

LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA

COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE TRAINING OF THE MARXISM- LENINISM AND HISTORY

Estudiante Danay de la Caridad Fernández Zamora (0000-0003-1989-4051)

danay.fernandez@umcc.cu

Universidad de Matanzas

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo sistematizar teóricamente la temática competencia comunicativa y proponer un sistema de actividades didácticas que contribuya a la competencia comunicativa de los estudiantes del 1er año de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo-Leninismo e Historia, de la Universidad de Matanzas. Se analizan presupuestos teóricos sobre la conceptualización de la competencia comunicativa y su importancia en la formación de los futuros maestros, y se define el resultado científico desde la asignatura Práctica integral de la lengua española; considerando que al referirse a la competencia comunicativa no solo se tiene en cuenta el desarrollo de habilidades para escuchar, hablar, escribir y leer; sino que se apunta a la adecuación de estas con eficiencia y calidad, en cada contexto o situación comunicativa; lo que comprende el uso correcto de conocimientos, capacidades y habilidades para la solución de problemas en la vida laboral y social.

Palabras claves: *actividades didácticas; competencia comunicativa; formación profesional*

Summary

The objective of this work is to theoretically systematize the communicative competence theme and propose a system of didactic activities that contributes to the communicative competence of students in the 1st year of the Bachelor of Education career. Marxism-Leninism and History, from the University of Matanzas. Theoretical assumptions on the conceptualization of communicative competence and its importance in the training of future teachers are analyzed, and the scientific

result is defined from the Integral Practice of the Spanish language subject; considering that when referring to communicative competence, not only the development of listening, speaking, writing and reading skills is taken into account; Rather, it aims at adapting them with efficiency and quality, in each context or communicative situation; which includes the correct use of knowledge, skills and abilities to solve problems in work and social life.

Keyword: *communicative competence; didactic activities; vocational training*

La formación de profesionales competentes constituye el principal objeto de preocupación de las instituciones universitarias, más aún cuando ese futuro profesional se desempeñará como formador de las nuevas generaciones que integran la sociedad: el maestro o profesor, según el nivel en que ejerce su labor educacional.

Por ello, las universidades cubanas, algunas exclusivamente formadoras de maestros como universidades pedagógicas y otras como universidades integradas, en las cuales se estudian todas las carreras de diferentes perfil, tienen en su concepción actual como institución social la formación integral de los estudiantes e incidir en el desarrollo de cualidades de alto significado humano que les permitan comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad, lo que implica, a decir de Horruitinier (2006),

la necesidad de lograr un profesional creativo, independiente, preparado para asumir su autoeducación durante toda la vida; que sea capaz de mantenerse constantemente actualizado, utilizando igualmente las oportunidades ofrecidas por las universidades de atender al profesional con una educación posgraduada que responda a las necesidades del desarrollo del país. (p.3)

Para cumplir con tal concepción, en los procesos de enseñanza- aprendizaje en las aulas universitarias se le concede atención diferenciada al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, futuros profesores, pues en los entornos educativos en los que interactúen, tanto en la práctica preprofesional como una vez graduados, necesitan de sus destrezas comunicativas para demostrar el nivel alcanzado y los conocimientos adquiridos, en vista a enseñar, educar y motivar a sus alumnos hacia la asignatura que imparten.

Esta temática, la competencia comunicativa, materializada en el desarrollo de habilidades para la lectura, la escritura, la escucha y la expresión oral, ha sido preocupación de los investigadores y académicos durante varias décadas, con énfasis en la educación superior; en la que el desarrollo de la competencia comunicativa se convierte en un propósito fundamental para la formación profesional que “contribuye a la consolidación de la cultura académica, y redonda en el avance de las ciencias y se traduce en un eslabón fundamental para la preparación de los maestros” (Zambrano et. al, 2020, p.40).

Según análisis de referentes teóricos relacionados con la temática, para su estudio y desarrollo, en la enseñanza- aprendizaje en las instituciones y las experiencias de la práctica pedagógica se encontraron potencialidades y deficiencias. Entre las potencialidades se encuentran un vasto cúmulo de resultados de investigaciones pedagógicas sobre la competencia comunicativa y la importancia de esta para el desempeño profesional del estudiante universitario, y en específico para la formación del futuro docente, además de que la política estatal y gubernamental cubana prioriza la enseñanza de la lengua materna como macroeje transversal del currículo, y brinda especial atención al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en todos los contextos e incluye en los Modelos del profesional de todas las carreras universitarias el objetivo de lograr la formación de un futuro egresado que se desempeñe correctamente según el desarrollo alcanzado de competencias profesionales, entre las que se destaca la competencia comunicativa.

Entre las insuficiencias detectadas destacan una enseñanza unidireccional de la lengua materna en función de desarrollar la competencia comunicativa, solo se atiende, con propósitos bien definidos, desde las asignaturas de lengua materna que se imparten como solicitud de servicios en las carreras universitarias, además de la falta de interés en los estudiantes de las carreras no filológicas por lo contenidos que se imparten en las asignaturas de lengua materna, lo que conlleva a la despreocupación de los estudiantes universitarios por constituir un modelo lingüístico, un buen lector y un buen comunicador; efectos que se aprecian en los contextos sociales en los que interactúan.

Lo anterior trae consigo una contradicción entre el dominio de las habilidades profesionales de lectura, análisis y construcción del discurso académico y científico en los estudiantes, establecido en el Documento Base para el diseño de los planes de estudio “E” y el insuficiente desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes universitarios. De ahí la importancia de sistematizar

teóricamente la temática de la competencia comunicativa y diseñar un sistema de actividades que, desde la Didáctica de la educación superior, contribuya a la competencia comunicativa de los estudiantes del 1er año de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Matanzas.

La competencia comunicativa ha sido objeto de estudio en un amplio abanico de investigaciones de docentes del área de lengua materna y literatura a nivel internacional y nacional; destacándose entre ellos: Reyzábal, J. A. (2012); Domínguez, I., y Sevillano, T. (2014); Albelais, T. M. (2015); Morales, F. (2015); Rodríguez, J. A. (2016); Hernández, D., López, R. y Aguilera, C. (2017); Benoit, C. (2018); Zambrano, J. D., Uribe, G., y Camargo, Z. (2020); Valdés, Y.C. (2020); Martínez, L. y Rodríguez, A. (2020); Mata, D.B; y García, M. (2022); Morales, I., y Flórez, J. (2022); Vásquez, A.M. (2022); Martínez, A. M.; Pabón, M.; Rodríguez, M.; y Fernandes, I. (2022), entre muchos otros.

A partir de lo expresado, argumentado y fundamentado por los investigadores anteriormente mencionados, la autora de este trabajo considera adecuado presentar una sistematización teórica sobre la competencia comunicativa y su relevante importancia en la formación del futuro profesor.

Una de las primeras conceptualizaciones de competencia comunicativa se puede encontrar en la obra de Hymes, D. H. (1971), *On Communicative Competence*, en ella este autor precisa que la competencia comunicativa es el término más general para definir la capacidad comunicativa de una persona, la cual “abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla”. Más adelante, argumenta que “la adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias” (p. 29).

Muy a tono con la anterior definición, la investigadora cubana Domínguez, I. (2008), expone que:

La competencia comunicativa es la capacidad mental del hombre en la que se inscribe su desarrollo intelectual, que se manifiesta en la apropiación de la experiencia acumulada por la humanidad a lo largo de la historia y en la forma en que establece la relación con sus semejantes. Debe considerarse, además, toda la gama de necesidades que en el orden psicosocial, cognitivo, biológico y afectivo este tiene, que se concretan en el medio sociocultural y se originan por las necesidades comunicativas (p.16).

Por su parte, [Albelais, T.M. \(2015\)](#), identifica “las competencias comunicativas como un factor importante en el que el ser humano requiere una comunicación eficaz, la cual está compuesta por un conjunto de saberes que participan en la producción de las relaciones interpersonales” (p.23).

Esta misma autora, explica que dentro de las competencias comunicativas existen varios elementos que deben ser tenidos en cuenta, entre ellos figuran:

- La competencia gramatical: hace referencia a la corrección formal de la lengua en la comunicación. Requiere el conocimiento de las reglas gramaticales (vocabulario, formación de palabras y oraciones, pronunciación y semántica) y la habilidad de utilizarlas correctamente.
- La competencia sociolingüística: es la capacidad de adaptar nuestra producción lingüística al contexto social, que define la relación entre los interlocutores de una situación comunicativa. Se trata de hacer un uso adecuado de los diferentes significados según la situación de comunicación.
- La competencia discursiva: es la capacidad de relacionar las partes de un discurso entre sí, y de nuestro discurso con el de los otros interlocutores, y en consecuencia producir y comprender mensajes coherentes.
- La competencia estratégica: es el desarrollo de las estrategias para aprender una lengua (formulación de hipótesis, lectura selectiva, autocorrección, etc.) y para usarla de manera eficaz (deducir palabras no conocidas, ser capaz de pedir ayuda al interlocutor, etc.) ([Albelais, 2015](#), p.24).

Como se puede apreciar, los autores referenciados subrayan que la adquisición de una competencia comunicativa adecuada tiene como puntos de partida elementos desde lo cognitivo, afectivo y motivacional del individuo; además del desarrollo de habilidades que implican el conocimiento y uso correcto de las reglas de la lengua; la capacidad de adecuarla de acuerdo al contexto de interacción y de los hablantes, y comprender y construir con coherencia y cohesión los enunciados y mensajes.

En consonancia, autores como Morales, A. F. (2015) y Benoit, C. (2018), enfatizan en que la competencia comunicativa sería la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla. Lo que implica respetar un conjunto de reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto sociohistórico y cultural en el que tiene lugar la

comunicación; además del desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas que se han hecho extensivas a los distintos niveles de formación educacional como analizar, comparar, clasificar, interpretar, deducir, entre otras.

Sobre lo expuesto anteriormente Zambrano et. al (2020) subrayan que la competencia comunicativa, además de estar mediada por el uso y conocimiento del sistema de reglas de una lengua, hace alusión a la habilidad que ha de tener el hablante para determinar cuándo, dónde, con quién y cómo utilizarlas. Pues a decir de Vásquez, A. M., (2022) y asumiéndolo en este trabajo, “la competencia comunicativa es el conjunto de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que contribuyen con la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales” (p.4); pues es en el proceso comunicativo donde se hace gala de la competencia adquirida; reafirmando la comunicación como el “proceso de interacción en el que dos o más sujetos se reconocen como iguales, comparten experiencias, actúan con sentido de comunidad en función de un diálogo orientado a la construcción de acuerdos” (p.4).

Otros autores entre los que se destacan Domínguez, I. (2014), Gràcia, M., Jarque, M.J., Astals, M., y Rouaz, K. (2020); Agudelo, M.G, Giraldo, L.A; Mesa, A.A; Correa, G.I., y Sebastián Martínez, S. (2020); Zamora, M., y Quintana, M. (2021); Morales-Escobar, I., y Flórez-Parra, J. (2022), hacen referencia al desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante universitario.

Estos conocedores del tema abordan la importancia de la competencia comunicativa en la formación del joven universitario, la cual redundará en el logro de una adecuada competencia oral y escrita, en reconocer el valor de la lectura, la escritura, la escucha y la expresión oral para su futuro desempeño profesional; por cuanto además de ser medios para acumular información o para demostrar el conocimiento adquirido en la universidad, constituyen instrumentos eficaces para producir y transformar el conocimiento, mejorar la calidad de los aprendizajes y desarrollar el pensamiento crítico. Y en el caso específico de los estudiantes que se preparan para trabajar de maestros, es la competencia comunicativa la capacidad para comunicar las ideas de una manera clara y convincente en forma oral, “una condición indispensable para su desempeño profesional, puesto que van a tener que ayudar a sus propios alumnos a desarrollar esta capacidad” (Gràcia et. al, 2020, p.118).

De ahí que los estudiantes deben desarrollar la capacidad de utilizar el lenguaje oral y escrito para participar de una manera adecuada en los intercambios que realicen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada una de las asignaturas, en las que han de adquirir habilidades específicas para el manejo de lenguajes apropiados para su formación y en una educación

que provea las condiciones necesarias para el desarrollo de las competencias comunicativas desde diferentes perspectivas y con una amplia variedad de propósitos, que incluyen tanto intercambios de mensajes orales y escritos, como la comprensión de los textos académicos y científicos que apoyen sus argumentos, así como las afirmaciones que se dan en torno a las diferentes áreas del conocimiento, además de la capacidad para analizar, sintetizar y manejar adecuadamente la información contenida en ellos (Zamora & Quintana, 2021, p.136).

Se asume, entonces, lo expresado por Agudelo et. al (2020) cuando plantean que en este marco educativo el estudiante universitario, como sujeto activo de su formación integral, tendrá que saber determinar cómo, qué y por qué dice lo que expresa de forma oral o escrita; “y, en ello, saber determinar en qué géneros inscribirse, con qué tipologías textuales ordenar su pensamiento, qué tipo de productos lograr, y con qué intención comunicativa componerlos, según sus prácticas y relaciones socio-educativas” (p.38). En ese proceso, el docente tendrá que estar comprometido, didáctica, metodológica y pedagógicamente con el desarrollo de las habilidades leer, escribir, escuchar y hablar, tan determinantes para la formación de un futuro maestro en el contexto universitario.

En relación a ello, y en función de preparar al futuro docente, Domínguez y Sevillano (2014) precisan que “desarrollar la competencia comunicativa que necesita el profesor para emprender una acción pedagógica que parta de un modelo personalizado y dialógico, es una necesidad. Para ello hay que educarlo en una Pedagogía de y para la comunicación” (p.30). Ha de ser una formación docente que cada vez más requiera de nuevas y novedosas prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo de competencias para generar espacios de comunicación de diferente índole (Hernández et al., 2018, p. 678).

Autores como Reyzábal (2012); Rodríguez (2016); Hernández et al. (2017) y Martínez y Rodríguez, (2020), hacen hincapié en que actualmente el contexto educativo exige el desarrollo de

competencias comunicativas, tanto del docente como de los estudiantes en formación, que lleve a los estudiantes a obtener aprendizajes significativos y les permitan asumir los retos académicos que imponen las nuevas modalidades dentro de la educación universitaria: presencial, semipresencial, a distancia, y en un futuro de posgrado.

Lo anterior, concuerda, con lo expresado por el colectivo de investigadores Martínez, A. M.; Pabón, M.; Rodríguez, M.; Fernandes, I. (2022) y que es asumido en este trabajo. Estos autores plantean que:

El desarrollo de la competencia comunicativa debe favorecer que los estudiantes universitarios, protagonistas de un nuevo paradigma de enseñanza-aprendizaje, conjuguen información, conocimiento y producción del mismo. La competencia comunicativa en la formación universitaria, de los futuros docentes, tiene una gran importancia debido al trato directo con personas pues no consiste únicamente en transmitir mensajes sino en crear situaciones que faciliten el aprendizaje (p.7).

Todo estudiante universitario que se forma como docente al concluir su carrera debe estar capacitado para enfrentarse al entorno laboral-educativo y adquirir habilidades y cualidades personales como la competencia comunicativa junto con las características propias de un profesional de la educación.

Por ello, en el Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo-Leninismo e Historia (Ministerio de la Educación Superior [MES], (2016), se explicita que

la época actual exige con más fuerza que en períodos anteriores la preparación con excelencia de un profesional que no solo asuma los retos de su tiempo sino que le permita responder a los nuevos que se deriven a su vez de las demandas que en las diversas esferas de su actuación le plantea la sociedad (p.6).

Lo cual exige la preparación de un profesional con una verdadera formación humanista que se sustente en el enfoque cultural-axiológico e identitario en correspondencia con lo que profesa e indica el sistema educativo cubano.

En esta carrera, Licenciatura en Educación. Marxismo-Leninismo e Historia, se imparte, en el 1er año la asignatura Práctica integral de la lengua española (PILE), que tiene como encargo atender de manera directa y especializada el desarrollo de las macrohabilidades comunicativas: escuchar y leer,

hablar y escribir; así como las habilidades lingüísticas en los estudiantes y posibilitar el estudio reflexivo de los recursos de la lengua y la literatura para que alcancen la competencia en el uso correcto de la lengua materna y se conviertan en modelos de lengua.

Esta asignatura tiene como “objetivo general que los estudiantes sean capaces de demostrar modos de actuación comunicativos profesionales para la defensa de la Lengua Española como lengua materna y elemento de identidad nacional y cultural” (MES, 2016, p.1). Atendiendo a ello, entre los objetivos específicos de la asignatura se encuentran:

- Contribuir mediante el estudio de la lengua, la literatura y su apreciación a la formación de una concepción científica del mundo para la consolidación de la formación vocacional pedagógica.
- Potenciar la educación en valores políticos e ideológicos, estéticos, éticos, desde una posición dialéctico-materialista, mediante la lectura, la comprensión, el análisis y apreciación de la literatura, así como la construcción de textos.
- Utilizar de forma adecuada la lengua y la literatura para la adquisición de conocimientos imprescindibles en cualquier contexto de actuación.
- Emplear estrategias cognitivas y metacognitivas para la codificación y decodificación de textos.
- Desarrollar intereses culturales, sensibilidad, gusto estético y hábitos de lectura, a partir del conocimiento del panorama literario, contexto histórico y sus más genuinos representantes, épocas y movimientos.
- Demostrar un desarrollo adecuado de la capacidad de pensamiento lógico y razonamiento crítico a través del análisis del carácter social, comunicativo, sistémico y dinámico de la lengua española, observada en hechos concretos de comunicación.
- Investigar sobre temáticas relacionadas con la comunicación y el empleo eficiente de la lengua en la labor educativa del maestro, la familia y la comunidad.
- Emplear de forma correcta la Lengua Española como soporte del futuro desempeño profesional (MES, 2016, p.2).

Para cumplir tanto con el objetivo general como con los objetivos específicos, y como vía fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa desde la asignatura PILE se propone

la elaboración de un sistema de actividades que, desde la Didáctica de la educación superior, contribuya a la competencia comunicativa de los estudiantes del 1er año de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Matanzas.

Dicho sistema se define como un conjunto de actividades organizadas y jerárquicamente interrelacionadas entre sí, que contribuyen al desarrollo de habilidades y conocimientos, perfeccionando el proceso de enseñanza-aprendizaje; que en el caso específico del sistema de actividades didácticas que se propone incide en la competencia comunicativa de los estudiantes del 1er año de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Matanzas.

Las actividades didácticas que conforman el sistema se han diseñado:

- En correspondencia con el Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia y los objetivos y contenidos del programa de la asignatura Práctica integral de la lengua española que se imparte en el 1er año de la carrera.
- En función de atender las dificultades que presentan los estudiantes de la muestra seleccionada en relación con la competencia comunicativa, esencial para su desempeño profesional.
- Atendiendo a las formas organizativas de la clase en la educación superior.

Ejemplo de actividades

Actividad 1

Contenido que se trabaja: Las funciones de la comunicación según criterios lingüísticos

Objetivos específicos:

- Identificar las funciones de la comunicación según criterios lingüísticos en diferentes contextos socioculturales de comunicación
- Construir mensajes en diferentes códigos con diferentes situaciones comunicativas tanto en forma oral como escrita teniendo en cuenta elementos de la comunicación.

Actividades específicas:

La profesora divide el grupo en 4 equipos, a cada uno le reparte una lámina:

Equipo 1. Miliciana

Equipo 2. Familia de campismo

Equipo 3. Donación de sangre

Equipo 4. Lavándose las manos

Y les realiza las siguientes indicaciones:

1. Observe detenidamente la lámina que le correspondió a su equipo.
2. Analice la imagen que divisan y en conjunto elaboren un título para ella.

Redacte 2 mensajes relacionados con el título elaborado teniendo en cuenta:

- Intención comunicativa
- Función comunicativa estudiada (Diferente para cada mensaje)
- Receptor hacia quien se dirige el mensaje

Posteriormente, les explicará que cada equipo seleccionará un representante para que defienda el ejercicio realizado, al exponer la resolución de este deberán tener en cuenta los elementos anteriores.

El resto de los equipos escucharán la exposición y evaluarán según los siguientes indicadores:

- Dominio del contenido.
- Calidad de la exposición (Se les recuerdan los parámetros para la expresión oral).
- Empleo correcto de los términos propios de la asignatura.

(La actividad influirá en el desarrollo de las habilidades propias de la competencia comunicativa: escribir, hablar y escuchar)

Actividad 2

Contenido que se trabaja: Comprensión y construcción de textos

Objetivos específicos:

- Atribuir significados a un texto, teniendo en cuenta los niveles de comprensión: inteligente, crítica y creadora.
- Hacer diferentes tipos de inferencias.
- Reconocer la intención comunicativa del autor en diferentes textos.
- Emplear diversas estrategias de comprensión para obtener una información más eficiente .
- Redactar textos a partir de situaciones comunicativas dadas

Actividades específicas:

La profesora presenta a los estudiantes el siguiente fragmento del texto “De las damas cubanas”.
OC p.16-17, Tomo 5. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1963. Patria, 7 de mayo de 1892.

“De todas las penas de este mundo cura, y de todas las heridas del bien obrar, la estimación de los hombres verdaderamente buenos; pero con ella misma es incompleta la victoria cuando no mueve el corazón de la mujer (...) Las campañas de los pueblos sólo son débiles, cuando en ellas no se alista el corazón de la mujer; pero cuando la mujer se estremece y ayuda, cuando la mujer, tímida y quieta de su natural, anima y aplaude, cuando la mujer culta y vigorosa unge la obra con la miel de su cariño- la obra es invencible” (Martí, 1963, pp.16-17).

Y les orienta, después de la lectura en silencio y expresiva, las siguientes actividades:

1. ¿De qué trata el texto?
2. ¿Cómo califica Martí a la mujer?
3. ¿La califica con las mismas cualidades de los hombres? ¿Qué expresiones lo demuestran?
4. ¿Considera usted que por ser mujer no se tienen las mismas capacidades que los hombres? Argumente su respuesta.
5. Comente la frase subrayada en el texto.
6. ¿Qué organizaciones conoce que integradas por mujeres apoyan la Revolución Cubana? ¿Qué acciones realizan?
7. ¿Por qué cree usted que Martí titula su artículo como “Las damas cubanas”?
8. Lea el artículo completo y diga qué otro título le pondría.
9. Para demostrar el valor de la mujer dentro de la sociedad cubana construye un poema donde resalte la importancia de su labor y compártalo con las mujeres de su familia. Tenga en cuenta las características del texto poético.

Las actividades se evaluarán de forma oral, con excepción de la 9, pues los poemas se revisarán con posterioridad por la profesora y los mejores serán premiados como parte del concurso en homenaje al día de la mujer.

(La actividad influirá en el desarrollo de las habilidades propias de la competencia comunicativa: leer, escribir, hablar y escuchar)

Atendiendo a la sistematización teórica realizada se concluye que cuando se hace referencia a la competencia comunicativa no solo se tiene en cuenta el desarrollo de habilidades para escuchar, hablar, escribir y leer, sino que apunta a la adecuación y uso de estas habilidades, con eficiencia y calidad, en cada contexto o situación comunicativa, aún más en aquellos estudiantes que se forman

como futuros profesores de Marxismo-leninismo e Historia; pues incluye, no solo la capacidad para hacer, sino el saber hacer y decir y cómo decirlo en situaciones dadas, lo que comprende el uso correcto de conocimientos, capacidades y habilidades para la solución de problemas en la vida laboral y social; debido fundamentalmente a que los profesionales de esta área del conocimiento han de enamorarse con la palabra, han de mantener viva la historia del país y usarán todas sus habilidades comunicativas para hacer entender, comprender y analizar, los cuestionamientos y discrepancias que la sociedad actual genera. Por ello, es de vital importancia incidir en la formación integral de un profesional comunicativamente competente, desde todas las asignaturas del currículo con actividades didácticas, metodológicas y pedagógicas bien concebidas.

Referencias bibliográficas

- Agudelo, M.G., Henao, L.A., Mesa, AA, Gloria Inés Correa, G.I., y Martínez, S. (2020). *Competencias comunicativas en la educación superior: Fundamentos, Procesos y Productos*. Colección Trabajos de Investigación Facultad Ciencias de la Educación. Editorial Universidad Tecnológica de Pereira (Colección Trabajos de investigación).
- Albelais, T. M. (2015). *Desarrollo de Competencias Comunicativas en los alumnos universitarios, tomando en cuenta su Estilo de Aprendizaje*. Tesis de maestría. Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx>
- Benoit, C. (2018). Competencia comunicativa en una actividad curricular de lenguaje con estudiantes chilenos de Pedagogía. *Revista ESPACIOS*, 39(46). 10-15
- Domínguez, I. (2008). *Comunicación y texto*. Pueblo y Educación.
- Domínguez, I., y Sevillano, T. (2014). El proceso de comunicación. En Iliana Domínguez et.al. *Lenguaje y Comunicación*. Pueblo y Educación
- Gràcia, M., Jarque, M.J., Astals, M., y Rouaz, K. (2020). Desarrollo y evaluación de la competencia comunicativa en la formación inicial de maestros. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 11 (30) 11-13 <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.591>
- Hernández, D., López, R. y Aguilera, C. (2017). Jóvenes universitarios: experiencias de lectura y escritura académicas. En: E López, G. Maldonado, V. Marín, y E. Vázquez, (Eds.) (pp 23- 26) *Investigaciones Educativas Hispano-Mexicanas*. AFOE.

- Hernández, R. M., Orrego, R., y Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2). 14
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248>
- Horrutiner, P. (2006) *Fundamentos del proceso de formación en la educación superior (La experiencia cubana)*. Félix Varela.
- Hymes, D. H. (1971). *On Communicative Competence*. Philadelphia: UPP.
- Martínez, A. M.; Pabón, M.; Rodríguez, M.; y Fernandes, L. (2022). Competencia comunicativa: Una evaluación inicial en estudiantes de magisterio. *Revista Educação e Fronteiras, Dourados*, 12(1) 32-33. DOI: <https://doi.org/10.30612/eduf.v12in.esp.1.17111>)
- Martínez, L. y Rodríguez, A. (2020). El Booktrailer como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias comunicativas, narrativas y digitales. *Revista Boletín REDIPE*, 9(6). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1010>
- Morales, A.F. (2015). *Competencia, estrategias y hábitos lectores de maestros en formación inicial*. Tesis doctoral, Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica de las lenguas, las artes y el deporte.
- Morales, I., y Flórez, J. (2022). Evaluación del nivel de competencia comunicativa escritora en estudiantes universitarios. *Educación y Humanismo*, 24(42) 5-7
<https://doi.org/10.17081/eduhum.24.42.5181>
- Reyzábal, M. V. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 10(4). 7-9
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2988>
- Rodríguez, J. A. (2016). Competencias comunicativas y su incidencia en el desarrollo de los procesos de comprensión y producción discursiva-académica. *Cuadernos de Pedagogía Universitaria*, 12(24)14-15 <http://cuaderno.pucmm.edu.do/>
- Vásquez Sánchez, A.M. (2022). Oratoria y competencias comunicativas orales en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1). 11-12
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1806 p 4398.

Zambrano, J. D; Uribe, G; y Camargo, Z. (2020). La competencia escrita en asignaturas del currículo de lengua castellana. Composición de textos académicos en la formación de maestros. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 32(2).22-23 <https://doi.org/10.33975/riuuq.vol32n2.380>

Zamora, M. y Quintana, M. (2021). Las competencias comunicativas en el trabajo académico de los estudiantes universitarios. *A&H, Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*, (14) 2-3