



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL

**LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS CIEGOS DE LA PRIMERA INFANCIA.**

Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil
Mención Educación Especial

Autora: Lic. Caridad Estenoz Estalella
Tutora: Prof. Tit., Lic Dulce María Martín González, Dr. C.

Matanzas, 2020

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES.

Agradezco a la Revolución. a las personas que creyeron que yo si podía llegar, a mi familia, a Regla Estenoz Estalella, mi hermana por su inseparable compañía, a mi hija Riosmery Montalvo Estenoz, que con amor fue muy paciente en las horas destinadas al estudio, a Lourdes Díaz(Mimí) que siempre ha estado a mi lado cuando lo he necesitado, a Francisca con su visión en mi futuro, a Eustaquio Meninze por la fuerza que he necesitado para terminar la tarea de crecerme profesionalmente. A mis profesores de la Universidad en especial mi tutora Dr. C Dulce María Martín González, que fue muy paciente en su enseñanza y saliduría.

A mi compañera Mery Pino maestra de computación, que me apoyó incondicionalmente.

DEDICATORIA

A las transformaciones de las instituciones educativas cubana a partir de conceder una plena participación a la familia y los miembros destacados de la comunidad. Requiere un cambio de mentalidad y una interacción diferentes entre educadores, familia y factores comunitarios pues exige transitar de una relación de subordinación y apoyo en aquellas tareas solicitadas por la institución educacional.

ÍNDICE

Resumen		
Introducción		1
CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS CIEGOS DE LA PRIMERA INFANCIA.		7
1.1	Fundamentos del proceso educativo en la primera infancia.	7
1.2	Concepciones actuales acerca del proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia.	16
1.3	Una aproximación conceptual de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad para niños ciegos de la primera infancia	21
1.4	Dimensiones e indicadores de la variable fundamental de la investigación	31
	Conclusiones parciales	
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO PARA NIÑOS CIEGOS DE LA PRIMERA INFANCIA.		34
2.1	Caracterización del estado actual de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia.	35
2.2	Estructura y contenido del sistema de actividades para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia	41
2.3	Resultados de la validación del sistema de actividades.	51
	Conclusiones parciales	
CONCLUSIONES		57
RECOMENDACIONES		58
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS		

Resumen

La tesis aborda un tema de gran actualidad acerca de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de los niños ciegos de la primera infancia, proceso necesario en el desarrollo de niños que tienen afectada su movilidad debido a los problemas perceptuales. En el proceso educativo de estos niños existen insatisfacciones y desaciertos que dificultan nuevas formas de desarrollo. Es hacia este sentido que se requiere solucionar un problema en la presente investigación. La definición y operacionalización de la variable, así como el empleo de diferentes métodos investigativos, permitió caracterizar el estado de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de los niños ciegos de la primera infancia. La determinación de fortalezas y debilidades condujeron a diseñar un sistema de actividades dirigido a estimular este proceso en la institución educativa, el hogar y en el contexto comunitario, cuya validación por el criterio de especialistas expresó su validez y pertinencia para ser utilizado en la práctica educativa.

Introducción

La atención educativa a los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales, tiene una importante fuente de argumentación y consolidación en los criterios de diferentes autores extranjeros y cubanos. Al referirse a este proceso educativo, son empleados diferentes términos, tales como: estimulación precoz, temprana, adecuada y oportuna, atención temprana educación temprana e inicial, entre otros y se utilizan indistintamente. También son compartidas las ideas que al respecto ofrece J. López (2001) cuando plantea que" [...] la terminología está estrechamente relacionada con el enfoque conceptual y con la proyección de lo que debe ser, abarcar o concluir".

Para J .López, este galimatías terminológico es apreciado como algo más que un simple problema gramatical, pues se imbrica apretadamente con la propia conceptualización de la edad , sus particularidades, la dirección del sistema de influencias educativas que permite la consecución de los logros del desarrollo y la manifestación de todas las potencialidades físicas y psíquicas de los niños como, con los complejos procesos de corrección y compensación de las insuficiencias ,deficiencias ,variabilidades significativas del desarrollo, en fin necesidades educativas especiales.

En tal sentido, se define la atención educativa a los niños, de la primera infancia, con necesidades educativas especiales, como un proceso en el que se proyectan acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas comunitarias y se establece una interrelación entre la estimulación temprana y la estimulación especializada, a fin de lograr el máximo desarrollo integral posible de la personalidad de estos niños y niñas.

El proceso educativo en la educación preescolar persigue como objetivo lograr el máximo desarrollo posible del niño, la didáctica Preescolar no puede tener como objeto otro que no sea el proceso educativo en su totalidad entendiendo que la educación es la dirección del desarrollo, la influencia sobre el desarrollo. La detección lo más tempranamente posible de niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades y/o factores de riesgo, así como la

orientación oportuna y calificada a todos los componentes del sistema de influencias se continúan perfeccionando para garantizar la estimulación del desarrollo integral desde edades iniciales. Los diseños existentes deben satisfacer plenamente la detección y el seguimiento como sistema continuo y coherente.

En consecuencia, la atención educativa integral, a estos niños se concibe como un proceso global que se proyecta en dos dimensiones o direcciones de análisis, a la vez que son procesos interrelacionados dialécticamente: *estimulación temprana e intervención especializada*. Estas dimensiones orientan los propósitos, la dirección y hasta la concepción que sustenta las influencias educativas a organizar.

Sobre este particular E. Travieso (2008), considera la estimulación temprana, como el sistema de influencias educativas planificadas con carácter integral interdisciplinario, diferenciado y contextualizado, para satisfacer las necesarias del desarrollo infantil, a fin de potenciar el proceso evolutivo en los niños, de la primera infancia.

En el proceso educativo de la primera infancia se evidencia que hay variabilidades significativas en el desarrollo de los niños que precisan de una intervención especializada, correctiva y/o compensatoria, como es en el caso de los niños que presentan dificultades visuales graves.

En estos niños desde etapas tempranas de su desarrollo deben atenderse de manera especializada, aspectos como el desarrollo de la percepción, la orientación espacial, la movilidad, el desarrollo motor y específicamente el desarrollo de la psicomotricidad, como proceso que valora la influencia del movimiento en la organización psicológica general, ya que asegura el paso del cuerpo anatomofisiológico al cuerpo cognitivo afectivo.

Los estudios acerca del niño de la primera infancia han sido abordado por autores como Siverio Gómez(2016) quien propone un sistema de influencias educativas en la estimulación del desarrollo de estos niños; Torres Y. (2017) propone una respuesta a las dificultades relacionadas con la adaptación de medios de enseñanza en correspondencia con las necesidades educativas especiales que se pueden presentar en el trabajo con los niños de cero a seis años, Knight, M

(2019), ofrece una estrategia pedagógica dirigida a la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.

Con respecto los niños de la primera infancia con variabilidades significativas de su desarrollo o con factores de riesgo establecido, son valiosos los estudios realizados por Travieso Leal (2008) quien propone una estrategia para las promotoras y de orientación familiar en la atención educativa integral a los niños con indicadores de un posible retraso mental; Demósthene, Y. (2010) propone un programa para el proceso de estimulación del desarrollo de la socialización en los niños con autismo en la primera infancia.

En el territorio matancero, aumentan cada vez más los estudios para los niños con discapacidades visuales Crespo, Echemendia y Chirino (2010), sin embargo, resultan insuficientes los referidos a la primera infancia, específicamente en el área motora y psicomotora del desarrollo.

Específicamente de los niños ciegos en la primera infancia los estudios realizados por Oquendo Barrueto (2003), que propone una serie de acciones para la estimulación del desarrollo en diferentes áreas de los niños ciegos de la primera infancia, con énfasis en la orientación y movilidad, Hernández Portales (2004), propone acciones para el desarrollo motor y Martín González (2005) diseña una estrategia pedagógica dirigida a los procesos básicos de la lectura en niños de la infancia preescolar.

En correspondencia con los aspectos abordados, unido al seguimiento del proceso educativo, el estudio de los documentos rectores y la experiencia de la autora como directora de la escuela para niños con discapacidades sensoriales, se hace imprescindible la necesidad de estudiar el proceso psicomotor en estos niños para orientar la estimulación especializada, por lo que se identifica la **situación problemática** siguiente:

- Aunque existen textos que orienten a educadores y la familia de los niños ciegos de la primera infancia, aún resultan insuficientes las demostraciones

específicas y particulares para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo.

- La preparación de los agentes educativos (educadoras, promotoras) para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de la primera infancia a niños ciegos es pobre y tardía pues desconocen cómo realizarla. □ Limitadas investigaciones específicas que fundamenten, desde el punto de vista teórico-metodológico, la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de la primera infancia en niños ciegos. Esta situación problemática genera la **contradicción fundamental** entre la necesidad de favorecer el desarrollo de la psicomotricidad en niños ciegos de la primera infancia y las carencias de demostraciones especializadas que orienten este proceso.

Lo anterior justifica la formulación del **problema científico**: ¿Cómo favorecer la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo para niños ciegos de la primera infancia?

El proceso educativo de la primera infancia constituye el **objeto de estudio** de la investigación, y su **campo de acción** es la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de niños ciegos.

Con el propósito de solucionar el problema científico se plantea como **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo para niños ciegos de la primera infancia en la provincia Matanzas.

Las **preguntas científicas** que guían la investigación son:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el proceso educativo de la primera infancia y la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de niños ciegos?
2. ¿Cuál es el estado actual de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de los niños ciegos de la primera infancia en la provincia Matanzas?

3. ¿Cómo estructurar un sistema de actividades para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia?

4. ¿Qué resultados confirman la validez del sistema de actividades propuestas?

En correspondencia con lo anterior se derivan **las tareas investigativas** siguientes:

1. Determinación los referentes teóricos que sustentan el proceso educativo de la primera infancia y la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad para niños ciegos.

2. Caracterización de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos la primera infancia de la provincia Matanzas.

3. Estructuración de un sistema de actividades para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia 4. Validación de los resultados del sistema de actividades propuestas

La tesis tiene como base metodológica la concepción dialéctico-materialista, la que se asume como método de la filosofía marxista leninista, que permite revelar las relaciones causales, funcionales y contradictorias vinculadas a la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los niños ciegos de la primera infancia. Se emplean métodos específicos de la investigación educativa que responden a los grupos de métodos teóricos y empíricos. Entre ellos:

El *analítico – sintético, inductivo – deductivo* y el tránsito de lo abstracto a lo concreto permiten la profundización en los referentes teóricos hace posible la comprensión categorial de la estimulación del desarrollo de la motricidad en la primera infancia, al fundamentar el sistema de actividades.

El *histórico - lógico*: facilita la comprensión del condicionamiento histórico de la estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad, su estado actual y las tendencias de desarrollo, específicamente en la primera infancia.

La *modelación*: para el establecimiento de interrelaciones entre los fundamentos teóricos y componentes del sistema de actividades, así como para analizar el contenido del objeto que se investiga, sus relaciones esenciales, su vínculo con la

práctica y para el establecimiento de relaciones estructurales y funcionales durante la elaboración del sistema de actividades que se presenta.

Los métodos del nivel empírico se utilizan para la recolección de datos. El *análisis del producto del proceso pedagógico* se realiza para analizar en los expedientes psicopedagógicos de los niños ciegos, las acciones que caracterizan el proceso de intervención y desarrollo de los niños estudiados

Mediante la *observación a las actividades* se constata cómo se estimula el desarrollo de la psicomotricidad durante las diversas actividades del proceso educativo de la primera infancia. La *encuesta* se aplica a los docentes para recopilar información acerca del conocimiento y potencialidades que poseen para orientar y estimular el desarrollo de la psicomotricidad de los niños ciegos de la primera infancia. También se realiza *entrevista* a la familia para comprobar el conocimiento que poseen para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad a los niños ciegos de la primera infancia. El *criterio de especialistas* se utiliza para la validación teórica del sistema de actividades propuestas.

Como métodos *matemáticos estadísticos*, específicamente se utilizan técnicas de la estadística descriptiva para el análisis y procesamiento de la información obtenida empíricamente sobre el comportamiento de las dimensiones e indicadores definidos en la investigación y su representación en tablas y gráficos.

La investigación se desarrolla en la provincia de Matanzas. Se seleccionan cinco niños ciegos de la primera infancia, cinco familias, además de diez maestros, promotoras, ejecutoras y especialistas vinculadas al proceso educativo de estos niños, así como otro grupo de especialistas para validar el sistema de actividades que se propone.

La **significación práctica** de la investigación radica en el sistema de actividades que se propone, pues se le brinda a los docentes y educadores de niños ciegos en la primera infancia, una herramienta educativa para estimular el desarrollo de la psicomotricidad, lo que favorece el desarrollo integral de la personalidad y la preparación para el aprendizaje escolar.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y un cuerpo de anexos. En la introducción se fundamenta el diseño teórico metodológico de la investigación, la contextualización del problema, la justificación del estudio y otros aspectos explicativos del contenido de la tesis. El primer capítulo resume el marco teórico conceptual de la investigación. En él se exponen los fundamentos generales que sustentan el estudio de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de la primera infancia, así como la variable fundamental de la investigación, sus dimensiones e indicadores.

En el segundo, se presenta el diagnóstico de la situación actual de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de la primera infancia, así como la propuesta de un sistema de actividades dirigido a su estimulación durante el proceso educativo, con la consiguiente valoración del mismo por el criterio de especialistas.

CAPÍTULO 1. LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO PARA NIÑOS CIEGOS DE LA PRIMERA INFANCIA.

El presente capítulo tiene como objetivo exponer los fundamentos teóricos metodológicos generales que sustentan el proceso educativo en la primera infancia y el estudio la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo para niños ciegos de la primera infancia.

1.1 Fundamentos del proceso educativo en la primera infancia.

En el estudio del proceso educativo en la primera infancia se parte del análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en general; a partir de reconocer que en la educación de los niños de estas edades existen momentos de enseñanza y de aprendizaje.

Las investigaciones sobre el proceso de educativo confirman su importancia en el desarrollo de la personalidad del sujeto, quien se ubica en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar. Este es un proceso dialéctico donde se crean situaciones para que el sujeto se apropie de las

herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

Investigadores como Silvestre Oramas (2000); Zilberstein Toruncha (2002); Rico Montero (2004); Castellanos Simón (2002), González Soca & Addine Fernández (2004) coinciden en señalar el papel esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo general del ser humano, el cual se produce bajo la influencia de fenómenos naturales y sociales, de acuerdo con leyes definidas. González Soca (2002), al describir el proceso de enseñanza aprendizaje centra la atención en la relación que se establece entre las categorías “educación, instrucción, enseñanza y aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida”. (González Soca, 2002, p.150). Las posiciones autorales referidas al proceso de enseñanza-aprendizaje le asignan un lugar importante a la educación en relación con las restantes categorías pedagógicas, lo cual resulta de inestimable significación teórica y metodológica para el estudio del proceso educativo en la primera infancia.

En la primera infancia se parte de la educación como proceso de socialización, de enseñanza-aprendizaje, de formación y desarrollo de la personalidad de los niños. Al respecto es orientadora la siguiente idea de José Martí “(...) y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio” (Martí Pérez, 1975, p.421). Consecuentes con este legado martiano, el pedagogo Chávez Rodríguez (2001) asevera que toda educación auténtica es aquella que también ayuda al hombre a conocerse a sí mismo; por tal razón se entiende como todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre, al mismo tiempo que es efecto de esa influencia, de esa configuración o de ese desarrollo.

La educación, como categoría general y trascendental en la vida, refleja un fenómeno integrado por el acto de transmisión de la cultura acumulada por la humanidad, el dominio de dicha cultura y su utilización práctica y creadora en función del progreso social - individual.

Es así como la define José Martí: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (Martí Pérez, 1961 p.45). En esta definición se resume de una manera magistral cómo la educación es un fenómeno general que tiene como fin la formación del hombre en el proceso de instrucción y educación para que pueda vivir y transformar el mundo en beneficio propio.

“La educación constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la sociedad. Estas influencias, que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural anterior, así como de las relaciones sociales existentes, por regla general actúan como procesos de cooperación y comunicación social, en que los hombres desempeñan el papel de sujetos activos y creadores” (Blanco Pérez, 2010 p. 4).

“La educación es un proceso de socialización, de preparación para la vida en sociedad, lo que requiere de aprendizajes de conocimientos, habilidades, normas y valores, que identifican al sujeto como miembro de una comunidad cultural, de un pueblo o una nación. Por su contenido, es un proceso que se inicia desde el nacimiento e incluso desde antes” (Benavides Perera, 2011 p.7).

Para Benavides Perera la definición aportada de educación como proceso de socialización requiere de aprendizajes que se inician desde el nacimiento e incluso desde antes, cuestión que es asumida en esta investigación.

Chávez Rodríguez (2003), plantea que por encima de su valor como efecto o resultado, la educación ha de tomarse como un proceso educativo dinámico, que define como (...) "momento integrador de todas las influencias educativas, en estrecho vínculo cognitivo-afectivo realizado fundamentalmente en la escuela, aunque aquí también intervienen diferentes agencias educativas: familia, comunidad, medios masivos de comunicación, que permanecen vinculadas al fin de la educación y a la institución" (Chávez Rodríguez, 2003, p. 13).

La definición de proceso educativo aportada por Chávez Rodríguez trasciende más allá de los marcos tradicionales de la escuela e incluye otras agencias educativas como la familia, sectores comunitarios y la comunidad en pleno.

En los presupuestos hasta el momento analizados se identifica un punto de encuentro respecto a la consideración de que la educación es un fenómeno social, totalmente comprometido con el contexto histórico-concreto en que se desarrolla, de ahí que resulta importante identificarla como un proceso único con dos formas de manifestación en la sociedad: vista en un sentido amplio, cuando involucra a todo el sistema social, a partir de la influencia de las instituciones sociales sobre el individuo, y en un sentido estrecho, cuando se dirige hacia un objetivo específico, con determinada planificación y hasta ahora asignado fundamentalmente a las instituciones educativas.

Estos puntos de vista tienen implicaciones significativas para la comprensión de que la educación tiene lugar bajo una dirección, idea coincidente con los autores que hacen referencia a la necesidad de un enfoque integral y como tal, se desarrolla no solo en las instituciones educativas, sino también en la familia y en las organizaciones sociales.

Los autores citados caracterizan el proceso educativo como un proceso social que se desarrolla en un sentido amplio, cuando participan todas las agencias educativas: familia, instituciones, medios masivos de comunicación y la escuela, y en un sentido estrecho, cuando solo participa la escuela; todo ello, para influir en la formación de los rasgos más trascendentes de la personalidad.

Las ideas de los autores antes mencionados trascienden al proceso educativo en la primera infancia. En múltiples investigaciones se destaca la importancia de la primera infancia como etapa de singular importancia en sí misma y para todo el posterior desarrollo de la vida del individuo. La primera infancia se caracteriza por la existencia de grandes reservas y posibilidades para el desarrollo de diversas capacidades, la formación de cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. Adentrarse en las particularidades del proceso educativo en la primera infancia ocupa un espacio significativo en esta investigación.

Los antecedentes que se tienen de la concepción actual del proceso educativo se remontan a decisiones e investigaciones realizadas a partir de 1959 cuando triunfa la Revolución en que especialistas extranjeros, Venguer, Novoseólova, Aksarina, Lessine y Mújica entre otros, ayudaron con sus experiencias a la conformación de un proceso educativo basado en las características del niño de cero a seis años. La experiencia de estos especialistas fue un punto de partida para los criterios de organización de las instituciones cubanas; la nutrición de los niños, la atención a un régimen de vida adecuado, por citar algunos requerimientos que fueron tomados en consideración en la creación de los círculos infantiles.

Posteriormente las investigaciones realizadas en las décadas del 80 y 90 recogidas en los libros “Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar” y “Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano”, realizadas por investigadores cubanos como J. López, M. Silverio, M.E. Burque y Martínez, entre otros, fueron dando sustento a un proceso educativo basado en la teoría histórico-cultural de Vigotsky que destaca la relación entre la educación y el desarrollo, el papel del otro en el desarrollo del niño en que el adulto es orientador, la Ley genética del desarrollo, por citar algunos de sus postulados, desde una visión contextualizada.

Estas investigadoras parten del análisis de la relación entre enseñanza y desarrollo para determinar los aportes de Vigotsky al proceso educativo; en sus análisis, aportan una idea muy importante para la construcción de la categoría proceso educativo, al explicar el papel significativo de la educación en vínculo directo con la enseñanza y el aprendizaje con los argumentos que siguen:

_La educación es una categoría que abarca toda la personalidad, no solo el componente cognitivo y los aspectos vinculados a este.

_En los primeros años del desarrollo infantil predominan los aspectos educativos. Estos argumentos conducen a una concepción del proceso educativo, caracterizado como un “proceso de apropiación de la cultura, como proceso activo y comunicativo” (López Hurtado, 1997 p.6).

Esta primera infancia es un período en que los agentes educativos ejercen una influencia educativa sistematizada y especializada, que bajo una orientación determinada conducen y guían la educación y desarrollo integral de los niños de cero a seis años.

En el proceso educativo en la primera infancia se ejercen influencias educativas que abarcan todas las esferas del desarrollo del niño: cognitiva, afectiva, volitiva y física; es en este proceso donde se integran esfuerzos. Aunque estos en determinado momento tengan mayor incidencia en una esfera particular, o en un componente específico, también implican, en mayor o menor medida, las esferas restantes. Atendiendo a los elementos anteriormente acerca de la primera infancia se asume la definición aportada por J. López, quien refiere que el proceso educativo en esta etapa es “esencialmente educativo, fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas; sin embargo, no se excluyen momentos de enseñanza-aprendizaje, en los que los niños adquieren conocimientos que van a constituir un medio para su desarrollo personal y en el que se da la unidad inseparable de lo instructivo y lo educativo”. (López Hurtado, 2005 p.13).

La caracterización que hace la autora referenciada, acerca del proceso educativo en la primera infancia resulta útil por su valor teórico-práctico. En sus ideas se interpreta que no pretende ignorar los conocimientos que el niño aprende, simplemente destaca que en estas edades estos no constituyen un fin en sí mismos, sino que son mediadores en la contribución a su desarrollo y crecimiento personal. Este proceso educativo que se realiza en las modalidades institucional y no institucional va dirigido al cumplimiento del fin de la educación de la primera infancia, el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña desde el nacimiento hasta los seis años. Fin que representa un reto para los agentes educativos que lo conducen, pues están obligados a tomar en consideración las demandas actuales de la sociedad y las necesidades e intereses que presenta cada niño en su desarrollo.

Otra arista del análisis del proceso educativo en la primera infancia, lo constituye la existencia de tres dimensiones que a su vez se corresponden con sus funciones: cognitiva, afectiva motivacional y procedimental “(...) las funciones desarrolladora y educativa cobran un lugar preponderante (sin negar que se inicie la instrucción). Esto está dado por las características de la edad de los niños y por el lugar que ocupa la primera infancia en el sistema educativo” (Benavides Perera, 2011 p. 25). Las particularidades propias de cada etapa de desarrollo en la primera infancia, están bien diferenciadas, determinadas por la presencia de tres momentos del desarrollo (Venguer, 1982 p.45.) delimitados por sus respectivas crisis: del primer año, de los tres años y de los seis – siete años, lo que ha determinado que esta se considere dividida en tres importantes períodos, que son:

- La lactancia, desde el nacimiento hasta el surgimiento de la crisis del primer año (0 a 1 año).
- La infancia temprana, desde los doce meses hasta que aparece la crisis de los tres años (1 a 3 años).
- La infancia preescolar propiamente dicha, desde los tres años hasta la manifestación de la crisis de los seis – siete años (4 a 6 años).

En cada una de estas etapas de desarrollo se establece una actividad fundamental: para el lactante, la actividad afectiva con el adulto; para el niño de la infancia temprana, la actividad con objetos y para la infancia preescolar, el juego (Venguer, 1982 p.45.); en correspondencia con las características de cada etapa, se organiza el proceso educativo de forma tal que el empleo de los medios tiene una significación singular en la estimulación del desarrollo integral del niño.

Tomar en consideración la significación de la actividad fundamental y la relación que en correspondencia establece el niño con el adulto que guía su desarrollo, determina que el proceso educativo en cada una de las etapas sea diferente. Los niños tienen particularidades distintas, al igual que necesidades, intereses, formas de apropiación de lo que se les enseña y procesos de aprendizaje. En consecuencia, la organización de este proceso varía también, y para tener éxito y

ser realmente eficiente, tiene que adoptar formas propias en cada uno de estas etapas que conforman la primera infancia.

El proceso educativo en la primera infancia persigue cumplir los objetivos generales siguientes:

- Manifestar el desarrollo alcanzado en la formación de sentimientos de amor, respeto y admiración por su familia, su comunidad, su país y por personalidades destacadas, héroes, símbolos de la patria y líderes de la Revolución.
- Manifestar en su actuación el cumplimiento de algunas normas de comportamiento social, así como, realizar sencillas valoraciones de sí mismo y de los otros, de acuerdo con sus particularidades.
- Mostrar el desarrollo alcanzado de las habilidades, capacidades e intereses cognoscitivos al resolver problemas de la vida cotidiana, vinculados con los elementos del entorno, sus variaciones y relaciones, en correspondencia con las particularidades individuales.
- Mostrar el estado de salud alcanzado, que se manifiesta en el predominio de emociones positivas, en las habilidades y capacidades motrices, en los rasgos que identifican su género y en los hábitos higiénicos, alimentarios y nutricionales adquiridos, de acuerdo con sus particularidades individuales.
- Expresar gusto, emociones, sensibilidad y disposición creadora ante la naturaleza, las manifestaciones del arte y otras ramas de la cultura, de acuerdo con las particularidades de su desarrollo.
- Mostrar en diferentes momentos de la vida cotidiana, algunas manifestaciones de responsabilidad, honestidad, laboriosidad y solidaridad, así como, su satisfacción al asumir, fundamentalmente en el juego, acciones de diversas profesiones y oficios de los adultos, de acuerdo con sus particularidades individuales.
- Expresar en las interacciones sociales, la satisfacción por comunicarse, la comprensión y utilización de procedimientos comunicativos en los que revela la apropiación de signos verbales y no verbales, la familiarización con la lengua

extranjera y con las formas bellas del lenguaje, de acuerdo con sus particularidades individuales.

- Manifestar elementos de una actitud positiva hacia la conservación y desarrollo sostenible del medio ambiente, en las actividades y juegos en que participa con adultos y con otros niños de acuerdo con sus particularidades individuales.
- Mostrar el desarrollo alcanzado en el autovalidismo, independencia e iniciativa, cuando planifica, ejecuta y valora juegos y actividades con la ayuda del adulto y de otros niños. (Díaz, Ríos, Gallo. Curso Pre-reunión: Concepción de la educación de la primera infancia cubana. Pedagogía 2017)

El currículo de la educación de la primera infancia se implementa en un proceso que se produce esencialmente en la interrelación del niño con los adultos y con otros niños mediante la comunicación y la actividad; su desarrollo está influenciado por los procesos de educación que propician la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades, sentimientos, normas de comportamiento y tradiciones de la cultura; todo ello contenido en el programa educativo de los niños. El proceso educativo en la primera infancia es optimista y responsable. Es optimista porque destaca la función del adulto como ente encargado de dirigirlo de manera integral y las grandes posibilidades que se abren ante él para contribuir al desarrollo integral de los niños, al considerar las particularidades de la edad, los factores biológicos y neurofisiológicos y las condiciones sociales de vida del entorno infantil. Además, su organización, orientación y control, debe conducir al desarrollo de la personalidad del niño y al logro de los objetivos educativos. Es un proceso que asume requerimientos educativos de calidad, el cual concibe al adulto.

Para el logro de ese desarrollo integral en el proceso educativo en la primera infancia se concibe al adulto como su guía y conductor, que, al dominar la cultura y sus formas de transmisión, se convierte en un potenciador del desarrollo. Es un mediador entre el niño y la cultura que debe asimilar activamente. Para que se

produzca esta mediación en la dirección del proceso educativo se deben cumplir determinados requerimientos dados por López Hurtado (2005)

El niño como centro del proceso educativo, el papel protagónico y participativo se sustenta en una acción grupal en la que se manifiesta la ayuda, sugerencias y toma de decisiones que conducen al desarrollo personal con un carácter colectivo cooperativo, con el adulto como mediador cultural que organiza, orienta, dirige el proceso y garantiza un clima socio afectivo, comunicativo y de interrelación positiva adulto-niño y niño-niño; incluye la actividad de juego y aplica los procedimientos generales para todo tipo de actividad.

Para el cumplimiento de estos requerimientos, los agentes educativos deben tener una preparación científico-pedagógica que les permita dirigir el proceso educativo con calidad, la responsabilidad está dada por el papel que asume el otro, el educador, la familia, ante el encargo social de educar a los pequeños y ejercer una influencia educativa positiva. No se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requerimientos y las condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo, potenciador del desarrollo integral del niño en la primera infancia.

Este proceso tiene características propias: es intencional y conscientemente dirigido; abarca todos los momentos de la vida del niño, en el hogar, la institución infantil y la comunidad; tiene al niño y al adulto como protagonistas, pero es el adulto quien asume la responsabilidad de dirigirlo, integrar las influencias educativas según las particularidades de los niños y el dominio que tenga de los procedimientos metodológicos en función de lograr el fin de la educación de la primera infancia.

El contenido se reconoce como “aquella parte de la cultura que debe ser objeto de apropiación (...) para alcanzar los objetivos propuestos, lo que implica que “se estructura en sistema de conocimientos, habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora. Los contenidos deben corresponderse con las características de los estudiantes y las particularidades del entorno social donde se desarrollan” (Addine Fernández, 1998 p. 43)

Todos los fundamentos, principios y requerimientos en el proceso educativo de la primera infancia se asumen en la atención integral y estimulación del desarrollo de niños con factor de riesgo establecido, específicamente con los niños que presentan alguna discapacidad visual: ciegos

1.2 Concepciones actuales acerca del proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia.

En Cuba, para brindar atención especializada, se consideran *ciegos* aquellos niños que tengan ausente por completo la percepción de luz o diferenciación de color. Los que tienen *baja visión* son aquellos que poseen una agudeza visual central en el mejor ojo con la correspondiente corrección de hasta 0,3, sin posibilidades de resolver su problema de manera quirúrgica y con un campo visual menor a 20°.

(Martín González, 2003)

Estos criterios clasificatorios, asociados a un profundo estudio oftalmológico, donde se valora el funcionamiento visual del niño, permiten determinar qué tipo de atención específica brindar. Además, se emplean estrategias de estimulación visual para los casos en que pueda existir visión residual útil. Estas estrategias comprenden la utilización de ayudas ópticas y no ópticas.

Al analizar la repercusión que tiene para el desarrollo del niño, la aparición de estas enfermedades visuales, hay que valorar ante todo que *“el niño con discapacidad visual es un niño igual que los demás con una desventaja como pueden poseerla otros niños”*, pues a pesar de que la discapacidad visual provoca deficiencias en la percepción visual, en la posibilidad de orientación y movimiento, así como en el desarrollo de particularidades específicas de algunos procesos psíquicos, esto no los hace niños “deficientes”, como afirmara P. Ya. Troshin... *“entre los niños 'normales' y 'anormales' no hay diferencia, los unos y los otros son personas, los unos y los otros son niños, en los unos y en los otros el desarrollo tiene lugar conforme a las mismas leyes. La diferencia consiste solo en el modo del desarrollo”*

(Vigotsky, 1989)

Estos niños, al igual que otros, juegan y desean jugar con sus coetáneos, tienen fantasías, les gusta aprender, hacen preguntas, son inquietos, hacen travesuras, se les requiere y se les estimula, solamente presentan limitaciones para determinadas actividades que se resuelven con varias formas de ayuda. Ocurre lo mismo con algunos niños que tienen un desarrollo intelectual exitoso y sus resultados académicos son excelentes, sin embargo, son obesos y tienen limitaciones para realizar ejercicios físicos. ¿Podríamos entonces decir que estos niños son deficientes? Simplemente, al igual que los primeros, tienen necesidades específicas y resuelven sus limitaciones con ayudas especiales. (Martín Gonzalez, 2003)

Las diferentes peculiaridades del desarrollo de los niños ciegos deben ser estudiadas por educadores, no para preocuparse solo por ellas, no para limitarlos más, sino para estimular sus potencialidades, utilizando las amplias posibilidades que poseen como personas y eliminando barreras físicas, pero sobre todo las psicológicas, que suelen ser las más dañinas, lo que debe constituir una forma de proceder no solo en el tratamiento de la discapacidad visual, sino en la atención a la compleja diversidad de alumnos que inevitablemente se encuentra en cualquier aula de cualquier tipo de escuela. EL diagnóstico de cada alumno debe ser la línea directriz de la intervención educativa .

Diversos han sido los problemas que, en cada momento histórico, le ha correspondido enfrentar a la educación de las personas ciegas, para cuya atención se ha dispuesto inteligencia humana aunado voluntades políticas. El desarrollo vertiginoso de la sociedad actual y los niveles de educación logrados, permiten identificar en la contemporaneidad nuevas interrogantes para el desarrollo del proceso educativo con estos niños, los cuales evidencian los logros y retos a alcanzar por la humanidad y las ciencias de la educación en particular.

Es aquí donde un análisis de solución del problema implica centrarse en la interdisciplinariedad y la comprensión de la teoría de la complejidad. En la actualidad, se considera la existencia de problemas contemporáneos de la

educación de las personas con discapacidad visual, como la polarización entre los que tienen la creencia común de que la persona con una discapacidad visual tropieza con grandes dificultades para asimilar, apropiarse del mundo que le rodea y aquellos que valoran las posibilidades de desarrollo condicionadas por las facultades intelectuales, el marco socio-familiar, el nivel alcanzado dado por su especificidad evolutiva y las peculiaridades como individuo.

Los modelos educativos asumidos, plantean una polémica entre los diferentes modelos educativos: especial, integrado o inclusivo. Los resultados obtenidos evidencian las potencialidades y desventajas de uno con respecto a otros.

Ellos apuntan hacia la necesidad de buscar soluciones enfocadas en posturas preventivas y desarrolladoras.

La educación de los niños con ciegos en Cuba se puede identificar en tres períodos o etapas: la educación de la primera infancia, la educación escolar y la rehabilitación.

La educación de la primera infancia se inicia desde el mismo nacimiento del niño y se extiende hasta los seis años de edad, cuyo fin es el desarrollo máximo de sus potencialidades, las que deben estudiarse en el proceso de atención educativa integral. El nacimiento de un niño con discapacidad visual, suele proporcionar sentimientos contradictorios en las familias, pues después de la espera del bebé que dibujaron en sus mentes, con determinado color del pelo, de los ojos, inteligente... reciben un niño con características no esperadas y no saben cómo tratarlo, acariciarlo, abrazarlo o mirarlo, etc. Evidentemente la estimulación e intervención especializada lleva implícito la orientación y atención a la familia y educadores que lo atenderán. Es importante desde el inicio de la atención educativa asumir los criterios del oftalmólogo, pues éste diagnostica y brinda el seguimiento que requieren las afecciones visuales que presenta el niño; el psicólogo, evalúa el desarrollo del niño de manera integral, así como el comportamiento familiar, para orientar el tratamiento a seguir, el logopeda, brinda recomendaciones sobre las peculiaridades específicas del proceso de desarrollo

del lenguaje, mientras que el trabajador social se encarga de valorar los problemas sociológicos importantes que inciden en la educación de niño.

A partir de un análisis de las valoraciones de cada uno de los especialistas se concretan las acciones de la atención educativa integral que ejecuta el educador, las que tienen como objetivo el desarrollo de capacidades cognitivas, físicas y psíquicas para evitar la aparición de otros efectos.

La labor de estimulación se fundamenta necesariamente de un diagnóstico oportuno y preciso del o de los niños que la recibirán.

Los lugares donde suelen desarrollarse las sesiones de estimulación, pueden ser con acciones individualizadas en el propio hogar o en las actividades colectivas del Programa Educa a tu Hijo (PETH).

Los hogares disponen de variados elementos muy estimulantes, propios del niño, que tienen gran significado para él, de gran valor sentimental, como, por ejemplo, la cama de los padres y la de sus hermanos y su propia cama, estas son el primer espacio que conoce el niño, pues le brinda seguridad y le proporciona patrones posturales y motores. Además, el trabajo en la casa del niño permite una orientación cercana a los padres y que realicen la estimulación ellos mismos.

Las actividades colectivas son provechosas para que los padres valoren las potencialidades de su hijo, pero a su vez se socialicen experiencias y vivencias de la estimulación del desarrollo de otros niños sean invidentes o no.

En esta etapa del desarrollo todas las agencias educativas (educadores, familiares y maestros) deben convertirse en agentes potenciadores del desarrollo, por lo que deben tener pleno dominio de la caracterización de los niños, los principios que deben regir en la educación de estos niños, la importancia de la ejercitación de los analizadores conservados para lograr la corrección y compensación de su dificultad visual, el desarrollo de la orientación y movilidad desde estas edades, así comprender el valor e importancia de los paseos y las relaciones con otros niños videntes.

Para ello la intervención especializada que ofrecen los especialistas deben abordar temáticas donde se les demuestre a todos los implicados en la estimulación del

desarrollo de los niños con diversos ejemplos y vías en las que se les brinde una participación activa y la oportunidad de expresar sus preocupaciones y necesidades en la educación de los niños.

Es importante asimismo que en todo el proceso de estimulación se atiendan diversas áreas: lenguaje, el desarrollo motor, cognitiva y la orientación y movilidad, pues en ello se garantiza un desarrollo integral del niño, entre ellas:

- La exploración y potenciación de las experiencias con sus juguetes y con los objetos del medio circundante.
- Inicio del descubrimiento del entorno a través de sus propios movimientos, cogidos de la mano, de un mueble o con autonomía. El desarrollo dependerá de la evolución del niño y de su capacidad para enfrentarse a espacios desconocidos, lo que contribuye a encontrar elementos estimulantes y motivadores del despliegue motor, con el objetivo de ir alcanzando una mejor orientación y movilidad en el espacio.
- La manipulación y exploración de objetos, lo que brindará destrezas para la diferenciación y estimulará a su vez el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje social de manera general.

El especialista aprovechará el conocimiento de los agentes educativos para demostrar y explicar cómo la estimulación que se realice con los niños no consiste en acelerar su desarrollo, sino reconocer y promover sus potencialidades, por lo que deben respetar sus características individuales y su propio ritmo de aprendizaje. Se le proporcionará al niño el máximo de oportunidades para que adquiera una gama de experiencias significativas.

Paulatinamente los motivará y estimulará para que ganen en autonomía y se les planificará toda la ayuda necesaria.

El desarrollo de los niños en esta etapa no depende tan solo de sus capacidades sino de un entorno que las potencie, donde la familia desempeña un papel fundamental por lo que necesariamente tendrá que despojarse de lástimas o desprecios y centrar la atención, no en las capacidades que exteriorice el niño,

sino en cómo lograr un entorno que las potencie, pensar que ante sí tiene como tarea esencial la educación de ese niño.

Como otra de las formas para contribuir a la educación de estos niños se les puede entregar el folleto “Un futuro sin barreras” que les orienta qué hacer con un niño con discapacidad visual en los primeros cinco años de vida.

La entrada al grado preescolar, aproximadamente a los 5-6 años, garantizará una preparación para el aprendizaje y se particularizará la atención a las áreas que pueden constituir obstáculos para su desarrollo general.

El currículo de la educación en la primera infancia para el logro de los objetivos generales, se integran en cinco dimensiones: educación y desarrollo de la comunicación; de la motricidad; de la relación con el entorno, estético y socialpersonal.

Este currículo se implementa en un proceso que se produce esencialmente en la interrelación del niño con los adultos y con otros niños mediante la comunicación y la actividad; su desarrollo está influenciado por los procesos de educación que propician la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades, sentimientos, normas de comportamiento y tradiciones de la cultura; todo ello contenido en el programa educativo de los niños de la primera infancia.

El tratamiento a cada uno de los contenidos del currículo se aborda de manera especializada en la atención educativa integral de los niños ciegos donde la percepción, la orientación y la movilidad ocupan un lugar importante. Asimismo, la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad, permitirá la integralidad del desarrollo de la personalidad desde etapas tempranas.

1.3 Una aproximación conceptual de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad para niños ciegos de la primera infancia

La psicomotricidad o desarrollo psicomotriz, es una técnica o disciplina para ayudar a los niños a desarrollar su movimiento corporal, la relación con los demás, a controlar sus emociones y conocimiento integrando todo entre sí.

Desde el punto de vista lingüístico la psicomotricidad se refiere a la función motriz (movimiento) y a la actividad psíquica que incluye aspectos cognitivos y

emocionales como dos caras de un único proceso la globalidad integrada a la persona.

La psicomotricidad surge a principios del siglo XX en Francia como un esfuerzo para superar la concepción dualista mente –cuerpo. Desde entonces ha pasado por distintas etapas hasta encontrar su propia identidad, se pueden distinguir cuatro etapas:

De 1900-1925; Los términos de psicomotricidad, están acuñados por Dupré. Existió una crítica de reduccionamiento neurológico y los estudios de Wuallon intentan poner de relieve la interdependencia de lo afectivo, lo motriz y la cognitivo en el desarrollo infantil.

De 1925-1950 Surgen las Influencias de otras disciplinas: la psiquiatría que comienza a interactuar por la infancia, la psicología evolutiva, que concede un lugar relativamente relevante a los aspectos del desarrollo motriz del desarrollo infantil, sobre todo en las primeras etapas la psicomotricidad que estudia las repercusiones psicológicas de las carencias afectivas en el primer año de vida.

De 1950-1975 Ajuuria Guerra manifiesta la reducción de la psicomotricidad; se identifica la Psicomotricidad como ciencia; se publica la primera carta de reeducación psicomotriz en Francia; comienza la lucha por la especialización y oficialización de los estudios de psicomotricidad.

De 1975-2000 ocurre la ampliación del campo de intervención de la psicomotricidad, coexisten *dos modelos* principales de intervención de la psicomotricidad: *directa o dirigida*; procedente de la corriente tradicional se basa en la aplicación de un examen psicomotriz a través del cual se establecen las dificultades del paciente y se diseña la intervención para superar los déficit y la *psicomotricidad vivenciada o relacionar* que ofrece una visión pedagógica abierta, que considera al niño el propio gestor de sus aprendizajes mediante el juego espontáneo.

La psicomotricidad parte de que en las experiencias corporales esta la base de la identidad, la expresión de las emociones, el sentimiento y la expresión de la

inteligencia, el organizador de la psicomotricidad emocional, expresiva y relacional y el regulador del comportamiento.

La psicomotricidad valora al niño en su globalidad estructural. El niño organiza progresivamente el mundo a partir de su propio cuerpo y de la relación que establece con las personas y objetos que los rodea.

Por consiguiente, el trabajo motriz pretende que la persona viva y se sienta su cuerpo en todas las globalidades y en interacción con el medio.

La principal finalidad es desarrollo de las competencias motrices, cognitiva y socio afectivas (desarrollo global de la persona). Sus objetivos específicos son:

- Estimular la capacidad sensitiva centrada en las sensaciones relativas del propio cuerpo y el mundo exterior (los otros y los objetos).
- Educar la capacidad perspectiva mediante el tema de conciencia de los componentes y la organización de nuestro cuerpo. □ Estimular la capacidad representativa o simbólica.
- Desarrollar la comunicación corporal como consecuencia de la adquisición motriz.

Etimológicamente la palabra psicomotricidad significa: psicología (psico) y motriz (motricidad). Por consiguiente, se refiere a la psicología y la motricidad, así como todas las complejas relaciones que existen entre estos dos campos. La psicología del niño se refiere a todo lo relacionado con su personalidad, autoestima, conocerse él mismo, relaciones, emociones. La motricidad se refiere al conocimiento, conciencia de su cuerpo, moverse, manipular objetos, equilibrio, contacto. El progreso de un niño en su psicomotricidad le permite que sea capaz de controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales, así como una mejor adaptación al medio social, familiar y escolar, por lo tanto, el desarrollo de la psicomotricidad es visto desde tres partes: a nivel motor, pues permite al niño dominar el movimiento corporal; a nivel cognitivo: permite mejorar la memoria, atención, concentración y creatividad; a nivel social y afectivo: permite a los niños conocerse mejor ellos mismos, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

El desarrollo de la psicomotricidad implica hacia diversas habilidades:

Dominio corporal o conciencia de las dimensiones del propio cuerpo: conocimiento que la persona tiene de su propio cuerpo, lo que permite a los niños que usen su cuerpo como medio de aprendizaje; *desarrollo de la lateralidad,* como la posibilidad de los seres humanos por preferir un lado de nuestro cuerpo. Por ejemplo, si usamos la mano derecha para escribir es porque nuestro hemisferio dominante es el contrario, el izquierdo. Los niños deben definir su lateralidad de manera natural, sin ser forzada para evitar problemas posteriores en su desarrollo. El *equilibrio* es la capacidad para permanecer estable mientras se realizan distintas actividades motrices; *los reflejos* expresan la capacidad para responder o reaccionar ante un estímulo externo, así como *la estructuración espacial* es la habilidad para comprender las relaciones espaciales que guardan los objetos entre sí y con mi cuerpo. Dentro de este campo se engloba la puntería. Asimismo, la psicomotricidad implica el desarrollo de habilidades como el *ritmo o control del movimiento,* habilidad para realizar movimientos de determinada forma y con una frecuencia temporal concreta; la motricidad, como el control sobre el propio cuerpo.

La motricidad en función de las partes del cuerpo que intervienen se divide en: *motricidad gruesa:* control y coordinación de movimientos que abarcan el tamaño del propio cuerpo o superior. Por ejemplo, bailar, correr, saltar, caminar, agacharse; *motricidad fina:* control y coordinación de movimientos que abarcan menos del tamaño del propio cuerpo, compromete las partes finas del cuerpo como manos, pies y dedos. Se centra en los movimientos realizados con partes concretas del cuerpo, por ejemplo: colorear, recortar, escribir, dibujar, recoger semillas. Si sólo se centra en las manos, también es llamada *destreza manual, coordinación visomanual u óculo-manual.* Dentro de la motricidad fina también podríamos englobar la puntería: habilidad para lanzar un objeto a una posición determinada. Los niños con una motricidad fina desarrollada se les da muy bien las manualidades. La motricidad también se clasifica en función de los sentidos que la activan, los principales son: *visomotora:* el cuerpo se mueve en función del sentido de la vista. Por ejemplo, podría ser pulsar un botón u otro en función del

color que sale en la pantalla y *auditivo motora*: el cuerpo se mueve en función del sentido del oído. El ejemplo más típico es bailar al ritmo de la música.

En función de las sensaciones que tiene el niño de su propio cuerpo, puede identificarse como *desarrollo motriz interoceptivo*: según sensaciones internas, viscerales, respiración, ritmo cardiaco; *desarrollo motriz propioceptivo*: sensaciones que vienen de los músculos, tendones y articulaciones y *desarrollo motriz interoceptivo*: sensaciones que vienen de los sentidos.

Existen diferencias bien definidas entre la psicomotricidad y la inteligencia corporal o kinestésica. La inteligencia corporal o kinestésica se centra recoger todas las habilidades capaces de utilizar y controlar el propio cuerpo y mente para realizar movimientos, manipular objetos, construir objetos o expresar sentimientos.

Sin embargo, la psicomotricidad es una técnica o disciplina que se basa en las relaciones que existen entre el desarrollo cognitivo (mental) y el motriz (cuerpo). Por tanto, ésta técnica trata la inteligencia corporal o kinestésica pero dentro de una relación más amplia.

Existen otros elementos básicos del estudio de la psicomotricidad que merita tener presente como es el caso de la actividad tónica, el equilibrio, y la conciencia corporal.

Entender el cuerpo humano de una manera global, es objeto de la psicomotricidad, una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea. Por esta razón se valoran como indicadores: *la coordinación* (expresión y control de la motricidad voluntaria), la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la literalidad, la orientación espacio temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, las praxias, la grafo motricidad, la relación con los objetos y la comunicación (a cualquier nivel: tónico, postural, gestual o ambiental).

La *actividad tónica* consiste en un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estriados. La finalidad de esta situación es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales” (Stamback, 1979). Para la realización de cualquier movimiento o acción corporal, es preciso la

participación de los músculos del cuerpo, hace falta que unos se activen o aumenten su tensión y otros se inhiban o relajen su tensión. La ejecución de un acto motor voluntario, es imposible si no se tiene control sobre la tensión de los músculos que intervienen en los movimientos.

La actividad tónica es necesaria para realizar cualquier movimiento y está regulada por el sistema nervioso. Se necesita un aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios al objetivo que se pretende. Sin esta adaptación no podríamos actuar sobre el mundo exterior y el desarrollo psíquico se vería seriamente afectado, debido a que, en gran medida, depende de nuestra actividad sobre el entorno y la manipulación de los objetos como punto de partida para la aparición de procesos superiores.

La actividad tónica proporciona sensaciones que inciden fundamentalmente en la construcción del esquema corporal. La conciencia de nuestro cuerpo y de su control depende de un correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad.

La actividad tónica está estrechamente unida con los procesos de atención, de tal manera que existe una estrecha interrelación entre la actividad tónica muscular y la actividad tónica cerebral. Por tanto, al intervenir sobre el control de la tonicidad intervenimos también sobre el control de los procesos de atención, imprescindibles para cualquier aprendizaje. Asimismo, a través de la formación reticular, y dada la relación entre ésta y los sistemas de reactividad emocional, la tonicidad muscular está muy relacionada con el campo de las emociones y de la personalidad, con la forma característica de reaccionar del individuo. Existe una regulación recíproca en el campo tónico-emocional y afectivo-situacional. Por ello, las tensiones psíquicas se expresan siempre en tensiones musculares. Para la psicomotricidad resulta interesante la posibilidad de hacer reversible la equivalencia y poder trabajar con la tensión/relajación muscular para provocar aumento/disminución de la tensión emocional de las personas.

Para desarrollar el control de la tonicidad se pueden realizar actividades que tiendan a proporcionar al niño o a la niña el máximo de sensaciones posibles de su propio cuerpo, en diversas posiciones (de pie, sentado, reptando, a gatas), en

actitudes estáticas o dinámicas (desplazamientos) y con diversos grados de dificultad que le exijan adoptar diversos niveles de tensión muscular.

Se debe tener en cuenta que el desarrollo del control tónico está íntimamente ligado al desarrollo del control postural, por lo que ambos aspectos se deben trabajar paralelamente.

El equilibrio del ser humano remite a la concepción global de las relaciones sermundo. El “equilibrio-postural-humano” es el resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que (al menos en una buena medida) conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana en particular, y que, a su vez, puede convertirse, si existen fallos, en obstáculo más o menos importante, más o menos significativo, para esos logros.

El sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. El equilibrio es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola.

El equilibrio requiere de la integración de dos estructuras complejas: el propio cuerpo y su relación espacial; estructura espacial y temporal, que facilita el acceso al mundo de los objetos y las relaciones.

Las características orgánicas del equilibrio están dadas por la musculatura y los órganos sensorio motores son los agentes más destacados en el mantenimiento del equilibrio, el equilibrio estático proyecta el centro de gravedad dentro del área delimitada por los contornos externos de los pies y el equilibrio dinámico, es el estado mediante el que la persona se mueve y durante este movimiento modifica constantemente su polígono de sustentación.

El equilibrio está vinculado directamente a los sistemas: laberíntico, de sensaciones placenteras, kinestésico, de las sensaciones visuales y los esquemas de actitud.

Los trastornos del equilibrio afectan la construcción del esquema corporal, dificultad en la estructura espacial y temporal. Además, provoca inseguridad, ansiedad, imprecisión, escasa atención y en algunos casos, inhibición.

En el momento en que el equilibrio se altera, una de las manifestaciones más evidentes que surgen es el vértigo, que no es más que la sensación falsa de giro o desplazamiento de la persona o de los objetos, en otras ocasiones lo que aparece es una sensación de andar sobre una colchoneta o sobre algodones, que es lo que se conoce como mareo.

Para estimular el desarrollo del equilibrio de manera adecuada se debe evitar situaciones que generen ansiedad e inseguridad por parte del niño, educar a partir de una progresión lenta, trabajar el hábito a la altura y la caída, disminuir la ayuda o la contención paulatinamente, introducir juegos, movimientos rítmicos que favorezcan el balanceo, posicionarse, cada vez más rápido, en un primer momento con ayuda y luego sin ayuda, supresión de los ojos en cortos períodos de tiempo, lo que implica jugar con ojos cerrados.

La *conciencia corporal* es el medio fundamental para cambiar y modificar las respuestas emocionales y motoras. Aunque se debe tener en cuenta que se entra en un proceso de retroalimentación, puesto que el movimiento consciente ayuda a incrementar a su vez la conciencia corporal y la relajación.

Los fundamentos de la conciencia corporal, del descubrimiento y la toma de conciencia de sí son: conocimiento del propio cuerpo global y segmentario, elementos principales de cada una de las partes su cuerpo en si mismo y en el otro, movilidad-inmovilidad, cambios posturales. (tumbado, de pie, de rodillas, sentado...), desplazamientos, saltos, giros. (De unas posturas a otras.); agilidad y coordinación global, noción y movilización del eje corporal, equilibrio estático y dinámico, lateralidad, respiración, identificación y autonomía, control de la motricidad fina, movimiento de las manos y los dedos, coordinación óculo manual, expresión y creatividad, así como el desarrollo expresivo de sentidos y las sensaciones.

Para llegar a tener un desarrollo óptimo de la conciencia corporal se debe: tomar conciencia del cuerpo como elemento expresivo y vivenciado, tener conocimiento, desarrollar y experimentar los elementos de la expresión: espacio, tiempo y movimiento y todas sus combinaciones. También conocer, desarrollar y favorecer la comunicación intra-personal, interpersonal, intra-grupal e intergrupala, o sea trabajo en grupo, así como vivenciar situaciones que favorezcan el autoconocimiento, la percepción, sensibilización, desinhibición, un clima de libertad y creatividad.

De manera general se puede decir que con un adecuado desarrollo de estos tres importantes elementos de la psicomotricidad no sólo se logrará un buen control del cuerpo, sino que también brindará la oportunidad de desarrollar diversos aspectos en el ser humano, tales como las emociones, el aprendizaje, sentimientos, miedos. El estudio del desarrollo de la psicomotricidad en el niño, implica valorar por periodos que respondan a etapas claramente definibles de la evolución cinética dinámica.

Vigotski consideraba la edad como determinada época, ciclo o nivel de desarrollo, como determinado periodo del mismo, relativamente cerrado, cuyo significado está definido por su lugar en el ciclo general del desarrollo y en el cual sus leyes integrales se expresan cada vez de un modo cualitativamente peculiar.

Por otra parte, señalaba Petrovsky que la edad se caracteriza por las particularidades de las condiciones de vida y exigencia que se le plantean al niño en cada etapa de su desarrollo, por las particularidades de sus relaciones con quienes lo rodean, por el nivel de desarrollo de la estructura psicológica de la personalidad, por el nivel de desarrollo de sus conocimientos y su pensamiento y por el conjunto de determinadas características fisiológicas.

El análisis de la primera infancia es diverso, lo cierto es que en esta etapa los cambios de un año para otro son sustanciales y hasta dentro del mismo año, sobre todo en el primer año de vida que es donde ocurre el desarrollo más grande y rápido del niño. Uno de los objetivos fundamentales en esta etapa consiste en el

fortalecimiento de la salud, puesto que posee poca resistencia a las enfermedades, sino que se desarrolla psíquicamente mejor.

El dominio de las características fundamentales de los niños en los diferentes periodos facilitará el diseño y ejecución de los tipos de juegos y actividades que verdaderamente estimulen su desarrollo.

Es necesario que sean independientes durante el propio juego, pues ello permitirá que le surjan ideas para desarrollar el argumento del juego, así el afán de objetivo y de independencia mediante la comunicación con el adulto, lo que contribuye a dar una orientación al juego, y posteriormente posibilitar que muestren la capacidad de realizar las diferentes acciones por si solos, lo que demostrara que los juegos motrices adquieren gran importancia para el desarrollo integral de los niños. Los juegos de movimientos en la primera infancia son valiosos porque los niños adquieren rapidez, resistencia y coordinación de los movimientos y así se va educando la voluntad y se fortalece su organismo a través de múltiples repeticiones, para lo que son necesarios esfuerzos volitivos, tensión, tenacidad y aplicación de aprender mejor el juego para lograr la victoria a través del esfuerzo, fundamentalmente los de carácter competitivo.

El juego es una actividad que responde a la naturaleza social del niño, a la necesidad de comunicación con los adultos que aparece extremadamente temprano y que se transforma en una tendencia a vivir una vida común con el adulto, puede convertirse mediante una correcta dirección en un medio de educación, pues brinda la posibilidad de desarrollar en los niños y niñas cualidades morales, intereses y aspectos positivos de la personalidad , teniendo en cuenta las necesidades y derechos de los pequeños. Este interés es una tarea permanente de nuestra sociedad.

La psicología reconoce el juego y su influencia en el tipo principal de actividad, provocando variaciones cualitativas en la psiquis del niño, lo que permite la formación de cualidades psíquicas y particularidades de la personalidad, a su vez influye en la formación de los procesos psíquicos que regulan la conducta.

Mediante la realización de diversos movimientos graduales y la utilización de diferentes objetos, se van desarrollando sensaciones y percepciones muy diferenciadas sobre las propiedades de los objetos como la forma, la superficie, el peso. La adaptación práctica a las propiedades de los objetos, conduce a que estas comienzan a diferenciarse en la percepción visual y el contacto en la manipulación de los objetos. Mientras más variados sean los juegos y los objetos a utilizar en ellos, mas sensaciones y percepción visuales, recibirá el niño.

Los juegos motores provocan fundamentalmente sensaciones musculares, que van a agudizar la percepciones visuales, auditivas, táctiles. Dentro de los juegos motrices en las primeras edades podemos destacar los de imitación de animales. Aquí se dan sensaciones musculares que van a provocar la necesidad en el niño de realizar el movimiento de imitación al reconocer el animal y representar el movimiento, además puede emitir los sonidos onomatopéyicos de los animales, lo que contribuye al desarrollo de su ventilación pulmonar.

Estos procesos se dan en mayor cuantía en los primeros años de vida, aunque el ser humano durante toda la vida se encuentra en determinado nivel de aprendizaje y si tenemos en cuenta que el juego esta presente en diferentes etapas de la vida del hombre, entonces debemos plantear que estos procesos psíquicos se pueden lograr en cualquier momento.

La organización del desarrollo de la psicomotricidad en los niños ciegos debe tener requerimientos específicos, debido a la ausencia de la percepción visual, por lo que se diseñan acciones personalizadas ante casa uno de estos niños, principalmente durante la primera infancia

1.4 Dimensiones e indicadores de la variable fundamental de la investigación

Variable: Estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en niños ciegos de la primera infancia

Proceso organizado y sistemático de potenciación del desarrollo de la psicomotricidad en niños ciegos de la primera infancia, a partir del **conocimiento de los agentes educativos**, mediante el **establecimiento de relaciones afectivas** entre los educadores, familias y los niños mediados por el empleo de herramientas, **procedimientos especializados** para la atención integral a estos niños.

Dimensiones	Indicadores	Descriptorios de medidas
Cognitiva	Conocimiento de las particularidades del desarrollo de los niños ciegos	<p>Adecuado: cuando dominan las particularidades del desarrollo de los niños ciegos</p> <p>Poco adecuado cuando demuestra ocasionalmente los saberes adquiridos sobre las particularidades del desarrollo de los niños ciegos.</p> <p>Inadecuado: cuando demuestra poco los saberes adquiridos sobre las particularidades del desarrollo de los niños ciegos</p>
	Dominio de la psicomotricidad como proceso y las acciones para estimularlos.	<p>Adecuado: cuando dominan la psicomotricidad como proceso y las acciones para estimularlos</p> <p>Poco Adecuado: cuando conocen y emplean ocasionalmente la psicomotricidad como proceso y las acciones para estimularlos.</p> <p>Inadecuado: cuando desconocen la psicomotricidad como proceso y las acciones para estimularlos.</p>

Establecimiento de relaciones afectivas entre los educadores, familias y los niños.	Comprensión y conducción del proceso de estimulación de la psicomotricidad por los diferentes agentes educativos.	<p>Adecuado: cuando comprenden y conducen el proceso de estimulación de la psicomotricidad</p> <p>Poco Adecuado: cuando ocasionalmente comprenden y conducen el proceso de estimulación de la psicomotricidad</p> <p>Inadecuado: cuando nunca comprenden y conducen el proceso de estimulación de la psicomotricidad</p>
--	---	---

	<p>Establecimiento de relaciones afectivas con los otros (educadores, familias y los niños)</p>	<p>Adecuado: cuando establece relaciones afectivas positivas con los otros en la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los niños ciegos</p> <p>Poco adecuado: cuando establece pocas relaciones afectivas positivas con los otros en la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los niños ciegos</p> <p>Inadecuado: cuando no establece relaciones afectivas positivas con los otros en la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los niños ciegos</p>
Procedimental	<p>Organización y realización de acciones especializadas por los diversos agentes educativos.</p>	<p>Adecuado: cuando sistemáticamente se organizan y realizan acciones especializadas por los diversos agentes educativos para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad</p> <p>Poco adecuado: cuando en ocasiones se organizan y realizan</p>
		<p>acciones especializadas por los diversos agentes educativos para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad</p> <p>Inadecuado: cuando no se organizan y realizan acciones especializadas por los diversos agentes educativos para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad .</p>

	<p>Formas que se valoran las habilidades psicomotrices alcanzadas por los niños</p>	<p>Adecuado: Cuando emplean sistemáticamente métodos diversos para valorar el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños ciegos</p> <p>Poco adecuado: cuando solo en ocasiones emplean métodos diversos para valorar el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños ciegos</p> <p>Inadecuado: cuando no emplean métodos diversos para valorar el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños ciegos</p>
--	---	--

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO PARA NIÑOS CIEGOS DE LA PRIMERA INFANCIA.

En este capítulo se describe la secuencia de pasos metodológicos seguidos en la investigación y el estado actual de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo para niños ciegos de la primera infancia, sobre la base de las dimensiones, indicadores y descriptores de medida, implícitos. También se presentan los componentes que integran el sistema de actividades para el cumplimiento del objetivo de la investigación.

Para desarrollar el estudio se siguen cuatro pasos metodológicos fundamentales:

Primer paso: Estudio previo del problema.

- Sistematización de los fundamentos teóricos acerca de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia (aspectos contenidos en el capítulo 1 de la tesis).
 - Operacionalización de la variable fundamental de la investigación.
- Segundo paso:** Diagnóstico del estado actual de la estimulación del desarrollo de la

psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia ▪
Selección de los grupos de estudio para la investigación.

- Precisión de los contenidos de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia que se van a diagnosticar.
- Elaboración de instrumentos para el diagnóstico del estado actual de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia
- Aplicación de diferentes instrumentos investigativos.

Tercer paso: Elaboración del sistema de actividades para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia

- Sistematización teórica acerca del sistema de actividades como un tipo de resultado científico.
 - Determinación de los fundamentos y estructura del sistema de actividades.
- El diagnóstico del estado actual de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia se realizó en el curso 2018 – 2019, en la escuela Héroes del Goicuría la provincia de Matanzas.

Se seleccionan cinco niños ciegos de la primera infancia, cinco familias, además de diez docentes: maestros y especialistas vinculadas al proceso educativo de estos niños, así como otro grupo de especialistas para validar el sistema de actividades que se propone.

La selección de la muestra tuvo un carácter intencional sobre la base de los siguientes criterios:

- Niños ciegos de la primera infancia que son atendidos desde la escuela Héroes del Goicuría de Matanzas
- Docentes y especialistas que interactúan con estos niños.
- Familiares de los niños ciegos de la primera infancia objeto de estudio.

Los grupos de estudio se conformaron de la siguiente manera:

- Grupo de estudio I: cinco niños ciegos de la primera infancia

- Grupo de estudio II: siete docentes

- Grupo de estudio III: cinco familias

- Grupo de estudio IV: diez especialistas

Las indagaciones empíricas permitieron recoger la información y los datos requeridos, los que procesados matemática y estadísticamente, condujeron a la caracterización del estado actual de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo para niños ciegos de la primera infancia.

2.1 Caracterización del estado actual de la estimulación en el desarrollo integral de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia.

Análisis del producto del proceso pedagógico (anexo # 1)

Con el objetivo de constatar las particularidades del desarrollo de la psicomotricidad en los niños ciegos, así como las acciones que se proponen para su desarrollo, se revisaron los documentos siguientes: expedientes psicopedagógicos y planes de actividades.

En los expedientes psicopedagógicos se valoró la caracterización de los cinco niños ciegos, donde se identifican como causas: la hipoplasia del nervio óptico, amaurosis congénita de Lebel, glaucoma congénito, y opacidad corneal además del diagnóstico oftalmológico se evidencia en los expedientes el seguimiento, valoraciones y evoluciones de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación y la consulta de baja visión.

En cuanto (80%) de los resúmenes diagnóstico no aparece con precisión las particularidades del desarrollo psicomotor en cada uno de los niños. En el único caso que se expresa se referirse a que tiene dificultades en la movilidad independiente.

De manera general se hacen recomendaciones para el desarrollo de la orientación y movilidad en los niños ciegos, aunque no se particulariza como estimularla teniendo en cuenta las particularidades individuales.

Se revisaron siete planes de actividades de los docentes que intervienen en la atención educativa a los niños ciegos: dos maestros y la psicopedagoga. En los

planes se actividades observados se constató que siempre no se planifican actividades para estimular el desarrollo de habilidades psicomotrices.

Se diseñan actividades para las habilidades de dominio corporal y las destrezas manuales, sin embargo no se planifica en ninguno de los planes acciones educativas para el equilibrio, el ritmo y el control de movimientos, la actividad tónica y las coordinaciones óculo y auditivo manual.

Se proyectan acciones donde se emplea la conversación y la demostración para desarrollar las habilidades psicomotrices antes nombradas, pero no explotan las potencialidades del juego en estas edades.

Se propone el empleo de láminas y objetos, así como de algunos juguetes para estimular el desarrollo psicomotriz.

Se evidencia tanto en los expedientes como en los planes de actividades que no hay un total conocimiento de las particularidades del desarrollo psicomotor en los niños ciegos de la primera infancia, así como de las diversas formas y medios a utilizar de manera personalizada en la estimulación del desarrollo de cada uno de los niños.

Análisis de los resultados de la guía de observación a las actividades (Anexo # 2)

Se realizó con objetivo de constatar cómo se cómo se produce la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad durante las diversas actividades del proceso educativo de la primera infancia

Se observaron un total de 12 actividades: 2 programadas, 1 independientes, 5 de juego y 4 conjuntas.



Se utilizó una guía de observación que cuenta con diversos aspectos a valorar en el comportamiento de los agentes educativos y los niños.

Se constató que las educadoras crean determinadas condiciones para que el niño seleccione a qué jugar, hacia dónde dirigirse, qué medios del proceso educativo necesita y qué hacer según sus intereses con un sentido lúdico; sin embargo, en los diferentes espacios y argumentos para asumir el rol, no se realizan acciones que estimulan el desarrollo psicomotor teniendo en cuenta las particularidades de los niños ciegos y su año de vida.

Se pudo apreciar poco dominio de las particularidades de la psicomotricidad de los niños ciegos de la primera infancia, pues solo en el 30% de las actividades se atienden habilidades psicomotrices como el control postural y el conocimiento de su propio cuerpo.

En cuanto a las vías que utilizan para estimular el desarrollo de la psicomotricidad en un 40% se utilizan los juegos como precedente fundamental para motivar al niño que con sus movimientos pueda corregir dificultades psicomotrices. No se aprovechan las emociones y motivaciones de los niños para estimular aspectos como la conciencia corporal y la actividad tónica afectada en estos niños

Se desarrollan diversas actividades correctivas en el 100% de las actividades, pero muy pocas dirigidas a los problemas psicomotrices que poseen los niños, así como la aplicación de los niveles de ayuda en cada niño-actividad.

La variedad de medios de enseñanza siempre no tienen relación con las particularidades en el desarrollo psicomotor de los niños ciegos. **Análisis de los resultados de la encuesta a docentes (Anexo # 3)**

Se realiza la encuesta a los docentes con el objetivo de comprobar el conocimiento y las particularidades que poseen para orientar y estimular el desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo para niños ciegos de la primera infancia. Se encuestaron a siete docentes: dos maestras del grado preescolar, una especialista, una promotora y una ejecutora del PETH y dos directivos, todos vinculados a la atención educativa de estos niños.

En cuanto a su experiencia profesional, cuatro (57%) poseen entre uno y cinco años de experiencia en el trabajo con estos niños, mientras que el otro 28% posee entre 5 y 10 años de experiencia y solo una (14%) de ellas posee 15 años.



Refieren el 100% de los docentes entrevistados que conocen las particularidades del desarrollo psicomotor en los niños que atiende, sin embargo al enunciarlas se describen las dificultades en la posibilidad de movilidad de manera independiente, problemas en la motricidad gruesa, así como dificultades en la motricidad fina, solo uno de ellos (14%) se refirió a las habilidades motrices, como la existencia de hipotonía muscular generalizada en las edades tempranas, lo que provoca en muchos casos que el sostén se logre tardíamente, al igual que de sentado. Se proponen como acciones correctivas en acciones como el ensartado, modelado con plastilina, asimismo ejercicios para fortalecer los movimientos gruesos mediante juegos y la enseñanza de las técnicas de orientación y movilidad.

Refiere el 71% de los docentes (5) que la orientación a la familia se produce, mediante los talleres de orientación familiar y las entrevistas oportunas, agregó que el otro 28% además emplea la visita al hogar como otra de las vías para que la familia esté al tanto de del desarrollo de sus hijo.

Según el criterio de los docentes las principales características de las actividades que se emplean con los niños ciegos de la primera infancia son:

- Deben ser demostrativas e individuales para que sean percibidas por estos.
- Los medios de enseñanzas que se utilice por lo general deben ser naturales o a relieve.
- Acciones en sus hogares y contextos comunitarios, donde participen otros niños.

No siempre se reconocen todas las particularidades del desarrollo de la psicomotricidad en los niños ciegos de la primera infancia. Aunque se diseñan acciones para corregir y proporcionar ayuda a los niños, no siempre comprenden y conducen el proceso de estimulación de la psicomotricidad atendiendo a las necesidades particulares de cada niño

.Análisis de los resultados de la entrevista a la familia (Anexo # 4)

La entrevista realizada tuvo como finalidad valorar el conocimiento que poseen para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en los niños ciegos de la primera infancia

Se entrevistaron las cinco familias de los niños estudiados. Solo 20% (una familia) expresa determinados elementos de manera adecuada en relación con la psicomotricidad, en función de la motivación con el desarrollo de los aspectos motores, pues esta familia está muy vinculada a la rehabilitación que recibe el niño, el otro 80% (cuatro familias) describe la psicomotricidad enmarcándolo con el elemento motor, sin incluir las particularidades cognitivas y emocionales. Esto hace que asimismo describan las particularidades del desarrollo psicomotor en sus hijos. El 80% de la familia refiere que sus niños presentan dificultades en la movilidad, desplazamiento y equilibrio; solo el 20% precisa que no se presentan ninguna de estas problemáticas en sus niños. Al referirse a cómo solucionarlas, expresan haber pedido ayuda al médico o a los educadores, pero no siempre han tenido éxitos en la solución de estos problemas.

Refiere el 100% de las familias que las orientaciones para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad lo recibe de la institución educativa

Todas las familias 100 % se sienten motivadas para realizar las actividades para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en niños ciegos de la primera infancia.

Al realizar el análisis de los métodos aplicados, se procede a la valoración cuantitativa de los indicadores por dimensiones que se ubican en las categorías adecuado, poco adecuado e inadecuado, lo cual hace posible alcanzar una aproximación al estado actual de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en niños ciegos de la primera infancia.

De la valoración final del análisis realizado se constata que las tres dimensiones son evaluadas con una categoría de poco adecuado. En sentido general, existe un solo indicador con la categoría de inadecuado y uno con la categoría de adecuado, lo que evidencia que aún existen dificultades precisas para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en niños ciegos de la primera infancia. El análisis de los resultados de las indagaciones empíricas condujo a la identificación de potencialidades y dificultades que resumen el estado actual del proceso de estimulación de la psicomotricidad en niños ciegos de la primera infancia. Estos resultados se presentan de manera integrada por dimensiones.

Potencialidades en las tres dimensiones:

- Conocimiento de las particularidades fundamentales del desarrollo de los niños ciegos de la primera infancia.
- Establecimiento de relaciones afectivas entre los educadores, los niños y las familias en el proceso de estimulación

Dimensión 1 Cognitiva Debilidades

- Pobre conocimiento de las particularidades individuales de la psicomotricidad de los niños ciegos
- Insuficiente dominio de la psicomotricidad como proceso y las acciones específicas para estimularlo

Dimensión 2 Establecimiento de relaciones afectivas Debilidades

- Falta comprensión de la unidad en el proceso de estimulación de la psicomotricidad

- Poco aprovechamiento de las condiciones ambientales y juegos para conducir el proceso de estimulación de la psicomotricidad

Dimensión 3 Procedimental Debilidades

- Insuficiente organización preventiva y estimuladora de la psicomotricidad en los niños ciegos de la primera infancia
- Pobre empleo de medios especializados para el desarrollo de la psicomotricidad en niños ciegos

2.2 Estructura y contenido del sistema de actividades para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia

El sistema de actividades para favorecer la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera, demandan de un análisis detallado de algunos elementos que forman parte de la propuesta y otros que en el orden teórico metodológico constituyen su fundamentación. Al consultar el concepto de actividad en el diccionario filosófico se observa que en él se plantea sobre este término que: “Es un nexo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones”. (M. Rosental 1998) Además fueron analizado los términos empleados por otros autores tales como: (G.

Pérez, 2001), L.E. Martínez (2008), para tratar dicha definición de actividad

La autora considera que existen elementos comunes entre todas y es el considerarlo un conjunto de elementos interrelacionados, encaminados a obtener un fin determinado. Asume el concepto de sistema de actividades como resultado científico dado por el profesor L.E Martínez, (2008) , quien plantea que es un:

“conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integra una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”

Se asume esta definición al concebir el sistema de actividades educativas en correspondencia con el objetivo y el problema científico, para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia objeto de estudio seleccionados en la investigación, con actividades integradas y relacionadas entre sí que responden a ese objetivo. Se define como objetivo general del sistema de actividades educativas: estimular el desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia en la Escuela Héroes del Goicuría. Se sustenta en diferentes posiciones teóricas:

El **enfoque histórico cultural**, se asume a partir de concebir que la actividad es el espacio fundamental para el desarrollo de habilidades, pues las ellas ofrecen las vías que se pueden utilizar en la estimulación de la psicomotricidad a niños con déficit visual profundo de forma práctica, donde adquieren habilidades y nociones que posibilitan darle la ayuda necesaria para estimular su desarrollo.

Se fundamenta en la teoría de la actividad de Leontiev A, quien aprecia el papel esencial de ésta, en el desarrollo psíquico. Es en la propia actividad donde se desarrolla la personalidad del niño y se lleva a cabo el proceso de estimulación del desarrollo, a través de diferentes acciones que se materializan en el propio proceso educativo.

En la realización de las actividades se diseñan acciones específicas para el desarrollo de las habilidades psicomotrices, teniendo en cuenta que en estos niños debido a su percepción visual limitada se necesita la guía de un adulto con acciones especializadas, donde éste (el otro) ocupa un lugar importantísimo en el desarrollo del niño.

Asimismo, se tiene en cuenta el aprovechamiento de los períodos sensitivos del desarrollo para ejecutar acciones que posibiliten todos los cambios posibles en el desarrollo del niño.

La comprensión de la zona de desarrollo próximo en la práctica pedagógica está estrechamente relacionada con la aplicación oportuna de los niveles de ayuda que necesitan los niños.

La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo y la relación entre la enseñanza y la estimulación, se establecen como fundamentos psicológicos, al inferir que la creación de un clima emocional afectivo favorable durante el proceso de atención

Los **fundamentos de la educación preescolar cubana** se asumen a partir de concebir el carácter de la educación como un fenómeno social desde una posición humanista; en las relaciones comunicativas que se establecen entre el niño y los diferentes agentes educativos y el lugar fundamental que desempeña en la primera infancia el adulto como potenciador del desarrollo en el proceso de estimulación. La existencia de leyes y programas estatales y sociales (Código de la niñez y la juventud, Derechos del niño, Código de la familia, entre otros) que priorizan la primera infancia, lo cual es sustento para la organización de este proceso educativo. Los principios de la educación de la primera infancia (niños y adultos como centros del proceso) y en los requerimientos para un proceso educativo de calidad (protagónico, participativo, colectivo cooperativo, con el adulto como conductor, en un clima socio afectivo, comunicativo y con enfoque lúdico)

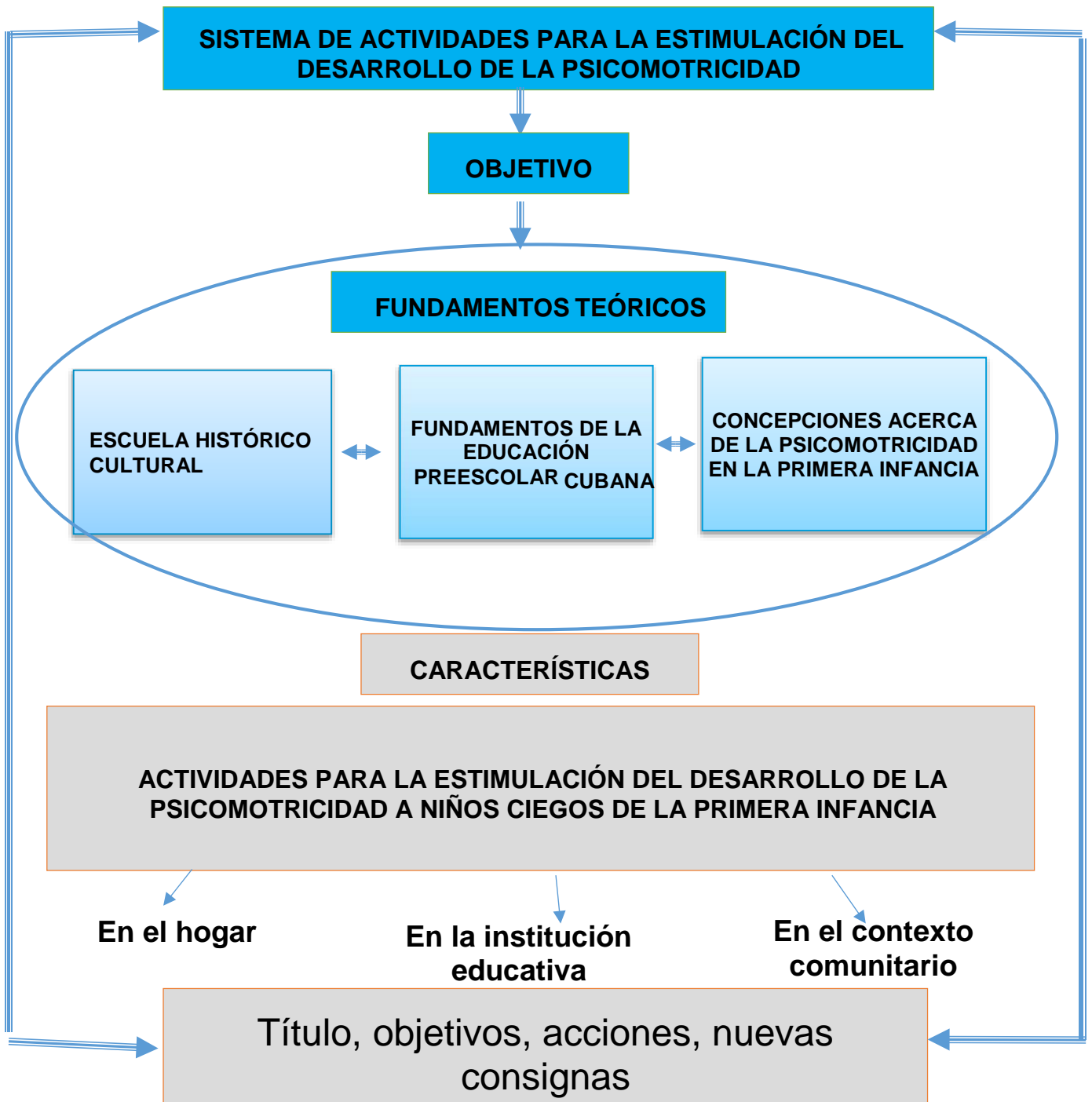
En las **concepciones acerca de la psicomotricidad en la primera infancia, se tiene en cuenta** la importancia vincular las diferentes vías y procedimientos para la estimulación en la primera infancia, en especial la psicomotricidad, a partir del intenso ritmo de crecimiento y desarrollo físico y psíquico, teniendo en cuenta la consideración de las influencias del medio en la estimulación de las capacidades para llegar a establecer una riqueza de conexiones psíquicas necesarias para aquellas funciones correspondientes a la edad

Asimismo, se valora la relación entre los componentes del proceso educativo en la primera infancia, lo que implica la preparación y concientización de los agentes educativos acerca de la necesidad de profundizar y aprovechar todos los espacios y situaciones posibles para desarrollar las habilidades en los niños ciegos. Es importante retomar el valor de las particularidades de la edad como requisito indispensable para organizar el proceso educativo (procesos y capacidades de mayor desarrollo (sensaciones, percepciones, lenguaje, motricidad, pensamiento),

la estimulación del niño mediatizado por la cultura plasmada en objetos concretos y en el otro, portador de cultura, organizador y guía (familia y otros agentes) y la estimulación como resultado de la interacción socio afectiva. **El sistema de actividades presenta las siguientes características:**

- Flexible: se tienen en cuenta las posibilidades de ajustar las actividades en correspondencia con los avances operados en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños ciegos de la primera infancia y la adquisición de mejores habilidades y destrezas manuales.
- Contextualizado: Por considerar la importancia del contexto escolar y familiar para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en los niños ciegos de la primera infancia . Vinculadas a las vivencias y experiencias cotidianas más significativas para el niño y su familia.
- Significativo:

Es necesario aclarar que las actividades se diseñaron en tres direcciones fundamentales: las dirigidas al hogar, las que se pueden realizar en las instituciones educativas y las del contexto comunitario.



Se propone a continuación un total de 10 actividades, dirigidas a las tres áreas donde se desarrolla el niño: en el hogar, la institución educativa y el contexto comunitario, o sea que sus guías y realizadores podrán ser la familia, los educadores u otros agentes educativos que se vinculen con la educación de estos niños

Para la organización de la secuencia de las actividades se tienen en cuenta las principales habilidades psicomotrices, así como, las principales particularidades del desarrollo de los niños ciegos. Asimismo, se asumen de los criterios más generales a los elementos específicos de la estimulación de los niños de la primera infancia y las particularidades de la atención especializada, en los que se van graduando las actividades especializadas para la intervención en el desarrollo de sus hijos. Cada taller consta de título, objetivos, acciones y nuevas consignas.

Contenido de las actividades para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en niños ciegos de la primera infancia Actividades para el hogar Actividad # 1

Título: Vamos a pasear al zoológico imaginario

Objetivo: Responder a través de juegos a estímulos sonoros con movimientos corporales coordinados de manera que se manifieste la coordinación auditivo-motriz y el lenguaje del niño.

Acciones

Explicarles a los niños que saltaremos, nos movemos en diferentes direcciones o realizaremos otros gestos, a partir de los sonidos que hacen algunos animales
Invitar a los niños a dar un paseo donde vamos a escuchar el sonido de los animales en el interior del zoológico.

Jugaremos a imitar y escuchar el sonido de animales, repitiendo las acciones motrices que ellos realizan

- El canguro salta dos veces hacia delante.
- Los elefantes dan pasos largos.
- Los monitos ruedan acostados.
- Los patos y gallinas se esconden debajo de las ramas.

Consigna: “En el zoológico también estoy en movimiento”

Actividad # 2

Título: Los animales, más rápidos.

Objetivo: Ejercitar el equilibrio mediante variados juegos que se realicen en el hogar imitando los animales **Acciones:**

Conversar con los niños acerca de los juegos de equilibrio y las formas en que podemos ejercitarnos.

Enseñarles videos y canciones de animales saltando en línea recta o rodando por un camino.

Invitarlos a jugar al equilibrio como los animales, siempre acompañándolos de un sonido (música o la voz del adulto):

- Caminar sobre líneas que formen rectángulos, abrir los brazos para caminar, saltar con una sola pierna.
- Hacer líneas curvas en el piso para caminar sobre ellas.
- Jugar a estatua si moverse de la línea.

Consigna: “Si aprendo a jugar con equilibrio caminaré y escribiré mejor”

Actividad # 3

Título: El cuerpo humano.

Objetivo: Identificar las partes del cuerpo atendiendo a las relaciones espaciales, a partir de juegos y canciones.

Acciones

- Invitar al niño a ponerse de pie a medida que escuchan la canción de "Pipón y su muñeco" e ir realizando las acciones que describen e la medida que transcurre la letra de la canción.
- Pedirle que identifiquen otros elementos del cuerpo (nariz, boca, oreja, ojos, dedos, espalda, rodilla, codo, cuello, barbilla, ceja).
- Mover los brazos y piernas, mediante la escucha de canciones y poesías □
Invitarlos a cantar canciones y ejecutar los movimientos de las canciones infantiles.

□

Utilizar medios sonoros como: maracas, panderetas, sonajeros, claves y cencerros para que identifique el tipo de instrumento y la dirección del sonido con respecto a su cuerpo.

Consigna: “Mientras canto juego con mi cuerpo”

Para la institución educativa Actividad # 4

Título: A jugar con las figuras

Objetivo: Ensartar cuerpos, figuras en siluetas y cordones a partir de patrones establecidos

Acciones

- Presentar diversas figuras y siluetas de animales para identificarlos. Se les pedirá que se converse sobre ello.
- Presentar un modelo para que los niños encajen las figureas en los patrones. Se les pedirá que utilicen ambas manos, para identificar la silueta que le corresponde. Reconocer las figuras formadas.
- Invitarlos a realizar un collar para la mamá o la hermana.
- Entregar un cordón y las figuras con sus orificios. Demostrarle como se ensartan
- Desarrollar adiestramiento sensorial mediante la identificación de figuras geométricas u otros objetos escogidos.
- Buscar el objeto indicado según sus características y posición cuando escuchen la orden..
- Comentar las características del objeto que tienen en sus manos
- Motivarlos con aplausos

Consigna: “Si me esfuerzo triunfo”

Actividad #: 5

Título: Mi cuerpo en movimiento al ritmo de los instrumentos musicales.

Objetivo: Ejecutar movimientos corporales al ritmo de un instrumento musical para activar la coordinación auditivo-motriz

Acciones

□

Invitarlo a caminar por el patio para desarrollar la marcha y el equilibrio acompañados de diferentes instrumentos musicales,

- Dejaran de marchar cada vez que pare el sonido del instrumento para ejercitar el ritmo y control del movimiento
- Emplear otras canciones que posibiliten el movimiento de todas las partes del cuerpo del niño.
- Realizar saltos en el lugar combinando brazos y piernas al compás de la música siguiendo el ritmo del instrumento musical que se le oriente. **Consigna:** “Moviendo mi cuerpo y escuchando música, me desarrollo más “

Actividad # 6

Título: Moviendo mis banderas.

Objetivo: Desarrollar la orientación en el espacio a través de los diferentes ritmos de canciones infantiles.

Acciones:

- Conversar con los niños acerca de las banderas de diferentes tamaños y colores, tratar de que reconozcan su textura.
- Explicar que moverán sus banderas de colores, con movimientos en diferentes direcciones. (arriba, abajo, derecha e izquierda)
- Levantar las banderitas según la orientación, de izquierda a derecha, arriba y abajo siempre estimulándolos verbalmente y con movimientos corporales. **Consigna:** Conocer la ubicación en el espacio de los objetos me permite conocer más.

Actividad ## 7

Título: Los animales más rápidos.

Objetivo: Ejercitar el desplazamiento en bipedestación (correr, marchar, caminar) y cuadrúpeda (gatear, arrastrar, escalar) **Acciones:**

- Presentar la figura de un animal rápido, escuchando el sonido que indica el adulto para desplazarse en busca de este. Identificar el animal presentado □

□

Entregar un juguete a los niños que se encuentran al otro lado en dirección contraria, este debe nombrarlo y hacer el sonido onomatopéyico.

Sonar de nuevo el instrumento para guiar al niño hacia una dirección determinada.

- Orientar que según la posición que se oriente (bipedia o cuadrupedia) debe realizar el desplazamiento hacia adelante y hacia atrás imitando al animal mencionado por el maestro.

Consigna: “Cuando imito a los animales rápidos soy más rápido que ellos”

PARA LA COMUNIDAD Actividad # 8

Título: El amor por lo que nos rodea.

Objetivo: Relacionar al niño con los juegos en la comunidad para perfeccionar habilidades motrices.

Acciones:

- Invitar a las familias y a los niños a buscar a otros miembros de la comunidad para realizar juegos de caminatas rápidas con acompañantes.
- Solicitar que cada niño busque una pareja para hacer caminatas rápidas. □ Poner una meta para que cada pareja llegue y regrese para que la otra pareja pueda llegar hasta allí.
- Premiar a las parejas que lleguen hasta la meta caminando con rapidez y buena postura.

Consigna:” jugar con mis amigos me ayuda a mantener buena postura y equilibrio”

Actividad # 9

Título: Yo sí puedo lograrlo

Objetivo: Caminar por líneas con el equilibrio centrado en el manejo de su propio cuerpo **Acciones:**

- Invitándolos a caminar por un charco de agua imaginario, pero lo haremos por encima de una tablilla sin perder el equilibrio.

□

- Hacerlos que encuentren las banderitas al final de la tablilla, pero sin mojarnos hasta llegar al final.
- Lograr que lo hagan con la mayor rapidez posible, el más rápido recibirá una sorpresa.

Hacer que caminen por encima de una línea imaginaria trazada en el suelo con seguridad y equilibrio ayudado por un familiar

Consigna: “Sin mojarme llegaré hasta el final”

Actividad # 10

Título: A jugar con las figuras geométricas

Objetivo: Ensartar objetos para desarrollar la pinza digital, el control de los músculos finos y las relaciones especiales, mediante juegos con la familia y los otros niños **Acciones:**

Presentar figuras geométricas diversas para que los niños la identifiquen. Asociar las figuras a sus siluetas.

Formar parejas para encajar las figuras a sus siluetas. El otro (familiar o vecino) solo ayudara con sus palabras indicándole el lugar.

Colocar la figura geométrica seleccionada e identificada en la plantilla según corresponda.

Combinar la actividad con objeto de diferentes texturas en su superficie. Combinar los movimientos de las manos y de los dedos para sujetar diferentes figuras geométricas colocándola en la plantilla

Consigna: “Con mis pinzas puedo trabajar”

2.3 Validación del sistema de actividades propuesto mediante el criterio de especialistas

Con el objetivo de comprobar la validez del sistema de actividades para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de los niños ciegos de la primera infancia, se aplicó una encuesta a 10 especialistas (Anexo # 5), que han estado vinculados al trabajo con los niños que presentan este tipo de discapacidad.

□

Para la validación del sistema de actividades se sometieron a consideración de un grupo de especialistas los componentes estructurales de la misma.

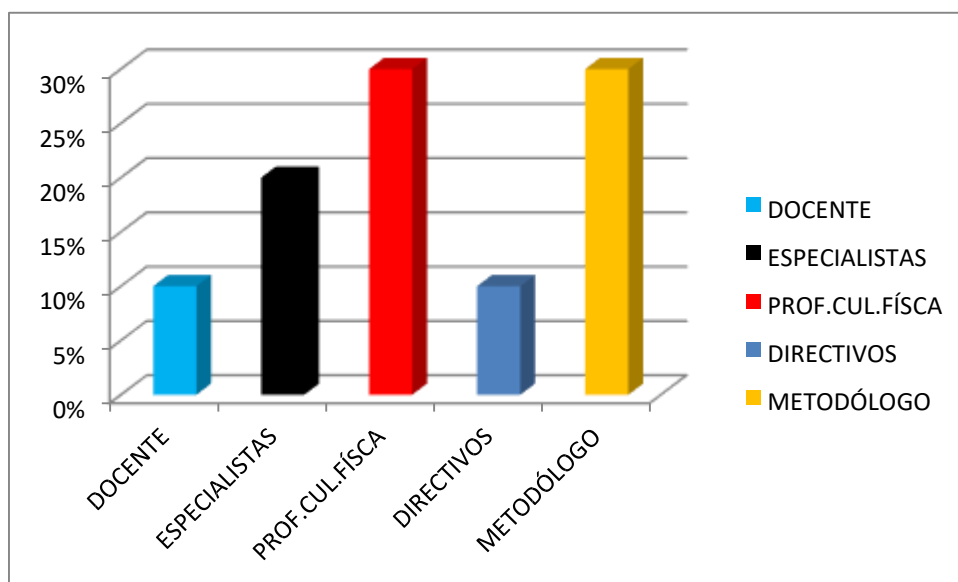
En la selección de los especialistas se tuvo en cuenta los requisitos siguientes: ■

Contar con más de cinco años de experiencia en la atención educativa a los niños ciegos.

- Haber realizado investigaciones o trabajos científicos estudiantiles sobre el tema.
- Mostrar disposición para colaborar con la investigación.

El grupo de especialistas estuvo integrado por 10 profesionales, de ellos: uno (10%) es docente, dos especialistas (logopeda y psicopedagogo) (20%), tres (30%) profesores de Cultura Física, un (10 %) directivo y tres (30%) metodólogos

Gráfico 1 Distribución de los especialistas.



Dos especialistas (20%), tienen entre ocho y 10 años de experiencia en el desempeño profesional, dos (20%) tienen entre 25 y 30 de experiencia en este trabajo y los restantes 6 especialistas (60%) cuentan con más de 15 años. De los especialistas 5 (50%) son licenciados en Educación Especial, de ellos tres (30%) son graduados de licenciatura en Cultura Física y los restantes dos son graduados de la Licenciatura en Educación Primaria. Tres (30%) poseen el título académico de Máster en Ciencias de la Educación con mención en Educación Especial y uno de Doctora en Ciencias de la Educación, lo que contribuyó al nivel de profundidad de las valoraciones críticas realizadas, las cuales fueron de utilidad para el perfeccionamiento del sistema de actividades diseñado, en tanto permitieron realizar precisiones teóricas, correspondientes a esa etapa de la investigación. A cada especialista se le hizo llegar un resumen de los contenidos fundamentales del sistema de actividades y el modelo de la encuesta (anexo # 5) para que

expresaran sus ideas y criterios sobre la validez o insuficiencias que presenta el resultado científico de la investigación.

Para valorar los criterios que ofrecen los especialistas se definen los siguientes requisitos:

El criterio valorativo a tener en cuenta como resultado final es el que mayor número de especialistas seleccionen y por tanto, el que obtenga mayor porcentaje.

Cuando las afirmaciones valoradas en el instrumento obtienen resultados de:

- Muy adecuado (MA) se considera como una fortaleza
- Adecuado (A).Se considera como un resultado bueno
- Poco adecuado (PA) se considera como un resultado aceptado.
- Inadecuado (IA) se considera como poco aceptado
- Muy Inadecuado (MIA) se considera una dificultad **Los aspectos a valorar fueron:**

1.- Actualidad de los fundamentos teóricos del sistema de actividades de estimulación para al desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia.

2.- Correspondencia del objetivo propuesto con el sistema de actividades educativas de estimulación para al desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia.

3.-Creatividad de la estructura y contenidos del sistema de estimulación para al desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia que propone.

4.- Suficiencia de las orientaciones que brinda el sistema de actividades de estimulación para al desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia.

5.- Utilidad práctica del sistema de actividades de estimulación para al desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia Además, se les pidió algunas sugerencias y recomendaciones para perfeccionar el sistema de actividades propuesto.

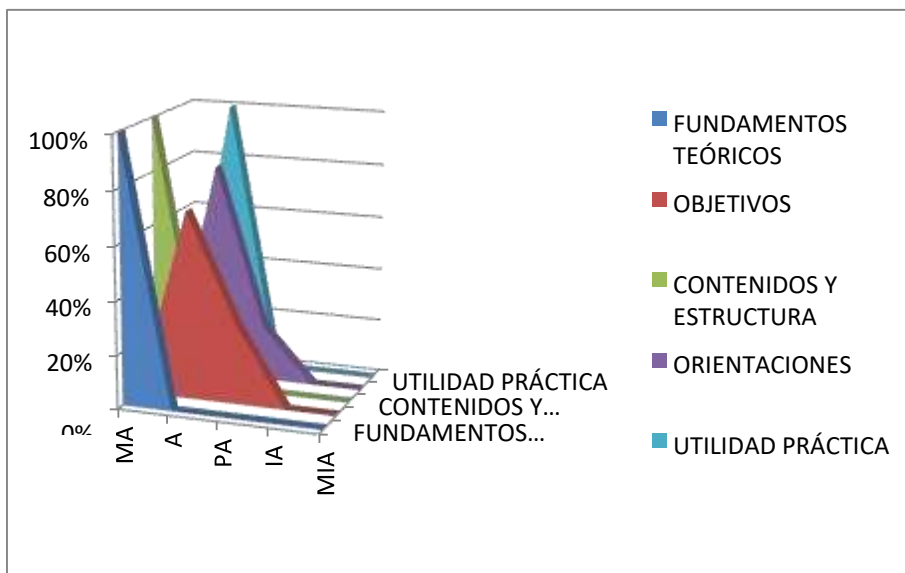
La actualidad de los fundamentos teóricos del sistema de actividades de estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia el 100% lo evalúan como muy adecuados.

En la valoración realizada por los especialistas se pudo comprobar que en cuanto a la correspondencia del objetivo propuesto con el sistema de actividades para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de los niños ciegos de la primera infancia, fue evaluado entre adecuado 70 % y poco adecuado 30 %, pues señalaron que algunos objetivos necesitaban una mejor redacción y determinación de la habilidad a partir de los que se perseguía en el fin general, lo que fue tenido en cuenta en el rediseño del sistema que se propone. La creatividad de la estructura y contenidos del sistema de actividades para la estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia el 100 % la considera entre muy adecuada y adecuada

Con respecto a la suficiencia de las orientaciones que brinda el sistema de actividades de estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia, los especialistas la evalúan de la siguiente manera 80 % adecuada y 20% poco adecuada.

La utilidad práctica del sistema de actividades de estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia es valorada por los especialistas como adecuada 100 % por considerar que mediante estas actividades posibilitan el desarrollo de habilidades necesarias para el desarrollo de la psicomotricidad en niños ciegos de la primera infancia. **Gráfico #**

2 Resultados de la valoración del sistema de actividades



Al finalizar la valoración de los aspectos, los especialistas emitieron sus valoraciones y recomendaciones sobre el sistema de actividades de estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia, las cuales fueron asumidas para perfeccionar la propuesta de actividades.

Las valoraciones y recomendaciones presentadas con respecto al sistema de actividades de estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia propuesto, señalan como principales valoraciones las siguientes:

- Los objetivos de las actividades necesitan orientación hacia el desarrollo gradual de las habilidades en la psicomotricidad, para que se deriven a partir fin general propuesto.
- La propuesta está en correspondencia con las líneas de desarrollo de la educación especial para niños ciegos de la primera infancia.
- El sistema de actividades propuesto se considera útil porque permite atender de forma diferenciada las necesidades de estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia
- Es válido el sistema de actividades educativas propuesto porque responde a un problema aún no resuelto desde la ciencia y que afecta el desarrollo de la

psicomotricidad en niños ciegos de la primera infancia; así como la calidad de la atención educativa a estos, además, puede contextualizarse a las particularidades y circunstancia del proceso educativo para su implementación.

- La propuesta puede ser socializada con todas las instituciones responsabilizadas donde se atienden niños ciegos de la primera infancia en condición de inclusión educativa

Después de las valoraciones y recomendaciones de los especialistas, fue necesario perfeccionar el sistema de actividades de estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia, en su versión final.

Conclusiones parciales.

La aplicación de los métodos empíricos para caracterizar el desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia permitió demostrar que existen dificultades, relacionadas fundamentalmente con la especificidad de las actividades, atendiendo a sus particularidades del desarrollo, así como en el empleo de medios especializados

Estos resultados obtenidos en el diagnóstico reafirman la necesidad de prestar atención al desarrollo de este proceso en los niños, tan necesario para el posterior aprendizaje, además de favorecer su desarrollo integral.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la psicomotricidad en niños ciegos de la primera infancia, se asumen desde la Pedagogía Preescolar y

los criterios más actuales de la atención integral a la diversidad en la primera infancia. La sistematización teórica realizada permitió el análisis de la información existente en la bibliografía más actualizada, donde se muestran los contenidos fundamentalmente a los docentes y especialistas para abordar el tratamiento al desarrollo de la psicomotricidad en niños ciegos y que estos conocimientos puedan ser trasladados a las familias para que puedan apoyar dicho proceso.

El diagnóstico de la situación actual que presenta la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en niños ciegos de la primera infancia, reflejado en potencialidades, y necesidades, reveló insuficiencias, además de la necesidad de diseñar actividades que favorezcan la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en estos niños en el propio proceso educativo.

El sistema de actividades que se propone para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en niños ciegos de la primera infancia, tiene como fundamentos la concepción histórico-cultural, los fundamentos de la educación preescolar cubana y las concepciones acerca de la psicomotricidad en la primera infancia, basados en la atención integral a los niños de estas edades, por lo que prevé el trabajo estimulación del desarrollo con formas novedosas para educar a estos niños, teniendo en cuenta sus principales limitaciones.

La validación del sistema de actividades propuestos mediante el criterio de especialistas confirma su validez, para transformar el proceso de estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en niños ciegos de la primera infancia.

RECOMENDACIONES

Se proponen como recomendaciones de esta investigación promover su continuidad en estudios posteriores en relación con:

El enriquecimiento las actividades en cuanto a las habilidades y las formas de desarrollo de la psicomotricidad para el equilibrio entre las distintas actividades motrices como premisa para comprender la relaciones espaciales objeto-cuerpo, tan necesarias en este período de desarrollo de los niños.

La divulgación de los resultados de la investigación en eventos científicos y publicaciones.

BIBLIOGRAFIA.

Arjona, A. C. y otros: Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos.

Ediciones Aljibe. S.L. Málaga. España, 1993.

Aton, M. (1983) La psicomotricidad en el parvulario. Barcelona España Laia Berrio

Sara

Arnaiz, P. Y Rabadán, M.; Vives, I. (2001) La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Málaga: Aljibe,

Bell Rodríguez, R. (1996) *Sublime profesión de amor*. Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. et al. (2001) *Educación y Diversidad*. Editorial Abril

Bell Rodríguez, Rafael Ileana Musibay Martínez Pedagogía y Diversidad /. La Habana: Abril, 2001.

Bell Rodríguez, R; López Machín R. (2002) Convocados por la Diversidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Bottini, p. (2000) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila.

Bucher, H. (1976) Trastornos psicomotores en el niño: Práctica de la reeducación psicomotriz. Barcelona: Mason.

Cardonell. Díaz E. R. Un futuro sin barreras. Orientaciones a la familia de los niños en situación de riesgos biológicos 0-6 años /Pág. 19,32.

Colectivo de autores (2013) Fundamentos de Psicología. Textos para los estudiantes de las carreras Educación especial y Logopedia Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Colectivo de Autores. (2018) Precisiones dirigidas a la atención de educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Primera Infancia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Colectivo de autores. Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2013

Colectivo de Autores: *Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar*.

- Cortegaza Fernández, L. Hernández Prado, C y Suárez García, E. Los medios no tradicionales de bajo costo en el desarrollo de las capacidades motrices. Manual. 1999
- Falcón Ferro, O. (2008). *Sistema de actividades para el desarrollo de la percepción táctil en niños discapacitados visuales de edad preescolar*. Tesis en opción al grado de Master en Ciencias de la Educación. La Habana: ISPEJV,
- Fernández Pérez de Alejo G, Ramírez Romero V E. (S/A): *Estimulación temprana y preescolar para los niños con necesidades educativas especiales*
- Fernández Pérez de Alejo, G: (2006). Bases teóricas y metodológicas de la estimulación temprana y preescolar para los niños con n. e. e. Monografía. Resultado del Proyecto Ramal 1” Prevención y atención integral a los niños con n. e. e. en la edad temprana y preescolar”. Ciudad de La Habana. CITMA.
- Fernández Pérez de Alejo, Gudelia. La atención Logopédica en la edad infantil. Capítulo 11 Estimulación temprana y preescolar para niños con necesidades educativas especiales.
- Gómez de la Tejera, Adela. Un futuro sin barrera. Folleto de orientación a la familia con factores de riesgos socio ambiental. Ed. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana, 2011.
- González C.; A. Santaballa. (1988). *La Educación del niño ciego en la familia, en los primeros años de vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Guirado Rivero, V. (2009). *Recursos didácticos para la enseñanza - aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- Herminia Watson Brown Teoría y Práctica de los juegos. Colectivos de autores. Editorial Deportes, 2008.
- Hernández Socarras, X.; Z. Benavides Perera. (2006) *Concepciones fundamentales de la Educación Inicial y Preescolar. Tema 1: Antecedentes históricos generales de la Educación Preescolar*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II, Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. ISBN 959 -13 -1432 – 9.

- Laica. Antón, M. (1983) Berrio Sara (2009). La psicología en el parvulario. Barcelona España.
- Leal travieso E. Un futuro sin barreras. Orientaciones a la familia de los niños con indicadores de un posible Retraso Mental. 3-6 años. Pág. 33.
- Leyva Fuentes M. Una nueva mirada a la Educación Especial en Cuba a partir del concepto de discapacidad según la CIF. Psicopedagoga, Centro Diagnóstico Provincial, La Habana. Cuba.
- López Hurtado, J. Un nuevo concepto de Educación Infantil. 2001. Editorial Pueblo y Educación.2001.
- López, Machín R. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación. Cuba,
- Martín González, D M. (2015) Curso de posgrado: Conceptos actuales sobre la discapacidad visual. pdf created with www.pdfactory.com
- Martín González, D. M. y coautores: (2003). Educación de niños con discapacidades visuales. Compilación. Editorial Pueblo y Educación, Cuba
- Martinez González, L. E. (2006). *El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación*. Matanzas.
- Martínez, M y Cabrera, M. Psicomotricidad en la práctica educativa.- <http://www.correodelmaestro.com>. 2001
- Martínez M F. (2002) La Estimulación Temprana. Enfoques, problemáticas y proyecciones. En: Revista Reflexiones desde nuestros encuentros. CELEP. Cuba julio
- Oquendo M (2006) Texto Un futuro sin barreras. *“Folleto de orientación a los especialistas que trabajan con niños y niñas ciegos*. Editorial Pueblo y Educación.Ciudad de La Habana.
- Peralta, M. V. Y G. Fujimoto, (1998). “La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y desafíos para el siglo XXI”, OEA, Santiago de Chile,
- Ramírez Romero V E, Travieso Leal. E Atención educativa a los niños de la primera Infancia con Necesidades Educativas Especiales. Pág. 147, 148,149.

- Rivera Ferreiro I. (2001) Alternativa de atención no institucional a la infancia temprana: "Educa a tu hijo "Ciudad de La Habana, Cuba
- Rodríguez Rey, Ana Margarita. Un futuro sin barreras. Orientaciones a los especialistas que trabajan con niños de 3 a 6 años. Ed: Pueblo y Educación, 2011
- Santaballa Figueredo Alicia, Dra. C. Delfina Caraballo González, Dra. Caridad Hernández Pérez, Atención Educativa a los niños y adolescentes con discapacidad visual. Pág. 255,256 ,257.
- Terré, O. (1997). La educación del niño en edad temprana. Manual de educación Infantil. Asociación Mundial de Educación especial. Lima, Perú,
- Torres Ramos, Y. Concepción teórico-metodológica para el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Matanzas 2017.
- Vigotski, L. S. (1989). *Psicología Infantil. Tomo IV*. Moscú: Pedagógica.

ANEXOS Anexo 1

Análisis del producto del proceso pedagógico: (Expedientes clínico psicopedagógico de los niños.

Un futuro sin barreras (niños de 0 -6 años)

Objetivos: Constatar las particularidades del desarrollo de la psicomotricidad en los niños ciegos, así como las acciones que se proponen para el desarrollo de estas.

Aspectos a analizar:

Estudio anamnésico realizado:

- Antecedentes patológicos familiares.
- Momento de aparición de la discapacidad.
- Diagnóstico, particularidades del desarrollo psicomotriz de los niños ciegos que se estudian.
- Datos de interés sobre el desarrollo general del niño.
- Resúmenes de diagnóstico emitidos por diferentes especialistas consultados en la institución responsable.
- Pruebas realizadas para evaluar el comportamiento de su patología.
- Recomendaciones brindadas para el tratamiento de la estimulación visual.

Revisión de documentos. (Planes de actividades)

Objetivo: Valorar las estrategias de intervención y características de estimulación diseñadas para la estimulación visual de niños ciegos de la primera infancia.

Aspectos a analizar:

Se orientan las actividades de acuerdo con las características de los de niños ciegos de la primera infancia.

Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la independencia de los de niños ciegos de la primera infancia.

- Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos
- Si el sistema de actividades está de acuerdo con los procesos educativos

Anexo 2

Guía de Observación a las actividades:

Objetivo: Constatar cómo se estimula el desarrollo de la psicomotricidad durante las diversas actividades del proceso educativo de la primera infancia

Tipo de actividad

Aspectos a observar:

- ✓ Dominio de las particularidades de la psicomotricidad
- ✓ Vías que utilizan para estimular el desarrollo de la psicomotricidad.
- ✓ Motivaciones de los docentes por las acciones dirigidas al desarrollo psicomotor.
- ✓ Correspondencia de las actividades en relación con las particularidades del desarrollo de la psicomotricidad.
- ✓ Variedad de actividades correctivas.
- ✓ Utilización de diversos medios de enseñanza.
- ✓ Niveles de ayuda que se brinda en las actividades
- ✓ Desarrollo de hábitos y habilidades al trabajar en la estimulación de la psicomotricidad.
- ✓ Participación de los niños ciegos de la primera infancia: espontánea o dirigida.
- ✓ Atención que demuestran los niños ciegos de la primera infancia durante la actividad.
- ✓ Satisfacción que muestran los niños ciegos de la primera infancia. con la actividad.
- ✓ Actitud que manifiestan los niños ciegos de la primera infancia. ante las dificultades.
- ✓ Otros aspectos de interés

ANEXO 3 Encuesta a docentes

Objetivo: Comprobar el conocimiento y las potencialidades que poseen para orientar y estimular el desarrollo de la psicomotricidad de los niños ciegos de la primera infancia

Compañero docente:

Como parte de esta investigación que se está realizando con la finalidad de favorecer la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en los niños de la primera infancia, nos gustaría que usted nos responda el siguiente cuestionario sobre la base de su experiencia, lo cual será muy útil para nuestro trabajo.

Cuestionario:

- 1- ¿Conoce el término psicomotricidad? ¿En qué consiste?
 - 2- ¿Cómo se manifiesta la psicomotricidad en sus hijos?
 - 4- ¿Cómo es el desarrollo de la psicomotricidad en su hijo?
 - 5- ¿Son capaces de coger o atrapar objetos?
 - 6- ¿Presentan sus hijos dificultades en la movilidad, desplazamiento y el equilibrio?
¿En cuál de ellos específicamente?
 - 7- ¿Se muestran motivados por el desarrollo de las actividades?
 - 8- ¿Qué otros intereses y motivaciones tienen?
 - 9- ¿Qué vías utiliza usted para corregir las dificultades en la psicomotricidad de su niño?
 - 10- ¿Qué medios utiliza para trabajar el desarrollo de la psicomotricidad de su niño?
 - 11- ¿Se siente motivado para realizar actividades para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los niños ciegos de la primera infancia?
 - 12- ¿Existe algo más que usted desee agregar con relación la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los niños ciegos de la primera infancia?
- Gracias por su colaboración

ANEXO # 5 Encuesta a especialistas

Objetivo: Valorar los criterios que poseen sobre el sistema de actividades propuesto para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en los niños ciegos de la primera infancia.

Nombre y apellidos:

Ocupación actual:

Institución en la que labora:

Cargo:

Calificación profesional, grado científico o académico:

_____ Especialista ¿Cuál? _____

_____ Profesor o Maestro

_____ Licenciado

_____ Máster

_____ Doctor

Años de experiencia en el cargo actual:

Años de experiencia docente y/o como investigador:

Estamos realizando una investigación donde se ha elaborado un sistema de actividades educativas de estimulación para al desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia. Como parte del proceso de su elaboración se necesita conocer su opinión.

Muchas gracias.

1. Del sistema de actividades educativas de estimulación para al desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia propuesto, como resultado de la investigación realizada, es necesario que opine sobre sus aspectos principales. Para ello debe marcar en una escala de 5 categorías, cuán adecuado considera cada aspecto. Las categorías son:

MA: Muy adecuado

A: Adecuado

PA: Poco adecuado

IA: Inadecuado

MIA; Muy Inadecuado

Los aspectos a valorar se presentan en la siguiente tabla. Solo debe marcar en una celda su opinión relativa al grado de relevancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis del sistema de actividades educativas de estimulación para al desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia que le ha sido presentada.

No	Aspectos a valorar	MA	A	PA	IA	MIA
----	--------------------	----	---	----	----	-----

1	Correspondencia del objetivo propuesto con el sistema de actividades educativas de estimulación para al desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia					
2	Fundamentos teóricos del sistema de actividades de estimulación para al desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia					
3	Estructura y contenidos del sistema de estimulación para al desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia					
4	Orientaciones que brinda el sistema de actividades de estimulación para al desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia					
5	Utilidad práctica del sistema de actividades de estimulación para al desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo en niños ciegos de la primera infancia					

2. Exponga (según su criterio) en qué medida las actividades pueden perfeccionar la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en el proceso educativo de niños ciegos de la primera infancia

3. ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer para su perfeccionamiento?

Muchas gracias por su disposición y colaboración.