

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”  
MATANZAS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO: La Maestría en Ciencias de la Educación como eje de la educación postgraduada desde la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes.**

**AUTOR: Lic. Jesús Luís Álvarez Zarut**

**Tutores: Dr. C. Luís Ernesto Martínez González  
Dr. C. Yuseli Pestana Llerena**

**Matanzas  
2010**

## **PENSAMIENTOS:**

“El maestro debe conocer los métodos de investigación, para enseñar a aplicarlos, porque el hombre es un perpetuo investigador, conciente e inconciente. Conocer es como una necesidad, como nutrirse.”<sup>1</sup>

“Todo nuestro conocimiento tiene su principio en los sentimientos.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> MINED. Boletín del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. La Habana. 2007. Pág.5.

<sup>2</sup> Da Vinci, Leonardo. Proverbias.Net. Google Académico. 2009.

## **DEDICATORIA**

- A mi padre, eterno inspirador de cosas buenas y actos dignos, inolvidable consejero.
- A mi tía Carmen, maestra eterna, ejemplo.
- A mis hijas Elizabeth y Carmen.
- A mis nietos Carlos Enrique y Camila Isabel.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A Ricardo Velázquez Verdecia, colaborador paciente, amigo.
- A Caridad de las Mercedes Brito Blanco, delicada hada madrina de las buenas intenciones.
- A todos mis profesores de la Maestría en Educación.
- A mis tutores Luis Ernesto y Yuseli.
- A Ivis Nancy e Inalvis. Manos seguras y mentes claras.

## **RESUMEN**

Desde el curso escolar 2005-2006, comenzó en todos los municipios del país la Maestría en Ciencias de la Educación, llamada a cambiar las concepciones de educación de postgrado en las condiciones de universalización. Este proceso incluyó una disposición de recursos humanos y materiales, de manera consecuente con los requerimientos de la tarea. No obstante, en el municipio de Unión de Reyes, de la provincia de Matanzas, varios factores impedían la implementación del programa y provocaban la desmotivación de los maestrantes que hasta llegaban a desertar en muchos casos. La casi totalidad de estos factores era de índole subjetiva, por lo que se comenzó a valorar con preocupación cuál podía ser la solución que lograra revertir este retroceso de una tarea de tanta importancia para el avance de la educación en el territorio. La presente investigación, aborda el problema relacionado con la necesidad de introducir acciones que conlleven a la motivación de los diversos factores involucrados, como parte de todas las agencias socializadoras dentro de la actividad educativa en la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación. El resultado elaborado es una estrategia pedagógica, cuyas acciones están dirigidas a la motivación de los factores implicados en la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación y los identifique con las ventajas que puede tener esta modalidad de la Educación postgraduada para su crecimiento personal y el mejoramiento sustancial de sus modos de actuación, con la consecuente transformación positiva de la práctica pedagógica.

## ÍNDICE

	<b>Introducción</b>	1
<b>Capítulo I:</b>	<b>LA EDUCACIÓN POSTGRADUADA EN LAS CONDICIONES DE UNIVERSALIZACIÓN.....</b>	7
1.1.-	Consideraciones preliminares sobre la educación postgraduada en las condiciones de universalización.....	7
1.2.-	La Maestría como forma de la educación postgraduada en las condiciones de universalización.....	15
1.2.1.-	La Maestría en Ciencias de la Educación como modalidad de la educación postgraduada.....	17
1.2.2.-	La Maestría Ciencias de la Educación en las condiciones de universalización.....	19
1.3.-	La Maestría en Ciencias de la Educación como eje de la educación postgraduada desde la sede pedagógica universitaria municipal.....	22
<b>Capítulo II:</b>	<b>EL PERFECCIONAMIENTO DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN COMO EJE DE LA EDUCACIÓN POSTGRADUADA DESDE LA SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE UNIÓN DE REYES.....</b>	30
2.1.-	Panorámica actual de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación como eje de la educación postgraduada desde la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes.....	30
2.2.-	Estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación como eje de la educación postgraduada desde la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes.....	35
2.2.1	Fundamentos psicológicos de la estrategia pedagógica.....	42
2.2.2	Contenido de la estrategia pedagógica.....	47
2.2.3	Estructura de la estrategia pedagógica.....	50
2.3.-	Consideraciones acerca de la Estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación como eje de la educación postgraduada desde la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes.....	58
	<b>Conclusiones</b>	59
	<b>Recomendaciones</b>	60
	<b>Bibliografía</b>	
	<b>Anexos</b>	

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo a las teorías más recientes de la educación en Cuba, a la luz de los cambios que se requieren para que las futuras generaciones puedan enfrentarse a los retos del siglo XXI, se afirma: “El desempeño profesional de los maestros entendido como su práctica profesional educativa, en la que deben dar respuesta a los problemas de carácter profesional que la afectan, así como proyectar estrategias de desarrollo a partir de las condiciones existentes, demanda ineludiblemente una formación investigativa para el éxito profesional.”<sup>3</sup> La educación postgraduada, puede y debe resolver las necesidades de perfeccionamiento de la práctica pedagógica, a través de la inserción de los egresados del nivel superior en las actividades de esta modalidad de educación, de la cual existe una sólida tradición en Cuba.

Al publicarse la Primera Convocatoria para que los egresados de la Licenciatura en Educación en sus disímiles especialidades se incorporaran a la Maestría en Ciencias de la Educación, se abrió una página en la historia de la educación postgraduada desde la universalización de los estudios superiores en Cuba. Es sabido que a la educación postgraduada se le ha brindado importancia desde los más altos niveles del Gobierno y el Partido y específicamente en el Ministerio de Educación Superior. Este aspecto de la formación continua y de perfeccionamiento de la labor de los maestrantes, tiene un respaldo legal en la Resolución No.132/2004, que establece el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba y en su Artículo 1 expresa lo siguiente:

“**Artículo 1.** La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no sólo de enseñanza-aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel.”<sup>4</sup> De acuerdo a lo planteado en el artículo citado, y teniendo en cuenta la trayectoria investigativa de los maestrantes cubanos, los cuales de manera continuada han dado respuesta con inventiva y creatividad a los problemas que se

---

<sup>3</sup> Chirino Ramos, María Victoria. La investigación como función profesional pedagógica. Centro de estudios educacionales .UCP “Enrique José Varona”. La Habana, 2006. Pág. 7.

<sup>4</sup> Resolución No. 132/2004. Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba. Pág. 4.

presentan en su práctica pedagógica diaria, hacía falta una modalidad de educación postgraduada de amplio acceso que conllevara a la formación académica con rigor en la actualización de los contenidos metodológicos, didácticos, axiológicos así como en su formación como investigadores, con nuevos instrumentos que les permitieran hacer una interpretación más exacta de vías para dar respuesta a las diversas problemáticas de su labor cotidiana.

Una idea más concreta aparece en el artículo 38 de la mencionada Resolución 132/2004: “**Artículo 38.** La maestría corresponde al proceso de formación posgraduada que proporciona a los graduados universitarios una amplia cultura científica y conocimientos avanzados en las áreas correspondientes del saber, una mayor capacidad para la actividad docente, científica, la innovación o la creación artística, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico, social y cultural del país.<sup>5</sup> La concepción del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, tuvo en cuenta todas estas necesidades y fue acogida por todos los maestrantes, los cuales se incorporaron de una forma masiva a la Primera Convocatoria. En el caso particular del municipio de Unión de Reyes, la matrícula inicial fue de 247 maestrantes, cuya mayor representatividad lo logró la Educación Primaria, debido a la cantidad de maestrantes que desempeñan su labor en esa educación.

Llegado el momento antes descrito, todos los problemas de carácter administrativo habían encontrado solución. Sin embargo, factores de carácter subjetivo, comenzaron a condicionar la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación en el municipio de Unión de Reyes, debido a la inadecuada interpretación por parte de los directivos, que en primer lugar, no establecieron los mecanismos para que los maestrantes de su radio de acción, se sintieran reconocidos por la tarea acometida, y estos no apreciaran la importancia dada por parte de los potenciales receptores de su perfeccionada labor educativa e investigativa.

En resumen, aparecen como regularidades:

-Los maestrantes no perciben la Maestría como un espacio de crecimiento personal y profesional en el que, como parte de la educación postgraduada, conocen, a través de las Ciencias de la Educación las vías para transformar su práctica pedagógica; en cambio sienten que se les ha impuesto una carga más de trabajo y estudio. Expresan

---

<sup>5</sup> Ídem. Pág. 6.

que con los cursos, talleres y entrenamientos que recibían tradicionalmente, eran suficientes para actualizarse y consideran a la Maestría una verdadera complicación.

-No sienten que su participación en la Maestría se haya divulgado entre el colectivo pedagógico, los alumnos y los padres de estos, afirman que matricularon para no ver afectada su evaluación al finalizar el curso; que con los años que llevan de trabajo, por qué les quieren enseñar cosas que debían saber los jóvenes que tienen la mente más fresca; explican que el único incentivo para ellos es el salarial.

No obstante lo reflejado, los maestrantes consideran que:

-Han aprendido contenidos nuevos e interesantes;

-el claustro de profesores se prepara muy bien;

-se acorta la distancia para viajar a la superación;

-han aprendido a trabajar en la computadora;

-han podido explicarse, y explicar, algunos temas de la actualidad, a partir de los debates suscitados como parte de las actividades de la Maestría en Ciencias de la Educación;

-entienden con más precisión, por qué se hace el banco de problemas de sus instituciones educacionales y el uso adecuado que se le debe dar al mismo.

Además, se manifiestan complacidos por el apoyo que existe desde de la Dirección Municipal de Educación, lo cual es una fortaleza para cualquier empeño que se tome en darle a la Maestría en Ciencias de la Educación en el municipio de Unión de Reyes, el lugar que merece como eje de la educación postgraduada en el territorio y es por eso, que en la presente investigación se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la Maestría en Ciencias de la Educación, como eje de la educación postgraduada, en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes?

Como **objeto de la investigación** se declara: La educación postgraduada, desde las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales.

**Campo de acción**: El perfeccionamiento de la Maestría en Ciencias de la Educación, como eje de la educación postgraduada, en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes.

**Objetivo de la investigación**: Diseñar una Estrategia Pedagógica que contribuya al perfeccionamiento de la Maestría en Ciencias de la Educación, como eje de la

educación postgraduada, en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes.

**Preguntas científicas:**

- 1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la educación postgraduada desde las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, como eje de la educación postgraduada, en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes?
- 3.- ¿Qué acciones se pueden estructurar en una Estrategia Pedagógica que contribuyan al perfeccionamiento de la Maestría en Ciencias de la Educación, como eje de la educación postgraduada, en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes?

**Tareas de investigación:**

- 1.- Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la educación postgraduada desde las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales.
- 2.- Caracterización del estado actual de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, como eje de la educación postgraduada, en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes.
- 3.- Elaboración de una Estrategia Pedagógica que contribuya al perfeccionamiento de la Maestría en Ciencias de la Educación, como eje de la educación postgraduada, en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes.

**Población:** 384 maestrantes, 120 directivos, 1500 padres y familiares y 3000 alumnos de todas las educaciones del municipio de Unión de Reyes.

**Muestra:** 95 maestrantes de la Educación Primaria, 60 directivos, 60 padres y familiares y 120 alumnos de la Educación Primaria.

El criterio de selección tenido en cuenta para elegir la muestra, fue el de tener en la Educación Primaria, a los maestrantes, cuya matrícula fue la más numerosa, y por lo tanto, la Mención donde más se tipificaban las dificultades y las potencialidades, descritas y que establecieron las causas del problemas científico planteado.

**Métodos de investigación:**

Como método filosófico general del conocimiento se aplicó la Dialéctica materialista de enfoque Marxista-Leninista. Ello permitió analizar el contexto abordado de forma

multilateral, desde el accionar del maestrante, los directivos, los alumnos y sus familiares.

Los métodos teóricos y empíricos aplicados, han posibilitado establecer un vínculo adecuado y orgánico entre el problema científico, el objeto de investigación, el campo de acción, las preguntas científicas y tareas investigativas que permitieron dar cumplimiento al objetivo formulado.

#### **Fundamentos de los métodos teóricos:**

**El inductivo-deductivo**, condujo a la identificación de las regularidades a través de las cuales se arribaron a ideas básicas que contienen y determinan la pertinencia de los aportes a la práctica pedagógica que se proponen, así como las conclusiones generales y parciales que se expresan en la presente investigación.

**El analítico-sintético**, permitió el tránsito de lo particular a lo general y viceversa para descubrir regularidades y relaciones entre los elementos y fenómenos de la realidad objetiva de la situación actual y prospectiva de la educación de postgrado en el municipio de Unión de Reyes y del papel que puede desempeñar la motivación de los maestrantes en la transformación de esa situación.

**El histórico-lógico**, permitió establecer la evolución histórica de la educación de postgrado en Cuba, la provincia de Matanzas y el municipio de Unión de Reyes, así como la lógica investigativa en la contribución a la solución del problema científico formulado.

**El tránsito de lo abstracto a lo concreto**, fue útil en cuanto a que permitió establecer de manera adecuada las abstracciones acerca de los fenómenos inherentes a la educación de postgrado en el territorio y establecer las regularidades que de manera concreta podían servir de base para determinar el problema científico y la propuesta de su solución.

**La modelación**, se utilizó para diseñar cada una de las etapas de la Estrategia Pedagógica y las acciones correspondientes a las mismas. Ello permitió conformar la Estrategia Pedagógica en su totalidad.

#### **Fundamentos de los métodos empíricos:**

Mediante la aplicación de estos métodos se profundizó en el diagnóstico de la situación actual de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación,

en el municipio de Unión de Reyes, lo que permitió establecer los antecedentes del problema investigado.

**La revisión de documentos**, se desarrolló a partir del muestreo y análisis de las actas de las visitas efectuadas a las instituciones educacionales por parte de directivos y funcionarios municipales, así como los documentos que reflejaban la vida interna de dichas instituciones, desde el momento en que se comenzó a desarrollar la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación en el territorio, entre ellos: planes metodológicos, bancos de problemas de los centros educacionales, actas de colectivos de grado, ciclo, año y actas de reuniones del consejo de escuela y reuniones de padres.

**La observación**, se empleó para comprobar si los directivos y funcionarios a los distintos niveles, son capaces de aprovechar las potencialidades que ofrece la Maestría en Ciencias de la Educación para motivar a los maestrantes, en su inserción a la misma, su permanencia y egreso; así como las posibilidades de introducción de los resultados de los egresados en los distintos contextos en que estos desempeñan su práctica pedagógica.

**La encuesta**, se le aplicó a directivos, maestrantes y padres y familiares de los alumnos de los maestrantes para la constatación de los conocimientos que tenían acerca de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación y de los estímulos que se les ofrecían desde el punto de vista social y comunitario a los maestrantes.

Esta investigación, propone como resultado científico una Estrategia Pedagógica que contribuya a la motivación de los maestrantes de Municipio de Unión de Reyes, para que su participación y egreso del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, se convierta en un proceso significativo para ellos y para la transformación positiva de la práctica pedagógica. Por lo tanto, la Maestría en Ciencias de la Educación, como forma organizativa de la educación postgraduada, debe convertirse en el eje de esta educación en el territorio.

# CAPÍTULO I:

## LA EDUCACIÓN POSTGRADUADA EN LAS CONDICIONES DE UNIVERSALIZACIÓN.

En este capítulo se abordan como aspectos principales, las consideraciones que sirven de basamento teórico a la concepción de la educación postgraduada en las condiciones de universalización, así como las razones que permitieron implementar la Maestría como forma de la educación postgraduada en las condiciones de universalización; se hace una caracterización de la Maestría en Ciencias de la Educación como modalidad de la educación postgraduada; se analizan las condiciones que han permitido implementar al programa de la Maestría Ciencias de la Educación en las condiciones de universalización. Se valoran cuáles son las condiciones que se pueden lograr para que la Maestría en Ciencias de la Educación se convierta en el eje de la educación postgraduada desde la Sede Pedagógica Universitaria municipal.

### **1.1.- Consideraciones preliminares sobre la educación postgraduada en las condiciones de universalización.**

Está demostrado que, "...en el caso de Latinoamérica, los ideales libertarios y los educativos, están muy unidos."<sup>6</sup> Al estudiar los textos de los próceres y pedagogos se capta la importancia que en cada momento del largo proceso de luchas emancipadoras, tuvieron los proyectos educativos. Se aprecia cómo, detrás de la figura de un héroe, siempre estuvo la influencia de un maestro. Pueden tomarse como ejemplos, los casos de Simón Bolívar y José Martí:

En 1824, así se dirigía Bolívar a Simón Rodríguez: "¡Oh, mi maestro! ¡Oh, mi amigo! Usted formó mi corazón para la libertad, para la justicia, para lo grande, para lo hermoso. Yo he seguido el sendero que usted me señaló. Usted ha visto mi conducta; usted ha visto mis pensamientos escritos, mi alma pintada en un papel, y usted no habrá dejado de decirse: todo esto es mío, yo sembré esta planta, yo la regué, yo la enderecé tierna; ahora, robusta y fuerte y fructífera, he aquí sus frutos: ellos son míos."

<sup>7</sup> En estas palabras, se aprecia la emoción que le produce al Libertador hablar a quien se vio como en un espejo y cuyas virtudes fueron paradigmas en su vida. Un maestro, un educador, no sólo en los conocimientos, sino en los sentimientos y en los valores.

---

<sup>6</sup> Casañas Díaz, Mirta. Conferencia sobre Sociología de la Educación. UCP "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas, 18-2-2009. s/p

<sup>7</sup> Bolívar, Simón, Carta a Simón Rodríguez, en Estudio introductor, El pensamiento educador de Simón Rodríguez, Instituto Cubano del Libro, Editorial de Ediciones Especiales, La Habana, 2002. Pág. 5

Del propio Simón Rodríguez son estas reflexiones: “El interés general está clamando por una reforma de la instrucción pública; la América está llamada por las circunstancias a emprenderla; la América no debe imitar servilmente, sino ser original. Enseñen, y tendrán quien sepa, eduquen, y tendrán quien haga. La guerra de independencia no ha tocado a su fin.”<sup>8</sup> Esas palabras fueron escritas en 1830, cuando muchos de sus contemporáneos daban por terminada la etapa de liberación americana, y muestran de la importancia que le daba este pedagogo a la personalización de la enseñanza bajo las nuevas condiciones históricas, generadas desde adentro y hacia adentro, pues las naciones libres tenían la prioridad de edificarse sobre bases propias, y la educación debía responder a sus requerimientos, sin buscar fórmulas foráneas.

Años más tarde, Martí se refería en estos términos a Rafael María de Mendive, su maestro: “De su vida de hombre, yo no he de hablar, porque sabe poco de Cuba quien no sabe cómo peleó él por ella desde su juventud.”<sup>9</sup> La huella de Mendive motivó a Martí a buscar para su Patria un mejor destino, por el que entregó su propia vida. Sin embargo, antes de su caída en Dos Ríos, el Apóstol legó la síntesis extraída de todo el ideario pedagógico que le antecedió: “Edúquese en el hábito de la investigación, en el roce de los hombre y en el ejercicio constante de la palabra, a los ciudadanos de una república que vendrá a tierra si le faltan esas virtudes.”<sup>10</sup> Esta mención a la necesidad de los maestros de ser investigadores, también aparece reflejada en otras ideas como esta: “La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar.”<sup>11</sup> De estas palabras se puede inferir el carácter indagatorio que Martí concedía a la educación.

En otro de sus escritos, declaró el carácter investigativo que debe signar la práctica educativa de los maestros: “Es necesario sustituir al espíritu literario de la educación, el espíritu científico.”<sup>12</sup> En su opinión, no sólo les basta a los maestros con ponerse al día en los principales adelantos de las ciencias, sino que deben ellos mismos hacerla, en la búsqueda de nuevas vías para lograr una educación plena por la elevación de su

---

<sup>8</sup> Rodríguez Simón, en Rumazo González Alfonso, El pensamiento educador de Simón Rodríguez, Instituto Cubano del Libro, Editorial de Ediciones Especiales, La Habana, 2002. Pág. 6.

<sup>9</sup> Martí, José. “Rafael María de Mendive”, Carta a Enrique Trujillo, El Porvenir, Nueva Cork, 1ero de julio de 1891, Epistolario, Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1976. t. 2, Pág. 298.

<sup>10</sup> Martí José, “Bronson Alcott, el platoniano”, Obras completas, Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1976. t. 13, Pág. 188

<sup>11</sup> Martí, José. “Fragmentos”, Obras completas, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1976. t. 22, Pág. 35.

<sup>12</sup> Martí, José. “Abono. La sangre es buen abono”, La América, Nueva Cork, septiembre de 1883, Obras completas, t. 8, p. 278. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1976. t. 8, Pág. 278.

calidad. Los llama a la experimentación, con el afán de perfeccionar su labor de forma creadora y basada en nuevas alternativas y estrategias surgidas al calor de la práctica pedagógica.

Al frustrarse los ideales de redención y dignidad de José Martí, su legado continuó en otros cubanos, en difíciles condiciones por el status de neo-colonia de Cuba Republicana. Ellos se preocuparon por la instrucción y educación de sus compatriotas, como lo fue el caso de Julio Antonio Mella, quien el 3 de diciembre de 1923, inauguró la Universidad Popular José Martí, como contrapartida de la Universidad de La Habana. En aquellos años, la casa de altos estudios, a pesar de contar en sus aulas con alumnos y profesores que no se plegaban a los afanes de los imperialistas y sus lacayos nacionales, respondía a los intereses de la burguesía criolla; de ahí que el propósito de Mella era rescatar una educación de raíces martianas y latinoamericanas; de llevar los estudios superiores a la clase más desposeída de la época.

Cuando los jóvenes de la Generación del Centenario del Natalicio de José Martí asaltaron al Cuartel Moncada en Santiago de Cuba, se buscaba el rescate de ideales de independencia y dignidad que incluían los educativos. Esto se evidenció en el alegato de Fidel Castro, durante su autodefensa en el juicio que se le siguió por su participación como máximo dirigente del movimiento que llevó a cabo el ataque: "(...) un gobierno revolucionario procedería a la reforma integral de nuestra enseñanza, (...) para preparar debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una patria más feliz." <sup>13</sup> Los propósitos revolucionarios, también contemplaban la educación postgraduada de los maestros: "Debe concedérseles además a los maestros, (...) cada cinco años por lo menos, un receso en sus tareas, de seis meses con sueldo, para que puedan asistir a cursos especiales en el país o en el extranjero, poniéndose al día en los conocimientos pedagógicos y mejorando constantemente sus programas y sistemas." <sup>14</sup> De ahí que se puede ver la vertebración de un ideal educativo incluso, cuando las ideas revolucionarias en nuestro país sólo eran hipotéticas y las enarbolaban sólo un grupo reducido de jóvenes convencidos de sus propósitos.

Cuando el 1ero de enero de 1959, la Revolución triunfó, se diseñaron los planes para acometer las tareas más urgentes en el campo de la Educación. Primero que todo, la erradicación de los altos índices de analfabetismo en que se encontraban las clases

---

<sup>13</sup> Castro Ruz, Fidel. La historia me absolverá, Editora Política, La Habana, 1983. Pág. 44.

<sup>14</sup> Ídem. Pág. 45.

más desamparadas. Esta labor fue sabotada por lo enemigos internos y externos del naciente proceso revolucionario de las formas más disímiles, desde el llamado a la desertión de algunos maestros de las clases media y burguesa, hasta la agresión terrorista que costó la vida a jóvenes alfabetizadores, cuyos paradigmas reconocidos son el joven maestro voluntario Conrado Benítez García y el alfabetizador Manuel Ascunce Domenech, asesinados por bandas al servicio de los oligarcas nacionales y los imperialistas yanquis.

En esa Primera Revolución Educacional, en Cuba se demostró la apropiación que se había hecho por parte del pueblo de las enseñanzas de la gloriosa epopeya libertario-educativa librada a través de dos siglos. Tal fue así que la invasión mercenaria por Playa Girón, no pudo detener el desarrollo de la Campaña de Alfabetización, y el 22 de diciembre de 1961, escasamente a siete meses de la derrota de los agresores, fue proclamada ante el mundo; Cuba, territorio libre de analfabetismo.

Parejamente a la campaña, se empezaron a instaurar los programas de formación de maestros en los centros enclavados en Minas del Frío, La Sierra Maestra y en Topes de Collantes, en el Escambray, para poder afrontar la explosión de matrícula que implicaban las nuevas leyes revolucionarias que se dictaban en consonancia con los postulados del programa anunciado por Fidel Castro ocho años atrás. Asimismo se daba cumplimiento a lo referente a la superación del personal docente mediante cursos de capacitación a los que concurrían mayoritariamente los llamados maestros normalistas, quienes recibían los núcleos esenciales de los nuevos enfoques de la enseñanza que se correspondían a las nuevas condiciones histórico-sociales que surgían en el país.

Los ideales pedagógicos de los dirigentes del proceso revolucionario se pueden concretar en los postulados de Ernesto Guevara en su obra El socialismo y el hombre en Cuba: “El camino es largo y desconocido en parte; conocemos nuestras limitaciones. Haremos el hombre del siglo XXI nosotros mismos. Nos forjaremos en la acción cotidiana, creando un hombre nuevo con una nueva técnica.”<sup>15</sup> El devenir revolucionario ha priorizado esos requerimientos para su sistema educacional, para asegurar la pertinencia de una educación que garantice a las nuevas generaciones un enfrentamiento exitoso frente a los retos del siglo XXI.

---

<sup>15</sup> Guevara de la Serna, Ernesto. El socialismo y el hombre en Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1989. Pág. 7.

La búsqueda constante de mecanismos que conlleven a la adecuación de los métodos y programas de estudio, para llevar a planos superiores, la formación de las nuevas generaciones, a partir de la educación postgraduada de los maestros, también se ha visto afectada, en el período revolucionario, por el déficit del personal docente, pues los logros de la Revolución en otros campos, ha provocado una ostensible explosión demográfica. Han aumentado los nacimientos, así como la extensión de la expectativa de vida; y como la educación implica a los cubanos de todas las edades, la necesidad de maestros, es cada día más creciente. Por ello en la década del 1970, fue necesaria la Segunda Revolución Educacional, con la creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, al cual se incorporaron miles de jóvenes, con las perspectivas de convertirse en profesores de Secundaria Básica con un nivel medio superior, y las posibilidades de continuar posteriormente estudios universitarios. En una multitudinaria graduación de aquellos primeros soldados de la Segunda Revolución Educacional, Fidel reflexionaba de esta forma: “La inquietud intelectual de un profesor, es cualidad inherente a su profesión.”<sup>16</sup>, y añadía: “En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por la profundización de los conocimientos. Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio en sus alumnos.”<sup>17</sup> “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura. La autopreparación es la base del profesor.”<sup>18</sup>

De lo anterior, se deben destacar aquellos aspectos referidos a la insistencia en la educación postgraduada de los maestrantes y cómo estos deben acometer la investigación de nuevos derroteros para encaminar su labor, aspecto que ya se hace recurrente desde la primera mitad del siglo XIX en el ámbito del continente y especialmente, en el caso cubano. El Gobierno Revolucionario, le ha concedido basamento jurídico en su carta magna, pues en la Constitución de la República, se encuentran recogidos en su Capítulo V, referido a la educación y la cultura, los

---

<sup>16</sup> Castro Ruz, Fidel. Discurso en la graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, Ciudad Libertad, 7 de julio de 1981. Ediciones Revolucionarias, La Habana, 1981. Pág. 10.

<sup>17</sup> Idem.

<sup>18</sup> Idem. Pág. 11.

siguientes artículos: “Artículo 39.- El estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y la ciencia en todas sus manifestaciones.

a) fundamenta su política educacional y cultural en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica cubana y la universal;

f) el estado propicia que los trabajadores se incorporen a la labor científica y al desarrollo de la ciencia;”<sup>19</sup> Por supuesto, que dentro de esos trabajadores se encuentran los maestros, en cuyas filas, desde mediados de la década de 1980, el número de licenciados creció de manera apreciable, con el egreso de carreras que se incorporaron a esa modalidad de estudios superiores, como lo fueron las pertenecientes a la Educación Infantil; Preescolar, Especial y Primaria.

En la década de 1990, se comenzó a dar prioridad a la formación de másteres y doctores, en un claro propósito de dar al sector educacional un aporte sustancial en su labor científico-investigativa. De esa forma, una vez que inició en los primeros años del presente siglo, la Tercera Revolución Educacional, se ha comenzado a proyectar el empleo que se debe dar a esa explosión de personal calificado con nivel universitario, título académico y grado científico en la consecución de los objetivos educacionales y cómo se adecuan estos a las nuevas circunstancias. En un mundo que cada vez se globaliza más, en un hemisferio donde se respiran aires renovadores; en un continente que ha tomado las banderas de la integración, lanzada hace dos centurias por los padres fundadores de la independencia.

En el contexto de la universalización de los estudios superiores, se pudo implementar el programa de Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, al cual se han incorporado maestros, cuyas perspectivas de una educación postgraduada de esa envergadura parecían remotas, y que contradictoriamente en su práctica pedagógica diaria, crean alternativas para solucionar dificultades propias de las circunstancias que conllevan las difíciles condiciones económicas del país y ante las cuales, el sector educacional no constituye una excepción. Por otro lado, las transformaciones educacionales, imponen el estudio riguroso de cómo se pueden contextualizar al territorio, la introducción de la tecnologías de la información y las comunicaciones; los programas audiovisual y “Editorial Libertad”.

---

<sup>19</sup> Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992. Pág. 23.

A partir del curso escolar 2002-2003, se produjeron cambios significativos en el modelo pedagógico de formación de docentes en Cuba, renovación que ha permitido dar respuesta a las transformaciones ocurridas en los diferentes subsistemas de educación como parte de la Tercera Revolución Educativa. Esto ha traído consigo necesidades de superación profesional y de formación académica de postgrado en los colectivos de profesores de las universidades de ciencias pedagógicas, así como de los profesores a tiempo parcial de las sedes municipales y los tutores de las microuniversidades, que llevan adelante el proceso de universalización de la Educación Superior Pedagógica.

La implementación del modelo pedagógico de formación de docentes, ha llevado al fortalecimiento de la investigación porque las transformaciones educativas demandan un seguimiento, una verificación científica de la validez de los métodos y de los resultados acumulados. Las universidades pedagógicas cumplen su función como centros de altos estudios donde la investigación desempeña un papel fundamental. También se desarrolla la educación postgraduada, que se ha dirigido a la solución de los problemas científicos investigados.

A diferencia de muchos países y en especial los de Latinoamérica y el Caribe, Cuba posee un Sistema de Educación Superior de Postgrado, que se materializa en la Resolución Ministerial 132 del Ministerio de Educación Superior del 2004. Este sistema se encuentra conformado sobre bases políticas, económicas, académicas, científicas, administrativas y jurídicas que presenta un funcionamiento armónico de los múltiples factores que intervienen en su desarrollo, conformado por dos subsistemas:

- la formación académica de postgrado.
- la superación profesional con un modelo nacional.

En Cuba, la formación académica de postgrado y la superación permanente de los egresados universitarios durante su vida profesional, tienen como objetivo contribuir de forma sistemática a que se eleven la productividad, eficiencia y calidad del trabajo. Es por eso que, “La educación postgraduada constituye el conjunto de procesos de adquisición de capacidades que posibilitan a los graduados universitarios alcanzar un nivel cualitativo superior desde el punto de vista profesional y científico; les permite lograr una alta competencia profesional, avanzadas capacidades para la investigación y la innovación.

En esta educación se incluyen:

- Especialidades.
- Maestrías.
- Doctorados en sus dos grados.”<sup>20</sup>

La educación postgraduada en Cuba, está organizada en un sistema nacional regido por criterios únicos en todas las instituciones del país, donde se desenvuelve la formación científica y profesional de los egresados del nivel superior de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, así como en otras instituciones docentes. Su carácter territorial, le permite dar respuesta a las necesidades de las provincias y municipios donde existen Universidades Pedagógicas y Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales. En el citado reglamento, también se plantea: “La educación postgraduada, asegura:

- La elevación de la eficiencia y calidad del trabajo educacional.
- La adquisición de conocimientos y habilidades de carácter general o específico no recibidos durante la carrera o adquiridos sin la profundidad necesaria, lo que puede determinar carencias en el desempeño de su vida profesional.
- La actualización sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales de acuerdo con los avances y el desarrollo científico-técnico.
- La obtención de un nivel más avanzado de profundidad o amplitud de conocimientos y métodos en campos específicos de actuación.
- La profundización o ampliación de conocimientos con los cuales pueden desarrollar modos de actuación profesional en correspondencia con los avances científico-técnicos de los tiempos actuales.”<sup>21</sup>

Como principio fundamental para el desarrollo de la educación postgraduada, se tiene en cuenta que el proceso pedagógico incluya la preparación teórica de los maestros, con un alto volumen de horas prácticas vinculadas a las funciones que realizan en las instituciones educacionales y en las Universidades. Con la educación postgraduada se

---

<sup>20</sup> MINED. Resolución No. 132/2004. Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba. Pág. 6.

<sup>21</sup> Ídem. Pág. 7.

propicia que la realización de las actividades pedagógicas garantice la participación activa, el desarrollo de iniciativas propias, la dirección pedagógica no directa, así como el estímulo al estudio independiente orientado adecuadamente. Sus contenidos se basan en resultados científicos alcanzados en las investigaciones desarrolladas, los avances de la ciencia y la tecnología en el mundo para propiciar solución de los problemas educacionales, para dar respuesta a las necesidades del desarrollo y exigencias de la sociedad cubana del siglo XXI.

## **1.2.- La Maestría como forma de la educación postgraduada en las condiciones de universalización.**

Como todos los procesos que se han llevado a cabo en Cuba, después del primero de enero de 1959, la Educación, sometida al asedio de los enemigos de la Revolución, ha tenido que contar con la disposición de los maestros para resolver problemas difíciles, lo cual ha provocado la búsqueda de soluciones creativas. Esta cuestión, ha sido valorada por Fidel en palabras como las que siguen: “Este momento realmente extraordinario de la historia requiere soluciones de excepción... Se necesita imaginación, capacidad de innovación, visión y creatividad. Nuevas alianzas a nivel global son un elemento indispensable para resolver creativamente los problemas, una cualidad que requiere que estemos dispuestos a plantear preguntas audaces en lugar de remitirnos a las respuestas convencionales”<sup>22</sup> Las palabras del Comandante en Jefe, Fidel Castro, durante el cuarto Congreso de Educación Superior, expresan cómo la universalización de la educación superior resultó una oportunidad para implementar la educación postgraduada en los territorios (municipios) como una meta más elevada.

Son características del desarrollo alcanzado en Cuba por las Ciencias de la Educación:

- Está basado en un plan de ciencia e innovación, concretado en la Política Científica del MINED;
- da respuesta a las demandas de las diferentes educaciones;
- la formación de Doctores y Másteres en Ciencias Pedagógicas y de la Educación;
- cuenta con Profesores Titulares y Auxiliares, autores de libros de texto y de consulta, monografías y artículos, así como de programas de postgrado y de superación profesional;

---

<sup>22</sup> Castro Ruz, Fidel. Discurso de clausura del IV congreso de Educación Superior, 6 de febrero de 2004. Editora Política. La Habana. 2004.

- existen Centros de Estudios Educativos, Centros de Software Educativo, Cátedras Especializadas, Grupos de Desarrollo, Servicios Educativos y Centros Autorizados para el otorgamiento de grados científicos;
- existen el Consejo Científico del MINED y los Consejos Científicos territoriales en todas las provincias, municipios y centros universitarios de nuestro organismo.

Todas estas características constituyen el basamento para proyectar la universalización de la educación postgraduada y de manera concreta la Maestría en Ciencias de la Educación como forma organizativa de la misma, de ahí que el Comité Académico Nacional, como órgano técnico-metodológico que orienta las pautas para el perfeccionamiento de dicho programa, en uno de los artículos publicado por sus integrantes manifieste: “La Maestría en Ciencias de la Educación se proyecta hacia la satisfacción de las necesidades del desempeño profesional específico de los educadores, para elevar su nivel teórico y metodológico y para que sean capaces de resolver, con mayor eficacia, los problemas de su práctica profesional, lo que les posibilitará planificar, utilizar y evaluar los métodos y los medios necesarios para elevar el aprendizaje de sus estudiantes y su formación integral.

De este modo, se concibe fundamentalmente en y para la institución educativa donde se desempeña cada estudiante, por lo que su concepción curricular, el contenido de los diferentes cursos y el desarrollo de las habilidades científico - investigativas responde a este enfoque.”<sup>23</sup> La Maestría en Ciencias de la Educación, debe ocupar el lugar al que históricamente ha accedido, dentro de los procesos de educación postgraduada, en un país que necesita de profesionales de la educación, con un espíritu de sacrificio, acompañado de una adecuada formación académica e investigativa. Esto se evidencia cada día en las aulas, cuando los maestros buscan soluciones a los diversos problemas que encierra la práctica pedagógica diaria.

La coherencia de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, con la necesidad de perfeccionar el sistema educacional cubano desde la misma base, se puede apreciar desde los artículos que caracterizan a esta forma organizativa en el Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba, de los documentos del Comité Académico Nacional que norman la implementación del

---

<sup>23</sup> García Batista, Gilberto Andrés y Addine Fernández, Fátima. Maestría en Ciencias de la Educación: reto a la universalización del postgrado. Concepción curricular y evaluación del impacto. Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, La Habana. 2007. Pág. 24.

programa, hasta los estudios contextualizados que se han realizado sobre el tema en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” de la provincia de Matanzas.

### **1.2.1.- La Maestría como modalidad en la educación postgraduada:**

La implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación como forma organizativa de la educación postgraduada, derivó estudios sobre el tema en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, de Matanzas. Autores como Martínez González, Pestana Llerena, Jiménez Sánchez, y Ponce Milián, han hecho precisiones, que contribuyen al perfeccionamiento de la citada implementación.<sup>24</sup>

Dichos trabajos han contextualizado en la provincia de Matanzas, las normas para la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación y los artículos de la Resolución No. 132/2004. Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba, cuando declaran: **“De la maestría. Artículo 38.** La maestría corresponde al proceso de formación posgraduada que proporciona a los graduados universitarios una amplia cultura científica y conocimientos avanzados en las áreas correspondientes del saber, una mayor capacidad para la actividad maestrante, científica, la innovación o la creación artística, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico, social y cultural del país.

**Artículo 39.** La maestría enfatiza la capacidad creadora de los estudiantes. Es por ello que las actividades de investigación, innovación y creación artística —según la orientación del programa constituyen el núcleo del currículo, para los que se destinan no menos del 50 % de los créditos totales.

**Artículo 40.** La evaluación final de los programas de maestría depende de los objetivos que ellos persigan y puede expresarse en tesis, proyectos, prototipos, obras artísticas, entre otras manifestaciones. En cualquier caso la evaluación final exige la demostración de las habilidades requeridas (investigación, innovación u otras), rigor teórico y metodológico y adecuado conocimiento del estado del arte nacional e internacional de los temas abordados, resumidos en una memoria escrita defendida ante tribunal.

---

<sup>24</sup> Entre los referentes teóricos anteriores se encuentran los artículos Acerca del sistema de actividades como resultado científico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Martínez González; El uso de las notas y referencias en la investigación educativa, Pestana Llerena; Los estudios de Historia Local en la Maestría en Ciencias de la Educación, Jiménez Sánchez y La introducción de los resultados de investigación en la Maestría en Ciencias de la Educación, Ponce Milián. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas. 2007.

**Artículo 41.** Los programas de maestría se generan por iniciativa de los centros de educación superior y/o unidades de ciencia y técnica, facultados para ello, tomando en cuenta las necesidades del desarrollo social, económico y cultural del país.

**Artículo 42.** El título del graduado de una maestría expresa el tipo de formación alcanzado en el área de conocimiento, mediante la denominación “Máster”, seguido del nombre de la maestría.”<sup>25</sup>

La implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, se cumple mediante la modalidad de la educación a distancia. Los encuentros se desarrollan una vez al mes y los mismos son espacios de intercambio, acerca de los temas cuyos aspectos se orientaron para el estudio como actividad independiente. De ahí la importancia que se le concede a una buena autopreparación por parte de los maestrantes, los que deben aportar ideas sólidas y fundamentadas con la consulta y sistematización de los contenidos orientados por los maestrantes. Ofrece herramientas de aprendizaje muy eficaces, como las indicaciones de cómo hacer el Registro de sistematización, lo que contribuye al establecimiento de nuevos modos de actuación en los maestrantes.

Otra facilidad que proporciona la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, es el aseguramiento de materiales básicos y complementarios impresos; tabloides y periolibros; en soporte electrónico, con los discos compactos que contienen una colección bibliográfica actualizada y abarcadora, que incluye libros como las obras completas de Martí, los discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro referidos a los temas educacionales, así como escritos de autores clásicos del pensamiento pedagógico cubano y latinoamericano.

La implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, ofrece flexibilidad, pues tiene en cuenta las particularidades, situaciones y posibilidades de los maestrantes; pero no conlleva la no participación en las actividades presenciales, espacio en el que reciben la orientación de los maestros y los maestrantes coinciden con este criterio. El trabajo en colectivo, permite el trabajo en equipo e intercambio de experiencias. Otra cuestión a tener muy en cuenta es la solución que paulatinamente va teniendo el problema de la atención por un tutor capacitado, pues los másteres que egresan del programa, inmediatamente comienzan a entrenarse para atender a los

---

<sup>25</sup> Resolución No. 132/2004. Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba. Pág. 41.

maestranter de otras convocatorias y con el consiguiente aumento de la calidad de los procesos investigativos, pues la tutoría se puede hacer de manera personalizada.

Un aspecto medular en la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, es el carácter abarcador de las líneas de investigación propuestas, que orientan al maestrante hacia la elaboración de los bancos de problemas de las instituciones educacionales. Los maestrantes, una vez detectada en su radio de acción, cuál es la dificultad más característica, establecen los nexos y hacen converger la línea que más se apega a la búsqueda de la solución del problema científico en su contexto de actuación.

Sobre la concepción curricular del programa de Maestría en Ciencias de la Educación:

- En el **Primer Módulo**, están presentes cursos que actualizan a los maestrantes en el panorama educativo actual, los problemas de las ciencias, la ideología, la política y la cultura, se les prepara para el uso de los medios audiovisuales, informáticos y de la comunicación y en las bases de la investigación educativa.

- En el **Segundo Módulo**, se preparan en los basamentos necesarios de diversas Ciencias de la Educación desde una posición que facilita la vinculación teórico-práctica en la preparación para desarrollarse con más eficacia en el desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en su preparación para la formación de valores y se profundiza en el estudio de la Metodología de la Investigación Educativa.

A lo largo de estos dos primeros módulos, independientemente de que los maestrantes realizan una intensa auto preparación que tributa a la categoría que deben recibir en cada uno de los cursos, se preparan para un ejercicio final, o tarea integradora, donde deben demostrar su capacidad de abstracción en cuanto a sistematizar los conocimientos que tributan cada uno de esos cursos a la elaboración de su investigación final. De esa forma, se transita de una manera orgánica por el currículo. También se precisa en cada momento, el avance que alcanzan los maestrantes en el proceso académico de elaboración del informe escrito.

- En el **Tercer Módulo**, los cursos comunes tratan acerca de los contenidos que deben dominar los maestrantes para mantenerse actualizados política-cultural e ideológicamente y el resto de los cursos es de la educación específica a la cual van dirigidos. Con esta profundización en el conocimiento de las áreas específicas, se garantiza la apropiación por parte de los maestrantes, de los fundamentos de la

actividad práctica que realizan en sus centros laborales. Aspectos que sustentan el cambio educativo al cual se aspira al nivel social.

### **1.2.2.- La Maestría en las condiciones de universalización.**

Como parte de la política educacional de la Revolución Cubana, se han trazado metas para corresponder con el nivel alcanzado a lo largo de procesos educativos desarrollados en los años precedentes, de ahí que al concebir al maestro, nuestro Comandante en Jefe expresara: “En las condiciones de la revolución científico – técnica contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase.”<sup>26</sup> Son rasgos profesionales correspondientes con las necesidades de la educación cubana.

La vigencia de esos postulados, remite a algunos aspectos que son lineamientos de la Maestría en Ciencias de la Educación como los que a continuación se reproducen: “La incorporación masiva a estudios de maestría se inscribe en las transformaciones encaminadas a incrementar la calidad de la educación cubana y amplía las posibilidades para que accedan a la obtención de este título académico de postgrado todos los educadores cubanos licenciados y, consecuentemente, eleven su preparación teórico - metodológica e investigativa en el campo de las Ciencias de la Educación, con lo que se multiplica su implicación directa en la solución científica de los principales problemas educacionales. Se pretende una profundización en los contenidos del nivel en que laboran, ampliar la cultura política, dominar los softwares de cada enseñanza, así como el dominio de los métodos de enseñanza y de investigación con vistas a alcanzar mayores niveles de idoneidad.”<sup>27</sup> Hay una correspondencia entre las necesidades de la educación cubana y los presupuestos descritos.

En cuanto a la especificación de cómo la Maestría se inserta en la universalización de la educación superior, los lineamientos dejan claros los que deben garantizar el buen desenvolvimiento de los maestrantes para lograr lo objetivos que se persiguen con su incorporación e esta modalidad de educación postgraduada. “La concepción de la

---

<sup>26</sup> Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura del curso escolar 1980-1981. Editora Revolucionaria. La Habana, 1981. Pág. 8.

<sup>27</sup> Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005. Pág. 17.

universalización de la educación superior pedagógica con su extensión hasta la educación posgraduada, aporta nuevas facilidades para que los educadores puedan desarrollar sin límites todas sus potencialidades científico – pedagógicas y favorecer el desarrollo pleno de su desempeño profesional así como su eficiencia en la solución de los problemas que se les presentan, a la vez que constituye una vía para incrementar aún más el reconocimiento social a su labor.”<sup>28</sup> Es una nueva concepción de la labor del maestro, que debe implicar un cambio de maneras de actuar en cada una de las instituciones educativas.

La Maestría en Ciencias de la Educación tiene además como proyecciones: “Esta maestría se proyecta hacia la satisfacción de las necesidades del desempeño profesional específico de los educadores, para elevar su nivel teórico y metodológico y para que sean capaces de resolver, con mayor eficacia, los problemas de su práctica profesional, lo que les posibilitará planificar, utilizar y evaluar los métodos y los medios necesarios para elevar el aprendizaje de sus estudiantes y su formación integral. De este modo, se concibe fundamentalmente en y para la institución educativa donde se desempeña cada estudiante, por lo que su concepción curricular, el contenido de los diferentes cursos y el desarrollo de las habilidades científico - investigativas responde a este enfoque. Los resultados alcanzados se sistematizarán e integrarán en los proyectos de investigación asociados a los Programas Nacionales, Ramales y Territoriales, lo que posibilitará generalizar los mismos.”<sup>29</sup> La implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación es un proceso que se proyecta hacia la transformación de la práctica pedagógica y se logra con la introducción de los resultados de las investigaciones generadas como parte del programa.

El perfil del egresado, no propone metas inalcanzables pues este: “Demostrará desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, para:

- ◆ Dirigir con idoneidad sobre fundamentos científicos, el proceso educativo desde una concepción marxista leninista con vistas al desarrollo de su grupo en la institución educativa, a partir del dominio del contenido de enseñanza y del uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.

---

<sup>28</sup> Ídem. Pág. 18.

<sup>29</sup> Ídem. Pág.18.

- ◆ Diagnosticar el nivel de desarrollo de los estudiantes para proyectar estrategias psicopedagógicas de trabajo científicamente sustentadas
- ◆ Resolver los problemas profesionales de la práctica educativa mediante la actividad científica de forma autónoma y creativa.
- ◆ Trabajar en equipo de profesionales de su misma especialidad o de otras, con vistas a brindar soluciones creadoras a los problemas educacionales.
- ◆ Mostrar liderazgo e independencia con estilos renovadores de trabajo.
- ◆ Proyectar un modelo ético - profesional a sus educandos, acorde con los principios de nuestra Revolución Socialista.
- ◆ Desarrollar proyectos de vida y profesionales y transmitirlos a otros a partir de su modo de actuación.
- ◆ Proyectar su propia formación continua a partir del compromiso con la profesión y el proyecto político de la Revolución Cubana.<sup>30</sup> Estas razones argumentan el objetivo de la Estrategia Pedagógica propuesta en la presente investigación, de convertir a la Maestría en Ciencias de la Educación en el eje de la educación postgraduada en el municipio de Unión de Reyes.

La implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, es un logro sin precedentes en la historia de la educación en Cuba, por todas las ventajas aportadas en el perfeccionamiento académico y científico de los participantes en el proceso. Por lo que se necesitan estrategias capaces de convertirlo en el eje de la educación postgraduada en el municipio Unión de Reyes.

### **1.3.- La Maestría en Ciencias de la Educación como eje de la educación postgraduada desde la Sede Pedagógica Universitaria municipal.**

La Maestría en Ciencias de la Educación, es muestra del desarrollo alcanzado por nuestro país en las ciencias educativas, cuyas manifestaciones fundamentales son la existencia de un plan científico y de innovación en correspondencia con las demandas de todos los niveles educacionales, la existencia de un potencial científico calificado para elaborar programas de educación postgraduada, de un grupo de instituciones y centros especializados, cuyo prestigio avala su competencia para otorgar títulos académicos y grados científicos y la constitución de los consejos científicos a los

---

<sup>30</sup> Ídem. Pág. 20.

distintos niveles: nacional, provincial y municipal. Como la Maestría en Ciencias de la Educación se implementa desde y hacia los centros, su currículo está concebido teniendo en cuenta esas premisas. Los resultados deben sistematizarse e integrarse a los proyectos de investigación, en primera instancia, de los centros y posteriormente a los territoriales, ramales y nacionales.

En la Concepción de la Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos, aparecen estas valoraciones: “La concepción de la universalización de la Educación Superior (...) aporta nuevas facilidades para que los educadores puedan desarrollar sin límites todas sus potencialidades científico-pedagógicas y favorecer el desarrollo pleno de su desempeño profesional y su eficiencia en la solución de los problemas que se les presentan, a la vez que constituye una vía para incrementar aún más el reconocimiento social a su labor.”<sup>31</sup> Este primer párrafo, se refiere a un campo de posibilidades “...sin límites para el desenvolvimiento de todas las potencialidades de los maestrantes, además del desarrollo pleno de su desempeño profesional, eficiencia en la solución de los problemas, vía para incrementar aún más el reconocimiento social de su labor.”<sup>32</sup> Crear espacios para el inmovilismo, el tedio y la mediocridad, así como imponer a los maestrantes, metas, sin todos los reconocimientos que conllevan su grado de dedicación y sacrificio, no logran la percepción de la Maestría como eje de la educación postgraduada.

Aunque el colectivo de maestros de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, tome conciencia de la importancia de atender de manera consecuente a los maestrantes, es en los centros donde los directivos, debidamente sensibilizados, pueden materializar de manera más efectiva la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación. En última instancia, los resultados de la labor investigativa desempeñada por los maestrantes se revierten en la introducción de los mismos en cada institución educacional.

El papel rector que le corresponde desempeñar a las Universidades de Ciencias Pedagógicas, puede desvirtuarse, al librar de la parte de la responsabilidad que tienen las Direcciones Municipales de Educación y en particular los directores de las

---

<sup>31</sup> Tabloide del Módulo I. de la Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005. Pág. 3.

<sup>32</sup> Ídem.

instituciones educacionales. Cuando se habla de estrecha relación, se comprende como un trabajo homogéneo, donde no existan disparidades de criterios que traigan el desaliento o la incertidumbre para los maestrantes. La práctica pedagógica del maestro, y la Maestría en Ciencias de la Educación, son integrantes de un mismo proceso y no opuestos, de ahí la importancia de la coherencia entre las partes responsabilizadas en los territorios: La Sede Pedagógica Universitaria Municipal y la Dirección Municipal de Educación con todas sus estructuras de dirección y centros subordinados.

La educación en Cuba, tiene una plataforma filosófica con un enfoque marxista y martiano, con una proyección humanista que conlleva "...comprender todos los problemas que atañen a la formación del hombre en tanto finalidad, proceso, acción, medio y resultado"<sup>33</sup>. La Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, es una adecuada respuesta a los retos y exigencias que se le plantean a la institución educacional cubana de cara al siglo XXI. Esta experiencia novedosa, de educación postgraduada, por su alto nivel de accesibilidad, ha sido proyectada con bases sólidas, producto de las potencialidades que han sido acumuladas en los años de práctica pedagógica en el período revolucionario.

En Cuba, ha sido una preocupación constante el cumplimiento de las funciones epistemológicas y axiológicas que componen la Filosofía de la Educación, al tener entendido al hombre como ser humano, en el centro de la atención y la labor educativa se encamina hacia un perfeccionamiento constante. Una parte esencial de ese perfeccionamiento es la Maestría en Ciencias de la Educación. Su principal objetivo es ofrecer un ámbito para propiciar las condiciones en que los maestrantes pueden acceder a los nuevos conocimientos, dado el presupuesto de que "...el mundo es infinito en profundidad y extensión."<sup>34</sup> En las actuales condiciones histórico-concretas, de la globalización neoliberal, en que los modelos de las sociedades de consumo, conducen al facilismo, a la superficialidad, la mediocridad y la pérdida de los valores, la función del maestro como agente de socialización, es formar en sus alumnos, dadas sus características como individuos, los hombres y mujeres que contribuirán con su

---

<sup>33</sup> Martínez Llantada, Marta. "La filosofía de la Educación en José Martí: principios, direcciones, vigencia", en, Blanco Pérez, Antonio, Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003. Pág. 22.

<sup>34</sup> Casañas Díaz, Mirta. Cita de la conferencia sobre Filosofía de la Educación, UCP "Juan Marinello Vidaurreta". 16-2-2009. Pág. 1.

participación activa y transformadora, a la consolidación de un sistema social justo que trabaja por la armonía de toda la nación.

En estas condiciones, se hace necesario diseñar una Estrategia Pedagógica que contribuya al perfeccionamiento de la Maestría en Ciencias de la Educación, como eje de la educación postgraduada en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Municipio de Unión de Reyes. Ello permitirá integrar, de manera orgánica, todos los aspectos que en esta modalidad pueden ayudar a perfeccionar al maestro como agente transformador de la realidad social sobre la cual debe actuar. De hecho, los maestros unionenses incorporados a la Maestría, han priorizado en sus temas de investigación, las líneas que implican las funciones axiológicas y epistemológicas.

Es indudable que para el caso de los valores, los principales motivos lo constituyen, la afectación y mal funcionalidad de agencias socializadoras como la familia y la comunidad. La institución educacional asume un protagonismo sobre las demás agencias, pues según el criterio expresado por Casañas, Mirta: “En el proceso docente educativo se forman gran parte de los valores que sustentan el sistema de valores de la sociedad, por esta razón, una filosofía de la educación no puede obviar este tema, ya que a ella le corresponde esclarecer el papel del maestro y la institución educacional en este proceso.”<sup>35</sup> La institución educacional refuerza su papel y las investigaciones realizadas abundan en las causas y los efectos de la pérdida de valores, y se trazan estrategias y alternativas para influir en la institución educacional, así como sobre las agencias antes mencionadas, (familia-comunidad) en la formación axiológica de los alumnos. De esta forma se contribuye a revertir la situación existente.

En cuanto a la función epistemológica, han abordado la línea de aprendizaje en todos los niveles educativos, teniendo como premisas centrales, las dificultades detectadas en las comprobaciones de conocimientos. De esta forma, se han encaminado a la búsqueda de alternativas metodológicas y didácticas que conlleven a un mejor desempeño de los maestrantes y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro, de manera empírica, ha estado siempre empeñado en mejorar la calidad de su trabajo. Ahora con la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, se ha emprendido un camino, en el que las ciencias pedagógicas adquieren una verdadera dimensión teórico-práctica. Se realza el papel que ocupa el análisis

---

<sup>35</sup> Casañas Díaz, Mirta. “Axiología de la Educación”, Filosofía de la Educación. UCP “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas, s/a. Pág. 23.

epistemológico, pues este "...ayuda a la fundamentación científica de las ciencias pedagógicas, porque contribuye a eliminar el criterio de considerar a las ciencias como ciencias del quehacer práctico, desprovistas de toda teorización posible." <sup>36</sup> El carácter social de las ciencias pedagógicas, las colocan dentro de aquellas sobre las que los estudios sociológicos son fundamentales a la hora de interpretar los fenómenos que se producen dentro de ellas y los que ellas son capaces de generar.

La implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, ha mostrado sus primeros resultados. En el municipio de Unión de Reyes, han egresado 172 másteres, cuyos resultados de investigación se están introduciendo en sus centros de labor. No obstante se considera como una necesidad, la valoración exacta de la transformación que conlleva la aplicación de un resultado de investigación, avalado por la aparición de la nueva figura que aparece en el ámbito educacional del territorio, representada por el Máster en Ciencias de la Educación. Además de las acciones metodológicas propuestas por los Comités Académicos de la Maestría en Ciencias de la Educación, a los niveles nacional y provincial, se hace necesario, el diseño contextualizado de una Estrategia Pedagógica para la preservación de los logros obtenidos y la consecuente contribución al perfeccionamiento de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación como eje de la educación postgraduada, en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes.

Como generalizaciones de los conceptos y definiciones básicas en los que se sustenta la investigación, de acuerdo a los aspectos abordados en el presente capítulo, se pueden enunciar:

La identificación de las áreas de impacto que tiene la Maestría en Ciencias de la Educación, según lo afirmado por los coordinadores a nivel nacional:

- "a) pertinencia social.
- b) aprendizaje-innovación en la dirección del proceso formativo.
- c) desarrollo social basado en el conocimiento.
- d) gestión del conocimiento.
- e) interacciones entre los participantes.

---

<sup>36</sup> Casañas Díaz, Mirta. "Epistemología de la Educación", en Casañas Díaz, Mirta, Filosofía de la Educación. UCP "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas, s/a. Pág. 24.

f) la organización institucional. <sup>37</sup>

Y como parámetros para medir ese impacto:

- Los efectos esperados pueden constatarse tanto en los participantes, como en su entorno social.
- Permite conocer la influencia transformadora, incluso no prevista. Puede ser positiva o adversa.
- Utiliza un sistema de indicadores que no excluye, sino presupone el uso de todas las demás formas de evaluación.
- Para que exista una evaluación de impacto deben ser considerados de manera particular los efectos positivos deseados.
- Capacidad para ofrecer, en el curso de la investigación, una determinada información susceptible de comprobación experimental.” <sup>38</sup>

Una visión crítica desde la Educación Superior, a la implementación del Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, ha permitido establecer sus regularidades y potencialidades desde la Sede Pedagógica Municipal de Unión de Reyes, por lo que la ideas esenciales que se recogen en este capítulo son:

- El conocimiento de la historia de las luchas emancipadoras en Latinoamérica y Cuba, muestra la preocupación de sus próceres y pedagogos ilustres por impulsar la educación de los pueblos como parte indispensable de su verdadera independencia. En el caso de Cuba, se sintetiza esos ideales en el legado de José Martí y en la consecución de esos propósitos, por el triunfo de la Revolución Cubana, conducida por Fidel, exponente del legado marxista-martiano.
- Con la universalización de la educación superior en el Municipio de Unión de Reyes, la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, debe convertirse en el eje de la educación postgraduada, puesto que la misma ha afianzado el concepto de educación a lo largo de la vida y reafirmado el principio de educación continuada desde el aula o lugar de trabajo. Con esto, no sólo se ha logrado mejorar el desempeño

---

<sup>37</sup> Tabloide del Módulo I. de la Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005. Pág. 3.

<sup>38</sup> Ídem.

profesional, sino el desarrollo de la capacidad investigativa del maestro comprometido con su sociedad.

- Se requiere de una coherencia de trabajo que aproveche las zonas de desarrollo próximo de los que acceden a la educación postgraduada para la innovación y la creación de nuevos conocimientos, con el logro de soluciones más pertinentes, innovadoras y de mayor resultado en un menor tiempo.

- Son necesarias vías contextualizadas para desarrollar con calidad los procesos que necesitan de un alto grado de autonomía y creatividad que concurren en los distintos niveles educacionales.

- La novedad asociada a la universalización del postgrado está orientada a la gestión del conocimiento, exige marcos teóricos renovados, capacitación de los actores involucrados y estudios de caso que permitan evaluar las experiencias que se vayan cosechando.

- En los últimos años las universidades pedagógicas asumieron un papel más directo en la preparación de las estructuras educacionales, en la superación y en la preparación metodológica del personal docente, a su vez la escuela ejercía mayor influencia sobre la formación de los futuros docentes, lo cual propició iniciar un trabajo más integrado entre las universidades, las direcciones provinciales y municipales de educación y las escuelas, con el objetivo de elevar la calidad de la educación en los distintos niveles de enseñanza y la propia formación pedagógica.

- La universalización de la Educación Superior Pedagógica, impone retos a la formación permanente del personal docente y de los cuadros de dirección, por eso la educación de postgrado debe atender de manera priorizada segmentos muy bien definidos: Al claustro de profesores de la universidad pedagógica; a los profesores a tiempo parcial de las sedes pedagógicas municipales y a los profesores tutores de las microuniversidades.

- En la universidades pedagógicas se acumula una amplia experiencia en el diseño de la superación postgraduada, que ha permitido que los claustros cuenten en su composición con un número significativo de docentes y directivos con las categorías docentes principales de Profesor Titular y Profesor Auxiliar, el título académico de Master en diferentes especialidades y el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

- La novedad asociada a la universalización de la educación postgraduada, está orientada a la gestión del conocimiento y exige marcos teóricos renovados, capacitación de los actores involucrados y estudios de casos que permitan evaluar los resultados que se vayan introduciendo.
- Como toda actividad humana, en la que está presente la satisfacción de las necesidades, el factor motivacional y afectivo puede influir positivamente en la disposición de los factores involucrados para cumplir los objetivos para los cuales se diseñó el programa de la Maestría en Ciencias de la Educación como modalidad de la educación postgraduada en las condiciones de universalización.

## **CAPÍTULO II.**

### **EL PERFECCIONAMIENTO DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN COMO EJE DE LA EDUCACIÓN POSTGRADUADA DESDE LA SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE MUNICIPIO DE UNIÓN DE REYES.**

En este capítulo, se hace un diagnóstico de la situación actual de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación como eje de la educación postgraduada desde la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes; se presenta la Estrategia Pedagógica para el perfeccionamiento de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación como eje de la educación postgraduada desde la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes, con sus fundamentos con énfasis en los aspectos psicológicos, contenido, estructura y recomendaciones para su desarrollo y aplicación; y las consideraciones finales acerca de la Estrategia Pedagógica para el perfeccionamiento de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación como eje de la educación postgraduada desde la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes.

#### **2.1.- Panorámica actual de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación como eje de la educación postgraduada desde la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes.**

Para establecer un diagnóstico de la situación de la educación postgraduada en el municipio y de las transformaciones que se están operando en la práctica pedagógica, como resultado de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, se aplicaron algunos instrumentos cuyos resultados se describen a continuación a través del estudio de las siguientes dimensiones e indicadores, que abarcan una de las dos direcciones en que se concibe la propuesta, es decir, a los maestrantes y a los directivos de las instituciones educacionales que pueden desarrollar las acciones que motiven a los maestrantes a concluir exitosamente sus estudios para la obtención del título académico.

##### **Dimensión cognitiva:**

###### **Indicadores.**

- Dominan las características de la implementación del programa de Maestría en Ciencias de la Educación.

- Tienen habilidades para vincular un problema científico de su radio de acción con las líneas de investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación.
- Integran los contenidos de todos los cursos del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación a la investigación científica que desarrollan.

**Dimensión afectiva:**

Indicadores:

- Son reconocidos en la institución educativa y en la comunidad por su incorporación a la Maestría en Ciencias de la Educación.
- Se integran a las actividades curriculares y extracurriculares del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación.

**Dimensión comportamental.**

Indicadores:

- Se integran a los procesos científicos a nivel de las instituciones educativas y a nivel municipal en los Consejos Científicos.
- Participan en la elaboración del banco de problemas de la institución educativa.
- Colaboran en la elaboración del plan metodológico del centro con la introducción de sus resultados de investigación.
- Socializan sus resultados participando en eventos científicos a los distintos niveles y publicando artículos científicos acerca de sus temas de investigación.

En las observaciones a clases, a los 95 maestrantes que integran la muestra, (Anexo I), especificados por líneas de investigación, se pudo establecer que utilizan los métodos y procedimientos que declaran en su informe de investigación para viabilizar:

- El proceso de enseñanza aprendizaje.	(22)	Sí: 10	No: 12
- La formación de valores.	(23)	Sí: 5	No: 18
- El trabajo preventivo.	(14)	Sí: 3	No: 11
- La formación de intereses profesionales.	(16)	Sí: 4	No: 12
- La utilización de las tecnologías de la información.	(20)	Sí: 6	No: 14
Total	(95)	Sí: 28	No: 67

Como puede apreciarse, sólo un 29, 5 por ciento de los maestrantes, cuyas clases fueron observadas, utiliza los métodos y procedimientos declarados para viabilizar en el informe de investigación, lo que provoca una total incoherencia entre lo propuesto dentro de la línea de investigación asumida y la práctica pedagógica.

En cuanto a si demuestran, a través del desarrollo de la clase el empleo de los medios de enseñanza y/o las tecnologías de la información que se declaran en el informe de investigación se verificó lo siguiente: De un total de 95: - Sí: 23 No: 72.

Por lo que pudo comprobarse, sólo un 24,2 por ciento, hace un empleo de estos medios o tecnologías.

En las 95 clases observadas para corroborar la evidencia de un cambio positivo en el uso del vocabulario por los alumnos en las intervenciones orales y escritas que se producen durante la clase, de acuerdo al objetivo que se declara en el informe de investigación, se pudo determinar que: De un total de 95: -Sí: 30 No: 65

Esto conlleva a la conclusión de que en sólo un 31,6 por ciento de los casos se evidenció el cambio positivo en el uso del vocabulario.

Asimismo en cuanto a la evidencia de un cambio positivo en el comportamiento de los alumnos, de acuerdo al objetivo que se declara en el informe de investigación, la observación arrojó que: De un total de 95: -Sí: 26 No: 69

Para un 27,4 por ciento.

En cuanto a si la motivación de los alumnos se mantiene durante toda la clase se determinó que: De un total de 95: -Sí: 33 No: 62

Para un 34,7 por ciento.

En la verificación de si el maestro orienta el estudio independiente de acuerdo al objetivo que se declara en el informe de investigación.

De un total de 95: -Sí: 25 No: 70

Para un 26,3 por ciento.

Como puede advertirse en ninguno de los parámetros, de la observación de clases, el por ciento positivo sobrepasó el 40, cuando por el avance de las investigaciones, era de esperar una transformación más efectiva de la práctica pedagógica. Otro aspecto que provoca alarma es que la muestra escogida es de la Mención de Educación Primaria, la más numerosa dentro de las que integran la Maestría en Ciencias de la Educación en el municipio de Unión de Reyes. Es decir, que a medida que se van aplicando los instrumentos diseñados, la realidad reafirmó la necesidad de la elaboración de acciones que contribuyan al perfeccionamiento de la Maestría en Ciencias de la Educación como eje de la educación postgraduada en el territorio.

De la entrevista a los maestrantes (Anexo II), se reseñan a continuación los resultados obtenidos en la misma

I.- En cuanto al diseño curricular de la Maestría en Ciencias de la Educación:

a.- Los contenidos de los cursos han sido asequibles y accesibles.

De un total de 95: -Sí: 70 No: 25 Para un 73,7 por ciento.

En el caso de los que seleccionaron la respuesta negativa, explicaron que no se trata de los contenidos de los cursos como tal, sino de la pérdida del hábito de estudio que venían confrontando desde unos años atrás.

En cuanto a la correspondencia de los cursos que se imparten con sus necesidades de educación postgraduada.

De un total de 95: -Sí: 95 No: 0 Para un 100 por ciento.

II.- Proyección extracurricular de la Maestría en Ciencias de la Educación:

En relación a si se han sentido motivados(as) hacia las actividades que se han generado en mi radio de acción, producto del desarrollo de la Maestría en Ciencias de la Educación como:

- Intercambios de experiencias entre maestrantes sobre resultados de investigaciones en proceso de introducción en la práctica pedagógica.

Siempre: 34 Frecuentemente: 30 A veces: 31 Nunca: 0

- Sesiones de visualizaciones de tele clases.

Siempre: 65 Frecuentemente: 30 A veces: 0 Nunca: 0

- Sesiones de tutoría grupales.

Siempre: 30 Frecuentemente: 10 A veces: 20 Nunca: 35

- Sesiones de tutoría individuales.

Siempre: 95 Frecuentemente: 0 A veces: 0 Nunca: 0

En los casos de los que no seleccionaron la variable *siempre*, argumentaron, para el indicador del intercambio de experiencias, que no tenían precedentes en cuanto a ese tipo de actividad. Con relación a las visualizaciones de las teleclases, argumentaron no disponer del tiempo suficiente. El indicador de las tutorías grupales, como era de suponer fue el más afectado, pues en las conversaciones informales los maestrantes habían expresado mayores inconformidades en relación con el mismo, ya que piensan que nunca la tutoría en grupos llega a ser lo efectiva que debe ser. No así con la tutoría individual, en la cual el ciento por ciento de los maestrantes eligió el indicador *siempre*.

El lo que respecta a si se han percatado de que en el Plan Metodológico de los centros contemplan actividades relacionadas con la implementación del programa de la Maestría en ciencias de la Educación en Ciencias de la Educación.

De un total de 95: -Sí: 60 No: 35 Para un 61,4 por ciento.

III.- Transformación de la práctica pedagógica, como resultado de la Maestría en Ciencias de la Educación:

En la valoración de si han podido llevar a la práctica los resultados de su investigación.

De un total de 95: -Sí: 64 No: 31 Para un 67,4 por ciento.

El resultado en este indicador, no resulta confiable, debido a los resultados obtenidos en las observaciones de clases, por lo que se reafirma lo planteado en la valoración realizada para dicho instrumento.

Con relación a si han podido intercambiar con otros maestrantes, acerca de sus experiencias en cuanto a la introducción en su práctica pedagógica de los resultados de mi investigación.

- En el evento de Pedagogía: A nivel de centro: 95 Municipal: 25 Provincial: 10.

- En el Forum ramal de Ciencias: A nivel de centro: 95 Municipal: 60 Provincial: 6.

- Otro:

¿Cuál? Martí a flor de labios.

A nivel de centro: 35 Municipal: 14

En cuanto a su proceso de preparación de la Maestría y en la introducción de los resultados de sus investigaciones, han podido contar con la colaboración y el apoyo de:

- Los directivos y funcionarios de la Dirección Municipal de Educación:

Siempre: 95 Frecuentemente: 0 A veces: 0 Nunca: 0

- La Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta" y La Sede Pedagógica Universitaria Municipal:

- Siempre: 95 Frecuentemente: 0 A veces: 0 Nunca: 0

- Los directivos y funcionarios de mi centro de trabajo:

Siempre: 95 Frecuentemente: 0 A veces: 0 Nunca: 0

Un punto débil lo constituye el proceso de socialización de los resultados como puede verificarse en la participación de los maestrantes en los eventos a los niveles, municipales, tanto de Pedagogía, como en el Forum de Ciencia y Técnica. Sin embargo pueden valorarse como fortalezas las opiniones ofrecidas por los maestrantes, en cuanto a la atención y el apoyo que reciben por parte de las distintas instancias reflejadas en el instrumento, sin dejar de acotar que no hay correspondencia entre los resultados de la encuesta y la realidad palpada en las observaciones a clases, cuestión

a cuya solución se encaminan las acciones que se elaboran como parte esencial de esta investigación.

En cuanto al análisis de la encuesta a directivos de la Educación Primaria, a continuación se valoran los resultados obtenidos en la aplicación de la misma:

I.- En cuanto al diseño curricular de la Maestría en Ciencias de la Educación:

- Con relación a si los maestrantes de sus centros se han mostrado satisfechos con la preparación que reciben en los cursos recibidos.

De un total de 60, declararon que: Mucho: 45 Poco: 15 Nada: 0

- En relación a si ellos como directivos y funcionarios del centro han rediseñado el sistema de trabajo para que los maestrantes tengan acceso a los materiales audiovisuales y en soporte electrónico que necesitan para su auto estudio:

De un total de 60, declararon que: - Sí: 60 No: 0.

II.- Proyección extracurricular de la Maestría en Ciencias de la Educación:

- A la pregunta de si en el Consejo de Dirección del centro se hacen análisis del desempeño de los maestrantes y se diseñan estrategias para motivarles a continuar y concluir satisfactoriamente sus investigaciones de acuerdo al banco de problemas existente:

De un total de 60, declararon que: - Sí: 60 No: 0.

- En relación a si en el Plan Metodológico del centro contempla actividades relacionadas con el desarrollo de la Maestría en Ciencias de la Educación:

De un total de 60, declararon que: - Sí: 60 No: 0.

III.- Transformación de la práctica pedagógica, como resultado de la Maestría en Ciencias de la Educación:

- A si el centro posee un plan de actividades concreto para la divulgación de los resultados obtenidos de las investigaciones realizadas por los maestrantes y másteres:

De un total de 60, declararon que: - Sí: 60 No: 0.

- Con relación a si se promueve la participación de los maestrantes y másteres en los eventos de carácter científico para la socialización de sus resultados investigativos.

De un total de 60, declararon que: - Sí: 60 No: 0.

Como puede observarse, sólo en el indicador del nivel de satisfacción de los maestrantes con los cursos recibidos no hay un resultado unánime, que se corresponde con el recogido en la encuesta a los maestrantes, lo cual puede asociarse con la pérdida de los hábitos de estudio manifestados anteriormente. No obstante en los

demás parámetros sucede lo que se había visto de la incoherencia con los resultados de las observaciones de clases realizadas. Es por lo tanto una alerta para el autor de esta tesis, que en una futura continuidad de la investigación, se debe profundizar más en la revisión de documentos, los cuales pudieran haber arrojado más claridad para conciliar ambas posiciones.

En las encuestas aplicadas a los 60 padres y familiares escogidos para la muestra se recogieron estas deducciones:

A la interrogante de si en las reuniones de padres de su institución educacional, han recibido información acerca de la importancia que tiene la Maestría en Ciencias de la Educación que está cursando el (la) maestro(a) de su hijo(a):

De un total de 60, declararon que: - Sí: 23 No: 37

En cuanto a si se han percatado de los progresos que ha tenido su hijo(a), después de que su maestro(a) está cursando la Maestría en Ciencias de la Educación:

De un total de 60, declararon que: - Sí: 60 No: 0

Describieron entre progresos detectados por ellos:

- Que se preocupan más por su apariencia personal.
- Que son más diligentes para hacer las tareas.
- Que cuidan más las libretas y los libros.
- Que hablan más de la institución educacional que de costumbre.

No obstante lo alentadoras que resultaron las opiniones recogidas en esta encuesta, las observaciones a clases se siguen considerando el punto divergente de este diagnóstico. En las encuestas a los 120 alumnos de la Educación Primaria escogidos como muestra pudo palpase lo siguiente:

En relación a si sabían con anterioridad a esta encuesta que sus maestros(as) estaban cursando la Maestría en Ciencias de la Educación:

De un total de 120, declararon que: - Sí: 80 No: 40

Al cuestionamiento de si en sus aulas se ha hecho alguna actividad en la que se haya resaltado la importancia de la Maestría en Ciencias de la Educación.

De un total de 120, declararon que: - Sí: 0 No: 120

Cuando se les preguntó si les gustan más las clases de sus maestros(as) después que está cursando o ya concluyó la Maestría en Ciencias de la Educación?

De un total de 120, declararon que: - Sí: 120 No: 0

En la explicación de sus opiniones expresaron los motivos siguientes:

- Las clases son más entretenidas.

- Me gusta más hacer la tarea, porque siempre aprendo mejor lo que me explica el maestro.

Dentro de los parámetros, destaca que los alumnos perciben los cambios operados en las clases y muestran su satisfacción por ellos, pero no han percibido a nivel institucional un reconocimiento a sus maestros por su incorporación a la Maestría en Ciencias de la Educación, por lo que se tiene en cuenta esa regularidad, para el diseño de las acciones de la Estrategia Pedagógica para el perfeccionamiento de la implementación del programa de la Maestría en Educación como eje de la educación postgraduada en el municipio Unión de Reyes.

Se pueden valorar como regularidades del diagnóstico realizado que; el apoyo de los directivos a los maestrantes para su participación en actividades relacionadas con la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, no incluye acciones que potencien la motivación de estos; no son todavía los esperados, los niveles de satisfacción alcanzados entre alumnos, padres y demás familiares a partir de la inserción de los maestros en la implementación del programa y la conciencia de los maestrantes, de recuperar el hábito de estudio, se frustra con facilidad en los casos de los que se encontraban alejados del mismo. También se aprecia incoherencia entre el avance de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, fundamentalmente el desarrollo de las investigaciones, y la no introducción en la práctica pedagógica de esos resultados. Los aspectos antes abordados, reclaman la necesidad de revertir esta situación.

## **2.2.- Estrategia Pedagógica para el perfeccionamiento de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación como eje de la educación postgraduada desde la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes.**

La palabra estrategia, es de origen griego, *strategeia*; *estrategos* o el arte del general en la guerra, procede de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar); con el transcurso del tiempo, ha servido para dar nombre a la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. No obstante las acepciones que se le atribuyen, en todas ellas aparece que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

Fátima Addine, (1999), la definió como, " (...) un conjunto de tácticas interrelacionadas (...) " ó (...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos<sup>39</sup> De ahí que se pueda pensar en la estrategia como una vía de solución eficaz para el problema científico planteado en esta investigación.

El definir la palabra estrategia, da lugar a que se puedan valorar enfoques de autores como los que se detallan a continuación, en los que se puede identificar una actitud básica del proceso de dirección de los diferentes niveles hasta llegar a la institución educacional, la cual da una nueva orientación a las dimensiones táctica y operacional en el mediano y corto plazo (enfoque estratégico, dirección estratégica, planeación estratégica).

- Dar nombre al resultado de la elaboración personal de cada sujeto a partir de las relaciones que establece (con los objetos del conocimiento, las interacciones con los demás miembros del grupo y las acciones de dirección, orientación y estimulación del maestrante). (A. Márquez, 2007).
- Aludir a la intencionalidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los/las estudiantes, y el diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías más apropiadas para promover estos aprendizajes desarrolladores teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que éste transcurre. (estrategias de enseñanza o enseñanza estratégica). (D. Castellanos ,2003:s.f.)

Para dar solución al objetivo de la presente investigación, se asume la definición de estrategia ofrecida por Fátima Addine, por cuanto en ella aparece la implicación de lo educativo, y la educación es el objeto de estudio de la pedagogía, cuestión esencial en la implementación del programa de una Maestría en Ciencias de la Educación dirigida a convertirse en eje de la educación postgraduada en el municipio de Unión de Reyes.

---

<sup>39</sup> ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA y/ otros (1999): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico). Pág. 45.

Las estrategias pedagógicas se estructuran para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con el empleo óptimo de tiempo y recursos; provocan un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado; implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas e interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Otras consideraciones sobre estrategia, se pueden tomar de Barreras, Felicito, 2008: “La estrategia se utiliza cuando ya está creada la metodología y se acepta la misma, pero es necesario investigar cómo es posible utilizarla en determinada situación concreta de la práctica, que por sus peculiaridades condiciona una forma particular de aplicación. La estrategia se refiere a un plan, con un fin determinado y de una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, que constituye un proceso regulable. Tiene como propósito fundamental, la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado, que condiciona todo el sistema de actividades y recursos a emplear para alcanzar los objetivos del máximo nivel.”<sup>40</sup>

En la concepción de una estrategia, juega un papel elemental la planificación, lo cual conlleva a la valoración de algunas concepciones acerca de la planificación y la planificación estratégica:

“Planificación como un instrumento técnico, que aprovecha la experiencia y se vale de métodos científicos para diagnosticar la realidad, trazar objetivos y metas mediante una propuesta lógica y coherente de acciones, que incluye actividades de control y evaluación, y utilización racional de recursos para conducir su objeto a un estado deseado.”

“(…) la planificación estratégica a menudo echa a perder el pensamiento estratégico, haciendo que los dirigentes confundan la visión real con la manipulación de los números.”

“La planificación estratégica no, sólo nunca ha llegado al pensamiento estratégico, sino que, de hecho, lo ha impedido. Una vez que los dirigentes comprenden esto, pueden

---

<sup>40</sup> Barreras Hernández, Felicito. La concepción de la actividad científica. ISP “Juan Marinello”. Matanzas, 2008. Pág. 78.

evitar otras desventuras costosas causadas por la aplicación formal de la técnica, sin juicio e intuición, a la solución de problemas.”<sup>41</sup> Diseñar una estrategia esquemática, la pone en situación de no poder resolver los problemas que se puedan presentar durante el proceso de la misma.

La planificación exige:

- Realizar un diagnóstico de necesidades.
- Formular los objetivos.
- Definir las metas.
- Analizar los recursos que se tienen.
- Plantearse actividades.
- Nombrar responsables.
- Distribuir el tiempo.
- Ejecutar las actividades.
- Evaluación.

En resumen, se considera la estrategia como un conjunto de acciones en secuencia e interrelacionadas que a partir de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir acciones hacia un estado ideal consecuente con la planeación. Dentro de sus componentes están, según Valle Lima, Alberto, (2007).

- la misión;
- los objetivos;
- las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas;
- las formas de implementación y
- las formas de evaluación.

La misión de la estrategia de la presente investigación es la de convertir a la Maestría en Ciencias de la Educación en el eje de la educación postgraduada en el municipio de Municipio de Unión de Reyes.

Al convertir a la Maestría en Ciencias de la Educación en el eje de la educación postgraduada en el municipio de Unión de Reyes los maestrantes, una vez incorporados a la implementación de su programa, se desempeñan con dominio de cada uno de los componentes, están motivados, tienen sentido de pertenencia y

---

<sup>41</sup> Mintzberg, Henry. La caída y el ascenso de la planificación estratégica. Universidad de McGill, Montreal, Quebec. Harvard Business Review. Enero - Febrero 1994. Pág. 38.

transforman sus modos de actuación en la práctica pedagógica. Tanto la misión como los objetivos fueron elaborados teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, del pronóstico y del estado ideal alcanzable.

En las acciones que se estructuraron para dar cumplimiento a los objetivos trazados, en cada una de las etapas de la Estrategia Pedagógica, ocupan un lugar destacado el análisis de los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de las acciones. En la selección de las vías que se eligieron para realizar las acciones se tuvieron en cuenta los recursos disponibles, tanto los humanos como los materiales. Como recursos humanos se consideraron a los maestrantes, los alumnos, los directivos, los padres y otros familiares. Como recursos materiales se la consideración de las características del edificio escolar hasta los medios de enseñanza necesarios para la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación.

Dentro de las acciones se consideran responsables, aquellas personas que son designadas para dirigir las o en su defecto realizarlas. Todo ello tiene que estar establecido en tiempo para lograr los objetivos propuestos. Las formas de implementación son aquellas acciones que van dirigidas a poner en práctica la estrategia que se propone y las de evaluación tienen como fin esencial analizar ésta para emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la aplicación y sus resultados.

Después de analizar todas las concepciones de estrategia, se hace necesario valorar la definición de Estrategia Pedagógica de Valle Lima (2007)

**“Estrategia Pedagógica:** Es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones.”<sup>42</sup>

El autor de esta investigación, asume en casi su totalidad la definición expuesta, pues para los propósitos de la Estrategia Pedagógica que se propone, desea incorporar algunos elementos, por lo que se precisa a continuación:

**La Estrategia Pedagógica** es el conjunto de acciones que con un enfoque de sistema se van interrelacionando. Parte de un estado inicial para el logro de los objetivos

---

<sup>42</sup> VALLE LIMA, ALBERTO D. Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto central de ciencias pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba. La Habana. 2007. Pág. 87.

propuestos con la participación de todos los agentes socializadores que intervienen en el proceso educativo. Sus acciones se dirigen y organizan de manera consciente e intencionada hacia el logro de un estado deseado en la labor educativa e interviene de manera decisiva en la formación integral de las nuevas generaciones.

En el caso de la Estrategia Pedagógica que se presenta, se tuvo en cuenta la transformación positiva que puede experimentar la práctica pedagógica en las instituciones educacionales, la comunidad y en el seno de la familia como primer agente socializador de la formación de las nuevas generaciones. El Comité Académico de la Maestría en Ciencias de la Educación en el municipio, se responsabiliza con la dirección y coordinación del trabajo de todos los agentes educativos y grupos que colaboren en la conformación y ejecución de la estrategia, para crear las condiciones y esta sea, realmente, un proceso participativo y no un acto formal.

En el diseño de la estrategia, se tuvieron en cuenta las exigencias de los maestrantes y de los receptores de los resultados de su labor investigativa, la determinación de las aspiraciones atendiendo a un modelo proyectivo; la promoción de debates entre los maestrantes, los directivos, los alumnos, así como los familiares de estos, para la valoración sistemática de los estados de opinión, de ánimo de insatisfacción o satisfacción surgidos al calor de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación.

Se incluyeron, las valoraciones de las organizaciones estudiantiles, de la comunidad, y de las estructuras de dirección superiores, acerca del cumplimiento de las metas parciales para la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, y cómo estas han permitido alcanzar los fines y objetivos de la educación de postgrado en el territorio, con estilos que promueven la creatividad; la determinación de las potencialidades logradas; qué barreras aún persisten en el proceso y las insuficiencias individuales y colectivas para proyectar las medidas para su solución, con la implicación y compromiso de todos los agentes educativos y el establecimiento de compromisos individuales y colectivos para el cumplimiento de las aspiraciones futuras.

### **2.2.1.- Fundamentos psicológicos de la Estrategia Pedagógica.**

La Maestría en Ciencias de la Educación, está dirigida a personas expuestas a situaciones de vida laborales y domésticas, que las llevan a necesitar de estímulos especialmente dirigidos a potenciar la consecución de metas. Dichas metas, pueden llegar a convertirse en cargas excesivas y por lo tanto, en experiencias frustrantes. Si

esta situación se logra revertir a través de algunos presupuestos de la educación de la personalidad, puede viabilizarse el camino a recorrer. De ahí que se piense en ideas como estas: “Que el aprendizaje sea significativo. Un objetivo o actividad es significativa, cuando significa algo para el alumno (maestrante), cuando se ve en ella alguna utilidad o cuando entretiene o divierte.”<sup>43</sup> De esta manera, se aprecia el valor que tienen las acciones para la contribución al logro de una correcta motivación. El mismo autor continúa diciendo: “Tener posibilidades de éxito. El éxito anima, el fracaso desanima. Hay alumnos que saben de antemano de su fracaso, y no ponen ningún interés en su aprendizaje.”<sup>44</sup> Lo que se logre en materia de estimulación puede determinar en el incremento del interés en alcanzar las metas sin miedo al fracaso.

Los principios psicológicos sobre los que se sustenta la estrategia propuesta en la presente investigación tienen en cuenta las dimensiones cognitiva, afectiva y del comportamiento:

Al valorar la dimensión afectiva de la psiquis, se conoce que el hombre, además de conocer la realidad, y al ser capaz de reflejar su relación con ella, aprecia cómo los objetos y fenómenos que conoce satisfacen o no sus necesidades, sus intereses, si son o no de su agrado; de esta forma es capaz de reflejar la relación positiva o negativa que guarda con el conocimiento. La dimensión afectiva permite al hombre reflejar las relaciones que establece con la realidad de acuerdo a las necesidades de su personalidad.

Entre los estados afectivos se encuentran, las emociones, que son vivencias afectivas de moderada intensidad, aparecen de forma relativamente brusca y pueden organizar o desorganizar; activar o desactivar la actuación de un sujeto. De modo que si también pueden hacer a la actuación más adecuada, eficiente y se logren alcanzar mejores resultados, pueden provocar que la dificulten la hagan ineficiente, inadecuada y dejen de obtenerse los resultados esperados. Generalmente presentan reacciones psicológicas muy fuertes y fáciles de constatar.

Los sentimientos son vivencias afectivas que aparecen paulatinamente, y organizan la actuación del sujeto. Su existencia es periódica, relativamente prolongada, tienen

---

<sup>43</sup> Martínez-Salanova Sánchez, Enrique. La motivación en el aprendizaje. Google académico. 2009. Pág. 42.

<sup>44</sup> Ídem. Pág. 42

carácter generalizador y poseen menos intensidad que la emoción; aparecen más lentamente que las emociones y en una gran mayoría surgen sobre su base. Cuando el vínculo emocional con un objeto se consolida, fortalece y se sistematiza, se forma una reacción afectiva mucho más estable y generalizada con relación a él. Un sentimiento siempre lo es hacia algo o alguien que lo hace definitivamente peculiar.

Los estados de ánimo, son estados afectivos de poca intensidad, relativamente estables que matizan a la psiquis y su actuación. Le dan cierto color o calor afectivo. Ejemplos: el buen humor, el optimismo, la buena disposición, el abatimiento, el pesimismo, el aburrimiento. Surgen de acuerdo a cómo el individuo tenga sus vivencias, satisfactorias o no; a las características de su personalidad, condiciones, hechos, acontecimientos, circunstancias y relaciones a través de las cuales transcurre su vida cotidiana. Son de gran importancia en la manifestación del estado de ánimo la influencia de las características de la personalidad ya formadas; tendencia a la valoración negativa, propensión al pesimismo y a la apatía; o a la valoración positiva, con propensión a estados de ánimo positivos como el optimismo y el entusiasmo.

Motivadores externos de la actuación.

El reforzamiento, es uno de los postulados en la psicología de la corriente conductista. No obstante, contextualizado a las condiciones histórico-concretas de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación en el municipio de Unión de Reyes, cuya base materialista y humanista permite tomar lo positivo de esa corriente, pues implica estimular de manera positiva una conducta con la finalidad de que aumente la probabilidad de su ocurrencia, intermitente y diferenciada en función del desempeño. Ello conlleva a dar un adecuado tratamiento a la disposición de los maestrantes, al haber optado por esta forma organizativa de la educación postgraduada y en particular a aquellos que se destaquen en las tareas inherentes a la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, o en las tareas específicas que se le puedan asignar como parte de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación.

Otro de los motivadores externos es brindar responsabilidad, pues esto genera sentimientos de utilidad y sentido de pertenencia, cuestiones de gran importancia para los maestrantes, que al hacer suya esta forma organizativa no la ven como una carga ajena, sino como una cuestión propia y por lo tanto merecedora de toda su dedicación y esfuerzo.

La creación de retos y desafíos, implica sentimientos de logro y capacidad en el desempeño, con el consiguiente reforzamiento de la autoestima y el autoconcepto. A este motivador externo se le pueden facilitar sus propósitos si los retos y desafíos que se proponen no son inalcanzables ni demasiado fáciles. En este sentido, es necesario valorar la definición de autoestima que ofrece Córdova Zamudio, 2010, como el: "...sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros."<sup>45</sup>

El reconocimiento social, es otro motivador externo que implica a la personalidad en la tarea por el compromiso social y la imagen pública que trata de mantenerse a la altura de lo socialmente establecido, abarca el reconocimiento de los logros, por pequeños que sean, de forma que constantemente se retroalimenten sobre su desempeño.

La transformación positiva desde el puesto laboral, a través de sentimientos de responsabilidad individual e implicación personal, implica variedad, participación, fomento de la libertad para tomar decisiones, implicación en la renovación y decoración del puesto laboral. Entiéndase; para el caso de la Maestría en Ciencias de la Educación, la importancia que tiene para un egresado, comprobar cómo la práctica pedagógica de su institución docente, ha sido transformada y enriquecida positivamente por los resultados de la investigación desarrollada por él o ella

Los estímulos materiales constituyen un factor externo si no se les sobredimensiona y se les sobrevaloran sobre otros estímulos morales.

Para una valoración de los fundamentos psicológicos que abordan la dimensión comportamental, se parte de una conceptualización de la motivación y de la orientación motivacional. "La motivación constituye un subsistema de regulación psíquica integrante del sistema integral que es la personalidad."<sup>46</sup> En la orientación motivacional, aparecen como elementos integrantes, las necesidades, los intereses y los motivos del sujeto, aspectos estos que garantizan el aspecto movilizador de la actuación y constituyen su

---

<sup>45</sup> Córdova Zamudio, Miguel Ángel. La comunidad de indagación, una experiencia áulica. Universidad Cristóbal Colón. Veracruz. México, 2010. Pág. 11.

<sup>46</sup> Brito F, Héctor; et al: Aproximación al estudio de la efectividad de la motivación profesional. En: Magíster. Boletín No.1. Facultad de Pedagogía del ISPEJV. La Habana, 1986. Pág.43.

génesis. La expectativa emocional, por otro lado, es la representación anticipada intencional que la persona tiene sobre su actuación y sus resultados futuros, sus propósitos, metas, planes y proyectos de la personalidad, le confiere una dirección a la actuación en un contexto determinado. Como imagen consciente de los resultados futuros, constituye un nivel cognitivo de la motivación.

Se han tenido en cuenta los estados de satisfacción, consistentes en las vivencias afectivas de los sujetos, asociados a la satisfacción o no de sus necesidades, deseos, intereses, aspiraciones y expectativas; como una unidad que sostiene el comportamiento humano en un contexto de actuación determinado y en consecuencia a la regulación motivacional, por lo que es una unidad motivacional predominantemente afectiva.

A partir de los razonamientos expuestos anteriormente, se atienden los criterios sobre la incesante búsqueda de satisfacción de las necesidades humanas del Doctor Raúl Fuillerat: "Razones que hacen que las necesidades humanas no cesen.

1. Nunca son satisfechas por completo.
2. Requieren constantemente de una actividad diseñada para alcanzar o mantener la satisfacción.
3. A medida que son satisfechas emergen nuevas necesidades de mayor orden.
4. Cuando se alcanza una meta se crean metas mayores para sí mismos.

El logro temporal de las metas no satisface por completo las necesidades y por ello el individuo se inventa nuevas necesidades o aumenta el nivel de estas para satisfacer la necesidad de una forma más plena."<sup>47</sup> Este autor, reseña el carácter individual y subjetivo del establecimiento de las necesidades: "En el establecimiento de las necesidades y el impulso que dan al comportamiento humano está presente la subjetividad, la personalidad con su peculiaridad del sentido personal, la historia individual, las experiencias, el medio, las circunstancias, las condicionantes de vida, los estilos y modos de vida, el estado de salud, en fin, esa individualidad que caracteriza el comportamiento humano determinado además por la auto percepción que cada cual

---

<sup>47</sup> Fuillerat Alfonso, Raúl. Generalidades sobre la dinámica del comportamiento humano. Universidad de la Habana. 2009. Pág. 54.

tiene del mundo precisamente a partir de todos esos factores y muchos más que determinan en el individuo y en su comportamiento o proyección de su conducta psicológica y social donde las biológicas tampoco son despreciables.”<sup>48</sup> La motivación puede ser el factor, que determine, en un proceso consecuente, unificar los procesos de establecimiento de las necesidades subjetivas para el logro de metas más afines con los objetivos comunes de la Maestría en Ciencias de la Educación y de esta forma convertirla en el eje de la educación postgraduada en el municipio de Unión de Reyes.

Es por ello, que se considera que, en un contexto determinado de actuación, la productividad y el desempeño dependen en gran medida del componente motivacional de la conducta humana. Un equipamiento moderno, un personal capaz y disciplinado, la disposición de formas organizativas novedosas para la educación de postgrado, no bastan, si los directivos y los maestrantes no están motivados con las tareas a acometer. Una adecuada motivación laboral, profesional, hacia el estudio y la investigación, conducen a un eficaz aprovechamiento de los recursos invertidos en la educación postgraduada de los maestros y promueve cambios positivos en la práctica pedagógica y el trabajo de dirección en las instituciones educacionales.

Las cualidades de las vivencias afectivas, implican que haya estados afectivos positivos, negativos, ambivalentes o indefinidos. Las vivencias afectivas determinan a los estados afectivos como señales o indicadores de la relevancia que tienen para el individuo, y regulan sus modos de actuación, pues provocan y educan adecuadamente dichas reacciones a partir de la educación correcta de las relaciones del individuo con su entorno.

La motivación de los maestrantes evita la frustración, al colocar a la Maestría en Ciencias de la Educación como eje de la educación postgraduada en el municipio de Unión de Reyes. Por eso es que entre los propósitos de la Estrategia Pedagógica están: la contribución al éxito de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, como forma organizativa de la educación postgraduada, lograr expectativas en los maestrantes para provocar la persistencia de su comportamiento y darles el tratamiento adecuado cuando logran sus metas, para incentivarlos a alcanzar metas mayores.

---

<sup>48</sup> Ídem.

### **2.2.2. Contenidos de la Estrategia Pedagógica.**

A continuación, se exponen algunas consideraciones previas, en las que se basa la Estrategia Pedagógica, de manera que se concatenen los aspectos psicológicos, con los pasos propios del proceso de inicio, desarrollo, conclusión y posterior desempeño de los egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación:

A partir de los fundamentos psicológicos en los que se sustenta la investigación, las dimensiones que se tuvieron en cuenta fueron la cognitiva, la afectiva, y la comportamental. Para ello, la estrategia se fundamenta en que en la personalidad existen dos dimensiones, una que se refiere a la regulación inductora (lo afectivo-volitivo) y otra a la regulación ejecutora (lo cognitivo instrumental). De esta forma se asumen criterios como:

- Las demandas planteadas en el principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a ella, que en el caso de los maestrantes se hace más laboriosa, teniendo en consideración los procesos de consolidación y autorregulación de la personalidad que han experimentado, pues se trata en todos los casos de personas adultas.
- Los problemas, necesidades e intereses profesionales e individuales de los maestrantes.
- El respeto por los criterios de otros compañeros, admiración por los logros alcanzados por el grupo y la contribución para la solución de los problemas que se presentan en la implementación del programa de la Maestría en ciencias de la Educación y de la práctica pedagógica diaria en los centros educacionales.
- Estimulación de los resultados alcanzados, siempre que estos aporten al proceso de la Maestría en Ciencias de la Educación, como eje de la educación postgraduada.
- El respeto al ritmo de avance de cada grupo o maestrante en particular, elevándolo progresivamente, siempre que sea posible, sin que esto constituya motivo de exigencias adicionales que no puedan ser cumplidas.
- Evaluación del desarrollo individual y grupal en cada actividad, para la realización de los ajustes necesarios a la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación con la consiguiente preparación de los maestrantes.
- Implementación de metodologías lógicas, activas, sustentadas en teorías de aprendizaje que prioricen la participación individual, la reflexión del grupo, la confrontación, el intercambio, que eleve al maestrante a ser descubridor y constructor

del aprendizaje, se forme como investigador y donde se le permita equivocarse y conocer las causas del error.

La dimensión comportamental tiene como base la voluntad, es decir, la propiedad que expresa la personalidad, emergiendo en mayor o menor grado, por la capacidad de la memoria de retroalimentar la motivación que permita estructurar un futuro con una línea de acción que ponga a nuestro alcance la capacidad de desarrollar un trabajo que culminará en un éxito previamente calculado. Dota de capacidad ser humano, para llevar a cabo acciones contrarias a sus tendencias inmediatas en un momento dado. Sin ella, no somos capaces de hacer lo que realmente se necesita, así como tampoco podemos conseguir los objetivos que se planifican.

En cuanto a la dimensión comportamental, según Vigotski; “Es precisamente la actividad creadora del humano lo que hace de él un ser proyectado hacia el futuro, un ser que crea y transforma el presente.”<sup>49</sup> Esto presupone en los maestrantes una postura creadora ante los problemas que la práctica pedagógica les vaya imponiendo y la capacidad cada vez más creciente en ellos de darle solución.

Como proyección futura, se define: “...la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados por el sujeto en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para este, de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos, incluida la previsión de aquellos obstáculos que pueden entorpecer o limitar la consecución del proyecto”.<sup>50</sup> Esto reafirma lo planteado anteriormente por Vigotski, en cuanto al sentido de pertenencia que cada maestrante le va dando a su radio de acción y al reconocimiento de que su labor personal, puede incidir en la solución de esos problemas como parte de un colectivo pedagógico con mejores condiciones profesionales e investigativas.

En la dimensión comportamental, las formas de comportamiento que se requieren para una profesión, adecuadamente complementada por una educación de postgrado son: **conceptual** (cognitiva, conocimiento y comprensión) y **operacional** (funcional, sicomotriz y destreza aplicada). Los comportamientos que están más relacionados con la efectividad individual y colectiva son igualmente **conceptuales** (meta-competencia,

---

<sup>49</sup> Vigotski, L. S. Pensamiento y lenguaje. Editorial “Pueblo y educación”. La Habana. 1998. Pág. 45.

<sup>50</sup> Domínguez García, Laura. Proyecto de vida y valores: condiciones de la personalidad madura y saludable. Boletín Electrónico de Psicología de la Universidad de la Habana, Vol. 3. Número 1. 2007. Pág. 31.

incluyendo aprender a aprender) y **operacionales** (competencia social, incluyendo comportamiento y actitudes).

Una Estrategia Pedagógica que se asiente en los presupuestos psicológicos referidos a las dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental, y que encuentre la forma de vincular las acciones de dicha estrategia, en una organización lógica, de acuerdo, a los momentos por los que transcurre la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, contribuye al perfeccionamiento de la Maestría en Ciencias de la Educación como eje de la de la educación postgraduada en el municipio de Unión de Reyes.

### **Sistema de conocimientos:**

- Papel, tareas y funciones de los directivos de los centros educacionales en la atención personalizada a los maestrantes.
- Contextos en que los maestrantes deben insertarse para formarse como másteres en Ciencias de la Educación capaces de contribuir al perfeccionamiento de la práctica pedagógica.
- Métodos que pueden emplear los directivos de las instituciones pedagógicas y de los centros educacionales, para motivar de manera adecuada a los maestrantes, de manera que estos se convierten, a través de nuevos modos de actuación, en los que propicien el salto de calidad que demanda la educación en el municipio de Unión de Reyes.
- Acciones que pueden acometerse para convertir a la Maestría de la Educación en el eje de la educación postgraduada en el municipio de Unión de Reyes.

### **Sistema de habilidades:**

- Determinar de manera objetiva el problema científico detectado por ellos, que afecta la práctica pedagógica en su radio de acción.
- Integrar el problema científico detectado en su radio de acción, al banco de problemas de la institución educacional en la que desarrolla su labor.
- Participar en debates y análisis dentro de las preparaciones metodológicas de su colectivo pedagógico, donde se sistematicen los elementos que les ha aportado la Maestría en Ciencias de la Educación, para la comprensión científica de la realidad educativa de su centro educacional.
- Realizar colectivamente los análisis de las video clases correspondientes a los cursos de los módulos y comentar, como cada uno de ellos tributa a la

investigación que acometen para solucionar el problema científico detectado en su radio de acción

- Elaborar instrumentos que le permitan mediante su aplicación, caracterizar el estado del problema científico detectado.
- Proponer una solución al problema científico detectado, factible y viable que les permita obtener un resultado científico capaz de transformar la práctica pedagógica dentro de su institución educacional, de manera positiva.
- Socializar el resultado científico alcanzado en eventos y a través de publicaciones de artículos que lo muestren de manera práctica.
- Introducir el resultado total o parcialmente en su institución educacional y aportar ideas en el colectivo pedagógico acerca de la marcha de dicha introducción.
- Proponer las vías de generalización de ese resultado, una vez que haya sido demostrada su eficacia después de su aplicación.

### **2.2.3.- Estructura de la Estrategia Pedagógica.**

Para la estructura de la Estrategia Pedagógica, se asume la propuesta por Valle Lima, Alberto D. en su libro, Metamodelos de la Investigación Educativa, por el carácter operativo y sintético del diseño propuesto y se puede contextualizar al campo de acción donde va a ser aplicada:

- Principios.
- Ideas rectoras.
- Objetivo general. (Misión)
- Etapas de la estrategia.
- Acciones por etapas.
- Recomendaciones para el desarrollo y aplicación de la estrategia.<sup>51</sup>

#### **Principios:**

- De sistema: las acciones que se estructuran se interrelacionan y conducen al logro del objetivo propuesto.
- De intencionalidad: la intención es la transformación de la Maestría en Ciencias de la Educación en el eje de la educación postgraduada en el municipio de Unión de Reyes.

---

<sup>51</sup> VALLE LIMA, ALBERTO D. Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto central de ciencias pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba. La Habana. 2007. Pág. 78.

- De sistematización: las acciones representan una secuencia lógica, y en su interrelación se van escalando hacia planos superiores en la consecución del objetivo.
- Contextualización: las acciones se corresponden con las condiciones histórico-concretas del proceso de desarrollo de la Maestría en Ciencias de la Educación en el municipio de Unión de Reyes.

**Ideas rectoras de la estrategia:**

- La implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, constituye un eje denominador de la actividad docente, metodológica y científica. Es una forma organizativa de la educación de postgrado que contribuye al perfeccionamiento de su práctica pedagógica y actualiza en los contenidos más avanzados de las ciencias pedagógicas y contribuye a que el maestro se convierta en un profesional capaz de emplear los novedosos recursos de las tecnologías de la información y los medios audiovisuales que están puestos por el estado a su disposición.
- Los fundamentos psicológicos referidos a la motivación y a cómo esta contribuye al reconocimiento y a la satisfacción de las necesidades de educación postgraduada satisfechas por la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, según los presupuestos de psicólogos como Fernando González Rey, Raúl Fullerat y Héctor Brito, así como la teoría histórico-cultural de Vigotski, sobre todo el referido a la zona de desarrollo próximo.
- Las concepciones de estrategia y Estrategia Pedagógica ofrecidas por Fátima Addine y Alberto Valle Lima, que sirvieron para el diseño de las etapas y de las acciones que se corresponden con cada una de ellas.
- La transformación positiva de la práctica pedagógica en el municipio de Unión de Reyes, a partir del desarrollo de la Maestría en Ciencias de la Educación, lo cual la convierte en el eje de la educación postgraduada en el territorio.

**Objetivo general:**

- Contribuir al reconocimiento de la Maestría en Ciencias de la Educación como el eje de la educación postgraduada en el municipio de Unión de Reyes.

## **Etapas de la estrategia.**

1era etapa: Diagnóstico.

2da etapa: Planificación y Ejecución.

3ra etapa: Evaluación y control.

## **Objetivos generales por etapas.**

Etapa de Diagnóstico.

En esta etapa se caracterizó el estado actual de la motivación de los maestrantes por su participación en la Maestría y del estado de satisfacción logrado una vez que egresan de la misma e introducen, socializan y proyectan la generalización de sus resultados.

Etapa de Planificación y Ejecución.

En esta etapa se estructuraron las acciones que se entendieron necesarias para revertir las insuficiencias y aprovechar las potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial. Además se pusieron en práctica las mismas, por parte de cada uno de los implicados en la ejecución.

Etapa de evaluación y control.

Durante esta etapa se hizo la valoración de los resultados alcanzados después de la aplicación de las acciones estructuradas y se aplicaron otros instrumentos para realizar un control sistemático de la marcha del proceso durante el desarrollo de las mismas.

## **Etapas.**

### **Etapa de Diagnóstico.**

Objetivo 1: Determinar el estado actual de la motivación de los maestrantes por su participación en la Maestría en Ciencias de la Educación.

Acciones:

- 1- Aplicación de encuestas y entrevistas a los maestrantes que reflejaran el estado de su motivación hacia las actividades de la Maestría en Ciencias de la Educación.
- 2- Procesamiento de la información recogida después de aplicados los instrumentos del diagnóstico.

- 3- Desarrollo de intercambios con directivos de los centros educacionales, así como de la Dirección Municipal de Educación y de la Sede Pedagógica Municipal, para proponer las acciones que pueden revertir las insuficiencias en cuanto a la motivación de los maestrantes, y de las acciones que pueden estructurarse para aprovechar las potencialidades detectadas.
- 4- Caracterización de la muestra.

Objetivo 2: Coordinar las influencias de los implicados en la ejecución de las acciones de la estrategia, para la etapa de planificación y ejecución de la misma.

Acciones:

- 1- Reunión del Comité Académico Municipal de la Maestría en Ciencias de la Educación, para dar a conocer los resultados del diagnóstico inicial, en lo referente a la motivación de los maestrantes; a sus carencias y potencialidades.
- 2- Reunión metodológica con los directivos municipales y de los centros educacionales, para dar a conocer los resultados del diagnóstico y la necesidad de revertir el estado actual de las carencias en cuanto a la motivación de los maestrantes y de las potencialidades que pueden ser aprovechadas.
- 3- Análisis de las acciones diseñadas para la motivación de los maestrantes por su participación en la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación.

### **Etapa de Planificación y Ejecución:**

Objetivo: Motivar a los maestrantes para su incorporación, permanencia y egreso de una actividad tan importante para su educación de postgrado como la Maestría en Ciencias de la Educación.

Acciones:

1. Taller metodológico con cuadros y directivos, para la orientación a los mismos acerca de las acciones elaboradas para la atención a los procesos de la Maestría en Ciencias de la Educación en sus tres direcciones fundamentales: La instructiva, la investigativa y la de aplicación de los resultados de la investigación; y de la formación de los maestrantes en las citadas direcciones: Formación

curricular, desempeño como investigador y capacidad como socializador e introductor de resultados.

2. Establecimiento de convenios de trabajo con centros que por su ubicación céntrica sean adecuados para depositar las videoclases y se conviertan los mismos en referencia para el uso de este importante medio de autopreparación de los maestrantes.
3. Intercambios de experiencias entre maestrantes y directivos de los centros donde se realizan las visualizaciones de las teleclases para recoger las formas y métodos que más resultados están brindando para su generalización.
4. Selección de los activistas, colaboradores y facilitadores por grupos de maestrantes.
5. Elaboración de una historia de vida del colectivo a través de la sistematización de las incidencias de cada encuentro presencial, y de la vida interna de los grupos en general.
6. Análisis en las reuniones del comité académico de los resultados obtenidos por la labor de los activistas y colaboradores más destacados durante el desarrollo de los módulos.
7. Divulgación de los resultados de emulación al finalizar cada módulo, consistentes en:
  - Entrega de reconocimientos a las siguientes categorías de maestrantes:
    - a.- Diplomado de Oro. Todos los cursos evaluados de Excelente.
    - b.- Diplomado de Plata. Menos un curso evaluado de Bien, todos los demás cursos evaluados de Excelente.
    - c.- Diplomado de Bronce. Menos dos cursos evaluados de Bien, todos los demás evaluados de Excelente.
  - Además, se reconocen las siguientes categorías:
    - Mejor profesor.
    - Mejor tutor.
    - Mejor grupo.
    - Mejor mención.
    - Mejor activista.
    - Mejor colaborador.
    - Mejor facilitador.

- Mejor tarea integradora.
- Mejor defensa de tesis.

Objetivo: Caracterizar las transformaciones ocurridas en los modos de actuación de los maestrantes, una vez que los mismos se han implicado en la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación.

Acciones:

- 1- Desarrollo de intercambios de experiencia entre centros cuyos maestrantes se encuentren investigando sobre líneas afines, para determinar las vías de solución propuestas a los diferentes problemas científicos formulados, a pertinencia de los mismos y su posible similitud con soluciones propuestas en otros centros educacionales.
- 2- Desarrollo de clases metodológicas y demostrativas con la participación de maestrantes de experiencia, que en función de tribunales, determinen las mejores presentaciones, para estimular a los autores de las mismas

Objetivo: Evaluar la forma en qué forma la comunidad recibe la incorporación de los maestrantes a esta forma organizativa de la educación de postgrado.

Acciones:

- 1- Realización de encuentros entre padres, alumnos y maestrantes, para el reconocimiento de estos últimos, como participantes de una avanzada educacional por haberse incorporado a la Maestría, para lo cual se propondrá el otorgamiento de un certificado que les acredite como tales.
- 2- Celebración de sesiones de las defensas de tesis de maestría en instituciones educacionales, con buenos resultados en cuanto a la cantidad de másteres egresados.
- 3- Entrega a los maestrantes que defiendan sus tesis en el centro seleccionado de certificados en nombre del consejo de padres, por su contribución a la calidad de la práctica pedagógica

Objetivo: Establecer los vínculos entre los logros de los maestrantes y las raíces culturales del territorio:

Acciones:

1. Encuentros con poetas de las comunidades para que estos compongan décimas cuyos temas se relacionen con las investigaciones y los resultados obtenidos por los maestrantes que defiendan las tesis
2. Realización de actividades de homenaje a los que defienden sus tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, en las cuales se declamen las décimas compuestas por los escritores del territorio.

Objetivo: Estimular a los maestrantes, cuyos resultados investigativos se han introducido, parcial o totalmente, en la práctica pedagógica de las instituciones educativas donde estos laboran:

1. Celebración de la Feria de los resultados como una sesión especial del Forum Ramal de Ciencia y Técnica y los eventos de Pedagogía, en los que se expongan los resultados introducidos y el impacto de los mismos.
2. Convocatoria del concurso Mi aporte a la ciencia, donde se participa con la entrega de artículos científicos, elaborados, a partir de los temas de investigación de las tesis defendidas y un grupo representativo de másteres de experiencia funciona como jurados.
3. Propuesta al comité académico municipal de los artículos seleccionados por su calidad, para ser enviados al comité académico provincial.

### **Etapas de Evaluación y Control**

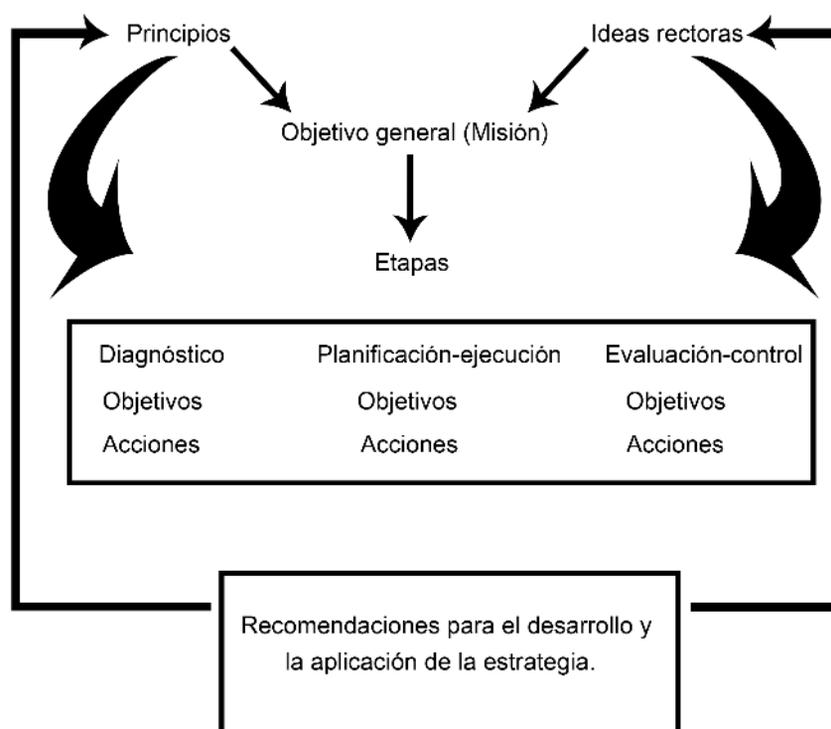
Objetivo: Constatar la contribución de la Estrategia Pedagógica a la potenciación de motivación y sentimientos afectivos positivos de los implicados en la Maestría en Ciencias de la Educación, para que esta pueda ser considerada como eje de la educación postgraduada en el municipio de Unión de Reyes.

Acciones:

- 1- Elaboración de una historia de vida por cada colectivo de las instituciones educativas, donde plasmen sus experiencias, y las transformaciones experimentadas en los modos de actuación profesional del claustro y en la práctica pedagógica.
- 2- Intercambio de experiencias entre instituciones docentes, acerca de las historias de vida elaboradas.

- 3- Exposición de documentos y medios de enseñanza resultantes de la labor investigativa de maestrantes y másteres.
- 4- Reuniones mensuales con los egresados, para conocer el grado de cumplimiento de las tareas asignadas por el Comité académico municipal en correspondencia con el título académico alcanzado.

Estrategia pedagógica  
La Maestría en Ciencias de la Educación,  
como eje de la educación postgraduada,  
en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes.



### **2.3.- Consideraciones acerca de la Estrategia Pedagógica para el perfeccionamiento de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación como eje de la educación postgraduada desde la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes.**

La Estrategia Pedagógica se basa en los fundamentos filosóficos de la dialéctica materialista; por esa causa, la que se propone en esta investigación, no tiene concebida

la planificación de la estructura de cada una de sus etapas y de las acciones, de manera estática. En cada uno de sus momentos, se prevé de acuerdo al comportamiento de los resultados parciales, el rediseño de acciones de diagnóstico, planificación y ejecución por aquellas que se adecuen a las nuevas condiciones surgidas en la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación y a los resultados que se obtengan.

La estructuración de las acciones de la estrategia metodológica logra un estado deseado en cuanto a los maestrantes el cual presupone que estos:

- Participan en la elaboración del banco de problemas de la institución educacional, con el aporte del problema específico establecido por él, o ella en su radio de acción.
- Saben que los resultados de sus investigaciones han sido soluciones para algunos problemas de los que integran el banco de su institución educacional.
- Se crean espacios en la preparación metodológica de las instituciones educacionales para intercambiar y debatir sobre los resultados de las tesis defendidas que se están introduciendo y/o socializando.
- Las instituciones educacionales generan iniciativas para divulgar los resultados obtenidos por los másteres y maestrantes en: su formación curricular, investigación científica, socialización, introducción y generalización de sus resultados.
- La Sede Pedagógica envía a la institución educacional de los másteres y maestrantes información periódica sobre su formación curricular y la marcha de su investigación científica.
- Las comunidades, a través de los consejos de padres, los colectivos pedagógicos y los directivos de educación y la sede pedagógica, reciben informaciones acerca de los logros obtenidos por los maestrantes y másteres en la transformación positiva de la práctica pedagógica.
- Los directivos de educación y de la Sede Pedagógica dan a conocer, a través de los medios masivos de comunicación con que cuenta el territorio y la provincia las informaciones de interés que puedan suscitarse en relación con la implementación del Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación y que se traducen aportes a la práctica pedagógica, en los resultados introducidos y su repercusión en las transformaciones en la práctica pedagógica.

## **CONCLUSIONES:**

1.- Los fundamentos teóricos acerca de la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación permitieron establecer una visión crítica desde la Educación Superior acerca de la educación postgraduada en las sedes pedagógicas universitarias municipales, y de cómo esta se ha transformado sustancialmente, con esta forma organizativa de la educación postgraduada en las condiciones de universalización. Se demostró cómo los maestros tienen mayores oportunidades de acceder a formas novedosas de preparación docente, metodológica y científica; de contribuir a la transformación de la práctica pedagógica desde sus instituciones docentes. En estas ideas, se sustenta la investigación desarrollada.

2.- En la Sede Pedagógica Universitaria del municipio de Unión de Reyes, la implementación del programa de la Maestría en Ciencia de la Educación, ha mostrado algunas regularidades y potencialidades que evidencian la necesidad de diseñar una Estrategia Pedagógica para contribuir a la motivación de los maestrantes hacia la inserción, permanencia, egreso de la Maestría en Ciencias de la Educación, así como la introducción y socialización de los resultados de sus investigaciones. Esto contribuye a que la Maestría en Ciencias de la Educación se convierta en el eje de la educación postgraduada en el territorio.

3.- La Estrategia Pedagógica diseñada, estructurada en etapas y acciones para incidir sobre tres dimensiones: la cognitiva, la afectiva y la comportamental, está fundamentada desde los puntos de vista filosófico y psicológico, para su efectividad como agente motivador en los maestrantes, y contribuye a que la implementación del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación se haya convertido en el eje de la educación postgraduada en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Unión de Reyes.

### **RECOMENDACIONES:**

- 1.- Sugerir al Comité académico municipal que proponga el resultado investigativo de la presente tesis al Comité académico provincial para su valoración en el mismo como vía de irradiar en otros municipios la experiencia desarrollada, en correspondencia con las características de los mismos.
- 2.- Proponer al Comité académico municipal, que aunque la estrategia fue estructurada para los maestrantes de la Educación Primaria de la Primera Convocatoria, se continúe aplicando a los maestrantes del resto de las menciones y convocatorias.
- 3.- Proponer al consejo de redacción de la Revista Atenas, de la UCP “Juan Marinello Vidaurreta” un artículo científico redactado por el autor, con los elementos esenciales de la presente investigación, para valorar su publicación en la misma.

## **Bibliografía consultada:**

- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica: Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.
- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA y/ otros Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).1999.
- AUGIER ESCALONA, ALEJANDRO: Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. Tesis de Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín. 2000.
- BARRERAS HERNÁNDEZ, FELICITO. La concepción de la actividad científica. ISP “Juan Marinello”. Matanzas. 2008.
- BERNAZA RODRÍGUEZ, GUILLERMO Y LEE TENORIO, FRANCISCO. El aprendizaje colaborativo: una vía para la educación de postgrado Revista Iberoamericana de Educación. (En soporte digital). 2009.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003.
- BOLÍVAR, SIMÓN, Carta a Simón Rodríguez, en Estudio introductor a, El pensamiento educador de Simón Rodríguez, Instituto Cubano del Libro, Editorial de Ediciones Especiales, La Habana. 2002.
- BRITO, H. Aproximación al estudio de la efectividad de la motivación. Boletín Magíster. Facultad de Pedagogía UCP “Enrique José Varona”. La Habana, 1987.
- BRITO F, HÉCTOR; et al: Aproximación al estudio de la efectividad de la motivación profesional. Magíster. Boletín No.1. Facultad de Pedagogía del ISPEJV. Julio / diciembre. La Habana.1986.
- CANFUX GUTIÉRREZ, JAIME: “Apuntes para una conferencia sobre Educación de Adultos”, IPLAC, La Habana. 2001.
- CASAÑAS DÍAZ, MIRTA. Conferencia sobre Sociología de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas. “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas. 2009.
- \_\_\_\_\_. “Axiología de la Educación”. Filosofía de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas. s/a.

- \_\_\_\_\_. "Epistemología de la Educación". Filosofía de la Educación. UCP "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas. s/a.
- CASTRO RUZ, FIDEL. La historia me absolverá. Editora Política, La Habana. 1983.
- \_\_\_\_\_. Discurso en la graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", Ciudad Libertad, 7 de julio de 1981. Ediciones Revolucionarias, La Habana. 1981.
- \_\_\_\_\_. Discurso de clausura del IV congreso de Educación Superior, 6 de febrero de 2004. Editora Política. La Habana. 2004.
- CHAVEZ RODRIGUEZ, JUSTO. Introducción a la filosofía de la educación. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 2001.
- CHIRINO RAMOS, MARÍA VICTORIA. La investigación como función profesional pedagógica. Centro de estudios educacionales .UCP "Enrique José Varona". La Habana. 2006.
- COLECTIVO DE AUTORES. La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio. (Artículo mimeografiado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana. 1993.
- COLECTIVO DE AUTORES. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
- COLECTIVO DE AUTORES. La labor educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2002.
- COLECTIVO DE AUTORES. La profesionalidad del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Editora del MINED La Habana. 2002.
- COLECTIVO DE AUTORES. La labor educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
- COLECTIVO DE AUTORES. Caracterización de diferentes etapas del desarrollo de la personalidad. Psicología. Selección de textos. Editorial Félix Varela. La Habana. 2003.
- COLECTIVO DE AUTORES. Hacia una pedagogía del adulto, CD Maestría en Ciencias de la Educación. Editora del MINED. 2005.

- CÓRDOVA ZAMUDIO, MIGUEL ÁNGEL. La comunidad de indagación, una experiencia áulica. Universidad Cristóbal Colón. Veracruz. México. 2010.
- DA VINCI, LEONARDO. Proverbia.Net. Google Académico. 2009.
- D'ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2004.
- DE ARMAS RAMIREZ, NERELYS y otros Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana. 2003.
- DEL PINO CALDERÓN, JORGE LUIS y SILVIA RECAREY. La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro, Material básico, CD ROM Maestría en Ciencias de la educación, MINED. 2005.
- DOMÍNGUEZ ALLENDE, TERESA. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. UCP "Juan Marinello Vidaurreta". Matanzas. 2008.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO ANDRÉS Y ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Maestría en Ciencias de la Educación: reto a la universalización del postgrado. Concepción curricular y evaluación del impacto. Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. La Habana. 2007.
- GÓMEZ ALVAREZ, LISSETTE. Estrategia y alternativa pedagógicas, La Habana, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". 2004.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO Y MITJANS ALBERTINA. La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1995.
- GUEVARA DE LA SERNA, ERNESTO. El socialismo y el hombre en Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1989.
- JIMÉNEZ SÁNCHEZ, LISSETTE. Los estudios de Historia Local en la Maestría en Ciencias de la Educación. En formato digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta". Matanzas. 2007.
- MARTÍ, JOSÉ. "Rafael María de Mendive", Epistolario. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1976.
- MARTÍ JOSÉ, Obras completas. t. 13. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1976.
- MARTÍ, JOSÉ. Obras completas, t. 22. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1976.

- MARTÍ, JOSÉ. Obras completas, t. 8. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1976.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, LUIS ERNESTO. Acerca del sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación. En formato digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas. 2007.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. “La filosofía de la Educación en José Martí: principios, direcciones, vigencia”, en, Blanco Pérez, Antonio, Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2003.
- MARTÍNEZ-SALANOVA SÁNCHEZ, ENRIQUE. La motivación en el aprendizaje. Google académico. 2009.
- MARIMÓN CARRAZANA, JOSÉ ANTONIO y ESPERANZA GUELMES VALDÉZ. Estrategias y Estrategia; un breve recorrido para caracterizar la presencia del término en la literatura pedagógica y una aproximación a sus peculiaridades como resultado científico, ISP: “Félix Varela”. 2005.
- MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, ALEIDA: Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad, Santiago de Cuba, ISP:” Frank País”. 2000.
- MINED. Boletín del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. La Habana. 2007.
- PESTANA LLERENA, YUSELI. El uso de las notas y referencias en la investigación educativa. En formato digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas. 2007.
- PONCE MILIÁN, ZENAIDA. La introducción de los resultados de investigación en la Maestría en Ciencias de la Educación. En formato digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas. 2007.
- RUMAZO GONZÁLEZ, ALFONSO, El pensamiento educador de Simón Rodríguez, Instituto Cubano del Libro, Editorial de Ediciones Especiales, La Habana. 2002.

- TORRES BATISTA, CÉSAR Y GONZÁLEZ BELLO, SEGIFREDO. Formación académica de postgrado en las universidades pedagógicas: retos a la universalización. Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. 2007.
- VALLE LIMA, ALBERTO D. Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto central de ciencias pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba. La Habana. 2007
- VIGOTSKY, L. S. La historia de las funciones psíquicas superiores. —La Habana: Editorial Científico Técnica. 1987.
- \_\_\_\_\_. Resolución No. 132/2004. Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba. Editora del MINED. 2004.
- \_\_\_\_\_. Constitución de la República de Cuba. Editora Política. La Habana. 1992.

## ANEXO I:

### Guías de observación para las clases a maestrantes y másteres:

Nombres y apellidos del (la) visitado (a): \_\_\_\_\_

Tema del informe de investigación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Aspectos a comprobar:

1.- El maestro utiliza los métodos y procedimientos que declara en su informe de investigación para viabilizar:

- El proceso de enseñanza aprendizaje. Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

- La formación de valores. Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

- El trabajo preventivo. Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

- La formación de intereses profesionales. Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

- La utilización de las tecnologías de la información. Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

2.- Se demuestra a través del desarrollo de la clase el empleo de los medios de enseñanza y/o las tecnologías de la información que se declaran en el informe de investigación:

- Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

3.- Se evidencia un cambio positivo en el uso del vocabulario por los alumnos en las intervenciones orales y escritas que se producen durante la clase, de acuerdo al objetivo que se declara en el informe de investigación.

- Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

4.- Se evidencia un cambio positivo en el comportamiento de los alumnos, de acuerdo al objetivo que se declara en el informe de investigación.

- Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

5.- La motivación en los alumnos se mantiene durante toda la clase.

- Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

6.- El maestro orienta el estudio independiente de acuerdo al objetivo que se declara en el informe de investigación.

- Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

## ANEXO II:

Encuesta a Maestros de la Educación Primaria.

Estimado(a) maestro: En aras de perfeccionar el trabajo de la Maestría en Ciencias de la Educación en nuestro municipio, necesitamos realizarle unas preguntas acerca de su experiencia personal durante el desarrollo de la misma. De antemano le agradecemos su colaboración:

I.- En cuanto al diseño curricular de la Maestría en Ciencias de la Educación:

a.- Los contenidos de los cursos han sido asequibles y accesibles.

- Sí: \_\_\_ No: \_\_\_.

En caso de seleccionar la respuesta negativa, explique brevemente su posición al respecto.

b.- Los cursos que se imparten se corresponden con mis necesidades de educación postgraduada.

- Sí: \_\_\_ No: \_\_\_.

En caso de seleccionar la respuesta negativa, explique brevemente su posición al respecto.

II.- Proyección extracurricular de la Maestría en Ciencias de la Educación:

a.- Me he sentido motivado(a) hacia las actividades que se han generado en mi radio de acción, producto del desarrollo de la Maestría en Ciencias de la Educación:

- Intercambios de experiencias entre maestros sobre resultados de investigaciones en proceso de introducción en la práctica pedagógica.

Siempre: \_\_\_\_\_ Frecuentemente: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

- Sesiones de visualizaciones de tele clases.

Siempre: \_\_\_\_\_ Frecuentemente: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

- Sesiones de tutoría grupales.

Siempre: \_\_\_\_\_ Frecuentemente: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

- Sesiones de tutoría individuales.

Siempre: \_\_\_\_\_ Frecuentemente: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

En el caso de no seleccionar la variable *siempre*, argumente su elección.

b.- Me he percatado que el Plan Metodológico de mi centro contempla actividades relacionadas con el proceso de la Maestría en Ciencias de la Educación.

- Sí: \_\_\_ No: \_\_\_.

III.- Transformación de la práctica pedagógica, como resultado de la Maestría en Ciencias de la Educación:

a.- He podido llevar a la práctica los resultados de mi investigación.

- Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

Argumente cualquiera de las dos variables seleccionadas.

b.- He podido intercambiar con otros maestrantes, acerca de mis experiencias en cuanto a la introducción en mi práctica pedagógica de los resultados de mi investigación.

- En el evento de Pedagogía: A nivel de centro: \_\_\_\_ Municipal: \_\_\_\_ Provincial: \_\_\_\_.

- En el Forum ramal de Ciencias: A nivel de centro: \_\_\_\_ Municipal: \_\_\_\_ Provincial: \_\_\_\_.

- Otro:

¿Cuál? \_\_\_\_\_.

A nivel de centro: \_\_\_\_ Municipal: \_\_\_\_ Provincial: \_\_\_\_.

c.- En mi proceso de preparación de la Maestría y en la introducción de los resultados de mi investigación, he podido contar con la colaboración y el apoyo de:

- Los directivos y funcionarios de la Dirección Municipal de Educación:

Siempre: \_\_\_\_ Frecuentemente: \_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_

- La Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello" y La Sede Pedagógica Universitaria Municipal:

Siempre: \_\_\_\_ Frecuentemente: \_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_

- Los directivos y funcionarios de mi centro de trabajo:

Siempre: \_\_\_\_ Frecuentemente: \_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_

### ANEXO III:

Encuesta a directivos de la Educación Primaria.

Estimado(a) compañero(a): En aras de perfeccionar el trabajo de la Maestría en Ciencias de la Educación en nuestro municipio, necesitamos realizarle unas preguntas acerca de su experiencia personal durante el desarrollo de la misma. De antemano le agradecemos su colaboración:

I.- En cuanto al diseño curricular de la Maestría en Ciencias de la Educación:

- Los maestrantes de mi centro han mostrado satisfechos con la preparación que reciben en los cursos recibidos.

Mucho: \_\_\_\_\_ Poco: \_\_\_\_\_ Nada: \_\_\_\_\_

- Los directivos y funcionarios del centro hemos rediseñado el sistema de trabajo para que los maestrantes tengan acceso a los materiales audiovisuales y en soporte electrónico que necesitan para su auto estudio:

- Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

II.- Proyección extracurricular de la Maestría en Ciencias de la Educación:

- En el Consejo de Dirección del centro se hacen análisis del desempeño de los maestrantes y se diseñan estrategias para motivarles a continuar y concluir satisfactoriamente sus investigaciones de acuerdo al banco de problemas existente:

- Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

- El Plan Metodológico del centro contempla actividades relacionadas con el desarrollo de la Maestría en Ciencias de la Educación:

- Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

III.- Transformación de la práctica pedagógica, como resultado de la Maestría en Ciencias de la Educación:

- El centro posee un plan de actividades concreto para la divulgación de los resultados obtenidos de las investigaciones realizadas por los maestrantes y másteres:

- Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

- Se promueve la participación de los maestrantes y másteres en los eventos de carácter científico para la socialización de sus resultados investigativos.

- Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

#### ANEXO IV:

Encuesta a padres y familiares de alumnos de la Educación Primaria.

Estimado(a) compañero(a): En aras de perfeccionar el trabajo de la Maestría en Ciencias de la Educación en nuestro municipio, necesitamos realizarle unas preguntas acerca de su experiencia personal como familiar de un(a) alumno(a) cuyo maestro se encuentra cursando o concluyó ya la misma. De antemano le agradecemos su colaboración:

I.- En las reuniones de padres de mi institución educacional, he recibido información acerca de la importancia que tiene la Maestría en Ciencias de la Educación que está cursando el (la) maestro(a) de mi hijo(a):

- Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

II.- Me he percatado de los progresos que ha tenido mi hijo(a), después de que su maestro(a) está cursando la Maestría en Ciencias de la Educación:

- Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

Describa brevemente esos progresos detectados por usted:

---

---

---

---

---

## ANEXO V:

Encuesta a alumnos de la Educación Primaria:

Estimado(a) pionero(a): Tu maestro(a) está cursando, o ya concluyó la Maestría en Ciencias de la Educación, por lo que necesitamos realizarte unas preguntas para saber qué conoces acerca de este importante suceso. De antemano agradecemos tu colaboración:

I.- ¿Sabías anterior a esta encuesta que tu maestro(a) estaba cursando la Maestría en Ciencias de la Educación?

- Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

II.- ¿En tu aula se ha hecho alguna actividad en la que se haya resaltado la importancia de la Maestría en Ciencias de la Educación?

- Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

III.- ¿Te gustan más las clases de tu maestro(a) después que está cursando o ya concluyó la Maestría en Ciencias de la Educación?

- Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_.

Explica brevemente tu opinión:

---

---

---

---

## **ANEXO VI:**

### **Glosario de términos:**

**Activista:** Maestrante que recoge los datos estadísticos de la asistencia, retención y la evaluación de los maestrantes de su grupo.

**Colaborador:** Maestrante que elabora la valoración de esos datos recogidos y va sistematizándolos en la Historia de vida de cada grupo.

**Convocatoria:** Cada una de las ocasiones en que se convoca la matrícula de la Maestría en Ciencias de la Educación.

**Eje de la educación postgraduada:** Idea fundamental, asunto primordial, pilar básico de algo.

**Facilitador:** El maestrante que por sus cualidades y preparación, es seleccionado para impartir algún curso de la Maestría en el grupo al que pertenece.

**Maestrante:** El egresado del nivel superior que se encuentra cursando la Maestría en Ciencias de la Educación.

**Mención:** Agrupación de maestrantes por cada una de las educaciones en que se integra el sistema nacional de educación en Cuba: Preescolar, Especial, Primaria, Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica Profesional y Adultos para cursar la maestría en Ciencias de la Educación.

## ANEXO VII:

### Muestras de las décimas dedicadas a los maestrantes. (1)

MSc. Teresa Domínguez Allende.

Sabes convencer a todos  
Para unirlos a tu causa  
En este bregar sin pausa  
Siempre encuentras muchos modos.  
No te detienen recodos  
Por tu admirable entereza  
Y no andas con tibieza  
Para maestros captar:  
Seguro, vas a lograr  
Tu noble empeño; Teresa.

MSc. Natalia Arencibia Linares.

Ella es buena, no es altiva,  
Tiene nobles sentimientos  
Y dio sus “conocimientos”  
Al área cognoscitiva.  
De milagro llegó viva  
Para cosechar su dalia,  
Llegó hasta a tener dislalia,  
Es así, nadie se asombre:  
Repitan conmigo el nombre,  
Pues les hablo de Natalia.

MSc. Tania Jacquelyn Viart Sosa

¡Dígame usted! , ¡Softareas!  
¡Mire que la ciencia avanza!  
La imaginación no alcanza  
Para estas nuevas ideas.  
Sin embargo, cuando veas  
Que Cuba no es Alemania  
Pero tampoco Birmania  
Por lo mucho que sabemos,  
Es justo que gracias demos  
Al gran trabajo de Tania.

MSc. Noemí Mora Cobián

Expertos en Geometría  
Se volvieron tus pequeños,  
Se te han cumplido los sueños,  
Luchaste en dura porfía.  
Por fin ha llegado el día  
En que los hechos dirán  
Que entre los Másters están  
Más figuras incluidas  
Y entre esas distinguidas,  
Noemí Mora Cobián.

## ANEXO VII:

### Muestras de las décimas dedicadas a los maestrantes. (2)

MSc. Noelia Montenegro Caballero.

Por tu encanto de paloma  
Que agradece cada niño  
Lleva un sello de cariño  
Todo cuanto en ti se asoma.  
La enseñanza de un idioma  
Has convertido en pasión,  
De una bella tradición  
Continuaste los apegos  
Con tu tesis sobre juegos  
Y tu nombre de canción.

MSc. Damarys Ojito Hernández.

Ella quiere que en Cabezas  
Haya niños literatos;  
Ha pasado malos ratos  
Pero ha logrado bellezas.  
No les hablo de rarezas  
Pues componen muy bonito.  
Manejan el texto escrito  
Con soltura y a su antojo  
Ella no les quita el ojo  
Porque es Damarys Ojito.

## ANEXO VIII:

**Constancia gráfica de los primeros 12 Másteres en Ciencias de la Educación del Municipio Unión de Reyes, el 11 de junio de 2009.**



Primera fila, de izquierda a derecha:

- MSc. Ana Julia Suárez Bello. Secretaria de la Sede Pedagógica “Juan Gualberto Gómez”. (Egresada de la Maestría en Educación Superior) Universidad de Matanzas C. Cienfuegos.
- MSc. Martha Irene Coto Franquis. Egresada de la Educación Primaria.
- MSc. Mayelin Fajardo Rodríguez. Egresada de la Educación de Adultos.
- Dr. C. Wilfredo Ricardo Mesa Ortega. Tutor destacado.
- MSc. Tania Jacquelyn Viart Sosa. Egresada de la Educación Primaria.
- MSc. Zenia Morales Bermúdez. Egresada de la Educación Primaria.
- MSc. Nancy Lorenzo González. Egresada de la Educación Secundaria Básica.

Fila superior, de izquierda a derecha.

- MSc. Fermín Jesús Pérez Pérez. Egresado de la Educación Primaria.
- MSc. Zoraida Ramírez Cobián. Egresada de la Educación Primaria.
- MSc. María Caridad Bello Horta. Egresada de la Educación Primaria.
- MSc. Teresa Domínguez Allende. Directora de la Sede Pedagógica “Juan Gualberto Gómez”. Egresada de la Educación de Adultos.
- MSc. Israel Medina Alfonso. Tutor destacado.
- MSc. Natalia Arencibia Linares. Egresada de la Educación Secundaria Básica.
- MSc. Manuel Rodríguez Díaz. Egresado de la Educación de Adultos.
- MSc. Orquidia Pilar García Montes de Oca. Egresada de la Educación de Adultos.
- Lic. Jesús Luis Álvarez Zarut. Subdirector de Investigaciones y Postgrados de la Sede Pedagógica “Juan Gualberto Gómez”.