



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**EL PROCESO DE ARTICULACIÓN DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” Y EL
GRADO PRESCOLAR**

**Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil.
Mención. Educación Prescolar**

Autora: Lic. Yodalys Miranda Rodríguez

Tutora: Prof. Tit., Lic Yanelis Hilda Torres Ramos, Dr. C.

Matanzas, 2019



“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos. Y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de los padres.”

“Fidel Castro Ruz”

DEDICATORIA

- ✚ *“A mis padres, cuya dulzura y pasión me alientan a andar en el camino de la vida...” gracias por todo ustedes son mi vida.*

- ✚ *A mi familia y a mi esposo por darme el apoyo en todo momento de mi trayectoria a ellos mis gracias*

- ✚ *A todos los niños y niñas del mundo...*

- ✚ *A ustedes maestros...*

- ✚ *A la Revolución por brindarme la posibilidad de intentar ser una más del ejército de máster que necesita hoy la educación cubana.*

- ✚ *A todos aquellos que a lo largo del camino han sabido confiar en mí para materializar este anhelado sueño.*

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora las Dr. C Yanelis Hilda Torres, por toda su disposición, asesoramiento e incontables preocupaciones, y por darme no sólo tiempo de su tiempo; sino sus consejos valiosos, excelsos conocimientos y experiencias científicas tan útiles, oportunas y tan necesarias para la realización de esta investigación; a ellas, mi corazón.

A la Revolución Cubana que una vez más recordó nuestra presencia en la formación integral de la futura generación y me ha dado la oportunidad de seguir superándome.

A todos y a cada uno de ellos, les tributo mis más reconocidas y sinceras gracias. ¡Muchas gracias!

La autora.

INDICE	Pág.
---------------	-------------

INTRODUCCIÓN		1	
Capítulo 1	CAPÍTULO:1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE ARTICULACIÓN DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO Y EL GRADO PREESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA	11	
	1.1	El proceso educativo de la primera infancia. Programa “Educa a tu Hijo”	11
	1.2	Antecedentes y sustentos del proceso de articulación en la primera infancia.	20
	1.3	Características de los niños de la infancia preescolar.	31
Capítulo 2	CAPÍTULO:2 CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DEL PROCESO DE ARTICULACIÓN DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO Y EL GRADO PREESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA	39	
	2.1	Dimensiones e indicadores de la variable que se investiga. El proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.	39
	2.2	Análisis del estado actual del proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.	44
	2.3	Sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de los agentes educativos para el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.	50
	2.4	Resultados de la aplicación del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de los agentes educativos para el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar. 63	63
- CONCLUSIONES		67	
- RECOMENDACIONES		68	

- BIBLOGRAFÍA	69
- ANEXOS	

Resumen

La investigación se relaciona con el proceso de articulación entre el Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria, con especial relevancia en el contexto actual. Los resultados de investigaciones científicas confirman que estos propósitos se encuentran entre las principales prioridades que demanda el Sistema Nacional de Educación. Responde además a la contradicción existente entre la falta de sistematización sobre el proceso de articulación entre la vía institucional y la no institucional. La problemática tratada constituye un factor fundamental para el trabajo que se revierte en la formación de la personalidad del niño que culmina con las promotoras y comienza el grado preescolar. Se define como objetivo la propuesta de un sistema de actividades metodológicas que contribuya a una mejor articulación entre ambas educaciones. La contribución a la teoría se basa en un conjunto de ideas que fortalecen el proceder de promotoras y educadoras responsabilizadas en el desarrollo del niño como resultado de la integración de las influencias educativas organizadas. Fueron utilizados métodos teóricos, empíricos y matemáticoestadísticos que permitieron analizar y evaluar el comportamiento de la variable, dimensiones e indicadores utilizados para la construcción de la articulación concebida. La pertinencia de esta se evalúa mediante el criterio de expertos los cuales corroboraron que favorece el proceso de articulación entre estas educaciones.

Introducción

El modelo cubano de Educación de la primera infancia tiene como propósito fundamental lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña desde el nacimiento hasta los seis años, que de acuerdo con el fin de la educación debe ser integral y armónico. Este modelo tiene como base más general la filosofía marxista – leninista y, desde el punto de vista psicológico sigue los postulados del enfoque histórico cultural, que, entre otros aspectos, centran su atención en el niño como agente activo, a partir de la interacción de la influencia mutua del adulto con él.

Sobre la base de este razonamiento se debe organizar el proceso educativo con el objetivo de formar un ser reflexivo, capaz de hallar soluciones a los problemas de la vida cotidiana, teniendo en cuenta este propósito y retomando los postulados de Vygotsky L.S. de que:

...“la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo”
“...el papel que juega la actividad en la comunicación, en el desarrollo psíquico del niño, en la apropiación de la experiencia histórico – social materializado en los objetos de la cultura material y espiritual”. (Martínez Mendoza, Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar, 2001)

“la ampliación y el enriquecimiento de la enseñanza, por ser la vía que permite potenciar el máximo desarrollo de cualidades y procesos psíquicos que se forman en el niño en cada etapa y no la aceleración que tiende a introducir en las edades tempranas contenidos y objetivos propios de la edad escolar” (Martínez Mendoza, Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar, 2001)

Antes del año 1959 Cuba brindaba atención a la población infantil a través de casas de beneficencias, las que ofrecían fundamentalmente atención asistencial para un número ínfimo de niños menores de cinco años. El triunfo de la Revolución en 1959 da inicio a una etapa de cambios sociales con énfasis en la educación para todo el pueblo. El programa revolucionario previsto y contenido desde el alegato de “La

historia me absolverá” se hizo realidad, pues en su esencia focalizaba que no serían olvidados los más necesitados y que la obra revolucionaria llegaría a todos sin distinciones, era sin duda un proyecto humanista e inclusivo.

La epopeya de la campaña de alfabetización sería el punto de partida para los cambios que se sucederían y dentro de los cuales se brindó especial atención a la educación de la infancia como una de sus principales direcciones. Una expresión de lo anteriormente planteado fue la creación en 1961 de los tres primeros círculos infantiles de la Capital, para atender a los hijos de las madres trabajadoras; establecimientos que fueron ampliándose y extendiéndose a lo largo de todo el país. Su instauración significó un hito en la historia de la infancia y de la mujer en Cuba y una demostración de los planes y propósitos que la revolución triunfante perfilaba.

La creación de los círculos infantiles permitió la comprensión de conceptos que tomarían fuerza en períodos posteriores, como el respeto a los derechos de la infancia y a la mujer, la inclusión, la prevención, la incorporación de la familia a la labor educativa, la atención a la diversidad y la protección a sectores vulnerables de la sociedad, entre otros de gran importancia, que en la actualidad constituyen indicadores de una educación de calidad a los niños de cero a seis años.

Como consecuencia, se fue reafirmando la importancia de la primera infancia y de su significado para el desarrollo de los individuos, lo que, aparejado a las necesidades sociales de la etapa, condujo al incremento paulatino de las instituciones infantiles en correspondencia con las condiciones del país. Esto propició que en la década del 80 se pretendiera crear numerosas instituciones infantiles, aspiración que se vio limitada con la aparición del denominado período especial.

Declara Pérez, M. (2008) quien ha realizado numerosos estudios referidos a los derechos de la infancia en Cuba, que nuestro país en 1990 se trazó metas altas como parte del Plan Nacional de acción, las que sobrepasaron las propuestas de los países del tercer mundo y del mundo industrializado. En consecuencia, las acciones aplicadas por el gobierno cubano para la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo

de los niños constituyeron un ejemplo de voluntad política, a pesar de las condiciones económicas y sociales en las que se encontraba Cuba.

Es importante significar que, de modo general, se reconoce a la infancia como seres humanos en las edades comprendidas entre 1 a 18, sin embargo, la primera infancia (de cero a seis años) queda diluida y poco diferenciada dentro de esta categoría. Estudios del siglo XIX marcaron un hito importante en el reconocimiento de esta etapa de la vida, en el que se produjeron numerosas investigaciones abordadas desde diferentes tendencias psicológicas, entre las que se pueden mencionar las biologicistas en la figura de Spencer, la maduración con Gesell, las sociológicas con Watson, J; Thorndike, E. y Skinner, B; la psicogenética con Piaget, J; y la histórico – cultural con Vygotsky, L.

La atención a la primera infancia en Cuba ha transitado un largo camino y en ello han intervenido múltiples especialistas, cuyas investigaciones han constituido grandes aportes al estudio de cómo ocurre el proceso de educación y desarrollo de los niños de la primera infancia, formando las bases de la pedagogía preescolar y del actual modelo de atención educativa que potencia el desarrollo de los niños de la primera infancia.

Cada etapa del desarrollo tiene sus especificidades, específicamente el niño de cuatro a cinco años de edad posee un ritmo de crecimiento y desarrollo más lento que en la etapa anterior, no obstante continúa elevándose el peso, la talla y el desarrollo de todos los sistemas y funciones. La osificación es todavía incompleta, hay mayor desarrollo de los músculos grandes y menos, de los pequeños, como los de la mano. En general, es un niño saludable, con algunas manifestaciones de enfermedades respiratorias, bronquiales y alérgicas.

Con la influencia educativa, el niño de esta edad, alcanza mayor desarrollo de las áreas cerebrales que hacen posible la percepción espacial, el lenguaje y en general el desarrollo de los procesos psíquicos. Su posición interior con respecto a otras personas se caracteriza por la creciente conciencia del “yo” y de la significación de

sus actos, por el interés que presta al mundo de los adultos, su actividad y sus relaciones mutuas.

El niño de esta edad se encuentra en una nueva situación social del desarrollo que se manifiesta en sus relaciones con el adulto, adquiere nuevas formas de comunicación que se expresan en las diferentes actividades que realiza, mediante una actuación independiente y es capaz de establecer nuevas y variadas relaciones con coetáneos y otros niños.

Puede lograr mantener un estado emocional positivo por períodos prolongados. Sus emociones las manifiesta mediante sonrisas, gestos, movimientos corporales y fundamentalmente mediante el lenguaje oral. Las relaciones interrelaciones que establece son un poco más estables que en el año de vida anterior. Predomina en el niño el orgullo al ser alabados o la vergüenza ante el regaño de algo que no ha hecho correctamente.

Se consolidan los hábitos y las normas de comportamiento social adquiridas y poco a poco se va apropiando de otras, lo que contribuye a elevar su independencia y autonomía. El juego en esta etapa constituye la actividad rectora, origina variaciones cualitativas en la psiquis del niño, en él se reproducen la vida laboral y las relaciones sociales, el niño coordina sus acciones, desarrolla cualidades colectivistas y eleva la autoconciencia.

En este año de vida puede lograr un alto nivel de comprensión del lenguaje verbal y no verbal; puede expresar sus ideas, sentimientos, así como sus experiencias de forma intencionalmente clara y comprensible. Se comunica de forma coherente y fluida con los adultos para solicitar orientaciones y colaboración al realizar algo que le interesa. Acostumbra a conversar con familiares y amigos sobre la vida cotidiana y manifiesta preferencia por los cuentos, las poesías, los audiovisuales, entre otros.

La creciente actividad motriz que se manifiesta en esta edad, hace que se incremente la coordinación de los movimientos al caminar, correr, trepar, golpear, saltar, escalar, lanzar, rebotar, rodar y capturar objetos. El niño muestra amplias posibilidades de solución de tareas de carácter cognoscitivo en las que se incluyen los procesos de

percepción, memoria, atención y lenguaje, manifiesta interés en la solución de estas actividades y en su realización con otros niños en colaboración.

El programa vigente en algunos círculos infantiles a partir del curso “2018-2019 (como parte del perfeccionamiento) para el quinto año de vida de la Educación de la Primera Infancia (MINED, 2018) establece entre los objetivos generales que el niño debe “Mostrar satisfacción al asumir en el juego algunas representaciones de profesiones y oficios de los adultos y cumplir con alguna independencia, las actividades laborales, en donde muestra con cierta regularidad, algunas manifestaciones de responsabilidad, honestidad, laboriosidad y solidaridad en su comportamiento y en las interacciones con coetáneos y adultos, de acuerdo con las particularidades de su desarrollo” (p.3)

En el programa vigente para el tercer ciclo, se refieren, entre los logros del desarrollo en el quinto año de vida, los siguientes: (MINED, 1998)

- Realiza acciones laborales con disposición y en coordinación con otros niños, siguiendo un orden y secuencia lógica, y utiliza correctamente los útiles de trabajo.
- Conoce la labor que realizan en el hogar algunos de los miembros de la familia y coopera ocasionalmente en estas labores en determinadas situaciones.
- Conoce la labor que realizan los trabajadores del círculo infantil, y algunas en relación con su vida cotidiana.

Desde hace algunos años los datos obtenidos como resultado del diagnóstico que se aplica a los niños al culminar el grado preescolar evidencian que existe un por ciento de niños que no cumplen con los objetivos previstos, por lo que no siempre constituye un logro del desarrollo alcanzado con éxito.

Entre los aspectos específicos que se deben tener en cuenta para este año de vida se encuentran los siguientes:

Es importante considerar que en esta etapa se inicia en los niños el equilibrio entre lo afectivo-motivacional y regulativo, esto le permite tener un mayor control de su

actuación, por tanto, adquieren un mayor nivel de independencia al desempeñarse en su vida cotidiana y la posibilidad de elegir qué y con quién hacer.

En este año se da un predominio de la memoria, el pensamiento y mayor desarrollo de la imaginación, en lo que desempeña un rol fundamental el accionar de los niños en el juego, como actividad que les aporta vivencias y estimula estos procesos, de igual manera les posibilita ampliar su radio de interacción con el mundo natural y social que le rodea y en consecuencia con ello sus interrelaciones y las actividades laborales y productivas adquieren relevancia.

Existen diferentes autores que han investigado el proceso de articulación, como Olga Franco 2005, Franklin Martínez 2005, Rodríguez Rivero 2007, Turón Días 2007 y Batista Días 2012. Estos autores se han referido específicamente a este proceso de preescolar a escolar y no desde el Programa Educa a tu hijo.

En este sentido, criterios como el de la investigadora cubana Olga Franco sobre articulación, se asumen en esta tesis al conceptualizarla como el logro de la unidad de ideas y acciones, lo que implica la necesaria integración entre todas las influencias educativas que recibe el niño durante su vida, porque es preciso coordinar el trabajo y las actividades a fin de unificar criterios y modos de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad; la masividad, calidad y la equidad y, del trabajo preventivo.

La articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que produzca cambios bruscos de una etapa a otra; un proceso educativo debidamente organizado que favorezca la ampliación y el enriquecimiento del desarrollo del niño, expresado en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta.

En general, enfrentar en forma adecuada estas transformaciones, no es una tarea fácil para el niño, que sólo logrará adaptarse adecuadamente a las condiciones de vida de la escuela e iniciar con éxito un aprendizaje sistemático, si el educando está consciente de su papel en la articulación entre el Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar, para favorecer la escolarización de los niños, evitando, con una influencia

educativa desarrolladora, la posible descompensación que se puede presentar en los educandos al llegar a la escuela primaria.

La entrada del niño a la escuela constituye un momento fundamental de su vida. Los niños que realizan el grado preescolar en la escuela primaria así lo manifiestan. Este hecho refleja la importancia que tiene para él y la familia obtener éxito. Es ahí donde el niño además de comenzar una nueva etapa en su vida, se incorpora a un centro nuevo para él, donde las actividades son diferentes y para lo cual debe estar preparado.

Al incorporarse a este tipo de centro, el niño experimenta una reestructuración psicológica esencial, pero este niño que culmina con las promotoras y comienza el grado preescolar, mantiene aún, las características psicológicas propias de la edad anterior, dadas por ser el desarrollo un proceso continuo pero paulatino y progresivo, requiriendo del niño un tiempo de adaptación a los nuevos cambios en su vida que puede durar desde los primeros meses hasta incluso todo el curso escolar, en dependencia de sus peculiaridades individuales, construidas de forma particular bajo la influencia del medio familiar y sociocultural en general en que se ha educado. (Rodríguez Rivero, 2007)

Algunas maestras del grado preescolar, en su manejo pedagógico con los niños que vienen del Programa Educa a tu hijo, pretenden convertirlos bruscamente en escolares, obviando que aún son niños de la primera infancia y que constituye un período de tránsito entre la atención educativa no institucionalizada y la institucionalizada que ocurre en las condiciones físico-ambientales de una escuela, para lo cual hay que prepararse.

La experiencia profesional adquirida por la autora y las indagaciones preliminares practicadas para esta investigación, le han permitido constatar a partir de las visitas especializadas y de ayuda metodológica a los centros, con énfasis en las escuelas primarias en los cursos escolares 2017/2018, 2018/2019 y 2019/2020 la existencia de diversos documentos donde están plasmadas orientaciones, normativas y disposiciones que regulan el proceso de articulación entre los niños del Programa

Educa a tu hijo y el grado preescolar, que de cierta manera contribuyen a la preparación de estos agentes educativos, pero de forma aislada.

Así mismo, la propia práctica educativa demuestra que aún se manifiestan insuficiencias en las acciones que se diseñan para el establecimiento de la articulación entre la atención institucional y no institucional, pues no siempre se poseen los elementos necesarios que respondan al carácter integrador del proceso, al no existir un documento rector que desde una concepción teórica metodológica respalde la articulación entre estos sistemas.

No han sido suficientes las preparaciones metodológicas a los agentes educativos que le permitan un conocimiento de las particularidades del proceso educativo de la educación de la primera infancia para un mejor desempeño. Por todo ello, la autora precisa la siguiente situación problemática:

- ❖ Son limitadas las investigaciones específicas que fundamenten el proceso de articulación entre el Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.
- ❖ Es insuficiente la preparación que poseen las ejecutoras y maestras del grado preescolar para el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.

Esta situación problemática genera la **contradicción** entre el proceso de articulación en las dos modalidades de atención y la preparación de los agentes educativos para dirigir dicho proceso. Ante esta contradicción la autora se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar?

Se precisó como **objeto de investigación**: El proceso de articulación en la primera infancia. Se delimitó como **campo de acción**: El proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria Pedro Albizu Campo del municipio Unión de Reyes del consejo popular Alacranes.

La autora se planteó como **objetivo** de la investigación: Elaborar un sistema de actividades metodológicas dirigido al proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria Pedro Albizu Campo.

Para orientar la solución del problema científico abordado y darle cumplimiento al objetivo de la investigación resultaron pertinentes las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de articulación en la primera infancia?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria Pedro Albizu Campo del municipio Unión de Reyes del consejo popular Alacranes?
3. ¿Qué actividades metodológicas deben integrarse en un sistema dirigido al proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria Pedro Albizu Campo del municipio Unión de Reyes del consejo popular Alacranes?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de un sistema de actividades metodológicas dirigido al proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria Pedro Albizu Campo del municipio Unión de Reyes del consejo popular Alacranes?

En correspondencia con las exigencias del proceso investigativo se planificaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de articulación en la primera infancia.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria Pedro Albizu Campo del municipio Unión de Reyes del consejo popular Alacranes?

3. Elaboración de un sistema de actividades metodológicas dirigido al proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria Pedro Albizu Campo del municipio Unión de Reyes del consejo popular Alacranes?

4. Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación del sistema de actividades metodológicas dirigido al proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria Pedro Albizu Campo del municipio Unión de Reyes del consejo popular Alacranes?

Para el desarrollo de la investigación se aplica un conjunto de **métodos** que permiten cumplir con el objetivo planteado y dar respuesta al problema científico, se asume como método universal el dialéctico materialista con un enfoque marxista – leninista y martiano que permitió realizar análisis, determinar puntos de vista y criterios que sirven de sustento al sistema de métodos empleados. Entre los **métodos teóricos** utilizados se encuentran

Histórico– lógico: permitió el estudio del objeto en su evolución histórica y los cambios ocurridos en la articulación de la enseñanza preescolar.

Analítico – sintético: su empleo permitió obtener los fundamentos teóricos necesarios para la investigación.

Inductivo – deductivo: propició que, durante el estudio de la bibliografía consultada y la interpretación de los resultados de otros métodos, se determinarán las exigencias en la orientación a los maestros del grado preescolar.

Modelación: posibilitó estudiar la documentación teórica del problema y elaborar el sistema de actividades metodológicas para la articulación de la primera infancia y para eso la autora asume como **métodos empíricos**.

Observación, encuesta, entrevista y revisión de documentos: ¿Con el objetivo de analizar las carencias y potencialidades que ofrecen para el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria Pedro Albizu Campo del municipio Unión de Reyes del consejo popular Alacranes?

Fue seleccionada en la investigación para el grupo de estudio. 2 (dos) promotoras y 2 (dos) ejecutoras, 16 familias y el grupo coordinador del consejo popular Alacranes en el municipio Unión de Reyes

La significación práctica de la investigación radica en las transformaciones logradas en la preparación del proceso de articulación de la primera infancia y el trabajo preventivo desde estas edades tempranas.

La tesis está conformada por: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo I aborda lo relacionado con el proceso de articulación entre la vía institucional y la no institucional a partir de la relación entre subsistemas educacionales, además se caracteriza el objeto de investigación en su evolución histórica, así como la definición y fundamentación de las posiciones teóricas que permitieron la solución del problema y las características de los niños de esta edad.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE ARTICULACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA.

En el siguiente capítulo se abordan los referentes teóricos relacionados con el proceso de articulación entre el Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar a partir de la relación entre subsistemas educacionales, que favorezca a la calidad del proceso de articulación entre el Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria.

1.1 El proceso educativo de la primera infancia. Programa “Educa a tu Hijo”.

“La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros: la Revolución se lo exige”. Castro Ruz Fidel

Mucho antes de que surgiera con F. Froebell (1782 - 1852), un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas), ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el

desarrollo ulterior del niño y a la familia (a la madre fundamentalmente), como primera e insustituible educadora de sus hijos.

En las concepciones pedagógicas de autores como J. A. Comenius, J. J. Rousseau, J. E. Pestalozzi, se establecen los contenidos, métodos y principios didácticos para estimular el desarrollo y la educación de los niños en la etapa previa al ingreso a la escuela en la familia: “La escuela materna”, “El Emilio”, “Cómo Gertrudis educa a su hijo”, obras de estos pedagogos de avanzada.

J. A. Comenius (1592 - 1670), subrayó el papel de la escuela materna como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos. Como se aprecia su propuesta se dirige hacia la educación maternal resaltando el papel de la educación familiar en la educación y enseñanza de los niños, otorgando especial jerarquía a la dirección, cuidado y ejercitación de la niñez para que se desarrolle en el plano corporal y mental.

Conviene declarar que este autor aunque no propone instituciones educativas para la formación de los pequeños hasta la edad de los seis años, sí considera necesario y de un alto valor formativo, dirigir el proceso educativo y le concedía esta misión tan importante a la madre.

E. Pestalozzi (1746 - 1827), en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral, defendió como mejor y principal educador a la madre, para las cuales escribió un manual “Libro para las madres” o “Guía para las madres”, en el cual orientaba como desarrollar la orientación y el lenguaje de sus menores hijos.

La orientación de la familia en el decursar de los enfoques teóricos está dada en la Educación Preescolar en dos momentos, la obra esencial de los precursores de la pedagogía y lo ocurrido en el campo de la Educación Preescolar en Cuba después del triunfo de la Revolución.

La familia juega un papel preponderante para lograr un pleno desarrollo del niño en este periodo de su vida y contribuye a su preparación para el aprendizaje escolar. Hoy la sociedad demanda a la familia que dan a los niños y las niñas las herramientas para hacer de él un sujeto activo, consiente, creativo e independiente por lo que constituye una necesidad formar y desarrollar habilidades de carácter general para poder formar una personalidad creadora y reflexiva para el aprendizaje.

Entre los fundamentos teóricos asumidos, se encuentra lo abordado por García, (2011); Castro, (2011); Arés Muzio, (2004); Brito, (2002); Santiesteban, García Castro, Padrón, y Rodríguez (2011) sobre la orientación y educación familiar, enfatizan en el papel de la familia para el desarrollo de la personalidad de niños, así como Labarrere y Valdivia, (2001); Franco, (2010) relacionado con métodos en la labor educativa.

La atención a la infancia de cero a seis años constituye preocupación desde el siglo anterior, cuando aproximadamente solo 1600 niños recibían los servicios de instituciones. Desde entonces muchos han sido los momentos claves que han permitido avanzar en este sentido hasta llegar al surgimiento del Programa Educa a tu Hijo, el cual transitó por diferentes momentos durante su desarrollo.

En el año 1961 se crean instituciones de nuevo tipo, los círculos infantiles, los cuales tenían en aquel momento el propósito del cuidado y la atención de los hijos de las madres trabajadoras con edades comprendidas entre los 45 días de nacidos y los seis años (J., 2000).

La creación del Instituto de la Infancia (1970/1980), marca una nueva etapa del trabajo para el desarrollo de este grupo etario, lo cual fue posible por las múltiples investigaciones psicológicas y pedagógicas realizadas durante los años 1967/1980, que sirvieron de fundamento para la elaboración de los programas educativos. La fusión del Instituto de la Infancia con el Ministerio de Educación (1981/1982) responde a una preocupación de múltiples especialistas encargados del desarrollo infantil y la atención a niños de cinco a seis años que vivían en zonas rurales.

Los resultados obtenidos permitieron que se generalizara la atención a todos los niños que no asistían a instituciones infantiles y constituyeron los primeros pasos para el surgimiento del Programa Educa a tu hijo. Entre los años 1983 y 1992 se llevan a cabo investigaciones para la conformación de un programa social de atención educativa, el que fue denominado Educa a tu Hijo.

Este Programa mismo tiene un carácter intersectorial y comunitario, contando con la participación de la familia, cuyo propósito era el de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños de 0 a 6 años en condiciones del hogar. Los años 1992 y 1993 se caracterizan por la aplicación del Programa en municipios seleccionados de las provincias La Habana y Granma. Se diseña una estructura de apoyo a este teniendo en cuenta la capacitación y se inicia el enfrentamiento responsable de las comunidades a esta tarea.

Después de un año de experiencia se realizan las primeras evaluaciones observándose resultados favorables en cuanto al nivel de desarrollo de los niños en las áreas exploradas; se demostró la capacidad que tienen las familias para realizar las actividades de estimulación temprana y se alcanza una mayor participación de la comunidad para el desarrollo del programa. A partir de estos resultados y de los estudios preliminares comienza la implementación en el ámbito nacional con un plan de monitoreo permanente.

El primer monitoreo es aplicado en el año 1994 mediante el cual se realiza una evaluación a escala nacional a una muestra de niños y a sus familias, con el objetivo fundamental de comprobar la efectividad del Programa a nivel nacional. Un hecho que refleja el desarrollo alcanzado es la creación en 1998 del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) para promover el intercambio sistemático con especialistas latinoamericanos y de otras latitudes, vinculado a la educación y el desarrollo de la infancia de cero a seis años.

Este centro brinda asesoramiento a los proyectos educativos que se llevan a cabo en las instituciones cubanas y en otros países; además contribuye al perfeccionamiento

del nivel profesional de los educadores que se ocupan de la educación de los niños de estas edades.

El segundo monitoreo se lleva a cabo en el año 1999, se evalúa el Programa, además de contarse con el seguimiento permanente por el grupo nacional y el Ministerio de Educación como coordinador, que dedican acciones específicas del sistema de trabajo para evaluar la calidad de la atención educativa en estas edades. En Cuba el objetivo principal del monitoreo anterior fue continuar valorando la efectividad de la implementación del Programa a nivel nacional, con énfasis en la labor de los grupos coordinadores, en la preparación de la familia y de todo el personal involucrado en la educación de los niños de 0 a 6 años.

A partir del año 2002 el Programa Educa a tu hijo logra ofrecer cobertura al 70,9 % de la población infantil de esta edad, mientras que el resto de los niños de estas edades se atienden por las vías institucionales: círculos infantiles y aulas de preescolar

En la inauguración del curso escolar 2003/2004, el Comandante en Jefe Fidel Castro, refiriéndose al Programa, sus niveles de cobertura y atención expresó que: "... nuestro país aplica en todo el territorio nacional, desde el curso 1992-1993 el Programa Social, Educa a tu hijo, cuyo objetivo es la preparación de la familia para lograr el desarrollo integral de los niños.

Es la propia familia la que realiza las acciones educativas fundamentales con sus hijos, La extensión paulatina del Programa ha posibilitado atender por vías institucionales, como círculos infantiles, aulas de preescolares y vías no formales, al 99.5% de los niños comprendidos en esas edades"¹. Más adelante en su intervención, expresa que "... como resultado del sistema de atención educativa a los niños desde su nacimiento hasta los 6 años el 96.8% de los que egresaron de la educación preescolar en el recién finalizado curso, alcanzaron un adecuado nivel de

¹ Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003/ 04.-- [Periódico Juventud Rebelde] La Habana, 9 de septiembre de 2003...P. 3.

desarrollo de las habilidades básicas que les posibilita enfrentarse con éxito al aprendizaje escolar”¹.

Para comprender el marco institucional en el que se desarrolla toda la atención educativa a la infancia, es necesario hacer referencia al hecho de que Cuba cuenta con una población de cero a seis años de 874 016 niños con alta cobertura de atención educativa y desarrollo infantil temprano que alcanza hasta el 99,5 % del total de este grupo. El Ministerio de Educación, a través del subsistema de educación preescolar, brinda atención a los niños de estas edades a través de las siguientes modalidades: la vía institucional, la vía no institucional.

La primera modalidad se refiere a los centros de educación sistemática, círculos infantiles y aulas de preescolar y la segunda, es realizada en las comunidades y en los hogares, a través de la familia, esta funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones representativas de la sociedad civil, promotoras, ejecutores, maestros y sobre todo, la familia. El Programa Educa a tu hijo corresponde a esta modalidad de atención no institucional.

La concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención de la primera infancia en Cuba se basa en las posiciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y de educación en el desarrollo de la personalidad del niño, en especial durante esta etapa, ya que el desarrollo integral de un ser humano dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana, ya sea en el entorno familiar o en una institución (MINED, 2003).

En Cuba teniendo en cuenta la necesidad de la formación integral de todos los niños y al haberse planteado como meta preparar mejor a la familia para que cumplan todas sus funciones, tanto sociales, educativas como biológicas, se ha propuesto la estimulación temprana y oportuna del desarrollo infantil para garantizar el desarrollo

¹ Ídem

de cada pequeño; por ello la importancia que se le ha dado a la atención de todos los niños por la vía institucional preparándolos para el ingreso al grado preescolar.

El fin del sistema de Educación Inicial y Preescolar es lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niño, comprendiendo este como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, afectivo, motriz y físico, lo que repercutirá en una mejor preparación para el futuro aprendizaje escolar. Es importante destacar que los principios, objetivos, contenidos, logros del desarrollo, son elementos que sustentan a ambos programas, con sus diferencias que se resumen en que en la vía institucional, el proceso educativo es dirigido y organizado por un especialista, las actividades se desarrollan en la propia institución, mientras que en la vía no institucional el proceso es dirigido y organizado por las familias, mediante actividades que se desarrollan en la propia comunidad (parques, casas de cultura, círculo social obrero, entre otros espacios comunitarios).

Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar, ya que por su posición y experiencia es quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, que deben lograr y cómo pueden alcanzarlo (Martínez Mendoza, F. (2001) Siverio Gómez, A.M. (2003).

El conocimiento de las particularidades fisiológicas y psicológicas del niño en la etapa correspondiente a su infancia resulta fundamental para lograr que el adulto, encargado de su atención educativa, pueda dirigir adecuadamente este proceso con una fundamentación científica. La vinculación de la educación del niño con el entorno es otro principio que se encuentra en la base de todos los programas educativos y que deviene en elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este período de su vida aprenden, se forman y se desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con las personas que les rodean.

El principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, unido al enfoque intersectorial, es esencial, pues constituyen factores de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños

de cero a seis años. (Martínez Mendoza, Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar, 2001)

En Cuba se cumple el principio de Educación para Todos desde las edades tempranas y se trabaja para eliminar la inevitable contradicción entre masividad y calidad, para lo que se diseñan estrategias que potencian los aspectos que constituyen debilidades y que se convierten en prioridades para el desarrollo exitoso del “Educa a tu Hijo”.

Tiene un alto nivel de cobertura por las siguientes razones (MINED, 2003)

1. La repercusión que tiene la atención desde las edades más tempranas en el posterior desarrollo del ser humano.
2. El enorme potencial que representa la familia para la educación de sus hijos/as, especialmente en estas edades.
3. El no incremento de instituciones infantiles como resultado de las difíciles condiciones económicas del país a partir de la década del 90.
4. La extensión de la licencia de maternidad retribuida, que permite a la madre trabajadora atender en el hogar a su hijo hasta cumplir el año.
5. La existencia de zonas rurales y de montañas donde habitan familias con niños de estas edades, distantes de instituciones infantiles.

La atención educativa por vía no institucional en Cuba tiene carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique. Entre estas modalidades se encuentran las siguientes: (MINED, 2003)

- ✓ Atención a Embarazada.
- ✓ Atención Individual.
- ✓ Actividad Grupal.

La atención a las embarazadas se inicia antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática por el médico y la enfermera de la familia y otros

ejecutivos, en las consultas de atención prenatal. Su objetivo es preparar a los padres en los distintos aspectos a tener en cuenta durante el embarazo y desde el nacimiento del bebé para la estimulación de un favorable desarrollo. Después del nacimiento y hasta el año se realizan visitas al hogar con dos frecuencias semanales, durante las cuales se prepara a la familia sobre los contenidos específicos de los folletos Educa a tu hijo y de forma conjunta se realizan las actividades que permiten el desarrollo integral de sus hijos y se comprueba si han emprendido las acciones a realizar; haciendo énfasis en este primer año de vida en la comunicación emocional con el adulto y en la estimulación sensorio - motora.

Atención Conjunta grupal

Esta variante se adopta para las edades de uno a cinco años. Las actividades conjuntas están conformadas por tres momentos importantes:

✚ **Primer momento:** Los niños juegan y se valora con la familia el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior, cómo lo hicieron, qué dificultades tuvieron, qué han logrado sus hijos y se demuestran las actividades a realizar con la familia discutiendo los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizan la actividad, los objetivos y por qué estos contribuyen al desarrollo de los niños).

✚ **Segundo momento:** Se ejecuta la actividad de la familia con sus niños, orientada y estimulada por el ejecutor.

✚ **Momento final:** Los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad, la ejecutora valora con la familia las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más le llamó la atención, qué les pareció o resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y qué materiales utilizar.

Es en este momento donde se orientan las demás actividades que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, las cuales deben ser realizadas durante la semana; se realizan charlas con estos procedimientos para preparar a la familia

sobre otros aspectos importantes, por ejemplo: el cepillado y el uso de los cubiertos. Es importante que en el trabajo con la familia se dominen las características de cada una de las modalidades de atención por vía no institucional, lo que facilitará la orientación y/o reorientación de la familia, en correspondencia con los logros y dificultades que se presentan en el desarrollo de sus hijos.

La adecuada preparación del ejecutor es responsabilidad del Grupo Coordinador y de los promotores que son, en la práctica diaria, los que materializan esta tarea. El ejecutor tiene como función fundamental la orientación de las familias para que realicen las actividades de estimulación del desarrollo con sus niños, demostrándoles cómo hacer, para que den continuidad a las actividades educativas en el hogar; visita a los hogares y controla la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados mediante los logros que alcanzan los niños.

El ejecutor que atiende a estas familias realiza diferentes actividades: conjuntas individuales y grupales donde participan las mismas con sus niños, para realizarlas con el fin de demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar. En el ámbito investigativo muchos pedagogos se preocuparán por problemas educacionales. Las investigaciones fueron afines con la formación de cualidades, los hábitos higiénicoculturales, el juego para el desarrollo intelectual en los niños preescolares y otras problemáticas que daban solución, no solo al desarrollo de habilidades para la modelación, análisis sonoro y habilidades caligráficas para el inicio del aprendizaje escolar, sino además con la introducción de la computación en el sexto año de vida. Con ello se daba respuesta a la necesidad del estudio de las particularidades del niño preescolar cubano.

1.2 Antecedentes y sustentos del proceso de articulación en la primera infancia. El trabajo metodológico en la preparación de los agentes educativos

Todo el proceso de articulación que se ha realizado en Cuba, se basa en las concepciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas que tienen como sustento el materialismo dialéctico, el cual se respalda en otros más específicos que serán declarados a continuación por la autora.

El fundamento filosófico: La filosofía marxista-leninista subraya que:

“...la articulación como regularidad del desarrollo, garantiza la constancia de lo nuevo, no mediante la negación total de lo viejo, sino mediante la acumulación, conservación y traslado de sus elementos más importantes a una nueva etapa, con el fin de alcanzar el desarrollo posterior...” Se expresa como una regularidad objetiva definida en la relación específica entre las diferentes etapas o estadios del desarrollo, cuya esencia consiste en la conservación de unos u otros elementos de un todo o de distintos aspectos de su organización, donde en la nueva etapa siempre se conservarán elementos de la anterior a un nivel cualitativamente superior.

Fundamento sociológico: El niño es un ser bio-psico-social y estos tres elementos interrelacionados influyen en su desarrollo de manera significativa. Conocer estos elementos sirve de basamento para entender cómo es que ocurre el progreso de los niños, principalmente en los primeros seis años de vida, donde “...el adulto juega un papel principal en la estimulación de este desarrollo, llámese adulto a la sociedad, a la familia y a la institución como factores imprescindibles...”

Fundamento psicológico: Una de las principales tesis de la teoría histórico cultural de Vygotsky se relaciona con el carácter mediatizado de los procesos psíquicos, donde estos adquieren esta cualidad cuando los fenómenos de la cultura humana constituyen elementos importantes, y es a través de la apropiación de la experiencia histórico social que el niño asimila las distintas formas de actividad humana y los signos o medios materiales y espirituales elaborados por la cultura...”

Para conocer si un niño está preparado o no para ingresar al grado preescolar que se encuentra en la escuela primaria se hace necesario comprender cómo es el desarrollo de los procesos cognoscitivos en esa última etapa. En el caso que se investiga se hace referencia a la articulación entre la atención no institucional y la institucional donde no está la familia dirigiendo dicho proceso. Ya el niño se encuentra en condiciones de regular su conducta y permanecer más tiempo sin la presencia de la familia.

En el niño empiezan a presentarse algunas manifestaciones del pensamiento lógico que tiene sus bases en el pensamiento representativo en la infancia preescolar. El lenguaje se hará cada vez más rico en la medida en que se alcancen mayores experiencias sociales y se interactúe con el medio circundante y con otros niños fuera de la familia, cuyo afecto va a constituir una necesidad básica sobre la que descansa toda su educación.

De esta manera, la esfera afectiva tiene una significación crucial en el proceso de formación del niño, pues aparecen sentimientos de amor hacia otras personas que pueden ser la maestra u otros compañeros del salón, donde a través de la simpatía, la camaradería y el cariño, el niño va a enfrentar contradicciones no antagónicas entre la atención educativa dirigida por la familia y esta dirigida por la maestra del grado preescolar.

Fundamento pedagógico: La articulación entre el Programa Educa a tu Hijo y el grado preescolar, desde el punto de vista pedagógico está referida a la relación que se establece en sistema entre los componentes del proceso educativo en el tránsito de la atención no institucional a la institucional en el grado preescolar, como una condición indispensable para la realización exitosa de la preparación de los niños para su ingreso al nuevo medio, así como el logro de la continuidad de su desarrollo armónico en los marcos de esta. Se plantea que "...esta preparación debe encausarse hacia todos los factores sociales, la familia, la institución educativa, la propia sociedad, porque influyen de manera determinante en el desarrollo del niño.

El término articulación se define como: "...la acción y efecto de articular o articularse, lo cual significa unir o ensamblar con articulaciones...". Esta expresión se ha llevado al campo educacional lo cual ha contribuido a que en la actualidad muchos especialistas aporten diversos conceptos para su implementación en la práctica educativa con énfasis en el enlace entre subsistemas. Se ha asociado al término continuidad para el cual se le ha definido como: una categoría teórica que revela la necesaria relación evolutiva del desarrollo infantil, en cada área de conocimiento dentro de una misma etapa y en todos sus componentes.

La misma organiza la base necesaria para niveles de desarrollo superiores, que, unida a todo el sistema de acciones psíquicas y prácticas, constituye un elemento esencial para la concepción e implementación de un proceso educativo de calidad, dirigido al desarrollo integral de los niños en la infancia preescolar. En el ámbito internacional la articulación se define por un grupo de especialistas como transición, vista como un proceso de cambio que viven los niños en sus primeros ocho años donde lo que sucede en la instancia anterior y a la que accede, importa e implican ajustes en el ambiente escolar, que puede afectar no sólo a su entorno, sino a la instancia por la que transita.

Acerca de la articulación y continuidad en la educación para el desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones la pedagoga N. K Krupskaya señaló: "(...) constituye una relación de contenido aspectual que presupone, por una parte, la acentuación del trabajo educativo en el círculo infantil con la consideración de aquellos requisitos que han de ser planteados a los niños, [...] y, por otro lado, la necesaria e imprescindible continuidad por la escuela primaria de toda la labor formativa iniciada en la educación preescolar, de manera que pueda ser sistematizada, consolidada y elevada a niveles superiores de formación...".

En este sentido, la autora no hace referencia al proceso de articulación en la misma educación, es decir en este caso, entre la atención no institucional y la institucional dentro del mismo sistema educativo. Es necesario que este proceso se realice de manera óptima, pues los niños que han sido atendidos por el Programa e ingresan al grado preescolar de la escuela, en ellos ocurren grandes cambios y transformaciones desde el punto de vista psicológico y pedagógico.

De vital importancia constituye para los investigadores de la primera infancia el proceso de articulación y así lo demuestra el proyecto de investigación: "La calidad de la educación, una propuesta para su concepción y evaluación en la primera infancia", realizado este por el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), se planteó que "...la articulación del nivel central de educación inicial y preescolar con los niveles intermedios y de base que intervienen

en la atención a los niños de cero a seis años y sus familias, constituye un indicador del componente estructural como forma de proyección de la política social en la educación ciudadana...”

Es responsabilidad de la Dirección Provincial de Educación cumplir con la política trazada por el Ministerio de Educación, partiendo de los contenidos definidos en los objetivos de trabajo; además de establecer los mecanismos necesarios para la atención al proceso de entrega pedagógica en los municipios, el cual debe concebirse desde un sistema de preparación, de asesoramiento y de control a las estructuras municipales para el fortalecimiento de la preparación de directivos y docentes.

En las Direcciones Municipales de Educación de todo el país, se dirige el proceso de articulación a partir de la entrega pedagógica establecida desde las respectivas Direcciones Provinciales de Educación, y como propuesta que llevará a cabo cada director municipal, según la educación y sus características. Esto garantiza con su presencia la ejecución de las acciones que de forma individualizada se acometerán por parte de los directivos de cada centro.

En el caso de la articulación entre un mismo subsistema, en la educación preescolar se materializa en las tres alternativas de atención en los círculos infantiles, Programa “Educa a tu Hijo” y el “Componente sexto año de vida”. El Programa “Educa a tu Hijo”, ofrece cobertura al 70,9% de la población infantil de cero a seis años, con centro en la familia como la principal protagonista del desarrollo y atención educativa integral de los niños bajo su guarda y cuidado.

Esto es un programa eminentemente social que responde directamente a la atención de todos los niños comprendidos entre cero a seis años que no asisten a las instituciones educativas y donde se ha logrado extender hasta la educación preescolar. Para la articulación entre esta alternativa de atención y el círculo infantil o escuela primaria, es importante la labor que realiza tanto el médico de familia, la enfermera, como las ejecutoras de las diferentes modalidades, para la preparación a las familias.

Todo esto se materializa desde la valoración del desarrollo que realizan los ejecutores con el apoyo de familias, tutores u otros adultos responsabilizados en la educación de los niños, los cuales se diferencian por las relaciones de vida que llevan y el tipo de educación que son capaces de transmitirles, para el trabajo educativo diario, como el desarrollo hábitos, formación de valores y consejos oportunos tan vitales en la formación de sus hijos.

En el caso de los niños de seis a siete años que viven en zonas rurales, por las propias características de estas zonas y la reducida cantidad de niños, estos se deben preparar por la vía no institucional, según el lugar donde se encuentran ubicados geográficamente. Estas escuelas cuentan con un director zonal, el cual tiene la misión de organizar, planificar, evaluar y controlar todos los procesos que se desarrollan en la escuela primaria rural.

Entre los aspectos fundamentales que debe contemplar la articulación entre el Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar, se debe considerar la participación de los maestros de estos subsistemas de conjunto con el promotor del programa “Educa a tu Hijo”, los cuales deben trabajar unidos en el diseño, desarrollo y evaluación. La articulación como premisa de la labor social de las promotoras del programa y de la escuela primaria y del tránsito armonioso de los niños por los distintos ciclos de educación, permite materializar los indicadores básicos de la calidad de vida, constituyendo un factor de cohesión, equidad e igualdad de oportunidades y de inclusión social.

Los presupuestos teóricos abordados en torno al proceso de articulación entre las dos modalidades de atención educativa, se ponen de manifiesto en el proceso de entrega pedagógica. Para la misma se hace necesario, organizar las acciones que garanticen un adecuado vínculo entre estos subsistemas con la participación de directivos y maestros.

La entrega pedagógica, constituye uno de los procesos declarados en la tercera revolución educacional para el proceso de articulación. En Cuba al finalizar el curso escolar, se realiza un intercambio entre promotoras, maestros y directivos, que

permite precisar en qué aspectos del desarrollo tienen realizaciones los niños, o en cuales presentan dificultades para poder instrumentar el trabajo pedagógico, respondiendo al principio de la atención diferenciada.

Esta concepción tiene su antecedente al emitirse por el Ministerio de Educación la Carta Circular No. 1/2000, donde se plantea que "...la entrega pedagógica tiene que convertirse en el proceso pedagógico más importante como herramienta de dirección..." No debe verse como momento, sino como un proceso objetivo y amplio, donde se especifiquen, no sólo lo que los niños han logrado; sino, el cómo lo han logrado, teniendo en cuenta las particularidades de su actuación y en qué esfera de la personalidad hay que seguir trabajando.

Todo ello favorecerá a la elaboración de estrategias y acciones para la atención a la diversidad de los niños que ingresan al grado preescolar. Muchos autores han aportado sus criterios sobre el término, al considerarlo como un "...intercambio que se produce con fines descritos entre los maestros de la etapa anterior, los que entregan y los que reciben para el trabajo con el niño en la próxima etapa..." Otros autores lo definen, como un "...proceso donde se evalúa y diagnostica de manera conjunta los logros del nivel precedente, y se adoptan las medidas y alternativas pedagógicas para la continuidad en el año de vida, grado, ciclo o nivel siguiente, de manera que se garantice la calidad de la educación..."

En el ámbito educativo, la entrega pedagógica es un proceso de obtención de información para la toma de decisiones a favor de la calidad de la educación, por lo que es continuo, sistemático, dinámico y permanente, y se debe tener como un elemento absolutamente necesario para la indagación, esclarecimiento y profundización de todos los referentes de los niños que se recibirán. Debe convertirse en el proceso organizado en conjunto con promotoras, educadoras, directivos y maestros, dirigidos a la formación de la personalidad de los niños.

La preparación metodológica de los docentes en la primera infancia les permite acceder a un nivel superior de aprendizajes y conocimiento, lo que permite lograr un

quehacer educativo más efectivo y estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica.

Constituye una necesidad la actualización permanente de los educadores. Los adelantos científico-técnicos revelados y defendidos por los más sofisticados sistemas de información y comunicación, incitan a la superación constante.

Los docentes podrán acceder a niveles superiores de desempeño profesional. Las vías pueden ser: la superación individual y la superación colectiva, las cuales se complementan y deberán ser concebidas coherentemente y sistemáticamente controladas, a través de la propia eficiencia del trabajo que desarrollan en la institución.

“En la primera infancia, el trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas, que tiene como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y de la educación” (Martínez Mendoza, El proyecto educativo en la primera infancia, 2001).

El objetivo principal del trabajo metodológico es optimizar el nivel científico - teórico y pedagógico - metodológico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso docente - educativo. La necesidad de elevar el nivel pedagógico se hace imperiosa, así como la de garantizar un enfoque científico adecuado de los objetivos que se proponen desarrollar con los niños.

La forma en que se organiza este trabajo, que incluso se denomina de modo diferente en los distintos países, puede diferir, pero es necesario valorar en su real dimensión, la importancia, que reviste, justamente para mejorar la calidad de la educación de los niños.

En algunos países se ha logrado establecer en forma de “Sistema” las interacciones que se deben producir entre los elementos que componen el trabajo metodológico, lo cual permite, además, que nada quede “suelto” y que los miembros del equipo educativo, como elementos rectores del proceso, coordinen sus acciones, sin superposiciones desestabilizadoras, y que estas sean recibidas o asimiladas, previa

una debida concientización, por todos los educadores en cuyas manos queda, indefectiblemente, la puesta en marcha de lo planificado. (Martínez Mendoza, El proyecto educativo en la primera infancia, 2001)

En este sentido Martínez Mendoza refiere que la directora de las instituciones infantiles son quienes tienen a su cargo la rectoría del trabajo metodológico en la institución y, según la concepción que se propone ejerce su función junto al resto de los miembros que constituyen su equipo educativo, organizados en el Consejo Técnico y Colectivo del Grupo.

La preparación metodológica constituye la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro. Es la actividad pedagógica que promueve entre las educadoras el estudio de ciencia de la educación y que contribuye a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas, posibilitando el análisis, la discusión y el aporte creador del personal docente.

Los objetivos generales de la preparación metodológica son:

Sistematizar la preparación continúa de las educadoras y auxiliares pedagógicas, para garantizar el aumento de la calidad en la realización de las tareas que demanda el constante desarrollo y perfeccionamiento de la labor educativa del centro infantil.

Elevar el nivel científico teórico y pedagógico metodológico del personal docente.

Desarrollar su espíritu investigativo y creador, generalizar las mejores experiencias, la preparación metodológica contribuye a la superación de cada uno de los miembros del colectivo pedagógico, a partir de su nivel real y particular de desarrollo, así como a la atención de sus diferencias individuales.

Posibilita la dirección del proceso educativo de manera que sus resultados reflejan un cambio cualitativo positivo. Es la fuente creadora que propicia la asimilación, la divulgación y la aplicación de las experiencias educativas. Tiene contenido de acuerdo con las necesidades reales y concretas del centro infantil y se realiza sistemáticamente.

Dentro de los contenidos de la preparación metodológica, están la información sobre los contenidos, habilidades y hábitos que debe adquirir el personal docente desde el punto de vista metodológico.

La preparación científico teórica y cultural que incluye los contenidos concretos de las diferentes áreas de desarrollo definidos en el programa de educación para el año de vida o ciclo en que trabaja y en general de la edad preescolar, así como de las experiencias de avanzada y nuevas tecnologías, investigaciones, y la superación permanente.

La preparación pedagógica-metodológica que comprende el estudio de la bibliografía pedagógica general y específica de la primera infancia, de artículos de revistas pedagógicas especializadas y de toda la documentación que se considera necesario recomendar y que está encaminada a elevar el nivel pedagógico de las educadoras. (Martínez Mendoza, El proyecto educativo en la primera infancia, 2001)

Las actividades que abarca la preparación metodológica son:

El conocimiento de los objetivos de nivel o especialización del año de vida o ciclo. La profundización de los contenidos de cada área; el conocimiento de los métodos y procedimientos de la educación preescolar y su aplicación consecuente en el trabajo, la elaboración, uso y conservación de los medios del proceso educativo. Además del estudio, discusión y divulgación de los avances de la ciencia y la técnica que estén relacionados con el nivel y tipo de enseñanza. El estudio de los documentos principales de planificación vigentes. El conocimiento de las características psicológicas de los niños de edad preescolar con que trabajan.

Así como el análisis crítico de los resultados de las actividades y tareas que intervienen en el proceso docente-educativo y la consulta y estudio individual de la bibliografía especializada que se recomienda. La preparación metodológica comprende dos etapas fundamentales:

1ra. La etapa anterior al inicio de curso (intensivo) y 2da. La etapa sistemática,

Etapa intensiva. Esta etapa realiza antes del comienzo del curso escolar paralelamente a las actividades de organización del mismo. Comprende los aspectos siguientes:

Estudio del calendario del centro educativo. Estudio del funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección. Análisis de los horarios de vida. Análisis de la frecuencia del plan de actividades de estudio, de cada área en el año o ciclo. Análisis de los resultados del proceso docente-educativo del curso anterior, aprovechando las experiencias positivas y tomando medidas para solucionar las dificultades afrontadas.

Estudio de los programas y recomendaciones metodológicas correspondientes al año de vida o ciclo. Estudio del sistema de evaluación vigente. Preparación de las primeras actividades pedagógicas correspondientes al primer período del curso, así como la planificación de aquellas de las semanas iniciales. Elaboración de sugerencias para el plan de preparación metodológica del centro infantil. Esta etapa intensiva se debe llevar a cabo en sesión colectiva.

En la primera sesión de la etapa intensiva la directora y la subdirectora junto con las educadoras responsables de grupo o ciclo analizarán el contenido que se habrá de desarrollar en las sesiones de preparación metodológica de esta etapa, ajustándolo a las características de cada grupo de educadoras. El resto de los días se trabajará por años de vida. La directora y la subdirectora visitarán estas sesiones de trabajo y orientarán y controlarán las diferentes tareas que desarrollan las educadoras de un mismo año de vida.

Uno de los contenidos principales lo constituye el estudio de los objetivos del programa, así como los de cada área, la dosificación de temáticas en los diferentes períodos del curso escolar, la selección de los contenidos que ofrecen mayor dificultad y la selección de métodos y procedimientos de acuerdo con las características de cada actividad.

Al finalizar el período intensivo, se reúne en sesión plenaria todo el personal docente y se analizarán los resultados de la etapa intensiva, la calidad del cumplimiento de

las tareas y las actividades realizadas, caracterizándose por la amplia participación de las educadoras.

La etapa sistemática se realizará durante todo el curso escolar, el día y hora prevista, incluyendo actividades de las direcciones fundamentales del trabajo científico-teórico y pedagógico-metodológico.

Durante esta etapa sistemática todas las educadoras tienen la mayor posibilidad de recibir la orientación que necesitan, tanto las que no están suficientemente preparadas o con niveles, como las que tienen muchas experiencia en el trabajo docente. Las primeras reciben orientaciones y ayudan para realizar correctamente su labor cotidiana y las segundas consolidan, fortalecen y elevan su maestría pedagógica.

Además es en esta etapa donde se discuten y analizan las cuestiones fundamentales del trabajo, qué hacer, qué aspectos se deben priorizar, dónde enfatizar de acuerdo con el momento de curso que está transcurriendo.

Formas de realización

Las actividades de preparación metodológica pueden realizarse en forma individual o colectiva, dependiendo del contenido y del tipo de actividad que se ha ejecutar.

La forma individual se manifiesta a través de la autosuperación. La colectiva puede desarrollarse utilizando: conferencias, seminarios, debates, etc. Lo más importante en este trabajo está en lograr que se produzca la relación entre todas las educadoras, que haya intercambio entre ellas (discusiones, exposiciones de ideas, opiniones, experiencias (, ya que esto revela el grado de efectividad que ha tenido la actividad. En un mismo encuentro de preparación metodológica es posible conjugar el desarrollo de la forma colectiva y la individual. Ver anexo 11 (Planificación de la preparación metodológica)

1.3 Características de los niños de cuatro y seis años de edad.

En los niños de cuatro a seis años de edad las habilidades como saber los nombres de los colores, mostrar afecto y saltar en un pie se denominan indicadores del

desarrollo. Los indicadores del desarrollo son las acciones que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Ellos alcanzan estos indicadores en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse.

A medida que los niños entran en la infancia preescolar, su mundo comienza a expandirse. Se harán más independientes, y comenzarán a prestar más atención a los adultos y niños que están fuera de la familia. Querrán explorar y preguntar más sobre las cosas a su alrededor. Su interacción con familiares y aquellos que los rodean los ayudarán a moldear su personalidad, y a definir sus propias maneras de pensar y actuar. (S/A, 2019)

En esta etapa podrán andar en triciclo, usar tijeras de seguridad, distinguir a los niños de las niñas, comenzar a vestirse y desvestirse solo, jugar con otros niños, recordar partes de los cuentos y cantar canciones.

En los niños de cuatro a cinco años de edad predominan los procesos de excitación sobre los de inhibición debido a la inmadurez del sistema nervioso, también tiene alta plasticidad cerebral, que le permite adaptarse fácilmente a las condiciones cambiantes del medio. (Preschooler development, 2019)

Es en la etapa preescolar propiamente dicha que se desarrolla el principio de la voluntad, de la percepción, ya el niño puede concentrarse voluntariamente en una tarea. En este período comienza el dominio de algunos patrones sensoriales y se produce el desarrollo de acciones de comparación del patrón con el objeto. En esta etapa el niño domina y utiliza los patrones sensoriales de las formas geométricas, las reconoce y las nombra; lo mismo sucede con los colores del espectro; con el tamaño; ya puede comparar tamaños por sus dimensiones.

El pensamiento representativo o en imágenes, característico de la etapa preescolar propiamente, exige que el niño, al solucionar una tarea o enfrentar un problema se represente mediante imágenes, las acciones reales con los objetos y sus resultados, es decir, actúan con las imágenes o representaciones aproximadamente lo mismo que harían con los objetos reales.

La atención del niño al comienzo de la edad preescolar, refleja sus intereses con relación a los objetos circundantes, a las acciones realizadas con ellos. El niño se concentra solo mientras no decaiga su interés. El surgimiento de un nuevo objeto implica el traslado instantáneo de la atención hacia él. Por eso, los niños, raras veces, logran ocuparse de una misma cosa por tiempo prolongado.

En la edad preescolar la imaginación es aún pobre y fragmentada y progresivamente va volviéndose más estructurada y organizada en la medida en que el lenguaje y el pensamiento van adquiriendo formas más complejas y el niño acumula más vivencias y experiencias.

Las educadoras deben tener en cuenta estas características para la orientación a la familia, para el dibujo infantil , así como todas las actividades para ejercer una influencia sistemática e intensiva en el desarrollo de los niños, por lo que se debe tener presente que en estas edades el niño comienza a compararse con los adultos y a querer ser igual que ellos, realizar las mismas acciones que estos realizan y gozar de la misma independencia que estos ponen de manifiesto, lo que ocurre porque se está en presencia de la crisis de los tres años, período este en que los adultos encuentran dificultades para tratar a los pequeños, porque tienen que enfrentarse a su obstinación y negativismo.

Lo fundamental en el trabajo es proporcionar al niño gran cantidad de representaciones y vivencias, donde la selección adecuada de los temas es importante por lo que deben ser sugerentes, atractivos y producir alegría.

La necesidad de comunicación, el deseo de conocer, de comprender lo nuevo, lo admirable, el esfuerzo por ser comprendido, de informar algo a alguien, la necesidad de influir sobre todo para provocar la acción o respuesta deseada, constituyen motivos que estimulan al niño pequeño.

Las educadoras desempeñan un rol orientador con la familia, para el proceso de asimilación del dibujo infantil, la actividad se dirige a los objetivos propuestos en el programa y que ella ha seleccionado previamente, así como las formas

metodológicas a utilizar para propiciar el intercambio entre las mismas y la explicación de sus propias vivencias y criterios para este trabajo.

Estas actividades con la familia, han de organizarse atendiendo a principios que son consustanciales en la educación en estas edades y que deben tener presentes.

Por lo que la familia al realizarlas debe atender a:

- Que se corresponda con los objetivos propuestos.
- Tengan un significado para el niño, siendo gratas al niño para favorecer sus intereses hacia las mismas.

Adecuarse a las posibilidades reales de los niños.

Características de los niños de cinco a seis años de edad

Los niños al arribar al sexto año de vida, los niños se caracterizan por:

- Haber consolidado los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en la etapa preescolar.
- Un mayor equilibrio entre lo afectivo-motivacional y lo regulativo que empieza a manifestarse no sólo en su actuación, sino también en inicios de regulación de sus propios procesos.
- Una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea y de las interrelaciones.

Aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida, hay ya una proyección hacia el estudio como característica de la posición de escolar a la que aspira. En consecuencia, con estas características propias de esta edad, se enfatizará la dirección educativa para que el niño muestre un estado de ánimo establemente positivo y mantenga interrelaciones adecuadas con los otros niños y los adultos que intervienen en su educación, así como que exprese su satisfacción emocional al realizar distintos tipos de tareas, especialmente las de carácter docente, participando activamente en la organización de la actividad y demostrando mayor independencia. Es importante que tanto maestros como familia para contribuir positivamente a la

formación de la personalidad del niño tengan presente los objetivos y logros del sexto año de vida: Programa: Tercer Ciclo. Primera Parte

Muestre un estado de ánimo estable, positivo y mantenga interrelaciones con otros niños y los adultos que intervienen en su educación.

Expresa su satisfacción emocional al realizar distintos tipos de tareas, especialmente las de carácter docente.

Participe activamente en la organización de la actividad, demostrando mayor independencia.

Muestre sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios, los reconozca y sea capaz de regular su conducta.

Identifique los sitios y lugares más significativos de su país y comprenda la significación de los principales héroes de la Patria. Conozca algunas formas de trabajo del hombre y explique su importancia y utilidad, siendo capaz de hacer actividades laborales individuales y colectivas con agrado y satisfacción.

Expresa sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza y realice acciones en su vida diaria para preservarla.

Sea capaz de valerse por sí mismo y ajustar su comportamiento de acuerdo con las exigencias de esta edad.

Cumpla establemente las normas de conducta social que les son transmitida por el adulto.

Muestre cualidades personales que indiquen una actitud positiva hacia los demás: cooperación, ayuda mutua.

Aprecie lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la suya propia.

Sea capaz de planificar, organizar juegos y actividades con otros niños y establecer relaciones en correspondencia con esto.

Manifieste hábitos correctos, alimentarios, de mesa, de aseo personal, de orden y de cortesía.

Realice actividades sencillas de carácter docente que impliquen acciones como escuchar, actuar de acuerdo con su plan y hacer valoraciones sencillas de las tareas realizadas.

Muestre una actitud favorable hacia la escuela, expresado en su deseo de ser escolar.

Explique algunos hechos sencillos de la vida natural y social, que expresen las representaciones que él tiene de este tipo de fenómeno.

Realice sencillas observaciones y experiencias sobre fenómenos naturales muy vinculados con su vida cotidiana.

Realice acciones perceptuales más complejas, al determinar propiedades de los objetos, sus variaciones y relaciones para solucionar tareas cognitivas.

Establecer relaciones espaciales guiándose por un esquema.

Realice operaciones con conjuntos a partir del aspecto cuantitativo.

Establezca relaciones cuantitativas entre conjuntos y entre longitudes.

Reconozca cantidades hasta 10 elementos.

Utilice un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúan.

Pronuncie correctamente los sonidos del idioma.

Expresa con calidad, fluidez y coherencia sus ideas acerca de los hechos y experiencias sencillas de su vida cotidiana y de las cosas que aprende.

Sienta gusto y satisfacción al utilizar las distintas formas bellas del lenguaje literario.

Evidencie el desarrollo de habilidades específicas, relacionadas con la preparación para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Escuche con agrado distintos tipos de obras musicales y cante canciones.

Expresa imágenes con movimientos corporales, ante diferentes motivaciones y estímulos.

Refleje plásticamente en un tema, ideas, vivencias y sentimientos.

Expresa sencillas valoraciones al apreciar las bellezas naturales del medio circundante y las obras de arte.

Ponga de manifiesto el desarrollo de capacidades coordinativas generales y flexibilidad en los movimientos.

Ejecute, por iniciativa propia, los movimientos con mayores variaciones y buena postura.

El niño de este año de vida debe manifestar hábitos alimentarios y de mesa correctos, de aseo personal, de orden y de cortesía, conocerá la importancia de los alimentos para la salud; desarrollará hábitos culturales, tales como: ingerir y degustar todo tipo de alimentos, en el orden establecido, mezclándolos de forma adecuada y utilizando todos los cubiertos, manifestando buenos modales en la mesa al masticar bien, no hablar con la boca llena, sentarse correctamente, dar las gracias al recibir los alimentos, brindarlos, usar la servilleta pedir permiso al levantarse y colocar la silla en su lugar al retirarse.

En el niño se formarán hábitos de aseo personal tales como, estar limpios, lavarse y secarse las manos y la cara, cepillarse los dientes y otras tareas para sí, como: peinarse, vestirse y desvestirse, abotonarse la ropa, ponerse y quitarse medias y zapatos, creará el hábito de dormir en el horario establecido y colocará la silla al lado del catre. Es preciso destacar que los niños de esta edad comienzan a reflejar manifestaciones del pensamiento, que implican un razonamiento lógico.

El niño en la infancia preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con una cantidad mayor de compañeros aumenta. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, estas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.

Es común en un pequeño grupo de niños preescolares ver surgir a un niño dominante que tiende a mandar a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños. Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, conductuales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido. Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o de la "niña buena".

Las narraciones complejas pueden desarrollarse para convertirse en mentiras. Si esto no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar hasta la edad adulta. El hecho de vociferar o dar respuestas insolentes es con mucha frecuencia una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto.

La seguridad del niño en la infancia preescolar es de suma importancia. Los niños en esta edad son altamente inquietos y caen en situaciones peligrosas con rapidez. La supervisión de los padres en esta etapa es esencial, al igual que durante los primeros años. La seguridad en los vehículos es primordial. El niño de esta edad debe viajar siempre con el cinturón de seguridad puesto y en un asiento apropiado cada vez que se monte en un vehículo. En esta etapa, los niños pueden viajar con los padres de otros niños. Es importante repasar las reglas de seguridad en el vehículo con otras personas que puedan supervisar a su hijo. (Médica, 2019)

Las caídas son la mayor causa de lesiones para los niños en esta edad. Al escalar nuevas y emocionantes alturas, estos niños pueden caerse de los juegos en un parque, de bicicletas, rodar por las escaleras, caerse de árboles, ventanas y techos. Cierre las puertas que dan acceso a áreas peligrosas (como techos, ventanas de áticos y escaleras empinadas). Establezca reglas estrictas para que el niño entienda que esas áreas están fuera de sus límites.

Las cocinas son una de las principales áreas donde el niño puede resultar quemado, ya sea mientras trata de ayudar a cocinar o porque entra en contacto con electrodomésticos que aún están calientes. Motive al niño a ayudar y a aprender destrezas culinarias con recetas frías. Implemente otras actividades alternativas para que el niño disfrute en una habitación adyacente, mientras usted está cocinando.

Mantenga al niño lejos de la estufa, alimentos calientes y demás aparatos.

Consejos de educación. El tiempo de televisión o frente a la pantalla se debe limitar a 2 horas al día de programación de calidad. Dado que las habilidades de lenguaje se desarrollan rápidamente en el niño, es importante que los padres le lean y que hablen con él frecuentemente durante el día. (Médica, 2019)

La disciplina debe darle al niño la oportunidad para hacer elecciones y enfrentar nuevos retos, al tiempo que mantienen límites claros. La estructura es importante para él. Tener una rutina diaria (que incluya deberes o tareas acordes con su edad) puede ayudar a que el niño se sienta como una parte importante de la familia y mejora la autoestima. El niño puede necesitar recordatorios y supervisión para el cumplimiento de sus tareas. Reconozca y agradezca cuando el niño se comporte bien o realice una tarea correctamente o sin recordatorios adicionales. Tómese el tiempo para resaltar y recompensar los buenos comportamientos.

CAPITULO 2. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DEL PROCESO DE ARTICULACIÓN DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO Y EL GRADO PREESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA

2.1 Dimensiones e indicadores de la variable que se investiga. El proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.

El propósito de este capítulo se orienta al conocimiento del estado actual de la variable el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar. Se conjuga la descripción, con un proceso de construcción teórica que parte de la determinación de tres dimensiones y 12 indicadores desglosados estos últimos en criterios de evaluación que contribuyen a la determinación de problemas para la búsqueda y procesamiento de la información empírica.

Este estudio tiene como antecedente el análisis histórico reflejado en el capítulo uno donde se aprecian debilidades en la evolución del proceso de articulación entre los subsistemas educacionales visto en limitaciones existentes que aun se evidencian en la práctica educativa que atentan contra el desempeño profesional de los agentes educativos en el tránsito de niño hacia el grado preescolar.

La metodología de la investigación utilizada se sustenta en el enfoque teórico y metodológico que ofrece la dialéctica materialista, por lo que se asumen de forma científica los métodos y procedimientos teóricos y empíricos en cuya base se expresa la relación entre el análisis y la síntesis, la inducción deducción y el proceso de ascenso de lo abstracto a lo concreto. Para completar el necesario acercamiento a las características del objeto de investigación de esta tesis, se impone el estudio profundo de su situación actual con énfasis en el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.

El análisis se dirige a probar de manera científica la existencia de problemas para determinar su magnitud y su alcance, además para detallar los rasgos que lo distinguen y singularizan. Para ello se aplicaron instrumentos científicamente concebidos partiendo de los métodos empíricos como la prueba de desempeño profesional, el estudio documental, la observación, la encuesta y la entrevista, la

constatación del proceso de articulación entre estos subsistemas, el cual se encauza hacia la caracterización de aquellos sujetos responsables de la necesaria integración de influencias educativas entre ambas educaciones que pudieran enriquecer las bases de la concepción teórica metodológica.

Para la derivación del objeto de estudio en variable, dimensiones e indicadores, fue significativa la consulta de las obras de la doctora Julia Añorga Morales y los resultados del proyecto de investigación denominado “Gestión para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales del sector educacional”, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, dirigido por J. Colado que brinda ejemplos de variables, dimensiones, indicadores e instrumentos útiles como puntos de referencia para la operacionalización de la variable: El proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.

Las dimensiones e indicadores utilizados se caracterizan por rasgos que pueden ser observables en la práctica educativa constatada en el que hacer pedagógico de la autora. En esta investigación predomina lo cualitativo, lo que no significa que no se puedan procesar los datos obtenidos mediante la estadística como se realizó específicamente con el instrumento utilizado para evaluar el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.

Para el análisis del objeto de estudio, la autora considera oportuno recurrir al contenido de las dimensiones declaradas en la parametrización de la variable que responde al proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar, aspectos que fueron abordados en los referentes teóricos del capítulo uno.

1. DIMENSIÓN CONCEPTUAL (“SABER”)

Responde al dominio que poseen los agentes educativos de los documentos normativos y resoluciones que determinan el proceso de articulación que se produce entre la atención educativa que recibe el niño de la infancia preescolar no institucional (Programa Educa a tu hijo) e institucional (Grado preescolar de la escuela primaria).

Se expresa en el conocimiento por parte de estos profesionales de lo que está establecido desde los documentos normativos para el proceso de articulación, así como las vías de preparación relacionadas con los programas y metodologías a utilizar en la educación de la primera infancia.

- Nivel de dominio de los documentos normativos que se establecen en el proceso educativo del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar. Se refiere a los documentos normativos que responden al trabajo docente metodológico, los cuales garantizan las herramientas necesarias para realizar de manera efectiva el proceso de articulación y el seguimiento al resultado alcanzado por los niños, lo que permite sobre la base de las características de estos, conocer los contenidos programáticos y las formas de organización del proceso educativo en la primera infancia, para adoptar las medidas necesarias que contribuyan al desarrollo en estas edades. No se trata de cualquier proceso, sino el que responde a la organización de las diferentes actividades que se realizan en el Programa Educa a tu Hijo, que favorezcan a una óptima ejecución de la etapa del grado preescolar.

Grado de conocimiento de las particularidades individuales que influyen en el desarrollo del niño. El niño egresado de la vía no institucional Programa Educa a tu Hijo ha acumulado determinada experiencia producto del desarrollo de los procesos cognoscitivos el cual ejerce una gran influencia en su deseo por aprender e ingresar al grado preescolar, sin desestimar el juego como actividad fundamental de la etapa anterior.

La preparación que recibe la familia en el Programa y las adquisiciones alcanzadas por los niños fundamentalmente las relacionadas con las actividades dadas en el Programa Educa a tu Hijo, posibilitan en ellos una preparación para su ingreso en el grado preescolar.

- Dominio de los procesos básicos para el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar. Los agentes educativos deben poseer un nivel de conocimiento de los documentos que norman el tránsito del niño

de la vía no institucional y la institucional, dado en el diagnóstico del desarrollo alcanzado, la entrega pedagógica, además de conocer lo que se establece para la garantía del trabajo a realizar con las familias, el sistema de hábitos y habilidades específicas propias de la edad y los procedimientos lúdicos a emplear en las formas organizativas del proceso educativo para así tener un diagnóstico que pueda ayudar en el trabajo educativo.

DIMENSIÓN METODOLÓGICA (“SABER HACER”)

Se expresa en la metodología a aplicar para la efectividad de los componentes del proceso, en el trabajo metodológico (objetivos, contenidos, métodos, medios del proceso educativo, procedimientos, formas de organización y evaluación), que permiten obtener información sobre el grado de asesoramiento metodológico que poseen familias y maestras del grado preescolar

- Nivel de preparación para la organización del proceso de articulación. Se expresa en las acciones a desarrollar con el niño y su familia, lo cual constituye uno de los objetivos a priorizar para una verdadera articulación y continuidad entre las diferentes vías de atención a la primera infancia.
- Grado de participación de las familias y maestras en las actividades

DIMENSIÓN MOTIVACIONAL (“SABER SER”)

Se refiere al desarrollo de actitudes y valores que inciden en la esencia del ser humano, en su desarrollo y tienen que ver con la capacidad valorativa de pensar, la actitud de cambio e identificación de comportamientos, conocimientos y características propias de su condición como responsable de la educación de los niños en estas edades.

- Nivel de comprensión del rol en la dirección del proceso educativo.
- Organización del proceso educativo
- Satisfacción en la dirección del proceso educativo.
- Estado de motivaciones que promueven la articulación

Tabla No. 1 Variable. El proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar

Dimensiones	Indicadores
Conceptual	<p>1.1 Dominio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - los documentos normativos que establecen la entrega pedagógica del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar <p>1.2 del conocimiento de las particularidades individuales del desarrollo del niño cuatro y cinco años.</p> <p>1.3 – del conocimiento de los objetivos, contenidos, métodos y medios que se emplean en ambas modalidades de atención</p> <p>1.4 de los documentos y normativas referidas a la articulación entre el Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.</p>
Metodológica	<p>Dominio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 -los objetivos generales a alcanzar en los niños de cuatro y cinco años. 2.2 -la correspondencia de las actividades conjuntas y las necesidades de los niños y agentes educativos 2.3 Vías de superación de los agentes educativos
Motivacional	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Nivel de comprensión del rol en la dirección del proceso educativo en ambas modalidades de atención 3.2 Nivel de satisfacción que demuestra en la dirección del proceso educativo en ambas modalidades de atención 3.3 Estado de motivaciones que promueven la articulación. 3.4 Nivel de comunicación con los niños y familias.

La autora durante el proceso investigativo presentó estas dimensiones e indicadores en la reunión del grupo coordinador del consejo popular Alacranes, con la participación de todos sus miembros, lo que permitió ir perfeccionando las dimensiones e indicadores para evaluar el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.

El punto de partida para la investigación, estuvo fundamentado en las vivencias profesionales sobre el tema, concretado en una primera etapa de trabajo a partir de los intercambios con las promotoras, familias y maestras del grado preescolar.

Lo cual permitió elaborar los primeros análisis, reflexiones y juicios críticos, a la vez que se asumían los referentes teóricos y metodológicos obtenidos, mediante la consulta bibliográfica efectuada. Se realizó un análisis documental de las resoluciones ministeriales relacionadas con el proceso de articulación de manera general y este entre la vía no institucional y la institucional, con el objetivo de obtener información acerca del estado actual de la preparación de los agentes educativos.

Para el logro de tal objetivo se seleccionó intencionalmente un total de Fue seleccionada en la investigación para el grupo de estudio. 2 (dos) promotoras y 2 (dos) ejecutoras, 16 familias y el grupo coordinador del consejo popular Alacranes en el municipio Unión de Reyes. (Anexo 1)

2.2 Análisis del estado actual del proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.

En este epígrafe se reseña el diagnóstico inicial aplicado durante los cursos escolares 2017 /2018, 2018/2019 y 2019 -2020 que evaluó los aspectos teóricos propuestos en el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar, para un mejor desempeño de promotoras y maestras del grado preescolar que recibe a los egresados de esta vía no institucional.

Para el mismo se empleó como muestra, 2 ejecutoras, 2 maestras del grado preescolar, 16 familias, el grupo coordinador de ese consejo popular y otros agentes educativos, para la determinación de los principales problemas que inciden en la

preparación de los agentes educativos del municipio Unión de Reyes del consejo popular Alacranes.

A continuación se presentan los resultados obtenidos sobre el estado actual de la variable utilizada en la investigación. Dimensión Conceptual: Del indicador 1.1 que responde a los documentos normativos para la realización de los procesos evaluativos de la vía no institucional y la institucional, se obtiene como resultado de la aplicación de la guía de entrevistas a funcionarios, que existen criterios coincidentes en 12 para un 52.1% de los entrevistados al argumentar que se detectan debilidades en la práctica educativa evidenciadas en la poca bibliografía para consultar que contribuya a la preparación y desempeño profesional, tanto de directivos, como de los maestros, como de los agentes educativos, siendo aún insuficientes las estrategias diseñadas para la orientación y preparación de estos.

En el análisis documental se revisa el Reglamento No.150/2010 del Trabajo Metodológico del MINED, el cual en sus Artículos 41 y 43 aborda las vías para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico, pero no se especifica como debe efectuarse.

En la encuestas a directores de escuelas primarias, se aprecia como resultado, en 14 para un 53.5 % de estos, un parcial conocimiento a partir del empleo de documentos normativos para su incidencia en el grado preescolar, en 4 para un 14.2 % de estos se declara, la no existencia de una normativa que emita la articulación entre los subsistemas educacionales y en 6 para un 21.4% se refiere que las acciones de control se realizan mayormente en los últimos meses del curso escolar, por no sentirse totalmente preparados en las temáticas relacionadas con el grado.

En la práctica se aprecia que a pesar de utilizarse la ayuda metodológica como principal vía para la preparación de los maestros estas no son intencionadas ni dirigidas directamente a la preparación de los maestros en los contenidos de la Educación Preescolar y no siempre se explotan las potencialidades del colectivo territorial como vía para preparar a los maestros en estos contenido.

En la guía de observación a la entrega pedagógica se evidencia resultados poco adecuados en 4 de las observaciones realizadas para un 12.5%, a partir de que se aprecia la tendencia de verse como momento y no como proceso con la adecuada interrelación entre maestros, además en el caso de 7 entregas para un 58.6 % se aprecian limitaciones en los análisis del accionar de la familia sobre la base de los resultados del proceso.

En el indicador 1.2 relacionado con el grado de conocimiento de las particularidades individuales que influyen en el desarrollo del niño, se obtiene como resultado de la encuesta a directores, en 12 para el 80% de los entrevistados, la reafirmación de la necesidad de una mayor orientación y preparación sobre cómo se manifiesta el desarrollo en estas edades, aspecto en el que se constató la existencia de dificultades significativas. Como resultado de la encuesta a los maestros de preescolar, de 9 para un 23.7% a diferencia de los directivos, poseen dominio de las características de los niños, pero no lo manifiestan en correspondencia con el seguimiento en cuanto a potencialidades y dificultades desde el expediente acumulativo del escolar con la calidad requerida.

En las observaciones realizadas al proceso de entrega pedagógica, existe plena claridad en la aplicación de la misma, no obstante en 8 para un 12.9%, se comporta poco adecuado, a partir de no analizarse con profundidad los resultados en cuanto a logros de los niños desde lo establecido en el acta para la realización de la entrega pedagógica.

1.2 Relacionado con el grado de conocimiento de los objetivos, contenidos y métodos para dirigir el proceso educativo, se obtiene en el análisis documental, que los programas educativos de ambos subsistemas de las diferentes áreas de conocimiento y desarrollo, se corresponden con los objetivos y fines establecidos para cada educación, se incorporan resultados de investigaciones tanto desde el punto de vista teórico conceptual como metodológico, pero en los objetivos de la educación preescolar, no queda clara la intencionalidad de estos para que el niño potencie su desarrollo en aspectos relacionados con el grado preescolar,

- 1.3. En las orientaciones metodológicas no se aborda con claridad los métodos específicos según las características de los niños con énfasis en el programa de preescolar, demandan mayor énfasis el proceder organizativo y metodológico para elevar el nivel de desarrollo de los niños. La encuesta a directores, demuestra como resultado que no se utilizan con sistematicidad métodos y procedimientos relacionados con el sexto año de vida al evidenciarse carencias en las bibliografías relacionadas con la educación preescolar.
- 1.4. En el indicador 1.4 referido al nivel de dominio de los procesos básicos para el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar ,que permita las valoraciones correspondientes, según el resultado alcanzado por los niños, se obtiene de la encuesta a directores que sólo una muestra de 6 para un 21.4%, no ofrecen orientaciones específicas sobre los hábitos higiénico culturales en la etapa preescolar, horario de vida, así como el trabajo con la familias como protagonistas del proceso educativo; por lo que se puede considerar que son superficiales las preparaciones que se planifican a los maestros referente a esta temática. En el caso de 12 para un 82.3% consideran que las que se realizan, les permiten potenciarse en estos contenidos.
- 1.5. Potencialidades de la Dimensión Conceptual:
- ✚ Mayor dominio por parte de los directivos y docentes sobre lo establecido para el proceso de entrega pedagógica a partir de los documentos normativos.
 - ✚ Se evidencia una mayor preocupación por parte de los maestros de ambos subsistemas sobre temas relacionados con la educación preescolar.
 - ✚ Unificación de criterios por parte de los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y funcionarios de la Dirección Provincial de Educación para la preparación de los docentes.

Regularidades de la Dimensión Conceptual:

1. Pocas bibliografías que contribuyan al dominio de los conocimientos sobre el proceso de articulación.

2. Insuficientes estrategias diseñadas para la orientación y preparación de los maestros que permitan la información sobre temas relacionados con la educación preescolar.
3. Limitaciones en el dominio de las particularidades del desarrollo de los niños de la educación preescolar evidenciada en la superficialidad de los análisis que aparecen en el registro de caracterización de estos.
4. Insuficiente información que fundamente los procesos evaluativos que se realizan de la vía no institucional y la institucional.
5. Las preparaciones de los agentes educativos referente a los procesos evaluativos que se manifiestan en la articulación entre educaciones no satisfacen sus expectativas para la a preparación que se necesita sobre el sexto año de vida.

Dimensión Metodológica Potencialidades de la Dimensión Metodológica:

- ✚ Se ha logrado una mayor participación de promotoras y maestras del grado preescolar en las preparaciones metodológicas que se desarrollan sobre temas relacionados con la educación de la primera infancia.
- ✚ Avances discretos en los criterios que poseen, tanto ejecutores como maestras de la educación de la primera infancia, en los resultados alcanzados por los niños en la etapa de entrega pedagógica, sobre la base de los procesos evaluativos que se desarrollan. Regularidades de la Dimensión Metodológica:

1. Aún son superficiales las vías de trabajo metodológico para la preparación de los agentes educativos en los aspectos relacionados con la educación de la primera infancia.
2. No se analizan con profundidad los resultados alcanzados por los niños en las diferentes áreas de desarrollo, donde se prioriza más los resultados del perfil alcanzado al culminar el Programa Educa a tu Hijo, y no las recomendaciones que se plasman en el expediente acumulativo del preescolar.

3. Son superficiales los análisis que se realizan del proceso educativo que contribuya a dar respuesta por la vía de la investigación a los problemas metodológicos de los maestros.

4. No siempre se aportan las orientaciones precisas para garantizar la superación de promotoras y maestras del grado preescolar, que le permitan realizar un proceso de articulación de manera correspondiente

Dimensión Motivacional Potencialidades:

- ✚ Mayor sensibilización de promotoras y maestras del grado preescolar para el tratamiento a los niños de cuatro a cinco años,.

- ✚ Avances en el protagonismo promotoras y maestras.

Regularidades de la Dimensión Motivacional:

1. Falta precisión en el accionar de promotoras y maestras de ambas educaciones para empleo de procedimientos que permitan la obtención de resultados satisfactorios en el proceso de articulación

2. Aún no son suficientes los intercambios de experiencias entre ambas vías de atención educativa sobre modos de actuación que les haga sentirse protagonistas de los cambios que ocurren entre ellas.

3. No siempre de manera correspondiente en los criterios que se emiten sobre los logros alcanzados en los niños de cuatro a cinco años en la entrega pedagógica.

Regularidades de la variable como resultado de los instrumentos aplicados:

El análisis realizado con anterioridad desde las dimensiones conceptual, metodológica y motivacional, posibilitó que la autora jerarquizara los problemas recogidos en el diagnóstico inicial, lo cual permitió la determinación de las siguientes regularidades:

- ✚ La ausencia de un sistema de actividades metodológicas metodológicas que permita la efectividad del proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.

- ✚ No son suficientes las actividades metodológicas que se planifican para la preparación los agentes educativos.
- ✚ Falta de profundidad en los intercambios que realizan entre promotoras, maestras y otros agentes educativos sobre temáticas relacionados con niños y familias del Programa y el grado preescolar en situación socialmente compleja y necesidades educativas especiales.

2.3 Sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de los agentes educativos para el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.

En la realización de sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de los agentes educativos para el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar, se parte del análisis que realizan diferentes autores acerca del término sistema, por lo que se tiene en cuenta para la elaboración del mismo, así como las exigencias que se deben tener presente en este sentido.

Las diversas definiciones como las de Arnold M. y Osorio F., Rincón J., Casau P., L. Blumenfeld H., conducen a consensos generales y a la determinación de requisitos a tener en cuenta para destacar, que el objeto debe tener una organización sistémica, lo cual implica que sus componentes hayan sido seleccionados, se distingan entre sí y se relacionen, lo que se manifiesta en la implicación, diferenciación y dependencia. El sistema que se propone está dirigido a la preparación de los agentes educativos para el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar. Se sustenta en diferentes posiciones teóricas:

El *enfoque histórico cultural*, se asume, pues las actividades constituyen el espacio principal para ofrecer a las familias, promotoras, ejecutoras, grupo coordinador del Programa Educa a tu hijo y la maestra de preescolar, las acciones a realizar en el proceso de articulación entre el Programa y el grado preescolar, de forma práctica, donde adquieren habilidades y nociones que posibilitan darle la ayuda necesaria para que dicho proceso se realice con calidad y de manera armónica.

En la realización de las actividades se apropia de una serie de aspectos y elementos significativos del proceso de articulación entre ambas modalidades de atención educativa en el período entre los cuatro y seis años.

Además, se fundamenta en la teoría de la actividad de Leontiev A, quien aprecia el papel esencial de ésta, en el desarrollo psíquico. Es en la propia actividad donde se desarrolla la personalidad del niño y se lleva a cabo el proceso de estimulación del desarrollo, a través de diferentes acciones que se materializan por la orientación que recibe las familias, promotoras, ejecutoras, grupo coordinador del Programa Educa a tu hijo y la maestra de preescolar.

El esquema muestra la estructura del sistema de actividades metodológicas que se propone:

El sistema de actividades metodológicas posee una serie de *características* que particularizan su contenido y aplicación:

- La preparación a las familias, promotoras, ejecutoras, grupo coordinador del Programa Educa a tu hijo y la maestra de preescolar, parte del diagnóstico, se organiza teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de estos, además se apoya en las vivencias educativas y se promueven intercambios o debates de las temáticas que se aborden.
- Cada actividad contiene elementos metodológicos que posibilitan el aprendizaje de los participantes para dirigir con calidad el proceso de articulación entre el Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.
- Además de su carácter de sistema, se asume el intersectorial, pues propone la participación de los miembros del grupo coordinador para la realización de las acciones de articulación.

Esquema 1 Estructura del sistema de talleres

Sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de los agentes educativos para el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar

Objetivo

Fundamentos

Enfoque histórico cultural

Proceso de articulación entre las modalidades de atención

Preparación metodológica a los agentes educativos

Actividades metodológicas

Programa Educa a tu hijo

Grado preescolar

La preparación de los agentes educativos para el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar

Como *condiciones* se requieren:

- ✚ La realización de una actividad introductoria que propicie los conocimientos esenciales del tema que se investiga.
- ✚ El desarrollo de las actividades debe cumplir con la vinculación de la teoría con la práctica, para que se demuestre en cómo realizar las acciones de articulación.
- ✚ Las actividades en su mayoría se realizarán en forma de talleres

Se propone a continuación un total de 11 actividades, dirigidas al proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria Pedro Albizu Campo. En ellas participan las familias, promotoras, ejecutoras, grupo coordinador y

Se impartirán en los talleres de reflexión familiar u otro tipo de encuentro con las familias, con la intervención de especialistas de la Educación Especial que servirán como asesores, las sesiones durarán aproximadamente una hora y tendrá como dirigentes a los maestros, docentes que laboran en la institución, vinculados al proceso educativo que se desarrolla en el centro.

Para la organización de la secuencia en los talleres se parte de los criterios más generales a los elementos específicos de la estimulación de los niños de la primera infancia y las particularidades de la atención especializada, en los que se van graduando las actividades típicas que deben preparar a las familias para la intervención en el desarrollo de sus hijos. Cada taller consta de tema, objetivos, actividades, mensaje educativo y evaluación.

Sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de las maestras y promotoras para el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria.

Actividad metodológica. 1 Actividad introductoria

En esta actividad participan miembros del grupo coordinador del consejo popular de Alacranes, las familias, maestras, promotoras y ejecutoras del Programa Educa a tu hijo. Se comienza recordando que el niño que ingresa al grado preescolar ha

acumulado determinada experiencia anterior, producto de la cual debe encontrarse preparado para realizar la actividad instructiva, no obstante en las etapas iniciales del curso apenas se diferencia del niño de la etapa anterior, por lo que se requiere de gran cuidado por parte del maestro en la introducción paulatina de los requerimientos metodológicos que se apliquen. Cuando el maestro conversa para introducir el tema de cada actividad, motiva, sugiere, orienta y conduce según un fin. Ello garantiza la comprensión por el niño de lo que va a hacer antes de iniciar su ejecución.

En la medida que el niño sabe, no solamente lo que va a hacer, el producto que va a obtener, cómo ha de proceder, qué materiales e instrumentos ha de utilizar y qué acciones y operaciones debe hacer en el orden de su ejecución, mayor será la calidad del resultado que se obtenga.

Esto garantiza la comprensión y la asimilación consciente de lo orientado atendiendo a los requisitos y exigencias establecidos para el cumplimiento del objetivo. Esto permite que en el niño se formen modos generalizados para abordar la solución de tareas similares u otros tipos de tareas según el contenido tratado. Las particularidades individuales de los niños en esta etapa determinarán los procedimientos metodológicos a emplear y sobre todo, tener en cuenta los aspectos de la personalidad que requieren especial atención.

Debe delimitarse de forma correcta la etapa de orientación y ejecución para que el niño tenga claridad en la realización de las actividades planificadas, constituye un procedimiento que permite que el niño se prepare y comience a familiarizarse con un nuevo tipo de actividad, lo cual requiere de una orientación de forma clara y precisa de aquellas relaciones que deben ser asimiladas. Para que el maestro del grado preescolar pueda lograr que cada niño se apropie de los conocimientos desde este procedimiento metodológico debe crearse una base problematizadora que estimule al niño en la solución de las tareas.

Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrá tener en cuenta al orientar lo que van a hacer. Es por ello que se considera que el nivel de desarrollo de cada niño en esa interacción depende básicamente de cómo

se dirija la actividad. La estimulación del niño mediante la conversación introductoria debe favorecer el cumplimiento de las acciones a realizar hasta el final y de esforzarse para que quede lo mejor posible.

Actividad metodológica 2

“La articulación y continuidad para propiciar el tránsito de la vía no institucional Programa Educa a tu Hijo y la institucional grado preescolar”.

Objetivo: Argumentar los presupuestos teóricos relacionados con la articulación para la continuidad entre el subsistema del Programa Educa a tu Hijo y el grado preescolar.

Sistema de contenidos: Antecedentes de la articulación en el ámbito nacional e internacional para el desarrollo progresivo de los niños, barreras que se evidencian en la articulación entre subsistemas y experiencias educativas en torno a la articulación. **Consideraciones metodológicas:** A partir de un intercambio con los maestros se analiza que entender por la articulación en el ámbito nacional e internacional para el desarrollo progresivo de los niños. Se aborda como garantizar un proceso educativo de calidad desde la educación preescolar donde se creen las condiciones para un sistema único, dinámico y perspectiva de educación. Se exponen las barreras que limitan la articulación entre subsistemas a partir de experiencias educativas y se concluye la intervención, haciendo un análisis de la necesidad de realizar un tránsito correcto del Programa Educa a tu Hijo y el grado preescolar.

Forma de organización: Conferencia.

Método: Exposición. Medios de enseñanza: Presentación electrónica.

Actividad metodológica 3

“Particularidades de los niños en la etapa de cuatro a cinco años”.

Objetivos específicos: Caracterizar desde el punto de vista psicológico a los niños de cuatro a cinco años.

Sistema de contenidos: Teorías del desarrollo infantil, fundamentos esenciales y particularidades del desarrollo infantil, características de los procesos involucrados en el desarrollo del niño de cuatro a cinco años y los cambios en su actuación relacionados con las formas de conducta.

Consideraciones metodológicas: Se inicia el tema con una reflexión sobre las teorías del desarrollo infantil como el núcleo esencialmente hereditario con el que el sujeto fue dotado desde su nacimiento, sobre esa base se analiza la infancia temprana como etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad de los niños. Se abordan consideraciones de carácter general acerca de la unión e interrelación de procesos relacionados con la percepción, el pensamiento y el lenguaje, las regularidades del crecimiento, desarrollo físico y psicológico del niño de cuatro a cinco años. Se concluye realizando una actividad práctica con los educadores a partir de una situación pedagógica donde deben caracterizar a los niños atendiendo a resultados del proceso desde lo que tiene logrado o debe superar.

Forma de organización: Actividad metodológica instructiva.

Método: Exposición. de enseñanza:

Presentación electrónica

Actividad metodológica 4.

“Las formas organizativas de la educación de la primera infancia. Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar”.

Objetivo específico: Argumentar la necesidad de la continuidad entre el proceso educativo de la educación preescolar y los contenidos que se imparten en la vía no institucional y la institucional.

Sistema de contenidos: Las formas organizativas que se emplean en la educación preescolar, los principios que condicionan el proceso educativo y el tratamiento adecuado de los contenidos para cada área de desarrollo. La organización del

proceso educativo en la enseñanza preescolar y su relación con las diferentes áreas del desarrollo.

Consideraciones metodológicas: Se valora durante el desarrollo del tema la concepción del programa de la educación preescolar, los objetivos, principios que condicionan el proceso educativo, en correspondencia con la etapa del desarrollo, las formas organizativas que se emplean en la educación preescolar. Se intercambia sobre la relación entre las áreas y los contenidos, de las actividades programadas, se realizan precisiones sobre la importancia del tratamiento adecuado de los contenidos para cada área así como su seguimiento.

Se concluye con la presentación de tarjetas que contienen las formas de organización de la enseñanza en la educación preescolar y se debatirá en relación con los que se utilizan en las dos vías del proceso educativo.

Forma de organización: Actividad metodológica instructiva. Método: Exposición.

Actividad metodológica 5

“El diagnóstico del desarrollo del niño. Su evaluación”.

Objetivo específico: Elaborar acciones para la salida de los requerimientos a tener en cuenta por los maestros en la evaluación del diagnóstico del niño al iniciar el aprendizaje escolar.

Sistema de contenidos: El sistema de tareas diagnósticas y la ayuda para favorecer la zona de desarrollo próximo. Consideraciones metodológicas: Para el desarrollo del taller la conductora introduce el tema a partir de valorar las áreas que se exploran en el diagnóstico y su correspondencia con los contenidos del programa, la comprensión del resultado de este, como producto y el nivel de maduración del niño de sexto año de vida para la continuidad en la educación primaria.

El diagnóstico como un proceso evaluador e integrador de los resultados, y pronóstico del aprendizaje del escolar. Se realiza una caracterización de las diferentes tareas y su relación con los contenidos del sexto año de vida. El desarrollo potencial intelectual del niño a partir de la aplicación del diagnóstico. Se concluye

entregando a los maestros tareas diagnósticas, las que se harán corresponder con contenidos del programa para diseñar actividades complementarias y situaciones pedagógicas para trabajar con los niños en la actividad independiente.

Forma de organización: Taller Metodológico

Método: Elaboración conjunta. Medios de enseñanza: Sistema de tareas diagnósticas.

Actividad metodológica 6.

La evaluación como componente del proceso educativo en la educación preescolar y su relación con la entrega pedagógica.

Objetivo específico: Demostrar a los maestros preescolares como realizar la evaluación de los niños de quinto año de vida y el sexto año de vida, su relación con la entrega pedagógica.

Sistema de contenidos: Requerimientos metodológicos para el llenado del expediente acumulativo de un año a otro, los principios fundamentales de la evaluación y sus funciones,

Consideraciones metodológicas: La conductora realiza la introducción del tema considerando a la evaluación como un proceso dialéctico donde los momentos evaluativos forman parte del proceso de enseñanza. Se demuestran los rasgos que caracterizan la comprobación de los conocimientos y los principios fundamentales que lo conforman.

Se toma como punto de partida la evaluación como componente del proceso que garantiza la calidad que se van cumpliendo los objetivos propuestos. Se abordan los requerimientos metodológicos para el llenado del expediente acumulativo de un año a otro, a partir de la evaluación como un proceso de diagnóstico, para la creación de intereses o motivaciones hacia el juego y estudio, se concluye realizando una actividad práctica con los maestros, a los que se les entregará los objetivos de la entrega pedagógica y los objetivos generales del ciclo de sexto año de vida para crear actividades que garanticen su continuidad.

Forma de organización: Actividad metodológica instructiva

Método: Exposición. Medios de enseñanza: Trabajos recopilables de un grupo de quinto año de vida y expedientes acumulativos de estos.

Actividad metodológica 7

“La entrega pedagógica, métodos y procedimientos para su la realización”.

Objetivo específico: Demostrar cómo proceder para la aplicación de métodos y procedimientos que permitan la realización del proceso de entrega pedagógica del Programa Educa a tu Hijo y el grado preescolar.

Sistema de contenidos: Las etapas en que se desarrolla el proceso de entrega pedagógica y los procedimientos metodológicos como resultado del proceso.

Consideraciones metodológicas: Se abordará en el tema el proceso de entrega pedagógica y sus etapas como premisa de la labor social de la escuela, los momentos en que se produce el intercambio entre un maestro y otro. El expediente acumulativo en la entrega pedagógica y el papel protagónico de la familia en el proceso durante el período vacacional.

La valoración del desarrollo en la entrega pedagógica. El intercambio entre ejecutoras y maestras del grado preescolar a partir de los resultados alcanzados. Se concluye con análisis de valoraciones del desarrollo en una muestra de niños para determinar lo que puede incluirse como potencialidad o regularidad en el acta de entrega pedagógica para los intercambios.

Forma de organización: Actividad metodológica instructiva. Método: Exposición.

Medios de enseñanza: Actas de entrega pedagógica y valoraciones del desarrollo.

Actividad metodológica 8

“Los métodos de la educación de la primera infancia. Su relación con el resto de los componentes”.

Objetivo específico: Caracterizar los métodos de la primera infancia.

Sistema de contenidos: El método como componente del proceso pedagógico, su estudio y definición en el campo pedagógico.

Consideraciones metodológicas: Se inicia el encuentro por parte de la conductora caracterizando al método como componente del proceso educativo a partir de las definiciones de diferentes autores. Se hará énfasis en los procedimientos metodológicos que se utilizan en la enseñanza preescolar, el método de modelación en el área de lengua materna. Los procedimientos metodológicos que se utilizan en el grado preescolar en las diferentes formas organizativas. El método lúdico en la etapa de aprestamiento y su importancia para la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades. Se concluye con una actividad práctica donde se establecerán las semejanzas y diferencias del método de modelación que se emplea en la educación preescolar con el método fónico-analítico-sintético utilizado en la educación primaria. Forma de organización: Actividad metodológica instructiva.

Método: Exposición.

Medios de enseñanza: Presentación electrónica.

Actividad metodológica 9

“Las diferentes formas de organización educativa en la primera infancia.

Objetivo específico: Explicar la lógica las diferentes formas de organización en la educación preescolar.

Sistema de contenidos: Las diferentes formas de organización en la educación preescolar.

Consideraciones metodológicas: Se orienta previamente la auto preparación sobre las diferentes formas de organización en la educación preescolar como actividad previa para propiciar el debate. Los maestros explicarán la relación entre la actividad conjunta y la actividad programada en el sexto año de vida, el carácter programático del contenido y el trabajo intelectual orientado hacia un objetivo. Se harán análisis acerca de las particularidades específicas de la actividad programada. Al final se ofrece orientaciones y bibliografías para que los maestros se preparen en aspectos

relacionados con las formas de organización en la educación preescolar. Forma de organización: Seminario científico para la solución de un problema.

Método: Estudio independiente y exposición.

Medios de enseñanza: Planes de actividades

Actividad metodológica 10

Tipo de actividad: Actividad programada en el sexto año de vida.

Se realizan varias actividades sobre el mismo tema y que responden a los diferentes procedimientos metodológicos del lenguaje dialogado y monologado, que preparan a los niños para el relato.

Ejemplo.

Primera actividad.

Conversación sobre un tema sugerido “Mi juguete preferido”.

Segunda actividad.

Formulación de preguntas y respuestas sobre temas tratados: “los juguetes”.

Tercera actividad.

Descripción de una lámina sobre “Los juguetes”.

Cuarta actividad.

Creación de relatos mediante representaciones gráficas (secuencia de tres láminas).

Temática: Aprendemos con los juguetes.

Objetivo: Crear relatos descriptivos sobre los juguetes.

Procedimiento.

En la actividad programada de una forma amena los niños realizan relatos descriptivos sobre los juguetes. Para ello se utiliza la metodología adecuada.

Evaluación.

Por la participación de los niños en la actividad.

Este sistema de actividades metodológicas resulta de gran importancia ya que a través de él los niños de sexto año de vida, alcanzan mejor nivel de preparación para la realización de la actividad, ayuda a la adquisición de nuevas vivencias, a la ampliación de su vocabulario y a dominar de forma práctica y emplear bien las estructuras gramaticales del idioma, en la realización de los relatos descriptivos

Actividad metodológica 11

Tipo de Actividad: Actividad conjunta grupal.

Temática: Orientación a la familia.

Objetivo: Orientar a los padres sobre una visita al zoológico.

Procedimiento.

Se realizará una actividad grupal para orientar a los padres sobre una visita al zoológico y durante el paseo realizar preguntas. Posteriormente se motivan para contar lo visto a otros familiares.

Evaluación.

Por las vivencias que los niños adquieren con la visita.

Actividad metodológica 12- taller metodológico.

Título: La actividad conjunta.

Objetivo: Planificar actividades conjuntas para las familias del grupo de 5 años.

Contenido: Momentos de la actividad conjunta. Participantes:

ejecutores, promotora, metodóloga

Metodología empleada:

Motivación

Explicar la metodología de la actividad conjunta.

¿Cómo dar tratamiento a las diferentes áreas del desarrollo dentro de la actividad conjunta y la continuidad de estas en el hogar?

De forma colectiva y con la participación de todos los ejecutores se planificará una actividad, para ello se divide la pizarra en tres y se nombrará cada parte con los momentos de la actividad.

1er momento

2do momento

3er momento

Expresarán que hacer en cada momento y la promotora irá registrando en la parte que le corresponda.

Posteriormente se dividirá el grupo en tres equipos y cada equipo planifica una actividad conjunta.

Al final de la actividad se exponen las actividades planificadas y se hacen los señalamientos necesarios.

Evaluación. Propiciar el debate a partir de las siguientes preguntas.

¿Qué tendrías en cuenta para la planificación de las actividades atendiendo a las características de la zona?

¿Ejemplifique cómo atender a las familias según las diferencias de cada una?

Conclusiones. Arribar a conclusiones de acuerdo con el objetivo propuesto, debatirán las ideas fundamentales trabajadas en el taller.

Conclusiones.

Todo el análisis anterior obtenido revela que sólo en la práctica es que se podrá validar la efectividad del proceso de articulación del Programa Educa a tu Hijo y el grado preescolar, y se convierta en una alternativa eficaz dentro de las propuestas pedagógicas relacionadas con la preparación de los agentes educativos, a fin de lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que posea sentimientos de amor y respeto ante su familia, su escuela y sus compañeros. Como resultado de los instrumentos aplicados, la autora desea considerar que la preparación de los agentes educativos constituye una necesidad en los momentos actuales, donde el modelo del profesional exige un maestro integral que contribuya el desarrollo de los niños desde las primeras edades demostrado en los planes de estudios y programas educativos.

Como conclusiones parciales del capítulo se puede considerar, que el proceso de articulación del Programa Educa a tu Hijo y el grado preescolar sobre bases educativas para enaltecer los conocimientos de estos profesionales y que puedan dirigir el proceso pedagógico con los niños egresados de la vía no institucional, lo que contribuye a su formación integral en aspectos relacionados con la educación preescolar.

2.4 Validación del sistema de actividades metodológicas propuesto

Criterio de especialista:

Para la utilización de este método se seleccionaron profesionales que cumplan con la siguiente condición:

Licenciados en Educación Preescolar

Maestras del grado preescolar 3

Promotoras del Programa “Educa a tu hijo” 2

Ejecutores del programa “Educa a tu hijo” 2

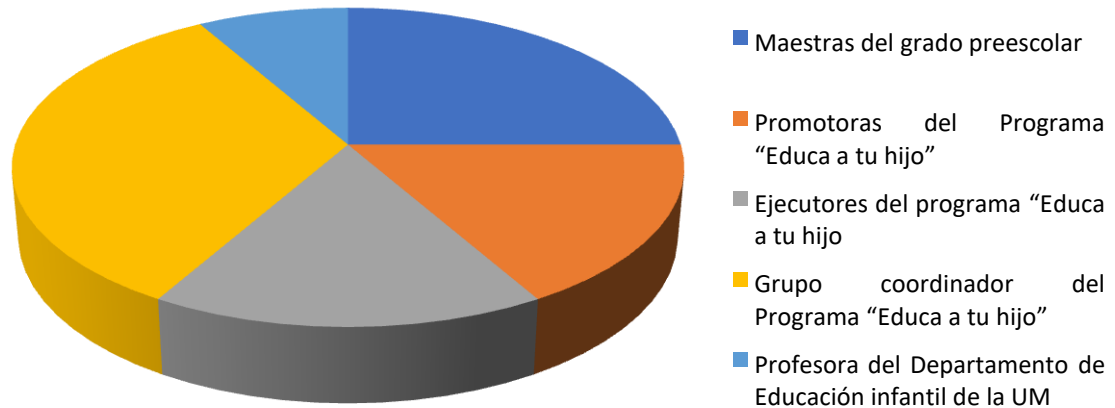
Grupo coordinador del Programa “Educa a tu hijo” 3

Profesora del Departamento de Educación infantil de la UM 1

Profesionales de la educación con más de diez años de experiencia.

El criterio de especialistas se aplica a 11 profesionales de la educación. La totalidad son Licenciados en Educación Preescolar, lo que representa el 100%; 3 son maestras del grado preescolar (27 %) y 2 Ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo” (18 %), 2 promotoras (18 %), 2 ejecutoras (18 %), 3 Grupo coordinador del Programa “Educa a tu hijo” (27 %) y 1 Profesora del Departamento de Educación infantil (0.09 %) (Anexo No. 9 y 10)

Criterio de Especialista



Para obtener la valoración se aplica una encuesta, según la cual debían ser evaluadas las actividades Metodológicas propuestas, atendiendo a los aspectos siguientes:

- Fundamentación teórica del sistema de actividades metodológicas
- Claridad de los aspectos organizativo - metodológicos
- Asequibilidad de los contenidos que se proponen en cada actividad
- Pertinencia de las actividades

Los aspectos debían ser evaluados por los especialistas en una escala de cinco valores (1 al 5).

Entre los principales resultados presentados en la tabla (Anexo No. 9), se puede apreciar el comportamiento de la evaluación entre los aspectos y la escala valorativa aportada por los especialistas. En ella se refleja la coincidencia en la aceptación positiva de la Propuesta.

Se observa tendencia a la agrupación de los valores entre cuatro y cinco, lo que apunta hacia la aprobación del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de los agentes educativos para el proceso de articulación

del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria, tanto desde el punto de vista cualitativo, como cuantitativo.

1. Fundamentación teórica del sistema de actividades metodológicas propuesto para el el proceso de articulación del Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria.
2. De los especialistas consultados, el 100% considera adecuado la fundamentación teórica del sistema de actividades metodológicas, se refieren a los aspectos más esenciales acerca del proceso de articulación.
3. Hacen referencia al trabajo metodológico en la primera infancia.

2. Claridad de los aspectos organizativos – metodológicos.

El 90,09% de los especialistas considera que: las Orientaciones se encuentran organizadas adecuadamente; desde el punto de vista metodológico explican los procedimientos a utilizar con los contenidos tratados; contienen los contenidos que dan cumplimiento en la práctica educativa acerca del proceso que se investiga.

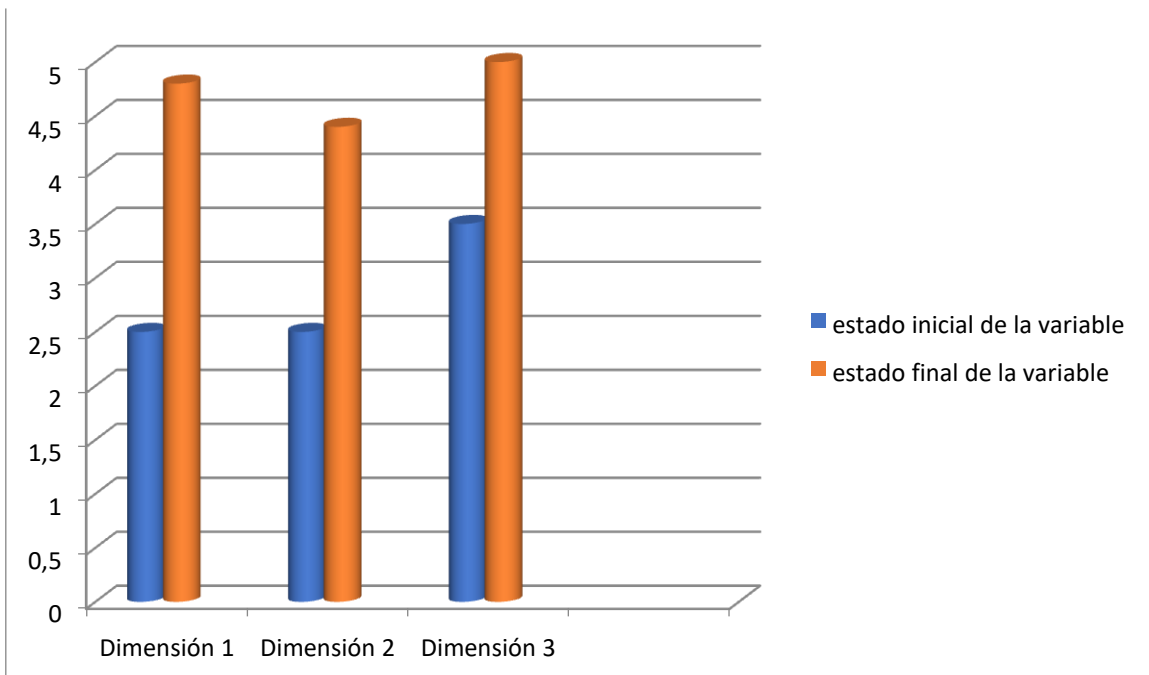
El 9,09% (1 especialista), considera que para una mejor comprensión, en cada una de las actividades se debe explicar todo lo que la familia debe consolidar con el niño.

1. Asequibilidad de los contenidos que se proponen en cada actividad metodológica

El 100% de los encuestados considera adecuado en tanto se abordan los elementos esenciales para dar solución al problema que se investiga

4. Pertinencia de las actividades.

El 90,9% de los especialistas halla una adecuada graduación de las actividades del sistema; mientras que 1 (9,09%), sugiere que se deben anexar más actividades. Esta sugerencia se considera acertada, sugiriendo a los agentes educativos participantes realizar como forma de trabajo metodológico la autosuperación.



Conclusiones

- Los presupuestos teóricos metodológicos abordados en el marco de la investigación que integran los aspectos relacionados con la articulación entre el Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar revelan la necesidad de que los agentes educativos dominen desde la práctica educativa, el establecimiento de relaciones para el desarrollo armónico del proceso educativo en la primera infancia.
- El proceso investigativo permitió constatar las principales dificultades en el proceso de articulación del Programa Educa a tu Hijo y el grado preescolar se resolverán a partir de constituir potencialidades, lo cual permitirá el establecimiento coherentemente de una mejor dirección del proceso educativo.
- Como resultado del proceso investigativo se elaboró un sistema de actividades metodológicas que en su estructura recoge los aspectos teóricos metodológicos y organizativos garantizando la preparación de los agentes educativos.

- Con la aplicación del sistema de actividades metodológicas se evidencian una sistematización de las diferentes orientaciones y documentos que rigen el proceso de articulación del Programa Educa a tu Hijo y el grado preescolar.

Recomendaciones

- Continuar los estudios que permitan seguir profundizando en las relaciones que deben establecerse entre el Programa Educa a tu hijo a partir de su articulación con el grado preescolar y continuidad para la preparación de los agentes educativos.
- Presentar los resultados en eventos científicos en el municipio.
- Elaborar otros instrumentos que permitan mejorar la orientación de los procesos que conforman la articulación, con énfasis en el Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.
- Proponer a la jefa del departamento de preescolar la generalización de las actividades que forman parte del sistema con enriquecimiento específicos del año de vida en que se aplique.

Bibliografía

AÑORGA M, J.: La producción intelectual, proceso organizado y pedagógico La Habana, Cuba: Revista Universidad de La Habana. [et al.] 2001

AÑORGA M, J.: Glosario de términos de educación avanzada. Folleto. La Habana, Cuba. Centro de Estudios. ISPEJV [et al. 2001

AÑORGA M, J, COLADO J, CHE J y VALCÁRCEL N.: La parametrización en la investigación educativa. [soporte en: CD- ROM], Doctorado en ciencias Pedagógicas, Sucre, Bolivia; 2008

BLANCO, A. y RECAREY, S.: Acerca del rol profesional del maestro en la profesionalización de este desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Pág. 25

BLANCO, A.: Introducción a la sociología de la educación. La Habana. Cuba. Edición Digital. ISPEJV. 1997

COLECTIVO DE AUTORES.: Metodología de la investigación educacional. Tomos I y II. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 2001

COLECTIVO DE AUTORES.: Compendio de pedagogía. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 2002

COLECTIVO DE AUTORES.: En torno al programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1994

COLECTIVO DE AUTORES.: Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995

COLECTIVO DE AUTORES.: Educación Preescolar. Programas Educativos de 2do, 3er y 4to.Ciclo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1998

COLECTIVO DE AUTORES.: La calidad de la educación Una propuesta para su concepción y evaluación en la primera infancia Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. CELEP. Pág.54.

COLECTIVO DE AUTORES.: La enseñanza de la Lengua Materna en la escuela primaria. Primera Parte. Selección de temas. Editorial Pueblo y Educación 1995.

Pág.96

DICCIONARIO DE FILOSOFÍA.: Editorial Progreso, Moscú, 1984, Pág. 63

FRANCO G, O.: Formación de educadoras de círculos infantiles. La Habana. Cuba. En Rev. Simientes No. 1, enero-abril; 1992

GARCÍA, G J.: Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana. Cuba. Editorial de Libros para la Educación. 1978

GRANADOS L, A.: Modelo teórico de planeación de la actividad pedagógica profesional del docente de la educación primaria. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, Cuba. 2004

HERNÁNDEZ S, X.: Evaluación del desempeño profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. Tesis en opción al grado científica de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana, Cuba. 2003

LOGUINOVA V, I. y SAMORUKOVA P, G.: Pedagogía Preescolar. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1990

LÓPEZ HURTADO, J. Y SIVERIO GÓMEZ, A.M.: El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996

LÓPEZ, J. y OTROS.: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. ICCP, Cuba, 1998 LÓPEZ J, SIVERIO A M, BURKE M T, AMADOR A, RICO P, CUELLAR A, AVEDAÑO R M.: Temas de psicología pedagógica para maestros. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1987

LÓPEZ M, LÓPEZ J, VILLALON, M.: Orientaciones metodológicas de grado preescolar. Tomo I. Etapa de Aprestamiento. Editorial Pueblo y Educación. 2001.

Pág. 2

MARTÍNEZ, F.: La educación y el desarrollo. IPLAC, [Impresión ligera]. 2000

MINED.: Programa de educación por vías no formales. UNICEF. Programa "Educa a tu Hijo"[Serie de 9 folletos.] Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1994

MUJINA V, S.: Psicología infantil.: La preparación psicológica del niño para su ingreso a la escuela. Impreso en la URSS.1988

PÉREZ, G Y OTROS.: Metodología de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996

PÉREZ T, I.: Evaluación del impacto de la formación emergente de maestros primarios en su mejoramiento humano. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, Cuba. 2007

TESIS Y RESOLUCIONES.: Primer Congreso del PCC. La Habana. Cuba Departamento de Orientación Revolucionaria. 1976

RICO P, BONET M, CASTILLO S, GARCÍA M, MARTÍN V, RIZO C, SANTOS E.: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2000

SIERRA, V.: Metodología de la investigación científica. ISPEJV. Editorial Universidad de la Habana [Tomado de la modelación como método científico general del conocimiento y sus potencialidades en el campo de la educación.] La Habana. 1996

SIVERIO G, AM.: [et al]. Estudio de las particularidades del desarrollo del preescolar cubano. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995

VALDÉS, H.: Evaluación del desempeño docente. Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño del docente. Desarrollo escolar. México. 2000.

VALDÉS, H. y PÉREZ, F.: Calidad de la educación básica y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1999. 2006

VALLE, Q.: Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual.

[en Compendio la Pedagogía]. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
2002 VENGUER, LA.: Temas de psicología preescolar. Tomo I. Editorial. Científico
Técnica La Habana, Cuba., 1976.

Anexos

Anexo1

Variable: El proceso de articulación del Programa Educa a tu Hijo y el grado preescolar de la escuela primaria y se define como:

Conocimiento de la transición que se produce entre la atención no institucional e institucional en la infancia preescolar, que exige la preparación de los agentes educativos en la unidad de ideas y acciones para la integración entre todas las influencias educativas que posibilitan en el niño una rápida adaptación a las nuevas condiciones. Miranda Rodríguez, Y (2019)

La Dimensión 1: Conceptual: responde al dominio que poseen los agentes educativos de los documentos normativos y resoluciones que determinan el proceso de articulación que se produce entre la atención educativa que recibe el niño de la infancia preescolar no institucional (Programa Educa a tu hijo) e institucional (Grado preescolar de la escuela primaria).

Dimensión 2: Metodológica: se expresa en las vías de preparación metodológicas relacionadas con los programas y metodologías a utilizar sobre el proceso de articulación en la primera infancia.

Dimensión 3: Motivacional: radica en la dirección y organización del proceso educativo que garantice las herramientas necesarias para realizar de manera efectiva el proceso de articulación, que posibilite que se produzca una rápida adaptación del niño a las nuevas condiciones.

Dimensiones	Indicadores
Conocimiento	1.3 Dominio de: - los documentos normativos que establecen la entrega pedagógica de quinto a sexto año de vida. 1.2 del conocimiento de las particularidades individuales del desarrollo del niño cuatro y cinco años. 1.3 – del conocimiento de los objetivos, contenidos, métodos y medios que se emplean en ambas modalidades de atención 1.4 de los documentos y normativas referidas a la articulación entre el Programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.
Preparación	Dominio de: 2.1 -los objetivos generales a alcanzar en los niños de cuatro y cinco años. 2.2 -la correspondencia de las actividades conjuntas y las necesidades de los niños y agentes educativos

	2.3 Vías de superación de los agentes educativos
Motivacional	3.1 Nivel de comprensión del rol en la dirección del proceso educativo en ambas modalidades de atención 3.2 Nivel de satisfacción que demuestra en la dirección del proceso educativo en ambas modalidades de atención 3.3 Estado de motivaciones que promueven la articulación. 3.4 Nivel de comunicación con los niños y familias.

Anexo 2

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Valorar cómo los documentos rectores de la educación de la primera infancia resultan orientadores para el proceso de articulación del programa Educa a tu Hijo y el grado preescolar.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

1. Indicaciones metodológicas para el proceso de articulación del programa Educa a tu hijo y el grado preescolar.
2. Objetivos y contenidos dirigidos a la preparación del niño para pasar a otro año de vida
3. Orientaciones acerca del proceso de articulación del programa Educa a tu hijo y el grado preescolar en las actividades metodológicas
4. Cómo se planifica la preparación de los agentes educativos para proceso de articulación del programa Educa a tu Hijo y el grado preescolar.

Anexo 3

Guía de entrevista a maestras del grado preescolar y ejecutoras

Nombre y Apellidos:

Responsabilidad:

Instancia:

Nombre y Apellidos del evaluador:

Responsabilidad:

Objetivo: Constatar el nivel de información que poseen sobre lo orientado en los documentos normativos de la política educacional,

acerca del proceso de articulación entre el programa Educa a tu Hijo y el grado preescolar.

INDICADORES PREGUNTAS

1.1

¿Está planteado en los documentos normativos el proceso de articulación entre el Programa Educa a tu Hijo y el grado preescolar?
Si_____No_____ ¿En cuáles? ¿Qué se norma? ¿Cómo se preparan los agentes educativos?

2.4

¿Se cumple con lo establecido desde los documentos vigentes para la efectividad de la superación a los maestros para las valoraciones correspondientes a los procesos evaluativos? ¿Cómo se manifiesta en la práctica educativa?

3.1

¿Está concebido el rol del maestro de primer grado para asumir los procesos básicos del sexto año de vida de la educación preescolar desde la preparación metodológica? -¿Por qué vías se materializa?
¿Cuál es la que más se utiliza?

Anexo 4

Encuesta a ejecutoras del programa “Educa a tu Hijo”.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen las ejecutoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la articulación. Compañera:

Se está realizando una investigación acerca de la articulación del programa “Educa a tu Hijo” y el grado preescolar, su colaboración es muy importante para los resultados de la investigación.

Gracias.

Preguntas:

1- En cuanto a su formación profesional, marque con una x según sea su caso.
 Licenciado en preescolar.

Educador en formación.

Auxiliar pedagógica.

Otros.

2- Años de experiencia en este nivel educativo. Marque con una x según sea su caso.

0-5 años 6-10 años 11-20 años más de 20 años

3- ¿Cómo considera el conocimiento que usted posee sobre la articulación del programa “Educa a tu Hijo” y el grado preescolar ? Marque con una x según sea su caso.

_____ Mucho _____ Poco _____ Ninguno

4.-Planifica actividades en conjunto con la familia y otros agentes educativos para ese cambio.

Sí _____ No _____ Le resulta difícil _____

5. Está preparada para orientar a estos agentes educativos acerca de dicha articulación.

s. Marque con una x según su caso.

_____ Aceptable _____ Poco aceptable _____ No aceptable.

Anexo 5

Encuesta a la familia de los niños de cuatro años a cinco años

Objetivo: Constatar las orientaciones ofrecidas a la familia por la ejecutora para la articulación del Programa Educa tu Hijo y el grado preescolar.

Estimada familia se necesita su cooperación para la investigación que se está realizando sobre la articulación del Programa Educa tu Hijo y el grado preescolar. Su colaboración es muy importante para los resultados de la investigación.

Gracias.

Cuestionario.

1-Considera importante la articulación del Programa Educa tu Hijo y el grado preescolar.

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

2-Ha recibido orientaciones para que se realice correctamente dicha articulación.

Sí _____ No _____ A veces _____

3-Considera que está preparado para darle continuidad en el hogar

. Sí _____ No _____.

4-¿Qué otros miembros participan? _____

5- Conoce los logros de su niño según su edad.

Sí _____ No _____ a-Menciona uno de

ellos.

Anexo 6.

Revisión de documentos: plan de acción del grupo coordinador del consejo popular.

Objetivo: Analizar las acciones de capacitación con las ejecutoras sobre la articulación del Programa Educa a tu Hijo y el grado preescolar.

Aspectos a revisar.

- Acciones previstas para la capacitación sobre la articulación del Programa Educa a tu Hijo y el grado preescolar.
- Documentos como la entrega pedagógica ,los expedientes

Anexo. 7

ENCUESTA A DIRECTORES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Objetivo: Constatar la preparación que ofrecen los directores de la educación preescolar para garantizar su desempeño profesional en el proceso de articulación entre el Programa Educa at u Hijo y el grado preescolar.

Datos generales:

Nombre y Apellidos: _____ Centro:

Nivel de Escolaridad: _____

Años de Experiencia: ____

Años en el cargo: _____

Superación: _____

INDICADORES PREGUNTAS

1.1

¿Cómo considera que se encuentra su nivel de preparación sobre los documentos normativos para la realización de los procesos evaluativos del Programa Educa a tu Hijo que permita preparar al maestro del grado preescolar? Total ____ Parcial ____

Nulo _____

1.2

¿Por qué vías UD. Garantiza la preparación de los maestros y ejecutores sobre las particularidades individuales del desarrollo de los

- niños del Programa Educa a tu Hijo y el sexto año de vida? a) Visitas de ayuda metodológicas____
 b) Orientaciones de la educación preescolar ____
 c) Preparaciones Metodológicas _____
 d) Colectivos territoriales_____

1.3

¿Cómo considera que se encuentra su nivel de preparación en los objetivos, contenidos y métodos para dirigir el proceso de articulación de la educación preescolar que permita el desempeño profesional de los maestros? Total ____ Parcial ____ Nulo ____

1.4

¿Cómo considera que se encuentra su nivel de preparación en los procesos básicos para la articulación entre ambos subsistemas que le permita realizar valoraciones? Total ____ Parcial ____ Nulo ____

2.1

- ¿Cómo contribuye a la auto preparación de los maestros para organizar los procesos evaluativos en la articulación entre el Programa Educa a tu Hijo y el sexto año de vida? a) Visitas de ayuda metodológicas__
 b) Orientaciones de la educación preescolar _____
 c) Preparaciones Metodológicas____ d) Colectivos de ciclos y territoriales_____

2.4

- ¿Cómo usted contribuye a la superación de los maestros y ejecutores de la educación preescolar?
 a) Visitas de ayuda metodológicas.
 b) b) Orientaciones de la educación preescolar _____
 c)Preparaciones Metodológicas____
 d) Colectivos de ciclos y territoriales _____

3.4

- ¿Qué acciones usted establece desde los documentos vigentes para contribuir a las adecuadas relaciones entre los maestros de grado preescolar, ejecutores, los niños y familias? a) Resoluciones Ministeriales ____
 c) Reuniones._____
 b) Actividades metodológicas._____
 d) Por ninguna vía_____

Anexo 8

Observación a las actividades del proceso educativo

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los agentes educativos sobre el proceso de articulación Datos generales:

Fecha de aplicación _____

Licenciada: SI ___ No ___ Máster: _____ Si _____ No _____

Año de vida en que labora: _____

Indicadores	Bien	Regular	Mal
Acciones para el proceso de articulación			
Motivación para el proceso de articulación			
Creación de condiciones para el proceso de articulación			
Conocimiento de las habilidades a desarrollar para el proceso de articulación			
Establecimiento de relaciones afectivas en el para el proceso de articulación			
Orientación sobre las actividades a realizar para el proceso de articulación			

Anexo 9

Criterio de especialista

Objetivo: Obtener juicios de valor sobre el sistema de actividades metodológicas para el proceso de articulación del programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria.

Resulta de gran importancia la preparación de las educadoras para el proceso de articulación del programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria.

El sistema de actividades metodológicas que se somete a su valoración es el resultado de una investigación de Tesis de Maestría, que pretende dar respuesta a la preparación de los agentes educativos para el proceso de articulación del programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria, el poco conocimiento de las posibilidades que brinda el trabajo metodológico para el proceso de articulación del programa Educa a tu hijo y el grado preescolar de la escuela primaria,

Su criterio al respecto será de gran valor para la culminación del estudio investigativo.

Datos generales del especialista:

Nombre:

Cargo que desempeña:

Centro de trabajo:

Categoría científica:

Título académico:

Años de experiencia:

Los aspectos se evaluarán a partir de categorías, en una escala de 1 a 5, en la que 5 representa un valor mayor y el 1, un valor menor.

Estas categorías se otorgarán en cuanto al grado de relevancia de cada uno de los aspectos que se someten a su valoración.

Aspectos a valorar:

1.-Fundamentación teórica del sistema de actividades metodológicas _____

2.- Claridad de los aspectos organizativo - metodológicos _____

3. - Asequibilidad de los contenidos que se proponen en cada actividad metodológica_____

4.- Pertinencia de las actividades metodológicas _____

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 10

Aspectos	1	2	3	4	5
Fundamentación teórica del sistema de actividades					11
Claridad de los aspectos organizativo - metodológicos				10	1
Asequibilidad de los contenidos que se proponen en cada actividad metodológica					11
Pertinencia de las actividades metodológicas				10	1

Anexo 11

Planificación de la preparación metodológica

La preparación metodológica se planifica mediante un plan que puede ser estructurado de la forma siguiente:

Introducción: en ella se plantea en forma breve la caracterización del colectivo pedagógico del centro infantil, su calificación, las principales deficiencias que se aprecian en el trabajo pedagógico y todos los elementos que permitan fundamentar la selección de los temas que incluye el plan.

Objetivos: se relacionan los objetivos que el centro se propone lograr de forma general en el período que se trate y con el plan elaborado. Estos estarán estrechamente relacionados con lo que se plantea en la introducción en cuanto a las necesidades que tiene la institución infantil.

Temática: la constituyen los temas que va a desarrollar el centro para alcanzar los objetivos generales planteados. En todos ellos deben planificarse las actividades que resulten necesarias. El enunciado de cada una de estas debe llevar implícito, el "que" (contenido que abarca), y el "cómo" (métodos y procedimientos que se usarán para su desarrollo).

El desarrollo: en él se consignan todas las actividades que se realizarán en cada encuentro, determinando los objetivos específicos que se han de lograr en cada uno, el tiempo de duración, los participantes y la bibliografía que se utilizará.

A cada encuentro los participantes deben asistir debidamente preparados para que puedan dar opiniones, criterios y aportar sus experiencias.

El control: se realizará durante el encuentro con el fin de garantizar y determinar la eficiencia de las actividades de la preparación metodológica y sus resultados.

Puede llevarse a cabo mediante la participación activa de las educadoras en el desarrollo y debate de los temas, y deben aplicarse comprobaciones orales o escritas que permitan a la directora conocer qué grado de interiorización ha logrado cada docente.

Además otra vía efectiva del control de la preparación metodológica es la realización de visitas metodológicas para ver cómo las educadoras aplican los aspectos o temas tratados en los encuentros de la referida preparación. Los temas planificados para esta pueden ser desarrollados por la directora, la subdirectora docente, las educadoras responsables de grupo o ciclo y las educadoras con experiencia y destacados por la calidad de su labor pedagógica.

La superación individual

La autosuperación de las educadoras se realiza para elevar su calificación y es una de las condiciones importantes para mejorar el trabajo docente-educativo.

La base de la elevación de la calificación de la educadora deberá estar constituida por el estudio de:

- A) Las características psicológicas de los niños del año de vida en que labora.
- B) El Reglamento de la Institución.
- C) El contenido del Programa del grupo etario con el que labora.
- D) El contenido y los métodos de enseñanza de las áreas de desarrollo.

Los medios de que pueden disponer las educadoras para su autosuperación son, entre otras:

- a) Cursos y seminarios de superación que se convoquen.
- b) El autoestudio sistemático e independiente que se programe individualmente cada educadora.

No es menos cierto que este autoestudio puede ser también dirigido, es decir, a partir del desempeño de la educadora, de su quehacer con el grupo, pueden diagnosticarse deficiencias y de esta forma surgir orientaciones concretas acerca de aspectos que deben ser estudiados para, en momentos posteriores, demostrar un nivel superior en el trabajo con el grupo.

Otra vía de indiscutible valor para la superación individual lo constituye la autopreparación entendida esta como “la actividad que individual y creadoramente realiza la educadora para dirigir con certeza el proceso docente-educativo y posibilitar las condiciones necesarias para obtener resultados positivos”.

El propio centro educativo puede establecer o no un tiempo para esta autopreparación, pero de todos modos es necesario que se realice pues garantiza la planificación del trabajo, la atención a las diferencias individuales.

Es en esa autopreparación donde la educadora valora qué acciones, con qué medios del proceso educativo y en qué momento las puede realizar según el área de desarrollo, o el asunto que vaya a tratar. La reflexión individual es muy necesaria, como la creatividad para buscar aquellas actividades más atractivas y efectivas de acuerdo a los objetivos propuestos.

El resultado de la autosuperación individual, es algo que puede, posteriormente analizarse, valorarse con otras educadoras para discutir la pertinencia de lo planificado, enriquecerlo como producto del intercambio de experiencias con otros docentes.

Teniendo en cuenta los elementos planteados acerca del trabajo metodológico en la primera infancia, se hace importante referirse en la investigación a las diferentes actividades que los niños realizan y que responden a formas organizativas diferentes como son las llamadas actividades programadas, las actividades independientes y, en el caso de las modalidades no formales, las actividades conjuntas.

Las actividades programadas o de aprendizaje están especialmente concebidas para las distintas áreas del conocimiento y desarrollo. Estas actividades tienen un tiempo determinado en el horario, de acuerdo con la edad de los niños y constituyen la base esencial para el aprendizaje de los contenidos programáticos y para la formación de las premisas de la actividad docente, de aprendizaje, que realizarán los educandos en los primeros grados de la escuela primaria. La estructura, orientación y dirección de estas actividades programadas deben responder a las características del niño y niña de edades temprana y preescolar y a los métodos, procedimientos y medios didácticos de este nivel de educación.

De acuerdo con la flexibilidad del currículo, las actividades programadas se podrán estructurar de forma que se combinen armónicamente los contenidos referidos a las diferentes esferas de desarrollo, en correspondencia con las características del grupo de niños, condiciones de las educadoras y ejecutoras y los contenidos a trabajar. Esta forma de estructurar las actividades programadas es una posibilidad más de favorecer la creatividad y la independencia de los encargados de la educación de los niños.

Las actividades independientes ocupan un tiempo y lugar importantes en el proceso educativo. Como su nombre lo indica, deben propiciar especialmente la toma de decisión de los niños y las niñas acerca de qué, cuándo y cómo hacer, desarrollando así su independencia. Para que realmente cumplan sus objetivos debe haber una gran flexibilidad en su concepción y realización; todo esquematismo desvirtúa sus objetivos.

Pueden reunirse varios grupos o puede realizarse con un grupo determinado, en el lugar que se considere adecuado y, en la medida de lo posible, que los niños elijan, pues lo que define la actividad independiente es la posibilidad que tiene el niño y la niña de seleccionar entre las más variadas y ricas alternativas, lo cual no se contrapone, como toda actividad, a la necesidad de su organización y dirección. En muchos contextos se considera que la actividad independiente tiene la función de crear un balance en la carga intelectual que el niño puede tener y si bien esto es cierto, no se puede olvidar que su principal función consiste en lograr que el niño se

sienta libre y manifieste sus posibilidades en una forma espontánea, lo cual contribuye al desarrollo de su independencia y creatividad.

El contenido de la actividad independiente puede ser muy variado atendiendo a los intereses, gustos y necesidades de los niños que la seleccionan, pero indiscutiblemente la educadora y la ejecutora de las vías no formales conjuntamente con la familia, ejercen también su influencia de una forma muy indirecta, incluyendo entre los materiales que los niños tienen a su disposición, algunos que resultan sugerentes y cuya utilización puede contribuir a alcanzar los objetivos propuestos. Entre las variadas alternativas a ofrecer a los niños y niñas durante la actividad independiente están el juego de roles, el dibujo, el modelado con plastilina o barro, la construcción con bloques o cajas, juegos didácticos, de movimiento, dramatizaciones, juegos musicales, paseos y todo lo que la educadora o ejecutora puedan crear para enriquecerlas. No se ofrece un esquema de contenido de estas actividades, porque ello iría en contra de su propia esencia, en la cual la libre elección del niño, entre las múltiples opciones que se le brindan o lo que él mismo pueda proponer, constituye el elemento más importante.

Las actividades conjuntas están especialmente diseñadas para las modalidades no formales; como su nombre lo indica, en ellas participan los niños y niñas, sus familias y los ejecutores que las orientan. Constituyen momentos de verdadero disfrute para los niños que las realizan y espacios que se aprovechan para la estimulación de su desarrollo; pero su función principal es la de contribuir a la preparación de la familia mediante la explicación, la demostración y, fundamentalmente, con la participación directa de ésta en la actividad, lo que la pondrá en mejores condiciones de continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con bases más científicas.

El contenido de la actividad conjunta, que como ya expresamos se realiza dos veces por semana, puede ser diverso: en algunos encuentros pueden realizarse actividades integrando varios objetivos; así, pueden vincularse objetivos para el desarrollo del lenguaje (narración de cuentos) con los de educación sensorial (identificación o agrupación de colores, formas o tamaños), con los de desarrollo de los movimientos (caminar bordeando obstáculos, correr, saltar); otros encuentros pueden dedicarse completamente al juego de roles, que tanto gusta al niño y que tantas posibilidades tiene para potenciar su desarrollo. En cada sesión, siempre habrá un espacio para que los niños realicen actividades independientes.

No debemos olvidar que cada encuentro es un momento de aprendizaje para la familia, en los que cada vez comprende con mayor profundidad, los objetivos de cada tipo de actividad y la necesidad de su variedad para lograr un verdadero desarrollo integral en sus hijos.

La preparación de la familia, no solo se logra en estos encuentros, sino que además, en las visitas que los ejecutores y promotores realizan al hogar para dar seguimiento a la efectividad del Programa, al observar las acciones educativas realizadas por la mamá, papá, abuelita, hermanito u otro familiar con su niño o niña, complementan, confirman o dan nuevamente demostración si hiciera falta.

De esta forma, la capacitación familiar es permanente y las actividades conjuntas son cada vez más enriquecedoras.

Evaluación.

La evaluación en las edades de 0 a 6 años tiene un carácter eminentemente cualitativo, dirigido a comprobar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas, como consecuencia del cumplimiento de los objetivos del programa, conjuntamente con todo el sistema de influencias educativas en el medio circundante, fundamentalmente en las condiciones familiares. Por ello, su fin no es otorgar una categoría evaluativa a los educandos.

La evaluación se realiza teniendo en cuenta los objetivos planteados en cada ciclo, en el caso de las instituciones y, en cada período etario o año de vida, en el caso de las vías no institucionales. Sin embargo, no basta con tener un criterio evaluativo de los niños y niñas al finalizar el ciclo o período etario, sino que es necesario ir conociendo de forma sistemática el nivel que cada uno va alcanzando; es decir, en qué grado se van logrando los objetivos propuestos, para no solo eliminar insuficiencias sino proyectar niveles superiores de desarrollo.

Por tanto, la evaluación no se realiza solamente al finalizar el período etario o el ciclo. A lo largo de todo el proceso educativo, es necesario comprobar el desarrollo alcanzado por los niños y niñas, como indicador de la eficiencia del proceso, de la labor de educadoras, auxiliares pedagógicas, ejecutoras y familias, y como una manera efectiva de diseñar las acciones que deben realizarse para lograr óptimos resultados con todos y cada uno de los niños y niñas del grupo.

La valoración que hace la educadora o la ejecutora del desarrollo de sus niños cumple una importante función en determinados momentos que ella considera significativos, como por ejemplo, cuando comienza a trabajar con un grupo de niños que no conoce, cuando se incorpora un nuevo niño o niña al grupo y en otros momentos, para verificar cómo se desarrolla el proceso educativo y cómo se van alcanzando los propósitos planteados.

Como puede apreciarse, la evaluación en ambas vías tiene un carácter sistemático procesual y resultativo.

Un importante resultado de la estrecha interrelación y complementariedad de las dos vías, es el aporte que una ha brindado a la otra y que ha ido paulatinamente ampliando su dimensión.

El Círculo Infantil, con su potencial educativo, es decir, con sus educadores y personal preparado se ha convertido en Centro de Capacitación para todo el personal que labora directamente o indirectamente, en la implementación del Programa Educa a tu Hijo. Además también, el personal de estas instituciones realiza labor de orientación a las familias que residen en la comunidad cercana y que no asisten a ellas.

El Programa "Educa a tu Hijo", ha brindado y brinda los procedimientos de trabajo con la familia que no solo son efectivos para su incorporación consciente en el Programa sino para dar continuidad de forma responsable a la realización de las acciones educativas en el hogar.

En el momento actual, guiado por estas experiencias positivas, se están elaborando materiales con orientaciones concretas a las familias de los niños que asisten al Círculo Infantil y se implementará su seguimiento en el hogar.

El seguimiento sistemático que se realiza del proceso educativo en la práctica pedagógica, los dos monitoreos realizados al programa Educa a tu hijo, la aplicación

anual que se efectúa del Diagnóstico del nivel de desarrollo y de preparación para la escuela de los niños y niñas que culminan el grado preescolar, unido a los resultados del Estudio longitudinal de la eficiencia del proceso educativo y de su influencia en el desarrollo de los niños que se educan en instituciones y en grupos no formales, entre otros, nos ha permitido comprobar, de manera científica, que no existen diferencias en el desarrollo alcanzado por los niños y niñas que se educan en Círculos Infantiles o mediante el Programa "Educa a tu Hijo". Un factor decisivo que ha contribuido a ello es, sin lugar a dudas, el haber logrado que ambas vías constituyan una unidad, un todo único dentro de un mismo sistema.