



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL**

**LA PREPARACIÓN LABORAL COMPLEMENTARIA DE LOS EDUCANDOS
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL TALLER DE CONFECCIONES**

**TESIS EN OPCION DEL TITULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN
INFANTIL. MENCIÓN. EDUCACIÓN ESPECIAL**

Autor: Lic. Mercedes Veneranda Pérez Diago

Tutor: Prof. Tit., Lic. Nancy Vega Héctor, Dr.C.

Matanzas ,2020



...educar es depositar en cada hombre la obra que ha antecedido: es hacer a cada hombre en resumen del mundo viviente, hasta el día que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida.

Martí Pérez, José. Obras Completas

Agradecimientos

- ❖ A la Revolución cubana por permitirme crecer profesionalmente

Dedicatoria

- ❖ A la memoria de mis padres
- ❖ A mi hija por estimular mis ánimos cuando me sentí con flaqueza
- ❖ A mis hermanos y compañeras de trabajo por el apoyo brindado y la paciencia.

ÍNDICE		PÁG
INTRODUCCIÓN		1
CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL, ACERCA DEL PROCESO DE PREPARACIÓN LABORAL EN EDUCANDOS QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD INTELECTUAL		8
1.1	La preparación laboral en educandos con discapacidad intelectual	8
1.2	Análisis de las características psicopedagógicas de los educandos con discapacidad intelectual para su preparación laboral	14
1.3	Las actividades complementarias desde el Taller de Confecciones	19
CAPÍTULO 2 ANÁLISIS Y FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA INVESTIGATIVA		27
2.1	Descripción de los pasos metodológicos en la investigación	27
2.2	Análisis de los resultados del estado actual de la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual	31
2.3	Sistema de actividades complementarias propuesto	36
2.4	Valoración teórica del sistema actividades complementarias propuesto	55
Conclusiones		58
Recomendaciones		59
Bibliografía		
Anexos		

Síntesis

La extensión del III Perfeccionamiento del sistema de la educación en Cuba, exige particularmente en el contexto de la enseñanza especial cambios que respondan a las exigencias históricas que vive el país. La presente investigación tiene como objetivo diseñar un Sistema de Actividades Complementarias desde el Taller de Confecciones para favorecer el desarrollo de la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual en la institución educativa Mártires de Bolivia, lo que potencia su egreso, inserción laboral como eje esencial de una educación desarrolladora y de calidad. Con el fin de detectar la situación actual se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, que posibilitaron la determinación de potencialidades y necesidades como punto de partida para la elaboración del sistema de actividades complementarias fundamentado en la teoría del desarrollo histórico cultural y Pedagogía Especial. La valoración del sistema de actividades se realiza mediante el criterio de especialistas que ofrecen opiniones positivas y sugerencias valiosas para su perfeccionamiento.

Summary

The extension of the III Improvement of the system of the education in Cuba, demands particularly in the context of the teaching special changes that you/they respond to the historical demands that the country lives. The present investigation has as objective to design a System of Complementary Activities from the Shop of Makings to favor the development of the labor preparation of the student with intellectual disability of the III cycle in the institution educational Martyrs of Bolivia, for the enhance necessity its labor preparation for its future labor insert after the expenditure because the labor preparation is the essential axis of an education develop and of quality. With the end to detect the current situation was used a series of methods of the theoretical and empiric level that they facilitated the determination of potentialities and difficulties like starting point for the elaboration of the system of complementary activities based in the theory of the cultural historical development and to give solution to the previously detected problem. The valuation of the system of activities is carried out by means of specialist's approach that you/they offer positive opinions and valuable suggestions for its improvement.

Introducción

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los estados miembros. (CEPAL, 2016). Esta visión demanda cambios en la institución educativa, el plan de estudio, el que debe ser diversificado e intencionado en correspondencia con las características del territorio y los planes desarrollo local.

La educación en Cuba da cumplimiento a un principio fundamental: la combinación del estudio con el trabajo característica que la identifica en el mundo. La preparación para la vida es un aspecto patentizado en el ideario pedagógico del Héroe Nacional de gran vigencia en la actualidad, al plantear en 1881," (...) Puesto que se vive es justo donde se enseñe, se enseñe a conocer la vida ¹

Coincide las ideas de los clásicos de la pedagogía con las posiciones de autores cubanos que han enriquecido este tema, entre ellos (Calvo, M^a. V. 2005, Ramírez 2007- 2010, Cerezal, J. , 2011, Polanco, Y. 2012), además revelan la importancia del óptimo aprovechamiento de todos los recursos para que a partir de la preparación que reciben los educandos en cada institución educativa logren insertarse en el contexto de desarrollo económico local como individuos independientes en el cumplimiento de los planes de la producción y servicios en el orden económico y la vida social, optando por cualquier forma de empleo: estatal, cuenta propia o cooperativa.

La literatura científica recoge variadas denominaciones sobre discapacidad intelectual (imbéciles, retraso mental, discapacidad intelectual) los que fueron evolucionando de forma paralela a los avances de la ciencia. En Cuba, su definición conceptual, como en otros países, tuvo diferentes interpretaciones tanto desde el punto de vista pedagógico como médico; sin embargo, la colaboración de los países socialistas, fundamentalmente de la Unión Soviética, permitió el desarrollo de una concepción con un enfoque pedagógico.

Diferentes autores e instituciones reconocidas ofrecen recomendaciones sobre el uso del término discapacidad intelectual, la AAMR que mantiene la expresión

¹ Ideario Pedagógico p133

tradicional de retraso mental, Verdugo, (1999) sugiere emplear el de retraso mental en la vida cotidiana, mientras que, la Clasificación Internacional de la Discapacidad de la Organización Mundial de la Salud (2001) propone el término discapacidad, por otra parte (Voces, 2002) profundiza en el uso del término discapacidad proponiendo el término *discapacidad intelectual* frente al de retraso mental.

Los resultados científicos importantes sobre la discapacidad intelectual realizan aportaciones vinculadas a las causas, posibilidades de desarrollo, momento etario en que se manifiesta y las habilidades adaptativas que se dificultan. La Asociación Americana de Retraso Mental (1933-2002), Vigotsky (1989), Gayle (1995), Bell (1996), Guerra (1999, 2005, 2012), Torres (2002), De la Peña (2005), Campanioni (2007), Linares (2010), López (2002, 2011a), Leyva (2012).

Además, resaltan la importancia de la combinación e integración del estudio con el trabajo como base para el crecimiento personal, la orientación profesional y la adaptación a las nuevas situaciones de la vida, en especial, en la inserción laboral e integración social. Por lo que la institución educativa debe modificar sus programas de formación, de manera que responda a la necesidad básica de la demanda de fuerza existente.

Los aportes de L. S. Vigotski, representante de la escuela histórico-cultural del desarrollo de la psiquis y la conciencia, y sus seguidores, con respecto al papel de los factores sociales como aspectos fundamentales para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje, son la principal plataforma teórica que sustenta la realización de esta investigación, junto a la consulta de importantes investigaciones cubanas relacionadas directa o indirectamente con el proceso de formación laboral, derivadas de tesis doctorales (Cerezal, 1981; Leyva, 2001; Pérez, 2002; Ávila, 2003; Naranjo, 2004; Calvo, 2005 y Ramírez, 2007- 2010).

Destacan una gama de enfoques acerca de los fundamentos teóricos y pedagógicos del proceso de formación laboral en general, precisiones acerca del proceso en educandos con discapacidad intelectual para la integración sociolaboral activa, sin embargo, no abundan las relacionadas con su desarrollo desde los talleres educativos y el contexto sociocomunitario.

Para lograr un enfoque laboral en el currículo de los educandos con discapacidad intelectual, es necesario el vínculo de los contenidos con la vida económica y social del territorio donde está situada la institución educativa tradiciones culturales, que son estímulos para la compensación y forma de socialización con sus semejantes.

Se considera importante el criterio que aporta Calvo, 2005 para su aplicación en la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual, al plantear que: “La preparación laboral en la educación de los escolares con retraso mental, debe ser entendida como el sistema de influencias educativas que ejerce la escuela, la familia y el entorno social, que estructurado en un conjunto de conocimientos, habilidades, hábitos y modos de actuación, garantizan el bienestar de los jóvenes y la integración de estos a la vida socio - laboral activa”.

Los objetivos de la preparación laboral se cumplimentan a través de asignaturas prácticas y actividades complementarias. Se emplean diferentes variantes relacionadas con el desarrollo de los contenidos curriculares de la asignatura con la utilización de los talleres docentes de las escuelas especiales centros de producción o servicios de la comunidad, cooperativas o cuentapropistas, talleres polivalentes de las Escuelas de Oficios, los talleres de los Institutos Politécnicos de la Educación Técnica y Profesional y sus aulas anexas en las empresas y utilización combinada de las propuestas en las variantes anteriores.

Una asignatura de corte laboral priorizada en el currículo es el Taller de Confecciones. Propicia la formación de los conocimientos, las habilidades y los valores laborales como premisas indispensables para el para la atención educativa a escolares con discapacidad intelectual. De ahí, la necesidad de continuar ofreciendo orientaciones didáctico-metodológicas a directivos, docentes y especialistas para cumplir con los objetivos de la asignatura y su rol determinante en el citado proceso.

Una característica esencial de los contenidos de la asignatura está dada en la cantidad de horas clases; de carácter teórica abarcan aproximadamente 30 %, mientras que las actividades prácticas el 70 %. De vital importancia resulta que en el análisis para la conformación del proyecto educativo y de grupos, así como del currículo institucional para el alcance de los propósitos del programa de la

asignatura, tanto en el plano interno de la institución como en su entorno comunitario.

El estudio realizado posibilita sustentar teóricamente que las preparaciones laborales en los educandos con discapacidad intelectual han alcanzado un desarrollo de los procesos psíquicos, como consecuencia de la influencia educativa y la inserción laboral, que implica resultados favorables en el proceso de preparación laboral.

En el análisis de las formas de trabajo en la institución educativa Mártires de Bolivia, del municipio Perico y su vinculación con las actividades complementarias para la preparación laboral que deben recibir los educandos, se constatan en observación sistemática a actividades en clases, los resultados en eventos culturales, encuentros de conocimiento, permiten confirmar que en el proceso de preparación laboral se constatan dificultades:

- Los docentes tienen pocos conocimientos sobre los tipos de actividades complementarias que propician la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual.
- El aprovechamiento de los espacios, recursos y posibilidades que ofrece la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de los contenidos del programa Taller de Confecciones, resulta insuficiente.
- Los objetivos y contenidos de la asignatura Taller de confecciones no se precisan suficientemente a partir de las necesidades e intereses del territorio.
- Los educandos muestran poca motivación por los oficios relacionados con las confecciones, al presentar inseguridad y poco dominio de los contenidos relacionados con las costuras y tejidos.

Estas dificultades demuestran que en materia de actividades complementarias para favorecer la preparación laboral mucho podemos hacer. Motivados ante esta situación la autora se propone resolver el siguiente **problema científico**. ¿Cómo contribuir a la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual desde el Taller de confecciones de la institución educativa Mártires de Bolivia?

El **objeto** de la investigación está referido a la preparación laboral de educandos con discapacidad intelectual y el **campo de acción** que comprende su

preparación en el Taller de confecciones de la institución educativa Mártires de Bolivia del municipio Perico.

Para transformar el nivel real del problema se plantea como **objetivo de la investigación**: Proponer un sistema de actividades complementarias para la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual desde el Taller de confecciones, en la institución educativa Mártires de Bolivia del municipio Perico.

Para lograr el objetivo propuesto se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son las concepciones teóricas que sustentan la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual desde el Taller de Confecciones?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual desde el Taller de Confecciones de la institución educativa Mártires de Bolivia, del municipio Perico?
3. ¿Qué actividades complementarias deben integrarse en un sistema para favorecer la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual desde el Taller de Confecciones de la institución educativa Mártires de Bolivia, del municipio Perico?
4. ¿Cuáles fueron las principales valoraciones teóricas de los especialistas sobre el sistema de actividades complementarias propuesto?

Para darle cumplimiento al objetivo y responder las preguntas científicas formuladas fue necesario realizar las siguientes **tareas investigativa**:

1. Determinación de las concepciones teóricas que sustentan la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual desde el Taller de Confecciones.
2. Caracterización del estado actual de la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual desde el Taller de Confecciones de la institución educativa Mártires de Bolivia, del municipio Perico.
3. Elaboración de un sistema de actividades complementarias para la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual desde el Taller

de Confecciones de la institución educativa Mártires de Bolivia, del municipio Perico.

4. Valoración teórica del sistema de actividades complementarias propuesto según el criterio de especialista.

En la investigación se aplica un sistema de métodos teóricos, empíricos y matemático - estadísticos, sustentados en el enfoque general de la dialéctica materialista del marxismo leninismo, como método general del conocimiento lo que permite el análisis de la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual desde el Taller de Confecciones.

El empleo del método histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo propicia la profundización, sistematización de la información y la realización de generalizaciones acerca de la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual del II ciclo. La modelación se utiliza para la sistematización de los fundamentos teóricos de la tesis y la estructuración del sistema de actividades complementarias para el Taller de Confecciones, además del establecimiento del vínculo con la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación.

El análisis del producto de la actividad pedagógica se emplea para la revisión y consulta de obras de autores, la entrevista a directivos (Directora, Subdirectora Docente y Subdirectora de Formación Laboral), psicopedagoga, docentes (bibliotecaria, instructora de arte) y tres familias y la observación de clases, posibilitan obtener la información necesaria para fundamentar las potencialidades y dificultades del proceso de formación inicial para la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual del II ciclo. Para la valoración teórica del sistema de actividades complementarias propuesta, esta se somete a criterio de especialistas. En el procesamiento de los resultados se emplea el cálculo porcentual.

La **muestra** fue seleccionada de forma intencional, **8** educandos con discapacidad intelectual, del III ciclo, coincide con la matrícula de Taller de Confecciones de la institución educativa Mártires de Bolivia del municipio Perico, 3 directivos (Directora, Subdirectora docente, Subdirectora de formación laboral, 3 docentes (bibliotecaria, instructora de arte, una psicopedagoga.

La significación práctica radica en el sistema de actividades complementarias, las que se consideran útiles y atractivas para los educandos y sus familias capacitadas para apoyar el desarrollo del aprendizaje y motivación de sus hijos que les garantizará su inclusión social y laboral. Además, ofrecen una respuesta concreta y aplicable en la práctica en el tercer perfeccionamiento que se lleva a cabo en la educación del país lo cual contribuye a elevar la calidad de este, en ello radica su pertinencia y actualidad.

Lo novedoso de este trabajo está en ofrecer actividades complementarias factibles que propician transformaciones en la preparación laboral y la calidad de vida necesarias para su integración socio laboral con la implementación de materia textil recuperada.

La estructura de la tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo aborda los núcleos teóricos que sustentan la investigación, en correspondencia con el objeto de investigación acometido por la autora, el segundo capítulo centra el interés científico, el análisis de los objetivos trabajados, resultados del diagnóstico aplicados, dirigidos al estado actual del problema de investigación, se incluye además la presentación de las actividades complementarias desde un enfoque interdisciplinario, describiendo los resultados, después de la puesta en práctica del sistema.

CAPÍTULO 1. CONCEPCIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LA PREPARACIÓN LABORAL DE EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

En el capítulo se aborda concepciones teóricas relacionadas con la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual del II ciclo. Se profundiza en el Taller de Confecciones y las actividades complementarias que se desarrollan desde el Proyecto educativo de la institución.

1.1 La preparación laboral en educandos con discapacidad intelectual

Por tradición la pedagogía y particularmente la pedagogía especial educa en el trabajo y a través del trabajo, lo que significa preparar a los educandos con

discapacidad intelectual, para integrarlos en los planes económicos de la sociedad una vez egresados.

El ideario pedagógico de personalidades como Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballeros (1800-1862), José Martí (1853-1895), Enrique José Varona (1913-1917), entre otros, que han señalado la importancia de lograr una enseñanza vinculada con la vida donde se combine el estudio con el trabajo. En el pensamiento y obra de José Martí se resume lo más positivo de la herencia anterior. Sus ideas constituyen las raíces de la concepción de la institución educativa especial actual donde se integra el estudio con el trabajo, así expresó 1881” Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual (...) El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos” (Martí, J.2000. pág. 281.)

Estas ideas resaltan uno de los propósitos de la institución educativa, su contribución a la formación de individuos integrales, capacitados para enfrentarse en la práctica social a dar solución a los problemas en cualquier contexto que se encuentren, preparados para vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los científicos y técnicos.

Con el triunfo de la revolución las ideas de educar en el trabajo de los pedagogos y los clásicos del marxismo – leninismo, acerca del trabajo en la formación de niños, adolescentes y jóvenes se hace realidad y se pone en práctica, bajo el concepto de nuestro compañero Fidel al plantear: “... Educar al hombre, para la producción, para los servicios, para servir a los demás, para cumplir con sus obligaciones sociales...Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud, (...)”.

El objetivo de la educación está estrechamente vinculado al trabajo, propósito que no es posible alcanzar si la educación está divorciada del trabajo. (Castro, Fidel.1998, p 39)

En Cuba se experimentan grandes transformaciones en la aplicación de formas y métodos de vinculación de la enseñanza con la producción, lo que haya su máxima expresión en la combinación e integración del estudio con el trabajo, lo que caracteriza nuestra educación y constituye un principio de la pedagogía. Al respecto J. Martí expresó: “Escuelas no debería decirse, sino Talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada” (Martí, J.1965, 524 p20)

Diversos autores plantean que la educación debe desarrollarse en estrecha vinculación con el trabajo, García Gallo (1995 p63) afirma que se desarrolle en la actividad de producción a partir de las necesidades existente, Cerezal, J (2000.p30) enfatiza en la preparación para actuar y utilizar hábilmente y de forma creadora su intelecto y sus manos, Domínguez Ramírez (2005 p122) introduce transformaciones en la organización y el contenido de la preparación laboral en la enseñanza especial desde el vínculo del trabajo con la institución general, y a su subordinación a las tareas de la enseñanza politécnica.

Estudios realizados en Cuba por el personal de los Institutos Superiores Pedagógicos, Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, Instituciones Médicas, Escuelas y la Dirección Nacional de Educación Especial y por diferentes autores entre ellos Gayle, A y Noboa, L.(1986) Lic. Pedro Adolfo Delgado Díaz (1987) Lic. Elio Rodríguez Rivero (1997, 98 99 y 2002), han abordado la problemática relacionada con las posibilidades de preparación y adiestramiento de las personas con retraso mental de diferentes grados de profundidad del defecto.

Para que el trabajo cumpla su función desarrolladora, formativa y educativa y se logre una adecuada preparación laboral, se requiere que sea divulgado acertadamente y se realice bajo determinadas condiciones que en su conjunto propicien el desarrollo de capacidades y la formación de sentimientos y valores en el individuo, que además de hacerlo útil, lo prepare para la vida laboral y social, es por ello que la preparación laboral constituye la vía más efectiva para el desarrollo de actividades positivas hacia el trabajo, sentimientos de respeto y admiración hacia el hombre que se desenvuelve en las diferentes esferas laborales.

La preparación laboral se desarrolla en dos vertientes desde los Talleres en la propia escuela y en centros de producción o servicio conveniados por la institución educativa. La preparación para la vida adulta independiente en el trabajo y para el trabajo de los educandos con discapacidad intelectual precisa de un grupo de elementos que son condicionantes o premisas, entre las que se encuentran:

- ✓ La orientación vocacional de la personalidad del educando con discapacidad intelectual.

- ✓ El apoyo familiar
- ✓ El trabajo conjunto con la escuela y los organismos, organizaciones e instituciones comunitarias.
- ✓ El empleo del centro de producción o servicios de la comunidad escolar y familiar como principal soporte tecnológico e instrumental para la calificación en el oficio.

En las instituciones educativas para educandos con discapacidad intelectual existen diferentes formas de organizar las actividades de carácter práctico específica con el fin de propiciar habilidades, desarrollar capacidades y cualidades morales ante el trabajo en el contexto familiar, institucional y comunitario. Entre ellas se encuentran:

- ✓ El área de juego ejerce influencias educativas intencionadas para el desarrollo de normas de conductas y formación vocacional.
- ✓ La clase de Educación Laboral propicia la preparación de los educandos como ciudadanos a la vida social.
- ✓ Las excursiones son paseos fuera del aula como procedimiento didáctico, activo, real y práctico.
- ✓ Los festivales y concursos de habilidades son eventos que se efectúan a nivel de institución educativa, municipal o de enseñanza con el fin de demostrar las habilidades laborales en un oficio determinado.
- ✓ Los intercambios con trabajadores que proporcionan experiencias laborales en el marco del centro de producción.
- ✓ La visita a los centros de producción para el seguimiento y evaluación al proceso de preparación de los educandos con discapacidad intelectual, su calificación profesional y práctica laboral.
- ✓ El empleo de los centros de producción o servicios de la comunidad escolar y familiar, como principal soporte tecnológico e instrumental para la calificación en el oficio.

El análisis de las formas de organización se expresa en la unidad dialéctica entre el objetivo formativo y económico planteado por (Cerezal.J.2000, p132), al afirmar que el educando al sentirse productor, conoce el valor de su aporte y al saberse

dueño de lo creado junto con toda la toda la sociedad, adquiere mayor responsabilidad ante el trabajo y acrecienta su sentido del deber.

La organización y dirección del proceso de formación laboral se determina con el tránsito de los educandos por los eslabones o etapas del proceso de preparación laboral, respaldados por la ejecución de tareas y actividades de los contenidos formativos laborales relacionados y concatenados entre sí. Lo que dependerá del desarrollo que muestren los educandos en el cumplimiento de los objetivos y tareas previstos.

Las etapas no tienen correspondencia con las edades, grado o ciclo, por los que transitan los educandos, el paso de una etapa a otra dependerá del nivel de desarrollo que estos muestren. Puede darse un ejemplo contrario, un educando con buen desarrollo de habilidades laborales con insuficiencia en el cumplimiento de los objetivos curriculares del grado o ciclo, no promueve, pero si puede pasar a la siguiente etapa del proceso condición que le proporciona la posibilidad de desempeñarse laboralmente en cualquiera de las modalidades vigentes en la ley, o convivir en el seno de su familia.

La primera etapa es la Propedéutica, tiene como objetivo iniciar la formación de conocimientos, habilidades y valores laborales que favorezcan el desarrollo y progreso de la psicomotricidad a través de las actividades manuales.

Las vías más significativas para el logro del objetivo principal del eslabón son: la clase de Educación Laboral, como forma fundamental del proceso docente educativo constituye la vía para el desarrollo de conocimiento y la formación de habilidades, hábitos y valores laborales, los círculos de interés relacionado con oficio deficitario en el territorio, la constitución de brigadas de autoservicios, la reparación de materiales escolares, el trabajo en parcelas y jardines y la realización de actividades domésticos, los concursos de habilidades laborales son también una vía para demostrar los resultados alcanzados por los educandos, en el tránsito por los diferentes eslabones, entre otros. Transitan desde 6 años de edad, hasta lograr alcanzar las habilidades para el paso a la segunda etapa.

La segunda etapa es la Preelaboral, tiene como objetivo confeccionar proyectos constructivos a través de la apropiación de un sistema de contenidos laborales en los planos conceptuales, procedimentales y actitudinales que garanticen

conformar un objeto, tarea o encomienda. Entre sus tareas se encuentran las siguientes:

- ✓ Identificar las características elementales de los materiales e instrumentos necesarios a utilizar para la confección de los proyectos en cada proceso constructivo.
- ✓ Incrementar el desarrollo de las habilidades manuales, psicomotoras, motrices y laborales.
- ✓ Identificar normas de seguridad, protección e higiene del trabajo.
- ✓ Precisar el vocabulario técnico, relacionado con el proceso de preparación laboral.
- ✓ Sistematizar la práctica del lenguaje, la comunicación y la cultura laboral desde el trabajo.
- ✓ Desarrollar la creatividad y la independencia cognitiva.
- ✓ Enjuiciar críticamente el resultado del trabajo personal y el de otros compañeros.
- ✓ Progresar en la apreciación de lo bello y el gusto estético desde una postura crítica.
- ✓ Reforzar la vocación profesional la orientación profesional.
- ✓ Valorar la utilidad social del trabajo, la cooperación, la responsabilidad, la solidaridad y la ayuda mutua.
- ✓ Ampliar los conocimientos sobre el cuidado, la conservación, la protección del medio ambiente y el ahorro de materiales y el uso adecuado de los recursos naturales.
- ✓ Desarrolla conocimientos de cultura económica a través de la relación costo producción beneficio social del plan de producción.

En este eslabón o etapa se fomenta la preparación laboral en la enseñanza especial con el tránsito de los educandos por los talleres docentes marco donde se desarrolla la investigación.

Al cumplir con determinados criterios de egreso de los Talleres Docentes, estructurados en torno a un plan común de habilidades sociolaborales. Actualmente se cuenta en la institución educativa Mártires de Bolivia con cuatro

talleres: Economía doméstica, Técnicas básicas agropecuarias, Artesanía y Confecciones.

La tercera etapa es la de Preparación laboral tiene como objetivo culminar la preparación laboral de los educandos, que permita su egreso a cualquier forma de empleo e incluirse en las actividades socio productivas de su localidad en dependencia de la demanda y sus posibilidades reales.

Los educandos en esta etapa se vinculan a los centros de producción y servicios, es donde se resume toda la etapa anterior y ofrece la posibilidad de valorar y evaluar a un educando calificado laboralmente para uno o varios oficios, asisten a estos hasta que tengan su edad laboral, una vez cumplida esta etapa al arribar a la edad de 18 años la escuela en conjunto con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social , les garantiza su ubicación laboral según las necesidades de oficios deficitarios del territorio.

El colectivo de docentes de la institución educativa debe conocer necesidad de fuerza laboral en las diferentes áreas de la economía local, con el propósito de realizar acciones de orientación vocacional hacia estos oficios como premisa para la preparación laboral de los educandos. Esto permite la incorporación de los educandos una vez egresados a partir de las demandas deficitarias en el municipio.

La preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual constituye una prioridad dentro del sistema cubano de Educación Especial, en el logro de este propósito fundamental, los Talleres Docentes, las actividades complementarias en círculo de interés son elementos imprescindibles; su importancia está en la incorporación activa y coherente de los educandos con discapacidad intelectual a la sociedad como ciudadanos útiles.

Lo expresado anteriormente adquiere transcendencia el principio vigotskiano de las funciones psicológicas superiores, ya que la compensación se produce en el medio que se educa, considerando sus fortalezas como potencialidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el cumplimiento del objetivo de la educación especial.

En relación con lo anteriormente expuesto los proyectos socioproductivos y actividades complementarias contribuyen una variante de la preparación laboral a

desarrollar dentro de las instituciones educativas especiales como parte del currículo institucional. Se pondera el currículo de estudio con el enriquecimiento de actividades prácticas y vivencias personales de los educandos como actores principales en el actuar con la familia y la comunidad.

1.2 Análisis de las características psicopedagógicas de los educandos con discapacidad intelectual para su preparación laboral.

En la actualidad existen definiciones de referencia emitida por organizaciones e instituciones científicas que trascienden a nivel mundial entre ellas la Asociación americana sobre discapacidad intelectual (AARM) que desde el 2002 paso a ser denominada discapacidad intelectual siendo la definición de más aceptación mundial. Este cambio de mirada unido a los conocimientos acumulados por la pedagogía especial y aportes científicos de la nación marcaron reformulación y consideraciones.

En esta investigación se asume la discapacidad intelectual como una condición relativamente estable del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual, en general, y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social, en particular; que requieren apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida. (ICCP, 2012)

Se considera valiosa esta definición porque se corresponde con la concepción histórico cultural, precisa el estado relativamente invariable del desarrollo de la discapacidad intelectual, se valoran las características de la actividad intelectual revelados en los modos de actuación social, además destaca la necesidad de los apoyos que necesitan para el desarrollo de las actividades de la vida cotidiana, lo que permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado.

La discapacidad intelectual es la que va dirigida primordialmente a encontrar los apoyos adecuados para cada persona. Para ello establece un proceso de evaluación de la discapacidad intelectual que comprende tres funciones:

1. **El diagnóstico:** determina la elegibilidad de una persona para ser considerada como persona con discapacidad intelectual

2. **La clasificación y la descripción:** identifica los puntos fuertes y débiles de cada individuo en una serie de dimensiones o Talleres, para poder establecer las necesidades de apoyo

3. **El perfil de necesidades de apoyo:** identifica los apoyos necesarios para mejorar el funcionamiento, la intensidad de estos apoyos, las personas que han de prestarlos en las distintas áreas

Pero, como ya se ha dicho, intrínsecamente unida a esta definición se establece el marco global en el que la persona con discapacidad se encuentra ubicada. Es decir, el objetivo no se limita a definir o diagnosticar la discapacidad intelectual sino a progresar en su clasificación y descripción, con el fin de identificar las capacidades y debilidades, los puntos fuertes y débiles de la persona en una serie de áreas o dimensiones que abarcan aspectos diferentes, tanto de la persona como del ambiente en que se encuentra.

Las características psicopedagógicas de los educandos con discapacidad intelectual se han sistematizado por autores como: Guerra (2002- 2013), López (2002, 2011, 2012), Gómez (2011); su estudio es imprescindible para comprender cómo ocurre y puede lograrse en ellos su preparación laboral.

El hecho de que en los educandos con discapacidad intelectual el desarrollo sea más lento dadas las dificultades en los procesos del pensamiento, en particular, insuficiente desarrollo de la actividad analítico-sintética y, en consecuencia, dificultades en el aprendizaje, la adaptación social y la productividad, repercute de forma significativa en el proceso de preparación laboral.

La reorganización de la percepción en condiciones de cambio se hace difícil por las limitaciones que estos educandos presentan en la observación, que es lenta, porque existe una relación directa entre la lentitud en la percepción de los fenómenos y la calidad de la observación. Presentan dificultades para agrupar objetos por su categoría, sobre la base de la diferenciación de sus características, así como percatarse de las relaciones entre ellos.

En la observación analítica de la realidad por parte de los educandos con discapacidad intelectual influyen la lentitud y estrechez perceptual, las que disminuyen la claridad perceptual y la percepción simultánea de un grupo

considerable de objetos. La realización de actividades prácticas significativas e interesantes conlleva a un mejor desarrollo sensorial en estos educandos.

Al valorar la atención del educando con discapacidad intelectual como proceso psíquico, los estudios realizados demuestran que se caracteriza por ser dispersa por las dificultades para concentrarla durante un tiempo prolongado, lo que incide en la falta de coherencia en la presentación de ideas y repercute desfavorablemente en los resultados de su aprendizaje. La afectación en las funciones psíquicas superiores incide en la apropiación de la cultura, en sus posibilidades de adaptarse al medio que le rodea, a partir de la limitada comprensión de los fenómenos y situaciones que acontecen en su entorno, así como en el desarrollo de habilidades para la vida diaria.

Existe en estos educandos una tendencia al desarrollo de la memoria mecánica, lo que influye en las dificultades al memorizar el material concreto y verbal. En ocasiones aprenden reglas de memoria sin comprender su sentido, por lo que se afecta su aplicación correcta y con ello, la asimilación de nociones y normas generales para asumir tareas docentes, laborales u hogareñas. Presentan menos dificultades en el reconocimiento que en el recuerdo y la reproducción.

Las dificultades de este educando para acceder al pensamiento abstracto tienen relación con las condiciones en que se forma, entre las que se encuentran: un conocimiento sensorial incompleto, unido a un insuficiente desarrollo del lenguaje y a una actividad práctica limitada, a lo que se adiciona una participación social con restricciones, impuestas por prejuicios y actitudes sociales inadecuadas; todo ello reclama de un cambio de percepción y de organización de la enseñanza-aprendizaje hacia contextos favorables a la comunicación, la diversidad de registros y tipologías textuales, que favorezcan su desarrollo socio-afectivo e intelectual.

La discapacidad intelectual comprende un conjunto de condicionantes que conforman un individuo de esta entidad, conocer sus fortalezas y debilidades nos permiten trazar pautas para la atención educativa personalizada con los recursos de apoyo para la intervención adecuada, teniendo en cuenta puntos débiles y fuertes.

Generalmente los educandos con discapacidad intelectual, parten de lo más concreto, hasta inferir nociones, reglas, rasgos y conceptos para lo cual resulta

imprescindible la organización de los niveles de ayuda e la ejecución de tareas prácticas, que influyan favorablemente en el desarrollo del pensamiento, cuyas insuficiencias se revelan en las dificultades para expresar su juicio crítico en relación a la esencia de los fenómenos, las relaciones que se establecen entre ellos así como el orden lógico en su disposición.

La capacidad que experimentan los educandos con discapacidad intelectual para aprender influye prácticamente en todas las facetas del desarrollo, por lo que resulta necesario detenerse en los problemas que presentan para generalizar los aprendizajes, lo que se explica en las dificultades para transferir lo aprendido de unas situaciones a otras y para vincularlas con la vida cotidiana. Sin embargo, en dependencia del grado de profundidad de la discapacidad intelectual y del funcionamiento personal, tienen posibilidades de aprender y educarse.

La aparición retardada del lenguaje y la lentitud en su desarrollo limitan la relación de los educandos con discapacidad intelectual con el medio que les rodea, esto incide negativamente en sus motivaciones e intereses cognoscitivos.

En ellos existen diferencias significativas entre el vocabulario pasivo y activo que poseen; su pobreza está condicionada por las limitaciones en la actividad cognoscitiva y por el papel peculiar que desempeña el lenguaje en la transformación de la psiquis. Suelen emplear en su lenguaje un número reducido de construcciones gramaticales y pueden desarrollar habilidades lectoras a un nivel aceptable, aunque la fluidez, corrección, expresividad y comprensión se encuentran afectadas.

El enriquecimiento de la actividad cognoscitiva y la estimulación del desarrollo de intereses cognitivos contribuyen a ampliar el vocabulario y la construcción gramatical en su expresión oral y escrita.

Con respecto a la personalidad de los educandos con discapacidad intelectual, se considera que pueden presentar debilidad volitiva, se les pueden hacer difíciles las relaciones sociales; algunas tienen que ver con limitaciones propias como la falta de estrategias y recursos para iniciar una relación interpersonal, la timidez o inhibición pueden caracterizar su comportamiento y en otros casos la excitación, en ocasiones hay desajuste de su imagen personal, desconocimiento de sus posibilidades reales en el plano personal y académico, tanto por sobreestimación o subestimación, otra

manifestación puede ser la excesiva dependencia de los adultos y la poca autonomía.

La motivación e interés de estos educandos ante las tareas de aprendizaje está muy ligada a una planificación en la que verdaderamente estén presentes sus intereses o grado de motivación, en ocasiones se desentienden de las tareas y no muestran el suficiente entusiasmo ante las propuestas docentes. (Guerra, S.2012.p12)

Es importante destacar que también existen potencialidades en los educandos con discapacidad intelectual, no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida, lo que resulta favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque muestran capacidades como algunos de sus coetáneos y en algunas esferas pueden ser superiores. Por ello, en muchos casos, logran transformarse extraordinariamente tanto en su desarrollo cognitivo, afectivo como personal a lo largo de su ciclo de vida.

Se consideran valiosas las ideas de (Quintana, 2016) para su aplicación en el proceso de formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual al plantear que las necesidades educativas, deben ser atendidas para lograr un adecuado proceso de inserción social; ellas son:

- Desarrollar las capacidades mentales básicas: memoria, atención y pensamiento.
- Adquirir competencia social y comunicativa: saber escuchar, hablar, interactuar, respetar normas, responder a llamados de otros.
- Aumentar la capacidad de comunicación: expresión y comprensión oral y escrita.
- Acceder a los aprendizajes mediante la manipulación de la información.
- Acceder a la simbolización y la abstracción de conceptos.
- Alcanzar mayor autonomía en el contexto escolar.
- Transferir conscientemente los aprendizajes a otros contextos y situaciones.

La etapa evolutiva que caracteriza a los educandos con discapacidad intelectual del segundo ciclo, es la adolescencia, de gran complejidad, dada por los cambios que se producen, tanto desde el punto de vista biológico como social pues la actividad y comunicación de los educandos con discapacidad intelectual se mantienen

afectados, pero se incrementan significativamente. Se produce un mayor interés y participación en actividades culturales y deportivas, no así en las docentes. Aumentan las necesidades sexuales.

Los educandos logran realizar autovaloraciones, aunque mediadas por los criterios externos y aún no se convierten en un regulador interno del comportamiento. “Se motivan más por el trabajo que por el estudio, les gusta realizar actividades prácticas tales como trabajos manuales, trabajos en Talleres. Algunos continúan prefiriendo el juego”. (Rivero y Cuenca, 2005, pág. 46)

Las ideas anteriores aportan un carácter peculiar al proceso de preparación laboral, el cual reclama de una organización tal en que se revelen las funciones comunicativas en el contexto sociocultural, que contribuya a la interacción social de los educandos en el tercer ciclo en la etapa de preparación laboral.

Especial importancia se le confiere al currículo escolar, para poder enfrentar las demandas desde las perspectivas de acciones transformadoras en la atención educativa a educandos con discapacidad intelectual a partir de una propuesta curricular en correspondencia con los objetivos de la educación

Es importante que el docente planifique las actividades curriculares complementarias, teniendo en cuenta el diagnóstico de los educandos, qué estilo de aprendizaje tiene cada uno, lo que permite valorar su capacidad cognitiva, didáctica, de mediación, de orientación y de valoración, además de justificar las adaptaciones y estrategias como respuesta a las particularidades de la situación social del desarrollo de estos educandos.

1.3 Las actividades complementarias desde el Taller de Confecciones.

Lisardo García (como se citó en Borges Orosco, 2013) señaló que “currículo es el sistema de actividades y de relaciones, dirigidos a lograr el fin y los objetivos de la educación para un nivel de educación y tipo de escuela determinados, es decir, los modos, formas, métodos, procesos y tareas, mediante los cuales, a partir de una concepción determinada, se planifica, ejecuta y evalúa la actividad pedagógica conjunta de maestros, educandos y otros agentes educativos, para lograr la educación y el máximo desarrollo de los educandos”.

En el contenido de esta definición se evidencia la relación entre currículo, Didáctica y los agentes que intervienen en el proceso educativo, materializado en los componentes, las etapas, actividades y tareas que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que cobra gran importancia para el enriquecimiento didáctico en la enseñanza de los educandos con discapacidad intelectual.

Lisardo García (como se citó en Borges Orosco, 2013) señaló que “es importante considerar la relación entre el currículo general que se da desde el nivel central y el currículo escolar que es representativo del fin y los objetivos en el proyecto educativo concreto de cada escuela, se hace más particular pues tiene un componente obligatorio común, programas complementarios, proyectos sociales y técnicos y otras actividades socioeducativas”.

El currículo en la enseñanza de los educandos con discapacidad intelectual es flexible, se realizan ajustes y modificaciones variadas a partir del diagnóstico. Se adapta en cuanto a objetivos, contenidos, métodos, procedimientos y medios de enseñanzas para la implementación en correspondencia con sus necesidades y potencialidades, propicia la participación de los diferentes agentes educativos.

Para que el enriquecimiento del currículo se debe tener en cuenta la planificación de actividades complementarias sobre la base de las motivaciones e intereses de los educandos, lo que posibilita la preparación e inserción de los educandos a partir de las posibilidades en los talleres.

En el contexto de la atención educativa a educandos con discapacidad intelectual se le confiere potenciar importancia a el cumplimiento de los programas complementarios, (Morejón Gayle y Ochoa Cobas. 2014) plantean que son componentes curriculares, que favorecen y garantizan la diversidad, y diferenciación en la atención a los intereses y necesidades de los alumnos, en cada tipo de escuela, y el completamiento de los fines y objetivos de la educación en el nivel correspondiente.

De igual manera definen, los programas complementarios como el conjunto de tareas que permiten completar el contenido principal del componente común obligatorio de los programas de áreas o asignaturas a partir del diagnóstico, la planificación y evaluación de diversos temas vinculados a las características del

contexto que generan conocimientos desarrollan habilidades y preparan para la vida a los educandos con discapacidad intelectual. (Morejón Gayle y Ochoa Cobas, 2014p)

La valoración de la importancia de los programas complementarios y el contenido de su definición constituyen premisas esenciales para el currículo de los educandos con discapacidad intelectual, al respecto (Iglesias, 2012) plantea que es necesario aprovechar la correcta instrumentación de los objetivos y su salida curricular en los contextos educativos, familiares y comunitarios.

Comprende todo el sistema de actividades y relaciones que considera la institución aprovechando las potencialidades del contexto comunitario, incluye Proyecto Educativo, Programas Complementarios, Proyectos sociales, Culturales y Técnicos, Circulo de Interés, Sociedades Científicas, Actividades Sociales y otras actividades socioeducativas de acceso curricular que se consideren para consolidar elementos de la cultura general integral de la cual pueden apropiarse los educandos, en el logro de una educación con calidad.

La implementación del currículo propicia la atención a la diversidad, sin barreras para el aprendizaje enriquecedor y desarrollador para el educando que presenta discapacidad intelectual, en intercambio con la familia en la comunidad, desarrollando valores, autonomía y pertenencia por los bienes y servicios que en ella se disfrutan.

Cada institución educativa elabora el currículo, sobre la base de sus propios objetivos, el contenido y las exigencias del currículo general y a partir de la consulta con todos los factores que en el entorno de la institución influyen en la formación de los educandos, en coordinación con la familia, organismos y organizaciones de la comunidad.

La implementación de los planes de estudio basados en el modelo educativo del siglo XXI se encuentra las actividades complementarias, están definidas como todas aquellas que se realizan en beneficio de un oficio u profesión con la finalidad de completar su competencia profesional. Algunos ejemplos son: tutorías, actividades extraescolares, proyectos de investigación, emprendurismo entre otras.

Según (Morejón, 2014) los programas complementarios son componentes curriculares, que favorecen y garantizan la diversidad, y diferenciación en la atención a los intereses y necesidades de los educandos en cada tipo de institución educativa, y el completamiento de los fines y objetivos de la educación en el nivel correspondiente. Forman parte de la estructura del sistema fases o etapas en que se organiza el trabajo.

Las actividades complementarias son aquellas actividades didácticas cuyo objetivo es complementar los objetivos de currículo. Forman parte del programa docente en correspondencia directa con el Proyecto Institucional.

Las actividades complementarias favorecen a toda la comunidad educativa si se actúa permitiendo el pluralismo y la diversidad de ideas en una sociedad democrática, solidaria y tolerante. Constituyen un espacio educativo para participar, crear, convivir y compartir vivencias con otros miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con elementos que indican la relevancia en presencia del entorno comunitario y familiar.

La planificación de las actividades complementarias se puede realizar en los Talleres docentes de cada institución educativa para educandos con discapacidad intelectual, una de las más importantes son las relacionadas con la preparación laboral y preparación para en oficio en el Taller de Confecciones

Las concreciones de las actividades complementarias se determinan en correspondencia al plan de estudio y los programas, el currículo institucional ofrece la posibilidad de tomar en consideración el diagnóstico y el contexto para poder cumplir diferenciadamente lo que establece en el currículo general.

La práctica educativa combina armónicamente la flexibilidad del currículo, con la posibilidad de la aplicación de procedimientos y tareas, que la institución educativa aprovecha en vinculación con el currículo, utilizando las actividades complementarias, al respecto, (Rico.Pillar y otros 2004), donde se pondera la actividad y la comunicación como premisa en el desarrollo de la personalidad.

La Atención educativa a educandos con discapacidad intelectual debe responder a las exigencias del cambio y desarrollo de la sociedad, lo que implica crear condiciones que permitan en otros escenarios educativos, complementar el proceso docente educativo, centrado no solo en satisfacer las necesidades, sino

en vincular al educando con la realidad circundante, capacitándolo para resolver problemas, analizar aspectos de la vida y la sociedad, así como mejorar el medio ambiente el patrimonio cultural y las propias condiciones existentes de vida.

El punto de partida para cumplimentar con éxito las actividades complementarias en la institución educativa es la caracterización de la comunidad determinar las necesidades del grupo escolar, teniendo en cuenta las prioridades y potencialidades de la familia, así como las particularidades del entorno para encaminar la respuesta educativa adecuada coordinando las acciones de trabajo para indagar con los agentes las opiniones que al respecto tienen de la escuela, qué cambios se pueden hacer para mejorar.

De lo anterior infiere qué debe existir estrecha relación entre la institución educativa, la familia y la comunidad para alcanzar los objetivos del currículo, la acción se concreta en el alcance del objetivo de la enseñanza, lograr el máximo desarrollo posible de las personas con necesidades educativa especiales, en cualquier contexto que les permita enfrentar con independencia su inclusión social.

Las actividades complementarias aportan diferentes beneficios para los educandos con discapacidad, les ayuda a encontrar sus propias aficiones, a aprender otras áreas importantes para su desarrollo, comunicación, autovalidismo, educación sexual y preparación laboral.

En la planificación de las actividades complementarias debemos tener en cuenta:

- ¿Qué hacer? Esta referido a la propuesta de solución
- ¿Para qué? Planteamiento del problema
- ¿A quiénes? Participantes y responsables
- ¿Dónde? Lugares destinados para ejecutar la actividad
- ¿Cuándo? Temporización de las actividades
- ¿Cuánto? Cantidad de actividades.
- ¿Cómo? Técnica usada
- ¿Con que? Materiales y útiles
- Evaluación. Cualitativa en cada actividad del desarrollo de habilidades

Las actividades complementarias están estrechamente vinculadas al tipo de proyecto denominadas por su contenido socioproductivas, son las relacionadas con las labores productivas e incentivan la práctica del trabajo en la sociedad socialista; sociocomunitaria, contribuyen al sostenimiento de la comunidad, labores de estudio, prácticas, educativas, convivencia y autonomía social

El surgimiento y origen de las confecciones está ligado a el proceso de transformación del hombre que tuvo que enfrentarse a numerosos y variados problemas para satisfacer las necesidades más apremiantes y con ello asegurar la supervivencia. A la par con su evolución creció la necesidad de proteger su cuerpo de los cambios climáticos (sol, lluvia, frío) y de las picadas de insectos.

Para dar respuesta a esta problemática el hombre transforma recursos naturales en artículos y objeto necesarios para él. Así aparecen las primeras confecciones de prendas de vestir, en sus inicios utilizaron pieles de los animales que cazaban para su alimentación y luego de forma artesanal en Talleres rudimentarios, con exactitud data de la prehistoria, objetos, figuras prendas de vestir hechos manualmente sin la intervención previa o completa de algún tipo de instrumento.

Con el avance de la ciencia y la técnica diversas ramas de la economía requieren de productos textiles, por ejemplo, sacos de yute para la recolección en la agricultura, telas de lona para empacar mercancía y vela de los barcos, sogas, cordeles, redes de pescar, recubrimiento de cables y alambres, entre otros.

La palabra confecciones según propone el diccionario se usa para determinar acción o efecto de confeccionar, hacer, preparar determinada cosa o hechurías del proceso de vestir, que se vende hecha, a diferencia de las que se encargan a la medida, según (Wikipedia,2018) el corte y costuras son actividades de la industria textil que se vinculan de forma artesanal, con el diseño de modas, oficios tradicionales como el sastre, el modisto o costurera que se dedican a las hechurías de prendas de vestir.

Etimológicamente la relación entre ambas definiciones es la convergencia entre la confección de prendas de vestir y artículos con diferentes tejidos, según la consideración de la autora.

A partir de la creación de las escuelas especiales para cumplimentar el fin de la educación y contribuir a la formación integral de la personalidad del educando con

discapacidad intelectual y ejercer de forma independiente su actividad socialmente productiva, surgen los Talleres docentes (Economía Doméstica, Artesanía., Técnicas Básicas Agropecuarias y Confecciones.), talleres donde el educando se capacita en diferentes oficios.

El contenido curricular del Taller del Taller de Confecciones, es el precedente de la unidad Confecciones textiles que en la etapa propedéutica se imparte en la asignatura Educación Laboral, a partir de segundo grado, en estas actividades práctica del oficio de costura el educando ejecuta contenidos prácticos, como coser, zurcir, trenzar, fijar botones, bordar entre otras labores de confección aplicando estos conocimientos en la producción de artículos personales y de utilidad social , que se amplía en Círculos de interés y actividades complementarias, las cuales se ajustan a las características de la institución educativa y la disponibilidad de materia prima.

La experiencia profesional en la impartición de estos contenidos permite aseverar que favorecen el desarrollo de habilidades manuales, propician el desarrollo integral y la corrección de las dificultades en los procesos cognoscitivo y afectivo volitivos de los educandos con discapacidad intelectual.

La realización de actividades manuales no solo amplia conexiones neuronales al contribuir a la estimulación de los procesos de percepción e imaginación propiciando su propia creatividad sino que contribuye a fomentar la cultura económica al relacionarse con los términos costo – precio de las fichas técnicas ,y favorece la desarrollo de la memoria, se establece coordinación vista mano lo cual activa la destreza, compensa trastornos de la comunicación oral porque los educandos expresan sus opiniones y sentimientos. Contribuye a corregir manifestaciones de trastornos de conducta al establecer relaciones solidarias con sus semejantes en el trabajo grupal, fomentando aptitudes y actitudes laborales en el control de sus emociones.

El Taller de confecciones está enmarcada en el Área de desarrollo de habilidades laborales su objetivo está encaminado a proporcionar educandos con discapacidad intelectual conocimientos y experiencias relacionado con confecciones teniendo como punto de partida el diagnostico, lo que significa

objetividad para lograr cambios en su modo de actuación, con un enfoque correctivo compensatorio.

El estudio de los fundamentos teóricos permite definir la variable la preparación complementaria de los educandos con discapacidad intelectual como el conjunto de tareas que permiten completar el contenido principal del componente común obligatorio de los programas, áreas o asignaturas a partir del diagnóstico, la planificación y evaluación de diversos temas vinculados a las características del contexto que generan conocimientos, desarrollan habilidades y preparan para la vida a los educandos con discapacidad intelectual.

Conclusiones parciales

El estudio teórico sobre la preparación laboral evidencia su trascendencia para el cumplimiento del objetivo de la enseñanza especial, demanda que los docentes busquen soluciones para cumplimentar con éxito el fin y misión de la enseñanza de los educandos con discapacidad intelectual.

La conceptualización de discapacidad intelectual evoluciona durante los diferentes períodos históricos e incluso en la actualidad existe diversidad de criterios al respecto. Los referentes teóricos asumidos por la autora en esta tesis a partir de la sistematización, sustentan la importancia de la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual, en aras de propiciar un mayor desarrollo de su personalidad.

En las instituciones especiales se imparten en la asignatura de Confecciones los nuevos enfoques declaran la necesidad de complementar los contenidos, de la preparación laboral para fomentar el desarrollo de conocimiento, hábitos y habilidades en la formación de una personalidad integral, con el fin de insertarse en la sociedad a través de un oficio, como seres útiles y activos.

CAPITULO II. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA LA PREPARACIÓN LABORAL DE LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DESDE EL ÁREA DE CONFECIONES.

El contenido del capítulo aborda la caracterización del estado actual de la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual, a partir de la operacionalización de la variable fundamental, sus dimensiones e indicadores. Se describen los resultados de los métodos aplicados para las indagaciones empíricas. Además, se exponen las posiciones teóricas que sustentan el sistema de actividades complementarias, para su validación teórica, se emplea el método criterio de especialistas.

2.1. Descripción de los pasos metodológicos en la investigación

La investigación se realiza en la institución educativa Mártires de Bolivia, del municipio Perico en la provincia de Matanzas durante el curso 2019-2020.

Para determinar el estado actual de las actividades complementarias en el proceso de preparación laboral en educandos con discapacidad intelectual, se tomó como muestra, 8 educandos con discapacidad intelectual del III ciclo. La selección se realiza siguiendo el criterio intencional, para ajustar la labor investigativa porque es donde se destacan las mayores dificultades y queda integrada por el 100% de la matrícula del Taller de Confecciones.

Se delimitan sobre la base de los criterios siguientes:

- ✓ educandos del III ciclo con discapacidad intelectual que participan en el Taller de Confecciones
- ✓ docentes que trabajan con los educandos del III ciclo
- ✓ familias de los educandos del III ciclo que participan en el Taller de Confecciones

Es de utilidad determinar los rasgos característicos que nos faciliten identificar potencialidades y riesgos; se traduce como incertidumbre sobre el resultado favorable o desfavorable de una situación en un momento dado. (EcuRed.2015)

De los 8 educandos, 2 hembras y 6 varones, sus edades cronológicas oscilan entre los 12 y 13 años, etapa del desarrollo humano adolescencia, su desarrollo físico, talla y peso se mantienen en correspondencia con el percentil de la edad. No padecen de enfermedades crónicas, son aparentemente saludables.

Se aprecia en ellos características propias de la edad biológica, en ocasiones se frustran ante la crítica y se desmotivan por la actividad, se orientan hacia oficios o

profesiones, por aspiraciones de la familia que no están en condiciones de desempeñar.

La muestra en su totalidad proviene de familia monoparental, en cuatro de ellas los padres tienen hábito de fumar, los educandos muy dependientes del afecto y seguridad que le ofrecen los docentes que interactúan con ellos. Sus relaciones humanas son buenas, favorables para el aprendizaje en grupos, la laboriosidad y la responsabilidad los caracterizan.

Participan en actividades extraclases denotando buenos hábitos de educación formal y disciplina al visitar instalaciones culturales. En la comunidad no muestran autonomía, desconocen aspectos de la historia local, sus preferencias consisten en bailar, jugar y cantar, así como ver películas proyectadas en videos, interactúan sistemáticamente con softwares educativos relacionados con contenidos del currículo de estudio.

La comunidad donde está enclava da la institución educativa posee fortalezas que son utilizadas como recursos de aprendizaje, enriqueciendo la dinámica del proceso curricular, entre ellos, la biblioteca pública, galería, museo, tarjas, monumentos y centros de producción y servicios.

Son disciplinados y laboriosidad, sin embargo, presentan desmotivación por la actividad laboral y de estudio como característica de esta edad del desarrollo.

El diagnóstico transita por **tres momentos**. En el primero se procede a la preparación, organización y planificación, lo que posibilita el estudio teórico del sistema de métodos, la selección y elaboración de los instrumentos para medir cada indicador, sus descriptores de medida y la determinación del modo en que se procesa la información; su rediseño, y el establecimiento de la secuencia para la aplicación.

Se ejecuta mediante el empleo de los métodos siguientes:

❖ El análisis del producto de la actividad pedagógica: se emplea con el objetivo de valorar las precisiones legales vinculadas al proceso de preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual relacionadas con el Taller de Confecciones y se aplica a:

- Expediente psicopedagógico

-Líneas de desarrollo

-Modelo del egresado

-Programa de actividades complementarias.

- ❖ La observación de clases del Taller de Confecciones para caracterizar el estado actual y corroborar las insuficiencias en la preparación laboral, posteriormente la validación de los resultados en las actividades complementarias.
- ❖ Entrevista a docentes para obtener información sobre las recomendaciones que ofrecen a los docentes para la preparación laboral en los educandos en el Taller de confecciones.
- ❖ Entrevista a la familia de educandos con discapacidad intelectual del segundo ciclo con el objetivo de constatar los conocimientos que tienen la familia sobre las habilidades que deben desarrollar sus hijos.

La valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados se realiza por medio del procedimiento cálculo porcentual para el análisis de la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual, sus dimensiones e indicadores; se emplean en la interpretación de resultados de las entrevistas y observación de clases. Se valora cómo transcurre la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual.

El segundo momento comprende la exploración empírica; se aplican los instrumentos diseñados y se recopila la información; en el tercero, esta se analiza e interpreta; se elabora el informe sobre los resultados del diagnóstico y se caracteriza el estado actual de la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual en el Taller de Confecciones.

Para la obtención de la información en los instrumentos aplicados se tiene en cuenta la operacionalización de la variable la preparación laboral complementaria de los educandos con discapacidad intelectual, con sus correspondientes dimensiones e indicadores.

La necesidad de la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual, conduce a la sistematización de diferentes consideraciones autorales y

a la operacionalización de la variable fundamental. **(Anexo 1)**. Se determinan como dimensiones las siguientes:

La dimensión Diagnóstico de la preparación laboral complementaria, se expresa en el dominio de las concepciones de la preparación laboral, las actividades complementarias y las características de los educandos con discapacidad intelectual, así como de las necesidades y potencialidades para desarrollar actividades en el Taller de Confecciones. Constituyen indicadores de esta dimensión:

- ✓ Dominio de las concepciones esenciales de la preparación laboral.
- ✓ Dominio de las características psicopedagógicas de los educandos con discapacidad intelectual.
- ✓ Identificación de las necesidades y potencialidades para desarrollar actividades complementarias en el Taller de Confecciones.

La dimensión Estructuración de la preparación laboral complementaria se valora la motivación, el tratamiento de conceptos, empleo de los tipos de actividades complementarias, medios, técnicas y recursos, así como el desarrollo de habilidades en el Taller de Confecciones. los indicadores son los siguientes:

- ✓ La motivación hacia las actividades complementarias
- ✓ El tratamiento de conceptos (preparación laboral, discapacidad intelectual, y actividades complementarias)
- ✓ Empleo de los tipos de actividades complementarias, medios, técnicas y recursos.
- ✓ El desarrollo de habilidades laborales.

La Evaluación de las actividades complementarias es otra dimensión, se refiere a la utilización de diferentes formas y tipos de evaluación, realización de vías de control, se valoran la solución de tareas, la responsabilidad y se analiza los criterios valorativos y autovalorativos en la interacción de los educandos de forma individual y colectiva. Sus indicadores son:

- ✓ Utilización de diferentes formas y tipos de evaluación
- ✓ Realización de vías de control
- ✓ Valoración del desarrollo de las actividades complementarias

2.2. Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

En el análisis del producto del proceso pedagógico, (**Anexo 2**) se realiza el estudio de los expedientes psicopedagógicos y se constata que aparecen Estrategias Educativa con acciones específicas para compensar los procesos afectados y las dificultades en los objetivos del grado, potencialidades, además de las preferencias para aprender. Aunque no se emplea sugerencias de actividades complementarias para elevar el desarrollo gradual de la preparación laboral y preparación para la vida.

Con respecto a el análisis de las líneas de desarrollo, específicamente en la tres, se norma todo lo relacionado con la preparación para la vida adulta independiente de los educandos con discapacidad intelectual, desde el diseño curricular. Se hace referencia a la preparación integral y para la vida, que deben recibir, así como su profundización y perfeccionamiento en el desarrollo de los Talleres, teniendo en cuenta los intereses y motivaciones de los educandos y las características del contexto.

Se precisa en el Modelo del egresado objetivos que dan seguimiento a las acciones para la formación integral de los egresados con discapacidad intelectual y su integración a la sociedad. En él se establecen los requisitos principales que debe tener en cuenta.

En el análisis del calendario de actividades complementarias se pudo constatar que la mayoría tienen como objetivo reforzar debilidades del currículo de estudio. Se programan en función del desarrollo de valores, Educación Cívica, preparación deportiva del Atleta Joven, Cruz Roja y Educación vial, complementan el tema de las asignaturas del currículo

Regularidades:

- ✓ Son insuficientes las actividades complementarias para desarrollar habilidades laborales en la etapa preparación laboral.
- ✓ Son escasas las actividades complementarias para reforzar los contenidos prácticos del Taller de confecciones

Se realiza la **observación** a seis actividades en el Taller de Confecciones, dos de cada temática; costura a mano (dobladillos), actividad de decorar fijando botones

y de tejido, teniéndose en cuenta los cinco aspectos a evaluar, con el objetivo de constatar el desempeño de los educandos teniendo en cuenta el desempeño en actividades prácticas **(anexo 3)**.

En la concepción de las actividades se aprecia un conocimiento de los aspectos esenciales de la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual, las etapas, sus objetivos, los requisitos y su contribución al desarrollo integral.

En las seis clases (100%) se evidencia de manera general en el dominio de sus características psicopedagógicas y la identificación de las necesidades y potencialidades para desarrollar actividades en el Taller de Confecciones.

En el 100% de las clases se motiva a los educandos al inicio de la actividad, pero no durante y al final. Además, se observa el tratamiento de conceptos relacionados con la costura a mano (dobladillos), actividad de decorar el fijado de botones y de tejido. Se emplean medios adecuados, sin embargo, se aprecian dificultades en las técnicas y habilidades debido a las dificultades en la motricidad. Se utilizan pocos recursos para el desarrollo de habilidades en el Taller de Confecciones.

Durante el desarrollo de las actividades complementarias se realiza la evaluación mediante la valoración de los trabajos que se realizan la responsabilidad y se analiza los criterios valorativos y autovalorativos en la interacción de los educandos de forma individual y colectiva.

En las actividades de costura a mano (dobladillo), el 100% de la muestra realizó con independencia, destreza y operacionaliza la tarea asignada. Fueron evaluados de B las habilidades laborales.

En la labor decorando fijando botones, el 75% de la muestra que representa 6 educandos cumplieron con el orden operacional, evaluados de B. En la ejecución de la tarea trabajaron con destreza, cumpliendo con las normas de seguridad en los puestos de trabajo.

El 25% que representa 2 educandos necesitó niveles de ayuda para transferir el dibujo a la tela de yute denotando poca independencia y destreza fueron evaluados de R.

En la actividad referida a tejido, 4 educandos que representan el 50% de la muestra alcanzó la categoría de B, y 4 educandos que representan el 50% de la muestra resultaron R, sintieron motivación por realizar la actividad, y necesitaron múltiples niveles de ayuda, ejecutaron la labor sin independencia, el acabado del artículo se aproxima a la muestra prototipo, no emplearon los conocimientos precedentes.

Potencialidades

El 100% de la muestra tiene motivación por aprender e interés por realizar las actividades prácticas en el taller

Regularidades

El 75% de la muestra denota dificultades en el desarrollo de habilidades, esencialmente en las relacionadas con las confecciones de tejido.

Se realiza una **entrevista** a docentes para indagar, sobre la opinión que tienen del desarrollo de la preparación laboral en los educandos y el conocimiento sobre actividad complementaria (**Anexo 4**)

Los entrevistados tienen entre 5 y 10 años de experiencia como docente de los educandos con discapacidad intelectual. Mencionan como características psicopedagógicas esenciales, las dificultades que poseen en el cognoscitiva, específicamente en el pensamiento, percepción, memoria, imaginación, así como en la atención y el lenguaje.

Los entrevistados refieren que estas características psicopedagógicas inciden en la preparación laboral de los educandos debido a que presentan dificultades en la motricidad, coordinación viso-motora y percepción, las que inciden negativamente en la realización de habilidades relacionadas con la costura y tejidos.

Entre las potencialidades que presentan los educandos con discapacidad intelectual para realizar actividades de preparación laboral destacan la motivación por las actividades manuales, el interés por las clases de Taller y como dificultades plantean el desarrollo de la motricidad fina, las destrezas manuales, y el conocimiento de los conceptos relacionados con la costura y el tejido.

Al referirse a las actividades complementarias recomienda para la preparación laboral los educandos con discapacidad intelectual en el Taller de Confecciones

planteas que se realizan en relación con los contenidos del programa, no precisan los tipos de actividades que se pueden realizar.

El 100% de entrevistados afirma que el desarrollo de habilidades manuales tiene gran importancia para la preparación laboral porque propicia la confección de las diferentes puntadas, tejidos y bordados. destacan como la más afectada las de tejido.

Los entrevistados plantean que los educandos generalmente se subvaloran o sobrevaloran sus resultados en las actividades que realizan en el Taller de Confecciones.

El 100% de la muestra plantea insatisfacción con los niveles alcanzados, y coinciden en que resultan insuficientes la confección de Programas Complementarios a partir de las necesidades e intereses del territorio en favorecer la preparación laboral, con la realización de actividades complementarias, donde el educando reafirme las habilidades del currículo de estudio combinándolas con habilidades adaptativas necesarias para la vida en sociedad.

Regularidades

- ✓ Son insuficientes las actividades complementarias para favorecer la preparación laboral con las habilidades que deben adquirir los educandos en el currículo de estudio.

Como resultado de la entrevista a la familia se confirma por el 100% de entrevistados que tienen poco conocimiento de las concepciones esenciales de la preparación laboral complementaria que deben recibir sus hijos para la vida adulta e independiente. reconocen la necesidad de que aprendan en los diferentes talleres de la escuela a partir de sus gustos y preferencias.

Los entrevistados reconocen la importancia de sus hijos aprendan en el Taller de Confecciones, plantean que pueden ayudar en las tareas hogareñas o prepararse para un oficio, destacan que pueden constituir fuerza laboral en un sector tan valioso para el desarrollo económico del país como el turístico.

El 100% de la familia tiene conocimiento de las actividades complementarias que se realizan en la institución educativa para la preparación laboral de sus hijos desde el Taller de Confecciones, en relación con los contenidos que reciben y la

confección de objetos, sin embargo, muestran satisfacción por donar recursos y materiales, además de participar y capacitarse junto a ellos.

La familia tiene la posibilidad de valorar los trabajos que realizan sus hijos en el Taller de Confecciones cuando participan en las exposiciones que se realizan en la escuela, en concursos

Como resultado del diagnóstico aplicado se pueden determinar **las principales potencialidades y necesidades** que caracterizan la preparación laboral complementaria de los educandos con discapacidad intelectual del II ciclo. Entre ellas se pueden significar las siguientes:

Constituyen un logro de la dimensión diagnóstico de la actividad complementaria

- ✓ El dominio de las características psicopedagógicas de los educandos con discapacidad intelectual

Como dificultades en la dimensión Diagnóstico de la preparación complementaria se encuentran:

- ✓ La identificación de las necesidades e intereses de los educandos, resulta insuficiente
- ✓ Poco conocimiento de los tipos de actividades complementarios

En la dimensión Estructuración de la preparación complementaria se constata como logro:

- ✓ Interés de los docentes por los logros alcanzados por los educandos

Sus dificultades son:

- ✓ La estructuración de actividades complementarias teniendo en cuenta las características del contexto.
- ✓ El empleo de recursos y técnicas para el desarrollo de habilidades de tejido
- ✓ La participación de la familia y comunidad en las actividades complementarias

Es un logro de la dimensión Evaluación de la preparación complementaria ✓

El interés de los docentes por los logros alcanzados por los educandos.

Las dificultades son:

- ✓ Poca concepción de acciones para la evaluación de la preparación complementaria

- ✓ Poca sistematicidad en el control de las tareas de preparación complementaria.

Los resultados confirman la situación problemática planteada en la investigación, por lo que se considera necesario la elaboración de un sistema de actividades complementarias que favorezcan la preparación laboral en los educandos con discapacidad intelectual en el II ciclo en el Taller de confecciones en la institución educativa Mártires Bolivia del municipio Perico.

2.3 Sistema de actividades complementarias para favorecer preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual en la institución educativa Mártires de Bolivia.

A partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico se procede a la elaboración de un sistema de actividades, cuyo objetivo es preparar a los educandos con discapacidad intelectual para su preparación complementaria en el Taller de Confecciones en la institución educativa Mártires de Bolivia, del municipio Perico. Constituye una prioridad para el cumplimiento del fin de la enseñanza, concretando las acciones con la participación de la escuela, familia y comunidad como agentes indispensables para el logro de la formación integral de la personalidad de educandos con discapacidad intelectual.

Para la elaboración del sistema de actividades se parte del análisis que realizan diferentes autores acerca del término sistema como tipo de resultado científico, así como de las exigencias a considerar para que las actividades se conformen en un sistema.

Al definir el término (Marx, 1989) destaca que: “Los principios del enfoque sistémico permiten modelar la interacción de determinados elementos del objeto y de todo el objeto con su medio” y se enfatiza que “en la modelación el sujeto, sin entrometerse en la diversidad inherente al original, regula sus posibilidades reflexivas, modifica lo que parece ser “el aspecto dinámico actual del desarrollo de los sistemas materiales, sin alterar su aspecto estático- estructural”.

En la Literatura consultada existen variados conceptos de sistema, algunos de los cuales fueron abordados por la autora como el de C. Álvarez de Zayas, P. Cazau, el diccionario Pedagógico y el concepto del autor Martínez González, L. E. quien expresa que un sistema es el “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de

forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado. Este último concepto es el asumido por la autora de la investigación, por considerarlo adecuado para el objetivo de la misma.

Se asume la definición de sistema de actividades como el “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado. (Martínez, 2011)

El carácter de las actividades que conforman el sistema se expresa de acuerdo, básicamente, al contexto donde se ejecutan y al objetivo que persigan. En esta investigación tienen un carácter complementario, entendida como aquellas actividades didácticas que complementan el currículo, el programa docente en correspondencia con el proyecto de la institución educativa donde los educandos participan, crean, conviven y comparten vivencias con miembros de la comunidad escolar, el entorno comunitario y familiar.

Un elemento del sistema es implicado cuando su pertenencia es necesaria para que el sistema funcione o permanezca organizado como tal y debe reunir las siguientes características particulares (centralización, jerarquización, integridad, intencionalidad, grado de terminación, capacidad referencial, grado de amplitud, aproximación analítica al objeto y flexibilidad).

El estudio de estos elementos propició la elaboración de las diferentes actividades dirigidas a resolver un problema real (insuficiente preparación complementaria de los educandos con discapacidad intelectual del segundo ciclo).

Las actividades que se elaboran tienen un orden para su desarrollo, se separan para su elaboración e implementación, existen relaciones de subordinación y coordinación entre los contenidos que se abordan, pero en su totalidad están encaminadas a un solo fin, la preparación complementaria de los educandos con discapacidad intelectual del segundo ciclo.

El sistema de actividades se sustenta en la concepción histórico-cultural acerca del desarrollo psíquico, en los fundamentos teóricos y metodológicos de la preparación laboral y en la concepción de la Pedagogía Especial.

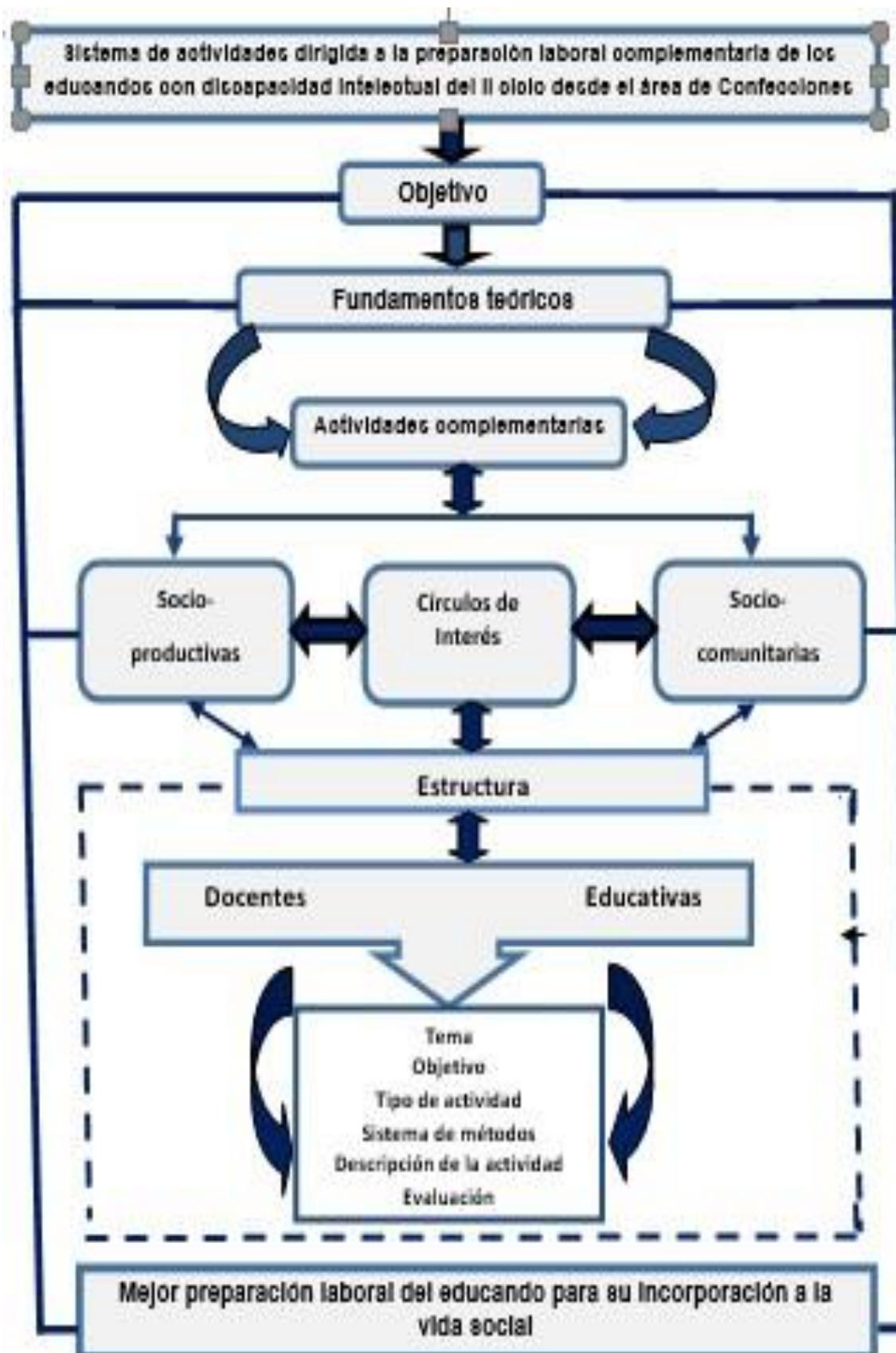


Figura 3. Sistema de actividades dirigida a la preparación laboral complementaria de los educandos con discapacidad intelectual desde el Taller de Confecciones.

En la concepción de la preparación laboral para los educandos con discapacidad intelectual se asumen como fundamentos filosóficos aquellos que brinda la Filosofía Marxista Leninista, la cual concibe todo sistema como un conjunto íntegro de elementos unidos entre sí, que aparecen como un todo único con respecto a las condiciones circundantes y favorecen un enfoque integrador en dicho proceso, en el que se revela la interdependencia de los factores que intervienen.

Lo anterior permite que el docente encuentre las vías para analizar, buscar información, interpretarla y adquirir conocimientos necesarios para emplearlos en la preparación laboral complementaria de los educandos con discapacidad intelectual considerando como principio el ascenso de lo abstracto a lo concreto y de ahí a la práctica.

Los fundamentos sociológicos se basan en el carácter de la educación como un fenómeno social desde una posición humanista; en las relaciones comunicativas del educando con los “otros”; en las relaciones docente-educando, educando - educando; y las relaciones recíprocas con los docentes; así como la interdependencia entre todos estos agentes.

La concepción histórico-cultural constituye el fundamento psicológico del sistema de actividades complementario. Los aportes vigotskianos que se tienen en cuenta son: la enseñanza guía y conduce el desarrollo, la zona de desarrollo próximo, la interacción entre el sentido y el significado de la actividad, la estructura mediatizada de las funciones psíquicas superiores, además de la relación entre lo biológico y lo social.

Se tiene en cuenta la ley de la mediación del desarrollo psíquico, que destaca el papel de los otros en la formación de la conciencia individual. Los docentes de la educación especial, las familias, los trabajadores de los centros de producción, ejercen una función de mediadores, se convierten en facilitadores de la comunicación y la adquisición de la cultura general y profesional acerca de las tendencias actuales de la formación laboral, de los educandos con discapacidad intelectual.

En ese sentido, es importante que desde la preparación laboral el docente considere los niveles de desarrollo, desarrollo actual y desarrollo potencial para que el educando pueda resolver tareas por sí solo

La estructuración de las actividades complementarias contribuye a la preparación laboral del educando, mediante la realización de acciones individuales y colectivas que potencian los conocimientos, el desarrollo de habilidades y los modos de actuación profesional, así como la creación de un clima emocional afectivo favorable durante el proceso educativo, lo que constituye una condición importante para el trabajo en el Taller de Confecciones con los educandos con discapacidad intelectual del II ciclo.

En la preparación laboral se considera necesario partir de los conocimientos y vivencias que poseen en el Taller de Confecciones; la realización de actividades con los educandos con discapacidad intelectual favorece su interés, motivación y disposición afectiva hacia las tareas de prevención. Al respecto, la enseñanza que reciben conduce al desarrollo de la personalidad del educando, los hace más conocedores, sensibles y profesionalmente hábiles, ya que las acciones que transcurren en el proceso pedagógico son organizadas e intencionalmente concebidas

Los fundamentos pedagógicos tienen su sustento en los principios de la pedagogía Especial, expresadas en el carácter preventivo; carácter correctivo, compensatorio y de la formación y desarrollo integral de la personalidad; la preparación laboral e inserción en el trabajo; la orientación familiar y de la participación protagónica en la educación de sus hijos y en el enfoque inclusivo, al considerar los contenidos de la educación especial y los avances de la ciencia y la técnica, las necesidades e intereses que la sociedad cubana demanda de los docentes

La preparación laboral desde el II ciclo sitúa al educando ante los retos de su formación en los diferentes contextos de actuación profesional. Se concibe al educando como sujeto activo de su preparación al enfrentarlo a situaciones problemáticas de la profesión en las cuales tenga que movilizar sus recursos cognitivos y afectivos para solucionarlas, en dependencia de sus características individuales, potencialidades y nivel de desarrollo alcanzado.

Los fundamentos didácticos se encuentran en la posibilidad de enseñar al educando a enfrentarse a situaciones en el Taller de Confecciones que requieran de la aplicación de los conocimientos y habilidades precedentes en otras asignaturas, de análisis, síntesis, comparaciones, generalizaciones, abstracciones con el fin de llegar a solucionar problemas de su práctica educativa. Los contenidos de la asignatura que se enseñan son accesibles porque se presentan de manera gradual, en correspondencia con el ciclo, grado y edad de los educandos.

El educando tiene la posibilidad de conocer y comprender el qué, el cómo y el para qué de su preparación laboral, lo que crea un ambiente de disposición afectiva favorable y se establecen objetivos que guían este trabajo.

La consideración de los fundamentos biológicos para los educandos con discapacidad intelectual sirve de base para la organización del sistema de influencias educativas en la preparación laboral porque deben tener conocimientos acerca de las transformaciones como organismo, sino también como personalidad, expresada de diferentes formas: anatómica, fisiológica, psíquica, social y ambiental. Así como del crecimiento y desarrollo en un sentido unitario que abarca tanto la magnitud como la calidad de los cambios de maduración de la adolescencia.

Fundamentos Jurídicos: Se respaldan en la política educacional regidas por la constitución de la república, destaca el derecho de todo ciudadano cubano a la educación, artículo 51, del capítulo VII y los Lineamientos del Partido VI Decreto Ley No. 242, además de la Resolución Ministerial 111 de 2017 desde el 16 de abril de 2007, contentiva del Procedimiento para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la educación de la primera infancia.

Las posiciones teóricas que sustentan el sistema y su principal contenido, la preparación laboral complementaria de los educandos con discapacidad intelectual del II ciclo, alcanzan su expresión en el objetivo general y etapas con sus correspondientes acciones. El sistema de actividades complementarias propuesto tiene las siguientes cualidades:

Desarrollador: Fomenta, amplía, enriquecen el currículo institucional, las actividades de preparación laboral, sobre la base del estudio de las potencialidades y necesidades de los educandos con discapacidad intelectual.

Participativo: En el proceso de elaboración del sistema se desencadenaron consultas e intercambios, demanda la participación de los educandos con papel protagónico, la familia y el docente como mediador en la preparación laboral complementaria desde el Taller de Confecciones.

Contextualizado: Por considerar la institución educativa, específicamente, el Taller de Confecciones en la actualidad como el contexto más apropiado para la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual.

Flexible: se tienen en cuenta las particularidades de los educandos con discapacidad intelectual, los docentes, así como la de sus familias.

Consideraciones generales

Las actividades se planifican teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los educandos que presentan discapacidad intelectual. Se realizan en el horario de actividad complementaria con una duración de 90 minutos con un receso cada 45 minutos para realizar actividades de relajación entre las actividades.

En el sistema se establecen nexos que proporciona la transversalidad de los contenidos curriculares del grado, la vinculación de ejes temáticos de la asignatura Educación Cívica, específicamente en los relacionados con la Educación Vial y el comportamiento en lugares públicos, así como el tratamiento a la historia local y la obra Mariana tratados en las actividades de Biblioteca Escolar y Educación Artística.

El sistema de actividades se planifica para complementar el programa de Taller de Confecciones, se vincula con los contenidos de la unidad #9, temática Decoraciones con técnicas aprendidas en Confecciones y Artesanía, así como la unidad #3 d el Taller de Economía Doméstica, además se aplica en el Círculo de Interés "Soy tejedor".

Se tiene en cuenta las potencialidades educativas de la comunidad para la ejecución de las actividades en los locales de bienes de servicios culturales del entorno comunitario, participando el educando en compañía de su familia.

En el diseño del sistema de actividades complementarias se establecen los nexos, relaciones de subordinación y jerarquización, se organizan a partir del nivel

gradual de las mismas, su volumen y complejidad, enlazando los contenidos curriculares precedentes en la confección de un artículo.

La actividad de artesanía con el tejido manual y la aplicación de la sericultura y la cría del gusano de seda se concibe en el del municipio Perico como vía que en el futuro responderá a la necesidad de empleo futuro para egresados y su familia. La cría del gusano de seda fue introducida en el país como una vía experimental por la estación de pastos y forrajes “Indio Hatuey”, en el del municipio Perico de la provincia Matanzas, por lo que se precisa de la formación de personal capacitado en esta labor.

En este proceso está vinculada la institución, en consecuencia, resulta primordial el dominio del tejido en telares y el desarrollo de habilidades manuales. Mediante la tarea vida, cuyo propósito es el desarrollo sostenible al incorporar materiales textiles en desecho como materia prima en la realización de las actividades del sistema contribuyendo a elevar la calidad de la salud ambiental.

Las actividades del sistema tienen su origen en el rescate de tradiciones de la cultura americana, a la cual se debe la artesanía cubana costumbres y hábitos que fueron transmitidas de generación en generación. La técnica del tejido a nudos y el telar forma parte de ellas. La autora incorporo nuevos artículos a partir de puntos básicos.

El sistema de actividades complementarias está estructurado en título, objetivo, sistema de métodos y medios, forma de organización, desarrollo de la actividad y evaluación. Participan los educandos, docentes, familia y factores de la comunidad implicados en la comunidad.

Es importante que durante la realización de las actividades se establezca un clima afectivo cognitivo para que revelen el grado de efectividad y adquisición de conocimientos.

A continuación, se ofrecen diez actividades que integren el sistema, abordan la temática de tejido manual en telares rudimentarios, la autora de la investigación actúa como facilitadora.

Sistema de actividades complementarias.

La actividad complementaria #1. **Tejiendo hilos. ANEXO9**

Tipo de actividad: sociocomunitaria

Objetivo: Sensibilizar a los educandos con las actividades de artesanía para su aplicación en la vida social.

Sistema de métodos: Conversación, explicación y observación

Lugar: Sala de video Perico

Participantes: Educandos, familia y comunidad

Descripción de la actividad: Presento a los educandos la frase “Tener talento es tener buen corazón; el que tiene buen corazón, ese es el que tiene talento” del cuento Meñique que aparece en el cuaderno martianos I, (Vitier Cintio, 2010.p40) para que al finalizar la visualización del video Tejiendo Hilos interpreten la frase y expliquen la relación que guarda con el video.

Argumento del video

Trata de las memorias del proyecto del Gusano de Seda , publicación realizada en el marco del proyecto Tejiendo hilos ,financiado por la Unión Europea en colaboración con la Estación Experimental "Indio Hatuey, recoge la historia de tres años de experiencia de inclusión social en Cuba, sus participantes presentan diferentes tipos de discapacidades, se puede apreciar como a pesar de ello se incorporan al proyecto, realizando labores en los telares, la cría y obtención del hilo del capullo del gusano de seda. Se denota el optimismo, la felicidad cuando aprenden el tejido en telares y la artesanía del capullo del Gusano de Seda, logrando así su inserción socio laboral en compañía de su familia.

Desarrollo

_Visualizar el filme.

Preguntas para la reflexión ¿Qué

tienen en común esas personas?

¿Cuál es el mensaje que te dejo?

¿Qué aspecto del filme te impresionó más?

¿Te gustaría realizar una labor similar?

¿ Por qué tener talento es tener buen corazón?

Evaluación: Oral, acciones de control en respuestas a las preguntas

Actividad complementaria #2 ¿Cómo trabajaré en el futuro?

Tipo de actividad: Taller sociocomunitario

Objetivo: Fundamentar la importancia de las actividades de tejido para su aplicación en el Taller de Confecciones.

Sistema de métodos: Conversación, explicación y demostración

Participantes: Educandos, familia y comunidad

Desarrollo: Los educandos reciben una charla inicial sobre la reseña histórica de la calle y establecimientos cercanos al lugar a visitar.

En el taller se orienta a los educandos que observan las confecciones de tejidos en el marco de telar y a mano realizados por el trabajador por cuenta propia. Observan su forma, tamaño, materiales que se emplea. Un educando aventajado ejecuta guía para la entrevista.

¿Qué herramientas de trabajo y útiles empleas?

¿Qué artículos confeccionas?

¿Qué materiales utiliza en la fabricación?

¿A qué sindicato estás afiliado?

Explique cómo realiza uno de los artículos.

Reflexión

¿Te gustaría confeccionar artículos como estos en el hogar?

No hay ninguna fuente en el documento actual.

Evaluación: Oral, acciones de control en respuestas a las preguntas

Actividad complementaria # 3 Confeccionando un Doyle. Anexo9

Tipo de actividad: sociocomunitaria

Objetivo: Confeccionar un doyle tejido utilizando el telar cuadrado e hilo yute reciclado para el desarrollo de habilidades manuales y el pensamiento creador.

Sistema de métodos: Conversación, explicación, observación y demostración

Materiales: Hilo de yute, telar cuadrado, hilo de estambre reciclado.

Herramientas telar cuadrado de 30 x30 tijeras, aguja de coser y aguja de tejer a croché.

Forma de organización: En dúos

Lugar: Casa del combatiente

Participante: Educandos, familia y comunidad

Desarrollo de la actividad:

Explicar a los educandos que con hilo de yute reciclado se puede confeccionar artículos para decorar el hogar.

Se presenta el modelo prototipo de un doyle Se explica cómo se realiza:

- 1- Del extremo izquierdo superior anudar (nudo simple) en el primer clavo, paso el hilo haciéndolo coincidir con el clavo paralelo a este en el extremo inferior izquierdo.
- 2- Continúo la labor de igual forma hasta el final del telar de arriba abajo anudo en la última vuelta
- 3- Del extremo inferior derecho, de forma horizontal, hago coincidir el hilo con el clavo paralelo a este en la izquierda.
- 4- Continúo la labor hasta llegar arriba y anudo.
- 5- Localizo los clavos 1, 2_3 de cada esquina por ambos lados.
- 6- Procedo al pase de hilo de forma diagonal del extremo superior izquierdo al inferior derecho (,1/1,2/2,3/3)
- 7- Procedo de igual forma, diagonal, de abajo izquierda, arriba derecho, formando la cruz en el tejido.
- 8- Con la aguja enhebrada, bordear en cuadrante con nudos simple en cada clavo.
- 9- Retirar el cuadrante tejido y decorar con conchas en croché por los bordes del cuadrado.

Evaluación mediante el intercambio con los miembros del equipo, atendiendo al acabados y combinación de los colores.

Actividad complementaria # 4 ¿Cómo confeccionar una alfombra? **Anexo10**

Tipo de actividad complementaria: sociocomunitaria

Objetivo: Tejer una alfombra utilizando tiras de tejido reciclado y el telar rectangular para favorecer el desarrollo de habilidades manuales.

Sistema de métodos: Conversación, explicación, observación y demostración

Materiales: Tiras de tejido artificial hilo de saco de nailon recuperado.

Herramientas: Marco del telar, tijeras.

Forma de Organización: En dúos

Participantes: Educandos y familias.

Lugar: Parque infantil. Perico

Descripción de la actividad: En el parque infantil cercano a la institución educativa se desarrolla la actividad complementaria, se intercambia con los educandos y familias sobre las materias primas que han reciclado, surge el hilo de nailon y las tiras de tejido artificial.

Se presenta el prototipo del artículo a confeccionar, explico y demuestro.

Se explica a los educandos cómo proceder:

1. Con el hilo de nailon en el marco del telar anudo en el clavo del extremo superior izquierdo.
2. Paso el hilo de arriba abajo por encima del palo y viras por detrás hasta el final que se anuda en el clavo de extremo inferior derecho. los hilos quedan superpuestos en el medio.
3. Se corta el hilo utilizando la tijera.
4. Entrelazar utilizando la tira de tejido se comienza dejando 5 cm iniciales de derecha a izquierda, de la forma una si otra no hasta llegar al otro extremo horizontal, se dejan 5 cm de la tira al final.:
5. Se prosigue entrelazando hasta el extremo superior de esa forma, deben quedar bien pegadas.
6. Anudar por el extremo de dos en dos en ambos laterales.
7. Retirar el tejido terminado del marco del telar.

Evaluación: Se valora el artículo confeccionado en intercambio con otro dúo, se tiene en cuenta el acabado y cumplimiento de normas técnicas

Actividad complementaria # 5 El tapete tejido ANEXO11

Tipo de actividad complementaria: sociocomunitaria

Objetivo: Confeccionar un tapete tejido utilizando hilo reciclado de yute y el telar cuadrado, cumplimentando normas técnicas y medidas de seguridad. **Sistema de métodos:** Conversación, explicación, observación y demostración **Organización:** dúos.

Descripción en el horario programado para actividad complementaria se establece una conversación con los educandos sobre lo útil de utilizar la materia prima en desecho, en la confección de artículos de uso social y el hogar, surge el tape, presento el modelo, observan y demuestro.

Materiales: hilos recuperado de yute, estambre y de saco de nylon recuperado.

Se orienta los pasos que debe tener para su confección:

- 1- Partiendo de la confección del doyle, se hacen cuatro paños.
- 2- Con la aguja enhebrada se unen los paños con nudos simples.
- 3- Decorar los bordes haciendo los flecos.

Evaluación: Por intercambio de la confección tejida con el otro dúo de trabajo.

Actividad complementaria # 6 La bufanda tejida

Tipo de actividad: Sociocomunitaria.

Objetivo: Confeccionar una bufanda tejida utilizando los puntos conocidos, para favorecer el pensamiento creador.

Sistema de métodos: Conversación, explicación, observación y demostración

Lugar: Taller de confecciones

Materiales: Hilo de estambre

Descripción de la actividad: Se explica a los educandos que, utilizando las técnicas aprendidas con los puntos del telar y los nudos, podemos confeccionar otros artículos. Presento el prototipo de la bufanda, se establecen las coincidencias con el tejido del Doyle. Explico y demuestro.

- 1- A partir del Doyle, al llegar al extremo rematar.

2- Montar los hilos de la trama a continuación del otro, se continúa tejiendo el otro paño.

El resultado es un tejido rectangular de 100 centímetros

3- Se remata antes de sacar del telar.

4- Decorar con flecos

Evaluación: Se intercambian los trabajos entre los dúos

Actividad complementaria # 7. Tarde de talentos ANEXO 12

Tipo de actividad complementaria: Círculo de interés

Objetivo: Constatar el desempeño y desarrollo de habilidades con la técnica del tejido en concurso con otras manifestaciones artísticas.

Sistema de métodos: Conversación, explicación, observación y demostración

Participantes: Educandos y familia

Responsable: Instructora de arte

Lugar: Parque municipal, Perico

Descripción:

Demuestran junto a otros educandos de diferentes círculos de interés los logros alcanzados en el uso de las técnicas de tejido para la confección de artículos.

Evaluación: Preguntas de control oral relacionadas con los materiales y el orden operacional.

Actividad complementaria #8 Un collar de regalo para mamá ANEXO 13

Objetivo: Tejer usando el telar de cuatro postes e hilo de estambre recuperado un collar para mamá

Participantes: Educandos y familia

Responsable: Instructora de arte

Lugar: Biblioteca Municipal

Descripción:

1. Se anuda con un nudo simple un extremo del hilo en el poste número 1
2. Se rodea cada poste hasta dar una vuelta completa, luego se repite la acción de manera que alrededor de cada uno queden una vuelta encima y otra debajo.
3. Con un extremo de la aguja de tejer se encima la vuelta que quedo debajo sobre la que está arriba en orden descendente desde el 4 hasta el 1. Una vez así quedará una sola vuelta por cada poste
4. Luego bordeamos los postes y repetimos la acción encimando el que queda debajo. Continuamos hasta que por el agujero del telar poco a poco salga el cuerpo del collar con la longitud deseada.
5. Para el remate: Debe quedar una vuelta en cada poste. La vuelta que quedó en el poste 4 se pasa hasta el poste 3 y se encima la que queda abajo, la que queda en el poste tres se pasa para el 2 y se repite la acción anterior, el que ahora queda en el poste 2 se pasa para el poste 1 y se pasa la de abajo sobre la de arriba. Esta que queda en el poste 1 se saca con cuidado y se introduce por ella el extremo de hilo del carretel y luego se corta y anuda.

Actividad complementaria #9 Soy tejedor

Tipo de actividad: sociocomunitaria

Objetivo: Confeccionar de forma independiente un artículo de tejido que seleccione el educando.

Participantes: Educandos, familia y agentes de la comunidad.

Responsables: Docentes de Taller.

Lugar: Biblioteca de la institución educativa Mártires de Bolivia.

Descripción: El docente hace un breve recuento de los artículos confeccionados con la técnica de tejido en los diferentes telares el educando elije uno que desee hacer a dúo con su familia.

Explicar que es importante en la selección del hilo para confeccionar en artículo, deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- El tipo de hilo que vas a tejer (yute, nylon, estambre y tiras de tela)

- El tipo de puntada que vas a realizar, para las puntadas de adorno se emplea hilo y color adecuado que es más fino
- Si se combina con otro material, tela madera se debe valorar el color con que se va a trabajar, la selección del color también tiene que ver con el tipo de artículo, por ejemplo, para unir piezas de una misma tela se debe emplear hilo del mismo color o similar para evitar que se vean las puntadas, si es para adornar con puntadas entonces se debe emplear un hilo que contraste con la tela.

Evaluación: Preguntas de control sobre el orden operacional, materiales.

Intercambio entre dúos.

Actividad complementaria # 10

Título: Exposición en la Galería municipal.

Objetivo: Mostrar al público los artículos confeccionados con la técnica del telar en actividades complementarias para favorecer la preparación laboral

Participantes: Educandos y Familias

Responsables: Docente del Taller de confecciones

Lugar: Galería municipal calle Martí entre Infiesta y González, Perico

Descripción: Se realiza previamente el convenio con la institución de cultura municipal y para mostrar la exposición al público

La exposición debe constituirse la vivencia de una actividad productiva, que surja desde la identificación de la necesidad individual o colectiva, el diseño del producto, artículo u objeto; su fabricación (en la escuela o en otro centro de la comunidad) y finalmente la entrega o donación a los beneficiarios, lo permitirá que los educandos tengan la experiencia de la utilidad de su trabajo.

En su función de aprovechar al máximo los contextos escolar, familiar y comunitario. El docente deberá concentrarse en las relaciones grupales, en los roles de los educandos para orientarlos en valores fundamentales como la solidaridad, la cooperación, respeto hacia los demás en actividades, así como fomentar sentimientos de pertenencia como miembro activo a su grupo, familia y comunidad. Esto será muy importante para su futuro en la continuidad de

estudios, el egreso del sistema escolar, su incorporación a la actividad laboral y la formación de una familia.

La diversificación de las estrategias para la convivencia en la comunidad debe favorecer las adecuadas relaciones interpersonales, el respeto y el diálogo con las demás personas, el uso de los códigos de comunicación que posee para solicitar y brindar la información a amigos, miembros de la familia y vecinos, entre otros.

Evaluación: Se realiza de forma oral mediante el intercambio con los especialistas municipales en la galería

2.4 Resultados de la valoración del sistema de actividades complementarias propuesto.

El sistema de actividades propuesto fue sometido a valoración por un grupo de especialistas de la educación especial, con el objetivo de obtener juicios de valor acerca del sistema de actividades para la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual del II ciclo. Fueron seleccionados por:

- La efectividad de la labor que realizan.
- La determinación del coeficiente de competencia de cada uno de los integrantes del grupo siguiendo la metodología que aparece en el (Anexo 6).

El grupo de especialistas quedó constituido por 10 miembros; de ellos seis se ubicaron de acuerdo con el nivel de conocimientos sobre el tema en la escala máxima de 10.

Los especialistas seleccionados poseen entre 6 y 40 años de experiencia profesional: laboran como profesores y directivos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. En cuanto a la categoría científica y título académico: 6 son Máster en Ciencias de la Educación y 4 son Doctores en Ciencias.

Los resultados de la metodología aplicada reflejan que el coeficiente de competencia es alto, para seis de los especialistas (60%) y medio con tendencia a alto en tres de ellos (30%).

Para que los especialistas evaluaran los aspectos relacionados con la propuesta del sistema de actividades para la preparación laboral de los educandos con discapacidad del II ciclo, se les proporcionó una guía (Anexo 7) donde se

contemplan los aspectos a evaluar y las categorías que debían otorgarse, según el caso, siguiendo la metodología de preferencia de acuerdo con la escala de valores.

Para la evaluación del sistema de actividades se consideraron como indicadores más significativos los siguientes:

1. Fundamentos teóricos metodológicos en que se apoya.
2. Estructura del sistema de actividades.
3. Organización de las actividades.
4. Elaboración del sistema de actividades.
5. Aporte del sistema de actividades complementarias a la preparación laboral de los educandos con discapacidades.

Los 10 especialistas consultados evaluaron el sistema de actividades a partir de los indicadores anteriores (Anexo 8)

Los fundamentos teóricos metodológicos en que se sustenta el sistema de actividades fueron valorados de excelente, muy bien y de bien por los especialistas. Recomiendan profundizar en los fundamentos metodológicos del sistema de actividades en relación con las concepciones actuales del currículo institucional.

En sistema de actividades se evidencia una estructura teniendo en cuenta elementos metodológicos esenciales; los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación. Se identifica el tipo de actividad complementaria y describe sus acciones, lo que permite la apropiación de conceptos y habilidades manuales por los educandos de para el trabajo en el Taller de Confecciones, por lo que los especialistas le otorgan a este indicador la categoría de excelente. Aunque sugieren la ejemplificación de otros tipos de actividad complementaria.

Los especialistas evalúan la organización de las actividades con las categorías de excelente y muy bien, parten desde lo simple a lo complejo, existen relaciones de subordinación e interrelación entre las mismas.

La evaluación de la elaboración del sistema de actividades se encuentra entre excelente, muy bien y bien, porque se ofrecen orientaciones claras y precisas, lo que facilita su puesta en práctica en cualquier colectivo docente, expresan que se

analizan cómo desarrollar el trabajo grupal con los padres, el desarrollo de labores manuales para su implementación en la labor educativa con los educandos con discapacidades intelectual.

El aporte del sistema de actividades a la preparación de los educandos con discapacidades intelectual es evaluado por los especialistas de excelente, muy bien y bien ya que se propone su inclusión en las acciones del currículo institucional, específicamente en la estrategia educativa, en trabajos prácticos de las asignaturas.

Como se puede apreciar los indicadores se evalúan de excelente, muy bien y bien, lo que confirma que los especialistas consideran correcto la selección de los fundamentos teóricos metodológicos, la estructuración, organización y elaboración del sistema de actividades, lo que favorece la preparación laboral de los educandos con discapacidad.

Conclusiones parciales

Al realizar el diagnóstico de la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual, se pudo constatar las potencialidades y las necesidades en relación con el conocimiento de las concepciones, el desconocimiento de los tipos de actividades complementarias y su estructuración, así como el insuficiente empleo de variadas formas de evaluación.

Como posiciones teóricas asumidas en el sistema de actividades que se propone para preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual desde el Taller de confecciones se tuvieron en cuenta, la concepción histórico – cultural.

CONCLUSIONES

La profundización en la conceptualización de discapacidad intelectual y en la educación de estos educandos en Cuba y en el mundo revela la necesidad de su contextualización en las actuales circunstancias históricas para que los estudios sobre aspectos terminológicos, clasificaciones, diagnóstico, articulen mejor con aquellos que van dirigidos a la introducción de nuevas prácticas en el proceso de preparación laboral, lo cual no es ajeno a la implementación de actividades complementarias por su importancia para la vida social cotidiana.

La caracterización de la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual investigados mediante las dimensiones: diagnóstico, estructuración y evaluación complementaria, posibilita la determinación de regularidades que apuntan hacia la necesidad de nuevas prácticas en el Taller de Confecciones con estos educandos.

- El sistema de actividades complementarias, desde posiciones de partida de la escuela histórico cultural, el aprendizaje desarrollador y las concepciones del currículo institucional incluye en su estructuración cómo emplear recursos y desarrollar diversas técnicas de tejido en el Taller de Confecciones, con la participación de los miembros de la comunidad educativa y familiar.
- La valoración del sistema de actividades se realiza por un grupo de especialistas que consideran valiosos sus fundamentos teóricos metodológicos, su estructuración, organización y elaboración, lo que contribuye a la preparación de laboral de los educandos con discapacidad intelectual desde el Taller de confecciones.

Recomendaciones

1. Aplicar el sistema de actividades complementarias propuesto a los educandos que transitan por los Talleres de la escuela, al Círculo de Interés vinculado al Taller de confecciones, como alternativa de terapia ocupacional a los educandos que reciben el servicio ambulatorio, generalizarse en secciones de capacitación en las instituciones de enseñanza primaria donde existan integrados.

2. Incorporar la investigación como material de consulta para los docentes, especialistas y funcionarios de la estructura municipal y provincial, e incluirla como una de las acciones para el Perfeccionamiento de la Educación Especial.
3. Divulgar los resultados de la investigación mediante su presentación en eventos territoriales, nacionales e internacionales.
4. Ampliar el sistema de actividades complementarias propuesto con otras actividades para la preparación laboral de los egresados.

BIBLIOGRAFÍA

- Autores, C. d. (22 de octubre de 2016). *Adecuaciones para el trabajo en el curso escolar*. La Habana. Obtenido de 2015-2016.
- Barton, L. (1998). En L. Barton, *Discapacidad y Sociedad*. Coruña, España: Ediciones Morata.
- Barton, L. (2000). Analisis de la discapacidad ¿Romanticiso o Realismo? En L. Barton, *Analisis de la discapacidad ¿Romanticiso o Realismo?* (págs. 85 97). Argentina: CongresoAntermac de NEE.
- Blanco Perez, A. (2003). *Filosofía de la Educaciòn*. La Habana : Pueblo y Educaciòn.
- Broyna, P. (2009). Visiones y revisiones de la discapacidad. En P. Broyna, *Fondo de Cultura Economica*.
- Broyna, P. (2011). *Cuestionario sobre la situaciòn de las personas con discapacidd en America Latinay el Caribe para el Seguimiento de la convenciòn sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CEPAL)*. [http://www.one.cu/cuestionariosinternacionales .htm](http://www.one.cu/cuestionariosinternacionales.htm).
- Broyna, P. (2014). *Informe Regional sobre la mediciòn de la discapacidad en Amèrica Latina y el Caribe(Decimotercera reuniòn del Comitè Ejecutivo de Conferencia Estadística de las Amèricas de la Comisiòn Econòmica para Amèrica Latina y el Caribe) p.48* . Santiago de Chile: CEPAL.
- Buvinic, M. y. (s.f.). *Inclusiòn Social y Desarrollo economico en America Latina*. Alfaromega, Bogotá.
- C. L. Cobas Ochoa, A. (2013). *Diversidad de expresiones en el aprendizaje de los escolares. Concepciones estrategias para su atenciòn*. La Habana: Pueblo y Educaciòn .
- Calvo Sardiñas, M. V. (2001). La acciòn conjunta escuela familia comunidad en la preparaciòn laboral de los escolares con necesidades educativas especiales. *Revista Teresina*, 3-6.
- Calvo, S. M. (2005). Proyecto de mejoramientoeducativo de la preparaciòn laboral de los escolares con necesidades educativas especiales de tipo intelectual

- permanente leve que asisten al primer ciclo de la escuela especial. *Revista Teresina* .
- Cereza Mezquita, J. y. (2000). *La preparación laboral en los umbrales del siglo XXI*.
- Chkout, T. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Coautores, J. (2000). *La formación Laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Conte, M. (2014). *Acercamiento a la educación desde la perspectiva sociológica* . La Habana: Pueblo y Educación.
- Derechos de las personas con discapacidad intelectual*. (22 de septiembre de 2017). Obtenido de Derechos de las personas con discapacidad intelectual: <http://www.one.cu.Cuestionarios internacionales>
- Ensayo, À. (22 de octubre de 2019). *Sobre algunos aspectos conceptuales en torno a la discapacidad las necesidades educativas especiales y la integración educativa*. Obtenido de Sobre algunos aspectos conceptuales en torno a la discapacidad las necesidades educativas especiales y la integración educativa: <http://www.robertotexto.com/archivo13/discapintegreducat.htm>
- Escribano, E. (2010). *Martí para educadores*. Matanzas: Ediciones Matanzas.
- Ferrante, C. (2017). *El éxito de la televisión en Chile: paradoja y mensaje en el área de los derechos y Estudios de acción colectiva. Lucha por el Reconocimiento y Discapacidad*.
- Formación Laboral*. (28 de septiembre de 2019). Obtenido de Formación Laboral Web site: <http://www.eumed.net>
- García Galló, G. (1978). *El máximo Leninismo y su impotencia en la educación* . La Habana
- .
- García Batista, G. (2006). *Compendio de pedagogía* . La Habana: Pueblo y Educación .

- Hurtado Lopez, J. (1982). *Cnvinaciòn estudio trabajo como principio pedagogico*. La Habana: Pueblo y Educaciòn .
- Iglesia, S. (2013). *Regularidades del desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jòvenes con retraso mental. Implicaciones educativas*. La Habana: Pueblo y Educaciòn.
- Iglesias, S. (2014). *Actualidad de la atenciòn educativas especiales*. LaHabana: Pueblo y Educaciòn.
- Los proyectos socioproductivos en funciòn de la Formaciòn Laboral de los escolares. (Ediciòn especial 2018). *ROCA.Revista científico-educacinal de la provincia Granma*, ISSN:2074-0735.RNPS:2090.
- Machìn, R. (2000). *Eucaciòn de Alumnos con Necesidades* . La Habana: Pueblo y Educaciòn .
- Marrero Ballester, W. T. (2014). *Derecho y garantias de las personas con discapacidad, especificaciones de la regulaciòn juridica en Cuba*. Editorial Academica Española.
- Ministerio de Educaciòn. Dra.Triana, C. M. (julio de 2017). Procedimient para el diseño, ejecuciòn y control del trabajo preventivo en la Educaciòn Especial. *Resoluciòn No.111*. Republica de Cuba: Ediciones Caribe.
- Montessori, M. (2019). *Un referente. Mètodo Motessori*. La Habana: <http://grupo5hce.blogspot.com>.
- Ms.C Ramirez, D. T. (2007). *Proyecto de mejoramiento para la formaciòn laboral de los alumnos con retraso mental*. Holguìn: Tesis presentada en opciòn al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagògicas .
- N, G. (17 de noviembre de 2015). *La elaboraciòn de los proyectos de investigaciòn*. Obtenido de <http://monografias.com/trabajos/elabproyec,shtml>
- Ortiz, M. I. (2018). *El protagonismo estudiantil en adolescentes condiscapacidad intelectual levedesde la preparaciòn laboral*. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente.
- Pallisera Diaz, M. (2011). *Inclusiòn Laboraly social de los jovenes con discapacidad intelectual*. New York: Rev Univ Form Profesorado.

Pèrez, J. (1961). *Obra Completas, Tomo 13*. La Habana .

Plan de formaciòn laboral para jovenes y adultos con necesidades educativas especiales. (Versiòn 2020). En *Plan de formaciòn laboral para jovenes y adultos con necesidades educativas especiales*. Buenos Aires: disponible en:<http://www.formaciòn.laboral>.

QuinteroSantana, L. (2019). Sistema de ejercicios para potenciar la formaciòn laboral mediante la asignatura de biologìa en el dècimo grado. *Revista Atlante: Cuadernos de Educaciòn y desarrollo*.

Ramirez, A. G. (24 de abril de 2015). *Proyectos educativos*. Obtenido de Proyectos educativos.Web Site: <http://www.ruv.itms.mx/especiales>

social, M. d. (2006). *Consejo nacional para la atenciòn de las personas con discapacidad(CONAPED)*. La Habana.

Suarez, A. (2014). *Proceso de formaciòn de los alumnos con necesidades educativas especiales, desde la actualizaciòn del modelo economico cubano en Actualidad de la atenciòn educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. La Habana: Pueblo y Educaciòn.

Suarez, A. (2016). *Precisiones metodològicas para el empleo de los medios de trabajo en los talleres de Educaciòn Laboral*. La Habana : Pueblo y Educaciòn .

Suarez, J. (2014). *La clase de Educaciòn Laboral. Sugerencias ara el maestro*. La Habana: Pueblo y Educaciòn .

Tejiendo Hilos (2015). [Película].

Torres, J. (2012). *Fundamentos de psicologia (Primera Parte)*. La Habana: Pueblo y Educaciòn.

Uscanga Guevara, M. T. (2011). *Desarrollo y comportamientode la motivaciòn en el trabajo* . www.eumed.net.

Velazquez Cobiella, E. E. (2010). Congreso internacional de Educaciòn Superior. *La educaciòn en Cuba y los retos del personal docente*. La Habana.

Verdugo MA, G. (2012). *Resumenesy Abstracts de la VII Jornadas Cientificas internacnales de investigaciòn sobre Discapacidad*. New York: Rev esp disc Int.

Vigastki, L. (1989). *Fundamentos de Defectología* , tomo V . La Habana : Pueblo y Educación .

Villacís Quiroz, J. A. (2013). *Guía Pedagógica para la inclusión educativa de los y las estudiantes de Bachillerato con discapacidad visual*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito.

ANEXOS

Anexo # 1

Dimensiones	Indicadores	Descriptorios de medida
--------------------	--------------------	--------------------------------

Diagnóstico de la preparación laboral complementaria	Dominio de las concepciones esenciales de la preparación laboral.	<p>Correcto: Tienen dominio de las concepciones de la preparación laboral, las actividades complementarias</p> <p>Parcialmente correcto: Tienen dominio de las concepciones de la preparación laboral, pero no de las actividades complementarias</p> <p>Inadecuado: No tienen dominio de las concepciones de la preparación laboral ni de las actividades complementarias.</p>
	Dominio de las características psicopedagógicas de los educandos con discapacidad intelectual.	<p>Correcto: Tienen dominio de las características psicopedagógicas de los educandos con discapacidad intelectual</p> <p>Parcialmente correcto: Tiene dominio de algunas características psicopedagógicas de los educandos con discapacidad intelectual</p> <p>Incorrecto: No tienen poco dominio de las características psicopedagógicas de los educandos con discapacidad intelectual.</p>
	Identificación de las necesidades y potencialidades para desarrollar actividades complementarias en el Taller de Confecciones.	<p>Correcto: Tienen dominio de las necesidades y potencialidades de los educandos para desarrollar actividades complementarias en el Taller de Confecciones.</p> <p>Parcialmente correcto: Tienen dominio de las necesidades para desarrollar actividades complementarias en el Taller de Confecciones, pero no de las potencialidades de los educandos.</p> <p>Incorrecto: No tienen dominio de las necesidades y potencialidades de los educandos para desarrollar actividades complementarias en el Taller de Confecciones.</p>
Estructuración de la preparación laboral complementaria	La motivación hacia las actividades complementarias	<p>Correcto: explora los conocimientos previos, propone objetivos comunes, motiva a través de las diferentes formas y momentos de la actividad de los alumnos y los prepara para las actividades complementarias.</p> <p>Parcialmente correcto: explora los conocimientos previos, propone objetivos comunes, motiva a través de las diferentes formas y momentos de la actividad de los</p>

		<p>alumnos, pero no los prepara para las actividades complementarias.</p> <p>Incorrecto: no explora de forma clara los conocimientos previos, objetivos comunes, no motiva a través de las diferentes formas y momentos de la actividad de los alumnos, ni los prepara para las actividades complementarias.</p>
--	--	---

	<p>El tratamiento de conceptos (preparación laboral, discapacidad intelectual, y actividades complementarias)</p>	<p>Correcto: conciben el tratamiento de los conceptos de preparación laboral, discapacidad intelectual, y actividades complementarias.</p> <p>Parcialmente correcto: concibe el tratamiento de los conceptos de preparación laboral, discapacidad intelectual, pero no actividades complementarias.</p> <p>Incorrecto: no concibe el tratamiento de los conceptos de preparación laboral, discapacidad intelectual ni actividades complementarias.</p>
	<p>Empleo de los tipos de actividades complementarias, medios, técnicas y recursos.</p>	<p>Correcto: Emplea los tipos de actividades complementarias, medios, técnicas y recursos, así como el desarrollo de habilidades en el Taller de Confecciones.</p> <p>Parcialmente correcto: emplea medios, técnicas y recursos que propician el desarrollo de habilidades en el Taller de Confecciones de los tipos de actividades complementarias, pero no los tipos de actividades complementarias.</p> <p>Incorrecto: No emplean medios, técnicas y recursos que propician el desarrollo de habilidades en el Taller de Confecciones de los tipos de actividades complementarias, ni los tipos de actividades complementarias.</p>
	<p>Utilización de diferentes formas y tipos de evaluación</p>	<p>Correcto: utilizan diferentes formas y tipos de evaluación en la interacción de los educandos de forma individual y colectiva.</p> <p>Parcialmente correcto: utilizan diferentes formas y tipos de evaluación de forma individual, pero no en la interacción colectiva de los educandos.</p> <p>Incorrecto: No utilizan diferentes formas y tipos de evaluación de forma individual, ni la interacción colectiva de los educandos.</p>
	<p>Realización de vías de control y desarrollo de habilidades laborales.</p>	<p>Correcto: Se emplean vías de control, se valoran la solución de tareas, la responsabilidad para el desarrollo de habilidades laborales de los educandos de forma individual y colectiva.</p> <p>Parcialmente correcto: Se emplean vías de control, se valoran la solución de tareas, la responsabilidad para el desarrollo de habilidades laborales de los educandos de forma individual, pero no colectiva.</p>

		Incorrecto: No se emplean vías de control, valoran la solución de tareas, la responsabilidad para el desarrollo de habilidades laborales de los educandos de forma individual y colectiva.
--	--	---

Anexo 2. Análisis del producto de la actividad

❖ **Objetivo:** Valorar las precisiones legales vinculadas al proceso de preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual relacionadas con el Taller de Confecciones.

Aspectos para el análisis del producto de la actividad:

1. Caracterización psicopedagógica de los educandos con discapacidad intelectual del III ciclo.
2. Particularidades que se presentan en la asimilación de los conceptos relacionados con el Taller de confecciones.
3. Concepciones teóricas relacionados con la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual del III ciclo.
4. Criterios actuales acerca de la implementación de actividades complementarias en la preparación laboral desde el Taller de Confecciones.
5. Programación de las actividades complementarias relacionadas con la preparación laboral mediante el Taller de confecciones.

Anexo. 3 Guía de observación a las actividades en el Taller de Confecciones.

Objetivo: Constatar las vías metodológicas y actividades complementarias que emplean los docentes en la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual en el Taller de Confecciones.

Aspectos a observar:

1. Motivación hacia la actividad.
 - ✓ Creación de condiciones previas para la realización de actividades en el taller.
 - ✓ La motivación hacia las actividades complementarias
 - ✓ La aplicación de los contenidos precedentes
2. Atención a las diferencias individuales.
 - ✓ Tiene en cuenta las necesidades y potencialidades de los educandos.
 - ✓ Tiene en cuenta los niveles de ayuda.

3. Tratamiento a los conceptos relacionados con la preparación laboral en el Taller de Confecciones.

- Empleo de los tipos de actividades complementarias,
- Medios, técnicas y recursos que utilizan para la enseñanza de la costura a mano (doblados), actividad de decorar el fijado de botones y de tejido.
- Desarrollo de habilidades laborales

4-Utilización de diferentes formas y tipos de evaluación, realización de vías de control, se valoran la solución de tareas, la responsabilidad y se analiza los criterios valorativos y el cumplimiento de las normas técnicas y de seguridad en el trabajo.

Anexo 4. Entrevista a directivos (directora, subdirectora de Formación Laboral, subdirectora docente, psicopedagoga), bibliotecaria, Instructora de Arte.

Protocolo: Estamos realizando una investigación con el objetivo de obtener información acerca de la preparación laboral complementaria de los educandos con discapacidad intelectual. Sus respuestas contribuirán a mejorar el desarrollo de habilidades en el Taller de Confecciones.

Muchas gracias.

Objetivo: Obtener información sobre las recomendaciones que ofrecen a los docentes para la preparación laboral en los educandos en el Taller de confecciones.

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como especialista?
2. Menciones las características psicopedagógicas de los educandos con discapacidad intelectual del II ciclo
3. ¿Qué implicaciones tienen las características psicopedagógicas que presentan estos educandos en la preparación laboral complementaria?
4. ¿Cuáles son necesidades y potencialidades que presentan los educandos con discapacidad intelectual en la preparación laboral?
5. ¿Qué actividades complementarias recomienda para la preparación laboral los educandos con discapacidad intelectual en el Taller de Confecciones?

6. ¿Qué importancia le atribuyes al desarrollo de habilidades manuales para la preparación laboral?
7. ¿Qué habilidades manuales considera usted que se encuentran más afectadas en los educandos en el Taller de confecciones? ¿Por qué?
8. ¿Cómo valora la evolución de los después de realizar las actividades?

Muchas gracias por su contribución.

Anexo # 5. Entrevista a la familia de educandos del Taller de confecciones.

Institución educativa: _____

Municipio: _____

Provincia: _____

Cantidad de familias: _____

Objetivo: Constatar los conocimientos que tienen la familia sobre las actividades complementarias.

Protocolo: En la institución educativa se lleva a cabo una investigación, sus opiniones y sugerencias pueden contribuir a favorecer la preparación laboral de sus hijos. Muchas gracias.

1. ¿Cuántos años lleva su hijo en la escuela?
2. Mencione las características de su hijo y las implicaciones que tienen en su preparación laboral
3. ¿Conoce los tipos de actividades que realiza su hijo en la institución educativa, en cuáles participa usted?
4. ¿Qué importancia le concede al desarrollo de actividades relacionadas con el Taller de Confecciones para la preparación laboral de tu hijo?
5. ¿Te gustaría participar con tu hijo en las actividades complementarias que se desarrollan en el Taller de confecciones?

Anexo 6 Coeficiente de competencia de los especialistas.

Objetivo: Determinar el coeficiente de competencia que tienen los especialistas sobre la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual.

Nombre y Apellidos: _____

Estimado colega ud. ha sido seleccionado como una de las posibles personas conectoras de la temática que se investiga, referida a la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual.

Antes de realizarle la consulta correspondiente, como parte del método de investigación: "criterios de especialistas", determinaremos su coeficiente de competencia en este aspecto, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta.

Marque con una X en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que ud. posee sobre el tema: la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual.

Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde cero hasta diez.

Especialistas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											X
2											X
3											X
4										X	
5										X	
6											X
7										X	
8											X
9											X
10								X			

Anexo 7. Guía para la evaluación por los especialistas de los indicadores del sistema de actividades diseñado.

Objetivo: Obtener juicios de valor acerca del sistema de actividades complementaria para la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual desde el Taller de Confecciones.

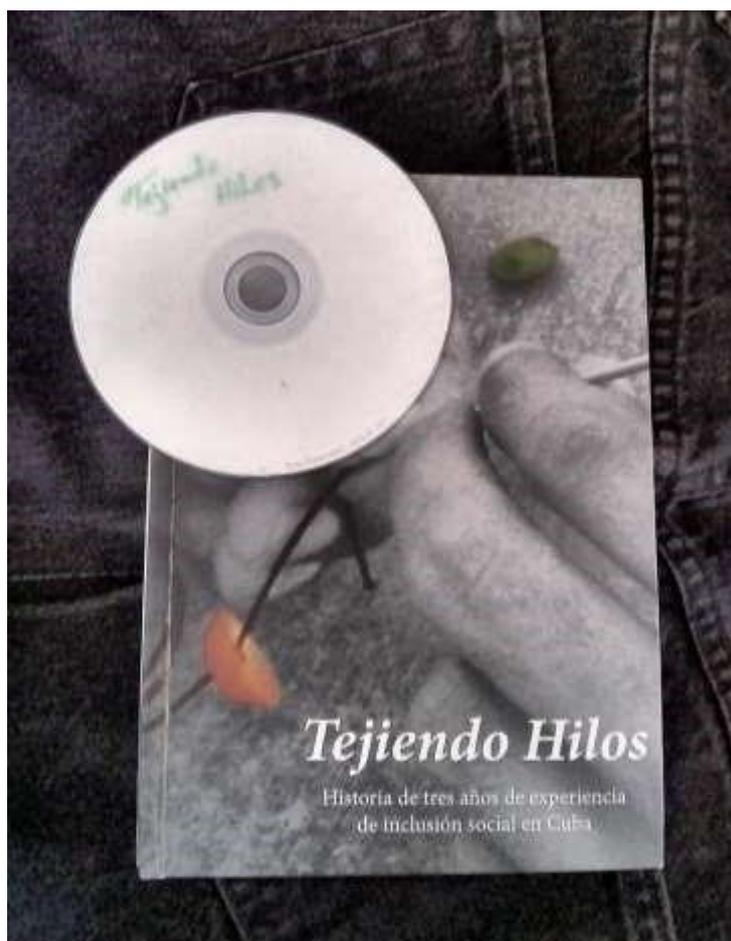
En la realización de la presente investigación que tiene como título: la preparación laboral de los educandos con discapacidad intelectual, nos resulta

Anexo 8

. Evaluaciones otorgadas por los especialistas a los indicadores del sistema de actividades

	INDICADORES				
Especialistas	1	2	3	4	5
1	MB	E	MB	B	B
2	B	E	MB	B	MB
3	E	E	E	MB	B
4	B	E	E	E	MB
5	MB	E	MB	E	B
6	E	E	E	MB	B
7	E	E	MB	E	E
8	E	E	MB	E	MB
9	MB	E	MB	MB	E
10	E	E	E	E	B

Anexo 9



Anexo 10



Anexo 11



Anexo 12



Anexo 14



