



UNIVERSIDAD DE MATANZAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**LA ORIENTACIÓN FAMILIAR ACERCA DE LA ADOLESCENCIA EN LOS
ESCOLARES DE SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil.
Mención Educación Primaria**

Autora: Lic. Yadiana Reyes González

Tutor: Prof. Tit., Lic. Luis Ernesto Martínez González, Dr. C.

Matanzas 2020

DEDICATORIA

A mi madre, por estar siempre presente en mis pensamientos y corazón, para que sientas orgullo de tu hija que te quiere y extraña más allá de los límites.

A mis hijos, por darle sentido a la vida, porque son mi razón de ser, por quitarles de su tiempo para dedicarlo al estudio.

A las familias y adolescentes, que son fuentes de mi inspiración.

A mi amigo y colega Carlitos, quien ya no está físicamente entre nosotros, pero siempre en el corazón y el recuerdo de todos, para que sientas este sueño hecho realidad, como tuyo.

AGRADECIMIENTOS

A mis abuelos, por su profundo amor y empeño por convertirme en un ser útil a la sociedad.

A mi esposo, Por darme apoyo y confianza.

A María López, que mientras pudo, conté con su ayuda incondicional.

A Serafina Molina, a quien quiero como la madre que el destino me arrebató, por enseñarme el camino correcto en lo personal y profesional, muchas gracias.

A Beatriz Amador, por cuidar de mi hijo pequeño para poder asistir cada jueves a clases.

A mi tutor Luis Ernesto Martínez González, porque sin su ayuda no fuera posible hacer realidad este sueño.

A los compañeros de aula, por su amistad sincera.

A mis amigas y hermanas, que no tengo palabras para expresar lo mucho que las quiero.

A los profesores de la Maestría en Educación Infantil, por enseñarme a ser cada día más profesional.

A todos, los que de alguna manera contribuyeron con este sueño.

Muchas Gracias

RESUMEN

La Educación Primaria en Cuba, inmersa en un proceso de perfeccionamiento, necesita, para el logro de sus fines, el apoyo de la familia. En este sentido existen en el país valiosas experiencias como las escuelas de educación familiar, en las cuales se pone de manifiesto la función orientadora del maestro. Uno de los temas que se debe prestar atención en este espacio es el relacionado con las características de la adolescencia en escolares de sexto grado, por la significación del tema para el desempeño de positivo de estos en el proceso educativo. No obstante, este es un tema al cual no se le presta la debida atención. Con el objetivo de contribuir a transformar esta situación en la Escuela Primaria Paquito González Cueto, de Jovellanos, sobre la base de la dialéctica materialista como metodología general del conocimiento científico y en correspondencia algunos métodos del nivel teórico y empírico, se determinaron los fundamentos teóricos-metodológicos, se caracterizó el estado actual del tema y se elaboró un sistema de actividades de orientación familiar, el cual fue valorado de forma positiva a partir de su evaluación teórica y su aplicación en la práctica.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN-----	1
	7
	1
	3
20	
	2
	8
	3
	5
	5
	3
	5
	9

CAPÍTULO 1.	1.1. La familia y sus funciones-----
FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA	
	1.2. La orientación familiar y las escuelas de educación familiar-----
ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	1.3. La adolescencia como tema de orientación familiar en la educación primaria--- acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos-----
CAPÍTULO 2.	
LA ORIENTACIÓN FAMILIAR ACERCA DE LA ADOLESCENCIA EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA PAQUITO GONZÁLEZ CUETO, EN JOVELLANOS. ESTADO Y PROPUESTA DE UN SISTEMA DE	2.2. Propuesta de un sistema de actividades de orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos-----
2.1. Estado de la orientación familiar	2.3. Valoración de los resultados obtenidos con la evaluación teórica y la aplicación práctica del sistema de actividades-----
ACTIVIDADES	
CONCLUSIONES -----	
-	
RECOMENDACIONES -----	
-	
BIBLIOGRAFÍA ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación cubana tiene como fin supremo la formación integral y multifacética de los educandos. (Rico y otros, 2008, p.6) Para cumplir este objetivo es imprescindible la participación activa y protagónica de todos aquellos factores sociales responsabilizados con la educación de los niños desde los primeros días de su nacimiento, a propósito de garantizar su desarrollo integral. Entre estos la familia posee una alta significación como agente socializador, a la cual el Estado cubano le concede un papel fundamental en la formación de sus hijos. (ANPP, 2019, p.6) En la Educación Primaria cubana se asume un cambio educativo que contribuye al desarrollo de una posición activa del escolar en su aprendizaje. (Rico y otros, 2008) Tiene como base filosófica la filosofía marxista, que desde el punto de vista psicológico sigue los postulados del enfoque histórico-cultural, el cual, entre otros elementos, centra su atención en el escolar como ente activo, a partir de la unidad de interacción mutua de las influencias educativas que sobre ellos tienen los adultos, concediéndole un papel fundamental a las condiciones de vida y educación en el desarrollo de la personalidad del individuo.

La familia constituye la célula básica de la sociedad y es en ella donde se aprenden las primeras reglas sociales de la conducta y donde se produce el primer encuentro de los niños con otros seres humanos. Constituye una de las instituciones más importantes con que cuenta la educación cubana para el logro de sus fines, por el modo en que adquiere y transmite todo el legado histórico-cultural de la humanidad, de ahí que el estado le brinde una especial atención. (Arés, 2002a)

En Cuba el tema de la familia como objeto de investigación ha sido abordado desde la década de los años 70. En particular, se han realizado investigaciones de corte sociológico, relacionadas con la evaluación de la composición familiar, las condiciones de vida para el ejercicio de las funciones familiares, propuestas de metodologías para el estudio de la familia, relación escuela-familia, el desempeño de la familia en la educación de sus hijos, así como de los factores que entorpecen el cumplimiento de dicha función.

Entre los principales autores cubanos que han investigado el tema desde el punto de vista pedagógico sobresalen E. Núñez (1987, 1990, 1995a, 1995b, 2000, 2002, 2005a, 2005b), F. Addine y G. García (2004), L. Hernández (2007) y A. Padrón y A. Fernández (2011), entre otros. Por otra parte, existen valiosos acercamientos sustentados en un enfoque psicológico y educativo más general, de P. Arés (2002a, 2002b, 2013, 2015) y P. L. Castro (1996, 2005a, 2005b, 2006a, 2006b, 2009, 2011), entre otros. En estas investigaciones se revelan dificultades de la familia en el desempeño de sus funciones, lo cual demanda de la escuela y del maestro una especial atención a la orientación familiar.

En la historia de la educación cubana existe una tradición de fuertes vínculos entre la familia y la escuela. Pedagogos cubanos como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y Enrique José Varona, entre otros, enfatizaron en la necesidad de vincular a los padres a la educación integral de sus hijos y destacaron el papel del maestro en este sentido. Después de 1959 esto se ha visto materializado en las distintas vías de relación escuela-familia. Estas, conocidas también como vías para la orientación familiar, son las reuniones de padres, la escuela de educación familiar, la visita al hogar, la entrevista a padres, la mediación del adolescente, entre otras. Todas se apoyan en la función orientadora del maestro, quien debe ser capaz, como parte de su quehacer pedagógico, de aprovechar la relación escuela-familia en función de la educación de los escolares del grado que atiende.

Por esta razón se han desarrollado diferentes investigaciones dirigidas al cumplimiento de este propósito. Entre ellas merecen destacarse, en el caso específico de la provincia de Matanzas, la tesis de doctorado de Luisa Suárez Montes de Oca, titulada *Estrategia educativa para la mediación del adolescente como vía en la relación escuela-familia en el logro de su autorregulación en el estudio* (2010), la cual, aunque enfocada en la Secundaria Básica, aporta una perspectiva novedosa dirigida a la orientación familiar.

Otras investigaciones han sido las tesis de maestría *Programa de educación familiar para los padres de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria "Mártires de la Cumbre", del municipio Matanzas* (2010), de María A. Hernández, y *La orientación a la familia de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria "Camilo*

Cienfuegos” de Jovellanos para el uso correcto de métodos educativos en el hogar (2010), de Xiomara Morejón. En ambos casos se aborda la necesidad de potenciar la orientación a la familia de los escolares de sexto grado, por la importancia de este grado en la Educación Primaria, como antesala de la Secundaria Básica, y por las características biopsicosociales de estos escolares.

Precisamente, uno de los temas que necesitan ser abordados de forma más sistemática como parte de la orientación familiar, es el relacionado con las características de la adolescencia en los escolares de sexto grado y la influencia que posee esta etapa en el rendimiento académico y la propia vida personal de estos. A criterio de la autora, debido a su experiencia de trabajo en la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos, aún es insuficiente el conocimiento de la familia acerca de este tema, lo cual reclama que la escuela favorezca, mediante la orientación familiar, la solución de esta problemática, la cual, a su vez, no ha sido atendida de forma sistemática por la institución escolar y los maestros.

Partiendo de lo antes expuesto se ha podido determinar las potencialidades e insuficiencias que conforman la situación problemática de esta investigación en la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos. Como potencialidades: -La disposición de las familias de los escolares de sexto grado para transformar la realidad educativa relacionada con sus hijos.

-Las familias de los escolares de sexto grado reconocen su desconocimiento acerca de la adolescencia y se muestran dispuestas a superar esta situación.

-La presencia de acciones de orientación familiar como parte de la labor educativa de la escuela.

Como insuficiencias:

-El desconocimiento de las familias de los escolares de sexto grado acerca de la adolescencia, así como su falta de preparación en este sentido.

-La poca sistematicidad en el tratamiento del tema, como parte de la orientación familiar desarrollada por la escuela.

De acuerdo a la problemática identificada se reconoce una contradicción entre la necesidad de conocer la adolescencia y sus características en los escolares de sexto grado por parte de la familia de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria

Paquito González Cueto, en Jovellanos, y el insuficiente tratamiento del tema como parte de la orientación familiar realizada en este centro.

Lo anterior permite plantear el **problema científico**: ¿Cómo contribuir al conocimiento de la adolescencia por parte de la familia de los escolares de sexto grado? El **objeto** de la investigación es: La orientación familiar en la educación primaria, mientras que se enuncia como **campo de acción**: La orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos. Se propone como **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades de orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos.

Para cumplimentar este objetivo se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación familiar en la educación primaria?

2-¿Qué estado presenta la orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos?

3-¿Qué sistema de actividades de orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos?

4-¿Qué resultados se obtienen con la evaluación teórica y la aplicación práctica de un sistema de actividades de orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos?

Para dar solución a las preguntas científicas se propone realizar las siguientes **tareas de investigación**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación familiar en la educación primaria.

2-Characterización del estado actual de la orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos.

3-Elaboración de un sistema de actividades de orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos.

4-Valoración de los resultados obtenidos con la evaluación teórica y la aplicación práctica de un sistema de actividades de orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos.

En la investigación se empleó como **método rector** el dialéctico materialista con un enfoque marxista leninista, que en su esencia permite considerar la objetividad de los procesos que se estudian, la necesidad de la contextualización del fenómeno que se investiga y establecer la adecuada interrelación entre objetivo, problema y preguntas científicas. En correspondencia se utilizaron **métodos del nivel teórico y empírico** del conocimiento. Entre los métodos del nivel teórico estuvieron:

- Histórico-lógico: permitió considerar los antecedentes en el estudio de la orientación familiar en la educación primaria, así como la relación de ese tema con el conocimiento de los padres acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado.
- Inductivo-deductivo: a partir de su aplicación se realizó el estudio de la bibliografía acerca de la orientación familiar en la educación primaria y el tratamiento de las características de la adolescencia en los escolares de sexto grado, lo cual permitió efectuar generalizaciones sobre el objeto de estudio.
- Analítico-sintético: posibilitó el análisis sobre los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos y técnicas aplicadas y para procesar la información obtenida acerca del estado actual de la orientación familiar acerca de las características de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos, así como arribar a conclusiones parciales y generales.
- Modelación: Se empleó para reproducir y analizar los nexos y las relaciones entre los elementos que están inmersos en el sistema de actividades de orientación

familiar acerca de las características de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos.

Entre los métodos empíricos fueron empleados:

- Revisión de documentos: Fue aplicado para constatar si en los documentos de trabajo de la escuela con la familia se ofrecen orientaciones relacionadas con la etapa de la adolescencia en los escolares de sexto grado.
- Encuesta: Fue utilizada con el fin de comprobar los conocimientos que poseen los familiares de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González, de Jovellanos, acerca de la adolescencia.
- Entrevista: Se aplicó a los directivos de la Escuela Primaria Paquito González, de Jovellanos, con el objetivo de obtener información sobre la orientación familiar desarrollada en esta institución.
- Observación: Permitió la recogida de información, mediante una guía, en relación con las actividades de orientación familiar realizadas en la Escuela Primaria Paquito González, de Jovellanos, particularmente la participación de la familia.
- Criterio de especialistas: Se utilizó para la evaluación teórica del sistema de actividades de orientación familiar.

Las **unidades de estudio** están conformadas por 70 familiares de los tres grupos de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto. También incluye a cuatro maestros de esos grupos encargados de la orientación familiar, cinco directivos y diez delegadas de sexto grado en el Consejo de Escuela. La **significación práctica** de la investigación está dada en el sistema de actividades de orientación familiar sobre las características de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos, el cual es una valiosa alternativa para dar solución al problema científico planteado.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

DESARROLLO

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En este capítulo se abordan los elementos teóricos que se estudiaron y consultaron para llevar a cabo la investigación, entre los cuales se encuentran: la familia y sus funciones, las características e importancia de la orientación familiar y las escuelas de educación familiar, así como la etapa de la adolescencia, específicamente en el sexto grado, en su condición de tema que debe ser tratado como parte de la orientación familiar en la educación primaria.

1.1. La familia y sus funciones

De acuerdo con el investigador P. L. Castro: “La familia constituye la célula básica de la sociedad y primera en la formación de la personalidad del niño. A esta le corresponde el inicio de las influencias educativas e incide de una manera muy compleja en la formación y desarrollo de la personalidad del ser humano”. (Castro y Padrón, 2003, p.11) La familia tiene como uno de sus objetivos el de preparar a sus hijos según las exigencias de la sociedad y en relación con ella. La misma está organizada sobre la base de la autoridad de las personas con mayor experiencia, “...para ello se debe entender a la familia como un grupo social, que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones”. (Arés, 2002a, p.6)

Sobre familia existen numerosas definiciones expresadas en diferentes textos y diversos autores, entre los que se encuentran P. Arés, E. Núñez, P. L. Castro, N. Ulloque, A. Padrón, entre otros. En todas ellas se encuentran criterios esenciales a considerar en la misma. El criterio consanguíneo que trata de definiciones en que se destacan los vínculos de parentesco tales como los conyugales y los de padres a hijos. Estos constituyen vínculos familiares hasta el cuarto grado de consanguinidad según algunos autores, y otros consideran solo la línea directa de parentesco, o sea

el primer grado de consanguinidad. El criterio cohabitacional hace referencia a la familia como el conjunto de personas que conviven en el hogar, bajo el mismo techo. El criterio afectivo que trata de definiciones de familia que consideran fundamentalmente el grado de intimidad y estabilidad de vínculos afectivos.

En la presente investigación se asume que la familia es una “Unidad social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y/o cohabitacionales”. (Arés, 2013, p.16) Esta definición considera diferentes criterios de los abordados anteriormente. Las funciones atribuidas a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales, aunque debe tenerse en cuenta que “...el cambio no solo ocurre en su contenido, sino también en su jerarquía” (Arés, 2002a, p.12), pues a través de ella se asegura la reproducción de la población y es responsable además de alimentar, proteger a cada uno de sus miembros y brindarle educación.

La influencia educativa de la familia está condicionada a un grupo de funciones que se expresan en las actividades reales que ejecuta y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros y que a continuación se mencionan:

- La función biosocial comprende por una parte la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia y por otra las relaciones sexuales de la pareja basadas en las relaciones emocionales intensas que constituyen un elemento esencial de la estabilidad de la misma.
- La función económica es aquella que comprende las actividades de abastecimiento y consumo que permite la satisfacción de las necesidades individuales y familiares. Incluye también el cuidado y protección de cada uno de sus miembros y la actividad de mantenimiento de la familia. La familia constituye el marco fundamental para asegurar la existencia física y el desarrollo de cada uno de los individuos que la integran.
- La función espiritual-cultural abarca la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, es decir, las actividades relacionadas con los gustos e intereses culturales y recreativos, de cada persona de la familia en su conjunto.

- La función educativa de la familia se deriva del cumplimiento de las funciones mencionadas anteriormente. Es considerada como la más importante, "...y debe ser cumplida, ante todo, a través del ejemplo positivo de los padres, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los hijos ante la vida". (Arés, 2002a, p.20)

La autora, teniendo en cuenta las ideas anteriores reconoce la importancia de la función educativa de la familia y que la orientación familiar forma parte de la labor educativa de la escuela. La responsabilidad que a la familia le corresponde dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad exige de ella un conocimiento mayor acerca de cómo educar y atender a los niños y jóvenes durante el transcurso de sus vidas, para que se desarrollen óptimas y plenamente. Por tanto, es "...necesario comprender a la familia como un sistema, analizar las interrelaciones de sus miembros, su equilibrio afectivo, el intercambio de sus opiniones, la correlación las motivaciones, la elaboración y ajuste de sus planes de vida". (Castro y Padrón, 2003, p.14)

La educación de los hijos debe ser un proceso consciente donde la madre o el padre sabe qué quiere lograr de su hijo y trata activamente de alcanzar esos objetivos. La educación en la familia se realiza a partir de la transmisión de valores, para lo cual no basta con identificar ante los hijos aquellos valores socialmente positivos, es preciso además, que la conducta del padre sea una expresión clave y consecuente de los valores propuestos a su hijo. Esta educación desborda los marcos de asegurar una cómoda existencia material y de contribuir a su desarrollo físico e intelectual, implica sobre todo formarlos como personas, educar su sensibilidad, el respeto y el amor a los demás, fundamentalmente a través del ejemplo propio.

En la familia cada miembro tiene sus deberes, todos cumplen determinadas obligaciones, de acuerdo con sus posibilidades. En una familia donde suceda esto los hijos sienten respeto por el trabajo de los padres y los mayores, por lo que el cumplimiento de las funciones de la familia está relacionado con su estructura interna, o sea, por la relación existente entre sus miembros, la cantidad de estos y el status económico, social, cultural y profesional de cada uno de ellos. De acuerdo con estos elementos la familia se dispone de mejores o peores condiciones para el

cumplimiento de las funciones básicas, su correspondencia con un determinado nivel socioeconómico y cultural y de un estilo de vida que le resulta propia y generalmente estable.

La clasificación dada por A. Blanco destaca los siguientes tipos de familia:

- Según su extensión: nuclear y extendida.
- Según su composición: completa o incompleta.
- Según su status: homogénea y heterogénea. (Blanco, 2001, p.156)

Una familia es nuclear cuando está compuesta por el padre, la madre e hijos solteros, esta familia por su composición presenta condiciones muy favorables para el desempeño de su función educativa. Se considera extendida cuando se agrega algún otro miembro consanguíneo (abuelos, tíos y otros) En este tipo de familia cuando conviven parejas de generaciones diferentes, la influencia educativa que ejerce sobre los hijos casi siempre es divergente, lo cual pudiera entorpecer el cumplimiento de los objetivos educativos que se trazan los padres respecto al hijo.

Cuando la familia es completa están presentes madre y padre e hijos. Es incompleta cuando falta uno de los cónyuges, ya sea el padre o la madre. La familia completa asegura la presencia de modelos de actuación tanto de uno como de otro sexo que son indispensables en la formación de los hijos. Caracterizar la familia del adolescente es un elemento importante para el trabajo del maestro, por cuanto le permite ubicar al escolar dentro de un contexto concreto del que se derivan importantes influencias educativas que pueden ser aprovechadas por el docente para potenciar su propio trabajo.

Resulta también necesario conocer el estilo educativo y el clima familiar que predomina en el hogar. El estilo educativo revela cómo los padres conducen el proceso de educación de los hijos y constituye la forma sistemática de influencia familiar. Se distingue el estilo democrático como el más efectivo en el logro de los objetivos educativos de la familia en relación con la formación de personalidades independientes, laboriosas, creativas, honestas y capaces en diferentes esferas del desarrollo. Otros estilos educativos se consideran disfuncionales, pues su aplicación puede influir negativamente en el desarrollo de la personalidad de los hijos.

En este sentido se pueden mencionar:

- Tutela, con una educación excesivamente flexible, con tolerancia y sobreprotección, donde se priva al hijo de toda responsabilidad y por lo tanto la posibilidad de realizar esfuerzos, por lo que casi siempre estas personas se sienten incapaces de resolver sus propios problemas.
- La imposición, considerada como una forma de despotismo, donde los miembros mayores de la familia reprimen a los más pequeños su independencia e iniciativa. En este marco no existe el espacio para la persuasión, escuchar los criterios y opiniones de los hijos. De acuerdo con el psicólogo soviético A. V. Petrovsky, “El carácter exageradamente autoritario de los padres, la ignorancia de los intereses y opiniones del niño, la privación de su derecho a opinar, (...) todo ello asegura un fracaso catastrófico en la formación de su personalidad”. (Petrovsky, 1979, p.57)
- La convivencia pacífica, este estilo desarrolla una educación bastante espontánea donde cada cual tiene su propia línea y nadie interfiere en la educación de los demás, la situación familiar es muy desorganizada y en este sentido no se conocen cuáles son las cosas permitidas y las prohibidas.
- El estilo sobreprotector, con características similares al de la tutela, también tiene consecuencias negativas en la formación de los adolescentes, mostrándose tímidos, inseguros, indecisos, más dependientes del adulto, casi siempre irreflexivos”. (Arés, 2002a, pp.32-34)

El clima familiar constituye otro aspecto de gran interés por la repercusión que tiene en la educación de los hijos, por tanto es necesaria la creación de un clima familiar adecuado y para ello los miembros de la familia han de realizar con cierta frecuencia actividades conjuntas y establecer entre ellos una comunicación sistemática, donde puedan expresar sus vivencias y los acontecimientos más importantes de su vida. La familia del tipo nuclear, con un estilo educativo fundamentalmente democrático y con un clima familiar adecuado estará en mejores condiciones de formar a los hijos para su vida futura que otros tipos de familia, donde entran a jugar un grupo de factores como resultado de su propio funcionamiento.

Un aspecto de vital importancia dentro de la familia es la comunicación, o sea, "...la interacción de las personas que entran en ella como sujetos. No solo se trata del influjo de un sujeto a otro (aunque esto no se excluye), sino de la interacción. Para la comunicación se necesitan como mínimo dos personas, cada una de las cuáles actúa como sujeto". (González, 1995, p.6) La comunicación con los hijos es adecuada cuando se puede hablar con ellos de diferentes temas, sin considerar temas prohibidos, esta también está caracterizada por la expresión de los sentimientos. La relaciones y encuentros para la comunicación deben formar parte inseparable de la cotidianidad de cada familia, no se requiere de un momento especial, porque la vida misma es un intercambio y la vida de la familia posee una singular posibilidad para la que siempre se esté comunicando, a pesar de que los temas sobre los que se hablan no les resulten cómodos a todos, en particular a los padres.

Cuando la familia desarrolla un intercambio verbal significativo se logra una relación más positiva entre los padres y los hijos, esa es una realidad por la que inevitablemente pasan todas las familias. En una familia donde exista el amor, respeto mutuo, el apoyo, el verdadero interés por los demás, las personas demostrarán abiertamente sus sentimientos, comprenderán los errores, verán el contacto físico como una vía normal de expresar el afecto y le darán importancia a lo que sientan los demás, será un hogar donde exista una adecuada comunicación. La comunicación entre los miembros de la familia es una de las cuestiones más importantes para entender lo que ocurre en el hogar y expresa las necesidades e intenciones de sus miembros.

El carácter de las relaciones entre los padres, así como entre estos y los hijos ejerce una gran influencia formadora sobre estos últimos. Las relaciones recíprocas crean una atmósfera peculiar en la familia y esta, a su vez, determina el carácter de los hijos y sus relaciones con las demás personas. Si en la familia predomina un espíritu de colaboración, de ayuda, confianza y respeto mutuos, este ambiente contribuirá a formar un hombre sincero, franco, comprensivo y siempre dispuesto a ayudar. Por el contrario, el recelo, la desconfianza y la falta de respeto traen como consecuencia la falta de fe, la aspereza en el trato, el egoísmo y otros rasgos de carácter y de la

conducta de los hijos. La tarea principal de la orientación familiar es la formación de hábitos de vida correcta que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de los hijos en la vida social.

En la educación el verdadero problema es comprender y aprender por qué es necesario educar, que se logra con la educación y que objetivos se deben perseguir para educar correctamente a los hijos. Los padres y las madres deben tratar de no ceder sus responsabilidades educativas a otros miembros adultos de la familia para disminuir la variedad de mensajes educativos que recibe el hijo, los cuales en ocasiones, son contradictorios y afectan el desarrollo de la educación porque lo desorientan en sus actitudes, en las conductas que van a seguir, en sus valoraciones morales de las cosas que ve y a qué personas debe respetar. **1.2. La orientación**

familiar y las escuelas de educación familiar

La orientación familiar tiene el propósito de dotar a los padres de los recursos personales para que ellos mismos conduzcan la educación de sus hijos. Lo que se pretende es que la familia se desarrolle con sus propias potencialidades, para ello se apela a los vínculos creados por la cultura en la relación entre escuela y hogar. Esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus acciones educativas.

Entre las investigaciones relacionadas con la orientación familiar en Cuba sobresalen las que la asumen como vía para el tratamiento de aspectos esenciales en la educación integral de los escolares. Entre estos aparecen la formación de hábitos higiénicos culturales (Loren, 2012), el gusto por la lectura (Berdeal, 2015) y la promoción lectora (Molina y otros, 2018), entre otros.

La consulta de trabajos de otros países permite corroborar el énfasis en la necesidad de preparar a la familia para cumplir su función educativa en estrecha coordinación con la escuela. Así se observa en autores de España y otros países de América Latina (Durán y otros, 2002; Blanco y Umayahara, 2004; Jurado, 2009; Secretaría de Educación de Gobierno de Estado San Luis Potosí, 2011; Martínez, 2012; Cano y Casado, 2015). Lo mismo puede plantearse de la bibliografía en lengua inglesa. (Cripps y Zyromski, 2009; Evans, 2013; Hands, 2013; Mehlig y Shumow, 2013; Miller y otros, 2013)

En Cuba escuela primaria tiene, explícita o implícitamente, una programación educativa para atender a la familia y las necesidades básicas de aprendizaje guían estas acciones. Al respecto se sostiene que: “El programa de educación y orientación a la familia consiste en un sistema de acciones de aprendizaje que promovidas por la escuela estimule su participación activa, demostrada en su sensibilización, compromiso e implicación en la educación de sus hijos, de forma integrada”. (Castro, 2005, p.191) Al mismo tiempo, se convoca de forma sistemática a las familias para que participen activamente en las actividades de la escuela. Por ello se utiliza un enfoque de orientación educativa preventiva con aquellas que lo requieren mediante la orientación individual a través de consultas psicopedagógicas y la coordinación para otros niveles de orientación con instituciones de la comunidad. La familia se reconoce como el medio natural por excelencia donde adquieren aprendizaje que actúan como estímulos en el desarrollo social de los escolares. Cada acto que se produce en la dinámica familiar deja huellas entre sus miembros especialmente en los más pequeños y muchas de ellas perduran durante toda su existencia. Estos aspectos dicen de la necesidad de que las familias tomen conciencia de la responsabilidad que supone formar los hijos, de ser sus primeros educadores.

Por otra parte la escuela como institución educativa también desarrolla una tarea de vital importancia, es un centro de vida social muy activa, crea innumerables situaciones educativas que aportan una rica experiencia para su vida. Tanto la familia como la escuela están llamadas a entenderse, a unirse en el cumplimiento de sus propósitos y participar armónicamente en la educación de los hijos - escolares. La escuela primaria cubana acumula una larga experiencia de trabajo con la familia mediante el apoyo de diferentes instituciones. Para ello que cuenta con las potencialidades para contribuir a elevar la cultura de los padres para la vida familiar. En este nivel educativo la orientación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Estas vías son: las reuniones de padres, la escuela de educación familiar, la visita al hogar, la entrevista a padres, la mediación del adolescente, entre otras.

La orientación familiar ha de combinar modalidades grupales con individuales. De acuerdo con la experiencia, al concebirla se prevé incluir a todos los padres en las acciones de orientación grupal, especialmente escuelas de educación familiar, cuyas sesiones suelen denominarse talleres, además, desarrollar variadas acciones de orientación sobre familias aisladas o grupos pequeños de ella con objetivos determinados, en diferentes momentos del curso. Otras actividades grupales a desarrollar son los debates con los padres, las conferencias y mesas redondas. Muy importantes son los videos debates, pues permiten reproducir materiales audiovisuales nacionales y extranjeros sobre la educación familiar.

Se pueden utilizar las lecturas recomendadas de los numerosos materiales publicados en el país para la educación familiar. De acuerdo con el nivel de intereses de las familias, esta modalidad puede sustentarse en una mayor autonomía de los padres. Se agrega la correspondencia entre docentes y padres, especialmente cuando viven lejos de la escuela con amenas orientaciones educativas sobre el desarrollo del escolar. Se sugiere enviar estas cartas con determinadas periodicidad con amenas orientaciones educativas sobre el desarrollo de los escolares.

El propósito de estas modalidades de trabajo es mantener la comunicación con la familia en estas temáticas tan preocupantes para ellos, aunque no necesariamente tienen que responder por escrito cada envío. También se utilizan los buzones para las preguntas que deseen hacer las familias, articulados mediante un mural para divulgar respuesta a las inquietudes generales, es conveniente implementar estas y otras modalidades creativas de educación y orientación a la familia. Esta labor con las familias y otros miembros de la comunidad debe abrir nuevos espacios comunitarios. La vinculación de las escuelas con las organizaciones de masas puede propiciar formas novedosas de ayuda a las familias. El grupo de padres es peculiar y desarrolla sus características de acuerdo con la institución que los convoque, la actividad que se promueva y la comunidad donde se realice.

Puede llevarse adelante mediante encuentros organizados oficialmente por la escuela sin que llegue a ser un grupo formal de pertenencia voluntaria a partir de un interés individual con un objetivo de base, orientado hacia el sistema familiar en su función educativa y en lo particular hacia la díada padre o madre-hijos, pareja y

cualquier otra combinación conforme a la estructura de la familia. Su actividad común es la preparación para el mejor desempeño de los roles hogareños; en su contexto se realizan tareas como ejercicios, intercambios que estimulan el aprendizaje de conocimientos, actitudes favorecedoras para la educación de los escolares, estilos comunicativos más democráticos, procedimientos y técnicas de educación familiar.

La educación y la orientación están íntimamente entrelazadas. En su sentido más amplio la educación tiene como centro focal el educando y aspira al máximo desarrollo de sus potencialidades, mediante la asimilación creadora del mundo que le rodea; a fin de lograr el desenvolvimiento pleno y multifacético de su personalidad y su óptima preparación para la vida. (Rico y otros, 2008, p.6) Las autoras B. Collazo y M. Puentes, abordan la orientación también en su sentido amplio. Estas investigadoras aseveran que la orientación se distingue por los siguientes aspectos:

- Debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad.
- La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. Orientar significa ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad. (Collazo y Puentes, 1992, p.8)

La educación y la orientación se compenetran e identifican y por lo tanto todo maestro debe convertirse en orientador. La práctica de la orientación en los maestros, contribuirá eficazmente al desarrollo y aplicación de la concepción más amplia y profunda de la educación, a la que se aspira y que tiene su centro no en las asignaturas que se depositan en cada escolar, sino en el propio escolar, entorno al cual deben girar todas las actividades y asignaturas, siempre en función del desarrollo pleno y armonioso de la personalidad del educando para lograr en él una cultura general integral.

De acuerdo con P. L. Castro “La orientación familiar constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en sus familias... es una relación de ayuda o asistencia en el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas.”. (Castro, 1996, p.37)

La autora de esta investigación se adscribe a esta definición pues considera que este planteamiento es abarcador, ya que este tiene en cuenta, además, la implicación de los padres mediante la reflexión y la sensibilización, aspectos fundamentales a tener presente en el trabajo con la familia

La orientación educativa debe realizarse según el funcionamiento familiar y las necesidades de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversas técnicas, procedimientos y mecanismos. Como plantea igualmente P. L. Castro, la orientación familiar “Tiene como función principal la de ofrecer una ayuda más especializada y profunda a las familias de las y los adolescentes con determinadas necesidades, que requiera la modificación de factores sostenedores de conflictos que provocan una disfuncionalidad familiar y afectan el desarrollo de la personalidad de los hijos.”. (Castro y Padrón, 2003, pp.38-39)

De acuerdo con este mismo autor, para lograrlo se deben tener en cuenta los siguientes principios:

- Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar. Toda forma o nivel de orientación debe contribuir al desarrollo del grupo familiar beneficiando sus funciones, para enriquecer sus potencialidades educativas.
- Integridad de la orientación. Expresa la principal exigencia al proceso de orientación: coherencia y objetividad. Constituye una condición básica para el desarrollo de este proceso.
- De la participación. El proceso de orientación debe tener al sujeto como centro dinamizador, partiendo de sus necesidades, demandas y potencialidades, de su

significado, entendiendo la participación en sus tres acepciones: ser parte, tener parte y tomar parte.

- Enriquecimiento de la comunicación. La comunicación familiar debe propiciar y favorecer el mutuo conocimiento entre sus miembros, sus intercambios, identificar y superar barreras, de modo que permita el desarrollo de sus sentimientos de aceptación y convivencia". (Castro y Padrón, 2003, p.38-39)

En la relación escuela-familia se encuentra como centro el escolar, que desarrolla su personalidad a partir de la interacción con ambos sistemas de influencias. Para que este proceso se manifieste sin grandes contradicciones, debe existir unidad entre los criterios educativos que emplean la familia y la escuela. La educación familiar es una gran necesidad, pues se reclama de los padres una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos. De ahí que sea necesario utilizar las vías que dispone la escuela para ello.

Una vía difundida en Cuba y otros países para el trabajo de orientación familiar, es la escuela de educación familiar, que en cada contexto adopta características específicas. En la literatura se plantea que "...es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas; la escuela y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse al proceso de socialización de alumnos e hijos". (Nuñez, 1990, p.57)

En ella se manifiesta de forma directa la función orientadora del maestro primario. No solo participan los padres, también se implica otros miembros de la familia encargados de la tarea educativa. Se asume además que es "...un espacio de participación, una forma de dialogar entre educadores y la familia sobre diferentes temas relacionados con la educación de los hijos - escolares. Estas tienen propósitos a desarrollar: informar, orientar, movilizar, ayudar a la familia en su función educativa, elevar su cultura para la convivencia, así como ofrecer orientaciones que le permitan buscar soluciones a los problemas y cómo reforzar las actitudes positivas de los hijos en la escuela". (Castro y otros, 2006, p.85)

Tienen como contenido fundamental la orientación a la familia, la cual "...consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la

formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. (...) suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos". (Castro y otros, 2006, pp.86-87)

Uno de sus principios básicos descansa en el ejercicio democrático como expresión social de la participación grupal. En esta se asume un aprendizaje colectivo, pues permite que los padres se apropien de una cultura psicopedagógica, para producir cambios en su sistema interfamiliar. Se produce el intercambio entre los padres y entre padres y maestros, favorece la reflexión, discusión y el aprendizaje colectivo. A pesar de toda esta potencialidad, es una vía que se utiliza insuficientemente en la actualidad. (MINED, 2013)

Estas deben convertirse en una fuente diagnóstica que permita la orientación educativa de la familia y por otra parte la comprensión de esta por parte de la escuela. Para que esta cumpla con sus objetivos, el maestro deberá prepararse adecuadamente no solo en relación con el contenido que se abordará, sino además en el conocimiento de la familia como agente socializador. La sistematización de sus encuentros permite la cohesión grupal, el sentimiento de pertenencia del grupo y la escuela en general, al mismo tiempo se centra la atención en el logro de la participación en actividades que permiten identificar los problemas, vivenciarlos, comprenderlos y generar actividades y comportamientos para resolverlos. Los temas para las escuelas de educación familiar se seleccionan mediante un proceso participativo, donde los padres manifiestan por diferentes vías, sus problemáticas e inquietudes en la educación de los hijos, acerca de los cuales necesitan orientación. Así los temas constituyen para el educador una forma de diagnóstico del medio familiar, lo cual debe combinarse con otras vías para encaminar científicamente su trabajo con la familia de los escolares. Igualmente, el maestro puede proponer temas en correspondencia con sus conocimientos acerca de las problemáticas que afectan a los escolares. (MINED, 2013)

En los encuentros con los padres se utilizan técnicas participativas, las cuales surgen como herramientas educativas abiertas, que provocan la reflexión y el análisis sin

cerrar dogmáticamente un tema para siempre. Lo fundamental no está en su uso propiamente dicho, sino en dar un enfoque metodológico nuevo para romper con las formas tradicionales de orientación a la familia en estos encuentros. Mediante estas técnicas participativas se les presenta a los participantes situaciones inconclusas, de modo que sean interpretadas por los familiares. Así se logra, de forma vivencial, problematizar y reflexionar sobre aspectos de la vida cotidiana. (MINED, 2013)

En la escuela de educación familiar es posible y conveniente realizar evaluaciones en cada sesión, la misma "...puede llevarse a cabo mediante diversos procedimientos, por lo general se realizan encuestas antes de iniciar el ciclo de los talleres, y de nuevo se aplican al final, para recoger las valoraciones. En general los indicadores más utilizados en estas evaluaciones son:

- Asistencia de los padres y las madres.
- Participación en las sesiones.
- Roles típicos que desempeñan.
- Satisfacción que experimentan.
- Conocimientos que han adquirido.
- Vivencias que atesoran". (Castro y Padrón, 2003, p.42)

La autora de esta investigación considera que la escuela de educación familiar, debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva, sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia y, por otra parte, la comprensión de esta, de que existe una relación padres-hijos, como base necesaria a observar en las vías de orientación familiar.

1.3. La adolescencia como tema de orientación familiar en la educación primaria

La adolescencia es considerada una etapa de transición en el desarrollo que se da entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios biológicos y psicológicos. Los principales cambios físicos que se producen son un rápido aumento de estatura y peso, cambios en las proporciones y las formas corporales (debidos a la maduración de los órganos reproductivos y al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias), y el logro de la madurez sexual. (González, 2001) Los cambios

psicológicos más importantes son los signos de autonomía (manteniendo sin embargo los lazos que los unen a sus padres y familiares), distanciamiento de los adultos que hasta ahora influían de manera importante en su vida, excesiva preocupación por la apariencia física, egocentrismo, búsqueda de identificación con su grupo de pares, rebeldía, entre otras.

Los inicios de la adolescencia conforman un momento esencial para la preparación de las particularidades de la personalidad, donde deberán asimilarse los modelos de actuación correspondiente a esta etapa del desarrollo desde el punto de vista moral, intelectual, afectivo, laboral. Se considera que "...constituye el período comprendido desde los 11 ó 12 años, aunque en esta etapa los límites son muy imprecisos, ya que no depende de la edad cronológica del sujeto sino de su propio desarrollo personal y social". (Colectivo de autores, 2006, p.9) Para avanzar en la comprensión de esta edad se hace necesario tomar en cuenta la concepción de la situación social del desarrollo, según L. S. Vigotski: "Cada etapa o período se caracteriza por una situación social del desarrollo". (Colectivo de autores, 2006, p.7)

De igual forma debe tenerse en cuenta que "Las exigencias sociales, concretadas en los escolares y familiares, determinan la situación en que se encuentra el escolar, pero este tiene además una posición interna, la personalidad en formación da una respuesta propia a esas exigencias. Desde sus motivos y vivencias, gracias a los avances en su esfera intelectual y su mayor estabilidad afectiva, todo lo cual es el resultado de la socialización alcanzada hasta el momento. El niño de esta edad, participa de manera creciente en la autodeterminación de su comportamiento en los diferentes contextos de actuación.". (Castro, 2006, p.15)

El desarrollo motivacional volitivo se evidencia también en el hecho de que se ponen de manifiesto importantes decisiones educacionales y vocacionales. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una motivación cognoscitiva definida. Aquel que desarrolla aspiraciones erróneas puede experimentar agudas frustraciones personales que repercuten en la vida familiar y escolar. En la esfera emocional la inestabilidad se manifiesta como fenómeno esencial, se siente inseguro, ambivalente, expresa temores a la burla, al fracaso a hacer el ridículo, al error. Al mismo tiempo, en esta etapa se consolida "...la autoimagen y la autoestima,

la primera se relaciona con la posición que va a ocupar en el mundo de los adultos, de quienes busca la aceptación y la segunda debe verse como una estructuración reguladora de la personalidad elaborada conscientemente desde la adolescencia y más propiamente al entrar en la juventud estos son aspectos muy importantes vinculados a los cambios que en esta edad se producen.”. (Castro, 2006, p.15) Además, “En la esfera cognoscitiva, se produce un salto considerable. Se forman cualidades superiores de los procesos cognitivos, así como nuevas habilidades para la asimilación de los conocimientos.”. (Castro, 2006, p.15) Los cambios más notables de los procesos cognitivos se expresan en el pensamiento aunque todos experimentan desarrollo. Se manifiesta la capacidad para operar con conceptos y contenidos más abstractos. El razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento pueden alcanzar niveles superiores.

Respecto a las relaciones del escolar con el grupo, debe destacarse la importante influencia educativa que este ejerce en cada uno de sus miembros. Las valoraciones mutuas que surgen, y los afectos que allí se desarrollan, propician que las exigencias consigo mismo se conviertan en algo importante para ellos. La necesidad de ocupar una posición respetada dentro del círculo de sus coetáneos y la aspiración de encontrar compañeros próximos, un amigo, constituye un importante estímulo para las reflexiones sobre sí mismo. (Rico y otros, 2008)

Se produce un cambio en cuanto a las relaciones del adolescente con sus padres, se manifiesta en ellos una nueva actitud ante antiguas imposiciones de los adultos. Lo que antes cumplía con deseo se resiste a hacerlo, lo valora como una privación de su derecho a la independencia. Sin embargo, es innegable la influencia educativa que ejerce la familia en este período de la vida de los hijos, por lo que resulta necesario un mayor conocimiento de sus características para facilitar la comunicación, crear condiciones para que este proceso ocurra y utilizar la persuasión en la solución de problemas y conflictos que puedan manifestarse.

En este período ocurre un avance notable en el desarrollo de la autoconciencia. El escolar se reconoce a sí mismo como una personalidad autónoma con derecho al respeto, la independencia y la confianza de los adultos, asimila de modo intensivo los diferentes valores y modo de conducta del mundo adulto que constituye el nuevo

contenido de la conciencia. En este período comienza a tener conciencia de sus propios defectos y particularidades y la necesidad de responder a las exigencias que plantean las otras personas sobre él mismo y el deseo de regular las relaciones con los demás. El conocimiento de sí interviene como condición indispensable para ello. La función reguladora de las reflexiones sobre sí mismo se pone claramente de manifiesto en el hecho de que el escolar se dirige a sus defectos y experimenta la necesidad de eliminarlos. También, conociendo sus potencialidades, se propone metas y objetivos cada vez más superiores, por lo que estimular el autoconocimiento y promover reflexiones que movilicen el pensamiento del escolar hacia una valoración crítica de sus cualidades, es un conocimiento importante que la escuela debe favorecer y desarrollar. (Rico y otros, 2008)

Otro aspecto importante de esta edad lo constituye la autovaloración de sus cualidades. Se plantea que la autoevaluación de las cualidades positivas en gran parte de los escolares de esta edad es exagerada, lo cual implica que se propongan metas muchas veces inalcanzables, provocando en él frustraciones, pérdida de interés y motivación por la tarea que realizan, de ahí la importancia de una autovaloración adecuada a partir de un conocimiento más acertado de sus posibilidades para el logro de los objetivos que se plantean en la vida y en relación con el estudio y la necesidad de la acción del maestro y la familia para estimular la adecuación de la autovaloración en ellos.

Un aspecto importante de la adolescencia como tema de estudio en la orientación familiar es el conocimiento de las características del escolar de sexto grado. A partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. (González, 2001) En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanzan niveles superiores ya que el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones. Lo antes planteado permite al adolescente la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción. (Rico y otros, 2004)

Puede también hacer algunas consideraciones de carácter reductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Las cuestiones planteadas anteriormente constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares. Estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Lo anterior debe tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad. (Rico y otros, 2004) Al terminar el sexto grado, el escolar debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Debe apreciarse ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos. Las

diferentes asignaturas y ejes, deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso. (Rico y otros, 2004)

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios que se inician en estas edades, y alcanzan también a los adolescentes de séptimo grado (de 11 a 13 años), empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años.

A partir del quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, a partir del quinto grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. (Rico y otros, 2008)

Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas. Algunas investigaciones también han demostrado, que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional. (Rico y otros, 2004)

En este momento, las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

En estas edades, tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los escolares para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extraclases y pioneriles. Las investigaciones destacan que en este sentido los escolares consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

En los momentos anteriores, la estructuración y organización de las acciones educativas se orientaron primero a la adquisición de determinados procesos (preescolar a segundo) y con posterioridad a su consolidación (tercero y cuarto). En esta última etapa, debe evidenciarse una mayor estabilidad en estas adquisiciones, tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento, entre otras), como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales.

De igual modo, las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, y argumentación, así como habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 11 a 12 años. Este momento del nivel primario requiere, igual que los precedentes, atención pedagógica como sistema, donde la articulación del quinto con el sexto grado, se vea como una sola etapa que debe dar respuesta a los logros a obtener en el niño al término de la escuela primaria. Una vez determinados los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación familiar en la educación primaria se arriba a las siguientes **conclusiones parciales**. La familia es una institución social cuyas características son de gran significación para la labor conjunta con la escuela. Lo anterior se refleja en las funciones de la familia, entre las cuales la educativa posee especial importancia para las relaciones escuela-familia. Las escuelas de educación familiar son una vía adecuada para favorecer el conocimiento, por parte de la familia, de las características de la adolescencia que se manifiestan en los escolares de sexto grado, para lo cual es necesario favorecer la función orientadora del maestro primario.

CAPÍTULO II. LA ORIENTACIÓN FAMILIAR ACERCA DE LA ADOLESCENCIA EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA PAQUITO GONZÁLEZ CUETO, EN JOVELLANOS. ESTADO Y PROPUESTA DE UN SISTEMA DE ACTIVIDADES

En el capítulo se expone el análisis de los resultados de los métodos e instrumentos empleados en el diagnóstico, que permitieron la estructuración y fundamentación del sistema de actividades de orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en el municipio de Jovellanos. Se estructuró en tres epígrafes, donde se exponen la caracterización derivada del diagnóstico, el resultado propuesto y la evaluación de los resultados obtenidos con su constatación.

2.1. Estado de la orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos

Sobre la base de los fundamentos determinados en el primer capítulo se hizo necesario definir la variable principal de la investigación, la cual permitirá la realización del diagnóstico dirigido a la caracterización del estado actual de la orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos. La misma se precisa en los siguientes términos: la orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado.

A los efectos de la presente investigación esta variable se define como: Relación de ayuda que se establece entre el maestro primario y la familia, en el contexto de la escuela de educación familiar, dirigida a promover recursos personales que favorezcan su preparación para la conducción de acciones educativas en el hogar de acuerdo a las características de la etapa de la adolescencia en los escolares de sexto grado.

Como resultado de la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación familiar en la educación primaria se precisaron tres dimensiones de la orientación familiar sobre las características de la adolescencia en los escolares de sexto grado: cognitiva, afectivo-motivacional y comportamental, con sus correspondientes indicadores, lo cual se sustentó además en:

- El modelo de escuela primaria y las futuras transformación del mismo como parte del proceso de perfeccionamiento.
- Las orientaciones relacionadas con las escuelas de educación familiar en la escuela primaria.
- Las características psicológicas del escolar primario, en particular las relacionadas con la adolescencia en los que cursan el sexto grado.
- La experiencia profesional de la autora de la investigación.
- La consulta de resultados de investigaciones precedentes que se relacionan con el objeto de estudio de esta investigación.

En busca de los principales elementos para la realización del diagnóstico se define el contenido de las dimensiones y sus indicadores, de la manera siguiente:

Dimensión cognitiva: Se expresa en el dominio por la familia de los contenidos fundamentales acerca de la adolescencia y sus características en los escolares de sexto grado.

Indicadores:

- Conocimientos de los padres acerca de las características de los adolescentes en esta etapa.

- Conocimientos de los padres acerca de la atención que requieren sus hijos en la etapa de la adolescencia y su responsabilidad en ese sentido.

Dimensión afectivo-motivacional: Se refiere a la significatividad que alcanzan para la familia los contenidos incluidos en las actividades de orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado.

Indicadores:

- Motivación que manifiestan los padres por conocer acerca de las características de la adolescencia y, en particular, su expresión en los escolares de sexto grado.
- Reconocimiento de los padres de las limitaciones que presentan para la atención a sus hijos en la etapa de la adolescencia.
- Importancia que le conceden los padres a la necesidad de conocer las características de la adolescencia.

Dimensión comportamental: Se manifiesta en el modo de actuación de la familia durante las actividades de orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado.

Indicador:

- Participación activa de los padres en las actividades de orientación familiar acerca de las características de la adolescencia en los escolares de sexto grado. Cada uno de estas dimensiones se evaluará en Adecuada, Poco adecuada e Inadecuada. En la dimensión cognitiva a partir de:

- Adecuada: los familiares dominan los contenidos esenciales acerca de la adolescencia y sus manifestaciones en sexto grado.
- Poco adecuada: los familiares dominan algunos elementos de los contenidos esenciales acerca de la adolescencia y sus manifestaciones en sexto grado.
- Inadecuada: los familiares no dominan los contenidos esenciales acerca de la adolescencia y sus manifestaciones en sexto grado.

En la dimensión afectivo-motivacional a partir de:

- Adecuada: los familiares se muestran motivados e interesados por el estudio de la adolescencia, reconocen sus limitaciones y reconocen la importancia del tema.

- Poco adecuada: los familiares demuestran estar poco motivados e interesados por el estudio de la adolescencia, reconocen parcialmente sus limitaciones y valoran el tema como poco importante.
- Inadecuada: los familiares no se muestran motivados e interesados por el estudio de la adolescencia, no reconocen sus limitaciones y niegan la importancia del tema.

En la dimensión comportamental a partir de:

- Adecuada: los familiares participan de forma activa en las actividades de orientación familiar, en particular en las relacionadas con las características de la adolescencia en los escolares de sexto grado.
- Poco adecuada: los familiares participan de forma poco activa en las actividades de orientación familiar, en particular en las relacionadas con las características de la adolescencia en los escolares de sexto grado.
- Inadecuada: los familiares no participan en las actividades de orientación familiar, en particular en las relacionadas con las características de la adolescencia en los escolares de sexto grado.

Para determinar las dificultades en cuanto al contenido referidos a la orientación de la familia en el tratamiento en la etapa de la adolescencia se utilizaron varias técnicas investigativas, las cuales se relacionan con los métodos empíricos mencionados en la introducción. Estas fueron:

- Guía para la revisión de documentos.
- Cuestionario a miembros de la familia de los escolares de sexto grado.
- Guía de entrevista a maestros y directivos de la Escuela Primaria Paquito González, de Jovellanos.
- Guía de entrevista grupal a delegadas de los grupos de sexto grado.
- Guía de observación de actividades desarrolladas en la escuela de educación familiar.

El diagnóstico fue realizado en los meses de septiembre y octubre del curso escolar 2018-2019. A continuación se exponen los resultados alcanzados.

La revisión de documentos se desarrolló mediante una guía elaborada al efecto. **(Anexo I)** Los documentos revisados fueron: expedientes acumulativos de los escolares de sexto grado, actas del consejo de dirección de la escuela, actas de reuniones del Consejo de Escuela, actas de reuniones de padres y documentos de trabajo de la escuela de educación familiar.

- Expedientes acumulativos de los escolares de sexto grado: se revisaron 50 expedientes de igual número de escolares de sexto grado, los cuales fueron escogidos al azar y representan el 73,6% con respecto a la matrícula total del grado (95). Se observan los datos que permiten caracterizar a la familia de cada escolar. En 20 de ellos (40%) se pudo comprobar que los datos personales de los escolares y padres no están debidamente actualizados. En el 100% de los expedientes revisados aparecen las dificultades que más afectan a los escolares con respecto a la docencia, pero no son reflejadas las del entorno familiar que influyen en la conducta negativa de estos ni las causas que las originan. Se plantean pocas veces (25%) las potencialidades de los escolares.
- Actas del consejo de dirección de la escuela: fueron revisadas las actas correspondientes a seis meses del curso escolar 2018-2019. Los aspectos que se recogen sobre la orientación familiar están relacionados con el aprovechamiento académico de los escolares, su asistencia y puntualidad al centro, sin tenerse en cuenta las características de la edad que se van poniendo de manifiesto en su comportamiento.
- Actas de reuniones del Consejo de Escuela: fueron revisadas ocho actas de las reuniones realizadas. En estas no se reflejan acciones diseñadas para el tratamiento de las características de la edad de los escolares. Todas las reuniones están en función de aspectos generales como trabajos voluntarios, actividades políticas, entre otras.
- Actas de reuniones de padres: se revisaron ocho actas de reuniones de padres. En estas se reflejan los aspectos relacionados con indisciplinas, ausencias al centro, aprovechamiento académico, actividades políticas y festivas. No aparecen aspectos relacionados con las características psicológicas de los escolares.

- Documentos de trabajo de la escuela de educación familiar: fueron revisados los documentos orientadores elaborados por la escuela, la planificación de actividades diseñadas por los maestros del grado, así como las actas de las diez acciones realizadas durante el curso escolar 2018-2019. Se constata que es casi nulo el análisis de aspectos relacionados con las características psicológicas de los escolares, en especial con la adolescencia.

En la revisión de estos documentos se reflejó que es poco sistemático el tratamiento a aspectos relacionados con la orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado.

Para la recogida de información se diseñó además un cuestionario dirigido a miembros de la familia de los escolares de sexto grado. (**Anexo II**) Se encuestaron 65 familiares de los escolares de sexto grado escogidos al azar, para comprobar los conocimientos que poseen acerca de la adolescencia. Se determinó que 55 de ellos asiste a la escuela con frecuencia (para un 84,6%), que ocho lo hacen algunas veces (para un 12,3%) y dos solo asisten a las reuniones de padres (para un 3%).

Con relación a la escuela de educación familiar, 60 familiares (para un 92,3%) refieren que se ha tratado el tema de higiene y cuidado personal. Además, 65 familiares (100%) hacen alusión al tratamiento del uso del uniforme. Sobre el análisis de problemas académicos las 70 familiares (100%) destacan que ha sido tratado con frecuencia. Con respecto a la disciplina de los escolares y su tratamiento señalan los 65 familiares (100%) que es uno de los temas más tratados, así como las ausencias de estos a la escuela. No ha sido atendido en ningún momento el tema relacionado con las características de la adolescencia.

En cuanto al conocimiento que posee la familia sobre las características de la etapa, 22 familiares (33,8%) alegan que las conocen de forma general. Otros 30 (46,11%) señalan que conocen pocas de ellas y 13 (20%) plantean que no conocen ninguna. Aunque el 100% de los 65 familiares encuestados consideran importante el conocimiento de las características de la etapa, no son capaces de especificar cuáles son que consideran más importantes. Tampoco le otorgan importancia a las mismas para el establecimiento de una relación afectiva con el adolescente.

Después de analizar el resultado de la encuesta realizada a las familias se pudo determinar que las actividades realizadas en las Escuelas de Educación Familiar no han estado encaminadas a la preparación de la familia para el tratamiento en la etapa de la adolescencia. Los aspectos que conocen los familiares acerca de la adolescencia son de índole general. La escuela no ha tenido en cuenta la importancia del conocimiento por parte de la familia sobre esta etapa la cual es tan significativa en el desarrollo de la personalidad de los escolares de sexto grado. Por último, puede afirmarse que las familias no establecen comunicación con los adolescentes acerca de este tema.

Como parte del diagnóstico se realizó además una entrevista a cuatro maestros de sexto grado y a los cinco directivos de la Escuela Primaria Paquito González, de Jovellanos, que forman parte de las unidades de estudio seleccionadas previamente. La misma se desarrolló mediante la guía elaborada a tal efecto. (**Anexo III**)

Sobre la frecuencia con que se realizan las sesiones de educación familiar, tanto los maestros como los directivos reconocen que es mensual, para un 100%. Todos consideran importante la orientación sobre la etapa de la adolescencia, pero coinciden también al 100% con que no son suficientes las orientaciones que se realizan a la familia sobre el tema de la adolescencia en los escolares de sexto grado ni se ofrecen vías para la atención de sus problemáticas en el seno familiar. Cinco de los entrevistados (dos maestros y tres directivos) para un 55,5% son capaces de reconocer de forma correcta algunas de las principales características de la etapa de la adolescencia. Para el 100% de los entrevistados está clara la importancia del tema para el desarrollo de la personalidad de los escolares y están también de acuerdo en que es un tema se debe trabajar en las Escuelas de Educación Familiar como parte de la labor orientadora del maestro. Los resultados de la entrevista realizada posibilitaron conocer que no son suficientes los temas impartidos, además los entrevistados señalan que en las sesiones de orientación a la familia los temas a tratar deben estar dirigidos a la etapa de la adolescencia. La entrevista grupal a las delegadas del sexto grado se les aplicó a diez de ellas. (**Anexo IV**) Todas (100%) reconocen que las sesiones de la escuela de educación familiar se realizan con carácter mensual. Los temas más abordados han sido los relacionados con la

disciplina de los escolares, su aprovechamiento en el estudio y el cuidado de la base material de estudio. No se han tratado temas acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado. Proponen se incluya este tema en las sesiones a desarrollar.

Se visitaron ocho sesiones de la escuela de educación familiar para constatar la orientación que se realiza a la familia, así como la participación de los familiares en las actividades realizadas. Con este objetivo se utilizó una guía de observación.

(Anexo V)

En las ocho sesiones visitadas (100%) el maestro que dirigía la actividad demostró dominio del tema a impartir. En dos de ellas (25%) se orientaron los objetivos a cumplir mediante acciones reflexivas.

En todas (100%) se evidenció una adecuada comunicación con la familia. En cuatro de las reuniones (50%) los familiares participantes se mostraron motivados. Sin embargo, el intercambio solo se promovió en cinco sesiones de trabajo (62,5%). Otro aspecto a destacar es que, de los temas impartidos, que fueron diez en total, solo dos de ellos (20%) ofrecieron algunos elementos sobre las características de la etapa de la adolescencia en los escolares de sexto grado.

Una vez realizada la aplicación de los instrumentos elaborados para el diagnóstico y analizados los resultados, se procedió a la caracterización del estado actual de la orientación familiar sobre las características de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos. De manera general puede afirmarse que:

En la dimensión cognitiva:

- Los conocimientos de los padres acerca de la adolescencia en esta etapa son deficientes.
- El conocimiento de los padres sobre la atención que requieren sus hijos en la etapa de la adolescencia es muy limitado y su responsabilidad en ese sentido, aunque es reconocida, se ve limitada por la carencia anterior.

Se evalúa de: Inadecuada.

En la dimensión afectivo-motivacional:

- Es adecuada la motivación que manifiestan los padres por conocer acerca de la adolescencia y, en particular, su expresión en los escolares de sexto grado.
- Existe reconocimiento de los padres de las limitaciones que presentan para la atención a sus hijos en la etapa de la adolescencia.
- Los padres le conceden gran importancia a la necesidad de conocer acerca de la adolescencia.

Se evalúa de: Adecuada.

En la dimensión comportamental:

- Existe una participación activa de los padres en las actividades de orientación familiar, aunque no han participado en actividades relacionadas con la adolescencia.

Se evalúa de: Poco adecuada.

La caracterización del estado actual de la orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos, permitió a la autora reconocer las debilidades que presenta este aspecto, así como la necesidad de la solución del problema científico planteado. Sobre esta base se procedió a la elaboración del resultado propuesto.

2.2. Propuesta de un sistema de actividades de orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos

Para la elaboración del sistema de actividades de orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos, se asume, en un primer momento, la definición de sistema de actividades como resultado científico, propuesta por L. E. Martínez, que plantea que se trata de un “Conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”. (Martínez, 2011) La autora asume la posición expresada de este autor porque refleja con claridad las intenciones de la estructuración de las actividades que se proponen. En ella están dados los vínculos que existen entre sus elementos, cada uno de estos elementos

dentro del sistema se considera indivisible, el sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema y durante su evolución en el tiempo, este conjunto se considera un sistema.

Sobre esta base se definió, para la presente investigación, que un sistema de actividades de orientación familiar es un conjunto de acciones realizado en el marco de las escuelas de educación familiar, que se propone contribuir a la orientación de la familia en algún tema significativo para la formación integral de los escolares.

El sistema de actividades de orientación familiar que se propone posee el siguiente objetivo general: Orientar a la familia acerca de los recursos personales a utilizar para la conducción de acciones educativas en el hogar de acuerdo a las características de la etapa de la adolescencia en los escolares de sexto grado.

Los fundamentos de este sistema de actividades son las siguientes:

- Desde el punto de vista **filosófico**, tiene sus bases en el marxismo y en la aplicación del método dialéctico-materialista. Se apoya en el principio de objetividad, historicidad, sistematicidad, que permite el estudio de los fenómenos educativos en su carácter integrador. Igualmente se asumen los presupuestos de la filosofía de la educación de orientación marxista, en particular lo referido a la educabilidad del ser humano, la complejidad del acto educativo y la significación de los fines de la educación.
- Como fundamento **sociológico** se asume el carácter general de la educación como un fenómeno social para el desarrollo de la personalidad. Otros aspectos importantes que se consideran es el papel de las diferentes agencias socializadoras, en particular la escuela y la familia, así como la necesidad de la relación armónica entre estas para contribuir de forma efectiva a la educación integral de los escolares.
- En lo **psicológico** se fundamenta en el enfoque histórico-cultural, de acuerdo a los postulados de L. S. Vigotsky y sus continuadores acerca del aprendizaje, la importancia de la mediación en el aprendizaje y la enseñanza, la comunicación como factor esencial en la educación humana, la creación de la cultura y el papel de las vivencias. Durante el desarrollo de las actividades de orientación familiar

es importante que se produzca relación entre todos los participantes, que haya intercambio entre ellos, discusiones, exposiciones de ideas, opiniones y experiencias y que esto revele el grado de efectividad que han tenido las mismas.

- Como fundamentos **pedagógicos** se asumen el carácter complejo de los procesos de educación, aprendizaje y desarrollo, así como la importancia de la dirección del maestro en el caso específico de la orientación familiar. Se considera el modelo de escuela primaria, que establece la concepción teóricometodológica del proceso de enseñanza aprendizaje y la educación con un carácter desarrollador.
- Como fundamento **didáctico** se asume la concepción relativa al proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, abordado como proceso que instruye, educa y al mismo desarrolla la personalidad de los implicados en el proceso, en este caso la familia de los escolares y, como proceso bilateral, también a los maestros encargados de las escuelas de educación familiar.
- El sistema posee además fundamentos **legales**, entre los que se destacan los documentos normativos de la educación primaria y del trabajo con la familia en este nivel educativo, así como las disposiciones en relación con las escuelas de educación familiar.

El sistema de actividades de orientación presenta las siguientes características:

- Flexibilidad: puede ser adaptado y enriquecido de acuerdo a las características propias de cada centro, teniendo en cuenta sus debilidades y potencialidades.
- Sistematicidad: permite el desarrollo de una secuencia de actividades que posibilita el cumplimiento del objetivo propuesto.
- Protagonismo de los participantes: los familiares asumen una posición activa en el desarrollo de cada una de las actividades.
- Coherencia: el sistema de actividades no entra en contradicción con las actividades previstas para la educación familiar, sino que más bien las complementa e integra.

- Estilo adecuado de comunicación: posee un estilo democrático, estimula la interacción mutua sobre la base del respeto, favoreciendo la producción de ideas, diálogos y reflexión a favor de las actividades colectivas.
- Intencionalidad: la propuesta se dirige a la solución de un problema existente el cual es necesario solucionar por los beneficios que se obtendrían en la relación escuela-familia, la convivencia familiar y la educación integral de los escolares.
- Contextualización: posibilita la variación del contenido de las actividades en función de las necesidades que se presenten.

Dada las características de la dirección de las actividades es esencial:

1. Aplicación de un correcto estilo comunicativo.
2. Dominar la lengua materna con un vocabulario amplio, saber estimular la participación de los familiares exige además el dominio de las técnicas de grupos tanto para el momento de planificación, orientación, ejecución y control de la misma.

Las actividades propuestas poseen la siguiente estructura:

- Título de la actividad: tiene en cuenta lo que se va a tratar.
- Participantes: los que intervienen en el desarrollo de la actividad.
- Objetivo: es específico para cada actividad, plantea lo que se quiere lograr a través de la acción que se realice y estará estrechamente relacionado con las necesidades de los participantes.
- Acciones y procedimientos de cada actividad: de preparación previa, de introducción, de desarrollo, de conclusiones y las formas de evaluación y control de la actividad.
- Bibliografía: incluye textos básicos y esenciales relacionados con el tema a tratar en cada actividad.

El contenido del sistema de actividades de orientación familiar es el siguiente:

Actividad 1

Título: Para entender la adolescencia.

Objetivo: Preparar a los maestros de sexto grado en las actividades para orientar a la familia en relación con las características de la etapa de la adolescencia en los escolares de sexto grado.

Participantes: Autora del resultado, maestros de sexto grado y delegadas de sexto grado en el Consejo de Escuela.

Introducción:

Se realizará una explicación por parte de la autora del resultado en relación con los objetivos de esta primera actividad, lo cual permitirá asegurar el desarrollo del sistema de actividades de orientación familiar.

Desarrollo:

Acerca de las deficiencias de este trabajo en el sexto grado se plantean las siguientes:

- La familia tiene pobres conocimientos acerca de la etapa de la adolescencia, lo que impide el adecuado tratamiento a las manifestaciones que aparecen en los escolares de sexto grado.
- Son pocos los temas tratados que propician la orientación familiar sobre la adolescencia

Después de un análisis de la situación se toma como acuerdo:

- 1- Analizar los contenidos a tratar sobre la etapa de la adolescencia para la orientación familiar.
- 2- Determinar las vías de orientación a la familia para dar tratamiento a la etapa de la adolescencia.
- 3- Elaborar indicadores que eleven los niveles de orientación a la familia para el tratamiento de la etapa de la adolescencia.
- 4- Al finalizar la actividad deberá quedar elaborado:
 - Los temas de las actividades a impartir.
 - Las frecuencias de la orientación a la familia
 - Las vías a utilizar para la orientación a la familia
 - Las bibliografías de consulta

- Los indicadores que eleven los niveles de orientación a la familia para el tratamiento de la etapa de la adolescencia.

Bibliografía:

- Padrón, A. y Fernández, A. (2011). *Orientación educativa. Orientación familiar y comunitaria*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Actividad 2

Título: Los cambios en el adolescente.

Objetivo: Reflexionar sobre los cambios biológicos que trae consigo la adolescencia.

Participantes: Maestro y familiares.

Introducción:

Debatir sobre lo analizado en la actividad anterior.

Desarrollo:

Visualizar los capítulos “El sueño de Daniel” y “Una visita mensual” de la serie cubana Pubertad. Para ello se escribirá en la pizarra una guía de observación. El pizarrón estará dividido a la mitad, a la izquierda las preguntas para los participantes que tienen hijas hembras y a la derecha para los que tienen hijos varones.

¿Cómo es la relación de Mariana con sus padres?	¿Qué creen de la acción de Daniel al esconder su ropa interior?
¿Podrían sus hijas tener las mismas dudas de las amigas de Mariana?	¿Por qué Daniel se asustó al ver las manchas en las sábanas?
¿Cuándo ocurren estos cambios es algo de lo que hay que avergonzarse?	¿Acaso a los varones no hay que prepararlos para los cambios biológicos igual que a las hembras?

Se les pregunta a todos en general:

¿Qué consideran de la actitud de los padres?

¿La orientación a los hijos es responsabilidad de los maestros nada más?

¿Es normal que sientan curiosidad por los cambios del sexo opuesto?

¿Es responsabilidad de la madre preparar a las hijas y de los padres a los hijos?

Conclusiones:

¿En cuál personaje se ven representados?

- Orientar a los padres ver la película cubana Esteban del 2016, para debatir en la próxima actividad.

Evaluación: Según las intervenciones de los participantes.

Bibliografía:

- Castro, P. L. y Padrón, A. (2003). *Familia, sexualidad y educación*, MINED.
- Colectivo de autores. (2006). *Psicología para educadores*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M. y Bermúdez, R. (1996). *La personalidad del adolescente*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Actividad 3

Título: La amistad en la adolescencia.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la amistad y el grupo en la etapa de la adolescencia.

Participantes: Maestro y familiares.

Introducción:

Se recuerda el contenido de la película cubana Esteban y se pide opinión a los padres sobre lo sucedido en ella.

Desarrollo:

Se comenzará destacando la importancia que tienen para el adolescente los amigos y el grupo con el cual se relaciona. Se sugiere que al tratar este tema con los adolescentes, tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Han notado que sus hijos han comenzado a pasar más tiempo fuera de la casa?
- ¿Prefieren sus hijos más a sus amigos y compañeros de diversión que a sus padres?
- ¿Se identifica más su hijo con el grupo de amigos con su misma edad?
- ¿Se encierra en su habitación y no quiere que lo molesten? Solo sale del mismo cuando llega algún amigo o amiga.

A partir de estos elementos se plantea a los padres que el adolescente pretende escapar de la tutela ejercida por los padres, de la sumisión propia de la infancia, y encontrar un nuevo marco social que le permita actuar con autonomía, y lo encuentra

en el grupo de iguales, o sea, en el grupo de amigos, generalmente de la escuela o el barrio.

Se aclara que en ningún caso se debe pensar que sea producto del deterioro de los vínculos familiares, o de que los hijos ya no quieren a sus padres, como muchos padres y madres creen. En este sentido se orienta a los padres que siempre estén al tanto de quiénes son los amigos de su hijo y que cree espacios favorables para que, sin una marcada intencionalidad, pueda conocer los intereses del grupo de amigos de su hijo.

Conclusiones:

Se realizará una lluvia de ideas para que cada participante exprese sus opiniones en relación con la significación de los amigos y el grupo en el desarrollo social del adolescente.

Bibliografía:

- Colectivo de autores. (2006). *Psicología para educadores*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M. y Bermúdez, R. (1996). *La personalidad del adolescente*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Actividad 4

Título: Consejos de José Martí a los padres.

Objetivo: Realizar valoraciones acerca de frases martianas relacionadas con la sexualidad en la adolescencia.

Participantes: Maestro y familiares.

Introducción:

De las características presentadas en la actividad anterior se han percatado de alguna de ellas en sus hijos e hijas

¿Creen ustedes que los consejos que daba Martí a sus familiares sirvan para las familias actuales?

Desarrollo:

Explicar que José Martí sitúa la familia como la principal responsable en la formación de los hijos, que deben fomentar sobre la base de la sencillez, sin ostentación, velar para que esta se desarrolle en un ambiente favorable, adecuado, sin influencias

negativas, haciendo tuyas las ideas y sentimientos buenos y positivos que lo hagan un hombre de bien que sea capaz de pensar y actuar por sus propias convicciones, rodeado de personas que coincidan con sus ideales de buen hombre inteligente. Debatir en colectivo lo que interpretan de las siguientes frases tomadas de la obra de José Martí:

- “¿Y cómo un padre inicia a su hijo decorosamente en el conocimiento de la vida sexual-o debe dejarse al azar este asunto de que depende tal vez la vida entera o hay tal ley en el hombre que ella sola le guía, y es la única guía, o debe ser la guía del padre indirecta, y no más? Sobre todo, el problema en las ciudades. Eso, y el sufragio son tal vez las únicas cosas que me han hecho dudar”. (Martí, J. *Obras completas*, t.21, p.415)
- “Toda la felicidad de la vida, Amelia, está en no confundir el ansia de amor que se siente a tus años con ese amor soberano, hondo y dominador que no florece en el alma sino después del lardo examen, detenidísimo conocimiento, y fiel y prolongada compañía de la criatura en quien el amor ha de ponerse”. (Martí, J. *Obras completas*, t.20, p.286)
- “Empiezan las relaciones de amor en nuestra tierra por donde debieran terminar”. (Martí, J. *Obras completas*, t.20, pp.286-287)
- “¿Tú ves un árbol? ¿Tú ves cuánto tarda en colgar la naranja dorada, o la granada roja, de la rama gruesa? Pues, ahondando en la vida, se ve que todo sigue el mismo proceso. El amor, como el árbol, ha de pasar de semilla a arbolillo, a flor, y a fruto”. (Martí, J. *Obras completas*, t.20, p.287) Conclusiones:

¿Según el contexto histórico en que vivimos podemos usar los fragmentos que hemos debatido para orientar y educar a los adolescentes de hoy? ¿Por qué?

Traer en la próxima actividad por escrito lo que entienden por comunicación.

Evaluación: Según las intervenciones de los participantes.

Bibliografía:

Escribano. E. (2006). *La concepción de la educación en la obra de José Martí*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Martí, J. (1975). *Obras completas*, La Habana, Ed. de Ciencias Sociales.

Actividad 5

Título: La comunicación con el adolescente en la familia.

Objetivo: Explicar la importancia de la comunicación en la etapa de la adolescencia.

Participantes: Maestro y familiares.

Introducción:

Comenzar la actividad con las siguientes preguntas para la reflexión personal, no para debatir.

¿Demuestro a mis hijos, lo mucho que me importan, pasando tiempo con él o ella?

¿Pido opinión para resolver alguna situación en el hogar?

¿Trato con explicación convincente de convencerlo de algo, o aplico la fuerza y los gritos?

Desarrollo:

¿Qué entienden por comunicación?

Se escucharán las definiciones de los participantes y seguido se dará lectura al significado según la psicología.

Explicar que en los hogares existe el predominio de la función reguladora, por ejemplo cuando se usan las frases:

- “Haz”, “No hagas”, “Ven”, “Come”, “Báñate”, “Hiciste la tarea”. El contenido no tiene que ver con necesidades espirituales, motivaciones ni estados de ánimo.
- Otras frases comunes utilizadas por las madres en las familias monoparentales son: “Vamos, termina rápido”, “No me atormentes ahora”, “No tengo tiempo, tengo que terminar las cosas”, “Todo cae sobre mi”.

Hay que evitar frases que insulten a los adolescentes:

- “Nunca haces nada bien”, mejor usar, “Si te lo propones puedes hacerlo mejor”.
- “Estás acabando conmigo”, mejor usa, “Necesito que me ayudes”.

Se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia le atribuyen a la comunicación?
- ¿Cómo debe ser la comunicación con un hijo adolescente?
- ¿Cuándo se le impone autoridad a un adolescente qué pasa?

- ¿Creen ustedes que la comunicación interfiere en el desarrollo de la personalidad del adolescente?

Uno de los participantes leerá la poesía “Nos escuchamos” que estará escrita en el pizarrón con anterioridad.

Nos escuchamos comunicación en familia

No calles por miedo

No digas ser Dios

No hables tan alto

No escucho tu voz

Palabra precisa

Gesto coherente

Sentimiento entregado

Promueven la dicha

Respeto y ternura

Palabras tan dulces

Palabras que arrullan

La vida en conjunto

Si quieres que crezca

Déjame decirte

Déjame sentir

Dame tu respuesta Y

seré feliz.

Después de escuchar la poesía se les pedirá que escriban en una hoja en que debe estar basada una buena comunicación.

Conclusiones:

Presentar en un cartel para interpretar la siguiente frase:

“Hacer a los demás lo que queremos que nos hagan y no hacer a otros lo que no deseáramos que nos hicieran”.

- Buscar y escuchar para la próxima actividad la canción “No basta”, de Franco de Vita.

Evaluación: Según las intervenciones de los participantes.

Bibliografía:

- Torres, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Arés, P. (2002a). *Psicología de familia. Una aproximación a su estudio*, La Habana, Ed. Félix Varela.
- Torroella, G. (2002). *Aprender a convivir*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Actividad 6

Título: ¿Qué me falta, qué me sobra?

Objetivo: Realizar un análisis acerca de las cualidades que faltan y que sobran en cada hogar.

Participantes: Maestro y familiares.

Introducción:

Escuchar la canción "No basta" de Franco de Vita para responder:

- ¿Qué es el afecto?
- ¿Tienen prioridad los problemas de sus hijos para ustedes como padres?
- ¿Le das más importancia al qué dirán que a lo que realmente es importante?
- ¿Te sonrojaras si tu hijo te hiciera una pregunta de sexo?
- ¿Llegas a la reflexión con tu hijo por lo mal hecho o usas el castigo como medida?
- ¿Realmente tienes has comprendido que tu hijo es un adolescente?
- ¿Preparas a tu hijo para un futuro independiente? ¿Cómo?
- ¿En qué te pareces a ese padre?
- ¿Tiene relación el título de la canción con la letra? ¿Por qué?

En el pizarrón aparecerá dibujada una flor para poner en cada pétalo las cualidades positivas y negativas que arrojan la canción.

Cada participante dirá qué pétalo le falta y cuál le sobra

¿Materialista?, ¿Complaciente?, ¿Exigente?, ¿Permisible?,
¿Responsable?, ¿Cariñoso?, ¿Tolerante?, ¿Confiable?, ¿Preocupado?

Conclusiones:

¿Qué es lo primero que cambiarías desde este momento?

- Reflexionar para tener en cuenta en la próxima actividad ¿qué he hecho hasta ahora para formar valores en mis hijos?

Evaluación: Según las intervenciones de los participantes.

Bibliografía:

- Arés, P. (2013). *Familia actual. Realidades y desafíos*, La Habana, Universidad de La Habana.
- Castro, P. L. y otros. (2006). *Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH /SIDA*, La Habana, MINED, Molinos Trade S. A.

Actividad 7

Título: La familia en la educación y formación de valores en los adolescentes.

Objetivo: Valorar la influencia de la familia en la educación y formación de valores en los adolescentes.

Participantes: Maestro y familiares.

Introducción:

Comenzar la actividad con el debate sobre la reflexión que se orientó en la actividad anterior.

Desarrollo:

Explicar qué son los valores morales.

Las personas con valores morales tienen muy claro lo que está mal. Sus valores morales no cambian en función de sus circunstancias, si no que se basan en un sólido conjunto de principios que guían sus acciones incluso cuando nadie los ve.

¿Por qué son importantes?

Hoy en día los compañeros de clases, la música, las películas, y los programas de televisión bombardean a los niños con mensajes distorsionados sobre lo que está bien y lo que está mal. Dichos mensajes pueden hacerlos dudar de sus valores morales.

Esto es especialmente cierto en la adolescencia. El libro *Beyond the Big Talk* (Después de la charla padre e hijo) dice que, a su edad, los jóvenes tienen que estar preparados para la intensa presión de sus compañeros y los medios de comunicación ejercerán sobre ellos para que sean populares.

Tienen que aprender a tomar decisiones basadas en sus valores morales, aunque eso signifique ir en contra de sus amigos. Está claro que esta educación moral debe empezar antes de la adolescencia.

¿Cómo enseñar valores morales?

- Califique las acciones. Utilice situaciones de la vida diaria y establezca contrastes. Por ejemplo diga: Esto es honrado. Esto no es honrado, Esto es nuestra lealtad, Esto es considerado. Con el tiempo, su hijo relacionara los valores morales con las acciones.
- Explíqueles por qué deben respetar su código moral: Razone con sus hijos para ayudarlo a educar su conciencia. Por ejemplo pregúntele: ¿Por qué es mejor ser honrado?, ¿Por qué mentir rompe las amistades? o ¿Por qué está mal robar?
- Destaque los beneficios de tener elevados principios morales. Podría decirle si eres honrado, las personas confiara en ti o si eres amable, la gente querrá estar contigo.

Aconsejar:

- El uso de situaciones de la vida diaria para hablar con sus hijos de los valores.
- Preguntar en alguna situación ¿Qué habrías hecho tú? o ¿Qué habría hecho nuestra familia?
- Felicitarlos cuando se porten bien y pongan en práctica los valores adquiridos.
- Use la frase Estoy orgulloso de ti.
- Cuando le confiese que ha hecho algo malo agradézcale antes de requerirlo.
- Corríjalos cuando se porten mal siendo amable y no con gritos ni insultos.

Conclusiones:

Declamación del poema “Quiero” por una alumna de sexto grado.

Quiero Sentir donde estoy

El abrazo seguro.

El brillo en los ojos

Quiero Escuchar las preguntas

La emoción compartida.

La risa en los labios.

El regaño aceptado.
Quiero El sostén de mi vida.
En el dolor y en el gozo.
La expresión de confianza
La palabra Te Quiero
El gesto Aquí estoy
Quiero Sentir que los tengo.
Sentir que me tienen.
Su presencia infinita

La familia que soy.

Evaluación: Según las intervenciones de los participantes.

Entregarles a los padres el capítulo Diferentes y Especiales de la serie cubana Pubertad para que lo visualicen y trabajar sobre esa base en el próximo encuentro.

Bibliografía:

Torres, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Actividad 8

Título: Diferentes y especiales.

Objetivo: Debatir acerca de la importancia de la autoestima en la adolescencia.

Participantes: Maestro y familiares.

Introducción:

Debatir la actividad que quedó orientada en el encuentro anterior.

Desarrollo:

Visualizar nuevamente el capítulo Diferentes y Especiales de la serie cubana Pubertad pero ahora se les escribirá en la pizarra una guía de observación.

¿Aunque la opinión de sus amigos es importante, la de los padres pasa a un segundo plano?

¿Por qué creen que no se aceptan como son?

¿La actitud de las familias fue correcta o debía ser más fuerte?

¿Por qué creen que los adolescentes le atribuyen tanta importancia a la apariencia física?

De las siguientes frases: ¿cuál usarías con tu hijo en una situación como esta?

---Confiando en ti.

---Si todos fuéramos iguales el mundo fuera súper aburrido.

---Pero no serías quien eres.

---Para gustos se hicieron los colores.

Conclusiones:

Los participantes definen con sus palabras ¿Qué es la autoestima?

Se le da lectura a la definición escrita en el pizarrón.

La autoestima: pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Evaluación: Según las intervenciones de los participantes.

Bibliografía:

- Arés, P. (2002a). *Mi familia es así*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Arés, P. (2002a). *Psicología de familia. Una aproximación a su estudio*, La Habana, Ed. Félix Varela.
- Arés, P. (2013). *Familia actual. Realidades y desafíos*, La Habana, Universidad de La Habana.

Actividad 9

Título: ¿Conozco lo que desean mis hijos?

Objetivo: Constatar mediante la técnica de los diez deseos si las familias conocen los deseos y metas de los adolescentes.

Participantes: Maestro y familiares.

Introducción:

¿Conocen como familia más cercanas a sus hijos si se han trazado metas y lo que realmente desean como adolescentes?

Desarrollo:

Explicar que en esta actividad se les aplicará para su uso personal la técnica de los diez deseos, pero que no los de ellos, sino los que escribirían sus hijos.

Entregar a cada participante una hoja y darles 5 min para escribirlos.

Pasado el tiempo entregarles los de sus hijos que estarán hechos previamente, para que constaten si de veras conocen los intereses y las preferencias de los adolescentes.

Contarán los que coinciden y buscarán el número que la corresponda.

En el pizarrón aparecerá:

De 8 a 10: Se tratar a mi hijo como adolescente, mantengo buena comunicación, paso tiempo con mi hijo.

De 5 a 7: La comunicación con mi hijo adolescente es regular, tengo que aumentar el tiempo que paso con él.

De 4: No existe la comunicación con mi hijo, no conozco lo que le preocupa, lo que desea, ni sus metas trazadas, no lo tengo en cuenta.

Conclusiones:

Los niños aprenden lo que viven

Si un niño vive con crítica

aprende a condenar. Si un niño

vive con hostilidad aprende a

pelear.

Si un niño vive con el ridículo

aprende a ser tímido. Si un

niño vive con pena aprende

a sentirse culpable.

Si un niño vive con aliento

aprende a tener confianza. Si

un niño vive con alabanza

aprende a apreciar.

Si un niño vive con aprobación aprende a

quererse a sí mismo. Si un niño vive con

aceptación y amistad aprende a encontrar

amor en el mundo. Evaluación: Cada

participante se autoevaluará.

Entregarles a los padres los capítulos de la serie cubana Pubertad para que lo visualicen y trabajar sobre esa base en el próximo encuentro, para los de las hembras Una visita mensual, y para los varones El sueño de Daniel.

Bibliografía:

Torres, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Actividad 10

Título: ¿Cómo ayudo a mis hijos a forjar su futuro?

Objetivo: Reflexionar con los participantes acerca de la importancia de la formación vocacional en los adolescentes.

Participantes: Maestro y familiares.

Introducción:

Debatir lo que quedó orientado en la actividad anterior Desarrollo:

Visualizar el capítulo “Qué quiero ser” de la serie cubana Pubertad.

Explicar que para responder estas preguntas se deben tener en cuenta los dos videos.

¿Es correcta la actitud de la mamá de Javier? ¿Por qué?

¿Cuántos de los presentes actúan como el padre de Javier?

¿Qué factores inciden sobre la mamá de Esteban para que tuviese esa actitud?

¿Por qué Esteban nunca se cansó?

¿Creen que la conversación que tuvo el maestro con la madre a las afueras del hospital (min 52) fue lo que la hizo reflexionar?

¿Por qué el apoyo incondicional de los padres es importante?

¿La felicidad de los hijos está en ser lo que sus padres no pudieron ser?

Conclusiones:

En el pizarrón aparecerá escrita la frase Formación Vocacional, para que cada participante opine sobre cómo potenciarla en los adolescentes.

Evaluación: Según las intervenciones de los participantes.

Bibliografía:

- Torres, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

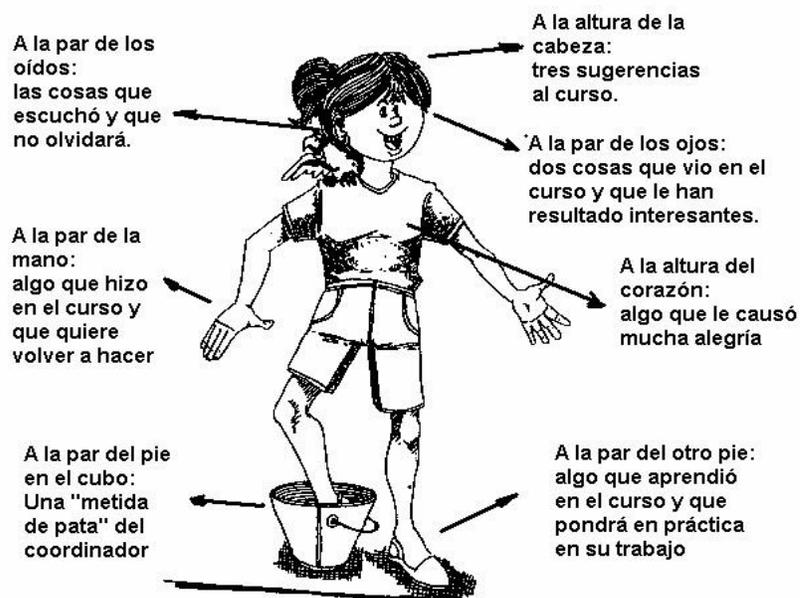
Actividad 11

Título: ¿Qué aprendí?

Objetivo: Debatir los logros y aprendizajes de la familia en las actividades de orientación familiar.

Participantes: Maestro y familiares.

Realizar Técnica del Cuerpo.



Conclusiones:

En el pizarrón el maestro escribirá los criterios de los participantes acerca de lo aprendido. Se hará una valoración de estos criterios y se agradecerá a los padres por su participación en las diferentes actividades.

Evaluación: Según las intervenciones de los participantes.

2.3. Valoración de los resultados obtenidos con la evaluación teórica y la aplicación práctica del sistema de actividades

Inicialmente se procedió a la evaluación teórica del sistema de actividades e orientación familiar mediante un criterio de especialistas (**Anexo VI**), el cual incluyó ocho expertos, todos con experiencia en la Educación Primaria y de forma general en la dirección de instituciones educativas a ese nivel, así como, de forma particular, en la impartición del sexto grado y, por ende, en la realización de las actividades de

la escuela de educación familiar junto a los familiares de ese grado. Todos son maestros de escuelas primarias del municipio Jovellanos.

- Siete son máster y todos son licenciados.
- El de menos experiencia profesional posee doce años y los dos que más poseen, tienen un total de 29 años. El promedio de años de experiencia de los expertos es de 21,8 años.
- El promedio en el nivel de conocimientos de los expertos acerca del tema, en una escala del 1 al 10, es de 8,2.
- La fuente de conocimiento más mencionada por los expertos se relaciona con la experiencia profesional en la docencia en sexto grado y la participación en el desarrollo de las escuelas de educación familiar.

Los expertos reconocen la importancia de orientar a la familia acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado, aunque señalan que:

- Todos los maestros no dominan todos los elementos referidos a cómo orientar a la familia acerca del tema, lo cual requiere de su autosuperación al respecto.
- No siempre la familia comprende la importancia de los temas que se imparten en las escuelas de educación familiar.

Entre los aspectos a mejorar dentro del sistema de actividades propuesto, señalan:

- Perfeccionar la redacción del objetivo general.
- Incluir más acciones dentro de las actividades que propicien la participación activa de los familiares.
- Enriquecer la bibliografía propuesta y favorecer la misma en formato digital al alcance de todos los participantes.

Todos estos aspectos fueron tenidos en cuenta por la autora para la presentación final del resultado propuesto.

La valoración teórica realizada demostró la factibilidad del sistema de actividades de orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos. Su estructura y contenido se corresponde con las características generales de la labor orientadora de los

maestros primarios en relación con la educación familiar de los escolares que cursan este nivel educativo.

La evaluación de la aplicación práctica del sistema de actividades, que fue realizada de forma parcial, se efectuó en la Escuela Primaria Paquito González Cueto de Jovellanos, durante el segundo semestre del curso escolar 2018-2019. Debido a que ya estaba planificado el plan de trabajo de la escuela de educación familiar se procedió a la ejecución de seis actividades, las números 1, 2, 4, 5, 9 y 11. La primera y la última se realizaron porque constituyen la apertura y cierre del sistema, mientras que se escogió el resto porque están relacionadas de forma directa con problemáticas presentes en los grupos de escolares de sexto grado de la escuela.

La autora, a fin de constatar los resultados obtenidos procedió a la aplicación de la misma guía de observación aplicada durante la caracterización. Esto sucedió durante la ejecución de las actividades 4, 5 y 9. Para ello tuvo en cuenta además los siguientes aspectos:

- Nivel de participación de las familias en las actividades.
- La motivación de los familiares en las actividades.
- Cambios en el uso de los métodos educativos.
- La preocupación mostrada en los cambios de la conducta de sus hijos.
- Logros fundamentales descritos por la familia después de su participación en las actividades desarrolladas.

El análisis de estos indicadores demostró el aumento de la participación de las familias en las actividades que se planificaron y una mayor motivación para aprender en ellas, ya que se involucraron la totalidad de los participantes. Respecto al uso de los métodos educativos no se reflejaron muchos cambios en todas las familias, ya que no argumentaron con profundidad las propuestas sobre cómo utilizar de forma correcta los métodos. La mayoría de las familias mostraron cambios favorables y una mejor preparación para cumplir sus funciones, así como preocupación por las variaciones en la conducta de sus hijos tanto en el centro escolar como en el hogar. Las familias reconocieron que los conocimientos adquiridos se debieron fundamentalmente al trabajo realizado por los maestros y valoraron de forma positiva

la labor educativa de los mismos. Es menester destacar que el vínculo entre las actividades con las familias, se realizó de manera consecuente y lógica, según los resultados obtenidos en la investigación realizada.

Como otra forma de constatación del trabajo grupal desarrollado con los familiares de los escolares de sexto grado en la escuela de educación familiar, se les aplicó la técnica de recogida de información conocida como PNI, o sea, para que señalaran lo positivo, lo negativo y lo interesante, en relación con lo aprendido durante el desarrollo del sistema de actividades de orientación familiar.

Los resultados alcanzados fueron los siguientes:

-Lo positivo:

- Que pudieron aprender muchas cosas nuevas acerca de las características de la adolescencia.
- Las actividades creativas desarrolladas por los maestros.
- El vínculo establecido entre la familia y la escuela.

-Lo negativo:

- La necesidad de dedicar más tiempo a las actividades.
- Que el número de actividades fue insuficiente de acuerdo a la gran importancia que poseen los temas tratados.

-Lo interesante:

- Lo aprendido en relación con la pubertad.
- La utilización de recursos audiovisuales.

Después de aplicado el sistema de actividades se precisaron como resultados positivos los siguientes:

- Una mayor preparación de las familias acerca de la adolescencia.
- Las familias mostraron disposición de colaborar y apoyar la labor educativa de la escuela, debido a que comprendieron que el desempeño de su actividad educativa es imprescindible.

Otras acciones realizadas en la Escuela Primaria Paquito González Cueto, de Jovellanos, desde el punto de vista práctico, para la evaluación del sistema de actividades de orientación familiar fueron las siguientes:

- Presentación del resultado ante el consejo de dirección.
 - Presentación del resultado ante el colectivo de maestros que integran el segundo ciclo.
 - Presentación del resultado ante las delegadas de los grupos de sexto grado.
- Además, se presentó el resultado en una sesión de la preparación metodológica de los maestros de segundo ciclo del municipio Jovellanos, en coordinación con los responsables de la Educación Primaria en la Dirección Municipal de Educación. En todos los casos se recogieron las opiniones de los participantes, los cuales permitieron enriquecer el resultado.

Las acciones prácticas realizadas demuestran la factibilidad del resultado propuesto, así como las posibilidades reales de su introducción y generalización. Las mismas complementaron la información obtenida mediante el criterio de expertos. Se puede apreciar que es viable llevar a la práctica el sistema de actividades de orientación familiar elaborado en las condiciones actuales de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, de Jovellanos. Para ello no es necesario emplear más recursos de los que actualmente están disponibles en este centro educacional.

Como principales transformaciones obtenidas a partir de la aplicación del sistema de actividades pueden mencionarse:

- Se logró el diagnóstico de las familias, por la familia y para la familia mediante diferentes vías y métodos que favorecieron la transformación de las realidades de cada contexto.
- La mayor parte de las familias logró aprender métodos educativos adecuados para atender a sus hijos en relación con las características de la adolescencia.
- Se aprecian cambios favorables en la familia y una mejor preparación para cumplir su función educativa.

De acuerdo a lo anterior, los resultados alcanzados permitieron evaluar la variable principal de la investigación: la orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado, de acuerdo a lo siguiente:

Dimensiones	Caracterización	Valoración final
--------------------	------------------------	-------------------------

<u>Dimensión cognitiva:</u> dominio de los contenidos fundamentales, tanto por el maestro como por la familia, acerca de la adolescencia y para el desarrollo de las actividades de orientación familiar sobre las características de la adolescencia en los escolares de sexto grado.	Inadecuada	Adecuada
<u>Dimensión afectivo-motivacional:</u> significatividad que alcanzan para el maestro y la familia los contenidos incluidos en las actividades de orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado.	Adecuada	Adecuada
<u>Dimensión comportamental:</u> modo de actuación de maestro y la familia durante las actividades de orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado.	Parcialmente adecuada	Adecuada

La autora considera, no obstante, que los resultados obtenidos aún necesitan ser profundizados en algunos aspectos, entre ellos tenemos:

- La labor del Consejo de Escuela y las organizaciones para la orientación de las familias.
- El papel integral que debe jugar la escuela como orientadora de la familia para que pueda realizar su labor educativa en el hogar.

Después de realizada la caracterización, elaborado y aplicado el sistema de actividades de orientación familiar, se pueden precisar las siguientes **conclusiones parciales**. Se diagnosticó el desconocimiento, por parte de las familias, de las características de la adolescencia en escolares de sexto grado, así como de las vías para favorecer su educación integral. La propuesta de un sistema de actividades de orientación familiar permitió dar solución a la problemática detectada en la Escuela Primaria Paquito González Cueto. La valoración final desarrollada por la autora permitió corroborar lo anterior.

CONCLUSIONES

Una vez concluido el proceso investigativo se arribó a las siguientes conclusiones:

- La orientación familiar en la Educación Primaria posee fundamentos teóricos y metodológicos. Entre ellos la familia, que ha sido objeto de estudio por numerosos investigadores y pedagogos de Cuba y el mundo, quienes han precisado sus características y funciones. Sobresale la función educativa, pues permite establecer la relación escuela-familia, de gran significación para la educación cubana. Aparecen además los fundamentos relacionados con la orientación a la familia y las escuelas de educación familiar, así como con la adolescencia como tema de orientación familiar.
- La indagación empírica realizada evidenció como principal regularidad que existen limitaciones y potencialidades en el trabajo dirigido a la educación familiar en la Escuela Primaria Paquito González Cueto, de Jovellanos, particularmente en lo relativo a la orientación familiar acerca de la adolescencia en escolares de sexto grado. Esto se debe principalmente al desconocimiento de maestros y familiares acerca del tema y a la poca atención que se le ha prestado en las actividades de educación familiar. Se determinó entonces la necesidad de proponer un sistema de actividades de orientación familiar dirigido a resolver la problemática detectada.
- El sistema de actividades de orientación familiar elaborado es de carácter flexible, contextualizado, asequible, funcional para su instrumentación y evaluación práctica. Permite a los maestros proceder con elementos teóricos y prácticos bien fundamentados en la dirección de la escuela de educación familiar a partir de la discusión colectiva de ideas relacionadas con la adolescencia en los escolares de sexto grado. Las experiencias obtenidas de su evaluación teórica y su implementación práctica permitió corroborar su aplicabilidad y posibilidad de resolver el problema científico. Las transformaciones que propició en el comportamiento de los maestros y familiares, y en su actitud ante la necesidad de conocer sobre la adolescencia en los escolares de sexto grado evidencian su validez como resultado científico.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Que se mantenga, dentro de las líneas de investigación de la Maestría en Educación Infantil, lo referido a la relación escuela-familia, en particular:
 - ✓ El perfeccionamiento de la labor del Consejo de Escuela y las organizaciones para la orientación de las familias.
 - ✓ La escuela como orientadora de la labor educativa de la familia en el hogar, en otros temas como la educación para la salud, ambiental y sexual.
- Presentar ante la subdirección que atiende la Educación Primaria en el Municipio Jovellanos, los resultados de la presente investigación, a fin de propiciar el análisis, la valoración y la implementación práctica de los mismos, lo que posibilitará su generalización.
- Sistematizar la aplicación de este resultado y socializar los logros alcanzados en eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, M. *La preparación de la familia para la educación en valores*, I Congreso online sobre La Educación en el Siglo XXI. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/educacion/mas.pdf>.
- Addine, F. y García, G. (2004). "La escuela y la familia", en *Temas de introducción a la formación pedagógica*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- ANPP. (2019). *Constitución de la República de Cuba*, La Habana, Asamblea Nacional del Poder Popular.
- Arés, P. (2002a). *Mi familia es así*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Arés, P. (2002b). *Psicología de familia. Una aproximación a su estudio*, La Habana, Ed. Félix Varela.
- Arés, P. (2013). *Familia actual. Realidades y desafíos*, La Habana, Universidad de La Habana.
- Arés, P. (2015). *Hacer y pensar la psicología*, t.5, La Habana, Ed. Academia.
- Berdeal, I. (2015). "La escuela de Educación Familiar en función de estimular el gusto por la lectura", *Revista Conrado*, vol.11, no.51. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/220>.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Blanco, R. y Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*, Oficina Regional de la UNESCO, Santiago, Chile, Editorial Trineo S.A.
- Brito, T. (2001). *Escuela de Educación Familiar. Para la vida*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Cano, R. y Casado, M. (2015). "Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres", *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 18, núm. 2, mayo-agosto, pp.15-28.
- Castellanos, D. (2002). *Aprender y enseñar en la Escuela. Una concepción desarrolladora*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1996). *¿Cómo la familia cumple la función educativa?*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2005a). *Cómo la familia cumple su función educativa. La Familia y Escuela*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2005b). *Familia-escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. y otros. (2006a). *Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes*, La Habana, MINED, Molinos Trade S. A.
- Castro, P. L. y otros. (2006b). *Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH / SIDA*, La Habana, MINED, Molinos Trade S. A.
- Castro, P. L. y otros. (2009). *Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela*, curso 56, Pedagogía 2009, Sello editor Educación Cubana, Ministerio de Educación, 2009.
- Castro, P. L. y otros. (2011). *Enfoques y experiencias en las relaciones escuela-familia-comunidad*, Pedagogía 2011, (Curso 6), Sello editor Educación Cubana, Ministerio de Educación.

- Castro, P. L. y Padrón, A. (2003). *Familia, sexualidad y educación*, MINED.
- Chávez, J. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1990). *Educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades*, Pedagogía 90, La Habana.
- Colectivo de autores. (2006). *Psicología para educadores*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Cripps, K. y Zyromski, B. (2009). "Adolescents' Psychological Well-Being and Perceived Parental Involvement: Implications for parental involvement in middle schools", *RMLE Online: Research in Middle Level Education*, vol.33, no.4, pp.1-13.
- Curbelo, M. (2004). *Predominio de las formas no escolares en Cuba*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Durán, A. y otros. (2002). *Manual didáctico para la escuela de padres*, Valencia, España, FEPAD.
- Engels, F. (1975). *El origen de la familia, la propiedad y el estado*, Moscú, Ed. Progreso.
- Escribano, E. (2006). *La concepción de la educación en la obra de José Martí*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Evans, M. P. (2013). "Educating Preservice Teachers for Family, School, and Community Engagement", *Teaching Education*, vol. 24, no.2, pp.123-133.
- García, G. (2002). *Compendio de Pedagogía. Compilación*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- García, M. P. y otros. (2016). "Participación familiar en la etapa de educación primaria", *Perfiles Educativos*, vol. XXXVIII, núm. 154, pp.97-117.
- García, M. y otros. (2010). "La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos", *Educatio Siglo XXI*, vol.28, n.1, pp.157-188.
- González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- González, F. y Mitjans, A. (1999). *La personalidad su educación y desarrollo*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- González, V. (2001). *Psicología para educadores*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Haffner, D. W. (2002). *Beyond the Big Talk. Every Parent's Guide to Raising Sexually Healthy Teens From Middle School to High School and Beyond*, Newmarket Press.
- Hands, C. (2013). "Including all Families in Education: School district-level efforts to promote parent engagement in Ontario, Canada", *Teaching Education*, vol. 24, no.2, pp.134-149.
- Hernández, I. M. (1995). *La obra pedagógica de Manuel Valdés Rodríguez*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Hernández, L. (2007). *Perfeccionamiento del vínculo escuela-familiacomunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la escuela*

- primaria*, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP Félix Varela, Santa Clara.
- Hernández, M. A. (2010). *Programa de educación familiar para los padres de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria "Mártires de la Cumbre", del municipio Matanzas*, tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, UCP Juan Marinello, Matanzas.
- Ibarra, L. (2000). *Orientación familiar. Un debate permanente*, La Habana, Ed. Félix Varela.
- Infante, A. y otros. (2017). "Fundamentos filosóficos, didácticos y psicopedagógicos del proceso de preparación a la familia de niños sordos", ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma, vol.13, no.3, jul.-sep. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759739>.
- Jorge, I. y Linares, M. (1995). *La familia como lugar de génesis y crecimiento de la personalidad*, Dpto. Estudios de Adolescentes. (documento digital)
- Jurado, C. (2009). "La familia y su participación en la comunidad educativa", *Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas*, no.23, pp.110.
- Labarrere, A. y Amador, A. (1995). *El adolescente cubano una aproximación al estudio de su personalidad*, La Habana Ed. Pueblo y Educación.
- Loren, N. (2012). "En busca de una orientación a la familia en la formación de hábitos higiénicos culturales en los niños de 2 a 3 años", *Revista Electrónica Edusol*, vol.10, no.33, oct.-dic. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5822888>.
- Ludwig, T. (2013). La importancia de la orientación familiar en la Educación Infantil. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3688/TFG-O%2078.pdf;jsessionid=F7522D4A50D858622FE79ED7D491A1E0?sequence=1>.
- Luz, J. de la. (1950). *Elencos y discursos académicos*, La Habana, Editorial de la Universidad de la Habana.
- Luz, J. de la. (1991). *Escritos educativos*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Márquez, G. (2010). *La orientación familiar: vía para lograr la coherencia educativa con la escuela*, tesis en opción al título académico de Máster en Educación, La Habana, UCP Enrique José Varona.
- Martí, J. (1975). *Obras completas*, La Habana, Ed. de Ciencias Sociales.
- Martínez, J. (2012). *Familia y Educación. Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces*, Murcia, Consejería de Educación, Formación y Empleo, Secretaría General, Servicio de Publicaciones y Estadística de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Martínez, L. E. (2011). "El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación", *Atenas*. Revista científica de la Universidad Pedagógica de Matanzas. Edición única. Dic. ISBN-1682-2749. (Disponible en:

http://www.ucp.ma.rimed.cu/in/Ratenas anterior/index.php?option=com_content&view=article&id=249&Itemid=97).

- Marx, C. y Engels, F. (1967). *La ideología alemana*, La Habana, Ed. Revolución.
- Mehlig, L. M. y Shumow, L. (2013). "How is my Child Doing?: Preparing preservice teachers to engage parents through assessment", *Teaching Education*, vol. 24, no.2, pp.181-194.
- Menéndez, H. (1998). *La adolescencia sus conflictos. Un reto para el médico de la familia*, La Habana, Ed. Científico Técnica.
- Miller, G. E. y otros. (2013). "Preparing Educators to Partner with Families", *Teaching Education*, vol. 24, no.2, pp.150-163.
- MINED. (2013). *Las escuelas de educación familiar*, La Habana, Ministerio de Educación.
- Molina, D. y otros. (2018). "La preparación de la familia para la atención a la promoción lectora de alumnos de segundo grado", *Revista Conrado*, vol.14, no.61, pp.116-124. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Morales, D. M. y Santiesteban, M. (2000). *Las instituciones escolares, su vínculo con la familia y la comunidad*, (CD – ROM) Biblioteca digital para los ISP.
- Morejón, X. (2010). *La orientación a la familia de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria "Camilo Cienfuegos" de Jovellanos para el uso correcto de métodos educativos en el hogar*, tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, UCP Juan Marinello, Matanzas.
- Núñez, E. (1987). "Las escuelas de educación familiar. Búsqueda de nuevas vías para el trabajo con la familia", *Educación*, a.XIX, n.75, oct.-dic., pp.4-11.
- Núñez, E. (1990). "Las Escuelas de Educación Familiar", *Pedagogía Cubana*, no.5, ene-mar., La Habana, pp.55-68.
- Núñez, E. (1995a). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Núñez, E. (1995b). *Para la vida: ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Núñez, E. (2002). "La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy", en García, G. *Compendio de pedagogía*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, pp.278-282.
- Núñez, E. (2005a). *Cartas al maestro 1: Familia escuela. Algunos puntos de partida*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Núñez, E. (2005b). *Cartas al maestro 2: Familia escuela. Algunas dificultades con los niños, niñas y sus familias que el maestro debe conocer*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Núñez, E. y otros. (2000). "La escuela, la familia y la comunidad. Una realidad socioeducativa de hoy", (CD-ROM) Biblioteca digital para los ISP, La Habana.
- Padrón, A. R. (1995). *Encuentro con padres. Manual para la vida*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

- Padrón, A. R. y Brito, T. (2005). *El accionar de la escuela en la educación familiar como parte de la cultura general integral*, Pedagogía 2005. Curso 19. La Habana, Órgano editor Educación Cubana.
- Padrón, A. y Fernández, A. (2011). *Orientación educativa. Orientación familiar y comunitaria*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. V. (1979). "Tácticas de educación familiar", *Revista Perspectiva*, UNESCO, pp.55-81.
- Petrovsky, A. V. (1980). *Psicología pedagógica y de las edades*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Rico, P. y otros. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Rico, P. y otros. (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Rico, P. y otros. (2008). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M. y Bermúdez, R. (1996). *La personalidad del adolescente*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Secretaría de Educación de Gobierno de Estado San Luis Potosí. (2011). *Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia*. Disponible en: <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>.
- Suárez, L. (2010). *Estrategia educativa para la mediación del adolescente como vía en la relación escuela-familia en el logro de su autorregulación en el estudio*, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP Juan Marinello, Matanzas.
- Suárez, L. (2018). *Curso: Interacción escuela-familia-comunidad. Material de estudio*, Maestría en Educación Infantil, Universidad de Matanzas. (documento digital)
- Torres, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Torroella, G. (2002). *Aprender a convivir*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Ulloque, N. (2016). *Capacitación docente para la orientación familiar: propuesta*, La Habana, Ed. Félix Varela.
- Universidad de La Habana. (1988). *Conjunto de indicadores para la evaluación del modo de vida familiar*, Departamento de Sociología de la Universidad de la Habana. (documento digital)
- Universidad de La Habana. (2009). *Libro de trabajo sociológico*, Departamento de Sociología, La Habana. (documento digital).
- Varona, E. J. (1961). *Trabajos sobre educación y enseñanza*, La Habana, Comisión Nacional Cubana de la UNESCO.

ANEXOS

ANEXO I. Guía para la revisión de documentos

Objetivo: Comprobar la existencia de aspectos vinculados a la orientación familiar acerca de la adolescencia en escolares de sexto grado en los documentos relacionados con la educación familiar.

Indicadores a considerar:

- Expedientes acumulativos de los escolares de sexto grado:
 - Existencia de datos que permiten caracterizar a la familia de cada estudiante.
 - Actualización de los datos personales de los alumnos y padres.
 - Señalamiento de dificultades y potencialidades a los escolares.
 - Señalamiento de dificultades y potencialidades del entorno familiar.
- Actas del consejo de dirección de la escuela:
 - Presencia de aspectos relacionados con la orientación familiar.
 - Análisis de aspectos que reflejen las características de la edad de los escolares que se ponen de manifiesto en su comportamiento.
- Actas de reuniones del consejo de escuela:
 - Presencia de acciones para el tratamiento de las características de la edad de los escolares.
- Actas de reuniones de padres:
 - Presencia de aspectos relacionados con la orientación familiar.
 - Análisis de aspectos que reflejen las características de la edad de los escolares que se ponen de manifiesto en su comportamiento.
- Documentos de trabajo de la escuela de educación familiar:
 - Diseño y planificación de actividades con los padres.
 - Cumplimiento de las acciones planificadas.
 - Desarrollo de acciones relacionadas con las características psicológicas de los escolares, en especial con la adolescencia.

ANEXO II. Cuestionario a miembros de la familia de los escolares de sexto grado

Objetivo: Comprobar los conocimientos que posee la familia acerca de la adolescencia en escolares de sexto grado.

Compañero (a): Esta encuesta tiene como objetivo comprobar el nivel de conocimientos que poseen sobre la etapa de la adolescencia, para contribuir con la formación de sus hijos (as). Sus respuestas solo serán para el análisis de la investigadora y permitirá ayudar a las familias y a los hijos(as), por lo que no se les pide identificación. ¡Gracias por su participación!

Datos

Edad: ____

Nivel de escolaridad: _____

Madre: ____ Padre: ____

Otro familiar:(especificar parentesco) _____ 1.

¿Visita usted la escuela de su hijo?

____ con frecuencia ____ solo algunas veces ____ solo cuando hay reuniones de padres

2. ¿Ha recibido orientación acerca de la etapa de la adolescencia de su hijo(a)? ___Mucha ___Poca ___Ninguna

3. ¿Considera que los conocimientos que posees para incidir en esta etapa de los hijos(as) son:

___ Suficientes ___Pocos ___ Nulos

4. Señale los tres principales temas tratados en las escuelas de educación familiar. Menciónelos por orden de frecuencia en que han sido tratados.

5. Considera importante conocer las características de la adolescencia. ¿Por qué?

ANEXO III. Guía de entrevista a maestros y directivos de la Escuela Primaria Paquito González, de Jovellanos

Objetivo: Comprobar los conocimientos que posee los maestros y directivos en relación con la orientación familiar acerca de adolescencia en escolares de sexto grado.

Compañero (a): Esta encuesta tiene como objetivo comprobar el nivel de conocimientos que poseen en relación con la orientación familiar acerca de la adolescencia en escolares de sexto grado. Sus respuestas son anónimas. ¡Gracias por su participación y sinceridad!

1. ¿Qué la frecuencia poseen las sesiones de educación familiar en la escuela?
2. ¿Considera importante la orientación a la familia sobre la etapa de la adolescencia?
3. ¿Cree que han sido suficientes las orientaciones dadas a la familia sobre el tema de la adolescencia en los escolares de sexto grado?
4. ¿Se ofrecen vías para la atención de este tema y sus problemáticas en el seno familiar?
5. ¿Cuáles son las principales características de la etapa de la adolescencia?
6. ¿Es importancia conocer acerca de este tema? ¿Por qué?
7. ¿Considera que es un tema que debe estar presente en Escuelas de Educación Familiar?

ANEXO IV. Guía de entrevista grupal a delegadas de los grupos de sexto grado

Objetivo: Constatar la orientación que brinda la escuela a la familia para el tratamiento de la etapa de la adolescencia en sexto grado.

Compañeras: Se está realizando dicha entrevista por un estudio sobre la etapa de la adolescencia en los estudiantes de sexto grado. Es necesario que exprese sinceramente su opinión personal. Esta información tiene carácter anónimo. Muchas gracias.

- 1- ¿Con qué frecuencia realizan en la escuela sesiones de orientación familiar?
___ Mensual ___ Trimestral ___ Nunca Mencione algunos de los temas que se han trabajado.

2- ¿Son suficientes las orientaciones que se realizan en la escuela para el tratamiento en la etapa de la adolescencia?

Si____ No____

3- A su juicio ¿Qué otros aspectos se deben tratar?

ANEXO V. Guía de observación de actividades desarrolladas en la Escuela de Educación Familiar

Objetivo: Constatar la orientación que se realiza a la familia en la Escuela de Educación Familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado.

Grupo____ Matrícula____ Asistencia____

- 1- Dominio del tema por parte de la persona que imparte el tema.
- 2- Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas.
- 3- Comunicación que se logra con la familia.
- 4- Motivación y disposición mostrada por la familia.
- 5- Debate que se promueve, intercambio entre los participantes. 6- Temas tratados.

ANEXO VI. Guía para la evaluación por los especialistas de la pertinencia del sistema de actividades de orientación familiar

Objetivo: Evaluar la validez científica del sistema de actividades de orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos.

Estimado compañero:

Usted ha sido seleccionado como especialista para colaborar en una investigación sobre la orientación familiar acerca de la adolescencia en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto, en Jovellanos. Para ello se ha elaborado un sistema de actividades de orientación familiar que tiene como propósito perfeccionar dicho proceso. Gracias por su calificada ayuda

Datos generales:

- a) Años de experiencia como maestro _____
- c) Centro en el que labora actualmente _____
- d) Título de pregrado _____
- e) Título académico de posgrado _____
- f) Tiempo de trabajo en la Educación Primaria _____

I. Marque con una (X), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimientos que usted posee sobre el tema de la orientación familiar acerca de las características de la adolescencia en escolares de sexto

grado. (La escala que se le presenta es ascendente por lo que el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde el 0 hasta el 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Sus conocimientos acerca de este tema los ha alcanzado, principalmente, mediante:

- Análisis teóricos realizados por usted.
- Experiencia profesional en la docencia en sexto grado.
- Participación en el desarrollo de las escuelas de educación familiar.
- Consulta de bibliografía nacional e internacional sobre el tema.
- Su intuición.

Agradecemos que marque con una (X), según la categoría que usted considere: Adecuado: (A), Poco Adecuado: (PA) e Inadecuado: (I).

No.	Aspectos a valorar	A	PA	I
1.	Rigor científico de los fundamentos generales			
2.	Propósito del objetivo general y los objetivos específicos de cada actividad			
3.	El contenido seleccionado para cada actividad			
4.	Coherencia y lógica en la secuencia de cada actividad			

Considerando los números correspondientes en que aparecen los diferentes aspectos, refiera lo que sugiere modificar o adicionar en cada uno de ellos.

No.	Aspectos a modificar o incluir
1.	
2.	
3.	
4.	

Otros aspectos que usted considere incluir o mejorar en el sistema de actividades: