



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE DE
LOS NIÑOS DE INFANCIA PREESCOLAR**

**Tesis en opción al título académico de Máster en Educación
Infantil.**

Mención. Educación Especial

Autora: Lic. Yenisey Borrego Acanda

Tutora: Prof. Tit., Lic. Adianés Vigoa Hoyos, Dr.C

Matanzas 2020

**Nuestra educación tiene un carácter universal:
Se ha creado, se ha construido y se ha
desarrollado en beneficio de todos los niños
del país; tenemos que a todos atenderlos,
Tenemos que a todos educarlos y enseñarles
a todos lo que se les pueda enseñar, ¡a todos
y a cada uno de ellos!...**

Fidel Castro

Dedicatoria

- ✚ A personas extraordinarias y sin iguales...
- ✚ A quien confió siempre en mi a ojos cerrados desde que comencé a dar mis primeros pasos en la vida y apoyo mis decisiones y sueños. Especialmente para ti mamá.
- ✚ A mi bebé que llegó a mi vida para realizarme como mamá y llenarla de amor.
- ✚ A mi esposo Adrián apoyo incondicional en largas horas de desvelo y motor impulsor para llegar al final.
- ✚ A mi Padre por su apoyo y amistad en momentos difíciles.
- ✚ A todas aquellas personas que pusieron su granito de arena.
- ✚ A mi Tutora por la paciencia, el cariño y su ayuda incondicional sin la cual no hubiese sido posible la investigación.

La autora

Agradecimientos

- ✚ A mi Tutora por su apoyo incondicional
- ✚ A mi familia pilar importante para mi formación como profesional.
- ✚ A mis amigos por la seguridad de contar con ellos.
- ✚ A los trabajadores del CDO, la Escuela Primaria Pepito Tey y el Círculo Infantil: Azahares del Cítrico del poblado Torriente Municipio Jagüey Grande, por su ayuda y aporte a la realización de este trabajo investigativo.
- ✚ A mis profesores, a esos buenos profesores, que de verdad me hicieron llegar al final.
- ✚ A todos los que de una forma u otra hicieron posible la realización de la investigación.

A todos...Mi eterno agradecimiento.

La autora

RESUMEN

Los sistemas educativos actuales precisan de maestros con un nivel alto científico para responder a las necesidades planteadas por una sociedad en cambio vertiginoso. La preparación de maestros para dar solución a la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar resulta decisivo en la escuela cubana actual; de ahí que la investigación tenga como objetivo: Diseñar un sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar del municipio Jagüey Grande. Se asume como método filosófico general de la ciencia, la concepción dialéctico materialista, además se emplean métodos específicos de la investigación educativa que responden a los grupos de métodos teóricos empíricos que posibilita delimitar potencialidades y necesidades que caracterizan la preparación del maestro y revelan la necesidad de una intervención oportuna para resolver dificultades del lenguaje de los niños de infancia preescolar y se presenta un sistema de actividades de acuerdo con las necesidades de preparación que posee el maestro para contribuir a estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

SUMMARY

The current educational systems specify of teachers with a level high scientist to respond to the necessities outlined on the other hand by a society vertiginoco. The preparation of teachers to give solution to the stimulation of the development of the language in children of childhood preescolar of the municipality Big Jaguey.It is assumed as method philosophical general of the science, the dialectical-materialistic conception, specific methods of the educational investigation are also used that they respond to the groups of empiric methods that it facilitates to define potentialities and necessities that characterize the teacher's preparation and they reveal the necessity of an opportune intervention to solve difficulties of the language of children of childhood preescolar and a system of agreement activities is presented with the preparation necessities that the teacher possesses to contribute to stimulate the development of the language of the children of childhood preescolar.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo 1: Fundamentos teóricos que sustentan la preparación a los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.	8
1.1 El desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar. Estudios actuales.	8
1.2 El proceso de estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar.	13
1.3 La preparación de los maestros como premisa de la estimulación el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.	19
1.4 Variable fundamental de la investigación.	27
Capítulo 2: Diseño del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar en el municipio Jagüey Grande.	29
2.1 Descripción de la metodología de investigación aplicada.	29
2.2 Elaboración y aplicación de los instrumentos para el diagnóstico.	30
2.3. Diseño del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar.	39
2.4 Sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar.	46
2.5 Validación de las transformaciones obtenidas después de la aplicación del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar elaborado.	60
Conclusiones.	67
Recomendaciones.	68
Bibliografía.	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El lenguaje constituye una dimensión básica del desarrollo humano, un instrumento decisivo para el desarrollo personal y social de los individuos, así como una poderosa herramienta para la adquisición del aprendizaje escolar, por lo que se considera como aspecto de medular importancia en la educación en sentido general.

El desarrollo del lenguaje no depende únicamente de las bases anátomo-funcionales en las que se asienta, de aptitudes cognoscitivas y fisiológicas previas, sino también del proceso de interacción continuo que se establece entre el sujeto y el entorno. “No es la naturaleza, sino la sociedad, en primer lugar, quien debe ser considerada como factor determinante de la conducta del hombre. En esto se encierra toda la idea del desarrollo cultural del niño” Vigotsky (1987)

De las características y valores del medio circundante, depende en gran medida, la calidad y mayor o menor desarrollo del lenguaje en cada individuo. El factor social se convierte pues, en la causa de algunos trastornos verbales, y a su vez, la influencia educativa del medio social, sirve para compensar, incluso, defectos de origen biológico. El lenguaje se considera un fenómeno social, permite que el hombre evolucione, por tanto, es básico tomar conciencia de su importancia como instrumento por excelencia para establecer la comunicación con sus semejantes en el medio social en que se desarrolle. Lo que encuentra apoyo en la afirmación siguiente:

“...el hombre es el mismo en todas partes, y aparece y crece de la misma manera, y hace y piensa las mismas cosas, sin más diferencia que la de la tierra en que vive, porque el hombre que nace en tierra de árboles y de flores, piensa más en la hermosura y el adorno, y tiene más que decir, que el que nace en una tierra fría, donde ve el cielo oscuro y su cueva en la roca”. Martí(1891)

El lenguaje juega un papel fundamental en la adquisición y desarrollo de los conocimientos, constituye el vehículo de relación social del individuo y desempeña un papel principal en la formación de la personalidad. “De acuerdo con el medio social en que se desenvuelve el individuo....y de acuerdo también con sus características biológicas, irán quedando huellas en él que son las que conformarán las propiedades psíquicas”. Leontiev (1975)

La adquisición del lenguaje es un proceso que atrae la atención de pedagogos y psicólogos en los últimos años, comprobándose asimismo la enorme influencia que ejerce en todo el desarrollo posterior del individuo. No siempre el lenguaje se desarrolla de manera óptima; existen múltiples trastornos que afectan la relación social y adaptación escolar del educando, limitan la adquisición de los conocimientos e influyen de forma desfavorable en la formación de la personalidad.

Es en el logro de una expresión oral con calidad donde los maestros desempeñan un importante rol, la calidad, compete y es responsabilidad de todos, “la influencia del maestro en la educación de sus educandos es decisiva en cualquiera de los momentos del desarrollo...” Cobas (2007)

La infancia preescolar se considera como uno de los períodos más significativos en la formación del individuo, por ser la etapa en la que se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, que en los sucesivos períodos del desarrollo se consolidan y perfeccionan. Es el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante por actuar sobre formaciones que se encuentran en fase de maduración. Desde los años 90, las llamadas neurociencias comienzan a ofrecer evidencias de que desde la concepción hasta los seis años, fundamentalmente en los primeros 36 meses, marcan las pautas para el desarrollo de habilidades y aptitudes para la vida. Una de las tareas fundamentales de la infancia preescolar el desarrollo del lenguaje.

En la medida en que el niño se comunica, se pone en contacto con el mundo que le rodea, así expresa y experimenta vivencias que le sirven de base para ejercitar su sistema fono articulatorio y la pronunciación de los sonidos del idioma.

Diversos son los estudios relacionados con el desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar, en el ámbito internacional se destacan autores como Gaviria (1973), Reavis (1988), Boada (1992), Arés (2000,2004), Jacobson y Guijarro, (2014) y Zulueta (2019);en el nacional se encuentran Álvarez(1975), Zayas (1999), Beth, Hanno y Pross (1989),Fernández (2002,2004), Gómez (2008), González, (2009)que resaltan la importancia del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

Sobre el proceso de estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar, autores internacionales como: Koroliy y Lenin (1997) y los pedagogos cubanos Martí

(1999), Martínez (1996), García (1996), Fernández(2002-2005), González (2009) que se refieren la significación de importancia de la estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

Las investigaciones revelan que la preparación que alcance el maestro por las diferentes vías, resulta decisivo en la atención a las particularidades del desarrollo de los niños de infancia preescolar para poder definir las ayudas que se insertan en el proceso educativo, siendo esencial la atención logopédica desde las edades tempranas, pues el trabajo que realizan los especialistas para estimular el desarrollo del lenguaje tiene un matiz marcadamente preventivo y se centra de manera particular en la preparación de las maestros y la orientación a las familias, es por ello, que autores como Martínez (1996), Koroliov y Lenin (1997) y Martínez (2004), Gómez (2010) y Fernández (2016) destacan la importancia que posee la preparación a los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

Las bibliografías consultadas recogen diferentes criterios sobre la preparación de los maestros para estimular el lenguaje de los niños de infancia preescolar donde se destacan autores como: Martínez (2004), Zulueta (2019), Fernández (2016), los que avalan estrategias y alternativas para este fin; refieren que la atención logopédica se debe incluir acciones para prevenir las posibles insuficiencias del desarrollo del lenguaje y estimular al máximo el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar mediante la orientación y preparación oportuna y especializada a maestros.

No obstante, en los estudios realizados, los aportes suelen ser muy generales y no se describen en las propuestas de preparación del maestro actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar, por lo que aún no satisfacen las necesidades que presentan los maestros, el municipio Jagüey Grande de Matanzas y se observan regularidades tales como:

- Los maestros reciben preparaciones metodológicas pero no son suficientes los temas para estimular el lenguaje de los niños de infancia preescolar.
- Los maestros planifican actividades en función del lenguaje, sin embargo no siempre propician la estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

- Los maestros emplean diferentes recursos, pero no son suficientes porque aún los niños de infancia preescolar pueden presentar dificultades en su lenguaje y poco desarrollo del mismo propio del proceso de ontogenia del lenguaje.
- Los maestros comprenden el importante papel del lenguaje y su relación con el aprendizaje, sin embargo no se desarrolla de forma adecuada la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

La situación descrita anteriormente condujo a la formulación del **problema científico** de la investigación en los siguientes términos:

¿Cómo preparar a los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar del municipio Jagüey Grande?

Se plantea como **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar del municipio Jagüey Grande.

Como **objeto de estudio** se determina la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar y como **campo de acción** la preparación de los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar del municipio Jagüey Grande.

La investigación responde las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan la preparación de los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar del municipio Jagüey Grande?
3. ¿Qué acciones deben ser concebidas para diseñar un sistema de actividades de preparación a los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar del municipio Jagüey Grande?
4. ¿Qué resultados se alcanzan con la aplicación del sistema de actividades a los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar del municipio Jagüey Grande?

Se consideran para la investigación como **tareas investigativas**:

1. Determinación de los referentes teóricos que fundamentan la preparación de los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.
2. Caracterización del estado actual de la preparación de los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar del municipio Jagüey Grande.
3. Elaboración de un sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia del municipio Jagüey Grande.
4. Constatación de los resultados que se alcanzan con la aplicación del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia del municipio Jagüey Grande.

En la investigación se asume como método filosófico general el enfoque dialéctico-materialista. De este se toman un conjunto de métodos del nivel teórico empírico. Se selecciona además métodos del nivel matemático-estadístico.

Durante el estudio del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia se utiliza un sistema de métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos, sustentados en el enfoque general de la dialéctica materialista del marxismo leninismo, como método general del conocimiento.

La unidad de los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo propicia la comprensión y la determinación de los fundamentos teóricos sobre la preparación a los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar, para el procesamiento de los datos empíricos y la elaboración de inferencias.

El empleo del método histórico-lógico propicia la profundización en la evolución del proceso de preparación a los maestros en diferentes etapas. La modelación permite la sistematización de los fundamentos teóricos del trabajo de maestría y la estructuración del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar.

Como métodos empíricos se emplean el estudio de documentos, la observación, entrevista, en la caracterización de la preparación de los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar. En el procesamiento se

emplea el cálculo porcentual para el análisis cuantitativo de los resultados que se obtiene en la constatación del problema.

La **significación práctica** se revela en las acciones transformadoras del sistema de actividades educativas, las que permiten preparar a los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar desde un contexto favorecedor por la naturalidad e intencionalidad con que se desarrollan las actividades. Constituye un material de consulta para los directivos, maestros logopedas y maestros de los niños de infancia preescolar.

La tesis está conformada por dos capítulos, el primero contiene los referentes teóricos relacionados con el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar y los estudios actuales que se refieren a como estimular por parte de los maestros el lenguaje, así como aspectos relacionados con la preparación de los maestros como premisa esencial. El segundo capítulo abarca el análisis e interpretación de los resultados de los métodos aplicados, la elaboración del sistema de actividades, su aplicación y la validación de las transformaciones obtenidas en la preparación de los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar del municipio Jagüey Grande.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PREPARACIÓN DE LOS

MAESTROS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE INFANCIA PREESCOLAR

El primer capítulo del presente estudio contiene los referentes teórico-metodológicos organizados por la autora como fundamentos generales de la preparación de los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar. La estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar reviste gran importancia, por lo que el maestro mediante la clase debe estimular su desarrollo y proporcionarles un desarrollo óptimo, todo lo cual; le asigna retos de inestimable valor que no se pueden dejar de tener en cuenta en el proceso educativo.

1.1 El desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar. Estudios actuales

El lenguaje es la forma de comunicación entre los humanos y se realiza mediante signos lingüísticos verbales o escritos: los fonemas y los grafemas. Es la capacidad exclusiva del hombre, de poder abstraer y generalizar cualquier fenómeno de la realidad y designarlo mediante símbolos convencionales, tiene un carácter psicofuncional y social.

Vigotski (1989) considera que el lenguaje es el medio de la comunicación, de la apropiación de la experiencia de la humanidad y al mismo tiempo, de la forma de existencia de esa experiencia de la conciencia del ser humano y que por medio de él se transmite la experiencia de la práctica histórico - social de la humanidad.

El desarrollo del lenguaje en el hombre surge a partir de la necesidad de dar a conocer cómo se siente, qué piensa y qué desea en un momento determinado. Desde el mismo momento del nacimiento este se presenta en forma de gritos, llantos, movimientos del cuerpo, balbuceos y palabras como medio de expresión.

A decir de Gómez (2004), todo lenguaje presupone la existencia de signos (palabras, signos gestuales, otros) y la capacidad para establecer correspondencias entre significantes y su representación.

El lenguaje constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre y es además una propiedad distintiva del ser humano, en relación con el resto

de los seres vivos. Gracias a la palabra tiene lugar el desarrollo de procesos como la percepción, la memoria y el pensamiento.

Según López (2012), el lenguaje surgió desde el punto de vista filogenético por la necesidad de comunicación en el proceso del trabajo y su función inicial tuvo un carácter comunicativo (condición social e intencional), desarrollándose en estrecho contacto con la generalización para más tarde convertirse en un poderoso medio de actividad cognoscitiva, medio del pensamiento. Considera que, desde el punto de vista ontogenético, el lenguaje se desarrolla a través de una serie de etapas sucesivas cronológicamente, que constituyen un complejo proceso socio fisiológico de adquisición, que evoluciona paralelamente al desarrollo físico y motor del niño, gracias a la maduración del sistema nervioso central.

Para la autora Frómeta (2009), el acontecimiento singular más celebrado en los primeros años de vida del niño es la producción de las primeras palabras. La progresión del niño en el dominio de nuestro sistema de lenguaje hablado es vigilada tanto por los padres como por los educadores como un exponente de su total maduración cognitiva y social.

López (2012) afirma que los niños de infancia preescolar necesitan para aprender, el sistema de signos correspondientes del lenguaje y que es imprescindible el intercambio comunicativo con las personas que lo rodean. Destaca que la primera forma de comunicación, afectiva y emocional por excelencia, entre el bebé y la madre después del nacimiento en los primeros meses de vida, sienta las pautas para las manifestaciones comunicativas pre lingüísticas y lingüísticas que devendrán en el lenguaje abstracto y racional.

La autora de la investigación considera pertinente las valoraciones de López (2012), al definir las etapas por las que transita el desarrollo evolutivo del lenguaje desde un enfoque ontogenético, en el que distingue generalmente tres etapas o fases fundamentales: pre lenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho. En estas etapas los niños se apropian de los medios expresivos que el lenguaje les proporciona.

Etapas de pre-lenguaje

- 0-6 meses: Lo primero que aparece es el grito al nacer. Durante el primer mes, dicho grito se transforma en un grito emocional. Esto ya se considera una forma de lenguaje pues hace que los demás intervengan. Desde el primer momento se les debe hablar a los bebés, hacerse entender e interactuar con el lactante, puesto que la interacción madre-bebé es esencial para su desarrollo. El bebé aprende los primeros sonidos vocalizados. Hacia los cuatro-cinco meses se inicia el balbuceo, rico y melódico.

- 7-11 meses: El niño escucha mucho y repite (ecolalia), juega con los sonidos, disfruta cuando produce sonidos y responde al oír su nombre. A partir de los siete meses inhibe más el balbuceo, habla menos, esta etapa se denomina "mutismo". La primera palabra puede pronunciarse a los 8 meses, aunque por lo general ocurre alrededor del año o más.

Etapa de primer lenguaje

- 12-18 meses: Estadío de las palabras.
- 18-24 meses: Estadío de frases de dos palabras.
- 24-36 meses: Estadío de formación gramatical.

El tiempo que transcurre entre la primera palabra y las primeras frases es muy importante para los maestros logopedas porque permite valorar un posible retraso del lenguaje.

Etapa de lenguaje propiamente dicho

- Hacia los 3 años: Es capaz de decir "Yo". Su lenguaje hablado es bastante correcto. Muchos niños en esta edad tartamudean, situación propia del proceso de ontogenia del lenguaje. Los niños comienzan a hablar y es común un desequilibrio entre las ideas que desea expresar y las posibilidades que tiene desde el punto de vista neurolingüística, que todavía no son suficientes, por este motivo se producen

elongaciones de sonidos, repeticiones de sonidos y sílabas, titubeos y atropellos de algunos elementos de la frase cuando logran salir del tartamudeo.

En este periodo se recomienda realizar exigencias articulatorias e intentar perfeccionar el lenguaje; la familia debe estimular su desarrollo y rodear al niño de un ambiente emocional de distensión, tranquilidad y comprensión. Estas manifestaciones pueden durar algún tiempo, luego desaparecen sin dejar secuelas. El incumplimiento de las medidas antes mencionadas pudieran complejizar este proceso fisiológico y comprometer la fluidez verbal del niño, aparecerían contracciones o bloqueos respiratorios, fonatorios y articulatorios como expresión de una tartamudez inicial.

- 3-5 años y medio: Progresan las construcciones gramaticales. Es la época de la verdadera comunicación.

- 5 años y medio: A partir de esta edad el niño asume ya un lenguaje correcto, están presentes todos los sonidos del idioma, solo en algunos casos se perfecciona el uso de palabras con sílabas directas dobles y la conjugación de los verbos irregulares. La autora considera necesario el conocimiento de estos períodos, etapas o fases de evolución del lenguaje por los maestros, al ser responsabilizada en los primeros años de estimular el desarrollo lingüístico comunicativo de los niños y ofrecer los mejores modelos, para asegurar un aprendizaje que refleje las normas de la comunidad de hablantes a la que pertenecen, sino de todos los que de una forma u otra tienen implicaciones educativas en su posterior desarrollo.

La estimulación del desarrollo del lenguaje desde las primeras edades, previene la aparición de retardos en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil.

Por su parte, L. S. Vigotsky, en su libro “Historia de las funciones psíquicas superiores” plantea que las primeras edades constituyen una etapa prehistórica de su desarrollo, pero de gran importancia ya que es solo sobre su base, que puede lograrse el desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

El término infancia preescolar se emplea a principios del siglo XXI para ubicar el período de tres a seis años, se considera el período sensitivo del lenguaje, porque alcanza su mayor desarrollo. Es en estas edades donde se forman los hábitos lingüísticos y se caracteriza por el enriquecimiento del vocabulario, el ulterior perfeccionamiento del sistema gramatical y el incremento de la función reguladora del habla en la conducta.

En la infancia preescolar se continúa la maduración intensiva del organismo del niño. El desarrollo físico crea las condiciones indispensables para una mayor independencia, lo que propicia la asimilación de las nuevas formas de experiencia social en el proceso de educación y de la enseñanza. Aparece una nueva situación social de desarrollo del niño¹. Una particularidad substancial de la infancia preescolar es la aparición de determinadas relaciones del niño con sus coetáneos, la formación de la sociedad infantil.

El tipo de actividad fundamental en este período es el juego. Este suscita variaciones cualitativas en la psiquis del niño y a través del mismo se establecen las relaciones sociales. De este modo, al establecer relaciones mutuas reales, aprenden a comportarse en las diferentes situaciones que se observan en los juegos infantiles conforme a la situación general, a las exigencias del grupo de niños y a las propias capacidades individuales.

El juego ejerce una gran influencia sobre el desarrollo del habla ya que exige de cada niño determinada capacidad de comunicación. El perfeccionamiento de la memoria, la imaginación, y el pensamiento se apoya en el desarrollo del lenguaje del niño e influye en cada uno de estos procesos.

Hacia el comienzo de la infancia preescolar el niño domina la lengua materna. Sin embargo su habla es locativa: es incomprendible fuera de la situación concreta, su vocabulario se enriquece y se produce el ulterior perfeccionamiento del sistema gramatical, se realiza el paso de la forma locativa a la contextual y se incrementa la

¹ Por situación social de desarrollo se entiende aquella particular correlación de los procesos internos del desarrollo y las condiciones externas que es típica de cada edad

función reguladora del habla en la conducta que influye en las acciones psíquicas del niño.

Se forma el habla interior que se convierte en la base del razonamiento hablado. Los procesos psíquicos se forman con la participación del habla en el proceso de los diferentes tipos de actividades bajo la decisiva influencia de la educación. En esta etapa el sistema nervioso tiene una gran plasticidad² y alta vulnerabilidad³, lo que exige una acción preventiva o correctiva compensatoria adecuada y oportuna, para minimizar los efectos de las alteraciones estructurales o fisiológicas sea cual sea su causa.

La formación del lenguaje del niño de infancia preescolar se concibe en los resultados alcanzados en toda la labor educativa que se desarrolla desde que se inicia en el círculo infantil o por la vía del programa "Educa a tu Hijo". El desarrollo del lenguaje que el niño posee al llegar a la escuela primaria constituye ya un valioso y firme caudal aprendido desde su primera infancia por el contacto con las personas de su propia familia y luego con aquellas más inmediatas con la cuales tiene relaciones permanentes.

En estos años tempranos de la vida se produce una madurez fisiológica, que permite el afianzamiento de unos procesos y el perfeccionamiento de otros. Ejemplo de ello se encuentra en la motricidad, es en este período donde los niños ganan en acciones como coger, golpear, hasta las destrezas que le permiten actividades como trazar líneas, pintar, dibujar, cortar, y posteriormente llegar al trazo de letras aunque de forma muy rudimentaria.

La autora, para concluir cita a Ramírez, (2005) la cual plantea que:

Los niños en las primeras edades, les agrada mucho jugar, interactuar con otros niños, son activos, comunicativos, alegres, dispuestos, emprenden con agrado una actividad, sienten satisfacción por lo que hacen y les agrada estar en compañía, por supuesto, puede haber variaciones de estos aspectos entre los niños de un grupo, no podemos olvidar las diferencias individuales, y que unos expresen mayormente esos rasgos que otros en un determinado límite de tiempo, pero a todos se pueden considerar están dentro de los parámetros de lo normal.

² Gran capacidad de aprendizaje

³ Su protección y aislamiento se encuentran incompleto

1.2 El proceso de estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar

La comunicación como proceso interactivo, psicológico y social y el lenguaje como la capacidad superior del hombre de generalizar y expresar la realidad objetiva a través de signos convencionales, los enfoques en el diagnóstico y la atención al desarrollo, la estimulación y a los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde las edades más tempranas y desde los diferentes contextos: la familia, la escuela y la comunidad conforman los aspectos esenciales a profundizar en las escuelas para niños con severos trastornos en la comunicación.

El desarrollo del hombre está condicionado tanto por los factores biológicos como por los del medio, su cultura, donde el lenguaje juega un papel fundamental porque le permite influir sobre la realidad y después sobre sí mismo.

La etapa preescolar (3 a 6 años) cobra singular importancia la estimulación de lenguaje. En estas edades el desarrollo se produce de forma más abrupta y acelerada, es donde se expresa con mayor relevancia la existencia de diferentes ritmos, niveles, variabilidad y vulnerabilidad en el desarrollo infantil, y a su vez la etapa de la vida del niño de mayor riqueza y oportunidad para proporcionarles un desarrollo óptimo, todo lo cual le asigna retos de inestimable valor a los diferentes agentes y agencias educativas que no se pueden dejar de tener en cuenta en el proceso educativo.

Según Fernández, (2005) la estimulación se basa especialmente en la influencia que los estímulos ambientales ejercen sobre el organismo en desarrollo, la importancia de la relación afectiva que se establece con él niño y en la plasticidad⁴ del sistema nervioso en los primeros años de vida.

La estimulación garantiza promover el desarrollo del niño, posibilita la mejor preparación a los maestros y en consecuencia la prevención de afectaciones secundarias y terciarias (Fernández, G., 2006)

⁴ La plasticidad cerebral es la adaptación funcional del Sistema Nervioso Central para minimizar los efectos de las alteraciones estructurales o fisiológicas sea cual sea su causa. La capacidad del cerebro para adaptarse a la nueva situación social y para compensar los efectos de la lesión, aunque sea de forma parcial es mayor en el cerebro inmaduro que en el del adulto.

De acuerdo con las consideraciones de Vygotsky las categorías enseñanza y desarrollo están interrelacionadas y esta última subordinada, pues en el proceso de enseñanza se da la posibilidad; en la colaboración con el “otro”, de la maduración de nuevas estructuras que se encuentran en formación, hacia el logro de una formación psicológica superior. Señala la necesidad de orientar la enseñanza, no a particularidades del desarrollo ya formadas, sino a las que están en proceso de formación; no a adaptar los contenidos a particularidades del pensamiento infantil ya logradas sino por el contrario, incluir aquellos contenidos cuya asimilación exige nuevas y superiores formas de pensamiento. (Vigotsky, 1989) Según Fernández (2005), la estimulación es:

“El sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo”. (p.34)

La autora fundamenta este sistema de acciones en principios psicológicos y pedagógicos, relacionados con la determinación del desarrollo psíquico, la actividad y la comunicación como vías de acceso en la edad temprana, el carácter diferenciado e individual de la atención educativa.

En la investigación se asumen los criterios de Zulueta (2019) para la estimulación del lenguaje. La autora considera que la estimulación no son ejercicios de gimnasia para niños, realizados sin contar con su colaboración, donde se trabaja el cuerpo como si fuera una “cosa” y sin observar el estado emocional en que se encuentre, sino una manera muy especial de contactar con el niño.

La estimulación del lenguaje debe tener diferentes características. Según Fernández (2005), el carácter sistemático, el carácter secuencial y el control que se ejerce a través de evaluaciones periódicas del nivel alcanzado:

- Su carácter sistemático está determinado por una programación diaria, previamente elaborada de acuerdo con la edad de desarrollo del niño y con las expectativas que se intentan conseguir en cada momento.

- El carácter secuencial de la misma determina que cada paso alcanzado por el niño en cualquiera de las áreas del lenguaje en desarrollo sirva como punto de partida para lograr el siguiente.
- Finalmente viene determinada por el control que se ejerce a través de evaluaciones periódicas del nivel que se alcanza.

La estimulación del lenguaje no debe ser una aplicación masiva e indiscriminada de estímulos lingüísticos y sensoriales, ni una estimulación desordenada sin planificación alguna. (Fernández, 2008)

Afirma Zulueta (2019) que no se trata de hacer una serie de ejercicios de manera exhaustiva, incluso durante todo el día, donde los maestros se sienten insatisfechos si algún día no lo realizan; significa que es una profundización sobre el conocimiento de los estados del niño y que deben deducir cuándo es el mejor momento de jugar con él, de una manera relajada para disfrutar ambos del juego.

Considera que no es una obligación pesada, que se hace de manera trabajosa y aburrida, sin ganas y porque lo ha orientado los especialistas, debe ser una posibilidad para divertirse con el niño, seguir los ritmos que marque, animarle y tener confianza en sus posibilidades, ser creativos e imaginativos, inventar cosas nuevas, llevarlas a la práctica y observar sus resultados. Enuncia que no es intentar conseguir una respuesta positiva siempre que se trabaje con el niño y frustrarse si no se obtienen los resultados esperados, es enseñarle a mostrar una actitud ante los juguetes y ante las personas, despertar su interés ante los acontecimientos de la vida.

Para la autora, la estimulación no es hacer una tarea mecánica y de una manera repetitiva hasta que la aprenda de memoria, sino trabajar una serie de tareas de una manera constante, de manera que se introduzca algo nuevo. La estimulación del lenguaje debe realizarse con un carácter integral, continuo y participativo.

La estimulación del lenguaje precisa del conocimiento de los especialistas acerca de la estimulación sensorial y lingüística para al niño al que se dirige su intervención; que se basa en el conocimiento evolutivo del ser humano y las acciones dirigidas al desarrollo integrado de todas las habilidades comunicativas.

La estimulación del lenguaje constituye el conjunto de medios, técnicas y actividades que, con base científica y de forma sistemática y progresiva, se emplean con niños desde el nacimiento propicia a los padres a desempeñarse con la máxima eficacia y autonomía en la educación de su hijo, desarrollar al máximo sus capacidades, evitar la aparición de trastornos secundarios o terciarios.

Según Fernández (2005), existen algunas normas de conducta lingüística previa, cuyo cumplimiento reporta evidentes beneficios en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje infantil:

- Potenciar el desarrollo de la comunicación oral con la implicación de la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje.
- Usar adecuados modelos verbales como hablar de forma clara y correcta a los niños, evitar el uso de un lenguaje infantilizado y no interrumpir la conversación para corregir dificultades articulatorias ni de trastornos de la fluencia verbal.

A los maestros les corresponde parte del proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar. La práctica ha demostrado que con frecuencia se aprecia que utilizan un vocabulario poco enriquecido o las clases no cuentan con los medios suficientes para que se desarrolle adecuadamente el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje y no se logra el enriquecimiento lingüístico, limitan las formas espontáneas del lenguaje sin colocar al niño en situaciones comunicativas donde pueda desarrollar habilidades para adecuar las formas de expresión según el contexto social en que tiene lugar la comunicación.

La estimulación del desarrollo del lenguaje constituye el objetivo principal en el quinto año de vida, puesto que el vocabulario como la construcción gramatical está en función del lenguaje de los niños.

El hecho de que el niño o niña de infancia preescolar asimile todas las estructuras gramaticales de la lengua materna y las domine, le permite un mejor y mayor uso del idioma.

Para estimular el desarrollo del lenguaje se hace necesario garantizar que los maestros cuenten con herramientas necesarias que les permita brindar atención a las necesidades de los niños y en este marco la preparación a los maestros juega un papel fundamental.

Sin embargo, la autora de la investigación ha podido constatar en la práctica pedagógica por más de 2 años de experiencia profesional, que un bajo nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar pueden estar dadas por la insuficiente preparación de los maestros en torno a la estimulación del lenguaje. Por ello:

Según Frómata (2009) es imprescindible para complementar la atención educativa los postulados vigotskianos en función de elaborar acciones dirigidas a la preparación de los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

El desarrollo del lenguaje posee gran importancia ya que es la forma más empleada por el hombre para representar, mediante las palabras, acompañadas de gestos y entonación, sus conocimientos, ideas o sentimientos; también la usamos para relacionarnos con los demás y hacernos comprender. El desarrollo de un lenguaje coherente es el que permite la verdadera comunicación entre los hombres y consiste en la habilidad de hablar con suficiente exactitud y consecutividad, de modo que lo expresado oralmente sea comprensible a los demás.

1.3 La preparación de los maestros como premisa de la estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

Los sistemas educativos actuales precisan de maestros con un nivel alto de preparación para responder a las necesidades planteadas por una sociedad en cambio vertiginoso. Es innegable que en la satisfacción de estas demandas juega un papel esencial la forma de concebir la preparación del mismo a través de las vías de trabajo metodológico que están establecidas (Resolución Ministerial # 150/2010), para así ejercer sus funciones con calidad según lo anteriormente planteado no ofrece duda para

que se asuma la preparación del maestro para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar como una necesidad de la educación. López, (2007).

La reflexión deja claro que se concibe al maestro como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de superación, lo cual favorece la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimiento que caracteriza la revolución científico-técnica de la época actual.

El proceso educativo en el contexto de la escuela cubana se transforma; la ventajosa relación educando-maestro. Se plantea que...”la enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso, que está regido por leyes concatenadas (pedagógicas, psicológicas, lógicas, filosóficas, entre otras), que interactúan y se condicionan mutuamente”. Zilberstein (1996)

El perfil que se pide hoy al maestro es el de ser un organizador de la interacción entre el niño de infancia preescolar y el objeto de conocimiento; debe transmitir la tradición cultural y a la vez suscitar interrogantes sobre la actualización de los conocimientos históricos con el fin de que los niños de infancia preescolar lleguen a establecer las conexiones entre pasado, presente; debe analizar y saber en qué contexto geográfico, social y cultural se mueve con el fin de responder a la sociedad cambiante actual.

La nueva demanda de la figura del maestro que requiere la sociedad actual hace que, además de los cambios que se operan en los diferentes niveles educativos, tengan que recibir una preparación continua, lo que permite la actualización constante de su labor como educador y amplía su currículo profesional.

Se considera que los espacios de preparación de los maestros, deben ofrecerse de manera que, propicien acciones efectivas, sistemáticas, variadas y coherentes durante la clase, con la utilización de los recursos teóricos y metodológicos, y de los medios

indispensables para así ejercer una influencia educativa oportuna en las disímiles situaciones que se presentan en la clase.

La preparación del maestro, ha estado presente en los lineamientos de los pedagogos latinoamericanos, en el Evento Internacional de Pedagogía 2005 celebrado el 4 de febrero de 2005, se señala: “[...] La formación del maestro y su profesionalización con un tratamiento integral siguen siendo factores claves y urgentes en nuestros países. Es preciso elevar paulatinamente la formación inicial hasta alcanzar de manera generalizada el nivel universitario, que propicie una formación científica donde prevalezca, a la vez, el carácter profundamente humanista de esta profesión, así como propiciar las vías que garanticen la preparación permanente a lo largo de su vida laboral de manera que pueda ser un agente de cambio”

Según Ventura (2007), **la preparación teórico-metodológica** se define como **un sistema de acciones y recursos** para enfocar el análisis y la comprensión de hechos de la realidad educativa, orientados hacia el cambio o transformación en los métodos de adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes. Estos posibilitan enriquecer la teoría y aportan mayor solidez y responsabilidad individual y colectiva.

Entre las direcciones y formas del trabajo metodológico que pueden ser utilizados para la preparación del maestro se encuentran:(Resolución Ministerial # 150/2010)

Reunión metodológica: es la forma de trabajo docente metodológico dedicado al análisis, debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. En la institución educativa se pueden realizar las reuniones metodológicas que se requieran a partir de los resultados obtenidos. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Clase metodológica: es la forma de trabajo docente metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico.

Clase abierta: es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clase del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios, está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

Clase de comprobación: es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo. Se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño con su grupo de niños de infancia preescolar y en el desarrollo del contenido que imparte. Constituye un control a clases encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada.

La preparación de asignatura: se define como el trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo o grado al que pertenecen y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases. Para este tipo de actividad se toma en cuenta las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

El taller metodológico: en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Las vías antes mencionadas para la preparación del maestro, forman parte de la atención que a este tema han dedicado diferentes autores, en la investigación se toma

en consideración la Resolución Ministerial # 150/2010, vigente para todo el Sistema Nacional de Educación ya que es necesario preparar a los maestros de la escuela mediante actividades que estimulen su auto preparación y adquieran el conocimiento para así perfeccionar el proceso docente educativo con miras hacia las exigencias de la contemporaneidad.

Hay dos aspectos que el maestro no debe dejar de considerar en su trabajo práctico en aras de promover el aprendizaje y con ello el desarrollo social, cultural y psicológico del educando: el componente afectivo y el científico.

Uno de los temas que preocupa a los maestros en gran medida es el desarrollo del lenguaje de los niños. La aparición tardía del lenguaje oracional, la pronunciación de determinados sonidos, el empleo incorrecto de palabras para nombrar objetos, la poca comprensión de las ideas que dan los maestros, son algunas de las inquietudes que direccionan el trabajo de preparación a los docentes.

La preparación de maestros para dar solución a la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar resulta decisiva en la atención a las particularidades del desarrollo de los niños de infancia preescolar, sobre todo para poder definir las ayudas necesarias, siendo esencial la atención logopédica desde las edades tempranas, pues el trabajo que realizan los especialistas para estimular el desarrollo del lenguaje tiene un matiz marcadamente preventivo y se centra de manera particular en la preparación de los maestros y la orientación a la familias.

El maestro debe dirigir a los niños de infancia preescolar en la observación de diferentes objetos y fenómenos, para que aprendan. Es fundamental que él mismo mediante palabras describa lo que observa y conoce, lo que siente, desea y quiere. Es necesario ofrecerles una participación y responsabilidad social dentro y fuera del grupo.

Precisamente esto debe suceder en el propio proceso docente educativo y es la asignatura Lengua Materna, la encargada de llevar a cabo el desarrollo de todas las capacidades comunicativas que los niños deben tener.

En ella el maestro debe propiciar momentos para que los niños de infancia preescolar den sus opiniones, debe recordar siempre que lo repetitivo, lo memorístico, conduce a una docencia aburrida y subestimadora de la inteligencia.

La idea es concebirlos como sujetos activos del conocimiento, enfrentarlos de forma progresiva al intercambio de ideas con el maestro y sus compañeros, a estimular que exprese sus opiniones sobre lo que aprende, porque expresar opiniones y recibir otras, enriquece el aprendizaje, abre caminos a nuevas búsquedas y eleva su nivel de asimilación.

El maestro es el profesional que con mayores posibilidades puede estimular el lenguaje en los niños de infancia preescolar y puede emprender su perfeccionamiento. Al estructurar las actividades debe encaminar los esfuerzos a la formación y desarrollo integral desde una perspectiva flexible, funcional, y contextualizada a través de los principios de atención individualizada, personalizada, diferenciada y desarrolladora de la enseñanza que los niños posean un amplio vocabulario acerca de los objetos y fenómenos que conocen y sean capaces de articular adecuadamente los sonidos del idioma.

- Dialoguen con expresión correcta y sean capaces de expresar en forma clara y comprensible sus ideas y sentimientos, así como hechos y acontecimientos de la naturaleza y de la vida social.
- Reciten poesías y versos con expresividad y entonación, y narren cuentos sencillos y cortos.

Lo fundamental en el trabajo es proporcionar al educando gran cantidad de representaciones y vivencias, por lo que la selección adecuada de los medios didácticos es importante por lo que deben ser sugerentes, atractivos y producir alegría.

El maestro debe trabajar la comparación entre las relaciones partes-todo y la interpretación de lo percibido, los procesos de análisis y síntesis, de comparación y descomposición del todo en sus partes, que constituyen aspectos esenciales para los diferentes aprendizajes escolares.

Es importante el apoyo de métodos auxiliares, en la utilización máxima de todos los analizadores para que los niños de infancia preescolar puedan memorizar, fijar de forma intencionada el material objeto de aprendizaje, de manera que se promueva la retención lógica, y no mecánica, así como el trabajo preventivo desde edades tempranas para garantizar un equilibrio emocional y armónico, entre las diferentes formas de estrategias lingüísticas para facilitar el desarrollo del lenguaje

La preparación del maestro para una contribución a la formación de la personalidad de los niños de infancia preescolar, debe tributar a enseñarlos a vivir en sociedad, por lo que juega un rol fundamental el trabajo metodológico para dirigir el proceso de formación, de manera tal que posibilite el desarrollo de habilidades, hábitos y conocimientos. De ahí que su preparación depende de su nivel de conocimiento, actitudes personales y de su capacidad para influir en los niños con los cuales interactúa, en la medida que percibe las necesidades que éstos poseen con una visión de futuro.

El maestro, por lo general, invierte mucho tiempo en hablar, mostrar, explicar, escuchar, por lo que una de las principales habilidades que debe desarrollar, es la de comunicarse con efectividad, ser sensible a los sentimientos de los niños de infancia preescolar, atento para solucionar las dudas y sobre todo inspirar confianza para que puedan plantear sus dudas y expectativas y estimular su lenguaje.

El maestro logopeda debe proporcionar al maestro los conocimientos que debe poseer sobre la especialidad y las orientaciones sobre los procedimientos y métodos a utilizar con cada educando en relación con el trastorno del lenguaje específico que posea y para desarrollar el lenguaje y el vocabulario. Fernández (2005). El cumplimiento de estas condiciones ofrece la posibilidad al maestro de lograr resultados exitosos a la hora de realizar las tareas que el proceso de corrección de los trastornos del lenguaje que sus niños le exigen y la estimulación del desarrollo del lenguaje de los mismos.

Las funciones y competencias del maestro logopeda posibilitan la preparación de los maestros, pues brindan las vías que propician la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

El maestro logopeda debe orientar a los maestros para el trabajo con los niños de infancia preescolar teniendo en cuenta los aspectos siguientes: vocabulario adecuado y preciso, combinación de palabras en frases y oraciones, ordenamiento lógico y secuencial de oraciones, evitar la repetición innecesaria de fonemas, palabras y/o ideas. En la estimulación del lenguaje todos los componentes desempeñan un papel importante, la labor del maestro es decisiva en la interacción con los niños de infancia preescolar especialmente porque tiene un impacto en la esfera motivacional.

Hay que posibilitarles a los niños que se manifiesten como ellos mismos y que sientan que lo que aprenden le es útil, que lo desean porque pueden expresar sus inquietudes y participar activamente en la búsqueda de sus respuestas.

Las actividades de preparación a los maestros para la estimulación del lenguaje, se realiza sobre la base de las características de este período del desarrollo y las actividades que desde el aula o salón potencian la realización de ejercicios, actividades, tareas, juegos, como parte de la estimulación del lenguaje.

En correspondencia con lo expresado se asume la superación profesional del personal docente “como un conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vista a su desarrollo general e integral”. (García, 2010)

La preparación de los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar constituye una de las premisas de la atención logopédica para prevenir los trastornos del lenguaje y la comunicación, desarrollar al máximo las habilidades para comunicar e interactuar en su variante oral, escrita u otras formas de comunicación.

La preparación a los maestros permite inferir que desarrollar conocimientos en los mismos para desempeñarse con autonomía en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

1.4 Variable fundamental de la investigación

A partir del análisis de los fundamentos teóricos que permiten realizar una aproximación conceptual, se define como variable fundamental en la investigación: La preparación de los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Y se define como: “El proceso continuo de ayudas profesionales a las maestros para que adquieran conocimientos, motivaciones y conductas, que le permita estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar”. (Borrego, 2020)

Se identifican como dimensiones de la variable: la cognitiva, la afectiva y la comportamental.

La **dimensión cognitiva** integra el desarrollo de saberes para la estimulación del lenguaje de los niños.

Se determinan como **indicadores** para medir la dimensión:

Maestros:

1. Conocimientos sobre las regularidades del lenguaje de los niños preescolar.
2. Habilidades para estimular el lenguaje de los niños de infancia preescolar.
3. Empleo de ejercicios para estimular el lenguaje de los niños de infancia preescolar.

Niños de infancia preescolar:

1. Desarrollo de los tres componentes del lenguaje.

Directivos y maestra logopeda:

1. Conocimientos sobre la estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar.
2. Habilidades para la organización, ejecución y control de acciones para la estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

La **dimensión afectiva** comprende la motivación para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

Se determinan como **indicadores** para medir la dimensión:

Maestros:

1. Motivación por la realización de ejercicios en diferentes situaciones comunicativas para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Niños de infancia preescolar:

1. Motivación por la realización de ejercicios con sus maestras para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Directivos y maestra logopeda:

1. Motivación por la realización de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

La **dimensión comportamental** se expresa en la responsabilidad para la participación en actividades de orientación a los maestros.

Maestros:

1. Participación en actividades de orientación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje.
2. Implicación en la realización de actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje.

Niños de infancia preescolar:

1. Participación en las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje con sus maestros.

Directivos y maestra logopeda:

1. Preparación que se le brinda a los maestro para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

En la investigación, los indicadores de la variable fundamental son medibles a partir de la determinación de sus descriptores de medida, con carácter cualitativo. (Ver anexo 1)

La estimulación del desarrollo del lenguaje se fundamenta en la concepción históricocultural de Vigostky, L.S (1989), a partir del conocimiento del diagnóstico oportuno de los trastornos del lenguaje oral, como aspecto de importancia para el logro de su estimulación.

En el trabajo con el desarrollo del lenguaje resulta imprescindible que los maestros conozcan las vías y procedimientos para estimularlo, lo que requiere de un esmerado trabajo de los maestros a partir del diagnóstico logopédico y pedagógico, para ofrecer igualdad de oportunidades a los niños de infancia preescolar, considerando sus particularidades individuales, para propiciar el desarrollo máximo del lenguaje oral.

CAPÍTULO 2: DISEÑO DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LOS MAESTROS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE INFANCIA PREESCOLAR EN EL MUNICIPIO JAGÜEY GRANDE.

2.1 Descripción de la metodología de investigación aplicada

Para desarrollar el estudio se siguen tres pasos metodológicos fundamentales:

Primer paso: Estudio previo del problema. (Aspectos contenidos en los epígrafes 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)

Segundo paso: Caracterización del estado actual de la preparación de los maestros para la estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar del municipio Jagüey Grande. Incluye:

- Selección de los grupos de estudio para la investigación.
- Elaboración y aplicación de los instrumentos para el diagnóstico.
- Análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

- Sistematización teórica acerca del sistema de actividades como un tipo de resultado científico.

Tercer paso: Elaboración del sistema de actividades de preparación a los maestros para el desarrollo del lenguaje en los niños de infancia preescolar incluye:

- Determinación de los fundamentos y estructura del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar.
- Precisión de las actividades que componen el sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar.

Se realiza el estudio diagnóstico en el municipio de Jagüey Grande de la provincia de Matanzas, en el curso escolar 2019-2020. En la caracterización de la preparación de los maestros para la estimulación del lenguaje en los niños de infancia preescolar resulta necesario involucrar a las maestras del grado preescolar de la escuela primaria, niños de infancia preescolar por lo que se sigue el criterio intencional en la conformación de los grupos de estudio:

Grupo 1: tres maestras del grado preescolar de la escuela Pepito Tey. Las tres maestras son Lic. Educación Preescolar con más de 10 años de experiencia.

Grupo 2: siete niños que cursan el grado preescolar, cuatro hembras y tres varones. La muestra fue seleccionada con carácter intencional ya que estos seis niños son los que más dificultades poseen en el lenguaje

Grupo 3: directivos y maestra logopeda (graduadas de Licenciatura en Educación, con más de cinco años de experiencia, la directora del centro es Mr. Ciencias con más de 10 años de experiencia.

2.2 Elaboración y aplicación de los instrumentos para el diagnóstico

En la etapa de diagnóstico se determinan las regularidades del estado inicial de la preparación de los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar, mediante la aplicación de métodos empíricos.

Estudio de documentos

Estudio de documentos: (Ver anexo 3)

Se realizó el estudio de los expedientes logopédicos, los Programas y Orientaciones Metodológicas, el plan de clases de la asignatura Lengua Española de las maestras del grado preescolar (100%) y el plan de preparación metodológica de la escuela; con el objetivo de caracterizar la proyección sobre la preparación a los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar en la escuela.

Se revisan 7 expedientes psicopedagógicos y logopédicos de los niños de infancia preescolar, donde se constata que las caracterizaciones de los niños en el aspecto del lenguaje carecen de elementos suficientes sobre las particularidades del mismo en cada uno de ellos. Se declaran las dificultades de manera muy sencilla, sin tener en cuenta la poca movilidad y la rigidez de sus órganos articulatorios, en la estrategia de trabajo educativo las acciones diseñadas son muy generales, no se dirigen a aspectos particulares acerca del desarrollo del lenguaje, no se determina en qué etapa se encuentra el niño, ni que niveles de ayuda necesitan.

Programas y Orientaciones Metodológicas para constatar el tiempo que se le dedica al desarrollo del lenguaje, las posibilidades que le brindan las temáticas al maestro para que estimulen el desarrollo del lenguaje así como los métodos y procedimientos a utilizar.

Se comprueba que el programa solo le brinda al maestro las temáticas a tratar y las horas clases en cada unidad y en las orientaciones metodológicas la explicación es general para las temáticas, no le sugiere actividades que pudiera realizar, todo queda a iniciativa del maestro, lo que dificulta el trabajo pues no siempre el maestro tiene la preparación necesaria para crear actividades que motiven a los niños.

Al revisar los planes individuales se constata que el diseño de superación para los maestros que atienden a los niños con dificultades en el lenguaje, carecen de acciones bien definidas que den respuesta a su preparación para corregir desde la clase dichos trastornos.

Se revisan los planes de clases con el objetivo de verificar si los maestros tienen planificadas actividades en función de las dificultades que tienen sus niños en el desarrollo del lenguaje, se constata que en el 50% de las clases planificadas no se insertan actividades que respondan a las necesidades y potencialidades de sus niños, y las que conciben el trabajo para el desarrollo del lenguaje es de forma general sin especificar qué hacer con cada alumno atendiendo a su dificultad.

En el sistema de trabajo metodológico de la escuela, las vías de trabajo están concebidas para dar respuesta a las necesidades que en materia metodológica poseen los maestros para trabajar en los sistemas de clases el tratamiento de los contenidos en las diferentes asignaturas y no al trabajo correctivo y/o compensatorio desde el propio proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del lenguaje.

El análisis documental realizado, permite deducir que la proyección en la escuela sobre la preparación a los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar no es efectivo y que precisa del desarrollo de acciones de trabajo metodológico para potenciarlo.

Entrevista a los maestros del grado preescolar

La entrevista se aplica a las tres maestras con el objetivo de constatar la preparación que poseen las maestras para la estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

La pregunta referida a dificultades a las dificultades que a su juicio pueden presentar los niños de infancia preescolar en el lenguaje se constata que el 66,6% de los maestros entrevistados, tienen dificultades para determinar las particularidades del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar. Refieren, de una u otra manera, las mismas características, lo que demuestra la falta de preparación de los

mismos para caracterizar a los niños de infancia preescolar de manera individual y colectiva, por lo que necesitan en muchas ocasiones de la ayuda del maestro logopeda.

Sobre las ayudas que le han brindado a los niños de infancia preescolar, basadas en los conocimientos que posee sobre la estimulación del lenguaje los maestros, plantean que en todas las actividades del proceso docente estimulan el lenguaje en los niños de infancia preescolar, conocen las dificultades del lenguaje que presentan los niños, pero se no especifican cuales.

En su preparación sobre la estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar el 66,6% de los entrevistados manifiesta profundizar en los elementos relacionados con las características del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar, sin penetrar en el diagnóstico logopédico. La principal vía de preparación es la orientación que ofrece la maestra logopeda (50%) y las preparaciones metodológicas de forma general que siempre llevan implícitas el desarrollo del lenguaje.

Sobre las acciones realizadas para la estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar en las actividades de Lengua Materna, el 83,3% de los entrevistados comenta que la asignatura propicia el desarrollo de actividades para estimular el desarrollo del lenguaje desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las principales recomendaciones están centradas en el uso de bibliografías variadas para el estudio de los elementos vinculados con la estimulación del lenguaje, la cual constituye una limitante debido a que el centro no cuenta con textos sobre el tema investigado. El 100% de los encuestados considera necesario la utilización de medios de enseñanza variados que motiven a los niños y estimulen el desarrollo de su lenguaje pero señalan que no siempre hacen uso de ellos, pues la selección correcta lleva tiempo, además expresan la necesidad de contar con bibliografía especializada sobre el tema, y consideran que deben utilizarse otras técnicas que estimulen el desarrollo del lenguaje, pero se les dificulta su ejecución.

De manera general, se aprecia un insuficiente conocimiento por parte de los maestros, para estimular el desarrollo del lenguaje, carecen de recursos, vías y procedimientos

que les permitan estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar desde la actividad docente.

Observación de actividades de Lengua Materna (ver anexo 5)

Se observan 10 actividades de la asignatura de Lengua Materna con el objetivo de comprobar el tratamiento que le brindan los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de infancia preescolar. Los aspectos más significativos de la observación a clases son los siguientes:

De las 10 clases observadas; 6 tuvieron una buena motivación inicial, lo que representa un 60%, las 5 restantes se impartieron de forma monótona, provocando el desinterés en los niños.

El 70% de las clases observadas evidencian que los maestros conocen los trastornos más frecuentes en el lenguaje de sus niños, sin embargo; el trabajo que realizan no es suficiente para solucionar dichas dificultades, contemplan acciones generalizadoras, sin tener en cuenta las necesidades educativas de cada niño. Se constata que las acciones están en función de la asignatura antes mencionadas fundamentalmente.

En relación con el empleo de actividades variadas que propician la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños con dislalia y retraso del lenguaje, se observa que el 50 % de las clases visitadas, tienen planificadas las actividades correctivas y/o compensatorias en función de los objetivos de la clase y no en correspondencia con las necesidades individuales de los mismos. Es insuficiente el uso de actividades que beneficien la diferenciación y discriminación de los fonemas.

Es deficiente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, medios de enseñanza y materiales didácticos. Su empleo solo se manifiesta en 4 clases, lo que significa un 40 % de la muestra, en el resto de las clases solo se utiliza el libro de texto.

Los niveles de ayuda que se brindan dentro de la clase no satisfacen las necesidades que presentan los niños de infancia preescolar así como los trastorno de dislalia, las maestras quedan satisfechas con respuestas monosílabas o con palabras aisladas que

demuestren comprensión, en el 50% de las clases se le ofrece ayuda prematura al niño y no se estimula el lenguaje, el uso de materiales auxiliares como tarjetas, ejercicios prácticos juegos y otros medios de enseñanza son insuficientes. En el 60% de las clases visitadas se manifiesta la ayuda reproductiva, sin propiciar el desarrollo del pensamiento reflexivo y desarrollador.

En el 50% de las clases visitadas se confirma que el desarrollo de hábitos y habilidades en las clases de Lengua Materna es limitado, se trabaja muy poco con los niños que presentan trastorno en la motricidad articularia, y la discriminación de los sonidos que en su composición sonora son semejantes.

El 60% de las clases observadas se puede apreciar insuficiente trabajo con respecto al tratamiento del lenguaje, con mayor frecuencia, en el caso de la dislalia no se es sistemático en los ejercicios respiratorios y vocales, así como en el trabajo para la motricidad general y articularia, en ocasiones las palabras pronunciadas no se corresponden con el significado real, no existe coherencia con la pronunciación, poca precisión del significado del vocabulario activo de los niños, no se insiste en el desarrollo de los procesos fonemáticos, poco enriquecimiento del vocabulario a través de los mismos de nuevas palabras (sustantivos, adjetivos, verbos) se observa que no se estimula el lenguaje a través de otras técnicas como la narración de cuentos, el trabajo con títeres, dramatizaciones u otras.

Encuesta al subdirector docente. (Ver Anexo 6)

Se aplica la encuesta al subdirector docente con el objetivo de constatar el conocimiento que posee el subdirector acerca del trabajo que realizan los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar del primer ciclo de la especialidad y la preparación que reciben para enfrentar esta labor.

Como regularidades se manifiesta que el 66,6% de los maestros poseen una insuficiente preparación metodológica para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

Las actividades metodológicas del centro están dirigidas fundamentalmente a las dificultades en cuanto a los contenidos y objetivos de las diferentes asignaturas y no al dominio de los elementos teóricos y correctivos relacionados con la estimulación del lenguaje. No se emplean actividades variadas, en el 43% de las clases se observa superficialidad con relación a este aspecto y no se le dedica el tiempo necesario que necesitan estos niños. Solo el 35% de las clases que se visitan confirma el uso de las tecnologías en la estimulación del desarrollo del lenguaje en la clase.

En el sistema de trabajo metodológico no hay diseñadas actividades relacionadas con el tema, considera que la jefa de ciclo debe proyectarse en este sentido y realizar preparaciones de asignatura con los maestros del ciclo relacionado con el tema objeto de investigación; además la escuela no cuenta con la bibliografía necesaria y los maestros no tienen espacios para auto prepararse y planificar las actividades docentes.

Estos resultados demuestran que los maestros no realizan sistemáticamente actividades encaminadas a estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de infancia preescolar y las vías de preparación que poseen estos para asumir el desarrollo del lenguaje desde la clase, son limitadas por los elementos ya expuestos.

Entrevista a la jefa de ciclo del centro. (Anexo 7)

Se realiza una entrevista al jefe de ciclo con el objetivo de constatar el conocimiento que tiene sobre la preparación de los maestros en cuanto a la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar. En lo referido a si tiene dominio acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar este se limita al el desarrollo del vocabulario de los niños de infancia preescolar.

En cuanto a cómo se estimula el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar expresa, que las maestras lo realizan a través de la asignatura Lengua Materna y aprovechan el potencial que le brindan las demás asignaturas, pero falta sistematicidad y no se le brinda la atención necesaria a este aspecto.

Sobre las actividades de preparación para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia a los maestros que desarrolla expresa que en la escuela se

realizan diferentes actividades para desarrollar el lenguaje a través de los talleres metodológicos y la preparación de asignatura de manera incidental no es un tema priorizado y no se cuenta con una bibliografía para que el maestro se prepare para impartir temas relacionados con éste y que es una dificultad que presentan los niños, las cuales se detectan en las comprobaciones de conocimientos que se aplican.

En lo referente a si la maestra logopeda le orienta acerca del tema, señala que orienta a la maestra a través de las recomendaciones que indica el C.D.O y la maestra logopeda de la escuela, pero considera que no es suficiente por la complejidad del tema, no resultando efectiva la misma.

Entrevista a la maestra logopeda (anexo 8)

Se realiza la entrevista al maestro logopeda sobre la preparación del maestro para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar, con el objetivo de comprobar la preparación que poseen los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

En lo referente a la preparación de los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar, manifiesta que es necesario profundizar en los elementos relacionados con las características del lenguaje de los niños, sin penetrar en el diagnóstico logopédico y manifestaciones clínicas de los mismos y que es un tema de mucho interés para su desempeño profesional.

Sobre las acciones que deben realizar los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar expresa que son múltiples y variadas, entre ellas relaciona la utilización de diferentes medios de enseñanzas, softwares educativos y canciones infantiles.

Sobre las actividades que ha dirigido para preparar a los maestros relaciona entre ellas: las preparaciones metodológicas y la orientación logopédica.

Para la preparación de los maestros se han impartido diferentes temas como: Estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar, la caracterización de los niños de infancia preescolar que presentan dificultades en su

lenguaje, los trastornos del lenguaje más frecuentes en la práctica educativa actual y la importancia de la estimulación del desarrollo del lenguaje en las actividades de Lengua Materna

Las preparaciones a los maestros se realizan con una frecuencia semanal en el gabinete logopédico, mediante los talleres metodológicos, reunión metodológica y clase abierta, donde se imparten temas de interés para el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

Los resultados de los diferentes instrumentos que se aplican como parte de los métodos investigativos, permiten constatar que los niños de infancia preescolar presentan dificultades en el lenguaje en cuanto a que son pocos precisos para expresar sus ideas, no siguen un orden lógico, tienen dificultades para realizar combinaciones de palabras en frases y oraciones, en ocasiones son incoherentes en su expresión y que a los maestros le falta preparación para planificar actividades encaminadas para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Fortalezas:

- Utilización de las variantes de trabajo metodológico para la superación de los maestros descritas en el Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. (2014). Resolución Ministerial No.200/2014
- Los maestros participan con responsabilidad en las actividades del proceso docente educativo, actitud que se pone de manifiesto en el transcurso de la investigación.
- Alta motivación de los maestros en cuanto a la superación sobre como estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

Debilidades:

- Las actividades metodológicas se dirigen fundamentalmente a las dificultades en cuanto a los contenidos y objetivos de las diferentes asignaturas y no a la estimulación del lenguaje.
- El programa y las orientaciones metodológicas no aportan al maestro sugerencias que le permitan planificar las clases con los requerimientos necesarios, relacionados con la estimulación del desarrollo del lenguaje.
- No se explica en el plan de clases el proceder que se utilizará durante la clase la estimulación del desarrollo del lenguaje, por lo que no se pudo constatar la existencia de actividades para este fin.
- Insuficiente uso de medios de enseñanza para estimular el desarrollo de lenguaje de los niños de infancia preescolar.
- Poca bibliografía relacionada con el tema de la investigación.

Lo expresado anteriormente denota que existen insuficiencias en la preparación teóricometodológica de los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de infancia preescolar. Los resultados definidos conducen a la búsqueda de vías más efectivas para que exista un cambio de posición entre el rol del maestro y el logopeda en la dirección de estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños de infancia preescolar.

.2.3 Diseño del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar.

La preparación a los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar precisa de la realización de abstracciones a fin de develar la esencia que caracteriza este proceso educativo, los nexos que se establecen entre sus componentes.

Para la elaboración del resultado científico es necesario profundizar en el término sistema de actividades. Existen diferentes tipos de sistema de actividades, las mismas pueden ser educativas, pedagógicas, extraescolares, didácticas, docentes, extra docentes y metodológicas; en la investigación se determina que el sistema de actividades es metodológico, al respecto Martínez (2011) lo concibe como “un conjunto

de actividades que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una unidad que contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado, se hace necesario precisar el carácter de las actividades que conformarán el sistema, de acuerdo básicamente al contexto donde se ejecuta y al objetivo que persigan..”

Lo que permite a la autora definir el sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar como un: “conjunto de actividades de carácter metodológico que se relacionan e interaccionan entre sí integrando una unidad, de forma que contribuyen a alcanzar un objetivo general que dará solución a un problema científico educativo” Borrego(2019)

El sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar se elabora a partir de la sistematización teórica realizada y los resultados obtenidos en el diagnóstico, se sustenta en las posiciones **filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicos, didácticos, logopédicos y biológicos** en lo referente a la preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar.

Los **fundamentos filosóficos** aquellos que brinda la Filosofía Marxista Leninista, la cual concibe todo sistema como un conjunto íntegro de elementos unidos entre sí, que aparecen como un todo único con respecto a las condiciones circundantes y favorecen un enfoque integrador en el proceso, en el que se revela la interdependencia de los factores que intervienen en él.

Los **fundamentos sociológicos** se basan en el carácter de la educación como un fenómeno social desde una posición humanista; en las relaciones comunicativas, en las relaciones sujeto-sujeto, en este caso maestro-niño, maestro logopeda-maestro, niño maestra logopeda; así como la interdependencia entre todos estos agentes.

La concepción histórico-cultural constituye los **fundamentos psicológicos** del sistema de actividades, por lo que es preciso organizar la atención logopédica de los niños de infancia preescolar a partir de criterios que fundamenten la enseñanza desarrolladora.

Se tiene en cuenta la Ley de la mediación del desarrollo psíquico, que destaca el papel de los otros en la formación de la conciencia individual. Los maestros y maestros logopedas ejercen una función de mediadores y refuerzan su condición de modelos importantes, se convierten en facilitadores de la comunicación y el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, la zona de desarrollo próximo y la relación entre la enseñanza y el desarrollo, se establecen como fundamentos psicológicos, al inferir que la creación de un clima emocional afectivo favorable en el aula constituye una condición importante para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar, resulta provechoso que los maestros conozcan las necesidades y potencialidades de cada uno, para que ofrezcan niveles de ayuda que potencien su desarrollo, de manera que los niños aprenden, primero con ayuda de los otros y luego de manera independiente, a pronunciar adecuadamente las palabras, a ampliar su vocabulario pasivo y el uso correcto de las estructuras gramaticales.

El éxito de toda la transformación depende, en gran medida, de la dirección oportuna y consciente del maestro en la estimulación del desarrollo del lenguaje. Al respecto, L. S. Vigotsky (1996) expresa: “la verdadera dirección del desarrollo no va del individual al socializado, sino del social al individual” (p. 12). El maestro se convierte en mediador del proceso de obtención de cambios cualitativos en el aprendizaje de los niños de infancia preescolar y prevé oportunamente la estimulación del desarrollo del lenguaje según las dificultades que estos presenten.

Los **fundamentos pedagógicos** tienen su sustento en la relación de la teoría con la práctica; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Las necesidades e intereses que la sociedad cubana demanda a la formación de las nuevas generaciones. El sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia propone variados ejemplos de cómo estimular el lenguaje de los niños de infancia preescolar, emplea un lenguaje asequible, sencillo y sitúa a los maestros ante diversas situaciones propias del contexto educativo las cuales debe movilizar sus recursos cognitivos y afectivos para solucionarlos, en

dependencia de las características individuales, las potencialidades y el desarrollo del lenguaje alcanzado.

El sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia responde a los principios de la pedagogía general que son aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje. Entre ellos se destacan:

Principio de la enseñanza como medio de educación y desarrollo: En las actividades propuestas los maestros no se limitan solamente a estimular el lenguaje oral, sino que realizan una labor educativa sistemática, con el fin de formar en los educandos valores morales y patrones de conducta, capaces de promover un desarrollo multilateral y armónico.

Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: La aplicación del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia propuesto, permite poner en práctica, una de las ideas de la filosofía marxista-leninista: la práctica como criterio valorativo de la verdad.

Principio del trabajo correctivo-compensatorio: Todas las actividades que se desarrollan en el sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia tienen como base este principio.

Principio de la sistematicidad: Las actividades se estructuran en una estrecha relación unas con otras, se presentan en un orden lógico. Cada actividad tiene un objetivo específico que permite el cumplimiento del objetivo general del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia.

Principio de la flexibilidad: Se expresa en la posibilidad que tienen los maestros de opinar sobre cada una de las actividades que se les ofrecen, pueden proponer la incorporación, eliminación o modificación de cualquiera de ellas en correspondencia con sus criterios y preferencias.

Principio del enfoque personalizado: En la realización de las diferentes actividades se tiene en cuenta las características de los educandos, al lograr que las mismas se correspondan con los gustos, las preferencias y las habilidades que alcanzan en el desarrollo del lenguaje oral.

El sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar propuesto en la investigación se fundamenta con las diferentes formas de trabajo docente-metodológico como las reuniones metodológicas, la clase abierta y los talleres metodológicos.

En el Reglamento Metodológico se definen las formas fundamentales en que logra llevarse a cabo el trabajo metodológico, específicamente en el artículo 33 de la Resolución Ministerial se refieren las siguientes: reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta, preparación de asignatura, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y control a clases.

Todas las formas se interrelacionan entre sí y forman un sistema. A la hora de seleccionarlas deben integrarse, en respuesta a los objetivos propuestos, las necesidades de los maestros y sus características, así como el diagnóstico de la escuela.

Los ***fundamentos didácticos*** se encuentran en la posibilidad de enseñar a los maestros a estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar. El sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia posee objetivos específicos y concibe el uso de variadas técnicas participativas para motivar a los participantes, desarrollar conocimientos y valorar los cambios que se logran en la estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

Los ***fundamentos logopédicos*** se sustenta en:

El *enfoque preventivo* basado en los estudios vigotskianos respecto a que el período de mayor plasticidad del sistema nervioso y más sensitivo para el desarrollo del lenguaje y general del niño es el comprendido entre 0 y 5 años.

El *enfoque de integración social e inclusión educativa*: cada vez ha ido tomando más fuerza la idea de que muchos niños/as con dificultades de diferentes tipos podrían adquirir una educación de calidad en el sistema de instituciones regulares, si estas llegan a facilitar los medios y condiciones para que cada niño avance en la medida de sus posibilidades y con el apoyo que necesita (Fernández, 2012).

Enfoque comunicativo: implica la integración dentro de la producción lingüística de factores verbales y no verbales de la comunicación, así como factores cognitivos, situacionales y socioculturales, donde los participantes ponen en funcionamiento múltiples competencias que abarcan todos los factores.

Los *fundamentos biológicos* tienen su relación con las Ciencias Médicas, el desarrollo del SNC, desarrollo anatomofisiológicos de los órganos y aparatos que intervienen en la producción y emisión del lenguaje y las características del desarrollo del niño para un adecuado crecimiento.

El sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia propuesto se caracteriza por ser:

Contextualizado: Se considera el aula como el contexto más normalizador para el tratamiento al desarrollo del lenguaje.

Intencional: Su propósito fundamental es preparar al maestro.

Flexible: Las actividades concebidas pueden ser variadas en dependencia del contenido a tratar.

Sistémico: Por la relación coherente que se establece entre las actividades y el cumplimiento de las etapas de planificación, orientación, desarrollo y control.

2.4 Sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar

Título: Sistema de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar

Objetivo: Elevar la preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar del municipio Jagüey Grande.

Orientaciones metodológicas.

El sistema de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar está diseñado en actividades para que el maestro logopeda lo desarrolle en la preparación metodológica, con una frecuencia mensual, y una duración de 45 minutos.

Consta de 10 actividades metodológicas que dan respuestas a las potencialidades y carencias de la preparación de los maestros para el desarrollo del lenguaje diseñadas por la autora para ser empleado por maestros logopedas y docentes con los niños de infancia preescolar diseñadas con un orden racional y progresivo de dificultad.

Se incluyen los objetivos dirigidos a las transformaciones y propósitos que se quieren lograr a través de la acción que se realiza y están en estrecha relación con las necesidades de los maestro, la forma de organización donde se especifica las diferentes vías del trabajo metodológico, los medios para apoyar la asimilación de los contenidos que se abordan, la metodología donde se plasma todo lo que se va a realizar, en función del cumplimiento de los objetivos que se trabajan. Incluye además la evaluación, la cual se realiza durante toda la actividad, se comprueban los resultados de las acciones trazadas, se estimula la participación activa de los maestros en el debate de los temas que se traten y se propone la observación de actividades para apreciar cómo aplican la metodología en las actividades demostradas, las actividades independientes, la bibliografía y los medios audio visuales.

Actividad 1(reunión metodológica)

Tema: Estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar.

Objetivos: Reflexionar sobre las causas de las dificultades del lenguaje en niños de infancia preescolar.

Forma de Organización: Reunión metodológica.

Medios: tarjetas, pizarrón, Libro de Texto de Lectura.

Metodología

A la reunión se invita a los maestros del grado preescolar y las educadoras de los círculos infantiles.

Presentación de un informe elaborado con anterioridad donde se indican las dificultades más frecuentes que presentan los niños de infancia preescolar en el desarrollo del lenguaje, se destaca la preparación que poseen los maestros para contribuir al desarrollo de éste, las dificultades que presentan, su tratamiento, las causas y la propuesta de acciones correctivas compensatorias para resolverlas. Este informe, entregado con anterioridad, permite el estudio profundo y la ulterior participación y reflexión de los maestros.

Una vez iniciado el debate y la reflexión de los maestros, se determinan acuerdos metodológicos y las actividades a realizar para solucionar la problemática existente, así como las formas de trabajo metodológico y procedimientos a utilizar para alcanzar una adecuada preparación y permita el accionar consecuente con los niños de infancia preescolar.

Presentación del libro: Logopedia de Gudelia Fernández. Página 71

Explicación de la metodología a seguir en cada una de las actividades para alcanzar el objetivo propuesto, conducirlos a respuestas acertadas, y darles la orientación adecuada para que individualmente puedan elaborarlas, crear actividades relacionadas con el contenido anteriormente expuesto, así como analizar la bibliografía a consultar en el desarrollo de las actividades para ampliar los objetivos trazados.

Propiciar la reflexión profunda y conducirlos al debate abierto con predominio de decisiones en cada caso.

Evaluación: Calidad del informe y las actividades elaboradas.

Actividad Independiente: Traer al próximo encuentro la caracterización del grupo que atiende.

Actividad 2

Tema: La caracterización de los niños de infancia preescolar que presentan dificultades en su lenguaje.

Objetivo: Argumentar las características psicológicas y pedagógicas de los niños de infancia preescolar.

Medios: Computadoras.

Forma de Organización: Taller metodológico.

Metodología: El taller se realiza en el Laboratorio de Computación. Se introduce la temática con la siguiente frase "...la diferencia entre las personas es un valor y no un defecto

Se realiza el debate donde cada maestro da su opinión acerca del tema, a partir del mismo se orienta el objetivo del taller. Para ello se hacen preguntas que se presentan en diapositivas.

¿Cuáles son las características que identifican a los niños de infancia preescolar que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje?

¿Qué estrategia interventiva aplicar para corregir y/o compensar el lenguaje de los niños de infancia preescolar?

¿Conoce usted cómo elaborarla?

Las actividades del taller deben desarrollarse a partir del trabajo en equipo.

Equipo 1:

1-¿Cuáles son las causas generales que posibilitan el surgimiento de las dificultades del lenguaje? Explique los enfoques que se describen.

2.-Resuma las características de los niños de infancia preescolar con dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Equipo 2: Reflexione acerca de las características psicopedagógicas de los niños de infancia preescolar con dificultades en el desarrollo de su lenguaje.

1- ¿Qué incidencia tiene en su aprendizaje los trastornos del lenguaje oral?

2-¿Qué importancia tiene para los maestros el conocimiento de las particularidades de los trastornos del lenguaje oral? (Se orienta que la interrogante, ambos equipos la desarrollen por escrito y en el próximo encuentro puede servir de apoyo para el inicio del debate)

Evaluación: La actividad cierra con la técnica “Las palabras claves”, se le pide a los maestros que cada uno exprese con una palabra qué piensan sobre el tema que se trata en el taller.

Orientación para la próxima actividad:

¿Qué importancia tiene para los maestros la elaboración de las estrategias de atención integral, fundamentalmente para los trastornos del lenguaje oral en los niños de infancia preescolar?

Actividad 3

Tema: Los trastornos del lenguaje más frecuentes en la práctica educativa actual.

Objetivo: Explicar los trastornos más frecuentes del lenguaje que suelen surgir en la práctica educativa actual.

Medios: computadora, pizarra

Forma de organización: Taller metodológico.

Metodología: Se invita a los participantes a reflexionar sobre la siguiente frase de Félix Varela que aparece en la pizarra:

“Hablemos en el lenguaje de los niños y ellos nos entenderán. Es temerario el empeño de querer que sus primeros pasos sean tan rápidos como los del hombre ya versado, pero es igualmente un error prohibirles que los den o al menos no incitarlos a este efecto.” Varela (1821)

A partir de la interpretación de la frase, conversar sobre la necesidad de desarrollar el lenguaje de los niños en el contexto más normalizador posible; por lo que resulta imprescindible el papel que desempeña el maestro en este proceso.

Se retoma la interrogante orientada en la actividad final del taller 1:

¿Qué importancia tiene para los maestros el conocimiento de las particularidades de los trastornos del lenguaje?

Se da una breve introducción por el coordinador de la actividad, acerca de la manera en que se ha desarrollado la educación de los educandos con trastornos del lenguaje en Cuba.

Metodología:

Equipo 1:

Realice una lectura del texto: *Logopedia. Primera parte. Textos para los estudiantes de las carreras licenciaturas en Logopedia y Educación Especial*

Resuma en un cuadro las diferentes clasificaciones de los trastornos del lenguaje, teniendo en cuenta: autores, criterios de clasificación y ventajas y desventajas.

Equipo 2: Realice una lectura del texto: *Logopedia. Primera parte. Textos para los estudiantes de las carreras licenciaturas en Logopedia y Educación Especial*

Fundamentar el valor metodológico de la clasificación de los trastornos del lenguaje para su quehacer pedagógico.

Ambos equipos responden las actividades e intercambian conocimientos, exponen las ideas fundamentales de cada aspecto a tratar, el coordinador de la actividad escribe en las tarjetas las ideas que definen cada aspecto que se trata.

Evaluación: Finalmente reflexionan acerca del modo en que ofrecen atención a los educandos que tienen trastornos del lenguaje.

Orientación para el próximo taller

Traer al próximo encuentro la derivación de objetivos del componente Expresión oral del grado que atiende.

Actividad 4

Tema: “La importancia de la estimulación del desarrollo del lenguaje en las actividades de Lengua Materna

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo estimular el lenguaje a través del componente expresión oral en las clases de Lengua española.

Medios: Programas y orientaciones metodológicas del ciclo.

Forma de organización: Taller metodológico.

Metodología: Introducción de la temática: se propone iniciar el taller a partir del análisis de la actividad orientada en el encuentro anterior:

1.- ¿Qué importancia tiene el conocimiento de los trastornos del lenguaje en los niños de infancia preescolar.

2.- ¿Cómo propiciar la estimulación del desarrollo del lenguaje en el componente Expresión oral en la asignatura Lengua Materna?

Se dividen en dúos, para responder las interrogantes que a continuación se relacionan, un dúo responderá las preguntas 1-2 y el otro las preguntas 3-4, la pregunta 5 es común para los dúos.

1. ¿Qué componentes tiene la asignatura Lengua Materna?
2. ¿Con qué frecuencias trabajas el desarrollo de la Expresión Oral?
3. ¿Consideras que la estimulación del lenguaje solo es posible en este componente?
4. ¿A través de qué actividades puedes estimular el desarrollo del lenguaje?
5. ¿Qué implicaciones tiene la atención a los trastornos del lenguaje en los niños de infancia preescolar a través de las actividades de Lengua Materna?

Las valoraciones relacionadas con el tema y la respuesta se realizan en torno a las posiciones científicas que se asumen en relación a las actividades que se realizan en las actividades, así como explicar los criterios básicos para un aprendizaje que favorezca la estimulación del desarrollo del lenguaje y la actuación de las maestras para conducir este proceso en las actividades, así como los principios didácticos que se asumen en la concepción desarrolladora del mismo.

A modo de conclusión se emiten criterios acerca de la necesidad de estimular el lenguaje en los niños de infancia preescolar en el contexto más normalizador y socializador posible a partir de la influencia de las maestras y educadoras.

Evaluación: A través de la participación oral.

Orientación del trabajo independiente: Confeccionar un medio de enseñanza que propicie la estimulación del lenguaje.

Actividad 5

Tema: Los medios de enseñanza para estimular el desarrollo del lenguaje.

Objetivo: Valorar la utilización de los medios de enseñanza para estimular el lenguaje de los niños de infancia preescolar a través de las actividades de Lengua Materna.

Forma de organización: Taller metodológico.

Medios: Láminas, tarjetas y buzón, Seminario a Educadores.

Metodología:

Para iniciar la actividad se piden criterios a los maestros mediante la técnica “lluvia de ideas”, sobre lo que entienden por medios de enseñanza, así como las características que deben tener para despertar el interés en los niños por la actividad, y la importancia de su utilización. Se debaten estos aspectos teóricos y se presentan algunos medios de enseñanza ya confeccionados.

Se realiza la demostración de la utilización de una lámina viva, en la que se les plantean a los niños de infancia preescolar preguntas desarrolladoras que permita la variabilidad de respuesta.

Se presenta el documento del seminario a educadores.

Se explica a los maestros la importancia de la utilización de preguntas, con un carácter intencional, que lleve a la reflexión y a la deducción del conocimiento, lo que posibilita el desarrollo del lenguaje.

La coordinadora entrega a cada participante un número, y será elegido del buzón un número al azar, que se hará corresponder con el participante de ese mismo número, el cual debe modelar la actividad orientada en el trabajo independiente anterior (el resto de los participantes entregará la actividad modelada).

Evaluación: Oral y escrita.

Orientaciones para el trabajo independiente:

1. ¿Qué importancia tiene para los maestros el conocimiento de las particularidades de los trastornos del lenguaje?

Actividad: 6

Tema: La estimulación del desarrollo del lenguaje a través de los medios audiovisuales (software educativos)

Objetivo: Demostrar a los maestros la utilización adecuada de las nuevas tecnologías en la estimulación del desarrollo del lenguaje niños de infancia preescolar.

Medios: Guía de observación, computadoras, (software “Jugando con los sonidos”

Forma de organización: Clase Abierta.

Metodología: Se realizan ajustes en el horario, dada su flexibilidad, para lograr la participación de todas las maestras y educadoras, se contribuye a la preparación de la maestra seleccionada para la ejecución de la actividad de Lengua Materna.

Antes de iniciar la visita se revisa la guía que han elaborado las docentes para la observación de la clase abierta, se realizan las precisiones necesarias y se conforma la que será utilizada, las maestras realizan la observación, después de efectuada la visita se analizan todos los aspectos y comprueban si se cumple con el objetivo de la clase abierta en correspondencia con los talleres. Se generalizan los resultados obtenidos más significativos, se comprueba el cumplimiento de todo lo orientado en el trabajo metodológico realizado. En las conclusiones se debaten los aspectos menos logrados en relación a los procedimientos utilizados para el trabajo con los software educativos y sobre las acciones que se realizan para darle seguimiento a las orientaciones logopédicas

Orientaciones para el trabajo independiente: Solicitar traer a la próxima actividad la derivación de objetivos de la actividad Lengua Materna relacionada con el desarrollo del lenguaje.

Evaluación: La elaboración de la guía de observación de la clase abierta y la participación en el debate sobre los aspectos positivos y negativos teniendo en cuenta la metodología adecuada para la estimulación del lenguaje.

Bibliografía: La Lengua Materna en la primera infancia su didáctica. pág.: 105 – 108 y pág.: 112 – 116

Actividad 7

Tema: La estimulación del desarrollo del lenguaje a través del diálogo.

Objetivo: Analizar las posibilidades que brinda el del diálogo en la estimulación del lenguaje.

Forma de organización: Taller metodológico.

Medios: Pizarra, tarjetas, XII Seminario Nacional a Educadores, libro de texto

Metodología:

La actividad comienza con una técnica participativa: “Libre asociación de palabras”. Se muestran algunas palabras para que expresen todas aquellas ideas, mensajes que se relacionen o tengan afinidad con las presentadas. Por ejemplo: lenguaje, comunicación, estimulación, expresión oral y diálogo. Posteriormente se leen las ideas planteadas.

Se le orienta trabajar **con el** libro de texto: La Lengua Materna en la Primera Infancia de Máxima Irradia Rodríguez. Página 89.

Se solicita a cada maestro que responda las siguientes preguntas de forma independiente para debatirlas en colectivo.

¿Qué es el lenguaje dialogado?

¿Cuáles son las principales formas del lenguaje dialogado?

¿Qué le propicia a los niños de infancia preescolar el diálogo?

¿Cómo deben ser las preguntas que formulen los maestros para propiciar el diálogo?

Orientarlos realizar la lectura del epígrafe: “La utilización de los diferentes tipos de preguntas en el proceso educativo.

Los participantes preparan un diálogo sobre una de las unidades del programa del grado que atiende para demostrar cómo se vivencian en la práctica el diálogo en la estimulación del lenguaje

¿Cómo se sintieron? ¿Les resultó fácil?

¿Consideran que pueden ser aplicables en las clases?

Otros comentarios que se desee hacer sobre el ejercicio.

Evaluación: Oral.

Orientaciones para el trabajo independiente:

Se les orienta que escriban alguna experiencia que hayan tenido cuando narran cuentos a sus niños.

Actividad 8

Tema: La narración de cuentos para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de infancia preescolar.

Objetivo: Valorar la importancia de la narración de cuentos para estimular el lenguaje en los niños.

Forma de organización: Taller metodológico.

Medios: Libro de Texto: La Lengua Materna en la Primera Infancia de Máxima Irradia Rodríguez.

Metodología:

Comienza la actividad y se revisa el trabajo independiente indicado.

Preguntar:

¿Consideras que cuando se trabaja con la narración de cuentos los niños se sienten motivados para conversar y expresar libremente sus opiniones?

Orientar trabajar en dúos con el Libro: “Lengua Materna y Literatura” para realizar un informe acerca de los aspectos que aparecen en el pizarrón.

¿Qué es un cuento?

¿Todos los cuentos tienen la misma intención?

¿Cómo debe ser la narración del cuento por parte del maestro?

¿Cómo debe organizar a los niños de infancia preescolar en el momento de narrar el cuento?

¿Qué aspectos hay que tener en cuenta en el proceso de preparación para la narración del cuento?

¿En qué consiste el acondicionamiento interno y el acondicionamiento externo?

Después de debatir el informe. Solicitar a los maestros prepararse para realizar la narración de un pasaje de un cuento donde el maestro tenga que cambiar el tono de la voz, demostrar sentimientos de alegría, dolor, tristeza, hacer pausas para propiciar el suspenso. etc.

Después que el maestro narra el cuento se analiza la metodología a seguir para que participen de forma activa todos los niños.

Preguntar.

¿Cómo atenderías las particularidades individuales de los niños en la estimulación del lenguaje?

¿Cómo procedes para que los niños con dificultades en el lenguaje narren el cuento?

Consideras que el trabajo con la narración de cuentos propicia la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños. ¿Por qué?

Evaluación: Oral

Orientaciones para el trabajo independiente: Elaborar una guía para la observación a la clase abierta.

Actividad 9

Tema: La utilización de la dramatización en el desarrollo del lenguaje.

Objetivo: Demostrar a los maestros y educadoras la utilización adecuada del método de la dramatización para el desarrollo del lenguaje.

Medios: Guía de observación, títeres y láminas.

Forma de organización: Clase abierta

Metodología: Se realizan ajustes en el horario, dada su flexibilidad para lograr así la participación de todas las maestras y se contribuye a la preparación de la maestra seleccionada para la ejecución de la actividad programada.

Antes de iniciar la visita se revisa la guía que han elaborado las maestras para la observación de la clase abierta, se realizan las precisiones necesarias y se conforma la que será utilizada, las maestras realizan la observación, después de efectuada la visita se analizan todos los aspectos y comprueban si se cumple con el objetivo de la clase abierta en correspondencia con el taller. Se generalizan los resultados obtenidos más significativos, se comprueba el cumplimiento de todo lo orientado en el trabajo metodológico realizado. En las conclusiones se debaten los aspectos menos logrados en relación a los procedimientos utilizados en la dramatización y sobre las acciones que se realizan para darle seguimiento a las orientaciones logopédicas.

Orientaciones para el trabajo independiente: Elaborar fichas con las acciones que realizan para la utilización de la metodología adecuada en la dramatización.

Evaluación: La elaboración de la guía de observación de la clase abierta y la participación en el debate sobre los aspectos positivos y negativos teniendo en cuenta la metodología narración.

Actividad 10:

Tema: Taller final.

Objetivo: Demostrar los conocimientos recibidos durante el desarrollo de los talleres.

Forma de organización: Taller metodológico.

Medios: Tarjetas y buzón.

Evaluación: Oral.

Metodología:

Se explica que es el taller final se abordarán todos los aspectos relacionados con lo estudiado en talleres anteriores.

Se seleccionan ponentes para que desarrollen las siguientes tareas:

1. Realice la caracterización de un niño de tu grupo guiándote por el modelo que contiene los aspectos a tener en cuenta.
2. Elabora actividades para estimular el desarrollo del lenguaje teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de tu grupo.
3. Luis, es un niño con diagnóstico de dislalia múltiple. ¿Qué actividades elaborarías en tu clase para la atención diferenciada?
4. ¿Qué orientación le darías a la mamá de un niño que presenta retraso del lenguaje?

Después de un tiempo prudente para que elaboren sus actividades expondrán de forma oral y la coordinadora evalúa integralmente la exposición.

Para concluir se realiza el análisis de las actividades presentadas mediante la técnica del PNI, que permite que los participantes realicen valoraciones de la actividad de preparación recibida, con juicios de Positivo, Negativo, Interesante.

2.5 Validación de los resultados que se alcanzan con la aplicación del sistema de actividades metodológicas propuesto

Con el objetivo de comprobar la pertinencia y validez del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia, se aplica una encuesta a siete especialistas, directores de escuela primaria, maestro logopeda del CDO, jefes de ciclo y maestro logopeda, personas que están vinculadas al trabajo con la preparación a los maestros. (Ver anexo 10)

En la selección de los especialistas se tienen en cuenta los requisitos siguientes:

- Contar con más de cinco años de experiencia en la formación inicial.
- Haber realizado investigaciones y brindado tutoría al trabajo científico.
- Mostrar disposición para colaborar con la investigación.

El grupo de especialistas está integrado por siete profesionales. El 71,4 % (cinco) se desempeña como directivos. El 28,5% (dos) son maestros logopedas, uno de la escuela Pepito Tey y uno del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Jagüey Grande (ver anexo 11)

Cinco (71,4%) tienen entre cinco y 10 años de experiencia como profesionales y dos (28,5 %) cuentan entre 25 y 30 años. Los siete son Licenciados en Educación, de ellos dos (28,5%) son Doctores en Ciencias Pedagógicas, cuatro (57%) poseen el título académico de Máster en Ciencias de la Educación, lo que contribuyó al nivel de profundidad de las valoraciones críticas realizadas.

El coeficiente de conocimiento (Kc) de los especialistas oscila entre 0,4 y 1 su grado de valoración se calcula para determinar el coeficiente de competencia (K) (ver anexo10), en el que se obtiene como resultado que, de los siete especialistas, tienen un coeficiente de competencia alto y cinco con un coeficiente de competencia medio, lo que hace que se utilicen todos los especialistas para la consulta sobre los aspectos que se proponen en sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia(ver anexo 12)

A cada especialista se le entrega el resumen de los contenidos fundamentales de la propuesta y la guía de la encuesta (ver anexo 10) para que expresen sus ideas y criterios sobre la validez, pertinencia o insuficiencias que presenta el resultado científico de la investigación. Se someten a consideración cuatro aspectos, sobre los cuales deben expresar su valoración mediante una escala de cinco categorías, además de dos preguntas para presentar sus reflexiones sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta el sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia.

El criterio valorativo a tener en cuenta como resultado final es el que mayor número de especialistas seleccionen y por tanto, el que obtenga mayor por ciento. Cuando las afirmaciones valoradas en el instrumento obtienen resultados de:

- Muy adecuado, se considera como una fortaleza.

- Bastante adecuado, se considera como un resultado bueno.
- Adecuado, se considera como un resultado aceptable.
- Poco adecuado, se considera como una dificultad.
- Totalmente en desacuerdo, se considera como una insuficiencia.

El criterio de los especialistas permite arribar a conclusiones con respecto al nivel de importancia de los aspectos evaluados (ver anexo13). El aspecto referido al grado de relevancia de las posiciones teóricas que sustentan el sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia es considerado por el 71% (cinco) de los especialistas como muy adecuado, por el 28%(dos) de bastante adecuado. Reconocen el grado de relevancia de las precisiones para el empleo de las actividades y se califica este aspecto con categorías de muy adecuado en el 71% de los especialistas y de bastante adecuado por el 28%.

En relación con el grado de relevancia de las actividades el 71% de los especialistas emite sus valoraciones en la categoría de muy adecuado y el 28% de bastante adecuado. Al valorar la utilidad práctica del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia, el 85% (seis) de los especialistas considera este aspecto como muy adecuado y el 14% (uno) bastante adecuado.

Fueron de gran utilidad las valoraciones emitidas por los especialistas para el perfeccionamiento del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia, las que estuvieron relacionadas con:

- Incluir varias técnicas participativas en el desarrollo de los encuentros con los padres, proyección de filmes, documentales, testimonios que faciliten la comunicación y la orientación.

- Potenciar entre los fundamentos teóricos del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia los logopédicos y biológicos.

La evaluación del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia por los especialistas es favorable, permite que sea considerado como un resultado con pertinencia y validez científica. Las valoraciones y recomendaciones condicionan nuevos cambios para su perfeccionamiento, de esta forma, se procede a la implementación en el proceso educativo para valorar sus resultados en la práctica.

Una vez obtenido el criterio de los especialistas, en el segundo momento se aplica el sistema de actividades de preparación a los maestros de los niños de infancia preescolar de la escuela primaria Pepito Tey, del municipio de Jagüey Grande durante curso 2019-2020(ver anexo 14)

Para evaluar la efectividad de la puesta en práctica se emplean algunos de los métodos del diagnóstico inicial como la observación a clases y la entrevista a los maestros.

Se observan 10 actividades de la asignatura de Lengua Materna. Entre los resultados más significados que indican cambios cualitativos en la preparación de los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños de infancia preescolar se encuentran los siguientes:

De las 10 clases que se observan, 8 tienen una buena motivación inicial, lo que representa un 80%, las 2 restantes se imparten de forma monótona, lo cual provoca el desinterés en los niños.

El 100 % de las clases que se observan demuestran que los maestros conocen las dificultades en el lenguaje más comunes en sus niños, las estrategias de intervención se diseñan en función de las potencialidades y características psicopedagógicas de los niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje, se realiza el trabajo correctivo y/o compensatorio dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con el empleo de actividades variadas que propicien la estimulación del lenguaje de los niños que poseen el diagnóstico logopédico de dislalia y retraso del lenguaje, se observa que el 92 % de las clases que se visitan, tienen planificadas las actividades correctivas en función de sus dificultades.

En correspondencia con las necesidades de los niños, se planifican actividades que benefician el trabajo encaminado a estimular el desarrollo del lenguaje donde se emplean variados medios de enseñanza y se emplean variantes con diferentes temáticas para el desarrollo del vocabulario activo, asimilación de las diferentes estructuras gramaticales y el desarrollo de los procesos fonemáticos donde el niño es capaz de reflexionar a partir de sus propias motivaciones y necesidades de aprendizaje.

En el 90% de las clases que se observan se manifiesta el empleo de la tecnología, medios de enseñanza y materiales didácticos, se hace uso del libro de texto y cuadernos de trabajo, se aplican los niveles de ayuda.

Se observa además el uso de tarjetas, ejercicios prácticos, juegos, entre otros. El 97% de las actividades que se planifican responden a los niveles de desarrollo del pensamiento reflexivo y a la aplicación práctica de los contenidos en el quehacer diario de los niños.

En el 94% de las clases que se visitan, se confirma el desarrollo de hábitos y habilidades, aunque se debe insistir en los fonemas afectados y en la discriminación de los sonidos que en su composición sonora son semejantes.

En la entrevista a los maestros, posterior a la aplicación del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar se tienen en cuenta los aspectos tratados anteriormente. Se comprobó una mejor preparación de éstos, lo que se refleja en los resultados siguientes:

- Satisfacción en cuanto a la preparación recibida sobre el sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia.
- Acertados criterios y opiniones sobre los talleres y encuentros de preparación, por facilitar la participación y el intercambio de experiencias.
- Aumento de la capacidad para valorar e interpretar las implicaciones de las características emocionales, que manifiestan generalmente los niños con dificultades en el lenguaje, asegurando así, una parte del éxito del proceso de corrección.
- Adecuados conocimientos para poder crear situaciones que favorezcan la estimulación del desarrollo del lenguaje
- Incremento en la reflexión para interpretar los problemas relacionados con las dificultades que generan, en los niños las dificultades para comunicarse.

Los resultados que se obtienen con la valoración cualitativa y la aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje del sistema de actividades, permite caracterizar los cambios que se producen en la preparación de los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar, demuestra que los maestros se encuentran en mejores condiciones para el desempeño de su función educativa; subrayando que, en la medida en que estos interioricen la necesidades de superación permitirá perfeccionar su trabajo en función de las nuevas demandas del sistema de educación cubano.

CONCLUSIONES

- La sistematización de los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo del lenguaje permitió determinar aspectos básicos para desarrollar la preparación del maestro desde una concepción desarrolladora. Los postulados actuales acerca de una educación de calidad, se materializan en la práctica escolar, cuyo logro requiere de maestros cada vez mejor preparados.
- El diagnóstico de la preparación de los maestros, propicia la determinación de potencialidades y necesidades relacionadas con el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar de la escuela “Pepito Tey del municipio Jagüey Grande.
- El sistema de actividades de preparación a los maestros que se presenta se integra de manera ordenada, progresiva, coherente y flexible, para la preparación de los maestros, lo que debe conducir a un crecimiento profesional, que se revierta en su contribución para el desarrollo del lenguaje en los niños de infancia preescolar.
- Una vez que se realiza la aplicación del sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar se evidencian avances cualitativos en la preparación de los maestros a través del trabajo metodológico, lo que refleja que se encuentran en mejores condiciones de crear y multiplicar su talento para incidir de manera oportuna en la estimulación del desarrollo del lenguaje. Demuestra así su capacidad de someter a crítica su práctica y su motivación por buscar la calidad de la respuesta educativa que le brinda a los niños de infancia preescolar.

RECOMENDACIONES

Divulgar los resultados de la presente investigación para contribuir a la preparación de los maestros de los niños de infancia preescolar en aras de estimular el desarrollo del lenguaje.

Incluir el sistema de actividades de preparación a los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar como material de consulta para las maestras y educadoras de todas las escuelas primarias y círculos infantiles del municipio Jagüey Grande.

Dar continuidad a la presente investigación de manera que los resultados se puedan generalizar a otros contextos educativos.

Bibliografía

- Acosta, B. (2004). *Escuela y familia: complementarios educacionales Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. (1998) *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. IPLAC. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Amador, A. (1994) *Importancia educativa de grupo escolar*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ander, E. (2000). *Métodos del trabajo social*. Buenos aires: Espacio.
- Arés, P. (1996). *Género, pareja y familia en Cuba*. Conservación de una entidad cultural con asimilación de nuevos valores. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Arés, P. (2001). *Familia unidad y diversidad*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Alexander, D., & Morgan, J. (1992): Quality Assurance in a European Context. En Congreso“ AETT Conference on Quality in Education”. University of York. Estados Unidos de Norteamérica. Recuperado de www.enqa.eu/.../seminarfor-qa-agencies-on-the-european-dimen/html
- Barreras, F. (noviembre, 2014). *Principios metodológicos y métodos de investigación en educación*. En I. Aportela (Profesor) *La autorregulación de la personalidad y la función orientadora de la escuela*. Curso llevado a cabo en el Doctorado Curricular Colaborativo. Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas, Cuba.

- Barrio, I.; González, J.; Padín, L.; Peral, P. & Sánchez, I. (s/f). *Métodos de investigación educativa*. Universidad Autónoma de Madrid. 3º Magisterio Educación Especial.
- Baxter Pérez, Esther. (1998). *La formación de valores una tarea pedagógica*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Báe, M. (2006) .*Hacia una comunicación más eficaz*. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Betancourt, J.; Anatolievna, S.; Castellanos, R.; & Martín, D. (2012). *Fundamentos de Psicología. Primera parte. Texto para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Betto, F. (2015). Educación crítica y protagonismo cooperativo. En F., Betto (Presidencia), *Conferencia en Congreso Internacional "Pedagogía 2015". Encuentro Internacional por la Unidad de los Educadores*, La Habana, Cuba.
- Bell, R. & Musibay, I. (2001). *Pedagogía y diversidad*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Blanco, A. & Recarey, S. C. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a las sociología de la educación*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. (1985). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. A.; Suárez, L.D. & Permuy, G. (2003) *Acercamiento necesario a la pedagogía general*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Cárdenas, N. (Noviembre, 2014). *La educación y el desarrollo de la personalidad*. En I. Aportela (Profesor) *La autorregulación de la personalidad y la función*

orientadora de la escuela. Curso llevado a cabo en el Doctorado Curricular Colaborativo, Universidad de Matanzas, Cuba.

Castellanos, B. (Octubre, 2014). *Aproximación a un marco conceptual para la investigación educativa*. En Z. Ponce (Profesor). *La investigación en educación*. Curso llevado a cabo en el Doctorado Curricular Colaborativo, Universidad de Matanzas, Cuba.

Castellanos, R. et al. (2013). *Fundamentos de Psicología. Segunda parte. Texto para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Rodríguez, I. (2014). *La Lengua Materna en la primera infancia*. La Habana, Cuba.

Che Soler, J. (octubre, 2014). *Algunas consideraciones sobre la aplicación de la estadística en la investigación educativa*. En Z. Ponce (Profesor). *La investigación en educación*. Curso llevado a cabo en el Doctorado Curricular Colaborativo, Universidad de Matanzas, Cuba.

Cobas, C. (2006) .*La preparación logopédica del docente*. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Cobas Ochoa, Carmen Lidia. *La preparación Logopédica del docente.*_ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2007.

De la Luz y Caballero, J. (1952). *Escritos educativos*. T. II. (Vol. 2). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Duany, M. (2008). *Modelo educativo para la orientación familiar contextualizada a padres de escolares con retraso mental*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciências Pedagógicas. Centro Latinoamericano Para La Educación Especial. La Habana, Cuba.

De Armas Ramírez, Nerely. Algunas consideraciones acerca de la Metodología como resultado científico en las investigaciones de Ciencias Pedagógicas. -- Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. _ Villa Clara, 2005.

Edwar, V (1993). *El concepto de la calidad de la educación*. Instituto Fronecis, Quito, Educador.

Evento Internacional de Pedagogía 2005 celebrado el 4 de febrero de 2005
Enciclopedia Encarta.2000.Digital .Microsoft. Corporación.

Escribano, E. (Septiembre, 2014). *La pedagogía cubana: problemas y contradicciones de su desarrollo como ciencia*. En E. Escribano (Profesor). *La pedagogía como ciencia*. Curso llevado a cabo en el Doctorado Curricular Colaborativo. Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas, Cuba.

Fernández, G. (2008). *La estimulación temprana*. La Habana: Pueblo y Educación.

Fernández, G. & Ramírez, M. (2009). *Estimulación temprana y preescolar para los niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Pueblo y Educación.

Fernández, G. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Fernández, G. (2004). *Trastornos de la fluencia verbal. Implicaciones psicopedagógicas*. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Fernández, A. (2002). *Comunicación Educativa*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Fariñas León, Gloria. *El maestro en pos de su desarrollo. Psicología, educación y sociedad*. . Editorial Félix Varela. La Habana, 2005. p 187.

García, G. (2003). *Compendio de pedagogía*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Gómez, L. (2008). *El autodesarrollo familiar para la socialización del niño con autismo*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas, Cuba.

García, G. (2010). *La educación de los niños entre 0 y 6 años: Concepciones, fundamentos y particularidades*. Mención Educación Preescolar. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

González, R. (1995). *Comunicación, Personalidad Y Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

González, A .& Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

González, F. (1995). *Comunicación personalidad y desarrollo*. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

González, M. (2009). *La preparación de los estudiantes de los años segundo y tercero de la carrera Licenciatura en Educación Especial para la orientación a la familia de escolares con discapacidades*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello Vidaurreta, Matanzas, Cuba.

Fernández, G. & Rodríguez, X (2011). *Logopedia. Primera parte. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciaturas en Logopedia y Educación Especial*. La Habana, Cuba.

Fernández, G & Rodríguez, X. (2012). *Logopedia. Segunda parte. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciaturas en Logopedia y Educación Especial*. La Habana, Cuba.

- Fernández, G. & Huepp, F. (2013). *Fundamentos neuropsicológicos del lenguaje. Texto para los estudiantes de las carreras licenciatura en logopedia y educación especial*. La Habana, Cuba.
- Hernández-Sampieri, R.; et al. (1998) Metodología de la Investigación. Editorial Mc´Graw Hill. Ciudad México.
- Hernández-Sampieri, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. ISBN: 978607-15-0291-9
- Hortencia, P. (1970). Lectura para niños. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- López, M. (1990). *Sabes enseñar a describir, definir, argumentar*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.N. Actividad, conciencia, personalidad. La Habana 1975. Ed. Libros para la educación. p.141
- Martínez, F. (2002). La atención clínica educativa en la edad preescolar. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Mañalich, R. (2001). Taller de la palabra. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Martínez, F. (2006). *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, A. (1999). Creatividad, personalidad y educación. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.
- Martínez, L. (2008). El sistema de actividades educativas como resultado científico de la Maestría en Ciencias de la Educación ¿Ser o no ser?, Soporte digital.
- Moginova, V. (1990). Pedagogía pré-escolar Tomo.V. I. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

Mujina, U. (1988). Psicología infantil. Ediciones cubanas para la Editorial Pueblo y Educación (Traducido Del Ruso Por Pedido Especial).Moscú.

Núñez, A. (1995) ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Para la vida. La Habana: Pueblo y Educación.

Núñez, E. (2002). *La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy*. En Compendio de Pedagogía. García, G. La Habana: Pueblo y Educación.

MINED. Congreso Internacional de Pedagogía 2007. Declaración Final del Congreso Pedagogía 2007 La Habana, febrero 2007. p 2

-----. 1er Congreso Mundial de Alfabetización. Declaración de La Habana; 4 de febrero de 2005. p 2

Ministerio de Educación. Carta Circular 01 del 2000

Pérez, M. J. (1995) *Ideario pedagógico*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. Obras Completas, t.18.p.357.

Pérez, B. (2004). *Escuela y familia: complementarios educacionales*. En Profesionalidad y práctica pedagógica. (Compilación). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Petrovsky, V. (1970). *Psicología general*. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Petrovsky, V. (1980). Psicología pedagógica de las edades. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Resolución Ministerial 85/ 99. La Habana 1999República de Cuba._ Ministerio de Educación

Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación._ Curso escolar 2010 - 2011._ Resolución # 150/2010._República de Cuba._ Ministerio de Educación. 2010. p.32

Siverio, A. (1996). La educación y el desarrollo en la edad preescolar. CELEP. La Habana, Cuba.

Silverio, A. (2000). Formación y desarrollo de capacidades intelectuales en niños de edad preescolar: Congreso de Pedagogía. Ciudad de La Habana, Cuba.

Usova, P. (2003). *La enseñanza en el círculo infantil*. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana, Cuba.

Valera, F. (1821) Cátedra de Derecho.

Venguer, L. (1979). *Pedagogía de las capacidades*. Editorial Orbe, Ciudad de La Habana.

Ventura, R. (2007). La preparación del maestro para corregir las dificultades más frecuentes de sustituciones de letras en la escritura de niños y niñas en el primer ciclo de la Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Ciudad de La Habana.

Vygotsky, L. (1998). Pensamiento y lenguaje. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Vigotsky, L.S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico – Técnica. Ciudad de La Habana, 1987. p. 97.

Zilberstein T, José. Aprendizaje, enseñanza y desarrollo. Cap.1 – p:9

ANEXO 1.

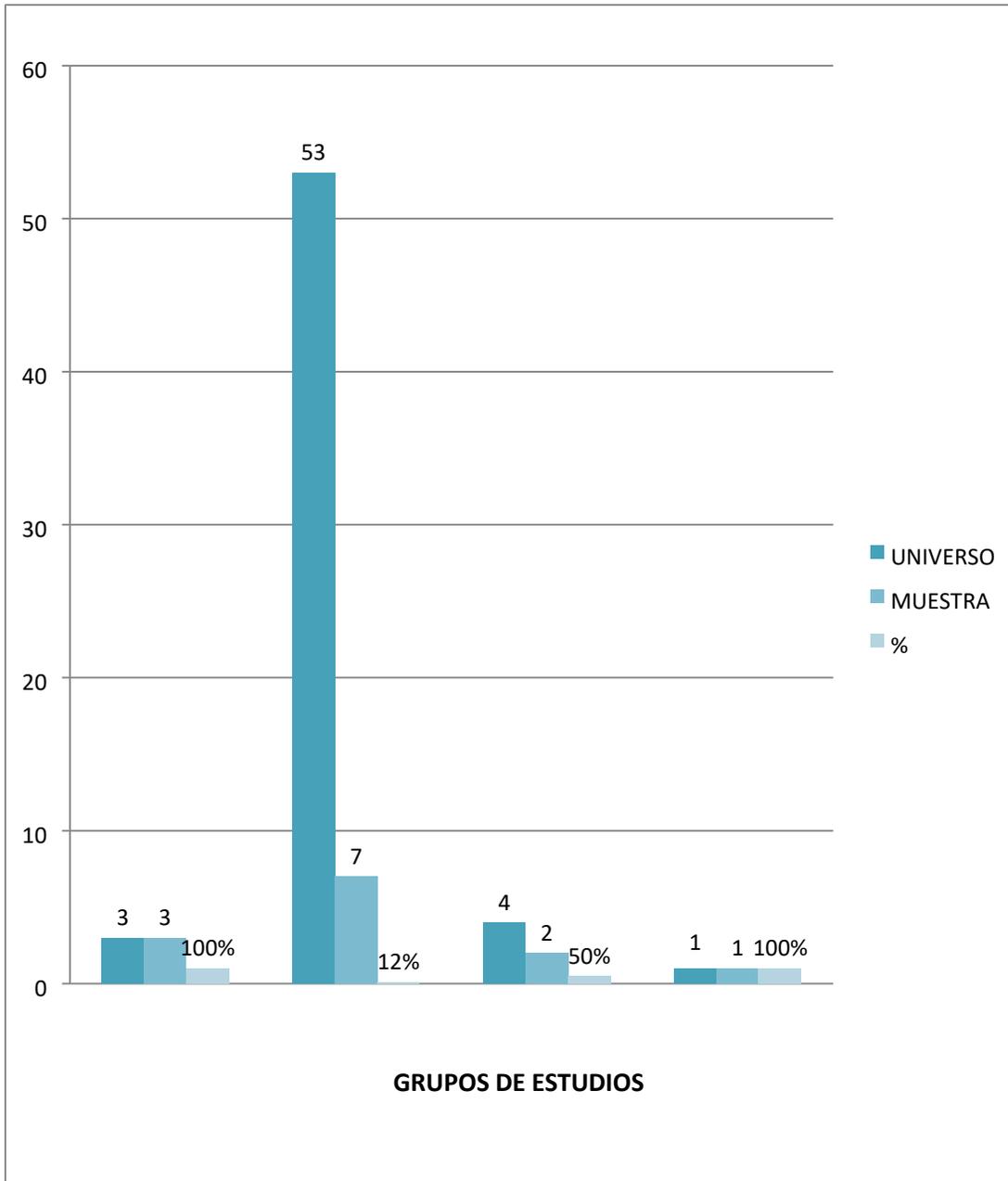
ANEXO 1

**DESCRIPTORES DE MEDIDAS DE LOS INDICADORES DE LA VARIABLE
FUNDAMENTAL**

DESCRIPTORES DE MEDIDAS	SIGNIFICACIÓN
Muy adecuado	fortaleza
Bastante adecuado	bueno
Adecuado	aceptable
Poco adecuado	dificultad
Totalmente en desacuerdo	insuficiencia

ANEXO 2

COMPOSICIÓN DE LOS GRUPOS DE ESTUDIO PARA LA INVESTIGACIÓN



LEYENDA

GRUPO DE ESTUDIO 1 MAESTROS

GRUPO DE ESTUDIO 2 NIÑOS DE INFANCIA PREESCOLAR

GRUPO DE ESTUDIO 3 DIRECTIVOS Y MAESTRA LOGOPEDA

ANEXO 3

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS QUE RIGEN LA PREPARACIÓN A LOS MAESTROS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE INFANCIA PREESCOLAR

Objetivo: Caracterizar la proyección que se realiza en el proceso docente educativo en la preparación a los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar

1. Expedientes logopédicos

Aspectos a valorar

- Particularidades del lenguaje.
- Diagnóstico logopédico.
- Acciones para estimular el desarrollo del lenguaje.

2. Programas y Orientaciones Metodológicas

Aspectos a valorar

- Temáticas a tratar.
- Horas clases por unidad.
- Orientaciones metodológicas.

3. Plan de clases de la asignatura Lengua Española

Aspectos a valorar

- Actividades que respondan a las necesidades y potencialidades de los niños de infancia preescolar

4. Plan de preparación metodológica de la escuela

Aspectos a valorar

- Acciones en la preparación a los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar

ENTREVISTA A LOS MAESTROS DEL GRADO PRESCOLAR SOBRE LA PREPARACIÓN PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE INFANCIA PREESCOLAR

ANEXO 4

Objetivo: Constatar la preparación que poseen las maestras para la estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

Maestras:

Para la realización de actividades que contribuyan a una mejor estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar, necesitamos conocer algunos aspectos que serán de gran utilidad para nuestro trabajo, por lo que deseamos que coopere con sinceridad a las preguntas que a continuación se formulan:

Muchas gracias:

1. ¿Qué dificultades a su juicio pueden presentar los niños de infancia preescolar en el lenguaje?
2. ¿Qué ayuda le ha brindado a los niños de infancia preescolar, basadas en los conocimientos que posee sobre la estimulación del lenguaje?
3. ¿Ha recibido preparación sobre la estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar? Especifique.
4. ¿Qué acciones ha realizado para la estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar a partir de la preparación brindada por el maestro logopeda?
5. Relacione las vías y procedimientos empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje para la estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar
6. ¿Qué recomendaciones realizaría acerca la preparación de los maestros para la estimulación del lenguaje de los niños de infancia preescolar?

ANEXO 5

OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES DE LENGUA MATERNA SOBRE LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE INFANCIA PREESCOLAR.

Guía de observación de actividades

Objetivo: Constatar la preparación de las maestras para la estimulación del lenguaje de niños de infancia preescolar en actividades de Lengua Materna.

Observador _____

Vía que se utiliza _____

Guía para la observación

4. Habilidades para estimular el lenguaje de los niños de infancia preescolar.
5. Empleo de ejercicios para estimular el lenguaje de los niños de infancia preescolar.
 - Ejercicios demostrativos ___ acciones específicas _____
 - Ejemplificación de modelos verbales adecuados _____
 - Recomienda el juego de la imitación de sonidos, palabras y frases _____
 - Enseña a no interrumpir la conversación para corregir dificultades articulatorias ni de trastornos de la fluencia verbal _____
6. Motivación por la realización de ejercicios en diferentes situaciones comunicativas para la estimulación del desarrollo del lenguaje con los niños.
7. Motivación por la realización de ejercicios con sus maestras para la estimulación del desarrollo del lenguaje.
8. Participación en las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje con sus maestros.

ANEXO 6

ENTREVISTA A DIRECTIVOS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE INFANCIA PREESCOLAR.

Objetivo: Obtener información sobre la preparación que reciben los docentes para la estimulación del lenguaje de niños de infancia preescolar.

Estimada directivo:

Se necesita su más sincera cooperación en el desarrollo de la encuesta, sus respuestas serán útiles para la investigación que se realiza.

Cuestionario

1. ¿Están preparados los maestros acerca para la estimulación del lenguaje de niños de infancia preescolar.
? ¿Por qué?
2. ¿Qué actividades ha dirigido sobre la preparación de los maestros para la estimulación del lenguaje de niños de infancia preescolar?
3. ¿Cuáles son los temas que han desarrollado con los especialistas y maestros en el plan de preparación metodológica de la escuela para la estimulación del lenguaje de niños de infancia preescolar?
4. ¿Considera usted como un tema de interés?
5. ¿Cuentan con bibliografía en la escuela sobre la estimulación del lenguaje?

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 7

ENTREVISTA AL JEFE DE CICLO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE INFANCIA PREESCOLAR.

Guía de entrevista

Objetivo:

Objetivo: Constatar el conocimiento que tiene la jefa de ciclo sobre la preparación de los maestros en cuanto a la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

1. ¿Posee usted dominio acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar?
2. ¿Cómo se estimula el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar?
3. ¿Qué actividades de preparación a los maestros usted desarrolla para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar?
4. ¿La maestra logopeda le orienta en sentido general acerca del tema?

ANEXO 8

ENTREVISTA AL MAESTRO LOGOPEDA SOBRE LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE INFANCIA PREESCOLAR.

Objetivo: Comprobar la preparación que poseen los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.

Escuela_____ Años de experiencia_____

Compañero/a: En estos momentos se desarrolla una investigación dirigida a la preparación que reciben los maestros acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños

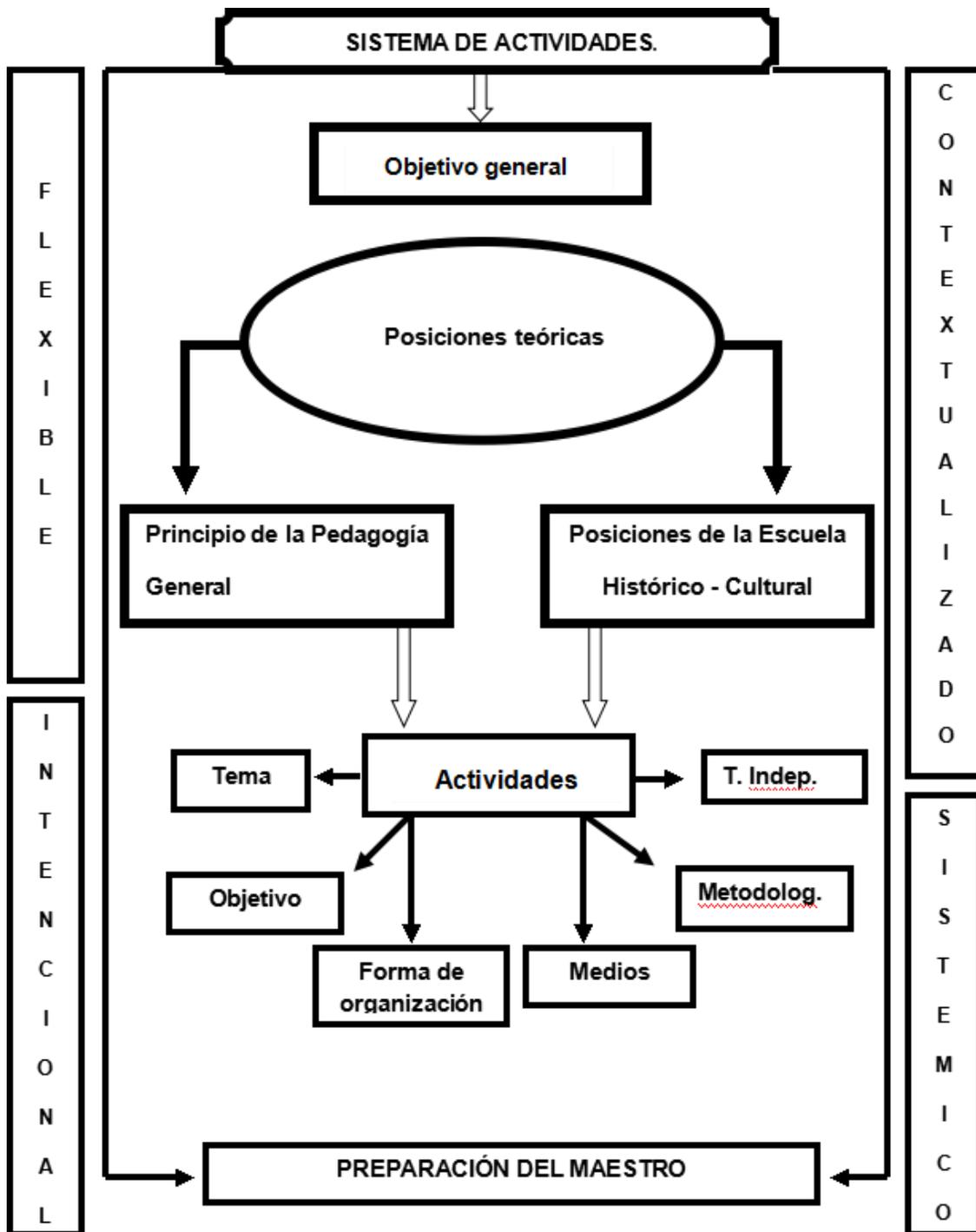
de infancia preescolar. La información y los criterios valorativos que usted aporte ayudarán en la identificación de las potencialidades, dificultades y necesidades de este especialista. Confiamos en la objetividad de sus respuestas, las que tendrán un carácter confidencial.

Cuestionario:

1. ¿Están preparados los maestros para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar? ¿Por qué?
2. ¿Considera usted como un tema de interés?
3. ¿Qué acciones deben realizar los maestros para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar?
4. ¿Qué actividades ha dirigido para preparar a los maestros?
5. ¿Cuáles son los temas que ha desarrollado con los especialistas y maestros?
6. ¿Con que frecuencia realizan las diferentes preparaciones para la preparación que reciben los maestros acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar?

ANEXO 9

TABLA SOBRE EL SISTEMA DE PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE INFANCIA PREESCOLAR.



ANEXO 10

GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA SELECCIÓN DE LOS ESPECIALISTAS.

Objetivo: Obtener información para la selección de los especialistas según la determinación de su coeficiente de competitividad utilizando el método Delphi.

Nombre(s) y apellidos:						
Marcar con una X	Asistente	Profesor/a Auxiliar	Profesor/a Titular	Especialista	Máster	Doctor/a
Profesor(a) en la Educación Superior		Sí		No		
Años de experiencia en la Educación Superior						
Centro de trabajo						

Estimado(a) maestro, este es el cuestionario para su autoevaluación como posible especialista sobre el tema que trabajo en mi investigación.

Mediante este instrumento se determinarán su “coeficiente de conocimiento” (Kc) o de información sobre el problema y el “coeficiente de argumentación” (Ka) según sus propios criterios.

Le anticipo mi agradecimiento por su colaboración.

1. Marque con una X, según se corresponda con el grado de conocimiento que usted posee acerca del tema. El valor de la escala es de 1 a 10 de forma ascendente. Deben marcar en una sola casilla.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. A continuación se presenta un conjunto de aspectos que han estado en la base de su preparación como profesional acerca de este tema. Marque con una X en las categorías correspondientes: A (alto), M (medio), B (bajo)

Fuentes que han influido en sus conocimientos sobre estos aspectos	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	Alto	Medio	Bajo
Sus análisis teóricos sobre estos temas.			
Sus experiencias en el trabajo profesional.			
Consultas de trabajos de autores nacionales.			
Consultas de trabajos de autores extranjeros.			
Sus conocimientos/experiencias sobre estos aspectos en el extranjero.			
Su intuición basada en sus conocimientos y experiencias profesionales.			

3. Acerca del sistema de actividades metodológicas que se propone como resultado de la investigación realizada, es importante su opinión sobre los aspectos que se relacionan a continuación:

Para emitir sus respuestas es necesario que tenga en cuenta lo siguiente:

- Marcar en una escala de 5 categorías, cómo considera cada aspecto.

C1: muy adecuado. (MA)

C2: bastante adecuado. (BA)

C3: adecuado. (A)

C4: poco adecuado. (PA)

C5: no adecuado. (NA)

- Debe marcar su opinión en una sola casilla, en correspondencia con el grado de importancia que usted conceda a cada uno de los aspectos presentados.

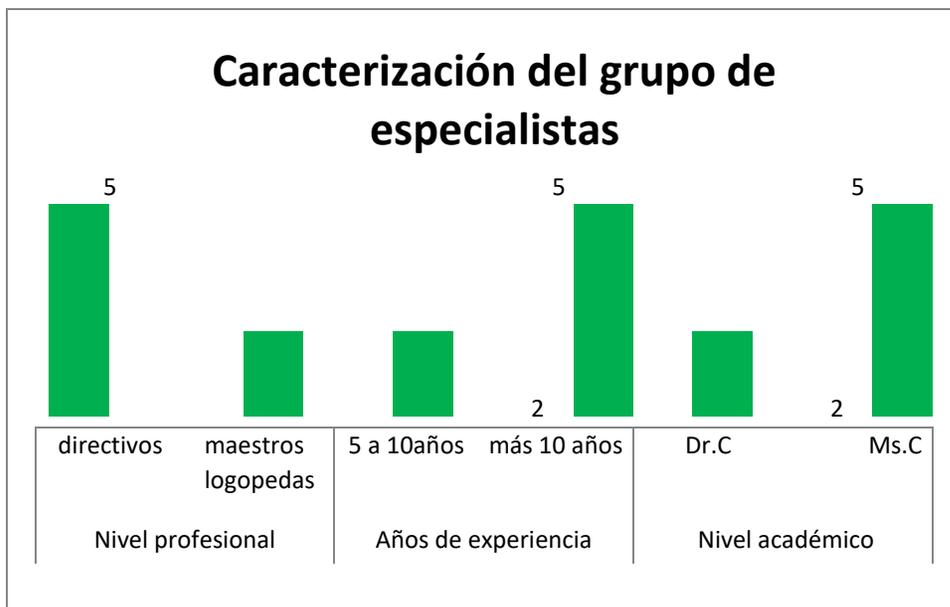
No.	Aspectos a valorar	C1	C2	C3	C4	C5
1	Grado de relevancia de las posiciones teóricas que sustentan el sistema de actividades.					
2	Grado de relevancia de las precisiones para el empleo de las actividades.					
3	Grado de relevancia de las acciones para la preparación de los maestros para la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.					

4	Utilidad práctica del sistema de actividades metodológicas de preparación a los maestros para la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.					
---	---	--	--	--	--	--

5. Explique (según su criterio) en qué medida el sistema de actividades metodológicas propuesto puede contribuir a mejorar la preparación de los maestros para la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje de los niños de infancia preescolar.
6. ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer para el perfeccionamiento del sistema de actividades metodológicas que se somete a su valoración?

ANEXO 11

TABLA SOBRE LA CARACTERIZACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS QUE PARTICIPARON EN LA VALIDACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE INFANCIA PREESCOLAR.



ANEXO 12

COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS ESPECIALISTAS QUE PARTICIPARON EN LA VALIDACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE INFANCIA PREESCOLAR.

Especialistas	Coeficiente de conocimiento (Kc)	Coeficiente de argumentación (Ka)	Coeficiente de competencia (K)	Valoración
1	0.8	0.8	0.8	Alto
2	0.8	0.8	0.8	Alto
3	0.9	1	0.95	Alto

4	0.9	1	0.95	Alto
5	0.9	0.8	0.85	Alto
6	0.4	0.9	0.65	Medio
7	1	1	1	Alto
8	0.9	1	0.95	Alto

ANEXO 13

TABLA SOBRE LOS RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE INFANCIA PREESCOLAR

