



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

JUAN MARINELLO VIDAURRETA

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TEMA: LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LAS ACCIONES INSTRUMENTALES
CON NIÑOS DE DOS A CUATRO AÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO.

AUTORA: Lic. AURORA ALVAREZ SANTANA

TUTORA: Dr. C. VILMA RAMOS VILLENA. PROF. TITULAR

2019

DEDICATORIA

- A mi hijo por ser la luz de mi vida y mi inspiración más grande.
- A mi abuela por cada consejo y apoyo que me ha dado toda mi vida.
- A mi tía por su amor incondicional.
- A mi mamá que no permitió que me rindiera en este camino.
- A mi tutora Doc. Vilma Ramos Villena por su paciencia, comprensión, dedicación y por su infinito amor.
- A mis amigos por su apoyo incondicional cuando más lo necesité.
- A mis profesores de la carrera por dar lo mejor de sí y a mis compañeros de trabajo.
- A todas las familias del Consejo Copular San Carlos por dejarme entrar en sus corazones y permitir que colabore en la educación de sus hijos.
- A mi amigo Carlos que aunque no este físicamente entre nosotros está en el corazón de cada uno de sus amigos a quienes animó para seguir en este camino. Siempre estarás presente .

AGRADECIMIENTOS

- Al comandante Fidel Castro Ruz por crear esta revolución que le ha dado tantas oportunidades a los jóvenes cubanos en quienes confió.
- A mi tutora Vilma Ramos Villena por dedicarme tantas horas de su tiempo y brindarme su paciencia y su amor.
- A mis nuevos y viejos amigos de la maestría por su apoyo y su ayuda, gracias por llegar a mi vida cuando más lo necesitaba.
- A mi familia por existir y por amarme como lo hacen todos, los quiero.
- A todos los niños del mundo que por ellos trabajamos, para que alcancen el máximo desarrollo integral posible.
- A la metodóloga Omaidá Fuentes por su apoyo infinito en esta ardua tarea.
- A todos muchas gracias.

SÍNTESIS

La tesis tiene como objetivo fundamental diseñar un sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para las acciones instrumentales con niños de dos a cuatro años del Programa Educa a tu hijo. El empleo de los métodos de nivel teórico como el Histórico-lógico, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo, permitió la elaboración de la fundamentación teórica y los métodos de nivel empírico entre ellos la observación , la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos en combinación con los teóricos posibilitaron demostrar las debilidades y potencialidades que existen en cuanto a esta problemática. Para dar solución a las dificultades detectadas se elaboró un sistema de actividades y se concluye con una valoración de los resultados obtenidos con la aplicación del mismo.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1 La orientación a la familia y las acciones con objetos: un reto para el desarrollo integral del niño en la primera infancia.	7
1.1 Importancia de la orientación a la familia en la primera infancia .	7
1.2 Las acciones instrumentales. Una alternativa para el desarrollo de los niños en la primera infancia.	14
1.3 El Programa Educa a tu hijo en la primera infancia.	29
CAPÍTULO 2 RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO. CONCEPCIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LAS ACCIONES INSTRUMENTALES. DIAGNÓSTICO FINAL.	34
<hr/>	
2.1 Resultado del diagnóstico inicial realizado en la orientación a la familia para las acciones instrumentales.	34
2.2 Fundamentación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para las acciones instrumentales.	39
2.3 Resultado de la aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para las acciones instrumentales.	63
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El modelo pedagógico de la Primera Infancia en sus presupuestos teóricos parte de considerar esta etapa decisiva para el desarrollo de la personalidad del niño, reafirma la necesidad de ejercer una acción educativa sistemática a través de las modalidades por vía institucional y no institucional encargadas del desarrollo de la educación infantil, ambas modalidades están encaminadas a lograr la formación armónica e integral del niño.

Para lograr el desarrollo integral del niño es preciso que todas las personas que lo rodeen se preocupen por su educación, entre ellos la familia. “La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar.” Ares Mucio ,Patricia . (1990) *Mi familia es así*. La Habana : Pueblo y Educación.

Le corresponde a la familia asegurar las condiciones de vida y educación para garantizar así el desarrollo de los niños, por lo que debe enfrentar exigencias que requieren de ellas la necesidad de orientación.

“Para educar un niño no basta el amor y el buen juicio. Los padres no asisten a universidades para padres antes de serlo, se piensa que es suficiente, el deseo de tenerlo y el cariño que se le puede prodigar para garantizar un descanso armonioso y aunque estos no dejan de ser ingredientes importantes, se necesita un poco más, se requiere ciertas nociones de cuáles son las necesidades de los niños acorde a las características propias de su desarrollo y que exigencias nos imponen como adultos”. Collazo, D. B . Y Puentes ,A .M (1992.) *La orientación en la actividad pedagógica*.La Habana. Pueblo y educación.

Orientación a la familia para conducir la educación de los niños teniendo en cuenta las necesidades acorde a las características de la edad. La presente investigación está dirigida a la labor con los niños de dos a cuatro años, en estas edades se presenta como característica general las realización de acciones con objetos como actividad principal que propicia el desarrollo psíquico e integral.

Las acciones con objetos constituyen el tipo de actividad práctica que determina el desarrollo del sistema sensorial en estas edades y dentro de las acciones con objetos se encuentran las acciones instrumentales, por lo que es primordial que en el proceso de enseñanza y de estimulación del adulto con el niño lo pongan en contacto con los objetos y fenómenos del mundo circundante, garantizando el desarrollo de la actividad cognitiva al resolver nuevas tareas prácticas con el empleo de las acciones instrumentales .

A partir de los intercambios con la familia en las actividades conjuntas grupales y la experiencia de la autora como promotora del Programa Educa a tu hijo nos situamos ante la situación problemática descrita en potencialidades y debilidades en la orientación a la familia para las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años entre ellos:

Potencialidades

- El actual llamado del presidente del gobierno cubano desde sus intervenciones nos convocó a profundizar en la ciencia y ofrece soluciones científicas a los problemas que se presentan en la educación.
- El interés de la familia por recibir orientación para darle continuidad a las acciones instrumentales con sus niños en el hogar.
- La importancia que le conceden las familias a las acciones instrumentales en la primera infancia.
- La existencia de un programa por vía no institucional para la orientación a la familia.

Insuficiencias

Insuficiencias

- En las actividades de orientación a la familia no se ofrecen de manera sistemática conocimientos acerca de cómo, para qué y la importancia de las acciones instrumentales.
- Para la orientación a la familia no se constatan indicaciones sobre las acciones instrumentales en los folletos.

- Las ejecutoras del Programa Educa a tu hijo de forma general no orientan sistemáticamente a la familia para la realización de acciones instrumentales por falta de dominio en este contenido.

La situación problemática antes descrita nos sitúa ante la siguiente contradicción:

La necesidad de orientar a la familia para la realización de acciones con objetos como actividad fundamental de la etapa para el desarrollo de la personalidad y su estado actual para la realización de acciones instrumentales con su niño en el Programa Educa a tu hijo.

Teniendo en cuenta la contradicción anteriormente expresada se formula el problema científico en los siguientes términos: ¿Cómo orientar a la familia para las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años del Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular “San Carlos ”en Jovellanos?

El objeto de investigación: La orientación a la familia para las acciones con objetos en la primera infancia.

Campo de acción: La orientación a la familia para las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años del Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular “San Carlos ”en Jovellanos.

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea que la investigación tiene como objetivo fundamental diseñar un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años en las actividades del Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular “San Carlos ”en Jovellanos.

Para cumplimentar este objetivo se establecen las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación a la familia para las acciones con objetos en la primera infancia?
2. ¿Qué estado presenta la orientación a la familia para las acciones instrumentales con niños de dos a cuatro años del Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular “San Carlos ”en Jovellanos?
3. ¿Qué actividades se estructuran en un sistema dirigido a la orientación a la familia para las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años del Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular “San Carlos ”en Jovellanos?

4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años del Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular “San Carlos ”en Jovellanos?

Las preguntas científicas arriba apuntadas generan las siguientes tareas investigativas:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia para las acciones con objetos en la primera infancia.
2. Caracterización del estado que presenta la orientación a la familia para las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años del Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular “San Carlos ”en Jovellanos.
3. Estructuración del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años del Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular “San Carlos ”en Jovellanos.
4. Aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años del Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular “San Carlos ”en Jovellanos.

La población y la muestra de la investigación está conformada por una promotora y 20 familias del Consejo Popular “San Carlos ”en Jovellanos.

La muestra queda conformada de forma intencional coincidiendo con el 100% de la población. La intencionalidad de la muestra está dada por ser el grupo atendido por la autora en el que se han constatado las insuficiencias anteriormente planteadas.

Esta investigación se sustenta en la concepción dialéctico-materialista del conocimiento científico; ello permitió la selección y aplicación de los métodos de la investigación educativa

Métodos teóricos

Histórico – lógico: El análisis histórico en la orientación a la familia en la Primera Infancia, su decursar y devenir histórico, así como el papel que juega el adulto al asumir al niño como centro del proceso educativo y comprender su condicionamiento histórico y estado actual .

Analítico – sintético: Se realiza el análisis general de toda la bibliografía sobre el tema a investigar en lo teórico, de ahí se hace una síntesis de los aspectos que más interesan para el desarrollo de la investigación.

Inductivo – deductivo: En estrecha relación con el anterior posibilita que en el transcurso del análisis de la bibliografía consultada se determinará la importancia de la orientación a la familia.

Fueron utilizados métodos del nivel empírico tales como:

La observación: se realiza para constatar en la práctica la orientación que recibe la familia para las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años del Consejo Popular “San Carlos” en Jovellanos, así como el desarrollo alcanzado por los niños y las habilidades de promotoras y ejecutoras en la orientación de este contenido.

La encuesta: se realiza con el objetivo de constatar las potencialidades de las agencias educativas y de la familia para las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años del Consejo Popular “San Carlos” en Jovellanos.

La entrevista: fue realizada a la familia como una vía para obtener información acerca de la orientación que reciben para las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años del Consejo Popular “San Carlos” en Jovellanos.

Revisión de documentos: fue utilizado para comprobar si en el folleto del Programa Educa a tu hijo se ofrecen orientaciones a la familia para las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años, la planificación de la promotora y los documentos normativos para la educación y desarrollo del niño de la primera infancia.

Criterio de especialistas: fue sometido a criterio de especialistas, de ellos siete máster y tres doctores, los cuales opinan que es relevante, novedoso, creativo y se corresponde con el fin de la primera infancia y permite ser utilizado por la modalidad institucional y no institucional.

Como método matemático, el análisis porcentual para corroborar los resultados de la aplicación del sistema de actividades y otros métodos de la investigación.

La novedad científica de la investigación se expresa en la orientación a la familia como una propuesta dirigida al desarrollo de las acciones con objetos haciendo

énfasis en las acciones instrumentales mediante actividades en la infancia temprana, la cual se distingue por su carácter de sistema.

La transformación y enriquecimiento de la orientación a la familia para enfrentar la educación de los niños, a partir de la elaboración de un sistema de actividades, con acciones concretas y realizables que propicien desde esta óptica su orientación para las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años del Programa Educa a tu hijo y de esta forma sensibilizarlas con su importancia para el desarrollo de los niños y lograr un aprovechamiento de las potencialidades del hogar.

El trabajo se estructura en introducción, capítulos I y II, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO 1. LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA Y LAS ACCIONES CON OBJETOS: UN RETO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN LA PRIMERA INFANCIA

En este capítulo se realiza un análisis conceptualizado de cómo realizar la orientación a la familia en la Educación Preescolar. Se profundiza en las acciones instrumentales con niños de dos a cuatro años y se concluye con las características de los niños de dos a cuatro años.

1.1 Importancia de la orientación a la familia en la Primera Infancia

Los primeros años de vida del niño desde el nacimiento hasta los seis años de edad, establecen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso. Bien dijo el poeta Southey, que los primeros años de la vida son los que tienen más poder en el carácter del hombre. Martí .José. O.C.T.18.La Habana Editorial Nacional de Cuba. . 390.

Se trata de un período privilegiado marcado con un rápido crecimiento y por cambios que se ven influenciados por su entorno, no hay dudas que al niño se le debe educar desde el propio momento del nacimiento.

En tal sentido en diversos países del mundo se promueven programas de atención a la primera infancia. En la región de América Latina desde el 2011 hasta el 2017 se observan básicamente dos tipos de modalidades: programas formales o escolarizados y no convencionales. El programa no convencional se desarrolla en ámbitos no escolarizados, llevando en muchos casos el desarrollo de la familia y la comunidad, no necesariamente se ajustan a una pauta curricular, suelen estar a cargo de promotores, voluntarios, agentes comunales, madres y padres.

En tal sentido el estado cubano realiza la coordinación de políticas y programas para la atención integral a la primera infancia, coordinado y reglamentado por el Ministerio de Educación, a través del subsistema de la Educación Preescolar en dos modalidades; la vía institucional y la no institucional ambas persiguen el mismo fin, lograr el máximo desarrollo posible de todos los niños desde su concepción hasta los seis años.

La vía institucional está a cargo de los docentes quienes cumplen la labor de educar a los niños a través de las actividades del proceso educativo en las diferentes formas organizativas.

Para la autora es de especial interés abordar en la investigación la vía no institucional, que se lleva a cabo a través del Programa Educa a tu hijo que se extiende por todo el país y que toma como pilares para su realización a la familia y la comunidad con un enfoque intersectorial, bajo la coordinación del sector educacional quien estructura y diseña acciones para brindar atención integral a los niños desde el período del embarazo hasta su ingreso a la escuela, su objetivo es: preparar a la familia como principal protagonista de la educación de sus hijos para lograr el máximo desarrollo de todas sus potencialidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa en las condiciones del hogar.

En el Programa Educa a tu hijo las promotoras asumen la responsabilidad de coordinar todas las acciones intersectoriales y de orientación a la familia para potenciar el desarrollo del niño. Para asumir esta función la promotora debe influir en cada integrante del programa, realiza inicialmente un diagnóstico de las potencialidades y necesidades de capacitación y orientación para garantizar la educación y desarrollo de los niños y las formas de trabajo con la familia.

Aquí se reafirma que el desarrollo pleno e integral de la niñez no puede concebirse sin la familia la cual representa para la sociedad una institución con ciertos vínculos de convivencia y criterios afectivos. Las responsabilidades de la familia y el estado en la educación, el papel de cada una de las instituciones sociales en este proceso se establece con claridad en la Constitución de la República de Cuba. Así se establece que “la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones” *Constitución de la República de Cuba*. (1998). Pueblo y Educación. La Habana. “La familia ha sido la institución social más estable de la historia de la humanidad. Todo hombre tiene una familia de origen, y, generalmente al ser adulto crea la propia, en el seno de la cual educará a sus hijos.” *Para la vida UNICEF*. (1992) Pueblo y Educación. La Habana.

Le corresponde entonces a la familia asegurar las condiciones de vida y educación que propicien una interacción apropiada para garantizar así el desarrollo de los niños, por lo que debe enfrentar exigencias que requieren de ellas la necesidad de orientación, en este momento crucial en la vida del hombre en el que debe formar a un nuevo ser.

“La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar.”¹ Ares. P. M. (1990) *Mi familia es así*. Pueblo y Educación. La Habana.

Aquí se reafirma que el desarrollo pleno e integral de la niñez no puede concebirse sin la familia la cual representa para la sociedad una institución con ciertos vínculos de convivencia y criterios afectivos.

Lo anterior expresa que la familia constituye la primera escuela, los primeros educadores de sus hijos, son un medio de enormes potencialidades educativas, que aumentan en la medida en que estén orientadas para realizar esta función.

Cristóbal Martínez López plantea que...”un sentimiento real de pertenencia surge cuando el niño cree que es amado, comprendido y aceptado “. Martínez .C. G (2003). *Salud Familiar*. Científico Técnica.La Habana

❖ Satisfacer las necesidades físicas, es otra de las funciones pues la familia debe brindar alimentación, abrigo, así como la higiene, el cuidado y el descanso, mientras los niños son pequeños van a asumir el papel de receptores y los padres de suministradores.

❖ Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales. La manera de relacionarse con los demás obedece a un patrón que se adquiere muy temprano en la vida pues el niño imita el patrón preestablecido por la familia permitiendo además un ambiente armónico y tranquilo.

❖ Favorecer un patrón psicosexual adecuado. El rol que asuma el niño debe ser respetado por la familia, identificando al niño con su rol, el ejemplo vivo de ambos padres es fundamental.

❖ Promover el proceso de socialización es importantísimo para el logro de la autoestima, desarrollando respeto hacia sí mismo y hacia los demás, por ello el niño no debe notar que él es el centro del mundo.

La autora después de realizar un análisis de las funciones inherentes a la familia considera que todas deben cumplirse en el hogar, para que promueva el desarrollo armónico e integral de los niños

Patricia Ares Mucio expresa: Son aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos que cohabiten bajo el mismo techo... y que tiene en el núcleo, relaciones efectivas estables. Ares .P. M . *Mi familia es así*. (1990) Pueblo y Educación. La Habana. Castro. P. L, Castillo. S. la definen como: “La familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde muestran importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia” Castro.P. L. Castillo .S . (2000). *Para conocer mejor a la familia*. Pueblo y Educación. La Habana. .

La autora de la investigación se adscribe a los conceptos dados por los diferentes autores, por entender que cada uno de ellos aporta ideas en relación con la familia y la educación de los niños.

Para la investigación es de especial interés profundizar en las funciones de la familia por ocupar un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros la familia es responsable no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas morales aceptadas, a la vez asegurar las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías.

La influencia que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada al cumplimiento de sus funciones básicas.

En la literatura sociológica especializada es común la identificación de tres funciones básicas que exponemos a continuación: Blanco . A. P .(1997) . *Introducción a la*

sociología de la educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona . Facultad de Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana.

1. Función Biosocial: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Desde el punto de vista social la conducta reproductiva es considerada como reproducción de la población. Incluye las relaciones sexuales de pareja que constituyen elemento de estabilidad para ella y para toda la familia.
2. Función Económica: Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Esta función determina sobre el nivel de vida familiar.
3. Función Cultural - Espiritual: comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural-espiritual de la sociedad y de sus miembros. Empleando sus medios y posibilidades, la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los miembros más jóvenes.

Teniendo en cuenta lo anterior la autora expresa la importancia del cumplimiento por las familias de sus funciones para el desarrollo integral del niño.

Teniendo en cuenta lo anterior se considera necesario destacar que las pedagogas cubanas Callaso B y Puentes M. consideran que la orientación se distingue por los siguientes rasgos. Collazo. B. D. y Puentes. A. M. (1992)*La orientación en la actividad pedagógica*. Pueblo y Educación .La Habana.

- ❖ Debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad.
- ❖ La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra... orientar significa ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades.

❖ La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redonda el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

La autora de la investigación se adscribe a las consideraciones anteriores por entender que la orientación no es más que la vía mediante la cual se puede ayudar a la familia, estimulando el autoconocimiento, la autodirección y la autorregulación efectiva del comportamiento. De manera continua, dinámica, gradual y progresiva por medio de lo cual se propicia la independencia y la autonomía del sujeto.

La autora se adscribe a los juicios de los autores antes mencionados, tiene en cuenta, la implicación de los padres mediante la reflexión y la sensibilización.

Este análisis permite a la autora, plantear que:

❖ La orientación a la familia es un proceso continuo, el cual debe estar dirigido a sensibilizar, mejorar y orientar, en función de las acciones educativas que han de garantizar el desarrollo de los niños.

❖ La orientación a la familia es un sistema de influencias pedagógica-mente dirigido a capacitar y estimular el accionar educativo de la familia para el desarrollo de sus hijos.

❖ La orientación a la familia debe realizarse de forma diferenciada, lo que implica tener en cuenta las características individuales de los niños y los padres, para ello es necesario que estos últimos dominen las características del niño donde se encuentra su hijo.

Después de realizado este análisis la autora hace referencia a la orientación a la familia a partir de las definiciones de Otero F. y Castro P.L.

Otero F. la define como: servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para mejoras de la sociedad en y desde la familia. Otero. F.O. (1998) *¿Qué es la orientación familiar?* Universidad de Navarra. Pamplona. España.

Castro P.L. manifiesta: “La orientación familiar constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en su familia.”² Castro. P. L. A.

(1996) *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* Pueblo y Educación. La Habana.

La autora de la tesis considera que en los planteamientos anteriores no se observan divergencias por lo que se adscribe a los juicios de ambos autores.

La orientación implica ayuda y no imposición. Esto significa que la familia debe resolver por sí mismo sus problemas, debe encontrar por sí sola las alternativas de enfrentamiento y solución de sus conflictos, tomar decisiones personales y responsabilizarse con la educación de los niños. La ayuda consiste en propiciar y estimular el conocimiento de sí mismo y movilizar las potencialidades y recursos para enfrentar con éxito las circunstancias de la vida.

La autora considera oportuno profundizar en el papel de la comunidad en la educación de los niños como fundamentos sociológicos del tema de investigación y por ser el espacio que utiliza el Programa Educa a tu hijo en su accionar.

La teoría sociológica marxista parte del principio materialista de reconocer al hombre como un ser social, esto es, que vive y trabaja en comunidad; la pertenencia a ese grupo humano es consustancial a su existencia, de tal forma que resulta inconcebible la supervivencia del sujeto totalmente aislado de sus semejantes y de hecho haría imposible la continuidad de la especie.

El grupo humano puede asumir diversas formas, la familia es una de ellas, en consonancia con su forma de integración, sus objetivos y su durabilidad. A continuación se realiza el análisis de un tipo específico de grupo social: la comunidad. La comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre. En sentido general, se entiende como comunidad tanto al lugar donde el niño vive como a las personas que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre todas ellos.

La Sociología de la Educación reconoce el extraordinario papel que desempeña la comunidad en el proceso de socialización de los niños, lo que se puede resumir en que:

A través de ella se reciben, simultánea y sistemáticamente las influencias sociales inmediatas.

En su seno el sujeto actúa tanto individual como colectivamente, asimilando y reflejando los condicionamientos sociales más generales.

En su entorno se encuentran grandes potencialidades educativas en cuanto a la autotransformación y el desarrollo de los sujetos.

Lo anterior se evidencia que el accionar de la primera infancia debe presentar un marcado carácter comunitario e intersectorial al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: la instrumentación de la educación en el territorio, lo que permite la formación y desarrollo de los niños que en él residen. De esta manera se concretiza el principio de que la educación es tarea de todos; lo cual puede hacerse realidad atendiendo a las condiciones socio – culturales y económicas del país.

La actual prioridad del desarrollo integral de la primera infancia y la proyección del Ministerio de Educación en el desarrollo de acciones con el niño por vía institucional y no institucional justifican la necesidad de orientar a la familia a través del Programa Educa a tu hijo para las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años.

1.2 Las acciones instrumentales. Una alternativa para el desarrollo de los niños en la primera infancia

Vygotsky plantea la existencia de las llamadas funciones psíquicas naturales correspondientes a la etapa inicial del desarrollo infantil diferenciándola de las funciones psíquicas superiores, el planteamiento de estas dos funciones en el desarrollo ontogenético constituye un motivo posterior de fuerte crítica por parte de sus continuadores, hacia la teoría vigoskiana entender necesaria dicha diferenciación ya que desde las etapas iniciales todas las funciones psíquicas están socialmente determinadas.

En recientes reflexiones, V.V Davidov plantea la necesidad de un análisis de estas consideraciones críticas quizás producto de una no total comprensión de las ideas de Vygotsky, ya Leontiev A.N y Luria A.R al hacer su señalamiento comprendieron en este autor la separación de ambos procesos solamente constituía un artificio

metodológico, una abstracción para facilitar su estudio. Realmente el propio Vygotsky muestra su clara posición con respecto a ello cuando expresa:

El desarrollo cultural del niño se caracteriza precisamente en primer lugar porque se realiza con un cambio dinámico de tipo orgánico, se apoya sobre el proceso de crecimiento, maduración y progreso orgánico del niño y forma con él un todo único, solamente mediante la abstracción podemos separar estos procesos.

En el momento actual las más modernas teorías de la biología y de la genética nos permiten una mejor comprensión de la síntesis de lo biológico y lo social en la formación de desarrollo de la psiquis humana no en el plano filo genético como ontogenético, destacando el papel de la sociedad en forma de lo cultural.

Davidov VV ha planteado en las últimas publicaciones la necesidad de superar el determinismo lineal en la concepción del desarrollo psíquico infantil, proponiendo un enfoque sistémico como alternativa válida para enfocar de manera diferente el viejo problema de las relaciones entre lo biológico y lo social que supere la unilateralidad de las tendencias extremas.

Pero por otra parte si la psiquis animal su desarrollo se explica mediante la complejización de estructuras y funciones de su sistema nervioso mediante qué y cómo explicar el desarrollo de la psiquis humana.

Estas interrogantes abren el camino para esbozar otras ideas desarrolladas por Vygotsky como elementos esenciales de su teoría y que constituyen puntos referenciales de gran interés.

En el proceso de desarrollo histórico el hombre social cambia los modos y procedimientos de su conducta, crean nuevas formas de interacción y de comportamiento que resultan específicamente culturales, es en este proceso que se crea y desarrolla la cultura y es en este proceso que se fue transformando el propio hombre. La primera actividad que se encuentra en la base de estas transformaciones fue la actividad laboral y con ella el uso de instrumentos que mediatizan la acción directa del hombre sobre los objetos.

En este proceso se produce algo de gran interés los propios procesos psíquicos se hacen también mediatizados, también por las herramientas y por los instrumentos, Vygotsky, introduce nuevas consideraciones los signos creados por el hombre

sustituyen ocupan el lugar de los instrumentos en la mediatización de las funciones psíquicas. Todos ellos son además productos de la cultura como fenómenos de la cultura humana creados por el propio hombre, el idioma, los signos numéricos, la escritura, el dibujo por solo mencionar algunos.

Surge así la analogía entre instrumento y signos y el concepto de actividad mediatizadora que incluye a ambos pero además de esta analogía tiene lugar una diferencia entre instrumento y signo.

El instrumento está destinado a dirigir la acción del sujeto sobre el objeto de su actividad, es un medio de actividad externa y debe producir cambio en dicho objeto, el signo es un medio de acción del hombre sobre su propia conducta y la de otro hombre no cambia nada, pues en lo externo es lo que está fuera del propio hombre. Debe por último señalarse que para Vygotsky ellos no pueden ser considerados como idénticos ni agotan otros tipos de actividades mediatizadoras.

Estas actividades han sido elaboradas por el propio hombre en el proceso de desarrollo cultural y deben convertirse en actividades mediatizadoras de sí mismo como sujeto que en el curso de su desarrollo ontogenético las hace suyas, transformando y formando su propia psiquis, su propia personalidad.

¿Podría entonces resultar solamente la utilización de estos signos esta actividad mediatizadora? ¿Cómo llega el sujeto a hacerlas suyas?

Tomando las propias palabras de Lev Semionovich, para intentar una respuesta, la historia del desarrollo de los signos, los conduce a una ley más general la esencia de esta ley está en que en el proceso del desarrollo el niño comienza a utilizar en relación consigo mismo aquellas formas de conducta que al inicio le aplicaron a él. El niño asimila las formas sociales de actuación y las traslada a sí mismo.

Puede de lo derivarse que todo lo interno puede ser externo, fue antes para los demás aquello que ahora es para sí.

De forma general Vygotsky formula la ley genética del desarrollo cultural de la forma siguiente. Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces en dos planos primero como algo social y segundo como algo psicológico; primero entre las gentes como categoría intersíquica y después dentro del niño como categoría intrapsíquica.

Podría pensarse que se trata de una ley de la interiorización sin embargo junto con Vygotsky pensamos que su alcance es mucho mayor, no se trata solamente de que lo externo se convierta en interno, la esencia fundamental reside en considerar lo externo como social, así cualquier función psíquica superior fue externa porque fue social antes de ser interna, antes de ser función psíquica propiamente dicha, fue una relación social entre dos personas.

El medio de actuar sobre sí mismo es al comienzo un medio de actuar sobre los demás o el modo de actuar los demás sobre la personalidad.

Con estos planteamientos Vygotsky abre un amplísimo campo a la investigación ya nuestro modo de ver, da un viraje total a la comprensión de la esencia del desarrollo del niño y del lugar que en él ocupan las condiciones de vida y educación.

El papel del otro, del adulto, de los padres, de los maestros y de los compañeros como el par social de intercambio y colaboración resulta eslabón inestimable para comprender todo el proceso de formación del niño. El psicólogo francés H Pieron, planteó una situación hipotética cuyo análisis se vincula con las ideas que presentados, si producto de una catástrofe tuviese lugar la desaparición de todos los adultos y permanecieran solo los niños pequeños rodeados de todos los productos de la técnica y la ciencia actual ¿qué ocurriría? ¿podría asimilar por sí solo toda la cultura alcanzada? Como una respuesta alternativa se plantea que tendría que tener lugar un proceso de elaboración de la cultura que duraría miles y miles de años.

A este respecto A Puzirei, nos plantea la psiquis no se desarrolla por sí sola siempre incluye necesariamente cierta acción especialmente estructurada, (primero dividido entre las personas, luego cumplida por un solo sujetos y destinada a la elaboración y empleo de los objetos semióticos como medios y procedimientos para que el hombre organice y reorganice su actividad psíquica.

Lo antes planteado nos conduce a una categoría muy importante la apropiación, que se comprende como el mecanismo psicológico que está en la base de la transmisión de la herencia histórico social de una a otra generación, cómo el sujeto hace suyo el sistema de conocimientos y procedimientos científicos, la técnica desarrollada, el conjunto de valores e ideales de la sociedad donde vive.

Las acciones con objetos e instrumentos favorecen el desarrollo de la experiencia sensitiva de los niños, que se enriquece y orienta más hacia un objetivo y posibilita la habilidad de controlar visualmente las acciones, el perfeccionamiento de la coordinación visomotora, de la orientación espacial incluyendo la utilización de objetos que implican un alto nivel de generalización en la actividad que mediatizan la solución de la tarea.

Durante la realización de las actividades con objetos e instrumentos transcurre la asimilación de los vínculos que existen entre los objetos y las acciones, así como de los modos elementales de la generalización, se amplía el vocabulario, se educa la perseverancia y se estimula el desarrollo de las relaciones entre los niños y con los adultos lo que propicia emociones agradables no solo por la posibilidad misma de dar solución a una tarea. La importancia de las acciones instrumentales radica en que como el medio auxiliar no refleja de modo perceptual la solución de las tareas, estas tienen que ser resueltas mediante el proceso del pensamiento lo cual las hace más importantes para el desarrollo intelectual de los niños en la primera infancia .

El programa de la educación preescolar para el tercer y cuarto año no contempla acciones instrumentales las cuales son importantes para el desarrollo del pensamiento infantil, no solo por el interés que promueve al realizar la acción mediatizadora para solucionar la tarea planteada, si no también por lo que aporta a la actividad cognoscitiva y al establecimiento de relaciones causales que se dan en este tipo de tareas. Las posibilidades evolutivas de la etapa preescolar permite el desarrollo del contenido específico de acciones instrumentales y de su interrelación lo que plantea en la actualidad el uso de la computación, concebido de manera científica y como medio de enseñanza y desarrollo.

Olga Franco nos propone un grupo de tareas y acciones de correlación que llevados a la computación se convierten en acciones instrumentales para el desarrollo de las habilidades informáticas elementales en la etapa preescolar, de modo que será condición indispensable su ejercitación dentro de las actividades con diversos materiales, como premisa para su trabajo en la computadora. Estas acciones desarrollan la motricidad fina, la coordinación óculo manual y la percepción del espacio, por otra parte prepara al niño y la niña para accionar con el mouse, señalar,

moverlo, hacer clic, arrastrar, otras relacionadas con el uso del teclado y la interpretación de símbolos informáticos.

En cualquiera de las acciones de correlación e instrumentales puede valorarse la construcción del instrumento por el propio niño, por ejemplo: las varillas, palancas, palitos de tender.

Una vez dominada la acción de utilizar el instrumento, se pasa a la construcción del mismo como modo de perfeccionamiento de una actividad intelectual y de generalización de modos de actuación, para que sean más integrales y enriquecedoras.

A continuación se plantea el sistema de acciones instrumentales y de correlación para la infancia preescolar. García. O. F. (2016). *Lecturas para educadores preescolares II*. Pueblo y Educación. La Habana.

Acción

1. Coger objetos utilizando palitos de tender (pinzas).
2. Enrollar cuerdas para bailar yoyos y trompos
3. Atornillar y destornillar con los instrumentos
4. Gotear (con goteros) para obtener diferentes representaciones (libres , sobre marcas o plantillas)
5. Accionar marionetas con hilos (sin exigir movimientos precisos)
6. Atraer objetos con palitos de tender (pinzas) , siguiendo un orden y dirección representados en un plano)
7. Enrollar cuerdas en varas de pescar (con principio de grúa)
8. Accionar marionetas con hilos (exigiendo movimientos precisos)
9. Atraer objetos con palitos de tender utilizando símbolos informáticos
10. Gotear para obtener representaciones específicas con signos precisos
11. Acciones con objetos para recorrer caminos en planos en un juego de mesa
12. Acciones con varillas
13. acciones con palancas

A continuación se describe cada tipo de acción de correlación e instrumental a realizar con los niños en la infancia preescolar teniendo en cuenta lo planteado por la doctora Olga Franco en el libro *Lecturas para educadores*.

1. Enroscar: atornillar y desatornillar

Armar objetos enroscando piezas con la mano

Esta acción permite ordenar objetos cuyas piezas se unen por roscas que están insertadas en ellos . Contribuye al desarrollo de la motricidad fina de la mano, a la concentración y a la observación. En este tipo de acción también se les presentan modelos de objetos a construir por los niños .

Armar objetos mediante la acción de atornillar y desatornillar , utilizando instrumentos. Esta es una acción instrumental pues para su realización interviene una pieza que hace las funciones de destornillador. Consiste en armar objetos y/o figuras que requieran de tornillos para unir las piezas. Este tipo de acción, como es instrumental facilita el desarrollo de la coordinación oculo-manual, permite que la niña y el niño organicen la acción a realizar y la generalización de acciones como vías para resolver otras nuevas. El niño y la niña arman el objeto teniendo en cuenta un modelo dado

2. Enrollar cuerdas o cordeles

Enrollar cuerdas en objetos: Consiste en que el niño y la niña enrollen , cuerdas, o hilos en carretes, o en otro tipo de soporte. Esta acción posibilita el desarrollo de la motricidad fina. Puede dársele desordenadamente carretes e hilos de diferentes colores para que tengan que ordenarlos y enrollar cada uno en el carretel de igual color.

Enrollar cuerdas para mover objetos: Este tipo de acción permite el desarrollo de la coordinación oculo manual y el desarrollo de los músculos finos de la mano. Es una acción instrumental consiste en que el niño y la niña enrollen cordeles , hilos o cuerdas de carretes para realizar alguna acción con ellos dada la motivación que se le de. Para el desarrollo de estas acciones se puede comenzar , enrollando cordeles , en un carretel de madera (de 5 a 6 centímetros de largo) o cartón que tengan topes en sus extremos para que el cordel una vez enrollado no se salga y después soltando el cordel hacer rodar el carretel

Posteriormente se pueden utilizar trompos de madera o de papier mache sin la punta metálica que presentan los trompos originales para que los hagan bailar , se pueden utilizar también yoyos para que los hagan subir y bajar .

3 marionetas con hilos Esta acción es Instrumental ya que mediante hilos se puede mover una marioneta o un muñeco hecho de cartón, para los niños de cuatro años no se exigirán movimientos específicos de la marioneta, mientras que para los de cinco años, el muñeco está articulado para mover sus brazos y piernas, pueden utilizar marioneta volumétricas además de los muñecos planos teniendo en cuenta la posibilidad de cada familia. Las marionetas llevan una base donde se amarran los hilos y por donde la sostienen los niños.

Pueden elaborarse los muñecos articulados utilizando personajes de cuentos y de animados preferidos por los niños y las niñas para que una vez que dominen la acción, puedan organizar funciones de títeres en la actividad independiente.

4. Acciones con varillas.

Este tipo de acción es Instrumental. En ella el niño y la niña utilizando una varilla para empujar una pelota con el objetivo de que llegue a un lugar preestablecido, facilita el desarrollo oculo manual, la perseverancia, el conocimiento del mundo circundante y amplía el vocabulario. Se puede utilizar en juegos como el de fútbol.

En una caja de cartón de 40 cm de ancho y 2 cm de altura, se abre un orificio en su pared anterior y por él se introduce una varilla de 30 cm de largo y 8 mm de diámetro esta varilla tendrá en la punta un muñeco de cartón que representa al jugador de fútbol que golpea una pelota hacia la portería a 20 cm del orificio y en el piso de la caja se hace una muesca para colocar la pelota que tendrá 1 cm de diámetro aproximadamente y que se golpea por el deportista a 5 cm del extremo opuesto de la caja se coloca la portería que tiene un ancho de 3 cm y es donde debe entrar la pelota al realizar la acción. Ver anexo 1.

Con la varilla golpea la pelota que anota goles, pueden tenerse fichas para que el niño o la niña marquen las veces que coloca bien la pelota. Variante 1 el mismo juego puede hacerse más complejo, variando el ancho de la caja y utilizando dos orificios y dos varillas independientes para que el niño o niña golpee la pelota con las dos manos.

El juego de golf

Se utiliza una caja similar a la anterior pero más ancha a 20 cm se hace una muesca para colocar la pelota, a continuación una raya, luego en el terreno de juego se

hacen muescas de forma redonda, para que caigan las pelotas al ser impulsadas por la varilla. En este juego se utilizan tantas pelotas como agujeros tenga el terreno las cuales se colocan al golpearlas con la varilla, Se tira una a una las pelotas y hasta que no coloquen una no se le da otra.

5 .Acción de pescar utilizando el enrollado de cordel(principio de grúa)

Este tipo de acción es Instrumental y se basa en la unión de dos acciones: pescar y enrollar cordeles. Se trata de una vara de pescar que posee un carrete donde se enrolla el cordel para pescar con un anzuelo .Para pescar con el anzuelo los objetos que se les ponga , el niño o niña tiene que enrollar y desenrollar. Los objetos tendrán una argolla para poderlos coger con el anzuelo a una distancia de 1 metro de altura aproximadamente como mínimo este tipo de acción tiene el principio de grúa. Ver anexo 2.

6. Acciones con palanca.

Son acciones Instrumentales que permiten, mediante la aplicación del movimiento a una palanca, resolver una tarea .La pelota al aro (tipo baloncesto) en el extremo de un tablero se coloca una palanca de tipo catapulta, al golpear la palanca la pelota sale disparada para el cesto , donde el niño y la niña tienen que colocarlo, se pueden poner fichas adicionales para ir marcando las veces que encesta la pelota, tiro al blanco. En este tipo de acción Instrumental la palanca se utiliza para tirar la pelota a un blanco en posición vertical que este a una distancia prudencial en dependencia del tamaño de la palanca. Cuando el niño o niña haga la acción de la palanca la pelota debe dar en el blanco, variante uno puede utilizarse un blanco fijo para tirar la pelota o pelotas de plastilina para que puedan pegarse, variante dos puede utilizarse blancos móviles para que la acción de la palanca al impactar en el blanco , este se caiga. Ver anexo 3.

7. Acciones de correlación para el desarrollo de habilidades informáticas.

Estas acciones tienen como objetivo familiarizar al niño con símbolos que tiene que interpretar y saber usar en la computadora en el grado preescolar para resolver cualquier tarea.

Estos símbolos son:

X- Salir

→ Avanzar adelante

← Retroceder atrás.

Estas acciones se desarrollan en juegos de mesa , se pueden utilizar tableros, dados de colores estos indican hasta donde debe avanzar el niño. El dado le indica al niño y a la niña hasta donde o cuanto debe avanzar. en vez de dados puede utilizarse un sistema de tarjetas que indiquen como se jugara, el tablero debe tener un lugar de entrada al juego y un lugar de salida que es por donde termina el mismo. En su contenido se puede pedir al niño o la niña cumplir tareas con contenidos de diferentes áreas de desarrollo o contestar preguntas.

8. Acción de agarrar objetos planos con palitos de tender(mordazas o pinzas)

Es una acción Instrumental que posibilita el desarrollo de habilidades informáticas (hacer clic y arrastrar) . Consiste en colocar en el borde de una mesa algo saliente, figuras planas o tarjetas y plantearle al niño que agarre una con el palito de tender y la arrastre por la mesa para colocarla en un lugar determinado o en una caja preparada para ello, a la figura o tarjeta puede adherirse en un extremo, una pestaña que sobre salga hacia la vertical para facilitar el agarre.

Puede utilizarse un dado, que muestre la figura o tarjeta que deben agarrar. estas figuras o tarjetas que deben agarrar pueden estar relacionados con diferentes contenidos de color, forma o conjuntos, elementos de la naturaleza: animales, plantas, flores, personajes de cuentos. En los niños de dos a tres años la acción se limita a agarrar con el palito de tender o pinzas objetos planos para colocarlos en lugares específicos ya sea por su naturaleza o por sus cualidades.

Con los niños de dos a cuatro años , no solo se exige pinzar sino atraer el objeto , arrastrar por caminos trazados en un plano sencillo hasta determinada meta donde se quedan siguiendo indicaciones dadas por la educadora o familia como por ejemplo dobla, sigue, retrocede o avanza a partir de lo que muestra un dado.

Con los niños de cuatro a cinco años se utilizan planos más complejos utilizando los símbolos informáticos, los cuales el niño debe interpretar para resolver la tarea planteada y realizar el recorrido que establece el plano realizando la acción de gotear, estas acciones desarrollan la motricidad fina y la relación oculo manual

fundamentalmente, permitiendo preparar condiciones para el desarrollo de habilidades informáticas como el manejo del mouse y la utilización del teclado.

También se puede gotear para obtener representaciones libres, sobre marcas o utilizando plantillas: esta acción se realiza con los niños de dos a cuatro años en la que utilizando goteros y temperas pueden realizar composiciones de colores de forma libre o dirigidas por marcas o plantillas que representan objetos o animales.

Gotear para obtener representaciones específicas siguiendo signos precisos: esta acción se realiza con los niños de cuatro a cinco años en la que utilizando el gotero de tempera dejan rastros en un plano siguiendo los símbolos informáticos de avanzar o retroceder.

Orientaciones metodológicas para el trabajo con las acciones de correlación e instrumental. García. O. F.(2016). *Lecturas para educadores preescolares II*. Pueblo y Educación. La Habana.

Para introducir el trabajo con las acciones preparatorias de la computación , hay que tener en cuenta las etapas siguientes:

Primera etapa:Familiarización .

Para lograr que el niño comprenda la acción a realizar , previamente al enfrentarlos al instrumento que correspondan se deja que ellos lo manipulen e intercambien con el adulto: que partes tiene para que pueden utilizarse, como lograr que cumplan su objetivo o función según el propósito de la educadora o familia a partir de aquí el niño con la orientación realiza la acción o acciones necesarias .Esta etapa se realiza de forma individual utilizando horarios de actividad independiente.

Segunda etapa: Realizar acciones con instrumentos presentados desarmados.

En esta etapa los niños conocen las diferentes acciones de correlación e Instrumental , pero ahora se les presentan los objetos o instrumentos de las mismas desarmados o en partes lo que se puede desarmar para que lo construyan y posteriormente puedan desarrollar las acciones.

Hay acciones en el caso de los juegos de mesa por ejemplo que el mismo se le presenta recogido con todas las piezas guardadas en cajas por lo que primero hay que prepararlo y organizar el juego para comenzar

En las acciones con Instrumento casi todas las propuestas permiten mostrar el instrumento desarmado para que el niño lo arme y luego realice la acción que le corresponde, como es el caso de la vara de pescar y las varillas, el armar el objeto instrumento o juego a desarrollar implica un nivel de complejidad mayor en estas acciones, se presenta el mismo desordenado en sus partes y se le plantea la necesidad de hacer la acción, por lo tanto, como ya conoce los pasos de la acción a ejecutar comprende que para lograrlo hay que ordenar armar o construir el instrumento juego u objeto, de no poder realizarlo solo la primera vez el adulto presta el nivel de ayuda necesario.

Tercera etapa: Ejercitación de las acciones.

Cuando los niños conocen las acciones y las pueden realizar con éxito, estas pasan al contenido de los juegos. En esta etapa los niños deciden si lo realizan de forma independiente o con otros niños, enriqueciéndolo, si las incorpora a juegos o a otro tipo de actividad recreativa o instrumentos u objetos se les puede presentar armados listo para que los ordenen antes de realizarlas. La introducción de estas acciones requiere de un control para que el adulto pueda determinar las veces que los niños necesiten pasar por cada etapa sobre todo la primera y la segunda cuando lo hacen de forma independiente desde la primera vez, que niveles de ayuda necesita y cuales tienen que repetir en días diferentes hasta realizarlo con éxito. Para ello puede utilizarse el mismo registro que llevan los docentes y familias para la evaluación sistemática, reflejando como el niño va asimilando cada acción y como transita por las diferentes etapas hasta la tercera.

Para realizar una labor eficiente y sistemática con los niños en la realización de acciones instrumentales es necesario que la familia conozca las características de los niños de dos a cuatro años aspecto que la autora ha tenido en cuenta en la presente investigación.

Características de los niños de dos a cuatro años.

Reviste una importancia cada vez mayor en los países de América Latina y el Caribe la demostración de la importancia de la ejercitación de las habilidades motrices del niño de la primera infancia para iniciar su vínculo con la computación, así como dotar

a la familia de la preparación adecuada para enfrentar el desarrollo de estas habilidades.

Cuando se revisa la literatura se observa que en relación con la ejercitación de las habilidades motrices del niño se realizan diversas actividades productivas: el dibujo, el modelado, el trabajo manual, entre otras que son la base para perfeccionar el desarrollo oculo manual del niño necesario para iniciar su acercamiento a la computación.

Para alcanzar los objetivos del programa de la primera infancia e iniciar el acercamiento del niño a la computación es necesario perfeccionar de manera sistemática el trabajo en la orientación a la familia y la preparación de los docentes lo que implica profundizar en la formación inicial y permanente del personal pedagógico y trabajar intensamente en la orientación de la familia para continuar la educación de los niños en el hogar siendo protagonistas de este proceso. Se reafirma la convicción de que para lograr las condiciones óptimas en el desarrollo integral de los niños se debe conocer como eslabón principal sus características biológicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas, aspectos en los que se profundiza en la presente investigación.

Se precisa en primer lugar profundizar en las características biológicas del niño de dos a cuatro y de cuatro a cinco años. Es un período intensivo de desarrollo del niño, tanto en sus capacidades intelectuales, como en la formación de sus cualidades morales y volitivas. El ritmo de crecimiento y desarrollo es más lento que en periodos anteriores lactancia, infancia temprana. La osificación es todavía incompleta, por lo que debe atenderse desde estas edades una educación postural. Hay un mayor desarrollo de los músculos grandes y menor de los pequeños, como los de la mano y los pies.

En el proceso de desarrollo cerebral se va produciendo una eliminación progresiva de los contactos interneuronales (sinápticos) lo cual incrementa los niveles de especialización y el desarrollo de las diferentes áreas. Se hace posible la percepción espacial, el lenguaje, en general todos los procesos psíquicos. Aunque las áreas frontales del cerebro aún tienen relativamente poco desarrollo. Ello se corresponde

con las insuficientes posibilidades de mantener la atención sostenida y el control de la conducta por parte de los niños.

Las particularidades de la actividad nerviosa superior determinan una elevada extenuación funcional de las células nerviosas de la corteza cerebral, baja estabilidad de la atención y una distracción durante las actividades. Las funciones psíquicas superiores: razonamiento, habla, memoria, imaginación y emociones están relacionadas con el desarrollo del cerebro.

En cuanto a la formación de acciones perceptuales en el proceso de asimilación de la experiencia social a esta edad el niño comienza la interiorización de las acciones de orientación, la tarea la llega a resolver en el plano visual, aparecen movimientos de la vista junto a los movimientos de la mano que explora el objeto, estos movimientos organizan, coordinan y corrigen el proceso de percepción visual. Las acciones de percepción van tomando un carácter interno aunque el niño todavía necesita de un patrón visual para resolver la tarea.

En esta edad continua el desarrollo de las funciones circulatoria y respiratoria lo cual es favorecida por la actividad física higiénica mente organizada. En general tiene mayor resistencia física e inmunológica.

En cuanto al desarrollo motor del niño se manifiesta un mayor desarrollo de las capacidades motrices: el niño lanza más lejos, corre más rápido, demuestra mayor coordinación, equilibrio y orientación dentro de otras capacidades coordinativas en la ejecución de los movimientos. A partir de los cuatro años las acciones motrices gruesas con participación de las finas (manos, dedos y pies) alcanzan mayor desarrollo coordinación oculo manual y oculo pie.

El desarrollo motor tienen sus antecedentes desde la infancia temprana en que se inicia la orientación motora táctil, los niños realizan trazos, formas modeladas que obtienen del trabajo con materiales y el garabateo, después la etapa preparatoria para la figuración plástica, lo que permitirá el dominio progresivo de la mano y el desarrollo aculo motriz.

Los actos motores exigen una coordinación recíproca en el trabajo de todos los sistemas fisiológicos, lo cual depende de la regulación nerviosa correspondiente, estos aspectos están relacionados con la motricidad fina procedimiento fundamental

de los pequeños músculos de las manos y el establecimiento de la relación oculo manual, coordinación esencial para el dominio de acciones e instrumentos.

En el quinto años de vida toma particular importancia el desarrollo de los contenidos de las técnicas en la Educación Plástica y el desarrollo de hábitos culturales: como abotonarse, acordonar, hacer lazos y nudos, peinarse, manejar títeres de guante y digitales, actividades laborales, que tributan a la coordinación viso motora y al desarrollo de los músculos finos de las manos necesarios para iniciar el vínculo con la computación.

Para que el niño pueda realizar este tipo de actividad, es necesario que posea: una maduración a escala global y segmentaria de los miembros de la mano; una buena organización del espacio, el tiempo y el ritmo.

Todas las particularidades del proceso educativo en su unidad desarrollan el proceso de formación de la personalidad, donde pueden destacarse el desarrollo de sentimientos y nociones morales, el establecimiento de hábitos y los motivos morales de comportamiento que se interiorizan cuando se apoyan en el contenido y la actividad siendo indispensable enseñarles cómo actuar y proporcionarles las condiciones para que la adquisición de esos conocimientos esté matizada por fuertes vivencias afectivas, que le hagan sentir la necesidad y el deseo de actuar como le han enseñado. El nivel de desarrollo alcanzado se va a poner de manifiesto, mediante la aplicación en la vida práctica de conocimientos, habilidades, hábitos de conductas que se vayan manifestando en diferentes situaciones que permita la posibilidad al niño de plantearse sus objetivos, persistir en su empeño por alcanzarlo, ser capaces de conocer sus necesidades, capacidades, vivencias y por tanto descubre el papel de la vida y participar activamente en la proyección hacia el futuro. La importancia de una correcta atención al desarrollo de la personalidad, desde sus primeras edades obliga a una atinada y bien concebida educación infantil; así plantean los autores Franklin Martínez Mendoza, Ana María Siverio y María Teresa Bunke. Colectivo de autores.(2003) *Procesos Evolutivos del niño*. Pueblo y Educación.La Habana.

De aquí la necesidad de iniciar la educación del niño desde su nacimiento, para lo cual es necesario tomar en consideración las particularidades y posibilidades de estos en cada período o etapa de su vida.

En la infancia preescolar se amplía notablemente la comunicación entre los niños, estos comienzan no solo a valerse del lenguaje, sino a darse cuenta de su estructura. En comparación con la edad temprana, el vocabulario del niño preescolar aumenta regularmente en un trescientos por ciento en dependencia directa de las condiciones de vida y educación; las variaciones individuales son aquí más notables que en cualquier otra esfera del desarrollo psíquico. Con gran facilidad, se sienten atraídos por las narraciones de los cuentos, las conversaciones, las poesías y en sentido general el trabajo con obras literarias; aspecto que debe ser aprovechado en su totalidad.

El desarrollo afectivo en esta edad se caracteriza por la intensidad y profundidad de sus vivencias emocionales y por el cambio de las mismas con brevedad lo que hace que en un momento dado pueda el niño sentirse alegre y feliz, a los pocos minutos triste y lloroso, y otra vez contento y animoso. Lo que está dado por las particularidades de su actividad nerviosa superior. El hecho de que la excitación predomine hace a este niño muy vivaz y dinámico, que no pueda mantenerse tranquilo durante mucho tiempo y que le sea muy difícil y dañino, esperar o estar en una actividad monótona y poco estimulante.

Después de analizar la orientación a la familia en la primera infancia, las acciones instrumentales y las características de los niños de dos a cuatro años la autora considera oportuno adentrarse en algunas ideas acerca del programa de atención social Educa a tu hijo.

1.3 El Programa Educa a tu hijo en la primera infancia

En Cuba la modalidad de atención educativa no institucional a la infancia desde su nacimiento hasta los seis años, se realiza mediante el Programa Educa a tu hijo, el cual se lleva a cabo en las comunidades y los hogares mediante la participación protagónica de la familia. También participan representantes de diferentes sectores, estos conforman el grupo coordinador Rivera. I. F. (2011) *Educa a tu hijo, su*

efectividad en la práctica educativa durante 18 años. UNICEF.Ministerio de Educación. La Habana .

El Programa Educa a tu hijo coordina acciones en la comunidad dirigidas a preparar a la familia para que esta a su vez influya en el desarrollo del niño, mediante una estrategia proyectada con carácter interseptorial.

Se implementa utilizando a promotores los cuales asumen la responsabilidad de capacitar a los ejecutores que son los encargados de orientar directamente a la familia.

Para organizar las acciones educativas en el consejo popular los promotores coordinan actividades dirigidas a la capacitación de las ejecutoras, personas endebles que se dirigen con respeto a los miembros de cada hogar, que se interesan por los avances de cada niño y se preocupan por recibir sistemáticamente capacitaciones para la correcta dirección del trabajo con la familia.

Es necesario aclarar que la promotora cuando realiza las actividades de orientación directamente con las familias pasa a ser una ejecutora del programa, por lo que la autora considera oportuno analizar quienes son las ejecutoras del Programa Educa a tu hijo y que funciones realizan.

Las ejecutoras voluntarios son en su mayoría especialistas de diversos sectores de la sociedad entre ellos: educadores, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deportes, promotores culturales, federadas, cederistas, amas de casa que realizan como parte de las funciones inherentes a su puesto de trabajo, acciones que tributan a la atención integral de la infancia, pero no es menos cierto que al involucrarse como ejecutores del Programa Educa a tu hijo, asumen un nuevo contenido, en este caso pedagógico y una nueva tarea que implica para ellos mayor responsabilidad , para la cual deben prepararse convenientemente e invertir un tiempo determinado. Martínez. F. M .(2006). *Manual del promotor para las vías no formales de la Educación Preescolar.* Pueblo y Educación. L a Habana.

Lo anterior fundamenta que las ejecutoras son personas de la comunidad que además de cumplir con su jornada laboral, dedican un tiempo al Programa, es decir, realizan un esfuerzo adicional, un aporte personal, voluntario para orientar a las familias, lo cual debe ser reconocido desde el punto de vista social, de ahí la

necesidad de capacitar a estas personas para realicen esta labor con calidad, además debe existir una política de estimulación hacia ellos, en este sentido destacar el trabajo de las ejecutoras que promueven con su participación una mejor atención integral a la infancia.

De la ejecutora dependerá en gran medida la participación entusiasta de las familias con los niños en las alternativas educativas no formales, del grado de comunicación que logre con ellas, del interés y motivación que despierte en los niños y de cómo perciben las familias que los niños aprenden y avanzan.

En las actividades conjuntas es donde la ejecutora informa a la familia, en forma breve y sencilla qué actividades va a realizar con los niños y qué aspectos del desarrollo del niño se favorece con éstos: si es el lenguaje, la percepción, la fortaleza de sus movimientos, u otro; llama también su atención sobre los medios que va a utilizar y les explica cómo ellos deben participar y cómo lo deben apoyar.

En estas acciones la ejecutora de forma amena y emotiva desarrolla con los niños los contenidos que tenía planificados entre los cuales no puede faltar el juego.

Cada vez que sea oportuno propicia que los familiares participen cuando hacen una rueda, cuando aprenden una canción o rima infantil, cuando reparte los materiales o en cualquier otra forma posible. Es en este momento en el que la ejecutora tiene la oportunidad de observar la forma en que los niños realizan las actividades, cómo se expresan, cómo se relacionan, cuáles tienen dificultades y cuáles demuestran una buena estimulación en el hogar, lo que revela la Sistematización del trabajo de la familia.

Este es el momento en el que la ejecutora intercambia con las familias y analizan lo que observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar; les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales fundamentalmente del hogar y también cómo elaborar algunos necesarios para realizar determinadas actividades.

Si lo considera o si se lo solicitan en este momento podrá brindar orientaciones individuales a algunas familias.

Otra de las funciones de la ejecutora son las visitas al hogar que constituyen un momento muy oportuno para compartir con las familias, orientarlos y a la vez observar el ambiente familiar, el clima afectivo en que transcurre la educación de los

niños. Es por ello que sus formas de realización deben ser contenido de la capacitación de todas las ejecutoras.

Las ejecutoras realizan las primeras visitas al hogar de información sobre el programa. Del convencimiento que se logre en la familia sobre la importancia del programa, de las posibilidades que ellos tienen de aplicarlo y sobre todo, de la forma respetuosa, agradable con que la ejecutora llegue a la casa y se lo dé a conocer, dependerá en gran medida la disposición que muestran a incorporarse en tan hermoso proyecto.

En esta u otras visitas la ejecutora, presenta el Programa Educa a tu hijo, los beneficios que reporta su aplicación para el desarrollo del niño y para que la familia conozca cómo contribuir a este desarrollo. Si se muestran interesados puede incluso analizarse alguna de las actividades que el programa contiene. Esto ayuda a motivarlos y a que comprueben que realmente no es difícil de realizar.

En esta visita, tanto por el contenido natural de la conversación como por la observación que la ejecutora realiza, se podrá obtener información sobre aspectos valiosos para su labor: quiénes integran el núcleo familiar, el lugar que el niño ocupa en la familia, la forma de relacionarse con él y entre los miembros de la familia, si es afectuosa o no, las condiciones de la vivienda, entre otras.

A partir de este momento, las visitas al hogar adquieren otro carácter, pues son de orientación y de control del trabajo que realiza la familia. Es en este momento cuando la ejecutora conocerá las opiniones acerca de cómo avanza el niño, si disfruta con las actividades de estimulación que sus padres o la persona que lo atiende realizan con él, si han observado que tiene dificultades o si por el contrario se han aprendido rápidamente.

Es importante que la familia y la persona que va a realizar esta tarea en el hogar, esté presente cuando la ejecutora orienta la actividad para que aprenda cómo hacerlo y lo demuestre realizándola con el niño; así, la ejecutora puede comprobar si tiene alguna dificultad o disipar alguna duda.

La familia tiene que llegar al convencimiento de que es ella y no otra la que va a lograr con su estimulación, un mejor desarrollo del niño. No deben ver al ejecutor

como la persona que viene a trabajar con su niño, sino como la persona que los orienta, los enseña a realizar mejor su labor de padres.

Por último, hay otro tipo de visita en la que la ejecutora no orienta, ni demuestra la actividad con el niño, sino que se limita a pedirle al familiar que realice las que aparecen al final de cada folleto del Programa Educa a tu hijo. Se trata de las visitas de evaluación del desarrollo alcanzado por el niño.

Es muy importante que sea el propio familiar el que realice estas actividades ya que así se siente bien estimulado, bien comprometido al comprobar cuánto ya sabe su niño, para continuar aplicando sistemáticamente el programa. Si se aprecian aún dificultades en alguna de las tareas, se explica al padre que no hay ningún problema, que lo que debe es continuar realizándolas con el niño y que próximamente las logrará.

Esto también contribuye a convencer a la familia de la importancia de hacer diariamente actividades con los niños.

En correspondencia con los propósitos del modelo pedagógico cubano para la Educación Preescolar, en el presente capítulo se esbozan fundamentos teóricos sobre la orientación a la familia, se realiza una panorámica acerca de la realización de acciones instrumentales para propiciar el desarrollo de habilidades motrices que contribuya al alcance de los logros del desarrollo en el niño de dos a cuatro años, además forman parte de los elementos teóricos que fundamentan la presente investigación aspectos esenciales acerca del programa de atención social Educa a tu hijo.

CAPÍTULO 2. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO. CONCEPCIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LAS ACCIONES INSTRUMENTALES. DIAGNÓSTICO FINAL.

En el presente capítulo de la tesis se abordan los resultados del diagnóstico investigativo aplicado por la autora, además se ofrecen las argumentaciones y precisiones relacionadas con el sistema de actividades encaminadas a contribuir a la orientación a la familia para las acciones instrumentales. Además se ofrece el resultado de la aplicación del sistema de actividades.

2.1. Resultado del diagnóstico inicial en la orientación a la familia para las acciones instrumentales

En el proceso de orientación a la familia que realizan los docentes de la primera infancia se establecen relaciones profesionales de ayuda educativa donde participan como elemento dinámicos los miembros de la familia, el grupo de familias y el propio docente

Sobre la base del análisis expuesto en el que se consideran los aportes de diferentes investigadores y la experiencia acumulada se asume la definición de R.V. Vilma, como La orientación a la familia para las acciones instrumentales con niños de dos a cuatro años del Programa Educa a tu hijo como el proceso de adquisición por las promotoras y ejecutoras de aquellas cualidades cognitivas , afectivas y comportamentales para que se impliquen efectivamente y colaboren profesionalmente con la familia en las acciones con objetos con su niño para el logro de una transformación cualitativamente superior en su modo de actuación profesional, en la familia como grupo social y en el niño como una actividad fundamental para su desarrollo.

Ello exige la necesaria reparación de la promotora para asumir la orientación a la familia con calidad

La conceptualización expuesta ofrece en esta investigación un importante aporte a la labor educativa para el estudio del diagnóstico de la orientación a las familias en la primera infancia

Desde la definición antes expuesta y la consideración del currículo y su perfeccionamiento en la primera infancia, se realiza el proceso de operacionalización

y se determinan los indicadores de la orientación a la familia para las acciones instrumentales con niños de dos a cuatro años del Programa Educa a tu hijo

Se consideran que la preparación que lograron las familias está entre otros factores condicionados por la que posee el grupo coordinador, las agencias educativas comunitarios y el accionar de la promotora con las familias en el consejo popular

La sistematización teórica realizada por la autora permite reconocer como indicadores para orientar a la familia en las acciones instrumentales con niños de dos a cuatro años en el Programa Educa a tu hijo los que ha continuación se expresan:

Se distinguen así en este trabajo investigativo seis indicadores

- Dominio de las particularidades del desarrollo del niño en la infancia temprana
- Dominio de los objetivos y logros del desarrollo de los niños
- Conocimiento de las formas de organización al orientar a las familias
- Métodos utilizados en la orientación a la familia
- Dominio del contenido de las acciones instrumentales
- Protagonismo de la familia en las acciones con su niños

Estos seis indicadores se reconocen por expresar la esencia de la definición de la orientación a la familia para las acciones instrumentales con niños de dos a cuatro años del Programa Educa a tu hijo

Las tres dimensiones como una unidad materializan las cualidades cognitivas afectivas y comportamentales para la adecuada orientación a la familia .El estudio analítico y crítico de lo que es necesario lograr en la orientación a la familia para su preparación conduce al establecimiento de los indicadores de cada una de estas dimensiones

La autora procedió a la proyección de la etapa diagnóstico-investigativo para lo cual se tomó una muestra de veinte familias con niños de dos a cuatro años.

La investigación se desarrolla en cuatro etapas, la primera donde se lleva a cabo la determinación del tema, la revisión de la bibliografía previa, determinación del diseño teórico metodológico y la elaboración del proyecto de investigación, segunda etapa donde se aplican los diferentes métodos empíricos, la tabulación y análisis de la

información recopilada, la tercera donde se elaboró el sistema de actividades y la cuarta etapa en la que se elaboró el informe final de la investigación.

Resultados de las observaciones a las diferentes vías de trabajo con la familia (anexo 4)

Fueron realizadas un total de diez observaciones de actividades grupales, diez visitas al hogar, tres consultas a la familia, dos encuentros individuales y cuatro talleres sobre la base de la guía de observación que se presenta en el (anexo I) de la tesis.

Los elementos obtenidos en la **observación de las actividades** fueron los siguientes:

Solo en cinco de las actividades observadas 17,2%, se orientó a la familia para realizar acciones instrumentales, utilizaban otros temas en estos espacios, no posibilitaron el debate o el diálogo relacionado con el tema, ni presentaron situaciones que propiciaran el intercambio de la familia a partir de sus experiencias, siendo insuficiente la atención a las diferencias individuales en este sentido, además de que no se explotan las potencialidades que brindan las charlas educativas en el tercer momento de la actividad conjunta grupal. En sentido general no se apreció en las actividades visitadas una Sistematización en la orientación de la familia para realizar acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años.

Se realizó una **encuesta a familias** con niños de dos a cuatro años del Consejo Popular San Carlos. Anexo 5 con el objetivo de constatar la orientación que posee la familia en la realización de acciones instrumentales de los niños de dos a cuatro años.

En cuanto al nivel de escolaridad vencido dos poseen 9no grado 10%, ocho tienen doce grado 40% y diez son universitarias 50%.

Siete consideran que la orientación que poseen para la realización de acciones instrumentales es medianamente suficiente 35% y trece lo considera insuficiente 65%.

Seis consideran que han realizado algunas actividades instrumentales con los niños 35% y trece expresan que no lo han realizado 65%.

Cuatro consideran que conocen algunas actividades para la realización de acciones instrumentales 40% y dieciséis que considera que no lo conoce 80%.

En este mismo % consideran que es insuficiente la orientación que poseen sobre el aprovechamiento óptimo de todas las vías del hogar para las acciones instrumentales.

El 77,7% de las familias no poseen la orientación necesaria para elaborar medios en el hogar que posibiliten el trabajo con las acciones instrumentales

Se realizó una **entrevista a la familia** Anexo 6 con el objetivo de constatar la orientación que recibe la familia para realizar acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años.

Al responder si ha recibido orientación para realizar acciones instrumentales cinco responden que algunas 25 % y quince que no 75%

Al responder a través de cuáles actividades ha recibido orientación para la realización de las acciones instrumentales cinco responden que a través de la actividad conjunta 25 % y quince que a través de ninguna 75%

Al responder con qué sistematicidad ha recibido orientación para realizar acciones instrumentales con su niño cinco responden que una vez al mes 25% y quince que no lo han recibido nunca 75%

Resultados de la **revisión de documentos:** (Anexo 7)

Fueron revisados los siguientes documentos: programa y orientaciones metodológicas, folletos del Programa Educa a tu hijo para niños de dos a cuatro años.

En el programa para niños de dos años se mencionan los contenidos que se trabajan, se explican los conocimientos, habilidades y los logros del desarrollo que responde a las acciones instrumentales, pero el programa para niños de dos a cuatro años no se explicitan las acciones instrumentales que deben realizar con los niños. No aparecen en ninguno de los dos programas ejemplos de cómo orientarlas a la familia.

Al analizar folletos del Programa Educa a tu hijo para niños de dos a cuatro años se pueden apreciar que no brinda sugerencias de actividades para las acciones instrumentales con los niños.

Como resultado de los documentos revisados se puede concluir que la familia no tienen a su alcance las orientaciones suficientes para el trabajo con las acciones

instrumentales , por lo que no dan el tratamiento adecuado a estas actividades con los niños, lo que implica que existan dificultades en la realización de estas actividades en el hogar.

Regularidades

- En los folletos de orientación a la familia con los niños de dos a cuatro años no son suficientes las orientaciones que brinda para la realización de acciones instrumentales.
- Es insuficiente la orientación a la familia sobre el aprovechamiento óptimo de todas las vías del hogar para las acciones instrumentales
- En la orientación a la familia no se estimula la participación de otros miembros de la familia para que realicen las acciones instrumentales .
- No es sistemática la orientación que se le ofrece a la familia sobre la utilización de los diferentes espacios del hogar para la realización de actividades con los niños que contribuyan a la Sistematización de las acciones instrumentales.
- Las familias no poseen la orientación necesaria para elaborar medios en el hogar que posibiliten el trabajo con las acciones instrumentales

A partir de los resultados obtenidos se elaboró un sistema de actividades para orientar a la familia en la realización de acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años.

La sistematización teórica realizada en el presente capítulo permite a la autora **definir** la variable general de la investigación en los siguientes términos: vía mediante la cual, la docente ayuda a la familia, estimulándola a que colabore con su niño de la infancia preescolar, en el proceso de apropiación de la experiencia externa y la adquisición de los primeros patrones sensoriales, así como al establecimiento de relaciones entre los objetos para su manipulación y reconocimiento de su función social, en la modalidad no institucional de la primera infancia.

Se definen tres dimensiones: Educativa, metodológica y Ética, con sus correspondientes indicadores

Dimensión educativa y sus indicadores

- Dominio de los programas educativos para la primera infancia.

- Conocimiento de los contenidos programas, orientaciones metodológicas, materiales didácticos audiovisuales, tabloides, materiales actualizados en soporte digital

- Utilización de la Tecnología educativa.

Dimensión metodológica y sus indicadores

- Dominio de los métodos para la educación y desarrollo del niño

- Conocimiento de los procedimientos para interactuar con los materiales (programas, orientaciones metodológicas, materiales didácticos audiovisuales, tabloides, materiales actualizados en soporte digital Dominio de cómo evaluar el desarrollo alcanzado por el niño)

Dimensión ética y sus indicadores

- Compromiso de los docentes con la educación y desarrollo del niño

- Protagonismo en el colectivo docente

- Colaboración y ayuda con docentes de menos experiencia

La evaluación de los indicadores es de bien (B) cuando se logra de forma exitosa, De regular (R) cuando se logra parcialmente y de mal (M), cuando no se logra.

La dimensión es bien (B) cuando todos sus indicadores se logran, de regular (R), cuando se cumplen solo dos indicadores de bien o regular y de mal cuando los tres indicadores están Mal o dos evaluados de regular y mal.

La variable general de la investigación, estará evaluada de lograda cuando todas sus dimensiones se logran, de parcialmente lograda, cuando se cumplen solo dos dimensiones y de no lograda cuando las tres dimensiones están mal o dos evaluados de regular y mal.

2.2 Fundamentación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para las acciones instrumentales

En consecuencia con el objetivo planteado en la investigación, el análisis teórico realizado en el primer capítulo, la autora ofrece un sistema de actividades encaminadas a la orientación a la familia en la realización de acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años, el cual se sustenta en las categorías: sistema y actividades.

Para comprender el significado de la palabra sistema, es conveniente partir del análisis de su significado, respecto a lo que se ha escrito, entre otras cuestiones, lo siguiente: “Combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto” Alberó. F. (1976) *Diccionario manual de la lengua española*. La Habana. Pueblo y Educación. .

“conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin” Océano práctico. (2000) *Diccionario de la lengua española y de nombres propios*. Barcelona. Océano.

y otros criterios más acerca de este concepto, como categoría general, pero la autora de esta tesis asume el del autor Pérez G. que plantea que “todo sistema presenta leyes de totalidad y no constituye un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presenta leyes, cualidades generales inherentes a ese conjunto, las que se diferencian de las características individuales de cada uno de los componentes que lo integran. La interacción de cada uno de sus componentes es lo que genera sus cualidades integradoras generales”. Pérez. G . (2002) *Metodología de la investigación educativa Primera parte I*. --[et al]--La Habana. Pueblo y Educación, .

El término “sistema” está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como la teoría general de sistemas o el enfoque sistémico, este último componente importante de la dialéctica materialista. Para analizarlo se deben tener en cuenta categorías filosóficas que se relacionan estrechamente, como:

- Lo general: agrupa los rasgos generales que se manifiestan, sin excepción, en todos los objetos de una clase.
- Lo particular: integra los rasgos propios y específicos de algunos de los objetos de una clase determinada.
- Lo singular: determina los rasgos particulares de un objeto, que hacen que sea único e irrepetible y permiten agruparlos en determinadas actividades.

Concepto de sistema: Conjunto ordenado y coherente de reglas, normas y principios sobre una determinación material, conjunto organizados de cosas ideas, medios que contribuyen a un mismo objetivo.

Del diccionario Lengua Española sistema es un conjunto de normas relacionadas entre si, que sigue un orden para alcanzar un objetivo. Un sistema de trabajo bien pensado puede ahorrar mucho tiempo, método, procedimiento.³ Grijalbo (1947). *Gran diccionario Enañopédico Ilustrado. Barcelona*: Ed. Grijalbo Mondadori.

La autora se adscribe a los criterios sobre sistema abordados anteriormente porque todas plantean en común que es un conjunto de reglas o normas relacionadas entre si que contribuyen a un fin determinado.

Actividad: Facultad de obrar. Diligencia, eficacia. Prontitud en el obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. Grijalbo.(1947)*Gran diccionario Enañopédico Ilustrado. Barcelona*. Ed. Grijalbo Mondadori.

Del diccionario Océano Práctico, actividad es Facultad de obrar: Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

La autora se adscribe a los criterios sobre actividad de los diferentes autores porque todos tienen en común que es un conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente la autora de esta investigación plantea que sistema de actividades es un conjunto de actividades relacionadas entre si que contribuyen a un fin determinado, dirigido a orientar a las familias con niños de 4 a 5 años en la realización de acciones instrumentales

A partir de los conceptos de sistema y actividades es posible llegar a la fundamentación de qué se considera sistema de actividades, asumiendo para esta tesis el que plantea Martínez, L. E. que lo define como resultado científico, conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado. Martínez. L. E. González (2008). *“Acerca del sistema de actividades” Material mimeografiado del pedagógico*. “Juan Marinello”. Matanzas.

La estructura del sistema es el modo de interacción y organización estable entre los componentes que lo integran. Se derivan de la naturaleza de los componentes y a su vez los vincula en una totalidad integral, estableciendo nexos constantes de interacción entre ellos. Así pues, la estructura, a pesar de estar íntimamente

condicionada por las características de los componentes del sistema, presenta una relativa independencia respecto a ellos. El sistema de actividades tiene objetivo, fundamentos y se caracteriza por ser desarrolladora, participativa, cada actividad del sistema se estructura en:

Gráfico 1 Estructura del sistema de actividades



El sistema de actividades tiene como objetivo: Orientar a la familia para las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años.

El sistema de actividades se fundamenta en:

El currículo y la definición de qué es un niño de la primera infancia

La orientación a la familia en la Educación Preescolar.

Las acciones con objetos.

Los fundamentos del currículo se clasifican en: filosóficos, biológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y legales y de derechos.

Actividad # 1

Tema: Consultas con la familia

Objetivo: Caracterizar el estado actual que presenta la orientación familiar en lo referente a la realización de acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años.

Desarrollo

Se inicia con el análisis de las principales insuficiencias que fueron constatadas con la aplicación del diagnóstico inicial en cuanto a la orientación familiar para la realización de acciones instrumentales con los niños.

Seguidamente se coordinan las actividades que se realizarán con la familia para orientarlas en cuanto a la problemática existente.

Proyectar temas de orientación

Formas organizativas para la orientación familiar que se utilizarán

Sistema de evaluación

Después de valorar la situación existente así como las formas de organización, temas y sistema de evaluación se toma como acuerdo elaborar para el próximo encuentro un resumen a partir de su experiencia sobre la importancia que le confiere a realizar con los niños acciones instrumentales.

Actividad #2

Intercambio con familias

Tema: Importancia de la orientación a las familias en la Educación Preescolar.

Objetivos: Explicar la importancia de la orientación a las familias en la Educación Preescolar.

Desarrollo

La maestrante inicia la actividad realizando un breve recuento acerca de la importancia del trabajo en la orientación a la familia como vía para elevar el nivel preparación de éstas con vistas a la preparación del niño y se realizarán las siguientes preguntas:

¿Qué tiempo dedican a intercambiar con el niño?

¿A través de qué vías se realiza actividades con los niños?

¿Cómo realizan las actividades con los niños?

¿Para qué consideras que sea necesario realizar actividades con el niño?

Seguidamente la maestrante procede a través de otras preguntas a determinar los contenidos de forma lógica, estimulando la iniciativa y la creatividad de las participantes, las preguntas pueden ser las siguientes:

¿Conoces cuál es el objetivo de estos encuentros?

¿Sabes que acciones instrumentales realiza el niño a esta edad?

¿Qué importancia le atribuyes a elevar tu preparación?

Se aplicará la técnica participativa: “La telaraña” (anexo 8)

Se invita a realizar la técnica deben responder las siguientes preguntas

¿A través de qué vías te gustaría prepararte? ¿Por qué?

¿Crees que estas contribuyen a elevar tu preparación? Argumente.

Evaluación

Se utiliza el completa miento de frases:

La orientación familiar me permite_____.

Para finalizar se les orientará que profundicen en el tema que se trabajará en el próximo encuentro: Características de los niños de dos a cuatro años.

Bibliografía

Venguer. L.(1989). *Psicología preescolar*. Pueblo y Educación. La Habana.

Folleto Integral Educa a tu hijo.(2015). Pueblo y Educación. La Habana.

Entorno al programa de Educación Preescolar.(2015) Pueblo y Educación. La Habana. .

Actividad # 3

Taller

Tema: Características de los niños de dos a cuatro años.

Objetivos: Reflexionar acerca de las características de los niños de dos a cuatro años.

Desarrollo

La maestrante inicia el taller realizando un breve recuento acerca de la importancia del conocimiento por la familia de las características de los niños de dos a cuatro años como vía para elevar el nivel preparación de éstas con vistas a la preparación del niño. Para realizar una labor eficiente y sistemática con los niños en la realización de acciones instrumentales es necesario que la familia conozca las características de los niños de dos a cuatro años aspecto que la autora ha tenido en cuenta en la presente investigación. Se empleará para el debate los siguientes textos:

Venguer, L. *Psicología preescolar*. (1989). Pueblo y Educación. La Habana.

Folleto Integral Educa a tu hijo.(2015).Pueblo y Educación. La Habana.

Entorno al programa de Educación Preescolar. (2015) Pueblo y Educación. La Habana. .

Los padres harán una lectura comentada del resumen realizado de los textos utilizados y se realizarán las siguientes preguntas para el debate:

¿Qué características posee el niño de dos años? ¿Qué características posee el niño de cuatro años?

¿Cuál es la actividad principal en cada etapa?

¿Por qué es importante desarrollar la coordinación oculo manual en los niños?

¿Para qué consideras que sea necesario realizar actividades con el niño?

Seguidamente la maestrante procede a través de otras preguntas a determinar las características del niño teniendo en cuenta las diferentes áreas de desarrollo, estimulando la iniciativa y la creatividad de las participantes, las preguntas pueden ser las siguientes:

¿Conoces cómo es el lenguaje de los niños de estas edades?

¿Conoces cómo es el desarrollo motriz de los niños de estas edades?

¿Conoces cómo es el desarrollo de la percepción de los niños de estas edades?

¿Conoces cómo se manifiestan los niños de estas edades?

¿En qué consiste la crisis de los tres años?

¿Conoces qué actividades puedes realizar con los niños de estas edades?

¿Sabes que acciones instrumentales realiza el niño a esta edad?

¿Qué importancia le atribuyes a elevar tu preparación?

¿Crees que estas actividades contribuyen a elevar tu preparación? Argumente.

Evaluación.

Se utiliza el completa miento de frases:

Conocer las características de los niños de dos a cuatro años me permite_____.

Para finalizar se les orientará que profundicen en el tema que se trabajará en el próximo encuentro: Las acciones instrumentales en la educación preescolar.

Bibliografía

Venguer, L. *Psicología preescolar.* (1989) Pueblo y Educación. La Habana. .

Folleto Integral Educa a tu hijo. (2015).Pueblo y Educación. La Habana.

Entorno al programa de Educación Preescolar. (2015) Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad # 4

Tema 1: La importancia de la realización de acciones instrumentales con los niños.

Vía: Taller

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la realización de acciones instrumentales con los niños.

Desarrollo

En este taller se presentarán los participantes y expondrán su interés sobre la actividad que se desarrolla utilizando la técnica de la telaraña contenida en el anexo 8 de la tesis. Una vez que todos se hayan presentado se explicarán la característica que tendrán los encuentros. A continuación cada familia expresará sus criterios sobre la importancia de realizar acciones instrumentales con los niños, mientras se desenreda la telaraña formada anteriormente contestando las preguntas que les efectuarán:

¿Conoces las características de los niños de esta edad?

¿Qué logros debe alcanzar tu niño?

¿Qué importancia le concedes a la realización de acciones instrumentales con los niños?

¿Qué medios utilizas para la realización de acciones instrumentales con los niños?

¿Qué actividades realizas con tu niño en el hogar ?

Al finalizar se informará que en los próximos encuentros se abordarán elementos referentes a la realización de acciones instrumentales con los niños.

Evaluación

Se realiza de forma oral, se puede organizar de forma individual como parte de la respuesta de cada familia, o grupal estimulándolos e incitándolos a que realicen juegos y actividades con los niños en el hogar.

Bibliografía

García, O. F. (2016) *Lecturas para educadores preescolares II.* Pueblo y Educación. La Habana.

Folleto Integral Educa a tu hijo. (2015) Pueblo y Educación. La Habana. .

Actividad #5

Tema 2: Juegos para la realización de acciones instrumentales con los niños.

Vía: Taller

Objetivo: Reflexionar acerca de juegos para la realización de acciones instrumentales con los niños en el hogar.

Desarrollo

Para iniciar el taller se retomará lo abordado en el encuentro anterior y realizará varias preguntas:

Menciona algunas características de los niños de esta edad.

¿Consideras importante la realización de acciones instrumentales con los niños?

¿Por qué?

¿Utilizas medios para la realización de acciones instrumentales con los niños?

¿Cuáles? ¿Por qué?

¿Realizas actividades con tu niño en el hogar para la realización de acciones instrumentales? ¿Cuáles? ¿Por qué?

Teniendo en cuenta la respuesta de la familia, se atenderá las diferencias individuales. A continuación menciona el tema, objetivo del taller y explica que se realizará el mismo utilizando la técnica participativa “El cartero” (anexo 9). En este encuentro se le explica a la familia juegos para la realización de acciones instrumentales con los niños, a partir de lo expresado en el primer capítulo de la tesis sobre el tema.

Se utilizará el siguiente sistema de preguntas:

¿Qué actividades puedes realizar con tu niño en el hogar?

Consideras importante la realización de acciones instrumentales con los niños.

¿Deben realizar estos juegos algo especial? ¿Por qué?

¿En qué momento del día pueden realizar estos juegos? ¿Por qué?

Al finalizar se le orienta a la familia realizar juegos con los niños en el hogar para la realización de acciones instrumentales.

Evaluación: Se realizará a partir de la participación de la familia en el debate.

Bibliografía

Franco, O. G. (2016). *Lecturas para educadores preescolares II*. Pueblo y Educación. La Habana.

Folleto Integral Educa a tu hijo. (2015). Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad # 6

Tema 3: Las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años.

Vía: Taller

Objetivo: Reflexionar acerca de la realización de acciones instrumentales con los niños.

Desarrollo

Se inicia la actividad con la orientación del tema y el objetivo. Seguidamente comienza el debate de la familia sobre los juegos que realizaron en el hogar con sus niños, utilizando la técnica "Lluvia de ideas" (Anexo 10).

Se realizará un análisis de lo abordado y concretarán ideas a partir de lo expresado sobre el tema en el primer capítulo de la tesis.

Al finalizar se le orienta a la familia realizar otros juegos con los niños en el hogar para la realización de acciones instrumentales. Se orienta que en el próximo encuentro se analizarán las etapas de las acciones instrumentales.

Bibliografía

Franco, O. G. (2016). *Lecturas para educadores preescolares II*. Pueblo y Educación. La Habana. .

Folleto Integral Educa a tu hijo. (2015). Pueblo y Educación. La Habana.

Evaluación: Se realizará a partir de la participación de la familia en el debate.

Actividad # 7

Tema 3 Etapas para la realización de las acciones instrumentales con los niños.

Forma organizativa: Taller

Objetivo: Reflexionar acerca de las etapas para la realización de las acciones instrumentales .

Desarrollo

La maestrante da la bienvenida a los presentes, expresa el tema y objetivo del encuentro. Luego explica que para introducir el trabajo con las acciones instrumentales hay que tener en cuenta las etapas siguientes:

Primera etapa:Familiarización

Para lograr que el niño comprenda la acción a realizar , previamente al enfrentarlos al instrumento que correspondan se deja que ellos lo manipulen e intercambien con el adulto: que partes tiene para que pueden utilizarse, como lograr que cumplan su objetivo o función según el propósito de la educadora o familia a partir de aquí el niño con la orientación realiza la acción o acciones necesarias .Esta etapa se realiza de forma individual utilizando horarios de actividad independiente.

Segunda etapa: Realizar acciones con instrumentos presentados desarmados

En esta etapa los niños conocen las diferentes acciones Instrumentales , pero ahora se les presentan los objetos o instrumentos de las mismas desarmados o en partes lo que se puede desarmar para que lo construyan y posteriormente puedan desarrollar las acciones.

Hay acciones en el caso de los juegos de mesa por ejemplo que el mismo se le presenta recogido con todas las piezas guardadas en cajas por lo que primero hay que prepararlo y organizar el juego para comenzar

En las acciones con Instrumento casi todas propuestas permiten mostrar el instrumento desarmado para que el niño lo arme y luego realice la acción que le corresponde, como es el caso de la vara de pescar y las varillas, el armar el objeto instrumento o juego a desarrollar implica un nivel de complejidad mayor en estas acciones, se presenta el mismo desordenado en sus partes y se le plantea la necesidad de hacer la acción , por lo tanto , como ya conoce los pasos de la acción a ejecutar comprende que para lograrlo hay que ordenar armar o construir el instrumento juego u objeto, de no poder realizarlo solo la primera vez el adulto presta el nivel de ayuda necesario.

Tercera etapa: Ejercitación de las acciones

Cuando los niños conocen las acciones y las pueden realizar con éxito, estas pasan al contenido de los juegos. En esta etapa los niños deciden si lo realizan de forma independiente o con otros niños, enriqueciendo lo, si las incorpora a juegos o a otro tipo de actividad recreativa los instrumentos u objetos se les puede presentar armados listo para que los ordenen antes de realizarlas. La introducción de estas acciones requiere de un control para que el adulto pueda determinar las veces que

los niños necesiten pasar por cada etapa sobre todo la primera y la segunda cuando lo hacen de forma independiente desde la primera vez, que niveles de ayuda necesita y cuales tienen que repetir en días diferentes hasta realizarlo con éxito. Para ello puede utilizarse el mismo registro que llevan los docentes y familias para la evaluación sistemática, reflejando como el niño va asimilando cada acción y como transita por las diferentes etapas hasta la tercera.

A continuación realiza las preguntas para el debate:

Cuál es la primera etapa para realizar acciones instrumentales.

Qué debemos hacer en esta etapa.

Cuándo debemos pasar a la próxima etapa.

Cuál es la segunda etapa para realizar acciones instrumentales.

Qué debemos hacer en esta etapa.

Cuándo debemos pasar a la próxima etapa.

Cuál es la tercera etapa para realizar acciones instrumentales.

Qué debemos hacer en esta etapa.

Cuándo debemos pasar a la próxima etapa.

Al concluir se valora con la familia el resultado de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos, análisis de lo que han logrado y lo que falta por lograr por cada uno de ellos en particular. Se estimula a la familia para que digan que otras actividades podrán realizar en el hogar con el fin de prepararse y continuar la labor educativa en el hogar referente la realización de acciones instrumentales con los niños.

Se orienta el objetivo del próximo encuentro: armar objetos y/o figuras que requieran de tornillos para unir las piezas.

Evaluación: Se realizará a partir de la participación de la familia en la actividad.

Bibliografía

Franco, O. G. (2016) *Lecturas para educadores preescolares II*. Pueblo y Educación. La Habana. .

Folleto Integral Educa a tu hijo.(2015) Pueblo y Educación. La Habana. .

Actividad # 8

Tema 3: Armar objetos mediante la acción de atornillar y desatornillar , utilizando instrumentos para la realización de acciones instrumentales con los niños.

Vía: Actividad conjunta grupal

Objetivo: Orientar a la familia en la realización de acciones instrumentales con los niños. Desarrollo

Los niños se encuentran en el área de juego con una mamá responsable. Los padres se reúnen para analizar las acciones educativas realizadas en el hogar ¿que actividades realizaron con los niños ? ¿Que materiales usaron ?¿Que lograron?se comienza la actividad analizando con la familia logros y dificultades que tuvieron en el hogar y se les orienta las anotaciones que deben plasmar en la libreta de evaluación , a continuación se orienta el tema y objetivo del encuentro en el día de hoy los niños van a armar objetos mediante la acción de atornillar y desatornillar utilizando instrumentos para la realización de acciones instrumentales con los niños Se le explica a la familia que la actividad se realiza con los niños utilizando el tema del taller, que esta actividad desarrolla en los niños la percepción de espacio y también la motricidad fina también invitan a los niños a armar objetos mediante la acción de atornillar y destornillar , utilizando instrumentos. Esta es una acción instrumental, para su realización interviene una pieza que hace las funciones de destornillador.

Se le orienta a la familia todo lo que realizarán con los niños durante la actividad, comenzando por motivar a los niños con la sorpresa, irán mostrando los objetos para armar, la familia puede intercambiar los objetos que trajeron para armar, se escuchan las preguntas que realizarán y se les hace la sugerencia de utilizar estas:

¿Qué es? ¿Cómo es?, ¿Para qué sirve?, ¿Dónde lo has visto?, vamos a escuchar el sonido que hace, ¿Cómo suena?, ¿Qué es lo que más te gusta de él? la mamá puede aprovechar y cantar una canción que el niño sugirió para que la escuche.

Lo que el niño no responda se lo explicarán y le muestran como se utiliza. Se le insiste a la familia pronunciar correctamente las palabras por ser el modelo para el niño, Luego realizarán un juego, consiste en armar objetos y/o figuras que requieran de tornillos para unir las piezas. Este tipo de acción, como es instrumental facilita el

desarrollo de la coordinación oculo manual, permite que la niña y el niño organicen la acción a realizar.

Al concluir se valora con la familia el resultado de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos, análisis de lo que han logrado y lo que falta por lograr como grupo y de cada uno de ellos en particular. Se estimula a la familia para que digan que otras actividades podrán realizar en el hogar con el fin de prepararse y continuar la labor educativa en el hogar referente a armar objetos y/o figuras que requieran de tornillos para unir las piezas para la realización de acciones instrumentales con los niños.

Se orienta el objetivo del próximo encuentro: la realización de acciones instrumentales con los niños utilizando juegos didácticos, se orienta a la familia confeccionar juegos didácticos para la realización de acciones instrumentales, estos se expondrán en el próximo encuentro, para ello se apoyaran en la bibliografía de consulta. Se realiza una charla educativa sobre la utilización de técnicas plásticas con los niños.

Evaluación: Se realizará a partir de la participación de la familia en la actividad.

Bibliografía

Franco, O. G Lecturas para educadores preescolares II. Pueblo y Educación. La Habana. 2016.

Folleto Integral Educa a tu hijo.(2015). Pueblo y Educación. La Habana. .

Actividad # 9

Tema 3: La utilización de juegos didácticos para la realización de acciones instrumentales con los niños: Intercambio entre familia.

Objetivo: Orientar a la familia en la realización de acciones instrumentales con los niños utilizando juegos didácticos.

Desarrollo

Para iniciar se retomará lo abordado en el encuentro anterior y se realizará varias preguntas:

¿Consideras importante armar objetos y/o figuras que requieran de tornillos para unir las piezas para la realización de acciones instrumentales con los niños? ¿Por qué? ¿Utilizas medios para la realización de acciones instrumentales con los niños?

¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Realizas actividades con tu niño en el hogar para la realización de acciones instrumentales? ¿Cuáles? ¿Por qué?

Teniendo en cuenta la respuesta de la familia, se atenderá las diferencias individuales. A continuación se menciona el tema, objetivo y se explica que se realizará utilizando la técnica participativa “El cartero” (anexo 9).

Cada familia mostrará al resto los juegos didácticos confeccionados para la realización de acciones instrumentales con los niños y explicará su utilidad a través del siguiente sistema de preguntas:

¿Qué propicia la realización de acciones instrumentales con los niños?

¿Qué juegos realizas con tu niño con el material elaborado?

¿Consideras importante la realización de acciones instrumentales con los niños?

¿Solo se realizan estas actividades con el niño cuando presenta dificultades? ¿Por qué?

¿En qué momento del día puedes utilizar estos materiales? ¿Por qué?

Al finalizar se analizarán con la familia los ejemplos de juegos que pueden realizar con el niño. Cada familia habrá expuesto sus experiencias, intercambiarán los materiales confeccionados para utilizarlos en el hogar. Se orienta tema para próximo encuentro: La utilización de títeres para la realización de acciones instrumentales con los niños.

Al finalizar se realiza una técnica de las tres sillas. (Anexo 11)

Evaluación: Se realizará a partir de la participación de la familia en el debate.

Bibliografía

Franco. O. García.(2016) *Lecturas para educadores preescolares II*. Pueblo y Educación. La Habana.

Folleto Integral Educa a tu hijo.(2015) Pueblo y Educación. La Habana. .

Actividad # 10

Tema 3: La utilización de títeres para la realización de acciones instrumentales con los niños.

Objetivo: Orientar a la familia en la realización de títeres para las acciones instrumentales con los niños.

Forma organizativa: Taller

Desarrollo

Explica a las familias la importancia de la utilización de los títeres. Aplicar las técnicas relacionadas con la elaboración de los títeres.

Realización de la actividad práctica donde se demuestra la elaboración de los títeres así como las diferentes técnicas a emplear y la explicación de su confección.

Se puede trabajar en equipos para la realización de la actividad.

Marionetas con hilos: Esta acción es Instrumental ya que mediante hilos se puede mover una marioneta o un muñeco hecho de cartón, para los niños de tres y cuatro años no se exigirán movimientos específicos de la marioneta, el muñeco puede o no estar articulado para mover sus brazos y piernas, pueden utilizar marioneta volumétricas además de los muñecos planos teniendo en cuenta la posibilidad de cada familia. Las marionetas llevan una base donde se amarran los hilos y por donde la sostiene los niños.

Pueden elaborarse los muñecos articulados utilizando personajes de cuentos y de animados preferidos por los niños y las niñas para que una vez dominen la acción, pueden organizar funciones de títeres.

Al finalizar se analizarán con la familia los ejemplos de juegos que pueden realizar con el niño. Cada familia habrá expuesto sus experiencias, intercambiarán los materiales confeccionados para utilizarlos en el hogar.

Se termina con una charla sobre los procedimientos lúdicos en las actividades didácticas y su importancia por ser el juego su actividad fundamental en la edades preescolar.

Evaluación

Se tiene en cuenta la calidad del medio elaborado y la exposición realizada con la técnica "mi títere".

Evaluación: Se realizará a partir de la participación de la familia en el debate.

Bibliografía

Franco, O.G. (2016) *Lecturas para educadores preescolares II*. Pueblo y Educación. La Habana. .

Folleto Integral Educa a tu hijo. (2015). Pueblo y Educación. La Habana.

ACTIVIDAD 11

TEMA : Acciones con palancas

Vía :Actividad conjunta grupal

Objetivos : Comprender el lenguaje oral del adulto sobre las flores (2-3 años)

Conversar sobre tema sugerido las flores (3-4 años)

Realizar acciones instrumentales tipo baloncesto (La pelota al aro)

Saltar con dos pies hacia el frente

Juego de movimiento ``A llenar la cesta``

DESARROLLO

Primer momento

Los niños se incorporan al juego con una mamá responsable mientras el resto de los padres se reúnen con la promotora para analizar las acciones educativas que realizaron en el hogar ¿Qué actividades realizaron en el hogar ? ¿Que materiales empleaste ? , ¿Cuales fueron los principales logros ? , ¿Que dificultades tuvieron ? , ¿Qué otro miembro de la familia participó ? ¿Que logros del folleto cumplió su niño o en cual tuvo dificultad ? A partir de este análisis se realizaran las anotaciones en la libreta de evaluación de los niños ,se revisara el material traído por los padres y se les dirá que compartan los materiales para que todos los niños trabajen con todas las variedades de materiales. Para el día de hoy los niños y niñas conversaran sobre las flores y comprenderán el lenguaje del adulto sobre las flores, también realizaran acciones instrumentales ,saltaran con dos pies al frente y realizaran el juego de movimiento ``A llenar la cesta``¿Cómo harían esta actividad con los niños ? Les pediré a algunas familias que demuestren con sus materiales como lo harían con sus niños .La promotora les dirá como deben hacerlo invitaré a los niños a dar un paseo por el jardín ¿Que observan en el jardín ? Les iré mostrando flores y les are preguntas ¿Como son estas flores? ¿Qué color tiene esa flor? ¿En que otro lugar han visto estas flores ? ¿Para que las podemos utilizar ? ¿Quien las siembra ? ¿Como podemos cuidarlas ? Ahora baos a realizar un juego muy bonito que consiste en golpear la palanca para tirar la pelota el que enceste más pelota en el aro gana , ahora vamos a pasear por el jardín haciendo ejercicios con las diferentes partes del cuerpo cantando una canción ``Que alegre los jardineros`` Donde está la cabeza ¿que podemos hacer con la cabeza ? ¿ que otra cosa podemos hacer con la cabeza ?

Donde estan los brazos ¿Que podemos hacer con los brazos ? Donde esta el tronco ¿Que podemos hacer con el tronco ? ¿que otra cosa podemos hacer con el tronco ? Donde estan los pies ¿que podemos hacer con los pies ? ¿ que otra cosa podemos hacer con los pies ? Para seguir jugando ahora vamos a poner las flores del jardín en el piso para saltar sobre ellas sin pisarlas a ver el que más salte sin tocar las flores gana , como hemos jugado tanto ¿quieren seguir jugando? pues ahora vamos a jugar a llenar las cestas y este juego conociste en hacer dos equipos y van a coger las flores que estan en esta cesta y llevarlas corriendo hacia las cesta que estan en un extremo del parque y gana el equipo que llene primero la cesta que le corresponden , como jugamos tanto y estamos tan cansados ahora vamos a relajarnos oliendo las flores del jardín y soplando sus pétalos para ver como vuelan le pediré a cada familia que demuestren como lo harían con sus hijos aclarare dudas y le brindaré ayuda a quien lo necesite .

SEGUNDO MOMENTO: Observación de la participación de las familias, atención individual y valoración del cumplimiento de los objetivos. Haré sugerencias para que estimulen a los niños, para que se relacionen con otras familias, para que brinden diferentes tipos de ayuda

TERCER MOMENTO

¿Le gustó la actividad?

¿Qué dificultad tuvo su niño?

¿Qué te resultó más difícil?

¿Qué hiciste para lograrlo?

.Al finalizar se hará una valoración con cada familia de como trabajó su niño en la actividad logros y dificultades que tuvieron . Recuerden que en el hogar deben continuar estas actividades utilizando el folleto

Estimularé a las familias para que divulguen el programa.

Realizaré la charla educativa sobre el cuidado de las plantas.

Daré el objetivo del próximo encuentro.

Utilizar en su expresión oral palabras sobre las prendas de vestir

Conocer la importancia social del trabajo de la costurera

Realizar acciones instrumentales , enrollar cuerdas en objetos

Juego de movimiento ``Busca tu prenda de vestir ``

Bibliografía

Franco, O. G.(2016) *Lecturas para educadores preescolares II*. Pueblo y Educación. La Habana. .

Folleto Integral Educa a tu hijo.(2001) Pueblo y Educación. La Habana.

ACTIVIDAD 12

TEMA: Enrollar cuerdas o cordeles

VÍA :Actividad conjunta grupal

OBJETIVOS :Utilizar en su expresión oral palabras sobre las prendas de vestir

Conocer la importancia social del trabajo de la costurera

Realizar acciones instrumentales , enrollar cuerdas en carretes

Juego de movimiento ``Busca tu prenda de vestir ``

Sistema de Métodos : Observación , conversación , lúdico

PRIMER MOMENTO

Los niños llegan saludan y se incorporan al juego los padres se reúnen con la promotora y los niños se quedan con una mamá responsable que guía el juego de los niños ¿Qué actividades realizaron en el hogar ? ¿Que materiales empleaste ? , ¿Cuales fueron los principales logros ? , ¿Que dificultades tuvieron ? , ¿Que otro miembro de la familia participó ? ¿Que logros del folleto cumplió su niño o en cual tuvo dificultad ? A partir de este análisis se realizaran las anotaciones en la libreta de evaluación de los niños ,se revisara el material traído por los padres y se les dirá que compartan los materiales para que todos los niños trabajen con todas las variedades de materiales , para el día de hoy los niños Utilizaran en su expresión oral palabras sobre las prendas de vestir , Conocerán la importancia social del trabajo de la costurera , Realizaran acciones instrumentales , enrollar cuerdas en carretes , también jugaran el juego de movimiento Busca tu prenda de vestir .Les pediré a algunas familias que expliquen y demuestren como lo harían .Después les diré cómo lo haría yo, motivaré a los niños con un saquito maravilloso donde colocaré algunas prendas de vestir ademas pueden traer algunos muñecos o muñecas para vestirlas y les diré que sorpresa les e traído en este saquito maravilloso ¡ah es una blusa ¡ ¿ Quién se pone la blusa ? Entonces vamos a ponérsela a la muñeca ¿qué es ?

¿quién la hace ? ¿De qué esta echa la blusa ? ¿Qué otra sorpresa nos tendrá el saquito maravilloso ? ¡ahí es una saya ¿Quién usa la saya ? Entonces vamos a ponerle la saya a la muñeca ¿De qué esta echa la saya? ¿ Quién se pone la saya ? ¿Quién hace la saya ? ¿Qué utiliza la costurera para hacer la saya ? ¿Qué otra cosa utiliza la costurera ? ¿ Por qué es importante la labor de la costurera ? ¿Qué otra sorpresa nos tendrá el saquito maravilloso? ¡ahí es una camisa ¿Quién utilizará la camisa ? Entonces vamos a ponérsela al muñeco que lindos estan quedando estos muñecos ¿Quién hace la camisa ? ¿De qué esta echa la camisa ? ¿Qué otra cosa pueden hablar sobre la camisa ? ¿Qué utiliza la costurera para hacer la camisa ? Seguiré sacando prendas y haciendo preguntas hasta vestir al muñeco , los muñecos quedaron tan lindos y quieren ir a casa de la costurera a darle las gracias ¿pero qué le pasó a la costurera? se le desenrollaron los carretes de hilos y ella quiere que la ayudemos a arrollar el hilo en cada carrete de igual color al hilo ¿Que feliz está la costurera porque la ayudamos a arrollar el hilo en el carrete ? Por eso ella nos invita a a hacer ejercicios con las diferentes partes del cuerpo Dónde está la cabeza ¿Qué podemos hacer con la cabeza ? ¿ Qué otra cosa podemos hacer con la cabeza ? Dónde estan los brazos ¿Que podemos hacer con los brazos ? Dónde esta el tronco ¿Qué podemos hacer con el tronco ? ¿Qué otra cosa podemos hacer con el tronco ? Dónde estan los pies ¿Qué podemos hacer con los pies ? ¿ Qué otra cosa podemos hacer con los pies ?

Pero ahora vamos a jugar a un juego muy lindo que consiste en que hay que buscar las prendas de vestir que estan escondidas por el parque hay que buscar bien porque el niño que mas prendas encuentre es el ganador , como hemos jugado tanto y estamos tan cansados ahora vamos a relajarnos derritiéndonos como el helado y soplando los pétalos de las flores, le pediré a cada familia que demuestren como lo harían con sus hijos aclarare dudas y le brindaré ayuda a quien lo necesite

SEGUNDO MOMENTO: Observación de la participación de las familias, atención individual y valoración del cumplimiento de los objetivos. Haré sugerencias para que estimulen a los niños, para que se relacionen con otras familias, para que brinden diferentes tipos de ayuda

TERCER MOMENTO

¿Le gustó la actividad?

¿Qué dificultad tuvo su niño?

¿Qué te resultó más difícil?

¿Qué hiciste para lograrlo?

.Al finalizar se hará una valoración con cada familia de como trabajó su niño en la actividad logros y dificultades que tuvieron . Recuerden que en el hogar deben continuar estas actividades utilizando el folleto

Estimularé a las familias para que divulguen el programa.

Realizaré la charla educativa sobre la importancia de el lavado de las manos después del juego

Bibliografía

Franco, O. G. *Lecturas para educadores preescolares II.* (2016) Pueblo y Educación. La Habana. .

Folleto Integral Educa a tu hijo.(2015) Pueblo y Educación. La Habana. .

ACTIVIDAD 13

TEMA :Acciones con varillas

VÍA :Actividad conjunta grupal

Objetivo: Utilizar en su expresión oral palabras sobre la playa

Conversar sobre tema sugerido la playa

Realización de acciones instrumentales , el juego de golf

Juego de movimiento Las pelotas saltarinas

Sistema de Métodos : Observación , conversación , lúdico

PRIMER MOMENTO

Los niños llegan saludan y se incorporan al juego los padres se reúnen con la promotora y los niños se quedan con una mamá responsable que guía el juego de los niños , se analizan las acciones educativas realizadas en el hogar ¿Qué actividades realizaron en el hogar ? ¿Que materiales empleaste ? , ¿Cuáles fueron los principales logros ? , ¿Qué dificultades tuvieron ? , ¿Qué otro miembro de la familia participó ? ¿Que logros del folleto cumplió su niño o en cual tuvo dificultad ? A partir de este análisis se realizarán las anotaciones en la libreta de evaluación de los niños ,se revisara el material traído por los padres y se les dirá que compartan los

materiales para que todos los niños trabajen con todas las variedades de materiales . Para el día de hoy los niños utilizarán en su expresión oral palabras sobre la playa . Conversarán sobre temas sugeridos por las familias la playa . Realizarán acciones instrumentales , el juego de golf y jugaran el juego pelotas saltarinas Les pediré a algunas familias que expliquen y demuestren como lo harían .Después les diré como lo haría yo les mostrare a los niños algunas laminas en secuencia de la playa y algunos objetos que se usan en la playa y invitare a los niños a conversar de la playa ¿Quien a ido a la playa ? ¿Qué observan en la lámina ? ¿Con que juegan en la playa ? ¿Con quienes han ido a la playa ? ¿A qué juegan en la playa ? ¿Qué es lo que más les gusta de la playa ? Pero como estamos en la playa vamos a jugar un juego que se llama golf y consiste en ensartar las pelota en los agujeros que hay en la caja que esta pintada con un paisaje de la playa hay que ensartar todas las pelotas para ganar como estamos en la playa vamos a hacer ejercicios con las diferentes partes del cuerpo ¿Dónde está la cabeza? ¿que podemos hacer con la cabeza ? ¿ que otra cosa podemos hacer con la cabeza ? Dónde estan los brazos ¿Que podemos hacer con los brazos ? Donde esta el tronco ¿Qué podemos hacer con el tronco ? ¿que otra cosa podemos hacer con el tronco ? Donde estan los pies ¿que podemos hacer con los pies ? ¿ que otra cosa podemos hacer con los pies ? Para seguir jugando vamos a jugar a las pelotas saltarinas que consiste en hacer saltar las pelotas rebotándolas muchas veces para que salten , como estamos muy cansados y estamos en la playa vamos a respirar el aire que esta muy rico y vamos a soplar las hojas de las plantas de la playa le pediré a cada familia que demuestren como lo harían con sus hijos aclarare dudas y le brindaré ayuda a quien lo necesite

SEGUNDO MOMENTO: Observación de la participación de las familias, atención individual y valoración del cumplimiento de los objetivos. Haré sugerencias para que estimulen a los niños, para que se relacionen con otras familias, para que brinden diferentes tipos de ayuda

TERCER MOMENTO

¿Le gustó la actividad?

¿Qué dificultad tuvo su niño?

¿Qué te resultó más difícil?

¿Qué hiciste para lograrlo?

.Al finalizar se hará una valoración con cada familia de como trabajó su niño en la actividad logros y dificultades que tuvieron . Recuerden que en el hogar deben continuar estas actividades utilizando el folleto

Estimularé a las familias para que divulguen el programa.

Realizaré la charla educativa sobre La importancia del lavado de los dientes y la higiene bucal que la impartirá una enfermera

Bibliografía

Franco, O.G.(2016) *Lecturas para educadores preescolares II*. Pueblo y Educación. La Habana. .

Folleto Integral Educa a tu hijo.(2015). Pueblo y Educación. La Habana.

ACTIVIDAD 14

TEMA : Acción de agarrar objetos planos con palitos de tender

VÍA : Actividad conjunta grupal

Objetivos :Seleccionar y comparar elementos que tengan igual forma al modelo .

Adornos para el gorro del payaso

Seleccionar y agrupar objetos por su forma

Juego de mesa , arrastrar la figura geométrica hasta donde está la figura geométrica en el gorro del payaso

Correr en diferentes direcciones

Sistema de Métodos : Observación , conversación , lúdico

PRIMER MOMENTO

Los niños van llegando con las familias y se incorporan al juego con una madre responsable y el resto de las familias se reúnen con la promotora para analizar las acciones educativas que realizaron en el hogar ¿Qué actividades realizaron en el hogar ? ¿Que materiales empleaste ? , ¿Cuales fueron los principales logros ? , ¿Que dificultades tuvieron ? , ¿Qué otro miembro de la familia participó ? ¿Que logros del folleto cumplió su niño o en cual tuvo dificultad ? A partir de este análisis se realizaran las anotaciones en la libreta de evaluación de los niños ,se revisara el material traído por los padres y se les dirá que compartan los materiales para que todos los niños trabajen con todas las variedades de materiales . En el día de hoy los

niños van a seleccionar y comparar objetos que tengan igual forma para adornar el gorro del payaso , seleccionaran y agruparan objetos por su forma también jugaran un juego que consiste en coger con un palito de tender las figuras geométricas , van a correr en diferentes direcciones por el parque , les pediré a algunas familias que demuestren como lo harían con los materiales que trajeron seguidamente les explicare como yo lo haría , les diré a los niños que Payasín vino a visitarlos pero tiene un problema el quiere que lo ayuden a adornar su gorro , ¿quieren ayudar a payasín ? Pues vamos a ayudar a mamá a buscar el adorno del gorro de Payasín que tenga igual forma a esta les mostrare el adorno del gorro y les diré que payasín quiere que le adornen el gorro con el adorno que tiene forma de circulo así se ara con todas las figuras geométricas , ahora vamos a jugar un juego que consiste en coger con un palito de tender las figuras geométricas que estan en el borde de la mesa y arrastrarlas por el caminito hasta donde esta la figura igual en el gorro del payaso así se hará con todas las figuras geométricas que estan en el borde de la mesa hasta llevarlas a su lugar , ahora vamos a hacer ejercicios con Payasín con las diferentes partes del cuerpo ¿Donde está la cabeza? ¿que podemos hacer con la cabeza ? ¿ que otra cosa podemos hacer con la cabeza ? Donde estan los brazos ¿Que podemos hacer con los brazos ? Donde esta el tronco ¿Que podemos hacer con el tronco ? ¿que otra cosa podemos hacer con el tronco ? Donde estan los pies ¿que podemos hacer con los pies ? ¿ que otra cosa podemos hacer con los pies ? Payasín ahora quiere que corramos hacia diferentes lugares muy rápido , como corrimos tanto payasín quiere que nos relajemos vamos a oler las flores y soplar los pétalos le pediré a cada familia que demuestren como lo harían con sus hijos aclarare dudas y le brindaré ayuda a quien lo necesite

SEGUNDO MOMENTO: Observación de la participación de las familias, atención individual y valoración del cumplimiento de los objetivos. Haré sugerencias para que estimulen a los niños, para que se relacionen con otras familias, para que brinden diferentes tipos de ayuda

TERCER MOMENTO

¿Le gustó la actividad?

¿Qué dificultad tuvo su niño?

¿Qué te resultó más difícil?

¿Qué hiciste para lograrlo?

.Al finalizar se hará una valoración con cada familia de como trabajó su niño en la actividad logros y dificultades que tuvieron . Recuerden que en el hogar deben continuar estas actividades utilizando el folleto

Estimularé a las familias para que divulguen el programa.

Realizaré la charla educativa sobre La importancia de cantar canciones infantiles con los niños y niñas en estas edades .

Bibliografía

Franco, O .G (2016) *Lecturas para educadores preescolares II*. Pueblo y Educación. La Habana. .

Folleto Integral Educa a tu hijo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2015.

2.3 Resultado de la aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para las acciones instrumentales

Después de aplicar el sistema de actividades se aplicaron nuevamente los instrumentos y se tuvieron en cuenta los indicadores obteniendo los siguientes resultados.

Resultados de las observaciones (anexo 4) a las familias en su accionar:

Fueron realizadas un total de diez observaciones de actividades grupales, diez visitas al hogar, tres consultas a la familia, sobre la base de la guía de observación que se presenta en el (anexo I) de la tesis.

Los elementos obtenidos en la **observación de las actividades** fueron los siguientes:

En el 82% de las actividades observadas se constata que la familia realiza acciones instrumentales con los niños, se utilizan estos temas en los espacios posibilitando el debate o el diálogo relacionado con el tema entre los miembros de la familia, se presentan situaciones que propiciaran el intercambio de la familia a partir de sus experiencias, siendo suficiente la atención a las acciones instrumentales además se explotan las potencialidades que brindan los Juegos con los niños para realizar estas actividades. En sentido general se apreció en las actividades visitadas una

sistematicidad en las actividades que realiza la familia para realizar acciones instrumentales con los niños.

Se realizó una **encuesta a familias** con niños de dos a cuatro años. Anexo 5 con el objetivo de constatar la orientación que posee la familia en la realización de acciones instrumentales de los niños de dos a cuatro años.

El 74,4 de la familia considera que la orientación que poseen para la realización de acciones instrumentales es suficiente y el 26,6 lo considera medianamente suficiente.

El 74,4% considera que ha realizado actividades con los niños para prepararlos para la acciones instrumentales y el 26,6% expresa que lo han realizado en algunas ocasiones.

Consideran que conocen las actividades para la realización de acciones instrumentales el 77,7%.

En este mismo % consideran que es suficiente la orientación que poseen sobre el aprovechamiento óptimo de todas las vías del hogar para realizar las acciones instrumentales con los niños .

El 89,7% de las familias poseen la orientación necesaria para elaborar medios en el hogar que posibiliten el trabajo con las acciones instrumentales

Se realizó una **entrevista a la familia** Anexo 6 con el objetivo de constatar la orientación que recibe la familia para realizar acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años.

Al responder si ha recibido orientación para realizar acciones instrumentales responden afirmativamente el 85% de las familias.

Al responder a través de cuáles actividades ha recibido orientación para la realización de las acciones instrumentales responden que a través de la actividad conjunta, talleres y la visita al hogar el 85%.

La familia expresa qué ha recibido orientación con sistematicidad para realizar acciones instrumentales con su niño 85,5 %.

La familia expresa que se estimula la participación de otros miembros de la familia para que realicen las acciones instrumentales en el hogar.

El 85,5% expresa que es suficiente la orientación que recibe sobre el aprovechamiento óptimo de todas las vías del hogar para las acciones instrumentales .

Los temas abordados son los siguientes:

Consultas con la familia

Intercambio con familias

Características de los niños de dos a cuatro años.

La importancia de la realización de acciones instrumentales con los niños.

Juegos para la realización de acciones instrumentales con los niños.

Las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años.

Etapas para la realización de las acciones instrumentales con los niños.

La utilización de juegos didácticos para la realización de acciones instrumentales con los niños.

La utilización de títeres para la realización de acciones instrumentales con los niños.

Acciones con palancas

Enrollar cuerdas o cordeles

Acciones con varillas

Acción de agarrar objetos planos con palitos de tender

Regularidades

❖ En los talleres es sistemática la orientación que se le ofrece a la familia sobre la utilización de los diferentes espacios del hogar para la realización de acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años .

❖ En las visitas a los hogares se constata que la familia posee la orientación necesaria para la elaboración de medios en el hogar que posibiliten el trabajo con las acciones instrumentales .

❖ Es sistemática la participación de la familia a las actividades de orientación que se realizan en el Programa Educa a tu Hijo.

La significación práctica se concreta en la transformación y enriquecimiento de la orientación a la familia para enfrentar la educación de los niños, a partir de la elaboración de un sistema de actividades educativas, con acciones concretas y realizables que propicien desde esta óptica su orientación para la realización de

acciones instrumentales en el Programa del Educa a tu hijo, de esta forma sensibilizar a los agentes educativos e intersectoriales con su importancia para el desarrollo de los niños y lograr un aprovechamiento de las potencialidades del hogar.

CONCLUSIONES

El estudio y análisis de los fundamentos teóricos que sustentan la Educación Preescolar en Cuba, basados en el Modelo Pedagógico cubano para la Educación Preescolar, tiene como base filosófica más general la filosofía marxista-leninista y desde el punto de vista psicológico sigue los postulados del enfoque histórico-cultural, lo que permitió analizar aspectos sobre la orientación a la familia para incidir en el desarrollo y educación de los niños de dos a cuatro años. Además se abordan aspectos sobre las acciones con objetos y dentro de estas las acciones instrumentales. Se abordan las características de los niños de dos a cuatro años y el Programa Educa a tu hijo en la primera infancia.

Se realizó el diagnóstico, el cual permitió determinar las fortalezas y debilidades que presentan la familia para la realización de acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años.

Para solucionar estas dificultades se elabora un sistema de actividades para contribuir a la orientación de la familia en la realización de acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años, insertadas oportunamente y que no se opone a ninguna de las indicaciones para la orientación a la familia, se integraron temas en diferentes talleres, actividad grupal y visitas al hogar de acuerdo al resultado del diagnóstico aplicado.

La aplicación del sistema de actividades permitió elevar la orientación a las familias pues les facilitó un conocimiento teórico a través de diversas vías encaminadas a orientarlos para realizar acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años.

RECOMENDACIONES

Presentar el sistema de actividades elaboradas al Consejo Científico del municipio.

Implementar de forma generalizada el sistema de actividades que se ofrece en esta investigación al resto de las familias del consejo popular.

BIBLIOGRAFIA

- ARES, P. M (2013) *Mi familia es así*. La Habana. Pueblo y Educación. Pág. 143.
- BIBLIOTECA DE CONSULTA Microsoft® Encarta® .(2019).
- CABRERA, Y. Y CRUZ, L.C. (2005).*La televisión educativa y su influencia en los niños. "ISP Félix Varela" Villa Clara. En Materiales bibliográficos para los ISP. Versión 3. 46 p.*
- GRECIET, L. C (2007) *Algunas consideraciones acerca de la introducción de la informática en la educación preescolar y la elaboración de la colección de software educativos "A Jugar"*, Ponencia presentada en el evento internacional pedagogía . La Habana .
- GRECIET, C. L. Y DEL VALLE, N. O. Y CARMEN, D. M. (2017) *La informática como medio de desarrollo en la infancia preescolar*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- CASTRO, ALEGRET. P.L.(1996) *¿Cómo la familia cumple su función educativa?*.La Habana. Pueblo y Educación. . 37 p.
- COLECTIVO DE AUTORES .(1988). *Estudio sobre las particularidades del niño cubano preescolar* . La Habana . Pueblo y educación .
- COLECTIVO DE AUTORES, (1988). *Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar* . La habana . Pueblo Educación . .
- COLECTIVO DE AUTORES. (1995) *Concepción del programa de Educación Preescolar*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. . 49p.
- COLECTIVO DE AUTORES .(2003). *La computación de las edades preescolares .grupo nacional de computación en las edades preescolares*. CELEP .La Habana .
- COLECTIVO DE AUTORES. (2005).*Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. Pueblo y Educación. 42 p.
- Programa de Educación*.(1981) Ciudad de La Habana. Pueblo Y Educación. 258p.
- Instituto de Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación*.(2005) *Módulo I. Segunda parte*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación . 31p.
- COLLAZO. D. B Y ALBA. P. M. (2013) *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana. Pueblo y Educación. Pág. 3.

- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA .(3013) La Habana. Pueblo y Educación. Pág. 18-19.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1981). *Programa de 3er año*. La Habana. Pueblo y Educación . 213p.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1981). *Programa de 4to año*. La Habana. Pueblo y Educación . 213p
- DIGISTANI E, Y OTROS: (1998). "*Estimulación Temprana. Alternativa para mejorar la calidad de vida*" En Revista Vivencial Educativa. NO # 31. Argentina.
- DOMÍNGUEZ, P, M. (2004). *El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades*. La Habana. Pueblo y Educación. . 60p.
- DTTRENS, R. (1966). *La enseñanza de la Lengua Materna*. Ciudad de La Habana.Pueblo y Educación. .131p.
- DUBOIS, JEANS. (1969). *Diccionario de Lingüística*. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación, p.23
- Enciclopedia* *MICROSOFT* *ENCARTA* (2000).
<http://web.educacioninicial.com/eicontenidos/oo/2100/2149.asp>.
- HERNÁNDEZ,. SO. X Y LÓPEZ, H. J. (2007). *Regularidades del desarrollo psíquico del nacimiento hasta los seis años*. Tabloide Maestría Ciencias en la Educación. Modulo II. Tercera parte. . 132p.
- FRANCO, G. O. *Lecturas para educadores preescolares II*. (2016). Ciudad de La Habana. . Pueblo y Educación. Pag.164.
- GOMEZ, N. (2003). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. Ciudad de La Habana.Pueblo y Educación.. 188 p.
- GÓMEZ, G. L. (2003). *Primera reunión gubernamental del proyecto de educación del área*. UNESCO. p.7.
- GONZÁLEZ, A. I. (2008). *La preparación de las maestras: un reto para el trabajo con el análisis fónico en el sexto año de vida. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación*. Calimete, 130p.
- GONZÁLEZ, S. y REINOSO, C. C. (2002). *Nociones de Sociología. Psicología y Pedagogía*. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación. 315p.

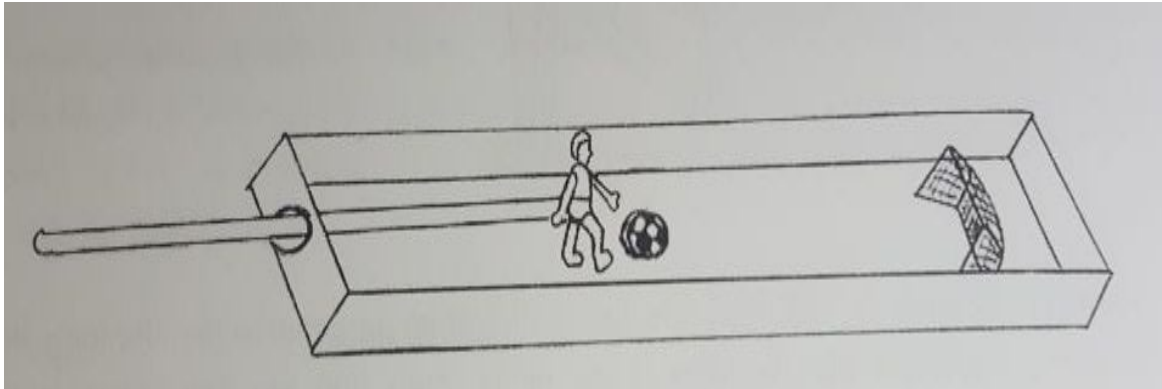
- GRIJALBO. (1822). *Gran Diccionario Enañospédico Ilustrado*. Barcelona [s.a]. Grijalbo Mondadori (s/f)—p
- IGIDO, G. I.. (1999). *La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectiva en Iberoamérica y en Europa*. en *Revista IBERO AMERICA*, Número 22,154, Monográfico. Educación Inicial.
- KOSLOVA, S. (1975). *Temas de Pedagogía Preescolar*. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación. . 338p.
- KRUPSKAIA, N. (1982). *Acerca de la Educación Preescolar*. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación. . 418p.
- LANDA, M.A. (2004). *La enseñanza de la Lengua Materna*. p.52. En *Educación (La Habana)*. No. 113.2004.
- LEGASPI, A, (1999). *Pedagogía Preescolar: Antecedentes históricos, Aportaciones teóricas relevantes, reflexiones sobre una investigación de educación Inicial*. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.. 189p.
- LENIN, V. I. (1965). *Cuadernos Filosóficos*. Moscú. Progreso. .78p.
- LIUBLINSKAIA, A. A. (1981). *Psicología Infantil*. Ciudad de La Habana. de Libros para la Educación. . 415p.
- LOPEZ HURTADO, J. (2005). *El proceso educativo de la primera Infancia / Siverio Gómez, Maria*. Habana. . UNICEF.
- LURIA, A. R. (1982). *El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta*. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación. . 87p
- LEGASPI, A, A. *Pedagogía Preescolar*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.— 188p
- LEONTIEV, N. Actividad, (1982). *Conciencia y personalidad*. Libros para la Educación. La Habana. . 211p.
- MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (2007). *Mención Educación Preescolar*. MODULO 3. Primera parte .Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación. .77p.
- MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. *Mención Educación Preescolar*. MODULO 3. Tercera parte. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2007.79p.

- MARTÍNEZ, M. F. *El proyecto educativo cubano*. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación. 2004. 185p.
- _____ (2004). *El proyecto curricular*. Ciudad de La Habana. pueblo y Educación. .121p.
- _____ (2004). *Lenguaje Oral*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación. 194p.
- _____ (2001). *Los procesos evolutivos del niño / Ana María Silverio Gómez, María T. Burke Beltrán, Mayra Ojeda del Valle, Hilda Pérez Forest*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, . 58p.
- _____ (1990). *El desarrollo del lenguaje en el círculo infantil*. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación. .230p.
- MARTÍNEZ, M, F y DOMÍNGUEZ, P. M. (2001). *Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar*. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación. . –114p
- MARTÍNEZ, L .E. (2008). *El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: ¿ser o no ser? Material en soporte digital*. . 48p.
- MARX, CARLOS. (1965). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Obras Completas [tomo III]* Moscú. Progreso.. 371p.
- MARX, C. (1964). *Obras escogidas / Federico Engels. Obras escogidas. Tomo VIII*. La Habana: Ed. Política. . 449p.
- MARTI, P. J. (1975). *Obras Completas. Tomos I al XVIII*. La Habana, Ciencias Sociales. .
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Proyección estratégica de la Ciencia y la Innovación Tecnológica del Ministerio de Educación de la República de Cuba*. Trienio 2001-2003. ICCP. La Habana. Febrero.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001). *Seguimiento del Forum Mundial de Educación para Todos. Convocatoria Nacional*. La Habana .
- MORALES, D. F. (2005). *La preparación del personal docente del grado preescolar para estimular el desarrollo del pensamiento mediante las nociones elementales de matemática Maestría en Ciencias de la Educación Superior (máster)*. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Matanzas .120p.

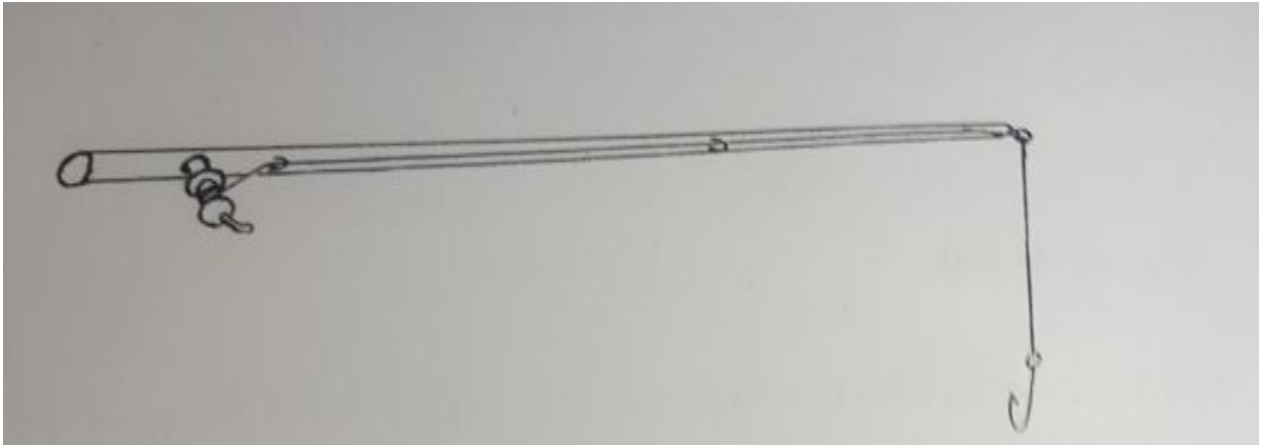
- MUJINA, T. K. (1976). *Conferencia sobre Psicología Pedagógica / Nadieshda Cherkes. Zade*. La Habana. Libros para la Educación. . 136p
- MUJINA, V. S. (1961). (1965). *Psicología Infantil*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, . 347p.
- LENIN, V. I. *Cuadernos Filosóficos*. Moscú: Progreso. . 78 p.
- RIVERO, F. I. (2007). *Proceso Educativo para el desarrollo integral de la infancia de 0 a 3 años / Siverio Gómez, Ana-* Ciudad de La Habana: Órgano Editor, Educación Cubana. Ministerio de Educación. .29 p.
- ROMEY, E. A. (2006). *Lengua Materna. Cognición y Comunicación. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"*. Do 10 .do(solo lectura). Microsoft Word. . 12p.
- RODRIGUEZ, P. L. *Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar*. <http://www.cendarg/interiores/encuentro2003/competencias/t6.htm>.
- RODRIGUEZ, P. L. (2003). *Un problema actual. Los avances de la lingüística y la enseñanza de la lengua materna*. p.30 a 33. En Educación (La Habana). Año 2003. # 109. mayo. agosto. .
- ROSENTAL, M. (1981). *Diccionario Filosófico / Ludan, P.* Ciudad de La : Habana. Política, 498p.
- RUBINSTEIN, S. A. (1997). *El desarrollo de la psicología*. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación, . –342p
- (1990). *El Proceso del Pensamiento*. La Habana. Pueblo y Educación. . p21.
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (2005). Ministerio de Educación. La Habana. Pueblo y Educación. . 16p.
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Ministerio de Educación. La Habana. Pueblo y Educación. 2006. 32p.
- SOJIN, F .A. (1997). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación. . 249p
- TORRES, G. M: (2003). *Familia, unidad y diversidad*. Pueblo y Educación La Habana. . p 48.

- VALDEZ, C. M. (2005). *Procedimientos metodológicos para la asimilación de la lengua materna en la infancia preescolar. Dpto Preescolar*. ISPEJV. La Habana. Impresión ligera. . 458p.
- VENGUER, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación,- 259p
- VIGOTSKY, S.L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana .
- YADESHKO, V .I. (1983). *Pedagogía Preescolar / Sojín F. A* Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación, . 428p.
- ZAPOROZHETZ, A. V. (1987). *Fundamentos de Pedagogía Preescolar / Markova, T. A.* Ciudad de La Habana ,Ed. Pueblo y Educación. .287p.

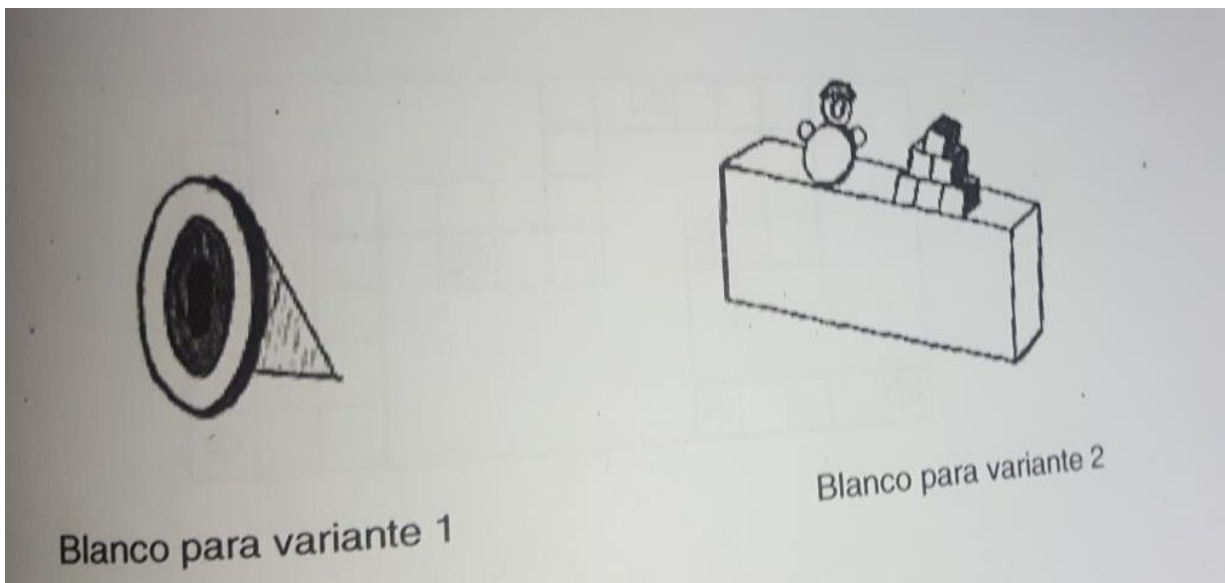
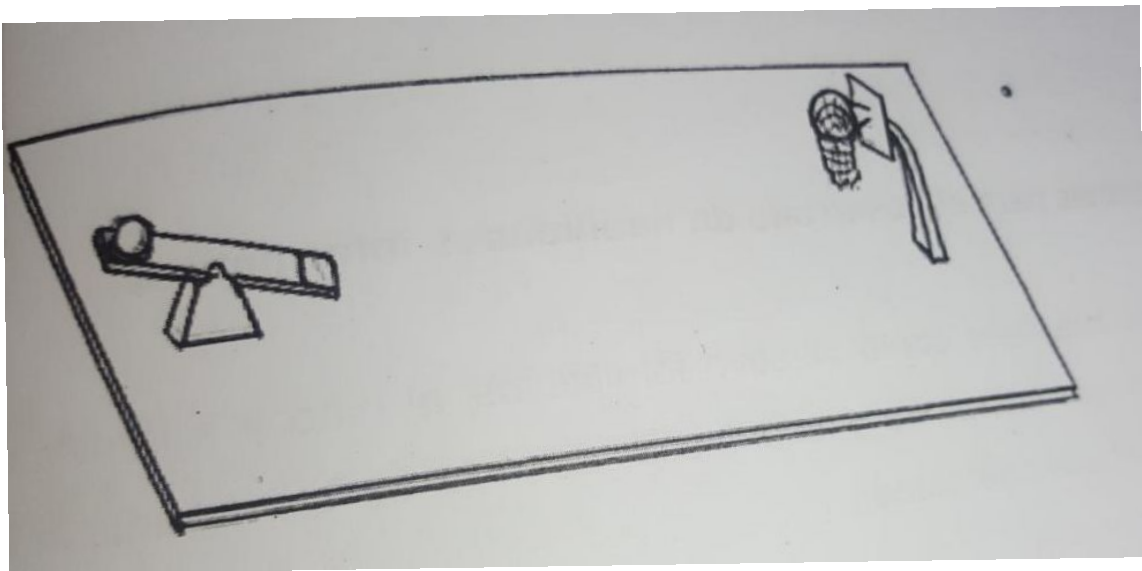
Anexo- 1



Anexo- 2



Anexo 3



Anexo-4

Guía de Observación

Objetivo: Constatar la orientación que se brinda a la familia para la realización de acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años.

Aspectos	Siempre	A veces	Nunca
Utilización de materiales y medios didácticos que propicien la orientación de la familia.			
Orientación a las familias sobre lo que van hacer y cómo hacerlo teniendo en cuenta la realización de acciones instrumentales con los niños.			
Atención de las diferencias individuales.			
Orientación precisa a la familia para la realización de acciones instrumentales con los niños			
Sistematización de la realización de acciones instrumentales con los niños			

Anexo 5

Encuesta a familias con niños de dos a cuatro años.

Objetivo. Constatar la orientación que posee la familia para la realización de acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años.

Estimada familia: Se está realizando una investigación acerca de las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años con vista a conocer las dificultades que existen y buscar soluciones apropiadas. Por lo que necesitamos que sea lo más sincera posible al responder las interrogantes que se le formulan a continuación, no es necesario que ponga el nombre.

--Marque con una cruz según sea el caso.

¿Cuál es su nivel de escolaridad vencido?

9no----- 10----- 11----- 12-----Técnico medio -----
Universitario-----

3- En cuál de las formas de orientación a la familia ha recibido el tema de la realización de acciones instrumentales con los niños.

Visita al hogar-----Actividad conjunta grupal -----Talleres -----.

6- Considera usted que la orientación que posee sobre las acciones instrumentales con los niños de dos a cuatro años ejerce influencia educativa en la conducta y modo de actuación de la familia.

----- Mucho ----- poco ----- Ninguno.

7- Consideras que la preparación que posee la familia para potenciar la educación de los niños para realizar acciones instrumentales

----- Mucho ----- Poco ----- Ninguno.

Muchas gracias.

Anexo 6.

Entrevista a la familia.

Objetivo: Constatar la orientación que recibe la familia para realizar acciones instrumentales en los niños de dos a cuatro años.

1-¿Como consideras la preparación que posee para realizar acciones instrumentales con los niños? ¿Por qué?

2-¿Haz recibido orientación para realizar acciones instrumentales con los niños? ¿Cuáles .

3- ¿A través de cuáles actividades ha recibido orientación para la realización de las acciones instrumentales con los niños?

4-¿Con qué sistematicidad ha recibido orientación para la realización de acciones instrumentales con su niño?

5-¿Qué orientaciones ha recibido para realizar acciones instrumentales con los niños?

Anexo 7

Revisión de documentación.

Anexo 8

La telaraña

Objetivos: Permitir que los miembros del grupo se conozcan.
Permitir la integración de los miembros del grupo.

Procedimientos de aplicación:

Material:

Una bola de cordel o un ovillo de lana.

El facilitador de la indicación de que todos los participantes se coloquen de pie, formando un círculo.

Pasos a seguir:

- a) El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel; este tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, expectativas sobre el curso o actividad, etc.
- b) El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.
- c) La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.
- d) Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla a aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria; pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó.

Recomendación

El facilitador debe advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación que cada uno, pues no se sabe a quien va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador. Debe preocuparse porque las instrucciones sean bien comprendidas por los participantes.

Anexo 9

El cartero

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

- a) Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante, menos uno, quien se queda de pie parado en el centro del círculo e inicia el ejercicio.
- b) El participante del centro dice, por ejemplo, “traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes, todos los compañeros que tienen bigotes deben cambiar de sitio. El que está en el centro tratará de ocupar una silla. El que queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: “traigo una carta para todos los que tienen zapatos negros”.

Utilidad:

Semejante a la de las técnicas anteriores. Además, puede ser utilizada para ubicar diferentes características como: Tipo de trabajo o procedencia. Por ejemplo “traigo una carta para los pobladores que no tienen agua”, “traigo una carta para los que son de X barrio; “traigo una carta para los que son hijos de obreros”.

El coordinador debe tener cuidado de que las instrucciones sean bien comprendidas y de que las características no se repitan.

Anexo 10

Lluvia de ideas

Objetivo:

Unificar las ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

a) El coordinador debe hacer una pregunta clara, donde exprese el objetivo que se persigue. La pregunta debe permitir que los participantes puedan responder a partir de su realidad, su experiencia. Por ejemplo, ¿ por qué se plantea por algunos miembros que en el grupo existen problemas?

Porque cada uno hace lo que quiere.

Porque son unos individualistas.

b) Cada participante debe decir una idea a la vez para poder saber lo que todos piensan acerca del tema.

En esta etapa de la lluvia de ideas no se permiten discutir las ideas que van surgiendo. Solamente se le pide al compañero que aclare lo que dice en caso de que no haya sido comprendido

La cantidad de ideas que cada participante exprese, puede ser determinada de antemano por los coordinadores o puede no tener límites. Todos los participantes deben decir por lo menos una idea.

c) Mientras los participantes van expresando sus ideas, el coordinador va anotándola en la pizarra o en el pápelografo. Otra forma es que varios compañeros las anoten en cuadernos o papel.

¿Cómo anotar?

La anotación de la lluvia de ideas puede hacerse tal como van surgiendo, en desorden, si el objetivo es conocer la opinión que el grupo tiene de un tema específico, una vez terminado este paso, se discute para escoger aquellas ideas que resumen la opinión de la mayoría del grupo, o se elaboran en grupo las conclusiones, realizándose un proceso de relimitación o recorte de ideas.

Anexo 11

Técnica de las tres sillas.

Cada participante se sentará en las sillas y dirá:

Cómo llegué.

Cómo me sentí.

Cómo me voy.