

EL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL

THE INDEPENDENT WORK IN THE SUPERIOR EDUCATION FROM THE TEACHING SEMIPRESENTIAL

M.Sc. Edenia Mercedes Blanco Alfonso (0000-0002-9098-4669), Filial Universitaria Limonar,
Universidad de Matanzas.

edenia.blanco@umcc.cu

M.Sc. Seira Hernández Domínguez (0000-0002-8611-5591)

M.Sc. Jesús Norberto Almeida Carazo (0000-0002-7551-4183)

Resumen

La Educación superior tiene como fin la formación de profesionales que desarrollen una actividad creadora, adquieran conocimientos, habilidades, y destrezas para responder a las necesidades de la sociedad actual. El presente trabajo tiene como objetivo realizar un abordaje teórico de las características del trabajo independiente desde la semipresencialidad, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza en los Centros Universitarios Municipales, para contribuir a que su utilización sea sistemática en la preparación de los estudiantes universitarios. Y así desarrollar autonomía e independencia en el aprendizaje como estrategias pertinentes de estos tiempos. Se presenta al trabajo independiente como método fundamental para lograr la calidad en los procesos de formación desde la gestión del conocimiento.

Palabras claves: *educación superior; enseñanza semipresencial; proceso de enseñanza – aprendizaje; trabajo independiente*

Summary



Monografías 2023
Universidad de Matanzas © 2023
ISBN: 978-959-16-5074-0

The Superior education has as end the formation of professionals that you/they develop a creative activity and acquire knowledge, abilities and dexterities to be able to respond to the necessities of the current society. The present work has as objective to carry out a theoretical boarding of the characteristics of the independent work from the semipresencialidad that is carried out in the Municipal University Centers in the teaching-learning process, to contribute to that its use is systematic in the preparation of the university students for the development of the autonomy and the independence in the learning like pertinent strategies of these times. It is presented to the independent work as fundamental method to achieve the quality in the formation process from the administration of the knowledge.

Keywords: *superior education; teaching semipresential; teaching process - learning; work independent*

En el proceso docente - educativo que desarrolla la Educación superior, el trabajo independiente de los estudiantes ocupa un lugar importante, porque para estar a la altura del progreso socio-económico y del ritmo de desarrollo de las ciencias, es necesario ampliar y perfeccionar diariamente los conocimientos y las habilidades profesionales, así como dedicarse constantemente a la autopreparación.

El trabajo independiente contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, aumenta el interés por la asignatura estudiada, se consiguen sólidos y amplios conocimientos, autodisciplina y prepara al estudiante para su futura actividad profesional. Con la independencia se crean los hábitos de trabajo científico, se desarrolla la actividad creadora y se adquieren conocimientos, habilidades y destrezas para poder responder a las necesidades de la sociedad.

En Cuba, país que lleva la Educación superior a todos los territorios gracias a la masificación en el acceso a este nivel de enseñanza, la universidad, desde los centros universitarios municipales y en su relación con la sociedad, demanda un modelo centrado en el estudiante, lo cual exige reformas hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico, donde el profesor estimule, oriente y ayude al estudiante a gestionar el conocimiento de manera activa.

La enseñanza semipresencial tiene sus orígenes en Cuba a partir del surgimiento de las universidades populares, en las que se dio estudio a los obreros de la época después del triunfo revolucionario y como conquista alcanzada por el movimiento obrero. El MES instaura en la década del 70 los Cursos para Trabajadores (CPT), los que responden a las características de esta modalidad de estudio. Pero no es hasta el surgimiento de la universalización de la Educación superior en el nuevo siglo, en que esta modalidad de estudio alcanza su máximo esplendor, puesto de manifiesto en todos los territorios con la formación de pregrado en los Centros Universitarios Municipales.

Esta es una modalidad de estudios diferente que incorpora lo mejor de los modelos de enseñanza-aprendizaje anteriores, y los supera en tanto al estudiante se le asigna un rol, una posición o status en la organización educativa, que implica la responsabilidad de este por formarse a sí mismo a partir de aquello que necesita aprender (Cao-Herrera y Rodríguez, 2010).

El estudio semipresencial, como modelo de formación exige en este nivel que el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes se convierta en uno de los problemas medulares del

proceso de enseñanza – aprendizaje, logrado con el uso acertado de los medios y métodos de enseñanza, así como, las modernas tecnologías en función de la forma organizativa seleccionada, en este caso, la clase encuentro. Así como las ayudas pedagógicas que brindan los profesores de las asignaturas convertidos a su vez, en tutores responsables del desarrollo personal del estudiante. El trabajo independiente es uno de los medios más efectivos de actividad cognoscitiva del estudiante. La ciencia no hace sino ofrecer la base científico - metodológica para su ejecución y controlar sus resultados. Es en este, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica, y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada.

En este nivel de enseñanza la metodología del trabajo docente y el grado de independencia que deben desarrollar los estudiantes es fundamental para el éxito de su formación. Por estas razones se buscan métodos de trabajo que nos ayuden a formar a un profesional altamente calificado, activo y consciente de su valor social, y la mejor forma de lograrlo es desarrollando las potencialidades creativas e independientes de cada estudiante.

Para comprender el significado y lugar del trabajo independiente de los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje, es necesario partir de la revelación de su esencia, pues del concepto que se tenga dependerá mucho la proyección y el control por el profesor. Algunos autores señalan que existen diferencias en cuanto a la interpretación del concepto. El problema surge por el hecho de que el trabajo independiente puede caracterizarse por un gran número de aspectos internos y externos muy difíciles de integrar en una sola definición.

Ejemplo de ello es el criterio de Yesipov, (1981, p.134), quien define: “el trabajo independiente es cuando el estudiante puede relacionar correctamente el planteamiento de la tarea con los medios a seguir para realizarla, cuando puede aplicar sus conocimientos y capacidades sin necesidad de que el docente intervenga directamente para orientar cada detalle (...) aquel que se realiza sin la participación directa del docente , pero con la orientación del mismo en un tiempo establecido y durante el cual los estudiantes se esfuerzan conscientemente por lograr los objetivos planteados manifestando de una forma u otra, los resultados de su actividad física o mental (o ambas)”.

Otra definición es la planteada por Pidkasty, (1986) quien definió el trabajo independiente como: “el medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su

organización lógica y psicológica” (p. 234); además, deja claro que: “el trabajo independiente es la tarea de estudio que debe cumplir el estudiante y es el objetivo de su actividad (...), contribuyendo al desarrollo de las fuerzas intelectuales del hombre” (p. 119).

El investigador cubano Álvarez de Zayas (1998) declara que: “el trabajo independiente es una característica del proceso docente - educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se autodirija” (p. 133).

Este mismo autor refiere la importancia que tiene la solución de problemas por el futuro egresado en la lógica del proceso docente - educativo; es decir, que: “en cada tema, aprendan por qué resuelven múltiples problemas, los primeros con ayuda del profesor, (...) pero los siguientes por sí solos, con independencia” (p. 133).

Como proceso el trabajo independiente comienza desde una adecuada planificación por parte del profesor, teniendo en cuenta el objetivo, contenido, la habilidad que va a desarrollar, el tiempo que requieren los estudiantes para su realización y el momento en que se va a controlar. Después se pasa a la motivación de los estudiantes para poder lograr un efectivo trabajo independiente, teniendo siempre presente una adecuada orientación, para que los alumnos logren una exitosa ejecución y poder realizar un control que desarrolle la autocrítica, crítica y autoevaluación (Quiñones, 2019).

Es en el trabajo independiente, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada.

Como método de enseñanza - aprendizaje el trabajo independiente posibilita la organización de la actividad cognoscitiva independiente, en la cual el estudiante, para buscar la solución de un problema, se ve obligado a interactuar con las fuentes del conocimiento, mediante operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, deducción, inducción, comparación, generalización y abstracción), que le permiten adquirir conocimientos o formar habilidades, orientado, controlado y dirigido de forma relativa por el profesor, dependiendo de la independencia cognoscitiva que haya alcanzado (Ortiz y Mariño, 2018).

Como se observa en las conceptualizaciones presentadas, el trabajo independiente declara el papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje, a partir de la realización de actividades previamente planificadas, y está dirigido a la adquisición, consolidación e independencia

cognoscitiva de este. A pesar de que algunas concepciones no lo determinan solo para la realización de tareas fuera del aula, como reforzamiento de sus conocimientos, es la práctica que hasta el presente se ha realizado, y esto ha contaminado la pertinencia educativa de los últimos tiempos, y ha desplazado el trabajo independiente por prácticas que no favorecen el desarrollo de habilidades de independencia cognoscitiva y gestión del conocimiento; es por ello que, entre otros factores, los estudiantes se desmotivan en las clases y los profesores no logran los resultados deseados.

El trabajo independiente que se orienta al estudiante, vinculado a la universalización de la Educación superior, actúa en el proceso de enseñanza aprendizaje como un método de organización y dirección de la actividad independiente de los estudiantes, que debe incluir el objeto y el método del conocimiento científico, se debe examinar como medio de enseñanza y como forma del conocimiento docente y científico. Así en el trabajo independiente la tarea de estudio que debe cumplir el estudiante, constituye la forma de manifestación de la actividad de la memoria, del pensamiento y la imaginación creadora al implementar el estudiante la tarea docente.

El trabajo independiente como forma organizativa propia de la enseñanza semipresencial; no se debe limitar solo al trabajo con las guías de estudio, que si bien constituyen el eje articulador de la actividad de asesores y estudiantes en este tipo de enseñanza, no agotan toda la riqueza de interacciones que se presentan durante la solución de las tareas docentes que han sido diseñadas dentro de los contenidos esenciales del objeto de aprendizaje, o núcleos integradores de contenidos, a partir de los cuales el profesor orienta la asignatura y el estudiante realiza su autoaprendizaje (Román, 2020).

Según Noa *et al.* (2019), se debe tener presente que:

1. el trabajo independiente en condiciones de semipresencialidad no debe ser identificado como el estudio independiente, ya que este es un proceso sujeto a la voluntad del estudiante y dependiente de sus diferencias individuales, que estará prioritariamente sujeto a la planificación por parte del estudiante, de acuerdo con sus necesidades.
2. no puede ser visto en los límites de una forma de organización de la docencia, ni de un método y mucho menos de un procedimiento.
3. no debe limitarse a las actividades de carácter creador, pues se excluirían sus niveles reproductivos y de aplicación.

4. no puede verse como una realización por el estudiante, sin motivación, planificación, dirección y control por parte del profesor.
5. los términos más convenientemente tomados como base para definir el concepto son los de actividad, creatividad e independencia.
6. es un medio para incluir a los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente.
7. no puede verse como un conjunto de tareas aisladas, sino como parte de un sistema didáctico integral que garantice el desarrollo ininterrumpido de su independencia cognoscitiva.

Una correcta concepción del trabajo independiente en los Centros Universitarios Municipales desde la semipresencialidad presupone:

1. la existencia de un problema profesional, planteado por el profesor o por iniciativa del estudiante, cuya solución se convierta en una necesidad interiorizada.
2. una plataforma teórico - práctica en el estudiante, que le permita comprender el problema planteado y encaminarse a la solución.
3. un esfuerzo intelectual por parte del estudiante de modo que la realización del problema lo conduzca a un nivel superior de conocimiento.
4. la existencia de condiciones materiales, por lo menos mínimas, para la ejecución de la tarea planteada.
5. un control correcto del trabajo de los estudiantes y la justa estimulación a los resultados más sobresalientes.
6. el predominio del carácter productivo de las tareas que desarrolle sus habilidades y capacidades, que lo incite a la reflexión, que despierte intereses y actitudes favorables para crear.
7. que sean diversas, que permitan la selección de alternativas y de esta forma favorecer la toma de decisiones.

La determinación precisa y correcta formulación de los objetivos posibilitan al profesor su organización y control. Solo si es capaz de lograr que estos objetivos y tareas sean interiorizadas por el estudiante y se conviertan en el centro de sus intereses cognoscitivos habrá logrado motivar el

trabajo independiente y convertirlo en una necesidad que el propio estudiante no abandonará hasta que no haya satisfecho.

Son diversas las causas que determinan las motivaciones para el trabajo independiente, y puede el estudiante por determinadas razones motivarse para el mismo, pero es este un aspecto de la docencia que el profesor no puede abandonar a la espontaneidad. Los motivos e intereses de los estudiantes deben ser dirigidos a los objetivos trazados por el profesor, que han de convertirse en necesidades de los alumnos. Solamente cuando esto suceda el estudiante abordará conscientemente las tareas planteadas y su actividad cognoscitiva e independiente obtendrá los resultados propuestos (Noa *et al.*, 2019).

Pero, veamos cuales pueden ser algunas de esas causas de cómo el profesor intenta motivar a los estudiantes:

a) La metodología de exposición de los contenidos científicos de los programas.

El profesor, en la actividad presencial que desarrolla con los estudiantes, debe revelar no solo los conocimientos científicos, sino también los métodos de trabajo y de investigación de su ciencia en particular.

De igual forma tiene que expresar claridad la orientación de la guía de estudio que deja a los estudiantes.

b) La orientación didáctica de los objetivos en la clase es otro factor de alto valor para el trabajo independiente.

Si el estudiante desconoce o no comprende bien lo que se persigue, con lo que se dice y hace en la clase, es dudoso que se sienta motivado para enfrentar en forma independiente las tareas que las disciplinas les exige.

Por otro lado, la incompreensión de los aspectos esenciales de la clase lo pone en condiciones cognoscitivas, pedagógicas y psicológicas desfavorables para abordar los problemas planteados para la actividad

c) Es preciso que el profesor comprenda que su clase es fundamental en la creación de motivos e intereses de los estudiantes por su asignatura.

Una clase científicamente estructurada y desarrollada con maestría pedagógica es siempre fuente de importante motivación.

Los criterios con que el profesor conciba y planifique el trabajo independiente son determinantes en la motivación de los estudiantes. Motivos, objetivos, tareas y resultados son aspectos internos del trabajo independiente que actúan dialécticamente y constituyen la guía de orientación para su planificación, dirección y control.

d) Para que el trabajo independiente se logre debe existir un cierto nivel de independencia del estudiante, que está dado por los conocimientos básicos que este tiene del asunto a tratar y por la experiencia acumulada en el método de trabajo.

Es necesario un balance correcto de los conocimientos teóricos - prácticos de los estudiantes con la tarea planteada de modo que su realización exija un esfuerzo posible que al realizarlo lo conduzca a un nivel cognoscitivo superior.

e) El trabajo independiente debe concebirse con gradación sistemática, donde todas las tareas estén armónicamente enlazadas entre sí y dirigidas al logro de objetivos inmediatos y mediatos claramente definidos.

Las tareas deben planificarse en una graduación sistemática de complejidad de manera que la realización de la primera ponga al estudiante en condiciones de abordar la segunda y no se produzcan saltos bruscos en el paso de lo conocido a lo desconocido, con las consiguientes lagunas en el conocimiento que ello implica. Respetando el principio de la complejidad gradual del conocimiento, buscando combinar la reproducción, la aplicación y la creatividad del estudiante.

De esta forma se concluye que el trabajo independiente que se oriente desde el aula universitaria debe partir de problemas profesionales, que se concreten en tareas por resolver del futuro profesional, en las que deberá integrar teoría, práctica e investigación.

Desde su propia concepción, y formas de control y evaluación, debe privilegiar el protagonismo estudiantil que le permite implicarse conscientemente y que revela en sus modos de actuación la responsabilidad, toma de decisiones e independencia, lo que resulta medular en la educación de la personalidad. Esto se logra en un proceso enseñanza – aprendizaje que transite desde un enfoque pasivo – reproductivo hacia uno activo – transformador.

El trabajo independiente del estudiante universitario no debe ser impuesto por el docente, no se resuelve con un horario de estudio obligatorio sino con una planificación científica que garantice su independencia cognoscitiva.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C. M. (1998). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional del perfil amplio. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, p.133.
- Cao, E., & Herrera, J., Rodríguez, I. (2010). Aprendizaje Universitario centrado en el trabajo independiente. Revista Educación y Educadores. Vol. 13, No. 1
- Noa, H., Lores, C.A., Núñez, R. (2019). Tareas didácticas para la estimulación del trabajo independiente en la carrera de Cultura Física.
- Ortiz, E., Mariño, M.A. (2018). Problemas Contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior. CECES. Universidad de Holguín.
- Pidkasisty. (1986). La Habana: Pueblo y Educación. Parrot, Martin. Tasks for Language Teachers. Martin Parrot.-- [s.l.]: Cambridge University Press, [s.a.] — págs.119 y.234.
- Quiñones, D. (2019). El trabajo independiente en la Educación Superior: alternativas para su orientación y control. Ponencia presentada en el Evento Provincial Pedagogía.
- Román, E. (2020). La Modalidad de Estudio Semipresencial en Cuba. Exigencias Para Su Redimensionamiento. Centro de Estudios en Ciencias de la Educación de la Universidad de Sancti Spíritus, Cuba
- Yesipov, V. P.(1981). El Trabajo Independiente de los Alumnos en las Clases. /V.P. Yesipov.- Moscú: Utstpedquis,p.134 p.