

# TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA EXPRESION ORAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

## TITLE: LEARNING STRATEGIES TO IMPROVE ORAL EXPRESSION IN MEDICAL STUDENTS

Autor: Lic. Sahay Ochoa Ponce de León Lic en Lengua Inglesa. Profesor Instructor Facultad Ciencias Médicas Matanzas. E-mail:[sahyochoa27@gmail.com](mailto:sahyochoa27@gmail.com) <https://orcid.org/0009-0005-3844-9756>

Co autor :Dr.C Regla de las Mercedes Ponce de León Narváez Especialista de II Grado en Anatomía Humana. Máster en Ciencias de la Medicina Natural y Tradicional. Profesor Titula.r. Facultad Ciencias Médicas, Juan Guiteras Gener. Matanzas. Cuba E-mail:[reglap.mtz@infomed.sld.cu](mailto:reglap.mtz@infomed.sld.cu) <https://orcid.org/0009-0008-8283-6106>

### Resumen

*El mundo contemporáneo, con sus exigentes cambios en el orden social y económico ha tenido una importante incidencia en nuestro país, lo que exige el desarrollo de un proceso docente educativo de mayor calidad en las Universidades de Ciencias Médicas para el desarrollo de la comunicación oral de modo que la presente investigación está orientada a Elaborar un sistema de tareas comunicativas para potenciar el empleo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la expresión oral en la asignatura Ingles VI en los estudiantes de Tercer Año de la carrera de Medicina de la universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Con la aplicación de métodos empíricos y técnicas de investigación se comprobó que el dominio por los estudiantes de las estrategias de aprendizaje para mejorar la expresión oral es insuficiente, lo que provoca deficiencias en la comunicación. El sistema de tareas comunicativas para potenciar el empleo de estrategias de aprendizaje fue elaborado sobre la base de los fundamentos teóricos, filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos vigentes en la pedagogía cubana lo que posibilitó una mejora en la comunicación de los estudiantes, además se organizó el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura en función del trabajo con la expresión oral.*

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje de Idioma; expresion oral; sistema de tareas comunicativas

### Abstract:

*The contemporary world with its demanding changes in social and economic order, has had an important impact on our country, which requires the development of a higher quality educational teaching process in the Universities of Medical Sciences for the development of oral communication, that's why this research is aimed at developing a*



*system of communicative tasks to enhance the use of learning strategies to improve the oral expression in English VI subject in Third year medical students at Medical University of Matanzas . The empirical methods and the research techniques used in this investigation showed that student's mastery of learning strategies to improve oral expression is insufficient. The system of communicative tasks was elaborated on the basis of theoretical, philosophical, psychological, pedagogical and didactic foundations in force in Cubans pedagogy, which allowed an improvement in student's communication, it also organized the teaching- learning process of the subject based on the work with oral expression.*

**Key words:** **oral expression; strategies of learning of language; system of talkative tasks.**

Han pasado cientos de años desde la edad media, época en que comenzó la enseñanza de idiomas vernáculos modernos en Inglaterra, hasta la actualidad, momento que Brown (1987) califica como el mejor y el peor de los tiempos en la profesión de la enseñanza de idiomas, pues nunca se habían tenido tantos recursos a la disposición del aprendizaje de lenguas y al mismo tiempo no se han encontrado respuestas definitivas a las preguntas de cómo se enseña y aprende un segundo idioma. En el mundo actual, la globalización, trae consigo un proceso económico, financiero, científico y tecnológico cuyas nuevas tecnologías de la información y la comunicación están expandiendo una nueva forma de organización social basada en el saber, el cual se consolida con el conocimiento de un idioma extranjero .Bustamante (2003).

Vivir en una sociedad implica relacionarse con el medio y una interacción constante con otras personas. En la sociedad actual el inglés se ha convertido en una herramienta de intercambio de información, lo que supone por parte del que lo estudia no solo saber comunicar y expresar ideas de forma escrita sino que sepa desarrollarse oralmente en situaciones reales haciendo uso de sus capacidades. El lenguaje como producto social al fin cambia para permitir la comunicación entre los hablantes, pero es creación y víctima de quienes lo utilizan Cárdenas (2016).

El estudio exploratorio realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, a partir de la práctica educativa , entrevistas, encuestas, la observación a clases y la revisión documental ,le permitió a la autora identificar que los estudiantes de tercer año de la carrera de medicina de los grupos 31, 32 y 34 en la asignatura Inglés VI en el curso escolar 2020-2021 , presentan insuficientes habilidades para comunicarse de forma oral utilizando la lengua extranjera, así como desconocimiento de las estrategias de aprendizaje que pueden emplear para aprender inglés y para el desarrollo de la expresión oral fundamentalmente. Los antecedentes antes expuestos posibilitan que la autora identifique como contradicción la relación que se establece entre las exigencias de la Educación Superior Cubana para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en correspondencia con los objetivos definidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).Consejo de Europa ( 2001) y la realidad caracterizada por insuficiencias en la calidad de la expresión oral del inglés en la asignatura Inglés VI en los estudiantes de tercer año de la carrera de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas . En consecuencia se plantea el problema científico siguiente: ¿Cómo contribuir a minimizar las dificultades de la expresión oral del idioma inglés en la asignatura Inglés VI por parte de los estudiantes de Tercer Año de la carrera de Medicina de la universidad de Ciencias Médicas de Matanzas? Lo expresado anteriormente evidencia la necesidad de potenciar el empleo de estrategias de aprendizaje de idiomas en los

estudiantes, para contribuir al desarrollo de las habilidades lingüísticas y específicamente de la expresión oral. En tal sentido, para resolver el problema científico anterior el compromiso de la investigadora se expresa en el siguiente objetivo general de la investigación: Elaborar un sistema de tareas comunicativas para potenciar el empleo de estrategias de aprendizaje de idiomas en función del desarrollo de la expresión oral en la asignatura Inglés VI de los estudiantes de Tercer Año de la carrera de Medicina de la universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Al tener en cuenta que la supremacía de la lengua escrita sobre la oral sigue siendo aún evidente en las aulas, no es de extrañar entonces que nuestros estudiantes muestren dificultades para articular un discurso oral claro, coherente y correcto formalmente Quispe (2017)

Núñez (2001) sostiene que "La expresión oral es la forma básica de relación social y es una actividad esencial de la conducta comunicativa". Para Abreus Gonzales et al (2016) La expresión oral es una de las cuatro habilidades lingüísticas involucradas en el desarrollo de la competencia comunicativa, y una en las que mayores dificultades presentan los estudiantes universitarios

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) para el nivel B1 (2) Consejo de Europa (2001) la Expresión oral significa comunicarse con razonable fluidez y con cierta seguridad tanto en asuntos que son habituales (familia, aficiones, trabajo, viajes, hechos de actualidad, etc.) como en los poco habituales, incluyendo temas más abstractos y culturales como pueden ser películas, libros, música, etc. Intercambiar, comprobar y confirmar informaciones en situaciones menos corrientes y explicando el motivo de un problema.

En relación con el aprendizaje se han definido diferentes tendencias que se pueden ubicar en dos polos: el conductismo y cognocitismo. El primero hace referencia a las condiciones externas que favorecen al aprendizaje, aquí lo importante es la respuesta y el reforzamiento de aquellas que se encaminen a lograr el resultado. Por otra parte, en la segunda lo importante es el estudiante con su campo vital, su estructura cognoscitiva y sus expectativas. De acuerdo con el enfoque histórico-cultural de Vygotsky, el aprendizaje, es aquel proceso en el que cada individuo asimila la experiencia histórico-cultural, del mismo modo en que se apropia de ella, o sea, que el aprendizaje es un proceso que partiendo de lo externo, del medio como fuente proveedora, se realiza por y en el individuo atendiendo a sus necesidades a través de la actividad y comunicación propia y de los otros como portadores de esta últimas, de toda la riqueza individual y social Febles (1999:217).

En consecuencia, los estudiantes necesitan realizar un mayor esfuerzo, y brindar más dedicación a su proceso de aprendizaje, de manera que se conviertan en participantes más activos de su propia formación profesional. En este nuevo contexto de formación, la práctica pedagógica debe dirigirse hacia el desarrollo en los estudiantes de las habilidades para aprender a aprender, que les permitan demostrar un mayor interés y retención de los contenidos, así como, establecer pautas propias en el aprendizaje de la lengua extranjera. En este sentido, para García Fernández (2016) criterio que es compartido por la autora, las estrategias de aprendizaje constituyen un elemento de singular importancia, pues ayudan al desarrollo gradual del pensamiento y la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Refiriéndose a las estrategias de aprendizajes como uno de los factores de suma importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, autores como Cohen y Macaro, (2007); García Herrero, (2012); Gargallo, (1995) las definen como: habilidades, competencias cognitivas y comportamientos concretos que los individuos ponen en funcionamiento de cara a un aprendizaje específico.

Como habilidades que son, pueden ser identificadas (incluso por el propio sujeto que las utiliza) descritas, documentadas, aprendidas, enseñadas, influenciadas y perfeccionadas.

Implican la integración e interacción mutua entre procesos y destrezas, entre las demandas que solicita una situación de aprendizaje y las competencias con que un sujeto se enfrenta a ella.

Están vinculadas con aprendizajes específicos, sus contenidos, objetivos, etc., de ahí que tengan que ser cambiantes, dinámicas y en definitiva, flexibles.

Están afectadas por variables múltiples:

Varían en función de factores internos del sujeto, como por ejemplo su nivel de experiencia, de conocimientos en el área de aprendizaje, su implicación activa, competencia, actitud y aptitud, motivación, variables afectivas, emocionales, los gustos personales, las expectativas, etc.

Cambian en función de aspectos externos al individuo, tales como las demandas de la propia situación de aprendizaje, metodología, actividades y sistemas de evaluación propuestos e implicados, condiciones y variables de la situación de enseñanza-aprendizaje, etc.

Están dirigidas hacia un fin específico y permiten un aprendizaje con éxito y con mayor grado de eficacia y eficiencia. Por eso se entiende que su uso efectivo ha de ser deliberado, consciente, planificado y controlado.

Implican un autoconocimiento de capacidades, potencial y aptitudes por parte del propio sujeto, autocontrol en su funcionamiento y capacidad de autoevaluación tanto del proceso de utilización como de los resultados obtenidos.

En palabras de Dansereu (1985:120) “un conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información”. Diversas aproximaciones han intentado explorar por ejemplo, qué estrategias de los estudiantes de una segunda lengua se correlacionan con mejores resultados, expresados por ejemplo en la competencia alcanzada Liu, (2004) ; Wu, (2008).

En relación específicamente con el aprendizaje de una segunda lengua, algunos autores han definido las estrategias de aprendizaje como “acciones, comportamientos o técnicas específicas que los estudiantes utilizan, a menudo intencionadamente, para mejorar sus progresos en aprender, asimilar y usar la segunda lengua” (Oxford, 1993, p. 18). La misma autora (2001, p. 166) de forma más específica entiende las estrategias de aprendizaje en general como aquellas “Operaciones empleadas por el alumno para ayudar a la adquisición, almacenamiento, recuperación y uso de información, acción específica tomada por el alumno para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, más agradable, más auto dirigido, más eficaz y más transferible a situaciones nuevas”. Criterio que es compartido por la autora de esta investigación.

La taxonomía que propone Rebecca Oxford (1990:16), es a juicio de la autora la más completa ,ya que las estrategias de una lengua extranjera tienen como objetivo fundamental desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes, donde este pasa a hacer un ente activo dentro del proceso. Estas se distinguen entre estrategias directas (memoria, cognitiva y compensatoria) e indirectas (metacognitivas, afectivas y sociales) (esquema).DIRECTAS:

Memoria: son utilizadas para guardar o almacenar información y recuperarlas cuando se necesite.

Cognitiva: son estrategias mentales que utilizan los est para que su aprendizaje sea significativo, o sea, se utilizan en la revisión y formación de modelos mentales internos, para producir y recibir mensajes en la segunda lengua. Compensatoria: ayudan a los est a eliminar el vacío de conocimientos y a darle continuidad a la comunicación. INDIRECTAS: Metacognitivas: dirigir,

planificar, regular y evaluar el aprendizaje. Afectivas: la parte emotiva del estudiante, controla los sentimientos. Sociales: le facilita la interacción con otros est en una situación discursiva en lengua extranjera. Rasgos de las estrategias de aprendizaje según Oxford(1990), contribuyen al objetivo principal, la Competencia Comunicativa, expande el rol delos profesores, son problemas orientados , son acciones específicas llevadas a cabo por el estudiante, son influenciados por varios factores, involucran muchos aspectos del estudiante, no solo el cognitivo, apoyan al aprendizaje no solo directa sino que indirectamente también, no siempre son observables, pueden ser enseñados, son flexibles, a menudo son conscientes.

Este marco referencial propició que los autores entendieran la necesidad del empleo de estrategias de aprendizaje de idiomas, para resolver tareas comunicativas en función del desarrollo de la expresión oral en la asignatura Ingles VI de los estudiantes de Tercer Año de la carrera de Medicina de la universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Se realizó un estudio observacional descriptivo, en la Universidad de Ciencias Médicas del Municipio de Matanzas en el curso académico 2020-2021 la autora seleccionó intencionalmente a los 109 - estudiantes de los grupos 31, 32 y 34 de Tercer Año de la carrera de Medicina de la universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en el curso escolar 2020-2021.y los 3 profesores que conforman el claustro docente de la asignatura Ingles VI, durante el curso escolar. Para la selección de la muestra se aplicó un diseño probabilístico estratificado, donde los estratos fueron definidos, como la matrícula de secretaria docente de cada grupo. Para la determinación del tamaño de la muestra, se aplicó el paquete Epidat, con un error máximo admisible de 5% y una confiabilidad de 95 % donde n: = 85) Esta cantidad de estudiantes se distribuyó proporcionalmente al tamaño de los estratos.

Se utilizó un sistema de métodos investigativos de los niveles teórico y empírico, para revelar con carácter integrador, objetividad y científicidad el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura ingles VI para contribuir al desarrollo de la expresión oral en inglés , mediante el empleo de estrategias de aprendizaje , de los estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina . En el nivel teórico se aplicaron los siguientes métodos: Histórico-lógico: para la determinación de los antecedentes y las regularidades del objeto de investigación, teniendo en cuenta los principales referentes filosóficos, psicológicos, pedagógicos, y las concepciones teóricas didácticas que lo sustentan como una unidad dialéctica. Analítico-Sintético: para analizar diferentes tipos de procedimientos y técnicas para la enseñanza-aprendizaje de la expresión oral; teniendo en cuenta, el análisis y síntesis de cada temática. Inductivo-Deductivo: permitió estudiar las posiciones de los diferentes autores referidas a la didáctica de las lenguas extranjeras y la temática estudiada, establecer las relaciones e interrelaciones entre ellas, asumir puntos de vista, arribar a generalizaciones teóricas parciales y finales e interpretar los datos empíricos obtenidos. La modelación se aplicó con el objetivo de conformar el ideal teórico del resultado científico, en su estructuración y relaciones, y permitió además representar el resultado científico y las regularidades necesarias para su aplicación. Métodos del nivel empírico: Estudio documental: permitió el estudio de la documentación y analizar toda la información relacionada con el tema de investigación. Observación participante: permitió verificar a través de la observación participante del autor, el estado actual del desarrollo de la expresión oral mediante la utilización de estrategias de aprendizaje del idioma de los estudiantes de tercer Año de la carrera de Medicina de la universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Encuesta a los estudiantes: su objetivo fue



determinar el nivel de conocimiento de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de tercer Año de la carrera de Medicina de la universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Prueba pedagógica: permitió valorar la efectividad de la aplicación del resultado científico. El cálculo porcentual del método estadístico matemático permitió calcular en valores cuantitativos los datos obtenidos en las etapas de diagnóstico y aplicación.

En este proceso se incluyó la revisión de los siguientes documentos normativos: modelo del profesional de la carrera de Medicina, el programa de la disciplina Inglés y la asignatura Inglés VI, las actas de reuniones metodológicas del Departamento, el Plan de trabajo metodológico, las indicaciones metodológicas para el desarrollo de la asignatura. Se aplicaron la observación a clases, la prueba pedagógica se materializó en la evaluación oral de la Prueba intrasemestral (PIS), la encuesta aplicada a los estudiantes fue el cuestionario creado por Oxford (1990) *SILL Strategy Inventory for Language Learning*, modificado por González (2009). El cuestionario final involucra 42 estrategias. En este cuestionario se incluyen seis grupos que incluye estrategias de memoria, estrategias cognitivas, estrategias de compensación, estrategias metacognitivas; estrategias afectivas; y estrategias sociales, se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes que sirvió para identificar posibles confusiones que tuvieran los estudiantes al responder el cuestionario. Durante el desarrollo de esta prueba no hubo ninguna pregunta por parte de los alumnos, lo cual demostró que los enunciados eran claros y coherentes. Igualmente, la prueba permitió calcular el tiempo promedio (10 minutos) que se demoraban al responder el cuestionario.

Se aplicó una entrevista a profundidad a los 3 profesores del claustro, para constatar la percepción de los mismos relacionada con la utilización de las estrategias de aprendizaje del idioma por los estudiantes, y la necesidad de su uso para la mejora de la expresión oral.

La variable independiente investigada es la expresión oral. Para la operacionalización de la variable se determinaron tres dimensiones: cognitiva-instrumental, afectivo-motivacional y procedimental metodológica. La dimensión cognitiva-instrumental está estrechamente relacionada con el sistema y la estructura de la lengua que comprenden diferentes componentes importantes a evaluar: pragmático, lingüístico, textual, formal y extenso. Por otra parte, en la dimensión afectivo-motivacional se tuvo en cuenta el aspecto afectivo a partir de la implicación personal de los estudiantes y el estado motivacional de los mismos para la realización de los actos del habla, según propuesta de Ulasia (2021). En la dimensión procedimental metodológica se tuvo en cuenta la existencia de procedimientos e indicaciones metodológicas para el empleo de estrategias de aprendizaje del idioma en la asignatura Inglés VI. En la dimensión cognitivo-instrumental se proponen los siguientes indicadores: Nivel de utilización de las estrategias de aprendizaje del idioma (alto, medio, bajo), para nivel de comprensión del sistema de la lengua inglesa en el componente pragmático se considera si el estudiante, en el discurso oral se ajusta al tema propuesto en la situación comunicativa, se adecua a la estructura del tipo de texto pedido (diálogo o monólogo), da seguimiento del propósito o finalidad de la situación comunicativa (mensaje), considera el contexto de la situación comunicativa y si tiene en cuenta el receptor. En el análisis del componente lingüístico se considera si el estudiante tiene errores de concordancia, unidad y claridad de las ideas, expresa ideas coherentes y si utiliza de forma correcta y adecuada las categorías gramaticales. Para este indicador se proponen los siguientes descriptores de medida: Excelente, Muy Bien, Bien, Regular, Mal. Grado de desempeño ante las situaciones de comunicación. En este indicador se considera el grado de desempeño del estudiante ante el análisis, el estudio, la exploración, la

comparación, y la investigación que le permitan enfrentarse a nuevas situaciones comunicativas para la solución de tareas comunicativas. Para este indicador se proponen los siguientes descriptores de medida: Excelente- Analiza, explora, compara, investiga y resume aspectos importantes sobre la nueva situación comunicativa para realizar las tareas comunicativas, Muy Bien- Analiza, explora, compara e investiga por sí solo sobre la nueva situación comunicativa, y expone aspectos importantes, Bien- Necesita ayuda para analizar, explorar, comparar e investigar sobre la nueva situación comunicativa, y presentación de aspectos importantes. Regular- Necesita ayuda para analizar, explorar, comparar e investigar sobre la nueva situación comunicativa, y presenta aspectos importantes con deficiencias. Mal- No puede realizar ninguna tarea de comunicación.

En la dimensión cognitivo-instrumental se proponen los siguientes indicadores para los profesores:

1 Diagnóstica el estado actual de sus estudiantes. Para este indicador se proponen los siguientes descriptores de medida:

- ❖ Anticipa los problemas relacionados con la expresión oral en idioma inglés.
- ❖ Explica a sus estudiantes por qué las deficiencias detectadas en el diagnóstico pueden constituir problemas para la expresión oral.

2- Conoce aspectos didáctico-metodológicos para la solución de las deficiencias detectadas en el diagnóstico. Para este indicador se proponen los siguientes descriptores de medida:

- ✓ Aplica o emplea actividades basadas en una situación comunicativa.
- ✓ Ayuda a los estudiantes a comprender aspectos teóricos específicos del idioma que le ayuden a mejorar la expresión oral. En la dimensión afectivo-motivacional se determinaron un indicador: Nivel de compromiso de los estudiantes en las nuevas situaciones de comunicación, la disposición para mejorar la calidad del discurso oral, haciendo un uso adecuado de la expresión oral. Para este indicador se proponen los siguientes descriptores de medida: Muy dispuesto, Dispuesto Poco dispuesto, No dispuesto. En la dimensión afectivo-motivacional se proponen el siguiente indicador para los profesores: Motiva a los estudiantes hacia el desarrollo de actividades de construcción de textos escritos.

Para este indicador se proponen el siguiente descriptor de medida:

A. Ayuda a los estudiantes a reaccionar emotivamente en la introducción del resultado científico. En la dimensión procedimental –metodológica se proponen el siguiente indicador para los profesores: Existencia de procedimientos metodológicos para el empleo de estrategias de aprendizaje para mejorar la expresión oral de los estudiantes: Existencia de Materiales complementarios con sistemas de tareas y ejercicios para mejorar la expresión oral. Para este indicador se proponen el siguiente descriptor de medida: Adecuado, No adecuado.

Sistema de Tareas Comunicativas.

El sistema de tareas comunicativas se elaboró sobre la base de la bibliografía básica para el nivel B1, el sistema puede incluir tareas tanto de interacción como de expresión, a las que se han asociado las estrategias para su enseñanza y uso. Las tareas en su estructura se componen de tema, objetivo, acciones, estrategias de aprendizajes a potenciar, operaciones y evaluación Iglesias (1998). Las fases de las tareas son enunciadas por Benítez (2011) por Abreu et al (2016), García Fernández (2016), Bernal (2008) y Bernal et al (2019), preparación para la tarea, ejecución de la tarea, fase de control y evaluación. Cada tarea tiene un objetivo en función del objetivo general declarado en el sistema y el cual a su vez se deriva de los objetivos declarados en la asignatura y que responde a los descriptores del marco. En cada etapa se especifican las acciones y operaciones que llevan a cabo tanto los

profesores como los estudiantes. Fase de preparación de la tarea: Motiva y familiariza a los estudiantes con el tema y las estrategias de aprendizaje, prepara a los estudiantes con los contenidos lingüísticos necesarios, estableciendo el vínculo entre lo conocido y los nuevos conocimientos. Fase de ejecución de la tarea: Se lleva a cabo la interacción o expresión oral poniendo en práctica las estrategias de aprendizaje, se propicia el uso de la lengua extranjera en función de cubrir vacíos de información y resolver problemas reales, la intervención del profesor será menor y mayor la participación de los estudiantes. Fase de control y evaluación: Se debe determinar hasta qué grado se cumplió el objetivo, se evalúa hasta qué punto hubo progreso en la realización de actividades, y el estudiante determina en qué áreas debe profundizar y trabajar más.

La aplicación del conjunto de métodos teóricos, empíricos y estadísticos en el desarrollo de la investigación permitió la elaboración del sistema de tareas comunicativas. La investigación se complementó con otros componentes, para el desarrollo del mencionado sistema. Se constató un estado favorable en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, la expresión oral alcanzó un desempeño mayor, el sistema aplicado fue de gran ayuda para la enseñanza del idioma, se logró que los estudiantes pusieran en práctica la expresión oral con el uso y transformación de las estrategias.

#### Bibliografía

Abreus González, A. & Hernández Castro, P. (2016) "Nuevos retos para la enseñanza del inglés en la universidad ecuatoriana actual" in *Revista Electrónica de Formación y Calidad Educativa*. 4, 3: 121-130, available from: <http://www.refcale.ulead.edu.ec/>, accessed 1 June, 2017

Benítez Menéndez. O ( 2011) Las tareas comunicativas en el aprendizaje de lenguas extranjeras: una alternativa para el desarrollo de habilidades comunicativas. *Revista Iberoamericana de Educación* vol. 5 No 42/–abril. *Revista Digital* .Retrieved May 9, from <http://www.rieoei.org/experiencias> 150 htm.

Bernal Díaz, P .S. (2008). Sistema didáctico para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en la comunicación oral en idioma inglés en estudiantes de Medicina .Tesis de Doctorado Universidad Central "Martha Abreu"de Las Villas. Santa Clara .Villa Clara

Bernal Díaz , P .S, Sánchez Morales,D.S ; Hernández García,M.V; García Fernández , I.(2019).Los estilos y estrategias de aprendizaje para potenciar la competencia comunicativa desde la perspectiva de la nueva política de lenguas extranjeras en la Universidad Cubana .II Convención Científica Internacional "II CCI UCLV 2019"

V Simposio de Estudios Humanísticos UCLV 2019. Disponible en .[www. uclv.edu.cu](http://www.uclv.edu.cu)

Brown H,D.(1987).Principles of Language Learning and Teaching. Second Edition. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall. available from: <http://www.doi.org/10.3138 /cmir.44.1.181 /> , Published Online: April 24,2018

Bustamante Sánchez, Y( 2003). El idioma inglés y la educación en el contexto globalizado, 115-117  
Cárdenas Rosales, S.(2016). La disponibilidad léxica de los estudiantes de once grado del IPVCE Ernesto Guevara en la provincia de Villa Clara. Trabajo de Diploma Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Villa Clara. Cuba available from: [http://dspace .uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456sequence-\(2](http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456sequence-(2) September 2017)



Cohen, A. y Macaro, E. (2007). *Language learner strategies*. Oxford: Oxford University Press  
Consejo de Europa (2001): Marco común europeo de referencia para las lenguas, Traducción y adaptación española del European Framework, Consejo de Europa & Dirección Académica del Instituto Cervantes (2002) [www.cvc.cervantes.es/obref/marco](http://www.cvc.cervantes.es/obref/marco)  
Dansereu, D. F. (1985). *Learning Strategy research*. En J. V. Segal, S. F. Chipman y R

Febles Elajalde, M.M 1999. Un punto de vista sobre el carácter activo del sujeto del aprendizaje. En revista cubana de Psicología Vol. 16, No 3, pag 214-221

García Fernández, I.(2016). Las estrategias de aprendizaje de idioma para el desarrollo de la expresión oral en inglés. Centro de estudios de la Didáctica y dirección de la educación superior. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación.

García Herrero, M. M. 2012 Combinaciones de estrategias en el aprendizaje de la lengua extranjera. Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación, 20, 133-153.

Gargallo López, B.(1995). Estrategias de Aprendizaje. Estado de la cuestión: Propuestas para la intervención educativa. Teoría de la Educación.No7 Pág. 53-76 . ISSN 1130-3773

González Muñoz, D(2009), Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana. Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Lenguas Modernas. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Comunicación y Lenguaje Licenciatura en Lenguas Modernas Bogotá, D.C

Iglesias León, M (1998). La auto preparación de los estudiantes en los primeros años de la Educación Superior. Tesis Doctoral. Cienfuegos .Cuba

Liu, D.(2004).EFL Proficiency, gender Language learning strategy use among group of Chinese technological institute English majors. ARECLS E Journal.1,20-28

Oxford, R(1990). *Language Learning Strategies. What every Teacher should know*. USA.Heinli and HeinliPublishers.

Oxford, R. L. (1993). *Language learning strategies in a nutshell: Update and ESL suggestions*. TESOL Journal, 2(2), 1822.

Oxford, R. L. (2001). *Language learning strategies*. En R. Carter y D. Nunan (Eds.). *Teaching English to speakers of other languages* (Pp. 166-72). Cambridge: Cambridge UniversityPress.

Oxford, R. L. (2003). *Language learning styles and strategies: An overview*. Oxford, GALA 2003. Retrieved from <http://web.ntpu.edu.tw/%7elanguage/workshop/read2.pdf>

Oxford, R. L. (2011). *Teaching and researching language learning strategies*. Harlow, Essex, UK: Pearson Longman

Quispe Baltazar, LA, Simón Hurtado,BE. .(2017) La pronunciación y su relación con la expresión y comprensión oral del idioma ingles en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa No 1255, Huaycan Ugel,96,2015.Tesis en opción al título profesional de Licenciado en educación Especialidad AP-Ingles\_ AP-Francés Lima Perú .Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas .Departamento Académico de Lenguas Extranjeras..

Ulasia Suárez, W.(2021) Juegos Didácticos para la pronunciación del inglés de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras. Inglés. Tesis presentada en opción al título

de Master en Ciencias de la Educación Superior. Mención Docencia Universitaria e Investigación Educativa  
Universidad de Matanzas. Cuba

Vygotsky, L, S (1964). Lenguaje y Pensamiento. Buenos Aires. Ed Lautaro.

Wu, Y.L (2008).Language learning strategies used by students at different proficiency levels. Asian  
EFL.Journal 4 (10), 75-95



*Monografías 2023*  
Universidad de Matanzas © 2023  
ISBN: 978-959-16-5074-0



---

*Monografías 2023*  
Universidad de Matanzas © 2023  
ISBN: 978-959-16-5074-0