



REPÚBLICA DE CUBA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DE MATANZAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**EL INTERCAMBIO DE IMÁGENES PARA EL DESARROLLO DE LA
COMUNICACIÓN DEL NIÑO CON RETRASO DEL LENGUAJE**

Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil.

Mención. Educación Especial

Autor: Lic. Mayret Linares Monteagudo

**Tutores: Prof. Tit., Lic. Laura Elena Becalli Puerta, Dr. C.
Prof. Aux., Lic. Ivón Victoria Muñiz Vázquez, M. Sc.**

Matanzas

2023

Dedicatoria

- A personas extraordinarias y sin iguales...
- A quien confió siempre en mí a ojos cerrados desde que comencé a dar mis primeros pasos en la vida y apoyó mis decisiones y sueños. Especialmente, para ti mamá.
- A mi esposo Javier, por su apoyo incondicional en largas horas de desvelo y motor impulsor para llegar al final.
- A todas aquellas personas que pusieron su granito de arena.
- A mis tutoras, por la paciencia, el cariño y su ayuda incondicional sin la cual no hubiese sido posible la investigación.

La autora

Agradecimientos

- A mis tutoras por su apoyo incondicional
- A mi familia pilar importante para mi formación como profesional.
- A mis amigos por la seguridad de contar con ellos.
- A los trabajadores del Círculo Infantil: Año Internacional del Niño y Forjadores de Sueños del Consejo Popular Santa Marta Municipio Cárdenas, por su ayuda y aporte a la realización de este trabajo investigativo.
- A mis profesores, a esos buenos profesores, que de verdad me hicieron llegar al final.
- A todos los que de una forma u otra hicieron posible la realización de la investigación.

A todos...Mi eterno agradecimiento.

La autora

RESUMEN

La presente investigación abordó una problemática actual relacionada con la estimulación del desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje. El objetivo consistió en diseñar un programa logopédico personalizado para el empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes en niños con retraso del lenguaje del Círculo Infantil "Año Internacional del Niño". La búsqueda de soluciones por la vía científica mediante el método estudio de casos, hizo posible integrar los resultados en potencialidades y necesidades de la comunicación del niño con retraso del lenguaje en la infancia preescolar. La validación teórica - práctica se realizó mediante el criterio de especialistas, quienes emitieron juicios positivos acerca de la pertinencia y viabilidad del programa logopédico propuesto, además de ser aplicado parcialmente con resultados favorables en el proceso educativo.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS SOBRE EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN POR INTERCAMBIO DE IMÁGENES EN NIÑOS CON RETRASO DEL LENGUAJE	7
1.1. El desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar.	7
1.2. Consideraciones generales acerca del retraso del lenguaje.	11
1.3. El sistema de comunicación por intercambio de imágenes.	18
1. 4 Dimensiones e indicadores de la variable fundamental	25
CAPÍTULO 2. PROGRAMA LOGOPÉDICO BASADO EN EL INTERCAMBIO DE IMÁGENES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN DEL NIÑO CON RETRASO DEL LENGUAJE	28
2.1. Descripción de la metodología de investigación aplicada	28
2.2. Caracterización del estado actual del empleo del intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación en un niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje. Estudio de casos.	31
2.3. Programa logopédico personalizado para el empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes en niños con retraso del lenguaje del Círculo Infantil "Año Internacional del Niño".	35
2.4 Constatación de los juicios de valor y viabilidad práctica que confirman la pertinencia y validez del programa propuesto.	54
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Una aspiración del sistema educativo cubano es la formación integral de los niños, la cual ofrece a todos los seres humanos la libertad de pensamiento y de expresión de sus sentimientos, mediante la comunicación con las demás personas que les rodean, idea que queda plasmada en el artículo 73 de la Constitución de la República de Cuba (2019, p. 6).

La educación es un derecho de todas las personas y responsabilidad del Estado, que garantiza servicios de educación gratuitos, asequibles y de calidad para la formación integral, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria de posgrado.

En septiembre de 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la que enfatiza en la necesidad de mejorar la sostenibilidad económica, social y ambiental de los estados miembros.

En la Agenda mencionada anteriormente se da prioridad al objetivo número cuatro, sobre la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Una de sus metas consiste en lograr que "...todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria" (CEPAL, 2016, p. 2).

El fin de la atención educativa a la primera infancia en Cuba consiste en el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niño, desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Investigadores cubanos que se dedican al estudio de estas edades, consideran algunos aspectos que deben estar presentes en la concepción de desarrollo del niño, como:

(...) el crecimiento físico, su estado de salud y nutricional, la formación de sus cualidades personales, los hábitos de comportamiento social, el desarrollo intelectual, moral, socio afectivo, de la comunicación y del lenguaje, en la actividad, no de una forma aislada, sino en interrelación, teniendo en consideración las particularidades de estas edades y el contexto sociocultural en que vive y se desarrolla (...) (López & Siverio, 2005, p.15)

La primera infancia tiene características peculiares que la distinguen; en dependencia de las relaciones que el propio niño va estableciendo con su

entorno natural y social, se producen determinados hitos en su desarrollo que van modificando paulatinamente su percepción y actitud ante el mundo que le rodea; surgen nuevas necesidades e intereses y nuevos tipos de actividad a realizar. La atención que se brinde desde las primeras edades a los períodos sensitivos del desarrollo del niño y la creación constante de nuevas zonas de desarrollo próximo, resulta decisivo en la transformación de su situación social del desarrollo (Vigotski, 1995).

A los efectos de la educación cubana, se considera como primera infancia a los niños que tienen edades comprendidas desde cero a seis años; se subdivide esta etapa en: infancia temprana (de cero a tres años) e infancia preescolar (de tres a seis años). La atención educativa transcurre en dos modalidades: institucional (el círculo infantil y el grado preescolar de la escuela primaria), y no institucional (el Programa “Educa a tu hijo”). En ambas modalidades se diseñan dimensiones que caracterizan el proceso educativo en cada etapa del desarrollo, para las que se proponen acciones específicas en función de la formación integral de los niños.

La concepción actual de la educación especial cubana, como resultado directo de la experiencia acumulada durante años, de la interpretación y aplicación de los más renovadores y modernos enfoques internacionales en esta materia, con ajustes a las condiciones del país, también amplía su espectro y trasciende con sus métodos a la educación general (Borges, 2014).

Entre los desafíos que enfrenta la Educación Cubana en la actualidad, se encuentra el de brindar una atención educativa integral a los niños de infancia preescolar con retraso del lenguaje, los que se caracterizan por presentar dificultades en la comunicación. Por ello, es necesario un profundo conocimiento de la comunicación como proceso para comprender sus complejidades y poder dar una respuesta científica acertada a las diferentes situaciones que puedan surgir.

En la ciencia logopédica, por su amplio perfil de interacción con diferentes ciencias afines que sustentan la importancia de la comunicación para el desarrollo personal y social en la infancia preescolar, ocupan un lugar fundamental las ideas planteadas por autores internacionales y nacionales, como Billard (2014), Fernández y Huepp (2015), Oramas (2015), Vargas (2016), Rodríguez y Rojas (2018), González (2018), Sariñana (2018), Lepe,

Pérez, Rojas y Ramos (2018), Labian (2019), Bras (2019). Estos reconocen la importancia de su estudio en los casos de niños con retraso del lenguaje.

Otros investigadores, se dedican con profundidad a la aplicación de los Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación (SAACs) tales como, Rodríguez y Cobas (2011), Fernández (2013), Peña (2016), Castellano y Romero (2012), García (2013), Bórnez (2020) y Marcos (2022), los cuales coinciden en que constituyen una vía fundamental para acceder al currículo y a la cultura universal, son condiciones básicas para la inclusión educativa que promueve el respeto, la igualdad y equiparación de oportunidades para todos, como expresión del reconocimiento a la diversidad social.

Los resultados de los estudios realizados por autores a nivel internacional, como López (1997), Azcoaga (2005), Rodríguez y Díaz (2008), Pons (2011), Fernández (2013) y Rodríguez (2017), apuntan hacia nuevas estrategias logopédicas para el desarrollo de la comunicación del niño con retraso del lenguaje de infancia preescolar y la creación de actividades con pictogramas, lo que repercute en una mejor calidad de los tratamientos logopédicos.

En la presente Tesis se resalta la importancia que tiene la difusión de los SAACs para la atención logopédica, ya que su empleo oportuno y personalizado es un reto constante y necesario en el terreno educativo. Para vencer este reto, es necesario introducir intencionalmente el estudio de este contenido en la formación profesional, tanto de los especialistas de la Educación Especial, como de la Educación Preescolar, además de involucrar a las familias que necesiten de esta preparación especializada para comunicarse con algunos de sus miembros, principalmente, en la relación padres - hijos.

A pesar de que en los estudios realizados se tratan los diferentes sistemas comunicativos en general, se revelan poco las ventajas y posibilidades que ofrece el Sistema de comunicación por intercambio de imágenes, conocido por sus siglas en inglés (PECS), específicamente para la atención logopédica personalizada en casos de niños de la infancia preescolar que se encuentran en circunstancias desfavorables al desarrollo del lenguaje y de la comunicación.

Este sistema es uno de los menos conocidos y puesto en práctica en el trabajo logopédico en Cuba; sin embargo, su empleo en otros países presenta resultados favorables para el desarrollo de la comunicación de los niños con autismo y otros trastornos del Neurodesarrollo, por lo que se infiere su influencia

desarrolladora en el caso de niños cubanos que presenten retardo en el desarrollo del lenguaje, cuya investigación se hace necesaria, a partir de la **situación problemática** siguiente:

- El aumento de casos de niños de infancia preescolar con retraso del lenguaje, posterior a la situación de aislamiento por la COVID-19, quienes requieren de una atención especializada emergente para el desarrollo de la comunicación;
- El desconocimiento por parte de logopedas, educadoras y familias, acerca de las ventajas del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS), en función del desarrollo de los niños con retraso del lenguaje;
- No existe un Programa científicamente fundamentado desde el Sistema de comunicación por intercambio de imágenes para la atención logopédica a los niños de la infancia preescolar con retraso del lenguaje.

Lo antes expresado permite revelar la contradicción fundamental entre la necesidad de potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños de la primera infancia y el empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes, como una vía novedosa que lo potencie.

La situación descrita anteriormente conduce a la formulación del **problema científico** de la investigación en los términos siguientes:

¿Cómo emplear el Sistema de comunicación por intercambio de imágenes en niños con retraso del lenguaje?

El objeto de estudio de esta investigación es el desarrollo de la comunicación en niños con retraso del lenguaje, en un campo de acción centrado en el empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes.

Se declara como **objetivo**: Diseñar un programa logopédico personalizado para el empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes en niños con retraso del lenguaje del Círculo Infantil "Año Internacional del Niño".

Para llevar a cabo la investigación se hace necesario brindar respuesta a las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes en niños con retraso del lenguaje?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes en niños con retraso del lenguaje del Círculo Infantil "Año Internacional del Niño", en Matanzas?

3. ¿Cómo estructurar un programa logopédico personalizado para el empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes en niños con retraso del lenguaje del Círculo Infantil "Año Internacional del Niño"?
4. ¿Qué juicios de valor confirman la pertinencia y validez del programa logopédico propuesto?

Las **tareas de investigación** son:

1. Determinación de los referentes teóricos que sustentan el empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes en niños con retraso del lenguaje
2. Caracterización del estado actual del empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes en niños con retraso del lenguaje del Círculo Infantil "Año Internacional del Niño", en Matanzas
3. Elaboración de un programa logopédico personalizado para el empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes en niños con retraso del lenguaje del Círculo Infantil "Año Internacional del Niño", en Matanzas
4. Constatación de los juicios de valor que confirman la pertinencia y validez del programa logopédico propuesto.

La investigación se desarrolla en el Círculo Infantil "Año Internacional del Niño" del municipio Cárdenas, de la provincia Matanzas, a partir de un criterio intencional, mediante la selección de tres grupos de estudio fundamentales, los que se conforman como sigue:

Grupo de estudio I: un niño con retraso del lenguaje de la infancia preescolar

Grupo de estudio II: logopeda

Grupo de estudio III: educadora de sexto año de vida

La metodología de investigación empleada asume como criterio fundamental la concepción marxista leninista con un enfoque dialéctico materialista de la investigación educativa, lo que permite proyectar una propuesta flexible como solución al problema, susceptible de comprobación en la práctica pedagógica. Se emplean para ello tres grupos de **métodos** para la obtención del conocimiento: teóricos, empíricos y matemático-estadísticos.

Los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo permiten realizar las sistematizaciones necesarias vinculadas al niño de la infancia preescolar con retraso del lenguaje y el empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes en el tratamiento logopédico para el desarrollo de la

comunicación, además de analizar concepciones al respecto y establecer interrelaciones entre ellas para asumir puntos de vista propios, hasta arribar a generalizaciones e interpretar los datos empíricos.

La **modelación** se emplea en la elaboración del programa logopédico personalizado en función del empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes, en niños de infancia preescolar con retraso del lenguaje.

El estudio del producto del proceso pedagógico, de los expedientes del niño con retraso del lenguaje y tratamientos logopédicos, las entrevistas a la logopeda y a la educadora de sexto año de vida, además de la observación de tratamientos logopédicos, son métodos que integran el estudio de casos, el cual resulta básico durante el diagnóstico.

Se utiliza el cálculo porcentual como procedimiento para la cuantificación y procesamiento de los datos que se obtienen a partir de la aplicación de los instrumentos diseñados.

La **significación práctica** de la investigación se expresa en que el Programa logopédico personalizado que se propone para el empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes, constituye una herramienta para el logro de transformaciones en el trabajo de la logopeda y de la educadora, en función de resolver los problemas existentes en la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje, antes de iniciar el primer grado escolar.

El informe escrito de la Tesis está estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se presentan los referentes teóricos acerca de la comunicación de los niños de la infancia preescolar, los sistemas comunicativos existentes, específicamente el Sistema de comunicación por intercambio de imágenes y sus posibilidades de empleo en presencia del retraso del lenguaje. En el segundo, se describen los resultados del diagnóstico del estado actual del problema que se investiga y se presenta el Programa logopédico personalizado que se propone para el empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes. Cierra este capítulo con el análisis de los juicios valorativos emitidos por los especialistas y los resultados de la aplicación parcial.

CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS SOBRE EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN POR INTERCAMBIO DE IMÁGENES EN NIÑOS CON RETRASO DEL LENGUAJE

En el presente capítulo se destaca la importancia del proceso comunicativo desde las primeras edades, con énfasis en la infancia preescolar; los referentes teóricos sobre el empleo del intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño con retraso del lenguaje en el proceso de atención logopédica. Se presenta, además, la conceptualización de la variable principal de investigación, con la determinación de sus dimensiones e indicadores.

1.1 El desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar

La comunicación se define como el intercambio entre los seres humanos, de sentimientos, opiniones u otro tipo de información mediante el habla, la escritura o las señales. Todas las formas de comunicación requieren de un emisor, un mensaje y un receptor. El emisor es quien envía el mensaje, que es el contenido de la información... y el receptor es quien recibe el mensaje, lo decodifica o interpreta y ofrece una respuesta (Rodríguez y Rojas, 2018).

Autores como Vigotski y Rubinstein, interpretan la comunicación como un intercambio de pensamientos, sentimientos, emociones. Otros, como Andreieva, resaltan que la comunicación es un modo de realización de las relaciones sociales que tienen lugar a través de los contactos directos e indirectos de las personalidades y los grupos en el proceso de su vida y actividad social. Por otra parte, G. P. Predvechni y Yu. A. Sherkovin, consideran la comunicación, como el proceso de intercambio de informes que contienen los resultados del reflejo de la realidad por parte de las personas. (González, 2018, p. 67)

Según Oramas (2015), la comunicación oral es la que se establece entre dos o más personas, tiene como canal o medio de transmisión el aire y como código, un idioma, cuenta con la posibilidad de apoyarse en otros medios significativos como los gestos, la expresión del rostro, las inflexiones y modulaciones de la voz.

Teniendo en cuenta los criterios antes expuestos, en esta tesis se asume la comunicación como un proceso de intercambio de sentimientos, pensamientos y emociones, expresados a través de las relaciones sociales que establecen las personas como condición indispensable del desarrollo humano. Se coincide

con Labian (2019), al referirse al lenguaje como el medio, a través del cual se comunican las personas; se emplean signos orales y escritos que adquieren un significado. Dicho lenguaje, se concreta en una lengua; sistema que una comunidad utiliza para desarrollar la comunicación.

El lenguaje se presenta de diferentes formas: no verbal, verbal, que puede ser expresiva y receptiva, además de la expresión emocional, que propician que los seres humanos se comuniquen de maneras diversas (Vargas, 2016).

Como respuesta a estas concepciones, la comunicación, constituye una categoría polisemántica, de manera que las funciones del lenguaje son enunciadas de variadas formas, según los diferentes criterios al respecto (Fernández y Huepp, 2015).

El lenguaje oral es una de las herramientas imprescindibles para la comunicación, por lo que juega un papel muy importante en el aprendizaje, especialmente en la etapa preescolar, aunque también es significativo para el futuro personal y profesional de todo ser humano. La adquisición de este, en el caso de los niños de la infancia preescolar, ocurre de forma natural, por su uso en el ambiente lingüístico que les rodea.

La adquisición del lenguaje presupone la asimilación lenta de mecanismos desde el estado pre – lingüístico, hasta el lingüístico. En este proceso ocurre primero la interiorización de patrones o estereotipos fonemáticos y posteriormente de palabras (estereotipo motor verbal), lo que implica que tras un estímulo el sujeto sea capaz de oír, escuchar, identificar, reconocer, reproducir, comparar, aparear y ordenar.

De manera general, los investigadores coinciden en que dicho proceso atraviesa por dos etapas: una pre - lingüística, también denominada pre - verbal, y otra lingüística o verbal, en la que el niño adquiere esta competencia aproximadamente entre el año y medio y los cuatro años.

La etapa lingüística, a su vez, se subdivide en diferentes estadios. En el estadio pre - sintáctico (lenguaje analítico), el niño emite palabras con valor de enunciación completa. Esta palabra - oración con valor pragmático, volitivo - emocional, es inseparable del contexto situacional concreto con un predominio de la modalidad imperativa. Según Hourmat (2021), el desarrollo del lenguaje se clasifica en etapa prelingüística y etapa lingüística, definidas en:

- Etapa prelingüística (0-12 meses): el niño aprende diferentes estrategias que le permiten relacionarse con el exterior; comienza a interactuar con los objetos y personas de su alrededor, de manera que se pueden apreciar sencillos signos de intencionalidad y, por lo tanto, de comunicación.
- Etapa lingüística (1-7 años): el niño accede de manera progresiva a la inteligencia representativa y el juego simbólico. También, comienza a desarrollar el lenguaje e introduce el dibujo. Hacia el final del periodo, se inicia la lectoescritura. Esta etapa finaliza con la adquisición total del lenguaje.

Resultan interesantes los resultados del estudio de carácter nacional, citado por Fernández y Huepp (2015), que permite conocer las características del desarrollo del lenguaje del niño cubano a partir de una muestra significativa de las diferentes provincias del país, en lo referente a la articulación, el uso de elementos gramaticales, semánticos y la sintaxis.

El citado estudio ratifica que el niño aprende estructuras sintácticas más complejas; pasivas, condicionales, circunstanciales de tiempo, por ejemplo: iré a jugar cuando acabe la tarea, mientras va perfeccionando aquellas con las que ya se había familiarizado, por ejemplo, subordinadas causales: Ana se cayó porque tropezó con una piedra.

Se van perfeccionando y generalizando diversas estructuras de la oración (aunque sí, de todos modos, realmente...), logrando una completa adquisición a los siete u ocho años, aproximadamente. Empiezan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivanzas, chistes...) y a juzgar la correcta utilización de su propio lenguaje y el inicio de actividades metalingüísticas.

A los cinco años el niño domina un promedio de 3500 – 4500 palabras y ya a los seis años debe haber conseguido todo el sistema del lenguaje, aunque la "soltura" va mejorando hasta los 7 u 8 años en que prácticamente el lenguaje es similar al del adulto (Bras, 2019).

De 5 a 6 años de edad se produce el enriquecimiento del lenguaje interno, la asimilación completa de los tiempos fundamentales, con complejidades gramaticales, secuencia y diferenciación de acciones temporales, la aparición del sentir de la lengua, generalizaciones idiomáticas empíricas y de carácter no consciente y la conversación contextual compleja. Esto le permite hacer el análisis fónico de palabras de tres y cuatro sonidos, hasta el ordenamiento lógico de cada fonema y su síntesis en la palabra.

Vigotski y sus seguidores corroboran la condición social del lenguaje, confirman que este no solo depende de la maduración muscular y del desarrollo del lenguaje oral y a su vez del habla; se da a través de las diferentes competencias cognitivas que forman parte de las funciones ejecutivas, en relación con las redes neuronales que captan el estímulo indicado para la producción de este en base a la necesidad de comunicación entre sus familiares y sociedad en general (Billard, 2014).

Gran parte de la comunicación de los niños de infancia preescolar depende del desarrollo de las funciones ejecutivas, las que ocurren formalmente, a partir de los primeros años de vida. Diversos estudios demuestran que durante esta etapa el niño logra desarrollar actividades ejecutivas, como retener cierto tipo de información en períodos breves de tiempo, lo cual tiene estrecha relación con la memoria, que forma parte de los procesos que lleva vinculados a las funciones ejecutivas (Lepe, Pérez, Rojas y Ramos, 2018).

En este sentido, el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar desempeña un papel importante en su formación integral, debido al intercambio de ideas, actividades, representaciones, vivencias, y se convierte en una categoría básica para el desarrollo de su personalidad. El desarrollo comunicativo abarca el enriquecimiento del vocabulario y en la medida en que los niños de infancia preescolar incorporen a su expresión lo que aprenden, van conociendo la importancia que tiene el hablar bien y con un vocabulario asequible para comprender exactamente lo que se desea comunicar.

Por ello, en esta investigación se considera importante tener en cuenta determinadas funciones para lograr el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar, como:

Informativa: que tiene que ver con la transmisión y recepción de la información, proporcionándole al niño todo el caudal de la experiencia social e histórica, lo que favorece la formación de hábitos, habilidades y convicciones, lo que significa que el emisor influye en el receptor, aportando nueva información.

Afectivo-valorativa: el emisor debe otorgarle a su mensaje una determinada carga afectiva en dependencia del tema al que se refiere. No todos los mensajes requieren de la misma emotividad, por ello es esencial para la estabilidad emocional de los niños. Gracias a esta función, ellos pueden establecerse una imagen de sí mismos y de los demás.

Reguladora: tiene que ver con la regulación de la conducta de las personas. De la capacidad autorreguladora del niño depende el éxito o fracaso del acto comunicativo; por ejemplo: si la educadora de sexto año de vida, ante una acción incorrecta del niño se dirige a él con una sonrisa y tono suave, diciéndole que no lo haga más, ayuda al niño a regular su conducta.

Lo planteado en torno al desarrollo de la comunicación en los niños de infancia preescolar resulta de una gran significación en esta investigación, como expresa Sariñana,... en preescolar los niños se encuentran en la última etapa del desarrollo de la comunicación y del lenguaje, sólo es cuestión de depurar, corregir y aumentar su vocabulario para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Este momento requiere de una atención especialmente dirigida, cuando se trata de niños, cuyo desarrollo del lenguaje se ha retrasado por diversas causas (Sariñana, 2018).

1.2. Consideraciones generales acerca del retraso del lenguaje

El acontecimiento singular más celebrado en los años iniciales de vida del niño es la producción de las primeras palabras. La progresión del niño en el dominio del sistema de lenguaje hablado es vigilada tanto por los padres como por los educadores como un exponente de su total maduración cognitiva y social.

El aprendizaje del sistema de signos es imprescindible en el proceso de intercambio comunicativo y la primera forma de comunicación, afectiva y emocional entre el bebé y la madre después del nacimiento, lo cual sienta las pautas para que se asuma con posterioridad el resto de las manifestaciones comunicativas pre lingüísticas y lingüísticas que devendrán en el lenguaje abstracto y racional que acompañarán al hombre en su vida (Fernández, Pons, Carreras y Rodríguez, 2012).

Rodríguez y Rojas (2010), refieren que las habilidades comunicativas suponen el empleo del lenguaje, por muy abstracto que resulte, y se ponen de manifiesto en la lengua o idioma, en el acto del habla. Estas habilidades están dirigidas a: escuchar, hablar, leer y escribir (p. 35)

En la primera infancia, solamente se trabajan las dos primeras; sin embargo, los niños aprenden a leer en imágenes. La familia puede ejercer una enorme influencia en el desarrollo de las habilidades para la comunicación, y esa influencia puede resultar positiva o negativa, en lo cual tiene un enorme valor la necesaria orientación impuesta ante los educadores, de trabajar de modo que

se logre poner al niño en condiciones de emplear correctamente las habilidades comunicativas (Rodríguez y Rojas, 2010).

Rodríguez y Rojas (2010) refieren que en el proceso de adquisición del lenguaje intervienen factores biológicos, cognitivos y ambientales o sociales.

Entre los factores biológicos destacan el funcionamiento del cerebro, del cual depende el funcionamiento neurológico y el control voluntario de la emisión de sonidos. Dentro de los factores cognitivos: la percepción, la atención y la memoria y en los factores ambientales o sociales incluyen la afectividad y el lenguaje.

La afectividad en el lenguaje implica un diálogo positivo, que puede favorecer o no la actuación positiva en la relación con los otros: la empatía, la aceptación y la reciprocidad. Además, requiere de mensajes claros, coherentes, directos y precisos (Rodríguez y Rojas, 2010).

El proceso educativo del lenguaje es uno de los factores ambientales a considerar, el que comienza desde que surge la relación adulto-niño. Es el adulto el encargado de codificar y decodificar, (interpretar), las primeras señales comunicativas del niño. Cuando entre el adulto y el niño pequeño se establece una relación de confianza, se posibilita y facilita el desarrollo y las expectativas creadas y transmitidas al niño, lo que constituye una de las claves del éxito en el mismo (Rodríguez y Rojas, 2010).

Al adulto le corresponde el papel rector en este proceso y por ello ha de ser el que inicie, dirija y controle la comunicación por medio del lenguaje. Poco a poco el niño irá tomando la iniciativa con mayor frecuencia hasta que sea él quien comience la comunicación, siempre que la necesite. Quiere esto decir que la adquisición del lenguaje es el resultado de la interacción de factores internos (cognitivos, biológicos,...) y los externos (afectividad, socialización,...) y para que se produzca esa adquisición, es necesario que estos factores funcionen de forma interrelacionada.

En la educación de la primera infancia se asume el enfoque comunicativo que significa:

- Estimular la comprensión y construcción de mensajes por el niño con signos no verbales y verbales

- Lograr que la comunicación surja precisamente de la necesidad de establecer relaciones con el entorno y como medio de su propio desarrollo social-personal.
- Reconocer la significación del lenguaje y su importante rol como medio de comunicación y de cognición, que le permite el intercambio de emociones, la formación inicial de sentimientos.

El desarrollo del lenguaje en esta etapa es sumamente significativo pues funciona como medio de cognición e interacción, ya que permite el intercambio de experiencias, el establecimiento de interrelaciones y la regulación del comportamiento.

Diversos autores como: Fernández, Pons, Carreras y Rodríguez, (2012) afirman que el lenguaje constituye un indicador importante en la evaluación de los procesos cognitivos; la manifestación de los progresos que el niño alcanza en este aspecto, generalmente indica un adecuado comportamiento de los procesos neuropsicológicos en los que descansa la producción y comprensión de los enunciados verbales (p. 60).

En la comprensión del lenguaje como proceso, se han tenido en cuenta diferentes concepciones e interpretaciones, este es considerado por Cabanas (1988), como “la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola por medio de signos convencionales” (p. 14).

Fernández (2012), señala que es “la actividad psíquica del hombre, expresión de la concepción sistémica del desarrollo humano, de la asimilación de los medios de la lengua en la interacción con los demás, como expresión semiótica de la conciencia” (p. 35).

Se considera que el lenguaje no posee una naturaleza fija e inmutable, ella es producto del periodo etario y la estimulación de las estructuras internas del proceso de formación y por lo tanto su naturaleza es variable en tanto lo es su sustento social.

Estos conceptos son asumidos como punto de partida para una mejor comprensión del retraso del lenguaje en cuanto a lo teórico, en ambos casos se muestra el importante rol que juegan los logros alcanzados por el niño y la participación decisiva del entorno social.

No siempre sucede que el desarrollo del lenguaje acontezca según las características de su ontogenia y se considera un retraso del lenguaje a cualquier retraso significativo que manifiesten los niños en el desarrollo de los medios o componentes del lenguaje (fonológico, léxico semántico, morfosintáctico) y en la conducta comunicativa que asumen en los diferentes contextos (Fernández, Pons, Carreras y Rodríguez, 2012).

En los retrasos del lenguaje, existe demora en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo ontogenético del lenguaje infantil y tiene una considerable incidencia en la población infantil, sobre todo después de la situación de aislamiento provocada por la COVID-19. La denominación como entidad diagnóstica de este trastorno no ha permanecido inmutable en la historia de su estudio y tratamiento. Ha sido designada como: retardo oral, insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje (IGDL); en este sentido es oportuno establecer fronteras que ayudarán a sostener la denominación actual, que tanto los especialistas de salud como de educación prefieren: retrasos o retardos del lenguaje.

Son numerosas las definiciones ofrecidas por los autores que han estudiado los retrasos del lenguaje:

Álvarez (2008), afirma que:

un niño posee retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halla por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos. (p.79)

Rodríguez y Díaz (2008), refieren que es un “trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística” (p.7).

López (1997), considera que un niño está retrasado en el lenguaje cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de vocabulario) o cualitativo

(diferentes áreas del lenguaje) está por debajo de la cifra media de los niños de su edad.

Este trastorno suele acompañarse de alteraciones conductuales y requiere de un diagnóstico precoz. El indicador más importante es la aparición tardía del lenguaje con afectación primaria de la expresión y en menor grado de la comprensión. Generalmente estos niños tienen una comprensión aceptable del lenguaje y el trastorno se evidencia fundamentalmente en el área expresiva que puede tomar hasta los tres años y medio de edad.

La demora marcada en la aparición de las primeras palabras y la lentitud en la ulterior organización lingüística en todos los niveles: pragmático, fonológico, sintáctico, léxico y semántico por incoordinación psicomotriz, desinterés oral, inhabilidad para captar las relaciones gramaticales, dificultad en la generalización de los significados, son rasgos que caracterizan esta entidad.

Las definiciones analizadas permiten definir al retraso del lenguaje como una manifestación en las primeras etapas de adquisición del lenguaje (dos a tres años). El niño adquiere el lenguaje de forma atípica y, generalmente tarde. Muestra dificultades en la gramática, en la utilización de los verbos y los pronombres así como un retraso en el vocabulario y en las relaciones semánticas.

Generalmente los retrasos del lenguaje se clasifican por la combinación de manifestaciones cualitativas y cuantitativas, que se reflejan en el desarrollo de sus medios funcionales expresivos y la manera en que los niños lo usan en los intercambios comunicativos orales, estos se manifiestan desde la sustitución de las palabras por los gestos, hasta el uso de palabras mal estructuradas fonéticamente e incorrectamente organizadas dentro de la oración. Actualmente en Cuba la atención logopédica a los retrasos del lenguaje se orienta en la utilización de dos formas fundamentales de denominación o diagnóstico: Retraso Específico Severo (RESL) y Retraso Simple del Lenguaje (RSL) (Fernández, Pons, Carreras y Rodríguez, 2012)

En el retraso específico severo del lenguaje, considerada la manifestación más grave, los niños muestran una considerable reducción de los patrones fonológicos, consecuentemente se afectan casi todos los sonidos del idioma, se acompaña además de un significativo retraso en el desarrollo del vocabulario que se reduce a un pequeño grupo de palabras mal estructuradas

desde el punto de vista silábico, con valor polisemántico, en ocasiones inentendibles fuera del contexto en que son utilizadas y sonidos onomatopéyicos; por lo general esta manera de expresión se acompaña de un lenguaje extra verbal compuesto por gestos, señas y mímica.

La comprensión del lenguaje, aunque tiene un mejor comportamiento también está afectada, las limitaciones que tienen los niños en su lenguaje expresivo interfieren la comprensión desde el punto de vista semántico y gramatical del lenguaje ajeno; se manifiesta en la incomprensión de secuencia de órdenes o las que no se relacionan con la situación comunicativa que se desarrolla.

En este tipo de retraso están ubicados los niños que presentan una severa afectación de todos los componentes del lenguaje y su comportamiento lingüístico comunicativo se corresponde con el que alcanzan los niños en las primeras etapas de su evolución ontogenética.

El establecimiento de una posible línea divisoria entre este tipo de retraso y el simple es algo complejo. El especialista debe poseer total dominio sobre los logros del desarrollo en cada período evolutivo y evaluar desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo su comportamiento. El logopeda no puede obviar que en el retraso específico severo del lenguaje hay una ausencia total o casi total de la comunicación empleando el lenguaje articulado, en su lugar se utiliza la mímica, la jerga y los sonidos onomatopéyicos.

El retraso simple del lenguaje es la forma menos grosera de presentación del trastorno, la afectación de los componentes fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático sigue reflejando un sustancial desbalance si se compara con el desarrollo de otros niños en igual período evolutivo; tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo los componentes del lenguaje manifiestan un evidente retardo en cuanto a su evolución.

Las señales de alerta temprana son esenciales y pueden ser:

- La falta de inteligibilidad a los dos años, más allá de que el niño pueda decir mamá o papá.
- Posee un vocabulario limitado y no forma oraciones.
- A los cuatro años, sus enunciados son breves, limitándose a composiciones de dos o tres palabras.
- Casi no habla y tiene apariencia de timidez, al tiempo que suele jugar en soledad.

- Expresa palabras, pero no parece entender su significado.
- No responde a su nombre y tampoco comprende las órdenes que se le imparten.
- No manifiesta una utilización correcta del idioma en prácticamente ningún aspecto.

Estas dificultades que presentan los niños de infancia preescolar con retraso del lenguaje, traen como consecuencias la afectación de su vida de relación, el aprendizaje, sobre todo cuando la mayor parte de él se lleva a cabo en forma escrita, las posibilidades laborales, la autoestima, entre otras.

Entre las características de un niño con retraso del lenguaje se encuentran las siguientes:

- Distorsiona las palabras, en ocasiones no se logra entender lo que quiere decir. "Parecieran hablar en su propia jerga".
- Dificultad para separar palabras en sílabas.
- Dificultad para utilizar los sonidos del habla de forma adecuada.
- Dificultad para retener mucha información, se afecta memoria de trabajo y atención.
- Dificultad en la producción de oraciones, realizándolas de forma desorganizada y con errores, por ejemplo: "...la niña se come helado ayer...".
- Conocen y usan pocas palabras.
- Tienen dificultad para comprender palabras y oraciones.
- Presentan dificultades para comprender órdenes.
- Dificultad para aprender y definir nuevas palabras.
- Dificultad para reconocer e identificar categorías semánticas, por ejemplo: saber que la manzana es una fruta.

Algunas alteraciones asociadas al retraso del lenguaje agravan las dificultades lingüísticas del niño. Al no entender y no poder expresarse adecuadamente, el niño se muestra, con frecuencia, inatento o retraído, lo que repercute en su interacción social y aumenta la probabilidad de que sufra problemas sociales, emocionales y conductuales. Por lo que el diagnóstico temprano y la intervención precoz son fundamentales para sentar las bases del tratamiento que permitirá estimular tanto el lenguaje como las habilidades comunicativas y sociales del niño.

El retraso del lenguaje se considera un trastorno primario cuando se caracteriza principalmente por un retardo de la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica, y la mayoría de los autores concuerda en que se arriba a este diagnóstico generalmente por exclusión, es decir, es todo desarrollo retrasado que no pueda ser puesto en relación con un déficit sensorial (sordera o hipoacusia), motor, cognitivo (retraso mental), con el autismo, ni con disfunciones cerebrales evidentes (disfasia) (Fernández, 2013) Díaz (2021), refiere que los niños que tienen retraso del lenguaje comienzan a hablar más tarde y puede que no lleguen a decir una palabra hasta llegados los dos años. Que constituyen signos de alerta cuando:

- Con dieciocho meses: no dice ninguna sílaba, no emite sonidos consonánticos, solo usa vocales, no señala objetos cuando se le pregunta por ellos, no muestra intención por comunicarse, ni siquiera a través de gestos y no entiende órdenes simples.
- Con dos años: solo habla repitiendo lo que oye y no se entiende lo que dice.
- Con tres años: confunde consonantes, intercambiándolas en una palabra, no utiliza pronombres personales (yo, tú, él...), no construye plurales.
- Con cuatro años: pronuncia mal las consonantes, los sonidos suenan nasales, no conjuga los verbos.

Cuando esto sucede, se hace necesario buscar otras vías alternativas que favorezcan el desarrollo de la comunicación, entre ellas, surte efecto el conocimiento y aplicación oportuna de los Sistemas Aumentativos de Comunicación, entre ellos el del intercambio por imágenes, menos conocido y empleado en el ámbito educativo.

1.3. El sistema de comunicación por intercambio de imágenes

La comunicación es el elemento fundamental en el funcionamiento y la formación de la personalidad, la cual se asocia a la actividad del niño, que está condicionada por el lugar que ocupa dentro de las relaciones sociales. Por ello, es importante tener en cuenta las particularidades comunicativas de cada niño, ya que en la medida de las dificultades que presenta, es posible emplear determinado sistema comunicativo que mejor se ajuste a sus particularidades. Los Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación (SAACs) son un conjunto de recursos, sistemas o estrategias dirigidos a facilitar la comprensión y la expresión del lenguaje de personas que tienen dificultades en la

adquisición del habla y en la escritura, y su finalidad es la de aumentar el habla o sustituirla (Rodríguez y Cobas, 2011).

Además, son sistemas diseñados para sustituir o aumentar el habla de personas con discapacidad severa en la comunicación,...facilitadores de la capacidad de expresión y desarrollo de la personalidad del sujeto, que toma en cuenta las capacidades residuales y sus potencialidades para prevenir o atenuar la discapacidad verbal (Fernández, 2013).

Abril (2009) expresa que la expansión de los SAAC va mucho más allá de las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, tecnología aplicada o sistemas de acceso, pues los considera facilitadores del empoderamiento y la integración social de las personas con discapacidad, con iguales derechos, condiciones y oportunidades que cualquier ciudadano.

Un estudio realizado por el Comité Científico (CC, 2020) define que los Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación (SAAC) son todos aquellos instrumentos, técnicas o estrategias dirigidos a personas con dificultades comunicativas para ayudar o reforzar su expresión o comprensión del lenguaje y su participación en procesos comunicativos. . Son también ayudas y medios que se utilizan para favorecer a las personas que presentan dificultades en el ámbito de la comunicación, de forma que puedan expresar sus deseos, intercambiar conocimientos, opiniones e, incluso, expresar su propia personalidad.

Por ello, el objetivo principal de la comunicación aumentativa es instaurar y ampliar los canales de comunicación social de las personas con alteraciones en este proceso, apoyando así una mejor calidad de vida.

La principal diferencia que existe entre estos sistemas consiste en que los alternativos sustituyen el lenguaje oral, mientras que los aumentativos actúan como ayuda o complemento del lenguaje.

Las investigaciones desarrolladas desde los años 60 demuestran que los SAACs, al contrario de lo que se pueda pensar, no impiden el desarrollo del habla, sino que lo facilitan, "aumentándolo y/o compensando las dificultades de comunicación y el lenguaje de muchas personas con dificultades en esta área", tal y como indica el Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa (ARASAAC) (Peña, 2016). Dichos Sistemas persiguen distintas

finalidades, las cuales dependen de las características individuales de cada usuario y pretenden:

- Servir como medio de comunicación alternativo para aquellas personas que carecen de lenguaje oral;
- Servir como medio de comunicación aumentativa para aquellas personas que presentan un lenguaje oral muy limitado;
- Servir como medio de comunicación transitorio para aquellas personas que, a pesar de tener posibilidades de comunicación oral, esta ha sido interrumpida por algún suceso temporal.

Los Sistemas de Comunicación sin ayuda posibilitan las diferentes formas de intercambiar la información usando el cuerpo, en vez de algún tipo de ayuda o herramienta. Posibilitan el uso de ayudas o herramientas para la comunicación, que faciliten al usuario preguntar, hablar sobre sentimientos, y contar o que le cuenten las cosas que han pasado durante el día. Las herramientas que se usan más frecuentemente son: papel o cartulina, una carpeta o un libro. Estos tienen dibujos, letras o palabras escritas en ellos, con los cuales se pueden elaborar los tableros o plantillas de comunicación. También hay dispositivos electrónicos que pueden decir o imprimir los mensajes que una persona selecciona o crea. Algunos son muy simples y otros, de alta tecnología.

A continuación, se presenta la clasificación de los sistemas de comunicación según su forma de transmisión:

A) Con ayuda:

Los Sistemas con ayuda requieren de elementos externos para su uso; pueden ser ayudas físicas como atriles, tableros o pizarras; o ayudas electrónicas como programas informáticos, sintetizadores de voz, entre otros.

B) Los más comunes son:

SPC (símbolos pictográficos para la comunicación). Este sistema se basa en dibujos sencillos que pueden ser fotocopiados y que representan palabras y conceptos habituales en la comunicación cotidiana. Estos dibujos están asociados por categorías, utilizando un código de colores, y pueden ser adaptados al léxico y a las necesidades del niño.

SISTEMA BLISS. Los signos Bliss son una forma de signos logográficos, es decir, se basan en la palabra representada. Está formado por cien símbolos básicos que se pueden combinar para formar nuevas palabras. A la hora de

seleccionar este sistema es importante que se valore que el alumno presente una buena discriminación visual, que a pesar de presentar una discapacidad, tenga una inteligencia conservada, que sea capaz de señalar e indicar, que comprenda los símbolos y que presente deseos de comunicación e interés por aprender el sistema.

PECS (Picture Exchange Communication System, sistema de comunicación por intercambio de imágenes). Fue desarrollado en 1985 por Andrew Bondy y Lori Frost para ayudar a niños pequeños con autismo y otros trastornos del desarrollo, pero puede utilizarse con todas las personas con problemas de comunicación y lenguaje. Para su utilización no requiere materiales caros, y su protocolo de enseñanza está basado en la obra Conducta Verbal (Skinner, 1957)

B) Sin ayuda:

Comunicación bimodal. Según Adoración Juárez (1982), se entiende por comunicación bimodal, la utilización simultánea o paralela de códigos en la intervención lingüística. Se aprende sin olvidar la estimulación simultánea del lenguaje oral, con el fin de traducir la expresión gestual en verbal, oral o escrita. Lengua de signos. Es la lengua propia de la comunidad sorda, tiene un vocabulario y una estructura propia y está compuesta por una serie de signos con significado propio. Esta lengua se expresa gestualmente, se percibe visualmente y se desarrolla con una organización espacial. Además de la combinación de signos, cuenta con un sistema de reglas morfológicas y sintácticas.

La palabra complementada. Es un sistema de apoyo a la lectura labial. Hace posible la percepción del habla a través de la vista; es por ello que fue diseñada para personas con sordera profunda. Sus componentes son la lectura labiofacial y los complementos manuales.

Dactilología. Transmite la información mediante el uso de los dedos de la mano y es un complemento para la lengua de signos.

Lectura labiofacial. Es una técnica para la adquisición del conocimiento mediante la vista cuando, por diferentes razones, no se puede percibir ni analizar el mensaje oral mediante la audición.

Programa de comunicación total,-habla signada de B. Schaeffer. Se asigna un gesto a cada palabra, está basado en el silabeo. El método de enseñanza se

basa en el moldeamiento físico y el encadenamiento hacia atrás. Está indicado para niños que presentan severas dificultades en la adquisición del lenguaje oral.

Lectoescritura. Se puede entender la lectoescritura como un sistema aumentativo o alternativo de la comunicación, como por ejemplo, en personas que presenten un mutismo selectivo, que no van a aceptar la comunicación oral, ni gestual y, sin embargo, puede que sí acepten la comunicación escrita.

Para decidir la utilización de un sistema de comunicación determinado, es necesario evaluar en el niño diferentes factores, como pueden ser en la comunicación y el lenguaje: los factores motores y perceptivos; curriculares, sociales, ambientales y emocionales. Conocer las características del entorno del niño es especialmente relevante, ya que el sistema de comunicación que se seleccione debe ser generalizado a todos los entornos y personas con las que convive el niño, por lo que la colaboración de la familia es fundamental.

Diferentes investigadores abordan el empleo de programas mediados por los sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, como Castellano y Romero (2012), quienes focalizan su estudio en uno solo para trabajar la inclusión de un alumno con necesidades educativas especiales de cuatro años en un aula de educación infantil en Valencia. Para ello, a lo largo de la intervención utilizan aplicaciones de apoyo a la comunicación. Los resultados indican mejoría en su proceso de aprendizaje e inclusión en el aula, además de que sirven como un apoyo útil a la comunicación.

García (2013), analiza las aportaciones didácticas de un tablero digital para tres individuos con dificultades en la comunicación en Galicia. Para el estudio, se crea un tablero de conceptos, operado por un teclado virtual, adaptado a las tecnologías móviles TICTAC a PictoDroid y PictoDroid Lite. El estudio concluye afirmando que las nuevas tecnologías se adecuan a las necesidades de los usuarios de los sistemas de comunicación alternativos y aumentativos y ofrecen un amplio abanico de posibilidades a la hora de intervenir con usuarios con dificultades en la comunicación.

La aplicación y uso de estos sistemas debe concebirse como un programa global de atención para desarrollar estrategias comunicativas y lingüísticas y las acciones educativas deben contextualizarse en la vida real del sujeto y de su entorno familiar y social (Fernández, 2013).

En Cuba, se ha sistematizado el empleo de estos sistemas en las instituciones educativas donde se atienden niños, adolescentes y jóvenes sordos, con baja visión, sordoceguera, autismo y en algunos centros psicopedagógicos en casos con diagnóstico de retraso mental severo, como el “Benjamín Moreno”, del municipio Marianao, en La Habana.

También existen algunas experiencias aisladas en educandos con parálisis cerebral y hay un amplio empleo, tanto los sistemas sin ayuda, como con ayuda, en las escuelas para escolares sordos en todo el país, con resultados de tesis de Maestría y Doctorado. En la escuela “Dora Alonso”, se combina el habla signada con los pictogramas, las fotos, la agenda y otras estrategias de comunicación aumentativa.

En mayo de 2014, en el *Journal of Autism and Developmental Disorders*, se informa sobre el resultado de un estudio de investigación en intervención temprana, subvencionado por el National Institute of Mental Health (NIMH), dirigido por investigadores de la Universidad de California y diseñado para evaluar los efectos del Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes en la comunicación y habla en niños pequeños.

El Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS) fue desarrollado en Estados Unidos en 1985 por Andy Bondy y Lori Frost como parte del ‘Programa de Autismo de Delaware’, dirigido a niños en preescolar con TEA. Sus creadores buscaban un protocolo de enseñanza en el que el niño y no el profesor, iniciaran la interacción social, a diferencia de otras técnicas de comunicación como la imitación del habla o la lengua de señas Espacio Autismo (EA, 2021).

El PECS es un sistema de comunicación expresiva, que utiliza los elementos de la comunicación comprensiva a través de elementos visuales como fotos, símbolos, tarjetas y consiste en modelar la petición del niño a través de la entrega de tarjetas que ilustran acciones, objetos, conceptos abstractos, de forma que los niños aprenden a comunicarse con imágenes (igual que los niños cuando usan las holofrases), hasta alcanzar la construcción de estructuras gramaticales, relaciones semánticas y funciones comunicativas (Bórnez, 2020) Este sistema se crea originalmente para niños pequeños con TEA y debido a su éxito y demostrada eficacia se ha ido implementando en personas con trastornos severos en la comunicación como el Síndrome de Down, Síndrome

de Angelman, déficit auditivo, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje y otros.

"Numerosos estudios relacionados con los sistemas de comunicación alternativos y /o aumentativos demuestran un aumento del vocabulario y una mejora en la comunicación espontánea de los niños, gracias al sistema de comunicación PECS", según lo expresa Marcos (2022).

El Sistema de comunicación por intercambio de imágenes está indicado para niños con ausencia de intención comunicativa, que no tienen lenguaje oral y con un déficit significativo de atención conjunta. Su uso está más extendido en niños -a partir de los 14 meses- que en adultos, ya que en su caso el habla ya no es un objetivo. "En los casos en los que se trabaja con adultos se puede ver cómo les permite poderse comunicar y entender mejor el entorno", asegura Vilaltella (2022), directora de Pyramid Educational Consultants en España, compañía propietaria de PECS.

Es quizás el sistema de comunicación aumentativa más extendido en algunos países y promueve su uso a nivel familiar. La propuesta de incluir a la familia en todo el proceso es ya algo consensuado a nivel internacional, y en este caso no es una excepción, tanto es así, que los programas formativos siempre tienen en cuenta la presencia de familiares. El disponer de herramientas es básico para los padres, pero si no conocen a fondo la metodología de uso, no sería posible obtener el máximo rendimiento.

Es muy útil también para trabajar secuencias, agendas temporales, anticipación, paneles de elección, programas de modificación de conducta y comprensión de órdenes.

En resumen, ¿cuáles son las razones que confirman la utilidad del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes en niños con retraso del lenguaje?

- Este método busca promover la comunicación independiente y espontánea de la persona a través de imágenes.
- El sistema sigue un protocolo, basado en seis fases, para lograr enseñar el uso expresivo de las imágenes.
- La finalidad es que el niño o adulto aprenda a iniciar una comunicación de forma espontánea y a interactuar socialmente con los demás.
- Es un sistema muy económico, solo se necesita una carpeta con anillas y tiras autoadhesivas donde se guardan las imágenes.

- El aprendizaje se realiza de forma progresiva, a través de seis fases didácticas.

El intercambio por imágenes presenta distintas ventajas frente a otros sistemas de comunicación, como aseveran otros especialistas:

Es sencillo de aprender, no requiere material complejo o caro ni formación avanzada para enseñar a utilizarlo, es útil en todos los ámbitos de la vida del niño, llama su atención y requiere mínima habilidad motora (Zaballos, 2022).

1.4. Dimensiones e indicadores de la variable fundamental

La sistematización teórica realizada en este capítulo posibilita una aproximación conceptual a la variable fundamental de investigación, la que se define como: el empleo del sistema de comunicación por intercambio de imágenes en niños con retardo del lenguaje, entendiéndose como un proceso, intencionalmente dirigido al desarrollo de la comunicación, mediada por representaciones, facilitadoras de: -conocimientos acerca del mundo; - habilidades comunicativas y - desarrollo de actitudes afectivo-motivacionales del niño con retraso del lenguaje, ante el acto comunicativo propiamente dicho. (Linares, 2023)

Se operacionaliza en las dimensiones e indicadores siguientes, teniendo en cuenta dos direcciones en el acto comunicativo: el niño con retardo del lenguaje y el adulto mediador en la comunicación (en este caso: la logopeda y la educadora de sexto año de vida).

La dimensión cognitiva integra los conocimientos para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje, con sus indicadores, como se muestra en el cuadro siguiente:

Dimensión cognitiva

Logopeda y educadora de sexto año de vida	Niño de infancia preescolar
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sobre las regularidades del desarrollo del lenguaje del niño de la infancia preescolar y sus particularidades en presencia de un retraso del lenguaje; • Conocimientos sobre el empleo del intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación en el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las imágenes representadas; • Habilidades sensoriales, motrices y cognitivas para el empleo del intercambio de imágenes.

La dimensión afectiva comprende la motivación hacia el empleo del intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje. Sus indicadores aparecen en el cuadro siguiente:

Dimensión afectiva motivacional

Logopeda y educadora de sexto año de vida	Niño de infancia preescolar
<ul style="list-style-type: none"> • Motivación por la aplicación del intercambio de imágenes para desarrollo de la comunicación del niño. • Compromiso y disposición para sostener relaciones afectuosas que estimulen al niño a comunicarse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación por las imágenes con las que interactúa; • Disposición hacia el intercambio de imágenes en función de la comunicación con el adulto u otro niño.

La dimensión comunicativa se expresa en la ejecución del acto comunicativo propiamente dicho, tanto por parte del niño, como por la mediación del adulto.

Dimensión comunicativa

Logopeda y educadora de sexto año de vida	Niño de infancia preescolar
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad que posee para la aplicación del intercambio de imágenes en el desarrollo de la comunicación del niño con retraso del lenguaje;• Creatividad en el empleo personalizado de las imágenes y representaciones en función del desarrollo de la comunicación del niño con retraso del lenguaje;• Empatía que establece durante la comunicación con el niño.	<ul style="list-style-type: none">• Inicio espontáneo del acto comunicativo mediante el intercambio de imágenes;• Manifestación de interés sostenido por realizar el intercambio de imágenes durante la comunicación.

En la investigación, los indicadores de la variable fundamental son medibles, a partir de la determinación de sus descriptores de medida, con carácter cualitativo. (Anexo 1)

Conclusiones parciales

La adquisición de la lengua ocurre mediante un proceso global de aprendizaje activo en los niños de la primera infancia, por lo que resulta imprescindible la atención logopédica oportuna desde las primeras edades, basada en métodos novedosos, entre los cuales se encuentra el Sistema de comunicación por intercambio de imágenes. Este sistema es efectivo en el trabajo con niños que presentan un retraso del lenguaje, con la finalidad de estimular al máximo la capacidad de comunicarse con las personas que les rodean y favorecer el desarrollo de todos los componentes del lenguaje, por la repercusión que este tiene en el desarrollo integral de la personalidad.

CAPÍTULO 2. PROGRAMA LOGOPÉDICO BASADO EN EL INTERCAMBIO DE IMÁGENES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN DEL NIÑO CON RETRASO DEL LENGUAJE

El contenido del capítulo aborda la caracterización del estado actual del empleo del intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación en niños de infancia preescolar con retraso del lenguaje; se presenta, además, el análisis de los resultados de los métodos aplicados que integran el estudio de casos, sobre la base de dimensiones, indicadores y descriptores de medida, implícitos en la definición de la variable fundamental. Se fundamenta la propuesta del Programa logopédico personalizado, el que es sometido a validación teórica por especialistas.

2.1 Descripción de la metodología de investigación aplicada

La presente investigación se realizó en el consejo popular Santa Marta, del municipio Cárdenas, de la provincia de Matanzas, en el curso escolar 2022-2023. Transcurre en el Círculo Infantil "Año Internacional del Niño", a partir de un criterio intencional en la selección de tres grupos de estudio: Grupo de estudio I: un niño con retraso del lenguaje de la infancia preescolar; Grupo de estudio II: la logopeda; Grupo de estudio III: la educadora de sexto año de vida. La aplicación del método estudio de casos en la presente investigación como "método científico (cualitativo) posibilita establecer un análisis detallado de los educandos con trastornos del lenguaje y la comunicación. Mediante su aplicación fue posible caracterizar y conocer el desarrollo y las peculiaridades del caso que se estudia, llegándose a profundizar en rasgos determinados de su individualidad. ... posibilita, además, sentar las bases para llevar a cabo clasificaciones, emprender acciones organizativas y sintetizar informaciones sobre el caso en cuestión" (Ramírez, Castellanos y Figueredo, 2007, p.13).

Los objetivos principales del estudio de casos, citados por Betancourt, Akudovich, Castellanos y Martín (2018) en la presente investigación están dirigidos a recoger, organizar y sintetizar la información, enriquecer la caracterización del niño, explicar y diagnosticar las características de su desarrollo evolutivo y posibles factores causales implicados en las necesidades educativas especiales que deben ser atendidas a partir del enfoque integral para diseñar estrategias de atención educativa que respondan a las necesidades educativas especiales de cada caso estudiado.

Se delimitan como momentos para la utilización del método estudio de casos, los siguientes: Momento de planificación; de ejecución; de procesamiento de la información y momento de la elaboración del informe. El momento de planificación consta de los pasos siguientes:

- Selección de la muestra y análisis exploratorio del contexto educativo
- Revisión de la información científica relacionada con las especificidades de las problemáticas detectadas
- Elaboración inicial del diseño de la investigación, determinación de los métodos para el estudio empírico y elaboración de los instrumentos a emplear. El momento de ejecución comprende la selección y aplicación de métodos, como: análisis de documentos, observación, entrevista y exploración logopédica.

Para valorar el estado actual del objeto de investigación, se desarrolló un proceso de diagnóstico con el apoyo de algunos métodos de investigación empíricos, tales como: análisis de documentos: caracterización psicopedagógica, informes de especialistas del Centro de Neurodesarrollo, expediente del CDO, hoja de exploración logopédica y la planificación de tratamientos logopédicos. (Anexo 3)

Los informes de especialistas del Centro de Neurodesarrollo y el expediente del CDO permiten corroborar el diagnóstico logopédico y las orientaciones sobre la estrategia de intervención, los cuales no apuntan hacia la posibilidad de emplear los sistemas de comunicación.

La exploración logopédica permite determinar las particularidades del lenguaje y la comunicación, el diagnóstico explicativo, la estrategia de intervención logopédica y las orientaciones a la familia y educadora de sexto año de vida. Se ofrecen orientaciones para la atención logopédica, tanto a la educadora de sexto año de vida, como a otros especialistas del centro; las tareas de la estrategia están dirigidas al desarrollo de la comunicación, teniendo en cuenta los componentes del lenguaje; fonético, fonológico, semántico y pragmático; pero no hace alusión al empleo de los diferentes sistemas aumentativos y/o alternativos de la comunicación.

Se revisa la planificación de los tratamientos logopédicos, en la que se aprecia una adecuada estructuración metodológica de los tratamientos; sin embargo, no se emplea sistema de comunicación alguno, menos el relacionado con el

intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación en el niño con retraso del lenguaje investigado.

La entrevista se aplica a la logopeda y la educadora de sexto año de vida (Anexos 4 y 5), con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen sobre el uso del sistema de comunicación por intercambio de imágenes en el tratamiento al retraso del lenguaje del niño.

En las interrogantes realizadas a la logopeda (100%), se pudo constatar que, para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje, utiliza varios medios eficaces; expresa que ha escuchado sobre el sistema de comunicación por intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación; sin embargo, desconoce de su empleo en tratamientos logopédicos, no dejando de reconocer que es un método novedoso e importante a utilizar en la atención logopédica.

Al interrogar a la educadora de sexto año de vida, se aprecia que una de las dificultades más evidentes en los niños, es la referida al área del lenguaje y la comunicación; la entrevistada manifiesta que recibe orientaciones por la logopeda para dar solución a esta dificultad, desde sus actividades; pero de todos los métodos y procedimientos expresados, no hay evidencia ni conocimiento del uso del sistema de comunicación alternativo y/o aumentativo para el desarrollo de la comunicación del niño con retraso del lenguaje que tiene en su grupo de sexto año de vida.

Asimismo, considera necesario la utilización de otros métodos novedosos que contribuyan al desarrollo de la comunicación de los niños y señala que nunca ha hecho uso de alguno de los sistemas de comunicación alternativos y/o aumentativos, pues no tiene mucho conocimiento al respecto y considera que sí debe y puede ser empleado en sus actividades dirigidas al niño con retraso del lenguaje.

Se observan tres tratamientos logopédicos (Anexo 6), con el objetivo de comprobar el empleo del intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje. Los aspectos más significativos de la observación de tratamientos logopédicos son los siguientes:

De los tres tratamientos logopédicos observados, todos tuvieron buena motivación inicial, lo que provocaba el interés del niño hacia las actividades

logopédicas. En su totalidad, se evidencia el empleo de varios medios para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje, logrando su atención y concentración en las tareas realizadas, aunque no se constata el empleo del sistema de comunicación por intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación.

Se elabora la guía para el estudio de casos a partir de las dimensiones e indicadores definidos.

En el momento destinado al procesamiento de la información, esta se interpreta y se elaboran generalizaciones, que parten de una reflexión teórica sobre los aspectos observados, para transitar hacia el momento de la elaboración del informe del estudio de casos:

La elaboración de la caracterización del niño es el paso que identifica este momento, para el que se utiliza la guía propuesta por los autores Betancourt, Akudovich, Castellanos y Martín (2018), en correspondencia con las dimensiones de la variable, determinados en el presente trabajo, sus indicadores y descriptores de medida.

22 Caracterización del estado actual del empleo del intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación en un niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje. Estudio de casos

La información derivada de la aplicación de las técnicas y métodos se somete a análisis. La estructura del informe de estudio de casos se realiza, según los aspectos de la guía elaborada y en cada caso se resumen las potencialidades y los problemas fundamentales con sus condicionantes.

Informe del estudio de casos (Anexo 7)

• Datos Generales

Nombre y apellidos del niño: IPM

Fecha de nacimiento: 19-08-2017

Edad: 5 años

Grado: 6to Año de vida

Raza: Mestizo

Sexo: Masculino

El niño de infancia preescolar manifiesta buen desarrollo físico, talla y peso acorde a su edad cronológica. No posee ningún impedimento físico para la realización de las diferentes actividades que se realizan en la institución.

Recibe atención clínica en Neurodesarrollo desde los dos años pues su comunicación era mediante gestos y sonidos aislados. Los exámenes neurológicos y la investigación auditiva no reflejan ningún dato relevante, por lo que se descarta una causa orgánica del trastorno del lenguaje y la comunicación. Se le diagnostica un retraso del lenguaje de acuerdo con las etapas del desarrollo del lenguaje. Es medicamentado con vitamina B 6 (una tableta diaria)

Desarrolla buenas condiciones higiénicas, cumpliendo con todo lo establecido como el cepillado de los dientes, el peinado y uso correcto del uniforme.

Se motiva en la participación de los juegos y las actividades de aprendizaje desarrolladas en su año de vida, aunque en algunas ocasiones manifiesta dificultades en la atención y concentración, pues se distrae con facilidad. Necesita de niveles de ayuda para realizar las actividades de aprendizaje.

Es un niño, que, de una manera aceptable, se concentra en actividades sencillas, logra entender las orientaciones de las actividades con ayuda, presenta dificultades para seguir instrucciones más complejas debidas a su vocabulario, lo cual limita un aprendizaje exitoso.

Se esfuerza, pero busca apoyo solo en ocasiones para solucionar las tareas correctamente, pero se frustra ante las dificultades para aprender. No siempre da solución a las tareas y solo en ocasiones aporta nuevas ideas a los contenidos de estudio. Requiere de más tiempo y comete errores en la solución de los ejercicios propuestos.

Se destaca por su preocupación y colaboración activa y sistemática en todas las tareas del grupo, así como las que se organizan dentro y fuera de la institución educativa.

Establece relaciones de camaradería en una atmósfera de comprensión y tolerancia ante los que le rodean en la actividad que realiza. Posee una educación y respeto aceptable ante sus coetáneos y adultos que lo rodean; utiliza algunas normas de cortesía adecuadas; aunque en ocasiones, cuando los demás niños no lo comprenden, reacciona agresivamente hacia ellos.

Es muy cariñoso, alegre y le encanta ser estimulado por sus logros. Mantiene buenas relaciones sociales con sus coetáneos, educadora de sexto año de vida, musicóloga y logopeda. Solo se molesta y llora, cuando un compañero le quita el juguete que tanto le gusta.

Los padres se manifiestan muy preocupados y muestran gran interés por el aprendizaje del niño y desarrollo de su comunicación; sin embargo, justifican el hecho de no dedicarle el tiempo suficiente para estimular el desarrollo de su hijo, con el exceso de trabajo. Poseen un nivel medio superior y condiciones materiales muy favorables que se evidencian en las buenas condiciones de la vivienda; la existencia de efectos electrodomésticos, agua, corriente y servicios sanitarios dentro del hogar.

El niño se pasa el mayor tiempo viendo la televisión, bajo la tutela de una cuidadora, que es la persona que pasa el mayor tiempo junto a él.

Los resultados del estado de la comunicación oral y escrita, constatados mediante la exploración logopédica, son los siguientes:

- El desarrollo ontogenético del lenguaje se caracterizó por inteligibilidad a los dos años, vocabulario limitado y no se comunicaba con frases, no respondía a su nombre y tampoco comprendía órdenes; agravado por la situación del aislamiento y uso exagerado de la mascarilla por la COVID-19 y las condiciones de cuidado que no potenciaron favorablemente la situación comunicativa. A los cuatro años, sus enunciados eran breves y se componían de dos o tres palabras. No manifiesta una utilización correcta del idioma, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos.
- El lenguaje se halla por debajo de la cifra media de los niños de su edad.
- Se apoya en gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales.
- Tiene dificultades para aprender nuevas palabras y conversar.
- Su lenguaje en ocasiones es incomprensible, debido a que distorsiona la pronunciación de los sonidos constantemente, en ocasiones no se logra entender lo que quiere expresar.
- Presenta dificultades para realizar el análisis fónico.
- Presenta dificultades para seguir instrucciones debido al limitado desarrollo léxico gramatical.

Diagnóstico logopédico explicativo

Presenta un trastorno de la comunicación oral, que se enmarca en el nivel lenguaje, con déficit en los tres componentes: fónico, léxico y gramatical, caracterizado por un retraso del lenguaje de predominio expresivo.

La exploración logopédica complementaria posibilita valorar que tiene las habilidades sensoriales, motrices y cognitivas para el empleo de los diferentes sistemas de comunicación alternativos y/o aumentativos.

Los resultados de los diferentes instrumentos que se aplican como parte de los métodos investigativos, permiten delimitar las principales regularidades del diagnóstico que se expresan en:

Potencialidades:

Dimensión cognitiva

- Tanto la logopeda, como la educadora de sexto año de vida, tienen conocimientos sobre las regularidades del lenguaje del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje
- El niño tiene habilidades sensoriales, motrices y cognitivas para el empleo del intercambio de imágenes.

Dimensión afectiva

- La logopeda y educadora de sexto año de vida se encuentran motivadas hacia la aplicación del intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje.
- El niño también manifiesta estar motivado para realizar actividades en el aula logopédica con el empleo de pictogramas, imágenes y representaciones para la comunicación.

Dimensión comunicativa

- La logopeda y educadora de sexto año de vida utilizan imágenes y representaciones para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje.
- El niño comprende el lenguaje dirigido hacia él, lo cual posibilita que se comunique con el empleo de gestos u otras vías.

Principales dificultades:

Dimensión cognitiva

- Insuficientes conocimientos por parte de la logopeda y de la educadora de sexto año de vida, acerca del empleo del intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación durante la atención logopédica al niño con retraso del lenguaje.
- Pobre desarrollo de la comunicación del niño con retardo del lenguaje, con expresiones ininteligibles en ocasiones.

Dimensión comunicativa

- Tanto la logopeda, como la educadora de sexto año de vida, no emplean el intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje.
- Escasos recursos materiales y técnicos para el empleo del intercambio de imágenes en función de la comunicación.

Las dificultades detectadas durante el diagnóstico se convierten en necesidades a resolver, las que dan paso a la elaboración del Programa.

23. Programa logopédico personalizado para el empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes en niños con retraso del lenguaje del Círculo Infantil "Año Internacional del Niño"

A partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico se procede a la elaboración de un programa logopédico, cuyo objetivo está dirigido a potenciar el empleo del intercambio de imágenes, concebido como un proceso intencional, encaminado al desarrollo del lenguaje del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje.

Para la elaboración del resultado científico es necesario profundizar en el término programa, varios autores ofrecen definiciones de qué es un programa y exponen sus rasgos fundamentales.

En la investigación se determina que el programa; al respecto Pérez (2021), lo concibe como un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico, el cual brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Lo anterior permite a la autora definir que el programa logopédico es un documento donde se expresan los contenidos fundamentales con los objetivos e incluye, además, el tiempo asignado y la lógica a seguir en su desarrollo para el empleo del intercambio de imágenes, el cual ofrece las indicaciones metodológicas, los medios de enseñanza y la bibliografía para su aplicación. En este caso, es personalizado porque está dirigido a resolver las dificultades comunicativas de un niño con retraso del lenguaje.

Posiciones teóricas de partida

En el diseño del programa logopédico por intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación en el niño de infancia preescolar con retraso del

lenguaje propuesto se asume como fundamentos *filosóficos* el marxismo-leninismo, expresión más alta del desarrollo del pensamiento, su teoría del conocimiento, sus principios, en particular el vínculo de la teoría con la práctica, indispensable para asumir una actitud consciente hacia el desarrollo de la comunicación del niño con retraso del lenguaje.

La concepción dialéctico–materialista posibilita el estudio de los procesos, hechos y fenómenos, según el desarrollo histórico, aspecto fundamental que se ha tenido en cuenta durante el análisis de los diferentes núcleos teóricos que sustentan la presente investigación.

También tiene su base en los fundamentos *biológicos*, en correspondencia con la relación de la Logopedia con las Ciencias Médicas; y es que se tiene en cuenta el mecanismo anatomofisiológico del lenguaje, la actividad nerviosa superior, el origen de los trastornos del lenguaje, en este caso el retraso del lenguaje. Desde el punto de vista *sociológico*, se tiene en cuenta el papel del proceso de socialización del niño con retraso del lenguaje para el desarrollo de la comunicación en particular y de la personalidad en general.

Los fundamentos *psicológicos* se sustentan en las posiciones de la escuela histórico-cultural, a partir de las concepciones vigotskianas sobre la génesis del desarrollo de la personalidad, la comunicación y el papel de la actividad logopédica en la transformación de la situación social del desarrollo del niño, donde se produce la mediación entre este y el adulto.

Se considera el lenguaje no solo como una capacidad innata del individuo, sino también como un fenómeno social, cuya formación y desarrollo se realiza mediante la práctica en la actividad colectiva, lo que hace posible utilizar en la práctica logopédica recursos psicoterapéuticos para la corrección de los trastornos.

Los fundamentos *logopédicos* se expresan en las líneas básicas de la especialidad Logopedia, de las cuales se asumen las siguientes:

- El perfeccionamiento del trabajo preventivo, correctivo y compensatorio: por la importancia de atenuar o disminuir la repercusión negativa del retraso del lenguaje en la personalidad del niño.
- La caracterización del retraso del lenguaje: desde la caracterización es preciso tener en cuenta las potencialidades y necesidades para trazar la estrategia de atención logopédica integral.

- La aplicación del enfoque cognitivo-comunicativo de la lengua en el diagnóstico y la atención a los trastornos del lenguaje y de la comunicación: por la importancia que tiene el desarrollo de la comunicación en el niño para su incorporación activa a la sociedad.

Los fundamentos *lingüísticos* del programa que se propone descansan en la necesidad de reconocer que, para lograr la comunicación, lógica, coherente y comprensible, el niño debe desarrollar la capacidad y habilidad de comprender y utilizar los signos con sus combinaciones y significados. Es importante para el logopeda la comprensión de los fenómenos verbales para determinar las dificultades en el uso de la lengua materna y por consiguiente, dar tratamiento a los trastornos que se presenten.

Los fundamentos *pedagógicos* y *didácticos* se expresan al aceptar que en los tratamientos logopédicos se debe combinar la enseñanza con la educación, la corrección de los trastornos del lenguaje y la comunicación con la formación en el niño de hábitos correctos de conducta social y con la formación integral de la personalidad, a partir de conocer cómo aprende, cómo estimular ese desarrollo de la personalidad, sus potencialidades y capacidades, cómo orientar a la familia y los métodos, procedimientos, recursos y apoyos necesarios y específicos para la atención logopédica, de manera que se cumpla con éxito cada tarea docente.

Para la elaboración del programa se tienen en cuenta las pautas del programa de Lengua Materna de tercer y cuarto ciclos de la Educación Preescolar

En esta investigación se asumen los principios que Bórnez (2020), aconseja para sustentar el programa logopédico en el desarrollo de la comunicación por intercambio de imágenes del niño con retraso del lenguaje, que consisten en trabajar en los aspectos siguientes:

La comunicación y la posibilidad de que el educando exprese sus necesidades, intereses, carencias, voluntades, aspiraciones y deseos;

- La comprensión del lenguaje, por encima de la expresión;
- La interpretación global del lenguaje, para favorecer la organización de un pensamiento coherente, a través de oraciones complejas y subordinadas;
- La expresión motora fina, para favorecer la inteligibilidad de su habla, si llega a presentar expresión oral.

El programa logopédico que se propone tiene como **cualidades** esenciales,

las siguientes:

Contextualizado: por considerar el círculo infantil en la actualidad como el contexto más normalizador para el desarrollo de la comunicación y en particular en la investigación, al incluir el salón como un entorno para su aplicación.

Intencional: tiene un propósito preciso, que es desarrollar la comunicación en el niño con retraso del lenguaje mediante el intercambio de imágenes.

Flexible: la propuesta se inserta como un complemento en la estrategia de intervención logopédica y posibilita el despliegue de la creatividad de la logopeda para utilizar diferentes variantes en el tratamiento logopédico.

Participativo: la logopeda, la educadora y el niño con retraso del lenguaje desempeñan un papel protagónico de mediación en la aplicación del programa, ya que constituye una alternativa para la solución a problemas presentados en la práctica logopédica.

Inclusivo: pretende lograr el desarrollo de la comunicación y a la vez propiciar el proceso de inclusión educativa.

Desarrollador: abarca las esferas cognitiva, comunicativa y afectiva motivacional, lo que favorece el incremento de las relaciones interpersonales en función de la comunicación.

Estructura del programa

Título: Programa logopédico por intercambio de imágenes

Índice	Contenidos del programa	Pág.
	Caracterización del programa	
	Objetivos del programa	
	Contenidos	
	Orientaciones metodológicas para la aplicación del Programa	
	Bibliografía para la aplicación del programa	
	Glosario	
	Medios de enseñanza	

Caracterización del programa logopédico

El programa logopédico por intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje es una alternativa de la educación sistemática que prepara al niño para el desempeño de sus funciones sobre todo la socializadora y permite coordinar entre la logopeda y la educadora de sexto año de vida, las acciones educativas necesarias para influir sobre el desarrollo de la comunicación.

Objetivo general: Estimular al máximo la capacidad de comunicación para favorecer el desarrollo de todos los componentes del lenguaje y de la personalidad en general.

Objetivos específicos:

1. Crear situaciones comunicativas que motiven la necesidad y el interés de los niños para la comprensión y expresión de mensajes, a través del lenguaje extra- verbal y verbal.
2. Organizar las actividades lúdicas que promuevan el intercambio de mensajes.
3. Estimular la comprensión y producción de mensajes, a partir del empleo gradual de las palabras, como expresión del uso funcional del lenguaje.
4. Trabajar la interpretación global del lenguaje, para favorecer la organización de un pensamiento coherente, a través de oraciones complejas y subordinadas.

Propuesta para la organización de los contenidos

Fase I. Cómo comunicarse

El objetivo es favorecer la asociación del objeto – imagen con la palabra, a través de situaciones comunicativas que propicien que el niño se motive y sienta la necesidad y el interés por comprender y expresar mensajes, utilizando las diferentes formas del lenguaje.

Los contenidos esenciales a trabajar en la fase son:

1. Expresión de deseos – peticiones.
Yo quiero _____
2. Tratamientos directos personales
 - Llamar a la persona por su nombre
 - Concepto de personas:
3. ¿Qué es esto?

- Petición de información: ¿Quién es este? ¿De quién es esto?
- b. Referencias Esto es -----.

Vocabulario propuesto para la fase I

Personas	Lugares	Objetos
Familia	Círculo Infantil	Juguetes
Mamá	Casa	Mochila
Papá	Parque	Abrigo
Cercanos	Estadio	Pelota
Tata	Patio	Toalla
Abuelo	Habitación	Jabón
Primos	Playa	Catre
Tíos	Cine	Vaso
Educadora	Policlínico	Cuchara
Amigos	Zoológico	Plato
Vecinos		



El niño aprende a intercambiar imágenes individuales por artículos o actividades que realmente le gustan.

Métodos: Conversación, observación y preguntas-respuestas.

Medios de enseñanza: Láminas, cuaderno de comunicación y los pictogramas: yo soy y los que representan personas, lugares y objetos.

Formas de organización: Tratamiento logopédico.

Evaluación: Emplea en su vocabulario palabras para nombrar personas, lugares y objetos.

Forma evaluativa: Evaluación frecuente.

Dosificación: dos meses, frecuencia/tres tratamientos logopédicos semanales.

Fase II. Intercambio de mensajes

El objetivo es identificar y asociar símbolos con la realidad correspondiente, a través de actividades lúdicas para la producción el intercambio de mensajes.

Los contenidos esenciales a trabajar en la fase son:

1. Acciones: ¿Qué estás haciendo----- ?
2. Emociones: ¿Cómo te sientes -----?; ¿Cómo estás----- ?
3. Saludos sociales. Saludos y adiós.
4. Respuestas y preguntas de localización.

Vocabulario para esta fase

Acciones		Palabras de uso frecuente
Jugar	Beber	Recreo
Lavar las manos	Dormir	Centro Cultural
Lavar los dientes	Ir al baño	Estuche
Almorzar	Sentarse,	Tablet
Comer	Escuchar	Ordenador
	Pegar	Juego Favorito

Métodos: Conversación, descripción, dramatización, preguntas-respuestas, indicación verbal y juegos.

Medios de enseñanza: Láminas, tablero de comunicación, pictogramas que representen acciones, objetos y lugares de uso frecuente y el glosario.

Evaluación: Emplea en su vocabulario palabras para nombrar personas, animales y objetos, sus cualidades, sus acciones, así como el lugar donde se encuentran.

Forma evaluativa: Evaluación frecuente y evaluación parcial.

Formas de organización: Tratamiento logopédico y actividad logopédica en el salón.

Dosificación: dos meses, frecuencia/tres tratamientos logopédicos semanales.



El niño aprende a generalizar esta nueva habilidad al usarla en diferentes lugares, con diferentes personas y a través de distancias. También se le enseña a ser un comunicador más persistente a través de actividades lúdicas.

Fase III. Discriminación de imágenes

El objetivo es seleccionar la imagen indicada, entre varias y diferentes del tablero de comunicación, para la estimulación de la comprensión y producción de mensajes, a partir del empleo gradual de las palabras, como expresión del uso funcional del lenguaje.

Los contenidos esenciales a trabajar en la fase son:

1. Abstracción
2. Mío, tuyo
3. Emociones

Vocabulario para esta fase

Objetos		Emociones
Juguetes	Jabón	Alegre
Mochila	Catre	Sonriente
Abrigo	Vaso	Triste
Pelota	Cuchara	Enfadado
Toalla	Plato	Llorar
	Lápiz	Cansado
	Libreta	Asustado

Métodos: observación, conversación, descripción, dramatización y juegos.

Medios de enseñanza: láminas, libros de cuentos, cuadernillo y tablero de comunicación, pictogramas que representen objetos y emociones organizados por el código de colores y glosario.

Formas de organización: tratamiento logopédico y actividad logopédica en el salón.

Evaluación: Forma oraciones simples utilizando las categorías gramaticales (sustantivos, y verbos empleando de manera correcta la concordancia sujeto-verbo, y los verbos en presente y pasado.

Forma evaluativa: Evaluación frecuente.

Dosificación: dos meses, frecuencia/tres tratamientos logopédicos semanales.



El niño aprende a elegir entre dos o más imágenes para elaborar oraciones. Estas se colocan en un Tablero de Comunicación, (una carpeta anillada con tiras autoadhesivas de bucle y de gancho), donde las imágenes se almacenan y se toman fácilmente para la comunicación.

Fase IV. Estructura de la oración

El objetivo es construir oraciones a través de diferentes imágenes, donde el niño emplee la familia de palabras y las generalizaciones.

Los contenidos esenciales a trabajar en la fase son:

1. Combinación de palabras para formar oraciones.
2. Formación de familias de palabras (empleo de sustantivos)
3. Uso de palabras generalizadoras de acuerdo con un contenido determinado.

Vocabulario para esta fase

Familias de palabras	Generalizaciones
Pez	Medios de transporte
Libro	Animales
Flor	Frutas
Zapato	Plantas
Helado	Prendas de vestir

Métodos: conversación, descripción, preguntas-respuestas y juegos.

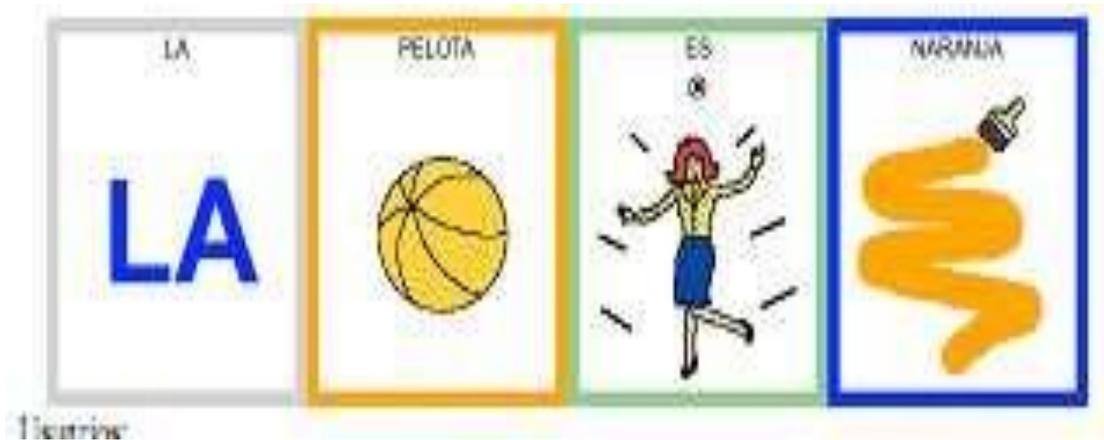
Medios de enseñanza: laminario de familia de palabras y de generalizaciones, tarjetas del cuarto excluido, cuadernillo y tablero de comunicación, pictogramas que representen familias de palabras y generalizaciones organizadas por el código de colores, y glosario.

Evaluación: Si se comunica en oraciones utilizando las categorías gramaticales y si emplea familia de palabras y generalizaciones, (sustantivos colectivos generalmente) sobre objetos, personas, animales y plantas.

Forma evaluativa: Evaluación sistemática

Formas de organización: tratamiento logopédico

Dosificación: dos meses, frecuencia/tres tratamientos logopédicos semanales.



El niño aprende a construir oraciones en una tira - oración desmontable, usando diferentes imágenes, una a continuación de la otra, según el elemento que se solicita como generalizaciones y familias de palabras.

Fase V. Añadir atributos a la oración

El objetivo es añadir nuevos elementos a la oración, de forma que se amplía el vocabulario descriptivo en situaciones funcionales.

Los contenidos esenciales a trabajar en la fase son:

1. Ampliación de oraciones simples con complementos
2. Empleo de palabras que indiquen relaciones de tiempo, (adverbios de tiempo)
3. Empleo de palabras que indiquen relaciones de lugar (adverbios de lugar)
4. Empleo de palabras que indiquen relaciones de modo (adverbios de modo)
5. Construcción de oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales.

Vocabulario para esta fase

Adverbios de tiempo	Adverbios de lugar
Antes, después, luego, pronto, tarde, temprano, todavía, aun, ya, ayer, hoy, mañana, anteayer, siempre, nunca, jamás	Aquí, allí, arriba, abajo, cerca, lejos, adelante, delante, detrás, encima, debajo, enfrente, atrás y alrededor
Adverbios de modo	Adverbios de cantidad:
Bien, mal, regular, despacio, deprisa, así, tal, como, aprisa, adrede, peor, mejor, fielmente, estupendamente, fácilmente, negativamente, responsablemente; todas las que se formen con las terminaciones «mente».	Muy, poco, mucho, bastante, más, menos, algo, demasiado, casi, solo, solamente, tan, tanto, todo, nada y aproximadamente.

Métodos: observación, conversación, preguntas-respuestas.

Medios de enseñanza: tarjetas ilustradas de adverbios, cuadernillo y tablero de comunicación, glosario, organizadas por el código de colores, y glosario.

Evaluación: Si comprende y utiliza palabras que indican relaciones de lugar, relaciones de tiempo, relaciones de modo y relaciones de cantidad.

Forma evaluativa: Evaluación sistemática

Formas de organización: tratamiento logopédico

Dosificación: dos meses, frecuencia/tres tratamientos logopédicos semanales.

El niño aprende a expandir sus oraciones, añadiendo adjetivos, verbos y preposiciones, además de responder a las preguntas: ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿de qué manera?



Fase VI. Conversación

El objetivo es expresar sus pensamientos de forma intencional con un orden lógico de las ideas, en el que utilice correctamente las reglas gramaticales, a través de oraciones complejas y subordinadas.

Los contenidos esenciales a trabajar en la fase son:

1. Introducción de nuevos vocablos relacionados con hechos y objetos de la vida cotidiana (sustantivos), así como sus cualidades (adjetivos), y acciones (verbos)
2. Formulación de preguntas y respuestas sobre temas tratados (vivencias personales) y situaciones creadas
3. Utilización del lenguaje expresivo mediante:
 - Conversaciones usando temas sugeridos y temas libres
 - Dramatizaciones
 - Narraciones
 - Descripción de actividades, personas, animales, objetos, plantas y representaciones gráficas.

Vocabulario para esta fase

Sustantivos	Verbos	Adjetivos
Libreta	Jugar	Grande
Pelota	Dibujar	Lindo
Mochila	Escribir	Largo
Lápiz	Recortar	Feo
Parque	Nadar	Fuerte

Métodos: observación, conversación, descripción, juegos preguntas-respuestas.

Medios de enseñanza: tarjetero de sustantivos, verbos y adjetivos, cuadernillo y tablero de comunicación, organizadas por el código de colores, y glosario.

Evaluación: Si se comunica en oraciones con un orden lógico de las ideas, donde utilice correctamente las estructuras gramaticales, a través de oraciones complejas y subordinadas.

Forma evaluativa: Evaluación final

Formas de organización: tratamiento logopédico y actividad logopédica en el salón

Dosificación: dos meses, frecuencia/tres tratamientos logopédicos semanales.



Construir oraciones con un orden lógico de las ideas, utilizando correctamente las estructuras gramaticales, a través de oraciones complejas y subordinadas (Ejemplo: Quiero la pelota roja). Asimismo, dentro de esta fase se incluye que también él responda a la pregunta ¿Qué quieres? De esta forma se instaure la expresión espontánea, respondiendo a la pregunta formulada.

Orientaciones metodológicas generales para su organización

Para cumplir los objetivos, en cada fase se debe dedicar tiempo y esfuerzo; estos deben trazarse en correspondencia con el desarrollo de la comunicación y el uso del lenguaje pragmático. Los contenidos deben ir estrechamente ligados a la edad e intereses del niño, teniendo en cuenta la idea vigotskiana, acerca de que los adultos deben convertirse en aliados de los intereses del niño (Vigotski, 1989).

- En relación con la fase I, el objetivo es que el niño entregue la imagen del refuerzo preferido en la mano de la logopeda para favorecer la asociación del objeto con su imagen. La metodología consiste en enseñar las imágenes, empezando por aquellas que son más motivantes para el niño y que use de manera más frecuente. Se trata de que primero identifique y después generalice.

- En la fase II, se sugiere colocar los símbolos aprendidos en el soporte de comunicación, en este caso, un tablero de comunicación. El niño debe ya identificarlos y asociarlos con la realidad a la que representan.

La fase se complejiza al incluir el tablero o panel donde está la imagen a trabajar. El niño debe desplazarse hasta el tablero, seleccionar la imagen preferida y entregarla en la mano de la logopeda. El tablero debe organizarse por categorías para favorecer la asociación semántica. Al final de esta fase se puede introducir una agenda de comunicación para trabajar la sucesión de fases y momentos; se aumenta la distancia entre el niño y la logopeda y se incrementa la distancia entre la agenda o el panel de comunicación y el niño.

- En la fase III, para la discriminación de imágenes, es necesario incorporar los símbolos aprendidos, a la comunicación cotidiana. Para ello se deben programar actividades donde el niño tenga que usar los símbolos aprendidos para realizar peticiones y elecciones. El uso inmediato de estos símbolos en situaciones comunicativas cotidianas, fomenta la motivación para aprender nuevos símbolos con fines comunicativos.

El objetivo es que el niño seleccione la imagen entre varios y diferentes símbolos del tablero de comunicación. Al principio se colocan dos imágenes y después tres, para trabajar así la discriminación y la elección. La imagen no seleccionada se tapa.

- En la fase IV se debe comenzar a trabajar con las estructuras de la oración. El objetivo es entregar al niño una tira – oración conformada por varios pictogramas o palabras, para satisfacer sus deseos. De esta forma se instaura en el niño la función de petición. Para ello se empieza con el pictograma “quiero” en la tira de cartulina horizontal pequeña con un velcro; la logopeda debe colocar primero el pictograma y el niño debe seleccionar la imagen, colocarla en la tira, la cual se intercambia.

- En la fase V, que consiste en añadir atributos a la tira-oración y empezar a leerla, de forma que se amplía el vocabulario descriptivo en situaciones funcionales de petición. (Ejemplo: quiero la pelota roja). Así mismo, dentro de esta fase se incluye las respuestas a preguntas ¿Qué quieres? El objetivo es que el niño conteste a la pregunta y se construye la tira – oración y la intercambie con la logopeda, de esta forma se instaura la conducta de petición espontánea para que comprenda las preguntas formuladas.

- La fase VI está dirigida a la conversación, por ello es esencial que el niño conteste a las preguntas: ¿qué quieres? ¿qué ves? ¿qué tienes? o ¿qué es?

Al culminar la fase VI, el niño debe estar preparado para emplear en su comunicación las estructuras gramaticales, sintácticas y lexicales, lo que le permite la comunicación oral, aunque persistan algunos errores que se continúan trabajando en la estrategia de atención logopédica.

Para la **selección del vocabulario**, se sugiere que la logopeda elabore una lista de conceptos ordenados en el tiempo, en función del uso de los pictogramas de forma progresiva; para ello debe prepararlo y crear las condiciones para el aprendizaje de nuevas palabras.

Las palabras seleccionadas que conforman el vocabulario, desde el inicio del desarrollo del programa deben estar organizadas en un glosario, que forman parte del léxico semántico del niño, como por ejemplo: las personas y lugares de su entorno más cercano, o los objetos cotidianos y deben responder a las necesidades básicas de comunicación del niño, en correspondencia con el contexto en el que se desenvuelve.

Por ello, el vocabulario a utilizar debe conformarse en su mayoría por sustantivos correspondientes a personas, lugares y objetos; verbos para hacer referencia a las acciones cotidianas de su vida y adjetivos que permitan precisar mejor su expresión.

El vocabulario de los adultos debe adecuarse al niño y es un aspecto facilitador para el aprendizaje del intercambio por imágenes. En primer lugar, se debe atender a la familiaridad y cercanía de los conceptos que simbolizan los pictogramas.

En esta investigación se asumen ideas de Sorio (2017), acerca de que pueden incluirse nuevas acciones en el vocabulario que no formen parte del entorno del niño, ya que esto supone una comprensión rápida por parte de este, sin necesidad de tener que recurrir a varias asociaciones para que comprenda el término que está representado en el tablero de comunicación.

Se recomienda utilizar como herramienta útil, las plantillas en forma de cuadros, las cuales permiten mantener el vocabulario organizado, así como facilitar la clasificación de las palabras, cuando se necesite hacer la selección con el empleo del código de colores.

Los medios de enseñanza que se deben emplear en la aplicación del programa logopédico por intercambio de imágenes son: el cuadernillo, los pictogramas, el glosario (anexo 8) y el tablero de comunicación, como recursos que facilitan el desarrollo de la comunicación del niño con retraso del lenguaje en cada actividad.

Dadas las características del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje, lo más adecuado es un tablero de comunicación hecho con cartulinas de diferentes colores (anexo 9). Este tipo de soporte es más grande que un libro o tarjeta, es motivante por la diversidad de colores, es económico, fácil de elaborar y usar. Para esta edad es muy adecuado y puede ser modificado en dependencia de la evolución del niño.

En esta tesis, se reafirma la importancia de seguir los aspectos metodológicos siguientes:

- Realizar una adecuada distribución de los símbolos dentro del tablero de comunicación;
- Las palabras más usadas deben situarse en los lugares más accesibles;
- Los símbolos deben colocarse en el tablero de una manera lógica, facilitando la tarea, tanto del niño como de sus interlocutores;
- El vocabulario se coloca siguiendo un orden: personas, verbos, descriptivos, sustantivos, miscelánea y social.

Otro recurso a utilizar es el cuaderno de comunicación, el cual se diseña con materiales resistentes en forma de cuaderno, en el cual se encuentran láminas plastificadas, que contienen los pictogramas. Se sugiere un total ocho de páginas, las dos primeras se deben utilizar, tanto para la presentación y uso del sistema, como para habilitar una lámina sin pictogramas. Se puede emplear una tira de velcro en la que el niño logre hacer las peticiones u oración. Las seis restantes deben estar divididas en categorías, que expresan sus necesidades habituales.

Las fases se deben **dosificar** por meses con tres frecuencias semanales; aunque la dosificación está determinada por los progresos en el desarrollo de la comunicación; no se debe pasar a una nueva fase hasta que no se cumplan los objetivos propuestos en la anterior.

En cuanto a la intervención en el contexto educativo, a los efectos de esta tesis, se le atribuye especial mención a dos factores importantes a tener en cuenta: los coetáneos, como facilitadores de la integración social en el entorno y los espacios, como facilitadores de la organización espacial y estructurada de los contextos.

Si lo que se pretende mediante esta intervención es la integración del niño, es esencial la participación y colaboración de sus coetáneos de salón. Si se quiere que esta integración sea efectiva, el contexto y las interacciones deben ser realistas y en ambientes lo más normalizadores posible.

La aplicación del programa logopédico propuesto para el desarrollo de la comunicación como instrumento de comunicación facilita y potencia las posibilidades de aprendizaje del niño. Por ello, todas las palabras que se trabajen con él deben tener su correspondiente imagen en el programa, lo cual potencia su uso en otros contextos; con ello se pretende fomentar una comunicación real entre el niño y sus coetáneos.

La participación y colaboración de la familia es fundamental, esta constituye un factor clave en el éxito del programa logopédico, por lo que deben establecerse todas las coordinaciones necesarias en función de un objetivo común: el desarrollo de la comunicación del niño con retraso del lenguaje.

En este caso concreto, se puede considerar a la familia como un apoyo emocional, formador e informador. Los padres del niño están muy involucrados, por lo que la tarea es más sencilla. Se recomienda realizar reuniones

periódicas con ellos, cada 15 días, para evaluar los avances del niño y ver cómo va generalizando los aprendizajes. También, se le orienta determinadas tareas asequibles a la familia y pautas de actuación para llevar a cabo en casa, mejorando así los resultados. Lo que se pretende es que la intervención se lleve a cabo, de forma conjunta, en todos los contextos donde el niño se desenvuelve.

La familia es clave en la implementación de este sistema, puesto que en el hogar, también deben comenzar a utilizarse los pictogramas paulatinamente, facilitando en gran medida su empleo. El hecho de que el niño observe las imágenes en un entorno tan próximo y afectivo como lo es la familia, acelera el proceso de adaptación a esta nueva forma de comunicación y le ayuda en la comprensión y asimilación de cada uno de los pictogramas.

Trabajar juntos, trasladar y dar continuidad a los aprendizajes es de vital importancia si lo que se quiere es desarrollar la autonomía en el niño, y que esta le permita tener relaciones e interacciones en cualquier contexto.

Sistema de evaluación

Durante la aplicación del programa se sugiere realizar evaluaciones periódicas para analizar el proceso de aplicación del programa logopédico, que permita comprobar y modificar si la planificación es coherente con los objetivos propuestos y hacer las adecuaciones en correspondencia con las necesidades y características de la comunicación del niño con retraso del lenguaje.

Se proponen tres momentos principales para realizar la evaluación:

Evaluación inicial: se realiza al principio del proceso, para conocer el nivel de desarrollo del niño y tomarlo como base para la futura adquisición de sus aprendizajes, para conocer sus intereses, motivaciones, conocimientos previos, habilidades, facilitando de este modo la planificación de la intervención.

Evaluación formativa: supone la recogida y el análisis continuo de información, de modo que se puedan introducir las reorientaciones y autocorrecciones siempre que sean necesarias. En este tipo de evaluación interesa verificar errores, dificultades y logros del niño, de modo que se le pueda proporcionar una eficaz ayuda. Para ello se propone utilizar el anecdotario.

Evaluación final: supone determinar el grado de desarrollo de la comunicación en relación con el nivel inicial y el cumplimiento de los objetivos. También permite ofrecer orientaciones y modificar el plan futuro de actuación.

Para evaluar las fases del programa logopédico, se proponen los indicadores siguientes:

- Empleo en su comunicación de las estructuras gramaticales, sintácticas y lexicales, lo que le permite la comunicación oral, aunque persistan algunos errores;
- Expresa oralmente todo lo que ve y conoce, aunque puede cometer errores;
- Se produce un desarrollo cognoscitivo, lo que se traduce en una gran necesidad de conocimientos, que el niño manifiesta en un sinnúmero de preguntas que dirige al adulto;
- Desarrollo de habilidades que propicien la conversación, la narración, la explicación y la descripción;
- Se expresa oralmente con ayuda del adulto.

Al finalizar el curso escolar se analizan tanto los resultados, como el proceso seguido para llegar a conclusiones que permitan mejorar la intervención en el siguiente curso, lo que supone realizar una evaluación global de todo el proceso.

La valoración se realiza mediante instrumentos de evaluación sencillos y funcionales, entre los cuales se destacan por su relevancia: el cuaderno de la educadora, el diario de tratamiento logopédico y el anecdotario.

La técnica que se emplea es la observación directa y sistemática. Se evalúan los trabajos, las actividades específicas, los comportamientos, las actitudes, así como las entrevistas con las familias y la participación en actividades programadas, entre otros.

Se recomienda a los profesionales que apliquen el programa logopédico por intercambio de imágenes, que tomen diversas medidas para facilitar el progreso del sistema de comunicación.

- Las prácticas de instrucción que se pongan en marcha deben adaptarse a las necesidades globales del niño.
- La enseñanza del lenguaje y la comunicación no deben verse como algo aislado de los demás procesos de enseñanza o del diseño y la organización general del entorno que se propicie para el niño con retraso del lenguaje.
- Es necesario organizar el empleo del intercambio de imágenes, de forma individualizada, de acuerdo con las características del niño con retraso del lenguaje.

Propuesta de la bibliografía para la aplicación del programa

García, F. M. (2013). Aportaciones Didácticas de un tablero digital para personas con dificultades de competencia comunicativa. Tesis doctoral. Santiago de Compostela. Universidad de Santiago de Compostela. En soporte digital.

Programas de tercer y cuarto ciclo. Educación Preescolar. Primera parte. Reimpresión (2017). La Habana: Pueblo y Educación.

Resolución No. 238/2014. Reglamento para la aplicación del sistema de evaluación escolar.

Rodríguez, M. H. y Rojas, A. M. (2018). Lengua materna y literatura en la edad preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.

Tabanera, A., N. (2017). Autismo: Implementación de un sistema alternativo de comunicación en el aula de Educación Infantil.

2.4 Constatación de los juicios de valor y viabilidad práctica que confirman la pertinencia y validez del programa propuesto.

Con el objetivo de comprobar la pertinencia y validez del programa logopédico por intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje, se aplica una encuesta a seis especialistas, directivos, logopedas, especialistas del CDO, y profesionales que están vinculados a la atención logopédica (anexo 12).

En la selección de los especialistas se tienen en cuenta los requisitos siguientes:

- Contar con más de cinco años de experiencia en la formación de educación preescolar.
- Haber realizado investigaciones y brindado tutoría al trabajo científico.
- Mostrar disposición para colaborar con la investigación.

El grupo de especialistas está integrado por siete profesionales. El 14,2 % (uno) se desempeña como directivo. El 28,5 % (dos) son logopedas, uno de la escuela "Renato Guitar" y uno del Círculo Infantil "Retoños Martianos", dos son especialistas del CDO para un 28,5 % y 28,5% (dos) son profesores de la Universidad de Matanzas.

En relación con los años de experiencia como profesionales, cuatro (57,1%) tienen más de 20 años y tres (42,8 %) cuentan entre 10 y 20 años. Los siete son Licenciados en Educación, de ellos uno (14,2 %) es Doctor en Ciencias y

cinco (71,4 %) poseen el título académico de Máster en Ciencias de la Educación, lo que contribuyó al nivel de profundidad de las valoraciones críticas realizadas.

El coeficiente de conocimiento (Kc) de los especialistas oscila entre 0,4 y 1 su grado de valoración se calcula para determinar el coeficiente de competencia (K) , en el que se obtiene como resultado que, de los seis especialistas, uno tiene un coeficiente de competencia alto y cinco con un coeficiente de competencia medio, lo que hace que se utilicen todos los especialistas para la consulta sobre los aspectos que se proponen en el programa logopédico por intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje. (Anexo 11)

A cada especialista se le entrega el resumen de los contenidos fundamentales de la propuesta y la guía de la encuesta (Anexo 10) para que expresen sus ideas y criterios sobre la validez, pertinencia o insuficiencias que presenta el resultado científico de la investigación. Se someten a consideración cuatro aspectos, sobre los cuales deben expresar su valoración mediante una escala de cinco categorías, además de dos preguntas para presentar sus reflexiones sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta el programa logopédico para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje.

El criterio valorativo a tener en cuenta como resultado final es el que mayor número de especialistas seleccionen y por tanto, el que obtenga mayor por ciento. Cuando las afirmaciones valoradas en el instrumento obtienen resultados de:

- Muy adecuado, se considera como una fortaleza.
- Bastante adecuado, se considera como un resultado bueno.
- Adecuado, se considera como un resultado aceptable.
- Poco adecuado, se considera como una dificultad.
- Totalmente en desacuerdo, se considera como una insuficiencia.

En relación con el grado de relevancia de las posiciones teóricas que sustentan el programa logopédico propuesto, el 85,7% (6) de los especialistas emiten sus valoraciones en la categoría de muy adecuado y el 14, 2% (1) de bastante adecuado. (Anexo 13)

Sobre la estructura del programa logopédico para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje, el 100% (siete) de los especialistas, opina que es muy adecuado.

En relación con el grado de relevancia de las orientaciones metodológicas dirigidas a la aplicación del programa logopédico para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje, el 85,7% (6) de los especialistas emite sus valoraciones en la categoría de muy adecuado y el 14,2% (1) de bastante adecuado.

Al valorar la utilidad práctica del programa logopédico, los especialistas opinan que es muy adecuado, para un 100%.

Fueron de gran utilidad las valoraciones emitidas por los especialistas para el perfeccionamiento del programa logopédico propuesto, las que estuvieron relacionadas con:

- Potenciar los fundamentos de la didáctica logopédica en el programa propuesto para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje.
- Introducir en el programa logopédico encuentros con los padres, donde se empleen técnicas participativas, como la proyección de videos que faciliten la comunicación y la orientación.
- Concebir el empleo de recursos tecnológicos para la comunicación en el desarrollo del programa.

La evaluación del programa logopédico sometido a validación, según el criterio de los especialistas es favorable; lo cual permite que sea considerado como un resultado con pertinencia y validez científica. Las valoraciones y recomendaciones condicionan nuevos cambios para su perfeccionamiento, de esta forma, se procede a la implementación en el proceso educativo para valorar sus resultados en la práctica educativa.

Una vez obtenido el criterio de los especialistas, en el segundo momento se aplica el programa logopédico propuesto en el Círculo Infantil "Año Internacional del Niño", del municipio Cárdenas durante el curso 2022-2023 (Anexo 13).

Para evaluar la efectividad de la puesta en práctica se emplean algunos de los métodos del diagnóstico inicial, como la observación de tratamientos logopédicos y la entrevista a la logopeda.

Se observan 10 tratamientos logopédicos. Entre los resultados más significativos que indican cambios cualitativos en la utilización de métodos y medios de enseñanza para el desarrollo de la comunicación en el niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje, se encuentran los siguientes:

A través de la observación de los tratamientos logopédicos se constata cómo se ejecuta las fases del programa logopédico y se valora su factibilidad en el desarrollo de la comunicación.

En el 100% (diez) de los tratamientos se asegura el condicionamiento del lugar donde se aplica el programa y se garantiza el aseguramiento de las condiciones previas, lo que posibilitó mayor dominio por parte de la logopeda sobre el intercambio de imágenes.

En el 100% (diez) de los tratamientos logopédicos se emplean los métodos propuestos y el vocabulario, así como la metodología a seguir.

Se constata que el niño con retraso del lenguaje desarrolla nuevas habilidades comunicativas que le permite interactuar socialmente, se siente motivado en las actividades con el empleo del intercambio de imágenes.

En la entrevista a la logopeda y la educadora de sexto año de vida, posterior a la aplicación parcial del programa logopédico para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje se tienen en cuenta los aspectos tratados anteriormente. Se comprobó una mejor preparación, tanto de la logopeda, como de la educadora, lo que se refleja en los resultados siguientes:

- Mayor motivación por el empleo del programa logopédico por intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje.
- Elevación de los conocimientos sobre el empleo del programa logopédico propuesto.
- Empleo de una nueva metodología a través del programa de logopédico por intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje.
- Introducción de nuevos medios de enseñanza en la atención logopédica.
- Enriquecimiento del vocabulario y uso de estructuras gramaticales en la comunicación por el niño con retraso del lenguaje.
- Mejoran los niveles de comunicación del niño en los diferentes contextos.

Conclusiones parciales

Los resultados del diagnóstico reflejan potencialidades de la logopeda y la educadora de sexto año de vida, en cuanto a conocimientos básicos del desarrollo de la comunicación y de las particularidades del desarrollo de los niños de la infancia preescolar, además de la motivación de ambas profesionales por llevar al proceso pedagógico el intercambio de imágenes, en función de la comunicación del niño con retraso del lenguaje. El programa logopédico personalizado propuesto se estructura en seis fases para su ejecución, con las actividades previstas y recomendaciones para cada una; fue sometido a valoraciones de especialistas, además de ponerse en práctica, con resultados favorables.

CONCLUSIONES

- La sistematización de los fundamentos teóricos relacionados con el intercambio de imágenes, específicamente de los Sistemas aumentativos y/o alternativos de la comunicación, permite precisar aspectos básicos del desarrollo comunicativo del niño de infancia preescolar, en presencia de un retraso del lenguaje.
- La información sobre los sistemas de comunicación aparece dispersa en varias obras, por lo que es tratada en esta investigación con una intencionalidad, enfocada mayormente hacia el empleo del intercambio de imágenes, como vía novedosa en el trabajo logopédico actual.
- La aplicación de métodos empíricos para la caracterización del estado del empleo del intercambio de imágenes en la atención logopédica, permitió determinar las potencialidades y dificultades desde las dimensiones cognitiva, afectivo - motivacional y comunicativa, relacionadas con el desarrollo de la comunicación del niño con retraso del lenguaje del Círculo Infantil "Año Internacional del Niño", en Cárdenas.
- El Programa logopédico personalizado para el empleo del Sistema de comunicación por intercambio de imágenes en niños con retraso del lenguaje diseñado, constituye una vía de solución a las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial.
- El Programa logopédico propuesto se somete a validación teórica - práctica mediante el criterio de especialistas, además de su aplicación parcial en el proceso educativo, con resultados positivos que avalan su pertinencia y viabilidad, al ofrecer una solución al problema relacionado con el desarrollo de la comunicación del niño con retraso del lenguaje.

RECOMENDACIONES

El trayecto investigativo recorrido hasta hoy abre nuevas interrogantes para la continuidad de esta temática en estudios posteriores, por lo que es necesario:

- Divulgar los resultados de la presente investigación para contribuir al desarrollo de la comunicación de niños de infancia preescolar con retraso del lenguaje.
- Elaborar un material de apoyo para introducir el Programa logopédico por intercambio de imágenes propuesto, en las instituciones educativas preescolares del territorio y como texto especializado en la formación de logopedas a nivel universitario.
- Brindar seguimiento a la temática investigada, a través del asesoramiento a trabajos científicos estudiantiles.

BIBLIOGRAFÍA

- Abadín, D. A., Delgado, C. y Vígara, A. (2009). Comunicación aumentativa y alternativa: guía de referencia. Madrid: CEAPAT, D.L.
- Abril, D., Delgado, C. y Vígara, Á. (2010). Comunicación aumentativa y alternativa. Guía de referencia. CEAPAT. Madrid.
- Aliño-Santiago M, Navarro-Fernández R, López-Esquirol JR., Pérez-Sánchez I. La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. Rev Cubana Pediatría [Internet]. 2007 Dic [citado 2016 Feb 03]; 79(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312007000400010&lng=es.
- Álvarez, L. (2008). Logopedia y Foniatría. Editorial Ciencias Médicas, La Habana.
- Anazco Leyva, M. (2010). Actividades de preparación a las familias para favorecer al desarrollo del vocabulario en los niños del cuarto año de vida. Tesis en opción al título de Máster en Educación. Holguín.
- Azcoaga, J. et al, (2005). Los retrasos del lenguaje en el niño. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Barreras, F. (noviembre, 2014). Principios metodológicos y métodos de investigación en educación. En I. Aportela (Profesor) La autorregulación de la personalidad y la función orientadora de la escuela. Curso llevado a cabo en el Doctorado Curricular Colaborativo. Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas, Cuba.
- Betancourt, J. et al. (2013). Fundamentos de Psicología Texto para la Licenciatura en Educación Especial y Logopedia (Primera parte). Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Betto, F. (2015). Educación crítica y protagonismo cooperativo. En F.,Betto(Presidencia), Conferencia en Congreso Internacional "Pedagogía 2015".Encuentro Internacional por la Unidad de los Educadores. La Habana. Cuba.
- Billard, C. (2014). Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. EMC-Pediatría, 49(4), 1-11. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1245178914689629>
- Borges, S. A. y Orosco, M. (2014). Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Bórnez, P. T. J. (2020) Audición y Lenguaje. Universidad Camilo José Cela. Madrid
- Bras, M. J. (2019). Retraso Escolar y Trastorno en el desarrollo del lenguaje. Recuperado de: <https://jbrasm@medetex.es>
- Cabanas, R. (1988). Material de apoyo al curso para técnicos en Logopedia y Foniatría. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana
- Casado, I. (2022). Trastorno Específico del Lenguaje. Bla Bla. Madrid.
- Castellano, I.F.; Romero, M. (2012): «La colaboración entre atención temprana y la escuela: Una experiencia de inclusión educativa e introducción a las nuevas tecnologías en un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo». Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas, núm. 41, pp. 219-237.
- Castellanos, B. (Octubre, 2014). Aproximación a un marco conceptual para la investigación educativa. En Z. Ponce (Profesor). La investigación en educación. Curso llevado a cabo en el Doctorado Curricular Colaborativo, Universidad de Matanzas, Cuba.
- Castellanos, B. (Octubre, 2014). Aproximación a un marco conceptual para la investigación educativa. En Z. Ponce (Profesor). La investigación en educación. Curso llevado a cabo en el Doctorado Curricular Colaborativo, Universidad de Matanzas, Cuba.
- Castellanos, R. et al. (2013). Fundamentos de Psicología. Segunda parte. Texto para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Castellanos, R. et al. (2013). Fundamentos de Psicología. Segunda parte. Texto para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- CEPAL - Naciones Unidas. (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. S.16-00505. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es> Cobas
- Cobas, C. et al. (2010). Temas logopédicos para los docentes. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Cobas, L. (2007). La preparación logopédica del docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
- Comité Científico. (2020). Metodologías y herramientas inclusivas en contextos educativos. España: GRAO.
- Constitución de la República de Cuba, (2019). Ed. Pueblo y Educación, La Habana. Copyright © 2022 [Abasevilla – Diógenes Logopeda](#). Powered by [WordPress](#). Theme: Accelerate by [ThemeGrill](#).
- Copyright © Red Cenit, (2016). Centros de Desarrollo Cognitivo.
- Correa, T., Correa, A. D. y Pérez, J. (2011). Comunicación aumentativa: una introducción conceptual y práctica. La Laguna: Servicio de Publicaciones, Universidad de La Laguna.
- De Armas N, Valle A. (2011) Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, P. (2021). El retraso en el lenguaje: cómo podemos identificarlo. <https://www.topdoctors.es/>
- Domínguez I. (2010). Comunicación y texto. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Escribano, E. (Septiembre, 2014). La pedagogía cubana: problemas y contradicciones de su desarrollo como ciencia. En E. Escribano (Profesor). La pedagogía como ciencia. Curso llevado a cabo en el Doctorado Curricular Colaborativo. Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas, Cuba.
- Espacio Autismo, (2021). Libro de comunicación [Fotografía]. <https://www.espacioautismo.com/que-es-el-sistema-de-comunicacion-pecs/>
- Fernández Pérez de Alejo Gudelia. La atención logopédica en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba. 2008
- Fernández, G. (2008). La atención logopédica en la edad infantil. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana,
- Fernández, G. (2008). La estimulación temprana. Pueblo y Educación. La Habana.
- Fernández, G. et al, (2013). Texto para los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Logopedia y Educación Especial. Logopedia (Segunda parte). Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Fernández, G. y Huepp, F. (2013). Fundamentos neuropsicológicos del lenguaje. Texto para los estudiantes de las carreras licenciatura en logopedia y educación especial. La Habana, Cuba.
- Fernández, G. y Rodríguez. X. (2012). *Logopedia. Primera parte*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Fernández, G. y Veliz, M.C. (2010). La organización de la atención logopédica integral en las instituciones educacionales. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Fernández, G.; Pons, M.; Carreras, M. & Rodríguez, X. (2012). Logopedia. Segunda parte. Texto para los estudiantes de las carreras de licenciatura en Logopedia y Educación Especial. La Habana.
- Fernández, P. G. y Huepp, R. F. (2015). Fundamentos neurológicos del Lenguaje. Texto para los estudiantes de las carreras licenciatura en Logopedia y Educación Especial.
- Font, C. A. (2021). Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS). Recuperado de <https://info@espaciocreas.com>

- Gallardo, M. V., Torres, S. [et al.] (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Archidona, Málaga: Aljibe, D.L.
- García, F.M. (2013). Aportaciones Didácticas de un tablero digital para personas con dificultades de competencia comunicativa. Tesis doctoral. Santiago de Compostela. Universidad de Santiago de Compostela.
- García, G. (2010). La educación de los niños entre 0 y 6 años: Concepciones, fundamentos y particularidades. Mención Educación Preescolar. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- García, M.P. (2015). Una visión comprensiva de la realidad de los menores que utilizan sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación (SAAC) desde los ámbitos familiar, profesional e iguales. Papel de las NNNT. Tesis doctoral. Málaga. Universidad de Málaga.
- Garriga, F.F. (2016). La superación de las promotoras del programa educa a tu hijo dirigida a la estimulación del lenguaje en niños de 3 a 5 años de edad con retraso del lenguaje. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río. En soporte digital.
- González Maura, Viviana. Et al. (2008). Psicología para educadores Pueblo y Educación. La Habana.
- Heredia, E. (2015): El uso del IPAD con el programa AUGIE. ¿Mejora la comunicación en las personas con autismo? Tesis doctoral. Alicante. Universidad de Alicante. En soporte digital.
- Hornero, G. et al. (2015). A wireless augmentative and alternative communication system for people with speech disabilities. IEEE Access, vol. 3, pp. 1288-1296.
- Hourmat, F. (2021/2022). Propuesta de proyecto educativo sobre la implementación de los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación. Centro escolar. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid.
- Labián, B., Peña, M. y Tercero, M. (2019). SAAC. Editorial Síntesis.
- Leonard, Isabel et al. (2013). *El perfeccionamiento de la atención educativa integral a la primera infancia cubana*. Curso 12. Pedagogía. La Habana.
- Lepe, M. N., Pérez, S. C., Rojas, B. C., y Ramos, G. C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 389-403. Recuperado de: [doi:https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5609o](https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5609o) www.publicacionesdidacticas.com
- López, M. (1997). El lenguaje infantil. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de la Habana.
- Marcos, P. (2022). ¿Qué es el sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS) y por qué es útil en personas con trastorno del habla? Obtenido de <https://zona20@20minutos.es>
- Marin, M. A. (2019). Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación. Provided by Publicaciones Didácticas (E- Journal). Obtenido en: www.publicacionesdidacticas.com
- Mas, M. J. (2019). Neuronas en crecimiento. <https://neuropediatra.org/>
- Oramas, S. G. (2015). El desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes del Curso de nivel medio superior de Español - Literatura. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de ciencias pedagógicas "Félix Varela Morales", Villa Clara, Cuba.
- Palao, S. (2013-2017). ARASAAC. Zaragoza, España.: Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa. Recuperado de <http://www.arasaac.org>
- Peña, M. G, Fernández, B. L. y Tercero, M. R. (2016). Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. España: Síntesis.
- Pérez, P. J. y Merino, M. (2021). Definición de programa educativo. Disponible en: <https://definición de / programa - educativo/>

- Pons, M. (2011): Estrategia pedagógica para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de los niños en edad temprana y preescolar con diagnóstico presuntivo de retraso mental, desde la atención logopédica. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "José Martí". Camagüey. En soporte digital.
- Programas de tercer y cuarto ciclo. Educación Preescolar. Primera parte. Reimpresión (2017). La Habana: Pueblo y Educación.
- Ramírez, I. (2008). El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Ramírez, I. et al. (2008). El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Ramírez, I., Castellanos, R.M. y Figueredo, E. (2007). El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Curso escolar 2010 - 2011. Resolución # 150/2010. República de Cuba. Ministerio de Educación. 2010. p.32
- Resolución No. 238/2014. Reglamento para la aplicación del sistema de evaluación escolar.
- Rodríguez X y Cobas C. L. (2010). Los Sistemas de Comunicación Alternativos y Aumentativos en las personas con necesidades educativas especiales. Curso 10. Congreso Internacional del CELAEE, La Habana.
- Rodríguez, M. (2009). Preparación a las docentes para estimular el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar que asisten al Círculo Infantil, de manera que contribuya al desarrollo de su Lengua Materna. Tesis de maestría. Holguín.
- Rodríguez, A. M. Un futuro sin barreras. Retrasos del lenguaje, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2011.
- Rodríguez, F. X. (2017). "Apuntes sobre los retardos del lenguaje". Material de estudio. Recuperado de <http://biblioteca.unae.edu.ec>
- Rodríguez, F. X. (2017). La comunicación aumentativa. Recuperado de <http://rc.upr.edu.cu>
- Rodríguez, I. (2014). La Lengua Materna en la primera infancia. La Habana, Cuba.
- Rodríguez, M. H. y Rojas, A. M. (2018). Lengua materna y literatura en la edad preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M.H y Rojas, A. (marzo, 2010). *Adquisición del lenguaje. Metodologías.*
- Rodríguez, X. No. 120/enero-abril. (2007). Utilidad de los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación en la educación de las personas con discapacidad. En Revista Educación. La comunicación, siempre.
- Rodríguez, X. y Díaz M. (2008). Los retardos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e intervención logopédica. Material de apoyo a la docencia. UCP "Enrique José Varona". En soporte digital.
- Rodríguez, X. y Díaz, M. (2008). Los retardos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e intervención logopédica. Material de apoyo a la docencia. UCP "Enrique José Varona". En soporte digital.
- Sant, J. El sistema de comunicación por el intercambio de imágenes. (PECS). Barcelona.
- Sariñana, A. G. (2018). Desarrollo del lenguaje en niños de preescolar.
- Silverio, A. (2000). Formación y desarrollo de capacidades intelectuales en niños de edad preescolar: Congreso de Pedagogía. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Siverio, A. (1996). La educación y el desarrollo en la edad preescolar. CELEP. La Habana, Cuba.
- Sorio, A. (2017). Implantación de SAAC en el aula con niños autistas. Trabajo de fin de grado ARASAAC. Sistema aumentativo y alternativo de comunicación.
- Sotillo, M., Tamarit, J. et al. (2003). Sistemas alternativos de comunicación. Madrid: Trotta.

- Tabanera, A., N. (2017). Autismo: Implementación de un sistema alternativo de comunicación en el aula de Educación Infantil.
- Tamarit J. (1989). "Uso y abuso de los sistemas alternativos de comunicación". Comunicación y Lenguaje. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, Madrid.
- Torres S, et.al. (2001) Sistemas Alternativos de comunicación. Ediciones Aljibe, Málaga, España.
- Vargas, L. G. et al. (2016). Análisis y comparación curricular de las estrategias o programas para el desarrollo infantil temprano en México. Boletín médico del Hospital Infantil de México, 73(2), 90-104. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttextpid=S166511462016000200090>
- Vigotski, L. S. (1995). Obras completas, Tomo V: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Vigotski, L. S. (1998). Pensamiento y lenguaje. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Vithas, S. I. (2017). PECS: iniciando la comunicación. Obtenido de <http://www.pecs-spain.com/>

ANEXOS

ANEXO 1

DESCRIPTORES DE MEDIDA DE LOS INDICADORES DE LA VARIABLE FUNDAMENTAL

DESCRIPTORES DE MEDIDA	SIGNIFICACIÓN
Muy adecuado	fortaleza
Bastante adecuado	bueno
Adecuado	aceptable
Poco adecuado	dificultad
Totalmente en desacuerdo	insuficiencia

ANEXO 2

COMPOSICIÓN DE LOS GRUPOS DE ESTUDIO PARA LA INVESTIGACIÓN



ANEXO 3

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS QUE RIGEN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN DEL NIÑO DE INFANCIA PREESCOLAR CON RETRASO DEL LENGUAJE

Objetivo: Valorar el empleo del intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación en un niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje.

- Caracterización psicopedagógica
 - Expediente del CDO
 - Resúmenes del Centro de Neurodesarrollo
 - Hoja de exploración logopédica
- Características de la comunicación
 - Diagnóstico logopédico
 - Acciones para el desarrollo de la comunicación
5. Plan de tratamientos logopédicos
- Actividades sobre el empleo del intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación.

ANEXO 4

ENTREVISTA A LA LOGOPEDA

Objetivo: Constatar los conocimientos que posee sobre el empleo del intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje

Colega: En estos momentos se está realizando una investigación sobre el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje. La información y los criterios valorativos que usted aporte, ayudarán en la identificación de las potencialidades, dificultades y necesidades. Se confía en la objetividad de sus respuestas, las que tendrán un carácter confidencial.

Cuestionario:

1. ¿Qué medios utiliza usted para el desarrollo de la comunicación del niño con retraso del lenguaje?
2. ¿Tiene conocimientos sobre los sistemas aumentativos de la comunicación y formas de su empleo?
 - a) Específicamente, ¿conoce en qué consiste el Sistema comunicativo por intercambio de imágenes? ¿Sabe cómo usarlo?
3. Si pudiera emplear el intercambio de imágenes en sus tratamientos logopédicos, ¿cómo lo haría?
4. ¿Cree que obtendría buenos resultados su empleo para el desarrollo de la comunicación del niño con retraso del lenguaje? ¿Por qué?
5. ¿Considera que es importante preparar a la educadora de sexto año de vida sobre el intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño con retraso del lenguaje?

ANEXO 5

ENTREVISTA A LA EDUCADORA DE SEXTO AÑO DE VIDA

Objetivo: Constatar los conocimientos que posee sobre el empleo del intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje

Educadora: En estos momentos se está realizando una investigación sobre el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje. La información y los criterios valorativos que usted aporte, ayudarán en la identificación de las potencialidades, dificultades y necesidades. Se confía en la objetividad de sus respuestas, las que tendrán un carácter confidencial.

Cuestionario

1. ¿Qué dificultades, a su juicio, pueden presentar los niños de infancia preescolar en el lenguaje?
2. ¿Desde sus actividades, cómo contribuye al desarrollo de la comunicación del niño con retraso del lenguaje, teniendo en cuenta las orientaciones de la logopeda?
3. ¿Qué métodos y procedimientos utiliza para el desarrollo de la comunicación del niño con retraso del lenguaje?

Muchas gracias.

ANEXO 6

OBSERVACIÓN DE TRATAMIENTOS LOGOPÉDICOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN DEL NIÑO DE INFANCIA PREESCOLAR CON RETRASO DEL LENGUAJE

Objetivo: Comprobar el empleo del intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño con retraso del lenguaje.

Guía para la observación

1. Correlación entre el diagnóstico y la atención logopédica
2. Cumplimiento de la estructura del tratamiento logopédico: introducción,

- desarrollo y conclusiones
3. Cumplimiento de la distribución racional del tiempo en las partes esenciales del tratamiento logopédico
 4. Calidad del material verbal a utilizar y su relación con el currículo de la escuela
 5. Registro del resultado de las observaciones realizadas al niño en el tratamiento logopédico: logros, retrocesos, asimilación de las ayudas, motivación por la actividad, entre otras
 6. Cumplimiento de los principios y enfoques de la atención logopédica
 7. Resultados de las observaciones y recomendaciones a la logopeda
 8. Empleo de varios medios para el desarrollo de la comunicación
 9. Desarrollo de habilidades comunicativas
 10. Motivación para la atención y concentración en ejercicios realizados.

ANEXO 7

GUÍA PARA EL ESTUDIO DE CASO DEL NIÑO DE INFANCIA PRESCOLAR CON RETRASO DEL LENGUAJE.

Objetivo: Precisar las particularidades psicopedagógicas del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje.

CARACTERIZACIÓN DEL NIÑO (colocar las siglas de nombre(s) y apellidos)

1 Datos Generales

2 Desarrollo Físico y estado de salud

3 Situación de aprendizaje

- Resultados docentes
- Capacidad de aprender
- Razonamiento
- Concentración y atención
- Actitud ante las dificultades de aprender
- Participación en clases
- Interés por el estudio
- Capacidad de trabajo
- Desarrollo de habilidades

IV. Actividad Social

- Relaciones adecuadas
- Niveles de aspiraciones y deseos
- Comportamiento social
- Conocimiento de la participación del educando en la vida social de su entorno y su país

V. Particularidades del carácter

VI. Condiciones de vida y educación en la familia

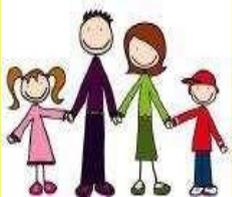
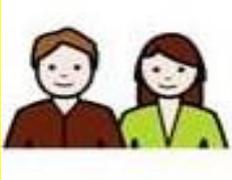
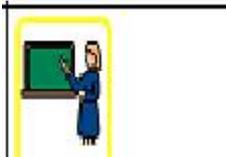
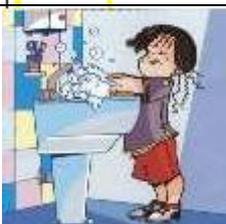
- Nivel de escolaridad
- Medios de existencia material
- Atención y apoyo que recibe en el hogar
- Relación y comunicación con el/la hijo/a

VII. Estado de la comunicación oral y escrita obtenido mediante la exploración logopédica

Evaluación para el uso de los diferentes sistemas aumentativos y/o alternativos de la comunicación en las personas que así lo requieran

- Habilidades sensoriales, habilidades motrices y habilidades cognitivas.

**ANEXO 8
GLOSARIO DE PICTOGRAMAS DEL PROGRAMA LOGOPÉDICO POR
INTERCAMBIO DE IMÁGENES PARA EL DESARROLLO DE LA
COMUNICACIÓN DEL NIÑO DE INFANCIA PREESCOLAR CON RETRASO
DEL LENGUAJE**

Personas			
Familia		Abuela	
Mamá y papá		Maestra	
		Amigos	
Lugares			
Casa		Parque	
Aula logopédica		Playa	
Círculo Infantil		Campo	
Acciones			
Jugar		Mirar la Pizarra	
Recortar		Lavarse las manos	

Rasgar		Abrazar	
Pegar		Comer	
Escribir		Dormir	
Conversar		Ir al Baño	
Objetos			
Tablero de comunicación		Juego	
Emociones			
Llorar		Aburrido	
Triste		Feliz	

- 2- A continuación se presenta un conjunto de aspectos que han estado en la base de su preparación como profesional acerca de este tema. Marque con una X en las categorías correspondientes: A (alto), M (medio), B (bajo)

Fuentes que han influido en sus conocimientos sobre estos aspectos	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	Alto	Medio	Bajo
Sus análisis teóricos sobre estos temas			
Sus experiencias en el trabajo profesional			
Consultas de trabajos de autores nacionales			
Consultas de trabajos de autores extranjeros			
Sus conocimientos/experiencias sobre estos aspectos en el extranjero			
Su intuición, basada en sus conocimientos y experiencias profesionales			

3. Acerca del programa logopédico por intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje, que se propone como resultado de la investigación realizada, es importante su opinión sobre los aspectos que se relacionan a continuación: Para emitir sus respuestas es necesario que tenga en cuenta lo siguiente:

4. Marcar en una escala de 5 categorías, cómo considera cada aspecto:

C1: muy adecuado. (MA)

C2: bastante adecuado. (BA)

C3: adecuado. (A)

C4: poco adecuado. (PA)

C5: no adecuado. (NA)

Debe marcar su opinión en una sola casilla, en correspondencia con el grado de importancia que usted conceda a cada uno de los aspectos presentados.

No.	Aspectos a valorar	C1	C2	C3	C4	C5
1	Grado de relevancia de las posiciones teóricas que sustentan el Programa logopédico por intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje					
2	Grado de relevancia de la estructura del programa logopédico por intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje					
3	Grado de relevancia de las orientaciones metodológicas para la aplicación del programa logopédico por intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje					
4	Utilidad práctica del programa logopédico por intercambio de imágenes para el desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje					

5. Explique (según su criterio) en qué medida el programa logopédico por intercambio de imágenes contribuye al desarrollo de la comunicación del niño de infancia preescolar con retraso del lenguaje.
6. ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer para el perfeccionamiento del Programa logopédico que se somete a su valoración?

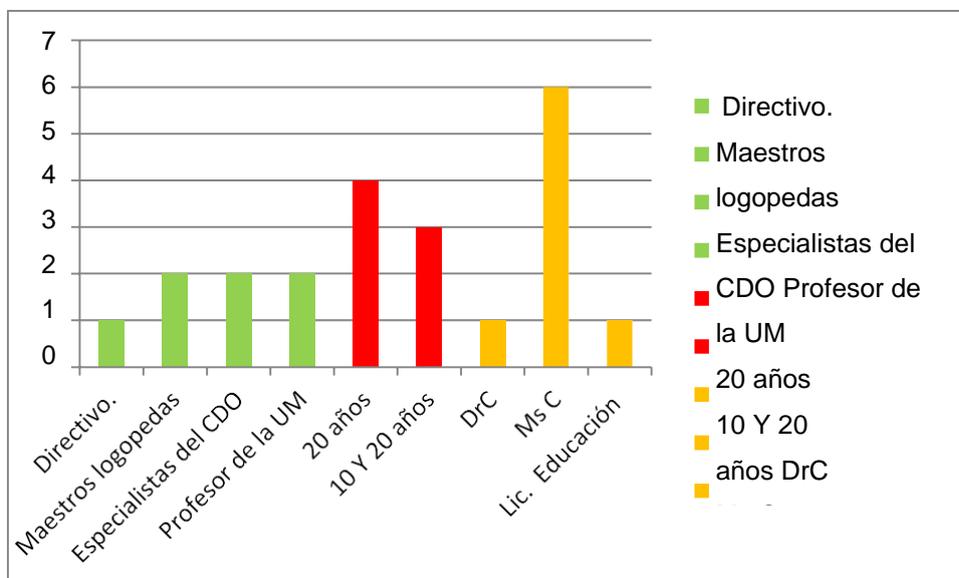
ANEXO 11

TABLA SOBRE LA CARACTERIZACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS QUE PARTICIPARON EN LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA PROPUESTO

Especialistas	Coefficiente de conocimiento (Kc)	Coefficiente de argumentación (Ka)	Coefficiente de competencia (K)	Valoración
1	0.8	0.8	0.8	Alto
2	0.4	0.9	0.65	Medio
3	0.4	0.9	0.65	Medio
4	0.4	0.65	0.9	Medio
5	0.4	0.65	0.9	Medio
6	0.4	0.65	0.9	Medio

ANEXO 12

TABLA SOBRE LA CARACTERIZACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS QUE PARTICIPARON EN LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA PROPUESTO



ANEXO 13
GRÁFICO SOBRE LOS RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DEL
ROGRAMA PROPUESTO

