



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
JUAN MARINELLO VIDAURRETA

TESIS PRESENTADA EN OPCION AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TEMA: LA PREPARACIÓN A LOS DOCENTES PARA EL EMPLEO DE LA
TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA EN EL MUNICIPIO
JOVELLANOS.

AUTORA: LIC. KETTY HERNÁNDEZ GODOY

TUTORA: DrC. VILMA RAMOS VILLENA. PROF. TITULAR

2019

PENSAMIENTO

“...Reafirmar nuestro compromiso se traduce en sistematizar una preparación que cambie todo lo que tiene que ser cambiado en defensa de la elevación continua de la calidad de la educación...”



Velázquez Cobiella, Ena Elsa. (2018). En Mesa redonda dedicada al comienzo del curso escolar 2018-2019.

DEDICATORIA

- A mi madre en cualquier lugar que estés: su ausencia es presencia en todo instante, porque su rostro sonriente me despierta, después de acompañarme en cada sueño y cuando busco una mirada parecida... No la encuentro porque está dentro de mi.
- A mi padre, promotor de sentimientos, actitudes y valores morales en sus hijos a pesar de todos los sufrimientos.
- A mis dos bellos hijos que son las personitas que me dan fuerzas para seguir adelante.
- A mis hermanos que me apoyan sin descanso.
- A mi esposo por su ayuda incondicional.
- A nuestro amigo Carlito: Sabes que te gradúas hoy y estarás siempre junto a nosotros.
- A todas las personas que me aman incondicionalmente.

AGRADECIMIENTO

- A la metodóloga Omayda Fuentes Vázquez que con su amor, profesionalidad y entrega sin límite transmitió su gama de conocimientos.
- A mi tutora Profesora Titular Doctora Vilma Ramos Villena, a esa persona modesta, sencilla pero llena de amor y sabiduría para con sus estudiantes.
- A los Doctores en Ciencia: Luis Ernesto, Elmys Escribano, Yuseli, Yanelis, Raquel, Lucia Puñales, Zenaida Ponce, Carlos Fundora , Noel, en fin, a todos los profesores de esta maestría por aportar sabiduría, conocimiento, comprensión, y justeza, porque solo con ellos se acotaba el camino.
- A todos mis compañeros maestrantes que con unidad hemos luchado para alcanzar el final.
- Si se me queda alguien por mencionar, también !Gracias!

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA A LOS DOCENTES PARA EL EMPLEO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA	8
1.1 La preparación metodológica a los docentes: Una necesidad en la primera infancia	8
1.2 El empleo del pá que te eduques en el proceso educativo de la primera infancia. Su importancia en el desarrollo de los niños	18
1.3 Características de los niños de la infancia preescolar	32
CAPÍTULO 2 RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN A LOS DOCENTES PARA EL EMPLEO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA EN EL MUNICIPIO JOVELLANOS. SISTEMA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. RESULTADO DE SU APLICACIÓN	37
2.1 Resultado del diagnóstico inicial de la preparación a los docentes para el empleo de la tecnología educativa en la primera infancia en el municipio Jovellanos	37
2.2 Fundamentación de un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a los docentes para el empleo del pá que te eduques en la primera infancia	46
2.3 Resultado de la aplicación del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a los docentes para el empleo del pá que te eduques en la primera infancia	67
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

RESUMEN

En Cuba es compromiso del gobierno la atención a la primera infancia y como consecuencia de ello resulta necesaria la preparación de las agencias educativas que interactúan con los niños y niñas de la primera infancia, lo que no excluye a los docentes. La tesis aborda una de las problemáticas más debatidas en la educación cubana actual: la preparación de los docentes con énfasis en el empleo de la tecnología educativa. La misma tiene como objetivo fundamental diseñar un sistema de actividades metodológicas dirigido a preparar a los docentes en el empleo del pá que te eduques en la primera infancia en el municipio Jovellanos. El análisis que se realizó a partir de la aplicación de los diferentes métodos tanto del nivel teórico como del nivel empírico, posibilitaron exponer diferentes criterios sobre la preparación de los docentes, así como el análisis consecuente acerca de la evolución histórica de la temática, su proceso de formación y realización en la escuela cubana actual. Los métodos empleados permitieron además la constatación de las insuficiencias y potencialidades que existen en cuanto a la problemática objeto de investigación. A partir de los resultados del diagnóstico inicial se elabora un sistema de actividades metodológicas. La investigación culmina con una valoración de las transformaciones observadas en a los docentes en el empleo del pá que te eduques en la primera infancia una vez aplicado el sistema de actividades propuesto.

INTRODUCCIÓN

Las cumbres celebradas a favor de la infancia abogan, cada día, con mayor fuerza por la necesidad de una educación inicial integral con el propósito de formar una personalidad sana y multilateralmente desarrollada, que sea capaz de enfrentar los retos del mundo de hoy y del futuro.

El modelo pedagógico cubano para la primera infancia en sus presupuestos teóricos parte de considerar esta etapa decisiva para el desarrollo de la personalidad y se reafirma el papel fundamental de las condiciones de vida y educación para el desarrollo del niño en general. Se sustenta en el enfoque histórico cultural al dar una respuesta sobre la interrelación entre la educación y el desarrollo, establece que la educación constituye la guía del desarrollo, marcha adelante y lo trae tras de sí, para alcanzar nuevos niveles de desarrollo que bajo la influencia de sus propias leyes, actúan sobre el propio sistema de influencias educativas en una relación dialéctica en la cual la educación es lo determinante.

La educación es desarrolladora si posibilita que el niño por sí mismo encuentre las relaciones que el adulto organiza de manera propicia. Esto hace al niño el eje central del proceso educativo, en el cual por sí mismo constituye su proceso psíquico en las condiciones de su propia actividad, que es organizada, dirigida y orientada por el adulto.

Para lograr esta enseñanza desarrolladora que estimule la actividad del pensamiento, la reestructuración de las funciones psíquicas y oriente las motivaciones y conductas del niño es necesaria la dirección acertada del proceso educativo, donde se incluye como una de sus formas el trabajo metodológico.

En el plano internacional y nacional fue consultada la producción sobre la preparación metodológica a docentes, entre ellos, en orden cronológico, de Brasil, Chile, Cuba, Estados Unidos y Venezuela, a saber: Carbonell, (2011); Tamayo, (2011); Cardoso, (2012); Infante, (2012); Luck, (2012); Rodríguez, (2012); Libâneo, (2013); Valiente, González, Castillo y Ugalde, (2011); Alberteris, (2013); Bush, (2012, 2013); Casas, (2013); Añorga, (2012, 2014); Del Toro, Valiente y González, (2014); Benítez, (2014); Mazorra, (2014); Weinstein, Hernández, Cuéllar y Flessa, (2015); Fluckiger, Lovet y Dempster, (2014); López, (2015); Pelegrino, (2015);

Suárez, Segifredo, Cruz y Cáceres, (2015); Valiente, González, (2015); Bustamante, (2016); Sánchez, (2016) y Travieso, (2017). En ellos se diseñaron propuestas para la preparación profesional de docentes y directivos, tales como sistemas de superación, concepciones teórico- metodológicas, programas etc., algunas de las cuales pueden ser consideradas en el diseño de la preparación profesional de los docentes de la primera infancia.

La primera infancia cubana exhibe y aplica con éxito sus dos modalidades: la institucional y la no institucional, para lograr la formación integral de los niños y ofrecer mediante ellas, cobertura a casi la totalidad de la población infantil de cero a seis años de edad (99,5%), cumpliendo así con los compromisos establecidos en Dakar (1990), de “Educación para todos”, con el fin de ofrecer una educación inicial de calidad.

Para garantizar el acceso de todos los niños a la educación y dar la posibilidad de desarrollar al máximo su potencial desde que nacen, de acuerdo con sus derechos, es necesario preparar a todos los agentes educativos que rodean al niño.

En este marco, la Educación Cubana tiene un gran reto: responder a las demandas que surgen en el contexto nacional y a los problemas propios de cada territorio involucrados en esta tarea.

En los presupuestos teóricos del modelo de la primera infancia se parte de la consideración de esta etapa, como decisiva para el desarrollo del niño, reafirma el papel que ocupan en ello, las condiciones de vida y la educación.

Para conducir acertadamente la educación de los niños en la primera infancia se debe priorizar la preparación de los agentes educativos que rodean al niño. En la modalidad institucional y no institucional es necesario preparar con sistematicidad a los docentes quienes intervienen en el proceso educativo. El presente trabajo aborda una de las problemáticas más debatidas en la educación cubana actual: la preparación de los docentes.

La preparación es “la actividad que individual y creadoramente se realiza con los docentes para dirigir con certeza el proceso educativo y posibilitar las condiciones necesarias para obtener resultados positivos”().

“Hay que trabajar para enriquecer los conocimientos adquiridos durante los estudios, para saberlos aplicar en la práctica de manera creadora y recordar que la realidad es siempre mucho más rica que la teoría , pero la teoría es imprescindible para desarrollar el trabajo profesional de un modo científico” (Castro, 2002)

El papel rector que ocupan los docentes, exige de un profesional preparado, que conozca los objetivos que se plantean en el programa educativo, las particularidades de los niños de estas edades para cumplir su responsabilidad en la formación de la personalidad de cada uno, pues son los responsables de organizar, estructurar, orientar y dirigir este proceso educativo.

Una de las actuales prioridades en la preparación del docente es lo referido al empleo de los medios audiovisuales en el proceso educativo de la primera infancia, lo que fundamenta y justifica la necesidad de desarrollar sobre bases científicas la preparación de los docentes en el empleo del Pá que te eduques en las actividades con los niños en la infancia preescolar propiciando el desarrollo de los niños y permitiendo la inclusión de un medio de enseñanza novedoso que contribuya al alcance de los logros del desarrollo que el niño debe alcanzar al culminar el período de la primera infancia.

El sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en las diferentes niveles y tipos de educación (trabajo metodológico), para elevar la preparación político-ideológico, pedagógico-metodológico y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológicas y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso aun no responde a las necesidades de los docentes por lo que es insuficiente la utilización de audiovisuales en la dirección del proceso educativo para la primera infancia.

A partir de los propósitos y principios básicos del modelo educativo cubano para la primera infancia; de la importancia del empleo de los audiovisuales y el Pá que te eduques en el proceso educativo de la primera infancia y sobre la base de los resultados del análisis realizado por el equipo metodológico, además de la experiencia en el trabajo con los docentes y la visualización de discursos pronunciados por nuestro actual presidente Mario Miguel Díaz Canel Bermúdez,

quien nos convoca a la informatización de la sociedad, la autora de la investigación, ha podido resumir potencialidades y debilidades estas son:

Potencialidades

- La elevada formación en informática educativa de la metodóloga de informática en el contenido del Pá que te eduques para dirigir la preparación de los docentes de la primera infancia.
- La existencia de televisores híbridos en los centros educacionales que permite el empleo del Pá que te eduques.
- La existencia de una resolución de trabajo metodológico a disposición de directivos y docentes que brinda orientaciones acerca del trabajo metodológico en la primera infancia.

Insuficiencias

- En las preparaciones metodológicas a los docentes no se incluyen demostraciones acerca del empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo en la primera infancia.
- En los talleres metodológicos es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades del Pá que te eduques para potenciar el desarrollo del niño de la primera infancia.
- Durante el desarrollo de los colectivos de docentes es insuficiente la demostración que se realiza sobre el aprovechamiento del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo en la primera infancia.
- En las visitas de control en el caso del Programa Educa a tu hijo no siempre se potencia el Pá que te eduques en las actividades que se ejecutan por las promotoras con la familia.

La situación problemática antes descrita nos sitúa ante la siguiente contradicción fundamental:

La necesidad de preparar a los docentes en el uso de la Tecnología educativa como apoyo al proceso educativo y contribuir al logro del máximo desarrollo integral del niño desde el nacimiento hasta los seis años de edad y su estado actual las

insuficiencias en la preparación metodológica para el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

La situación problemática descrita anteriormente permite formular el problema científico: ¿Cómo preparar a los docentes en el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia en el municipio Jovellanos?

Objeto de investigación: La preparación metodológica de los docentes y la tecnología educativa en la primera infancia.

Campo de acción: La preparación metodológica a los docentes en el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia en el municipio Jovellanos.

Se propone como **objetivo:** Diseñar un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a los docentes en el empleo del Pá que te eduques en el proceso educativo de la primera infancia en el municipio Jovellanos.

Para dar solución al problema científico y cumplimiento al objetivo propuesto se hace necesario plantear las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación metodológica a los docentes y la tecnología educativa en la primera infancia?
2. ¿Qué estado presenta la preparación metodológica a los docentes en el empleo del Pá que te eduques en el proceso educativo de la primera infancia en el municipio Jovellanos?
3. ¿Qué actividades se estructuran en un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a los docentes en el empleo del Pá que te eduques en el proceso educativo de la primera infancia en el municipio Jovellanos?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a los docentes en el empleo del Pá que te eduques en el proceso educativo de la primera infancia en el municipio Jovellanos?

Para alcanzar el objetivo propuesto se proyectaron las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica a los docentes y la tecnología educativa en la primera infancia.

2. Caracterización del estado actual que presenta la preparación metodológica a los docentes en el empleo del Pá que te eduques en el proceso educativo de la primera infancia en el municipio Jovellanos.
3. Elaboración de un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a los docentes en el empleo del Pá que te eduques en el proceso educativo de la primera infancia en el municipio Jovellanos.
4. Valoración de la aplicación del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a los docentes en el empleo del Pá que te eduques en el proceso educativo de la primera infancia en el municipio Jovellanos.

Para la implementación de la investigación se declara como población y muestra una metodóloga de informática y 36 docentes de la Primera Infancia del municipio Jovellanos.

La muestra queda conformada de forma intencional coincidiendo con la población antes mencionada. La intencionalidad de la muestra está dada por ser los docentes que se constatan las insuficiencias anteriormente planteadas además son atendidos en las preparaciones metodológicas por la autora de la investigación.

Se asume la concepción **dialéctico materialista** porque constituye la base científica de toda investigación, permitiendo conceptualizar el fenómeno de estudio, para lo cual se tiene en cuenta el desarrollo histórico y lógico del objeto, y los resultados cuantitativos y cualitativos, obtenidos mediante la aplicación de métodos teóricos y empíricos así como métodos matemáticos.

Métodos teóricos

Histórico-lógico: contribuye a la utilización de la información de carácter general valorada en las fuentes bibliográficas.

Analítico-sintético: operaciones lógicas del pensamiento, se emplean en el estudio de fuentes bibliográficas, permite obtener la fundamentación teórica de la investigación acerca de la preparación a los docentes, y los medios audiovisuales en la primera infancia.

Inductivo-deductivo: para determinar mediante el estudio de la bibliografía, la preparación metodológica a los docentes, los medios audiovisuales, el Pá que te eduques en la primera infancia.

Sistémico estructural: posibilita la coherencia de los fundamentos filosóficos-psicológicos en la preparación metodológica a los docentes en el empleo del Pá que te eduques en el proceso educativo en la primera infancia.

Métodos de nivel empírico

Observación: con el objetivo de constatar la preparación metodológica a los docentes para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo en la primera infancia.

Encuesta: se realiza con el objetivo de constatar la preparación metodológica que han recibido los docentes en el empleo del Pá que te eduques en el proceso educativo de la primera infancia

Entrevista: para constatar la preparación metodológica que poseen los docentes acerca del contenido del Pá que te eduques que propicia su empleo en las actividades del proceso educativo de la primera infancia.

Revisión de documentos: se utiliza para determinar la sistematicidad de las preparaciones recibidas por los docentes acerca del contenido del Pá que te eduques y su empleo en las actividades de la primera infancia.

Criterio de especialistas: fue sometido a criterio de expertos, de ellos siete master y tres doctores, los cuales opinan que es relevante, novedoso, creativo y se corresponde con el fin de la primera infancia y permite ser utilizado por la modalidad institucional y no institucional.

Como **método matemático**, el análisis porcentual para corroborar los resultados de la aplicación del sistema de actividades metodológicas y otros métodos de la investigación.

La tesis queda estructurada por introducción, dos capítulos. El primer capítulo aborda lo relacionado con los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica del docente, los audiovisuales además se esbozan las características de los niños de la primera infancia. El segundo capítulo refleja el estado actual de la preparación metodológica a los docentes en el empleo del Pá que te eduques con la aplicación de los diferentes instrumentos, el sistema de actividades, su fundamentación, la constatación y la aplicación del sistema de actividades, así como las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPITULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA A LOS DOCENTES PARA EL EMPLEO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA.

En el presente capítulo se aborda la preparación a los docentes en la Primera Infancia. Destaca los aspectos fundamentales que debe tener en cuenta el docente para el empleo del Pá que te eduques en el proceso educativo así como las características de los niños de la infancia preescolar.

1.1 La preparación metodológica a los docentes: Una necesidad en la primera infancia

El líder histórico de la Revolución Cubana ha afirmado que "La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores.... porque en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación ya que la función más importante de la Revolución es educar" pues..."Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos." (Castro) Lo anterior argumenta la necesidad de la formación y preparación de los docentes como personal responsabilizado con la formación integral de las nuevas generaciones. Todo ello es expresión de la política educativa del país.

En Cuba es prioridad la formación de los docentes y para ello se dedican recursos humanos y materiales, además de profesionales dedicados a la investigación científica con el propósito de enriquecer la práctica educativa y lograr nuevos avances en la preparación de las mismas, que les permita estar acorde al desarrollo de nuestro país y del mundo.

Uno de los principios que rige hoy en día la organización del proceso educativo en la primera infancia es: el papel rector del adulto, este principio implica que el docente como adulto en este caso a partir del conocimiento de los objetivos planteados en el programa educativo y las características de los niños es responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso que ha de conducir al desarrollo.

La influencia del adulto en la formación del niño se pone de manifiesto desde que este nace. En la primera infancia los adultos que rodean al niño son los encargados de dirigir su educación, de enseñarlos para obtener un resultado en todo lo que se

les oriente. Es el adulto quien prepara todas las condiciones necesarias para que el niño pueda desarrollarse en las diferentes esferas de la vida.

La función pedagógica del adulto debe desarrollarse de modo que provea al niño de un entorno que le aporte los más diversos conocimientos, que garanticen la formación y el desarrollo de su personalidad integralmente y que a la vez sea un entorno seguro emocionalmente. Esta condición no se da de manera espontánea, por el contrario, requiere de un trabajo y formación continua que no puede subestimarse. Los docentes necesitan de espacios compartidos en los que puedan intercambiar opiniones acerca de sus propias dificultades, reflexionar, expresar sus tensiones y manifestar sus necesidades, de ahí que sea una prioridad en los momentos actuales su preparación.

"La preparación a docentes de los diferentes niveles educacionales, incluyendo las universidades y la actividad de postgrado, continua siendo un objeto de estudio de principal orden de la Educación, por su valor multiplicador de conocimientos, habilidades, pensamiento y conducta.....".

La elevación del nivel de desarrollo de la Educación en la actualidad tiene una relación muy estrecha con el perfeccionamiento de la actividad profesional, de ello depende en gran medida la calidad del trabajo que realizan los docentes en función de la formación integral de las nuevas generaciones.

En el decursar de la historia diversos pedagogos han abordado el tema de la preparación a los docentes y su papel en la educación de los niños, entre ellos J. E. Pestalozzi, E. J. Varona, J. Martí Pérez y J. de la Luz y Caballero quien planteó "...Es necesario adoctrinar a los maestros en la teoría y la práctica de la educación. (...) Hay que dar a los maestros nociones exactas de la filosofía de la enseñanza; del modo de dirigir la mente de los niños; de transmitir los conocimientos, de los medios para despertar su atención; en una palabra: adoctrinarlos en la Pedagogía, la Didáctica y el Método." Como se aprecia en este planteamiento se hace énfasis en la necesidad de que los docentes se preparen.

Es el adulto el encargado de transmitir a los niños la herencia cultural acumulada y de enseñarles los modos de actividad práctica e intelectual creados por la humanidad, de ahí la importancia de la preparación que debe poseer el docente.

En la preparación de los docentes hay que considerar dos aspectos fundamentales la formación inicial y la formación permanente. “La preparación que recibió el educador para capacitarse y obtener un nivel técnico _ pedagógico que le posibilite enfrentar la tarea educativa es la que llamamos formación inicial, la que responde a un determinado plan de estudio, concebido y aprobado”.

En la práctica pedagógica donde los docentes se inician profesionalmente y se valida la preparación alcanzada , no pocas veces descubre cuanto le falta para lograr éxitos mayores en su desempeño, por lo que se recurre a la formación permanente que requiere todo profesional y que le permita acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo que le permita estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de avanzada y la práctica empírica realizada por otros colegas. Además de diplomados, maestrías, doctorados según las posibilidades y los niveles que va alcanzando dicho profesional.

La actualización permanente es una necesidad para todos los docentes pues los adelantos científicos técnicos revelados y definidos por los sistemas de información y comunicación, incitan a la superación constante.

Los docentes debidamente estimulados podrán acceder a niveles superiores de desempeño profesional a través de la superación individual y colectiva, las cuales se complementan y deben ser concebidas coherente y sistemáticamente controladas mediante la propia eficiencia del trabajo que se desarrolla en la institución.

Para la preparación sistemática se establece planes de superación dirigidos al perfeccionamiento de la labor educativa, este se elabora teniendo en cuenta las carencias y potencialidades de los docentes así como las necesidades que van apareciendo en el devenir del curso escolar. Además se ofertan otros cursos dirigidos a dicha superación.

La preparación sistemática se realiza a través de la preparación metodológica. En el marco del Seminario Nacional a directivos educacionales en 1977 se plantea “la preparación metodológica está constituida por todas las actividades que individual o colectivamente realizan los maestros y profesores dirigido al perfeccionamiento de sus conocimientos, al desarrollo de su espíritu creador y a la mejor utilización de la

experiencia pedagógica de avanzada así como de los logros de la ciencia y la técnica contemporánea” (Díaz) y (Carriba,1977). *La preparación metodológica. En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación* (documentos normativos), P.135

En el texto de referencia se declara la preparación metodológica como la forma fundamental para lograr el desarrollo eficiente del trabajo de los docentes.

6 Se refiere a la colección editada entre los años 70 y 80 dirigida a los directores de escuela y al personal docente para su superación.

Un acontecimiento singular e inédito en el ámbito educacional cubano se produce en 1979 con la aparición del primer reglamento para el trabajo metodológico en el país, el estudio de sus ediciones sucesivas a lo largo de estos años dan fe de los avances en este tema y las precisiones alcanzadas en sus conceptos y dirección.

Del tomo V de la colección la Biblioteca del Director 6, dedicado al trabajo metodológico en la Enseñanza General Politécnica y Laboral y a facilitar la comprensión, instrumentación y aplicación del mencionado Reglamento, es la siguiente formulación “ El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales teóricas y prácticas, que tiene como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y de la educación” *El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral*, (1980) La Habana, Pueblo y Educación,.Pág.3 y se precisa a continuación su objetivo principal: la elevación del nivel político- ideológico, científico- teórico y pedagógico- metodológico del personal docente.

Desde entonces este concepto ha estado signado por un mayor alcance, de trabajo técnico a trabajo metodológico, donde la preparación metodológica constituye una forma esencial de su concreción y todo los demás que se organice con el objetivo expresado, están dirigidos a complementarla. Esta consideración puede explicar la diversidad de propuestas que en estos años acompañan las precisiones en torno al trabajo metodológico.

Un enriquecimiento de las esencias que analizamos se expresa en la siguiente afirmación “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso

docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente” (García y Caballero, 2004, p. 275)

A lo cual añadimos la singularidad expresada en el vigente Reglamento de Trabajo metodológico “... es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político- ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes metodológicas y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.” MINED. *Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación*. RM No 200/2014

En suma, las esencias declaradas encierran la significación del trabajo metodológico y su contribución, en tanto su acertada dirección promueve:

La intencionalidad formativa desde el ejercicio docente en lo político, pedagógico y científico, que se concretan desde un enfoque metodológico en dos dimensiones: docentes y científica.

La implicación con protagonismo de los docentes en la transformación de sus modos de actuación.

La dialéctica de lo individual y lo colectivo en la comprensión de la dinámica de su organización. De lo general a lo particular: la preparación metodológica como forma fundamental del trabajo metodológico.

Una cualidad resultante de su enfoque sistémico: la idoneidad para la dirección eficiente del proceso pedagógico

De esta presentación se puede afirmar que los núcleos básicos identificado en las concepciones presentadas sobre el trabajo metodológico marcan la madurez alcanzada en esta actividad y al propio tiempo signan la profundidad de las respuestas que necesitamos en cada momento y contexto, a las preguntas ¿para qué el trabajo metodológico? qué, cómo, con quién y cuál es el resultado a alcanzar. Pensemos si lo acertado o no de las respuesta, encierran las claves de las insuficiencias que identificamos en el trabajo docente en nuestras instituciones y niveles de educación en relación con las escuelas.

El contenido, que representa otra arista interesante del trabajo metodológico en el camino de develar lo que denominamos confluencias entre lo que comúnmente llamamos preparación metodológica y el trabajo metodológico visto en lo genérico.

En última instancia es el contenido, el componente que condiciona la profundidad de la preparación política, pedagógica y científica de los docentes en la institución educativa y la base objetiva para hacer realidad la dimensión docente y científica de la actividad metodológica.

Es la autopreparación la actividad que de manera personal hace el docente, para la reflexión anticipada de su labor educativa, de las transformaciones que se desean alcanzar en los alumnos, la proyección del encargo formativo que le ha entregado la sociedad y su consecución por etapas, desde su célula básica: la clase.

La autopreparación del docente y la preparación metodológica colectiva se enriquecen mutuamente. No habrá riquezas en los debates colectivos sin un antes reflexivo en la autopreparación, la meditación individual será más acertada en la medida que el debate colectivo haya incitado el pensar con ciencia, a estudiar. El estudio individual será la fortaleza y la fuente para la creatividad y la innovación pedagógica sobre la base del autoconocimiento, de la identificación de carencias y el planteamiento de metas alcanzables y la motivación por la superación permanente. Los docentes requieren de una constante superación que lo mantenga actualizado en las cuestiones fundamentales de su actividad pedagógica a partir de una preparación metodológica bien concebida, enfocada hacia aquellos aspectos de la labor educativa que necesitan mayor atención.

Entre las actividades que se realizan para dotar a los docentes de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad el trabajo educativo en la primera infancia, un papel fundamental lo desempeña la preparación de las actividades del proceso educativo por vía institucional y no institucional. En esta preparación debe ponerse de manifiesto el desarrollo alcanzado por los docentes en las diferentes direcciones del trabajo metodológico y científico _ metodológico. La preparación de sus actividades se inicia con la preparación previa de las actividades: la autopreparación, su carácter individual y colectivo y por sintetizar en ella las vías y los medios con las cuales se dará cumplimiento a los objetivos. La autopreparación constituye una actividad de suprema importancia en la preparación de sus actividades. Esta tiene como propósito esencial

asegurar la adecuada actualización y el nivel científico técnico, político pedagógico y metodológico.

La autora considera como una necesidad de la educación continuar la preparación de los docentes para contribuir a la transformación de la realidad educacional cubana. Se hace necesario reflexionar sobre las habilidades pedagógicas que se forman y se desarrollan en los docentes para que les permita dirigir el proceso educativo, que sea portador de conocimientos, las habilidades que les permitan influir en los cambios que lógicamente se realizan al currículo en la primera infancia en correspondencia con las necesidades sociales para adecuarlas a las particularidades de los niños del grupo y su estilo propio.

En la preparación de los docentes, una de las acciones fundamentales la constituye el trabajo metodológico el que se define como: Un sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de garantizar la preparación política-ideológica, pedagógico-metodológico y científica de los educadores graduados y en formación, dirigidas a la conducción eficiente del proceso educativo. *Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.* RM No 200/2014

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente, tanto graduado como en formación, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades, y áreas de desarrollo que imparten y logren entre otros objetivos los siguientes:

Elevar la calidad del proceso educativo y de todo el trabajo educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.

Lograr la preparación en la práctica de manera sistémica y sistemática, de todos los docentes graduados y en formación.

Asegurar el desempeño profesional sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana.

El trabajo metodológico en la primera infancia debe orientarse hacia el logro de la integralidad del proceso educativo, se debe tener en cuenta que el niño reciba de forma integrada, a través de las actividades del proceso, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se refleja en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

El trabajo metodológico debe constituir una vía en la preparación de los docentes encargados de integrar el sistema de influencias a ejercer sobre los niños. Este no es espontáneo es una actividad planificada, dinámica que tiene carácter sistemático, donde se preparen, para dirigir el proceso educativo y esto a su vez contribuya al tránsito en el ciclo.

El trabajo metodológico: “Es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática, se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológico, pedagógico-metodológico y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso”. *Reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación.*(2014). RM No 200/2014. Empresa Poligráfica. Holguín. .

La autora coincide con el criterio anterior, el trabajo metodológico va dirigido a la preparación sistemática de docentes para dirigir el proceso educativo.

El trabajo metodológico en los territorios se realiza desde la instancia municipal a través del trabajo de los metodólogos municipales. La autora de la investigación considera oportuno analizar la labor del metodólogo en la preparación de los docentes teniendo en cuenta lo planteado en la Resolución Ministerial de trabajo metodológico.

Los metodólogos responden por la preparación de estructuras y docentes en las diferentes áreas de desarrollo. Su trabajo en las instituciones educativas parte del análisis del desarrollo del proceso educativo, tomando como centro las diferentes formas organizativas del proceso por vía institucional o no institucional.

Los metodólogos municipales realizan actividades de preparación y ayuda metodológica a las estructuras de dirección de las instituciones educativas y docentes. Para ello desarrollan sesiones de preparación mensual o quincenal, por años de vida o municipal con el objetivo de elevar la preparación metodológica de cuadros y docentes. Esta actividad se realiza teniendo en cuenta los contenidos más complejos y la preparación real de las estructuras.

En la implementación del trabajo metodológico se tiene en cuenta los modos de actuación de los metodólogos. El metodólogo debe ser capaz de orientar, demostrar,

prevenir, enseñar, educar a partir de su competencia y experiencia profesional, mediante todas las actividades metodológicas o de dirección de los procesos.

En el desarrollo de las sesiones de trabajo metodológico se utilizan métodos que promueven la participación activa y consciente de los implicados, así como garantizar el uso sistemático de tecnología educativa. Estas sesiones deben contribuir a despertar el interés por la superación constante de los docentes como exponente clave de la estrecha relación que se establece entre el trabajo metodológico y la superación.

El metodólogo tiene las obligaciones y atribuciones metodológicas siguientes:

- Garantizar el nivel político ideológico, pedagógico metodológico y científico de los cuadros y funcionarios del nivel municipal, de directores de instituciones y docentes.
- Preparar a los directivos en todos los niveles y a los tutores o docentes principales, en la primera infancia a educadoras responsables en el dominio del contenido y en la metodología de la enseñanza.
- Preparar a directivos y docentes para el desarrollo de visitas de ayuda metodológica, seminarios y talleres.
- Garantizar la planificación, ejecución y control del trabajo docente metodológico y científico metodológico.

El metodólogo prepara a los docentes a través de las formas de trabajo metodológico.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

Reunión metodológica, actividad demostrativa, actividad abierta, preparación del área de desarrollo, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y control a actividades.

Las formas de trabajo metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico, las necesidades de los docentes y las características y particularidades de cada educación y sus respectivas instituciones educativas.

A continuación la autora realiza un análisis de algunas formas fundamentales de trabajo metodológico que se utilizan para incidir en la preparación.

La reunión metodológica: es la forma de trabajo metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración.

Actividad metodológica: es la que mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis orienta sobre aspectos de carácter metodológico que contribuye a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico.

Actividad metodológica instructiva: parte de un problema conceptual metodológico identificado, se centra en los problemas de la didáctica y la explicación, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente en aspectos de carácter metodológico. Se desarrolla mediante la presentación de una actividad o un tema didáctico identificado, mediante el cual se brindan propuestas metodológicas concretas para su posible solución. Se realiza sin los niños. Se dirige por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos y responsables de áreas.

Actividad metodológica demostrativa: es un tipo de actividad que se realiza con los niños impartida por un docente de experiencia, para demostrar métodos, procedimientos o el tratamiento a un problema orientado en la actividad metodológica instructiva o reunión metodológica. Esta actividad se desarrolla con la participación de los docentes que integran un colectivo, o año.

Actividad abierta: es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un año. En el análisis de esta actividad, dirigida por el responsable de área de desarrollo, metodólogo integral o colaborador, se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Preparación del área de desarrollo: garantiza previo a la realización de la actividad, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del año al que pertenece y sus objetivos.

Taller metodológico: es la actividad que se realiza con educadores y en la cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación. (2014). RM No 200/2014. Empresa Poligráfica. Holguín.

En la Primera Infancia se precisa como niveles organizativos para el trabajo metodológico los siguientes: 20 *Reglamento de trabajo metodológico*. (2014). RM No 200/2014. Empresa Poligráfica. Holguín.

El colectivo territorial está compuesto por un pequeño grupo de docentes que pueden ser o no de una misma institución, cuenta con la participación de la subdirectora de Círculo Infantil o jefa de primer ciclo de la escuela primaria. Su conducción está a cargo de un docente del propio grupo que por sus cualidades y preparación sistemática que recibe puede desempeñar esta función. Se realiza con una frecuencia quincenal.

El colectivo de ciclo constituye la célula básica del trabajo metodológico y tiene entre sus funciones el trabajo con los docentes de un año con el objetivo que logren el cumplimiento de los objetivos del programa educativo. Su conducción está a cargo del subdirector docente, jefe de ciclo o director. Con una frecuencia quincenal.

La preparación metodológica concentrada municipal de ocho horas: con una frecuencia mensual, dirigida por metodólogos, cuadros y docentes mejores preparados, en el que participan educadoras, promotoras y maestras del sexto año.

Como se expresa anteriormente entre las formas de trabajo metodológico que se utiliza debe existir una estrecha relación y deben dirigirse a un objetivo común. En el caso de la tesis que aquí se presenta va dirigida a la preparación de los docentes para el empleo del Pá que te eduques en el proceso educativo de la primera infancia.

1.2 El empleo del Pá que te eduques en el proceso educativo de la primera infancia. Su importancia en el desarrollo de los niños

Más de 50 años han transcurrido desde que la X Conferencia Internacional de Instrucción Pública celebrada en Ginebra en 1947 “bautizara” bajo el nombre de medios audiovisuales a los nuevos equipos mecánicos y electrónicos que surgían en dicha época.

Las implicaciones de la segunda guerra mundial también afectaron a la educación en los diferentes países del mundo por la gran cantidad de recursos que fue necesario invertir en dicha guerra. Para restaurar una economía maltrecha, durante la postguerra se trabajó para lograr un aumento de la industrialización contando con nuevos equipos tecnológicos que requerían de mano de obra calificada.

Los sistemas educacionales debían dar respuesta a este problema y tratar de incorporar los últimos descubrimientos de la ciencia y de la técnica a la escuela en diferentes campos, a saber, “en los métodos de impresión (textos, manuales, ilustraciones, etc.; en los métodos mecánicos o electrónicos de la reproducción del sonido (por ej. la radio); en los métodos fotográficos electromagnéticos y electrónicos de registro de imágenes estáticas y móviles y en la concepción y uso de las máquinas lógicas para cómputo y procesamiento de la información (computadoras). (Díaz, 1994)

A partir de este momento y fundamentalmente en las décadas del 60 y 70 cobró gran auge la tendencia a asociar la Tecnología Educativa al uso de equipos en el proceso educacional, que va desde las máquinas de enseñanza hasta los medios de cómputo; era la primera etapa de la Tecnología Educativa llamada por Villarroel, C. (1990) una primera tendencia: La Tecnología como aparatología, sustentada en un paradigma conductista así como en el enfoque de sistema.

“Tenía como propósito racionalizar y controlar la práctica educativa, intentando mejorar la eficacia y eficiencia de los sistemas educativos.” (Días, 1994)

Esta tendencia penetró con fuerza las instituciones educativas en América Latina en aspectos como la evaluación del aprendizaje, la elaboración de planes y programas de estudio, la capacitación de los docentes y en los aspectos referidos a la administración escolar.

Muchas fueron las críticas durante estos años; los maestros se sintieron desplazados por las máquinas rechazando con fuerza todo lo referente a este paradigma. Por otra parte los éxitos prometidos nunca se vieron realizados en la práctica. El modelo educativo tradicional seguía vigente. La expectativa tan anunciada no se cumple. Se trataba de una Tecnología en la educación

Tras una larga serie de críticas, nuevas búsquedas de soluciones, sustitución de los fundamentos teóricos se rompe con el viejo paradigma conductista y comienzan estados de transición hacia paradigmas más complejos, particularmente el cognoscitivista, sociocultural y constructivista llegando así hasta nuestros días.

Sin embargo, siguen presentes las grandes barreras entre las necesidades demandadas por la práctica educativa y los resultados de las investigaciones curriculares.

Las definiciones que a continuación aparecen son sólo una pequeña muestra de los distintos enfoques teóricos y metodológicos que ha caracterizado a la Tecnología Educativa a lo largo de más de cuatro décadas, así como puntos de vista diferentes de algunos de sus autores. Han sido tomadas de diversas fuentes publicadas en varios países de Iberoamérica. (EY. 1963) "La tecnología educacional es aquel campo de teoría y práctica educativa, involucrada principalmente con el diseño y uso de mensajes que controlan el proceso de aprendizaje". (GAGNE,1968) "La tecnología educativa es un cuerpo de conocimientos técnicos con relación al diseño sistémico y la conducción en la educación, con base en la investigación científica"

La tecnología educativa puede ser entendida como el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y acompañantes ' conocimientos prácticos para diseñar, medir y manejar colegios como sistemas educacionales.

(KOMOSKY,1969) "Lo que el tecnólogo educativo sabe es que su función crucial como educador radica en que estructura el medio ambiente en favor de la educación y que este proceso de estructuración educacional o instruccional del medio es la tecnología a través de la cual aspectos reproducibles del arte de educar, pueden ser analizados efectivamente así como imitados"

(COLLIER,1969) "La tecnología educacional, en el sentido más amplio, abarca la aplicación de sistemas, técnicas y materiales para mejorar el proceso del aprendizaje"

Total de aprendizaje y enseñanza en función de objetivos específicos, basado en la investigación del aprendizaje y la comunicación humana, que emplea una combinación de recursos humanos y no humanos para lograr una instrucción más efectiva.

(GASS,1971) " Es la concepción orgánica y la puesta en práctica de sistemas de aprendizaje que utilizan provechosamente los sistemas modernos de comunicación, los materiales visuales, la organización de la clase y los métodos de enseñanza sin esperar milagros de ellos"

(OFESH,1971) "La tecnología educativa es la aplicación sistemática de los conocimientos científicos a la solución de problemas educacionales"

(DAVIS,1971) Considera que la tecnología educacional presenta dos aspectos: uno referente a los equipos (hardware) y otros a los programas (softwares).

Agencia Norteamericana para el Desarrollo Internacional, (1972) "La tecnología educativa es una forma sistemática de planificar, implementar y evaluar el proceso total de aprendizaje y de la instrucción en términos de problemas específicos basados en las investigaciones humanas, empleando una combinación de recursos y materiales con el objeto de obtener una instrucción más efectiva"

(GAGNE,1975) "La tecnología educativa es un conjunto de técnicas sistemáticas acompañadas de un conocimiento práctico, puesto al servicio de la planificación, control y operación de escuelas, vistas como sistemas educacionales"

Asociación para la Comunicación y Tecnología Educativa(AECT) (1977) "La tecnología educativa es un proceso complejo e integrado que incluye personas, procedimientos, ideas, aparatos y organizaciones para analizar problemas y proyectar, aplicar, evaluar y administrar soluciones a estos problemas relacionados con todos los aspectos del aprendizaje humano"

(MITCHEL,1977) "La tecnología educativa es el área de estudio y de práctica (en educación) que se ocupa de todos los aspectos de organizaciones de los sistemas y procedimientos educativos y busca asignar los recursos para la obtención de resultados educacionales específicos y potencialmente repetibles"

(CASTAÑEDA,1978) "Diseño, sistematización, ejecución y evaluación del proceso global de enseñanza-aprendizaje y la comunicación, valiéndose de recursos humanos y técnicos"

Centro de Experimentación para el Desarrollo de la Formación Tecnológica (CEDEFT,1978) "Tecnología educativa es la aplicación sistemática del conocimiento científico y organizado a la solución de problemas, con el propósito de lograr la eficiencia y la efectividad del sistema educativo"

(OEA,1978) "La tecnología educativa se entiende como la aplicación de un proceso metódico, diseñado para enfrentar y resolver problemas en el sistema educativo con el objetivo de hacer óptima su operación"

(CHADWICK,1978) "La aplicación de un enfoque científico y sistemático con la información concomitante al mejoramiento de la educación en sus variadas manifestaciones y niveles diversos"

(WOOD,1979) "La tecnología educativa como la aplicación sistemática del conocimiento organizado a las tareas prácticas de la educación, y al técnico educacional como a la persona que trata de comprender la teoría y de aplicarlo"

(CONTRERAS,1980) "La tecnología educativa es la aplicación de conocimientos científicos a la solución de problemas de la educación. 'La Tecnología Educativa aborda el proceso enseñanza-aprendizaje en forma sistemática y organizada y nos proporciona estrategias, procedimientos y medios emanados de los conocimientos científicos en que se sustenta".

(UNESCO,1980) "La tecnología educativa es una aplicación sistemática de los recursos del conocimiento científico al proceso que necesita cada individuo para adquirir y utilizar conocimientos"

(PEÑALOZA,1980) "Conjunto de procedimientos, técnicas e instrumentos que se emplean para la plasmación en los hechos de una concepción educacional. Es por lo tanto, algo más que la aplicación de los principios de la Ciencias para resolver los problemas de la educación"

1er. Congreso Nacional de Investigación Educativa (1981). (México) "La tecnología educativa es un conjunto de procedimientos o métodos, técnicas, instrumentos y medios derivados del conocimiento, organizados sistemáticamente en un proceso, para obtener productos o resultados educativos de manera eficaz y replicable "

(CHADWICK.1986) "Tecnología Educativa es el enfoque sistemático y la aplicación de un conjunto de conocimientos científicos para el ordenamiento del ámbito específico conocido con el nombre de educación "

(VILLARROEL,1990) " Conjunto de técnicas y procedimientos concebidos por la Ciencia de la Educación para resolver problemas educativos y/o educacional "

(QUESADA,1990) "Estudio científico de las reglas de procedimientos que persiguen modificar una práctica educativa"

Dirección de Investigación y Comunicación Educativa. (ILCE), (1993) Modelo científico-tecnológico en educación.

(BRAVO,1993) "La Tecnología Educativa es la aplicación de manera creadora de las técnicas y procedimientos para el mejoramiento del sistema educativo y para la prevención y solución de los problemas en la que juega un papel importante el enfoque sistémico, la eficiencia en la gestión y dirección educativa, la selección adecuada de los medios de enseñanza y las investigaciones en el área pedagógica "

Entendiendo por técnica aquel conjunto de acciones coordinadas que se encaminan a la resolución de problemas.

(LITWIN,1994) "El desarrollo de propuestas de acción basadas en disciplinas científicas referidas a las prácticas de enseñanza que, incorporando todos los medios a su alcance, dan cuenta de los fines de la educación en los contextos socio-históricos que le otorgan significación"

(FERNÁNDEZ y PARRA, 1995) "Concepción pedagógica innovadora que en cualquier nivel de enseñanza se realice con el propósito de transformar al hombre y su realidad social"

(GÓMEZ,1997) "Tecnología Educativa. . . arte aplicada, capaz de favorecer en la comunidad escolar la movilización de la información, el surgimiento y desarrollo de potencialidades individuales y colectivas, la participación crítica, constructiva y responsable dentro de una visión socio-cultural. . ."

A través de las definiciones anteriormente señaladas se trata de definir en qué consiste o qué es la tecnología educativa. Se define como conjunto de procedimientos, aplicación de conocimientos científicos, como concepción, un enfoque sistemático, como un campo de teoría y práctica, un proceso complejo y otros. Todos estos términos empleados dejan ver las diferencias sustanciales de criterio entre los diferentes autores.

El aspecto axiológico debe ser tenido en cuenta al hablar de Tecnología Educativa. El amor a la patria, al trabajo, al hombre, la apreciación de lo bello, la formación de valores morales, éticos, estéticos, la formación de las convicciones son aspectos que en la actualidad son poco tenidos en cuenta en casi todas estas definiciones. (Cobas, M. 1995)

Sin embargo, a través de estas mismas definiciones pueden extraerse algunos de los propósitos de la tecnología educativa a lo largo de estos años: optimizar la educación, resolver problemas pedagógicos, crear una opción ante el modelo tradicional, lograr rigor científico en el campo educativo, lograr mayor eficiencia y eficacia en los sistemas educativos, y más efectividad en la educación, alcanzar mayor equidad en la educación. (Dirección de investigación y comunicación educativa, 1993)

Se hace necesario, por una parte, lograr el vínculo docencia-investigación, esto es, materializar la necesidad de que todos los profesionales produzcan y diseñen en el plano científico vinculados directamente a la acción pedagógica en el aula; por otra parte, materializar en el proceso de enseñanza-aprendizaje los elementos del diseño, desarrollo y evaluación del currículo para propiciar una mayor calidad en dicho proceso, siempre partiendo de que este sea un currículo flexible, diversificado y que favorezca la preparación de un profesional de perfil amplio capaz de enfrentarse a los cada vez más complejos problemas educativos del mundo de hoy y del mañana.

La Conferencia Mundial sobre Educación para todos, realizada en Jomtien, Tailandia en 1990, representó sin dudas un cambio considerable en el planteamiento mundial de la educación. Ella significó el inicio de un consenso internacional acerca del reconocimiento del lugar de la educación como elemento importante en la lucha contra la pobreza, en la promoción de los derechos de las personas, en la promoción del desarrollo de las mujeres, en la protección del medio ambiente y, de manera especial, en el cuidado y desarrollo de la primera infancia.

Sin embargo, cerca de 1000 millones de personas entraron al siglo XXI sin las condiciones necesarias para leer un libro o firmar con su nombre; lo que entra en franca contradicción con el crecimiento acelerado de las modernas tecnologías de la comunicación e información.

En el “Estado Mundial de la Infancia” de 1999 UNICEF afirma que “el adelanto de las tecnologías y la comunicación electrónicas ha creado la posibilidad de introducir cambios en la educación, que eran inimaginables en 1990. Están surgiendo con velocidad asombrosa nuevas posibilidades para plasmar en la realidad el concepto de Jomtien de educación en su sentido amplio, utilizándose los medios de difusión de masiva con

nuevas combinaciones de las tecnologías de la información y la comunicación que ya están transformando la enseñanza y el aprendizaje.”

El caso específico de la televisión como medio de difusión no resulta tan novedoso como el video o la computadora, pero es necesario reconocer que su uso más frecuente ha estado ligado a la industria del entretenimiento y en menor medida, muy en desventaja, a fines pedagógicos; transitando desde este prisma en dirección inversa a los niveles educativos, es decir, primero en la educación superior y media, después para la educación básica y años más tarde a la Educación Primaria y Primera Infancia.

Por esta razón en la década de los 70 y 80 son más notables los trabajos realizados acerca de la utilización de la televisión en la enseñanza superior. Entre las investigaciones cubanas se destaca la dirigida por el Dr. Vicente González Castro desde el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, en el período de 1977 a 1983, donde constató la influencia de la televisión en el área emocional y volitiva de los estudiantes que se formaban como Licenciados en Educación en las diferentes especialidades. La misma propiciaba una mayor fijación de los conocimientos al compararlos con los adquiridos en las clases tradicionales.

Estos estudios son evidencia del papel que juegan los medios audiovisuales y la gran utilidad de la imagen como recurso educativo; lo que de acuerdo con nuestra consideración no ha sido abordado con suficiente profundidad por parte de los investigadores del nivel de educación infantil.

Sin embargo, el investigador Wilbur Schramm dice que a los niños y niñas suelen producirles irritación los programas que tienen un carácter informativo. Al parecer prefieren aquellos programas que les enseñan de una forma incidental, sobre aquellos cuyo objetivo concreto y premeditado es instruirles.

Quizás sea este un factor asociado a la decisión de la mayor parte de las cadenas televisivas a nivel internacional, de realizar una programación dedicada a los niños pequeños, con mayor peso en programas de entretenimiento.

Muy específico resulta el estudio realizado por un grupo de especialistas españoles dirigidos por el Doctor Jesús Beltrán Llera, acerca del impacto de la comunicación audiovisual en la modificación conductual y cognitiva de niños entre cinco y siete años.

El programa para niños pequeños, más conocido internacionalmente lo trasmite la CTW (Estados Unidos) y su nombre es Plaza Sésamo, que nació en Estados Unidos en el año 1969, exactamente el 10 de noviembre, y se inició con el objetivo de cubrir las necesidades de los niños y niñas de tres a cinco años. En más de veinticinco años de existencia ha sido difundido en numerosos países, mediante diferentes versiones locales. Este conocido programa asume un método educativo, en el que combina el entretenimiento y la educación; los niños juegan y cantan mientras aprenden nuevas experiencias. Participan en el mismo, diversos y graciosos personajes, dibujos animados y marionetas que realizan la conducción e interactúan.

Por la importancia que se le atribuye en Cuba a la educación, y tratando de colocar la tecnología educativa al servicio de la elevación de la cultura general integral del pueblo, a partir del año 2000, el Ministerio de Educación de Cuba, en colaboración con numerosos sectores, organismos e instituciones estatales, diseñó diferentes modalidades de programas para colocar este medio en beneficio de la educación de la población joven y adulta y también de los niños y adolescentes.

Esta experiencia particular se lleva a cabo mediante el uso de la televisión con dos programas “Cucurucú” y “Ahora te cuento” para niños entre tres y seis años y una selección de videos didácticos, como complemento y apoyo directo al programa educativo vigente.

Un producto audiovisual que no solo tiene la intención de posibilitar el desarrollo de los niños y las niñas, sino también el acceso a una información oportuna y de calidad de todos ellos y de sus familias, lo que demuestra la voluntad política de nuestro sistema educacional en función del acceso generalizado a la educación y el desarrollo de todos los niños y niñas sin distinción.

En tal sentido en Cuba el MINED puso en manos de los docentes el Pá que te eduques que cuenta con excelentes propuestas pedagógicas, didácticas y metodológicas como resultado de programas, orientaciones metodológicas, materiales didácticos audiovisuales, tabloides, materiales actualizados en soporte digital y se adicionan múltiples las tesis de maestría en las que se empeñan miles de docentes cubanos como fuente esencial de nuestra preparación.

Nos corresponde entonces una mayor autopreparación y la búsqueda permanente de nuevas vías que posibiliten alcanzar este fin, la aplicación de las mejores experiencias que permitan convertir las actividades educativas en un acto de creatividad.

El educador ha de entender que el Pá que te eduques convenientemente utilizado, pueden ser un instrumento facilitador del conocimiento. Significar su uso dentro del proceso educativo en la Primera Infancia implica reconocer sus posibilidades dentro de la labor educativa por una parte y por la otra, asignarle lo que es su función más importante: contribuir al desarrollo integral de los niños de tres a seis años.

Como medio de enseñanza el Pá que te eduques forma parte del sistema didáctico general y no debe constituir algo ajeno al programa de educación. Desde este punto de vista, permite plantear nuevas formas de actividad con los mismos objetivos, para enriquecer la experiencia y posibilitar actividades más ricas y creadoras empleando documentales, dibujos animados, fragmentos de los programas Ahora te cuento y Curucucú.

La tecnología educativa como vía para emplear el Pá que te eduques en la Primera Infancia si se utiliza como medio de enseñanza deben tener en cuenta los siguientes requerimientos:

Requerimientos didácticos para la utilización de la tecnología educativa en la Primera Infancia:

- Formar parte de un sistema didáctico general.
- Corresponderse con los objetivos que se plantean en el programa educativo del 3er y 4to ciclo.
- Tener correspondencia con el objetivo y contenido de la actividad donde se utiliza como medio.
- Ejecutar las tareas docentes de la actividad utilizando el medio.
- Emplear métodos que posibiliten la interacción del niño con el medio.
- Cumplir los requisitos higiénicos, ergonómicos y pedagógicos en la utilización del medio de enseñanza.
- Propiciar la estimulación y demostración de determinadas actividades del currículo.

- Utilizarse en las diferentes fases de la actividad: en la orientación como motivación y orientación hacia el objetivo, en la ejecución para dar cumplimiento a las tareas docentes y en el control para comprobar el objetivo, así como en los tres momentos de la actividad conjunta del Programa Educa a tu hijo.
- Utilizarla en las diferentes formas organizativas del proceso educativo: Programada, Independiente, Complementaria, Conjunta grupal.

Cuando el contenido del Pá que te eduques se utilizan como medio de enseñanza quien dirige la actividad es el docente que en la primera infancia puede ser: la educadora, maestra del sexto año o promotora que trabaja con el grupo de niños y familias.

El docente al escoger el contenido del Pá que te eduques tiene que someterlo a un riguroso proceso de selección, tiene que dominar los contenidos que contiene, para ello, antes de la actividad que tiene planificada, los proyecta, analiza, valora y organiza su trabajo de acuerdo con las particularidades de su grupo. Toda planificación, organización y desarrollo del trabajo con el contenido del Pá que te eduques tiene que estar bien concebido antes de la actividad.

De no realizar este proceso de selección y preparación previa no influirá favorablemente en los niños y familias durante las actividades por vía institucional o no institucional. Para el empleo de esta tecnología educativa requiere de procedimientos específicos antes y después de emplearse e incluso algunos , en el momento que se utilizan .Esto permite preparar al niño y familia para que puedan identificar , comparar , escuchar, diferenciar y clasificar las imágenes para posteriormente valorarlas de forma adecuada ; todo ello con independencia de que toda imagen y representación en su correspondencia con la naturaleza del medio audiovisual ,es fuente de conocimiento y de formación de hábitos , habilidades y capacidades creativas intelectuales y requiere de la dirección y orientación sistemáticamente del docente.

La proyección de contenido del Pá que te eduques requiere en gran medida de la voz del docente, antes, en el momento o después de proyectada la imagen. Se hace imprescindible regular la intensidad, volumen y tono de voz en objetivos propuestos con dicha imagen o representación. La voz y la imagen tienen que estar

sincronizadas. La voz puede anteceder a la imagen y referirse a lo que verán para dirigir la atención de los niños y familias al aspecto fundamental, a la esencia. En el momento que la imagen se proyecta se hablará lo imprescindible, lo necesario.

Cada docente en su grupo, de acuerdo con las características de sus niños, familias y con pleno dominio de las técnicas y metodologías relacionadas con el Pá que te eduques, lo aplica de forma creadora para que los niños alcancen niveles superiores de conocimientos hábitos, habilidades y capacidades creativas intelectuales. Es preciso expresar que el éxito y logro del objetivo propuesto en cada actividad, depende cada día más de un docente preparado, con alta maestría pedagógica y calificación profesional así como contar con los instrumentos de trabajo pedagógico adecuados y en buenas condiciones.

Es importante expresar que en el orden psicológico, el contenido del Pá que te eduques con el empleo de la tecnología educativa aprovechan las potencias perceptivas de los canales sensoriales, permite la retención por más tiempo y de manera más activa de los conceptos y fenómenos, crean interés cognoscitivo, imprimen más emotividad en el proceso de apropiación de los conocimientos y lo enriquecen, a la vez que ofrecen seguridad y contribuyen a la formación del niño. Facilita la concentración y la atención, permite además, elevar la motivación hacia la actividad.

El Pá que te eduques también contiene los programas televisivos educativos que se emplea en la primera infancia, a partir de los programas que se han concebido como apoyo curricular y de ampliación cultural, lo que facilita la labor del docente, los programas que se están transmitiendo semanalmente, el Curucucú y el Ahora te cuento.

El contenido del Pá que te eduques con el empleo de la tecnología educativa sirve como elementos integradores de otros medios de enseñanza: láminas, maquetas y títeres significa que los medios de enseñanza no son excluyente, si no complementarios por lo que deben utilizarse en forma de sistema, la tecnología educativa deviene medio de enseñanza cuando es concebida como componentes del proceso pedagógico.

Partiendo del diagnóstico integral de los niños, familias y los objetivos propuestos, el Pá que te eduques cumple diferentes funciones en el contexto del proceso educativo entre las más aceptadas por la comunidad científica se encuentran las siguientes:

Función informativa: Permite el estudio de la realidad a la que se hace referencia y la describe lo más objetivamente posible.

Función motivadora: Pretende suscitar emociones y afectos, estimular al estudio y búsqueda de nuevos conocimientos.

Función lúdica: Pretende el goce del aprendizaje mediante el juego.

Función investigativa: Contribuye a incentivar la necesidad de encontrar nuevas alternativas para el conocimiento científico.

Función alternativa: Posibilita utilizarlos para el control del desarrollo logrado por los niños durante el proceso educativo. Esta función no se reduce a un momento.

La autora considera importante para la presente investigación analizar cuatro pasos a tener en cuenta para la proyección de documentales o dibujos animados con el uso de la tecnología educativa.

- 1 Días antes de la transmisión del espacio televisivo o proyección del documental:

Revise el diagnóstico integral y sistemático de niños y familias.

Estudie detenidamente las exigencias planteadas en el programa educativo.

Consulte la guía para la educadora (tabloide), donde se plantean las temáticas a desarrollar por vía de la televisión o por vía digital.

En caso de utilizar un documental o dibujo animado, realice con anterioridad su observación, seleccione los fragmentos que le son necesarios y elabore la guía correspondiente.

Dosifique los contenidos de forma tal que se integren en un todo, el documental o dibujo animado y las actividades que desarrolla con los niños y familias.

Busque otras informaciones sobre el tema a tratar en diferentes fuentes: libros, revistas, diccionarios, softwares educativos.

- 2) Antes de la transmisión del espacio televisivo o proyección del video.

Oriente a los niños y familias sobre el tema que se va a tratar. Vincule el contenido del material audiovisual con el conocimiento que poseen los niños.

Prepare el espacio donde realice la actividad y garantice la ubicación más adecuada de los niños y familias para la observación.

3) Durante la transmisión del espacio televisivo y/o proyección del video:

Observe desde un lateral del local junto a los niños y familias el material audiovisual. Evite las interrupciones. Atienda la necesidad que manifiesten los docentes, los niños y familias, para su posterior atención de manera diferenciada. Anote las sugerencias que se ofrezcan por el conductor del espacio o locutor.

4) Posterior a la transmisión del espacio televisivo o proyección del video:

Valore el estado de opinión de los docentes, niños y familias con relación a lo observado. Lo más importante es conocer si quedaron las ideas esenciales de forma clara si aprendieron y si quedaron motivados. Los efectos que produce el contenido seleccionado del Pá que te eduques con el empleo de la tecnología educativa en docentes, niños y familias permiten establecer la conclusión de que se trata de un medio que pueden rendir excelentes frutos si se prepara convenientemente lo que se vaya a transmitir.

El contenido del Pá que te eduques con el empleo de la tecnología educativa promueven ciertos estímulos, dan más eficacia al papel educativo del docente, propicia en los niños la corrección de defectos de pronunciación, aprenden canciones, trabalenguas, adivinanzas, cuentos, dan rienda suelta a la imaginación. El docente tiene que tener en cuenta que existen límites en el uso de la tecnología educativa cuando se emplea con los niños de la primera infancia, la fatiga que ocasiona a los niños la utilización abusiva por lo que el tiempo debe ser el conveniente.

Si se logra la preparación del docente en el trabajo con el Pá que te eduques, conocer el por qué y para qué de la tecnología educativa en el proceso pedagógico, estaremos contribuyendo a la necesaria unión entre teoría y práctica.

Estamos viviendo la mayor revolución tecnológica de la historia. El acelerado desarrollo de la microelectrónica ha traído cambios que obligan a pensar, la tecnología educativa en términos de cotidianidad. En Cuba la educación desempeña una función protagónica desde las primeras edades, es necesario conocer las características de los niños de la infancia preescolar para poder identificar que

podemos emplear del Pá que te eduques en el proceso educativo de la primera infancia.

1.3. Características de los niños de la infancia preescolar

Vigostky plantea la existencia de las llamadas funciones psíquicas naturales correspondientes a la etapa inicial del desarrollo infantil diferenciándola de las funciones psíquicas superiores, el planteamiento de estas dos funciones en el desarrollo ontogenético constituye un motivo posterior de fuerte crítica por parte de sus continuadores, hacia la teoría vigoskiana entender necesaria dicha diferenciación ya que desde las etapas iniciales todas las funciones psíquicas están socialmente determinadas.

En reciente reflexiones, V.V Davidov plantea la necesidad de un análisis de estas consideraciones críticas quizás producto de una no total comprensión de las ideas de Vigosky, ya Leontiev A.N y Luria A.R al hacer su señalamiento comprendieron en este autor la separación de ambos procesos solamente constituía un artificio metodológico, una abstracción para facilitar su estudio. Realmente el propio Vigosky muestra su clara posición con respecto a ello cuando expresa:

El desarrollo cultural del niño se caracteriza precisamente en primer lugar porque se realiza con un cambio dinámico de tipo orgánico, se apoya sobre el proceso de crecimiento, maduración y progreso orgánico del niño y forma con él un todo único, solamente mediante la abstracción podemos separar estos procesos.

A la primera infancia le corresponde demostrar las posibilidades que tienen los niños de estas edades lo que trae consigo la sistemática preparación de los docentes y la aplicación de programas con vista al desarrollo de las potencialidades físicas y psíquicas propias de la edad y que como consecuencia de este desarrollo se posibilite que al culminar esta etapa de la vida se haya iniciado el desarrollo de habilidades necesarias para su desarrollo en edades posteriores.

En la actualidad los niños ingresan en los círculos infantiles cuando han comenzado a caminar, que generalmente han cumplido su primer año llegando a la edad preescolar aproximadamente de los tres a los cinco años de edad.

Los conocimientos favorables de educación social y familiar en el niño de edad preescolar se manifiestan claramente en los sentimientos de cariño por los coetáneos, la

educadora, la familia y el círculo infantil. Estos niños son generalmente afables con los que le rodean, toman parte con facilidad en la comunicación, manifiestan bondad, delicadeza, se muestran atentos a las indicaciones de los adultos y cumplen con agrado las encomiendas, se sienten útiles e importantes y tratan de mantener una conducta que le propicie la aprobación de los adultos, cumplen además con gusto normas de convivencia social e indagan con frecuencia qué cosas se pueden hacer y cuáles no.

En estas edades, son aceptadas casi siempre sin crítica por el pequeño, los valores morales. Mentir es malo y no hay excepciones. Es decir el niño se mueve en una dimensión valorativa altamente polarizada. Admiten en determinado momento que se han portado mal, en ocasiones conocen las reglas de conducta, pero con frecuencia las violan, sin embargo van siendo capaces en estas edades por qué actuaron así y como era necesario hacerlo. Son capaces de valorar de forma muy sencilla sus actuaciones y las de sus compañeros. El desarrollo de los sentimientos de colectividad amplía sus posibilidades, asumen una posición solícita hacia los niños menores, sienten simpatía hacia otros pueblos, se humanizan y sensibilizan con lo que le ocurre a otras personas.

Otro aspecto significativo de estas edades es que los niños tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en las actuaciones de los demás y la propia, aunque sus aspiraciones sobre la conducta ajena son más críticas que cuando se refieren a la suya. Sin embargo, en estas valoraciones sencillas que hacen de su comportamiento y del de los demás están las bases de la autovaloración, como formación psicológica importante para el desarrollo de su personalidad.

En esta edad tiene lugar una notable complejidad en las actividades de los niños manifestándose una capacidad de trabajo considerablemente desarrollada comparada con los grupos de menos edad. En ellos los movimientos adquieren carácter volitivo más preciso, pues ya están en fase de regular los movimientos y cumplir premeditadamente las acciones.

Una característica en su desarrollo lo constituye el hecho de que el juego se convierte en una actividad importante, va a tener numerosas funciones siendo un medio a través del cual el niño refleja activamente el mundo que lo rodea y se compenetra con la vida circundante convirtiéndose en un elemento de asimilación de hábitos de vida en colectivos.

El contenido de los juegos cambia en esta edad, se amplía el conocimiento del mundo circundante, por lo tanto los argumentos se hacen más ricos y diversos. El juego desarrolla la imaginación y el razonamiento de los niños y los incita a reproducir, precisar y comprenderlos.

Es característica también, la acumulación de gran número de impresiones musicales que desarrollan de forma intensiva la percepción musical. El niño se familiariza con el mundo de la música, con mucha alegría participa en los acontecimientos musicales, ama las actividades que tienen que ver con la música (canto, baile, juegos) cuando son organizados correctamente. Su aparato vocal, aún poco desarrollado exige una conducta especialmente cuidadosa, por lo que la intensidad del sonido debe ser limitada.

En el quinto año el niño dispone de cierta experiencia en la audición musical. Puede reconocer fácilmente canciones del repertorio, discriminan algunos elementos como el pulso y acento, determinan el carácter de la música, sus cuerdas vocales están fortalecidas.

Es preciso destacar que los niños se acercan paulatinamente a la asimilación de los primeros conceptos. Ellos se ejercitan en la observación, en la audición de las explicaciones, indicaciones y preguntas de los adultos, aprenden a comparar los objetos estableciendo relaciones entre ellos, sus partes y funciones.

La ejecución de actividades y el enriquecimiento de la experiencia, ejercen gran influencia sobre el desarrollo de los procesos psíquicos y comienza a formarse en los niños la atención voluntaria, la memoria intencional y la percepción más discriminada del mundo circundante.

Se deben tener presente que en estas edades la estabilidad de la atención depende especialmente del interés de los niños, que es necesario mantener un trabajo mental activo para educar la capacidad de concentración y para trabajar con éxito. Hay que señalar también, que todavía no dominan su atención y solo pueden concentrarse por un breve espacio de tiempo, aspecto este que es fundamental a tener en cuenta para la preparación de las actividades.

Los niños de estas edades comienzan a resolver tareas más complejas y diversas. Cuando juega, construye, dibuja, modela y resuelve tareas didácticas y laborales, no

utiliza simplemente las acciones aprendidas, si no que va variándolas con el fin de obtener nuevos resultados, así vemos como el niño-niña, en su actividad, realiza complejas construcciones por su propia iniciativa.

Los niños de quinto año desarrollan la percepción mediante las actividades productivas, en la que ellos asimilan el conocimiento de los patrones sensoriales y sus variaciones así como la aplicación de estos conocimientos de la vida real .Ellos utilizan en la práctica matices y mezcla de colores variante de la forma geométrica, relaciones de tamaño y dimensiones.

El pensamiento visual por las imágenes es característico de esta edad. Por medio de él es capaz de representar mentalmente objetos, actúan con ellos mediante una imagen que reproducen en forma sintética los objetos y sus relaciones, es capaz de pensar los resultados de sus acciones ante de llevarlo a la práctica así mismo le facilita assimilar contenidos en la función de un relato del adulto.

El desarrollo de los sentimientos de colectividad amplía sus posibilidades. Ellos asumen una actitud hacia los niños-niñas menores, sienten simpatía hacia otros pueblos, se humanizan sensibilizan con lo que ocurre a otras personas, se entristecen cuando lo igual lo está.

Las características psicológicas de niño preescolar, permite la educación de diferentes cualidades volitivas: la paciencia, la perseverancia en esta forma aprende a dominar sus impulsos y a escuchar pacientemente.

Valoran las actuaciones y las de sus compañeros y admiten que se han comportados mal en un momento determinado o que un compañero actuó egoístamente con otros, incluso puede llegar a ser intransigente con las injusticias, el egoísmo y la falsedad.

Los hábitos de cortesías alcanzan mayor complejidad, los niños piden las cosas de favor y dan las gracias, saludan y se despiden, comparten los juguetes y ayudan a los demás en situaciones concretas de corta duración.

Tienen una gran sensibilidad emotiva. Sus sentimientos se toman cada vez más estable y profundos, los de orgullos y vergüenza se desarrolla en esta edad y tienen una gran asimilación para las reglas de conductas.

Los motivos lúdicos son importantísimos en esta edad y por eso que el juego constituye la actividad por excelencia. El deseo de parecerse al adulto, guía al niño-niña en el juego

de roles y se utiliza para que cumpla las normas y reglas de conductas, mediante estos juegos la educadora puede desarrollar cualidades como la ayuda mutua la independencia y la voluntad.

En esta edad se desarrollan también los motivos de auto estimación y autoafirmación, estos motivos deben dirigirse positivamente para que no se conviertan en características negativas como la autosuficiencia.

Además de desarrollarse los motivos, surge la voluntad, está íntimamente ligado con las variaciones de los motivos de conducta y con la formación de la subordinación de dichos motivos, por ejemplo: cuando quiere jugar, pero le corresponde realizar la guardia de la naturaleza y deja el juego para cumplir con su deber.

Se forma el deseo de ser útil a los adultos, por lo que se observa en ellos mayores iniciativas a partir en el trabajo y desarrollan una actitud positiva hacia el mismo, manifestándose los sentimientos de responsabilidad por una tarea encomendada cuyo resultado es importante para las personas que los rodean.

Son muy curiosos, hacen multitud de preguntas y se compenetran con las diferentes cualidades y características de los objetos entre sí, a pensar y hacer conclusiones En ellos se desarrolla la habilidad de concentrarse durante más tiempo en los que se le relata o muestra la educadora.

Se emocionan con el contenido de las canciones, versos, y cuentos. Mantienen vivamente sentimientos de camaradería hacia personajes positivos de obras artísticas. Captan el dibujo rítmico de las melodías, el timbre de las voces y la fuerza del sonido de la música.

En el presente capítulo se toman como sustento un conjunto de concepciones que fundamentan la preparación a los docentes de la Primera Infancia, resaltando entre ellas el sistema de trabajo metodológico y las formas fundamentales de trabajo metodológico, las cuales sirven como premisa fundamental para darle solución al problema de la investigación. El análisis teórico realizado permite reflexionar sobre la importancia que tiene la tecnología educativa para la labor con los niños de la primera infancia. Se hace referencia a los aspectos que debe conocer los docentes de la primera infancia acerca del Pá que te eduques, producto digital del Ministerio de Educación.

CAPÍTULO II RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICAS A LOS DOCENTES PARA EL EMPLEO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA EN EL MUNICIPIO JOVELLANOS. SISTEMA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. RESULTADO DE SU APLICACIÓN

En el presente capítulo de la tesis se utilizan los resultados de la sistematización teórica, las dimensiones e indicadores, se define el empleo de cada método, se abordan los resultados del diagnóstico inicial y final aplicado por la autora a los docentes del municipio Jovellanos, además de ofrecer los argumentos y precisiones concernientes al sistema de actividades metodológicas, dirigido a la preparación a los docentes para el empleo del *Pá que te eduques en la Primera Infancia*.

2.1 Resultado del diagnóstico inicial de la preparación metodológica a los docentes para el empleo de la tecnología educativa en la primera infancia en el municipio Jovellanos

En el proceso de preparación metodológica a los docentes que realizan los metodólogos de la Dirección Municipal de Educación en la Primera Infancia se establecen relaciones profesionales de ayuda metodológica, donde participan como elementos dinámicos los directivos a diferentes instancias, los docentes y el propio metodólogo.

La autora procedió a la proyección de la etapa diagnóstico-investigativo para lo cual se tomó como muestra una metodóloga de informática, cinco metodólogas de la primera infancia, cinco directoras de los círculos infantiles, seis responsables de colectivo territorial del sexto año y veinte promotoras del Programa *Educa a tu hijo* del municipio Jovellanos. Este diagnóstico se realizó sobre la base de la aplicación de los siguientes métodos empíricos: observación de las diferentes actividades (Anexo 1), entrevista realizada a los docentes (Anexo 3), encuesta a los docentes del municipio Jovellanos (anexo 4) todo lo cual permitió a través de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos investigativos, caracterizar la situación existente en cuanto a la preparación a los docentes para el empleo del *Pá que te eduques en la Primera Infancia* en Jovellanos.

Resultados de la observación a las diferentes actividades.

Fueron realizadas por la metodóloga de informática un total de doce observaciones de actividades metodológicas, sobre la base de la guía de observación que se presenta en el (Anexo 1) de la tesis.

Los elementos obtenidos en la observación de las actividades fueron los siguientes:

En el 30% de las actividades se aborda el tema de investigación, en un 10% se tratan algunos elementos que se relacionan con el tema y en un 60% no se trabaja.

En un 30% de la preparación metodológica se brinda una orientación clara y precisa sobre el tema a trabajar y en un 70% se realiza la orientación de manera parcial, pues no se precisa la importancia del mismo para su realización correcta.

El 60% de los temas metodológicos que se trabajan se corresponde con las necesidades de los docentes y en un 40% el tema está por debajo de las necesidades de los docentes.

En un 30% se precisan los aspectos teóricos que se relacionan con en el empleo del Pá que te eduques y cómo hacerlo, se hace énfasis en aquello que resulta más complejo para el dominio de los docentes, mientras que en un 70% se trabajan otros aspectos metodológicos.

En un 60 % los métodos empleados no posibilitan la demostración práctica a los docentes de actividades que propicien en el empleo dela tecnología educativa, ya que los aspectos a tratar se quedan en un plano teórico y no práctico y en un 30% se demuestra en algunas ocasiones, pero esta no es efectiva.

En un 25% se motiva a los docentes para el aprovechamiento de las posibilidades de las actividades para el empleo del Pá que te eduques y en un 75% se realiza la motivación, pero esta no logra la estimulación de los docentes para el empleo del Pá que te eduques.

Solo en el 30% de las actividades observadas se orienta a los docentes para el empleo de la tecnología educativa, se utilizan otros aspectos metodológicos en estos espacios, siendo insuficiente la preparación a los docentes para el empleo del Pá que te eduques, además que no se explotan las potencialidades que brinda la tecnología educativa para emplear en los espacios de orientación a la familia.

Con el análisis de los resultados de la observación se pudo valorar que es insuficiente la preparación a los docentes con relación al tema de investigación, ya

que el mismo se aborda en pocas ocasiones, no es sistemático el empleo de métodos que posibiliten la demostración práctica a los docentes de actividades que propicien el empleo del Pá que te eduques y no se promueve la participación de los docentes en el debate e intercambio sobre el tema. En sentido general no se apreció en las actividades visitadas una sistematicidad en la preparación a los docentes para el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

Con el propósito de corroborar los resultados se realizó la observación a actividades del proceso educativo (Anexo 2), con el objetivo de comprobar la preparación de los docentes para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo en la primera infancia, donde se pudo evidenciar que:

Fue observado un total de 20 actividades, 10 actividades conjuntas con la familia, seis actividades programadas y cuatro actividades independientes.

En el 80% del planeamiento de las actividades programadas no se da tratamiento al empleo del Pá que te eduques, se constata que solo en un 20% de las planificaciones de actividades revisadas se tiene en cuenta el empleo del Pá que te eduques.

En un 80% no se aprovechan las potencialidades de las actividades que realizan para el empleo del Pá que te eduques y en un 20% se aprovechan, pero no de forma adecuada.

En el 80% de las actividades observadas no se aseguran las condiciones previas, previendo acciones variadas que propicien el empleo del contenido del Pá que te eduques.

En el 70% de las actividades que se observan no se aprovechan oportunamente las potencialidades del Pá que te eduques para su empleo en la orientación a la familia.

En un 80% de las actividades observadas no se utilizan documentales o dibujos animados que respondan a las necesidades y posibilidades del grupo de niños.

En un 80% de las actividades observadas no se utilizan documentales o dibujos animados contenidos en el Pá que te eduques que respondan a los objetivos de las actividades.

En cuanto a la selección de medios en correspondencia con los objetivos y las necesidades de los niños empleando la tecnología educativa en un 30% se

seleccionan de forma correcta, en el 70 % se seleccionan otros medios de enseñanza y no la tecnología educativa.

Con la observación se pudo corroborar que es insuficiente la preparación de los docentes para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo que se realizan:

En la planificación de las actividades es insuficiente el empleo del Pá que te eduques. Es insuficiente la creación de condiciones previas para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo.

En cuanto a la selección de medios en correspondencia con los objetivos y las necesidades de los niños es insuficiente el empleo de la tecnologías educativa.

No se aprovechan sistemática y oportunamente las potencialidades del Pá que te eduques para su empleo en las actividades que se realizan con los niños y familias.

En las actividades observadas no se utilizan documentales o dibujos animados contenidos en el Pá que te eduques que responden a los objetivos de las actividades.

Se aplicó una encuesta a los docentes (Anexo 3) con el objetivo de constatar la preparación que reciben para en el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia, donde se pudo apreciar que el 45% de las encuestadas se encuentran estudiando en licenciatura en Educación Preescolar, con una experiencia profesional en el año que oscila entre uno y tres años y un 25% estudia en la Maestría en Ciencias de la Educación con una experiencia profesional que oscila de 10 a 14 años. El 30% restante tiene una experiencia en su labor entre los 15 y 25 años.

Con relación a la participación en actividades metodológicas desarrolladas por la instancia municipal, director de centro o responsable de colectivo territorial el 100% plantea que sí participa.

El 40% de los encuestados consideran que la preparación que poseen para el empleo del Pá que te eduques es medianamente suficiente y el 60% necesita más preparación.

Al responder si conocen en qué consiste el Pá que te eduques el 40% de los encuestados consideran que su conocimiento del tema es medianamente suficiente y el 60% expresa que han escuchado hablar del tema pero que no se han interesado en profundizar.

El 70% de los docentes encuestados plantean que el tema no ha sido objeto de análisis en los colectivos de ciclo, ni en las cuatro u ocho horas de preparación metodológicas, ni en los colectivos territoriales.

El 70% de los docentes encuestados plantean no haber recibido preparación sobre el empleo del Pá que te eduques en actividades metodológicas, instructivas, demostrativas o abiertas, El 30% expresa haber recibido preparación sobre el empleo del Pá que te eduques en talleres metodológicos

El 30% de los docentes señalan que han recibido preparación acerca del tema en las visitas de ayuda metodológica, el resto plantea que no haber recibido preparación en visitas de ayuda o de control acerca del empleo del Pá que te eduques.

El 45% de los docentes alegan que a veces incluyen este tema en su autopreparación, el 55% expresa que no lo ha incluido en su autopreparación.

La totalidad de los encuestados coinciden plenamente en la necesidad de sistematizar su preparación para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo 100%.

Los resultados apreciados en la práctica ponen de manifiesto que es insuficiente la preparación que reciben los docentes para el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

Regularidades

Los docentes consideran que la preparación que poseen para el empleo del Pá que te eduques es medianamente suficiente y que necesita prepararse con sistematicidad en el tema.

Los docentes consideran que su conocimiento del tema es medianamente suficiente.

Los docentes encuestados plantean que el tema ha sido pocas veces objeto de análisis los colectivos de ciclo, en las cuatro u ocho horas de preparación metodológicas, así como en los colectivos territoriales.

Son insuficientes las preparaciones recibidas sobre el empleo del Pá que te eduques en actividades metodológicas instructivas, demostrativas o abiertas.

Solo el 30% de los docentes han recibido preparación acerca del tema en las visitas de ayuda metodológica, ninguno en visita de control.

Los docentes alegan que a veces incluyen este tema en su autopreparación.

La totalidad de los encuestados coinciden plenamente en la necesidad de sistematizar su preparación para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo 100%.

Fueron entrevistados sobre la base de las interrogantes que aparecen en el (Anexo 4) de la tesis, cinco metodólogas de la primera infancia, cinco directoras de los círculos infantiles y seis responsables de colectivos territoriales de Jovellanos. Los aspectos a considerar a partir de la entrevista, las cuales se realizaron de forma colectiva fueron los siguientes:

La totalidad de las entrevistadas coinciden plenamente en la necesidad de realizar un adecuado trabajo con los docentes para prepararlas en el empleo del Pá que te eduques en la Primera Infancia 100%.

El 70% de las entrevistadas plantean que el tema no es objeto de análisis en los colectivos de ciclo, ni en las cuatro u ocho horas de preparación metodológicas, ni en los colectivos territoriales. En ese mismo porcentaje las entrevistadas plantean no haber impartido preparación a los docentes de la primera infancia en Jovellanos sobre el empleo del Pá que te eduques en estos espacios de preparación.

El 30% de las entrevistadas señalan que han preparado en el tema a los docentes en las visitas de ayuda metodológica, el resto plantea que no han preparado a los docentes en visitas de ayuda o control 70%.

El 30% de las entrevistadas señalan en cuanto a las formas de trabajo metodológico empleadas para preparar a los docentes en el empleo del Pá que te eduques han utilizado el taller, el resto plantea que no han preparado a los docentes en este tema 70%.

El 70% consideran que la preparación que poseen para preparar a los docentes en el empleo del Pá que te eduques es insuficiente y el 30% lo considera medianamente suficiente.

La totalidad de los consultados declararon que están dispuestos a apoyar desde su posición de trabajo, cualquier empeño científico que contribuya a la preparación de los docentes para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo de la primera infancia.

Regularidades

Los metodólogos, directoras y responsables de colectivo territorial consideran que la preparación que poseen para preparar a los docentes en el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia es insuficiente.

En las preparaciones metodológicas de las cuatro y ocho horas, colectivos de ciclo y territorial no se aborda el tema con sistematicidad.

No es sistemática la preparación que imparten a los docentes para el empleo del Pá que te eduques en visitas de ayuda metodológica y de control.

En cuanto a las formas de trabajo metodológico empleadas para preparar a los docentes en el empleo del Pá que te eduques solo han utilizado el taller.

Los consultados declararon que están dispuestos a apoyar desde su posición de trabajo, cualquier empeño científico que contribuya a la preparación de los docentes para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo de la primera infancia

Revisión de documentos: Se revisa el sistema de preparación metodológica contenido en el plan anual de los círculos infantiles, planes de capacitación de los consejos populares y actas de los colectivos territoriales y de ciclo (Anexo 5) para analizar las preparaciones que se ofrece a los docentes para el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

En el análisis realizado por la autora se puede inferir que las preparaciones diseñadas en los planes anuales de los Círculos Infantiles, planes de capacitación de los Consejos populares y actas de los colectivos territoriales y de ciclo es insuficiente el tratamiento al empleo del Pá que te eduques en la preparación a los docentes, se priorizan otros temas de preparación, es por ello que los docentes deben prepararse mejor para poder dirigir el proceso educativo y emplear el Pá que te eduques en las diferentes actividades en la Primera Infancia.

Potencialidades

Se realizan las preparaciones metodológicas a los docentes con sistematicidad.

Los docentes expresan la necesidad de sistematizar su preparación para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo.

Los metodólogos y directivos declaran que están dispuestos a apoyar desde su posición de trabajo, cualquier empeño científico que contribuya a la preparación de

los docentes para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo de la primera infancia

Insuficiencias

En la planificación de las actividades es insuficiente la salida al Pá que te eduques.

En cuanto a la selección de medios en correspondencia con los objetivos y las necesidades de los niños es insuficiente el empleo del Pá que te eduques.

En las actividades que se observan no se aprovechan sistemáticamente las potencialidades del Pá que te eduques para su empleo en la orientación a la familia.

En las actividades observadas no se utilizan sistemáticamente documentales o dibujos animados contenidos en el Pá que te eduques que responden a los objetivos de las actividades de la primera infancia.

Es insuficiente la preparación que reciben los docentes para el empleo del Pá que te eduques en la Primera Infancia.

No se demuestra con sistematicidad en las preparaciones realizadas a los docentes a través de las formas de trabajo metodológico el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

No ha sido sistemática la realización de actividades demostrativas o abiertas con los docentes para el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

Los metodólogos, directoras y responsables de colectivo territorial consideran que la preparación que poseen para preparar a los docentes en el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia es insuficiente.

Los metodólogos, directoras y responsables de colectivo territorial consideran que la preparaciones impartidas a los docentes para el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia han sido insuficientes.

A partir de los resultados obtenidos y de los elementos teorizados en el primer capítulo de la tesis se diseñó un sistema de actividades metodológicas dirigido a preparar a los docentes para el empleo del Pá que te eduques en la Primera Infancia.

La sistematización teórica realizada en el presente capítulo permite a la autora **definir** la variable general de la investigación en los siguientes términos: Es el sistema de actividades metodológicas que de forma permanente y sistemática, se diseña y ejecuta

por cuadros de dirección de la primera infancia, hacia los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de situarlos en condiciones de interactuar eficientemente con el programa, orientaciones metodológicas, materiales didácticos audiovisuales, tabloides, materiales actualizados en soporte digital y se adicionan múltiples tesis de maestría en las que se empeñan docentes cubanos y foráneos, como fuente esencial de nuestra preparación. Se definen tres dimensiones: Educativa, metodológica y Ética, con sus correspondientes indicadores

Dimensión educativa y sus indicadores

- Dominio de los programas educativos para la primera infancia.
- Conocimiento de los contenidos programas, orientaciones metodológicas, materiales didácticos audiovisuales, tabloides, materiales actualizados en soporte digital
- Utilización de la Tecnología educativa.

Dimensión metodológica y sus indicadores

- Dominio de los métodos para la educación y desarrollo del niño
- Conocimiento de los procedimientos para interactuar con los materiales (programas, orientaciones metodológicas, materiales didácticos audiovisuales, tabloides, materiales actualizados en soporte digital Dominio de cómo evaluar el desarrollo alcanzado por el niño)

Dimensión ética y sus indicadores

- Compromiso de los docentes con la educación y desarrollo del niño
- Protagonismo en el colectivo docente
- Colaboración y ayuda con docentes de menos experiencia

La evaluación de los **indicadores** es de bien (B) cuando se logra de forma exitosa, De regular (R) cuando se logra parcialmente y de mal (M), cuando no se logra.

La **dimensión** es bien (B) cuando todos sus indicadores se logran, de regular (R), cuando se cumplen solo dos indicadores de bien o regular y de mal cuando los tres indicadores están Mal o dos evaluados de regular y mal.

La **variable general de la investigación**, estará evaluada de lograda cuando todas sus dimensiones se logran, de parcialmente lograda, cuando se cumplen solo dos dimensiones y de no lograda cuando las tres dimensiones están mal o dos evaluados de regular y mal.

2.2 Fundamentación de un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a los docentes para el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia

En consecuencia con el objetivo planteado en la investigación, el análisis teórico realizado en el primer capítulo, la autora diseñó un sistema de actividades dirigido a la preparación a los docentes para el empleo del Pá que te eduques en la Primera Infancia, el cual se sustenta en las categorías: sistema y actividades

Sistema: Según F. Alvero Francés plantea que es un conjunto de reglas o principios enlazados entre sí, de modo que formen un cuerpo de doctrina, combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto.

En el diccionario Océano práctico se expresa: “Sistema como conjunto de reglas relacionadas entre sí, conjunto de cosas que ordenadamente y relacionadas entre sí contribuyen a un fin”

Del diccionario Lengua Española: “conjunto de normas relacionadas entre sí, que sigue un orden para alcanzar un objetivo”

La autora se adscribe a los criterios dados por los diferentes autores por considerar que todas tienen elementos en común, considerando el sistema como conjunto de reglas o normas relacionadas entre sí que contribuyen a un fin determinado.

La autora considera necesario abordar la terminología actividad.

Actividad: “Facultad de obrar. Diligencia, eficacia. Prontitud en el obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad”

En el diccionario Océano Práctico se expresa: “Facultad de obrar: Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad”

La autora se adscribe a los criterios dados por los diferentes autores por considerar que todos expresan en común que actividad es un conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

En correspondencia con lo anterior, la autora asume los criterios autorales de Luis Ernesto Martínez González por considerar que el sistema de actividades puede definirse como resultado científico, de la siguiente forma: “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”. En él precisa que el carácter de las actividades que conforman el sistema debe estar de acuerdo al contexto donde se ejecuten y al objetivo que persiguen.

La autora asume como sistema de actividades metodológicas el conjunto de actividades relacionadas entre sí que contribuyen a un mismo objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado, la preparación metodológica a los docentes para el empleo del *Pá que te eduques en la Primera Infancia*.

Gráfico 1 Estructura del sistema de actividades



En esta investigación el sistema de actividades tiene como **objetivo general** preparar a los docentes para en el empleo del *Pá que te eduques en la primera infancia*.

El sistema de actividades se fundamenta, esencialmente, a partir de considerar

diferentes aspectos, tales como:

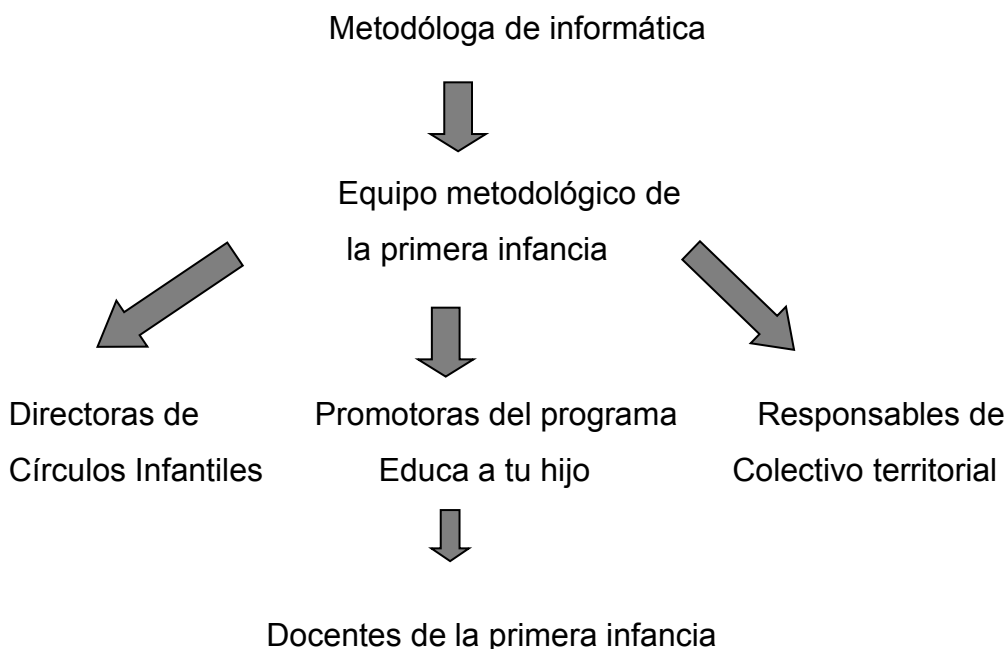
- El Modelo Pedagógico cubano para la Primera Infancia.
- La preparación a los docentes en la Primera Infancia.
- La tecnología educativa.

Las actividades se desarrollan teniendo en cuenta las necesidades y experiencia de los docentes, las que pueden aportar y confrontar sus puntos de vista, sus conocimientos y vivencias sobre el tema. Las actividades se llevan a cabo mediante la preparación metodológica que se realiza en la primera infancia, por constituir esta una de las vías fundamentales para garantizar la realización del proceso educativo con la calidad requerida en cada año.

Es necesario que durante el transcurso de la aplicación se establezca relación entre todos los participantes, que haya intercambio entre ellos, discusiones, exposiciones de ideas, opiniones e intercambio de experiencias ya que esto revela el grado de transformación que adquieren las mismas.

El sistema de actividades se aplica en el curso 2018-2019 y se implicaron, una metodóloga de informática y 36 docentes de la Primera Infancia del municipio Jovellanos.

Esquema del sistema de preparación a docentes de la primera infancia para el empleo del Pá que te eduques.





Orientación a la Familia

Estructura del sistema de actividades

Cada una de las actividades se estructura de la siguiente manera:

Tema: Tiene en cuenta lo que se va a tratar.

Forma de trabajo metodológico: Forma de trabajo metodológico que se emplea para la preparación metodológica a los docentes.

Objetivo: Se plantea lo que se propone lograr a través de la acción que se realice y estarán estrechamente relacionados con las necesidades de los participantes.

Desarrollo: En él se consigna todo lo que se va a realizar en función del cumplimiento de los objetivos, donde se anunciará qué se trabajará, para qué, por qué, cómo y su importancia, todos los participantes deben asistir debidamente preparado para que puedan dar opiniones, criterios y aportar sus experiencias.

Evaluación: Esta se realizará durante todo el transcurso de la aplicación del sistema de actividades, donde se irá midiendo su impacto a través de aquellas que se van realizando, mediante el intercambio de experiencias, opiniones y el debate sobre los temas que se trabajen, lo que permitirá la valoración de su efectividad y el logro de los objetivos propuestos. Además de la realización de actividades prácticas.

Los fundamentos del currículo se clasifican en: filosóficos, biológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y legales y de derechos.

Actividad 1

De: Metodóloga de informática.

Con: Metodólogas de la primera infancia.

Forma de trabajo metodológico: Reunión metodológica.

Objetivo: Caracterizar el estado actual que presenta la preparación de los docentes en lo referente al empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

Desarrollo

Se inicia con el análisis de las principales insuficiencias que fueron constatadas con la aplicación del diagnóstico inicial en cuanto a la preparación de los docentes para emplear el Pá que te eduques en la primera infancia.

Seguidamente se coordinan las actividades metodológicas que se realizarán con los docentes para prepararlos en cuanto a la problemática existente.

Proyectar temas de preparación.

Tema 1: El modelo pedagógico cubano para la Educación Preescolar.

Tema 2: La preparación a los docentes. Su importancia en el cumplimiento del propósito del modelo pedagógico cubano para la primera infancia.

Tema 3: La tecnología educativa en la primera infancia.

Tema 4. El Pá que te eduques, una alternativa de la tecnología educativa.

Tema 5: El empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

Formas de trabajo metodológico que se utiliza:

Reunión metodológica

Actividad metodológica instructiva y demostrativa.

Taller metodológico

Visita de ayuda metodológica

Control a actividades del proceso

Despacho metodológico

Niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico:

Colectivo de ciclo y territorial

Colectivo de docentes

Para la ejecución del sistema de actividades se emplean los siguientes espacios:

Mensualmente: ocho horas de preparación metodológica concentrada municipal.

Quincenalmente: tres horas de preparación metodológica con docentes.

Sistema de evaluación.

Se realiza de forma oral, se puede organizar de forma individual como parte de la respuesta de cada docente o grupal estimulando e incitando a que expresen su criterio sobre la manera en que contribuyen al cumplimiento del objetivo y principios del modelo pedagógico cubano para la primera infancia en las actividades del proceso.

Al concluir se orienta el tema y objetivo del próximo encuentro.

Evaluación: Esta se realiza durante todo el transcurso de la aplicación del sistema de actividades, donde se mide su impacto a través de aquellas que se van realizando, mediante el intercambio de experiencias, opiniones y el debate sobre los temas que se trabajen, lo que permite la valoración de su efectividad y el logro de los objetivos propuestos. Además de la realización de actividades prácticas.

Actividad 2

De: Metodóloga de informática.

Con: Metodólogas de la primera infancia, directoras de círculos infantiles, responsables de colectivo territorial y promotoras.

Forma de trabajo metodológico: Reunión metodológica.

Objetivo: Caracterizar el estado actual que presenta la preparación de los docentes en lo referente al empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

Desarrollo

Se inicia con el análisis de las principales insuficiencias que fueron constatadas con la aplicación del diagnóstico inicial en cuanto a la preparación de los docentes para emplear el Pá que te eduques en la primera infancia.

Seguidamente la metodóloga de informática explica a los docentes que mensualmente van a recibir preparación para emplear el contenido del Pá que te eduques teniendo en cuenta el sistema de trabajo de la Dirección Municipal de Educación, se inicia la preparación por el equipo metodológico de la primera infancia, se emplea el espacio de preparación en el departamento el miércoles de la primera semana del mes, en que los metodólogos se preparan en el contenido de las diferentes áreas de desarrollo, luego la metodóloga de informática de conjunto con el equipo metodológico de la primera infancia inciden en la preparación de las directoras de círculos infantiles en su reunión de preparación metodológica el jueves de la primera semana del mes y a la subdirectora docente, a continuación se prepara a las promotoras en su reunión metodológica de conjunto con la metodóloga que atiende el programa y por último pero no menos importante reciben su preparación las responsables de colectivo territorial del sexto año quincenalmente.

Entre las metodólogas, directoras y jefas de colectivos territoriales se prepara al resto de los docentes de la primera infancia en colectivos de ciclo y territorial así como las tres horas de preparación metodológica, le corresponde a las promotoras capacitar a los grupos coordinadores de los consejos y ejecutoras voluntarias, es decir, son facilitadoras de la preparación a los docentes.

Además en la preparación concentrada de ocho horas se dedica un espacio para informarlos y prepararlos en el contenido del Pá que te eduques del mes y que documentos y documentales se sugiere que empleen en las actividades del proceso educativo con los niños y familias teniendo en cuenta los objetivos y contenidos a tratar en el mes según dosificación. Esto se somete a debate con los presentes todos los meses. Esta preparación se realiza por los grupos que se conforman tradicionalmente para la preparación concentrada, de esta manera la metodóloga de informática tiene un espacio para trabajar con los docentes de cada ciclo y con las promotoras.

Seguidamente se realiza un intercambio entre los docentes sometiendo a análisis la propuesta.

Se orienta que en el próximo encuentro se realiza una actividad metodológica instructiva para explicar y profundizar en el modelo pedagógico cubano para la primera infancia

Evaluación: Esta se realiza durante todo el transcurso de la aplicación del sistema de actividades, donde se va midiendo su impacto a través de aquellas que se van realizando, mediante el intercambio de experiencias, opiniones y el debate sobre los temas que se trabajen, lo que permitirá la valoración de su efectividad y el logro de los objetivos propuestos. Además de la realización de actividades prácticas.

Actividad 3

De: Metodóloga de informática

Con: Metodólogas de la primera infancia, directoras de círculos infantiles, responsables de colectivo territorial y promotoras.

Tema 1: El modelo pedagógico cubano para la primera infancia.

Forma de trabajo metodológico: Actividad metodológica instructiva.

Objetivo: Explicar los principios y objetivos del modelo pedagógico cubano para la primera infancia.

Desarrollo

Para iniciar la actividad se comunica el objetivo a los presentes, a continuación se realiza un análisis sobre el modelo pedagógico cubano para la primera infancia, se expresa el objetivo de esta educación y los principios que la rigen utilizando la bibliografía de Franklin Martínez `` El modelo pedagógico cubano de la Educación Preescolar``. Cada participante expresa su criterio al respecto.

Se orienta para el próximo encuentro profundizar en la preparación de los docentes, su importancia en el cumplimiento del propósito del modelo pedagógico cubano para la primera infancia empleando la Resolución Ministerial 200/2014 y el libro de Organización de la institución educativa preescolar.

Evaluación

Se realiza de forma oral se puede organizar de forma individual como parte de la respuesta de cada docente o grupal estimulando e incitando a que expresen su criterio sobre la manera en que contribuyen al cumplimiento del objetivo y principios del modelo pedagógico cubano para la primera infancia en las actividades del proceso.

Cada participante entrega por escrito una valoración acerca de cómo contribuir al cumplimiento del objetivo y principios del modelo en su quehacer educativo.

Bibliografía

Domínguez Pino, M. Martínez Mendoza, F. El modelo pedagógico cubano de la Educación Preescolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

Hernández Socorro. López Hurtado, J. ``Problemas actuales de la pedagogía cubana`` en tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2006.

Actividad 4

Tema 2: La preparación de los docentes. Su importancia en el cumplimiento del propósito del modelo pedagógico cubano para la primera infancia.

Forma de trabajo metodológico: Actividad metodológica instructiva.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de la preparación de los docentes de la primera infancia para el cumplimiento del propósito del modelo pedagógico cubano para la Educación Preescolar.

Desarrollo

Se utiliza la técnica participativa “lluvia de ideas” (anexo 6) se explica en qué consiste la técnica. A continuación se presenta a los participantes y el objetivo.

La metodóloga de informática expone las principales insuficiencias que fueron constatadas con la aplicación del diagnóstico inicial en cuanto a la preparación de los docentes para emplear el Pá que te eduques en la primera infancia

A continuación se desarrolla la actividad mediante la presentación del tema, el cual brinda propuestas metodológicas concretas para la preparación de los docentes en el empleo de la Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo. Se realiza sin los niños. Es dirigida por la metodóloga de informática.

Para promover el debate entre los docentes se realizan las siguientes preguntas:

¿Qué cualidades debe poseer la docente musical?

¿Por qué es importante su preparación para el cumplimiento del propósito del modelo pedagógico cubano para la Educación Preescolar?

¿Cómo contribuyen al cumplimiento de este propósito?

¿Cuáles son las características de los niños de la Primera infancia?

Teniendo en cuenta la reflexión realizada por los participantes, se explica la importancia de la preparación a los docentes, enfatizando que ellos constituyen uno de los principales agentes educativos y que deben propiciar el desarrollo integral de los niños teniendo en cuenta las características de la edad.

Se hace énfasis en las vías que pueden utilizar para lograr una adecuada preparación y las bibliografías que pueden utilizar con este fin. Al finalizar se orienta profundizar en la tecnología educativa en la primera infancia

Evaluación

Se realiza mediante la intervención de los docentes en el análisis de las interrogantes.

Bibliografía

Domínguez Pino, M. Martínez Mendoza, F. El modelo pedagógico cubano de la Educación Preescolar: Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

Hernández Socorro. López Hurtado, J. ``Problemas actuales de la pedagogía cubana`` en tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Segunda parte. Ed. Pueblo y Educación, 2006.

Actividad 5

Tema 3: La tecnología educativa en la primera infancia.

Forma de trabajo metodológico: Taller metodológico

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la tecnología educativa en la primera infancia.

Desarrollo

En esta actividad se realiza una consulta a los docentes para reflexionar sobre la importancia que le conceden a la tecnología educativa en la primera infancia.

Para iniciar el taller se realiza un análisis de lo abordado en el encuentro anterior, sobre la importancia de la preparación de los docentes para el cumplimiento del propósito del modelo pedagógico cubano para la primera infancia. A continuación los docentes expondrán sus criterios sobre el tema de la consulta a partir de su experiencia en la labor educativa, podrán apoyarse en las siguientes preguntas:

¿Qué es la tecnología educativa? ¿Consideras que la tecnología educativa solo son los medios audiovisuales? ¿Por qué?

¿Consideras que la tecnología educativa en la primera infancia influye en el desarrollo de los niños? ¿Por qué?

¿Consideras importante que el docente emplee la tecnología educativa en las actividades de la primera infancia? ¿Por qué?

¿Qué acciones realizas en las actividades con el empleo de la tecnología educativa?

¿En cuáles de las actividades del proceso puedes emplear la tecnología educativa? ¿Por qué?

Ponga un ejemplo de una actividad donde empleas la tecnología educativa a través de una planificación.

Al finalizar la actividad la metodóloga de informática expresa que en el próximo encuentro se va a realizar un análisis del Pá que te eduques una alternativa de la tecnología educativa. Deberán investigar qué es el Pá que te eduques.

Evaluación

Se realiza de forma oral como parte de la respuesta de cada docente.

Bibliografía

Franklin Martínez Mendoza. El lenguaje oral: Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

Programa tercer ciclo. Educación Preescolar: Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1999.

Actividad 6

Tema 3: La tecnología educativa en la primera infancia.

Forma de trabajo metodológico: Taller metodológico

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la tecnología educativa en la primera infancia.

Desarrollo

En esta actividad se realiza una consulta con los docentes para reflexionar sobre la tecnología educativa.

Para iniciar el taller se realiza un análisis de lo abordado en el encuentro anterior, el cual forma parte del contenido del Pá que te eduques. A continuación la metodóloga de informática invita a los docentes a visualizar un video didáctico llamado ¿Profesores miedo a las tecnologías?

Al concluir la visualización del video se realiza un debate de lo observado, empleando preguntas contenidas en tarjetas que se encuentran en el entrepaño de la mesa.

¿Qué es la tecnología educativa? ¿Consideras que la tecnología educativa solo son los medios audiovisuales? ¿Por qué?

¿Consideras que la tecnología educativa en la primera infancia influye en el desarrollo de los niños? ¿Por qué?

¿Consideras importante que el docente emplee la tecnología educativa en las actividades de la primera infancia? ¿Por qué?

Poner preguntas específicas del video observado

Al finalizar se le pide a los docentes que expresen lo que han aprendido después de esta actividad de la manera que más te guste escribiendo, grabando un video, haciendo una presentación y que lo traigan en el próximo encuentro para compartirlo con el resto del grupo.

Evaluación

Se realiza de forma oral como parte de la respuesta de cada docente.

Bibliografía

Video educativo. ¿Profesores miedo a las tecnologías?

Actividad 7

Tema 3: La tecnología educativa en la primera infancia.

Forma de trabajo metodológico: Taller metodológico

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la tecnología educativa en la primera infancia.

Desarrollo

En esta actividad se inicia con la exposición de los docentes del resumen hecho del encuentro anterior cada uno con su iniciativa. A continuación la metodóloga de informática invita a los docentes a visualizar un video didáctico llamado: Uso de las tecnologías en el aula.

Al concluir la visualización del video se realiza un debate de lo observado

¿Qué es la tecnología educativa? ¿Consideras que la tecnología educativa solo son los medios audiovisuales? ¿Por qué?

¿Consideras que la tecnología educativa en la primera infancia influye en el desarrollo de los niños? ¿Por qué?

¿Consideras importante que el docente emplee la tecnología educativa en las actividades de la primera infancia? ¿Por qué?

Expresa lo que has aprendido en el día de hoy de la manera que más te guste escribiendo, grabando un video, haciendo una presentación y lo traigas en el próximo encuentro para compartirlo con el resto del grupo.

Evaluación

Se realiza de forma oral como parte de la respuesta de cada docente.

Bibliografía

Video educativo. Uso de las tecnologías en el aula.

Actividad 8

Tema 3: La tecnología educativa en la primera infancia.

Forma de trabajo metodológico: Taller metodológico

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la tecnología educativa en la primera infancia.

Desarrollo

En esta actividad se realiza una consulta con los docentes para reflexionar sobre la tecnología educativa. Para iniciar el taller se realiza un análisis de lo abordado en el encuentro anterior con la iniciativa de cada docente. A continuación la metodóloga de informática invita a los docentes a visualizar un corto llamado ¿Te aburres?

Al concluir la visualización del video se realiza un debate de lo observado

¿Qué es la tecnología educativa? ¿Consideras que la tecnología educativa solo son los medios audiovisuales? ¿Por qué?

¿Consideras que la tecnología educativa en la primera infancia influye en el desarrollo de los niños? ¿Por qué?

¿Consideras importante que el docente emplee la tecnología educativa en las actividades de la primera infancia? ¿Por qué?

Expresa cómo emplearías la tecnología educativa con los niños o familias de tu grupo de la manera que más te guste escribiendo, grabando un video, haciendo una presentación y lo traigas en el próximo encuentro para compartirlo con el resto del grupo.

Evaluación

Se realiza de forma oral como parte de la respuesta de cada docente.

Bibliografía

Corto. ¿Te aburres?

Actividad 9

Tema 4: El Pá que te eduques, una alternativa de la tecnología educativa.

Forma de trabajo metodológico: Taller Metodológico

Objetivo: Reflexionar acerca del Pá que te eduques como una alternativa de la tecnología educativa.

Desarrollo

Para iniciar el taller cada docente expresa cómo emplearía la tecnología educativa con los niños o familias de su grupo de la manera que más te gustó con un texto, con un video o una presentación para compartirlo con el resto del grupo.

A continuación la metodóloga de informática expresa el tema y objetivo del encuentro. En este taller cada docente expone su interés por el tema utilizando la técnica participativa "La telaraña" (Anexo 7) Una vez que todos hayan expresado su interés por el tema, se procede a desenredar la telaraña, en ese momento cada participante expondrá el análisis que realizó sobre qué es el Pá que te eduques. A continuación la metodóloga de informática realiza un análisis a partir de lo abordado en el primer capítulo de la tesis sobre el tema.

Seguidamente se realiza un intercambio entre los docentes sobre los contenidos del Pá que te eduques y cómo pueden introducir estos contenidos en las actividades. Se podrán apoyar en las siguientes preguntas:

¿Qué contenidos contiene el Pá que te eduques?

¿Consideras importante el empleo del Pá que te eduques? ¿Por qué?

¿Cómo empleas el Pá que te eduques en las actividades?

Ponga un ejemplo de una actividad en la que empleas el Pá que te eduques.

A continuación se discuten propuestas para la preparación de los docentes para el tratamiento a los contenidos del Pá que te eduques en la Primera Infancia y se arriban a las siguientes conclusiones.

Realizar un taller sobre el empleo del Pá que te eduques.

Realizar una actividad abierta por vía institucional y otra por vía no institucional con el empleo del Pá que te eduques.

Realizar una actividad demostrativa por vía institucional y otra por vía no institucional con el empleo del Pá que te eduques.

Realizar una actividad abierta para el sexto año con el empleo del Pá que te eduques.

Realizar actividades demostrativas para el sexto año con el empleo del Pá que te eduques

Al finalizar se orienta investigar cuándo surgió el Pá que te eduques, dónde, qué objetivo tiene y qué contiene para analizar en el próximo encuentro.

Evaluación

Se realiza a partir de la participación de los docentes en el debate.

Bibliografía

Pá que te eduques

Actividad 10

Tema 5 El empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

Forma de trabajo metodológico: Taller metodológico.

Objetivo: Reflexionar sobre el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

Desarrollo

La metodóloga de informática expresa el tema y objetivo del encuentro. En este taller cada docente expone su interés por el tema. Una vez que todos hayan expresado su interés por el tema, cada participante expone el análisis que realizó sobre el Pá que te eduques como producto digital del Ministerio de Educación.

A continuación la especialista realiza un análisis a partir de lo abordado en el primer capítulo de la tesis.

El Pá que te eduques es un producto digital del Ministerio de Educación, introducido en el proceso docente – educativo en el curso 2015 – 2016, que trasciende hoy los planteles docentes, para impactar en la comunidad, con documentales, filmes y música modernas de buen gusto.

A pesar de su carácter didáctico, el Pá que te eduques incluye una compilación de materiales audiovisuales que emula con el conocido Pá que te eduques semanal, contentivo de archivos para la recreación y el entretenimiento.

La propuesta que gana adeptos entre estudiantes, docentes y familiares, contiene una multiplicidad de productos como series, novelas, películas, animados y videojuegos de factura nacional, además de video clases, enciclopedias, cursos y aplicaciones informáticas.

El Pá que te eduques, enriquece sistemáticamente el número de materiales comunicativos y circula hoy la versión número 22, la cual puede ser adquirida sin costo alguno en cualquiera de los centros educativos del municipio.

Cuenta con un Pá que te eduques dirigido a los maestros llamados: La biblioteca del docente, que mensual se surte de libros, artículos y tesis recientes. Las nuevas ofertas digitales se suman a las ya existentes en los planteles, fruto de las transformaciones de la educación cubana iniciadas en el curso académico 2004 – 2005 como son las colecciones de Softwares Educativos de la Colección Multisaber, Colección Navegante y Futuro, juegos didácticos y de lógica, materiales audiovisuales de corte metodológico para la enseñanza de cada una de las asignaturas en los distintos niveles de instrucción, video clases para la Secundaria Básica y documentales didácticos de diferentes áreas del conocimiento.

Se propone para el próximo encuentro analizar aspectos sobre el empleo del Pá que te eduques a través de una actividad abierta de orientación a la familia.

Evaluación

Se realiza a partir de la participación de los docentes en el debate.

Bibliografía

Franklin Martínez Mendoza. El lenguaje oral: Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

Programa tercer ciclo. Educación Preescolar: Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1999.

M. de la C Torre Hernández. La atención al niño de edad preescolar: Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1990.

Actividad 11

De: Metodóloga de informática y la metodóloga que atiende el Programa Educa a tu hijo.

Con: Promotoras del Programa Educa a tu hijo.

Tema 5 El empleo del Pá que te eduques en el Programa Educa a tu hijo.

Forma de trabajo metodológico: Actividad abierta.

Objetivo: Reflexionar sobre el empleo del Pá que te eduques en el Programa Educa a tu hijo.

Desarrollo

Esta actividad será dirigida por la metodóloga de informática y la metodóloga que atiende el Programa Educa a tu hijo. Durante el desarrollo las participantes observan una actividad conjunta grupal que realiza una promotora con su grupo con el empleo del Pá que te eduques. Para el análisis se tienen en cuenta los siguientes puntos:

- Cumplimiento de los objetivos de la actividad
- Atención a las diferencias individuales.
- Utilización de procedimientos lúdicos durante la actividad.

Motivación de la familia y los niños.

¿Cómo se emplea el Pá que te eduques en la orientación a la familia?

Se centra el debate en logros y las dificultades, se establecen los principales logros para generalizarlos.

La metodóloga de informática hace énfasis en explicar cómo se emplea el Pá que te eduques teniendo en cuenta los momentos de la actividad.

Al finalizar se selecciona a la docente que va a realizar la actividad demostrativa en el próximo encuentro.

Evaluación

Se realiza mediante el debate y análisis que se efectúa de los logros y dificultades de la actividad abierta por cada docente.

Bibliografía

Pá que te eduques

Actividad 12

Tema 5: El empleo del Pá que te eduques en el Programa Educa a tu hijo.

Forma de trabajo metodológico: Actividad demostrativa.

Objetivo: Demostrar cómo se emplea el Pá que te eduques en el Programa Educa a tu hijo.

Desarrollo

Esta actividad la dirige por la metodóloga de informática y la metodóloga que atiende el Programa Educa a tu hijo, en ella se le demuestra a los docentes cómo emplear el Pá que te eduques en el Programa Educa a tu hijo.

Para el desarrollo de la actividad la docente seleccionada en el encuentro anterior realiza una actividad demostrativa con el grupo que trabaja. Durante el desarrollo de

la demostración se utiliza un documental acerca de las aves y el tema conductas repetitivas en los niños extraído de los documentos para consulta de los docentes del Pá que te eduques.

Al finalizar se les comunica que en el próximo encuentro se va a realizar una actividad abierta sobre empleo del Pá que te eduques en el círculo infantil.

Evaluación

Por la participación de los docentes en la observación de la actividad demostrativa.

Bibliografía

Pá que te eduques

Actividad 13

Tema 5 El empleo del Pá que te eduques en el círculo infantil.

Forma de trabajo metodológico: Actividad abierta

Objetivo: Analizar el empleo del Pá que te eduques en el círculo infantil.

Desarrollo

Esta actividad la dirige la metodóloga de informática y la metodóloga que atiende el componente círculo infantil. Durante el desarrollo las participantes observan una actividad conjunta grupal que realiza una promotora con su grupo con el empleo del Pá que te eduques. Para el análisis se tienen en cuenta los siguientes puntos:

- Cumplimiento de los objetivos de la actividad
- Atención a las diferencias individuales.
- Utilización de procedimientos lúdicos durante la actividad.

Motivación de la familia y los niños.

¿Cómo se emplea el Pá que te eduques en la orientación a la familia?

A continuación se centra el debate en logros y dificultades que se observaron en la actividad. Se establecen principales precisiones para generalizarlas.

La metodóloga de informática hace énfasis en explicar cómo se emplea el Pá que te eduques teniendo en cuenta las características de los niños y el contenido de la actividad. Puntualiza que el Pá que te eduques es un producto digital del que trasciende hoy el proceso docente, para impactar en la comunidad, a pesar de su carácter didáctico, el Pá que te eduques incluye una compilación de materiales audiovisuales, contiene archivos para la recreación y el entretenimiento. Es necesario

orientar a la familia para que lleve a su casa este producto digital para su niño y familia, este emula con el conocido Pá que te eduques semanal, y mochila con la diferencia que el Pá que te eduques es totalmente gratis y abierto a la comunidad.

Al finalizar se selecciona a la docente que va a realizar la actividad demostrativa en el próximo encuentro.

Evaluación

Se realiza mediante el debate y análisis que se efectúa de los logros y dificultades de la actividad abierta por cada docente.

Bibliografía

Pá que te eduques

Actividad 14

Tema 7 El empleo del Pá que te eduques en el círculo infantil.

Forma de trabajo metodológico: Actividad demostrativa

Objetivo: Demostrar el empleo del Pá que te eduques en el círculo infantil.

Desarrollo

Esta actividad la dirige la metodóloga de informática y la metodóloga que atiende el componente círculo infantil, en ella se le demuestra a los docentes cómo emplear el Pá que te eduques en una actividad de orientación a la familia.

Para el desarrollo de la actividad la docente seleccionada en el encuentro anterior realiza una actividad demostrativa con el grupo con que trabaja. Durante el desarrollo de la demostración se utiliza un documental acerca de la vida de José Martí: las siete hermanas de Martí extraído del Pá que te eduques. Al concluir la educadora motiva a la familia a llevar para la casa dibujos animados para los niños con los cuentos escritos en el libro la edad de Oro: Nené traviesa, Bebé y el señor Don Pomposo, El camarón encantado, La muñeca negra.

Al finalizar se les comunica que en el próximo encuentro se va a realizar una actividad abierta sobre empleo del Pá que te eduques en el sexto año.

Evaluación

Por la participación de los docentes en la observación de la actividad demostrativa.

Bibliografía

Pá que te eduques

Actividad 15

Tema 5: El empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

Forma de trabajo metodológico: Actividad abierta

Objetivo: Analizar cómo emplear el Pá que te eduques en el sexto año.

Desarrollo

Esta actividad la dirige la metodóloga de informática y la metodóloga de la primera infancia que atiende el componente sexto año. Durante el desarrollo las participantes observan una actividad que realiza una docente con su grupo de niños durante la actividad independiente para el empleo del Pá que te eduques.

-Cumplimiento de los objetivos de la actividad.

-Atención a las diferencias individuales.

-Utilización de procedimientos lúdicos durante la actividad.

Motivación de la familia y los niños.

¿Cómo se emplea el Pá que te eduques en la orientación a la familia?

A continuación se centra el debate en logros y dificultades que se observaron en la actividad. Se establecen principales precisiones para generalizarlas.

La metodóloga de informática hace énfasis en explicar cómo se emplea el Pá que te eduques teniendo en cuenta las características de los niños y las recomendaciones ergonómicas a tener en cuenta cuando se emplea la tecnología educativa con los niños de la Primera infancia contenidos en el anexo 7 de la tesis.

Cada docente pone ejemplos de cómo puede emplear el Pá que te eduques con su grupo.

Al finalizar se selecciona la docente que realizará la actividad demostrativa sobre este contenido en el próximo encuentro.

Evaluación

Por la participación de los docentes en la actividad.

Bibliografía

Pá que te eduques

Actividad 16

Tema 5: El empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

Forma de trabajo metodológico: Actividad demostrativa.

Objetivo: Demostrar el empleo del Pá que te eduques en el sexto año.

Desarrollo

Esta actividad la dirige la metodóloga de informática y la metodóloga que atiende el componente sexto año, en ella se le demuestra a los docentes cómo emplear el Pá que te eduques en una actividad programada de Análisis Fónico.

Para el desarrollo de la actividad la docente seleccionada en el encuentro anterior realiza una actividad demostrativa con el grupo con que trabaja. Durante el desarrollo de la demostración se utiliza la canción de las vocales.

Al concluir la educadora motiva a la familia a llevar para la casa dibujos animados para los niños con los cuentos escritos en el libro la edad de Oro: Nené traviesa, Bebé y el señor Don Pomposo, El camarón encantado, La muñeca negra.

Al finalizar se les comunica que en el próximo encuentro se va a realizar una actividad abierta sobre empleo del Pá que te eduques en el sexto año.

Evaluación

Por la participación de los docentes en la observación de la actividad demostrativa.

Bibliografía

Pá que te eduques

Actividad 17

Objetivo: Constatar el tratamiento que dan los docentes a los contenidos del Pá que te eduques en las actividades de de la primera infancia.

Forma de trabajo metodológico: Visitas de control.

Desarrollo

En esta actividad la metodóloga de informática realiza visitas de control a los docentes que incluyen la muestra con el propósito de valorar el cumplimiento del objetivo que se ha trazado en esta actividad. Utilizando (Anexo 9 Artículos 78- 82 del Reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Resolución ministerial 200/ 2014.) y los criterios de calidad de la primera infancia, también se analiza el desempeño del docente y la calidad de la actividad. Se realizan visitas de control al desempeño del director y metodólogo en la dirección de la actividad metodológica que realiza, a la efectividad de las diferentes formas de trabajo metodológico empleadas y a la calidad de las actividades del proceso educativo que

imparten los docentes de la primera infancia. Al finalizar se analizan logros y dificultades que presentan en el tratamiento a los contenidos. En todos los casos del análisis se deriva sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento a la preparación a los docentes, destacando y estimulando aquellas con resultados relevantes.

Evaluación

Se evalúan aspectos positivos y en deficiencias que se presentan en el desempeño de los docentes.

Bibliografía

Reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Resolución ministerial 200/ 2014. Empresa Poligráfica. Huguín. 2014.

Programa tercer ciclo. Educación Preescolar: Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1999 pág. 46- 50; 171- 182.

2.3 Resultado de la aplicación del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a los docentes para el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia

Es obvio que cuando los docentes se sienten partícipe de la educación de los niños y parte del sistema de actividades, realizan el rol activo, transformador, creador y permiten que las transformaciones se puedan lograr con su propio accionar. Los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación del sistema de actividades sirvieron de análisis y reflexión constante para determinar las transformaciones en la preparación a los docentes, permitió proyectar en cada momento constatar la preparación que recibían los docentes en cuanto al empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

Se aplicaron nuevamente los instrumentos. Fueron efectuadas por la metodóloga de informática actividades metodológicas, sobre la base de la guía de observación que se presenta en el (Anexo 1) de la tesis.

Los elementos obtenidos en la observación de las actividades fueron los siguientes:

En el 85% de las actividades se aborda el tema de investigación y en un 15% se tratan algunos elementos que se relacionan con el tema.

El 90% de los temas metodológicos que se trabajan se corresponde con las necesidades de los docentes y en un 10% el tema está por debajo de las necesidades de los docentes.

En un 85% se precisan los aspectos teóricos que se relacionan con el empleo del Pá que te eduques y cómo hacerlo, se hace énfasis en aquello que resulta más complejos para el dominio de los docentes, mientras que en un 15% se trabajan otros aspectos metodológicos.

En un 80 % los métodos empleados posibilitan la demostración práctica a los docentes de actividades que propician el empleo de la tecnología educativa y en un 20% se demuestra en algunas ocasiones.

En el 85% de las actividades observadas se orienta a los docentes para el empleo de la tecnología educativa y del empleo del Pá que te eduques, utilizando las potencialidades que brinda la tecnología educativa para emplear en los espacios de orientación a la familia.

Con el análisis de los resultados de la observación se pudo valorar que se eleva el nivel de preparación a los docentes con relación al tema de investigación, ya que el mismo se aborda sistemáticamente en las actividades metodológicas propiciando el empleo del Pá que te eduques y con la participación de los docentes en el debate e intercambio sobre el tema. En sentido general se aprecia en las actividades visitadas una sistematicidad en la preparación a los docentes para el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

Con el propósito de corroborar los resultados, se realiza la observación a actividades del proceso educativo (Anexo 2), con el objetivo de comprobar la preparación de los docentes para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo en la primera infancia, donde se pudo evidenciar que:

Fueron observadas un total de 20 actividades, 10 actividades conjuntas con la familia, seis actividades programadas y cuatro actividades independientes.

En el 80% del planeamiento de las actividades programadas se da tratamiento al empleo del Pá que te eduques, se constata que solo en un 20% de las planificaciones de actividades revisadas se tiene en cuenta el empleo del Pá que te

eduques, en alguna el empleo del Pá que te eduques y en un 20% se aprovechan, pero no de forma adecuada.

En el 80% de las actividades observadas se aseguran las condiciones previas, previendo acciones variadas que propicien el empleo del contenido del Pá que te eduques.

En el 70% de las actividades que se observan aprovechan oportunamente las potencialidades del Pá que te eduques para su empleo en la orientación a la familias.

En un 80% de las actividades observadas se utilizan documentales o dibujos animados que respondan a las necesidades y posibilidades del grupo de niños.

En un 80% de las actividades observadas se utilizan documentales o dibujos animados contenidos en el Pá que te eduques que respondan a los objetivos de las actividades.

En cuanto a la selección de medios en correspondencia con los objetivos y las necesidades de los niños empleando la tecnología educativa en un 85% se seleccionan de forma correcta, en el 15 % se seleccionan otros medios de enseñanza.

Con la observación se pudo corroborar que es sistemática la preparación de los docentes para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo que se realizan.

En la planificación de las actividades se emplea el Pá que te eduques.

Al crear las condiciones previas se tiene en cuenta empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo.

En cuanto a la selección de medios en correspondencia con los objetivos y las necesidades de los niños se emplea la tecnología educativa.

Se aprovechan sistemática y oportunamente las potencialidades del Pá que te eduques para su empleo en las actividades que se realizan con los niños y familias.

En las actividades observadas se utilizan documentales o dibujos animados contenidos en el Pá que te eduques que responden a los objetivos de las actividades.

Se aplicó una encuesta a los docentes (Anexo 3) con el objetivo de constatar la preparación que reciben para el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia, donde se pudo apreciar que:

El 80% de los encuestados consideran que la preparación que poseen para el empleo del Pá que te eduques es suficiente y el 20% lo considera medianamente suficiente.

Al responder si conocen en qué consiste el Pá que te eduques el 100% de los encuestados consideran que su conocimiento del tema es suficiente.

El 90% de los docentes encuestados plantean que el tema ha sido objeto de análisis en los colectivos de ciclo, en las cuatro y ocho horas de preparación metodológicas y en los colectivos territoriales.

El 90% de los docentes encuestados plantean haber recibido preparación sobre el empleo del Pá que te eduques en actividades metodológicas, instructivas, demostrativas o abiertas, El 10% expresa haber recibido preparación sobre el empleo del Pá que te eduques en talleres metodológicos.

El 85% de los docentes señalan que han recibido preparación en las visitas de ayuda metodológica y de control acerca del empleo del Pá que te eduques.

El 85% de los docentes alegan que a veces incluyen este tema en su autoperseparación.

Los resultados apreciados en la práctica ponen de manifiesto que es sistemática la preparación que reciben los docentes para el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

Regularidades

Los docentes consideran que la preparación que poseen para el empleo del Pá que te eduques es suficiente y que se prepararon con sistematicidad.

Los docentes consideran que su conocimiento del tema es suficiente.

Los docentes encuestados plantean que el tema ha sido objeto de análisis en los colectivos de ciclo, en las cuatro u ocho horas de preparación metodológicas, así como en los colectivos territoriales.

Son sistemáticas las preparaciones recibidas sobre el empleo del Pá que te eduques en actividades metodológicas instructivas, demostrativas, abiertas y talleres.

Los docentes han recibido preparación acerca del tema en las visitas de ayuda metodológica y en visita de control.

Los docentes alegan que incluyen este tema en su autoperseparación.

Fueron entrevistados sobre la base de las interrogantes que aparecen en el (Anexo 4) de la tesis, cinco metodólogas de la primera infancia, cinco directoras de los círculos infantiles y seis responsables de colectivos territoriales en Jovellanos. Los aspectos a considerar a partir de la entrevista, las cuales se realizaron de forma colectiva fueron los siguientes:

El 90% de las entrevistadas plantean que el tema es objeto de análisis en los colectivos de ciclo, en las cuatro y ocho horas de preparación metodológicas y en los colectivos territoriales. En ese mismo porcentaje las entrevistadas plantean haber impartido preparación a los docentes de la primera infancia en Jovellanos sobre el empleo del *Pá que te eduques* en estos espacios de preparación.

El 90% de las entrevistadas señalan que han preparado en el tema a los docentes en las visitas de ayuda metodológica y de control.

El 90% de las entrevistadas señalan en cuanto a las formas de trabajo metodológico empleadas para preparar a los docentes en el empleo del *Pá que te eduques*, reunión metodológica, actividad metodológica instructiva y demostrativa, actividades abiertas y el taller.

El 90% consideran que la preparación que poseen para preparar a los docentes en el empleo del *Pá que te eduques* es suficiente.

La totalidad de los docentes declararon que están satisfechos de haber apoyado desde su posición de trabajo, el empeño científico que contribuyó a la preparación a los docentes para el empleo del *Pá que te eduques* en las actividades del proceso educativo de la primera infancia.

En el presente capítulo se realiza la aplicación del diagnóstico inicial, se constata que los docentes no habían recibido sistemáticamente preparaciones para el empleo del *Pá que te eduques* en la primera infancia. Por tales razones la autora elabora un sistema de actividades metodológicas que se fundamenta en el Modelo Pedagógico Cubano para la primera infancia, el sistema de preparación metodológica a los docentes y la tecnología educativa. El cual se convierte en un instrumento importante para preparar a la docente, pues en ella se recogen diecisiete actividades que de forma flexible y en correspondencia con las particularidades de los docentes permitieron prepararlas para el empleo del *Pá que te eduques* en la primera infancia.

Los temas abordados son los siguientes:

Tema 1 El modelo pedagógico cubano para la Educación Preescolar.

Tema 2 La preparación a los docentes. Su importancia en el cumplimiento del propósito del modelo pedagógico cubano para la primera infancia.

Tema 3 La tecnología educativa en la primera infancia.

Tema 4 El Pá que te eduques, una alternativa de la tecnología educativa.

Tema 5 El empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

A través de la aplicación del sistema de actividades se constata que los docentes recibieron preparaciones sistemáticas para emplear el Pá que te eduques en las actividades de la primera infancia.

Los resultados apreciados en la práctica ponen de manifiesto los logros alcanzados en la preparación a los docentes para el empleo del Pá que te eduques en la Primera Infancia en Jovellanos constatándose que:

- En las reuniones metodológicas se utilizan métodos dinámicos y estimulantes del conocimiento para preparar a los docentes en el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.
- Se abordan en los talleres metodológicos aspectos sobre los elementos teóricos relacionados con el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.
- Se aprovechan los espacios de preparación metodológica para demostrar en las actividades del proceso educativo por vía institucional y no institucional el empleo del Pá que te eduques.
- Se aborda el tema con frecuencia a través del sistema de preparación metodológica.
- En la visita de control se constata cómo los docentes emplean el Pá que te eduques en la primera infancia.

La significación práctica de la investigación está dada por la transformación y enriquecimiento de la preparación metodológica a los docentes para enfrentar la educación de los niños, a partir de la elaboración de un sistema de actividades metodológicas con acciones concretas y realizables que propicien desde esta óptica

su preparación en el empleo del Pá que te eduques en el proceso educativo de la primera infancia.

Conclusiones

La sistematización de los fundamentos teóricos toman como sustento un conjunto de concepciones que fundamentan la preparación a los docentes de la Primera Infancia, resaltando entre ellas el sistema de trabajo metodológico y las formas fundamentales de trabajo metodológico, las cuales sirven como premisa fundamental para darle solución al problema de la investigación. El análisis teórico realizado permite reflexionar sobre la importancia de la tecnología educativa para la labor con los niños de la primera infancia. Se hace referencia a los aspectos que debe conocer el docente de la primera infancia acerca del Pá que te eduques, producto digital del Ministerio de Educación que incluye una compilación de materiales audiovisuales que contiene archivos didácticos, para la recreación y el entretenimiento.

La aplicación del diagnóstico inicial, permitió constatar las insuficiencias que presenta la preparación a los docentes para el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

La autora diseña un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación a los docentes para el empleo del Pá que te eduques que se fundamenta en el Modelo Pedagógico Cubano para la primera infancia, la preparación a los docentes y la tecnología educativa. El cual se convierte en un instrumento importante para preparar al docente.

A través de la aplicación del sistema de actividades metodológicas se obtuvo como resultado que los docentes recibieron preparaciones sistemáticas para el empleo del Pá que te eduques en la Primera Infancia en cuanto a: la tecnología educativa en la primera infancia, el Pá que te eduques una alternativa de la tecnología educativa y el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

Recomendaciones

En correspondencia con los resultados obtenidos se recomienda:

Implementar íntegramente de forma generalizada el sistema de actividades metodológicas que contiene la tesis en el resto de los docentes en Jovellanos.

Realizar investigaciones dirigidas a la preparación de los agentes educativos del Programa Educa a tu hijo en cuanto al empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, H. H. (2015). *La comunidad y su estudio, Personalidad y Educación*. --La Habana: Pueblo y Educación.
- ARES, M. P. *Mi familia es así*. (2013). La Habana: Pueblo y Educación.
- BARRERA, H. F. (2006). *Conferencia presentada en el centro de estudio del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" Matanzas*.
- BELTRAN, D. (2003). *Perfil ideal docente en educación abierta y a distancia.-- Sus funciones. Expedición Científica y Cultural*. Disponible en: <http://www.unad.edu.co/revistaunad/revista13/filosofia14.htm>.
- BENAVIDES, P. Z. (2008). *Trayectoria de la Educación Preescolar en Cuba a partir del triunfo de la Revolución hasta 1995*. Maestría en Educación Preescolar. Máster. Ciudad de la Habana: Impresión ligera, .
- BERNAL, G. A. (2014). *Sentido y alcance de la acción tutorial. Hacia la personalización educativa*. Httl: /perso. wanadoo. es/ ángel. Sáez/ página nueva 61.htm. Febrero.
- Biblioteca de Consulta. Microsoft. Encarta. (2005). 1993-2004. Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.*
- BOZHOVICH, L. I. (1994). *La personalidad y su formación en la edad infantil.-- La Habana: MINED*.
- CALVIÑO, M. (1998). *Tipos de organización funcional para el trabajo grupal*. Revista. Educación. Cuba, . Segunda Época. No94
- CARBÓN, S. A. (2003-2014). José Martí: *Función y destino de nuestro idioma*. -p. 34 – 38. En Educación (La Habana). No.109, Mayo Agosto.
- CARTALLA, G. L. O. Y DEL VALLE, N. M. C. (2017). *La Informática como medio de desarrollo en la primera infancia*. La Habana. Pueblo y Educación. CARTAYA, G. L. (2004). *La programación curricular del grupo en la Educación Preescolar / María Elena Grenier Díaz*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- CASTELLANOS, S. D. et al...*Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. (2009) Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- CASTRO, R. F. (1979). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento "Manuel Ascunce Domenech"*. [Periódico Juventud Rebelde]. La Habana.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2009). *Psicología del desarrollo del escolar*. La Habana: Félix Varela.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2009). *Breve Diccionario de la Lengua Española*. Instituto de Literatura y Lingüística. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES VI. (2012). *Seminario Nacional para Educadoras*.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2014). *Educación para la salud en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Concepción del programa de Educación Preescolar*. (1995). La Habana: Pueblo y Educación.
- Programa de Educación*. (1985). Ciudad de la Habana: Pueblo Y Educación. CUBA. Ministerio de Educación: Instituto de Investigación Educativa: *Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: segunda parte*. [2005] La Habana: Pueblo y Educación.
- CUBA. Ministerio de Educación: Instituto Pedagógico Investigación Educativa: *Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II: Tercera parte*. [2006]. La Habana: Pueblo y Educación.
- CUBA. Ministerio de Educación, (1998). *Programa de Educación Preescolar. Tercer Ciclo*.
- DOMENECH, C. (2010). *Educación para la comunicación: Taller de la palabra*. La Habana: Pueblo y Educación.
- DOMÍNGUEZ, PINO, MARTA. (2004). *El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades*.-- La Habana: Pueblo y Educación.
- DOMÍNGUEZ MARTHA Y MARTÍNEZ FRANKLIN. (2015). *Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- DTTRENDS, ROBERT. (1966). *La enseñanza de la Lengua Materna*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- DUBOIS, JEANS. *Diccionario de lingüística*. (1969). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA, (2004).
- FRANCO, G. O. (2009). *Lectura para educadores preescolares II*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- FRANCO, G. O. (2014a). *Lectura para educadores preescolares III*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- FRANCO, G. O. (2014b). *Lectura para educadores preescolares IV*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- GALARRAGA, V. R. (2015). *Diccionario del Pensamiento Martiano*. La Habana: Ciencias Sociales.
- GARCÍA, A. E. (2009). *Lengua y literatura*- - Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- GARCÍA, B. G. (2009). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Profesionalidad y práctica pedagógica*. (2009). La Habana: Pueblo y Educación.
- GARCÍA, D. M. y GARCÍA, O. L. (2004). *Material complementario. Elementos Metodológicos de la enseñanza de la lengua materna y la literatura infantil*. Matanzas: Impresión Ligera.
- GARCÍA, O. J: (2008). *Selección de lecturas sobre los medios de enseñanza*. La Habana. Ed. Pueblo y educación, . p. 149.
- GÓMEZ, N. et al. (1987)...*Metodología del desarrollo del lenguaje*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- GONZÁLES, A. M. y Reinoso, C. (2009). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ, M. (2005). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- IGIDO, G. I. (2009). *La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectiva en Ibero América y en Europa, en Revista IBERO AMERICA*, Número 22,154, Monográfico. Educación Inicial.
- KOSLOVA, E. (1979). *Temas de pedagogía preescolar*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

- KRUPSKAIA, N. K. (1983). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- LANDA, M. A. (2004). *La enseñanza de la Lengua Materna*. En Educación (La Habana).
- LEGASPI, A. A. (1999). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- LENIN, V. I. (1965). *Cuadernos Filosóficos*. Moscú: Progreso.
- LIUBLINSKAIA, A. A. (1981). *Psicología Infantil*. Ciudad de La Habana: Libros para la Educación.
- LIUBLINSKAIA, A. A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- LÓPEZ URTADO, JOSEFINA. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: Pueblo y Educación .
- LURIA, A. R. (1982). *El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta*.--Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (2007). *Mención Educación Preescolar. Módulo 3. Primera parte*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ (2007). *Mención Educación Preescolar. MODULO 3. Tercera parte* - Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- MARIE, B. G. (1983). *La lengua materna en el Círculo Infantil*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- MARTÍNEZ, M. F. (2014). *El proyecto educativo en el centro infantil*. La Habana: Ed. Pueblo y educación.
- MARTÍNEZ MENDOZA FRANKLIN. (2016). *Manual del promotor para las vías no formales de la primera infancia* . La Habana: Pueblo y Educación.
- MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLÍN Y MARTA DOMÍNGUEZ PINO. (2015). *Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar*. --Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ (2014). *El Desarrollo del lenguaje en el Círculo Infantil*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ (2014). *Lenguaje Oral*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- _____ (2015). *Los procesos evolutivos del niño* / Ana María Silverio Gómez, María T. Burke Beltrán, Mayra Ojeda del Valle, Hilda Pérez Forest.- - Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- MARTÍ, P. J . (1975). *Obras Completas*. T.8. --La Habana: Ciencias Sociales.
- _____ (2002). *Obras Completas*, T. 2.. La Habana: Edición Crítica, centro de estudios martianos.
- MARX, CARLOS Y FEDERICO ENGELS. *El papel del Trabajo en la transformación del mono en hombre*-- Obras Escogidas.--[Tomo III] Moscú: Progreso, 965. — 458.
- MARX, CARLOS. *Obras escogidas* / Federico Engels. Obras escogidas. Tomo VIII. -- La Habana: 1964- 449 p.
- MARQUEZ, R, A. (2000). *Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad*. Santiago de Cuba. Instituto Superior Pedagógico “Frank País”
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001). *Proyección estratégica de la Ciencia y la Innovación Tecnológica del Ministerio de Educación de la República de Cuba. Trienio 2001-2003*. ICCP, La Habana.
- MINED. (2015). *Documentos directivos para el perfeccionamiento del subsistema de primera infancia*. Ministerio de Educación.La Habana: Pueblo y Educación.
- Niñez Temprana*. [Http://www.educacioninicial.com/eicontenidos/00/2350/2362.asp](http://www.educacioninicial.com/eicontenidos/00/2350/2362.asp).
- OROVIO, H. (1992). *Diccionario de la Música Cubana*. La Habana: Letras Cubanas.
- PARA LA VIDA. UNICEF. (2014). Pueblo y Educación. La Habana.
- PÉREZ, G. (2002). *Metodología de la investigación educacional Primera parte I*. La Habana: Pueblo y Educación.
- RAMÍREZ, I. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa: Selección de Lecturas: Maestría en Ciencias de la Educación Superior*. Universidad de Matanzas.

- RAMOS, S, G. (2009). *Selección de Lecturas. Fundamentos Filosóficos de la Educación- Maestría en Ciencias de la Educación Superior* – Impreso Universidad de Matanzas .
- REGÜEIFEROS, L. A. (2005). *El niño y su pequeño mundo.*-- Ciudad de La Habana: Científico Técnico.
- Reglamento de trabajo metodológico.* (2014). 200/2014. Empresa poligráfica. Holguín.
- RIVERO, F. I. (2007). *Proceso Educativo para el desarrollo integral de la infancia de 0 a 3 años / Silverio Gómez, Ana-* -Ciudad de La Habana: Órgano Editor, Educación Cubana. Ministerio de Educación.
- RODRIGUEZ, M. *A la estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Universidad Pedagógica Félix Valera.*
- ROMEU, E, A. *Lengua Materna. Cognición y Comunicación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.* Doc. 10. (solo lectura). Microsoft Word- -12p.
- ROSENTAL, M. (1981). *Diccionario Filosófico / Lúdin, P.* Ciudad de La Habana: Política.
- RUBINSTEIN, S. A. (1997). *El desarrollo de la Psicología.* Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- SECO, R. (1968). *Manual de Gramática Española.* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- SÁNCHEZ, O. P. (1982). *Canto.*-- Ciudad de la Habana:Ed. Pueblo y Educación .P 241.
- _____ (1992). *Algunas consideraciones acerca de la Educación Musical en Cuba.* --La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ (2000). *Educación Musical y Expresión Corporal.* La Habana: Pueblo y Educación.
- (2010). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación: /* Ministerio de Educación. [La Habana]: Pueblo y Educación.
- (2009). *Seminario Nacional para educadores: /* Ministerio de Educación. La Habana: Pueblo y Educación.

- (2011). *Seminario Nacional para educadores: /* Ministerio de Educación.- - [La Habana]: Pueblo y Educación.
- SAVIN, N. V. (1972). *Pedagogía*. La Habana. – Moscú: Pueblo y Educación.
- SOJIN, F. A. (1983). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. Moscú: Progreso.
- USHINSKI, K. D. (1969). *Escritos pedagógicos. --La lengua materna. --* Berlín: Volk und Wissen.
- VALDÉS CABOT, MIRIAM. (2005). *Procedimientos metodológicos para la asimilación de la lengua materna en la edad preescolar*. Dpto Preescolar. ISPEJV.-- La Habana: Impresión ligera.
- VALDEZ, G. R. (2007). *Diccionario del Pensamiento Martiano*. La Habana: Ciencias Sociales.
- VENGUER, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- VETUGINA, N. A . (1979). *La educación estética en los jardines de la infancia*. La Habana. libros para la educación.
- VIGOOTSKY, S .L. *Pensamiento y Lenguaje*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- YADESHKO, V .I. (1983). *Pedagogía Preescolar /* Sojín F. A. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- ZAPOROZHETZ, A. V. (1987). *Fundamentos de Pedagogía Preescolar /* Markova, T. A. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Anexo I

Guía de observación de actividades metodológicas

Objetivo: Comprobar la preparación que se ofrece a los docentes para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo en la primera infancia por el equipo metodológico municipal.

1. En las actividades se aborda el empleo del Pá que te eduques.
2. En la preparación metodológica se brinda una orientación clara y precisa sobre el empleo del Pá que te eduques.
3. En los temas metodológicos que se trabajan se corresponde con las necesidades de los docentes.
4. Se precisan los aspectos teóricos que se relacionan con en el empleo del Pá que te eduques y cómo hacerlo, se hace énfasis en aquello que resulta más complejo para el dominio de los docentes.
5. Se emplean métodos que posibilitan la demostración práctica a los docentes de actividades que propicien en el empleo de la tecnología educativa.
6. Se motiva a los docentes para el aprovechamiento de las posibilidades de las actividades para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo.
7. En las actividades metodológicas se orienta a los docentes para el empleo de la tecnología educativa y el empleo del Pá que te eduques para emplear en los espacios de orientación a la familia.

Anexo II

Observación de actividades del proceso educativo

Objetivo: Comprobar la preparación que poseen los docentes para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo en la primera infancia.

1. En la planificación de las actividades programadas se da tratamiento al empleo del Pá que te eduques.
2. Se aprovechan las potencialidades de la actividades que se realizan para el empleo del Pá que te eduques.
3. En las actividades se aseguran las condiciones previas, previendo acciones variadas que propicien el empleo del contenido del Pá que te eduques.
4. En las actividades se aprovechan oportunamente las potencialidades del Pá que te eduques para su empleo en la orientación a la familia.
5. En las actividades se utilizan documentales o dibujos animados que respondan a las necesidades y posibilidades del grupo de niños.
6. En las actividades se utilizan documentales o dibujos animados contenidos en el Pá que te eduques que respondan a los objetivos de las actividades.
7. En cuanto a la selección de medios en correspondencia con los objetivos y las necesidades de los niños se emplea la tecnología educativa

Anexo III

Encuesta a los docentes

Objetivo: Constatar la preparación metodológicas que reciben los docentes para en el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

Estimado docente: Se está realizando una investigación acerca del empleo del Pá que te eduques en la primera infancia con vista a conocer las dificultades que existen y buscar soluciones apropiadas. Por lo que necesitamos que sea lo más sincera posible al responder las interrogantes que se le formulan a continuación, no es necesario que ponga el nombre.

1. Marque con una X según corresponda en cuanto a su nivel de escolaridad y experiencia profesional.

Nivel de escolaridad:

Técnico medio ___ Licenciada en Educación Preescolar ___ Master ___

Su experiencia profesional oscila entre:

Uno a cinco años ___ Cinco a diez años ___ 10 a 15 años ___ 15 y 25 años ___

2. Marque con una X según corresponda con relación a la participación en actividades metodológicas desarrolladas por:

La instancia municipal ___ Director de centro ___ Responsable de colectivo territorial ___

3. Usted considera que la preparación que poseen para el empleo del Pá que te eduques es:

Suficiente ___ Medianamente suficiente ___ insuficiente ___ Necesita más preparación ___

4. Usted considera que su conocimiento acerca del contenido del Pá que te eduques es:

Suficiente ___ Medianamente suficiente ___ insuficiente ___ Necesita más preparación ___

5. El tema del empleo del Pá que te eduques en el proceso educativo de la primera infancia ha sido objeto de análisis en:

Los colectivos de ciclo ___

Las cuatro horas de preparación metodológicas ___

Las ocho horas de preparación metodológicas

Los colectivos territoriales ____

En su autopreparación ____

6. En las preparaciones metodológicas ha recibido el tema del empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo de la primera infancia en:

Actividades metodológicas instructivas____ Actividades metodológicas demostrativas____ Actividades abiertas____ Talleres metodológicos____

7. Ha recibido preparación acerca del tema el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo de la primera infancia en:

Las visitas de ayuda metodológica____ visitas de de control ____

¿Consideras necesario sistematizar la preparación de los docentes para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo de la primera infancia?

Si____ No____

Muchas gracias

Anexo IV

Entrevista a metodólogas de la primera infancia, directoras de los círculos infantiles y responsables de colectivos territoriales de Jovellanos.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen para dirigir la preparación de los docentes para en el empleo del Pá que te eduques en la primera infancia.

1. ¿Consideras necesario sistematizar la preparación de los docentes para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo de la primera infancia? ¿Por qué?
2. ¿Consideras que el tema del empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo de la primera infancia ha sido objeto de análisis en los colectivos de ciclo, en las cuatro u ocho horas de preparación metodológicas o en los colectivos territoriales? ¿Por qué?
3. ¿Usted ha impartido preparación a los docentes de la primera infancia para el empleo del Pá que te eduques en los espacios de preparación? ¿Con qué frecuencia? ¿Qué aspectos ha analizado?
4. ¿Usted ha preparado a los docentes para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo en las visitas de ayuda metodológica o visitas de control? ¿Por qué?
5. Exprese cuáles de las formas de trabajo metodológico ha utilizado para preparar a los docentes en el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo en la primera infancia ¿Por qué?
6. ¿Cómo consideras la preparación que posees para preparar a los docentes en el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo por vía institucional y no institucional? ¿Por qué?
7. ¿Estaría usted dispuesto a apoyar desde su posición de trabajo, cualquier empeño científico que contribuya a la preparación de los docentes para el empleo del Pá que te eduques en las actividades del proceso educativo de la primera infancia? ¿Por qué?

Muchas gracias

Anexo V

Revisión de documentos

Objetivo: Constatar la preparación que se ofrece a los docentes para el empleo del
Pá que te eduques en la primera infancia.

Documentos a revisar

Sistema de preparación metodológica contenido en el plan anual de los Círculos
Infantiles.

Planes de capacitación de los consejos populares.

Actas de los colectivos territoriales y de ciclo.

Anexo VI

La telaraña

Objetivos: Permitir que los miembros del grupo se conozcan.
Permitir la integración de los miembros del grupo.

Procedimientos de aplicación

Material

Una bola de cordel o un ovillo de lana.

El facilitador de la indicación de que todos los participantes se coloquen de pie, formando un círculo.

Pasos a seguir

- a) El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel; este tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, expectativas sobre el curso o actividad, etc.
- b) El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.
- c) La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.
- d) Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla a aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria; pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó.

Recomendación

El facilitador debe advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación que cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador. Debe preocuparse porque las instrucciones sean bien comprendidas por los participantes.

Anexo VII

Lluvia de ideas

Objetivo: Unificar las ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.

Procedimiento de aplicación

Pasos a seguir

- a) El coordinador debe hacer una pregunta clara, donde exprese el objetivo que se persigue. La pregunta debe permitir que los participantes puedan responder a partir de su realidad, su experiencia. Por ejemplo, ¿ por qué se plantea por algunos miembros que en el grupo existen problemas?

Porque cada uno hace lo que quiere.

Porque son unos individualistas.

- b) Cada participante debe decir una idea a la vez para poder saber lo que todos piensan acerca del tema.

En esta etapa de la lluvia de ideas no se permiten discutir las ideas que van surgiendo. Solamente se le pide al compañero que aclare lo que dice en caso de que no haya sido comprendido

La cantidad de ideas que cada participante exprese, puede ser determinada de antemano por los coordinadores o puede no tener límites. Todos los participantes deben decir por lo menos una idea.

- c) Mientras los participantes van expresando sus ideas, el coordinador va anotándola en la pizarra o en el pápeo grafo. Otra forma es que varios compañeros las anoten en cuadernos o papel.

¿Cómo anotar?

La anotación de la lluvia de ideas puede hacerse tal como van surgiendo, en desorden, si el objetivo es conocer la opinión que el grupo tiene de un tema específico, una vez terminado este paso, se discute para escoger aquellas ideas que resumen la opinión de la mayoría del grupo, o se elaboran en grupo las conclusiones, balizándose un proceso de relimitación o recorte de ideas.

Anexo VII

Recomendaciones ergonómicas a tener en cuenta cuando se emplea la tecnología educativa con los niños de la Primera infancia.

El trabajo con tecnología educativa trae demandas adicionales y con ellos los requerimientos ergonómicos, que si no son satisfechos pueden provocar alteraciones a la salud de los individuos que operan estas máquinas y en este caso particular las niñas y los niños de edad preescolar. Por eso es necesario tener en cuenta brevemente, algunas características de su desarrollo, las cuales están relacionadas con la actividad de computación. A continuación se ofrecen algunas recomendaciones que se deben tener en cuenta y adecuarlas a las posibilidades reales de cada territorio.

El tiempo de exposición: no debe exceder de 25 minutos. En ese período debe incluirse breves intervalos de descanso.

Ambiente luminoso: para alcanzar un ambiente físico confortable el nivel de iluminación requerido es de alrededor de 300 lux. Las iluminarias deben estar emplazadas de forma q no deslumbren a los niños y no provoquen reflejos en la pantalla, ni sobre el teclado.

Además las pantallas deben colocarse paralelas a las ventanas contrarias a la fuente de luz o divisiones de cristal. En caso que el local tenga ventanas de cristal deberán cubrirse de modo que permita excluir prácticamente toda la luz para evitar el reflejo luminoso sobre la pantalla.

En los últimos tiempos se ha propuesto que la mejor manera de eliminar los reflejos de las pantallas, reside en la utilización de filtros.

En efecto, los filtros debidamente instalados, contribuyen en la mayor o menor medida a atenuar reflejos, mejorando el confort visual del operador. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que la instalación de filtros siempre es una última medida, en el sentido de que primero debe procederse a una correcta ubicación de las pantallas de visualización de datos.

Su empleo está indicado siempre que no sea factible evitar los reflejos por imposibilidad de de modificar la situación del equipo, circunstancias especiales de iluminación etcétera.

Si el ambiente luminoso, la orientación de las pantallas o el diseño del puesto de trabajo no es el más adecuado, pueden originarse relaciones de luminancia inadecuadas, con repercusión en la salud, tales como fatiga visual, dolor en los ojos, enrojecimiento de los ojos, cefaleas, escozor y sensación de arenisca.

Cromatismo: para contribuir a proporcionar una luminosidad de los locales adecuada, se recomienda la utilización de tonos claros (rosado, gris, azul, verde, amarillo y beige) para las paredes y las cortinas, el color blanco para el techo y el color gris fundamentalmente para el piso.

Ambiente sonoro del local: el ruido puede influir sobre la carga mental y la disminución a la atención. Como se expresó en párrafos anteriores, en los niños preescolares, la presencia de la inhibición externa caracteriza en gran medida esta etapa de la vida, y hace que se distraigan con facilidad al estar continuamente atraídos por los disímiles estímulos del medio. Es por lo que se recomienda como nivel sonoro adecuado 45Db (A).

Ambiente microclimático: para garantizar un correcto bienestar físico de las niñas y niños, dependerá del número de niños trabajando en el local y de la potencia del equipamiento instalado, la cual provoca una carga térmica de 30%-150% mayor en estos locales que en el resto y aumenta con el número de máquinas instaladas. Es necesario que los locales en donde se coloquen las máquinas posean una temperatura seca de alrededor de 20-25°C y de 30-70% de humedad relativa.

Mobiliario: las dimensiones del mobiliario deben estar de acuerdo con las mediciones antropométricas de la niña y el niño para que se sientan cómodos, no se produzcan posturas viciosas o deformidades de la columna y fatiga. Las mesas y las sillas deben tener una pintura mate para evitar la reflexión de la luz.

Pantalla: los caracteres deben estar bien definidos y configurados de forma clara, tener una dimensión suficiente, disponiendo de espacio adecuado entre los caracteres y renglones. La imagen debe ser estable sin destellos ni centelleos u otras formas de inestabilidad.

La pantalla debe ser orientable e inclinable a voluntad para adaptarse a las necesidades del niño. Su colocación debe proporcionar una posición adecuada de la

cabeza, si la mesa es fija debe colocarse un soporte que garantice que el centro de la pantalla forme un ángulo de 20° con la línea de visión o ligeramente superior.

De hacer lo contrario ocasionará dolor y molestias en la nuca. Para evitar realizar frecuentes acomodaciones visuales al niño se situará a una distancia no menor de 50 cm, frente con frente a la pantalla.

- Teclado: debe ser independiente de la pantalla, inclinable, colocado al alcance mínimo de los brazos para permitir que el niño adopte una postura cómoda, que no provoque cansancio en los brazos o en las manos. La superficie debe ser mate para evitar los reflejos, los símbolos de las teclas deben resaltarse suficientemente y ser legibles desde la posición normal.

Radiaciones electromagnéticas parásitas de las video terminales: en la mayoría de las pantallas de visualización de de datos se producen radiaciones secundarias de radiofrecuencias y los campos electromagnéticos. La higiene de estas radiaciones cuenta con el factor distancia como elemento principal de control de estas. Las investigaciones muestran que a una distancia no menor de 50 cm de de la cabeza del niño a la pantalla resulta suficiente para que el nivel de exposición no constituya un peligro a su salud. Un segundo elemento que se considerará, es la adquisición de videoterminales de baja radiación.

Anexo VIII

Artículo 78 Para el control del desempeño del cuadro, funcionario o docente que dirige la actividad metodológica, se tiene en cuenta:

- a) La preparación sobre la actividad.
- b) El cumplimiento del o los objetivos metodológicos.
- c) El dominio del tema que se aborda.
- d) La calidad en el tratamiento del contenido.
- e) La calidad de la demostración que realiza y del análisis metodológico en el colectivo, en correspondencia con el diagnóstico de los que reciben la actividad.
- f) La adopción de acuerdos dirigidos a solucionar los problemas metodológicos.

Artículo 79 Para el control de las formas de trabajo metodológico se tienen en cuenta los aspectos siguientes:

- a) Cumplimiento de los objetivos metodológicos definidos.
- b) Calidad del análisis, valoración o debate del contenido metodológico en cuestión.
- c) La planificación de la forma de trabajo metodológico en correspondencia con el colectivo docente.
- d) Participación y calidad de la preparación de los colectivos pedagógicos involucrados, teniendo en cuenta las fuentes bibliográficas utilizadas.
- e) Pertinencia de la forma y objetivo de la actividad en correspondencia con la etapa del curso.
- f) Precisión de la proyección metodológica para la próxima etapa y de los acuerdos adoptados.

Artículo 80 La cantidad de controles a clases y actividades a realizar por los principales cuadros, dirigentes y funcionarios de los diferentes niveles de dirección está en correspondencia con las necesidades de cada colectivo, cada docente en particular y la estrategia diseñada para garantizar la calidad del proceso formativo. El número de clases a observar por los directores, subdirectores y jefes de ciclo, grado y departamento en una institución educativa está en correspondencia con las

particularidades del colectivo pedagógico y debe quedar planificado desde el plan anual.

En las instituciones educativas se trabajará para garantizar que cada docente reciba de 4 a 7 controles a clases o actividades (preescolar) en el curso escolar, las cuales se califican. Se excluyen de esta cifra las realizadas como visita de ayuda metodológica.

Artículo 81 El director de cada institución educativa utiliza la planificación de los controles a clases con un enfoque diferenciado, de manera que los docentes que imparten programas por más de una vez o posean dominio probado de los contenidos que desarrollan se diferencien de aquellos con menos preparación o que se inician a desarrollar programas de un grado o nivel. Cada docente puede tener además, visitas a clases como ayuda metodológica, las cuales no se califican.

Las visitas de control al trabajo de la promotora, como docente del programa Educa a tu hijo, la realizan los metodólogos de la Primera infancia.

Artículo 82 El resultado del control a clase se refleja en el Registro de Asistencia y Evaluación, sobre la base de los elementos siguientes:

- a) Fecha.
- b) Datos generales.
- c) Objetivo.
- d) Cumplimiento de las recomendaciones anteriores.
- e) Resultado de la revisión de documentos.
- f) Logros .
- g) Deficiencias.
- h) Recomendaciones para la próxima etapa.
- i) Evaluación alcanzada.
- j) Firma del evaluador y del evaluado.

unas ocasiones

En un 80% se aprovechan las potencialidades de la actividad que realizan