

**LA FORMACIÓN CIUDADANA DESDE EL PENSAMIENTO DE FIDEL CASTRO EN
ESCOLARES DEL SEGUNDO CICLO
THE CIVIL TRAINING SEEN FROM THE THOUGHT OF FIDEL CASTRO IN
SECOND CYCLE SCHOOLCHILDREN**

M. Sc.: María Caridad Faget Mora (0009-0008-4328-0002), FUM “Cira María García Ruiz”,
Universidad de Matanzas

mariacaridad.faget@nauta.cu

M.Sc. Madeline Pagés Hervis (0009-0000-5472-0394), FUM “Cira María García Ruiz”, Universidad
de Matanzas

M.Sc. Josefina Osett Lamora (0009-0008-5579-0747), FUM “Cira María García Ruiz”, Universidad de
Matanzas.

Lic. Juan Francisco Ortiz Sainz (0009-0005-8636-2479), FUM “Cira María García Ruiz”, Universidad
de Matanzas

Resumen

El peculiar contexto social, acentúa la necesidad de enfocar la atención en la formación ciudadana de las nuevas generaciones. En la Institución Educativa “Félix Edén Aguada”, en Ciénaga de Zapata, no todos los escolares del Segundo Ciclo ponen de manifiesto hábitos y habilidades adecuadas para la convivencia ciudadana por lo que se crea el programa complementario “Con los pobres de la tierra” con el objetivo de contribuir a la formación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro. Se realizó diagnóstico inicial, narraciones, lecturas, juegos didácticos, excursiones, conmemoración y celebración de efemérides. En el proceso investigativo se aplicaron métodos del nivel teórico: el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo- deductivo, el enfoque de sistema y la modelación; del nivel empírico: la observación. Como resultado se elevó el conocimiento de la vida, obra y del pensamiento de Fidel Castro, así como cambios en los hábitos adecuados de comportamiento para la convivencia ciudadana.

Palabras claves: *escolares del segundo ciclo; formacion ciudadana; pensamiento de Fidel Castro, perfeccionamiento; programa complementario*

Abstract

The characteristic social context emphasizes the need to focus the attention in the civic training of new generations. In the Educative Institution "Félix Edén Aguada" not all second cycle students show adequate habit and skills for living together; that is why the complementary syllabus "With the Poor of the Earth" is created, with the objective to contribute to the civil training seen from the thought of Fidel Castro. The initial diagnosis, narrations, readings, educational games, excursions, commemorations and celebrations of important historical anniversaries were carried out. In the research process, methods of theoretical level were applied: the historical-logical, the analytical-synthetic, the inductive deductive, the system approach and modeling; in the empiric level: the observation. As result, the students increased their Knowledge about the life, work and thought of Fidel Castro. Besides, changes in the students' behavioural habits were observed leading to a proper conduct.

Keywords: *second cycle schoolchildren; civil training; thought of Fidel Castro; educational improvement; complementary syllabus*

En los momentos actuales, el mundo tiende a convertirse en una aldea global que impone una cultura unipolar, se requiere más que nunca de la preservación de los valores morales sobre lo que se ha erigido la nación cubana. En este contexto adquiere especial significado la formación ciudadana, lo que es una tarea vital de los educadores cubanos.

Uno de los aspectos que más se destaca hoy día, referente a la educación de los seres humanos, y que va tomando cada vez más preponderancia en los consensos sociales, es el de los valores humanos, los que distinguen el carácter de la inteligencia y autodeterminación de la actitud y el comportamiento ante la vida de las personas, regulada por la esfera moral en su orientación hacia el bien.

Los hábitos de conducta social son conservados, transformados y transmitidos de generación en generación. Estos constituyen modos de actuar, formas de cortesía y respeto. La educación, la familia y los factores socializadores de la comunidad deben trabajar porque permanezcan y se desarrollen en los educandos,

Las relaciones humanas deben poner a prueba constantemente las normas de convivencia social que se han adquirido a través de la educación escolar y familiar; por lo que se hace necesario garantizar la armonía y el respeto mutuo entre las personas, al demostrar que han adquirido correctos hábitos de conducta social para hacer más agradable la vida, para lo que es necesario que exista una adecuada formación ciudadana de las jóvenes generaciones, por lo que debe existir una estrecha relación con su modo de actuación personal.

En 2008, Silva, afirma que "la escuela, junto a la familia, tiene la alta responsabilidad de formar en los niños y niñas personalidades que se caractericen por ser honestos, responsables, sencillos, honrados y solidarios" (p.3.). Estos valores en los momentos actuales exigen de un trabajo sistemático desde las edades tempranas por constituir un momento de la vida donde el aprendizaje se adquiere con mayor facilidad y se consolidan los deberes cívicos.

En 2018, Constantino, ha considerado que, "Para la escuela cubana educar en el Civismo significa desarrollar en los educandos la capacidad para captar o percibir los problemas sociales como propios e incorporarse a su solución con eficiencia y conciencia de sus deberes y derechos

ciudadanos en una comunidad histórica concreta, la que actúa como reguladora de la convivencia ciudadana, fundamentalmente moral y legalmente”

De ahí la importancia que tiene hoy día la educación cívica, en la escuela cubana, para la formación ciudadana es a partir de ella donde se forman patrones de conducta acorde a nuestra sociedad, por lo que es una necesidad educar a las nuevas generaciones para que se conviertan en hombre y mujeres dignos, por tal razón es una necesidad la formación ciudadana de las nuevas generaciones.

“La formación ciudadana se desarrolla con la finalidad de lograr personalidades aptas para convivir y participar en el desarrollo social, de manera consciente y autorregulada, ética, política y jurídica. Esta labor requiere de los agentes educativos, en especial del maestro, de un desarrollo profesional en correspondencia con las características del proceso, lo que ha constituido históricamente una idea rectora en el pensamiento pedagógico universal y cubano, que se manifiesta de forma peculiar en la historia de la formación de maestros en Cuba” (Lezcano, 2010).

La formación ciudadana, conlleva a conformar personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social, desde una perspectiva consciente y autorregulada, que se conviertan en cualidades de la personalidad.

Por la importancia que reviste la formación ciudadana ha estado en los temas de investigación de diferentes pedagogos cubanos.

“La formación ciudadana se ha tratado por investigadores foráneos como Cortina (1996), quien apunta a la educación moral de la ciudadanía a partir de una filosofía de la Educación Cívica en el contexto extraescolar; Arango (2008), quien aporta a la representación de la ciudadanía en la adolescencia; López (2011), quien abordó la educación para la ciudadanía como asignatura para orientar la convivencia; Peña (2016), el cual aporta el significado que se le otorga a la formación ciudadana en la escuela”.(Fonseca, 2023).

“La formación ciudadana o educación ciudadana, como indistintamente se le conoce y así es tratada en este artículo, constituye, junto al desarrollo de conocimientos y la propia personalidad del alumnado, uno de los fines más importantes de la educación actual y de la escuela. Para algunos estudiosos de este campo, la ciudadanía es “...una práctica, un proceso -más que un resultado- de

ejercicio de los valores democráticos, como consecuencia de la participación en los diversos espacios sociales, sin quedar confinada a una materia y al espacio escolar” (Soria y Andreu, 2019). De acuerdo a Soria y Andreu (2019): “En la educación ciudadana participan la familia, la escuela, las instituciones públicas y sociales, las organizaciones estudiantiles, los medios de difusión masiva, en fin, toda la sociedad, con el objetivo de cultivar sentimientos y/o desarrollar valores, fundamentalmente, morales y jurídicos, habilidades y hábitos para la convivencia ciudadana a partir del conocimiento y respeto a la memoria histórica de la nación”.

El proceso de la formación ciudadana en las nuevas generaciones, como producto de la interiorización de aquellos contenidos valorados socialmente como positivos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica, social e individual de cada sujeto y en él influyen, entre otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social y el entorno social donde interactúan los niños y niñas.

La familia, juega un papel fundamental en la formación ciudadana, los primeros maestros que educan a los niños y niñas es la familia, en ella se educa en la formación de cualidades morales y éticas.

La formación de normas, conductas y actitudes no es el fruto de una acción aislada, sino de un proceso donde los cambios en la conciencia pasan de un nivel psicológico a un nivel más profundo, lo cual requiere del enfoque y seguimiento sistemáticos de las acciones que se realizan, de ahí la importancia que requiere la formación ciudadana en niños y niñas

“La sociedad es un sistema complejo, y dentro de él, la educación se constituye en otro sistema, con su complejidad propia. Se observa que, aunque se traten de instancias diferentes de una misma realidad, una forma parte constructiva de la otra, sin perder sus características, esto se enuncia como principio hologramático: el todo es más que la suma de las partes, dentro de la llamada teoría de sistemas” (Soria y Andreu, 2019).

La autora, Regina Venet, en su tesis de grado, defiende el concepto de formación ciudadana como “el proceso continuo y sistemático de apropiación individual de un sistema de saberes y valores que determinan la posición vital activa y creativa del sujeto social e individual ante la vida pública y se expresa en las relaciones que establecen en los espacios de convivencia” (Silva, 2008, p. 10).

“Esta definición destaca el carácter procesal, individualizado y activo de la formación ciudadana en el contexto de distintos espacios de convivencia, aspecto significativo para conformar una definición que realmente refleje el contenido de este concepto” (Silva, 2008).

“La educación ciudadana es un proceso que permite cultivar sentimientos y reforzar valores, con especial énfasis en los morales y los jurídicos, así como habilidades y hábitos para la convivencia ciudadana a partir del conocimiento y respeto a la memoria histórica de la nación, en el que participan la familia, la escuela, las instituciones públicas y los medios de difusión masiva” (Lezcano, 2010).

“En su esencialidad teórico-práctica, se comprende por educación ciudadana la formación en los estudiantes de un sistema de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores, convicciones, que se fundamentan en una metodología dialéctico-materialista y un enfoque cultural y psicológico, dirigidos a la integralidad del conocimiento, al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad, a la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales relacionados con el hombre, así como al desarrollo de un estilo de pensamiento y actuación en función de la transformación de la realidad” (Soria y Andreu, 2019).

“En efecto, en los conceptos anteriores hay un entrelazamiento: no se concibe la educación ciudadana sin que esta influya en la formación de valores; y, por otra parte, una correcta formación en valores repercute irremediabilmente en una adecuada educación ciudadana” (Soria y Andreu, 2019).

Los investigadores asumen el concepto de formación ciudadana de la investigadora Regina Venet, por considerar que la formación ciudadana es un proceso continuo y sistemático que comienza en la familia y continúa en la escuela y donde además influye la comunidad y que es a decir de la autora un sistema de saberes y valores, o que la formación de valores y el conocimiento deben ir aparejadas al mismo nivel la educación y la instrucción.

De hecho, “la formación ciudadana forma parte del proceso de socialización que se desarrolla en la sociedad, con la finalidad de conformar personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social, desde una perspectiva consciente y autorregulada” (Silva 2008). Esta labor requiere de los agentes educativos, en especial del maestro, de un desarrollo profesional en correspondencia con las características del proceso.

Las instituciones docentes deben reafirmar su papel de primer orden en cuanto a esta educación se refiere, abierta a todos los alumnos sin discriminación, integrando el reconocimiento de la diversidad sociocultural con las diferencias individuales. Se pretende, así, la consecución de objetivos orientados a la igualdad de derechos y al reconocimiento de las diferencias, así como a la consideración y desarrollo de la capacidad y responsabilidad

“La continuidad y el fortalecimiento de la formación ciudadana requiere desarrollar en el alumno actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante y capacitado para participar en la democracia” (Rodríguez, *et al.*, 2016).

“Una formación ciudadana debe habilitar a los estudiantes para actuar adecuadamente como persona y sujeto social, para saber respetar y valorar a los otros y a sí mismo desde una óptica constitucional y humanista, preservar el entorno y analizar los aspectos morales de la realidad” (Rodríguez, *et al.*, 2016)

“Además, para insertarse con responsabilidad en la sociedad y convertirse en un ciudadano educado, respetuoso de las normas de convivencia, laborioso, capaz de dar y recibir amor. Asimismo, cumplidor de sus deberes, defensor de los derechos individuales y colectivos, y activo participante en la edificación de la sociedad” (Rodríguez, *et al.*, 2016).

Los investigadores coinciden con la autora antes mencionada, ya que la formación ciudadana que lleva a cabo la escuela cubana con las jóvenes generaciones debe lograr formar futuros hombres y mujeres donde se manifieste en forma de actuación la utilidad de la virtud, hoy es una necesidad, que no puede ser causal, debe ser adecuada acorde al momento histórico que vive el país y las peculiaridades de los escolares que están en cada una de las aulas o sea a partir del diagnóstico.

EL Sistema Nacional de Educación de la República de Cuba ha brindado y brinda una gran atención a la formación ciudadana de las nuevas generaciones, Chacón, (2022) al respecto destaca que “la educación para la vida ciudadana en el sistema nacional de educación cubana, se dirige hacia la educación moral como elemento base de la regulación del comportamiento del niño desde las primeras edades que contribuye al proceso de autoidentificación, en su sensibilidad, afecto, sentimiento de amor y del entorno con que se familiariza y va haciendo suyo,

estrechamente vinculados a los elementos de la identidad nacional, cívica, patriótica y cultural como ciudadano cubano”.

“La formación de un buen ciudadano depende de cómo se realice, porque la mejor forma que tiene la educación en el civismo es haciendo, y la escuela es la encargada de propiciar las condiciones para que en ella el niño actúe como un pequeño ciudadano” (Mendoza, 2008, p. 126).

La formación ciudadana de las nuevas generaciones no es más que enseñarlos a que se proyecten en formas de actuaciones de genuinos valores humanos que están presentes en el pensamiento de Fidel Castro. Así deben estar presentes en la personalidad de los niños y las niñas el amor, la pureza, la bondad, la lealtad, la sencillez, la valentía, la honradez, el honor, asociado a la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad entre otros y estas virtudes se pueden consolidar con el pensamiento de Fidel Castro.

Álvarez (2008) afirma que “no debe asombrar si se toma en cuenta que la palabra oral ha sido el instrumento preferente utilizado por Fidel para informar, esclarecer, explicar y orientar al pueblo con los únicos propósitos de servir a la verdad y mantener y elevar la conciencia política de los cubanos... Al principio de esta nota de presentación, me referí al uso brillante por parte de Fidel Castro de la palabra oral como instrumento de información y orientación, como instrumento de la verdad y de la conciencia. Caso posiblemente único entre todos los dirigentes políticos en la historia” (p. 1).

“Y ¿dónde está el fundamento sustancial de este aporte? En la cultura y capacidad políticas que hay en Martí y que están presentes en Fidel. Es la gran herencia que recibimos del pasado y que, gracias a Fidel, se trasmite al porvenir... Sólo así podrán entenderse y aplicarse las ideas y la política de ese hombre excepcional que es Fidel Castro” (Miná, 1988, p. 5).

El pensamiento de José Martí y Fidel Castro es un referente importante para la formación ciudadana en niños y niñas, al respecto Calderius y Martínez (2018) afirman que: “Especial connotación reviste para la conceptualización de esta dinámica formativa el ideario de dos figuras cimeras de la vida política y cultural del país: José Martí y Fidel Castro, paradigmas de educadores sociales. Ambos pensadores aportan a la comprensión de las regularidades del ejercicio de la ciudadanía en las condiciones particulares de la sociedad cubana”.

“constituye una necesidad el estudio y la divulgación del pensamiento pedagógico revolucionario de todos los tiempos y en especial el del líder de la Revolución cubana Fidel Castro Ruz, toda vez que se trata de una personalidad que logra cimentar en su ideario una eficaz instrucción entre el proyecto político revolucionario y el proyecto educativo para una moral en vías de desarrollo. Fidel es una figura política vinculada a la educación desde sus posiciones como educador social” (Alfonso y Benítez, 2018).

Los autores de esta investigación coinciden con lo planteado con Alfonso y Benítez, Fidel fue y será el maestro de las jóvenes generaciones de cubanos, por las enseñanzas y consejos que le dio, es el educador social por excelencia.

Para, Fidel Castro, es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y más amplio a nuestro pueblo, sino la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde edades más tempranas.

“Especial relevancia tiene la valoración del ideario educativo de Fidel Castro y José Martí como paradigmas de educadores sociales para concebir la problematización del actual sociopolítico transculturalizado como método de formación ciudadana desde la dirección sociopolítica” (Calderius y Martínez 2018).

Fidel Castro Ruz, como fiel seguidor del pensamiento martiano, en los discursos que pronunció a los niños y niñas en diferentes encuentros con los mismos, conversaba con ellos de una manera amena, agradable, placentera, esclarecedora y educativa, convirtiéndose en consejos útiles para hacer de ellos hombres y mujeres útiles.

De la ética de Fidel Castro sobre la laboriosidad se encuentran los siguientes consejos a los niños y niñas:

“Hay que pensar en una generación de productores. ¿Por qué? Porque todo lo que vestimos, todo lo que calzamos, todo lo que comemos, todo lo que bebemos, todo lo que usamos todos los días: las medicinas, los servicios del maestro, los servicios del médico, todo aquello que indispensable en la vida y se hace esencial en la vida, hay que producirlo con los brazos, hay que producirlo con el trabajo” (Castro, 1971).

“Y a nosotros que nos toca educarlos a ellos tenemos que educarlos en un profundo sentido de trabajo y solidaridad social como futuros productores comunistas” (Castro, 1971).

“es indispensable que nosotros creemos la conciencia del trabajo” (Castro, 1971).

“vivir sin trabajar solo puede lograrse a costa del trabajo de los demás” (Castro, 1971).

“nuestra escuela tiene precisamente que educar en los conceptos del trabajo, e inculcar desde muy temprana edad el hábito y la disciplina del trabajo” (Castro, 1971).

“En el trabajo de todos, en la participación de todos en el trabajo creador del progreso y las riquezas que necesitamos” (Castro, 1971).

“con el trabajo se hace todo y con el trabajo se pueden crear muchas maravillas” (Castro, 1978).

“el hombre ha ido desentrañando todos los misterios, ha ido descubriendo, ha ido aprendiendo, con el trabajo, con el estudio, con la investigación. Y por eso todos los seres humanos que nacen tienen el derecho y tienen el deber de proseguir esa obra” (Castro, 1979).

“los pioneros tienen que aprender a trabajar con sus manos, y tienen que aprender a trabajar con su cabeza” (Castro, 1979).

El estudio, es uno de los aspectos abordado en los discursos que Fidel pronunció para los niños y niñas, al respecto les dice:

“Claro, el primer deber del pionero es estudiar” (Castro, 1971).

“Por eso también debemos esforzarnos, por eso también debemos estudiar, por eso nuestros niños deben ser aplicados” (Castro, 1979).

“Desde luego que el deber primero de ustedes, el número uno a esta edad, es... (Exclamaciones de: "Estudiar". Estudiar, muy correcto. Ese es el deber primero, el estudio. También cuidar la salud, practicar el deporte.” (Castro, 1983).

De la ética de Fidel Castro sobre la Educación formal

“Y entre las cosas que ustedes tienen que hacer de manera perfecta, está adquirir también la educación formal, y ponerse de pie cuando tienen que ponerse de pie, y saludar cuando tienen que saludar, y decir buenos días o buenas tardes. Si eso no cuesta nada” (Castro, 1979).

“...Queremos que sean el día de mañana como lo que vemos aquí: la entereza, la nobleza, la pureza que vemos aquí en ustedes en la tarde de hoy. Y que cuando sean ciudadanos adultos sean mejores, si es posible, de lo que son hoy” (Castro, 1979).

“Y esperamos de ustedes que desde muy jóvenes sepan ser ejemplo de hombres y mujeres estudiosos, disciplinados, conscientes y revolucionarios. Eso es lo que esperamos de nuestros pioneros” (Castro, 1979).

“Y yo les quiero decir hoy que nosotros confiamos en nuestros pioneros, y que estamos seguros de que los pioneros sabrán construir el futuro de la patria, ¡y que ustedes sabrán ser ejemplo en todo” (Castro, 1979).

“Además del estudio, la disciplina y la educación, es muy importante eso que llamamos la educación formal; el respeto a los maestros, el respeto a los padres, el respeto a los mayores, la buena educación que deben recibir en la familia y en la escuela; el hábito de seguir los buenos ejemplos, no los malos ejemplos” (Castro, 1983).

De la ética de Fidel sobre el patriotismo

“También ustedes tienen que educarse en una conciencia comunista, tienen que educarse en los sentimientos patrióticos y los sentimientos internacionalistas” (Castro, 1978).

“a la joven generación y a los pioneros, corresponde este honor, porque son los llamados a llevar adelante la obra de la Revolución, la obra de Martí y la obra de Bolívar” (Castro, 1983, p. 4).

“Nuestros niños se educan también en un gran sentimiento patriótico” (Castro, 1983).

“ustedes saben que a nuestra patria y a nuestra Revolución no la defienden solo los soldados, la defiende todo el pueblo, la defienden los reservistas, la defienden los miembros de las Milicias de Tropas Territoriales, que son cientos de miles. la defensa y las mujeres también” (Castro, 1983).

“La Revolución no la hizo una sola generación, la Revolución la comenzó la generación de Céspedes, de Agramonte, de Maceo, de Gómez, de Martí, de Mella, de Villena, de Guiteras; la llevó adelante nuestra generación en el Moncada, en la Sierra Maestra, en la lucha contra las agresiones imperialistas; la lleva adelante nuestra actual generación de jóvenes y la tendrán que proseguir ustedes, esta generación que representan nuestros pioneros” (Castro, 1983).

“¡Y qué satisfacción mayor que la de pensar que estos logros, estos resultados, son el fruto del esfuerzo de los que lucharon y de los que cayeron a lo largo de nuestra historia y, entre ellos, los que cayeron en el Moncada y después del Moncada!” (Castro, 1978).

“Carlos Manuel de Céspedes en La Damajagua se lanzó a la lucha por la independencia de nuestra patria. Unos murieron heroicamente en los campos de batalla; otros fueron; fusilados en las

prisiones otros, como aquellos estudiantes en 1871, fueron juzgados cruelmente e injustamente, y sancionados a muerte; otros murieron asesinados por las calles; otros murieron de enfermedades y de hambre; cientos de miles perecieron en aquellos campos de concentración a fines de la lucha por nuestra independencia” (Castro, 1979).

La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista (Rico, *et al.*, 2008).

Los niños que estudian en quinto y sexto grados (segundo ciclo) en nuestras tienen como promedio de diez a doce años. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia, y constituye un requisito para que la labor educativa pueda cumplirse con éxito.

En estas edades el campo y las posibilidades de acción social del niño se ha ampliado considerablemente en relación con los alumnos del primer ciclo. Ya los alumnos de estos grados han dejado de ser los “pequeñines” de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo, paulatinamente, en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Ellos ahora tienen más incidencias en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de tareas familiares más elementales y cotidianas, si tiene más hermanos pequeños vela por ellos y actúa en ciertas formas comunicándoles formas de conducta, patrones y hábitos elementales, tanto personales como en relación con las actividades de la casa y sociales en general.

Estos escolares tienen, por lo común, una participación activa a las tareas de los pioneros y otras actividades de la escuela.

Puede decirse que en segundo ciclo se abre ante los alumnos, un cambio en el lugar que ocupan respecto a las tareas y a las personas con las cuales se relacionan. El aumento en la responsabilidad y en la independencia, puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades. La escuela no debe perder de vista las potencialidades que poseen los alumnos para elevarlo a planos superiores.

Un aspecto que caracteriza a los niños del segundo ciclo y que tiene mucha importancia para la labor del maestro, sobre todo en su labor educacional, radica en que a esa edad comienza a identificarse – consecuentemente muchas veces con personas, personajes que se constituyen en modelos o patrones. La peculiaridad de esta identificación es que ella puede producirse teniendo como sustrato la valoración crítica del de la persona o personaje antes de convertirlo en el modelo propiamente dicho

El alumno de quinto y sexto grados es capaz de emitir juicios y valoraciones sobre personas y personajes y situaciones tanto de la escuela, de la familia, como de la sociedad en general. Ya comienza a no aceptar pasivamente, sin juicio, las indicaciones del adulto, ve en las conductas lo positivo, lo negativo y en ocasiones, actúa en correspondencia con la imagen que de sí se ha formado.

La complejidad y naturaleza de los problemas en la educación cubana requieren de soluciones con un enfoque más integral y multifacético, que demandan de una transformación en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas en los diferentes niveles y tipos de educación. Estas transformaciones, entendidas como procesos sociales complejos, se acometen en el marco del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, donde las estructuras de dirección juegan un papel esencial en la conducción de los cambios en las instituciones y modalidades.

Uno de los aspectos del currículo escolar que materializan en el presente su necesaria flexibilización, es el diseño y ejecución de las actividades complementarias. Los Programas Complementarios, los cuales permiten completar el contenido principal de la educación, expresados en los programas de las asignaturas y/o áreas.

Los programas complementarios están destinados a ampliar los contenidos del plan de estudios, permitiendo una atención diferenciada a los intereses de los educandos para el cumplimiento de los objetivos formativos de cada nivel. Contribuyen a una mayor estimulación cognoscitiva; motivan el estudio, desarrollan habilidades para ese trabajo independiente, consolidan conocimientos de los alumnos con dificultades, y posibilitan la preparación de alumnos en concursos.

Los temas de estos programas complementarios se relacionan con los objetivos formativos del Plan de Estudio correspondiente a cada nivel...Estos programas también pueden tener una

intencionalidad más formativa, de clara orientación ideológica, con el objetivo de formar y consolidar valores.

A pesar de ello se constató, mediante la observación sistemática, el resultado de diferentes técnicas aplicadas y la aplicación de un diagnóstico inicial, que no en todos los escolares de quinto grado de la Institución Educativa "Félix Edén Aguada" se ponen de manifiesto habilidades y hábitos para la convivencia ciudadana.

Lo expresado anteriormente resulta esencial para promover cambios, en las formas de actuaciones asociadas a la formación ciudadana en dichos escolares los escolares y en la realización de actividades teniendo en cuenta su carácter creativo, novedoso y acorde a las características de la edad, ya que no todos manifiestan formas correctas de actuación en la formación ciudadana

Para darle solución se crea el Programa Complementario *Con los pobres de la tierra*, que tiene como objetivo general contribuir a la formación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro en los escolares de quinto grado de la Institución Educativa "Félix Edén Aguada, de Ciénaga de Zapata".

El programa consta de: caracterización del escolar de quinto grado, así como", objetivos formativos, objetivos específicos, plan temático y recomendaciones metodológicas para impartir los temas

Se proponen actividades que propician la formación ciudadana que permiten cultivar sentimientos y reforzar valores, con especial énfasis en los morales, así como habilidades y hábitos para la convivencia ciudadana que expresan en el plano la unidad de los procesos afectivos y cognitivos. Consta de un fondo de tiempo de 40 horas, conformada por un total de 20 actividades, con dos frecuencias mensuales cada una con dos horas clases.

Las actividades se planifican acorde a las características de la edad de los escolares de 5to grado y se desarrollan mediante juegos didácticos, narraciones, conversaciones, excursiones a lugares históricos, trabajo socialmente útil, lectura comentada de textos relacionados con Fidel Castro, celebraciones y conmemoraciones de efemérides, observación de láminas, dibujos, fotos, películas. El programa lo pueden impartir activistas, dentro de los cuales se encuentran jubilados del sector de la Educación, maestros y especialistas del grado, especialistas del Museo Municipal, funcionarios de la Dirección Municipal de Educación, instructores de arte, miembros de la UNHIC, ACRC.

Se designa un Coordinador, que puede ser uno de los activistas que imparten el programa, el cual tiene la función de organizar, planificar y regular las actividades programadas, además debe propiciar la comunicación con los colaboradores que imparten el programa y a su vez analizar los resultados colectivos al menos en dos ocasiones (inicio y culminación del programa)

Antes de su puesta en práctica, se sugiere aplicar diagnóstico de preparación e indagación de intereses de los escolares, presentar el programa para su aprobación en el Consejo de Dirección y a los padres para su conocimiento y autorización para que sus hijos e hijas participen en las actividades que se llevaran a cabo llevar a cabo, además se llevará a cabo el monitoreo de su implementación y evaluación de sus resultados y efectividad.

Los siguientes ejemplos ponen de manifiesto las sugerencias metodológicas para el desarrollo de los temas

Tema 1. El niño Fidel Alejandro

Objetivo

Narrar la vida del niño Fidel Alejandro Castro Ruz

Procedimiento. Diálogo

Contenidos

Fecha y lugar de nacimiento

Los padres de Fidel Alejandro

Abuelos maternos y paternos

Hermanas y hermanos

Birán

La escuela de Birán. Primeros estudios realizados

Fidel Alejandro y sus relaciones con los niños pobres

Actividades

Narración por parte del activista seleccionado del tema en cuestión (se sugiere el relato y prepararse por el texto Todo el tiempo de los cedros, de la autora Katiuska blanco

Observación de fotos de fidel Castro en su infancia

Evaluación

Se realizará al final de la narración un diálogo con los niños donde se evaluará el comportamiento de los mismos tanto de forma individual como colectiva, a su vez ellos autoevaluarán la actividad desarrollada y expresarán lo que aprendieron y si quisieran ser como el niño FIDEL castro

Tema 2. Hagamos el árbol genealógico de la familia Castro Ruz

Objetivo: Identificar la generación ascendente de la familia Castro Ruz

Procedimiento: Diálogo.

Contenidos

Tarjetas con nombre de los familiares maternos y paternos de Fidel, así como de padre, madre, hermanos y hermanas.

Medio de enseñanza (árbol para ubicar los familiares paternos y maternos de Fidel, así como padres, hermanos y hermanas.

Actividades

El activista seleccionado realizará explicación sobre la generación ascendente de Fidel (materna y paterna)

Entregará las tarjetas y los escolares la ubicarán en la rama correspondiente

Evaluación

Se evaluará la disciplina, así como el ejercicio de identificar los familiares paternos y maternos

Tema 10. Visitemos los lugares donde estuvo Fidel en nuestra localidad.

Objetivo: Visitar los lugares donde estuvo Fidel en nuestra localidad.

Procedimiento: diálogo

Contenidos

Lugares visitados por Fidel en la localidad

Selección del lugar a visitar

Organización de la excursión, solicitando a los escolares cómo quisieran que se realizase

Entrega de la guía de excursión y carta de autorización a los padres para asistir a la excursión

Actividades

Se dosificarán dos encuentros para llevar a cabo la excursión

En el primer encuentro se realizará una panorámica sobre los lugares visitados por Fidel en la localidad, los escolares podrán seleccionar el lugar que visitarán, es decir se llevará a votación y por mayoría se determinará el lugar que visitarán.

Se entregará a los escolares guía de observación de la excursión, la cual será entregada cuando se realice la misma para su evaluación, así como la carta de autorización de los padres para asistir a la excursión, la cual deben traer en el día que se lleve a cabo la excursión.

Evaluación

Expondrán sus valoraciones sobre la importancia de la excursión, qué fue lo que más les gustó y lo que no gustó.

Conclusiones

El resultado científico que presenta la investigación es un programa complementario para contribuir a la formación ciudadana de los escolares de quinto grado de la Institución Educativa "Félix Edén Aguada" de Ciénaga de Zapata. Este resultado adquiere una significación teórica dada en la sistematización de los referentes axiológicos, pedagógicos y didácticos que permitieron diseñar dicho programa.

La implementación del programa propicia la formación ciudadana, a partir de la lectura comentada de textos, juego didácticos, excursiones, observación de láminas, fotos, documentales, películas y conmemoración y celebración de efemérides relacionadas con Fidel Castro, lo que conlleva a formar cualidades morales y desarrollar hábitos adecuados de comportamiento social, además desarrollar sentimientos, emociones positivas y vivencias que expresan en el plano la unidad de los procesos afectivos y cognitivos

El resultado de este programa complementario se evidencia en la mejor preparación de los escolares en el conocimiento de la vida y el pensamiento de Fidel Castro, manifestaciones adecuadas de habilidades y hábitos para la convivencia ciudadana, que se manifiestan en formas de actuación adecuadas asociadas a la responsabilidad, laboriosidad, honradez y solidaridad.

Referencias bibliográficas

- Alfonso Tejeda, F.I, Benítez Pérez, (2018). Del pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz. A propósito de un discurso memorable. Revista EDUMECENTRO.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=scl_arttext&pid=s2027-28742018000 200018
- Álvarez Tabio, P. (2008). Habla Fidel. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
- Calderius Fernández, M, Martínez Sánchez, N. (2018). José Martí y Fidel Castro: referentes de la formación ciudadana de las universidades cubanas. Maestro y Sociedad. Revista Electrónica para maestros y profesores. [archivo PDF] . +3542-11370-1-CE.pdf
- Castro Ruz, F. (1971). Discurso pronunciado en la visita realizada a la Escuela primaria de Meneses, Las Villas.
<http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-pronunciado-en-la-visita-que-realizara-la-escuela-primaria-de-meneses-las-villas>.
- Castro Ruz, F. (1978). Discurso pronunciado en el Acto Central con motivo del Día de los Niños, celebrado en el Campamento "José Martí".
<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos1978/esp/f160778e.html>.
- Castro Ruz, F. (1979). Discurso pronunciado en el Acto de inauguración del Palacio Central de Pioneros, celebrado en el Parque "Lenin".
<http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-pronunciado-en-el-acto-de-inauguración-del-palacio-central-de-pioneros-celebrado>
- Castro Ruz, F. (1983). Discurso pronunciado en el Acto Central por el Día de los niños, celebrado en el Jardín Botánico del Parque "Lenin". <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos1983/esp/f170783e.html>.
- Constantino Thompson-Wint, H. (2018). Evolución e importancia de la educación cívica en Cuba.
<http://www.redalyc.org/journal/4757/475756620014/html/>
- Chacón Arteaga, N.L. (2022). La formación ciudadana en las carreras pedagógicas. Retos y experiencias cubanas. Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba.
<https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/1121/1312>
- Fonseca Báez, O. (2023). Diagnóstico del proceso de formación cívica tributaria en los educandos de Secundaria Básica. Revista Científico Pedagógica Roca.

<http://www//revistas.Udg.co.cu/index.php/roca/article/vienw/3860/9062>

Lezcano Pérez, J. (2010). La educación ciudadana, una tarea de todos. Pueblo y Educación.

Mendoza Portales, L. (2008). Cultura y Valores en José Martí. Pueblo y Educación.

Miná, Gianni. (1988). Un encuentro con Fidel. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

Rico Montero, P, Santos Palma, E.M, Martín- Viana Cuervo, V. (2008). Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Fernández, N, Leal García, E y Jiménez Lastre, I. (2016). Reforzar la formación ciudadana: un imperativo de los tiempos actuales en la educación cubana. [archivo PDF].

<http://www.scielo.sid.cu/scielo.php?script=S2077-28742019000100184>

Silva Hernández, R.D. (2008). La cultura ciudadana en la historia del magisterio cubano. Pueblo y Educación.

Soria Betancourt, B.M, Andreu Gómez, N. (2019). Formación ciudadana activa y responsable: tarea permanente en el sistema educacional cubano. Revista EDUMECENTRO

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100184m