



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA PARA LA CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL CON
LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO**

Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil.
Mención. Educación Prescolar

Autora: Lic. Lianet González Leyva

Tutora: Prof. Aux., Lic Marleni Noelia Knight Pérez, Dr. C.

Matanzas, 2020



“(...) No hay nada mejor para agrandar y robustecer la mente, que el uso esmerado y oportuno del lenguaje”

(Martí, 1881)

DEDICATORIA.

- ★ *A mis padres por su enorme apoyo y comprensión.*
- ★ *A mi hijo y esposo por ser la razón de mí existir.*
- ★ *A mi hermana por su preocupación y consejos oportunos.*
- ★ *A Fidel y a la Revolución por darme la oportunidad de enriquecer los conocimientos.*

AGRADECIMIENTOS

★ *A mi tutora Dra. Marleni Noelia Knight Pérez, cuyas recomendaciones fueron decisivas.*

★ *A todos los colaboradores que con abnegación y amor me brindaron sus conocimientos y experiencia.*

★ *A todas aquellas personas que de una forma u otra han colaborado en la realización de la tesis.*

Para todos

Muchas Gracias

Resumen

El niño desde su nacimiento escucha los sonidos de la música, la voz de su mamá y familiares que le rodean; al pasar los años utiliza con libertad la lengua materna en sus relaciones con las demás personas, en los juegos, paseos, por ser el medio de expresión generalizada del pensamiento y que se ha utilizado como medio de

comunicación entre los hombres, la que adquiere de forma práctica, por lo que se deben propiciar situaciones que le permitan asimilar de forma correcta la lengua materna, fundamentalmente el aspecto gramatical del idioma. Con el diseño de un sistema de medios dirigido al trabajo con los contenidos de construcción gramatical con los niños de quinto año se espera que el aspecto gramatical sea asimilado por los niños con más motivación y entusiasmo. En la presente investigación se asume como sustento teórico del conocimiento científico el método dialéctico- materialista; empleándose métodos teóricos y empíricos del conocimiento. Los fundamentos teóricos están dirigidos a ofrecer una breve reseña acerca del empleo de los medios de enseñanza, y de la construcción gramatical, así como las características de los niños de quinto año. Se explica el sistema de medios de enseñanza a utilizar en el proceso educativo en quinto año y su importancia para el desarrollo integral del niño de esta edad. Como fundamentos prácticos se plantean los requeridos para la elaboración del sistema de medios de enseñanza y se hace el análisis de los resultados obtenidos en la muestra seleccionada del círculo infantil “Saltarines del 2000” del municipio Matanza.

INDICE

CONTENIDO.	Pág.
------------	------

INTRODUCCIÓN	1
CÁPITULO 1. LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA, SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL EN QUINTO AÑO	8
1.1 Los medios de enseñanza en la Primera Infancia.	8
1.2 El desarrollo de la construcción gramatical mediante el empleo de los medios de enseñanza	15
1.3 Características de los niños del quinto año de vida.	27
CAPÍTULO 2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO APLICADO. SISTEMA DE MEDIOS DIRIGIDO A LA CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL CON LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO. RESULTADOS DE SU APLICACIÓN.	31
2.1- Resultados del diagnóstico aplicado al empleo de los medios de enseñanza para la construcción gramatical con los niños de quinto año.	31
2.2- Fundamentación del sistema de medios de enseñanza dirigido a la construcción gramatical con los niños de quinto año.	36
2.3- Sistema de medios de enseñanza dirigido a la construcción gramatical con los niños de quinto año.	43
2.4- Resultados de la aplicación del sistema de medios de enseñanza dirigido a la construcción gramatical con los niños de quinto año.	61
CONCLUSIONES.	65
RECOMENDACIONES.	66
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La educación de la primera infancia en Cuba tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad; etapa donde se inicia todo el posterior aprendizaje escolar, la misma está organizada en dos modalidades: institucional, que comprende el círculo infantil desde segundo hasta sexto año y el sexto año de la escuela primaria y no institucional, mediante el Programa "Educa a tu hijo. Aquí la adquisición de conocimientos tiene lugar con ritmo rápido, lo cual es fundamental para el desarrollo de la personalidad, la formación de sus cualidades, hábitos, el desarrollo intelectual y del lenguaje.

El dominio de la lengua materna está estrechamente relacionado con el desarrollo de la conciencia del niño, con el conocimiento del mundo circundante y la formación de todas las esferas de la personalidad. Se adquiere el lenguaje gramaticalmente correcto, las habilidades lingüísticas, se educa la estructura fónica y se favorece el interés por las formas bellas de la expresión de la lengua.

La asimilación de la lengua materna es una de las tareas fundamentales en la primera infancia, el niño pone de manifiesto a través del lenguaje toda la experiencia social a medida que se comunica y se pone en contacto con el mundo que le rodea experimentando vivencias que le sirven de base para el desarrollo del lenguaje coherente, el cual se logra si los niños van alcanzando un amplio dominio del vocabulario, son capaces de ampliar adecuadamente las estructuras gramaticales, articular y pronunciar de forma correcta todos los sonidos del idioma.

La Lengua Materna en la educación de la primera infancia ha sido abordada por diferentes autores entre los que se destacan: Sojins, (1983), Brumne, (1983), Gómez, (1987), Martínez, (2005), Franco, (2005), Valdés, (2005), Cuenca, (2008), Rodríguez & Rojas, (2012), García, (2010) sus aportes se relacionan con las características del lenguaje, la estimulación de las estructuras fono articulatorias, la ampliación del vocabulario y la orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje, los que constituyen punto de partida para realizar la investigación relacionada con la construcción gramatical.

Como dijo José Martí. “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”(Martí, 1979)Es esta una de las prioridades del sistema de Educación de la primera infancia en Cuba, pues es uno de los países en que se comienza la educación del niño, desde que este empieza a formarse en el vientre de la madre.

El logro del desarrollo integralpermite la formación plena, integra y multifacética de los niños de la primera infancia, para ello es importante aprovechar plenamente de forma consciente y sistemática, las oportunidades que brindan los programas de Mundo Natural y Social, Nociones Elementales de Matemática, Educación Sensorial, Musical y Plástica y en especial el programa de Lengua Materna que se imparten en los diferentes años de la primera infancia lo que permite que se apropie de conocimientos, hábitos y habilidadespara que se expresen sobre hechos, vivencias y acontecimientos mediante oraciones yutilizar en su expresión todas las estructuras gramaticales del idioma.

El programa de Lengua Materna, en el quinto año, parte de los logros obtenidos en el período anterior, etapa en la cual se asimilan los componentes básicos de la lengua que se desarrollan en este año y se perfeccionan en el sexto año. Además contribuye a la utilización del lenguaje como medio de comunicación y a la utilización consciente de conocimientos, habilidades y hábitos, lo que ejerce una influencia esencial sobre todos los aspectos del desarrollo intelectual, moral y estético.

En el tercer ciclo el programa de Lengua Materna está estructurado de la forma siguiente: *Rodríguez &Rojas, (2012)*

- Desarrollo del vocabulario
- Construcción gramatical
- Expresión oral
- Estructuras fonatorio - motoras

Por lo que el trabajo con los niños de quinto año necesita de empleo de medios de enseñanza que sean coloridos, que llamen su atención, sean lo más reales posibles, los motiven, los hagan entender hechos y fenómenos de la vida cotidiana y que a través de ellos adquieran nuevos conocimientos, hábitos, habilidades y cualidades.

En la bibliografía consultada se identifican diferentes estudios y denominaciones referente a los medios; del proceso de enseñanza - aprendizaje son mencionados por autores como González, (1986), Addine, (2004), Ramos, (2004), Pérez, (2010) y del proceso educativo por autores como Franco, (2011), Siverio, (2015), Tamayo, (2009), Linares, (2011), Bejerano (2009), Cumbá y Acosta (2014), Cruz, (2014) y González, (2014).

Las investigaciones expuestas centralizan sus ideas en los medios como componente didáctico y como soporte material del método; son percibidos también como objetos, materiales e instrumentos empleados en el cumplimiento de los objetivos, para ser utilizados por los educadores. Regularmente los autores, al efectuar el estudio de este componente, lo dirigen más hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje que acontece en la modalidad institucional y menos en la no institucional, o como comienzo de estimulación del desarrollo integral.

Los resultados de estudios realizados en el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, específicamente los relacionados con el desarrollo intelectual de los niños y a los indicios para el desarrollo de cualidades de la personalidad: Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar y Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano, hacen referencia a los medios como soporte para el logro de un objetivo determinado. (Citado por Torres, 2017)

En el estudio de los medios de enseñanza en la primera infancia, se destacan autores como: Aguaded, (1995), Cabero, (2002), Bravo, (2004), Benoit (2011), Franco, (2014), Cumbá y Acosta, (2014), Torres, (2016,2017). Sus aportes se relaciona especialmente con elementos teóricos metodológicos, sus categorías, requisitos y denominaciones que se deben tener en cuenta en la dirección del

proceso educativo y está menos difundida las relacionadas con la construcción gramatical.

Lo antes expuesto confirma la necesidad de dirigir la atención hacia el empleo de los medios de enseñanza en las actividades de Lengua Materna en la primera infancia, de manera que estos se fortalezcan como una herramienta necesaria en la dirección del proceso educativo y específicamente para el desarrollo de las actividades de construcción gramatical con los niños de quinto año.

A partir del análisis y experiencia de la autora en el trabajo pedagógico en la dirección del proceso educativo y especialmente como resultado de las observaciones realizadas en las actividades de Lengua Materna específicamente los contenidos de construcción gramatical, se determinan dificultades en este contenido, que conforman los antecedentes del problema seleccionado.

Entre las dificultades detectadas se señalan:

- En la dirección del proceso educativo se emplean medios de enseñanza, pero carecen de variedad y creatividad en relación con las características de los niños.
- En las actividades de construcción gramatical no siempre se emplean medios de enseñanza que permitan que los niños realicen correctamente la concordancia entre sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo.
- En el programa de Lengua Materna es insuficiente la información que se ofrece en cuanto al empleo de medios de enseñanza para los contenidos relacionados con la construcción gramatical
- Los medios de enseñanza que se emplean para las narraciones en ocasiones no propician que los niños utilicen correctamente los tiempos verbales: presente, pasado y futuro.

Estas dificultades conducen a delimitar la contradicción de la investigación dada entre la necesidad de enriquecer el empleo de medios de enseñanza para la construcción gramatical y la carencia de medios novedosos que motiven a los niños en las actividades de construcción gramatical.

Las anteriores consideraciones nos conducen a la formulación del **problema científico** en los términos siguiente: ¿Cómo contribuir al empleo de medios de enseñanza para la construcción gramatical con los niños de quinto año del Círculo Infantil “Saltarines del 2000”?

Se determina como **objeto de la investigación**: Los medios de enseñanza en la primera infancia en un **campo de acción** que abarca: El empleo de los medios de enseñanza para la construcción gramatical con los niños de quinto año del Círculo Infantil “Saltarines del 2000”

Para dar respuesta al problema científico la autora persigue como **objetivo**: Proponer un sistema de medios de enseñanza para la construcción gramatical con los niños de quinto año del Círculo Infantil “Saltarines del 2000” en Matanzas.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se elaboran las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el empleo de los medios de enseñanza en la primera infancia?
- ¿Cuáles el estado actual del empleo de los medios de enseñanza para la construcción gramatical con los niños de quinto año del Círculo Infantil “Saltarines del 2000”?
- ¿Qué medios de enseñanza se deben integrar en un sistema para la construcción gramatical con los niños de quinto año del Círculo Infantil “Saltarines del 2000” en Matanzas?
- ¿Qué transformaciones se obtienen con la aplicación del sistema de medios de enseñanza para la construcción gramatical con los niños de quinto año del Círculo Infantil “Saltarines del 2000” en Matanzas?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se determinan las siguientes **tareas investigativas**:

- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el empleo de medios de enseñanza en la primera infancia.

- Diagnóstico del estado actual del empleo de medios de enseñanza para la construcción gramatical con los niños de quinto año del Círculo Infantil “Saltarines del 2000”
- Elaboración del sistema de medios de enseñanza para la construcción gramatical con los niños de quinto año del Círculo Infantil “Saltarines del 2000”
- Valoración de la aplicación del sistema de medios de enseñanza para la construcción gramatical con los niños de quinto año del Círculo Infantil “Saltarines del 2000”

En esta investigación se asume el método dialéctico materialista como método general del conocimiento, que permite analizar y valorar el problema desde una concepción científica del mundo. Además se tienen en cuenta los métodos investigativos de nivel teórico y empírico.

Entre los **métodos teóricos** se utilizan:

- **Histórico- lógico:** Se utiliza para estudiar las tendencias teóricas acerca de la Lengua Materna, así como para analizar como la construcción gramatical ha sido tratada en los programas de estudio en esta área de desarrollo.
- **Analítico- sintético:** Favorece la profundización en los referentes teóricos necesarios para la investigación empírica obtenida.
- **Inductivo-deductivo:** Facilita en estrecha relación con el analítico sintético que durante el estudio de las bibliografías consultadas se determinen las principales características de la construcción gramatical de los niños de quinto año de vida, además de la obtención de información sobre la revisión de documentos.
- **Sistémico- estructural:** Permite la integración de los resultados de los instrumentos empleados, así como el establecimiento de la interrelación entre los aspectos que conforman el sistema de medios.

Métodos empíricos

Observación: A los niños en las actividades del proceso educativo (antes y después de aplicados el sistema de medios) para constatarla utilización en su expresión oral de la construcción gramatical.

A las educadoras en las actividades del proceso educativo para comprobar el empleo de los medios de enseñanza para la construcción gramatical.

Entrevista.

A las educadoras para constatar su preparación para el empleo de los medios de enseñanza en el trabajo con los contenidos de construcción gramatical en todas las actividades del proceso educativo de quinto año.

Análisis de documentos

Dirigido a documentos rectores, comprende la revisión del programa de Lengua Materna; se realizan valoraciones acerca de cómo los documentos rectores le dan tratamiento a el empleo de los medios de enseñanza.

El análisis del producto del proceso pedagógico.

A dosificación y planificación de actividades para analizar el tratamiento a los contenidos de construcción gramatical en las actividades del proceso educativo con los niños de quinto año y qué medios de enseñanza se emplean para desarrollar estos contenidos.

También se emplearon técnicas de la estadística descriptiva con su expresión en tablas, gráficos y el análisis porcentual para procesar, comparar y valorar la información obtenida a partir de los resultados de los instrumentos aplicados durante la investigación.

Las unidades de estudio: está integrada por cuatro educadoras y quince niños de quinto año del círculo infantil "Saltarines del 2000" en Matanzas **La significación práctica de la investigación** radica en que se ofrece un sistema de medios de enseñanza que contribuye al proceso de asimilación de la construcción gramatical en quinto año puesto que constituye un valioso material encaminado a la transformación de la práctica pedagógica en correspondencia con el fin de la educación de la primera infancia.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y un cuerpo de anexos. En la introducción se fundamenta el diseño teórico metodológico de la investigación, la contextualización del problema y otros aspectos explicativos del contenido de la tesis.

El primer capítulo se refiere a todo lo relacionado con los medios de enseñanza en la primera infancia, se profundiza en la construcción gramatical y las características de los niños de esta edad. El capítulo dos se dedica a la fundamentación práctica del trabajo investigativo dirigido a la construcción gramatical de los niños, contiene también las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA, SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL EN QUINTO AÑO.

El empleo de medios de enseñanza en las actividades del proceso educativo con los niños de quinto año tiene una importancia capital: “de la novedad y creatividad de los mismos, depende en gran medida el nivel de asimilación que adquieran los niños” (Hurtado,1987) lo que se analiza en el presente capítulo, así como el proceso de formación y desarrollo de la construcción gramatical como elemento fundamental para el desarrollo de la expresión oral así como el papel que para lograrlo desempeñan los medios de enseñanza en esta edad y las características de los niños de quinto año.

1.1 Los medios de enseñanza en la Primera Infancia.

Para el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niño en la primera infancia, estudios acerca del empleo de medios de enseñanza confirman la importancia del empleo de estos en las actividades del proceso educativo pues despiertan el interés por el conocimiento lo hacen más novedoso, ofrecen mayores evidencias y facilitan ejemplos de su aplicación práctica, contribuyendo a articular más eficazmente el nivel sensorial y racional en el proceso de conocimiento.

En tal sentido la autora Torres, (2017) plantea la necesidad del empleo de medios de enseñanza, con los que el niño conozca las características de los objetos que le rodean, sus colores, forma, tamaño, textura, lo bello, lo feo, lo bueno, lo malo, fantasear, soñar, conocer el mundo, saber, hacer, ser, pensar, crear, relacionarse con otros niños y por encima de todo, ser feliz, sobre la base de las valiosas raíces culturales que guarda cada pueblo y las funciones que con estos medios se realizan en distintas situaciones pedagógicas que el adulto crea

forma tal, que una vez que el niño aprende la función para la que el medio fue creado, pueda darle diversos usos.

Existen variadas definiciones dadas por diferentes autores sobre los medios, entre las que aparecen a continuación : En el VI Seminario Nacional para Dirigentes e Inspectores del Ministerio de Educación, se plantea que los medios “son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos, que se confeccionan especialmente para la docencia, también pueden ser objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada, que contienen información y se utilizan como fuente de conocimiento” (citado por Torres 2017., p. 28) .

Por otra parte la autora Franco, (2014) expone que los medios de enseñanza son componentes operacionales del proceso de enseñanza- aprendizaje, que manifiestan el modo de expresarse, el método mediante distintos tipos de objetos materiales.

En busca de otras definiciones de medios de enseñanzase plantea que: “**Los medios de enseñanza**. Responden al ¿con qué enseñar y con qué aprender? y pueden considerarse objetos naturales, conservados o sus representaciones, materiales, instrumentos o equipos que forman parte de la actividad de docentes y estudiantes. Son todos los medios materiales, que necesita el alumno y profesor para una conducción efectiva del proceso de enseñanza aprendizaje. (https://www.ecured.cu/Medios_de_Ense%C3%B1anza#Concepciones_te.C3.B3ricas_sobre_los_medios_de_ense.C3.B1anza)

Estos criterios son de importancia en este estudio acerca de los medios de enseñanza pues contribuyen a enriquecer la teoría y la práctica, sin embargo, es pertinente tener en cuenta los autores que han investigado en la Educación de la primera infancia.

En este contexto se destacan autores como: Aguaded, (1995), Cabero, (2002), Bravo, (2004), Benoit, (2011), Franco, (2014), Cumbá y Acosta, (2014), Torres, (2016,2017).

En tal sentido, Franco, (2014) refiere que los medios son todos los recursos con que disponen los maestros y educadores en general. También constituyen el reflejo de objetos, fenómenos, estados, procesos y contextos de la naturaleza, la sociedad y la técnica, que aseguran la estimulación necesaria para favorecer el surgimiento de las bases para el desarrollo y formación de procesos y funciones psíquicas fundamentales (Franco, 2014, p.65).

Otro criterio importante es el aportado por Franco, (2014) asevera: Los medios son todos los recursos de que disponen los maestros y educadores en general, cuya correcta utilización otorga a la enseñanza y educación un carácter más completo y objetivo. Constituyen el reflejo de objetos, fenómenos, estados, procesos y contextos de la naturaleza la sociedad y la técnica que aseguran la estimulación necesaria, para favorecer el surgimiento de las bases para el desarrollo y formación de procesos y funciones psíquicas fundamentales, entre ellas el desarrollo sensorial-perceptual, que permitirá al niño la orientación en el medio que lo circunda.(Franco, 2014, p. 65).

Finalmente, se asume el criterio del colectivo de autores MINED (2012) el cual considera que “los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia; también abarcan objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada, los cuales contienen información y se utilizan como fuente del conocimiento”(…) (p.307).

Se resume, entonces, que en la primera infancia la importancia de los medios de enseñanza estriba en que: MINED (2012)

- ✓ Permiten mostrar objetivamente a los niños la vida que les rodea.
- ✓ Contribuye a promover la actividad creadora de los niños al tener participación activa en la confección de los mismos.
- ✓ Permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir las exigencias científicas del mundo
- ✓ Permiten un mayor aprovechamiento de los órganos sensoriales.

- ✓ Motivan el aprendizaje y activan las funciones para la adquisición de conocimientos.
- ✓ Crea las condiciones para el desarrollo de habilidades hábitos, capacidades y la formación de convicciones.
- ✓ Favorecen el surgimiento de las bases para el desarrollo y formación de procesos y funciones psíquicas fundamentales (p.308).

Por otra parte la autora Franco, (2014) plantea que la utilización de los medios persigue como objetivos:

- Despertar el interés de los niños.
- Ayudar a la formación de representaciones, y nociones.
- Facilitar la comprensión de lo esencial.
- Desarrollar habilidades, hábitos y cualidades
- Hacer más efectivas y racionales las actividades de los educadores y los niños (Franco, 2014, p. 66).

Los medios de enseñanza han sido objeto de varias clasificaciones, de ellas, la autora de esta tesis asume la citada por Franco, (2014) elaborada por el Dr.

Vicente González Castro:

- Medios de utilización directa.
- Medios sonoros y de comunicación oral.
- Las proyecciones fijas.
- Los medios audiovisuales e interactivos.

Medios de utilización directa: no requieren de recursos como soporte para su utilización. Son los más recomendables para esta edad. Entre ellos se sugiere:

- Los tridimensionales, que pueden ser: objetos reales y sus representaciones, juguetes, especímenes, conservaciones, dioramas, modelos y maquetas.
- Los gráficos: fotografías, laminas, ilustraciones, pinturas, mapas y carteles.
- Los tableros: magnetogramas, franelogramas, componedores, pizarras, murales.
- Los impresos: libros manuales, guías, cuadernos y folletos.

Medios sonoros y de comunicación oral: se sustentan en el uso de los sistemas auditivos para la recepción de la información o la formación de habilidades y hábitos.

Pueden ser:

- ✓ Naturales: se destaca la voz del adulto, aunque es preciso considerar también los sonidos del medio que rodea a los niños, los del propio cuerpo y de instrumentos musicales.
- ✓ Técnicos: Pueden emplearse los de registro como la radiodifusión, la grabadora y cintas magnetofónicas, el tocadiscos y discos, el CD-ROM. Todos tienen especial significación para el tratamiento de los contenidos de las áreas de expresión artística y comunicación. Pueden emplearse aisladamente o en combinación con los medios visuales como cine, video y televisión.
- ✓ Proyecciones fijas: son imágenes que se obtienen por medio de la proyección y que carecen de movimiento. Entre las más utilizadas en este nivel se encuentran: las diapositivas, las tiras fílmicas o filminas y las imágenes fijas en video.
- ✓ Medios audiovisuales interactivos: La utilización de la computación forma parte del sistema didáctico general, a partir de un sistema de tareas en correspondencia con las vivencias que tienen los niños (Franco, 2014, p. 66).

En los estudios realizados por diferentes autores Castro, (1986) Fernández, (2009), González, (2010), Marrero, (2012), en cuanto a las funciones de los medios, estos declaran que los medios de enseñanza permiten la facilitación del proceso, a través de objetos reales, sus representaciones e instrumentos sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando el método, para la consecución de los objetivos propuestos por el docente. Dentro de las funciones más importantes de los mismos tenemos las instructivas y las educativas: Son asumidas las aportadas por Castro, (1986) ya que estas funciones se garantizan de acuerdo a la metodología de su utilización en el proceso educativo:

- La función de estímulo, pues facilitan el desarrollo del interés de los niños, los entretienen y alegran, contribuyendo a su desarrollo intelectual.

- La función informativa: comunicar nuevos conocimientos y propiciar relaciones afectivas, facilitar la comprensión de lo esencial.
- La función de control: permiten la evaluación de la apropiación adecuada o no del contenido impartido (Castro 1986, p. 78)

Otro de los aspectos investigados es el aportado por el colectivo de autores MINED (2012) son los aspectos que deben tener en cuenta los maestros y educadoras al crear las condiciones que permitan el empleo eficaz de los medios de enseñanza:

- Los objetivos a que responden el empleo de los medios y su relación con el desarrollo de la personalidad integral del niño.
- Los conocimientos, habilidades y capacidades que posee el niño antes del empleo de los medios.
- Las bases psicológicas de la enseñanza.
- Las relaciones que se pueden establecer con otras áreas.
- El momento o fase de la actividad en que debe emplearse el medio.
- El empleo que se hace del medio.
- Las imágenes que se van a emplear.
- El diseño y la calidad en la confección del medio (p. 313)

Los medios deben ser bien seleccionados, de acuerdo al objetivo, deben expresar claramente lo que quiere decir o expresar y además, no se debe olvidar la parte estética de los mismos. De acuerdo con esto Villalobos, (2010) asume que al seleccionar los medios, debe tenerse en consideración:

- El currículo como el espacio donde los medios adquieren sentido específico.
- La selección de los medios debe realizarse teniendo en cuenta otros componentes del proceso educativo: objetivos, contenidos, métodos, formas de organización y los participantes en el acto educativo (niños, educadoras, promotoras, familia y otros agentes educativos).
- Los intereses y niveles de desarrollo alcanzado por los niños.
- El contexto educativo, psicológico y físico es el elemento que condiciona la posible inserción del medio.

- La metodología que se aplicará en la utilización del medio.
- La calidad técnica, facilidad, accesibilidad y versatilidad del medio, deben ser también contempladas.
- La necesaria correspondencia del contenido de su imagen con los ideales de educación de la sociedad(Villalobos, 2010, p. 21).

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se resume lo planteado por Franco, (2014) cuando se refiere a la contribución de los medios a la educación de los niños en manos de educadores conscientes e inteligentes:

- Reaccionar ante estímulos sensoriales provenientes de los objetos, de acuerdo con sus propiedades y relaciones y realizar acciones sencillas con dichos objetos de manera propositiva, en dependencia de las propiedades y funciones de estos.
- Realizar operaciones de conjuntos y establecer relaciones cuantitativas, espaciales, en el caso de estas últimas, tomando como punto de partida su propio cuerpo y un punto externo.
- Resolver tareas sencillas, orientándose por las propiedades de los objetos y realizar acciones para establecer relaciones entre ellos para dar solución a algunas tareas cognoscitivas.
- Utilizar un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúa.
- Representar la vida de los adultos y los argumentos de las obras de la literatura infantil.
- Establecer relaciones espaciales con objetos reales, tomando como punto de partida su propio cuerpo.
- Explicar algunos hechos sencillos de la vida natural y social que expresen las relaciones que tiene acerca de este tipo de fenómeno.
- Realizar acciones preceptuales más complejas al determinar las propiedades de los objetos, sus relaciones y variaciones para solucionar tareas cognoscitivas; establecer relaciones espaciales a partir de esquemas o gráficos.

- Reconocer algunos hechos y fenómenos de la vida natural; establecer y expresar relaciones simples entre sus cualidades y funciones.
- Realizar sencillas observaciones y experiencias sobre fenómenos naturales muy vinculados con su vida cotidiana.
- Manifestar agrado al ponerse en contacto con la naturaleza (Franco, 2014, p.71).

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se puede afirmar que en la primera infancia todos los instrumentos, materiales, juguetes y otros objetos que el niño emplea constituyen medios y contribuyen a su desarrollo; el empleo de cualquier medio con un sentido lúdico y un argumento, es condición esencial para el desarrollo de los niños en la primera infancia. (Torres, 2017, p.40).

Al haber abordado este tema se concluye que la correcta elaboración, selección y empleo de los medios de enseñanza en las actividades del proceso educativo, favorece el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades que le son necesarias a los niños pero especialmente para el proceso de adquisición y desarrollo de la lengua materna y en estrecha relación con ella el desarrollo de la construcción gramatical teniendo en cuenta las características de los niños de esta edad.

1.2- El desarrollo de la construcción gramatical mediante el empleo de los medios de enseñanza

La problemática en torno a la enseñanza de la gramática, la utilidad de su estudio, así como los métodos que deben emplearse para su enseñanza, han estado siempre presentes en las reflexiones que han hecho los estudiosos acerca de esta ciencia desde tiempos inmemorables como: Alcalá,(1948), Pons, (1968), Pers y Vives,(2003), Costa, (2011) y López, (2015) .

En sus inicios, los objetivos de los estudios gramaticales fueron dirigidos fundamentalmente a facilitar el conocimiento de lenguas griegas y latinas antiguas. Con el transcurso del tiempo se consideró que la gramática debía enseñarse con

la finalidad de dotar al alumno de un cuerpo de normas y reglas que él debía aprender para hablar y escribir correctamente.

Ello implicó una memorización e imitación de los modelos latinos. Se le asignó, por tanto, la función de regular los usos orales y escritos, de ahí que adquirió un carácter normativo, que fue prescriptivo y correctivo, y es por ello que los gramáticos académicos la presentan como el arte de escribir y hablar correctamente, o sea, la consideraron como un sistema de normas y reglas para hablar y escribir el idioma conforme al mejor uso, lo que significó regular el habla a partir de textos literarios que se quedaron muy atrás en el tiempo.

En la actualidad López. (2015) concibe la gramática como el estudio de la estructura de las palabras, las formas en que estas se enlazan y los significados a que tales combinaciones dan lugar. Comprende la **morfología**, que se ocupa de la estructura de las palabras, su constitución interna y sus variaciones, y la **sintaxis**, a la que corresponde el análisis de la manera en que las palabras se combinan y se disponen linealmente, así como el de los grupos que forman". Dicho de manera más sencilla, esta ciencia del lenguaje se ocupa de cómo se estructuran internamente las palabras y de las *clases* a que dan lugar esas combinaciones internas –todo lo cual compete a lo que antes se identificó como **morfología**- y de la manera como se ordenan unas y otras para formar *grupos de palabras* que a su vez se combinan con otros grupos –de lo que se ocupa lo que se ha denominado **sintaxis**.(López, 2015, p. 40)

En la educación de la primera infancia autores como Rodríguez y Rojas, (2012) plantean que la Gramática estudia las reglas y principios que regulan el uso de las lenguas y la organización de las palabras dentro de una oración, con lo cual estoy de acuerdo ya que el mismo está acorde a las características de los niños de la primera infancia y además coinciden en la idea de que en el aprendizaje de una gramática se incluye:

- La asimilación de las diferentes categorías gramaticales.

- La construcción de oraciones de diferente tipo, (aseverativas negativas o afirmativas, desiderativas, interrogativas, exclamativas, imperativas...), que den expresividad y ritmo a la expresión.
- La construcción de oraciones simples y compuestas por coordinación.
- La derivación, la cual da como resultado la formación, a partir de una palabra, de un grupo de la misma familia, formado por diferentes palabras nuevas.
- La prefijación, que da las palabras compuestas;
- La sufijación, que da los despectivos, diminutivos y aumentativos (Rodríguez y Rojas, (2012, p.80).

En la primera infancia los niños tienen que aprender a hablar de forma gramaticalmente correcta, por lo tanto hay que enseñarles las formas propias de la lengua materna, en la medida en que se enriquece su vocabulario, va asimilando las reglas gramaticales de manera espontánea, en su propia actividad de comunicación, ante la necesidad de expresar sus relaciones con el mundo que le rodea. (Rodríguez 2012, p. 80)

Los objetivos más generales del proceso educativo de la lengua materna en la primera infancia, están encaminados a la formación en los niños de habilidades comunicativas que les permitan intercambiar y comunicarse verbalmente con adultos y otros niños, utilizar la lengua como medio de adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos y emplearlo como medio de expresión de su pensamiento. Estas habilidades comunicativas son de carácter general y el niño las desarrolla y utiliza en diversas actividades.

En la primera infancia a la enseñanza de la gramática se denomina construcción gramatical y no se concibe como un aspecto aislado y circunscrito a mostrar reglas gramaticales, sino que los niños aprenden las estructuras gramaticales en las actividades de la institución infantil y de la vida cotidiana, lo que implica que en todo momento deben escuchar un lenguaje gramaticalmente correcto.

En este sentido Rodríguez y Rojas(2012) plantean que cuando se habla de la asimilación de la estructura gramatical de la lengua en la primera infancia, no se trata

de enseñar gramática, sino solamente de familiarizarlos con su utilización y que lo más importante para dar cumplimiento al objetivo de construcción gramatical esta en las preguntas y en los medios de enseñanza que la educadora elabore, los cuales deben propiciar el empleo de la concordancia, la conjugación verbal y la construcción de oraciones simples y compuestas de diferentes tipos.(Rodríguez y Rojas, 2012, p. 89)

Por eso, esta tarea va encaminada a lograr que los niños empleen las reglas y los principios que rigen y regulan el uso de su lengua y asimilen, en la práctica, la organización de las palabras dentro de la oración que ellos construyen en la comunicación oral.

La construcción gramatical y la expresión oral, unido al desarrollo del vocabulario constituyen contenidos fundamentales a desarrollar en el quinto año, con el fin de lograr un correcto lenguaje coherente. En la formación del lenguaje coherente se pone de manifiesto de forma destacada la estrecha relación entre el desarrollo oral y el desarrollo mental de los niños, el desarrollo de su pensamiento, de la percepción y la observación, para lo cual es fundamental la utilización de medios de enseñanza que propicien el exitoso cumplimiento de este objetivo.

El lenguaje coherente es la expresión o exposición de un contenido de forma lógica, sucesiva y precisa, comprensible en sí misma, expresada mediante palabras exactas y oraciones gramaticalmente estructuradas de forma correcta Rodríguez y Rojas (2012, p.96)

Martínez, (2005) al referirse al lenguaje coherente considera que es una de las tareas principales de la etapa preescolar. Lo define como aquel lenguaje con contenido, comprensible en sí mismo y que no requiere preguntas complementarias o especificaciones para entender su significado. Está formado por una serie de oraciones que caracterizan los aspectos esenciales o propiedades del objeto o situación descrita, relacionados lógicamente y desarrollados en determinado orden, que lo hace comprensible a los demás (Martínez, 2005, p. 90)

Pero no es solamente el mantenimiento de un orden de palabras y acciones, sino que es el orden lógico de las ideas relacionadas entre sí y que están expresadas mediante palabras exactas y oraciones estructuradas gramaticalmente de manera correcta.

Para lograr la coherencia en el lenguaje, es imprescindible saber usar correctamente la entonación, el acento lógico, resaltar las palabras más exactas para expresar las ideas, estructurar oraciones complejas y combinarlas mediante diferentes medios lingüísticos para unirlos y pasar de unas oraciones a otras mediante el empleo de medios de enseñanza.

Martínez (2005) plantea que: “El lenguaje coherente no se puede separar del mundo de las ideas: la coherencia del lenguaje es la coherencia de las ideas. En él se refleja la lógica del pensamiento del niño, su habilidad para razonar lo aprendido y para expresarlo en un lenguaje correcto, preciso y lógico” (Martínez, 2005, p. 92)

El desarrollo del lenguaje coherente de los niños incluye la solución de otras tareas principales para el desarrollo de la lengua materna:

- El trabajo con el vocabulario.
- La formación de la estructura gramatical del lenguaje.
- La educación de la cultura fónica del lenguaje.

Los niños comienzan a asimilar intuitivamente la construcción gramatical desde edades muy tempranas y generalmente asimilan la construcción gramatical por imitación, aunque en ocasiones, crean sus propias formas de decir. Se expresan con oraciones cortas, formadas por una o varias palabras, pero que tienen la estructura oracional. Estos niños de cualquier forma requieren del empleo de medios de enseñanza, de la ayuda de preguntas y del modelo de las respuestas en oraciones completas. (Di como yo, repite lo que yo digo...) durante el proceso de asimilación de la construcción gramatical (Rodríguez y Rojas, 2012, p.96)

Desde que los niños cumplen el primer año de vida comienza en ellos un considerable aumento de vocabulario, al observar objetos del medio que le rodea y medios de enseñanza; el niño forma oraciones de dos palabras, lo que es apreciado por varios autores como el empleo de una gramática emergente, que poco a poco, adquiere nuevos usos. Estas primeras mezclas de dos palabras, están constituidas, fundamentalmente, por un sustantivo y un verbo, como por ejemplo: “*quero leche*”. Todavía no utilizan artículos, complementos, preposiciones, ni verbos auxiliares, entre otras.

Al construir oraciones incluyen solo las palabras esenciales: un sintagma nominal y un sintagma verbal. La gramática empleada sigue su propio sistema, no es una simple copia del adulto.

Durante este año de vida la construcción gramatical va dirigida a lograr la utilización, por parte de los niños, de sustantivos, adjetivos, verbos y el inicio de la concordancia, así como la ampliación y consolidación de la significación y utilización en el lenguaje activo de palabras que designen nombres, (sustantivos), acciones, (verbos) y cualidades, (adjetivos). Estamejora se produce estrechamente relacionado con la familiarización y conocimiento del medio natural y social: personas, juguetes y objetos del medio, animales y sus crías, plantas, alimentos, partes del cuerpo humano, de los animales y las plantas, objetos y mobiliario de su entorno, objetos de uso personal y vestuario, partes significativas o características de estos objetos, medios de transporte, fenómenos sencillos de la naturaleza y la sociedad, las acciones que realizan esos elementos o se realizan con ellos y los medios de enseñanza que las educadoras crean con este fin..

A partir del segundo año, es cuando se produce un significativo cambio cualitativo en el proceso de asimilación de la lengua y el desarrollo del lenguaje las palabras del vocabulario activo comienzan a emplearse gramaticalmente, en oraciones.

Antes de los tres años ya pueden utilizar pronombres posesivos, reflexivos y demostrativos: “mío, se me cayó, este carro”...sobre todo. En realidad la mayoría no se adquieren hasta pasar esta edad. Adverbios como los de lugar, cantidad y tiempo aparecen más tarde, pues estos conceptos son muy abstractos, sobre todo el de tiempo. Por ejemplo, un niño de dos y hasta de tres años, para referirse a una acción que ha realizado, o en respuesta a una pregunta del adulto puede responder: Mañana fui a la playa, y realmente acaba de realizar la acción. También emplea algunas preposiciones y artículos, lo que obtiene una importancia singular, pues le posibilita expresar relaciones de pertenencia y de materia: “la muñeca de Ana, el carrito de madera”; relaciones de género y número: “el juguete”, los juguetes”. Esto a la vez trae consigo el uso de la concordancia de

género y número aunque en ocasiones cometan imprecisiones. Pero hay cierta determinación del género y del número.

En cuanto al empleo de oraciones, utilizan, las aseverativas afirmativas y negativas, la interrogativa y la imperativa. Cuando usan las oraciones compuestas casi siempre lo hacen por simple yuxtaposición, utilizada incluso desde los tres años, que es cuando aparece la coordinación mediante conjunciones, y las subordinadas de diferente tipo, aunque en muchos casos omiten la oración principal. Por ejemplo: “porque no quiero”, “porque no me lo dio”, o “que me des eso”, (omiten el quiero, deseo, necesito, o sea los verbos principales). En ocasiones estas oraciones van precedidas por el verbo ser. Por ejemplo: “es que”, *¿es que...?*,

En las interrogativas cometen errores, y las dicen como afirmativas, pues aún no han asimilado enteramente el tono y la entonación. Este fenómeno no significa que los niños cometan errores en la adquisición de la gramática, sino que están asimilando las reglas para su utilización.

A partir de los tres años, los contenidos de construcción gramatical van dirigidos a lograr la formación de oraciones, la utilización, de manera correcta la concordancia entre sujeto-verbo, a decir cómo son las cosas que los rodea o para qué sirven, y a hablar bien en tiempo presente y pretérito, lo que debe ocurrir mediante actividades interesantes, medios de enseñanza novedosos y juegos didácticos verbales que favorezcan este desarrollo.

En el tercer y cuarto años con el empleo de medios de enseñanza continúa el desarrollo léxico y fonológico; combina mejor las palabras en la construcción de oraciones, que siguen siendo sencillas, en ellas incluye el pronombre, y comienza a emplear el tiempo verbal, aunque no lo relaciona con los adverbios de tiempo, y cuando lo hace a veces comete imprecisiones.

Elaboran oraciones simples y compuestas de diferente tipo. Comienza a utilizar los pronombres personales de segunda y tercera persona. La primera persona es la última que emplean, así como las del plural.

A los cinco años al producirse un considerable aumento de vocabulario, aparece una mayor complejidad sintáctica pues usan con más libertad la subordinación, también impersonales, las pasivas con “se”, las adversativas, las exclamativas, y aparecen las pasivas y reflejas, aunque en ocasiones todavía dice “a peinarse”, “a lavarse”, “a bañarse”, y no emplea: “me baño, me lavo, me peino”. También en ocasiones expresa: “me se cayó”. Esto podría deberse a la imitación de las expresiones usadas por las educadoras, o a que se le presta poca atención a sus maneras de decir. Por otra parte, muchas veces, al dirigirse al grupo las educadoras dicen: *Vamos, a lavarse las manos,...*

En los contenidos de construcción gramatical a los cinco años los niños aprenden a formar oraciones combinando palabras; ampliar oraciones simples con palabras; utilizar de manera correcta la concordancia entre sujeto- verbo y sustantivo- adjetivo y utilizar el tiempo presente y pasado e inicio del tiempo verbal futuro, estas actividades se deben realizar con el empleo abundante de medios de enseñanza, fundamentalmente mediante actividades motivantes, juegos didácticos verbales.

Para que la educadora trabaje la construcción de oraciones simples o compuestas puede motivar a los niños a realizar un juego que se llama “Decir algo más” que consiste en emplear un medio de enseñanza creado por la educadora, como puede ser una pelota y con los niños sentados a su alrededor en círculos les dice, cuando yo les tire la pelota les voy a decir algo a ustedes y a eso que yo les diga le van a agregar algo más.

Educadora:(lanzando la pelota a un niño) Yo juego.

Niño (devolviendo la pelota) Yo juego con mi perro.

Educadora, (lanzando la pelota a otro niño) Yo juego con mi perro y mi hermana.

Niño, (devolviendo la pelota) Yo juego con mi perro y mi hermana en el parque.

Y así sucesivamente se van formando y ampliando diferentes oraciones, esta actividad suele gustar mucho a los niños porque en la medida que las oraciones se hacen muy largas empiezan a equivocarse y esto provoca risas. La educadora con su maestría

pedagógica ha de controlar la actividad para que dentro del estado general de euforia, alcance los objetivos propuestos.

Una tarea importante en el uso correcto de la concordancia entre sustantivo- adjetivo y sujeto- verbo que por lo general, los niños asimilan de manera espontánea, no obstante en este año los niños suelen aun tener dificultades en este aspecto, por lo que se hace necesario trabajarla. También puede tratarse en forma de juegos o con variados medios de enseñanza para que los niños conversen, realicen narraciones o descripciones. Por ejemplo, la educadora presenta una lámina viva con una flor y pide a los niños que hablen de la flor, luego incorpora más flores para obligarlo a cambiar el el número, el singular y el plural así puede incorporar otro objeto hacer un cuento al respecto, crear rimas, entre otros.

El uso del pasado y el presente constituye un objetivo a alcanzar en los niños de quinto año lo que deben hacer de manera correcta y sin grandes dificultades, pero aún se equivocan y dicen frases tales como: mañana yo fui al zoológico o el domingo estoy en mi casa, el trabajo consiste en lograr que estos errores se eliminen y los niños usen adecuadamente el pretérito y el tiempo presente.

Para la utilización de los tiempos verbales se pueden usar láminas en secuencia en las que se esté realizando una acción y después que se haya terminado, por ejemplo se presenta una lámina en la que se ve un niño escogiendo su ropa, luego otra vistiéndose y una tercera en que se ve un niño escogiendo su ropa, luego otra vistiéndose y una tercera en que ya está vestido, la educadora propicia, mediante preguntas, permitiendo la libre expresión de los niños. Este contenido puede estar presente en narraciones, descripciones, relatos, de la vida cotidiana, se le pide a los niños que digan lo que hicieron el domingo pasado, juegos en los que digan que están haciendo, las propias laminas del ejemplo anterior, pueden dar pie para la elaboración de un cuento, en el que usando la imaginación, la educadora promueve el uso de manera correcta, previendo los errores que pueden cometer los niños.

Al iniciarse los cinco años, los niños cometen errores al hablar y sobre todo al usar los verbos. Emplean bastante bien los nombres, objetivos, preposiciones y conjunciones,

aunque, como es lógico, ignoran las denominaciones. Tienen nociones del género y número, de los diminutivos y aumentativos. Todo esto lo han asimilado escuchando el lenguaje de los adultos y en función de sus necesidades de comunicación. En todas las actividades en que se trabaja la construcción gramatical y en sentido general, en todos los momentos en que se propicien conversaciones, explicaciones, los niños van comprendiendo el funcionamiento de la lengua oral. En ninguno de los casos se dan definiciones, ni reglas, ni excepciones, sino que asimilan prácticamente los aspectos esenciales de la lengua materna.

Con respecto a lo anterior los niños conocen que hay palabras que dicen como son las cosas y se les propone cambiar esas palabras con algunos sustantivos.

La educadora les dice:

La pelota azul.

¿Qué otra cosa tenemos que sea azul?

Los niños dirán: La cinta, el lápiz, la blusa de la educadora, la pañoleta.

¿Cómo decimos si hay un solo lápiz azul?

El lápiz azul. ¿Y si hay muchos como lo dirías? Los lápices azules.

Los contenidos de construcción gramatical se deben distribuir atendiendo al principio de la combinación de todas las tareas de la lengua materna, por lo que no es aconsejable dedicarle una actividad programada completa, es necesario que se incluyan en cada uno de los procesos y cada vez que se propicie, aunque casi siempre se realizan con actividades de conversaciones, relatos, descripciones de láminas, narraciones. La relación entre la expresión oral y la construcción gramatical es lógica pues una actividad propicia la otra.

El trabajo para que los niños aprendan a hablar correctamente, no es solamente en la actividad programada, sino en todo momento del día y con el empleo de medios de enseñanza novedosos. La asimilación de la gramática debe concebirse en función de las necesidades de la comunicación, de la primicia, de la práctica, de la ejercitación. Como la lengua se aprende prácticamente oyendo y repitiendo, es preciso que el

modelo que se le brinde al niño sea el mejor, por lo que es tan necesario que los niños se expresen libremente, sobre sus vivencias, las cosas que sientan, el deseo innato de comunicarse.

Ejemplo en un paseo al parque.

La educadora sugiere: Niños miren que hermosas flores, los arboles dan mucha sombra al parque.

¿Qué les gustaría hacer debajo de estos árboles?

¿Qué es lo que más te gusta de este lugar? Las preguntas ¿Por qué? ¿Para qué?

Ayudarán a dar respuestas más complejas se pueden también ejercitar los verbos, el género y el número.

En el proceso de la conversación individual la educadora corrige todas las faltas gramaticales que los niños cometen y les da el modelo correcto. Si un niño al conversar con ella o con otro niño dice: Ayer he **fuido**..., ella sin repetir el error, cosa que no debe hacerse nunca, dirá: ayer fui..., dirigiéndose al niño en cuestión. **Mañana fui** al parque con mi mamá. Aquí la educadora tiene la posibilidad no solo de corregir la dificultad sino que también puede ejercitar los diferentes tiempos verbales en presente, pasado y futuro a través de preguntas.

En los procesos de almuerzo, merienda hay un sinnúmero de posibilidades de ejercitar los verbos. Ejemplo:

¿Dónde se encuentran los niños?

¿Qué están haciendo?

Los niños responden según las preguntas que se le realicen con oraciones y utilizando los verbos estamos: comiendo, merendando, jugando.

En la utilización del singular y el plural se dan ejemplos que ellos pueden entender como un lápiz, varios lápices, flor, varias flores, muñeca, varias muñecas, las palabras que ha de emplear son: uno, muchos, varios.

Para los diferentes contenidos de construcción gramatical se pueden hacer variedades de ejercicios y medios de enseñanza para la comprensión del niño. Para ampliar

oraciones con complementos se hace con tarjetas pero también se les pueden hacer preguntas a los niños tales como:

¿De qué color es el perro con que juega el niño?

El niño juega con el perro negro y la pelota.

¿De qué color es la pelota?

El niño juega con el perro negro y la pelota grande.

¿Dónde pueden jugar?

El niño juega con el perro negro y la pelota grande en el parque.

Otras preguntas serían:

¿Qué compro?

¿Para quién lo compro?

¿Dónde lo compro?

¿Con quién juega el niño?

Estos ejercicios pueden hacerse con ayuda de láminas, franelógrafo o de forma oral, la educadora debe tener presente que hay que darle tiempo al niño para que elabore las ideas, observe, establezca las relaciones entre los elementos que se dan, imagine, piense y se exprese.

La construcción de oraciones con la utilización de enlaces oracionales, se puede desarrollar utilizando láminas o de forma oral se le puede ofrecer un patrón de palabras, por ejemplo *playa* y se motiva para que diga cada vez una oración más larga preguntándoles:

¿Qué haces en la playa?

¿Qué vez en la playa?

¿Quién o quiénes te acompañan?

¿Con quién o quiénes tú juegas?

¿En qué parte de la playa lo hacen?

¿Con qué tú juegas en la playa?

Estas preguntas y muchas más se pueden hacer, así como otras subordinadas de causa, tiempo, finalidad y si es necesario se utilizan láminas.

Los niños se ponen el abrigo ¿Cuándo?

Los niños se ponen el abrigo cuando tienen frío.

El niño vio al tigre y la jirafa ¿Dónde?

El niño vio al tigre y a la jirafa en el zoológico.

El sol se oculta ¿Por qué?

El sol se oculta porque es de noche.

En el trabajo con la concordancia entre (sujeto verbo; sustantivo- adjetivo) se debe tener en cuenta:

El análisis de la expresión gramatical de sus compañeros requiere de un tacto particular por parte de la educadora ya que los niños de este año son muy susceptibles respecto a sus dificultades en el habla y la actividad no puede convertirse en una crítica del mal hablar de los niños, sino por el contrario estimular que lo hagan bien y tratar de mejorar su forma de expresión.

Si los niños están trabajando en construcción de oraciones simples con complementos y uno de los niños comete errores de dicción, de concordancia, la educadora aprovecha dentro de la misma actividad para solicitar de los otros niños cómo se puede expresar lo que acaba de decir el niño “error” de una manera mejor y sin repetir el error gramatical que este ha cometido, luego se puede proponer que valoren diversas formas de decir lo que se pretendió en un principio por lo que la educadora estimula constantemente para que los niños al expresarse lo hagan de la manera correcta.(Martínez., 2010, p.23).

En todo el trabajo para la asimilación del uso correcto de la construcción gramatical, hay que tener presente que:

- ✓ La comprensión del lenguaje y el lenguaje activo constituyen una unidad dialéctica, por lo que ha de promoverse su estimulación conjunta.
- ✓ Las tareas para la enseñanza de la lengua también establecen una estrecha relación dialéctica.
- ✓ La asimilación de la construcción gramatical constituye un aspecto básico para la asimilación y desarrollo de la lengua materna.

- ✓ En la realización de estas actividades, si bien el empleo de la construcción gramatical constituye el eje central, se deben trabajar simultáneamente los demás componentes de la lengua.
- ✓ La literatura infantil puede ayudar mucho al proceso de asimilación de la construcción gramatical.
- ✓ En todos los grupos evolutivos, la realización de las actividades ha de cumplir con el método seleccionado, de manera que se propicie la mayor participación posible de los niños.
- ✓ En cada actividad se debe dar cumplimiento al objetivo de construcción gramatical, para lo cual es imprescindible determinar bien el sistema de preguntas.
- ✓ La atención a las diferencias individuales ha de ser bien estructurada y concebida previamente por el educador, dada la variabilidad del nivel de asimilación de la construcción gramatical de los niños dentro de un mismo grupo de edad (Rodríguez y Rojas, 2012, p. 90)

1.3 Características de los niños de quinto año

Plantea Martínez (2005) que: La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio. (Martínez, 2005, p. 5)

En los niños del quinto año predominan los procesos de excitación sobre los de inhibición debido a la inmadurez del sistema nervioso, también tiene alta plasticidad que le permite adaptarse fácilmente a las condiciones cambiantes del medio.

El pensamiento representativo o en imágenes, característico de la etapa preescolar, exige que el niño, al solucionar una tarea o enfrentar un problema se represente mediante imágenes, las acciones reales con los objetos y sus resultados, es decir, actúan con las imágenes o representaciones aproximadamente lo mismo que haría con los objetos reales.

En esta edad tiene lugar una notable complejidad en las actividades de los niños manifestándose una capacidad de trabajo considerablemente desarrollada comparada

con los grupos de menos edad, en ellos los movimientos adquieren carácter volitivo más preciso, pues ya están en fase de regular los movimientos y cumplir premeditadamente las acciones.

Es característica también de esta edad, el cambio en el contenido de los juegos, se amplía el conocimiento del mundo circundante y, por lo tanto, los argumentos se hacen más ricos y diversos. El juego desarrolla impresiones recibidas anteriormente y los modelos que se conservan en la memoria. Unido a esto, la educadora debe conocer también que estos niños, generalmente, entran en contacto con mucha facilidad y tratan de jugar en pequeños grupos.

Es preciso destacar cómo la actividad laboral se vuelve más compleja y comprensible, ejerciendo una gran influencia en el desarrollo físico, mental y moral de los niños, ya que amplía sus conocimientos sobre las propiedades, características y cualidades de los objetos con los cuales accionan; pueden llegar, de forma práctica, a asimilar relaciones de cantidad, muy importantes para la adquisición de uno de los conceptos principales en matemática: la igualdad y la desigualdad y, de forma general, las representaciones sobre el mundo circundante.

En el quinto año, los niños son muy curiosos, hacen multitud de preguntas y se muestran muy interesados en las cualidades de los objetos, en los fenómenos de la naturaleza y en la vida social, y son capaces de establecer relaciones sencillas entre los fenómenos. Los niños se acercan paulatinamente a la asimilación de los primeros conceptos.

Ellos ejercitan en la observación, en la audición de las explicaciones, indicaciones y preguntas de los adultos, aprenden a comparar los objetos estableciendo relaciones entre ellos, sus partes y funciones.(Citado por Villalobos,2010, p. 23)

La ejecución de actividades y el enriquecimiento de la experiencia, ejercen gran influencia sobre el desarrollo de los procesos psíquicos y comienza a formarse en los niños la atención voluntaria, la memoria intencional y la percepción más discriminada del mundo circundante.

Las educadoras deben tener presente que la estabilidad de la atención depende especialmente del interés de los niños, que es necesario mantener un trabajo mental

activo para educar la capacidad de concentración y para trabajar con éxito. Hay que señalar también, que los niños del quinto año de vida todavía no dominan su atención y solo pueden concentrarse por un breve espacio de tiempo, aspecto este que es fundamental tener en cuenta para la preparación de las actividades por parte de las educadoras.

En este año también se producen notables cambios en el desarrollo del lenguaje, producto de un mejor dominio de la lengua materna. Los niños ya saben no solo escuchar y entender las órdenes de los adultos, sino que ya pueden responder a sus preguntas y hacer las suyas propias; conversan libremente, emiten sus opiniones.

Relatan lo que han visto y hacen conclusiones inesperadas para los adultos.

Es preciso destacar que los niños de este grupo comienzan a reflejar manifestaciones del pensamiento, que implican un razonamiento lógico y que este (el pensamiento) tiene un carácter concreto y singular. Es muy importante que las educadoras enseñen a los niños a comparar objetos y fenómenos, pues esto los ayuda a agrupar los objetos homogéneos y a ubicarlos por categorías y clases.

Este trabajo conduce a los niños paulatinamente, hacia la clasificación, la generalización y la asimilación de conceptos, o sea, hacia el desarrollo del razonamiento lógico. Es necesario que las educadoras estudien con detenimiento estas características, para un desarrollo eficiente del proceso educativo en los círculos infantiles.

Con un sistema de influencias pedagógicas organizado correctamente pueden producirse en esta etapa grandes logros en el desarrollo del niño, sentando las bases firmes para su continuación en las etapas siguientes. El niño entra en el período preescolar con todo un desarrollo, con una serie de posibilidades que son el producto de toda la educación en el período anterior.

El análisis teórico metodológico sobre el problema científico seleccionado posibilita afirmar que la utilización de medios de enseñanza desempeñan un papel importante para el desarrollo de la construcción gramatical en el quinto año, a partir de las características de los niños de esta edad, por lo que es necesario que las educadoras realicen una constante actualización y profundización teórica sobre

el empleo de los medios de enseñanza y los contenidos de construcción gramatical que se deben trabajar con los niños, la búsqueda de nuevos recursos y medios para el trabajo, lo que permite indagar, experimentar, intercambiar criterios con otras educadoras y personal especializado.

CAPÍTULO 2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO APLICADO. SISTEMA DE MEDIOS DIRIGIDO A LA CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL CON LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO. RESULTADOS DE SU APLICACIÓN.

En este capítulo contiene los resultados del diagnóstico, la fundamentación del sistema de medios para la construcción gramatical con los niños de quinto año, así como los resultados de su aplicación.

Para la realización de la investigación se determinan los indicadores siguientes:(**Anexo 1)**

1. Utilización de medios de enseñanza para el empleo en su expresión oral de la concordancia entre sujeto- verbo, sustantivo- adjetivo.
2. Empleo de medios de enseñanza para la utilización en su expresión oral de las terminaciones de número en sustantivos y adjetivos.
3. Empleo de medios de enseñanza para la utilización en su expresión oral de las terminaciones de género en sustantivos y adjetivos.
4. Utilización de medios de enseñanza para la utilización en su expresión oral del tiempo verbal presente.

2.1 Resultados del diagnóstico aplicado al empleo de los medios de enseñanza para la construcción gramatical con los niños de quinto año.

Resultados de la observación realizada a los quince niños en las actividades del proceso educativo para constatar las fortalezas y debilidades en el empleo de los medios de enseñanza para la construcción gramatical (**Anexo 2**).

1. Utilización de medios de enseñanza para el empleo en su expresión oral de la concordancia entre sujeto- verbo, sustantivo- adjetivo.

El 33,3 %, utiliza adecuadamente la concordancia sustantivo- adjetivo y sujeto- verbo en su expresión oral, lo que hace que sea clara y comprensible; el 20% de los niños a veces no utiliza adecuadamente la concordancia sustantivo- adjetivo fundamentalmente en número y sujeto- verbo, en número y persona y en el 46,6% es no adecuada porque no utilizan correctamente la concordancia sustantivo- adjetivo y sujeto – verbo en su expresión oral.

Los medios utilizados por la educadora en pocas ocasiones reunían la calidad necesaria para que los niños pudieran utilizar en su expresión oral la concordancia sustantivo- adjetivo y sujeto- verbo.

2. Empleo de medios de enseñanza para la utilización en su expresión oral de las terminaciones de número en sustantivos y adjetivos.

En el 13, 3% los resultados son adecuados porque los niños utilizan el singular y el plural al nombrar los objetos, referirse a ellos, así como en la utilización en las oraciones y frases que emplean para expresar sus pensamientos con facilidad; el 46,6% se evalúa de poco adecuado porque presentan algunas dificultades en la

utilización del número plural fundamentalmente, hay que aplicarles algunos niveles de ayuda para que logren expresar con claridad y coherencia sus ideas y el 40% es evaluado de no adecuado porque presentan muchas dificultades en la utilización del plural, por lo que se le dificulta la forma correcta de expresarse, y se afecta su comunicación con los demás.

Los medios utilizados por la educadora en algunas actividades no reunían los requisitos necesarios para que los niños utilicen en su expresión oral las terminaciones de número en sustantivos y adjetivos.

3. Empleo de medios de enseñanza para la utilización en su expresión oral de las terminaciones de género en sustantivos y adjetivos.

En el 6,6% los resultados son adecuados porque los niños utilizan el femenino y masculino al nombrar los objetos, referirse a ellos, así como en la utilización en la oraciones y frases que emplean para expresar sus pensamientos con facilidad; el 66,6% se evalúa de poco adecuado porque presentan algunas dificultades en la utilización del género fundamentalmente en aquellos casos donde no se parecen las palabras, por lo que las buscan por analogías (caballa por yegua; vaco por toro), hay que aplicarles algunos niveles de ayuda para que logren expresar con claridad y coherencia sus ideas y el 26,6% es evaluado de no adecuado porque presentan muchas dificultades en la utilización del género, por lo que se dificulta la forma correcta de expresarse, y se afecta su comunicación con los demás.

En las actividades observadas se constata que las educadoras regularmente no emplean los medios necesarios para que los niños utilicen en su expresión oral las terminaciones de género en sustantivos y adjetivos.

4. Utilización de medios de enseñanza para empleo en su expresión oral del tiempo verbal presente.

El 20% de los niños emplea correctamente el tiempo verbal presente cuando expresan sus vivencias de acuerdo al tema y situación comunicativa en que se encuentran; el 60% se evalúa de poco adecuado porque presenta algunas dificultades en la utilización del tiempo verbal presente, pues en ocasiones lo confunden con el pasado y el futuro en su expresión oral y el 20% es evaluado de no adecuado porque presentan muchas

dificultades, en la utilización del tiempo verbal acorde al tema o situación, ya que lo utilizan indistintamente, conjugan mal las formas verbales, usan mucho los infinitivos en lugar de verbos conjugados.

Los medios empleados por la educadora ocasionalmente no permiten que los niños utilicen en su expresión oral el tiempo verbal presente.

En la observación a los niños en las diferentes actividades: programadas, independientes y el juego se pudo constatar que aún existen dificultades en el empleo de los medios de enseñanza para que en su expresión oral utilicen en la construcción gramatical la concordancia entre sustantivo- adjetivo y sujeto- verbo, en las terminaciones de número y en el empleo de los tiempos verbales.

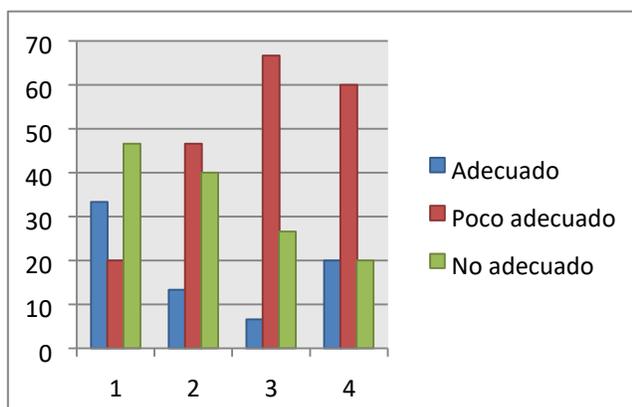


Gráfico 1 Representa los resultados de la observación a los niños antes de aplicado el sistema de medios. Indicadores

1. Utilización de los medios de enseñanza para el empleo en su expresión oral de la concordancia entre sujeto- verbo, sustantivo- adjetivo.
2. Empleo de los medios de enseñanza para la utilización en su expresión oral de las terminaciones de número en sustantivos y adjetivos.
3. Empleo de los medios de enseñanza para la utilización en su expresión oral de las terminaciones de género en sustantivos y adjetivos.
4. Utilización de los medios de enseñanza para el empleo del tiempo verbal presente.

Resultados de la entrevistarealizada a las educadoras para constatar su preparación para el empleo de los medios de enseñanza en el trabajo con los

contenidos de construcción gramatical en todas las actividades del proceso educativo en quinto año. (Anexo 3).

Fueron entrevistadas cuatro educadoras del tercer ciclo con los siguientes resultados:

El 40 %plantea que en ocasiones no emplean medios de enseñanza para la utilización de la concordancia entre sujeto- verbo, sustantivo- adjetivo en la expresión oral de los niños en las diferentes actividades del proceso educativo y el 60% refiere que noemplean medios de enseñanza para la utilización de la concordancia entre sujeto- verbo, sustantivo- adjetivo en la expresión oral de los niños en las diferentes actividades del proceso educativo.

El 30% expone que regularmente empleanmedios de enseñanza para la utilización de la concordancia entre sujeto- verbo, sustantivo- adjetivo en la expresión oral de los niños en las diferentes actividades del proceso educativo y el 70% refiere que no emplean medios de enseñanza para la utilización de la concordancia entre sujeto- verbo, sustantivo- adjetivo en la expresión oral de los niños en las diferentes actividades del proceso educativo.

El 70% dice que no ha participado en actividades metodológicas donde se ejemplifica qué medios de enseñanza utilizar para el trabajo con los contenidos de construcción gramatical y el 30% ha participado en actividades metodológicas donde se ejemplifica qué medios de enseñanza utilizar para el trabajo con los contenidos de construcción gramatical.

El 60% plantean que los medios de enseñanza que utilizan para el empleo en la expresión oral de los niños del tiempo verbal presente son títeres, láminas, rompecabezas y dominó y el 40% proyectan que en ocasiones utilizan otros medios creados por ellas como ficheros, maquetas, cuentos cortos y juegos de palabras y oraciones para el empleo en la expresión oral de los niños del tiempo verbal presente.

Revisión de documentos: programa del tercer ciclo (primera parte)(Anexo 3).

En la revisión al programa del tercer ciclo (primera parte) especialmente las orientaciones metodológicas de la lengua materna, se pudo apreciar que aparecen medios de enseñanza a utilizar solopara el trabajo con los contenidos de análisis fónico, vocabulario y preescritura, además no se orienta cómo emplearlos, ni cómo

elaborarlos a partir de las particularidades de los niños, que constituyan fuente de estimulación del desarrollo integral, lo que evidencia que estos documentos presentan insuficiencias en las indicaciones metodológicas precisas que orienten a las educadoras para el empleo de los medios de enseñanza en el trabajo con los contenidos de construcción gramatical en quinto año.

El análisis del producto del proceso pedagógico.

En los resultados del análisis de 4 planes de actividades y 4 dosificaciones se puede resumir que la totalidad de los documentos carece de la descripción de los medios de enseñanza a utilizar para el trabajo con los contenidos de construcción gramatical y de la explicación metodológica necesaria para emplear

Como resultado del diagnóstico aplicado se pudieron determinar como principales fortalezas y debilidades las siguientes:

Fortalezas.

- Los niños de quinto año se motivan al emplear medios de enseñanza en las actividades independientes y el juego.
- Los medios de enseñanza empleados en las actividades programadas propician una comunicación clara y afectiva entre los niños y adultos.
- Con el empleo de medios de enseñanza en diferentes actividades del proceso educativo los niños de quinto año en su comunicación con otros niños elaboran oraciones largas y cortas.
- Los niños de quinto año establecen una comunicación positiva con los niños y los adultos.
- Los niños de quinto año comparten los juguetes y objetos.
- Los niños de quinto año participan con alegría y se mantienen motivados en las diferentes actividades del proceso educativo.

Debilidades.

- En los juegos de roles algunos niños no siempre emplean debidamente las terminaciones de número en sustantivos y adjetivo cuando nombran los medios de enseñanza que utilizan.

- La mayoría de los niños, no utilizan los medios de enseñanza en las actividades del proceso educativo para emplear en su expresión oral la concordancia entre sustantivo- adjetivo en género y número.
- Algunos niños, mientras juegan, presentan dificultad en la utilización del tiempo verbal presente en su expresión oral.
- En ocasiones los niños no emplean los medios de enseñanza para utilizar en su expresión oral la concordancia entre sujeto- verbo en número y persona.

2.2- Fundamentación del sistema de medios de enseñanza dirigido a la construcción gramatical con los niños de quinto año.

Para entender el significado de la palabra sistema, es útil partir del análisis realizado por diferentes autores y en esta investigación se retoman algunos que se expresan a continuación: “Combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto” (Alvero, 1976, p.761); “conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin” (Diccionario, 2000, p.706) entre otros criterios acerca de este concepto, como categoría general. La autora de esta tesis asume el concepto del gran diccionario enciclopédico ilustrado que expresa que un sistema es el “conjunto organizado de cosas, ideas, medios, que constituye un mismo objetivo. Procedimiento que se sigue para hacer algo, forma en que se resuelve”(Grijalbo, 1997, p. 23), por corresponderse con lo que se propone en este trabajo.

El término “sistema” está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como la teoría general de sistemas o el enfoque sistémico, este último componente importante de la dialéctica materialista. Para analizarlo se deben tener en cuenta categorías filosóficas que se relacionan estrechamente, como:

- Lo general: agrupa los rasgos generales que se manifiestan, sin excepción, en todos los objetos de una clase.
- Lo particular: integra los rasgos propios y específicos de algunos de los objetos de una clase determinada.
- Lo singular: determina los rasgos particulares de un objeto, que hacen que sea único e irrepetible y permiten agruparlo en determinadas actividades.

Existen diferentes definiciones sobre medios de enseñanza, pero en esta tesis se asume que: constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia; también abarcan objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada, los cuales contienen información y se utilizan como fuente del conocimiento (MINED, 2012, p.307).

A partir de los conceptos de sistema y medios de enseñanza a esta autora le es posible asumir que un sistema de medios de enseñanza es el “conjunto de medios de enseñanza que se caracterizan por una función común: contribuir a la enseñanza y educación de los alumnos (MINED, 2012, p.310).

Este sistema a su vez, son producidos e integrados mediante las necesidades generales, las tareas de la enseñanza y la educación, el contenido y la metodología de la enseñanza, lo cual forman un sistema relativamente autónomo en el medio social pedagógico (MINED, 2012, p.311).

Este sistema posee entre sus cualidades la de ser **democrático, transformador**, en su aplicación se propicia el análisis de criterios, la utilización de métodos de consulta, para la elaboración de juicios y conclusiones consensuales, con el objetivo de transformar la realidad existente.

Otra de las cualidades de este sistema es su **carácter comunicativo participativo**, en el que se manifiesta la relación interactiva y se revela, desarrollan y consolidan la cooperación, el intercambio, la identificación y la armonía. (MINED, 2012, p.311).

Sobre la base de este análisis el colectivo de autores MINED, (2012) refiere que el sistema de medios de enseñanza es: artificial, inorgánico, abierto y dinámico.

- Es artificial porque lo crea el hombre con la utilización de materiales desechables como: retazos de telas, pomos plásticos, cajas de cartón, muñecos y carros que ya no se utilizan, entre otros .
- Es inorgánico porque la inclusión o exclusión de algunos elementos de su estructura no lo destruye.

- Es abierto y dinámico porque bajo la influencia del progreso científico-técnico y social, el perfeccionamiento del contenido y la metodología de la enseñanza, experimentan constantes cambios (los medios anticuados se eliminan de su estructura o se modernizan, y se incorporan los nuevos)(MINED, 2012, p. 311)

La elaboración del sistema de medios de enseñanza exige tener en cuenta sus cualidades, componentes, la jerarquía, su estructura y las relaciones funcionales. Los componentes del sistema mantienen su interacción de forma relativamente estable, por lo que se hace necesario atendiendo a esta característica concebir el sistema de medios de enseñanza a partir de un hilo conductor que para la autora de esta tesis es contribuir al proceso de asimilación de la construcción gramatical, en las actividades del proceso educativo de quinto año en la primera infancia. Toda generalidad sistémica presenta una estructura jerárquica, ya que está integrada por diferentes partes y componentes que pueden ser considerados como subsistemas de esta totalidad. A su vez, el propio sistema puede ser considerado como un subsistema que forma parte de un sistema mayor. Atendiendo a lo anterior la autora considera que en el proceso educativo cada uno de los componentes que lo integran, puede ser considerado como un subsistema integrado por elementos y cualidades. Por otro lado, el propio sistema educativo puede ser analizado como un subsistema que forma parte integral de un todo mayor.

La estructura del sistema es el modo de interacción y organización estable entre los componentes que lo integran. Se derivan de la naturaleza de los componentes y a su vez los vincula en una totalidad integral, estableciendo nexos constantes de interacción entre ellos. Así pues, la estructura, a pesar de estar íntimamente condicionada por las características de los componentes del sistema, presenta una relativa independencia respecto a ellos.

En todo sistema existen relaciones funcionales, estas pueden ser de dos tipos: relaciones funcionales de coordinación y relaciones funcionales de subordinación. Las relaciones funcionales de coordinación se expresan en que las funciones de

los componentes del sistema deben estar coordinadas entre sí, por ejemplo, en el propio desarrollo de las actividades en el que debe complementarse con otros componentes, la limpieza del local, los medios necesarios, entre otros.

Las relaciones funcionales de subordinación se pueden analizar en dos dimensiones: subordinación que se produce entre los componentes del sistema y la que se encuentra entre todo el sistema estudiado y el todo complejo a que pertenece. Estas relaciones se ponen de manifiesto en el sistema de actividades, que están subordinadas entre todos los componentes del sistema y otras que se subordinan al complejo al que pertenecen o sea al sistema de Educación Preescolar.

La sistematización del sistema de medios de enseñanza es un requerimiento esencial de la propuesta porque es condición indispensable para el logro del objetivo planteado, dado los principales antecedentes realizados reúne los siguientes requisitos:

- Los medios de enseñanza se encuentran ordenados por el nivel de complejidad.
- Se desarrollan con sistematicidad.
- Tienen un carácter flexible, desde el punto de vista del contenido.
- Vinculan lo teórico con lo práctico.
- Vinculan lo instructivo con lo educativo. (Villalobos, 2010, p. 33)

Por todo ello es de gran importancia la elaboración de medios de enseñanza para la construcción gramatical en las actividades del proceso educativo los que deben ser elaborados con anterioridad por las educadoras, de forma que contribuya al desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

Estos medios de enseñanza a su vez encaminan el trabajo de la educadora al desarrollo adecuado de la construcción gramatical y favorecen el trabajo con los niños, en todos los momentos del proceso educativo, lo que le permite prepararlos para el adecuado desarrollo de la construcción gramatical.

El sistema de medios de enseñanza tiene como objetivo: Perfeccionar el trabajo con la construcción gramatical en todas las actividades del proceso educativo de quinto año.

Los medios que se presentan facilitan el trabajo con los siguientes contenidos:

- Construcción de oraciones simples combinando palabras.
- Ampliación de oraciones simples con palabras.
- Utilización correcta de la concordancia entre sujeto - verbo y sustantivo - adjetivo.
 - Utilización correcta de los tiempos verbales presente y pasado, e inicio del tiempo verbal futuro.

El sistema de medios de enseñanzatiene como base el enfoque histórico cultural, que sustenta el modelo educativo de la Educación Preescolar materializada en los principios:

- El niño como centro del proceso educativo.
- La educadora como rectora del proceso educativo.
- La vinculación de la educación con el entorno.
- Carácter lúdico de todas las actividades que el niño desarrolla.

Estos principios consisten en:

- El niño como centro del proceso educativo.

Incide directamente en el proceso desarrollador del niño, en el cual se integra como una personalidad total en la dinámica educativa. Considerar al niño como centro de la actividad significa que la organización de su vida en la institución, la estructuración de las actividades que se planifican, los métodos y procedimientos, los medios, las relaciones que se establecen entre la educadora, él y sus compañeritos tienen que estar en correspondencia con las particularidades de su edad, con sus intereses y necesidades y fundamentalmente tener un verdadero significado y sentido personal.

En las actividades de lengua materna referidas a contenidos propios de construcción gramatical, el niño con sus vivencias, creaciones y participación activa hace posible que se puedan desarrollar los diferentes procedimientos metodológicos y así alcanzar los objetivos de acuerdo a sus posibilidades reales. En ellas el niño debe saber determinar qué hacer y cómo hacerlo, es decir, comprender la finalidad de sus acciones.

- La educadora como rectora del proceso educativo.

Para el desarrollo de la construcción gramatical la educadora procede según las acciones de los niños. La educadora es quien debe poseer un conocimiento teórico metodológico acerca de la dirección del proceso educativo que la ponga en condiciones de modelar y dirigir el cambio educativo atendiendo a las particularidades de los niños del grupo y de este proceso educativo, así como conocer los objetivos planteados en el programa educativo, las particularidades de los niños de esta edad y muy en especial las del grupo que atiende, es la responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso educativo que ha de conducir al desarrollo. No se trata de una dirección en la que la educadora dice y hace y el niño oye y reproduce sino un proceso orientado hacia la participación conjunta.

- La vinculación de la educación con el entorno.

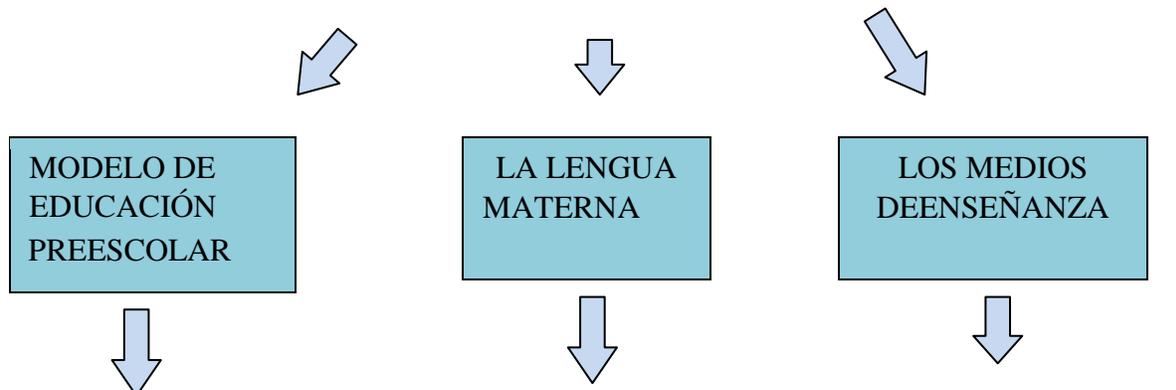
El niño se forma y desarrolla mediante las experiencias que vive y las relaciones directas, que establece con los objetos, con las personas, en el contacto con su medio, con su espacio, es por ello imprescindible que tenga una relación estrecha con el medio que le rodea, donde juega un papel muy importante la educadora que es la que debe propiciarle las vías. Las experiencias y vivencias sobre su entorno más cercano, constituyen la fuente de conocimientos para enfrentar las actividades de análisis fónico en esta edad.

- Carácter lúdico de todas las actividades que el niño desarrolla.

Todas las actividades del proceso educativo, deben tener carácter lúdico, pues el juego facilita que los contenidos se hagan más duraderos, que coordinen sus acciones de manera más efectiva y tengan nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia. Las actividades independientes ocupan un tiempo y un lugar importante en el proceso educativo por lo que los medios que se le ofrecen al niño deben estar acorde a la edad, con estética y elaborados de acuerdo a sus particularidades.

Al realizar cada acción con los medios que se proponen, la educadora debe velar porque el niño realice correctamente cada una, para lo que demostrará la forma correcta de realizarla.

FUNDAMENTOS DEL SISTEMA DE MEDIOS.



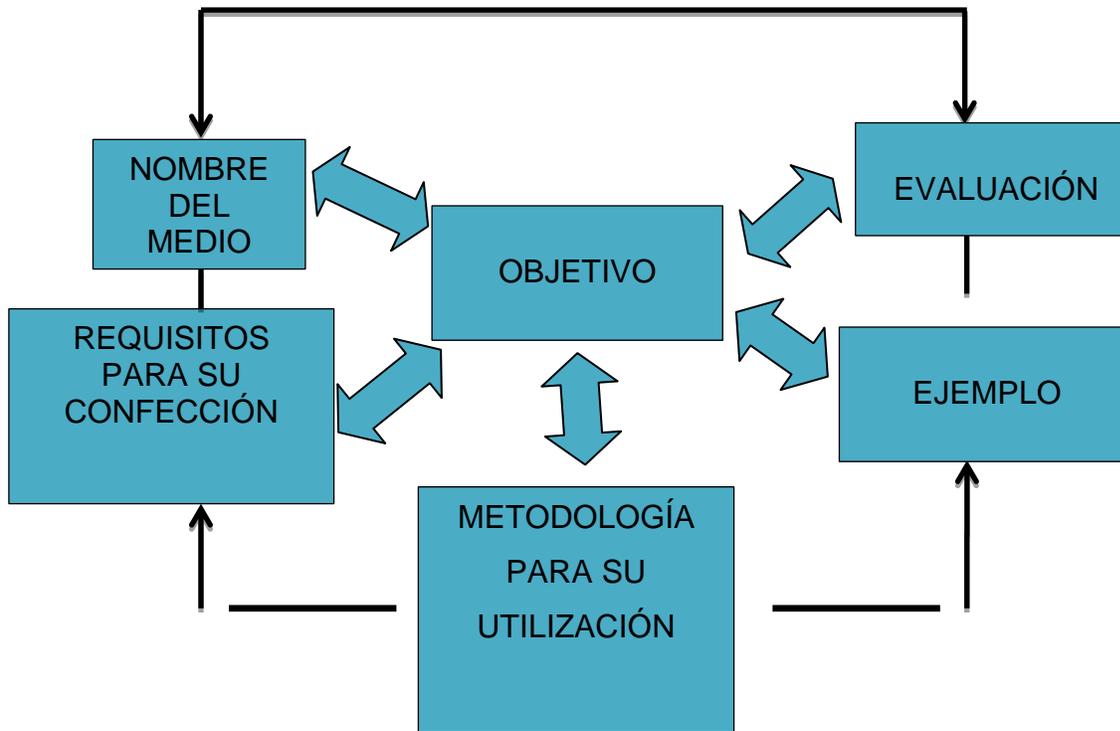
OBJETIVO. PERFECCIONAR EL TRABAJO CON LOS CONTENIDOS DE
El sistema de medios no contradice las orientaciones metodológicas para el
CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL CON EL EMPLEO DE MEDIOS DE trabajo con la
construcción gramatical, sino que ENSEÑANZA EN TODAS LAS ACTIVIDADES

DEL PROCESO EDUCATIVO DE lo complementa y enriquece, pu
QUINTO AÑO.

Está concebido para realizarlo a través de las diferentes formas organizativas, con temáticas que responden a la necesidad de los niños.

Se pueden utilizar en las actividades programadas, independientes, procesos, fundamentalmente en el de merienda, una vez que los niños terminan de comer, pues la mayoría tienen una metodología para su utilización que es pasiva y no requiere que los niños se agiten al utilizarlos, también se pueden utilizar durante el tiempo de recibimiento y despedida, todo lo cual queda a iniciativas de las educadoras, que también pueden crear variantes de acuerdo a las posibilidades que tienen.

Figura 2.



Estructura del sistema de medios.

2.3- Sistema de medios de enseñanza dirigido a la construcción gramática con los niños de quinto año.

Medio 1.

Nombre: El reloj de las figuras.

Objetivo: Decir la concordancia sustantivo- adjetivo en género.

Requisitos para su confección.

Para su confección se utiliza cartulina que se recorta en forma de reloj, luego se recortan figuras de animales de diferente género: una vaca, un toro; un gallo, una gallina; perro y se pegan en cartulina, se recortan y se van colocando en la esfera del reloj de manera alterna. Al reloj se le colocan las manecillas.

Se pueden variar las figuras que se utilice, solo se mantiene la condición de que respondan al género (masculino, femenino) **Metodología para su empleo.**

Se puede utilizar en todas las actividades del proceso educativo.

Para su utilización la educadora o los niños mueven una de las manecillas del reloj, de tal forma que señale uno de los animales que aparecen en la esfera.

La educadora pregunta: -¿qué animal es éste?

-Niño: una gallina.

-Educadora ¿Quién es la gallina?

-Niño: La mamá de los pollitos.

-Educadora: ¿Cómo es la gallina?

-Niño: linda

-Educadora: Dímelo todo junto:

-Niño: gallina linda

-Educadora: Señala en el reloj el papá de los pollitos.

-Niño: Señala el gallo.

-Educadora. ¿Cómo se llama el papá de los pollitos?

-Niño: Gallo.

-Educadora: Dime lo mismo que tu amiguito dijo sobre la gallina, pero sobre el gallo.

Niño: gallo lindo

-Educadora: Enfatiza haciendo que los niños repitan ambas frases: gallina linda-gallo- lindo, destaca que no se dice de la misma forma cuando se refiere a la mamá que cuando se refiere al papá. A partir de ahí puede conversar sobre estos animales con los niños, que digan frases y oraciones donde empleen ambos vocablos.

De igual forma se procede con los otros animales que aparecen en el reloj.

Ejemplo:



Evaluación.

Se realiza teniendo en cuenta los indicadores seleccionados (Anexo 1)

Medio 2.

Nombre. Jugando con el reloj.

Objetivo. Utilizar la concordancia sustantivo adjetivo en número.

Requisitos para su confección.

Se confecciona de manera similar al anterior, pero las figuras que se pegan en la cartulina deben representar sistemas de animales donde aparezca uno solo y varios de la misma especie. Ejemplo: un perro- varios perros; un pollito- varios pollitos; un gato varios gatos (es conveniente que cuando son varios, no siempre sea de igual cantidad). Se pegan en la esfera del reloj de forma alterna.

Se pueden variar las figuras que se utilice, solo se mantiene la condición de que respondan al número (singular, plural).

Metodología para su empleo.

Se puede utilizar en todas las actividades del proceso educativo.

Se procede de igual forma que con el anterior, pero se destaca en vez del género, el número.

Ejemplo: ¿Qué animal señalaste? El gato - ¿Cómo es el gato?

-Gato bueno.

-Señala si hay más gatos. Dime ahora lo mismo que me dijiste con un gato.

-Gatos buenos.

Se destaca que no se dice lo mismo cuando hay un gato que cuando hay varios.
Enfatizar en cómo termina en ambos casos.

Ejemplo



Evaluación.

Se realiza teniendo en cuenta los indicadores seleccionados (Anexo 1)

Medio 3.

Nombre. Tren maravilloso

Objetivo: Emplear las terminaciones de número en sustantivos y adjetivos.

Requisitos para su confección.

Se utilizan cajas de cartón, para construir los vagones del tren y la locomotora; se forran con papel blanco, luego se le dibujan los detalles. El tren tiene dos vagones, en ellos se colocan láminas que presentan diferentes objetos: en el primer vagón se colocan todas las que están representadas por un solo elemento y en el otro las que tienen más de un elemento.

Ejemplo: vagón 1

Un ají

Un maní

Un lápiz

vagón 2

tres ajíes

dos maníes

cuatro lápices.

Metodología para su empleo.

Para su utilización se pueden dividir los niños en dos grupos: uno representa el vagón 1 y el otro el vagón 2.

Uno de los grupos comienza a jugar, para ello elige una lámina y debe decir:

- ¿Qué es? Y ¿Cómo es?

Ejemplo:

-Ají. -El ají es sabroso.

El otro equipo debe buscar el mismo vegetal y responder las mismas preguntas:

-Ajíes –Los ajíes son sabrosos.

De esta forma se enfatiza con los niños para que se percaten que no se puede decir de la misma manera cuando es un solo elemento, que cuando son varios. Se puede utilizar en actividades programadas, actividades independientes y en el juego. Ejemplo:



Evaluación.

Se realiza teniendo en cuenta los indicadores seleccionados (Anexo 1) **Medio**

4.

Nombre.El cartero pirulero.

Objetivo: Construir oraciones simples combinando palabras.

Requisitos para su confección.

Se utiliza una cartulina cuadrada y en ella se dibuja un cartero y una caja en forma de buzón. Se realizan sobres, que tienen dentro tarjetas que representan secuencias de ilustraciones. Los sobres están en el buzón.

Metodología para su empleo.

Se motivan a los niños a jugar con el cartero que acaba de llegar. Deben seleccionar el sobre y según las ilustraciones, se realizan preguntas como:

- ¿Qué observas? Una niña
- ¿Para dónde va? Para la escuela
- Ahora dímelo todo junto
- La niña va para la escuela.

Y así sucesivamente con las diferentes ilustraciones que se presentan.

Ejemplo:



Evaluación.

Se realiza teniendo en cuenta los indicadores seleccionados(Anexo 1) **Medio**

5.

Nombre: La caja de las sorpresas.

Objetivo: Emplear las terminaciones de género (masculino- femenino).

Requisitos para su confección.

Para su confección se utilizó una caja de cartón previamente forrada y adornada, dentro tendrá laminas con animales de diferente género (vaca, buey- toro, rana, sapo, caballo, yegua).

Metodología para su empleo.

La educadora motiva a los niños a jugar con la caja de las sorpresas para ver que sorpresas hay en ella, luego los niños eligen las láminas y se pregunta.

Educadora: ¿Qué representa esta lámina?

Niño: La vaca.

Educadora: Si la vaca es la mamá ¿Quién tiene la lámina del papá?

Entonces como se dice si es el papá.

Niño: El toro, el buey.

Y así se realizará sucesivamente con el resto de las láminas. Se continúa insistiendo en que empleen correctamente las terminaciones de género.

Ejemplo:



Evaluación.

Se realiza teniendo en cuenta los indicadores seleccionados (Anexo 1) **Medio**

6.

Nombre: El televisor mágico.

Objetivo: Utilizar correctamente el tiempo verbal presente.

Requisitos para su confección.

Para su confección se utilizó una caja de cartón que se recorta y se forra en forma de televisor, luego se dibuja la secuencia de láminas en cartulina y se colocan dentro del televisor, de forma que se puedan ir pasando una a una.

Metodología para su empleo.

Para su empleo la educadora motiva a los niños a presenciar un cuento por el televisor mágico. Explica que van a realizar la narración de un cuento a partir de cada una de las láminas de la secuencia presentada como si estuviera ocurriendo en ese momento. La educadora hace la narración modelo cuidando utilizar correctamente el tiempo presente. Luego realiza preguntas a los niños sobre lo escuchado y los invita a realizar la narración colectiva del cuento.

Se puede finalizar con un niño que realice la narración completa y los demás darán sus opiniones sobre cómo lo hicieron.

Ejemplo:



Evaluación.

Se realiza teniendo en cuenta los indicadores seleccionados (Anexo 1) **Medio**

7.

Nombre:El payaso alegría.

Objetivo:Utilizar la concordancia sustantivo adjetivo en número.

Requisitos para su confección.

Para su confección se utiliza un cartón de caja previamente forrada y adornada, se dibuja un payaso con muchos globos en sus manos y en cada globo se colocan ilustraciones de animales donde aparezca uno solo y varios animales de la misma especie (un perro y varios perros, un gato y varios gatos, una mariposa y varias mariposas) los animales pueden variar siempre y cuando respondan al número (singular, plural).

Metodología para su empleo.

Se puede utilizar en todas las actividades del proceso educativo.

Se motivan los niños a jugar con el payaso alegría para ver que nos ha traído en sus globos, luego los niños deben seleccionar en los globos las ilustraciones que más les guste y la educadora realiza las preguntas en correspondencia con la ilustración seleccionada.

Ejemplo: ¿Qué animal seleccionaste? El gato - ¿Cómo es el gato?

-El gato es bueno.

-Señala si hay otro compañero con más gatos. Dime ahora lo mismo que me dijo tu compañero pero con más gatos.

- Los gatos son buenos.

Se destaca que no se dice lo mismo cuando hay un gato que cuando hay varios.

Enfatizar en cómo termina en ambos casos.

Ejemplo:



Evaluación

Se realiza teniendo en cuenta los indicadores (Anexo 1)

Medio 8.

Nombre: Los dados Saltarines

Objetivo: Emplear las terminaciones de número en sustantivos y adjetivos.

Requisitos para su confección.

Para su confección se utilizan cajas de cartón previamente forradas, en cada una de los lados de las cajas se colocan láminas que presentan diferentes objetos: en uno de los dados se colocan las que están representadas por un solo elemento y en el otro las que tienen más de un elemento.

Ejemplo

Dado 1
Un reloj

Dado 2
Tres relojes

Un pez

Dos peces

Un lápiz

Cuatro lápices

Un maní

Tres maníes

Metodología para su empleo.

Se motiva a los niños a jugar con los dados saltarines donde se pueden dividir los niños en dos equipos, uno juega con el dado 1 y el otro con el dado 2, uno de los grupos comienza a jugar para ello tira el dado y según la ilustración que quede en la parte de arriba del dado debe decir ¿qué es? Y ¿cómo es? El otro equipo deberá seleccionar en el otro dado la ilustración que corresponde al anterior pero con más elementos y deberá responder a las mismas preguntas.

Ejemplo

-El reloj es grande

El otro equipo debe buscar la misma ilustración en su dado y responder las mismas preguntas.

-Los relojes son grandes

De esta forma se enfatiza con los niños que se percaten que no se puede decir de la misma forma cuando hay un solo elemento que cuando hay varios. Se puede utilizar en actividades programadas, independientes y en el juego

Ejemplo:



Evaluación

Se realiza teniendo en cuenta los indicadores seleccionados (Anexo 1)

Medio 9

Nombre: La granja del tío Juan.

Objetivo: Decir la concordancia sustantivo adjetivo en género.

Requisitos para su confección.

Para su confección se utiliza una caja de cartón que se recorta en forma de maqueta en la que se colocan elementos como los de una granja (un molino, una laguna, los surcos como la tierra y los animales de la granja entre otros elementos. Se pueden variar las figuras que se utilice, solo se mantiene la condición de que respondan al género (masculino, femenino) **Metodología para su empleo.**

Se puede emplear en todas las actividades del proceso educativo.

Para su utilización la educadora invita a los niños a realizar un viaje a la granja del tío Juan, los niños seleccionarán el animal que más le gusta.

La educadora pregunta: -¿Qué animal es este?

-Niño: una gallina.

-Educadora: ¿Quién es la gallina?

- Niño: La mamá de los pollitos.

-Educadora: ¿Cómo es la gallina?

- Niño: linda

- Educadora: Dímelo todo junto:

-Niño: Gallina linda

-Educadora: ¿Quién puede decirme dónde está el papá de los pollitos?

-Niño: Señala el gallo.

-Educadora: ¿Cómo se llama el papá de los pollitos?

-Niño: Gallo

-Educadora: Dime lo mismo que tu amiguito dijo sobre la gallina, pero sobre el gallo.

-Niño: Gallo lindo

Educadora: Enfatiza haciendo que los niños repitan ambas frases: gallina linda-gallo lindo, destaca que no se dice de la misma forma cuando se refieren a la mamá que cuando se refiere al papá. A partir de ahí puede conversar sobre estos animales con los niños, que digan frases y oraciones donde empleen ambos vocablos.

De igual forma se procede con los otros animales que aparecen en la maqueta.

Ejemplo:



Evaluación

Se realiza teniendo en cuenta los indicadores seleccionados (Anexo 1) **Medio**
10.

Nombre:El árbol mágico.

Objetivo: Utilizar la concordancia sustantivo adjetivo en número.

Requisitos para su confección.

Se confecciona utilizando cartulina que se recorta en forma de árbol, luego se dibujan los detalles y se le coloca en su tronco una caja ya decorada que tendrá dentro las figuras que deben representar sistemas de animales donde aparezca uno solo y varios de la misma especie. Ejemplo: un perro- varios perros; un pollito- varios pollitos; un gato- varios gatos.

Se pueden variar las figuras que se utilice, solo se mantiene la condición de que respondan al número (singular, plural).

Metodología para su empleo.

Se puede utilizar en todas las actividades del proceso educativo.

Para su utilización la educadora motiva a los niños a jugar con el árbol mágico para ver que hay en él; los niños deberán seleccionar las ilustraciones y la educadora pregunta:

- ¿Qué animal tomaste? El gato- ¿Cómo es el gato?

-Gato bueno.

-Educadora: Observen bien las otras ilustraciones hay más gatos. Dime ahora lo mismo que me dijo tu amiguito con un gato.

-Gatos buenos.

Se destaca que no se dice lo mismo cuando hay un gato que cuando hay varios.

Enfatizar en cómo termina en ambos casos.

Ejemplo:



Evaluación

Se realiza teniendo en cuenta los indicadores seleccionados (Anexo1) **Medio**

11.

Nombre: El lápiz maravilloso.

Objetivo: Emplear las terminaciones de género (masculino- femenino)

Requisitos para su confección.

Para su confección se utilizan pomos plásticos que se pican y se colocan en forma de tubo; luego se forra utilizando la técnica de papear maché y se hace un cono que se le coloca en la punta para que quede como un lápiz, dentro de él se colocan las láminas con animales de diferente género (vaca, buey-toro, rana, sapo, caballo, yegua).

Metodología para su empleo.

La educadora motiva a los niños a jugar con el lápiz maravilloso para ver que sorpresas hay en él, luego los niños deben sacar del lápiz las láminas y se pregunta.

Educadora: ¿Qué representa esta lámina?

Niño: La vaca.

Educadora: Si la vaca es la mamá ¿Quién tiene la lámina del papá?

Entonces como se dice si es el papá.

Niño: El toro, el buey.

Y así se realizará sucesivamente con el resto de las láminas. Se continúa insistiendo en que empleen correctamente las terminaciones de género.

Ejemplo:



Evaluación.

Se realiza teniendo en cuenta los indicadores seleccionados (Anexo1).

Medio12.

Nombre:La sesta de las figuras.

Objetivo:Utilizar correctamente el tiempo verbal presente.

Requisitos para su confección.

Se confecciona utilizando una caja que se decora empleando la técnica de papear maché en forma de sesta, dentro de ella se colocan las ilustraciones para la realización del cuento en tiempo verbal presente.

Metodología para su empleo.

Para su empleo la educadora motiva a los niños a escuchar un cuento relacionado con las imágenes que se encuentran en la sesta, las que serán colocadas en el franelógrafo durante la narración del cuento. La educadora les explica a los niños

que van a realizar la narración del cuento a partir de cada una de las láminas de la secuencia presentada como si estuviera ocurriendo en ese momento. La educadora hace la narración modelo cuidando utilizar correctamente el tiempo presente. Luego realiza preguntas a los niños sobre lo escuchado y los invita a realizar la narración colectiva del cuento.

Se puede finalizar con un niño que realice la narración completa y los demás darán sus opiniones sobre cómo lo hicieron.

Se puede utilizar en actividades programadas, actividades independientes y el juego.



Evaluación.

Se realiza teniendo en cuenta los indicadores seleccionados (Anexo 1) **Medio13.**

Nombre:El camión de las figuras

Objetivo: Utilizar la concordancia sustantivo adjetivo en género.

Requisitos para su confección.

Para su confección se utilizan cajas de cartón que se pegan y se decoran en forma de camión, dentro se colocan figuras que deben representar animales de diferente género (masculino- femenino). Ejemplo: un perro- una perra, un gallo – una gallina, un toro – una vaca.

Se pueden variar las figuras que se utilice, solo se mantiene la condición de que respondan al género (masculino- femenino).

Metodología para su empleo.

Se puede utilizar en todas las actividades del proceso educativo.

Para su empleo se motivan a los niños a jugar con el camión de las figuras y los niños deberán seleccionar el animal que más le guste y la educadora pregunta:

¿Qué animal escogiste?

-Niño: el gato.

- Educadora: ¿Cómo es el gato?

- Niño: El gato es bueno.

-Educadora: Señala si hay algún niño que seleccionó a la mamá de los gatos.

Dime ahora lo mismo que me dijo tu compañero pero ahora con la gata -Niño:

La gata es buena.

Se destaca que no se dice lo mismo cuando hay un gato que cuando hay varios. Enfatizar en cómo termina en ambos casos.

Ejemplo.



Evaluación.

Se realiza teniendo en cuenta los indicadores seleccionados (Anexo 1).

Medio14.

Nombre:El sombrero de los cuentos felices.

Objetivo: Construir oraciones simples combinando palabras.

Requisitos para su confección.

Para su confección se utiliza cartulina que se pega y decora en forma de sombrero, dentro se colocan tarjetas que representan secuencias de ilustraciones.

Metodología para su empleo.

Se motivan a los niños a jugar con el sombrero de los asombros. Deben elegir de su interior las ilustraciones y se realizan preguntas como:

- ¿Qué observas? Un gato y un loro posado en un árbol
- ¿Qué quiere hacer el gato? Subir al árbol
- Ahora dímelo todo junto El gato quiere subir al árbol con su amigo el

loro *Ejemplo:*



Evaluación.

Se realiza teniendo en cuenta los indicadores seleccionados (Anexo 1) **Medio15.**

Nombre: La ruleta de la suerte.

Objetivo: Decir la concordancia sustantivo adjetivo en género.

Requisitos para su confección.

Se confecciona utilizando cartón que se recorta como un círculo y se decoran las divisiones de diferentes colores, en cada una de las divisiones deben colocarse ilustraciones de animales que respondan al género (masculino– femenino)

Metodología para su empleo.

Se puede utilizar en todas las actividades del proceso educativo.

Para su utilización la educadora o los niños giran la ruleta de tal forma que cuando pare al frente de la educadora señale uno de los animales que aparecen en la esfera.

La educadora pregunta: - ¿qué animal es éste?

-Niño: una gallina.

-Educadora: ¿Quién es la gallina?

-Niño: La mamá de los pollitos.

-Educadora: ¿Cómo es la gallina?

-Niño: linda

-Educadora: Dímelo todo junto:

-Niño: gallina linda

-Educadora: Señala en la ruleta el papá de los pollitos.

-Niño: Señala el gallo.

-Educadora: ¿Cómo se llama el papá de los pollitos?

-Niño: Gallo.

-Educadora: Dime lo mismo que tu amiguito dijo sobre la gallina, pero con el gallo.

-Niño: gallo lindo

-Educadora: Enfatiza haciendo que los niños repitan ambas frases: gallina linda-gallo lindo, destaca que no se dice de la misma forma cuando se refiere a la mamá que cuando se refiere al papá. A partir de ahí puede conversar sobre estos animales con los niños, que digan frases y oraciones donde empleen ambos vocablos.

De igual forma se procede con los otros animales que aparecen en la ruleta.

Ejemplo.



Evaluación.

Se realiza teniendo en cuenta los indicadores seleccionados (Anexo 1)

Medio 16

Nombre: Los lápices de colores

Objetivo: Construir oraciones simples combinando palabras ***Requisitos para su confección.***

Para su confección se utiliza una caja de cartón que se adorna para colocar los lápices dentro, cada lápiz elaborado tendrá en su interior secuencias de láminas.

Metodología para su empleo.

Se motivan a los niños a jugar con los lápices de colores. Deben seleccionar el lápiz que más le guste a tres niños y según las ilustraciones, se realizan preguntas como:

- ¿Qué observas? Una niña con una sombrilla
- ¿Para dónde va? Para el parque
- Ahora dímelo todo junto
- La niña va para el parque.

Y así sucesivamente con las diferentes ilustraciones que se presentan. *Ejemplo*



Evaluación.

Se realiza teniendo en cuenta los indicadores seleccionados (Anexo 1)

2.4 Resultados de la aplicación del sistema de medios de enseñanza dirigidos a la construcción gramatical con los niños de quinto año.

Los medios elaborados se emplearon en el trabajo con los niños de quinto año para el desarrollo de los contenidos de construcción gramatical en los diferentes momentos del proceso educativo y los resultados obtenidos se describen a continuación.

Resultados de la observación realizada a los quince niños en la actividades del proceso educativo (después de aplicar el sistema de medios) para constatar las potencialidades y dificultades en la construcción gramatical (Anexo 1). 1.

Utilización de la concordancia entre sujeto- verbo, sustantivo- adjetivo. El 86,6 %,

utiliza adecuadamente la concordancia sustantivo- adjetivo y sujeto- verbo, en su expresión oral, lo que hace que sea clara y comprensible y el 13,3 % de los niños a veces no utiliza adecuadamente la concordancia sustantivo- adjetivo fundamentalmente en número y sujeto- verbo, en número y persona en su expresión oral.

2. Empleo de las terminaciones de número en sustantivos y adjetivos.

En el 80 % los resultados son adecuados porque los niños utilizan el singular y el plural al nombrar los objetos, referirse a ellos, así como en la utilización en las oraciones y frases que emplean para expresar sus pensamientos con facilidad y el 20 % se evalúa de poco adecuado porque presentan algunas dificultades en la utilización del número plural fundamentalmente, hay que aplicarles algunos niveles de ayuda para que logren expresar con claridad y coherencia sus ideas lo que afecta su comunicación con los demás.

3. Empleo de las terminaciones de género en sustantivos y adjetivos.

En el 80 % los resultados son adecuados porque los niños utilizan el femenino y masculino al nombrar los objetos, referirse a ellos, así como en la utilización en las oraciones y frases que emplean para expresar sus pensamientos con facilidad y el 20 % se evalúa de poco adecuado porque presentan algunas dificultades en la utilización del género fundamentalmente en aquellos casos donde no se parecen las palabras, por lo que las buscan por analogías(caballa por yegua; vaco por toro), hay que aplicarles algunos niveles de ayuda para que logren expresar con claridad y coherencia sus ideas.

4. Utilización del tiempo verbal presente.

El 80 % de los niños emplea correctamente el tiempo verbal presente cuando expresan sus vivencias de acuerdo al tema y situación comunicativa en que se encuentran y el 20 % se evalúa de poco adecuado porque presenta algunas dificultades en la utilización del tiempo verbal presente, pues en ocasiones lo confunden con el pasado y el futuro en su expresión oral.

En la observación a los niños en las diferentes actividades: programadas, independientes y juego se pudo constatar que con la utilización de medios diferentes y variados los niños emplean de forma correcta la concordancia entre sustantivo- adjetivo en género y número y entre sujeto- verbo en número y persona; utilizan el tiempo verbal presente en su expresión oral con mayor

precisión, pues no lo confunden con el pasado o con el futuro, así como las terminaciones de género en sustantivos y adjetivos.

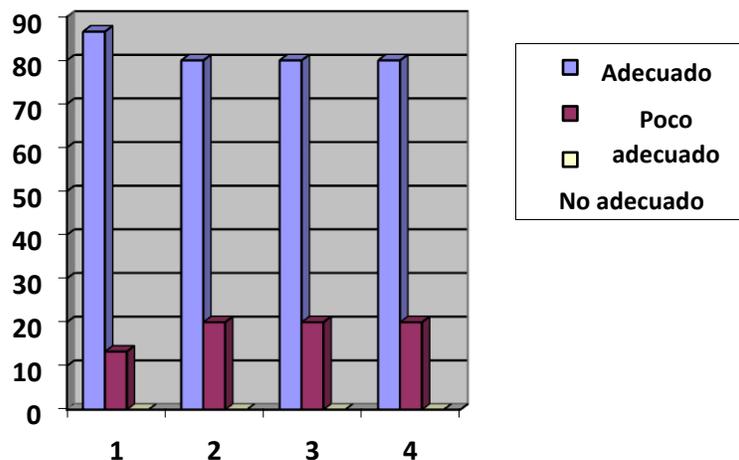


GRÁFICO 2. Representa los resultados de la observación a los niños después de aplicado el sistema de medios de enseñanza.

Después de aplicado el sistema de medios de enseñanza, se pueden apreciar resultados positivos en el trabajo con los contenidos gramaticales del idioma, pues se ha producido un salto cualitativamente superior, ya que la valoración de los indicadores muestra las transformaciones operadas en los niños, que se pueden resumir en:

Con la utilización de medios de enseñanza variados se logra que los niños utilicen correctamente la concordancia entre sujeto- verbo, sustantivo- adjetivo en su lenguaje lo que permite una comunicación coherente, clara y amena.

Con el uso de medios de enseñanza que despierten el interés los niños, mediante la realización de actividades atractivas, se logra que utilicen correctamente el singular y el plural y se expresan con mayor facilidad.

Con el empleo de los medios de enseñanza creativos, modelos adecuados, teniendo en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin imposiciones, con flexibilidad y sin frenar la iniciativa de los mismos, se ha logrado que utilicen correctamente el masculino y femenino y logren una mejor comunicación.

Con la utilización de medios de enseñanza diferentes y aprovechando las potencialidades existentes en el entorno se logra que los niños utilicen el tiempo

verbal presente correctamente, en correspondencia con el tema tratado lo que hace que su lenguaje se perfeccione.

Aunque los resultados evidencian los logros obtenidos en la construcción gramatical por los niños, todavía queda afectado el 20 % en los indicadores: (dos) empleo de las terminaciones de número en sustantivos y adjetivos; (tres) empleo de las terminaciones de género en sustantivos y adjetivos y (cuatro) utilización del tiempo verbal presente, condición que hace que existan insatisfacciones en cuanto a:

Involucrar más a la familia en el uso de medios de enseñanza para la construcción gramatical con sus niños, para lo que es necesario orientarla sistemáticamente. Realizar actividades metodológicas con las educadoras de quinto año de vida para que profundicen en la elaboración de medios de enseñanza novedosos para su utilización en los diferentes contenidos de construcción gramatical con los mismos a partir de sus características.

Perfeccionar el sistema de medios de enseñanza para incrementar su variedad y uso en todos los momentos del proceso educativo.

A pesar de estas insatisfacciones los resultados demuestran que es factible llevar a la práctica, el sistema de medios de enseñanza elaborado, en las condiciones actuales de cada institución y con los recursos que cuenta cada una.

CONCLUSIONES

La consulta en las diferentes fuentes bibliográficas y documentales propició la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el empleo de los medios de enseñanza en la primera infancia y el proceso de desarrollo de la construcción gramatical en quinto año así como las características de los niños de quinto año. La aplicación de los instrumentos durante la etapa de constatación demuestra que algunos niños realizan incorrectamente la concordancia entre sujeto- verbo y sustantivo- adjetivo; no todos emplean adecuadamente las terminaciones de número en sustantivos y adjetivos y algunos cometen errores en el empleo de las

terminaciones de género en los mismos, para lo cual es fundamental el empleo de medios de enseñanza novedosos.

Como resultado del proceso investigativo se diseña un sistema de medios de enseñanza para el trabajo con los contenidos de construcción gramatical con los niños de quinto año, que tiene como referentes teóricos los fundamentos del enfoque histórico cultural que sustenta el modelo educativo de la Educación Preescolar.

Con la aplicación del sistema de medios elaborados para las actividades de construcción gramatical con los niños de quinto año se logran resultados positivos en la utilización en su expresión oral de la concordancia entre sujeto- verbo y sustantivo- adjetivo; las terminaciones de número y género en sustantivos y adjetivos y el empleo del tiempo verbal presente lo que demuestra que estos facilitan el desarrollo del lenguaje de los niños de esta edad.

RECOMENDACIONES.

Perfeccionar el sistema de medios de enseñanza elaborado para el trabajo con los contenidos de construcción gramatical con los niños de quinto año.

Orientar de forma sistemática a la familia sobre cómo utilizar los medios de enseñanza para la construcción gramatical con sus niños.

Crear nuevos medios de enseñanza para el trabajo con los contenidos de construcción gramatical con los niños de quinto año, para el próximo curso.

Aplicar en los diferentes momentos del proceso educativo el sistema de medios de enseñanza creado para el trabajo con los contenidos de construcción gramatical con los niños de quinto año

Divulgar en los colectivos de ciclo los resultados del trabajo para su implementación.

Presentar los resultados de la investigación en los eventos que se realicen.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (2004) *Didáctica: Teoría y práctica* (compilación). La Habana. Ed. Pueblo y educación.
- Aguaded, J. Cabero, J. (1995) *Educación y Medios de Comunicación en el contexto iberoamericano*. Edita: Universidad Internacional de Andalucía; Sede Iberoamericana de la Rábida. ISBN: 84-7993-010-1
- Alvero, F. (1976). *Diccionario de la Lengua Española*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Bejerano, (2009). *Los juguetes como recurso didáctico: Análisis y valoración. Cuadernos de educación y desarrollo*. (J. C. (CV), Ed.) Académica semestral., Vol 1(Nº 3), 1/1.
- Benoit, M. (2011). *El impacto de la televisión y otros medios en el desarrollo de las niñas y los niños*. Disponible en: URL:
http://www.holistika.net/autores/dra._marilyn_d._benoit.asp
- Bravo, J. (2004) *Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación Pixel-Bit*. En *Revista de Medios y Educación*, Nº. 24, pp. 113-124, Universidad de Sevilla. España.
- BRUMME, M (1983) *La lengua materna en el círculo Infantil*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cabero, J. (2002) *Utilización de recursos y medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. ISSN: 84-95233-34-7. Disponible en: URL:
<http://tecnologiaedu.us.es>
- Cruz, L. (2014). *La mediación del adulto en el desarrollo psicológico del infante durante los tres primeros años de vida*. La Habana. Ed. Universitario Félix Varela.
- CUENCA, M (2008). *Modelación Espacial y desarrollo Metacognitivo*, En *Revista IPLAC*
- Cumbá, C, Acosta, L. (2014). *Argumentación sobre la higiene del uso de las computadoras como medio de enseñanza, por niños preescolares*. En *Revista Vigilancia en salud*. Vol.52 Nº2. pp. 263-269.

- Franco, O (2005). *Lecturas para educadores preescolares III*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2010). *Una mirada reflexiva a dos componentes del proceso educativo con niños y niñas de edad preescolar: los métodos y los medios*. La Habana. MINED
- Franco, O. (2011). *La lúdica y el juego*. La Habana. Ministerio de Educación. MINED
- Franco, O. (2014). *Introducción a la didáctica para escuelas pedagógicas*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- GARCÍA, DM. (2004) *Elementos metodológicos de la enseñanza de la Lengua Materna y la literatura infantil* – Matanzas y la Impresión ligera.
- García, M. (2014). Los medios didácticos para Lengua Materna en la Educación Preescolar. Tesis de maestría. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” Maestría en Educación Superior. Filial Pedagógica “Alberto Fernández Montes de Oca”. Matanzas.
- Gómez, N (1987). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, D.L. (2010). Medios para la activación del lenguaje en los niños de 3er año de vida. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan MarinelloVidaurreta”.
- González, R. (2014). Los medios del proceso educativo en la etapa preescolar. *Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, Nº 190*, <http://www.efdeportes.com/>.
- González, V. (1986). *Teoría y práctica de los medios del proceso educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Grijalbo. (1822). Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Ed. Grijalbo Mondadori (s/f). Barcelona [s.a].
- Linares, O. (2011). *Material didáctico para la educación inicial*. <https://www.google.com.cu/url>
- López, JA. (2015). *Compendio de gramática española y apuntes sobre redacción*.

- La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- López, Josefina, A. M, Siverio y Burque. (1987) *Investigaciones de Psicología, Pedagogía acerca del Preescolar cubano*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Marrero, Y. O (2013). La preparación a las educadoras para el empleo de medios audiovisuales para conocer la vida y obra de los revolucionarios cubanos en 5to año de vida. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan MarinelloVidaurreta”.
- Martí, J. (1961). *Obras completas*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Martínez , F. (2005). *Lenguaje Oral*. La Habana.Ed. Pueblo y Educación.
- Martínez, L. (2010) La construcción gramatical con los niños de sexto año de vida. Tesis de maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan MarinelloVidaurreta” Matanzas
- MINED (1981) *Programa educativo. Tercer Ciclo. Primera parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- MINED (2010). *Textos seleccionados para la formación pedagógica de educadoras preescolares*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- MINED (2011). *Gramática Española Contemporánea. De la gramática de la lengua a la gramática del discurso I*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- MINED (2012). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, H. (2016). *Importancia de la utilización de los medios de enseñanza en la primera infancia, Y. (Entrevistador)*
- Ramos, V. (2014). Los medios didácticos. Su pertinencia en el currículo de la Educación Preescolar cubana. La Habana. Educación Cubana. (Varadero, 18 - 22 Marzo: Matanzas). X Simposio Internacional Educación y Cultura.
- Rodríguez, M. H & Rojas, A. M. (2012) *Lengua Materna en la Primera Infancia. Su didáctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M. H & Rojas, A. M. (2012) *Lengua Materna y Literatura en la Edad Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Siverio, A. (2015). *Importancia del empleo de los medios de enseñanza en la primera infancia*. (Pérez Travieso, I. Entrevistador)
- SOJINS, F. A. (1983) *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. Moscú. Editorial progreso.
- Tamayo, G. (2009) *Los medios de la Educación Física en el preescolar. Las posibilidades del docente*. En *Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 131* – Abril.
- Toledo, A. (2012). *Gramática española contemporánea. De la gramática de la lengua a la gramática del discurso III*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Torres, Y.H. (2017). *Concepción teórico-metodológica para el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia*. Tesis de doctorado. Matanzas.
- VALDÉZ, M. (2005) *Procedimientos metodológicos para la asimilación de la lengua materna en la edad preescolar*. La Habana: Impresión ligera.
- Villalobos, Y. (2010) *El análisis fónico en las actividades del proceso educativo del sexto año de vida*. Tesis de maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan MarinelloVidaurreta” Matanzas.

ANEXO 1. Dimensiones e indicadores de la variable “los medios de enseñanza para la construcción gramatical” como el soporte material para establecer la concordancia sustantivo- adjetivo, sujeto- verbo y entre número y género lo que hace que su expresión oral sea clara y comprensible en lo cognitivo, afectivo y participativo que le permita realizar tareas para el desarrollo de capacidades y el análisis del fenómeno sonoro de manera sistemática.

Indicadores:

1. Utilización de la concordancia entre sujeto- verbo, sustantivo- adjetivo.

Adecuado (A) Utiliza correctamente la concordancia entre sujeto- verbo, sustantivo – adjetivo en su lenguaje lo que permite una comunicación coherente clara y amena. Poco adecuado (PA) No siempre utiliza correctamente la concordancia entre sujeto- verbo, sustantivo- adjetivo lo que afecta la claridad y coherencia de su lenguaje. No adecuado (NA) No utiliza correctamente la concordancia entre sujeto- verbo, sustantivo- adjetivo por lo que su lenguaje no es claro y coherente. 2. Empleo de las terminaciones de número en sustantivos y adjetivos. Adecuado (A) El niño utiliza correctamente el singular y plural y se expresa con facilidad. Poco adecuado (PA) El niño utiliza el singular adecuadamente pero presenta algunas dificultades en la utilización del plural y no lo expresa con facilidad. No adecuado (NA) El niño presenta muchas dificultades en la utilización del plural y no lo expresa con facilidad.

3. Empleo de las terminaciones de género en sustantivos y adjetivos.

Adecuado (A) El niño utiliza correctamente el masculino y femenino y se expresa con facilidad. Poco adecuado (PA) El niño utiliza el femenino y masculino adecuadamente cuando solo cambia su terminación pero presenta algunas dificultades cuando son palabras diferentes y tienden a realizarlo por analogías. No adecuado (NA) El niño presenta muchas dificultades en la utilización del

femenino y masculino de algunos sustantivos y adjetivos y no lo expresa con facilidad.

4. Utilización del tiempo verbal presente. Adecuado (A) Utiliza el tiempo verbal presente correctamente y lo emplea de acuerdo al tema.

Poco adecuado (PA) Aunque utiliza el tiempo verbal presente, no lo emplea correctamente en algunas ocasiones. No adecuado (NA) No utiliza el tiempo verbal presente correctamente, ni de acuerdo al tema.

Para la evaluación general se tienen en cuenta los siguientes parámetros.

Adecuado. Utiliza correctamente todos los indicadores.

Poco adecuado. Tiene algunos indicadores evaluados de regular, pero ninguno de mal.

No adecuado. Tiene indicadores evaluados de mal.

ANEXO 2 Observación

A los niños en las actividades del proceso educativo (antes y después de aplicado el sistema de medios).

Objetivo: Constatar cómo los niños utilizan los medios de enseñanza para la construcción gramatical en su expresión oral.

Indicadores para la observación

1. Utilización de medios de enseñanza para el empleo en su expresión oral de la concordancia entre sujeto- verbo, sustantivo- adjetivo.

2. Empleo de medios de enseñanza para la utilización en su expresión oral de las terminaciones de número en sustantivos y adjetivos.

3. Empleo de medios de enseñanza para la utilización en su expresión oral de las terminaciones de género en sustantivos y adjetivos.

4. Utilización de medios de enseñanza para la utilización en su expresión oral del tiempo verbal presente.

ANEXO 3

Entrevista a las educadoras

Objetivo: Constatar como emplean los medios de enseñanza para el trabajo con los contenidos de construcción gramatical en todas las actividades del proceso educativo de quinto año.

Compañera: a continuación se presenta un grupo de preguntas relacionadas con la utilización de los medios de enseñanza para la construcción gramatical, es necesario que responda con sinceridad, pues los datos que aporte son de gran utilidad para la investigación que se realiza.

1. ¿Emplean medios de enseñanza para el desarrollo en la expresión oral de los niños la concordancia entre sujeto- verbo, sustantivo- adjetivo en las diferentes actividades del proceso educativo?
2. ¿En las diferentes actividades del proceso educativo emplean medios de enseñanza que propicien en los niños la utilización de las terminaciones de género y número en sustantivos y adjetivos?
3. ¿En las actividades metodológicas se ejemplifica qué medios de enseñanza utilizar para el tratamiento a los contenidos de construcción gramatical?
4. ¿Qué medios de enseñanza utilizas para el empleo en la expresión oral de los niños del tiempo verbal presente?

Gracias por su colaboración.

ANEXO 4.

Revisión de documentos

Programa del tercer ciclo de la Educación Preescolar (Primera parte).

Objetivo: Constatar las orientaciones sobre el empleo de los medios de enseñanza para la construcción gramatical en las actividades del proceso educativo con los niños del quinto año.

Aspectos a revisar:

- Relación de los medios de enseñanza que se emplean en las actividades, según las particularidades de la edad de los niños.
- Precisión de los medios de enseñanza a emplear a partir del objetivo de la actividad.

- Sugerencias de medios a emplear para el trabajo con los contenidos de construcción gramatical.
- Variedad de medios de enseñanza a utilizar en las actividades del proceso educativo con los niños del quinto año.

ANEXO 5

Guía para la revisión de la planificación de las actividades.

Objetivo: Constatar el tratamiento a los medios de enseñanza para la construcción gramatical con los niños de quinto año de vida.

Aspectos a valorar:

Planeación de actividades para:

- Variedad en los medios que selecciona para las actividades.

Utilización

.