



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL TRABAJO CON CONJUNTOS CON
NIÑOS DE QUINTO AÑO**

Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil.

Mención. Educación Prescolar

Autora: Lic. Saraí González Baró

Tutora: Prof. Tit., Lic. Vilma Ramos Villena, Dr. C.

MATANZAS, 2019



En las condiciones de la revolución técnico contemporánea no concebimos al docente con métodos artesanales de trabajo... lo concebimos como un activo investigador... que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia.

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

A mi hija que en cada beso de despedida me deseaba éxitos

A mi familia, por su educación y dedicatoria sin límites para la realización de esta tarea que no admite justificaciones.

A mi esposo, por su comprensión y dedicación ante la dificultad de ¡esperar! Y no me abandono en todos mis momentos difíciles.

A mi tutora Dra. C. Vilma Ramos Villena por su paciencia y experiencia profesional. A todos los niños y familia de quinto año del círculo infantil Ricitos de Oro, que me permitieron entrar en sus corazones para hacer posible tan noble contribución. A mis profesores de la carrera, a mis compañeros de trabajo, a mis amigos, con los que siempre he podido contar.

AGRADECIMIENTOS

A la pedagogía cubana formadora de hombres cultos y libres.

A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, quien ha dado la gran oportunidad de transformar la educación y convertirla en una colosal obra de la Revolución. A mi hija, esposo y familia por estar conmigo en el sendero de la vida y apoyarme en este momento tan importante de mi vida profesional.

A mi incondicional tutora .Dr. C Vilma Ramos Villena inspiradora de este trabajo, por su permanente preocupación y ayuda en este camino de ciencias, sin la cual no hubiese sido posible la realización de esta investigación.

RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo fundamentar aplicar un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el trabajo con conjunto en los niños de quinto año. El empleo de métodos del nivel teóricos como el histórico lógico ,el analítico –sintético, permitió la elaboración de la fundamentación teórica ,y los métodos del nivel empíricos entre ellos la observación, la entrevista, la encuesta en combinación con los teóricos posibilita demostrar las insuficiencias y potencialidades que existen en cuanto a esta problemática. Para dar solución a las dificultades detectadas se elabora un sistema de actividades educativas, el cual se estructurara en tema, objetivo, forma organizativa, desarrollo y evaluación y se concluye con una valoración de la aplicación del mismo, en el cual se aborda fundamentos acerca de la orientación a la familia el trabajo con conjunto y las características de los niños en estas edades donde se demuestra las transformaciones que se lograron en la familia para realizar en el hogar su labor educativa.

ÍNDICE	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo 1.Fundamentos acerca de la orientación a la familia y el trabajo con conjunto en la primera infancia.	7
1.1. La orientación a la familia: Una necesidad n la educación y desarrollo del niño de la Primera Infancia.	7
1.2 .El trabajo con conjunto. Su importancia en el desarrollo de los niños de la Primera Infancia.	18
1.3 Características de los niños del quinto año	23
Capítulo: 2 Resultado del diagnóstico. Sistema de actividades educativas. Resultado de su aplicación.	27
2.1. Resultado del diagnóstico inicial.	27
2.2. Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año del Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos.	34
2.3. Resultado de la aplicación del sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año del Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos.	51
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56

BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar efectuado en el 2010 se abordaron temas acerca de la atención del niño de cero a seis años y como se desarrollan los modelos educativos en los países de la región de América, entre ellos el cubano.

El modelo pedagógico cubano para la Preescolar se fundamenta en el enfoque histórico cultural y constituye el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido el programa en diferentes etapas de su desarrollo. Está concedido en grandes áreas de desarrollo: intelectual, físico, estético y moral. En sus fundamentos teóricos se parte de considerar esta etapa decisiva para el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje escolar y reafirma el papel fundamental de las condiciones de vida y educación en el desarrollo del niño. Su propósito fundamental es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño que de acuerdo con el fin, debe ser integral y armónico, lo cual constituye una premisa en la preparación para la escuela. Para cumplir lo anterior, se plantea como objetivo de desarrollo en las distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con sus particularidades. Para alcanzar el propósito del modelo educativo cubano juega un papel importante la preparación sistemática de todos los agentes educativos que potencian el desarrollo del niño entre ellos la familia, le corresponde a la institución educativa y sus agentes orientar sistemáticamente a la familia.

La familia constituye la célula básica de la sociedad y es en ella donde se aprenden las primeras reglas sociales de la conducta y donde se produce el primer encuentro de los niños con otro ser. Constituye la institución más importante con que cuenta la educación cubana, por el modo en que adquiere y transmite todo el legado históricocultural de la humanidad, de ahí que el estado le brinde una esmerada atención y en este sentido, sean trazados programas sociales que contribuyan a su beneficio. Colectivo de autores. (2000) *Educación para la salud en la escuela*, La habana, Ed.

Pueblo y Educación

Si se analiza la necesaria formación integral de los niños, y la influencia que ejerce en las primeras edades la familia, se puede ver claramente la importancia que tiene una adecuada orientación de estas. Uno de los aspectos necesarios a desarrollar en estas edades son las matemáticas.

Las matemáticas es hoy uno de los grandes retos que tienen que enfrentar los niños en cada nivel de enseñanza, y no debemos excluir de este, a la primera infancia, por ser esta la base donde se comienza el trabajo con conjuntos.

Para iniciar el acercamiento del niño a las matemáticas todos los agentes educativos que lo rodean deben estar preparados, entre ellos la familia.

Varias investigaciones desarrolladas en los últimos años han reconocido la necesidad de orientar a la familia para enfrentar la educación de sus hijos entre ellas se encuentran: Entorno familiar: mejores familias, mejor tejido social del colombiano Juan Carlos Betancourt, la familia y la comunidad, corresponsales en el desarrollo del hecho educativo en la Venezuela bolivariana de Yazmina Ruseo, la construcción de espacios como una invitación para aprendizaje de niños y familias de la brasileña Vera Lucia Ancelmi Melis, familias que aman, bebes que participan del colombiano Hernan Estrepto Mesa, La orientación a la familia en el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año de la cubana Lázara Alvares Frontera entre muchas otras investigaciones que demuestran el importante papel de la familia en la educación de sus hijos.

A partir de los intercambios con la familia en las actividades grupales, el resultado que se obtienen en las diferentes visitas las experiencias de la autora en la labor con los niños y la visualización de los discursos Pronunciados el actual Presidente de la República de Cuba Mario Miguel Díaz Canel Bermúdez en el recién finalizado congreso de la (UNEAC nos ratifica que este mandato es continuidad y a su vez nos convocó para analizar el papel de la ciencia y ofrece soluciones científicas se puede resumir que existen potencialidades e Insuficiencias en la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños en el quinto año entre ellos:

Potencialidades

- ✓ La familia se siente motivada por participar en las actividades conjuntas.

- ✓ El reconocimiento de una dimensión en la que se aborde el trabajo con conjunto.
- ✓ El interés que muestra la familia por ser orientada en este tema.
- ✓ La disposición de la familia por darle continuidad en el hogar a la labor educativa En las orientaciones metodológicas son insuficientes los referentes acerca de cómo orientar a la familia en la realización de actividades para el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año.

Sin embargo en las actividades de orientación a la familia en este tema la autora reconoce como

Insuficiencias

En las orientaciones metodológica son insuficientes los referentes acerca de cómo orientar a la familia en la realización de actividades para el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año En Las visitas al

hogar se constata que la familia no se encuentra preparada para potenciar el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año.

En las actividades conjuntas no se ofrece de manera sistemática orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año.

Contradicción fundamental

La necesidad de orientar a la familia para el trabajo con conjuntos en los niños de quinto año para contribuir al fin de la primera infancia.

y el Insuficiente orientación a la familia para el trabajo con conjuntos en la primera infancia.

Teniendo en cuenta las insuficiencias anteriormente expresadas se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo orientar a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año en el Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos?

El objeto de investigación: La orientación a la familia y el trabajo con conjunto en la Primera Infancia.

Campo de acción: La orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año en el Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos.

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea que la investigación tiene como objetivo fundamental diseñar un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año en el Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos.

Para cumplimentar este objetivo se establecen las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación a la familia y el trabajo con conjunto en la Primera Infancia?

2. ¿Qué estado presenta la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año en el Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos?

3. ¿Qué actividades se estructuran en un sistema dirigido a la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año en el Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos?

4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del sistema de actividades educativas dirigido la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año en el Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos? Las preguntas científicas arriba apuntadas generan las siguientes tareas investigativas:

1. Determinación de los referentes teóricos que sustentan la orientación a la familia y el trabajo con conjunto en la Primera Infancia.

2. Caracterización del estado que presenta la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año en el Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos.

3. Estructuración del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año en el Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos.

4. Valoración del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año en el Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos.

La población y la muestra de la investigación están conformadas por una educadora y 28 familias del Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos.

La muestra quedó conformada de forma intencional coincidiendo con el 100% de la población. La intencionalidad de la muestra está dada por ser el grupo atendido por la

autora en el que se han constatado las insuficiencias anteriormente planteada. Para la consecución de la investigación se empleó el método dialéctica materialista como rector del conocimiento y como enfoque que rige la aplicación del resto de los métodos.

Métodos teóricos

Histórico – lógico: El análisis y de cursar histórico en la orientación a la familia y el trabajo con conjunto en la Primera Infancia.

Analítico – sintético: Se realizó el análisis general de toda la bibliografía sobre el tema a investigar en lo teórico, de ahí se hace una síntesis de los aspectos que más interesan para el desarrollo de la investigación.

Inductivo – deductivo: En estrecha relación con el anterior permitió que en el transcurso del análisis de la bibliografía consultada se determinara la importancia de la orientación a la familia y el trabajo con conjunto en la Primera Infancia.

Sistémico – estructural: posibilita la coherencia de los fundamentos filosófico-psicológicos de la orientación a la familia para el trabajo con conjunto con los niños de quinto año.

Fueron utilizados métodos del nivel empírico tales como:

La observación: se realizó para constatar en la práctica la orientación que recibe la familia para el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año en el Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos.

La encuesta: se realizó con el objetivo de constatar las potencialidades de la familia para el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año en el Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos.

La entrevista: fue realizada a la familia como una vía para obtener información acerca de la orientación que reciben para el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año en el Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos.

Revisión de documentos: fue utilizado para comprobar si en la actividad conjunta se ofrecen orientaciones a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños de quinto año en el Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos.

Criterio de especialista: fue sometido a criterio de aspectos, de ellos 7 máster y 3 doctores, los cuales opinan que es relevante, novedoso, creativo y se corresponde con el fin de la Primera infancia y permite ser utilizado por la modalidad institucional. Como método matemático: análisis porcentual para corroborar los resultados de la aplicación del sistema de actividades y otros métodos de la investigación.

Significación práctica de la investigación está dada por la transformación y enriquecimiento de la orientación a la familia para enfrentar la educación de los niños, a partir de la elaboración de un sistema de actividades educativas, con acciones concretas y realizables que propicien desde esta óptica su orientación para el trabajo con conjuntos en el quinto año y de esta forma sensibilizarlas con su importancia para el desarrollo de los niños.

La tesis queda estructurada por introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El primer capítulo aborda lo relacionado con los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia para el trabajo con conjunto con los niños de quinto año, además se esbozan las características en esta edad. El segundo capítulo refleja el estado actual con la aplicación de los diferentes instrumentos, el sistema de actividades educativas, su fundamentación, la constatación y la aplicación del sistema de actividades educativas, así como las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA Y EL TRABAJO CON CONJUNTO EN LA PRIMERA INFANCIA.

En este capítulo se esbozan los fundamentos teóricos sobre la orientación a la familia, el trabajo con conjunto y las características de los niños de quinto año en la Primera Infancia.

1.1 La orientación a la familia: Una necesidad en la educación y desarrollo del niño de la Primera Infancia

Para adentrarse en el tema de la orientación familiar hay que realizar un análisis consecuente en cuanto al concepto de familia y las funciones que debe cumplir ante la sociedad.

Las responsabilidades de la familia y el estado en la educación, el papel de cada una de las instituciones sociales en este proceso se establece con claridad en la Constitución de la República de Cuba. Así se establece que “la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones”

Ares. M expresa: Son aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos que cohabiten bajo el mismo techo... y que tiene en el núcleo, relaciones efectivas estables.

Castro, P. L, Castillo, S. la definen como: “La familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde muestran importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”

La autora de la investigación se adscribe a los conceptos dados por los diferentes autores, por entender que cada uno de ellos aporta ideas en relación con la familia y la educación de los niños.

La educación comienza en el hogar, por ello la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de la formación moral, física y espiritual. En este seno es donde

se forman los primeros hábitos, se establecen las primeras relaciones comunicativas y sociales, además de formar una concepción científica del mundo. La familia tiene la obligación y responsabilidad de estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos en la formación de sus miembros más jóvenes.

La familia es el primer grupo social que encuentra el niño al nacer, de ellos aprende todo acerca de los objetos y fenómenos del mundo que lo rodea, el niño es capaz de asimilar y más tarde reflejar todo lo que la familia le puede brindar. Es por ello que resulta imprescindible que la familia tenga un modo de vida favorable para que los niños desarrollen una vida sana.

La educación de los niños reclama una constante preocupación, el padre, la madre y la familia en general, tienen sus especificidades y particularidades como agente educativo, utilizando para ello formas y procedimientos propios de relación y comunicación familiar. Las familias con niños pequeños se sienten aún inseguras en los planes e ideas sobre cómo educar, en muchos casos no asumen de manera consciente un proyecto educativo como tal, ni poseen una representación clara de esta necesidad.

La experiencia de algunas familias genera ansiedades sobre la forma en que ellos se desempeñan, por lo que sienten la necesidad de ser orientados por las personas más experimentadas sobre la función que deben ejercer en la educación de los niños.

El sistema de enseñanza ha logrado identificar aquellas agencias y agentes socializadores que ejercen influencias educativas relevantes y que por tanto deben estar incluidas, por derecho propio en cualquier proyecto educativo.

Ciertamente todo lo que rodea al hombre lo educa, sin embargo, para el presente trabajo se distinguen aquellos factores indispensables para el cumplimiento de las funciones asignadas a la educación, sin los cuales el proceso educativo resultaría incompleto e incoherente.

Como fundamentos sociológicos del tema de investigación se identifican las siguientes agencias y agentes socializadores a la familia.

Asumir este enfoque integral implica ampliar todo lo referente a las teorías educativas tradicionales, que circunscriben la Educación a las influencias que realizan la escuela y el maestro dentro del sistema de enseñanza escolarizada.

Operar con una concepción más amplia del fenómeno educativo significa que no se reduce el papel de la educación al sistema escolarizado del círculo o del maestro, del Círculo Infantil o la educadora sino que establece una dimensión del proceso educativo más amplia y le confiere nuevas responsabilidades a cada uno de sus participantes.

La autora considera oportuno profundizar en el papel de la familia en la educación de los niños como uno de los fundamentos sociológicos del tema de investigación.

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, a lo largo de toda la vida.

Si se intenta resumir la importancia del entorno familiar en la formación de la personalidad habría que apuntar los siguientes aspectos:

Es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo.

Donde se establecen las primeras relaciones afectivas.

Donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta.

Donde se establecen los patrones éticos y estéticos elementales.

Esta influencia familiar debe ser completada y ampliada por los restantes factores sociales, en la medida en que el niño se incorpora a otras esferas de la vida social, como miembro de una comunidad o como miembro de grupos de coetáneos.

En la literatura sociológica especializada es común la identificación de tres funciones básicas de la familia, que se exponen a continuación:

Función Biosocial: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Desde el punto de vista social la conducta reproductiva es considerada como reproducción de la población Incluye las relaciones sexuales de pareja que constituyen elemento de estabilidad para ella y para toda la familia.

Función Económica: Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Esta función determina sobre el nivel de vida familiar. **Función Cultural - Espiritual:** comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural y espiritual de la sociedad y de sus miembros.

Empleando sus medios y posibilidades, la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los más pequeños.

Sin embargo, el cumplimiento exitoso del papel educativo de la familia no puede verse mediante la realización de una u otra de las funciones, sino de la combinación efectiva del cumplimiento de todas.

En este análisis queda justificado el papel de la familia en la educación de los niños teniendo en cuenta sus funciones.

La educación de los niños reclama una constante preocupación, el padre, la madre, la familia y la comunidad en general, tienen sus especificidades y particularidades como agentes educativos, utilizando para ello formas y procedimientos propios de relación y comunicación familiar y comunitaria. Lo anterior reafirma el papel de la familia y la comunidad en la educación de los niños.

Las funciones históricamente atribuidas a la familia como institución social se pueden reunir en tres grandes grupos:

Función económica: De manutención, de satisfacción, de necesidades materiales:

La familia como sustento económico de sus medios.

Función biológica: Reproductora o de crecimiento demográfico.

Función educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales:

Esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones.

La autora coincide con el criterio anterior por referir que la familia debe contar con las condiciones necesarias para el sustento material y la satisfacción de necesidades de los miembros que la componen en cuanto a la función económica.

En cuanto a la función biológica son las encargadas de traer al mundo a un nuevo ser, al cual debe cuidar y educar, de ahí la necesidad de que también cumpla la función educativa.

En la tesis que se presenta se considera la función educativa como su función principal, aunque las funciones familiares no pueden verse separadas unas de otras. El proceso educativo en las familia a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de que debe educarse en los niños. Todas las familias de una u otra manera reconocen su papel formativo, aunque no desarrollen acciones conscientes para hacerlo. Los modos de comportamiento y el sistema de comunicación entre sus integrantes constituyen modelos de conducta a seguir por el niño.

En cuanto a la labor de la familia en la educación de los niños es indispensable destacar que la Primera Infancia tiene antecedentes en la historia de la pedagogía, las ideas pedagógicas de los pioneros de la educación subrayan la enorme importancia que tiene la educación de los niños en las edades tempranas y el papel de la familia en el desarrollo de estos.

El hombre desde el momento de su nacimiento hasta su muerte se enfrenta a exigencias, cambios y conflictos que exigen de él la necesidad de elegir el camino que va a seguir; durante todo este proceso está necesitado de orientación. La necesidad de orientación, resulta fundamental en algunas etapas de la vida, fundamentalmente durante la formación y el desarrollo de la personalidad; no obstante hay momentos cruciales en la vida del hombre donde es imprescindible que esta se manifieste, tal es el caso, en la educación de los hijos.

La orientación familiar ocupa un lugar decisivo para el logro de este propósito, por lo que es importante reconocer que si la familia se prepara, puede ser abordada desde diferentes perspectivas y con variados fines, pero se hace necesario al mismo tiempo

que se utilicen las propuestas disponibles que satisfacen tan sentida necesidad en el hombre como ser social.

Las orientaciones educativas a la familia deben estar organizadas de acuerdo con las características de la edad del niño, lo que permite estimular el desarrollo de los niños tanto en la esfera socio afectiva, intelectual, del lenguaje y motriz para cada nivel de desarrollo que van alcanzando en cada periodo como resultado de la acción educativa que realicen los padres.

Se trabaja con la familia atendiendo al carácter diferenciado que esta labor exige, es imprescindible que la familia sepa cuál es el desarrollo alcanzado por los niños para contribuir a lograr niveles superiores, para continuar en el hogar lo iniciado en la orientación que recibe en la escuela. Las vías que se utilizan deben ser ágiles, dinámicas, liberadas de toda rigidez, siempre en forma positiva, pueden ser orientadas a través de conversaciones directas, a través de mensajes, demostraciones y exposiciones de medios, de esta manera se logrará la acción mancomunada de familias y maestra en la educación del niño.

La autora considera tomar como punto de partida al analizar la orientación a la familia los aportes realizados por diversos pedagogos sobre el tema.

Juan Amos Comenius le daba gran importancia al período inicial de desarrollo de los niños en los primeros seis años de vida .Consideró que en este período tiene lugar un intenso desarrollo, que debía aprovecharse en las escuelas maternas, en las familias, dirigidas por las madres preparadas pedagógicamente. Él considera que la enseñanza de los niños pequeños puede ejecutarse en forma de conversaciones, en los cuales los padres expliquen a los niños los fenómenos del mundo circundante de manera comprensible para ellos.

María Montessori desarrolló su modelo a partir de1907, son notorios sus aportes en cuanto al papel de la familia ya que ella reforzó el papel de estas como base del desarrollo del niño y dio a los padres la responsabilidad primaria de los hijos, particularmente destacó el papel de la madre.

Regio Emilia concibió un sistema de educación temprana, para niños de cero a seis años desde hace treinta años y fue iniciado para las madres de familias en 1946,

actualmente continúa siendo el fruto entre la colaboración entre las familias y los educadores.

Las ideas de estos pedagogos son la base del modelo pedagógico cubano para la Primera Infancia. En este modelo se destaca la importancia de que el adulto debe conocer las características básicas del niño preescolar y la importancia de orientar las actividades que la familia realiza con los niños en el hogar para lograr el máximo desarrollo posible.

La orientación a la familia tiene entre sus propósitos ofrecer orientación y apoyo para lograr el protagonismo de las familias en la educación de los niños, lo que presupone ir desarrollando sus potencialidades cognoscitivas e intelectuales para el posterior ingreso a la escuela.

Este modelo se rige por principios que favorecen al desarrollo armónico de los niños en él se plantea que la familia facilita la comunicación y el crecimiento de los niños. En este análisis queda justificada la existencia de criterios muy coincidentes en cuanto al papel de la familia en la educación de los niños. Teniendo en cuenta lo anterior es interés de la autora acentuar ideas en la relación con el concepto de orientación, se pueden encontrar diferentes definiciones se mencionaran algunas de las más importantes para la investigación.

Jacobson, P y Reavis, W plantean: la orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a la familia a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven.

Strang, R y Hutcher, L señalan: la orientación es el proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para utilización social.

Ross,C apunta: el propósito de la orientación es asistir al individuo para que adquiera suficientes conocimientos de sí mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad.

Good,C dice, orientación es una forma de asistencia sistemática, a parte de la instrucción regular proporcionada a las personas, para ayudarlos a adquirir

conocimientos y sabiduría libres de compulsión o prescripción, y calculada a estimular la autodirección.

Lemus, L. A. declara: la orientación consiste en el esfuerzo que se hace por asistir al individuo de manera especial para que adquiera suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecida por la comunidad...el propósito firme de orientación, es prevenir y orientar adecuadamente...

Torrolla, G. señala que el fin de la orientación es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es preparado para realizar las tareas propias de cada edad.

La autora de la investigación se adscribe a las consideraciones anteriores por referir que la orientación significa ayuda, dirigida hacia objetivos sociales como la realización de acciones educativas en el seno familiar. Lo más relevante en todas estas definiciones es el papel activo que se concede el sujeto en ellas se destaca cómo el propio individuo debe ser capaz de irse conociendo a sí mismo y al medio, debe saber utilizar sus posibilidades, potencialidades, capacidades y habilidades, así como las oportunidades ofrecidas en su relación con lo que le rodea.

La autora considera oportuno referirse a los conceptos de familia emitido por diferentes autores:

Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Otro autor señala que: Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo. Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables.

Carlos Manuel de Céspedes. *Tataranieto del Padre de la Patria*: Célula viva de la sociedad, espacio existencial primario para el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado: Conjunto de persona o grupo social bajo el vínculo de parentesco, ya sea natural, de afinidad o civil.

Diccionario de Lengua Filosófica de Paúl Toulkqui: Conjunto de personas compuestas esencialmente por los padres y su descendencia.

Ares. (1990) en su libro "*MI familia es así*" plantea: "la familia constituye el grupo natural del ser humano. El cual jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, que suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentarse y educar a sus hijos."

Se declara que la familia puede ser fundada en la unión consensual de un hombre y una mujer, los lazos de parentesco en las relaciones multilaterales entre el esposo y la esposa, los padres y sus hijos, los hermanos y las hermanas y otros parientes que viven juntos y administran en común la economía pedagógicamente dirigido a elevar la preparación de los adultos y estimular el desarrollo de los niños.

La autora de la investigación se adscribe a los conceptos dados por los diferentes autores, por entender que cada uno de ellos aporta ideas en relación con la familia y la educación de los niños.

La orientación a la familia tiene entre sus propósitos ofrecer orientación y apoyo para lograr el protagonismo de las familias en la educación de los niños, lo que presupone ir desarrollando sus potencialidades cognoscitivas e intelectuales para el posterior ingreso a la escuela.

El modelo de la Primera Infancia se rige por principios que favorecen al desarrollo armónico de los niños en él se plantea que la familia facilita la comunicación y el crecimiento de los niños.

En este análisis queda justificada la existencia de criterios muy coincidentes en cuanto al papel de la familia en la educación de los niños. Teniendo en cuenta lo anterior es interés de la autora acentuar ideas en la relación con el concepto de orientación, se pueden encontrar diferentes definiciones se mencionan algunas de las más importantes para la investigación.

Jacobson, P. y Reavis, W. plantean: la orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a la familia a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven.

Strang, R. y Hatcher, L. señalan: la orientación es el proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para utilización social.

Ross, C. apunta: el propósito de la orientación es asistir al individuo para que adquiera suficientes conocimientos de sí mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad.

Good, C. dice, orientación es una forma de asistencia sistemática, a parte de la instrucción regular proporcionada a las personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría libres de compulsión o prescripción, y calculada a estimular la autodirección.

La autora de la investigación se adscribe a las consideraciones anteriores por referir que la orientación significa ayuda, dirigida hacia objetivos sociales como la realización de acciones educativas en el seno familiar. Lo más relevante en todas estas definiciones es el papel activo que se concede el sujeto en ellas se destaca cómo el propio individuo debe ser capaz de irse conociendo a sí mismo y al medio, debe saber utilizar sus posibilidades, potencialidades, capacidades y habilidades, así como las oportunidades ofrecidas en su relación con lo que le rodea.

Teniendo en cuenta lo anterior se considera necesario destacar que las pedagogas cubanas Collazo, B y Puentes, M. consideran que la orientación se distingue por los siguientes rasgos:

- Debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad.
- La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra... orientar significa ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades...

La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redonda el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

La autora de la investigación se adscribe a las consideraciones anteriores por entender que la orientación no es más que la vía mediante la cual se puede ayudar a la familia, estimulando el autoconocimiento, la autodirección y la autorregulación efectiva del comportamiento. De manera continua, dinámica, gradual y progresiva por medio de lo cual se propicia la independencia y la autonomía del sujeto.

La orientación familiar se realiza mediante diferentes vías en la Primera Infancia : actividad grupal, consultas a la familia, encuentros individuales, visitas al hogar, charlas educativas y talleres.

La actividad grupal es el espacio en que actúan en conjunto la familia y la educadora del quinto año que pueden o no estar los niños, se realiza con una frecuencia mensual y consta de tres momentos fundamentales: orientación, ejecución y control.

En la orientación la educadora analiza de conjunto con la familia logros y dificultades presentadas en el hogar durante las acciones realizadas con el niño que quedaron pendientes en el encuentro anterior. Se orientan, analizan y demuestran los objetivos propuestos para desarrollar en la actividad.

Durante la ejecución la educadora ejecuta el desarrollo de la actividad, orientando a la familia, puede realizar demostraciones donde intervenga el niño y la educadora circula por cada familia prestando atención diferenciada al que lo necesite.

El control se lleva a cabo durante toda la actividad, aunque al finalizar se analizan logros y dificultades que se presentaron. Se da una charla educativa sobre un tema que resulte necesario a partir de las necesidades de la familia con que se trabaja. Se orientan las actividades para realizar en el hogar, además de los objetivos del próximo encuentro.

La visita al hogar se realiza con el objetivo de constatar el desempeño de la familia en el hogar a partir de las orientaciones dadas en la actividad conjunta grupal, además se orienta a la familia que no haya asistido a la misma. También se aprovecha este espacio para intercambiar con ellos sobre logros y dificultades del niño.

Durante los talleres se discuten propuestas, se arriban a conclusiones generalizadas, se elaboran materiales y medios didácticos para utilizar con los niños en el accionar educativo de la familia. Los encuentros individuales se realizan con la familia que lo necesite a partir de sus particularidades y necesidades.

Mediante las vías de orientación a la familia en la Primera Infancia se abordan temas sobre las características de los niños, objetivos y logros del desarrollo de estas edades, se analizan diversas temáticas dirigidas a elevar el nivel de preparación de la familia para enfrentar la educación de los niños del quinto año. Por la importancia que se les confiere a las Nociones Elementales de las Matemáticas en la edad preescolar se hace necesario orientar a la familia en esta temática.

Una labor primordial en la orientación de la familia es crear las bases para que los niños puedan pensar, el mundo que los rodea es una fuente inagotable de información y de saber si se aprovecha, organiza y dirige convenientemente, por lo que resulta importante la educación sensorial ya que solo el desarrollo gradual de la calidad en la percepción sensorial del niño, permite lograr el desarrollo del pensamiento lógico-verbal.

1.2 El trabajo con conjunto. Su importancia en el desarrollo de los niños de la Primera Infancia

La importancia de las Nociones elementales de Matemática, radica en que se puede iniciar el desarrollo del pensamiento del niño de edad preescolar como una acción mental independiente. Teniendo en cuenta lo anterior se considera que el trabajo con conjuntos que constituye uno de los contenidos de mayor importancia que se incluye en la formación de las primeras nociones de matemática en los niños de edad preescolar, es un medio eficaz para el correcto desarrollo de la educación intelectual de los niños.

La enseñanza y el aprendizaje de conocimientos matemáticos en los niños de edad preescolar, la adquisición de determinadas nociones que los familiaricen con formas de razonamiento permiten desarrollar su intelecto y sirve de base para la comprensión de la Matemática escolar.

“En el plano intelectual hay que considerar en primer lugar, que el éxito escolar no lo determina el mayor volumen de conocimientos acumulados por el niño, ya que sin la base del desarrollo de habilidades que le permitan aprender a operar con nociones y representaciones del mundo que le rodea, solo se puede reproducir de forma mecánica”

La autora coincide con lo anterior considerando que es necesario desarrollar en el niño habilidades que le permitan solucionar situaciones que se les presenta en la vida al interactuar con el mundo circundante, son las matemáticas una vía que propicia en el niño el desarrollo de dichas habilidades.

“La enseñanza de la Matemática debía proporcionar al niño las herramientas que le permitan adquirir su noción del mundo físico y social cada vez más clara y profunda, y prepararlo para insertarse en el mundo laboral e integrarse a la sociedad como un ciudadano crítico y responsable”

Lo anterior reafirma que las matemáticas permiten que el niño conozca las relaciones que existe entre los objetos, para ser utilizados en el quehacer diario en la solución de diversas situaciones que se les presenta.

Teniendo en cuenta lo anterior la autora expresa que las Nociones Elementales de Matemáticas en la Primera Infancia permiten preparar al niño para el conocimiento más complejo de las relaciones cualitativas de los objetos e iniciarlas en la asimilación de las relaciones cuantitativas que están dadas en el medio natural y social donde se desarrollan, que sirve de base al trabajo con los conceptos matemáticos en la edad preescolar.

Las matemáticas en las edades preescolares significan:

- Observar los objetos, cómo son, que los rodea.
- Relacionar lo que observamos con otros objetos o con nuestra experiencia.
- Abstraer, llegar a conclusiones, a ideas, a conceptos.
- Aplicar lo que observamos, relacionamos y abstraemos, es decir, utilizando en nuestra vida diaria.

La autora coincide con el criterio anterior y considera importante comenzar el análisis partiendo de lo que significan las matemáticas en las edades preescolares que no es

más que observar analizar y llegar a conclusiones sobre las características y cualidades de los objetos.

Después de realizar este análisis la autora considera necesario puntualizar las ideas de Elena Mercedes en cuanto a los aspectos que se deben tener en cuenta al organizar la actividad con el niño:

Las particularidades de los niños de acuerdo con su edad.

Los objetivos que se proponen lograr, el tipo de tarea (contenido) que desarrollará, los materiales que utilizarán para desarrollar las tareas (medios de enseñanza) Estos son dos aspectos imprescindibles que se deben tener en cuenta para el trabajo con las matemáticas.

Se puede afirmar que la matemática es una ciencia que permite al niño relacionarse con el mundo que lo rodea. La autora coincide con lo expresado en El mundo de las cantidades en las edades preescolares porque es en esta etapa de la vida donde se comienza a conocer el medio y a relacionarse con el mundo que lo rodea; se familiariza con las cualidades de los objetos, con los fenómenos de la naturaleza, con la vida social.

Las Nociones Elementales de Matemática constituye un área fundamental para lograr el máximo desarrollo de los niños en la edad preescolar, ya que le permite relacionarse con el medio e interesarse por conocerlo, prepararlos para el conocimiento más complejo acerca de las relaciones cuantitativas de los objetos, iniciándolos en estas relaciones que están dadas en el medio natural y social donde se desarrolla; ayuda a los niños a resolver más fácilmente los problemas, además, “contribuye al desarrollo del pensamiento lógico como una acción independiente de la actividad práctica”. Lo anterior evidencia que en la medida en que la educadora interiorice este planteamiento, podrá comprender mejor los objetivos y los contenidos del programa, así como realizar un trabajo pedagógico y metodológico más eficiente y efectivo.

Es importante tener en cuenta que más que asimilar contenidos, la matemática en la Primera Infancia pretende que el niño se apropie de procedimientos que le permitan dar solución a diferentes tareas y problemas a los que se enfrente en su vida diaria.

¿Qué significa la Matemática en las edades preescolares?

Significa: Observar los objetos, cómo son, qué los rodea. Relacionar lo que observamos con otros objetos o con nuestra experiencia. Abstraer, llegar a conclusiones, a ideas, a conceptos. Aplicar lo que observamos, relacionamos y abstraemos, es decir, utilizarlo en nuestra vida diaria.

Si se tiene en cuenta este significado, la educadora debe comprender que las tareas y actividades que realizará con los niños no pueden ser fórmulas rígidas y esquemáticas, ya que su adecuada organización depende de: las particularidades de los niños de acuerdo con su edad; los objetivos que nos proponemos lograr; el tipo de tarea (contenido) que desarrollará; los materiales que utilizará para desarrollar las tareas (medios de enseñanza).

En el desarrollo de cada actividad con los niños, se debe tener siempre presente las particularidades de estas, ya que les permite conocer lo que se puede hacer con ellos, hasta dónde llegar, cómo motivarlos para realizar las tareas y cómo van a reaccionar ante esta.

Como parte del área del Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones se introducen desde el quinto año, las Nociones Elementales de Matemática mediante el trabajo con conjuntos, el cual es uno de los contenidos de mayor importancia que se incluye en la formación de las primeras nociones matemáticas en la Primera Infancia y tiene como objetivo desarrollar las capacidades mentales más generales en los niños, posibilitar el desarrollo de los procesos del pensamiento, tales como el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción y permite la realización de generalizaciones sencillas, además de garantizar una base intuitiva para la obtención de conceptos y relaciones matemáticas elementales que se tratarán en grados posteriores, Es la base metodológica fundamental para la apropiación de las nociones sobre la vida que rodea al niño, tomando como punto de partida la experiencia que este tiene acumulada en cuanto a las actividades sobre familiarización, manipulación y relaciones cuantitativas de los objetos.

En el programa de la Primera Infancia se dedica un espacio al trabajo con conjuntos en el quinto año. "El trabajo con conjuntos en la Primera Infancia tiene como objetivo

desarrollar las capacidades mentales más generales en los niños, posibilitar el desarrollo de los procesos del pensamiento tales como el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción y permite la realización de generalizaciones sencillas, además de garantizar una base instructiva para la obtención de conceptos y relaciones matemáticas elementales que se tratarán en grados posteriores”.

Como se expresa en “El porqué de las Nociones Elementales de la Matemática” el trabajo con conjuntos en el quinto año tiene como objetivo desarrollar las capacidades mentales en los niños y desarrollar los procesos del pensamiento.

La teoría de conjuntos es una base metodológica fundamental para la enseñanza de la Matemática, de ahí la importancia de que las maestras de conjunto con la familia conozcan y trabajen con ella adecuadamente, según los objetivos planteados.

Los niños de esta edad son capaces de resolver tareas y enfrentarse a problemas sencillos, teniendo como punto de partida el conocimiento que poseen acerca del mundo natural y social en que se desarrollan.

El niño aprende a determinar las diferencias y semejanzas de los objetos que lo rodean teniendo en cuenta cualidades y características, lo que posibilita un adecuado desarrollo de las capacidades intelectuales.

Para poder comprender mejor la importancia del trabajo con conjuntos en las edades preescolares, es necesario analizar detalladamente el contenido, las operaciones que lo integran, los conceptos, las características, los requisitos y además las vías metodológicas a utilizar para el desarrollo del proceso educativo con los niños.

Dentro del trabajo con conjuntos se incluyen dos aspectos fundamentales a desarrollar con los niños; el aspecto cualitativo y el aspecto cuantitativo.

El aspecto cualitativo: Se refiere a las características de los elementos, lo que permitirá desarrollar las diferentes operaciones teniendo en cuenta la naturaleza, el color, la forma y el tamaño de los elementos.

El aspecto cuantitativo: referido a la potencia de los conjuntos, solo interesa que el niño trabaje con la cantidad de elemento o de objeto que tienen dichos conjuntos. El trabajo con conjuntos se inicia desde el quinto año e incluye los siguientes

procedimientos conjuntistas de formación, reconocimiento, descomposición, unión y comparación de conjuntos.

La formación de conjuntos constituye la operación inicial del trabajo con conjuntos y es esencial para el resto de las operaciones, los niños aprenden a reunir en un todo, mediante la acción de agrupar objetos diferentes con una o más características comunes.

La formación y el reconocimiento de conjuntos son dos operaciones muy vinculadas en el trabajo que se realiza con los niños. Mediante el reconocimiento de conjuntos los niños examinan y nombran conjuntos dados de acuerdo con las características que lo conforman.

La descomposición de conjuntos es una operación más compleja que las anteriores y constituye el procedimiento mediante el cual los niños forman subconjuntos disjuntos de todos los elementos de un conjunto dado a partir de un determinado criterio.

el trabajo con conjuntos es la operación que permite determinar la relación que existe entre las cantidades de elementos de dos o más conjuntos.

En este año de vida para las Nociones Elementales de Matemática se proponen los siguientes objetivos.

Realizar operaciones de formación, reconocimiento, descomposición y unión de conjuntos por las características de los objetos.

Establecer relaciones cuantitativas de mucho poco y ninguno y entre conjuntos mediante la comparación global

Para dar cumplimiento a estos objetivos se trabajan los siguientes contenidos.

Formación de conjuntos

Por una característica común (naturaleza, forma, tamaño color)

Por dos características comunes

Reconocimiento de conjuntos

Descomposición de conjuntos en dos y tres subconjuntos disjuntos.

Unión de conjuntos

Establecimiento de relaciones cuantitativas muchas, pocas y ninguno y entre conjuntos mediante la comparación global de conjuntos.

1.3 Características de los niños del quinto año

En esta edad tiene lugar una notable complejidad en las actividades de los niños, manifestando una capacidad de trabajo considerablemente desarrollada en comparación con los grupos de menos edad. En ellos, el desarrollo de los movimientos adquiere un carácter volitivo más preciso, pues ya están capacitados para regular sus movimientos y cumplir premeditadamente sus acciones.

Es características también en esta edad, el cambio en el contenido de los juegos, se amplía el conocimiento del mundo circundante y, por lo tanto, los argumentos del juego desde rol se hacen más ricos y diversos. El juego desarrolla la imaginación y el razonamiento de los niños, y los incita a reproducir, precisar y comprender las impresiones recibidas anteriormente y los modelos que conservan en la memoria. La actividad laboral se vuelve más compleja y comprensible, ejerciendo una gran influencia en el desarrollo físico, mental y moral de los niños, ya que amplía sus conocimientos sobre las propiedades, características y cualidades de los objetos con los que accionan. Pueden llegar de forma práctica a asimilar las relaciones de cantidad, muy importante para la adquisición de uno de los conceptos principales de la matemática. La igualdad y la desigualdad y de forma general las representaciones sobre el mundo circundante.

En quinto año, los niños son muy curiosos, hacen multitud de preguntas y se muestran muy interesados en las cualidades de los objetos, en los fenómenos de la naturaleza y en la vida social, y son capaces de establecer relaciones sencillas entre los fenómenos.

Se acercan paulatinamente a la asimilación de los primeros conceptos. Ellos se ejercitan en la observación, en la audición de las explicaciones, indicaciones y preguntas de los adultos aprenden a comparar los objetos estableciendo relaciones entre estos, sus partes y funciones.

Los educadores saben tener presente que la estabilidad de la atención depende especialmente del interés que muestren los niños para la realización de cualquier actividad, por lo que es necesario mantener un trabajo mental activo para educar la

capacidad de concentración y de hacer con éxito las diferentes tareas que se les plantean.

Hay que señalar también, que los niños del quinto año no dominan su atención y solo pueden centrarse en la tarea por un breve espacio de tiempo, aspectos este que es fundamental tener en cuenta para la preparación de las actividades por parte de los educadores.

En este año de vida se producen notables cambios en el desarrollo del lenguaje, producto de un mejor dominio de la lengua materna .Ya saben no solo escuchar y entender las ordenes de los adultos, sino que ya pueden responder a sus preguntas y hacer las suyas propias, conversan libremente, emiten sus opiniones, relatan lo que han visto y hacen conclusiones inesperadas para los adultos.

Es preciso destacar que los niños de este grupo comienzan a reflejar manifestaciones del pensamiento, que implican un razonamiento lógico y que este pensamiento tiene un carácter concreto y singular.

En estas edades debe trabajarse con énfasis en la comparación de los objetos para agruparlos y distribuirlos dado un criterio cualquiera, esto conduce a los niños paulatinamente hacia la clasificación, generalización y la asimilación de conceptos, o sea, hacia el desarrollo del razonamiento lógico.

Conclusiones del capítulo.

Teniendo en cuenta el análisis de cada uno de los elementos que sustentan el fundamento teórico relacionado con el problema científico que se plantea en la tesis, la autora puede afirmar que en la educación de los niños del quinto año y la familia juegan un papel fundamental como agente socializador y mediador del desarrollo infantil, en la formación de la personalidad de los niños de estas edades.

La consulta en diferentes fuentes bibliográficas y documentos permitió conformar los fundamentos teóricos que tienen como base el enfoque histórico cultural del modelo educativo cubano de la Primera Infancia, en relación con la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos fundamentado en el principio que plantea el protagonismo y participación de la familia en el proceso educativo para alcanzar el objetivo fundamental de la Primera Infancia.

En el proceso de orientación a la familia que realizan los docentes de la primera infancia se establecen relaciones profesionales de ayuda educativa, donde participan como elementos dinámicos los miembros de la familia, el grupo de familias y el propio docente.

Sobre la base del análisis expuesto, en el que se considera los aportes de diferentes investigadores y la experiencia acumulada. Se asume la definición de Vilma Ramos Villena La orientación a la familia para el trabajo con conjunto en los niños de quinto año Como :El proceso de adquisición por el docente de aquellas cualidades cognitivas, afectivas y comportamentales para que se impliquen efectivamente y colaboren profesionalmente con la familia en la educación de sus niños para el logro de una transformación cualitativamente superior en su modo de actuación profesional y en el de la familia como grupo social. Al trabajar con la formación de conjuntos. Ello exige la necesaria preparación de las educadoras para asumir la dirección del proceso educativo con calidad.

La conceptualización expuesta ofrece en esta investigación un importante valor educativo para el estudio del diagnóstico de la orientación a la familia en la primera infancia.

Desde esta definición, la consideración del currículo y su perfeccionamiento en la primera infancia, se realiza el proceso de operacionalización y se determina las dimensiones e indicadores de. La orientación a la familia para el trabajo con conjunto en los niños de quinto año.

Se considera que la preparación que logran las familias está, entre otros factores condicionados por la que poseen el grupo coordinador, los agentes comunitarios y el accionar del docente con la familia en el concejo popular.

Se distinguen así tres dimensiones para esta variable.

- 1-Una dimensión Educativa
- 2- Una dimensión Metodológica
- 3- Una dimensión Ética

Estas tres dimensiones se reconocen por expresar la esencia de la definición en La orientación a la familia para el trabajo con conjunto en los niños de quinto año. Las tres dimensiones, como una unidad, materializan las cualidades cognitivas, afectivas

y comporta mentales para la adecuada orientación a la familia .El estudio analítico y crítico de lo que es necesario lograr en la orientación a la familia para su preparación conduce al establecimiento de los indicadores de cada una de estas dimensiones.

Los fundamentos teóricos asumidos por la autora de la investigación,

La autora considera como indicadores para la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos:

Dominio de los objetivos y logros del desarrollo del niño

Conocimiento de las formas de organización al orientar a la familia

Métodos utilizados en la orientación a la familia

Dominio del contenido acerca de la formación de conjuntos.

CAPITULO 2: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO. SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS. RESULTADO DE SU APLICACIÓN.

En este capítulo se abordan los resultados de la aplicación de los diferentes métodos empíricos. Además se ofrece un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año y el resultado final de la aplicación práctica del mismo.

2.1 Resultado del diagnóstico inicial

Se realizó una visita a la familia (Anexo 1) Fueron visitadas en el hogar las 28 familias de la muestra y se obtuvieron los siguientes resultados:

El 40% de las familias conoce en alguna medida las actividades que debe realizar para el trabajo con conjuntos con los niños explicando cómo realizar algunas y el 80% no conoce las actividades que debe realizar con los niños, ni cómo realizarlas. El 35% de la familia no aprovecha las condiciones que tiene el hogar para el trabajo con conjuntos con los niños, además se presentan interrupciones al realizar la actividad Solo el 35% crea condiciones para el trabajo con conjuntos con los niños, el 65% no prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y no garantizan la disposición en el niño para realizar la actividad.

El 100% se comunica emocionalmente con el niño pero solo el 35% realiza operaciones con conjuntos con los niños.

El 75% de la familia no promueve el trabajo con conjuntos con los niños durante el juego, o mientras realizan acciones de conjunto en el hogar y solo el 25% lo hace. En el análisis realizado se pudo comprobar que es insuficiente el trabajo que realiza la familia en las condiciones del hogar para el trabajo con conjuntos con los niños. Se aplicó una encuesta a la familia (Ver anexo 2) con el objetivo de constatar la orientación que han recibido para realizar el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año la cual arrojó los siguientes resultados. En cuanto al nivel de escolaridad vencido el el 20% cuenta con noveno grado, el 50% con 12 grado, 20% es técnico medio y un10% tiene nivel universitario.

Gráfico.1. Nivel de escolaridad de la familia.

Leyenda

Representa familia con nivel universitario.

Representa familia con noveno grado.

Representa familia con 12 grado.

Representa familia con Técnico Medio.

El 70% de la familia expresa no haber recibido orientaciones para el trabajo con conjuntos en la visita al hogar.

Al responder si habían recibido orientación sobre cómo proceder para realizar el trabajo con conjuntos en el hogar y la importancia de realizar esta actividad para potenciar el desarrollo con los niños del quinto año 11 respondieron poco 55% y 9 expresan haberlo recibido muy poco 45%.

Leyenda:

Muy poco.

Poco.

En cuanto a la vía de orientación 8 argumentan haberla recibido a través de actividades individuales 40% y 12 no especifican a través de qué vía recibieron orientación sobre el tema 80%.

El 100% de la muestra expresa que no ha recibido orientación sobre las preguntas que puede realizarle al niño en estas actividades, el 60% alega no haber recibido orientación sobre el vocabulario matemático que debe utilizar el niño en el trabajo con conjuntos.

El 45% expresa que no han recibido orientaciones sobre el aprovechamiento de actividades de la vida cotidiana para el trabajo con conjuntos con los niños.

El 70% de la muestra expresa no haber recibido orientación acerca de la elaboración de materiales para el trabajo con conjuntos con los niños en el hogar, el 30% expresa

que han recibido orientación acerca del empleo de materiales para el trabajo con conjuntos en alguna ocasión.

Regularidades

No han recibido sistemáticamente orientaciones para el trabajo con conjuntos con los niños a través de diferentes vías.

No han recibido orientación sobre la elaboración de materiales con el fin de realizar el trabajo con conjuntos con los niños en el hogar.

En las orientaciones recibidas no se han analizado los pasos a tener en cuenta para realizar el trabajo con conjuntos con los niños.

No ha recibido orientaciones sistemáticas sobre las preguntas que debe realizarle al niño en el trabajo con conjuntos.

No ha recibido orientaciones sistemáticas sobre el vocabulario matemático que debe utilizar el niño al el trabajo con conjuntos.

También se realizó una entrevista a la familia (Ver anexo-3) con el objetivo de constatar el conocimiento que posee la familia para el trabajo con conjuntos con los niños la cual arrojó los siguientes resultados:

Al responder con qué frecuencia han realizado actividades en el hogar para el trabajo con conjuntos con los niños, el 60% responde haberlo realizado muy poco y el 40% expresa que nunca.

La familia considera importante estar orientada para realizar el trabajo con conjuntos con los niños en el hogar, para darle seguimiento orientaciones del círculo 100%.

El 60% de la familia expresa que no conoce como emplear los útiles del hogar para el trabajo con conjuntos.

El 60% de la familia expresa que desconoce los juegos que puede realizar con el niño para la comparación de conjunto y como proceder para realizarlo.

El 60% de la familia expresa que no conoce el vocabulario matemático que debe utilizar el niño al el trabajo con conjuntos, el 40% expresa que lo conoce en alguna medida.

El 60% alega conocer en alguna medida la importancia que tiene el trabajo con conjuntos para el desarrollo del niño.

Regularidades

Después de aplicados los instrumentos se pudo constatar que el 65% de la familia no se encuentra orientada para realizar el trabajo con conjuntos con los niños en el hogar, que el 100% no conoce como emplear los útiles del hogar para el trabajo con conjuntos.

Desconoce los juegos que puede realizar con el niño para la comparación de conjunto y como proceder para realizarlo.

No conoce el vocabulario matemático que debe utilizar el niño al el trabajo con conjuntos.

Consideran importante conocer el trabajo con conjuntos para el desarrollo del niño.

Consideran que necesitan recibir orientación sobre el tema.

Revisión de documentos: Programa de cuarto ciclo (Anexo 4) para analizar las orientaciones que ofrece respecto a la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año.

En el análisis realizado por la autora se puede inferir que las orientaciones para el trabajo con la familia para el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año deben ser más profundas, es por ello que las educadoras deben prepararse mejor para poder dirigir el proceso educativo y orientar a la familia de forma adecuada porque la documentación no ofrece variedad de actividades para el trabajo con las familias. Se puede llegar a la conclusión que la educadora tiene entre sus funciones orientar a la familia y se constató la necesidad de elaborar un sistema de actividades educativas con el objetivo de orientar a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año.

Potencialidades de la familia

La familia realiza labores educativas con los niños en el hogar mediante los temas recibidos en las actividades conjuntas en la institución.

Mediante talleres la familia conoce los logros del desarrollo que deben cumplir los niños al concluir el ciclo.

Después de haber recibido charlas educativa en la institución la familia se siente motivada a participar en las actividades de orientación a la familia.

Insuficiencias de la familia

La familia actividades conjuntas no ha recibido orientaciones sistemáticas sobre la importancia de la comparación de conjuntos para potenciar el desarrollo de los niños en el hogar.

La familia no ha recibido orientaciones sistemáticas en talleres sobre el vocabulario matemático que debe utilizar el niño al el trabajo con conjuntos.

En las orientaciones recibidas en las charlas educativas no se ha analizado sistemáticamente para la elaborar de materiales ni cómo emplear objetos y los útiles del hogar para realizar el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año La familia no ha recibido sistemáticamente talleres sobre cómo proceder para realizar el trabajo con conjuntos con los niños en el hogar. Es insuficiente en las actividades conjuntas demostración de pasos a tener en cuenta para realizar el trabajo con conjuntos con los niños

Teniendo en cuenta las dificultades detectadas la autora de la tesis diseñó un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación de la familia para el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año del círculo Ricitos de Oro en Jovellanos.

En consecuencia con el objetivo planteado en la investigación, el análisis teórico realizado en el primer capítulo, la autora ofrece un sistema de actividades educativas encaminadas a la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año, el cual se sustenta en las categorías: sistema y actividades.

Sistema: Según F. Albero Francés plantea que sistema es un conjunto de reglas o principios enlazados entre sí, de modo que formen un cuerpo de doctrina. Combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto.

Albero, F. F. (1979) *Diccionario Manual de la Lengua Española*. La Habana: Pueblo y Educación. *Del diccionario Océano práctico*, sistema es un conjunto de reglas relacionadas entre sí, conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin.

Del diccionario Lengua Española sistema es un conjunto de normas relacionadas entre sí, que sigue un orden para alcanzar un objetivo. Un sistema de trabajo bien pensado puede ahorrar mucho tiempo, método, procedimiento.¹

La autora se adscribe a los criterios sobre sistema abordados anteriormente porque todas plantean en común que es un conjunto de reglas o normas relacionadas entre sí que contribuyen a un fin u objetivo determinado.

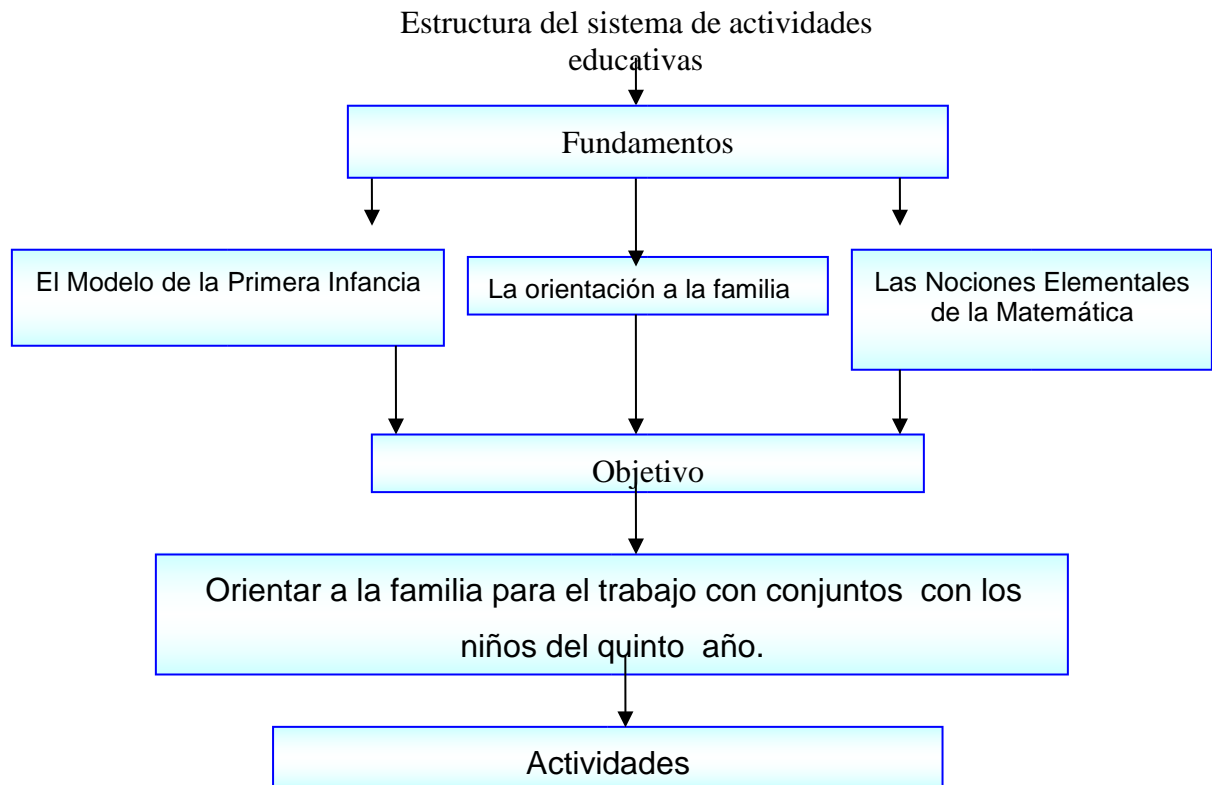
Del diccionario Océano Práctico, actividad es Facultad de obrar: Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Actividad: "Facultad de obrar. Diligencia, eficacia. Prontitud en el obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad" Colectivo de autores. *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. Pueblo y Educación. 2002. Pág. 45. Según Federico Carlos Sainz de Robles, actividad: prontitud, diligencia, solicitud, eficacia, celeridad, presteza, rapidez, agilidad, velocidad, acción, dinamismo, movimiento, veras, nerviosismo, pasividad.

La autora se adscribe a los criterios sobre actividad de los diferentes autores porque todos tienen en común que es un conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Se asumen los criterios autorales de Martínez González Luis, E. quien define el sistema de actividades como resultado científico: Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integren una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.

El sistema de actividades educativas se estructura de la siguiente manera:



Tema 1: La familia en la educación de los niños.

Tema 2: Las Nociones Elementales de las Matemáticas en la primera infancia.

Tema 3: El trabajo con conjunto en infancia preescolar.

Tema 4: El trabajo con conjuntos en el quinto año.

Tema 5: La formación de conjuntos en el quinto año.

Tema 6: El reconocimiento de conjuntos en el quinto año.

Tema 7: La unión y descomposición de conjuntos en el quinto año.

Tema 8: La comparación de conjuntos en el quinto año.

Para la estructuración del sistema de actividades educativas se tienen cuenta los siguientes fundamentos:

El Modelo de la Primera Infancia .

La orientación a la familia en la Primera Infancia.

Las Nociones Elementales de la Matemática.

El sistema de actividades educativas tiene como objetivo: orientar a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año.

El sistema de actividades educativas se caracteriza por ser:

Desarrollador: Se dirige a fortalecer el protagonismo de la familia, a desarrollar su capacidad intelectual, ampliando los conocimientos que poseen sobre el trabajo con conjuntos con los niños para potenciar su labor educativa.

Participativo: Permite la participación activa de la familia para potenciar el desarrollo del niño a partir de los conocimientos que adquiere para realizar el trabajo con conjuntos. Posibilita el intercambio entre familias de las experiencias que posee.

Cada actividad educativa del sistema se estructura de la manera siguiente:

Objetivo

Forma organizativa

Desarrollo

Evaluación

Bibliografía

Los fundamentos del currículo se clasifican en: filosóficos, biológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y legales y de derechos.

2.2. Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año del Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos.

Actividad # 1

Objetivo: Caracterizar el estado actual que presenta la orientación a la familia en lo referente a el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año.

Forma organizativa: Intercambio.

Desarrollo

Se inicia con el análisis de las principales insuficiencias que fueron constatadas con la aplicación del diagnóstico inicial, en cuanto a la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año.

Seguidamente se coordinan las actividades que se realizan con la familia para orientarlas en cuanto a la problemática existente.

Proyectar temas de orientación.

Forma organizativa para la orientación familiar que se utilizan
Sistema de evaluación.

Bibliografías

Después de valorar la situación existente así como las vías, temas sistema de evaluación para evaluar periódicamente la orientación a la familia la bibliografía a emplear se comunica que en la próxima actividad se realizará un análisis del papel de la familia en la educación de los niños.

Evaluación: Se realiza a partir de la participación de la familia en la actividad.

Actividad # 2

Tema 1: La familia en la educación de los niños.

Objetivo: Reflexionar acerca del importante papel que juega la familia en la educación de los niños del quinto año.

Forma organizativa: Taller

Desarrollo

La actividad se inicia con la presentación de la familia utilizando la técnica Participativa “La Telaraña” (Anexo 5), deben decir su nombre y apellidos, ocupación y nombre del niño. A continuación se expresa el objetivo del encuentro haciendo énfasis en el qué, cómo y para qué les sirve el encuentro, se pregunta a los padres ¿Qué importancia le concedes a las orientaciones recibidas en la institución? Una vez que los padres hayan dado sus criterios se les explicará la importancia de continuar en el hogar las orientaciones dadas en la institución, luego se realizarán preguntas para promover el debate:

¿Qué actividades has recibido en la institución? ¿Le has dado continuidad en el hogar?

¿Cómo se ha manifestado tu niño al realizar actividades de conjunto en el hogar?

¿Qué otros miembros del hogar participan con el niño en las actividades que realizan de conjunto para dar continuidad a lo orientado en la institución?

¿Qué materiales has utilizado?

¿Qué importancia le confieres a elevar tu nivel de preparación para potenciar el desarrollo del niño en el hogar?

¿Conocen las características de la edad de tu niño? ¿Les gustaría profundizar en esta temática?

Al concluir se les orienta realizar un análisis de los logros que ha tenido el niño. Para la próxima actividad se profundizará en las características de los niños del quinto año, deben traer por escrito algunas de las características de los niños para el debate se orienta la bibliografía a emplear.

Evaluación: Se realiza a partir de la participación de la familia en la actividad.

Bibliografía

VENGUER, L. A (1990): *Temas de psicología preescolar*. Pueblo y Educación .La Habana .Pág. 210.

LIUBLINSKAIA, A (1977). *Acerca del desarrollo del niño*. Científico-Técnica. Ciudad de La Habana,

Folleto integral del programa Educa a tu hijo.

Actividad # 3

Tema 1: La familia en la educación de los niños.

Objetivo: Reflexionar acerca de las características de los niños del quinto año.

Forma organizativa: Taller

Desarrollo

La actividad se inicia con un saludo y el objetivo del encuentro haciendo énfasis en el qué, cómo y para qué les sirve el encuentro, se pregunta a los padres ¿Qué logros que ha tenido el niño? ¿Lograron listar las características de la edad de los niños? Una vez que los padres hayan dado sus criterios se les explicará la importancia de conocer las características de la edad de los niños, luego a través del juego la ruleta cada padre informa al resto el análisis que realizó acerca de las características de los niños de quinto año, mientras un padre del equipo lista en la pizarra los aspectos fundamentales. Al concluir un padre lee en voz alta las anotaciones en la pizarra. Al concluir se realiza a la familia un PNI para que expresen lo positivo, negativo e interesante del encuentro. Se explica que después de conocer las características de la edad de los niños están en condiciones de reflexionar sobre las Nociones

Elementales de la Matemática en la Primera Infancia en aspecto que se analiza en el próximo encuentro.

Evaluación: Se realiza a partir de la participación de la familia en la actividad.

Bibliografía:

Venguer. Leonid A: Temas de psicología preescolar. Pueblo y Educación .La Habana. 1990. Pág. 210.

Liublinskaia, A.1977. Acerca del desarrollo del niño. Científico-Técnica. Ciudad de La Habana.

Folleto integral del programa Educa a tu hijo.

Greciet,C.L. y Ruiz,C. E. (1985). *El Porqué de las Nociones elementales de Matemática en la edad preescolar* .Pueblo y Educación, La Habana.

Elena Mercedes Castro Ruiz (2001). *El mundo de las cantidades* .Pueblo y Educación. La Habana,

Actividad # 4

Tema 2: Las Nociones Elementales de las Matemáticas en la Primera Infancia.

Taller

Objetivo: Reflexionar acerca de las Nociones Elementales de las Matemáticas en la Primera Infancia.

Desarrollo

Se comienza la actividad preguntando a los padres ¿Qué importancia tiene conocer las características de los niños del quinto año?

Una vez que los padres hayan dado sus criterios se les explicará la importancia de continuar la educación del niño en el hogar para que logren alcanzar aquellos aspectos que aún no ha vencido, luego se les dirá que en este encuentro se va a reflexionar sobre Nociones Elementales de las Matemáticas en la Primera Infancia.

A continuación se explica la importancia que tienen las Nociones Elementales de la Matemática, para el desarrollo del niño del quinto año. Teniendo en cuenta lo abordado en el primer capítulo de la tesis.

La enseñanza y el aprendizaje de conocimientos matemáticos en los niños de edad preescolar, la adquisición de determinadas nociones que los familiaricen con formas de razonamiento permiten desarrollar su intelecto y sirve de base para la comprensión de la Matemática escolar. Es necesario desarrollar en el niño

habilidades que le permitan solucionar situaciones que se les presenta en la vida al interactuar con el mundo circundante, son las matemáticas una vía que propicia en el niño el desarrollo de dichas habilidades. Permiten preparar al niño para el conocimiento más complejo de las relaciones cualitativas de los objetos e iniciarlas en la asimilación de las relaciones cuantitativas que están dadas en el medio natural, es decir, las cantidades de elementos con los que se relaciona a diario. La familia en la vida cotidiana encuentra múltiples situaciones para desarrollar el pensamiento del niño, bajo la orientación de la institución podrán trabajar de conjunto sobre los contenidos, para realizar actividades con el niño en el hogar. La familia a través de las Nociones Elementales de las matemáticas podrá ayudar al niño para el trabajo con conjunto, todo lo cual influye en su desarrollo.

Se realizarán preguntas de apoyo a la familia sobre lo analizado para promover el debate:

¿Qué importancia les confieren a las Nociones Elementales de las Matemáticas?
¿Para qué le sirven estas actividades al niño? ¿Consideras que has realizado este tipo de actividades con tu niño en el hogar? ¿Cuáles? ¿Para qué te han servido?
¿Cómo se ha manifestado tu niño al realizar estas actividades de conjunto con usted en el hogar? ¿Qué importancia le confieres a elevar tu nivel de preparación para orientar a tu niño realizando actividades y juegos sobre las Nociones Elementales de las Matemáticas?

Al concluir se explica que en el próximo encuentro se harán reflexiones sobre el trabajo con conjunto que es uno de los contenidos del área de Nociones Elementales de las Matemáticas. Se orienta una actividad para el hogar donde participarán los miembros de la familia. La cual consistirá en realizar un análisis de los logros que ha tenido el niño al reconocer la forma, el tamaño y el color de los objetos.

Evaluación: Se realiza a partir de la participación de la familia en la actividad.

Bibliografía

Greciet, C. L .y Ruiz, C. E. (1985). *El Porqué de las Nociones elementales de Matemática en la edad preescolar*. Pueblo y Educación, La Habana.

Ruiz, E. M. (2001). *El mundo de las cantidades*. Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad # 5

Taller

Tema 2: El trabajo con conjuntos en la Primera Infancia.

Objetivo: Valorar con la familia la importancia que tienen el trabajo con conjuntos en las edades preescolares.

Forma organizativa: Taller

Desarrollo

Al comenzar cada familia expresa los logros que ha alcanzado el niño en cuanto a la forma, color y tamaño de los objetos. Para desarrollar la actividad se utiliza el juego de la ruleta, se reparte a la familia tarjetas de colores con referencias sobre la importancia del trabajo con conjunto en quinto año. Se da vuelta a la ruleta a la ruleta la familia que tenga la tarjeta del color que señala la ruleta expone el contenido de la tarjeta y posteriormente serán analizados emitiendo criterios. Se esclarecen las dudas. Se realizan las interrogantes siguientes:

¿Qué se logra en el niño a través del trabajo con conjunto?

¿Qué logros adquiere el niño en estas edades a través del trabajo con conjunto?

Domina la formación, el reconocimiento, la descomposición y unión de conjuntos, así como la comparación.

Para alcanzar estos logros el niño será capaz de:

Observar los objetos, cómo son, qué los rodea. Relacionar lo que observa con otros objetos o con la experiencia que ha adquirido. Abstraer, llegar a conclusiones, a ideas, a conceptos. Aplicar lo que observa, relacionarlos y abstraerse, es decir, utilizarlo en la vida diaria.



Al concluir el encuentro se orienta una actividad para el hogar, la familia conforma equipos para analizar las operaciones de conjunto que realiza los niños del quinto año a partir de lo expresado por Greciet, C. L y Ruiz, C. E. *El Porqué de las Nociones elementales de Matemática en la edad preescolar*.

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación de cada familia.

Bibliografía

Greciet, C. L .y Ruiz, C. E. (1985). *El Porqué de las Nociones elementales de Matemática en la edad preescolar*. Pueblo y Educación, La Habana

Ruiz, C. E. (2001). *El mundo de las cantidades*. Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad # 6

Tema 4: El trabajo con conjunto en el quinto año.

Objetivo: Reflexionar acerca del trabajo con conjunto con los niños en el quinto año.

Forma organizativa: Taller

Desarrollo

Para darle comienzo a la actividad se les pregunta a la familia cómo realizaron las actividades que se les orientó, una vez que hayan dado su criterio se les explica que en este encuentro se va a reflexionar acerca del trabajo con conjuntos en el quinto año.

Luego se orienta a la familia buscar debajo de las mesas unas tarjetas las cuales tendrán diferentes palabras, se orienta que coloquen las tarjetas de forma tal que las ordenen y logren armar la interrogante ¿Cuáles son las operaciones con conjuntos

que se realiza el niño en el quinto año? ¿Qué importancia considera usted que tiene para el niño realizar operaciones con conjuntos? Después de escuchar el criterio de la familia se les explica cuáles son las operaciones con conjunto que se trabajan en el quinto año de vida y qué importancia tiene para el niño a partir de lo expresado en el primer capítulo de la tesis.

Al concluir se les dirá que en la próxima actividad van a conocer y reflexionar acerca de las operaciones de conjunto.

Evaluación: Se realiza a partir de la participación de la familia en la actividad.

Bibliografía

Greciet, C. L. y Ruiz, C. E. (1985) *El Porqué de las Nociones elementales de Matemática en la edad preescolar*. Pueblo y Educación, La Habana.

Castro, R.M. E (2001). *El mundo de las cantidades*. Pueblo y Educación. La Habana, Actividad # 7

Tema 4: El trabajo con conjunto en el quinto año.

Objetivo: Reflexionar acerca del trabajo con conjunto con los niños en el quinto año.

Forma organizativa: Taller

Desarrollo

Para darle comienzo a la actividad se les pregunta a la familia cómo realizaron las actividades que se les orientó, una vez que hayan dado su criterio se les explica que en este encuentro se va a reflexionar acerca de cuestiones necesarias que se deben tener en cuenta para el trabajo con conjuntos en el hogar.

Al igual que en el encuentro anterior se orienta a la familia buscar debajo de las mesas unas tarjetas las cuales tendrán requisitos a tener en cuenta para organizar las actividades de trabajo con conjunto, se orienta buscar las tarjetas. Después de escuchar el criterio de la familia se les explica los requisitos a tener en cuenta en las actividades de trabajo con conjunto que se trabajan en el quinto año de vida a partir de lo expresado en el primer capítulo de la tesis

Disponer de un lugar acogedor, con la iluminación y ventilación adecuada Selección de los materiales que se van a utilizar en cada tarea, dándole utilidad a todo lo que hay en el hogar que no ofrezca peligro.

Seguir un orden lógico en las tareas que se le plantea al niño

Utilizar los paseos, excursiones con el niño para desarrollar la percepción visual, la observación, reconociendo elementos significativos como forma, color, tamaño, naturaleza, función.

Es más apropiado realizar estas actividades en lugares donde no haya mucho aire para que no se vuelen los materiales. Preferiblemente el trabajo realizarlo en mesas, lo que posibilita la organización de los materiales para organizar las tareas y lograr un adecuado ordenamiento de los elementos.

Prever las preguntas de control de manera que se evite la elaboración espontánea de preguntas para guiar al niño en la solución de las tareas.

Al concluir se les dirá que en la próxima actividad van a conocer y reflexionar acerca de la formación de conjunto.

Evaluación: Se realiza a partir de la participación de la familia en la actividad.

Bibliografía

Greciet, C. L. y Ruiz, C. E. (1985). *El Porqué de las Nociones elementales de Matemática en la edad preescolar*. Pueblo y Educación, La Habana

Castro, R. M .E (2001). *El mundo de las cantidades*. Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad # 7

Taller

Tema 5: La formación de conjunto en el quinto año.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la formación de conjuntos en el quinto año.

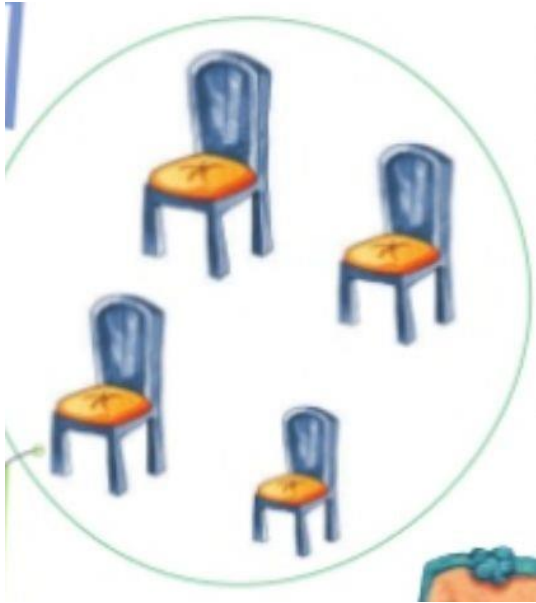
Desarrollo

Para iniciar el encuentro se hará un análisis de lo tratado en encuentros anteriores, utilizando las siguientes interrogantes:

¿Qué operaciones con conjunto realiza el niño del quinto año?

¿Qué importancia considera usted que tiene para el niño realizar operaciones con conjuntos?

¿Qué requisitos se debe tener en cuenta para organizar las actividades de trabajo con conjunto?



A continuación se dice el objetivo del encuentro y se explica que en la formación de conjuntos pero tomando como criterio para formar, descomponer y unir las características comunes color, forma, tamaño y naturaleza.

Se explica que en el quinto año de vida se realiza el trabajo con conjuntos, dentro de este se encuentra la formación de conjuntos que no es más que la acción de agrupar objetos teniendo en cuenta una o más características comunes. Se le explica a la familia la cantidad de materiales que puede utilizar y el vocabulario que debe utilizar el niño, que es el dominio básico a partir de lo planteado en el primer capítulo de la tesis.

Se realizarán las siguientes preguntas:

¿Qué vocabulario utiliza el niño al realizar la formación de conjuntos?

¿Qué vocabulario utiliza el niño al realizar la formación de conjuntos?

¿Qué cantidad de elementos utiliza el niño al realizar la formación de conjuntos?

¿Qué materiales puede utilizar el niño al realizar el trabajo con conjuntos? Al concluir se explica que en el próximo encuentro se analizarán aspectos del trabajo con la formación de conjuntos.

Evaluación: Se realiza a partir de la participación de la familia en la actividad.

Bibliografía

Greciet, C. L, y Ruiz, C. E. (1985) *El Porqué de las Nociones elementales de Matemática en la edad preescolar*. Pueblo y Educación, La Habana.

Ruiz, C. M. E, (2001) *El mundo de las cantidades*. Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad # 8

Tema 5: La formación de conjuntos en el quinto año.

Taller

Objetivo: Reflexionar acerca de la función de los medios de enseñanza en la formación de conjuntos.

Desarrollo

Al comenzar se explica que en este día van a reflexionar acerca de la influencia de los medios de enseñanza para que el niño realice en la formación de conjuntos.

Se explica a la familia que es un medio de enseñanza, que no son más que materiales que se utilizan para enseñar al niño. Se orienta el objetivo del encuentro y explica que se utilizará la técnica participativa "El correo" (Anexo 6)

A continuación se explica que al realizar la formación de conjuntos pueden utilizar diferentes materiales, siempre que no ofrezcan peligros para el niño.

Objetos de la vajilla: Platos, cucharas, tenedores, vasos, copas, jarros.

Utensilios de la cocina: calderos, tapas, espumaderas, cucharones, ollas, coladores.

Prendas de vestir: blusas, short, sayas, camisa, pantalones, calzoncillos, abrigos, camisetas, pulóver, trusas, zapatos, gorras, sombreros.

Juguetes: pelotas, carros, bolos, soldaditos, aros, suizas, banderas, muñecas.

Objetos: sombrillas, paraguas, abanicos, peines, cepillos, lápices, crayolas.

De la naturaleza: frutas, flores, hojas, vegetales y semillas.

Pueden utilizar otros que no se hayan mencionado, también pueden elaborar medios con materiales desechables: de cartulina, nylon, papel o tela. A continuación el cartero entrega cartas a la familia, unas tendrán las preguntas y otras las respuestas, cuando se realiza la pregunta cada familia emitirá su criterio y después se da la respuesta correcta:

¿Qué requisitos deben tener los medios utilizados?

No deben ofrecer peligros para los niños.

Debe tener el tamaño adecuado, que el niño pueda manipular.

Deben guardar relaciones los objetos ej.: calderos- tapas, blusas- short, platoscuchara.

Deben estar en buen estado ni rotos, ni sucios.

¿Qué cantidad de elementos tendrá cada conjunto?

En las primeras actividades que se realizan con menos elementos para que los niños se percaten a simple vista posteriormente se elevara la cantidad de elementos teniendo en cuenta las características del niño.

¿Cómo complejizar los medios en la actividad?

Por la cantidad de elementos que tenga el niño.

Cuando los elementos no tienen las mismas cualidades, es decir, diferentes colores, forma, tamaño o textura se hace más compleja para los niños.

Cantidad de tareas que se le orienta al niño.



Al concluir se orienta a la familia confeccionar diferentes medios de enseñanza y utilizarlos con los niños en el hogar. Se explica que en la próxima actividad se profundizará sobre los pasos de acción en la formación de conjuntos.

Evaluación: Se realiza a partir de la participación de la familia en la actividad.

Bibliografía

Ruiz, C: M. E. (2001) *El mundo de las cantidades*. Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad # 9

Tema 5: La formación de conjuntos en el quinto año.

Forma de organización: Taller

Objetivo: Reflexionar acerca de la influencia que ejerce el adulto en la preparación del niño para el trabajo con conjuntos.

Desarrollo

Al comenzar se pregunta a la familia que medios elaboraron y como lo utilizaron con los niños, luego se explica que en este día van a reflexionar acerca los pasos de acción en la formación de conjuntos. Se pedirá a los padres que pongan otros ejemplos de los materiales elaborados.

Más adelante se explica los pasos de acción que se deben realizar en la formación de conjuntos como se expresa en la siguiente tabla.

Pasos de acción	Acción del adulto y el niño
Determinación y reconocimiento del dominio básico	Van a ser determinado por el adulto y reconocidos por los niños.
Determinación de las características de los elementos que formarán el conjunto	Va a ser determinada y nombrada por el adulto
Selección de los objetos del dominio básico	Va a ser realizada por los niños
Formación del conjunto	Va a ser formado y nombrado por los niños

A continuación se les explica cada paso de acción.

A continuación se realiza con la familia un análisis de lo explicado hasta el momento, se utilizan tarjetas con las siguientes interrogantes:

¿Cómo le plantearías la tarea al niño para que forme conjuntos? ¿Qué cantidad de elementos tendría el conjunto? ¿Cómo podrá organizar el niño el material? Después que el niño forma el conjunto ¿Qué pregunta le harías? ¿Qué vocabulario matemático debe utilizar el niño al responder las preguntas? ¿Qué otros materiales se pueden utilizar en estas actividades? ¿Qué útiles del hogar puedes utilizar en estas actividades?

Al concluir se realiza un P. N. I. cada participante dirá lo Positivo Negativo e Interesante del encuentro. Se orienta para el próximo encuentro traer útiles del hogar que puedan utilizar para el trabajo con conjuntos.

Evaluación: Se realiza a partir de la participación de la familia en la actividad.

Bibliografía

Greciet, C. L y Ruiz, C. E. (1985) *El Porqué de las Nociones elementales de Matemática en la edad preescolar*. Pueblo y Educación, La Habana.

Actividad # 10

Actividad grupal

Tema 3: La formación de conjuntos en el quinto año.

Objetivo: Reflexionar sobre la utilización de medios del hogar en la formación de conjuntos. Desarrollo

Para comenzar se analiza el conjunto con la familia logros y dificultades presentadas en el hogar durante las acciones realizadas con el niño que quedaron pendientes en el encuentro anterior. Se orientan los objetivos propuestos para desarrollar en la actividad, que es la utilización de medios del hogar en la formación de conjuntos. Se analiza y demuestra a cada familia como utilizar los útiles del hogar que trajo, como orientar la tarea al niño y que preguntas pueden formular.

A continuación se ejecuta el desarrollo de la actividad, realiza demostraciones donde interviene el niño y presta atención diferenciada al que lo necesite.

Al finalizar se analiza logros y dificultades que presentan los niños durante el transcurso de la actividad. Realiza un análisis con la familia utilizando las siguientes interrogantes:

¿Qué logros y dificultades tuvo el niño durante el desarrollo de la actividad? ¿Cómo se emplean los útiles del hogar? ¿Qué preguntas se le realizan al niño? ¿Qué

cantidad de elementos tenían los conjuntos del niño? ¿Qué medios se utilizaron en la actividad? ¿Para qué le ha servido observar esta actividad? Se da una charla educativa sobre los accidentes en el hogar. Se explica a las familias que en las primeras actividades hay que enseñar al niño el vocabulario específico de esta operación.

Acciones que deben realizar con el niño para el trabajo con conjuntos:

En primer lugar, interesar al niño por la tarea a realizar y que se presente en forma de situación polémica.

En segundo lugar, hay que tener presente que la tarea debe permitirle al niño actuar de forma independiente con los materiales, darle tiempo para que los manipule, establezca las relaciones que se requieren para encontrar la vía de solución y que resuelva la tarea.

En tercer y último lugar, es importante que después de realizada la tarea se compruebe el resultado obtenido mediante preguntas que le permitan expresar lo que hizo y cómo lo hizo.

También deben tener en cuenta que los medios de enseñanza desempeñan un papel fundamental para desarrollar acciones en los niños. Las características de los medios (naturaleza, color, forma y tamaño) deben estar bien definidas y ser conocidas por los niños, los que deben disponer de estos para realizar las acciones de forma individual. La naturaleza de los elementos puede ser pura, es decir, teniendo en cuenta si son animales, juguetes, muebles, prendas de vestir, frutas, muñecas, pelotas, utensilios de la cocina. En dependencia de la naturaleza de los elementos que se ofrecen al niño se les orienta las tareas.

Se orientan actividades para realizar en el hogar formando conjuntos con los niños utilizando útiles del hogar, para el próximo encuentro elaborar medios de enseñanza con materiales desechables que pueden utilizarse en el trabajo con conjuntos y que para ello deben traer materiales desechables.

Evaluación: Se realiza a partir de la participación de la familia en la actividad.

Bibliografía

Elena Mercedes Castro Ruiz: El mundo de las cantidades. Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

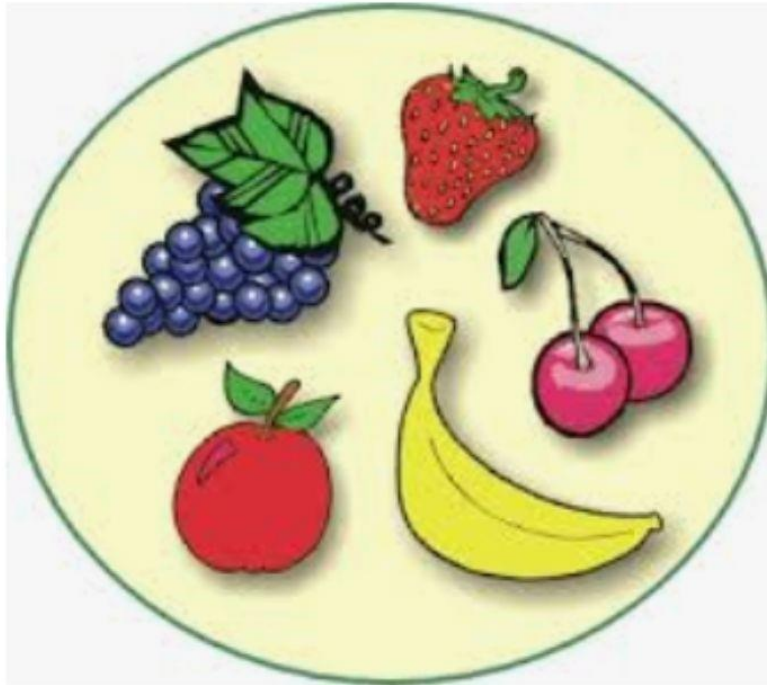
Actividad #11

Tema 5: La formación de conjuntos en el quinto año.

Objetivo: Elaborar medios de enseñanza para la formación de conjuntos.

Desarrollo

Para comenzar el encuentro se analiza lo que quedó orientado en la actividad anterior y luego se les explica a las familias ¿Qué es un medio de enseñanza?, que no son más que los materiales que se utilizan para enseñar algo a los niños, que en el día de hoy reflexionaremos sobre la importancia de la utilización de los medios de enseñanza para propiciar el trabajo con conjuntos, se enumerarán a los participantes del 1 al 9 y formarán un equipo, del 10 al 19 formarán otro equipo y del 20 al 28 será el otro. Los equipos se colocarán alrededor de la ruleta y esta se hará girar, el primer equipo que se seleccione debe confeccionar flores, cestas y mariposas, el equipo-2 confecciona perros, huesos y casas, el equipo-3 confecciona gatos, pescados y platos. Cada equipo confecciona los medios con los materiales que hayan traído. Al concluir se colocarán nuevamente alrededor de la ruleta que se hará girar, el equipo seleccionado mostrará los medios confeccionados y explica cómo utilizarlos con los niños en la formación de conjuntos y la importancia que le atribuyen a los medios. Al finalizar se les orienta que confeccionen medios en el hogar y lo utilicen con los niños y que en el próximo encuentro explicarán sus experiencias y mostrarán al resto de las familias los materiales confeccionados.



Evaluación: Se realiza a partir de la participación de la familia en la actividad.

Bibliografía

Greciet, C. L. y Ruiz, C.E. (1985) *El Porqué de las Nociones elementales de Matemática en la edad preescolar*. Pueblo y Educación. La Habana.

Ruiz, C. M.E. (2001) *El mundo de las cantidades*. Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad # 12

Intercambio de experiencias entre familias

Tema 4: Los medios de enseñanza en el trabajo con conjuntos.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de los medios de enseñanza en el trabajo con conjuntos global.

Para comenzar la actividad cada familia explica las experiencias que tuvieron con sus niños en el hogar.

A continuación se les mostrará un biombo que habrá en el medio del aula, cada padre deberá introducir los materiales que confeccionó dentro de un sobre y estos estarán dentro del biombo, cuando todos los materiales estén dentro del biombo se gira, al llegar su turno el padre introduce la mano en éste y escogerá un sobre, muestra el

material al resto de la familia, explica la importancia del material, de que está hecho y como lo utilizaría con su niño para el trabajo con conjuntos.



Al concluir cada familia se lleva para el hogar un medio diferente al que elaboró, el seleccionado del biombo y lo utiliza con el niño, se les dice que en el próximo encuentro se continuará analizando el tema del trabajo con conjuntos en el quinto año.

Evaluación: Se realiza a partir de la participación de la familia en la actividad.

Bibliografía

Greciet.C, L. y Ruiz, C .E (1985).*El Porqué de las Nociones elementales de Matemática en la edad preescolar*. Pueblo y Educación, La Habana.

Ruiz, C .E (2001): *El mundo de las cantidades*. Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad #13

Visita al hogar

Tema 3: el trabajo con conjuntos en el quinto año.

Objetivos: Constatar como la familia realiza actividades con los niños del quinto año en el hogar para ejercitar el trabajo con conjuntos por el aspecto global.

Desarrollo

Se realizan visitas a los hogares de los niños para constatar la continuidad que da la familia en el hogar a lo orientado en las actividades para el trabajo con conjuntos por el aspecto global.

Se le pide a la familia que demuestre como realizar estas actividades con los niños, que muestren los materiales elaborados y que expresen sus experiencias en esta labor educativa en el hogar.

Evaluación: Esta se realizará partiendo del nivel participativo de la familia durante el debate de la actividad.

Bibliografía

Greciet, C. L y Ruiz, C.E. (1985) *El Porqué de las Nociones elementales de Matemática*. Pueblo y Educación. La Habana.

Ruiz, E. M.C (2001). *El mundo de las cantidades*. Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad #14

Actividad grupal

Tema 3: el trabajo con conjuntos en el quinto año.

Objetivo: Reflexionar sobre el trabajo con conjuntos por el aspecto global.

Desarrollo

En esta actividad actúan en conjunto la maestra y los niños del quinto año la cual se realiza de forma demostrativa para la familia.

Al inicio la maestra se reúne con la familia, orienta el objetivo del encuentro y explica que deben estar atentos a todas las acciones que ella realiza con los niños para debatir al final, también deben fijarse en el desarrollo alcanzado por los niños en la actividad.

Seguidamente la maestra orienta el objetivo a los niños, más adelante analiza de conjunto con los niños los elementos que componen los conjuntos, es decir, reconocen los conjuntos a comparar, en este momento la maestra ubica al niño en cuáles son los conjuntos que van a comparar reconociendo los elementos y nombrando los conjuntos. Los conjuntos que se van a comparar tienen relación lógica

entre sus elementos, para que el niño sienta la necesidad de realizar la comparación. Cada niño tendrá conjuntos de muñecas y vestidos. A continuación la maestra orienta para que los niños realicen la comparación, planteando una situación problemática ¿Le podremos poner a cada muñeca un vestido para pasear? ¿Alcanzarán los vestidos para todas? ¿Qué debemos hacer para saberlo? Supervisa que todos los niños formen los pares ordenados porque este es un paso fundamental, al establecer los pares ordenados se llega fácilmente a los resultados, los niños harán corresponder un vestido para cada muñeca. Para finalizar el niño reconoce la relación entre los conjuntos, da respuesta a las problemáticas planteadas anteriormente ¿Le podremos poner a cada muñeca un vestido para pasear? ¿Alcanzan los vestidos para todas? ¿Por qué? Al responder el niño tiene que prestar atención y concentrarse para saber si sobran elementos de algún conjunto o no, para llegar a la conclusión de la relación que existe entre la cantidad de elementos de los conjuntos. La maestra controla que el niño responda: hay más que, hay menos que o hay tantos como.

Al finalizar analiza logros y dificultades que observó la familia durante el transcurso de la actividad. Se insiste en que la familia conozca que en las actividades hay que enseñar al niño el vocabulario específico de esta operación: hay más que, hay menos que, hay tantos como.

Se da una charla educativa sobre el trabajo con conjuntos detallada y sobre aspectos que debe tener en cuenta la familia, para lograr la estimulación de los niños al realizar la actividad.

Se explica a la familia que cuando los niños dominan la comparación de conjunto global, dominan el procedimiento para formar pares ordenados y reconocen cantidades hasta 10 elementos, comienzan con el trabajo con conjuntos detallada. La comparación detallada es en la que el niño debe determinar cuántos elementos hay más o menos en un conjunto que en otro. Para ello se pueden realizar muchas actividades de la vida cotidiana en el hogar que permiten ejercitar este contenido. Se le puede pedir al niño ayudar a poner la mesa, colocando una cuchara para cada miembro de la familia. A continuación se les preguntará: ¿Cuántos miembros componen la familia? ¿Cuántas cucharas colocaste en la mesa? ¿Alcanzará una

cuchara para cada miembro de la familia? ¿Por qué? Se debe insistir para que el niño diga la cantidad de elementos, es decir, 4, 3,5.

Se explica a la familia que deben tener presente los siguientes aspectos para estimular a los niños a realizar la actividad:

El niño no debe sentirse presionado, ni agobiado por las preguntas que le hace el adulto, estas deben ser desarrolladoras para darle oportunidad al niño que razone.

Las tareas que le orienta al niño deben estar en correspondencia con su edad y posibilidad.

Se logra mayores resultados si utiliza el método lúdico en cada una de las actividades que realiza con el niño.

Debe utilizar conversaciones que sean de agrado e interés del niño.

Se orientan que para el próximo encuentro deben traer objetos del hogar para realizar la comparación de conjunto detallada con los niños.

Evaluación: Se realiza a partir de la participación de la familia en la actividad.

Bibliografía

Greciet, C L .y Ruiz, C. E (1985) *El Porqué de las Nociones elementales de Matemática en la edad preescolar*. Pueblo y Educación. La Habana.

Ruiz, C .E (2001): *El mundo de las cantidades*. Pueblo y Educación. La Habana

2.3 Resultado de la aplicación del sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año del Círculo Infantil “Ricitos de Oro” en Jovellanos.

Después de aplicado el sistema de actividades educativas se realizó una visita a la familia (Anexo 2) Fueron visitadas en el hogar las 28 familias de la muestra y se obtuvieron los siguientes resultados:

El 85% de las familias conoce las actividades que debe realizar para el trabajo con conjuntos con los niños explicando cómo realizar algunas.

El 85% de la familia aprovecha las condiciones que tiene el hogar para el trabajo con conjuntos con los niños.

El 85% crea condiciones para el trabajo con conjuntos con los niños utilizando el espacio adecuado.

El 85% realiza el trabajo con conjuntos con los niños durante el juego o mientras realizan acciones de conjunto en el hogar.

El 85% se comunica emocionalmente con el niño al el trabajo con conjuntos con los niños y han elaborado materiales para la realización de diversos juegos y actividades con los niños para el trabajo con conjuntos.

La familia se muestra satisfecha de haber recibido el sistema de actividades educativas para orientarlas porque conoce en alguna medida como el trabajo con conjuntos, le dedican tiempo a realizar estas actividades en el hogar y conocer la importancia que tiene para el desarrollo del niño preescolar. En el análisis realizado se pudo comprobar que se realiza una labor sistemática con la familia para orientarlos para el trabajo con conjuntos con los niños en las condiciones del hogar. Se aplicó una encuesta a la familia (Ver anexo 3) con el objetivo de constatar la orientación que han recibido para realizar el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año la cual arrojó los siguientes resultados.

El 85% de la familia se siente motivada para el trabajo con conjuntos con los niños en las condiciones del hogar.

El 85% conocen la importancia de el trabajo con conjuntos para los niños del quinto año y cómo proceder para realizar estas actividades con los niños en las condiciones del hogar.

El 85% aprovechan las actividades de la vida cotidiana para el trabajo con conjuntos con los niños y expresan haber recibido orientaciones para el trabajo con conjuntos en la visita al hogar, talleres, actividad grupal e intercambio entre familias. El 85% expresa haber recibido orientación sobre cómo proceder para realizar el trabajo con conjuntos en el hogar y la importancia de realizar esta actividad para potenciar el desarrollo con los niños del quinto año.

El 85% alega haber recibido orientación sobre las preguntas que puede realizarle al niño y el vocabulario matemático que debe utilizar el niño para el trabajo con conjuntos.

El 85% expresa que han recibido orientaciones sobre el aprovechamiento de actividades de la vida cotidiana para el trabajo con conjuntos con los niños. Al concluir la aplicación del sistema de actividades educativas se constató que la familia: En las actividades conjuntas grupales las familias recibieron orientaciones a través de diversas vías sobre el trabajo con conjunto con los niños del quinto año en el hogar. En las visitas al hogar la familia se siente motivada para el trabajo con conjuntos con los niños en las condiciones del hogar.

Se han realizaron observaciones de audiovisuales para la elaboración de materiales y el empleo de útiles del hogar para el trabajo con conjuntos.

En las visitas al hogar se constata que la familia aprovecha las actividades de la vida cotidiana para el trabajo con conjuntos.

En los talleres de reflexión se realizaron actividades de operaciones con conjuntos. En las actividades conjuntas grupales las familias dominan diferentes vías y medios para hacer llegar de manera placentera el trabajo con conjuntos.

Han recibido orientaciones sistemáticas en talleres de reflexión sobre las preguntas que debe realizarle al niño y los pasos a tener en cuenta para realizar el trabajo con conjuntos.

Han recibido en visitas al hogar orientaciones sistemáticas sobre el vocabulario matemático que debe utilizar el niño al el trabajo con conjuntos.

En los talleres las familias se sienten motivadas en la elaborar de materiales para el trabajo con conjuntos.

En el presente capítulo se expresa el resultado de la aplicación del diagnóstico inicial, en el cual evidencia que la familia no había recibido sistemáticamente orientaciones para realizar el trabajo con conjuntos con los niños, no conocían los pasos a tener en cuenta para realizar el trabajo con conjuntos. Por tales razones la autora diseña un sistema de actividades educativas que se fundamenta en el Modelo Pedagógico Cubano para la Primera Infancia, la orientación a la familia y las Nociones Elementales de la Matemática. El cual se convierte en un instrumento importante para orientar a la familia, en él se recogen actividades que de forma flexible y en correspondencia con las particularidades de la familia permitieron orientarlas para

realizar el trabajo con conjuntos con los niños. Con la aplicación del sistema de actividades educativas se logró orientar a la familia en el tema.

CONCLUSIONES

La consulta en diferentes fuentes bibliográficas y documentos permitió conformar los fundamentos teóricos que tienen como base el enfoque histórico cultural del modelo educativo cubano de la Educación Preescolar, en relación con la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos fundamentado en el principio que plantea el protagonismo y participación de la familia en el proceso educativo para alcanzar el objetivo fundamental de la Primera Infancia..

El diagnóstico realizado a partir de la utilización del método dialéctico materialista y marxiano como base metodológica más general de la investigación científica, los métodos del nivel teórico y empírico hicieron posible la realización del estudio científico permitiendo determinar que la familia no está bien orientada para el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año, no se aprovechan los espacios para demostrar diversas actividades a la familia y no siempre se aprovecha adecuadamente las condiciones del hogar y las actividades que realiza con el niño para el trabajo con conjuntos .

El sistema de actividades educativas diseñado está dirigido a la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos de los niños del quinto año de vida, tiene como referentes teóricos los fundamentos de la orientación a la familia , las Nociones Elementales de la Matemática y las bases teórico – metodológicas de la Educación Preescolar cubana, en él se recogen actividades que de forma flexible y en correspondencia con las particularidades de la familia permitieron orientarlas para el trabajo con conjuntos de los niños de quinto año.

El diagnóstico final permitió constatar la efectividad del sistema de actividades educativas puesto en práctica, considerando que puede ser enriquecido y perfeccionado con otras experiencias de avanzada. Se logró utilizar métodos dinámicos y estimulantes del conocimiento para orientar a la familia en el trabajo con conjuntos de los niños, el aprovechamiento de los espacios para demostrar diversas actividades a la familia en el trabajo con conjuntos de los niños del quinto año y aprovechar las condiciones que tiene el hogar para estas actividades

RECOMENDACIONES

El facilitador debe advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación que cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador. Debe preocuparse porque las instrucciones sean bien comprendidas por los participantes.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

- ALDAMA, A. D..(2006) – *Los juegos de roles en el tercer ciclo de la Primera Infancia en el Municipio de Pedro Betancourt*, Matanzas, Año . p. 4.
- ALVERO FRANCÉS F.(1979) *Diccionario Manual de la Lengua Española*. T. II.La Habana.pueblo y Educación. . Pág. 761.
- BARRERA HERNANDEZ FELICITO. Conferencia presentada en el centro de estudio del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” Matanzas: 2004 - -32p.
- ARES, M. P. *Mi familia es así*.(1990), La Habana, Pueblo y Educación. . Pág. 143.
- ARIAS, B. G: (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana, Pueblo y Educación .. . Pág. 13.
- AROCHE, C. A.(1996) *El juego en la edad preescolar*. Curso Pret-reunión, I Taller Internacional. *La Educación inicial y preescolar, Hoy La Habana*.
- BAGINKI, M; WALTER. G y otros:(1976) *Lógica Matemática. Teoría de conjuntos y dominios numéricos*.Ciudad de La Habana, de Libros para la Educación.
- BATISTA, G. G. (2002) *Compendio de pedagogía*. Ciudad de La Habana Pueblo y Educación . .
- BELTRAN, D. (2003) *Perfil ideal docente en educación abierta y a distancia.-- Sus funciones. Expedición Científica y Cultural*. .
<http://www.unad.edu.co/revistaunad/revista13/filosofia14.htm>.
- BENAVIDES, P.. Z. (2000)*Trayectoria de la Primera Infancia en Cuba a partir del triunfo de la Revolución hasta 1995*.Maestría en Primera Infancia . Máster.
Ciudad de la Habana: Ed.Impresión ligera, .
- BIBLIOTECA DE CONSULTA Microsoft® Encarta® 2008.
- BURKE, M. T Y OTROS:(1995) *Tema de psicología para maestros*, La Habana. Pueblo y Educación, , .315p.
- CABALLERO, G. A. (2008)*La preparación de las maestras sobre las actividades preparatorias de la preescritura en el quinto año de vida.- Maestría en Ciencias de Educación Matanzas: Ed.Impresión ligera, . 80*

- CASTRO, P. L: (1996) *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana. Pueblo y Educación. . . Pág.37.
- CASTRO; P. L. CASTILLO S: (2000) *Para conocer mejor a la familia.* La Habana.Pueblo y Educación. . . Pág. 9.
- CASTRO, R.F. (2003)*Discurso de clausura en el congreso de pedagogía. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.* La Habana. . Pág. 26.
- CASTRO, R.F.(1979) *Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento "Manuel Ascunce Domenech".* [Paródico Juventud Rebelde]. La Habana.
- CASTRO, E. M:(2001) *El mundo de las cantidades.* Pueblo y Educación. La Habana, . Pág. III.
- CARBÓN, S. A. (2003) José Martí: *Función y destino de nuestro idioma.* -p. 34 – 38.- En Educación (La Habana). - - Año , No.109, Mayo Agosto.2003.
- CARTAYA, G. L. (2004). *La programación curricular del grupo en la Primera Infancia /* Maria Elena Greciet Díaz. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, . 54p
- CARTAYA, G. L. Y CRUZ, R. E: (2004) *El porque de las Nociones Elementales de la Matemática.* La Habana, Ed.Pueblo y Educación. , . Pág. 23.
- CASTELLANOS, S. D. et al..(2002). *Aprender y enseñar en la escuela. -- Una concepción desarrolladora.--* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, .-141p.
- COLECTIVO DE AUTORES. (1995) *Concepción del programa de Primera Infancia .* La Habana: Pueblo y Educación, . 49p.
- COLECTIVO DE AUTORES:(1995) *Entorno al Programa de Primera Infancia ,* La Habana,Pueblo y Educación, .48p.
- ICCP(1984). *Pedagogía,* Pueblo y Educación, La Habana . 546 p.
- COLECTIVO DE AUTORES:(2002) *Educación para la salud en la escuela .*La Habana. Pueblo y Educación . Pág. 110.
- COLECTIVO DE AUTORES.(2002) *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación.* Pueblo y Educación. Pág. 45.
- COLLAZO, D. B. Y ALBA, P. M.(1992) *La orientación en la actividad pedagógica.* La Habana, Pueblo y educación. . . pág. 3.

- CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DE CUBA. (1998) La Habana, Pueblo y Educación. . . Pág. 18-19.
- CORREA, G. R. *Acciones para correcta organización, planificación y dirección pedagógica del juego en el 3er año de vida*. En el Municipio de Pedro Betancourt, Matanzas.
- CRUZ, R. E: (1977) *Nociones elementales de Matemática para niños del cuarto y quinto años de vida*. Orbe, Ciudad de La Habana, .
- CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1981) *Orientaciones Metodológicas, para los educadores sobre el programa de Educación para los niños de edad temprana – La Habana: Pueblo y Educación, – 152 p.*
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: (1981). *Programa de 3er ciclo*. La Habana: Pueblo y Educación . –213p
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: (1981) *Programa de 4to ciclo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación . –213p
- CD, *Carrera de Primera Infancia* , Curso 2005-2006. 1ra, 2da, 3ra y 5ta edición.
- CHEMELLO, G: (2001) *Didácticas especiales*. Buenos Aires. Aiqué. . p. 71
- MENDZHERÍTSKAYA, D.V. A. (1989) *La maestra acerca del juego infantil*. Moscú..
- ELENA, C. R. y Lourdes, C.G, (1989). *El porqué de las Nociones elementales de Matemática en la edad preescolar*. La Habana, Ed. Pueblo y Educación. .
- FERNÁNDEZ, J. (1973). *Los juegos de los niños en la familia – Pág. 63-64*. En *simientes – Año XIII No 6*. La Habana: Pueblo y Educación, . 64 p.
- FRANCO, G. O. (2006) *Lecturas para educadores preescolares II* - Ciudad de La Habana . Pueblo y Educación, . 164 p.
- _ *Lecturas para educadores preescolares III* (2006)- Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, -122 p.
- *Lectura para educadores preescolares* (2006) IV- Ciudad de La Habana, Ed. Pueblo y Educación, -91p.
- FRANKLIN, M. M. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana, Pueblo y Educación.
- GÓMEZ, N. (2003). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. Ciudad de La Habana, Pueblo y Educación. , 188 p.

GEISLER, E.; J. SIEBER; J. M. STORKE y otros:(1974) *Metodología de la enseñanza de la Matemática de 1ro. 4to grado*. Pueblo y Saber, Berlín, .

GARCÍA, D. M. (2003) *El desempeño educativo de los ejecutores de salud para la preparación de la familia en la estimulación del lengua de los niños y niñas de 0 a 2 años.* - -Maestría en Ciencias de Educación Superior. Universidad de Matanzas " Camilo Cienfuegos Matanzas: Impresión ligera, . 92 p.

LAGO, S. X. (2000) *Las reglas del juego. Reflexiones teóricas* ISP. "Juan Marínello". Matanzas. .

LEMUS. L. A: Orientación educativa. cultural S.A. la Habana s/a, p.4.

LIANINA. G. M. (1974) *La educación de los niños en la edad temprana / VV. Guerbova*. Ed. Pueblo y Educación La Habana, 379 p.

LIUBLINSKAIA, A. (1977), *Acerca del desarrollo del niño. Científico-Técnica*. Ciudad de La Habana, .

LOPEZ, H.J. (2005). *El proceso educativo de la primera Infancia / Silverio Gómez, María-* - La Habana, - UNICEF.

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (2007) *Mención Primera Infancia . MODULO 3. Tercera parte-* -Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, . 79 p.

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.(2007) *Mención Primera Infancia . MODULO 3. Segunda parte-* -Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, --79 p.

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (2007). *Mención Primera Infancia . MODULO 3. Tercera parte-* -Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, - -79 p.

MARTÍNEZ, M. F. (2002). *El proyecto educativo en el Círculo Infantil*. La Habana. Pueblo y Educación, . .

___ *El proyecto educativo cubano.*- (2004)-Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, . 185 p.

___ *El proyecto curricular*-(2004) -Ciudad de La Habana: pueblo y Educación, .121p.

MARTÍNEZ, LL. M: *Soporte digital carrera de Primera Infancia 2da edición*.

- MARTÍNEZ, L. E. (2008) *El sistema de actividades educativas como resultado científico en la maestría en Ciencias de la Educación: Ser o no ser. Material en soporte digital*. . Pág. 11.
- MARQUEZ, R. A.(2000). *Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad*. Santiago de Cuba. Instituto Superior Pedagógico “Frank País”,
- MARX, C. Y FEDERICO, E. *El papel del Trabajo en la transformación del mono en hombre.-- Obras Escogidas.--[Tomo III] Moscú: Progreso, 965.—458.*
- MARX, C.(1964). *Obras escogidas / Federico Engels. Obras escogidas. Tomo VIII.* La Habana: Política, - - 449p.
- Microsoft Encarta 2007. Biblioteca de consulta. 1993-2006.*
- MOLINA, R. M:(1996) *La preparación del niño para la escuela. Curso de postgrado.* CELEC. La Habana. . Pág. 21.
- MORAES, D. F. (2005) *.La preparación del personal docente del grado Preescolar para estimular el desarrollo del pensamiento mediante las nociones elementales de matemática.- - - - -165h.- - - Maestría en Ciencias de la Educación Superior (máster).*
- NIÑEZ TEMPRANA. [Http://www.educacioninicial.com/eicontenidos/00/2350/2362](http://www.educacioninicial.com/eicontenidos/00/2350/2362).
- NUÑEZ, A. E. (1999) *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Mesa Redonda. Especial para la familia cubana 16 de diciembre* p. 160
- OBJETIVOS PRIORIZADOS DEL MINED para el curso 2006-2007. Primera Infancia .*
- OTERO, O. F: *¿Qué es la orientación familiar?* Universidad de Navarra. Pamplona, España. 1998, Pág. 17.
- OKSANA, K. B. *Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente.* (1995), La Habana .Pueblo y Educación.
- PORTAL, M. Y. *Copretérito y Competencia comunicativa.* -(2003) En Educación (La Habana).- -Año , No 109, Mayo.- -Agosto. 2003. p. 53
- REGÜEIFEROS, L. A. *El niño y su pequeño mundo.* (2005) Ciudad de La Habana:

- Científico Técnico, .- -165p.
- RIVERO, F I. *Proceso Educativo para el desarrollo integral de la infancia de 0 a 3 años* / Silverio Gómez, Ana- -(2007), Ciudad de La Habana: Órgano Editor, Educación Cubana. Ministerio de Educación, - - 29 p
- ROSENTAL, M. *Diccionario Filosófico* / Lúdin, P.- (1981)- Ciudad de La Habana: Política, .- -498p.
- RUBINSTEIN, S. A. *El desarrollo de la Psicología*.--Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, 1997.--342 p.
- SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES, METODÓLOGOS e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación: (1981) Ministerio de Educación. [La Habana]: Pueblo y Educación, febrero -- 112 p.
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES: / (2005) Ministerio de Educación. - [La Habana]: Pueblo y Educación, . - -16p.
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES: (2006)Ministerio de Educación.- [La Habana]: Pueblo y Educación, . - -32p.
- TORROELLA, G. *Aprender a vivir*. (2001)Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, .--168 p.
- VALDEZ, G. R. *.Diccionario del Pensamiento Martiano-* (2007)-La Habana: Ed.Ciencias Sociales, - -785p.
- VENGUER, L. A: *Temas de psicología preescolar*. (1990). . Pueblo y Educación .. . Pág. 210.
- VILLALÓN, G.G. *La lúdica, la escuela y la formación de la maestra*, (2006). Pueblo y Educación, .l x p.
- VIGOOTSKY, S .L. *Pensamiento y Lenguaje*. (1978).ciudad de La Habana..Pueblo y Educación. C, . 95 p
- YADESHKO, V .I. *Pedagogía Preescolar* / Sojín F. A.-(1983) - Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, .- - 428p.
- ZAPOROZHETZ, A.V. y MARKOVA T.A.: *La educación y la enseñanza en el Círculo infantil*. (1981).La Habana. Pueblo y Educación. , .

ANEXOS

Anexo 1

Guía de Observación para la visita al hogar.

Objetivo: Constatar la realización de actividades para el trabajo con conjuntos con sus niños teniendo en cuenta las orientaciones recibidas.

Aspectos	Siempre	A veces	Nunca
Orientación al niño sobre lo que van hacer y cómo hacerlo teniendo en cuenta para el trabajo con conjuntos.			
Atención de las diferencias individuales al realizar la actividad.			
Estimulación a la iniciativa y la acción independiente para que realicen el trabajo con conjuntos con los niños.			
Conocimiento que posee la familia de cómo proceder para el trabajo con conjuntos.			
Aprovechan todas las actividades de la vida cotidiana para el trabajo con conjuntos.			
Motivación de la familia para realizar el trabajo con conjuntos con el niño en el hogar.			
Da sugerencias a la familia de cómo emplear los útiles y objetos del hogar para realizar la comparación de conjuntos con los niños.			
Conocimiento que posee la familia sobre el vocabulario matemático que debe emplear el niño al el trabajo con conjuntos.			

Conocimiento que poseela familia sobre la importancia del trabajo con conjunto en el quinto año.			
--	--	--	--

Encuesta a la familia con niños en el quinto año de vida.

Objetivo: Constatar la orientación que reciben las familias para el trabajo con conjuntos en los niños del quinto año de vida.

En el centro se está realizando una investigación acerca de la orientación a la familia para el trabajo con conjuntos con vista a conocer las dificultades que existen y buscar soluciones apropiadas, por lo que necesitamos que sean lo más sincero posible al responder las interrogantes que se formulan a continuación, no es necesario que pongan su nombre.

Marque con una x según sea su caso en cuanto al nivel de escolaridad vencido:

a) Noveno grado_____

b) Técnico Medio_____

c) Universitario_____

2. Considera usted que el conocimiento que recibe para el trabajo con conjuntos con su niño es:

Insuficiente_____ Medianamente suficiente_____ Suficiente_____

3. Con qué sistematicidad ha recibido usted orientaciones sobre la importancia del trabajo con conjuntos con los niños del quinto año por parte de la maestra:

Mucha_____ Poco_____ Muy poco_____

4. Conoce usted las operaciones con conjunto que realiza el niño en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática en el quinto año de vida.

Si_____ No _____ Algunas _____

5. De las operaciones con conjunto que se mencionan a continuación ¿Cuál ha realizado con el niño en el hogar.

_____ Formación de conjuntos.

_____ Reconocimiento de conjunto.

_____ Descomposición y unión de conjuntos.

_____ Comparación de conjunto.

6. ¿Ha recibido orientación sobre el vocabulario matemático que debe utilizar el niño al realizar el trabajo con conjuntos?

Mucha_____ Poco_____ Muy poco_____

7. ¿Ha recibido orientación sobre el aprovechamiento de actividades de la vida cotidiana para el trabajo con conjuntos?

Mucha_____ Poco_____ Muy poco_____

8. ¿Ha recibido orientación sobre el sistema de preguntas que debe realizar al niño al realizar el trabajo con conjuntos?

Mucha_____ Poco_____ Muy poco_____

9. ¿Ha recibido orientación sobre los materiales que debe utilizar con el niño al realizar el trabajo con conjuntos?

Mucha_____ Poco_____ Muy poco_____

Muchas gracias.

Entrevistas a la familia

Objetivo: Constatar el conocimiento que posee la familia para el trabajo con conjuntos con los niños.

1. ¿Participan todos los miembros de la familia en las orientaciones recibidas? ¿Por qué? ¿Con qué frecuencia?

2. Han realizado actividades en el hogar para el trabajo con conjuntos con los niños.

Argumenta tu respuesta.

3. ¿Conoce cómo proceder para realizar el trabajo con conjuntos con los niños en el hogar? ¿Cómo?

Anexo 3

4. ¿Conoce los juegos y actividades que puede realizar con el niño para el trabajo con conjuntos? ¿Cuáles?
5. ¿Aprovechas las actividades de la vida cotidiana para el trabajo con conjuntos con los niños en el hogar? ¿Por qué?
6. ¿Consideras importante el trabajo con conjuntos para el desarrollo de los niños del quinto año? ¿Por qué?

Anexo 4

Revisión de documentos: Programa de tercer ciclo.

Objetivo: Constatar las orientaciones que ofrece para el trabajo con la familia para el trabajo con conjuntos con los niños del quinto año.

Anexo 5

La telaraña

Objetivos: Permitir que los miembros del grupo se conozcan.

Permitir la integración de los miembros del grupo.

Procedimientos de aplicación:

Material

Una bola de cordel o un ovillo de lana.

El facilitador de la indicación de que todos los participantes se coloquen de pie, formando un círculo.

Pasos a seguir

- a) El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel; este tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, expectativas sobre el curso o actividad.
- b) El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.
- c) La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña. Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla a aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma

Anexo 6

trayectoria; pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó.

El correo

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

- a) Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante, menos uno, quien se queda de pie parado en el centro del círculo e inicia el ejercicio.
- b) El participante del centro dice, por ejemplo, “traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes, todos los compañeros que tienen bigotes deben cambiar de sitio. El que está en el centro tratará de ocupar una silla. El que queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: “traigo una carta para todos los que tienen zapatos negros”.

Utilidad

Semejante a la de las técnicas anteriores. Además, puede ser utilizada para ubicar diferentes características como: Tipo de trabajo o procedencia. Por ejemplo “traigo una carta para los pobladores que no tienen agua”, “traigo una carta para los que son de X barrio; “traigo una carta para los que son hijos de obreros”.

El coordinador debe tener cuidado de que las instrucciones sean bien comprendidas y de que las características no se repitan.

Anexo 7

“El gato y el ratón”.

Se colocarán tres mesas en el aula, en los extremos en una estarán los ratones, en otra los gatos y en la otra la ratonera, cada participante escogerá su bando, se les explicará que un gato debe sacar una tarjeta que es el queso y lo colocarán en la ratonera y uno de los ratones viene a buscar el queso, lee la tarjeta planteada y explica cómo lo realizará con su niño, si lo hace correctamente se lleva el queso a su cueva, si se equivoca el gato puede responderle, si lo hace bien el ratón quedará en la ratonera, si el gato no lo responde entonces el ratón le pone un cascabel y lo lleva a su equipo siempre a los que se equivocan antes de concluir se les da la oportunidad de volver a responder, si lo hacen bien regresa a su equipo.

Anexo 8

Juegos didácticos.

Los dados.

La familia tendrá confeccionado dos dados grandes, en cada cara del dado tendrá representados conjuntos de diferente cantidad de elementos, invitan al niño a jugar. Un miembro de la familia lanza el dado y el niño reconoce los conjuntos y realiza la comparación ya sea global (donde hay más, menos o igual cantidad de elementos) o detallada el niño dice la cantidad de elementos que hay en cada conjunto y cuál es mayor o menor.

El trencito.

En este juego participa toda la familia, se colocan varias sillas en forma de tren, a la señal de un miembro de la familia suben los pasajeros al tren, el niño debe analizar si toda la familia puede ir al paseo. Se le pregunta ¿podremos ir todos al paseo? ¿Por qué? el niño reconoce los conjuntos y realiza la comparación ya sea global (hay más sillas que familias, hay menos sillas que familias o hay tantas sillas como familia) o detallada el niño dice la cantidad de elementos que hay en cada conjunto y cuál es mayor o menor.

Anexo 9

Técnica de las tres sillas.

Cada participante se sentará en las sillas y dirá:

Cómo II