

PRÁCTICA LABORAL: UNA HERRAMIENTA EFICAZ PARA LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS EN LA PRIMERA INFANCIA

LABOR PRACTICE: AN EFFECTIVE TOOL FOR THE ORIENTATION TO THE FAMILIES IN IT PREVAILED HER CHILDHOOD

M. Sc. Aymara Betancourt Vizcaya, (0000-0003-3623-0548), Universidad de Matanzas

aymara.betancourt@umcc.cu

Dr. C. Marleni Noelia Knight Pérez, (0000-0003-1075-2217)

M. Sc. Kenia Liudmila Venereo Cárdenas, (0000-0001-5512-2847)

M. Sc. Yanelys Sotolongo Filgueira, (0000-0002-4325-4823)

M. Sc. Alenia Marleny Lima Pérez, (0000-0001-5837-7319)

Resumen

La práctica laboral que realizan las estudiantes de la Licenciatura en Educación Prescolar es fundamental para que cumplan con sus esferas de actuación. En este sentido, uno de los retos es la orientación a las familias para que a partir de sus experiencias y saberes desde las condiciones del hogar puedan educar a sus hijos con mayores posibilidades, dando continuidad a la labor de la institución infantil. En la ponencia se propone un conjunto de acciones educativas dirigidas a la orientación de las familias para estimular el desarrollo motor de los niños de la primera infancia. Las acciones propuestas fueron materializadas por las estudiantes de la Licenciatura en Educación Prescolar de la modalidad semipresencial de la provincia de Matanzas.

Palabras claves: familias; orientación; práctica laboral

Summary

The labor practice that the students of the Licentiate carry out in Education Preschooler is fundamental so that they fulfill their performance spheres. In this sense, one of the challenges is the orientation to the families so that starting from their experiences and knowledge from the conditions of the home can educate their children with more possibilities, giving continuity to the work of the

infantile institution. In the report he/she intends a group of educational actions directed to the orientation of the families to stimulate the development motor of the children of the first childhood. The proposed actions were materialized by the students of the Licentiate in Education Preschooler of the modality semipresencial of the county of Matanzas.

Keywords: *families; orientation; labor practice*

La práctica laboral en la modalidad semipresencial es una exigencia que sintetiza los objetivos esenciales de la formación del licenciado en Educación Prescolar. En ella se integra como un sistema, las actividades académicas, investigativas y extensionistas, de acuerdo con las particularidades de la carrera, en el cual los estudiantes desarrollan sus modos de actuación profesional y los objetivos generales expresados en el modelo del profesional (Muñoz, 2019, p. 13).

Desde esta idea, un elemento importante en el modelo de formación de este profesional, se direcciona hacia la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales desde la práctica laboral. Resulta claro que: “La formación de los profesionales de la educación tiene que basarse en la resolución de problemas concretos de la realidad, de la práctica educativa, a partir de brindarle los recursos necesarios para observarla, analizarla y transformarla” (Cánovas, 2022, p.217).

En este sentido el colectivo de carrera de conjunto con los directivos y tutores de las entidades laborales proyectan actividades donde los estudiantes se enfrenten a situaciones problemáticas, investiguen, propongan soluciones y sean capaces de dirigir el proceso educativo en la primera infancia. En consecuencia, son fundamentales las acciones educativas que desarrollan para la orientación a las familias del grupo de niños donde realizan su práctica laboral.

Las familias son las células primeras más importante en la vida del individuo, la más antigua de la historia. Desde las actividades y las relaciones de la vida familiar se produce, gradualmente, la formación y transformación de la personalidad de cada individuo, las relaciones de familia, tienen como característica proporcionar a los niños sus primeras cualidades de personalidad y de transmitirles los primeros conocimientos para su vida como ser individual y a la vez, como ser social. A pesar de la diversidad de tipos de familias que existen en el contexto socioeconómico actual del país. El Estado cubano reconoce en las familias como la célula fundamental de la sociedad, las protege y contribuye a su integración, bienestar, desarrollo social, cultural, educacional y económico,

al desempeño de sus responsabilidades y crea las condiciones que garanticen el cumplimiento de sus funciones como institución y grupo social (Minjus, 2019).

La orientación a las familias debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conocen. Debe verse como el tratamiento grupal o diferenciado que se brinda a los miembros de un núcleo con un fin determinado, y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación del ser humano, ya sea formativa, psicológica o pedagógica, que le sirva para enfrentar la vida en sociedad.

La adecuada orientación a las familias contribuye de forma efectiva al desarrollo de los niños de la primera infancia, la que abarca un período de vivencias, de emociones intensas, propia de una fase de transición de la formación de la personalidad. Al decir de Arés (2010):

Para educar un niño no bastan el amor y el buen juicio. Los padres no asisten a universidades para padres antes de serlo, se piensa que es suficiente, el deseo de tenerlo y el cariño que se le pueda prodigar, para garantizar un desarrollo sano y armonioso y aunque esto no deja de ser ingredientes importantes, se necesita un poco más, se requieren ciertas nociones de cuáles son las necesidades de los niños acorde a las características propias de su desarrollo y qué exigencias nos imponen como adultos (p. 15).

Un principio fundamental a tener en cuenta por las estudiantes de la Licenciatura en Educación Prescolar en la modalidad semipresencial en la concepción de las acciones de orientación a las familias, es considerar al adulto como rector del proceso educativo de sus hijos. Se trata de lograr un proceso orientado hacia la participación conjunta de adulto-niños a partir de la comunidad de objetivos, intereses y motivaciones. Esto implica que el adulto conociendo los objetivos, logros y las características de los niños, pueda dirigir adecuadamente el proceso educativo con una fundamentación científica.

La vinculación de la educación con el medio circundante es otro principio a tener en cuenta por las estudiantes para diseñar las acciones educativas y que deviene en elemento central en la infancia temprana y preescolar, ya que en este período de la vida el niño aprende, se forma y desarrolla mediante las experiencias que vive y las relaciones directas que establecen con las personas que les rodean (Knight, 2005, p.17).

El principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, unido al enfoque intersectorial, el carácter lúdico de todas las actividades que el niño desarrolla son esenciales, pues constituyen factores de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños de la primera infancia.

Por consiguiente, es necesario sensibilizar a la familia con la formación adecuada de sus hijos para que se interesen en adquirir los conocimientos necesarios e impulsar cada uno de los elementos que integran su personalidad, sobre la base de un objetivo único: lograr el desarrollo integral de los infantes. (Castellanos *et al.*, 2022, p.95).

Una de las dimensiones del currículo en perfeccionamiento es la de educación y desarrollo de la Motricidad. Esta dimensión asume la motricidad como una forma de la actividad humana, que incluye el desarrollo motor en íntima relación con lo cultural, lo social, lo simbólico, lo volitivo, lo afectivo y lo intelectual, que permite al niño entrar en contacto inicialmente con el adulto, con los objetos, con sí mismo y sus posibilidades y con el medio circundante (Mazó y Cruz, 2018, p. 210).

En este sentido, el desarrollo motor de los niños de la primera infancia resulta un elemento significativo. Al referirnos al desarrollo motor en los niños, nos lleva a considerarlo como la vía para explorar y conocer el mundo que le rodea, con un nivel creciente de independencia que le posibilite accionar con los objetos de variadas formas y relacionarse no solo con dichos objetos, sino también con los adultos y con sus coetáneos, adquirir paulatinamente nociones espaciales que favorecen su orientación y nociones temporales para regular sus movimientos, en la misma medida desarrollan otras capacidades físicas e intelectuales que le permitan realizar tareas motrices cada vez más complejas (Agrelo, 2012, p.5).

Para que el desarrollo motor del niño sea rápido y variado es preciso que se oriente a las familias para que crezca en un ambiente que le ofrezca los estímulos adecuados de movimiento y posibilidades de reacción. A medida que el niño aprende a andar derecho y hablar, su radio de acción se amplía considerablemente; con ello aumenta la cantidad y variedad de estímulos que influyen sobre él, al moverse en el mundo material y humano circundante, con el cual se enfrenta “accionando”. Su actividad de “exploración” se extiende ahora a todo el espacio disponible y a los objetos.

En el período de lactancia el bebé, tiene una fuerte dependencia del adulto que no solo constituye la fuente de satisfacción de todas sus necesidades, sino también representa un elemento esencial de comunicación emocional y un mediador en la interacción con el medio circundante. En segundo año de vida los niños perfeccionan la marcha independiente, se forman premisas para otros movimientos fundamentales de locomoción y se hace mayor énfasis en el desarrollo de los procesos cognitivos, especialmente la percepción y el lenguaje.

En cuarto y quinto años de vida, el desarrollo motor se caracteriza por la realización sistemática de acciones motrices variadas y combinadas, en el marco de una situación lúdica según el conocimiento que el niño posee de su cuerpo, del espacio y el tiempo. La educadora ha de trabajar para que los niños logren: Realizar movimientos donde se ponga de manifiesto la flexibilidad, regulación, adaptación y cambios, equilibrio, coordinación, orientación y diferenciación. Adoptar buena postura. (Mined, 1998, pp.93-94)

En el sexto año de vida, el desarrollo motor, se caracteriza por la realización sistemática de acciones motrices variadas, enriquecidas por la propia iniciativa, un mayor nivel de independencia, y la participación activa del niño en la organización de la actividad, en armonía con la acción colectiva. La educadora ha de trabajar, para que los niños ejecuten acciones motrices donde demuestren flexibilidad y un desarrollo de las capacidades coordinativas en general y manifiesten buena postura. (Mined, 1998, p.150) Se requiere con esto significar que para diseñar las acciones educativas de orientación a las familias, las estudiantes de la Licenciatura en Educación Prescolar en la modalidad semipresencial, deben tomar como punto de partida las vivencias motrices adquiridas por los niños en cada ciclo.

Acción 1. La lluvia

Objetivo: Caminar dispersos

Medios: claves, silbatos, maracas u otros objetos sustitutos propios del hogar

Cae la lluvia. Con su canción. Bailan las plantas. Tilín tilón.

Entra en su casita Don camaleón. No quiere mojarse, tilín - tilón

El sapito verde limón, salta muy contento; Tilín – tilón, Tilín - tilín - tilón

Sugerencias a las familias de los niños de infancia temprana

Caminar con el niño (dispersos) por todo el espacio disponible en el hogar, para lo cual se deben seguir estas orientaciones:

Caminar al compás de las claves cuando acompañan la canción, rápido o despacio.

Caminar al escuchar el primer sonido del silbato y detenerse en el lugar cuando escuchen de nuevo el sonido.

Acción 2. Vamos a caminar

Objetivo: Caminar sobre líneas dibujadas en el piso en una dirección.

Medios: cordeles y tizas

Por esta línea

Voy a caminar

Muy despacito

La voy a pasar

Sugerencias a las familias: Se puede hacer un tren para pasar por encima de la línea y así caminar uno detrás del otro. Con esta canción los niños deben:

Caminar sobre las líneas dibujadas en el piso por los padres o sobre cordeles o cintas que están en el piso.

Caminar en una misma dirección para realizar este ejercicio los niños pueden extender las manos para mantener el equilibrio o no.

Los niños pueden caminar uno detrás de otro y realizar el trencito, con esto se está contribuyendo a que los niños desde la infancia temprana puedan situarse en alineaciones, como filas e hileras.

Acción 3. Vamos a tocar el Sol

Objetivo: Caminar en puntas de pie

Medios: claves

En puntas de pie camino yo

Y voy a tocar a mi amigo el Sol

Luego despacito me agacho

Y respiro el perfume de la flor

Sugerencias a las familias de la infancia temprana:

Con esta canción motivan a los niños a que caminen en puntas de pies por los espacios de la casa que no constituyan peligros para ellos.

El niño debe caminar en la punta de los pies con los brazos extendidos hacia arriba para que trate de alcanzar el (sol). También pueden decirle que van a ponerse grande como su papá o cualquier miembro de la familia.

Otro aspecto importante es que cuando el niño se vaya a agachar las manos deben ir en la cintura para que mantengan el equilibrio.

Este ejercicio lo puede realizar libremente por todo el espacio que disponen.

Acción 4. Corre, que te atrapo

Objetivo: Correr dispersos

Medios: sonajeros

Corro, corro, corro

Y tú no me alcanzas

Para poder llegar

Primero a la casa

Sugerencias a las familias

El niño correrá por el espacio disponible en el hogar, este ejercicio también se puede realizar en un parque o cualquier otro lugar donde se creen las condiciones.

Todos los niños no deben correr hacia la misma dirección.

Los niños pueden correr al compás del sonajero (despacio y rápido).

Acción 5. Corriendo, corriendo

Objetivo: Correr de diferentes formas

Medios: Caminos dibujados en el piso, juguetes, banderitas.

Variante 1

Corre, corre, corre que para el círculo voy

Me levanto tempranito para la guagua coger

Uno detrás del otro porque la cola hay que hacer

Variante 2

Corro hacia delante para el trencito coger

Me desvío hacia este lado porque la cola voy hacer.

Variante 3

Por encima de tus piernas yo voy a correr

Fíjate, no te muevas porque te puedes caer.

Sugerencias a las familias

Los niños realizarán la carrera con la parte anterior de los pies, sin hacer ruido (a partir de los dos años).

Las líneas o caminos trazados en el piso pueden ser rectos, inclinados o curvos para que el niño realice el cambio de dirección, aunque se le puede permitir que realice el cambio hacia donde él desee respetando su independencia.

El niño debe cumplir las órdenes que se le dan en la canción y al final, puede caminar por toda la casa.

Acción 6: Rápido y despacio

Objetivo: Correr lenta y rápidamente

Medios: Claves.

Troto como un caballito

Mira qué bien lo sé hacer

Rápido o despacito

Y vuelvo al pasto a correr.

Sugerencias a las familias

Los niños pueden correr al compás de las claves (despacio y rápido). Realizarán la carrera con la parte anterior de los pies, sin hacer ruido.

El niño debe cumplir las órdenes que se le dan en la canción. (Al comienzo la carrera será suave y al final de la canción es cuando el niño comenzará a correr más rápido)

Acción 7. Mira cómo me arrastro.

Objetivo: Reptar libremente

Medios: cordeles, silla

Variante 1

Como una serpiente me voy a arrastrar

junto a mi hermanita yo quiero jugar.

Variante 2

Como un gusanito me quiero arrastrar

Junto a mis amiguitos con papá y con mamá.

Sugerencias a las familias

Los niños alternarán los movimientos de brazos y piernas; para ello las familias tendrán en cuenta la disposición que tiene el niño para realizar la actividad. Con este ejercicio se contribuye a desarrollar en los niños la coordinación de los movimientos.

Acción 8. Reptando

Objetivo: Reptar con obstáculos.

Medios: mesas, tablas, bancos y algún juguete para motivar.

Por debajo de las sillas yo quiero pasar

Pero sin tocarlas, pues quiero ganar.

Sugerencias a las familias

La habilidad de reptar, desarrolla la coordinación de los movimientos, por ello es necesario que las familias insistan y si es necesario demuestre (realización conjunta, cuestión esta que estimulará al niño para que alterne el movimiento de brazos y piernas).

Al utilizar obstáculos para pasar por debajo, la altura de los mismos deberá ser de aproximadamente unos 20cm.

Acción 9. Vamos a lanzar

Objetivo: Lanzar pelotas alternando el movimiento de las manos

Medios: pelotas

Lanza la pelota mira qué bien lo sé hacer

Con una mano primero y con la otra después.

Sugerencias a las familias

Los niños lanzarán con una mano de forma alterna, primero libremente y después el adulto lo estimulará para que se la lance.

El lanzamiento con una mano y dos manos se puede hacer de diferentes formas: por encima de la cabeza, del hombro, desde el pecho y desde abajo. Hacia diferentes direcciones: hacia delante, arriba, detrás, abajo (rebote).

Acción 10. Lanzando y capturando.

Objetivo: Lanzar y capturar pelotas.

Medios: Pelotas de diferentes materiales (tela, papel, entre otros)

Coge la pelota que Pedrito rodará

cógela, no la sueltes para que la vuelvas a lanzar.

Sugerencias a las familias

A través de los ejercicios de lanzar se desarrolla la coordinación, orientación y flexibilidad.

En estas edades es necesario ejercitar previamente al niño en sostener y trasladar la pelota, saquitos rellenos, juguetes pequeños u otros objetos, realizándolo primero con una mano y después con la otra.

Con posterioridad lanzará con una mano de forma alterna, primero libremente y después el adulto lo estimulará para que se la lance.

En dependencia de las vivencias y el desarrollo alcanzado por los niños se estimularán e introducirán las variantes: de diferentes formas y hacia diferentes direcciones.

Los niños para realizar este ejercicio se pueden colocar de frente a sus padres, hermanos y otros familiares recuerde es muy importante que los niños capturen la pelota.

En la práctica laboral, las estudiantes de la Licenciatura en Educación Prescolar en la modalidad semipresencial integran lo académico, investigativo y extensionista. Favoreciendo un adecuado dominio de los modos de actuación profesional. Las acciones educativas que se proponen están encaminadas a la orientación a las familias de la primera infancia para el tratamiento al desarrollo motor de los niños como un contenido de la dimensión educación y desarrollo de la Motricidad. Los adultos deben convertirse en educadores conscientes y capaces de colaborar en el proceso educativo de sus hijos ya que la conciliación coherente de las distintas influencias educativas que reciba el niño, será un factor decisivo en el logro de su máximo desarrollo.

Referencias bibliográficas

- Agrelo-Estrada, O. (2012). Selección de temas de Educación Física Prescolar. La Habana: Pueblo y Educación
- Arés-Muzio, P. (2010). La familia. Una mirada desde la Psicología. La Habana: Científico- Técnica.
- Cánovas-Fabelo, L. (2022). "La teoría educativa cubana nació con el surgimiento de la cubanía". Entrevistada por: Elmys Escribano Hervis. Atenas, Vol. 2 (58), 195-222.
- Castellanos-Zamora, Y., Benites-Morales, A., Arias-Araño, V. y Almendares- Quiñones, O. (2021). Actividades de orientación familiar para los niños del programa Educa a tu hijo. Arrancada, 21(40), 91-107. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu>
- Knight-Pérez, M. N. (2005). Conjunto de acciones educativas para la preparación de la familia en el desarrollo motor de niños de 1 a 3 años. [Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Prescolar] La Habana
- Mazó-Machado, A. y Cruz Cruz, C. L. (2018). La motricidad fina en la primera infancia. Talleres de preparación a docentes. Ciencias Pedagógicas. Revista electrónica científico-pedagógica. 2 (4ta Época), 209-220.
- Mined (1998). Educación Prescolar. Programa tercer y cuarto ciclo. La Habana: Pueblo y Educación
- Minjus (2022). Código de las familias. <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>
- Muñoz-Martínez, C. A. (2019). La evaluación de la práctica laboral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en la modalidad semipresencial. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, no publicada]. Universidad de Matanzas.