



UNIVERSIDAD DE MATANZAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**EL TRABAJO CON LA TAREA VIDA EN LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS
EN TERCER GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil.
Mención Educación Primaria**

Autora: Lic. Yadira Luis Morales

Tutor: Prof. Tit., Lic. Luis Ernesto Martínez González, Dr. C.

Consultante: Lic. Marilín Trejo González, MSc.

Matanzas 2020

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a todas las personas que han dejado una huella imborrable en mi corazón, especialmente:

A mis hijas, que son mi razón de ser y con su inocencia han sido partícipes de esta superación.

A mi familia, por brindarme apoyo incondicional, por su optimismo y confianza en mí.

A mi esposo, por su gran apoyo, comprensión y ternura.

A mi tutor y a mi consultante, que han destinado parte su tiempo para contribuir a mi superación.

A la Revolución, por haberme dado la oportunidad de estudiar, de superarme y de ser más útil a la sociedad.

AGRADECIMIENTOS

“Nada más bello que poder amar a quien tiene algo que agradecer”.

José Martí

La autora expresa su más sincero agradecimiento a todos aquellos que desde muy cerca han hecho suyo este trabajo, especialmente a:

A todas las personas que de una forma u otra contribuyeron con un poquito de su tiempo a que estas páginas vieran la luz.

A mis queridas hijas Biensay y Lidsay que gracias a su existencia soy capaz de afrontar este sacrificio.

En especial a mi consultante la M. Sc. Marlín Trejo González, por sus sistemáticas observaciones y precisas orientaciones.

A mi tutor, profesor y amigo, el Dr. C. Luis Ernesto Martínez González, mi más sincero agradecimiento por mostrarme caminos inteligentes sobre la base de la sencillez y la modestia. Por su manera especial de apoyar a los demás; por su ejemplo de dedicación y exigencia, así como por la confianza depositada en mí para la realización de este noble empeño.

A todos los profesores de la Maestría en Educación Infantil, a quienes siempre agradeceré por su significativa preparación y por su gran entrega a la labor de enseñar y de mostrar con profesionalidad el camino de la investigación científica.

A los compañeros con quienes transité por todos los caminos de este gran aprendizaje, hasta llegar al inolvidable momento de compartir las experiencias alcanzadas, en especial a Marilis Corrales Sánchez por su amistad incondicional y siempre llenarme de ánimo en los momentos difíciles.

Un sincero agradecimiento a todos aquellos, que de una forma u otra hicieron posible la culminación de este trabajo.

Muchas gracias

RESUMEN

Sobre la base del problema científico ¿Cómo contribuir al trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos?, en esta investigación se diseña un sistema de actividades didácticas para contribuir a la educación ambiental de los escolares de tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en la comunidad de Manuelito, mediante el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos. Para la obtención de este resultado se emplearon métodos del nivel teórico y empírico, sustentados en la dialéctica materialista marxista leninista. De acuerdo a los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la educación ambiental en la educación primaria se presta atención al trabajo sistemático e integrador que permite aprovechar el enfoque ambientalista de los contenidos de El Mundo en que Vivimos y contribuir de esta forma al trabajo con la Tarea Vida.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN -----	1
	7
	1
	4
	2
	1
	3
	1
	4
	0
	5
	5
	6
	0
	6
	1

CAPÍTULO 1.

1.1. La relación naturaleza-sociedad y su

FUNDAMENTOS importancia en la educación ambiental-----

TEÓRICOS Y 1.2. La Tarea Vida y su vínculo con la **METODOLÓGICOS**

DE LA

educación ambiental-----

**EN LA EDUCACIÓN
PRIMARIA
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

1.3. La Tarea Vida y los contenidos de la

asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado-----

CAPÍTULO 2.

asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de

**SISTEMA DE
ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS PARA EL
TRABAJO CON LA
TAREA VIDA EN LA
ASIGNATURA EL MUNDO
EN QUE VIVIMOS EN
TERCER GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA 17
DE MAYO, EN
MANUELITO**

Mayo, en Manuelito-----

2.2. Contenido del sistema de actividades didácticas para el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de

Mayo, en Manuelito-----

2.3. Valoración de los resultados obtenidos

2.1. Situación del trabajo con la evaluación teórica y la aplicación con la Tarea Vida en la práctica del sistema de actividades didácticas-

CONCLUSIONES-----

RECOMENDACIONES-----

BIBLIOGRAFÍA ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La concepción de la educación ambiental en la educación cubana tiene un carácter eminentemente pedagógico, de manera que todos los docentes de cada institución educativa, en integración con la familia y la comunidad, deben atender los aspectos referidos a la protección del medio ambiente y, al mismo tiempo, sean capaces de favorecer los factores que propicien el desarrollo sostenible. La escuela, como agente educativo (aunque no único, sí importante), se convierte en el lugar idóneo para la reflexión sobre la problemática del entorno y el papel a desempeñar por el sujeto. Debe pues, asumir este reto y debe hacerlo de una forma sistemática, continuada y coherente, de ahí la necesidad de asumir la educación ambiental como parte inseparable del currículo escolar. (Mc Pherson y Hernández, 2014, p.9) La introducción de la dimensión ambiental en los planes de estudio de todos los niveles educativos, debe contribuir a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades y capacidades para la solución de problemas, así como al cambio de actitudes, la formación y reorientación de valores hacia unas relaciones más armónicas entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad. (Santos, 2015, p.6) La problemática ambiental que afecta al planeta se ha agudizado y acelerado en las últimas décadas, lo cual ha dado lugar a un interés creciente de los sectores políticos, económicos, sociales y educativos de la época contemporánea, con el fin de tomar decisiones y adoptar posturas para su solución.

La protección del medio ambiente constituye uno de los problemas más discutidos de la actualidad, por su relevante importancia para el desarrollo del ser humano. Estos problemas deben hacer reflexionar acerca de la apremiante necesidad que existe de proteger la naturaleza y de aprovechar racionalmente los recursos que en ella se encuentran. La situación actual que muestra el mundo y en especial América Latina, resaltan la imperiosa necesidad de elevar la cultura ambiental de las nuevas generaciones y es incuestionable la responsabilidad de la escuela en esa dirección, junto a otras agencias educativas de la sociedad.

La educación ambiental contribuye a la preparación integral de cada ser humano, al favorecer su modo de actuar y pensar ante las necesidades sociales. En realidad, la

educación ambiental (proceso y dimensión por su nivel abarcador y complejo) va más allá de la enseñanza en sí sobre el medio ambiente, es también una necesidad interdisciplinaria en aras de favorecer la comprensión, la profundización de conocimientos y el desarrollo de habilidades y finalmente llegar a la acción orientada al cuidado de su entorno. (CITMA, 1997, p.10) Constituye una tarea de primer orden para mitigar los evidentes cambios que a diario amenazan la supervivencia humana e implementar acciones para concientizar a los seres humanos de los peligros que acechan a la humanidad y tomar las medidas adecuadas.

En junio de 1992 en Río de Janeiro, Brasil, se dieron cita los líderes de casi todas las naciones en la Cumbre de la Tierra. En este contexto el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: "...Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre...". (Castro, 1992, p.1) Esta intervención marcó un hito histórico por transmitir a la comunidad mundial la verdadera dimensión de la crisis medioambiental. Ante los cambios ambientales ocurridos, acrecentados por la actividad socioeconómica de los seres humanos y por los altos niveles de desigualdad existente en el mundo actual, cada país se ve precisado a tomar medidas encaminadas a contrarrestar los efectos negativos que el cambio climático provoca. Eso permite mitigar sus efectos y avanzar en el desarrollo sostenible, sobre la base de la ejecución de acciones concretas y, sobre todo, de la educación de toda la población en relación con estos temas.

En correspondencia con estas ideas en Cuba se aprobó por el Consejo de Ministros, el 25 de abril de 2017, la Tarea Vida. Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático. (CITMA, 2017, p.1) El mismo se sustenta sobre una base científica multidisciplinaria, que contempla acciones estratégicas y tareas dirigidas a contrarrestar las afectaciones en las zonas vulnerables. Además, implica a todos los organismos e instituciones de la administración del estado, las organizaciones políticas, de masas y profesionales, así como a todo el sistema nacional de enseñanza y a la población en general.

En su esencia, la Tarea Vida confirma que la escuela constituye la vía principal para el desarrollo de la educación ambiental en los escolares, por las relaciones estrechas

que se establecen entre los centros docentes, la familia y la comunidad y que esta es parte de la educación integral de las nuevas generaciones. Particularmente en la escuela primaria cubana los contenidos ambientales no son incorporados aisladamente, sino mediante las asignaturas El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, y las salidas curriculares que expresan la contribución del resto de las asignaturas. (Rico y otros, 2008, p.)

En este sentido, cada una de las disciplinas participa desde la perspectiva de su propio marco teórico-metodológico. Es importante resaltar que la educación ambiental no es una nueva disciplina, sino una dimensión que viene a sumarse a las ya existentes. Es la contribución de diversas disciplinas y experiencias educativas al conocimiento y la comprensión del medio ambiente, así como a la solución de sus problemas. Al mismo tiempo, el trabajo metodológico desarrollado por las estructuras de dirección y los profesores, también tiene entre sus objetivos fortalecer la contribución de los contenidos objeto de estudio a la educación ambiental de los escolares, a lo cual es vital incorporar, por su actualidad y necesidad, la Tarea Vida. En Cuba y en Matanzas, se han desarrollado investigaciones vinculadas a la educación ambiental. Se destacan en este sentido autores como Méndez (2007), Santos (2005, 2009, 2010a, 2010b, 2013), Cuba (2012), Valdés (2009, 2012, 2013), Mc Pherson (2014), Mesa (2015, 2017) y Pérez (2016), entre otros, quienes han enfatizado en el papel de la escuela y de la formación docente en este sentido.

En un primer acercamiento al tema realizado por la autora, con la participación de escolares, docentes, familias y la comunidad, así como en la experiencia docente que ha desarrollado como maestra por 13 años en la Escuela Primaria 17 de Mayo, en el poblado de Manuelito, municipio de Pedro Betancourt, se han detectado algunas irregularidades, como son:

- Existencia de conductas irresponsables que impiden una adecuada relación con el medio ambiente.
- Falta de comprensión acerca de los problemas existentes en la localidad.
- Insuficiente claridad en relación con la responsabilidad que tiene la institución escolar en la educación ambiental.

- Insuficiente conocimiento de la Tarea Vida por parte de maestros y escolares.
- Insuficientes conocimientos de los maestros para aprovechar el contenido de las asignaturas en función de la educación ambiental y el trabajo con la Tarea Vida.

Por otra parte, también son evidentes las siguientes potencialidades:

- El reconocimiento de la existencia de problemas ambientales en la localidad por parte de maestros y escolares.
- Las potencialidades de los contenidos que se imparten en la escuela primaria, en particular los de las asignaturas El Mundo en que Vivimos, para el trabajo de educación ambiental y el vínculo con la Tarea Vida.

Lo anterior permitió identificar la existencia de una contradicción entre la necesidad que existe de contribuir de manera efectiva a la educación ambiental de los escolares de tercer grado y el insuficiente aprovechamiento que hacen los maestros de la potencialidad que brinda el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos para lograr ese propósito.

Por lo antes expuesto se formuló el siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir a la educación ambiental en la Educación Primaria? El **objeto de la investigación** es: La educación ambiental en la Educación Primaria y el **campo de acción**: La educación ambiental mediante el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito. Se declara como **objetivo de la investigación**: Diseñar un sistema de actividades didácticas para contribuir al trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito. Para dar cumplimiento al objetivo anteriormente declarado, se asumen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación ambiental de la Educación Primaria?
2. ¿Qué situación presenta el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito?

3. ¿Qué sistema de actividades didácticas favorecería el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito?
4. ¿Qué resultados se obtienen con el sistema de actividades didácticas para el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito?

Como **tareas de investigación** se declaran las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación ambiental en la educación primaria.
2. Caracterización de la situación que presenta el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito.
3. Elaboración de un sistema de actividades didácticas para el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito.
4. Valoración de los resultados obtenidos con el sistema de actividades didácticas para el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito.

En el proceso investigativo se asumió la dialéctica materialista marxista leninista como **método general** del conocimiento científico, que permitió la concepción de proceso investigación y la obtención del resultado. Entre los **métodos teóricos** se emplearon los siguientes:

- Histórico-lógico: se utilizó para profundizar en aspectos de la educación ambiental en la Educación Primaria, así como en las relaciones lógicas del trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos.
- Analítico-sintético: Se utilizó para el análisis de información a partir de la revisión bibliográfica sobre la educación ambiental en la Educación Primaria y el trabajo con la Tarea Vida, así como para la determinación de las regularidades esenciales de este proceso en el caso específico de tercer grado y de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

- Inductivo-deductivo: Permitió determinar lo particular acerca de la educación ambiental desde el conocimiento de la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos, para arribar a generalizaciones.
- Modelación: Permitió modelar el sistema de actividades didácticas para el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito.

Entre los **métodos empíricos** utilizados se encuentran:

- Revisión de documentos: Fue aplicado para constatar la presencia de orientaciones relacionadas con la educación ambiental de los escolares y el trabajo con la Tarea Vida en los documentos de trabajo de la escuela.
- Encuesta a escolares: Se aplicó para conocer el nivel de conocimiento que tienen los escolares sobre la educación ambiental y la Tarea Vida.
- Entrevista a directivos: Para conocer criterios y opiniones de los directivos acerca del trabajo realizado en función de la educación ambiental y la Tarea Vida.
- Observación a clases: Para constatar la motivación de los escolares en la realización de actividades vinculadas a la educación ambiental en general y a la Tarea Vida en particular, así como la actuación de los maestros.
- Criterio de especialistas: Se utilizó para la evaluación teórica del sistema de actividades didácticas elaborado por la autora.

En esta investigación se asumieron como **unidades de estudio** un docente, que imparte el tercer grado en la Escuela Primaria 17 de Mayo, de Manuelito, los 22 escolares que conforman la matrícula de ese grupo y tres directivos.

La **significación práctica** de la investigación se expresa en el sistema de actividades didácticas ofrecido por la autora, al contribuir a la educación ambiental de los escolares de tercer grado en la Escuela 17 de Mayo, de Manuelito, mediante el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo expone los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación ambiental en la Educación Primaria, mientras el

segundo contiene la caracterización derivada del diagnóstico, el resultado propuesto y la valoración de los resultados alcanzados.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Este capítulo contiene los aspectos esenciales que dan respuesta a la primera pregunta científica. Aparecen los principales fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la educación ambiental en la Educación Primaria. Se tienen en cuenta la relación naturaleza-sociedad y su importancia en la educación ambiental, el contenido de la Tarea Vida en su vínculo con la educación ambiental y, por último, la Tarea Vida desde contenidos de El Mundo en que Vivimos de tercer grado.

1.1. La relación naturaleza-sociedad y su importancia en la educación ambiental

Todo docente que se enfrenta a las particularidades de la educación ambiental debe poseer una conciencia acerca del deterioro ambiental que enfrenta la humanidad en la época contemporánea, por lo que resulta necesario realizar una síntesis retrospectiva de los aspectos históricos principales que han tenido lugar en la importante relación entre la naturaleza y la sociedad. Las doctrinas premarxistas desconocían en este sentido un eslabón fundamental: las leyes del desarrollo de la sociedad y el papel de la naturaleza en dicho progreso. (Engels, 1977, p.638) El marxismo superó tal desconocimiento al explicar la relación dialéctica entre la naturaleza y la sociedad, mediadas por la actividad. (Marx y Engels, 1979, p.13)

De acuerdo a los principios del materialismo dialéctico el ser humano surge como resultado de la propia evolución de las formas del movimiento de la materia, por lo que, al igual que el resto de los seres vivos, constituye parte de la naturaleza y vive sometido a sus leyes. En relación con sus características biológicas, el ser humano muestra en su constitución las características de todo organismo vivo, sin embargo, su carácter social lo distingue del resto de ellos y determina su estado peculiar como especie biológica, haciéndose evidente, en su caso particular, la unidad de lo estrictamente biológico y lo particularmente social, una unidad que lo hace exclusivo dentro de la composición biótica del planeta.

Muchos pueblos antiguos, en sus dialécticas espontáneas, expresaron esta relación, como puede apreciarse en los documentos que se conservan de los aborígenes americanos. Un testimonio de los principios éticos que regían en las tribus americanas con relación a la naturaleza, se manifiesta en la carta de respuesta del Jefe Sealth, en 1854, al presidente de los EE.UU., Franklin Pierce, donde se expresa que: “Cada pedazo de esta tierra es sagrado para mi pueblo... Somos parte de esta tierra y ella es parte de nosotros...” y más adelante evoca la necesidad de desarrollar en los descendientes blancos una cultura ambiental, previendo lo que podía acontecer al no existir ese compromiso ético de los conquistadores con la naturaleza: “...Enseñen a sus niños lo que nosotros enseñamos a los nuestros, que la tierra es nuestra madre. Todo lo que sucede a la tierra les sucederá a los hijos de la tierra... Esto sabemos: la tierra no pertenece al hombre, el hombre pertenece a la tierra...”. (López, 1997, p.21) Ese compromiso ético con la naturaleza se ha violado a lo largo del desarrollo de la humanidad y las consecuencias ambientales son evidentes.

En otros momentos del desarrollo de la sociedad ha salido a relucir esta preocupación. Entre los siglos XVIII y XIX, por ejemplo, en países europeos como España, Alemania y Francia, se desarrollaron distintas políticas encaminadas al uso racional de los recursos forestales. (Casals, 1988, p.58) El medio social, sujeto a la interacción entre los diferentes niveles de organización de la materia, constituye un sistema que determina la supervivencia en la compleja relación dialéctica que se establece entre la sociedad y la naturaleza, siendo ello una necesidad histórica del progreso de la humanidad. (Domínguez, 1999, p.15)

Todo enfoque científico de la educación ambiental debe tener en cuenta que la comprensión de la interacción dialéctica entre la sociedad y la naturaleza se basa en la condición real de que, aunque en ésta última se producen múltiples recursos que son vitales para los seres humanos, estos no pueden ser utilizados ilimitadamente por la sociedad. Si bien por un lado la especialización hizo posible las valiosas conquistas científicas y tecnológicas, por el otro, el ser humano llegó a separar razón y sentimiento, ciencia y ética, lo que significa que en este sentido se perdió, en gran medida, la percepción de la realidad como un todo.

Los clásicos del marxismo, hace más de un siglo, previeron las consecuencias nefastas que se originaban si el ser humano interactuaba con el entorno natural con afán consumista e individualista, desconociendo las leyes objetivas que rigen su desarrollo. (Marx, 1973, p.87) Esas consecuencias ya son una realidad, la humanidad está en peligro, no solamente por la posibilidad de una guerra devastadora, sino además por todo el accionar irreflexivo que ha acompañado a muchos seres humanos en su relación con la naturaleza. La falta de comprensión de esta necesaria interrelación ha sido una de las causas de la diversidad de problemas ambientales que existen en la actualidad en el planeta, entre los que se cuentan los cambios climáticos, las consecuencias del incremento desmedido del consumo de energía, la pérdida de la biodiversidad, el agotamiento de los suelos fértiles y el aumento incontrolado de la erosión, la desertización y la contaminación de las aguas, entre muchos otros problemas no menos importantes.

Dado lo anterior, la autora asume que resulta indispensable trabajar en favor de una cultura general integral, donde desempeña un papel importante la cultura ambientalista. De ello se deriva la gran responsabilidad que concierne a la escuela como institución que debe educar, no solamente los valores políticos y socioculturales, sino también aquellos que se vinculan con la naturaleza y su conservación.

La escuela debe desempeñar desde un inicio un importante rol en favor de contribuir a desarrollar en los educandos una conciencia acerca de la problemática ambiental, razón por la cual los docentes tienen que estar preparados para garantizar la educación ambiental desde la clase, en plena interrelación de todos los componentes del proceso docente-educativo, como parte de la vía formal, unido a todas las potencialidades que brinda la educación ambiental mediante la vía no formal. Existen tres criterios diferentes (Nóvik, 1982, p.19) en relación con la concepción de la relación sociedad-naturaleza:

- El antropocéntrico, define el papel del ser humano como dueño y señor de la naturaleza y lo coloca en el centro de todos los acontecimientos. El núcleo central de este criterio lo constituye la idea de que la naturaleza está al servicio del ser humano. Su axioma concibe erróneamente una ilimitada capacidad del planeta

para proveer recursos y reciclar los desperdicios, todo lo cual contribuye sensiblemente al origen de la crisis ambiental actual.

- Otro criterio es el biocentrismo, tendencia que alcanzó su mayor significado en la década de los años 70 del pasado siglo XX, cuando la problemática ambiental llega a alcanzar una significativa preocupación internacional. El biocentrismo rechaza toda acción transformadora del ser social sobre el entorno, orientada hacia el abandono de la prosperidad material en aras del renacimiento espiritual humano. Es así como a través del biocentrismo predomina una concepción pasivo-contemplativa de la naturaleza, un enfoque sin lugar a dudas reduccionista y por tanto muy distante de las necesidades verdaderas del siglo XXI.

Ninguna de estas dos tendencias ha logrado brindar una respuesta científica a la compleja contradicción que se establece entre la sociedad y la naturaleza, entre otras razones por la carencia de concepciones y puntos de vista integrales. Como consecuencia de los avances científico-técnicos y de los crecientes problemas ambientales que ellos han generado, surge una tercera tendencia: la tendencia del desarrollo sostenible, con un enfoque básicamente integrador.

Esta tendencia no renuncia en ningún sentido a la actividad humana sobre los recursos de la naturaleza, por el contrario, está orientada a su desarrollo progresivo y transformativo, acorde con la evolución y funcionamiento de toda la biosfera, posibilitando una optimización y reproducción más amplia de los ecosistemas naturales, seminaturales y urbanos. Tiene en cuenta, además, la relación necesaria entre la dimensión social, económica, ambiental y tecnológica.

Entender el significado real del medio ambiente, supone dejar por sentado que los problemas ambientales no son únicamente los que se derivan del aprovechamiento irracional de los recursos naturales y de las diferentes formas de contaminación, sino que abarcan, además, los problemas derivados del subdesarrollo o del desarrollo incontrolado. Con el primero se relaciona la pobreza y todas sus consecuencias, y con el segundo, el sobreconsumo de recursos, la disparidad económica, el racismo y la xenofobia, entre otros.

En la evolución histórica de las concepciones del medio ambiente se perciben dos grandes tendencias: la ecológica preservacionista y la socio-ambiental. La primera de

ellas centra su atención en la naturaleza, y el ser humano aparece como un observador externo, no vinculado esencialmente a la misma. Enfatiza en los problemas de la degradación ambiental, considerando al ser humano en abstracto, como depredador del medio que no se incluye directa y precisamente en una verdadera contextualización histórico-espacial y social de los diversos tipos de situaciones y problemáticas ambientales. (UNESCO-PNUMA, 1993, p.2)

La tendencia socio-ambiental contextualiza históricamente los problemas, considerando al ser humano en su interacción con la naturaleza. Su esencia se define en las relaciones histórico-culturales y en el acceso a los recursos naturales por parte de los diferentes grupos sociales. Aboga a favor de una docencia, en todos los niveles, con un enfoque integral en lo que atañe al estudio del medio ambiente y sus problemas, a cuya interpretación y solución deben contribuir todas las ciencias y asignaturas, destacándose el papel de las ciencias pedagógicas al ofrecer las vías y medios para lograr este propósito mediante la educación.

El concepto de medio ambiente ha transitado entre dos acepciones diferentes: una más apropiada para los entornos, en la que se percibe un criterio de equilibrio cercano a la idea de naturaleza virgen, y otra, más propia de lo ecológico-cultural, que entiende al medio ambiente como una síntesis dinámica entre el conjunto de elementos naturales y artificiales que constantemente están sometidos a la acción e influencia del ser humano, en función de las necesidades y disponibilidad científico-tecnológica de cada período histórico. (CITMA, 1997, p.19)

La autora considera necesario advertir que el criterio de medio ambiente que hoy debe prevalecer en el enfoque del trabajo de la educación ambiental, necesariamente no hace referencia al ámbito natural solamente, sino que se extiende a la concatenación de lo natural con el dominio de los fenómenos sociales, diversificándose el campo de significación desde lo natural y meramente biológico a lo histórico, cultural, socioeconómico, tecnológico, político y educativo. Además, estima necesaria asumir una posición, que, sin dejar de analizar el componente ecológico, se integre en lo humano y en la multiplicidad de vínculos que derivan de las relaciones particulares y generales de la interacción sociedad-naturaleza. En este sentido, al medio ambiente ha de interpretarse, en la actualidad, como un cúmulo de

significados y relaciones que, el individuo, como ser racional, determina en su actividad conforme a criterios de funcionalidad y organización, vinculado a sus necesidades de comunicación, bienestar o expresión artística. (CITMA, 1997, p.19) Por lo tanto, se concibe la educación ambiental tomando como sustento fundamental el desarrollo sostenible, el cual se define como el proceso mediante el cual, de forma sistemática, se crean todas las condiciones materiales, culturales y espirituales que favorecen la elevación de la calidad de vida de la sociedad, sobre la base de la equidad y la justicia. El desarrollo sostenible tiende al logro de una verdadera relación armónica entre la totalidad de los procesos naturales y sociales, garantizando las mejores condiciones de existencia para las actuales y futuras generaciones. (CITMA, 1997, p.25)

Este concepto de desarrollo sostenible tiene la relevancia de colocar la problemática ambiental como tema prioritario y reclama la acción global, trascendiendo el presente y proyectándose al futuro, como base esencial de la conservación de la vida en sentido general, y en particular de la propia especie humana. De esta manera se establece el criterio de que conservación ambiental y desarrollo no pueden identificarse como una dicotomía irreconciliable, sino como elementos relacionados dialécticamente. Por eso la capacidad de las futuras generaciones de vivir en una relación armónica con la naturaleza y con las personas, se ha convertido en una aspiración de las fuerzas más avanzadas del progreso social.

No obstante, es válido destacar que el concepto de desarrollo sostenible aún está en vías de una mejor estructuración y profundización, pero ya de por sí constituye un paso de avance el conformar, al menos teóricamente, la necesidad de considerar de forma interrelacionada los principios ambientales de sostenibilidad y desarrollo, lo cual debe convertirse en una realidad íntegra a escala global, nacional y local. Este punto de vista es muy difícil de lograr en un mundo en el que el modelo económico de la globalización neoliberal constituye el principal obstáculo para alcanzar una sociedad sustentable, social y económicamente justa. (Castro, 2000, p.27)

Sobre el concepto de educación ambiental, la autora se acoge a la definición que aparece en la Ley No. 81 del Medio Ambiente, donde se aborda la educación ambiental como proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la

educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. (CITMA, 1997, p.5) Esta definición, contenida en una norma legal cubana, que es de obligatorio cumplimiento, expresa en síntesis los aspectos básicos esenciales a desarrollar en la escuela cubana en relación con la educación ambiental.

Esta definición se asume por su carácter de norma legal que debe ser tenida en cuenta por los profesionales de la educación como parte de su labor educativa. Igualmente se asume por su integralidad, al considerar la educación ambiental como parte de la educación integral que deben recibir y poseer todos los ciudadanos cubanos. Por último, porque en ella se destaca el desarrollo sostenible como fin último de la educación ambiental, aspecto que no puede ser desconocido en el trabajo con la Tarea Vida.

En esta misma norma legal se destacaron los principios básicos para garantizar una forma de vida sustentable. (CITMA, 1997, p.5) Algunos de estos principios son los siguientes:

- Respetar y cuidar la totalidad de los seres vivos, muy en especial al ser humano del presente y del futuro, garantizando el funcionamiento y la diversidad de los sistemas naturales.
- Mejorar la calidad de vida constituye un fin que permite a los seres humanos desarrollar su potencial generador y su autoconfianza, llevando a cabo una vida digna y plena. Todo ello supone permitir el acceso a los servicios básicos de: salud, educación, seguridad social y trabajo, así como el respeto a los derechos humanos en su concepción más general.
- Modificar las actividades y prácticas personales, a fin de adoptar la ética de la vida sostenible, reexaminando valores y modificando comportamientos, a la vez que la sociedad debe promover valores que aboguen por la nueva ética y difundir información mediante las vías formales y no formales de educación, con el ánimo

de modificar y fomentar la ética ambientalista basada en una concepción de sustentabilidad.

- Facilitar la orientación pertinente para que las comunidades cuiden de su propio entorno y participen en la adopción de las decisiones que le afecten, facilitando así su papel indispensable en la creación de una sociedad sostenible.

Tales principios son una premisa esencial en el análisis de la relación sociedadnaturaleza, al superar los enfoques reduccionistas que poseen las concepciones antropocéntricas y biocéntrica. Ello permite conformar las bases gnoseológicas para el estudio y la solución, desde un punto de vista integrador, de los problemas ambientales contemporáneos, conformando nuevos patrones de interpretación y conducta de los seres humanos, en relación no sólo con la diversidad de formas de vida en el planeta, sino también con todos los componentes abióticos asociados a tal diversidad. Se necesita de una concepción plena y socializada del presente y para el futuro, condición básica para perpetuar la existencia y la calidad de vida en el mundo, en su sentido más amplio. (CITMA, 1997, p.20)

1.2. La Tarea Vida y su vínculo con la educación ambiental

A nivel mundial son numerosos los estudios relacionados con la educación ambiental en la escuela primaria, los cuales enfatizan en la importancia de su desarrollo desde las primeras edades, como premisa para la concientización acerca de los problemas que afectan a la humanidad y la vida en general. En los países de habla española pueden citarse autores como Díez (2013) y Goikoetxea (2014), mientras que se reconocen valiosas experiencias en otros países como Sudáfrica (Sethusha, 2006), Tanzania (Kimaryo, 2011), Finlandia (Muranen, 2014), Zambia (Mwanza, 2016) y Australia (Treagust y otros, 2016).

La educación ambiental desde la óptica en que se analice contribuye continuamente a la preparación integral de cada ser humano, favoreciendo su modo de actuar y pensar ante las necesidades sociales. En realidad, la educación ambiental (proceso y dimensión por su nivel abarcador y complejo) va más allá de la enseñanza en sí, sobre el medio ambiente, es también una necesidad interdisciplinaria en aras de favorecer la comprensión, y la profundización de conocimientos, y el desarrollo de habilidades y finalmente llegar a la acción orientada a al cuidado de su entorno.

(CITMA, 1997, p.13)

Entre los objetivos fundamentales de la educación ambiental en Cuba se encuentran:

1. Contribuir al logro de una relación más armónica de la sociedad con el medio ambiente,
2. Propiciar la máxima explotación racional de todos los recursos naturales por la presente generación, y
3. Garantizar que dichos recursos se conserven para su utilización por las generaciones venideras. (Santos, 2015, p.9)

Estos objetivos expresan, a criterio de la autora, que educar ambientalmente significa la sensibilización por los problemas que afectan el medio ambiente; proyectar y ejecutar un trabajo pedagógico permanente, dirigido hacia la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos que demuestren en la actividad cotidiana, que el educando posee valores y una conciencia a favor de la armonía. Una de las principales vías para alcanzar esta meta, lo constituye el proceso educativo que se desarrolla en las instituciones escolares de nivel primario. De acuerdo al documento *Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación* (Santos y Frago, 2017), los objetivos a cumplimentar por el tercer grado de la escuela primaria cubana en cuanto a la educación ambiental, son los siguientes:

- Resolver tareas de aprendizaje en las que se sistematice los conocimientos, habilidades y modos de actuación, al estudiar los diferentes objetos, fenómenos y procesos contextualizados a sus vivencias del medio ambiente cercano.
- Ejecutar actividades que propicie la protección de los componentes del medio ambiente, priorizando el ahorro de agua y energía, mediante actividades docentes, extradocentes y extraescolares. (Santos y Frago, 2017, p.29) Por otra parte, en la escuela primaria cubana los objetivos formativos a lograr una vez culminado el sexto grado, relacionados con la educación ambiental, son: Comprender las características del medio que los rodea, su complejidad y la importancia del cuidado de este, al practicar acciones de protección, así como combatir las consecuencias negativas de la presencia de materiales tóxicos; Mostrar interés por participar activamente en el mejoramiento y conservación del medio ambiente, así como en el

ahorro de materiales y energía; Amar y proteger el patrimonio natural y social de su comunidad y su país, y Participar activamente en las brigadas de recogida de materia prima y otras tareas pioneriles. (Trejo, 2008, p.37) En Cuba se han identificado problemas ambientales que afectan en gran medida la calidad y cantidad de los recursos naturales en su vínculo con el desarrollo económico y social: degradación de los suelos, afectaciones a la cobertura forestal, contaminación, pérdida de la diversidad biológica, dificultades con la disponibilidad y calidad de agua y los impactos del cambio climático. (CITMA, 2017, p.20) El cambio climático no es un fenómeno aislado. Se asocia con otros procesos que lo ocasionan y lo intensifican en la medida en que incrementan su participación en la matriz de emisiones de gases de efecto de invernadero. (Quintana, 2016, p.8)

Constituye uno de los problemas ambientales que con mayor fuerza afectan a la humanidad en el siglo XXI, sin dejar de mencionar los restantes problemas ambientales con los que interactúa. Sus efectos inciden directamente en la elevación del nivel del mar, la seguridad alimentaria de la población, zonas con peligro de intrusión salina, pérdida de arena en algunas playas e intensa erosión de los suelos, entre otras. A los efectos de esta investigación el cambio climático se define como: “El cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables, como mínimo de 30 años. Las estrategias fundamentales en el enfrentamiento al cambio climático son la mitigación y la adaptación”. (CITMA, 2016b, p.5)

El término cambio climático denota toda variación del clima (del valor medio o sus propiedades) a lo largo del tiempo (decenios o periodos más largos). Obedece a causas naturales, tales como modulaciones de los ciclos solares, erupciones volcánicas, o a la actividad humana, que alteran la composición de la atmósfera global y se suman a la variabilidad natural del clima. El cambio climático conlleva variaciones o degradación de los ecosistemas naturales y antropogénicos como resultado de una lenta y compleja interacción de diversos efectores de cambio, que son a la vez causas y consecuencias (directas e indirectas) y, lejos de ser

independientes, llevan tanto a sinergias ocasionales como a potenciaciones del impacto de sus efectos sobre la salud humana, en algunos casos.

Desde 1991 en Cuba comenzaron las investigaciones relacionadas con el cambio climático (CITMA, 2016b, p.5), las que se intensificaron a partir del año 2004 como consecuencia los desastres provocados por los huracanes Charley e Iván, que dieron inicio a los estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgo a escala territorial. El CITMA, en el año 2007, dirigió las investigaciones mediante del Macroproyecto sobre peligros y vulnerabilidad costera 2050-2100, cuyos resultados científicos y recomendaciones condicionaron la aprobación del Consejo de Ministros el 25 de febrero del 2011 de directivas relacionadas con este estudio; por lo que este Macroproyecto, al ser una evaluación anual realizada por un grupo multidisciplinario de científicos, constituye a su vez una herramienta fundamental para la toma de decisiones.

El General de Ejército Raúl Castro Ruz, en la Cumbre de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible, Río+20, Rio de Janeiro, Brasil, en junio de 2012 expresó: “Un profundo y detallado estudio realizado durante los últimos cinco años por nuestras instituciones científicas, coincide en lo fundamental con los informes del Panel Intergubernamental Sobre Cambio Climático y confirma que, en el presente siglo, de mantenerse las actuales tendencias, se producirá una paulatina y considerable elevación del nivel medio del mar en el archipiélago cubano. Dicha previsión incluye la intensificación de los eventos meteorológicos extremos, como los ciclones tropicales, y el aumento de la salinización de las aguas subterráneas. Todo ello tendrá serias consecuencias, especialmente en nuestras costas, por lo que hemos iniciado la adopción de las medidas correspondientes.”. (CITMA, 2016b, p.12)

En el año 2015, también bajo la dirección del CITMA, se realizó una actualización de los documentos aprobados con anterioridad por el Consejo de Ministros, relacionados con el enfrentamiento al cambio climático. Como consecuencia, se aprobó el 25 de abril de 2017, la Tarea Vida: Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático, cuyo fundamento científico sistematizado, “...resulta en la actualidad la estrategia más abarcadora e integral de todas las que se han elaborado.” (Pérez, 2017b, p.2), que toma en cuenta los resultados del macroproyecto, pues precisa de lugares y acciones a acometer en diferentes plazos.

Está inspirado en el pensamiento del líder histórico de la Revolución cubana, su pensamiento y acción, su visión de futuro, siempre a favor de la vida.

Su objetivo es diseñar un sistema de acciones integrales a nivel estatal para el enfrentamiento al cambio climático en las diferentes condiciones y variables del territorio cubano, para reducir las vulnerabilidades en las zonas costeras amenazadas en diferentes plazos. Este Plan de Estado es una nueva propuesta que tiene un alcance y jerarquías superiores. Se actualiza e incluye la dimensión territorial y se concibe mediante un programa de ejecuciones progresivas a corto (2020), mediano (2030), largo (2050) y muy largo plazo (2100).

La política hacia las entidades económicas instaladas en los espacios vulnerables, requirió analizar los asentamientos humanos y las zonas industriales y turísticas establecidos en éstos. Para la selección inicial de los lugares priorizados, en primera instancia se tuvo en cuenta, preservar la vida de las personas; seguido del cuidado del espacio natural como garantía de la seguridad física y alimentaria y por último las zonas de desarrollo turístico. Mediante este Plan de Estado quedaron identificados las zonas y lugares priorizados para encaminar el trabajo, lo cual implica la actualización de la base jurídica como la Ley 81 del medio ambiente y la creación de un nuevo decreto para la protección de las zonas costeras.

La Tarea Vida involucra a todos los organismos e instituciones del país y puede ser interpretada como una acción derivada de lo demandado en el Objetivo 13 de la Agenda 2030: Acción por el clima. Está integrada por cinco acciones estratégicas y 11 tareas, orientadas al enfrentamiento de las afectaciones ocurridas en las zonas más vulnerables. Las acciones estratégicas son:

- 1-No permitir la construcción de nuevas viviendas en los asentamientos costeros amenazados que se pronostica su desaparición por inundación permanente y los más vulnerables. Reducir la densidad demográfica en las zonas bajas costeras;
- 2-Desarrollar concepciones constructivas en la infraestructura, adaptadas a las inundaciones costeras para las zonas bajas;
- 3-Adaptar las actividades agropecuarias, en particular las de mayor incidencia en la seguridad alimentaria del país, a los cambios en el uso de la tierra como consecuencia de la elevación del nivel del mar y la sequía;

4-Reducir las áreas de cultivo próximas a las costas o afectadas por la intrusión salina. Diversificar los cultivos, mejorar las condiciones de los suelos, introducir y desarrollar variedades resistentes al nuevo escenario de temperaturas, y

5-Planificar en los plazos determinados los procesos de reordenamiento urbano de los asentamientos e infraestructuras amenazadas, en correspondencia con las condiciones económicas del país. Comenzar por medidas de menor costo, como soluciones naturales inducidas (recuperación de playas, reforestación). (CITMA, 2017b, p.8)

Por su parte, las tareas que contempla son:

1-Identificar y acometer acciones y proyectos (protección costera de las ciudades, relocalización de asentamientos humanos, recuperación integral de playas, manglares y otros ecosistemas naturales protectores, obras hidráulicas y de ingeniería costera, entre otras) de adaptación al cambio climático, de carácter integral y progresivos, necesarios para reducir la vulnerabilidad existente en las 15 zonas identificadas como priorizadas; considerando en el orden de actuación a la población amenazada, su seguridad física y alimentaria y el desarrollo del turismo;

2- Implementar las normas jurídicas necesarias para respaldar la ejecución del Plan de Estado, así como asegurar su estricto cumplimiento, con particular atención en las medidas encaminadas a reducir la vulnerabilidad del patrimonio construido, priorizando los asentamientos costeros amenazados;

3-Conservar, mantener y recuperar integralmente las playas arenosas del archipiélago cubano, priorizando las urbanizadas de uso turístico y reduciendo la vulnerabilidad estructural del patrimonio construido;

4-Asegurar la disponibilidad y uso eficiente del agua como parte del enfrentamiento a la sequía, a partir de la aplicación de tecnologías para el ahorro y la satisfacción de las demandas locales. Elevar la infraestructura hidráulica y su mantenimiento, así como la introducción de acciones para la medición de la eficiencia y productividad del agua;

5-Dirigir la reforestación hacia la máxima protección de los suelos y las aguas en cantidad y calidad, así como a la recuperación de los manglares más afectados.

Priorizar los embalses, canales y franjas hidrorreguladoras de las cuencas tributarias de las principales bahías y de las costas de la plataforma insular;

6-Detener el deterioro, rehabilitar y conservar los arrecifes de coral en todo el archipiélago, con prioridad en las crestas que bordean la plataforma insular y protegen playas urbanizadas de uso turístico. Evitar la sobrepesca de los peces que favorecen a los corales;

7-Mantener e introducir en los planes de ordenamiento territorial y urbano los resultados científicos del Macroproyecto sobre peligros y vulnerabilidad de la zona costera (2050-2100); así como los Estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgo en el ciclo de reducción de desastres. Emplear esta información como alerta temprana para la toma de decisiones;

8-Implementar y controlar las medidas de adaptación y mitigación al cambio climático derivadas de las políticas sectoriales en los programas, planes y proyectos vinculados con la seguridad alimentaria, la energía renovable, la eficiencia energética, el ordenamiento territorial y urbano, la pesca, la actividad agropecuaria, la salud, el turismo, la construcción, el transporte, la industria y el manejo integral de los bosques;

9-Fortalecer los sistemas de monitoreo, vigilancia y alerta temprana para evaluar sistemáticamente el estado y calidad de la zona costera, el agua, la sequía, el bosque y la salud humana, animal y vegetal;

10-Priorizar las medidas y acciones para elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el ahorro del agua, y

11-Gestionar y utilizar los recursos financieros internacionales disponibles, tanto los provenientes de fondos climáticos globales y regionales, como los de fuentes bilaterales; para ejecutar las inversiones, proyectos y acciones que se derivan de cada una de las tareas del Plan de Estado. (CITMA, 2017b, p.11)

El Ministerio de Educación, aunque concentrará sus acciones en cinco tareas (2,7,9,10 y 11) fundamentalmente, tiene de una manera indirecta relación con todas las tareas del plan nacional, por estar vinculados los contenidos escolares con las mismas y constituir parte orgánica de la preparación metodológica que se realiza en

todas las instituciones del país, su tratamiento en las clases de las asignaturas y disciplinas en las instituciones educativas y las acciones del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

La protección al medioambiente y el enfrentamiento al cambio climático no deben entenderse como algo más. A esta tarea debe otorgársele un carácter prioritario, de forma tal que los escolares hagan suyas las conductas responsables y puedan convertirse en portadores eficientes y eficaces promotores de una cultura ambiental y un accionar responsable en su actuación. Urge la protección del medioambiente, la promoción de estilos de vida que propicien la adaptación de los diversos grupos sociales al cambio climático, así como al uso eficiente y racional de los recursos, especialmente agua, suelo y bosques, siendo su forma más evidente mediante el proceso educativo escolar.

Uno de los desafíos de los educadores en este siglo, particularmente en la escuela primaria, es educar a las nuevas y futuras generaciones frente a uno de los problemas ambientales relacionados con la contaminación ambiental y el cambio climático para que puedan actuar con responsabilidad y disciplina en el uso cuidado y conservación de todos lo que nos rodea. El trabajo con la Tarea Vida y el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos puede ofrecer una valiosa contribución en este sentido.

1.3. La Tarea Vida y los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado

La Tarea Vida por su alcance e importancia debe ser abordada por las distintas asignaturas. El Mundo en que Vivimos, en su contenido, presenta a los escolares paulatinamente, todo lo que los circunda: familia, barrio, municipio y provincia. Constituye una asignatura esencial en la formación integral de los escolares, al contribuir a fomentar el amor hacia la naturaleza, hacia sus familiares, así como a los animales y las plantas y, además, porque amplía sus conocimientos acerca de elementos que lo identifican como cubano. (Rico y otros, 2008, p.)

Los contenidos de enseñanza de la asignatura están dirigidos a que los escolares continúen familiarizándose con objetos, fenómenos, hechos y procesos de la naturaleza y la sociedad, procedentes del medio más inmediato, de manera que se

formen en ellos nociones y representaciones con relación al mundo en que viven. Acercar a los escolares al conocimiento del mundo, propicia iniciar el trabajo dirigido hacia la formación de nociones elementales sobre la materialidad del mundo, su cognoscibilidad, las relaciones que existen entre objetos y fenómenos y su movimiento, a partir de representaciones primarias y de conceptos simples de la naturaleza y la sociedad, en los que a su vez encuentren respuestas a sus múltiples inquietudes y a las preguntas que continuamente realizan acerca de fenómenos que cotidianamente ocurren a su alrededor.

Al respecto se plantea en el programa de la asignatura: “En esta asignatura tiene especial significación la familiarización de los escolares con la vida social que les rodea y la formación de determinadas actitudes hacia estos fenómenos, de modo que se introduzcan gradualmente en el mundo de las relaciones sociales, del trabajo, de la historia de su Patria. En este sentido, el contenido de enseñanza contribuye a la formación en los escolares de sentimientos, hábitos, normas y nociones morales, tales como: sentimientos de ayuda mutua y colectivismo, de amor y camaradería por los compañeros y amigos, de respeto y amor por las personas que los cuidan y educan, de satisfacción ante el deber cumplido, hábitos de cortesía y normas de conducta correcta en la escuela, el hogar, en los lugares públicos, hábitos higiénicos, tanto individuales como colectivos y sentimientos y valoraciones relacionados con la naturaleza, su conocimiento, cuidado y protección”. (MINED, 1990, p.58)

Un alto valor educativo lo constituye, en la asignatura, la influencia que puede ejercer en los escolares cuando conocen el origen de las cosas producidas por el ser humano a favor de la sociedad y el beneficio que prestan a otros seres humanos, lo que favorece la formación de sentimientos profundos de amor hacia el trabajo, de respeto a los trabajadores y a la labor que realizan, propiciando, además la formación de sentimientos de amor por la paz y la preservación del planeta en aras del trabajo creador del ser humano.

En el área intelectual se presta especial atención a la formación y desarrollo de conceptos empíricos acerca de objetos, fenómenos y procesos naturales y sociales, así como a las correspondientes habilidades intelectuales, que de igual modo se continúan desarrollando durante el proceso de formación de estos. Entre otras, se

destacan: la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, la seriación u ordenamiento, el análisis y reflexión de lo que los escolares observen y hacen y, por tanto, el desarrollo del pensamiento y su expresión sobre la base de argumentos y razonamientos. Dichas habilidades se desarrollan en la medida en que los escolares van asimilando las nociones y representaciones sobre la naturaleza y la sociedad, lo cual les permite posteriormente, asimilar nuevos conocimientos de forma más fácil y efectiva.

La concepción de la asignatura se fundamenta en dos direcciones básicas, las que han servido como punto de partida para la selección del contenido de enseñanza en los diferentes grados de la Educación Primaria. (MINED, 1990, p.60) Estas son:

Naturaleza:

- Concepto de naturaleza y sus componentes.
- La diversidad de la naturaleza. Seres vivos y objetos no vivos. Relaciones entre estos. Movimientos, cambios y transformaciones de los objetos que existen en la naturaleza.
- Nociones acerca de las relaciones que existen entre los seres vivos y entre estos y el lugar donde viven.
- Protección y conservación de la naturaleza.
- El cuerpo humano. Principales partes y funciones fundamentales. La protección de la salud humana (Individual y colectiva). Nociones de educación sexual.
- Nociones acerca de la orientación y localización en el espacio/casa, escuela, municipio, provincia, país y planeta). Ubicación temporal.
- Aspectos geográficos fundamentales del país natal. Plantas y animales más representativos.

Interacción naturaleza-sociedad:

- La historia del centro de estudio y significado de su nombre.
- Nombre y paisajes de la provincia.
- Lugares más poblados y menos poblados.
- Representación y valoración de normas de convivencia social

- Medidas de orden. Higiene y cuidado que debemos cumplir para proteger el lugar donde vivimos.

Esta asignatura, en el caso del tercer grado de la Educación Primaria tiene un carácter eminentemente práctico. El contenido de enseñanza que se presenta requiere que se asimile mediante la realización de actividades, especialmente organizadas por el maestro. En este sentido, se valora como muy importante que la naturaleza, la fantasía y el juego que rodeó a los escolares hasta el momento en que ingresan a la escuela no se cierre cuando entren al aula.

El maestro debe garantizar que las actividades favorezcan el entusiasmo y la alegría que caracterizan a los escolares de estas edades, al promover su acercamiento positivo a la escuela y a las actividades de aprender, por lo que se sugiere la instrumentación de formas activas de participación: en el parque, en el patio, en un paseo o excursión, en visitas; observando, realizando sencillos experimentos, haciendo, actuando, fundamentalmente fuera del aula. Esto permite enriquecer y ampliar las vivencias que poseen sobre el mundo en que viven, lo que permitirá que lo conozcan, amen y cuiden más, y al mismo tiempo se educarán y prepararán para su futura vida personal, social, y laboral.

En el trabajo con los escolares de estas edades el programa de la asignatura persigue el gradual acercamiento de ellos a algunas características de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. Estos presentan un conjunto de propiedades que los caracterizan, y además en la realidad interactúan y se encuentran en relación unos con otros. Algunas de estas propiedades son más evidentes; para conocerlas, basta con la observación y la descripción; otras no son tan evidentes y su conocimiento requiere de un procedimiento de análisis, reflexión y profundización. En la asignatura tienen un lugar importante el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente durante todo el curso. Comprende las relacionadas con la Guardia de la Naturaleza, las Brigadas Protectoras de la Naturaleza y el Álbum de la Patria.

Una atención especial se debe dedicar al tratamiento de las efemérides.

El trabajo con el Almanaque de la Naturaleza contribuye a la realización de observaciones en la naturaleza de forma sistemática, dirigida y organizada permite que desde el primer día de clases los escolares comiencen a familiarizarse con el

conocimiento de la naturaleza, la variedad de objetos y fenómenos que en ella existen, sus cambios y transformaciones. Este medio didáctico permite, además, la formación de nociones y representaciones acerca del decursar del tiempo y su concreción en los días de la semana y los meses del año.

La Guardia de la Naturaleza considera el trabajo en equipo dedicados a la siembra, cultivo y cuidado sistemático de plantas en la escuela. Esta actividad coadyuva al desarrollo de la observación del ciclo de vida de las plantas sembradas y a comprender la importancia de estas para la vida del ser humano y en general, en la naturaleza.

Las Brigadas Protectoras de la Naturaleza tienen como objetivo fundamental contribuir a la formación de una cultura ambiental en los escolares. Para ello se debe dar continuidad al trabajo dirigido al desarrollo de sentimientos de amor por todo lo que nos rodea y al convencimiento de por qué se tiene que cuidar y proteger el medio ambiente. Se pueden realizar actividades como siembra de plantas en viveros, jardines y huerto, participación en el trabajo de repoblación forestal de la comunidad, cuidado y alimentación de animales entre otras más.

El Álbum de la Patria tiene un significado importante en el cumplimiento de los objetivos de la asignatura, dirigidos a la formación de sentimientos de amor a la Patria, sus héroes, símbolos y de las tradiciones patrias, entre otras. La conmemoración de las efemérides también contribuye en este sentido.

En el tratamiento a este contenido el maestro debe convertirse en ejemplo de lo que desea transmitir, el respeto y el cariño que deseamos que los escolares sientan por los revolucionarios, la admiración por lo hermoso de sus actuaciones, debe verse reflejado en los propios maestros. La forma en cómo se expresan cuando hablan de los diferentes temas, el amor y la vehemencia que pongan en sus palabras al relatar los hechos, cómo se conduzcan al depositar ante un monumento una ofrenda, son ejemplos de acciones que al ser observadas influirán positivamente en la asimilación de las nociones y representaciones y en la educación de los escolares.

Aunque la asignatura mantiene una estructura y organización didáctico-metodológica única en su concepción desde primero hasta cuarto grados, que propicia la formación y desarrollo gradual del sistema de nociones y representaciones, hábitos, habilidades

y sentimientos, es característico en su proyección una estructura un tanto más homogénea dado entre otras cosas, por la edad y las posibilidades de asimilación y desarrollo de los escolares en los diferentes grados.

Así en primero y segundo grados, el contenido seleccionado se enfoca desde lo más cercano para el escolar hasta lo más lejano (desde su escuela y familia hasta el conocimiento de su país) y en tercero y cuarto se parte de la presentación de nociones y conceptos simples de carácter un tanto más general (por ejemplo, el concepto simple naturaleza), para luego proceder al estudio más particular y detallado de sus componentes en las diferentes unidades que conforman los programas de estos dos últimos grados. En este enfoque se dan en unidad estrecha el vínculo entre lo instructivo y lo educativo en el contenido de la enseñanza.

La asignatura ofrece la posibilidad de continuar el desarrollo de la concepción científica del mundo al mostrar ejemplos evidentes de la materialidad, la cognoscibilidad, las relaciones, los cambios y las transformaciones que caracterizan a los diversos componentes de la naturaleza y la vida social, aspectos todos que tienen incidencia directa en la salud tanto individual como colectiva.

Una de las tareas que se exige en la escuela cubana actual, es desarrollar el pensamiento de los alumnos, sobre la base de la asimilación de conocimientos, siempre cambiantes, con un papel protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les permita actuar con independencia y creatividad, en la solución de los problemas que se les presenten, porque el pensamiento es un proceso dirigido al logro de un objetivo y puede ser regulado por el ser humano.

Los contenidos permiten que, en la medida en que los escolares asimilen los conocimientos necesarios desarrollen destrezas, capacidades, inteligencia, diferentes tipos de habilidades, formen sentimientos, valores, convicciones, ideales, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida, elevando el interés por conocer todos los fenómenos de la naturaleza, los cuales se explican con un enfoque científico materialista.

En la asignatura El Mundo en que Vivimos, por el significado que tienen los conocimientos y los métodos que incluye para su estudio, estos ejercen un importante papel en el desarrollo del pensamiento de los escolares y en la formación

integral de su personalidad. Su objetivo fundamental en la escuela primaria es desarrollar las capacidades en los escolares, que les permitan comprender y, en consecuencia, actuar transformadoramente en el medio ambiente en que viven, premisa fundamental para la vinculación con la Tarea Vida. Para el alcance de este objetivo, el análisis y reflexión sobre los objetos, fenómenos y procesos que les rodean, el explicar las causas que los provocan, la elaboración de suposiciones, de argumentos, la expresión de sus ideas en su grupo de clase, se convierten, entre otras vías, en estrategias importantes.

Es de gran importancia para la autora, que el maestro nunca debe perder de vista que la enseñanza como fenómeno de la realidad objetiva es un proceso que se desarrolla dialécticamente y, por lo tanto, se subordina a las leyes de la dialéctica. Es un proceso internamente contradictorio en el que hay aspectos opuestos: nivel del contenido del programa y las posibilidades reales que poseen los escolares para su asimilación; nuevos conocimientos y habilidades que adquiere el escolar y los que ya posee, entre los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos, entre las explicaciones del maestro y su comprensión por los escolares.

Con dos frecuencias semanales, El Mundo en que Vivimos constituye una asignatura priorizada en la formación integral de los escolares, al contribuir a fomentar en ellos el amor hacia la naturaleza, sus familiares, así como a los animales y las plantas y, además, porque amplía sus conocimientos acerca de elementos que integran la naturaleza". (MINED, 1990, p.60) En tercer grado tiene cinco unidades y su hilo conductor se centra en los conocimientos acerca de la vida social. Al presentarse los contenidos en este programa, no se hace una distinción entre los que corresponden al campo de estudio de las distintas ciencias, de forma similar a cómo se manifiestan los fenómenos en la propia naturaleza, por lo que se propicia la integración de los conocimientos.

En una primera unidad titulada *Descubriendo el mundo en que vivimos*, se presentan los conocimientos acerca de la naturaleza, esta comprende contenidos interesantes, como: Los hombres han transformado la naturaleza a través del tiempo; Grandes descubrimientos para el bienestar de todos; Protección de lo que nos rodea, como deber de todos; Análisis y valoración de normas de comportamiento que debemos

seguir para el cuidado y protección de lo que nos rodea y la Organización de las Brigadas Protectoras de la Naturaleza. Planificación de las actividades relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea. Esta unidad permite a los escolares integrar las nociones adquiridas en grados anteriores, relacionadas con los seres vivos, los objetos no vivos, y los hechos por el ser humano, para formar el concepto simple naturaleza.

En la segunda unidad titulada *El Sol, la Tierra y la Luna*, se presentan conocimientos físico-geográficos, los contenidos fundamentales son La Tierra, el planeta donde vivimos; Diferencias de iluminación, temperatura y diversidad de plantas y animales en el Ecuador y en los polos; Actividades que se realizan durante el día y la noche. Representación de estas actividades para valorar su orden y organización y La luna, satélite natural de la tierra.

En la unidad 3, *El aire, el agua y el suelo*, se presentan contenidos, como los componentes del aire, El viento. Su importancia en el trabajo del hombre; Principales depósitos de agua que existen en la naturaleza. Construcción y utilización de embalses por el hombre. Utilidad del agua. Diferentes formas de su empleo por el hombre. Normas de higiene y ahorro. También aparece: el suelo, importancia del suelo y la protección del aire, del agua y de los suelos.

En la unidad 4, *Los seres vivos*, se profundizan los conocimientos relacionados con las características esenciales de los seres vivos; importancia de las plantas; importancia y protección de los animales, funciones que realizan las plantas, los animales y el hombre como seres vivos y sus relaciones, relaciones entre los componentes de la naturaleza. Esta unidad tiene muchas más posibilidades para lograr la integración de conocimientos de diferentes ciencias de la naturaleza, si el maestro sabe explotar adecuadamente esta potencialidad del contenido.

En la unidad 5 *La provincia donde vivo*, se introduce el estudio de los paisajes de mi provincia; nombre de mi provincia. Localización en el mapa de Cuba; lugares más poblados y menos poblados, observación y descripción de paisajes de la provincia: costas, relieve, ríos, embalses, plantas y animales. También estudia la higiene y protección de lo que nos rodea y las medidas de orden, higiene y cuidado que debemos cumplir para proteger el lugar donde vivimos. (MINED, 1990, p.60)

Uno de los objetivos que se persigue en este programa del tercer grado es que los escolares formen un sistema de conceptos simples acerca de la naturaleza, cómo este cambia y se transforma y cuáles son los elementos materiales que la integran. Su asimilación exige un nivel determinado de abstracción y, según la forma en que se trabaje metodológicamente, se logrará el desarrollo del pensamiento en los escolares y la integración de conceptos acerca de los objetos, los fenómenos y los procesos de la envoltura geográfica.

Existen otros contenidos relacionados con la defensa civil que se insertan en las diferentes unidades, estos son: La defensa civil: Objetivos e importancia, Los incendios, como se producen y normas de conducta, Las sequías, importancia del ahorro de agua y su calidad, Los ciclones y sismos. Factores destructivos. Consecuencias y normas de conducta antes, durante y después, y Peligros de desastre de origen sanitario. Protección contra algunas enfermedades.

Se abordan los peligros más comunes en Cuba: ciclones con sus factores destructivos, inundaciones por intensas lluvias o costeras por penetraciones del mar, sequías, sismos e incendios forestales, así como amenazas de otro género que, por su magnitud, puedan provocar pérdidas de vidas humanas, y daños a las plantas, animales y al medio ambiente. Además, las acciones a cumplir en caso de desastres o accidentes pronosticados para el territorio donde se encuentra el centro escolar.

Sus objetivos están dirigidos a:

- Lograr constancia en la realización de las tareas que inicia. Cumplir hábitos higiénicos individuales y colectivos, posturales y alimentarios.
- Ofrecer sencillas explicaciones acerca de los objetivos, misiones e importancia del Sistema de Defensa Civil.
- Adquirir nociones sobre los peligros más comunes que afectan a nuestro país.
- Describir las principales consecuencias de los desastres más comunes en el país. · Cumplir las normas elementales de protección ante estos peligros.
- Cuidar la higiene personal y actuar conforme a las normas que contribuyan al fortalecimiento y conservación de la salud tanto individual como colectiva.

- Participar activamente en campañas encaminadas a la higienización de la escuela, la cuadra, la comunidad, etc.
- Realizar sencillas valoraciones acerca de la importancia de una adecuada higiene ambiental.

Los pioneros aprenderán sobre la higiene personal que se debe mantener, con el objetivo de evitar que se produzcan enfermedades que puedan afectar al hombre, además contribuir con la higiene ambiental en el hogar la escuela y el barrio; participar en las campañas contra: el mosquito Aedes Aegyti, la desratización u otras. Los objetivos y contenidos de El Mundo en que Vivimos en tercer grado, se orientan hacia la formación patriótica y ciudadana de los escolares. Comprenden un conjunto de acciones curriculares y extracurriculares, para que aprendan a protegerse a sí mismos, a sus familiares, a sus conciudadanos y a los bienes materiales creados por la sociedad y, en consecuencia, saber actuar en situaciones de desastres o agresión armada. En la asignatura, según el programa, existen varios contenidos relacionados con aspectos de la Tarea Vida. Los mismos fueron determinados por la autora de acuerdo a los documentos relacionados con este plan del estado cubano y pueden consultarse en el **Anexo I**.

En todas las asignaturas debe existir un espacio más o menos amplio para influir en los escolares en esta dirección, sin embargo, en El Mundo en que Vivimos puede ampliarse mucho más, porque su contenido de enseñanza está relacionado directamente con elementos que son objeto de estudio de diferentes ciencias que estudian la naturaleza. Esta asignatura es una vía esencial para el desarrollo de la educación ambiental, pues sus contenidos ofrecen posibilidades y potencialidades para desarrollar en los escolares un profundo sentimiento de amor a la naturaleza y del cuidado y protección de sus recursos y de la salud humana.

Al culminar este primer capítulo se ofrecen como conclusiones parciales que es significativo conocer la relación naturaleza-sociedad y su importancia para la educación ambiental en la Educación Primaria. Al mismo tiempo, para el caso específico de Cuba, la existencia de la Tarea Vida, como plan de estado para el enfrentamiento al cambio climático, ofrece una valiosa herramienta para la educación ambiental. La Tarea Vida posee, en este sentido, un estrecho vínculo con la

asignatura El Mundo en que Vivimos, lo cual debe ser aprovechado por los maestros en este nivel educativo.

CAPÍTULO 2. SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL TRABAJO CON LA TAREA VIDA EN LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS EN TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA 17 DE MAYO, EN MANUELITO

En este segundo capítulo se abordan los resultados del diagnóstico realizado, lo cual permitió caracterizar la situación actual del objeto de la investigación. Con ese fin se emplearon varios métodos empíricos, como la revisión de documentos, la observación de clases, la encuesta a escolares y la entrevista a directivos. Además, se presenta, como resultado principal de la investigación, el sistema de actividades didácticas para el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito, así como las valoraciones derivadas de su aplicación.

2.1. Situación del trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito Sobre la base de los fundamentos teórico-metodológicos expuestos en el primer capítulo, se precisa como variable de la investigación el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Educación Primaria. La misma se define como el proceso dirigido por el maestro encaminado al aprovechamiento del trabajo con la Tarea Vida en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura El Mundo en que Vivimos para la educación ambiental de los escolares de tercer grado.

En función de los elementos teóricos analizados se realizó la operacionalización de la variable principal de la investigación, antes definida. Se asumieron las siguientes dimensiones con sus indicadores correspondientes:

La dimensión cognitiva: referida a la identificación de los problemas ambientales a nivel global, nacional y local, vinculados con el cambio climático, sus causas y efectos, así como las medidas de adaptación y mitigación que se plantean desde la Tarea Vida y se vinculan con la asignatura El Mundo en que Vivimos, con los siguientes indicadores:

- Conocimientos acerca del cambio climático, las causas que lo originan y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Conocimientos acerca de los principales problemas ambientales a estudiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Conocimientos acerca de las acciones de la Tarea Vida vinculadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

La dimensión afectiva: referida a la demostración de una implicación personal ante la problemática ambiental que representa el cambio climático, desde la Tarea Vida y en vínculo con la asignatura El Mundo en que Vivimos, con los siguientes indicadores:

- Reconocimiento de la necesidad de la educación ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Motivación por tomar medidas contra el cambio climático aprovechando el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Disposición a participar en el enfrentamiento al cambio climático con acciones de la Tarea Vida vinculadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

La dimensión comportamental: se refiere a la implicación personal en actividades dirigidas a la protección del medio ambiente y la adopción de posturas críticas hacia las conductas ambientales irresponsables de acuerdo al vínculo de la Tarea Vida con la asignatura El Mundo en que Vivimos, con los siguientes indicadores:

- Comportamiento activo dirigido a la protección del medio ambiente de los efectos del cambio climático desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Adopción de posturas críticas hacia las conductas ambientales irresponsables desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Participación, de forma activa, en actividades relacionadas con el cuidado medio ambiente y el enfrentamiento al cambio climático con acciones de la Tarea Vida vinculadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Cada uno de estos indicadores se evaluará en Adecuado, Poco adecuado e Inadecuado. En la dimensión cognitiva a partir de:

- Adecuada: los escolares dominan los aspectos esenciales acerca del cambio climático y las causas que lo originan, los principales problemas ambientales y las acciones de la Tarea Vida vinculadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Poco adecuada: los escolares dominan algunos elementos acerca del cambio climático y las causas que lo originan, los principales problemas ambientales y las acciones de la Tarea Vida vinculadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Inadecuada: los escolares no dominan los aspectos acerca del cambio climático y las causas que lo originan, los principales problemas ambientales y las acciones de la Tarea Vida vinculadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

En la dimensión afectiva a partir de:

- Adecuada: los escolares reconocen la necesidad de la educación ambiental, se muestran motivados por el enfrentamiento al cambio climático y poseen disposición a participar en acciones vinculadas a la Tarea Vida en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Poco adecuada: los escolares demuestran estar poco motivados e interesados por el enfrentamiento al cambio climático y poseen poca disposición a participar en acciones vinculadas a la Tarea Vida en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Inadecuada: los escolares no demuestran motivación ni interés por el enfrentamiento al cambio climático, ni disposición a participar en acciones vinculadas a la Tarea Vida en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

En la dimensión comportamental a partir de:

- Adecuada: los escolares participan de forma activa en las actividades dirigidas a la protección del medio ambiente, critican la irresponsabilidad ante el medio

ambiente y son capaces de realizar acciones de la Tarea Vida en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

- Poco adecuada: los escolares participan de forma poco activa en las actividades dirigidas a la protección del medio ambiente, reconocen pero no critican la irresponsabilidad ante el medio ambiente y realizan pocas acciones de la Tarea Vida en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Inadecuada: los escolares no participan en las actividades dirigidas a la protección del medio ambiente, no reconocen la irresponsabilidad ante el medio ambiente y no realizan acciones de la Tarea Vida en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

La investigación se realizó en la Escuela Primaria 17 de Mayo, del consejo popular Manuelito, en el municipio Pedro Betancourt, durante el curso escolar 2018-2019 y el diagnóstico fue aplicado durante el primer semestre de este propio curso.

La comunidad Manuelito se encuentra situada en el consejo popular del mismo nombre, caracterizada por ser un asentamiento poblacional de veintidós edificios; con una población de alrededor de mil habitantes. Su red hidráulica llega a cada hogar a partir de tres turbinas que bombean el agua a una cisterna que es elevada a un tanque para su posterior distribución. El relieve es montañoso, se respira un aire no contaminado y el entorno de la comunidad permanece limpio, aunque no está excepto de microvertederos y vertimientos de aguas albañales, demostrando insuficiencias en la conciencia ambiental de los pobladores.

La escuela 17 de Mayo se encuentra situada en la comunidad de Manuelito. Posee una construcción moderna, sus aulas son grandes y ventiladas, el entorno se caracteriza por extensas áreas verdes perfectamente chapeadas. Asisten a sus aulas pioneros de todo el consejo popular, cuenta con una matrícula de 127 escolares; cursando desde preescolar a sexto grado y un colectivo laboral de treinta y cinco personas.

El grupo de tercer grado tiene una matrícula de 22 escolares, con una edad promedio entre 8 y 9 años. Proviene de familias con un nivel cultural medio. Estos escolares poseen un coeficiente de inteligencia dentro de la normalidad y un comportamiento acorde a su edad. Muestran responsabilidad ante las actividades asignadas y el

cuidado de medios puestos a su disposición. Establecen entre ellos relaciones de compañerismo, solidaridad y sentido del deber. Demuestran amor y cuidado a la naturaleza. El desarrollo de la imaginación con características esenciales, siendo las mismas, aunque el escolar es cada vez más consciente de la realidad que le rodea. El lenguaje se hace cada vez más lógico y coherente, con un vocabulario más amplio, facilitando la conversación.

La revisión de documentos se desarrolló mediante una guía elaborada al efecto. (**Anexo II**) Los documentos revisados fueron: expedientes acumulativos de los escolares de tercer grado, actas del consejo de dirección y planes de clases.

- Expedientes acumulativos de los escolares de tercer grado: se revisaron los 22 expedientes de los escolares de tercer grado. Los mismos están actualizados y caracterizan la familia de cada uno de ellos. Hay muy pocas referencias a la participación de los escolares en actividades vinculadas a la educación ambiental.
- Actas del consejo de dirección de la escuela: fueron revisadas las actas correspondientes a cinco meses del curso escolar 2018-2019. Los aspectos que se recogen sobre el trabajo con la educación ambiental en la escuela son escasos. No hay referencias sobre actividades vinculadas a la Tarea Vida.
- Planes de clases: fueron revisados veinte planes de clases de la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado. En todos, de una forma u otra, se hace referencia a la educación ambiental debido en lo fundamental a las potencialidades del contenido. No obstante, solo en una clase hay referencias a la Tarea Vida.
- Plan anual: se revisó este documento que contiene la planificación de las actividades de la escuela. Aunque se incluyen actividades vinculadas a la educación ambiental, no se constata intencionalidad en el trabajo con la Tarea Vida.

En la revisión de estos documentos se reflejó que es asistemático y muy poco intencionado el trabajo con la Tarea Vida y no se aprovechan las potencialidades del programa de la asignatura El Mundo en que Vivimos en este sentido.

De acuerdo al resto de los métodos empíricos empleados se obtuvieron los siguientes resultados: Observación a clases.

Se observaron en total seis clases. En todos los casos fueron seleccionadas por el maestro de acuerdo con su planificación. La guía que se empleó aparece en el **Anexo III** de la tesis. Los resultados fueron los siguientes:

- Se observó que en dos de las clases, que representa un 33.3%, se realizan actividades de aprendizaje variadas que exigen niveles crecientes de asimilación para cumplir el objetivo, en el resto (cuatro clases) no se aprecia un trabajo diferenciado, lo que representa el 66.6%.
- No se evidenció, en ninguno de los casos, la utilización de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento vinculado a la Tarea Vida.
 - En tres de las clases visitadas (50%) se vinculó con la Tarea Vida aunque sin utilizar el término. No obstante, no se utilizan medios ni otras fuentes que no sea el libro de texto para ampliar los conocimientos al respecto, utilizando formas explicativas muy generales y poco convincentes para los escolares, lo que conlleva a que las diferentes actividades resultaron ser expositivas y con poca participación por parte de estos, los cuales mostraron una baja motivación.
 - El vínculo de los contenidos con la Tarea Vida y la localidad no tuvieron lugar, solo se hace referencia al medio ambiente y su protección, no cumpliéndose con la intencionalidad educativa del objetivo.
 - En sentido general no se apreció, en las clases visitadas, una sistematicidad en el tratamiento de la educación ambiental mediante la Tarea vida, mostrándose, además, un insuficiente énfasis en las dimensiones afectiva y comportamental en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Encuesta a escolares.

La encuesta se realizó al 100 % de los 22 escolares de tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, de Manuelito. Se procedió a la aplicación del cuestionario que aparece en el **Anexo IV**, con los siguientes resultados:

- Al responder sobre qué conocen sobre medio ambiente los escolares se refieren a los componentes bióticos y abióticos, pero ninguno a los socioeconómicos.
- En la segunda pregunta solo tres escolares hacen referencia al conocimiento de la Tarea Vida para un 13.6%, el resto (19 escolares) no tienen conocimiento del tema y ninguno pudo explicar de qué trata la Tarea Vida.

- El 13.6% plantea conocer sobre el tema por la vía de de la televisión.
- Todos respondieron afirmativamente al preguntarle si creían necesario estar educado en el cuidado de la naturaleza y los argumentos fueron variados, coincidiendo con la desaparición del planeta.
- Al referirse a la tercera y cuarta pregunta los escolares no pueden responder pues desconocen la problemática ambiental del territorio y el mundo.
- Cuando se refieren a si están preparados para cuidar el medio ambiente, el 100% responde afirmativamente, pero no dan argumentos convincentes.
- Matutinos, conversatorios, excursiones son de las actividades que plantean los escolares que realizan para cuidar y proteger el medio ambiente.
- Al responder la pregunta 7, 15 escolares (68.1%) refieren que es mediante la asignatura El mundo en que Vivimos que aprenden sobre la temática ambiental, mientras que el 31.9% mencionan además Lengua Española.
- El 100% de los escolares plantea que le gustaría realizar excursiones donde aprendan más sobre la naturaleza y realizar siembra de plantas que reporten beneficios. Después de darle una variada explicación acerca de que trata Sobre la Tarea Vida, sugirieron ver documentales para aprender más sobre el tema.
- Se puedo constatar con la encuesta aplicada a los escolares que el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El mundo en que Vivimos y su contribución a la educación ambiental presenta serias dificultades.

Entrevista a los directivos de la escuela.

Fueron entrevistados, mediante la guía que aparece en el **Anexo V**, la directora de la escuela y la jefa de ciclo. Los resultados obtenidos en esta entrevista, la cual se realizó de forma independiente, fueron los siguientes:

- La totalidad de los directivos entrevistados coinciden plenamente en lo necesario de realizar un adecuado trabajo de educación ambiental mediante la Tarea Vida en la escuela, por la actualidad del tema y la importancia del mismo en los momentos actuales.

- Consideran que no existe, en la práctica, una verdadera proyección estratégica para dar cumplimiento a dicho trabajo.
Alegaron que consideran que las actividades que se realizan vinculadas a la Tarea Vida por parte de los maestros son insuficientes, que el trabajo tiene que estar intencionado para poder desarrollarse.
- Todos los consultados mediante este instrumento señalaron que los maestros primarios, en su mayoría, no están suficientemente preparados para enfrentar, con verdadero rigor, las exigencias de la educación ambiental contemporánea mediante el trabajo con la Tarea Vida en sus escuelas.
- Al preguntarles cuáles son los principales problemas medioambientales a los que está sometido el planeta reconocen el cambio climático como el más abarcador e impactante de los mismos, sin dejar de reconocer las afectaciones que este trae para la salud humana.
- Opinan que la asignatura El Mundo en que Vivimos posee enormes potencialidades para dar salida a la Educación Ambiental para el cambio climático, pero que no son aprovechadas de la mejor manera.
- Sobre las limitaciones que existen para la introducción de actividades didácticas sobre educación ambiental de los escolares de tercer grado mediante el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos, plantean que la principal es la autosuperación de los docentes.
- Declararon que estarían dispuestos a apoyar, desde su posición de trabajo, cualquier empeño científico que contribuya a elevar la efectividad de la educación ambiental de los escolares del nivel primario.
- Los resultados de la presente entrevista destacan la importancia que se le confiere, por parte de los directivos educacionales, a la educación ambiental y a la necesidad de emprender labores de perfeccionamiento que conduzcan al logro de un mejoramiento de la misma mediante el trabajo de la Tarea Vida en el primer ciclo de la enseñanza primaria en la asignatura El mundo en que Vivimos. No

·
obstante, reconocen que aún queda mucho por hacer al respecto y que se deben aprovechar más las potencialidades de las asignaturas.

Una vez realizada la aplicación de los instrumentos elaborados para el diagnóstico y analizados los resultados, se procedió a la caracterización del estado actual de la variable principal de la investigación. De manera general puede afirmarse que:

En la dimensión cognitiva:

- Son insuficientes los conocimientos acerca del cambio climático, sus causas y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Los conocimientos acerca de los principales problemas ambientales a estudiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura son muy limitados.
- No existen conocimientos previos acerca de las acciones de la Tarea Vida vinculadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Se evalúa de: Inadecuada.

En la dimensión afectiva:

- Se reconoce la necesidad de la educación ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Se constata motivación por tomar medidas contra el cambio climático aprovechando el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Existe disposición a diseñar acciones de la Tarea Vida vinculadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Se evalúa de: Adecuada.

En la dimensión comportamental:

- No existe un comportamiento activo dirigido a la protección del medio ambiente de los efectos del cambio climático desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Es limitada la adopción de posturas críticas hacia las conductas ambientales irresponsables desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

- Se participa de forma poco activa, en actividades relacionadas con el cuidado medio ambiente y el enfrentamiento al cambio climático con acciones de la Tarea Vida vinculadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Se evalúa de: Poco adecuada.

Entre las fortalezas se reconocen:

- La necesidad de perfeccionar las acciones para la educación ambiental en la escuela.
- Las potencialidades que existen para el trabajo con la Tarea Vida.

Entre las debilidades a superar:

- Existencia de conductas irresponsables ante el medio ambiente.
- Falta de comprensión acerca de los problemas existentes en la localidad.
- Insuficientes conocimientos, por parte de los maestros, para aprovechar las potencialidades del contenido de las asignaturas en función del trabajo con la Tarea Vida como parte de la educación ambiental.

A partir de los fundamentos teóricos y metodológicos asumidos en el primer capítulo y los resultados del diagnóstico, se elaboró el sistema de actividades didácticas para el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito.

2.2. Contenido del sistema de actividades didácticas para el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito

En el estudio que se realiza se observa que las definiciones del concepto de sistema de actividades son variadas, por lo que la autora considera necesario el análisis de este término. Para Addine (2006, p.13) el sistema de actividades se debe basar en los presupuestos teóricos metodológicos siguientes: La actividad es un proceso mediante el cual la persona se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actitudes hacia esta y respondiendo a sus necesidades. Mediante la actividad práctica y teórica se puede favorecer el desarrollo del pensamiento reflexivo y transformador del mundo que rodea al escolar y sobre sí mismo.

La autora considera que un sistema debe cumplir con las siguientes condiciones:

·
1-Los elementos están interrelacionados unos con otros.

2-El comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo.

3-La forma en que el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos.

Se asume que el individuo se desarrolla en el transcurso de la realización de múltiples actividades las cuales deben garantizar aprender actuar, a proceder, sobre la base de los conocimientos, acciones y procedimientos que se adquieren, teniendo como objetivo propiciar en el escolar el desarrollo de habilidades que le permitan el análisis, la reflexión, la generalización, así como el poder controlar y regular sus resultados, aspectos estos que caracterizan la enseñanza desarrolladora.

La autora asumió la definición de sistema de actividades como resultado científico, propuesta por Martínez, que plantea que se trata de un “Conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”. (Martínez, 2011)

A partir de esta definición general la autora define su propuesta como: Conjunto de acciones, dirigidas por el maestro, que contribuye el trabajo con la Tarea Vida en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos, como contribución a la educación ambiental de los escolares de tercer grado. Su condición de actividades didácticas está dada porque se realizan en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje de una asignatura en específico, en este caso El Mundo en que Vivimos y son dirigidas por el maestro.

Su objetivo general es: Contribuir al trabajo con la Tarea Vida en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Se fundamenta en las ideas rectoras las siguientes:

- La educación ambiental constituye una prioridad para la educación cubana.
- Las acciones educativas contenidas en la Tarea Vida pueden contribuir a la formación integral de los escolares.

- La asignatura El Mundo en que Vivimos ofrece amplias potencialidades para la educación ambiental mediante el trabajo con la Tarea Vida.

Se tuvo en cuenta, para la elaboración de las actividades, su carácter sistémico y sistemático para el cumplimiento del objetivo propuesto ya que todas responden al objetivo y tienen como exigencias las siguientes:

- Deberán ser actividades contextualizadas, que responden a la actualidad del contenido tratado en la clase.
- Se desarrollarán con sistematicidad, pues pueden insertarse en todos los temas.
- Deberán ser de carácter flexible, el maestro puede utilizar otros materiales más actualizados sobre el tema y los escolares aportarán iniciativas y modificaciones. Vincularán lo teórico con lo práctico, lo educativo con lo instructivo y lo global con lo local.
- Deberán ser interdisciplinarias al vincularse con contenidos de otras asignaturas y con otros procesos que se realizan en la escuela.
- Deberán estar estructuradas didácticamente, con determinado orden lógico y metodológico que facilite su orientación, ejecución y control.

La propuesta posee las siguientes características generales:

- a) Flexibilidad: Se expresa en la posibilidad que tiene el escolar de opinar sobre cada una de las actividades que se le ofrecen, puede proponer la incorporación, eliminación o modificación de cualquiera de ellas en correspondencia con sus criterios y preferencias.
- b) Enfoque personalizado: Deben tenerse en cuenta las características de los escolares, lográndose que las mismas se correspondan con los gustos, las preferencias, habilidades y grado de independencia.
- c) Protagonismo de los escolares: Las actividades deben permitir y estimular que los escolares asuman una actitud protagónica.
- d) Coherencia con las actividades del proceso educativo: Se integra a las actividades educativas del centro, pues se dirige a determinar objetivos, actividades y procedimientos específicos que deben ser tomados en cuenta para el desarrollo del trabajo de educación ambiental en la formación integral del escolar.

e) Estilo adecuado de comunicación: La comunicación debe tener un estilo democrático, estimular la integración mutua sobre la base del respeto, favoreciendo la producción de ideas, diálogos y reflexiones.

Los fundamentos de este sistema de actividades son los siguientes:

- Desde el punto de vista filosófico se sustenta en la filosofía marxista y en la dialéctica materialista, como enfoque integrador y multifacético, que sustenta el acto educativo. Se asumen además los presupuestos generales de la filosofía de la educación de orientación marxista, en particular lo referido a la educabilidad del ser humano, la axiología y la significación de los fines de la educación.
- Lo biológico se expresa en la consideración del escolar como un ser biopsicosocial-ambiental, en pleno desarrollo anatómico y fisiológico, que necesita estar en armonía con el medio que le rodea. Se tienen en cuenta las características biológicas de los escolares en el diseño de cada una de las actividades que conforman el sistema.
- En lo sociológico se asume el carácter de la educación como un fenómeno social de gran complejidad, que contribuye de forma directa al desarrollo integral de la personalidad. Igualmente se sustenta en el papel de las diferentes agencias socializadoras, escuela, familia, comunidad, organizaciones, así como en su contribución a la educación de los escolares.
- En lo psicológico se fundamenta en el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky y sus continuadores acerca del aprendizaje y la comunicación como factor esencial en la educación humana, la creación de la cultura y el papel de las vivencias. Se enfatiza en las vivencias afectivas positivas del escolar, al propiciar su acercamiento al contenido mediante la realización de las actividades del sistema, logrando la formación de un conjunto de valoraciones sobre el medio, integrada a una imagen de la misma que se construye individualmente.
- Lo pedagógico se expresa en el carácter complejo de los procesos de educación, aprendizaje y desarrollo, así en la dirección del proceso por parte del maestro. Se considera el modelo de escuela primaria, que establece la concepción

teóricometodológica del proceso de enseñanza aprendizaje y la educación con un carácter desarrollador. Se consideran igualmente las bases fundamentales del actual proceso de perfeccionamiento de la educación cubana.

- Como fundamento didáctico se asume el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria, abordado como proceso que instruye, educa y al mismo desarrolla la personalidad de los implicados en el proceso, en este caso los escolares y, como proceso bilateral, también a los maestros. De igual forma la integración entre todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje escolar.
- Se reconocen fundamentos legales, entre los que se destacan los documentos normativos de la educación primaria y de la educación ambiental en el país y en el Ministerio de Educación. Además, las disposiciones relacionadas con la Tarea

Vida y su implementación, en particular las acciones directamente vinculadas con la educación de las nuevas generaciones.

Como parte del sistema de actividades se han planificado quince actividades que poseen la siguiente estructura:

- Unidad del programa en la que se inserta la actividad.
- Asunto de la clase.
- Objetivo de la actividad.
- Acciones a desarrollar.
- Recomendaciones metodológicas para la actividad.

Las mismas están ubicadas dentro del horario docente establecido teniendo en cuenta la dosificación de la asignatura.

Actividad 1

Unidad 1. Descubriendo el mundo en que vivimos.

Asunto: Protección de todo lo que nos rodea.

Objetivo: Explicar cómo cuidamos y protegemos el medio ambiente mediante el funcionamiento de las brigadas protectoras de la naturaleza para adquirir conciencia ambiental.

Acciones a desarrollar:

Seguramente en las vacaciones visitaste la playa de Varadero. Marca con una x las transformaciones observadas en beneficio al cuidado de este paisaje.

Derrumbe de construcciones en la duna de la playa.

Parqueos y trillos en la arena.

Siembra de uva caleta a orillas de la playa.

Limpieza de las arenas. a-

¿Conoces qué es la Tarea Vida?

b- ¿Cómo cumples con la Tarea Vida cuando visitas la playa?

Recomendaciones metodológicas para la actividad:

En esta actividad se debe iniciar a los escolares en el conocimiento de la Tarea Vida a partir de una zona vulnerable como lo es el corredor turístico de Varadero.

Actividad 2

Unidad 1. Descubriendo el mundo en que vivimos.

Asunto: Excursión a los alrededores de la escuela.

Objetivo: Identificar elementos vivos y no vivos de la naturaleza mediante una excursión a los alrededores de la escuela para el cuidado del medio ambiente.

Acciones a desarrollar:

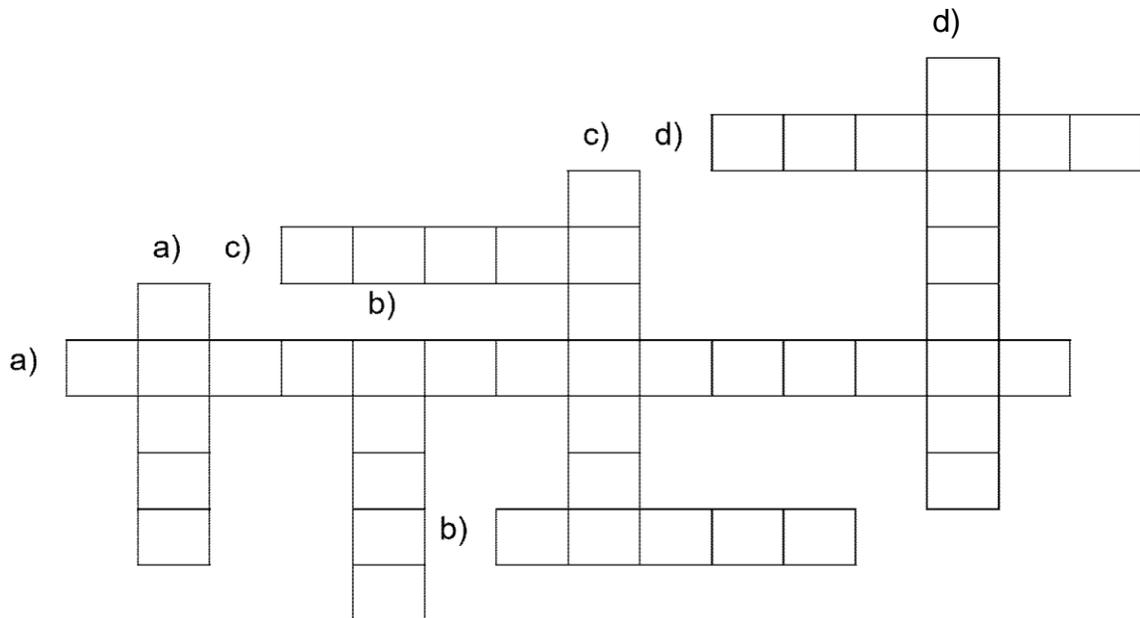
1-Completa el siguiente acróstico con los conocimientos que posees de las características de los seres vivos y objetos no vivos.

Horizontales:

- a) Flor nacional de Cuba.
- b) Parte de la planta.
- c) Pequeña laguna con agua.
- d) Objeto no vivo que abunda en los suelos.

Verticales:

- a) Fruta jugosa de color amarillo.
- b) Mamífero cuadrúpedo.
- c) Medio de transporte muy usado en nuestra comunidad.
- d) Lugar donde conviven muchas personas.



2- ¿Por qué es importante crear embalses para almacenar agua?

3- ¿Cómo contribuye esta acción a la Tarea Vida?

Recomendaciones metodológicas para la actividad:

Esta actividad se puede desarrollar como conclusión de la clase y ser creada por los escolares con la ayuda del maestro, utilizando los elementos recopilados en la excursión. Se puede utilizar en diferentes unidades adecuándola al tema dado.

Actividad 3

Unidad 2. El Sol, la Luna y la Tierra.

Asunto: La Tierra, el planeta donde vivimos.

Objetivo: Explicar la importancia del cuidado y conservación del planeta Tierra mediante la “Canción de la Tierra” para despertar amor y cuidado por el planeta en el que vivimos.

Acciones a desarrollar:

- Presentar el video de la canción de Michael Jackson, titulada Canción de la Tierra.
- Se realizan preguntas como:
 - ¿A quién está dedicada esta bella canción?
 - ¿Qué problemas del medio ambiente se ven reflejados en esta canción?
 - ¿Cómo se vinculan estos problemas con la Tarea Vida?
 - ¿Por qué es importante cuidar y conservar nuestro planeta Tierra?
 - ¿Crees que la Tarea Vida contribuye al cuidado del medio ambiente en Cuba?

Recomendaciones metodológicas para la actividad:

Esta actividad se puede realizar como motivación de la clase, explotando al máximo los problemas medioambientales y haciendo énfasis en el trabajo con la Tarea Vida.

Actividad 4

Unidad 2. El Sol, la Luna y la Tierra.

Asunto: El Sol, importancia para la salud del hombre.

Objetivo: Explicar el impacto del aumento de la temperatura en la vida en la tierra mediante el video educativo Aulas 365 para ampliar el conocimiento sobre el tema.

Acciones a desarrollar:

- Se comienza la clase con un fragmento de los videos educativos para niños Aulas 365, titulado “El efecto invernadero”.
- ¿Quién le proporciona al planeta Tierra, luz y calor?
- ¿Qué gases son responsables de aumentar la temperatura del planeta?

- ¿Qué daños ocasiona para la salud del ser humano este aumento de temperatura?
- ¿Qué haces para evitar el calentamiento global? Exprésalo en un texto.
- ¿Cuáles son las propuestas de la Tarea Vida ante esta situación?
- ¿Por qué es importante la Tarea Vida en este sentido?

Recomendaciones metodológicas para la actividad:

Este video se puede presentar en el momento que el maestro considere oportuno, las medidas para mitigar el calentamiento global se pueden expresar a través de dibujos, modelado con plastilina y escenificaciones, puede finalizar la clase con una siembra de árboles en el entorno de la escuela.

Actividad 5

Unidad 3. El aire, el agua y el suelo.

Asunto: El agua. Protección y ahorro por el hombre.

Objetivo: Argumentar la importancia de evitar la contaminación del agua mediante actividades variadas para contribuir al cuidado del medio ambiente en la localidad.

Acciones a desarrollar:

Como motivación de la clase se presenta una adivinanza Los animales y las plantas, Sin mí no pueden crecer.

Si me tomas sucia, enfermas, ¡Limpia me debes beber!

Se trata de:

__aire __ agua __leche __Sol

- ¿Qué significa el verso Si me tomas sucia, enfermas?

El aula se divide en equipos para dramatizar escenas negativas de contaminación del agua explicando en cada caso como se realiza de forma correcta. Identificar la oración escondida en el recuadro teniendo en cuenta la protección de las aguas. Se destacará que el cuidado del agua y su ahorro es un aspecto de vital importancia para el país que está reflejado en la Tarea Vida.

Una de las formas de aprender jugando es buscar palabras en una sopa de letras.

En este gran recuadro encontrarás nueve de ellas relacionadas con el agua.

Localízalas leyendo en forma vertical y horizontal y escribe un mensaje ambiental.

C	O	N	T	A	M	I	N	A	C	I	O	N
B	F	R	X	M	O	L	H	F	M	L	P	J

C	R	A	Y	N	P	G	K	L	A	S	W	J
D	S	L	S	Z	I	Y	M	O	Q	F	X	N
O	A	O	M	O	O	R	L	U	C	H	A	T
A	A	S	L	R	N	E	R	Z	R	T	Z	Ñ
G	P	E	P	R	E	A	A	O	L	O	C	U
U	Q	D	E	S	R	A	N	L	A	O	L	B
A	X	T	A	S	O	D	Z	W	Y	S	L	D
S	Z	W	Z	O	S	M	C	O	N	T	R	A

a) ¿Consideras necesario proteger las aguas?

b) Argumenta con tres razones.

Recomendaciones metodológicas para la actividad:

Esta actividad es un escenario propicio para el trabajo con la Tarea Vida, haciendo énfasis en las temáticas relacionadas con la Defensa Civil sobre el ahorro del agua y los períodos de sequía.

Actividad 6

Unidad 3. El aire, el agua y el suelo

Asunto: El agua y el suelo son importantes para la vida del ser humano.

Objetivo: Explicar la importancia de proteger el suelo para la vida del ser humano mediante una excursión a los alrededores de la escuela para fomentar el cuidado sobre el medio ambiente.

Acciones a desarrollar:

Se parte de una situación comunicativa sobre la problemática de los suelos: Un problema que enfrenta la población en el mundo, es la destrucción de los suelos por los daños que constantemente los hombres le causan, quemando y talando los bosques, sembrando intensivamente en las tierras más fértiles y extrayendo los recursos minerales sin tener en cuenta el cuidado del medio ambiente. Expresa tu opinión sobre esta situación y cómo la Tarea Vida contribuye en este sentido.

- ¿Qué problemáticas presenta el suelo de tu localidad?
- ¿Qué medidas propones para proteger los suelos de situaciones similares a las ya referidas?

- Confecciona junto a tu equipo de estudio un cartel donde ilustren tu sentir por lo que se expresa en la situación. Colócalo en el mural del aula.

Recomendaciones metodológicas para la actividad:

Esta actividad se puede desarrollar como parte de una excursión a los alrededores de la escuela.

Actividad 7

Unidad 3. El aire, el agua y el suelo.

Asunto: El viento.

Objetivo: Identificar los ciclones como un desastre de origen natural mediante imágenes para ampliar los conocimientos sobre los eventos meteorológicos que ocurren en Cuba. Acciones a desarrollar:

La siguiente foto muestra un evento meteorológico que se desarrolla con frecuencia en la temporada entre el 1 de junio y el 30 de noviembre en nuestro país.



- a)- ¿A qué evento meteorológico corresponde?
- b)- ¿Qué provocan los ciclones?
- c)- ¿Qué medidas debemos tomar antes y después del paso de un evento de este tipo?

Recomendaciones metodológicas para la actividad:

Esta actividad se puede realizar con otros eventos meteorológicos en cualquiera de las unidades donde se trabajen estos. Se debe explicar por parte del maestro que estos se han visto acrecentados por la influencia del cambio climático y así vincularlo con la Tarea Vida.

Actividad 8

Unidad 3. El aire, el agua y el suelo.

Asunto: Desastres de origen natural.

Objetivo: Exponer los peligros de desastres más comunes que afectan a Cuba mediante el contenido de una carta al presidente del Consejo de Defensa Civil de la comunidad para fomentar normas correctas de conducta ante estos fenómenos.

Acciones a desarrollar:

Se comienza con un video donde se ven representado los peligros de desastres más frecuentes de nuestro país. La maestra propicia el debate y presenta la situación comunicativa: Nuestro país es afectado por peligros de desastres de origen natural provocados por la influencia del cambio climático. Escríbele una carta al presidente del Consejo de Defensa Civil de tu localidad donde le expongas cuales son estos desastres, sus consecuencias y las normas de protección.

Confeccionar conjuntamente con los escolares el plan a utilizar para elaborar el texto.

- 1- ¿Dónde aprendieron este contenido?
- 2- ¿Cuáles son los desastres naturales más frecuentes en nuestro país?
- 3- ¿Cómo nos protegemos?
- 4- ¿Qué consecuencias trae para los pobladores del territorio?

Recomendaciones metodológicas para la actividad:

Esta actividad se puede desarrollar cuando se impartan estos contenidos, también se puede desarrollar en una actividad complementaria vinculada a la asignatura Lengua Española. El plan se utiliza según las necesidades del grupo y el momento del curso en que se desarrolle la actividad.

Actividad 9

Unidad 3. El aire, el agua y el suelo.

Asunto: Los suelos y su beneficio.

Objetivo: Identificar los sismos como un desastre de origen natural mediante un acertijo para adquirir nociones de los peligros más comunes que afectan a Cuba.

Acciones a desarrollar:

La maestra comienza con una actividad donde tienen que adivinar la palabra sismo

_____ Se hacen preguntas como:

- 1- ¿Qué es un sismo?
- 2- ¿Qué medidas debemos tomar ante un aviso de la Defensa Civil de que ocurrirá un sismo?

3- Una vez ocurrido este fenómeno. a) ¿Qué observamos? b) ¿Qué cuidados debemos tener?

Recomendaciones metodológicas para la actividad:

Al desarrollar la actividad se debe tener en cuenta los conocimientos sobre el tema que los escolares poseen. Para descubrir la palabra se le hacen preguntas que lo lleven a ir solucionando el acertijo, por ejemplo:

- Estamos ante un desastre natural.
- Debemos saber comportarnos antes, durante y después de que ocurra.
- Tiene que ver con el movimiento de la tierra.
- Provoca graves daños a las construcciones.

¿De qué desastre estamos hablando?

Actividad 10

Unidad 4. Los seres vivos.

Asunto: Las plantas y los animales. Importancia.

Objetivo: Explicar la importancia de los animales y plantas mediante una actividad grupal para concienciar acerca de la necesidad de su protección.

Acciones a desarrollar:

Se comienza la actividad dividiendo el aula en equipos, a cada uno se le hace entrega de fotos donde se observan actitudes positivas y negativas sobre la importancia de los animales y las plantas para la vida del hombre. Sobre las mismas responde.

- Describe las actitudes positivas y negativas que representan.
- ¿Cómo afecta el cambio climático a las plantas y los animales?
- ¿Qué importancia tiene la reforestación?
- Elabora un cuadro donde reflejes la importancia de las plantas y los animales.

Recomendaciones metodológicas para la actividad:

En esta actividad se potencia el trabajo en equipos. Se debe hacer mención a los principales cultivos que se cosechan en el territorio, así como su afectación por el cambio climático.

Actividad 11

Unidad 4. Los seres vivos.

Asunto: Los animales y las plantas. Su protección.

Objetivo: Explicar la importancia de la protección de los animales y las plantas a través de actividades del Libro de texto de El Mundo en que Vivimos para fortalecer el amor por la naturaleza.

Acciones a desarrollar:

- Observa la ilustración que aparece en el libro de texto de El Mundo en que Vivimos, página 67 de tercer grado.
- ¿Qué acciones incorrectas se realizan?
- ¿Cómo las realizarías?
- ¿Por qué es importante proteger los animales?
- Lee la siguiente situación comunicativa: Las plantas son seres vivos muy útiles en la naturaleza. Escribe un texto donde argumentes por qué es importante cuidar y proteger las plantas.
- ¿Cómo afecta el cambio climático a las plantas y los animales?

Recomendaciones metodológicas para la actividad:

Al trabajar esta actividad se puede hacer referencia a las plantas y animales cubanos en peligro de extinción y las causas que dieron origen a tal situación, argumentando las acciones correctas para garantizar la protección y conservación de estos.

Actividad 12

Unidad 5. La provincia donde vivo.

Asunto: Los paisajes de mi provincia. Matanzas.

Objetivo: Identificar los principales lugares costeros de Matanzas afectados por el cambio climático mediante la proyección del video Vida para ampliar sus conocimientos sobre la Tarea Vida.

Acciones a desarrollar:

- Se comienza con el video titulado Vida, donde se muestran las prioridades de la Tarea Vida en la provincia Matanzas.
- Se recuerdan los municipios vulnerables al cambio climático en nuestra provincia. Hacemos entrega de rompecabezas que ilustran fotos de los diferentes municipios atendidos por la Tarea Vida.



-Te invitamos a armar el rompecabezas e identificar el lugar.

Recomendaciones metodológicas para la actividad:

Se toman dos láminas idénticas que representen un municipio vulnerable al cambio climático, se pegan en una cartulina desechable y una se divide en piezas que permitan encajar unas entre otras. Se confeccionará una ficha con los datos del lugar como: Municipio, vulnerabilidad que presenta (deterioro de los ecosistemas, superficie emergida, acuíferos costeros, contaminación, prácticas incorrectas, afectaciones al régimen hidrológico, erosión, playas arenosas e inundaciones...). Esta actividad se realizará dividiendo el aula en equipos, se repartirá un rompecabezas que debe ser armado guiándose por el modelo dado. Después de terminado el trabajo y previa identificación, buscará en la mesa del maestro la ficha con los datos del lugar. Concluida la búsqueda debe proponer medidas para preservar el lugar por generaciones futuras.

Actividad 13

Unidad 5. La provincia donde vivo.

Asunto: Pinto y dibujo sobre la Tarea Vida.

Objetivo: Elaborar materiales (fotos, dibujos y frases) mediante el uso de materiales escolares para divulgar cómo los pioneros se preparan para enfrentar al cambio climático.

Acciones a desarrollar

A partir de la frase "Actuar ahora, actuar en conjunto, actuar de manera diferente en respuesta al cambio climático".

-Debatir la frase.

Confeccionar un mural donde los escolares presenten dibujos, fotos, frases y textos donde se demuestre lo aprendido sobre Tarea Vida, despertando el interés por el cuidado y conservación del medio ambiente. Recomendaciones metodológicas para la actividad:

Esta actividad se puede desarrollar como parte de la unidad en una actividad complementaria o al trabajar con las brigadas protectoras de la naturaleza. Puede realizarse íntegramente en el turno de clase u orientada con antelación.

Actividad 14

Unidad 5. Mi provincia.

Asunto: El cuidado del lugar donde vivimos.

Objetivo: Explicar cómo evitar los incendios y las normas de conducta a mantener ante los peligros mediante el contenido del Libro de texto de El Mundo en que Vivimos para ampliar los conocimientos sobre el tema.

Acciones a desarrollar:

Analiza la siguiente situación: El papá de Erik utilizó el fuego para limpiar el terreno que sembrará de maíz.

- ¿Crees correcto esta acción del papá de Erik?
- ¿Qué daños ocasionan al medio ambiente los incendios forestales?
- ¿Cómo evitarlos?
- ¿Quiénes se encargan de cuidar los bosques?

Recomendaciones metodológicas para la actividad:

Esta actividad se puede desarrollar cuando se imparte el contenido relacionado con los incendios forestales se debe precisar las medidas para evitarlos y lo que provoca al medio ambiente, haciendo énfasis en el aumento de la temperatura y su impacto en el cambio climático. Destacar la figura de los guardabosques.

Actividad 15

Unidad 5. Mi provincia.

Asunto: Conmemorando efemérides.

Objetivo: Confeccionar un calendario con las efemérides más significativas relacionadas con la temática ambiental mediante materiales variados para estar actualizados sobre el tema.

Acciones a desarrollar:

El maestro orientará la confección de un calendario con las efemérides más significativas relacionadas con la temática ambiental, este se confeccionará en una cartulina con todos los requerimientos que estudiaron en Educación Plástica, señalando con un color el día de la efeméride en el mes. Este se colocará en un lugar visible del aula para consultarlo a diario y poder planificar actividades en cada fecha señalada, dentro de las actividades que se pueden realizar están: matutinos, mesas redondas, paneles, visitas a lugares históricos, conversatorio con personalidades entre otras, que el maestro entienda.

Recomendaciones metodológicas para la actividad:

Esta actividad se sugiere siempre que sea posible desarrollarla vinculada a la localidad, ya sea en un CDR o en una entidad del territorio. Se pueden realizar en cualquier contenido vinculado con el tema.

2.3. Valoración de los resultados obtenidos con la evaluación teórica y la aplicación práctica del sistema de actividades didácticas

Para la evaluación teórica de las recomendaciones metodológicas se realizó un criterio de especialistas, el cual incluyó nueve expertos, todos con experiencia en la Educación Primaria. (**Anexo VI**) Los datos generales de los expertos son los siguientes:

- Cuatro de ellos son máster y todos son licenciados.
 - El de menos experiencia profesional posee cuatro años y los dos que más poseen, tienen un total de 41 años. El promedio de años de experiencia de los expertos es de 26 años.
 - El promedio en el nivel de conocimientos de los expertos acerca del tema, en una escala del 1 al 10, es de 7,8.
 - La fuente de conocimiento más mencionada por los expertos se relaciona con la experiencia profesional así como los documentales y programas de televisión
- Los expertos reconocen la importancia de vincular la Tarea Vida a los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos, aunque señalan que:

- Los docentes no dominan todos los elementos referidos a la Tarea Vida.

- Los docentes no vinculan de forma sistemática la tarea Vida a la asignatura objeto de estudio.
- Los escolares se motivan más cuando se utilizan las tecnologías.

Entre los aspectos a mejorar dentro del sistema de actividades, señalan:

- Perfeccionar la redacción de los objetivos.
- Incluir más actividades.
- Enriquecer las actividades sobre Defensa Civil.

Todos estos aspectos fueron tenidos en cuenta por la autora para la presentación final del resultado propuesto.

La valoración teórica realizada demostró la factibilidad del sistema de actividades didácticas para el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito. Su estructura y contenido se corresponde con las exigencias generales de la enseñanza de la asignatura en la Educación Primaria y puede contribuir favorablemente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Además de la evaluación teórica, se realizó una aplicación práctica, de forma parcial, del sistema de actividades didácticas, lo cual permitió su valoración final. Esta consistió en la introducción de siete actividades en las dos últimas unidades del programa El Mundo en que Vivimos, en tercer grado, lo cual ocurrió en el último período del curso escolar 2018-2019.

Una vez realizado lo anterior se aplicó a los 22 escolares de tercer grado el mismo cuestionario utilizado en el diagnóstico inicial. Los resultados fueron los siguientes:

- El 100% demostró conocer aspectos esenciales acerca del medio ambiente.
- El 100% planteó conocer qué es la Tarea Vida y el 98% argumentó de manera correcta que se trata de un plan para enfrentar el cambio climático.
- El 100% planteó que estos conocimientos los había obtenido mediante la labor de su maestra y en la asignatura El Mundo en que Vivimos.
- El 100% hace referencia a problemas medioambientales de la actualidad, los más mencionados fueron la deforestación, la contaminación y los desastres naturales.

- El 97% identifican problemas ambientales en la localidad y la escuela, como la falta de higiene, la quema de basura y el derroche de agua.
- El 100% menciona actividades que se realizan en la escuela, como concursos, excursiones, las patrullas clic, entre otras.
- El 100% menciona al menos una asignatura donde ha aprendido algo acerca del medio ambiente. La más citada es El Mundo en que Vivimos y le continúan Lengua Española y Educación Física.
- El 100% propone al menos una actividad, sobre todo siembra de árboles, recogida de basura, concursos, murales, matutinos, entre otras.

Este instrumento posibilitó constatar la influencia positiva ejercida por la aplicación parcial del sistema de actividades, pues se favoreció el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos, lo cual fue reconocido por los escolares.

Otras acciones realizadas para la aplicación parcial, fueron las siguientes:

- Presentación del resultado ante el consejo de dirección de la escuela.
- Presentación del tema de investigación en el colectivo de maestros de la escuela.

Como forma de constatación del trabajo grupal desarrollado con los escolares se les aplicó la técnica de recogida de información conocida como PNI, o sea, para que señalaran lo positivo, lo negativo y lo interesante, en relación con lo aprendido sobre Tarea Vida en las clases de El Mundo en que Vivimos.

Los resultados alcanzados fueron los siguientes:

Positivo:

- Que pudieron aprender aspectos novedosos sobre la Tarea Vida.

Las actividades creativas desarrolladas por la maestra.

- La utilización de documentales, canciones y videos en las clases.

Negativo:

- La necesidad de dedicar más tiempo a las actividades.
- Que no se realizan en todas las clases.

Interesante:

- Que aprenden mucho y se sienten a gusto en las clases.

Las acciones prácticas realizadas demuestran la factibilidad del resultado, así como mayor comprensión sobre los problemas medioambientales de la localidad, Cuba y el mundo vinculados con la Tarea Vida, propiciando su introducción y generalización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos, en el tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, de Manuelito. Las mismas complementaron la información obtenida mediante el criterio de expertos.

De acuerdo a lo anterior, los resultados alcanzados permitieron evaluar la variable principal de la investigación: el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Educación Primaria, de acuerdo a lo siguiente:

Dimensiones	Caracterización	Valoración final
<u>Dimensión cognitiva</u> : identificación de los problemas ambientales a nivel global, nacional y local, vinculados con el cambio climático, sus causas y efectos, así como las medidas de adaptación y mitigación que se plantean desde la Tarea Vida y se vinculan con la asignatura El Mundo en que Vivimos.	Inadecuada	Adecuada
<u>Dimensión afectiva</u> : demostración de una implicación personal ante la problemática ambiental que representa el cambio climático, desde la Tarea Vida y en vínculo con la asignatura El Mundo en que Vivimos.	Adecuada	Adecuada
<u>Dimensión comportamental</u> : implicación personal en actividades dirigidas a la protección del medio ambiente y la adopción de posturas críticas hacia las conductas ambientales irresponsables de acuerdo al vínculo de la Tarea Vida con la asignatura El Mundo en que Vivimos.	Poco adecuada	Adecuada

La autora considera, no obstante, que los resultados obtenidos aún necesitan ser profundizados en algunos aspectos, entre ellos:

- El perfeccionamiento del trabajo metodológico dirigido al aprovechamiento de las potencialidades del contenido de las asignaturas para la educación ambiental y el trabajo con la Tarea Vida.
- El papel de la escuela en la educación ambiental de la familia y la comunidad. Después de realizada la caracterización, elaborado y aplicado el sistema de actividades didácticas, se pueden precisar las siguientes **conclusiones parciales**. La caracterización realizada permitió la elaboración de un sistema de actividades didácticas para el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos de tercer grado. La valoración final desarrollada por la autora a partir de su evaluación teórica y su aplicación práctica parcial, permitió dar solución a la problemática detectada en la Escuela Primaria 17 de Mayo, de Manuelito.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados alcanzados en la investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación se sustentan en la relación naturaleza-sociedad y su importancia en la educación ambiental, las particularidades de la Tarea Vida como plan del estado cubano para el enfrentamiento al cambio climático, así como en las características de la asignatura El Mundo en que Vivimos en el tercer grado de la Educación Primaria y sus potencialidades para la educación ambiental de los escolares.
- Mediante el empleo de diferentes métodos empíricos se realizó la caracterización de la situación que presenta el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito, la cual describió las dificultades más evidentes en escolares, maestros y directivos, así como las potencialidades existentes en este sentido en la escuela y la comunidad.
- La concepción del sistema de actividades didácticas para el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito, está en correspondencia con las concepciones de la didáctica desarrolladora de la escuela cubana y con las transformaciones que se realizan en la Educación Primaria para contribuir a la formación integral de los escolares, en particular lo relativo a la educación ambiental.
- Los resultados alcanzados en la investigación fueron constatados mediante la evaluación teórica por criterio de expertos y la aplicación práctica parcial del sistema de actividades didácticas para el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito. Se evidenció una mayor comprensión por parte de los escolares de la necesidad del cuidado del medio ambiente en general, y particularmente de la implementación de la Tarea Vida, en estrecha relación con los contenidos recibidos en la asignatura mencionada.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Que se mantenga, dentro de las líneas de investigación de la Maestría en Educación Infantil, lo referido a la educación ambiental de los escolares, en particular:
 - ✓ El aprovechamiento de las potencialidades de otras asignaturas para el trabajo con la Tarea Vida.
- Presentar ante la subdirección que atiende la Educación Primaria en el Municipio Pedro Betancourt, los resultados de la presente investigación, a fin de propiciar el análisis, la valoración y la implementación práctica de los mismos, lo que posibilitará su generalización.
- Sistematizar la aplicación de este resultado y socializar los logros alcanzados en eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F (2006). *Modo de actuación profesional pedagógico*, La Habana, Editorial Academia.
- Álvarez, I. (2015) *Perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales para escolares con retraso mental desde una perspectiva de educación ambiental*, tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, ICCP.
- Amador, E. (2008). *Estrategia metodológica para integrar la Educación Ambiental en la formación permanente del Profesor General Integral habilitado de secundaria básica*, tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Rubén Martínez Villena, La Habana, Cuba.
- Amador, E. y otros. (2011) *La integración de la educación ambiental para el desarrollo sostenible al trabajo científico metodológico de la escuela cubana*, La Habana, Sello Editorial Educación Cubana.
- Betancourt, M. Z. (2009). *Aprender y enseñar el ambiente*, Trabajo presentado en el VI Taller Internacional “La Educación ambiental para el desarrollo sostenible”, octubre, Matanzas.
- Betancourt, M. Z. (2013). *Didáctica, Currículo y Educación Ambiental para el correcto desarrollo de la percepción ambiental*. Multimedia Universidad 2013.
- Bosque, R. (2005). *Apuntes para una educación ambiental en la comunidad*, Tomo 1 y 2, Ediciones Pontón Caribe, S.A.
- Bosque, R. (2015). *El estado del arte de la educación ambiental y energética en las Universidades de Ciencias Pedagógicas en Cuba*, La Habana, Pedagogía 2015.
- Brito, L. (2012). *Metodología para la incorporación de la dimensión ambiental orientada hacia el desarrollo sostenible, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física*, en *Memorias del 8vo Congreso Internacional de Educación Superior*, La Habana, Editorial Universitaria.
- Cardona, J. A. (2010). *Estrategia pedagógica para la formación ambiental inicial del profesor de Ciencias Naturales de la educación preuniversitaria*, tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP José Martí, Camagüey.
- Casaña, S. (2015). “Competencias didácticas para la educación ambiental”, *Vinculando*. Disponible en: <http://vinculando.org/educacion/>.
- Casillas, T. y otros. (2017). *Propuesta de cambios curriculares para perfeccionar la inclusión de la educación ambiental para la prevención de los riesgos de desastres en la escuela primaria y secundaria básica*, La Habana.
- Castellanos, D. y otros. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*, La Habana, Pueblo y Educación.
- Castro F. (1992). “Discurso en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Brasil, 12 de junio de 1992”, en *Por un mundo de paz, justicia y dignidad. Discursos en conferencias, cumbres 1991-1996*, La Habana, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Castro, F. (2000). *Globalización neoliberal y crisis económica global*, La Habana, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

- Castro, F. (2012). *Discurso pronunciado en la sesión plenaria de la Cumbre de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible, Río + 20*, Río de Janeiro, Brasil.
- Chape, R. (2019). *La extensión universitaria-proyecto de educación geográfica Tarea Vida*, CD-Rom Convención Internacional Varona 2019, VI Simposio de Educación Ambiental-Gea, La Habana, UCP Enrique José Varona.
- Chávez, J. y otros. (2010). *Un acercamiento necesario a la pedagogía general*, La Habana, ICCP.
- CITMA. (1995). *Medio ambiente y desarrollo*, La Habana, CIDEA.
- CITMA. (1997). "Ley 81 de Medio Ambiente", *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, Edición extraordinaria, La Habana, 11 jul., año xcv, no.7.
- CITMA. (2007). *Estrategia Ambiental Nacional 2007-2010*, La Habana. Disponible en: <http://www.gacetaoficial.cu/>.
- CITMA. (2011). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015*.
- CITMA. (2016a). *Estrategia Ambiental Nacional 2016-2020*, La Habana, Ed. CIGEA.
- CITMA. (2016b). *Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. Tarea Vida*.
- CITMA. (2017). *Tarea vida: el plan de un país*, Disponible en, <http://www.cubahora.cu/ciencia-y-tecnología/tarea-vida-el-plan-de-un-país>.
- CITMA/MINREX/MINCEX/ACNU. (2012). *Informe de Cuba a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible Río + 20*, La Habana.
- Colectivo de autores. (2004). *La educación ambiental en la formación de docentes*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2008). *Cambio climático*, Curso Universidad para Todos, Ed. Academia, La Habana.
- Cuba, R. (2012) *Metodología para la educación ambiental mediante las clases con software educativos en la asignatura Ciencias Naturales de quinto grado de la Educación Primaria*, tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, Matanzas, UCP Juan Marinello.
- Deliz, O. (2009). *Estrategia pedagógica para el tratamiento de la dimensión ambiental en el proceso de formación del profesor de nivel medio de la especialidad Agronomía*, tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, UCP Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.
- Díez, A. M. (2013) "La educación ambiental en un colegio de educación infantil y primaria", Universidad de Valladolid. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3144/1/TFG-B.186.pdf>.
- Domínguez, R. (1999). *Estrategia de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en la Secundaria Básica matancera*, Tesis de Maestría, Matanzas, ISP Juan Marinello.
- Engels, F. (1977). "Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana", en *Obras escogidas*, tomo único, Moscú, Ed. Progreso.
- Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos26/psicologia-ambiental/>.

- Feijoo, M. E. (2016). *Estrategia pedagógica para la formación ambiental en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación*, tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, UCP Enrique José Varona.
- Fein, J. (2010). *La lente de la Educación para el desarrollo Sostenible*, UNESCO.
- Fernández, A. y Pérez, R. (2009). *Evaluación del medio ambiente cubano*, La Habana, AMA-CITMA-PNUMA.
- Garea, B. y otros. (2014). *Cambio climático y desarrollo sostenible. Bases conceptuales para la educación en Cuba*, La Habana, MES, CITMA, MINED, UNESCO.
- Gibert, M. (2011). *Estrategia pedagógica para la formación inicial del profesor de secundaria básica en la función orientadora de la educación ambiental*, tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, UCP Enrique José Varona.
- Goikoetxea, J. (2014) "Actividades y recursos para la educación ambiental en la educación infantil", Universidad de La Rioja. Disponible en: http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000690.pdf.
- Guanche, A. (2010) "Educación para el desarrollo saludable, la sexualidad, la educación ambiental y energética. Material base", *CD Educación Primaria. Maestría en Ciencias de la Educación, módulo III*, La Habana, IPLAC.
- Hernández, M. (2005). *Alternativa metodológica para contribuir a desarrollar la educación ambiental de los alumnos sobre la base de los contenidos zoológicos que se imparten en la escuela secundaria básica*, tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, Matanzas, ISP Juan Marinello.
- Iturralde, M. (2013). "Protege a tu familia...de las consecuencias del cambio climático. Folleto 7", Ciencias de la Tierra al servicio de la sociedad, La Habana.
- Kimaryo, L. A. (2011). *Integrating Environmental Education in Primary School Education in Tanzania. Teachers' Perceptions and Teaching Practices*, Åbo Akademi University Press.
- López, F. (1997). "Lecciones olvidadas", *Se puede vivir en Ecópolis*, no.23, pp.1925.
- López, L. L. y Fonseca, M. (2019). *Agenda 2030, Tarea Vida y proyecto educativo en estudiantes de segundo año de Cultura Física*, CD-Rom Convención Internacional Varona 2019, VI Simposio de Educación Ambiental-Gea, La Habana, UCP Enrique José Varona.
- Martínez, L. E. (2011). "El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación", *Atenas*. Revista científica de la Universidad Pedagógica de Matanzas. Edición única. Dic. ISBN-16822749. (Disponible en: http://www.ucp.ma.rimed.cu/in/Ratenas anterior/index.php?option=com_content&view=article&id=249&Itemid=97).
- Marx, C. (1973). *El capital*, t.I, La Habana, Ed. de Ciencias Sociales.
- Marx, C. (1977). *Manuscritos económicos y filosóficos de 1844*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Marx, C. y Engels, F. (1979). *La ideología alemana*, La Habana, Ed. Política.
- McPherson, M. (1997). *Dimensión Ambiental. Planeamiento Curricular. Estrategia para su incorporación en la Licenciatura en Educación*, La Habana, ICCP.

- McPherson, M. (2004a). *La dimensión ambiental en la formación inicial de profesores en Cuba*, tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, ICCP.
- McPherson, M. (2004b). *La Educación ambiental en la formación de docentes*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- McPherson, M. y Hernández, P. (2014) *La educación ambiental en la enseñanza de las ciencias*.
- Méndez, I. E. (2007). *Hacia una concepción integradora de la formación de educadores ambientales en el cuarto nivel de enseñanza*, Caracas, Universidad Central de Venezuela.
- Mesa, W. R. (2015). *Cultura ambiental con enfoque sostenible y preparación profesional pedagógica para educarla desde la escuela*, Informe final de proyecto de investigación, Universidad de Matanzas.
- Mesa, W. R. y Fajardo, R. M. (2017). *Monografía sobre el tema priorizado para la Educación Ambiental en el Sistema Educativo Cubano: Cambio climático*. Resultado de investigación.
- MINED. (1990). *Programas tercer grado*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Moré, M. (2010). *Glosario de términos relacionados con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación*, Santa Clara, UCP Félix Varela.
- Muranen, J. (2014). *The Importance of Out-of-School Environmental Education Entities for Integrating Environmental Education into School Currículo. Perspectives from Finnish and Dutch Environmental Education Experts*, University of Tampere. Disponible en: <https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/95236/GRADU-1398864632.pdf;jsessionid=BC596D3CAA25147C799A865C9E0432B1?sequence=1>.
- Mwanza, Z. N. (2016). *Teachers' and Pupils' Perceptions of Environmental Education in selected Primary Schools of Chipata District of Eastern Zambia*. Dissertation Submitted to the University of Zambia in Partial Fulfilment of the Requirements for the Master of Education Degree in Environmental Education, University of Zambia. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/d0d8/64336db070bc2499de5bf1bbe23e78c4202d.pdf>.
- Navarro, I. (2015). *La Educación Ambiental de los estudiantes en la Escuela Pedagógica "René Fraga Moreno" de Matanzas*, Trabajo de Diploma, Universidad de Matanzas.
- Nóvik, I. (1982). *Sociedad y naturaleza*, Moscú, Ed. Progreso.
- Novo, M. (1998). *La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas*, Madrid, Editorial Universidades S. A.
- Novo, M. (2009). "La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible", *Educación*, La Habana, pp.195-217.
- Novo, M. (2011). "El desarrollo sostenible: su dimensión ambiental y educativa", *Revista Anduli*, pp.127-148.
- Núñez, P. J. y otros. (2019). *Visión pedagógica del contenido ambiental Tarea Vida*, CD-Rom Convención Internacional Varona 2019, VI Simposio de Educación Ambiental-Gea, La Habana, UCP Enrique José Varona.

- Osorio, A. (2011). "La educación en valores vs educación ambiental: un reto en el desempeño profesional pedagógico", *Revista IPLAC*, vol. 2, mar.-abr.
- Osorio, A. (2011). "La responsabilidad ambiental. Un valor a educar", *Revista IPLAC*, vol.3, may.-jun.
- Padrón, A. y otros. (2019). *La educación para el cambio climático y la Tarea Vida en la carrera Biología*, CD-Rom Convención Internacional Varona 2019, VI Simposio de Educación Ambiental-Gea, La Habana, UCP Enrique José Varona.
- Pérez, D. y otros. (2019). *La Tarea Vida y su implementación en el Centro Universitario Municipal Montañoso de Guisa, Granma*, CD-Rom Convención Internacional Varona 2019, VI Simposio de Educación Ambiental-Gea, La Habana, UCP Enrique José Varona.
- Pérez, E. R. (2017a). "Concluye primera etapa de la Tarea Vida: Un plan para salvaguardar el país", *Cubadebate*, 14 julio.
- Pérez, E. R. (2017b). "Tarea Vida. Entrevista", *Juventud Rebelde*, 10 junio, p.5.
- Pérez, I. M. (2016). *Evaluación de la formación ambiental en la Licenciatura en Educación. Biología-Geografía*, tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, Matanzas, Universidad de Matanzas.
- Pérez, L. y otros. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y desarrollo*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Planos, E. y otros. (2013). *Impacto del cambio climático y medidas de adaptación en Cuba*. La Habana: AMA.
- Quintana, F. (2016). "Dinámica, escalas y dimensiones del cambio climático", *TlaMelaua*, Revista de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Puebla, México.
- Rico, P. y otros. (2008). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Rodríguez, J. de la C. y otros. (2019). *Inclusión de la Tarea Vida en de la tarea vida en la carrera licenciatura en educación primaria de la UCPEJV*, CD-Rom Convención Internacional Varona 2019, VI Simposio de Educación Ambiental-Gea, La Habana, UCP Enrique José Varona.
- Rubié, A. G. y otros. (2019). *Implementación de la Tarea Vida. Experiencia comunitaria de promotores ambientales*, CD-Rom Convención Internacional Varona 2019, VI Simposio de Educación Ambiental-Gea, La Habana, UCP Enrique José Varona.
- Sagó, M. y otros. (2019). *La Tarea Vida en ecosistemas frágiles del oriente cubano, gestión desde el proceso de formación*, CD-Rom Convención Internacional Varona 2019, VI Simposio de Educación Ambiental-Gea, La Habana, UCP Enrique José Varona.
- Salgado, I. V. y otros. (2019). *Tarea Vida en las universidades cubanas. Acciones extensionistas para su implementación*, CD-Rom Convención Internacional Varona 2019, VI Simposio de Educación Ambiental-Gea, La Habana, UCP Enrique José Varona.
- Santos, I. (2010). *Didáctica de la Educación ambiental para el Desarrollo Sostenible*, curso 37, Pedagogía 2009, La Habana, Sello editor Educación Cubana.
- Santos, I. (2013). "La relación ciencia, tecnología y sociedad (CTS) con la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Sistema Nacional de Educación", XIII Seminario Nacional para Educadores 2013-2014.

- Santos, I. (2015). *El perfeccionamiento de la educación ambiental para el desarrollo sostenible (EA P DS) en el Sistema Nacional de Educación (SNE)*, Pedagogía 2015, Santa Clara, UCP Félix Varela Morales.
- Santos, I. y Fragoso, A. (2017). *Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación*, Santa Clara, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Facultad de Enseñanza Media, Departamento de Ciencias Naturales.
- Santos, I. y otros. (2009). *Didáctica de la Educación ambiental para el Desarrollo Sostenible*, curso 37, Pedagogía 2009, La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Santos, I. y otros. (2010a). *Fundamentos de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible*. Curso optativo para la Maestría en Ciencias de la Educación, Santa Clara, UCP Félix Varela Morales.
- Santos, I. y otros. (2010b). *La Educación Ambiental y Bioética para el Desarrollo Sostenible: un reto para la Didáctica de la Biología*, Curso Pre-Evento VI Congreso de Didáctica de las Ciencias, La Habana.
- Sethusha, M. J. (2006). *How primary school learners conceptualize the environment and environmental education*. Submitted in partial fulfilment of the requirement for the degree Magister Educationis In Environmental Education, University of Pretoria. Disponible en: https://www.google.com/search?ei=z8nKXZ_OKa2x5wLO96igBA&q=How+primary+school+learners+conceptualize+the+environment+and+environmental+education&oq=How+primary+school+learners+conceptualize+the+environment+and+environmental+education&gs.
- Socarrás, H. y otros. (2019). *El estudio independiente y la Tarea Vida desde el currículo de la educación primaria*, CD-Rom Convención Internacional Varona 2019, VI Simposio de Educación Ambiental-Gea, La Habana, UCP Enrique José Varona.
- Treagust, D. F. y otros. (2016). "A Case for Enhancing Environmental Education Programs in Schools: Reflecting On Primary School Students' Knowledge and Attitudes", *Internacional Journal of Environmental & Science Education*, vol.11, no.12. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1115645.pdf>.
- Trejo, M. (2008). *Las ciencias naturales y su contribución al desarrollo de la educación ambiental en escolares de quinto grado*, Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Matanzas, ISP Juan Marinello.
- UNESCO. (2012). *Río +20 Conferencia de las Naciones Unidas sobre el desarrollo Sostenible. El futuro que queremos*.
- UNESCO. (2013). *Propuesta de Programa de acción mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como seguimiento del Decenio de las Naciones Unidas Educación para el Desarrollo Sostenible después del 2014*. París, UNESCO.
- UNESCO-PNUMA. (1993). "Educación Ambiental. ¿Quo Vadis?", *Boletín Contacto*, Vol.XVIII, No.1, Santiago de Chile, junio, p.2.
- Users, J. (2014). "El cambio climático y sus efectos sobre la salud humana", *Anales de la Real Academia de Medicina y Cirugía de Valladolid*, no.51, pp. 23-54. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5361603.pdf>.

- Valdés, O. (2002). *La educación ambiental y la protección del medio ambiente. Revista Educación*, no.105, pp.25-32.
- Valdés, O. (2009). *Integración didáctico-metodológica de la Educación Ambiental y la prevención de desastres en proyectos curriculares de las escuelas para las comunidades adultas*, Curso 13, Pedagogía 2009, La Habana, Sello Editorial Educación Cubana.
- Valdés, O. y otros. (2012). "La evaluación de la educación ambiental desde una concepción teórico-práctica interdisciplinaria e integradora en los programas y proyectos educativos institucionales en Cuba", *Memorias del XII Congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias*, La Habana.
- Valdés, O. y otros. (2013). *La educación ambiental y desarrollo sostenible: estrategias de integración interdisciplinaria, curricular e institucional en programas, proyectos y buenas prácticas en las universidades, escuelas, familias y comunidades en Cuba*, Curso 15, Memorias Congreso Internacional de Pedagogía, La Habana, Sello Editorial Educación Cubana.
- Vera, M. y otros. (2019). *Tarea Vida. Desafíos y perspectivas para su implementación en las carreras de educación superior pedagógica*, CDRom Convención Internacional Varona 2019, VI Simposio de Educación Ambiental-Gea, La Habana, UCP Enrique José Varona.
- Vera, M. y otros. (2019). *Tarea Vida. Un tema que no admite espera en la carrera Licenciatura en Educación Mecanización*, CD-Rom Convención Internacional Varona 2019, VI Simposio de Educación Ambiental-Gea, La Habana, UCP Enrique José Varona.

ANEXOS

Anexo I. Relación de los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos con aspectos de la Tarea Vida

Unidad	Contenidos seleccionados	Aspectos de la Tarea Vida a vincular con los contenidos
I. Descubriendo el mundo en que vivimos	1. La naturaleza 1.1. Actividades prácticas para formar el concepto naturaleza, de manera elemental. 1.2. Observación, descripción, comparación y clasificación de objetos que forman parte de la naturaleza, para reconocer entre sus características la variedad, las relaciones que entre ellas existen, sus cambios y transformaciones. 1.3. Los hombres han transformado la naturaleza a través del tiempo. Grandes descubrimientos para el bienestar de todos. Protección de lo que nos rodea, como deber de todos. 1.4. Organización de las Brigadas Protectoras de la Naturaleza. Planificación de las actividades relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea. La prevención de los incendios en el hogar, la escuela y los bosques. Formas de actuación ante diversos incidentes: quemaduras leves. 1.5. La Defensa Civil: Objetivos e importancia. 1.6. Los sismos. Normas de conducta antes, durante y después.	Esencia y objetivos de la Tarea Vida. Contribución a la Tarea Vida: el cuidado de las playas. El ahorro del agua. Importancia de conocer los objetivos de la Defensa Civil. Medidas adoptadas ante desastres naturales como los sismos. Los peligros de desastres de origen natural y tecnológico. Ciclones.

<p>II. El Sol, la Tierra y la Luna</p>	<p>2.1. El Sol, la estrella más cercana. 2.2. Importancia para la salud del hombre. Daños que pueden ocasionarnos.</p>	<p>Impacto del aumento de la temperatura en la vida en la Tierra. Principales problemas medioambientales en el</p>
--	--	--

	<p>La Tierra, el planeta donde vivimos. La forma de la Tierra. El Ecuador y los polos. Diferencias de iluminación, temperatura y diversidad de plantas y animales en el Ecuador y en los polos.</p>	<p>planeta. El cuidado y conservación de la naturaleza. El calentamiento global. Causas. Acciones para mitigar sus efectos.</p>
--	---	---

<p>III. El aire, el agua y el suelo</p>	<p>El aire.</p> <p>3.1. Actividades prácticas para comprobar la presencia del aire y de algunos de sus componentes.</p> <p>3.2. El viento. Su importancia en el trabajo del hombre. El viento también puede ser perjudicial.</p> <p>3.3. El agua. Actividades prácticas para conocer los cambios de estado del agua: líquido, gaseoso y sólido.</p> <p>3.4. Observación y descripción de láminas que representen de forma sencilla, la formación de las nubes y las precipitaciones. Qué sucede con el agua de lluvia.</p> <p>3.5. Principales depósitos de agua que existen en la naturaleza. Construcción y utilización de embalses por el hombre.</p> <p>3.6. Utilidad del agua. Diferentes formas de su empleo por el hombre. Normas de higiene y ahorro.</p> <p>3.7. El suelo. Actividades prácticas que permiten demostrar los componentes del suelo.</p> <p>3.8. Importancia del suelo.</p> <p>3.9. La protección del aire, del agua y de los suelos.</p> <p>3.10. Realización de actividades relacionadas con los concursos pioneriles.</p> <p>3.11. Realizar conversatorios</p>	<p>La contaminación atmosférica. Cómo evitarla.</p> <p>Fenómenos atmosféricos que afectan al hombre. El ahorro del agua. Su importancia.</p> <p>El cuidado del suelo. Su importancia.</p> <p>Principales afectaciones de la comunidad escolar en relación con el agua y el suelo.</p> <p>Acciones para proteger el agua y el suelo.</p> <p>Problemas del suelo en la localidad.</p> <p>La sequía como consecuencia del cambio climático.</p>
---	--	--

	<p>pinturas, dibujos modelados, maquetas, donde expresen el cuidado y protección a la naturaleza.</p> <p>3.12. Trabajo con la Brigada protectora de la naturaleza con actividades en el huerto de la escuela o en la comunidad.</p> <p>3.13. Recogida de materia prima y recolección de posturas de árboles maderables para apoyar las labores de reforestación que lleva a cabo el país.</p> <p>3.14. Siembra de árboles frutales y maderables para contribuir a la reforestación forestal.</p> <p>3.15. Las sequías.</p>	
--	--	--

<p>IV. Los seres vivos.</p>	<p>Características de las plantas, de los animales y del hombre como seres vivos.</p> <p>4.1. Las plantas. Excursión a la naturaleza para conocer la diversidad de las plantas: con flores y sin flores. Observación, descripción, comparación y clasificación según estos criterios.</p> <p>4.5. Importancia de las plantas. Protección.</p> <p>4.6. Los animales. Excursión a la naturaleza para conocer la diversidad de los animales: insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos.</p> <p>4.8. Importancia de los animales. Protección de los animales. 4.9 El hombre.</p> <p>4.11 Identificación de los principales tipos de alimentos. Importancia en la alimentación diaria. Higiene en la manipulación de los alimentos.</p> <p>4.13 Observación y descripción de esquemas sencillos que</p>	<p>Influencia del cambio climático sobre las plantas y los animales.</p> <p>Importancia de la reforestación. Los manglares. Su importancia. La importancia de la siembra de árboles.</p> <p>Principales cultivos que se realizan en la comunidad. Presencia en el huerto escolar. Enfermedades provocadas por el cambio climático que pueden afectarnos.</p> <p>Importancia de la protección de los animales.</p>
	<p>representan las funciones de la digestión, la respiración y la circulación. Higiene y cuidados.</p>	

<p>V. La provincia donde vivo.</p>	<p>5.1 Paisajes de mi provincia. Nombre de mi provincia. Localización en el mapa de Cuba. Lugares más poblados y menos poblados.</p> <p>5.2 Paseos por los alrededores de la escuela. Descripción de lugares.</p> <p>5.3 Observación y descripción de paisajes de la provincia: costas, relieve, ríos, embalses, plantas y animales.</p> <p>5.4 Medidas de orden, higiene y cuidado que debemos cumplir para proteger el lugar donde vivimos.</p> <p>5.5 Las obras protectoras. Normas de conducta.</p>	<p>La Tarea Vida en Matanzas. Lugares costeros de Matanzas afectados por el cambio climático.</p> <p>Modos de comportamiento en las obras protectoras (museos, hospitales, tarjas y monumentos).</p> <p>Influencia del cambio climático en las obras protectoras.</p>
------------------------------------	---	---

Anexo II. Guía para la revisión de documentos de trabajo de la Escuela Primaria 17 de Mayo

Objetivo: Comprobar la presencia de aspectos vinculados al trabajo con la Educación Ambiental y la Tarea Vida en documentos de trabajo de la Escuela Primaria 17 de Mayo.

Indicadores a considerar:

- Expediente acumulativo del escolar:
 - Actualización de los datos de los escolares.
 - Caracterización de la familia.
 - Referencias a la participación de los escolares en actividades vinculadas a la educación ambiental y la Tarea Vida.
- Actas del consejo de dirección de la escuela:
 - Presencia de aspectos sobre el trabajo con la educación ambiental en la escuela.
 - Referencias sobre actividades vinculadas a la Tarea Vida en la escuela.
- Planes de clases de la asignatura El Mundo en que Vivimos:
 - Referencias a la educación ambiental.
 - Aprovechamiento de las potencialidades del contenido para la educación ambiental.
 - Referencias al trabajo con la Tarea Vida en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Plan anual:

- Presencia de actividades vinculadas a la educación ambiental.
- Presencia de actividades relacionadas con la Tarea Vida.

Anexo III. Guía de observación a clases en la asignatura El Mundo en que Vivimos del tercer grado, en la Escuela Primaria 17 de Mayo

Objetivo: Constatar la contribución del trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos a la educación ambiental de los escolares del tercer grado, en la Escuela Primaria 17 de Mayo.

Datos generales:

Grupo: _____ Nombre del maestro: _____

Asunto de la clase:

Forma de organización del proceso: _____ Tiempo: _____

Indicadores a observar.

No	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Se realizan actividades de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación para cumplir el objetivo.			
2	Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento vinculado a la Tarea Vida.			
3	Se estimula la búsqueda de conocimientos sobre la Tarea Vida mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.			
4	Se propicia el vínculo de los contenidos con la Tarea Vida y la localidad.			

Anexo IV. Encuesta inicial a los escolares de tercer grado, en la Escuela Primaria 17 de Mayo

Objetivo: Comprobar los conocimientos que tienen los escolares sobre el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en el tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo.

Cuestionario:

1- ¿Qué conoces sobre medio ambiente?

2- ¿Conoces qué es la Tarea Vida?

Sí___ No___ ¿De qué trata?

3- Los conocimientos que posees sobre Tarea vida lo has obtenido principalmente a través de:

___ mi maestro ___ TV ___ mi familia

- 4- ¿Cuáles son los principales problemas medioambientales que existen en la actualidad en el mundo?
- 5- ¿Qué problemas ambientales existen en tu localidad y tu escuela?
- 6- ¿Conoces que actividades se realizan en la escuela para el cuidado y protección del medio ambiente?
- 7- ¿En qué asignaturas aprendes sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Se hace referencia a la Tarea Vida?
- 8- ¿Qué actividades te gustaría realizar para cumplir con el cuidado de la naturaleza y la Tarea Vida?

Anexo V. Guía de entrevista a directivos de la Escuela Primaria 17 de Mayo

Objetivo: Obtener información sobre el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo.

Directivo: Estamos realizando una investigación estudio sobre la educación ambiental mediante el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos, en la Escuela Primaria 17 de Mayo. Es necesario que lea con cuidado cada pregunta y exprese sinceramente su opinión personal.

Gracias

Nombre y Apellidos: _____

Centro: _____ Grado científico: _____

Cargo: _____

Años de experiencia en el cargo de dirección: ____ Preguntas:

1. ¿Considera importante la educación ambiental mediante el trabajo con la Tarea Vida? Sí _____ No _____ Argumente
2. ¿En la escuela los maestros realizan acciones dirigidas a la educación ambiental de sus escolares mediante el trabajo con la Tarea Vida? Sí ____ No ____ Argumente.
3. ¿Son suficientes las actividades que se realizan para la educación ambiental mediante el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos? Sí ____ No ____ Argumente
4. ¿Cree que la asignatura El Mundo en que Vivimos posee potencialidades para contribuir a la educación ambiental mediante el trabajo con la Tarea Vida? Sí ____ No ____ Argumente
5. A su juicio ¿cuáles son las limitaciones que existen para la introducción de actividades didácticas dirigidas al trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos, que contribuyan a la educación ambiental de los escolares del tercer grado en la Escuela 17 de Mayo, de Manuelito?

ANEXO VI. Guía para la evaluación por los especialistas de la pertinencia del sistema de actividades didácticas

Objetivo: Evaluar la validez científica del sistema de sistema de actividades didácticas para el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito.

Estimado compañero:

Usted ha sido seleccionado como especialista para colaborar en una investigación acerca del trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos como contribución a la educación ambiental de los escolares de tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, en Manuelito. Para ello se ha elaborado un sistema de actividades didácticas que tiene como propósito perfeccionar dicho proceso. Gracias por su calificada ayuda

Datos generales:

- a) Años de experiencia como maestro _____
- c) Centro en el que labora actualmente _____
- d) Título de pregrado _____
- e) Título académico de posgrado _____
- f) Tiempo de trabajo en la Educación Primaria _____

I. Marque con una (X), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimientos que usted posee sobre el tema de la educación ambiental de los escolares primarios y el trabajo con la Tarea Vida en ese sentido. (La escala que se le presenta es ascendente por lo que el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde el 0 hasta el 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Sus conocimientos acerca de este tema los ha alcanzado, principalmente, mediante:

- _____ Análisis teóricos realizados por usted.
 - _____ Experiencia profesional en la docencia en sexto grado.
 - _____ Participación en el desarrollo de actividades de educación ambiental.
 - _____ Documentales y programas de televisión.
 - _____ Consulta de bibliografía nacional e internacional sobre el tema. _____
- Su intuición.

Agradecemos que marque con una (X), según la categoría que usted considere: Adecuado: (A), Poco Adecuado: (PA) e Inadecuado: (I).

No.	Aspectos a valorar	A	PA	I
1.	Rigor científico de los fundamentos generales del sistema de actividades			
2.	Propósito del objetivo general y los objetivos específicos de cada actividad			
3.	El contenido seleccionado para cada actividad			
4.	Coherencia y lógica en la secuencia de cada actividad			

5.	Contribución de las actividades al logro del objetivo general			
----	---	--	--	--

Considerando los números correspondientes en que aparecen los diferentes aspectos, refiera lo que sugiere modificar o adicionar en cada uno de ellos.

No.	Aspectos a modificar o incluir
1.	
2.	
3.	
4.	

Otros aspectos que usted considere incluir o mejorar en el sistema de actividades:

Anexo VII. Encuesta final a los escolares de tercer grado, en la Escuela Primaria 17 de Mayo

Objetivo: Comprobar los conocimientos que tienen los escolares sobre el trabajo con la Tarea Vida en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado de la Escuela Primaria 17 de Mayo, una vez aplicado parcialmente el sistema de actividades didácticas.

Cuestionario:

- 1- ¿Qué conoces sobre medio ambiente?
- 2- ¿Conoces qué es la Tarea Vida?
Sí__ No__ ¿De qué trata?
- 3- Los conocimientos que posees sobre Tarea vida lo has obtenido principalmente a través de:
__ mi maestro __ TV __ mi familia
- 4- ¿Cuáles son los principales problemas medioambientales que existen en la actualidad en el mundo?
- 5- ¿Qué problemas ambientales existen en tu localidad y tu escuela?
- 6- ¿Conoces que actividades se realizan en la escuela para el cuidado y protección del medio ambiente?
- 7- ¿En qué asignaturas aprendes sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Se hace referencia a la Tarea Vida?
- 8- ¿Qué actividades te gustaría realizar para cumplir con el cuidado de la naturaleza y la Tarea Vida?