



Facultad de Educación
Maestría en Educación Infantil

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN
INFANTIL.**

**TÍTULO: EL desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo
de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear**

AUTORA: Lic. Ledys Mariam Pérez Ramos

TUTORA: Dr. C. Raquel Vento Alfonso. Profesor Titular

Matanzas

2020

Agradecimientos.

- ◆ *A mi familia, por el apoyo incondicional que me han brindado para materializar este propósito como parte de la superación y compromiso moral.*
- ◆ *A mi tutora, la Dr.C. Raquel Vento Alfonso por sus constantes preocupaciones y considerar que sí podía hacer realidad este sueño.*
- ◆ *A la Ismary Hernández Soto, quien siempre apoya y acompaña mi crecimiento profesional.*
- ◆ *A todos los docentes de la Maestría y del Departamento de Educación Especial en la Universidad de Matanzas.*
- ◆ *A todas mis compañeras de estudios.*

¡Gracias!

Dedicatoria.

- ◆ *A mis padres por educarme y guiarme siempre.*
- ◆ *A mi pequeña Amaya por llegar para iluminar mi vida.*
- ◆ *A mi esposo por apoyarme en el logro de mis metas.*
- ◆ *A mi familia por saber que puedo contar con ella.*
- ◆ *A todos los niños con los que he trabajado.*

SÍNTESIS

La investigación tiene como objetivo proponer una estrategia dirigida al desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear. La determinación de los fundamentos teóricos sobre el desempeño profesional se sustentan en: la comprensión de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear, el devenir histórico en la formación de este profesional y los fundamentos de su desempeño profesional los que constituyen contenidos básicos para la operacionalización de la variable fundamental en sus dimensiones e indicadores. La investigación se sustenta en el método dialéctico-materialista como método general, a partir del cual se determinan los métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos, cuyos resultados demuestran los logros, las dificultades y necesidades que caracterizan el desempeño profesional del docente en estudio. Se propone como vía de solución una estrategia que se estructura en misión, objetivo, posiciones teóricas de partida, líneas claves de trabajo, etapas, acciones y recomendaciones para su implementación. Su validación teórica-práctica se realizó a partir del criterio de especialistas.

INDICE

INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL MAESTRO LOGOPEDA PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN ESCOLARES SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR		7
1.1	Hacia la comprensión de la comunicación de los escolares sordos con implante coclear	7
1.2	Un acercamiento a la atención logopédica de los escolares con implante coclear	16
1.3	El desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación de los escolares sordos con implante coclear	22
DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL MAESTRO LOGOPEDA PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL DE LOS ESCOLARES SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR. ESTRATEGIA PARA SU POTENCIACIÓN		34
2.1	Análisis de los resultados de los métodos empleados para el diagnóstico del estado actual del desempeño profesional del maestro logopeda	36
2.2	Estrategia de atención logopédica para el desarrollo de la comunicación de los escolares sordos con implante coclear que estudian en la educación primaria	49
2.3	Validación teórica de la estrategia propuesta mediante el criterio de especialistas	60
CONCLUSIONES		66
RECOMENDACIONES		67
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento educacional atemperado a las condiciones actuales del desarrollo social, centra sus objetivos en la calidad de la educación que se ofrece a la diversidad de alumnos, la cual se sustenta en la igualdad de oportunidades, en la creación de las condiciones materiales y en la preparación de los recursos humanos para lograr el máximo desarrollo integral posible de los alumnos con necesidades educativas especiales, de modo que estos puedan enfrentar con éxito las exigencias de una plena inclusión social.

Borges y Ramírez, refieren que la calidad de la educación es un reto y exigencia para la Educación Especial, por lo que se hace necesario que... se realicen cambios en la concepciones teóricas y prácticas de modo que las transformaciones en función de la calidad educativa se avalen y fundamenten por investigaciones científicas, concebidas desde la crítica reflexiva de los docentes y especialistas que accionan directamente con estos alumnos en la práctica educativa. (Borges, & Orosco, 2014)

Esta investigación se sustenta en la necesidad de que esa crítica reflexiva de los docentes y especialistas constituya un impulso para el logro de transformaciones positivas en su desempeño profesional, aspecto que, desde la última década del pasado siglo hasta la actualidad, viene polemizándose de manera no antagónica en diversas investigaciones científicas.

En busca de concreción y contextualización del desempeño profesional en esta tesis, constituyen antecedentes las investigaciones vinculadas con el desempeño profesional, realizadas por autores, cuyos resultados científicos enfatizan en la necesidad del proceso de profesionalización, del perfeccionamiento y del mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

Específicamente, son referentes en esta investigación los estudios sobre el desempeño profesional realizados por autores, como: (Ponce Milián, 2005), (Ferrer Madrazo, 2007), (Añorga Morales, 2012), (Granados Guerra, 2014) y (Vento Alfonso, 2016)

Los aportes de estas investigaciones resultan valiosos para la educación en sentido general; sin embargo, aún son escasas las relacionadas con el desempeño de los profesionales en el campo de la Logopedia, aunque se encuentran los estudios especializados de: Ochoa Cobas, C. L. (2010), Sarduy Polanco, & Jiménez García, A. (2015), Concepción Rodríguez, D., Reinoso Porra, E., & García Ruiz, M. (2019), los que incursionan en el maestro logopeda y en los escolares sordos con implante coclear.

El estudio de los antecedentes y actualidad del desempeño profesional del maestro logopeda se sustenta principalmente en las modalidades de la formación de este docente especialista, los planes de estudio, el modelo del profesional del maestro logopeda y en las funciones propias del ejercicio de su labor.

El presente estudio responde a la necesidad del cambio educativo a partir del mejoramiento profesional del docente, particularmente del maestro logopeda, en el desarrollo de la comunicación en los escolares sordos con implante coclear, por lo que también se sustenta en los aportes de las investigaciones dirigidas a estos escolares.

Aunque son variados los aportes en esta área del saber, no son suficientes los relacionados con el desempeño profesional del maestro logopeda, especialista que tiene como objeto de trabajo el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativa, la familia y la comunidad.

Las indagaciones realizadas en la etapa exploratoria de este estudio, los resultados de las investigaciones consultadas, los intercambios de experiencia, el análisis de las acciones del sistema de trabajo metodológico y de superación, unido a la experiencia y los resultados investigativos de la autora de esta investigación permiten identificar limitaciones existentes en el desempeño profesional del maestro para el desarrollo de la comunicación en los escolares sordos con implante coclear, los que conforman **la situación problémica** siguiente:

- En el plan del proceso docente para la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia, se aborda la atención a los escolares sordos con implante coclear de la disciplina Logopedia; sin embargo, es insuficiente su profundización debido a las pocas horas asignadas en el plan de estudio, en correspondencia con el perfil de salida de este profesional y su objeto de trabajo.
- Existen acciones dirigidas a la superación del maestro logopeda sin embargo son insuficiente las temáticas relacionadas con la atención logopédica a escolares sordos con implante coclear y en particular al desarrollo de la comunicación
- Los logopedas brindan tratamiento para la corrección de los trastornos de la comunicación, pero presentan limitaciones en cuanto al dominio de los recursos para trabajar con los escolares sordos con implante coclear.
- En general, existen resultados investigativos acerca del desempeño profesional; pero estos son escasos en relación con el desempeño profesional del maestro logopeda.
- El maestro logopeda cuenta con documentos que orientan su actividad profesional; pero en estos son insuficientes en cuanto a cuáles son los recursos y formas para el desarrollo la comunicación en los escolares sordos con implante coclear.

Del análisis de la situación problemática descrita se precisa la contradicción entre la necesidad de mejorar el desempeño profesional del psicoterapeuta escolar para el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear y las carencias de vías científicamente fundamentadas, que posibiliten ese mejoramiento.

Esta contradicción permite formular el **problema científico** en los términos siguientes: ¿Cómo mejorar el desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear que cursan la educación primaria en el municipio Cárdenas?

En tal sentido, el **objeto de estudio** de la investigación es la atención educativa a los escolares sordos con implante coclear en un **campo de acción** que comprende el desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en los escolares sordos con implante coclear.

El **objetivo** de esta investigación consiste en Elaborar una estrategia para el desempeño profesional del maestro logopeda en el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear que cursan la educación primaria en el municipio Cárdenas.

Conducen el desarrollo de la investigación las **preguntas científicas** siguientes:

¿Qué fundamentos teóricos sustentan la atención logopédica a los escolares sordos con implante coclear y el desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en estos escolares?

¿Cuál es el estado actual del desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear que cursan la educación primaria en el municipio Cárdenas?

¿Qué componentes deben integrarse en una estrategia para el desempeño profesional del maestro logopeda en el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear que cursan la educación primaria en el municipio Cárdenas?

¿Cuáles son las valoraciones teóricas de la estrategia para el desempeño profesional del maestro logopeda en el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear que cursan la educación primaria en el municipio Cárdenas?

Las **tareas investigativas** propuestas son:

Determinación de los fundamentos teóricos sustentan el desempeño profesional del maestro logopeda y el desarrollo de la inteligibilidad del habla en escolares sordos con implante coclear.

Caracterización del estado actual del desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear que cursan la educación primaria en el municipio Cárdenas.

Elaboración de una estrategia para el desempeño profesional del maestro logopeda en el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear que cursan la educación primaria en el municipio Cárdenas.

Valoración teórica de la estrategia para el desempeño profesional del maestro logopeda en el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear que cursan la educación primaria en el municipio Cárdenas.

El estudio del desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear que cursan la educación primaria en el municipio Cárdenas se sustentó en varios métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos, sustentados en el enfoque general de la dialéctica materialista del marxismo leninismo, como método general del conocimiento.

El empleo de estos métodos condujo la investigación hacia la comprensión y acercamiento al origen, el desarrollo y la transformación del desempeño profesional del maestro logopeda, en interrelación con otros fenómenos educativos desde lo ontológico, gnoseológico y axiológico, a partir del análisis de su desarrollo histórico y de su carácter sistémico y objetivo.

La unidad de los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo propicia la comprensión y la determinación de los fundamentos teóricos sobre el desempeño profesional del maestro logopeda. El método histórico - lógico posibilita precisar las posiciones teóricas fundamentales que sustentan el desempeño profesional, así como el análisis de su evolución en los diferentes períodos por los que atraviesa este proceso en el marco histórico de la formación del maestro logopeda.

La modelación se utiliza en la fundamentación de las relaciones esenciales que expresan el vínculo entre el objeto que se investiga y la práctica pedagógica; en la

concepción de las dimensiones e indicadores de la variable principal de la investigación, así como en la estructuración de la estrategia dirigida al desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación en los escolares sordos con implante coclear.

Mediante el empleo del enfoque sistémico, se develan las interacciones y relaciones esenciales necesarias en el proceder investigativo y se determina la dinámica interna que ha de producirse entre los componentes estructurales de la estrategia propuesta y su funcionamiento.

Los métodos empíricos se emplean para la recolección de información, del análisis de documentos, de la observación a tratamientos logopédicos, de la encuesta a directivos, de la entrevista a directores de escuela y a especialistas de los centros de diagnósticos y orientación se deriva el diagnóstico del estado actual del desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear que cursan la educación primaria en el municipio Cárdenas

La propuesta de las posiciones teóricas de partida acerca de los componentes estructurales de la estrategia, de las acciones por etapas y por líneas claves de trabajo, es valorada por el criterio de especialistas.

Del grupo de métodos matemático - estadísticos, se utilizan el análisis porcentual sobre el comportamiento de las dimensiones e indicadores definidos en la investigación.

La **significación práctica** se concreta en la propuesta de una estrategia que contribuye a mejorar el desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear. Dicha investigación puede ser utilizada como material de consulta por logopedas y docentes inmersos en esta tarea.

El informe investigativo está estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL MAESTRO LOGOPEDA PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN ESCOLARES SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR

La sistematización de los referentes teóricos de la comunicación de los escolares sordos con implante coclear, de la atención logopédica, de la fundamentación del desempeño profesional de este especialista, como variable fundamental de la investigación, así como de las dimensiones e indicadores que la integran, constituyen aspectos que son tratados en el contenido de este capítulo.

1.1 Hacia la comprensión de la comunicación de los escolares sordos con implante coclear

El analizador auditivo del ser humano comienza a funcionar desde el momento del nacimiento y juega un rol fundamental en el proceso de formación del lenguaje y la comunicación. El lenguaje es un medio principal del desarrollo psíquico superior y se manifiesta en diferentes modalidades, entre las que más se emplean están: la escrita, la oral, la gestual, la corporal y la pictográfica.

Mediante el lenguaje, el escolar, se relaciona con las personas que le rodean, intercambia las ideas y ejecuta las acciones que propician su desarrollo; de esta manera se puede plantear que el lenguaje cumple las funciones informativa, cognitiva, afectiva y reguladora de la comunicación, acorde con su entorno socio-cultural.

Una de las formas de usar el lenguaje, es la comunicación oral, que consiste en el intercambio de información entre las personas sin hacer uso de la escritura, signos, gestos o señales, y donde se utiliza solamente la voz.

Al respecto, Rodríguez, X. (2009) al referirse a la comunicación oral plantea:

Que es un proceso en el que se implica el desarrollo de dos elementos básicos como son: la elocución y la pronunciación. En la elocución se valora la coherencia, la expresividad, la entonación, y en la pronunciación del material fónico si es inteligible, poco inteligible e ininteligible. En el caso de las personas sordas se

incluye además la administración del aire, la lectura labiofacial y la calidad de la voz. (Rodríguez Fleitas, 2018)

En tanto Chkout, T y Hernández, A.E (2013) expresan:

La comunicación oral es un proceso que se vincula al de la audición y su calidad depende de la efectividad de la comprensión y construcción del lenguaje hablado, donde el habla representa la conducta lingüística de uno o más de los participantes en el proceso de emitir un mensaje, basado en el conocimiento y experiencias de cada uno, acorde con las características personales y el estilo propio de expresar sus ideas. (Chkout & Hernández, 2013)

Los criterios antes descritos convergen en que la comunicación oral es un proceso en el que se implica el desarrollo de diferentes elementos básicos, donde la comprensión y la construcción del lenguaje hablado permiten precisar la calidad de dicha comunicación, pues el habla representa la conducta lingüística de los interlocutores y se puede caracterizar a partir de su inteligibilidad.

Sin embargo, el lenguaje de un escolar sordo debido a su déficit auditivo no aparece manifiesto, sino que le debe ser enseñado para que pueda asimilarlo, reproducirlo y emplearlo en la comunicación con los demás, con el entorno y consigo mismo, estos dependen directamente de lo que les enseñan y cómo les enseñan, por lo que en su mayoría no pueden lograr la imagen lingüística de la realidad del mundo que los rodea.

Con mucha frecuencia, las personas piensan que todos los escolares sordos son iguales y sus problemas se centran solamente en la pérdida auditiva; sin embargo, aun cuando ellos transitan por las mismas etapas de desarrollo que sus coetáneos oyentes, el hecho de no oír o de oír mal, crea las diferencias significativas en la evolución de sus capacidades innatas, por las limitantes que estas presentan en el desarrollo de su lenguaje, comunicación y en la cognición, en sentido general; lo que se refleja tanto en el ámbito escolar, como en su vida cotidiana. (Chkout, 2013)

Por otro lado, están también los escolares sordos beneficiado con el implante coclear, quienes enfrentan nuevos aprendizajes para su comunicación y transitaron por un mundo no oyente con anterioridad, por tanto, hay que tener en cuenta sus vivencias auditivas, si tuvieron en algún momento, y el actual proceso al que se enfrentan.

Las implicaciones de las pérdidas auditivas para el desarrollo general de los escolares sordos e hipoacúsicos generan sus necesidades educativas especiales, que no son ajenas a los escolares sordos con implante coclear, por lo que deben ser consideradas en el momento de proyectar y desarrollar las estrategias pedagógicas con ellos, principalmente con los implantados tardíamente.

Lo antes descrito tiene un valor importantísimo para la comprensión de las particularidades de la comunicación de los escolares sordos con implante coclear, pues a diferencia de lo que la población oyente “cree”, el solo hecho de tener colocado un implante no te hace una persona oyente y parlante.

El implante coclear es una alternativa que permite al escolar de manera intensiva, crear la sensación auditiva del sonido, que con un entrenamiento sistemático auditivo-oral, le permite, a mediano y largo plazo, percibir los ruidos ambientales y facilitar la recepción de los patrones del habla, compensar su déficit auditivo comunicativo, optimizar el proceso de aprendizaje y finalmente mejorar la calidad de su vida.

El Programa Cubano de Implante Coclear (2006-2015) lo define como:

“El implante coclear es una ayuda técnica que consiste en un dispositivo electrónico capaz de recoger señales sonoras (sonidos y ruidos del medio ambiente), transformarlas en señales eléctricas y transmitir las a través del nervio auditivo hasta la cóclea mediante un complejo mecanismo de amplificación, compresión, filtración y codificación. Esta tecnología novedosa permite adquirir información auditiva funcional y mejorar la comunicación de las personas que debido a una pérdida auditiva profunda o severa no logran

comprender el lenguaje hablado con audífonos convencionales (amplificadores de sonido de uso colectivo o individual).” (Colectivo de autores, 2006)

Es una tecnología novedosa, mucho más potente que los audífonos convencionales, pero no es una cura para el oído y no restaura la audición al nivel normal, pero la práctica pedagógica cubana, demuestra que el empleo de esta ayuda tecnológica, a partir de las del desarrollo de la función auditiva y particularidades de los escolares sordos, le posibilita de manera significativa mejorar las habilidades comunicativas y de aprendizaje, principalmente cuando fueron implantados antes de los seis años de edad.

La introducción del implante coclear en el escolar sordo constituye una de las alternativas más prometedoras, pues crea la “sensación” auditiva del sonido, que con un entrenamiento sistemático auditivo-oral, a mediano y largo plazo, le permite percibir los ruidos ambientales y facilitar la recepción de los patrones del habla, compensar su déficit auditivo comunicativo, optimizar el proceso de aprendizaje y finalmente mejorar la calidad de su vida.

En Cuba, actualmente, no se conocen los estudios comparativos acerca del comportamiento de los escolares sordos con implante coclear y sin implante coclear; sin embargo, los estudios de la Morales, T. (2009), así como las prácticas educativas de los pedagogos cubanos, señalan que la condición de tener colocado el implante coclear en un niño sordo no significa que desaparecen en él las secuelas de esta discapacidad auditiva ni que la nueva tecnología de manera inmediata resuelve todas sus necesidades de carácter lingüístico, cognitivo, social y afectivo.

Entre los principales aspectos que influyen en el desarrollo de la personalidad de los escolares sordos con implante coclear, se consideran los siguientes: la etiología de la pérdida auditiva y el momento de su aparición; el tipo y el grado de la pérdida auditiva, la edad de colocación del implante, el nivel intelectual del escolar, la presencia o ausencia de otras discapacidades asociadas y las características de los

entornos más cercanos al alumno, tales como la escuela, la familia y la comunidad.(Chkout, 2013)

El escolar sordo implantado tempranamente, en las edades de 0 a 5 años, tiene las condiciones muy favorables para aprender a escuchar, reciben ganancias a muy corto plazo y aprenden de manera natural a utilizar la audición como primer receptor de los sonidos del habla.

El aprovechamiento de la etapa sensitiva en el proceso de maduración del sistema nervioso central en estas edades es muy importante, según L. Vigotski: los primeros años de vida constituyen (...) el periodo más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general (Vigotski, 1987), lo que permite a los niños sordos con implante coclear llegar a la etapa escolar en condiciones para aprender a leer y a escribir igual que sus coetáneos oyentes, mediante la utilización del método fónico, aun cuando necesitan algunos apoyos visuales y el seguimiento logopédico diferente.

Sin embargo, con mucha frecuencia se observa que existe un grupo considerable de escolares sordos con implante coclear que no están en condiciones de asimilar auditivamente los contenidos de las asignaturas impartidas en las clases, no pueden escuchar todo lo que explica el maestro y necesitan otros recursos y apoyos para llegar a cumplir con las tareas que exigen de ellos. Casi siempre esto sucede con los escolares sordos que fueron implantados tardíamente, después de cinco años de edad.

Esta situación resulta natural, pues la edad auditiva del escolar sordo con implante coclear siempre es menor que su edad fisiológica, y esta diferencia es mucho más visible en el caso de los implantados de manera tardía, después de cinco años de edad, cuando su capacidad auditiva y de habla todavía no responden a las exigencias curriculares.

Resulta que las sensaciones auditivas que recibe un niño sordo a partir de la colocación del implante coclear son nuevas, muy diferentes de las que él escuchó

hasta ahora con sus audífonos convencionales, que por lo general se limitaban solo al nivel de algunos ruidos ambientales e instrumentos musicales. Al colocar el implante coclear, el niño comienza a aprender a escuchar las señales nuevas, interpretarlas y darles un significado para utilizarlas en las clases, que, en el caso de los implantados tardíamente, es muy complejo.

Este aprendizaje de oír y escuchar no es espontáneo, sino es un proceso largo, paulatino y requiere de varios años para que el escolar sordo comience de manera consciente a utilizar su audición adquirida, en la práctica escolar y en la vida diaria. Es por eso que la mayoría de ellos sienten la necesidad de recurrir temporalmente al uso adicional de los diferentes sistemas comunicativos, tales como: lectura labiofacial, táctil, señas, entre otros, así como medios didácticos visuales y auditivos a partir de las potencialidades y la situación auditiva concreta de cada escolar.

Es significativo señalar que en la práctica pedagógica los escolares sordos con implante coclear colocado tardíamente, aun cuando estos llegan a aprender bien a oír y a escuchar, el desarrollo de sus habilidades comunicativas casi nunca llega a igualarse con los coetáneos oyentes; no es así en el caso de los niños sordos, implantados más temprano, que pueden llegar a la etapa de aprendizaje escolar en condiciones similares con los oyentes, siempre y cuando tengan una estimulación auditiva y del lenguaje oportuna.

Es por eso que el factor de la edad, en que fue colocado el implante coclear en el escolar sordo e iniciada la estimulación sistemática para el desarrollo de las habilidades de escuchar y hablar, es decisivo en la proyección de las estrategias pedagógicas diferenciadas, las que parten de las particularidades de estos escolares.

La falta de audición provoca en los escolares con implante coclear el desequilibrio en su estructuración espacio-temporal, lo que no solamente provoca inseguridad en los movimientos del cuerpo y su orientación en el espacio, sino también influyen en el proceso de aprendizaje de grafías y números similares por sus rasgos espaciales,

así como en la ubicación de los hechos históricos en la gráfica de tiempo o manejo de los mapas.

En cuanto al desarrollo de sus capacidades cognitivas, los escolares sordos con implante coclear tienen muchas posibilidades para el desarrollo, pueden lograr un desarrollo intelectual similar al de un escolar oyente, aunque siempre con diferencias, con respecto a la semántica de las palabras, de su vocabulario y el procesamiento de la información en los procesos vinculados a las operaciones básicas del pensamiento, fundamentalmente el análisis-síntesis, la comparación y la abstracción, donde están desfasados de manera muy significativa.

Inicialmente tienen muchas dificultades con la interpretación lectora, comprensión de órdenes y las operaciones de cálculo matemático, razones que fundamentan las estrategias educativas centradas en el escolar, por parte de todos los profesionales involucrados en su atención integral, a partir del profundo conocimiento de las particularidades psicológicas y la interpretación pedagógica de las potencialidades auditivas de cada uno de los escolares.

En su mayoría tienen predominio de la memoria inmediata sobre la mediata; muestran grandes dificultades para el desarrollo de las tareas que requieren de abstracción y de razonamiento; su atención es distráctil, los procesos de percepción y reconocimiento de los objetos son más lentos, por lo que necesitan el apoyo permanente de las habilidades perceptivo-visuales.

Desde el punto de vista afectivo y emocional son cariñosos, detallistas, observadores, curiosos, exigen que todo se les explique mientras tengan una duda, en ocasiones son perseverantes. Al mismo tiempo, ellos con frecuencia manifiestan la tendencia a tener conductas impulsivas con un bajo concepto de autorregulación, aspectos que están mediatizados por la propia problemática cognitivo-lingüística y social.

En el área lingüística, tiene afectaciones en las competencias comunicativas, con dificultades más marcadas en el área del lenguaje oral en todos sus componentes.

Con las programaciones sistemáticas de los implantes y la estimulación de su función auditiva, se crean las condiciones más favorables para desarrollar en estos escolares la capacidad de escuchar y utilizar esta habilidad en el proceso del aprendizaje y la adquisición de las habilidades comunicativas, que se consolidan y aprovechan a medida que se les amplía el rango auditivo.

Durante los primeros años de uso del implante coclear, el comportamiento lingüístico de los escolares sordos tiene mucha similitud con el de los hipoacúsicos, lo que se refleja en las características de su habla y en los frecuentes errores de su lenguaje escrito, debido a la percepción fonemática distorsionada. Es por ello que se les dificulta mucho el dictado auditivo sin apoyo visual de la lectura labiofacial.

También, presentan afectaciones en las cualidades de la voz, pues se controlan por medio de la función auditiva parcialmente desarrollada, lo que influye en el control y calidad de este proceso. Sin embargo, la labor sistemática correctiva y compensatoria que realiza el logopeda de conjunto con el maestro y la familia, puede lograr que en los tratamientos especializados el tono de la voz, agudo o grave, pueda tornar a lo normal; el timbre se corrige hasta lograr ser sonoro; la intensidad se normaliza con la ejercitación, y la entonación, habitualmente monótona, se entrenará para que llegue a ser lo más melódica posible.

En el aspecto fónico pueden presentar omisiones (fundamentalmente de sílabas inversas con /n/; /s/), distorsiones, adiciones y sustituciones de fonemas (sobre todo correlativos como /t/ - /d/; /m/ - /p/ - /b/; /g/ - /k/; /ch/ - /s/), incluso de fonemas vocálicos como /e/ - /i/, de manera constante o inconstante, que luego llevarán a la lectoescritura, por su alteración en los procesos de percepción y discriminación fonemática. (Chkout, 2013 #180)

Desde el punto de vista lexical, tienen un vocabulario pobre y limitado en cuanto a volumen, con respecto a sus coetáneos oyentes, pero este llega a ser mucho más amplio en comparación con sus coetáneos sordos sin implante coclear. (Chkout, 2013 #180)

La calidad del vocabulario de estos escolares, por lo general, está afectada por las alteraciones fonéticas en el ritmo y en la fluidez verbal, unidos al escaso nivel lexical, la comprensión imitada y distorsión fonemática.

En el aspecto gramatical, a su ingreso en la escuela, los escolares sordos con implante coclear no tienen sólidamente establecidos los elementos gramaticales y enlaces, no emplean los artículos o los confunden y con frecuencia carecen de concordancia entre género-número-artículo, con sustantivo-adjetivo-verbo. Estos últimos les resultan más difíciles, sobre todo en la conjugación de verbos irregulares. Por todo ello, se afectan las competencias comunicativas, discursivas y estratégicas del lenguaje. Sus expresiones orales son poco narrativas y poco descriptivas, carecen de espontaneidad.

Diferentes especialistas e investigadores piensan que algunos de sus problemas conductuales derivan de su incapacidad para ser comprendidos, lo cual origina frustración y mal comportamiento (Crimmins, 1999; Reichle y Wacker, 1993).

Cuando un escolar sordo con implante coclear tiene problemas para hablar de forma inteligible, es posible que los que le escuchan subestimen sus capacidades. Muchos de estos escolares, aun cuando han desarrollado el lenguaje, tienen un habla que les hace parecer menos capaces de lo que son en realidad.

A medida que estos escolares adquirieren el lenguaje oral y amplían su vocabulario, comienza a aparecer en ellos la confianza en sí mismos y se aumenta la espontaneidad verbal y social.

Poder transmitir un mensaje con claridad, de forma que el que escucha lo comprenda, es importante. Resulta frustrante cuando las personas que comparten diferentes espacios no entienden lo que un escolar sordo con implante coclear desea expresar. Es difícil observar cuando estos escolares renuncian a comunicarse.

Con la creciente inclusión en la escuela y en la vida comunitaria, así como las crecientes oportunidades para la interacción en la comunidad, la inteligibilidad del

habla adquiere una importancia crucial. A medida que el círculo de amigos crece son muchas más personas a las que puede resultarles difícil entender su habla.

1.2 Un Acercamiento a la atención logopédica de los escolares con implante coclear

En coherencia con los postulados de Vigotsky, quien asevera que la deficiencia más que un concepto biológico es un concepto social, se hace necesario profundizar en el elemento de la interrelación social para el desarrollo de la audición y el lenguaje desde la atención logopédica.

La atención logopédica ha sido objeto de estudio de diferentes investigadores, entre los que se encuentran: Morales Sarabia (2005), Fernández Pérez de Alejo (2012), sus resultados han permitido conceptualizar la atención logopédica.

Morales Sarabia, en su libro Enfoque práctico de la logopedia, define la atención logopédica como un sistema de acciones o tareas basadas en el diagnóstico logopédico que tiene un carácter psicopedagógico y están dirigidas a la prevención, atención, evaluación e investigación científica de la comunicación humana y sus trastornos. (Morales Sarabia, 2005)

Esta definición muestra su relación con el campo de la ciencia, sin embargo, no queda explícito que el escolar es el centro en esta atención y que a su vez debe dirigirse a todos los agentes educativos que intervienen en el proceso, lo que implica elaborar acciones para la orientación y el seguimiento de la labor del maestro con el educando, para la familia y la comunidad, y de conjunto ejecutar las acciones.

En tanto Fernández Pérez y Rodríguez Fleitas definen como atención logopédica integral al proceso pedagógico dirigido por el logopeda, de carácter integral e interdisciplinario que se desarrolla preferentemente, en los diferentes contextos educativos, preescolares y escolares, la familia y la comunidad. Se inicia con el diagnóstico y utiliza como vía el método integral de atención logopédica, las ayudas, recursos y apoyos que propician la prevención, la estimulación y el desarrollo del lenguaje, la corrección y la compensación de los trastornos de la comunicación, el

desarrollo multilateral del niño y la evaluación y seguimiento de los resultados. (Fernández Pérez de Alejo, 2012)

La mirada desde la definición de estas autoras es más abarcadora y se tiene en cuenta al escolar y al trabajo interdisciplinario en las acciones que se precisen, además expresan todos los procesos que abarca esta atención y que tienen como misión el desarrollo multilateral del escolar, lo que hace que se asuma en esta investigación como referencia teórica de partida para el estudio de este proceso.

De igual manera en las investigaciones de los autores que se mencionan anteriormente se analizan y se describen los objetivos y etapas de la atención educativa, los que analizados permiten evidenciar coincidencia en varios criterios y resumidos por Fernández y Rodríguez en los términos siguientes:

- Prevenir los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Desarrollar al máximo las habilidades para comunicar e interactuar en su variante oral, escrita o facilitada.
- Corregir y/o compensar los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

(Fernández Pérez de Alejo, 2012)

La atención logopédica en las instituciones educacionales se estructura a partir de la organización escolar y del docente en el curso, además de las funciones del maestro logopeda en dichas instituciones. Desde la organización escolar y docente la atención logopédica, en las instituciones educacionales, se integran cuatro etapas en el curso escolar: (Fernández Pérez de Alejo, 2012)

- Organizativa
- Exploración logopédica
- Tratamiento logopédico
- Evaluación logopédica y seguimiento

Primera etapa. Organizativa. Tiene duración de una quincena y coincide con el inicio de cada nuevo curso escolar, se realizan las siguientes acciones.

1. Entrevista con los miembros del consejo de dirección
2. Entrevistas con los docentes por grados

Segunda etapa. Exploración logopédica. Esta etapa tiene una duración de 4 a 5 semanas y debe corresponderse con el mes de septiembre. En ella se inicia el trabajo directamente con cada alumno y se realiza, de forma tal, que permita:

- La comprobación de todos aquellos alumnos con recomendaciones específicas en el diagnóstico formulado por el Centro de Diagnóstico y Orientación, referidas al área de lenguaje.
- La investigación del lenguaje oral y escrito de aquellos alumnos que recibieron tratamiento logopédico.
- La exploración del lenguaje a los alumnos señalados por los docentes como portadores de trastornos logopédicos.
- La exploración de aquellos alumnos, que cursan el 1er. grado, cuya prueba diagnóstica arrojó insuficiencias en algunas de las áreas relacionadas con el lenguaje.
- Detección de nuevos casos y la confirmación de aquellos señalados por los docentes, durante el desarrollo de las clases relacionadas con la lengua materna. Visita al aula donde se imparten las clases.

Tercera etapa. Tratamiento logopédico. En ella, del total de casos detectados, se hará una selección de los escolares con mayores dificultades, a los que se les impartirá un promedio de dos a tres frecuencias de tratamiento semanal. El orden de prioridad y la frecuencia del tratamiento los determinará el grado de superación general del lenguaje y las edades de los escolares. Recibirán especial atención las edades tempranas y los grados terminales por su posible traslado a otro nivel de enseñanza. En las actividades frontales podría llegarse hasta los 45 min, en dependencia de las motivaciones e intereses de los escolares. La duración del tratamiento individual en dependencia de la edad de 10 a 20 min.

La cuarta etapa se condiciona de las anteriores, así como se planifica en la medida que los escolares muestren avances.

En estas etapas y su consecución, está implícita la habilidad de dirección, así como en la dirección de la clase o tratamiento logopédico. Esta habilidad requiere de las siguientes acciones: organizar, planificar, ejecutar y controlar. Por tanto, para dirigir

la atención logopédica en las instituciones educacionales debe existir un dominio por parte del logopeda sobre el contenido de cada una de ellas para la organización del trabajo en el aula logopédica.

La organización, planificación, puesta en práctica y valoración del trabajo de desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas en los escolares sordos con implante coclear es prioridad del logopeda en colaboración con el resto de los servicios y profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por su complejidad y el reto desde la inclusión educativa en la enseñanza general, se requiere de la acción coordinada de diversos profesionales, tanto de la propia escuela como de servicios de apoyo externo, propio del sistema educativo (entre los que se destaca la labor de orientación y seguimiento de los especialistas de los Centros de los Centros de Diagnóstico y Orientación y los maestros de apoyo) y de especialistas de salud que atienden al niño.

Al proyectar la atención logopédica es necesario tener en cuenta la heterogeneidad de esta población infantil como ente social, así como otros elementos abordados en las generalidades en el que resaltan la relación existente entre el tiempo de aparición de la sordera, el nivel de desarrollo del lenguaje oral y las necesidades de los escolares con implantación coclear, estas últimas responden a la edad de implantado.

Si la edad de implantado es temprana las necesidades generalmente son de estimulación para la adquisición o el desarrollo del lenguaje oral, en tanto si la edad de implantación es tardía, las necesidades son de comunicación generalmente asociada a la enseñanza-aprendizaje de lenguajes alternativos al lenguaje oral, a partir de sus experiencias de aprendizaje.

Sin embargo, resulta importante tener en cuenta, que, en el caso particular de los escolares sordos con implante coclear, su atención logopédica debe comenzar antes de la propia intervención quirúrgica, en la etapa de Pre-implante, ya que permiten preparar a los escolares para sus tratamientos pos-implante. Las tareas principales de ese momento son:

- El pre-entrenamiento auditivo que estimula al niño al mundo sonoro, para facilitar y ayudar en el ajuste posterior de los electrodos durante la programación del implante, sobre todo en niños de corta edad, ya que en las primeras programaciones carece de experiencia ante el sonido y no es capaz de discriminar auditivamente las distintas intensidades.
- Las actividades con los candidatos al implante y sus familias, están dirigidas al ajuste de expectativas reales sobre el beneficio de esta tecnología.
- Preparación del niño para el uso del lenguaje oral mediante el desarrollo de las habilidades de lectura labiofacial, articulación y a la medida de las posibilidades, la instauración de los sonidos, corrección de la voz y el desarrollo de la habilidad de administrar el aire para la pronunciación.

Una vez que se realiza el implante, las etapas de trabajo transcurren con la misma organización de la atención logopédica, durante el curso escolar. (Chkout, 2013), aunque la práctica demuestra que no se puede enmarcar en meses, debido a la fecha de realización de la intervención quirúrgica.

En la primera etapa de trabajo el logopeda debe conocer el proceso dinámico de la historia individual del sujeto, por lo que debe recoger la información necesaria, de todos los implicados en el proceso de atención educativa de los niños sordos con implante coclear, para estructurar el proceso educativo con los recursos, apoyos y ayudas que le garantice su integración al contexto social.

Para el diseño de la atención logopédica se debe tener en cuenta: (Fernández Pérez de Alejo & Rodríguez Fleitas, 2012)

- Los resultados que revelan los chequeos médicos realizados en la etapa preimplante. Reflejados en las audiometrías.
- Tiempo de privación auditiva.
- Fecha y características en que trascurrió la intervención quirúrgica y del mes de recuperación hasta el despertar auditivo.
- Oído implantado y uso de prótesis en el otro oído. Recordemos que el oído es un órgano bilateral y simétrico, situado a ambos lados del cráneo por detrás de las órbitas y parcialmente ubicado en el hueso temporal.

- Reacción del niño en el momento del despertar auditivo.
- Estimulación recibida en la etapa post implante y recomendaciones dejadas por los especialistas.
- Etapa de rehabilitación auditiva en que se encuentra el niño.
- Rango auditivo que aporta el audiograma: frecuencias e intensidades en que se ubican las programaciones realizadas.
- Particularidades individuales del niño evidenciadas en el diagnóstico realizado por los especialistas del CDO (necesidades y potencialidades)
- Caracterización psicopedagógica en cada corte evaluativo del curso escolar.
- La modalidad comunicativa empleada en el entorno familiar y social.
- Las condiciones acústicas del aula y el nivel de ruido.

De esta manera se puede determinar, elementos importantes tales como: hacia qué oído dirigir la fuente sonora, qué sistema comunicativo utilizar con el niño, qué actividades desarrollar y además, poder trabajar en la acústica de las aulas o gabinetes logopédicos. El procesamiento de toda esta información es de vital importancia para proyectar de forma objetiva la dirección y organización del proceso de evaluación, diagnóstico e intervención del niño.

Conocer las potencialidades que poseen no solo el niño, sino las diferentes instituciones educativas, la familia y la comunidad permite lograr un accionar coherente en la respuesta educativa de los escolares sordos con implante coclear. Razón por lo cual después del despertar auditivo se impone un período de evaluación y diagnóstico de las experiencias acumuladas por el escolar con el objetivo de valorar las potencialidades de la audición funcional y su repercusión en el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje.

Durante este tiempo el logopeda debe realizar diferentes acciones:

- Entrevistas a padres y especialistas (médicos, audiólogos, logofoniatras)
- Revisión de documentos. (chequeos médicos, informes de la etapa de rehabilitación, expediente clínico psicopedagógico del CDO, Expediente acumulativo del escolar)

- Visita al aula del menor.
- Orientaciones al consejo de dirección y educadores sobre los aspectos organizativos en la atención del niño sordo con Implante Coclear.
- Preparación, organización y planificación de la exploración logopédica.

1.3 El desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación de los escolares sordos con implante coclear

La calidad de la educación es un reto y exigencia para la Educación Especial, por lo que se hace necesario realizar cambios en las concepciones teóricas que sustenten las transformaciones en la práctica pedagógica, en función de la atención educativa.

Borges Rodríguez, S. y Ramírez Romero, V. (2012) refieren que elevar la calidad de la atención en la Educación Especial, significa lograr niveles superiores en la formación de un grupo de personas, las que necesitan que se les potencie al máximo posible sus aprendizajes, de modo que puedan insertarse en la sociedad con valores, acordes al proyecto social socialista cubano, así como contribuir a su perfeccionamiento.

Las ideas anteriores apuntan a la necesidad de concebir con carácter de sistema todas las actividades, tanto grupales como individuales, donde los sujetos implicados actúen para alcanzar un fin común: la calidad en la atención educativa.

Para el logro de este fin se necesita de profesionales preparados para su desempeño profesional, por lo que en su plan de formación debe concebirse espacios curriculares y extracurriculares para tales empeños.

En relación con el desempeño profesional del maestro logopeda, se hace necesario analizar cómo, desde el punto de vista histórico, ha transcurrido el proceso de formación de pregrado y postgrado de estos especialistas para enfrentar la labor de la atención logopédica a los escolares sordos con implante coclear.

Para realizar el análisis del proceso antes mencionado se asumen las etapas del devenir histórico de la Educación Especial, que realiza Toledo, L. A. en el 2010,

sustentado en los antecedentes y actualidad. En el análisis de la actualidad lo realiza a partir de tres grandes etapas: 1959-1976; 1977-1993; 1994-2010, las que se describen desde cuatro dimensiones: política educacional, formación y superación de los profesionales y el papel de la familia.

En esta investigación se asume esta periodización, que resulta del análisis de la Educación Especial y no de la Logopedia en sí, porque su concepción tiene en cuenta a estos profesionales por su objeto de trabajo, así como que su formación tiene puntos en común con los de Educación Especial.

De manera intencional solo se profundiza en esta investigación solo en la formación y superación profesional.

Periodo de 1959-1976

Durante este periodo el trabajo de orientación y posteriormente de formación de docentes para ejercer una acción preventiva y correctivo – desarrolladora en los procesos del lenguaje y de la comunicación, fue incrementándose de manera acelerada mediante cursos emergentes, cursillos y seminarios a maestros de las educaciones primaria y especial, entre otros.

Se formaron maestros terapeutas desde el curso escolar 1967 – 1968 en la Escuela de Defectología y posteriormente en las escuelas pedagógicas. A partir del año 1974 un grupo de estudiantes, bachilleres graduados, comienzan a cursar por primera vez la especialidad de Logopedia en el Instituto Pedagógico V. I. Lenin de Moscú con titulación de nivel superior.

Período de 1977-1993

La carrera de Licenciatura en Educación. Especialidad Defectología, especialización Logopedia se abrió en el curso escolar 1980 – 1981, momento en que estaba vigente la generación de planes A en la Educación Superior del país. La carrera tuvo una alta presencialidad y un perfil más clínico psicopedagógico, contó en sus inicios con 4 años. En el curso escolar 1980 – 1981 se creó el Departamento de Defectología en la Facultad de Pedagogía-Psicología del

Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de Ciudad de La Habana, con lo que se inició en Cuba la formación de maestros defectólogos con nivel universitario. En ese curso 1980-1981 la modalidad de curso regular diurno existió sólo en dicho Instituto y la matrícula tuvo un carácter nacional (estudiantes de todas las provincias del país). La modalidad de curso para trabajadores se extendió a otros Institutos pedagógicos del país. Seguidamente en el curso 1981–1982 se crea la facultad de Defectología, en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” y el desarrollo de la Educación Especial en todo el país determinó la extensión paulatina de la carrera en ambas modalidades de formación (CRD y CPT) a otros institutos superiores pedagógicos. En el curso escolar 1990 – 1991 la Facultad de Defectología comienza a desarrollar los planes de estudio C, cuya transformación esencial fue la ampliación de su perfil: formación integral del maestro de educación especial como una especialidad, sin las especializaciones que existieron hasta ese momento. Además, se amplía a 5 años académicos de duración y se diseña un nuevo sistema de formación práctico docente que consolida la preparación profesional del estudiante. La carrera de Logopedia desaparece y pasa su contenido a la Disciplina Logopedia de la mencionada carrera de Educación Especial.

Con el objetivo de cubrir necesidades de maestros logopedas planteadas por la máxima dirección del país, fundamentalmente en círculos infantiles y escuelas de la educación primaria, se realizaron cursos de preparación logopédica con estudiantes en formación de las carreras de Licenciatura en Educación Primaria, Preescolar y Especial (Resolución Ministerial 192/2004) en las universidades pedagógicas cubanas.

Período de 1993-2010

En el curso escolar 2007 – 2008 se abre como carrera independiente la Licenciatura en Educación, Logopedia, en la modalidad de curso regular diurno, para garantizar un maestro logopeda en cada institución educativa, debido a la valiosa contribución de este profesional, no sólo directamente en la corrección y desarrollo del lenguaje y la comunicación de los escolares, sino también en su impacto en el aprendizaje

y en la calidad de los servicios educacionales con mayor grado de equidad e igualdad de oportunidades para todos.

Desde el curso escolar 2009 – 2010 el plan de estudio de la carrera, en la modalidad de curso regular diurno es objeto de nuevas modificaciones, por la necesidad de aumentar gradualmente el fondo de tiempo presencial de la docencia universitaria, donde se conciben dos cursos académicos a tiempo completo en la Universidad de Ciencias Pedagógicas e incremento de la docencia presencial de 3ro a 5to años de la carrera.

La formación de maestros logopedas para el trabajo en las instituciones educativas constituye una valiosa contribución al propósito de lograr igualdad de oportunidades para todos y justicia social, toda vez que ofrece la respuesta educativa oportuna para el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes con trastornos del lenguaje y la comunicación.

De igual manera, la formación de maestros logopedas de nivel superior también ha constituido un significativo acontecimiento para el desarrollo de la investigación en el campo de la Educación General y Especial, lo que se ha materializado tanto por la vía del trabajo científico estudiantil como a través de la investigación de los docentes en proyectos de centros, programas ramales, la organización y desarrollo de conferencias, congresos y talleres científicos, tanto nacionales como de carácter internacional.

La experiencia acumulada en la formación del maestro logopeda que requiere la Educación General y Especial, unida al desarrollo alcanzado por directivos y docentes permiten acometer el perfeccionamiento de la carrera de acuerdo con los objetivos y principios planteados para la preparación de los profesionales que necesita el desarrollo científico – técnico y social del país como exigencia del Plan de Estudio E.

Y se describe lo que ha transcurrido desde el 2010 hasta la actualidad

En el año 2010, a partir de las transformaciones en la Educación Especial, se diseña

un nuevo plan de estudio (Plan D) para la formación de maestros para este subsistema, lo que demandó una nueva concepción del sistema de formación práctico - docente que consolida la preparación profesional del estudiante.

La consideración de la amplitud del perfil de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia, en cuanto a su objeto de la profesión, modo, esferas de actuación y campo de acción, sustenta la necesidad de proyectar diplomados o estudios de postgrado que consoliden la preparación profesional del egresado en correspondencia con las necesidades de su ubicación laboral. Esto responde a la de la profesionalidad del desempeño profesional del maestro logopeda.

En este proceso de transformación, con la reestructuración del currículo para la formación del licenciado en esta carrera, la atención logopédica para los escolares sordos con implante coclear experimenta cambios significativos.

En los planes de estudio A y C fueron nulo, en relación al Plan de estudio D se reduce a un solo tema, tratado dentro de la asignatura Logopedia III, con un aproximado de 16 a 22 horas y en el actual Plan de Estudio se ubica en uno de los cursos propios de la carrera con una frecuencia de 65 h/c.

Desde el proceso de formación, estos cambios no han favorecido el estudio de la comunicación de los escolares sordos con implante coclear y afectan la preparación perspectiva del Licenciado en Educación Logopedia para su desempeño profesional, porque resulta insuficiente el tiempo destinado a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades para el ejercicio de esta actividad pedagógica en los escolares sordos con implante coclear.

El desempeño profesional surge como una variable de investigación desde las últimas décadas del siglo XX; para su estudio en esta tesis, se considera necesario profundizar en las relaciones que se establecen entre la actividad pedagógica y la profesionalización.

Entre los autores con investigaciones sobre la profesionalización desde la actividad pedagógica, se encuentran: Añorga Morales, J. y Valcárcel Izquierdo, N. (1999)

Santiesteban Llerena, M. (2003); Addine Fernández, F. y García Batista, G. (2004); Silva Hernández, R. D. (2006); Granados Guerra et al. (2011). Sus estudios investigativos, unidos a la sistematización realizada por Ponce Milián, Z. E. (2005) sobre la temática, hacen posible identificar como criterios comunes en la definición de este término, los siguientes:

- Es un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial vocacional del individuo y llega hasta la formación permanente y continua del personal en ejercicio.
- Implica la transformación consciente y continua de los docentes para su desempeño profesional pedagógico, con un patrón esencialmente ascendente y determinado por el dominio de los contenidos propios de las disciplinas de la profesión que ejerce.
- Posee como esencia la reorientación o especialización, según el caso, de los recursos laborales calificados y del saber pedagógico, para que estos logren alcanzar la eficiencia en la adquisición y/o desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo del profesional.
- Tiene un factor humano que radica en la reacción adecuada del profesional en su enfrentamiento con la comunidad y en su capacidad de ajuste a las transformaciones en el entorno socio-laboral.

También, son acertados y tienen plena vigencia en la realidad educativa cubana los criterios de Añorga Morales, J. y Valcárcel Izquierdo, N. (1999) sobre las dimensiones de la profesionalización (la pedagógica, la técnica y profesional, y la humana), las que develan que en este proceso se interrelacionan los conocimientos, los sentimientos y las convicciones del profesional durante el desarrollo de su actividad pedagógica.

En correspondencia con esta investigación, la profesionalización se convierte en un proceso necesario en la búsqueda de maestro logopeda, que logre desempeñarse profesionalmente con dominio de los contenidos de su actividad pedagógica,

responsabilidad y humanismo, cualidades que ha de manifestar en el cumplimiento de su encargo social y en la actualización permanente de la actividad pedagógica que desempeña; esto condiciona la especialización continua para cumplir con sus funciones y tareas.

En las posiciones teóricas que se asumen se destacan aspectos importantes que ayudan a comprender las relaciones esenciales entre la actividad pedagógica y la profesionalización, como son: la coordinación, a partir de las particularidades de los sujetos que interactúan en la actividad; los procesos comunicativos y reflexivos en que se desarrollan; las funciones y tareas de los sujetos y las circunstancias que influyen en su transformación.

La profundización en el estudio del desempeño profesional parte del análisis de las obras de diferentes autores, entre ellos: Añorga Morales, J. (1999,2012); Ferrer Madrazo, M. T. (2002); Ponce Milián, Z. E. (2005); Travieso Leal, E. (2008); Granados Guerra, L. A. et al. (2011) y Centelles Bandell, L. (2013).

En relación con la diversidad de criterios, los autores citados identifican la variable desempeño profesional como capacidad, competencia, actividad profesional, actuación real, modos de actuación, proceso y conjunto de acciones, pero aun cuando se muestran diferentes criterios, se distinguen ideas comunes, las que se enuncian como sigue:

- Se vincula íntimamente a la actividad pedagógica.
- Se concreta en el proceso propio de sus funciones específicas.
- Se manifiesta en el compromiso, en los modos de actuación, en la expresión de sus capacidades o competencias, vistas desde su carácter procesal como el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser”.
- Se revela en la posibilidad de valorar y promover transformaciones en las actitudes
- y los comportamientos en un contexto determinado.
- Se concreta en la conducción y resultados de su actividad pedagógica.
- Se ratifica como observable, evaluable y por ello, susceptible a mejoramiento.

Añorga Morales, J. y Valcárcel Izquierdo, N. (1999, 2012), precursores e investigadores permanentes de la teoría de la Educación Avanzada en Cuba, reconocen la multiplicidad de puntos de vista sobre el desempeño profesional; de ahí la gama de acepciones, como son: desempeño profesional, desempeño laboral, desempeño profesional pedagógico, desempeño pedagógico profesional y desempeño desde el puesto de trabajo, entre otras.

En el año 2012, Añorga Morales, J. reelabora el concepto sobre desempeño profesional pedagógico, como:

Conjunto de acciones que realiza el maestro durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador.

En este concepto se percibe una apertura a la comprensión del desempeño profesional, al ser identificado por su autora como un conjunto de acciones y la precisión de que estas sean desarrolladas en la actividad pedagógica. En esta definición se pueden inferir, además, los espacios donde se concretan estas acciones y su condicionamiento, según el fin y los objetivos de la educación a la que responda dicho desempeño.

Las ideas antes descritas, analizadas de conjunto con los referentes conceptuales ofrecidos por Añorga Morales, J. (2012), permiten contextualizar y definir el desempeño profesional del maestro logopeda, como:

Conjunto de acciones que de manera individual, consciente y creadora realiza el maestro logopeda para la planificación, ejecución y control de su actividad pedagógica; se concreta en el cumplimiento de sus funciones y tareas; se manifiesta en su profesionalidad, compromiso, producción intelectual, y se materializa en la atención la atención logopédica.

Esta definición revela la relación dialéctica que existe entre el desempeño profesional del maestro logopeda, la calidad y los resultados del desarrollo de la

comunicación en los escolares sordos con implante coclear. Además, expresa la interrelación entre el desempeño profesional y la actividad pedagógica, asumida esta como el escenario principal e imprescindible para desempeñarse profesionalmente.

Para la calidad de este desempeño resulta necesario el cumplimiento de las funciones y tareas del maestro logopeda, descritas en el Modelo del profesional, avalado por el Ministerio de educación Superior, ellas son:

Funciones del psicoterapeuta escolar en su desempeño profesional

La función docente-metodológica abarca las tareas dirigidas a que el logopeda domine las acciones esenciales del proceso de atención logopédica integral y de la preparación metodológica del contenido de su profesión, que lo prepara para dirigir el proceso con un enfoque preventivo, correctivo y estimulador del desarrollo.

La función orientadora consiste en que el maestro logopeda esté preparado para brindar las ayudas en cada momento del proceso preventivo, correctivo y desarrollador del lenguaje y la personalidad, de manera que estos puedan, de acuerdo con sus particularidades, perfeccionar el dominio de la lengua materna, de las habilidades comunicativas, su autoestima, regular su conducta, contribuir a la preservación y cuidado de su salud física, bienestar emocional y con ello, lograr la máxima integración social posible.

Con los mismos propósitos también debe estar preparado para orientar a los grupos hacia la solución de problemas individuales de sus miembros o del colectivo, a la familia y a la comunidad.

La función investigativa y de superación está integrada por tareas encaminadas a la actualización profesional permanente, al análisis crítico de su trabajo y de la realidad educativa, al diseño y rediseño de estrategias logopédicas, a la búsqueda creativa de recursos para dar respuestas eficaces a los requerimientos y demandas de los educandos, a la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro logopeda, todo lo

cual significa la aplicación del método científico en su quehacer diario como parte del perfeccionamiento continuo de su labor.

La variable fundamental de esta investigación requiere determinar sus dimensiones, al asumir de Álvarez Zayas, C. M. (1999), que la dimensión es la proyección de un objeto o atributo en una cierta dirección, o, según Valcárcel Izquierdo, N. (2001), “son aquellos rasgos que facilitarán una primera división dentro del concepto, es decir, las diferentes partes o atributos a analizar en un objeto, proceso o fenómeno expresado en un concepto, o simplemente diferentes direcciones del análisis.”

Una información detallada acerca de cómo se comportan las dimensiones, se puede obtener con la determinación de indicadores que permitan hacerlas medibles, los que constituyen, según Añorga Morales, J. y Valcárcel Izquierdo, N. (2010), una manifestación externa de un objeto, proceso o fenómeno, que es medible cuantitativa o cualitativamente y que, tanto su contenido como su significado, están en concordancia con los referentes teóricos asumidos.

En esta investigación, los indicadores del mejoramiento del desempeño profesional del maestro logopeda son medibles a partir de la determinación de sus descriptores, los que son cualitativos y se organizan en niveles: Alto, Medio y Bajo.

Para medir la variable fundamental se determinan tres dimensiones con 14 indicadores, de ellos, seis corresponden a la primera dimensión, tres a la segunda y cinco a la tercera. Se utiliza una escala ordinal de tres valores: alto (A), medio (M) y bajo (B), con sus respectivos descriptores de medida (anexo 1).

Las dimensiones son las siguientes:

Profesionalidad: Es la cualidad de una institución o individuo que realiza su trabajo específico, con relevante capacidad para cumplir eficientemente su desempeño profesional. Se manifiesta en la ejecución de sus tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y competencia. Se fundamenta en el empleo de los principios, métodos, formas y medios que corresponden a su actividad profesional, basada en una elevada preparación y experiencia.

Se contextualiza en esta tesis en los conocimientos y las cualidades del maestro logopeda, se manifiesta en la aplicación de los recursos logopédicos, en las habilidades profesionales, en el aprovechamiento de potencialidades de los escolares y en las particularidades de su actividad pedagógica; además en el cómo conducir el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear.

Compromiso: Constituye el aspecto que se revela en la actividad pedagógica como materialización del modo de pensar y sentir (Granados Guerra, L. A., Alessandrine García, P. y Suárez Conde, L. 2011) e implica: la transformación de la forma en que se dirige el proceso pedagógico, brindar respuestas rápidas y confiables, y viabilizar y hacer más efectiva la actividad (Añorga Morales, J. 1999).

En esta investigación se define el compromiso del desempeño profesional del maestro logopeda como el aspecto que revela cómo este especialista manifiesta en la actividad pedagógica sus conocimientos, su competitividad, su satisfacción y cumplimiento de su encargo social, lo que se vincula con el amor por la profesión.

Producción intelectual: Comprende toda la producción de conocimientos de los hombres, abarca todas las actividades humanas. Se puede manifestar de diferentes formas: a través de la producción científica o de conocimientos, como fruto de las investigaciones y proyectos que permiten ir construyendo teorías o paradigmas en la comunidad científica.

El desempeño profesional del maestro logopeda se expresa en las acciones relacionadas con su superación profesional y su quehacer científico e investigativo, vistos ambos aspectos tanto desde lo que recibe, como lo que imparte, de conjunto con su autopercepción y la autogestión de su superación.

Conclusiones parciales

La sistematización teórica realizada sobre el desempeño profesional del maestro logopeda posibilita la comprensión de esta figura docente, quien tiene entre su encargo social desarrollar la comunicación de los escolares sordos con implante

coclear desde una perspectiva pedagógica, pero con una formación que aún no da respuesta a las exigencias sociales, ni a sus necesidades como especialista.

El desempeño profesional del maestro logopeda constituye un proceso necesario, donde resulta necesario la interrelación entre su profesionalización y la actividad pedagógica que realiza, lo que constituye un problema actual, con referentes insuficientes en la literatura especializada y su concreción en la formación.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL MAESTRO LOGOPEDA PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL DE LOS ESCOLARES SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR. ESTRATEGIA PARA SU POTENCIACIÓN

En este capítulo se describe la secuencia de pasos metodológicos seguidos en la investigación y el estado actual del desempeño profesional del maestro logopeda, sobre la base de las dimensiones, indicadores y descriptores de medida, implícitos en la definición de la variable fundamental (anexo 1). También se presentan los componentes que integran la estrategia para el desempeño del maestro logopeda en el desarrollo de la comunicación oral de escolares sordos con implante coclear.

Para desarrollar el estudio se siguen cuatro pasos metodológicos fundamentales:

Primer paso:

Estudio previo del problema.

Sistematización de los fundamentos teóricos acerca del desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear (aspectos contenidos en el capítulo 1 de la tesis).

Definición y operacionalización de la variable fundamental de la investigación.

Segundo paso:

Diagnóstico del estado actual del desempeño profesional del maestro logopeda.

Selección de los grupos de estudio para la investigación.

Precisión de los contenidos del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar que se van a diagnosticar.

Elaboración de instrumentos para el diagnóstico del estado actual del desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de escolares sordos con implante coclear.

Aplicación de diferentes instrumentos investigativos.

Tercer paso:

Elaboración de la estrategia para el desempeño profesional del psicoterapeuta escolar en el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear.

Sistematización teórica acerca de la estrategia como resultado científico.
Determinación de los fundamentos y estructura de la estrategia.

Precisión de las etapas, objetivos, acciones comunes y específicas de la estrategia.

Cuarto paso:

Validación teórica-práctica de la estrategia pedagógica elaborada.

Constatación de la validez teórica a partir del criterio de especialistas.

Implementación de la estrategia en la práctica pedagógica de la escuela.

Valoración de la estrategia mediante un test de satisfacción y una prueba de desempeño.

El diagnóstico del estado actual del desempeño profesional del maestro logopeda se realizó en el curso 2018-2019 durante los meses de enero y febrero; para su aplicación se emplearon tres grupos de estudios.

La selección tuvo un criterio intencional: Los especialistas tienen más de cinco años de experiencia y su formación profesional es Licenciatura en Educación Logopedia, escolares sordos con implante coclear con más de un año de implante, según datos obtenidos en intercambios profesionales.

Los grupos de estudio se conformaron de la siguiente manera:

Grupo de estudio I: seis maestros logopedas

Grupo de estudio II: seis directivos

Grupo de estudio III: 15 directivos territoriales (nueve especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación y seis metodólogos)

Las indagaciones empíricas permitieron recoger la información y los datos requeridos, los que procesados matemática y estadísticamente, condujeron a la

caracterización del estado actual del desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear.

2.1. Análisis de los resultados de los métodos empleados para el diagnóstico del estado actual del desempeño profesional del maestro logopeda.

Análisis de documentos

Documentos del logopeda con el objetivo de valorar la proyección de las acciones para el desarrollo de la comunicación oral en los escolares sordos con implante coclear. Se revisaron los documentos de este especialista a partir de una guía (anexo 2): tratamientos logopédicos, registros de estudios de casos, planes individuales, estrategia de preparación del personal docente y actividades para la orientación familiar.

Se constató en todos los casos la existencia del registro de documentación, establecido en las orientaciones metodológicas para el trabajo del maestro logopeda.

En relación con los criterios teóricos utilizados para el empleo de los recursos logopédicos se constató en el 100% de los casos, que estos solo se asumen según estas Orientaciones metodológicas, además de algunas ideas expuestas en textos relacionados con el desarrollo de esta actividad pedagógica y el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear.

Se apreció reiteración de recursos en la planificación de los tratamientos psicoterapéuticos en cuatro de los casos (66,7%), que no tienen en cuenta las particularidades de la comunicación de los escolares, así como la edad de implantado.

De este análisis se infieren dificultades en la autopreparación y creatividad del maestro logopeda. En todos los casos se constató la planificación de los tratamientos logopédicos, así como la conformación de los grupos trabajo, no siendo así en los tratamientos individuales, donde solo en dos casos (33,4%) estos estaban planificados; lo que expresa falta de sistematicidad y de una actitud responsable.

Se aprecia falta de correspondencia entre la selección de los recursos, las temáticas, la edad y las particularidades de la comunicación de los escolares. Además, se percibe en todos los casos poca creatividad del maestro logopeda en la selección de lugares para el desarrollo de la comunicación oral en los escolares sordos con implante coclear.

La revisión de la planificación de los tratamientos logopédicos revela que en el 100% de ellos se hace más énfasis en las problemáticas que presentan los escolares y ocasionalmente, en sus potencialidades para desarrollar su comunicación oral. En el 100% de los documentos revisados se constatan acciones para la orientación familiar; aunque estas se realizan, en el 66,7% no se precisa correspondencia entre las características generales de las familias y los temas que se priorizan; no se logra el carácter de sistema en los temas tratados. Además, se constata falta de sistematicidad en el cumplimiento del plazo acordado para su ejecución, lo que evidencia dificultades de organización y control.

La revisión de la planificación de las actividades dirigidas a la preparación del colectivo pedagógico revela que, de un total de 24 acciones planificadas, seis (24%) se relacionan con el empleo de recursos logopédicos, se concentran en las asignaturas Lengua Española, no abarcan otras asignaturas del currículo escolar. Las demás acciones se dirigen a las particularidades de estos escolares.

En el plan individual del maestro logopeda resultan insuficientes las acciones de preparación y de superación encaminadas a su desempeño profesional y no se registran acciones dirigidas al desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear.

La Estrategia de superación y sistema de trabajo metodológico de la escuela: para valorar la proyección de acciones dirigidas al desempeño profesional del maestro logopeda, se analizaron los planes de superación de los últimos tres cursos escolares (2016-2017; 2017-2018; 2018-2019), según una guía (anexo 3).

En la estrategia de superación se constató la existencia de 3 acciones dirigida a la atención logopédica a escolares sordos con implante coclear y no responden al desempeño profesional del maestro logopeda.

Hay poca variedad, tanto en la proyección de las formas de superación profesional, como en el sistema de trabajo metodológico de la escuela, con predominio del curso de postgrado, de las reuniones y de los talleres metodológicos, en detrimento de la especialización y diplomados, como formas de superación profesional y del trabajo científico-metodológico en la escuela.

Los resultados del análisis de documentos posibilitan la valoración de las dimensiones del desempeño profesional del maestro logopeda a partir de los niveles establecidos en esta investigación. La profesionalidad y el compromiso se sitúan en el nivel medio porque existen dificultades en el empleo de variados recursos, en la autopreparación, así como en el desarrollo de las habilidades profesionales. La producción intelectual se evalúa en el nivel bajo, pues los resultados muestran insuficiencias, tanto en la superación profesional, como en el trabajo científico-metodológico de la escuela.

Observación de tratamientos logopédicos

Para constatar cómo el maestro logopeda aplica sus saberes y manifiesta su compromiso durante el desarrollo de su actividad pedagógica (anexo 4), fueron observados 6 tratamientos logopédicos, cuyos resultados se valoran según los indicadores de dos de las dimensiones del desempeño profesional de este especialista: profesionalidad y compromiso.

En el 100% de los tratamientos se observó: su planificación, el control de los participantes; el empleo de técnicas de relajación y conocimiento del tema. En 3 de los tratamientos (50%) el ambiente no estuvo acorde a la actividad y a las particularidades de la comunicación oral de los escolares, debido a la falta de aplicación sistemática y creativa de los saberes en cuanto a: la selección de recursos logopédicos a emplear (según la edad de implantado de los escolares), la

motivación y orientación durante la actividad. Se apreció una insuficiente relación entre las temáticas de los tratamientos, las potencialidades y necesidades de los escolares; se hacía mayor énfasis en las dificultades de estos, lo que ocurrió en el 66,6% de los tratamientos observados, y esto afecta el carácter desarrollador y estimulador de esta actividad pedagógica. Aunque en tres (33,3%) de los tratamientos existió relación entre el tema y los recursos seleccionados, persistieron dificultades en su empleo.

Fueron detectadas dificultades en la creación de condiciones para lograr un proceso que permitiera la comunicación alumno-alumno, así como su protagonismo, pues resultó insuficiente la diversidad de recursos que dieran posibilidades a los escolares de mostrar sus avances en la comunicación oral; se empleaban con mayor frecuencia preguntas dirigidas que no despertaban sus motivaciones e intereses por participar. La actividad del maestro logopeda carecía de dinamismo para brindar respuestas oportunas ante situaciones surgidas durante el tratamiento, se percibió poca agilidad en su solución y en la persuasión a los escolares para retornar al clima favorable de la actividad, lo que fue apreciado en todos los tratamientos. También se constataron dificultades en la evaluación de la participación y del comportamiento de los escolares en cuatro tratamientos (66,6%); el maestro logopeda no ofrecía criterios valorativos o evaluativos sobre este aspecto. No se evidenció el empleo de la autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación, formas de evaluación que contribuyen al desarrollo del autocontrol, la autoestima y la autovaloración, así como al establecimiento de relaciones afectivas y de respeto entre los participantes.

De manera general, se pudo constatar la existencia de dificultades en las dimensiones profesionalidad y compromiso. En la primera, se expresan en la falta de sistematicidad para aplicar los saberes sobre el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear y crear condiciones para el desarrollo de la actividad pedagógica; además, en el poco conocimiento del empleo de recursos logopédicos, así como en la insuficiente expresión de sus habilidades

profesionales. En la segunda, se manifiestan en la falta de agilidad y precisión en el cumplimiento de los objetivos de su actividad.

Encuesta de autoevaluación para el maestro logopeda

Con el objetivo de conocer cómo el maestro logopeda percibe y evalúa su desempeño profesional en la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear, se aplicó una encuesta de autoevaluación (anexo 5), en la cual coinciden los aspectos a evaluar con los indicadores de las dimensiones de la variable fundamental.

Los resultados de los aspectos de la encuesta relacionados con los indicadores de la dimensión profesionalidad revelan que, a pesar de que los maestros logopedas expresaron tener conocimiento de las principales funciones y tareas de su actividad pedagógica, reconocieron no ser sistemáticos en la ejecución de algunas acciones planificadas, ni poseer suficiente dominio del empleo de algunos recursos logopédicos, por lo que esta dimensión se evalúa en el nivel medio. Es significativo señalar que aunque los resultados de esta dimensión la ubican en el nivel medio, cuatro (66,6%) de los logopedas se autoevaluaron en el nivel bajo, en los aspectos relacionados con los indicadores 2 y 4, lo que indica que son los menos logrados. En relación con la dimensión compromiso, tres (50%) logopedas se autoevaluaron en el nivel medio al argumentar que tenían resultados en su desempeño profesional y buena comunicación con sus alumnos, pero que no se sentían satisfechos, pues en ocasiones no actuaban con la agilidad necesaria para solucionar problemas que surgían en su actividad pedagógica, ni lograban mantener la orientación y conducción protagónica durante el desarrollo de la comunicación oral.

Los otros tres (50%) logopedas se autoevaluaron en el nivel bajo, al referir no sentirse satisfechos con los resultados de su actividad pedagógica porque no lograban los cambios necesarios en la comunicación oral con sus alumnos, ni en la preparación del colectivo docente para la atención educativa. Además, consideraron que les faltaba agilidad, creatividad y precisión en las acciones para mediar las

relaciones afectivas y la comunicación entre los alumnos y entre estos y sus familias.

Los resultados descritos sitúan la dimensión compromiso profesional en el nivel bajo, siendo los aspectos de mayor dificultad los relacionados con los indicadores 7 y 8; es significativo señalar que en esta dimensión cuatro (66,7%) logopedas, evaluaron en el nivel bajo el aspecto relacionado con el indicador 9.

En relación con la dimensión producción intelectual, dos (33,3%) logopedas se ubicaron en el nivel medio, al expresar que no participaban sistemáticamente en cursos y que solo habían impartido uno, relacionado con la actividad pedagógica que desempeñan; en la escuela desarrollaron pocas actividades metodológicas para preparar al colectivo pedagógico con respecto a cómo desarrollar la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear.

El resto (66,6%) se ubicó en un nivel bajo. Los encuestados reconocieron (100%) ser poco sistemáticos en el empleo de métodos investigativos en su labor, así como en la socialización de los resultados de sus trabajos científico- investigativos y argumentaron que después de los estudios de Maestría se han reducido sus espacios de socialización. Solo en un caso se reportó la elaboración de un material de consulta sobre la atención logopédica a escolares con implante coclear.

Todos los investigados se ubicaron en el nivel bajo en el aspecto referido a la autogestión de diferentes formas de superación. En resumen, los resultados de estos aspectos ubican esta dimensión en un nivel bajo.

Los resultados de la encuesta de autoevaluación conducen a que se evalúe el desempeño profesional del maestro logopeda en los niveles medio y bajo, equitativamente.

Encuesta a directivos (metodólogos y especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación)

Para obtener información y criterios valorativos sobre el desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos

con implante coclear, se aplica una encuesta a directivos (anexo 6) en el primer ítem, a partir de las valoraciones de los encuestados, se solicita ubicar por niveles algunos aspectos relacionados con las dimensiones e indicadores de la variable fundamental de la investigación, cuyos resultados se reflejan a continuación:

Las valoraciones sobre los maestros logopedas permiten ubicar la dimensión profesionalidad en el nivel medio, pues aunque los 15 encuestados (100%) marcaron en el nivel alto las cualidades de este especialista, además del conocimiento y aplicación de las diferentes formas de tratamiento logopédico, según las particularidades de la comunicación de los escolares sordos con implante coclear, diez de ellos (66, 6%) coincidieron en situar en el nivel medio los aspectos referidos al empleo de recursos logopédicos, a la preparación de los docentes y a la orientación a la familia. Todos los encuestados ubicaron en el nivel medio el aspecto relacionado con la disposición y responsabilidad para implementar acciones oportunas en función del desarrollo de la comunicación oral, por ello el compromiso profesional también se sitúa en este nivel.

Referente a las valoraciones sobre los aspectos: participa en diferentes vías de superación y formas de preparación metodológica, así como socializa los resultados científico-investigativos, el 100% de los encuestados coincidió en el nivel bajo, por lo que se infiere que existen dificultades en la dimensión producción intelectual.

Las respuestas del 100% de los directivos señalaron como principales causas de las dificultades del desempeño profesional del maestro logopeda las siguientes:

- a) Desconocimiento de la metodología para el empleo de algunos recursos logopédicos.
- b) Falta de creatividad para ejecutar sus actividades.
- c) Poco desarrollo de habilidades profesionales propias del maestro logopeda.
- d) Insuficiente autopreparación para el desarrollo de las actividades de preparación del colectivo docente.

e) Insuficientes ofertas de diferentes formas de preparación y superación que respondan a sus necesidades profesionales, además de espacios científicos para la socialización de sus resultados metodológicos-investigativos.

Un 66% de los encuestados apuntó también entre las causas, la falta de autopreparación para el desarrollo de su actividad pedagógica, así como la poca autogestión de su superación.

En relación con las formas del trabajo metodológico que emplean los directivos para la preparación del maestro logopeda, todos los encuestados mencionaron las reuniones, los talleres y las visitas de ayuda metodológica; mientras que solo el 33% hizo referencia a las dos formas del trabajo científico-metodológico, según la Resolución Ministerial 200/2015.

El 80% de los encuestados expresó como necesidades de superación del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear, las siguientes:

Conocer cómo emplear los recursos logopédicos y las habilidades profesionales del maestro logopeda.

Actualizarse en las funciones y tareas del maestro logopeda.

Autoprepararse para utilizar diferentes formas del trabajo metodológico en la preparación del colectivo docente.

Buscar variantes creativas para el desarrollo de su actividad pedagógica y el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear.

Aplicar métodos investigativos en su actividad pedagógica.

Socializar sus experiencias profesionales y resultados investigativos.

Todos los directivos refirieron que gestionaban la superación del maestro logopeda en función de su desempeño profesional, a partir de sus necesidades y que las formas de superación y los temas a desarrollar eran convenidos con las instituciones autorizadas.

A partir del análisis de los resultados de la encuesta a directivos, el desempeño profesional del maestro logopeda se sitúa en el nivel bajo.

Entrevista a directores de escuela

Con el objetivo de obtener información y criterios valorativos sobre el desempeño profesional del maestro logopeda, también se aplicó una entrevista a directores (anexo 7), con preguntas relacionadas con algunos de los indicadores de las dimensiones de la variable fundamental de la investigación.

Esto permitió resumir el análisis de las respuestas por dimensiones. Las valoraciones de los entrevistados sobre el desempeño profesional del maestro logopeda, teniendo en cuenta la dirección del tratamiento logopédico, la preparación del resto del colectivo docente y la orientación a la familia para el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear, resumen el estado de algunos de los indicadores de la dimensión profesionalidad como sigue:

- Planifica y desarrolla los tratamientos logopédicos, pero existen dificultades en el empleo de diferentes recursos y en la aplicación de métodos de investigación, lo que no favorece al desarrollo de la comunicación oral en los escolares sordos con implante coclear.
- Coordina acciones para hacer cumplir el algoritmo de atención logopédica, pero le falta sistematicidad en su ejecución, debido a la insuficiente orientación y autopreparación que realiza en función de dicho cumplimiento.
- Prepara al resto del colectivo docente, aunque las actividades son poco variadas, según el contenido y la forma del trabajo metodológico que emplea.
- Orienta a la familia sistemáticamente; sin embargo, es poco variada la utilización de recursos en sus actividades e insuficiente la atención individualizada y el control de las orientaciones dadas.
- Manifiesta algunas habilidades profesionales como la escucha, la empatía, la comprensión de los problemas y necesidades de los escolares, sus familias y del colectivo docente, pero no siempre logra una adecuada comunicación con la familia,

debido a que en ocasiones emplea un lenguaje poco asequible y se le dificulta mantener una interacción comunicativa oportuna mediante preguntas reflexivas que guíen el curso de la actividad.

- Teniendo en cuenta el análisis realizado se evalúa la dimensión profesionalidad en el nivel medio. El 100% de los entrevistados considera que el maestro logopeda se siente comprometido con su desempeño profesional, pero le falta sistematicidad en el cumplimiento de algunas de sus funciones y tareas, lo que se manifiesta en dificultades en la calidad de su actividad pedagógica; carece de agilidad en la toma de decisiones y de creatividad para la búsqueda de alternativas en relación con el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear.

Por la falta de sistematicidad, el incumplimiento y la poca creatividad, la dimensión compromiso se sitúa en el nivel bajo. Las formas de preparación y superación que más utiliza el maestro logopeda son: las reuniones y los talleres metodológicos, así como las conferencias de postgrado, según opinó el 100% de los entrevistados. Entre las temáticas gestionadas para dar respuesta a las necesidades de superación del maestro logopeda, todos los directores mencionaron: la actualización sobre los escolares sordos con implante coclear; el proceso de atención educativa y el diagnóstico especializado.

Un 50% se refirió, además, a los recursos logopédicos. Para gestionar la superación del maestro logopeda, todos los directores coincidieron en que presentaban la solicitud de superación a los metodólogos, en correspondencia con las necesidades del especialista, quienes realizaban el convenio con las instituciones autorizadas sobre los contenidos y las formas de superación.

Dos directores (33,3%) también refirieron que solicitaban directamente a estas instituciones la inclusión de actividades de superación en la escuela y las registraban en el plan metodológico del centro. Las respuestas de los directores sobre la preparación y superación del psicoterapeuta escolar conducen a la identificación de dificultades en la dimensión producción intelectual, debido a que no se emplea la diversidad de formas del trabajo metodológico y resulta insuficiente

la gestión de la superación para satisfacer las necesidades del desempeño profesional del maestro logopeda; por ello, esta dimensión se ubica en el nivel bajo. En relación con las principales dificultades que presenta el maestro logopeda en su desempeño profesional, las respuestas del 100% de los entrevistados se relacionan con:

- La dirección de los tratamientos logopédicos y el empleo de diferentes recursos a partir de las particularidades de la comunicación oral de los escolares.
- La aplicación de métodos y técnicas para realizar la exploración logopédica de los escolares sordos con implante coclear.
- La preparación de los docentes en función de temas actuales de la especialidad.
- La coordinación de acciones necesarias para cumplir con el algoritmo de atención logopédica
- La orientación a la familia a partir de sus características y necesidades.
- La aplicación de métodos de investigación en la solución de problemas en la actividad pedagógica.

Entre las causas de las dificultades antes mencionadas, cuatro (66,6%) de los entrevistados hicieron alusión al desconocimiento de la metodología para el empleo de algunos recursos, a la poca agilidad y precisión en la coordinación de acciones para la solución de problemas relacionados con la comunicación oral de dichos escolares y a las insuficiencias en la gestión de la superación profesional.

Los otros dos (33,3%) directores mencionaron como causas, la poca autopreparación y autogestión de la superación. Todos los entrevistados reconocieron la importancia de la figura del maestro logopeda, por su influencia positiva en los cambios de la conducta de los alumnos, los métodos educativos de la familia y la preparación de los docentes en función de la transformación de la realidad educativa. Asimismo, resaltaron el valor de su desempeño en el funcionamiento de la escuela. Después de realizarse el análisis de los resultados de la entrevista a directores, se puede afirmar que el desempeño profesional del maestro logopeda se halla en el nivel bajo.

El análisis de los resultados de las indagaciones empíricas condujo a la identificación de los logros, dificultades y necesidades que resumen el estado actual del desempeño profesional del maestro logopeda.

Estos resultados se presentan de manera integrada, por dimensiones.

Dimensión: Profesionalidad

Logros:

Los maestros logopedas encuestados:

- Conocen sus funciones y tareas, la documentación y las particularidades de la comunicación de los escolares sordos con implante coclear.
- Planifican las actividades a desarrollar en los tratamientos.

Dificultades

- Insuficiente conocimiento de la metodología de empleo de los recursos logopédicos.
- Pobre desarrollo de habilidades profesionales relacionadas con su desempeño profesional.
- Falta de conocimientos actualizados sobre las vías para el desarrollo de los tratamientos.
- Poca sistematicidad en la realización de las acciones para el trabajo con la familia.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de los escolares para el desarrollo de la comunicación oral.
- Falta de creatividad en la selección y elaboración de medios para el desarrollo de su actividad pedagógica.

Necesidades

- Conocer cómo desarrollar las funciones, tareas y habilidades inherentes a su actividad pedagógica.
- Actualizar sus conocimientos sobre las modalidades y recursos logopédicos.
- Manifestar su creatividad durante el desarrollo de la actividad pedagógica.

Dimensión: Compromiso

Logros

- Manifiestan amor por la profesión.
- Muestran disposición para cambiar positivamente su accionar en el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear.

Dificultades

- Insuficiente competitividad y agilidad en la solución de problemas de su actividad pedagógica.
- Insuficiente autovaloración como profesional principal en el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear.
- Carencias en la calidad de la autopreparación para el desarrollo de su actividad pedagógica.

Necesidades

- Desarrollar la autovaloración como profesional principal en el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear.
- Buscar vías creativas para la solución de situaciones inherentes a su actividad pedagógica.

Dimensión:

Producción intelectual

Logros

- Acumulan experiencias de la práctica educativa, que pudieran constituir nuevos aportes para el desempeño profesional del maestro logopeda y para el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear.
- Reconocen la necesidad de actualizarse e intercambiar experiencias sobre su desempeño profesional y la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear.

Dificultades

- Insuficiente conocimiento sobre la variedad de métodos investigativos que pueden emplear en su actividad pedagógica.

- Poca autopreparación para desarrollar actividades de preparación del colectivo docente sobre el empleo de recursos logopédicos en el desarrollo de las actividades.
- Poco desarrollo de trabajos científico-investigativos sobre su desempeño profesional.
- Insuficiente socialización de resultados relacionados con su desempeño profesional.

Necesidades

- Gestionar la calidad de la preparación del colectivo docente y de su superación profesional.
- Aplicar sistemáticamente métodos investigativos para mejorar su actividad pedagógica.
- Socializar las experiencias de la práctica educativa e introducir los resultados investigativos en función de su desempeño profesional.

Estos resultados alertan sobre las circunstancias que rodean el desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear, lo que demanda de soluciones inmediatas.

2.2 Estrategia de atención logopédica para el desarrollo de la comunicación de los escolares sordos con implante coclear que estudian en la educación primaria.

El análisis etimológico sobre el término estrategia, posibilita conocer que proviene de la voz griega *stratégos* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para asignar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado como sinónimo de habilidad, destreza, pericia en la dirección de un asunto. Independientemente de sus diferentes acepciones, en todas está presente el hecho de que puede ser establecida una vez precisados los objetivos a alcanzar.

A partir de las indagaciones teóricas sobre la estrategia y su tipología, constituyen sustento de esta investigación las definiciones aportadas por García Batista, G. y colectivos de autores del ICCP (2003), De Armas Ramírez, N. (2003), Sierra Salcedo R. (2004,2008), Valle Lima, A. (2007, 2010), Añorga Morales, J. y Valcárcel

Izquierdo, N. (2010), Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacio, A. (2011). Se identifican como puntos coincidentes los siguientes:

- Es la proyección de la dirección pedagógica.
- Reconoce la transformación del estado real al estado deseado, lo que determina la necesidad de un diagnóstico para identificar las fortalezas, los problemas y las necesidades.
- Constituye un plan diseñado por momentos o etapas.
- Presenta un objetivo determinado.
- Presupone un sistema de acciones y tareas que se ejecutan de manera controlada para el cumplimiento del objetivo, lo que subjetivamente infiere una etapa de control y evaluación.
- Se puede diseñar a nivel macro, el cual responde tanto a lo institucional como a lo grupal, así como a nivel micro, que responde a lo individual o personal.

El análisis realizado constituye sustento de esta tesis, porque precisa aspectos significativos a tener en cuenta en la propuesta del resultado científico, así como otros, principalmente tratados en las definiciones de Sierra Salcedo, R. (2004,2008), Rodríguez del Castillo M.A. (2007), Añorga Morales, J. y Valcárcel Izquierdo, N. (2006) y Rodríguez Palacio A. (2011), pues en estas se revela que las acciones deben contribuir a la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos, y propiciar cambios cualitativos en función del objetivo.

Las estrategias exigen delimitar problemas, proponer objetivos, programar recursos, planificar, controlar y evaluar acciones que den respuesta al problema a solucionar y deben promover el desarrollo de todos los participantes, de modo que cada uno concientice la necesidad de un constante mejoramiento.

Ante la necesidad de revelar la especificidad del objeto y de las dimensiones de la variable fundamental que se pretende transformar, se concibe la **estrategia para el desempeño profesional del maestro logopeda**, como: la visión teórica-práctica para potenciar la transformación positiva en la profesionalidad, el compromiso y la producción intelectual del maestro logopeda, a partir de los logros y las necesidades

de su desempeño profesional. Se materializa en un sistema de acciones por etapas y en un conjunto de recomendaciones que dinamizan su implementación.

A la sistematización de los referentes teóricos sobre el proceso de modelación y la estructura de la estrategia, sigue la identificación de sus **cualidades**, consideradas como "...los elementos que precisan el sistema de relaciones que caracterizan a un proceso determinado...". En este caso, la estrategia es:

Contextualizada, porque se consideran las circunstancias que rodean el desempeño profesional del maestro logopeda y responde a las particularidades de este especialista, aspectos que se atienden de forma integrada en las acciones por etapas de la estrategia.

Orientadora, porque sus acciones conducen a la detección de logros, dificultades y necesidades en el desempeño profesional del maestro logopeda, a la vez que guían paulatinamente la toma de decisiones (a corto, mediano y largo plazos).

Dinámica, porque emplea formas variadas del trabajo metodológico y de la formación de postgrado, las que fomentan la participación de todos los implicados en la construcción de nuevos conocimientos, en intercambios de experiencias, en la cooperación y la crítica oportuna para mejorar el desempeño profesional del maestro logopeda.

Flexible, porque da la posibilidad de rediseñar las acciones, según las circunstancias y las necesidades del desempeño profesional del maestro logopeda.

Transformadora, porque parte del estado actual del desempeño profesional del maestro logopeda, sus acciones facilitan la actualización, socialización y la independencia cognoscitiva, a la vez que generan cambios de actitud de este especialista y promueven el crecimiento de su producción intelectual.

La estrategia para el desempeño profesional del maestro logopeda, se estructura en: misión, visión, objetivo general, posiciones teóricas de partida (fundamentos teóricos e ideas rectoras), etapas, líneas claves de trabajo, acciones (comunes y específicas) y recomendaciones para su implementación. (Ver figura 1)

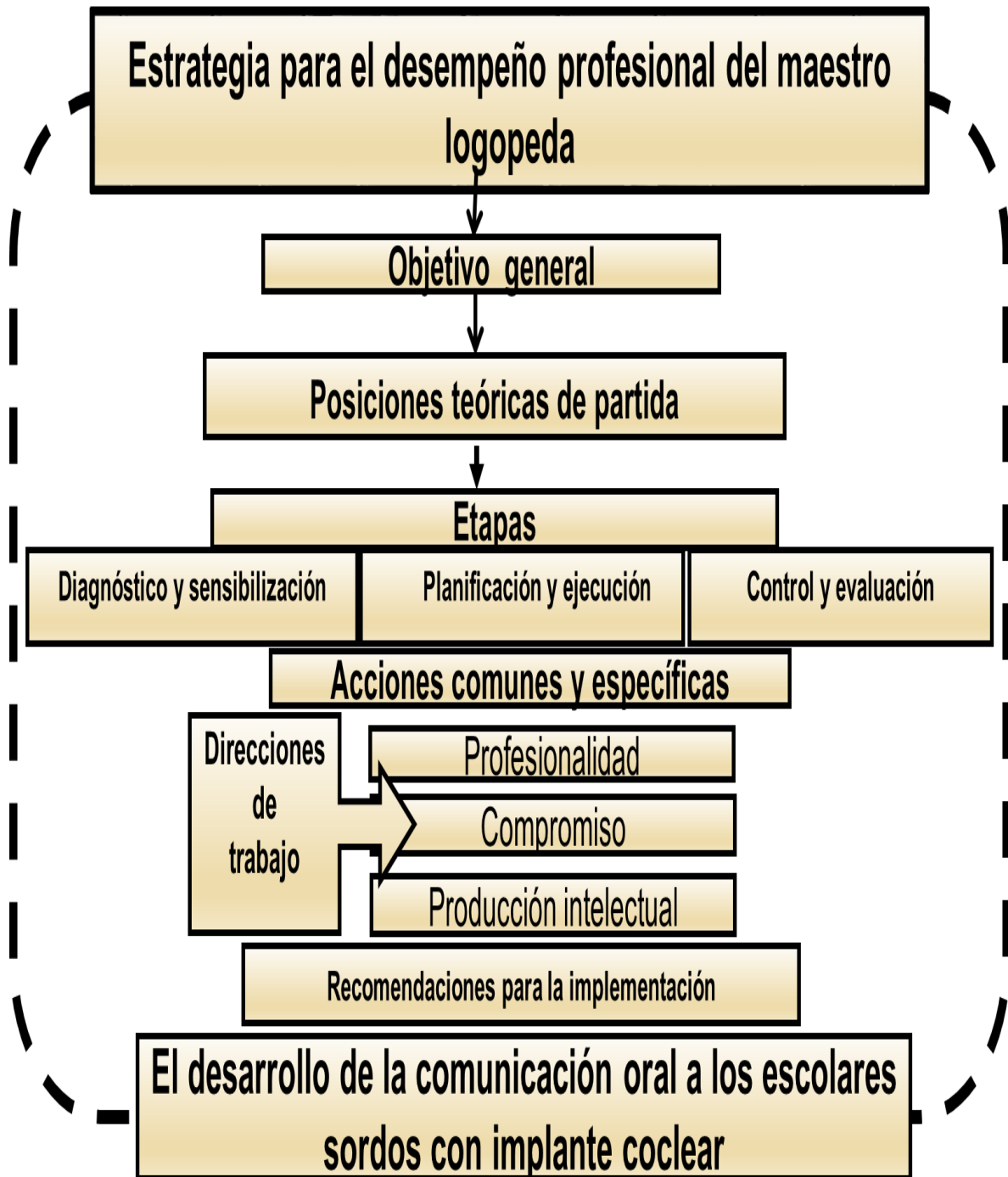


Fig. 1 Estrategia para el desempeño profesional del maestro logopeda

La **misión** consiste en concebir un proceso que propicie transformaciones positivas en el desempeño profesional del maestro logopeda, manifiestas en su profesionalidad, compromiso y producción intelectual, materializadas en la calidad del desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear.

La **visión**: el desempeño profesional del maestro logopeda alcanzará un nivel de mejoramiento que posibilitará a estos especialistas planificar, orientar y ejecutar acciones de calidad en el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear.

El **objetivo general** de la estrategia es potenciar el mejoramiento del desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación de los escolares sordos con implante coclear.

Posiciones teóricas de partida

La sociología de la educación marxista concibe el carácter general de la educación como un fenómeno social que favorece el desarrollo de la personalidad; en esta investigación se valora desde la adquisición de las cualidades y habilidades profesionales del maestro logopeda para su desempeño exitoso en la comunicación de los escolares sordos con implante coclear. Se sigue el criterio básico de la política educacional cubana, que reconoce la repercusión del trabajo metodológico y la educación de postgrado en la calidad del desempeño profesional.

Tener en cuenta los aportes biológicos y que desde la neurociencia sustentan que para realizar cualquier proceso que contribuya al desarrollo de cualquier proceso o a la corrección y compensación de algún proceso afectado, el docente debe conocer las potencialidades de los períodos sensitivos, así como la significatividad de la plasticidad cerebral para encaminar su labor durante el desempeño profesional. De manera particular en el resultado científico que se presenta, se tiene en cuenta la edad de implantación que presenta el escolar sordo, la estimulación recibida antes de recibir el implante, la edad cronológica y su estado físico.

Se asumen los postulados psicológicos que comprenden la personalidad como resultado de la unidad dialéctica entre el individuo y la realidad social. La estrategia se sustenta en la concepción histórico-cultural del desarrollo humano, pues se parte del análisis de la situación social del desarrollo, de los cambios positivos que se producen en el maestro logopeda durante el proceso de transformación de su desempeño profesional, visto desde la dinámica de las acciones que se desarrollan en el plano externo y la movilización que desde lo interno ocurre en este especialista, manifiesta en su profesionalidad, compromiso y producción intelectual.

La interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo constituye un referente teórico en la estrategia, pues se considera que el desempeño profesional de este especialista transcurre sobre la base de sus saberes, habilidades profesionales, intereses, motivaciones y necesidades, en relación con la actividad pedagógica, donde expresa su nivel de profesionalidad, compromiso y producción intelectual para alcanzar el éxito en la estimulación del desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear.

Los fundamentos pedagógicos tienen su base en los aportes de la pedagogía cubana, en los resultados de las experiencias del desempeño profesional del maestro logopeda unido a los resultados de la atención educativa a los escolares sordos con implante coclear; la interrelación de estos aportes se ajusta a las máximas marxistas sobre las relaciones entre la instrucción y la educación, basadas en el pensamiento y los sentimientos del hombre; y a las aspiraciones sociales del maestro logopeda.

Se tiene en cuenta, también, la concepción sobre las potencialidades humanas para ser educado, autoeducarse y educar a los demás, se reconoce a la actividad pedagógica como el escenario para mejorar el desempeño profesional, pues propicia el desarrollo de saberes, habilidades, hábitos, sentimientos y valores a favor de la transformación, tanto de lo profesional, como de lo humano.

Los fundamentos jurídico-legales se basan en la integración de aspectos contenidos en el marco legal de la atención educativa a los escolares sordos con implante

coclear y las normativas para el desempeño profesional del maestro logopeda. La educación, como derecho de todos y cada uno de los miembros de la sociedad cubana, se legisla en la Constitución de la República de Cuba, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia y la Declaración de los Derechos Humanos.

Etapas de la estrategia

La estrategia se estructura en tres etapas interrelacionadas entre sí, las que siguen un orden y una lógica procesal, lo que no significa que necesariamente deba concluirse una para iniciarse la otra, pues su expresión es funcional y no temporal. Cada una de ellas se concreta en acciones y responden a las tres líneas claves en cada etapa.

Las líneas claves de trabajo representan las dimensiones que identifican el desempeño profesional del maestro logopeda (profesionalidad, compromiso y producción intelectual), se materializan en todas sus etapas y orientan la determinación del sistema de acciones hacia la transformación.

A continuación, se presentan las etapas de la estrategia dirigidas al desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear, con sus objetivos específicos y el sistema de acciones previsto para cada una.

La etapa de diagnóstico y sensibilización parte de la exploración del estado inicial del objeto de investigación y de la sensibilización y disposición de los sujetos implicados en el desempeño profesional del maestro logopeda. Los resultados de las acciones en esta etapa tienen su seguimiento en las etapas posteriores.

Objetivos específicos:

- Identificar los logros, las dificultades y necesidades del desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en los escolares sordos con implante coclear.

- Sensibilizar a los sujetos implicados con la necesidad de iniciar el proceso de transformación del desempeño profesional de este especialista.

Para cumplir estos objetivos se proponen las acciones siguientes:

- Elaboración y aplicación de instrumentos investigativos.
- Análisis del producto de la actividad del maestro logopeda
- Análisis del plan de trabajo metodológico del centro y del plan de superación de la Facultad de Educación Infantil.
- Conversación con los participantes sobre el objetivo de la investigación y la estrategia propuesta.
- Comunicación a los participantes de los resultados del diagnóstico.
- Debate con los participantes para intercambiar criterios sobre las regularidades del desempeño profesional maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear e implicarlos en la necesidad del cambio.

Etapas de planificación y ejecución

En esta etapa, que parte de los resultados de la etapa anterior, se planifican y ejecutan las acciones a partir de la selección de las formas de preparación y superación y de las necesidades del desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación de los escolares sordos con implante coclear.

Objetivos específicos:

- Determinar las acciones que posibiliten la potenciación en el desempeño profesional del maestro logopeda.
- Incorporar las acciones de la estrategia al sistema de trabajo metodológico de la escuela y al plan de superación, según sea el caso.
- Ejecutar las acciones de la estrategia, según el cronograma convenido con los sujetos implicados en el proceso de transformación.

- Para cumplir estos objetivos se proponen las acciones siguientes:
- Fundamentación y presentación de la estrategia a los participantes: maestros logopedas, directores de escuela y directivos.
- Convenio del cronograma para la aplicación de las acciones.
- Organización de los recursos humanos y materiales que garanticen el éxito de la aplicación de las acciones.
- Determinación y formulación de los temas, su objetivo, su contenido específico y las ideas fundamentales que deben ser objeto de análisis y reflexión en cada una de las actividades previstas en esta investigación.
- Autopreparación para la realización de las acciones y actividades que se proponen.
- Aplicación de las acciones y realización de las actividades previstas.
- Determinación e implementación de algunas de las formas del trabajo metodológico que se proponen emplear en la investigación: la reunión metodológica, el taller metodológico, así como los talleres y eventos científicos-metodológicos. (anexo 8)

✓ Reunión metodológica: mediante el análisis y el debate de problemas que afectan el desarrollo de la actividad pedagógica del psicoterapeuta escolar, se valoran sus causas y posibles soluciones desde la teoría y la práctica pedagógica. Se toman acuerdos que constituyen temáticas de otras actividades metodológicas.

✓ Taller metodológico: mediante el análisis, la explicación, la demostración y la argumentación se orienta al maestro logopeda sobre aspectos que contribuyen a un mejor desempeño profesional

✓ Los talleres y eventos científico-metodológicos o intercambio de experiencias para debatir sobre los saberes y la búsqueda de alternativas en la solución de diferentes situaciones que se presentan en el desempeño

profesional del maestro logopeda durante el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implantes coclear.

Su contenido responde, en lo fundamental, a la presentación de resultados de investigaciones, así como de experiencias de la práctica educativa, que permitan transmitir vivencias novedosas y creativas del desempeño profesional y la demostración de habilidades propias del maestro logopeda, de manera que contribuyan a promover cambios positivos y lo impulsen hacia el compromiso para mejorar.

Estas actividades contribuyen a fortalecer cualidades profesionales y humanas como la responsabilidad y actitud, que deben matizar el éxito del desempeño profesional del maestro logopeda. Los temas que guían los talleres o eventos científicos se relacionan con los resultados del cumplimiento de las funciones maestro logopeda.

Como otra acción de esta etapa está la determinación e implementación de formas organizativas de la superación profesional que se emplean en la investigación: el curso de postgrado que tiene como objetivo actualizar los conocimientos e incentivar el compromiso del psicoterapeuta escolar, así como el desarrollo de su producción intelectual, para promover cambios positivos en las tres dimensiones del desempeño profesional

Etapas de control y evaluación

En esta etapa se constata el estado real del desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en escolares con implante coclear, así como el estado de opinión y satisfacción de los participantes, tanto sobre la estrategia aplicada, como de sus beneficios.

Objetivos específicos:

- Valorar las transformaciones positivas del desempeño profesional del maestro logopeda.

- Constatar el estado de opinión y satisfacción personal sobre las acciones de la estrategia y los beneficios de su aplicación para el desempeño profesional del maestro logopeda.

Para cumplir estos objetivos se proponen las acciones siguientes:

- Evaluación final de la estrategia a través de un test de satisfacción.
- Evaluación del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar mediante una prueba de desempeño.
- Control del cumplimiento del cronograma convenido y de las acciones propuestas.
- Para la implementación de la estrategia, se elaboran las recomendaciones siguientes:
- Creación de un clima de respeto y de ética entre los participantes, que condicione el compromiso del psicoterapeuta escolar para mejorar su desempeño profesional.
- Estudio detallado de los fundamentos, estructura y contenido de la estrategia propuesta.
- Ajuste del contenido de la estrategia, en correspondencia con la situación actual y el desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de escolares sordos con implante coclear.
- Coordinación con profesionales de la educación, con vasta experiencia en la problemática, para garantizar la ejecución de algunas de las acciones propuestas.
- Rediseño de las acciones previstas en las diferentes etapas de la estrategia, cuando esto sea necesario.

- Establecimiento de un registro de sistematización que viabilice el control y la retroalimentación de manera sistemática, tanto del proceso, como de sus resultados.
- Precisión de los logros y las necesidades que se van revelando durante la implementación.

2.3 Validación teórica de la estrategia propuesta mediante el criterio de especialistas

Con el objetivo de comprobar la pertinencia y validez de la estrategia dirigida al desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de escolares sordos con implante coclear, se aplicó una encuesta a 30 especialistas (anexo 10), que han estado vinculados al trabajo con escolares sordos con implante coclear o poseen conocimiento de las particularidades psicopedagógicas y logopédicas de estos escolares.

Para la determinación de la pertinencia y validez de la estrategia se sometieron a consideración de un grupo de especialistas los componentes estructurales de la misma, así como sus etapas. En la selección de los especialistas se tuvo en cuenta los requisitos siguientes:

- Poseer título de la Educación Superior.
- Contar con más de cinco años de experiencia en la atención logopédica a escolares sordos con implante coclear.
- Haber realizado investigaciones o tutoría de trabajos científicos estudiantiles o de tesis sobre el tema.
- Mostrar disposición para colaborar con la investigación.

El grupo de especialistas estuvo integrado por 30 profesionales, de ellos: 13 (43,3%) profesores del departamento de Educación Especial de la Facultad de Educación en la Universidad de Matanzas, 10 maestro logopedas y tres psicólogos; ocho (26,7%) docentes especialistas, de ellos seis trabajan en escuelas de Educación

Especial, dos en el Centro de Diagnóstico y Orientación; siete (23,3%) directivos, de ellos cuatro directores de escuela y tres subdirectores (uno municipal y dos provinciales); y dos (6%) médicos que atienden el programa de implante coclear en Matanzas. De estos especialistas, cuatro tienen entre cinco y 10 años de experiencia en el desempeño profesional del psicoterapeuta escolar en la atención educativa a los alumnos con trastornos afectivo-conductuales (6,8%), 15 tienen entre 10 y 15 años de experiencia en este trabajo (50%) y ocho cuentan con más de 15 años (26,6%).

Del total 20 son licenciados en Educación, de ellos dos (6%) son doctores en Ciencias Pedagógicas, 23 (76,7%) poseen el título académico de Máster en Ciencias de la Educación con mención en Educación Especial, lo que contribuyó al nivel de profundidad de las valoraciones críticas realizadas, las cuales fueron de utilidad para el perfeccionamiento de la estrategia, en tanto permitieron realizar precisiones teóricas pertinentes, correspondientes a esa etapa de la investigación.

A cada especialista se le hizo llegar un resumen de los contenidos fundamentales de la estrategia y el modelo de la encuesta (anexo 10) para que expresaran sus ideas y criterios sobre la validez, pertinencia o insuficiencias que presenta el resultado científico de la investigación. Para valorar los criterios que ofrecen los especialistas se definen los siguientes requisitos:

El criterio valorativo a tener en cuenta como resultado final es el que mayor número de especialistas seleccionen y, por tanto, el que obtenga mayor porcentaje. Cuando las afirmaciones valoradas en el instrumento obtienen resultados de:

Totalmente de acuerdo (TDA) se considera como una fortaleza.

De acuerdo (DA) se considera como un resultado bueno.

Parcialmente de acuerdo (PDA) se considera como un resultado aceptado.

Desacuerdo (DS) se considera como poco aceptado.

Totalmente en desacuerdo (TDS) se considera como una dificultad.

Con respecto a los fundamentos y posiciones teóricas de partida

Estos consideran la propuesta de la misión y el objetivo general entre parcialmente de acuerdo y totalmente de acuerdo, distribuido de la forma siguiente: en TDA lo valoraron 17 (56,7%) especialistas, nueve (30%) están DA y cuatro están (13,3%) PDA. En relación a los fundamentos teóricos de la estrategia, los resultados son favorables, comportándose entre TDA, DA y PDA, con porcentajes entre 53,3%, 40%, 3,4%, respectivamente.

De forma general, la valoración sobre la estructura y contenido de la estrategia, lo consideran una fortaleza porque al calcular la frecuencia, la media aritmética, la moda y el promedio de los aspectos que la componen, los resultados con mayores cifras corresponden a la categoría: TDA (anexo 10, tabla 1).

Sobre la validez de las acciones por etapas.

En relación con la consistencia lógica entre sus componentes teórico, metodológico y práctico, la concepción de estos y la estructuración de las etapas resultó ser uno de los aspectos más positivamente valorado por los encuestados, al referirse a su carácter sistémico, lo que se expresa en los resultados cuantitativos siguientes: 18 (60%) están TDA, nueve (30%) - DA y tres (10%) - PDA.

Las opiniones sobre la consistencia lógica de las líneas claves de trabajo y su correspondencia en las diferentes etapas, arrojan resultados coincidentes con el aspecto anterior, pues se aprecia aceptación de cómo se tiene en cuenta en cada etapa, la planificación de acciones a partir de las necesidades reveladas en el diagnóstico.

Los resultados cuantitativos la identifican como la afirmación con mejor aceptación, los que se expresan en TDA, 20 especialistas (66,7%), en DA, por ocho (26,7%) y en PDA, por dos (6,7%); los criterios de estos últimos, aunque no constituyen la moda, motivó el análisis, precisión y reorientación de algunas acciones contenidas en las diferentes etapas, por considerar que es uno de los componentes más importantes de la estrategia.

La valoración de este aspecto se considera una fortaleza porque al calcular la frecuencia, la media aritmética, la moda y el promedio de los aspectos que la componen, los resultados con mayores cifras corresponden a la categoría: TDA (anexo 10, tabla 2).

Acerca de la pertinencia y validez de la estrategia

En este aspecto se valoró la correspondencia de la propuesta con las necesidades del desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de escolares sordos con implante coclear; los resultados son los siguientes:

La pertinencia del desempeño profesional del maestro logopeda fue valorada por 15 (50%) especialistas como TDA, 11(36,7) opinan estar DA y cuatro (13,3%) se identifican como PDA. Un aspecto valorado de forma general como favorable es la implicación de forma consciente, activa y creativa del maestro logopeda para transformar de forma positiva su desempeño profesional en la comunicación oral de escolares sordos con implante coclear. Este aspecto fue valorado de TDA por 13 especialistas (40%), DA por 12 (43,3%) y de PDA por cinco (16,7%).

En relación con la validez de las acciones a partir del tiempo y los recursos a emplear, las valoraciones son positivas, pues expresan que, tanto la propuesta del tiempo, como los recursos a utilizar, posibilitan que su implementación no se obstaculice por condiciones externas y a su vez propicia que no se afecte el proceso docente-educativo de la escuela; la incorporación de algunas de sus acciones al sistema de trabajo metodológico justifica la coordinación y el carácter participativo en su elaboración.

Estas valoraciones se expresan de manera cuantitativa como TDA 18 especialistas (60%), DA, diez (33,3) y PDA, dos (6%). De forma general, este aspecto se valora como fortaleza porque al calcular la frecuencia, la media aritmética, la moda y el promedio de los aspectos que la componen, los resultados con mayores cifras corresponden a la categoría: TDA (anexo 10, tabla 3).

Los resultados cualitativos, así como los cuantitativos muestran la aceptación de la estrategia a partir de sus componentes, contenido, pertinencia y validez. Se percibe un predominio cuantitativo en la categoría TDA, lo que se determinó por los resultados generales de la frecuencia, la media aritmética, la moda y el porcentaje (anexo 10, tabla 4).

Al finalizar la valoración de los aspectos, los especialistas emitieron sus valoraciones y recomendaciones sobre la pertinencia y validez de la estrategia para el desempeño profesional del maestro logopeda en el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear, las cuales fueron asumidas para perfeccionar la estrategia propuesta.

Las opiniones y recomendaciones sobre afirmaciones presentadas con respecto a la estrategia propuesta, señalan como principales valoraciones las siguientes:

La propuesta está en correspondencia con las aspiraciones del perfeccionamiento en la Educación Especial.

La estrategia se considera pertinente porque permite atender de forma diferenciada las necesidades del desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear.

Es válida porque responde a un problema aún no resuelto desde la ciencia y que afecta el desempeño profesional del maestro logopeda y, consecuentemente, el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear, además, puede adecuarse a las circunstancias del contexto para su implementación.

La propuesta puede ser socializada con todas las instituciones responsabilizadas con la formación y superación del profesional de la Logopedia. En este mismo sentido, los especialistas ofrecieron recomendaciones, las que contribuyeron al perfeccionamiento de la estrategia. Entre ellas se destacan:

Incluir entre sus fundamentos, los biológicos.

Revelar con mayor precisión el alcance de la misión y el objetivo general de la estrategia. Profundizar en el contenido de las ideas rectoras y cualidades de la estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar en la atención educativa a los alumnos con trastornos afectivo-conductuales.

Después de las valoraciones y recomendaciones de los especialistas, fue necesario perfeccionar la estrategia, al considerarlas, se presentan modificaciones en la tesis, en su versión final.

Conclusiones parciales

El diagnóstico del desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación, se realizó sobre la base de sus dimensiones, indicadores y descriptores de medida. El análisis de los resultados de los métodos investigativos empleados, posibilita resumir los logros, dificultades y necesidades en relación con las tres dimensiones de dicho desempeño.

Las principales necesidades se expresan en: la actualización de conocimientos sobre sus principales funciones y tareas; la autovaloración en la conducción de su actividad pedagógica y en la búsqueda de vías para enfrentar las situaciones que se presentan en el ejercicio de su profesión, además de la gestión de la superación y la socialización de sus experiencias profesionales.

En respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico se presenta una estrategia para el desempeño profesional del maestro logopeda, cuyas acciones transcurren por etapas y líneas claves de trabajo. Además, se incluye un grupo de recomendaciones para su implementación.

La validación teórica de la estrategia propuesta confirma su pertinencia y validez; se considera importante la relación entre las líneas claves de trabajo y las dimensiones de la variable fundamental de la investigación, además de la valoración favorable acerca de las respuestas que brinda la estrategia propuesta a las necesidades del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar, detectadas en el diagnóstico.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos sobre el desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear, se asumen desde la concepción histórico – cultural y los fundamentos de la Educación Especial y la Logopedia en Cuba, los que a su vez permiten sustentarlo como la variable fundamental de la investigación
- Los resultados del diagnóstico del estado actual del desempeño profesional del maestro logopeda, presentados como logros, dificultades y necesidades, corroboran la urgencia en la búsqueda y fundamentación científica de vías específicas que satisfagan las necesidades relacionadas con: el conocimiento y empleo de recursos para el desarrollo de la comunicación oral a escolares sordos con implante coclear, la creatividad para el desarrollo de esta actividad, la autogestión de su superación y la socialización de los resultados de su desempeño profesional
- La estrategia que se propone constituye una vía de solución a las necesidades del desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral a los escolares sordos con implante coclear; se orienta hacia la transformación positiva en cuanto a la profesionalidad, el compromiso y la producción intelectual de este especialista, sus fundamentos guían las acciones de las etapas que se proponen
- Los resultados de la validación de la estrategia propuesta, mediante el criterio de especialistas confirman su validez y pertinencia y contextualización

RECOMENDACIONES

- Implementar la estrategia que se propone
- Realizar la valoración práctica después de la implementación
- Socializar los resultados en diferentes espacios investigativos

BIBLIOGRAFÍA

- Alzina Bisquerra, R., & Ruiz Aguilera, A. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía Práctica*. Barcelona, España, Ediciones: CEAC
- Añorga Morales, J. (2012). *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional Humano*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Añorga Morales, J. A. (2014). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. *Varona* (58), 19-31.
- Bermejo Guerra, B., & Rodríguez Torrez, M. (2012). *Manual para la rehabilitación de niños con implante coclear*.
- Borges Rodríguez, S. A., & Orosco Delgado, M. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana Editorial: Pueblo y Educación.
- Borges Rodríguez, S. A., Leyva Fuentes, M., Zurita Cruz, C. R., Demósthene Sterling, Y., Ortega Rodríguez, L., & Cobas Ochoa, C. L. (2016). *Pedagogía Especial e Inclusión Educativa*. La Habana: Sello Editor: Educación Cubana.
- Castro Pérez, G., & Sierra Socorro, J. J. (2018). La formación inicial del maestro primario para la atención a escolares con implante coclear. *Médiva. Revista de Educación*, 16(3), 365-380.
- Castro Pérez, G., Camargo Ramos, M., Hernández Estrada, L., García Cruz, M., & Ruiz García, L. M. (2020). Rehabilitación auditiva y comprensión de textos, un reto en los niños sordos con implante coclear. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 24(4).
- Castro Pérez, G., Sierra Socorro, J. J., & Carmenate Figueredo, O. L. (2017). *Igualdad de oportunidades en la atención al sordo con implante coclear. Una mirada desde la formación inicial del maestro primario*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Castro Pérez, G., Sierra Socorro, J. J., & Carmenate Figueredo, O. L. (2017). Igualdad de oportunidades en la atención al sordo con implante coclear. Una mirada desde la formación inicial del maestro primario. La Habana, Editorial: Pueblo y Educación.
- Castro Pérez, G., Sierra Socorro, J. J., Valdés Valdés, A. I., Cardoso Rojas, L. E., & Carmenate Figueredo, O. L. (2017). Niños con implante coclear. Las buenas prácticas en la formación inicial profesional del maestro primario. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(6), 34-45.

- Chkout, T., & et.al. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- Chkout, T., & Hernández Grave de Peralta, A. E. (2013). *El escolar sordo con implante coclear*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Chkout, T., & Morales Martínez, T. M. (2008). Los niños con implante coclear: un acercamiento a la atención psicopedagógica.
- Cobas Ochoa, C. L., Gayle Morejón, A., & Navarro Quintero, S. M. (2011). La educación inclusiva: oportunidad, posibilidad y realidad para todos. *Revista IPLAC. Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*. pp. 1-15.
- Colectivo de autores. (2006). *Programa cubano de Implante Coclear, MINSAP-MINED*. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- Concepción Rodríguez, D., Reinoso Porra, E., & García Ruiz, M. (2019). La preparación al docente para la atención a escolares sordos con implante coclear (IC). *Conrado*, 15(68), 77-82.
- De Armas Ramírez, N., & Valle Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Mayans, C., & Añorga Morales, J. (2002). *La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria, Ministerio de Educación Superior.
- Domínguez, A. B., Pérez, I., & Alegría, J. (2012). La lectura en los alumnos sordos: aportación del implante coclear. *Infancia y Aprendizaje*, 35(3), 327-341.
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2018). *La atención logopédica en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo, G., & García Velez, M. C. (2009). *Metodología para la atención logopédica integral en las instituciones educacionales en Cuba. Manual de preparación para el maestro logopeda*. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo, G., & Rodríguez Fleitas, X. (2012). *Logopedia. Primera Parte. Texto para los Estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial* La Habana: Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo, G., Pons Rodríguez, M., Carrera Morales, M., & Rodríguez Fleitas, X. (2013). *Logopedia. Segunda Parte. Texto para los estudiantes de las carreras*

- Licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2008). La atención logopédica en la edad infantil. *La Habana: Pueblo y Educación*
- Fernández, L., & Ortega, F. (2016). Diagnóstico psicopedagógico de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *La Habana: Pueblo y Educación*.
- Ferrer Madrazo, M. T., & Granados Guerra, L. A. (2007). *Desarrollo del desempeño profesional pedagógico desde las acciones de la formación emergente de maestros primarios*. Curso 55. Pedagogía 2007.
- García Ramis, L. (2008). *La creatividad en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Granados Guerra, L. A. (2014). *Curso internacional: El desarrollo del desempeño profesional pedagógico de directivos y docentes en el contexto de una escuela primaria inclusiva*. 6to taller mundial de inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Granados Guerra, L. A., & al., e. (2011). *Compendio de trabajos de postgrado para la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
<https://articulos.sld.cu/editorhome/2012/12/26/manual-para-la-rehabilitacion-de-ninos-con-implante-coclear/>
- López, R. (2010). Escolares con necesidades educativas especiales: Compilación. Ciudad de La Habana: Edición Pueblo y Educación.
- Ochoa Cobas, C. L. (2010). *Selección de temas para la formación de maestros logopedas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, D. C. (2015). El derecho del discapacitado sordo con implante coclear. *SELLO Editorial*, 171.
- Ramírez Fuentes, E. L. (2010). *Sistema de Actividades de preparación a los docentes para la rehabilitación de los niños sordos con Implante Coclear*. Universidad de Ciencias Pedagógicas" Félix Varela Morales".
- Rodríguez Fleitas, X. (2018). Sistematización de experiencias en la atención educativa a las personas sordas e hipoacúsicas. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 8(1).
- Rodríguez, C., Iglesias, C., Ochoa, C. C. L. C., del CELAEE, A. T. D., & Cardoso, C. Á. L. G. (2009). Hacia una pedagogía para la atención integral a las personas con necesidades

educativas especiales: Mediateca. Rimed. Cu. Retrieved from:
<http://mediateca.rimed.cu>

- Rodríguez-Fleitas, X., Mesa-Mena, G., & Díaz-Molina, A. (2011). El Magíster Vox para el tratamiento logopédico en escolares sordos. *Varona* (52), 49-58.
- Sarduy Polanco, Y., & Jiménez García, A. (2015). La superación profesional del logopeda en implante coclear y su impacto en el desempeño profesional. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(1), 134-139.
- Sepúlveda, C. B. (2008). Lenguaje y educación en niños sordos: encuentros y desencuentros. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*(14), 105-114.
- Silva, F., & losmara, L. (2016). *Acerca de la atención a los niños adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales*: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, I. (2011). Estimulación temprana y desarrollo lingüístico en niños sordos con implante coclear: el primer año de experiencia auditiva. *Revista de investigación en Logopedia* 1. <https://core.ac.uk/download/pdf>,
- Vento Alfonso, R. (2016). *El mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapet escolar para alatencción educativa a los alumnos con trastornos afectivo-conductuales*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- Vieira, S. (2014). Cochlear Implant: the complexity involved in the decision making process by the family. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* May-June, 22(3), 415-24. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v22n3/0104-1169-rlae-22-03-00415.pdf>.
- Vigostki, L. S. (1995). *Obras Completas. Tomo 5. Fundamentos de Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Virole, B. (2003). Los implantes cocleares en el niño y la utilización temprana de la lengua de señas. *línea*]:< www.benoitvirole.com

ANEXO 1 Operacionalización de la variable: el desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear

Dimensiones	Indicadores	Descriptorios de medida (niveles)
PROFESIONALIDAD	1. Aplicación de los saberes adquiridos sobre la comunicación oral de los escolares sordos.	Alto: cuando aplica sistemáticamente los saberes adquiridos Medio: cuando aplica ocasionalmente los saberes adquiridos sobre la comunicación oral de los escolares sordos. Bajo: cuando aplica poco los saberes sobre la comunicación oral de los escolares sordos. con implante coclear
	2. Conocimiento y empleo de los recursos logopédicos en el desarrollo de su actividad pedagógica	Alto: cuando conoce y emplea sistemáticamente los recursos logopédicos. Medio: cuando conoce y emplea ocasionalmente los recursos logopédicos. Bajo: cuando desconoce cómo emplear los recursos logopédicos.
	3. Conocimiento y manifestación de las habilidades profesionales del maestro logopeda	Alto: cuando conoce y manifiesta sistemáticamente las habilidades profesionales. Medio: cuando conoce y manifiesta en ocasiones las habilidades profesionales. Bajo: cuando conoce y manifiesta algunas de las habilidades profesionales.
	4. Aprovechamiento de las potencialidades de los escolares para el desarrollo de la comunicación oral	Alto: cuando conoce y aprovecha sistemáticamente las potencialidades de los escolares para el desarrollo de la comunicación oral Medio: cuando conoce y aprovecha en ocasiones las potencialidades de los escolares para el desarrollo de la comunicación oral Bajo: cuando desconoce cómo aprovechar las potencialidades de los escolares para el desarrollo de la comunicación oral
	5. Aprovechamiento de las particularidades de su actividad pedagógica de los escolares para el desarrollo de la comunicación oral	Alto: cuando aprovecha sistemáticamente las particularidades de su actividad pedagógica. Medio: cuando aprovecha en ocasiones las particularidades de su actividad pedagógica. Bajo: cuando desconoce cómo aprovechar las particularidades de su actividad pedagógica.

	6. Conocimiento y manifestación de sus cualidades como Maestro logopeda	<p>Alto: cuando conoce y manifiesta sistemáticamente sus cualidades.</p> <p>Medio: cuando conoce y manifiesta en ocasiones sus cualidades.</p> <p>Bajo: cuando conoce y manifiesta algunas de sus cualidades.</p>
COMPROMISO	7. Satisfacción por los resultados de su desempeño profesional	<p>Alto: cuando sistemáticamente manifiesta una actitud ética, responsable, crítica y optimista ante los resultados de su desempeño profesional.</p> <p>Medio: cuando en ocasiones manifiesta una actitud ética, responsable, crítica y optimista ante los resultados de su actividad pedagógica.</p> <p>Bajo: cuando no manifiesta una actitud ética, responsable, crítica y optimista ante los resultados de su actividad pedagógica.</p>
	8. Competitividad en las acciones para solucionar problemas de su actividad pedagógica	<p>Alto: cuando sistemáticamente manifiesta agilidad y precisión en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan durante el desarrollo de su actividad pedagógica.</p> <p>Medio: cuando en ocasiones manifiesta agilidad y precisión en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan durante el desarrollo de su actividad pedagógica.</p> <p>Bajo: cuando no manifiesta agilidad y precisión en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan durante el desarrollo de su actividad pedagógica.</p>
	9. Cumplimiento de su encargo social	<p>Alto: cuando sistemáticamente cumple los objetivos y con el desarrollo de las líneas de la especialidad.</p> <p>Medio: cuando en ocasiones cumple los objetivos y con el desarrollo de las líneas de la especialidad.</p> <p>Bajo: cuando no cumple los objetivos, ni con el desarrollo de las líneas de la especialidad.</p>
	10. Participación en la preparación y superación	<p>Alto: cuando su participación en las actividades de preparación y superación es consciente, activa y sistemática.</p>

		<p>Medio: cuando su participación en las actividades de preparación y superación es consciente, activa en ocasiones.</p> <p>Bajo: cuando su participación en las actividades de preparación y superación no es consciente ni activa, o no participa.</p>
PROFESIONALIDAD	11. Conocimiento y aplicación de métodos investigativos en su actividad pedagógica	<p>Alto: cuando conoce y aplica sistemáticamente métodos investigativos en su actividad pedagógica.</p> <p>Medio: cuando conoce y aplica ocasionalmente métodos investigativos en su actividad pedagógica.</p> <p>Bajo: cuando conoce, pero no aplica métodos investigativos en su actividad pedagógica.</p>
	12. Socialización de experiencias y resultados científico- investigativos	<p>Alto: cuando socializa sistemáticamente sus experiencias y resultados científico-investigativos</p> <p>Medio: cuando socializa en ocasiones sus experiencias y resultados científico-investigativos.</p> <p>Bajo: cuando no socializa sus experiencias, ni sus resultados científico-investigativos.</p>
	13. Autogestión de la superación en función de su desempeño profesional	<p>Alto: cuando autogestiona sistemáticamente su superación.</p> <p>Medio: cuando en ocasiones autogestiona su superación.</p> <p>Bajo: no autogestiona su superación.</p>
	14. Elaboración de artículos y/o materiales de apoyo a su desempeño profesional	<p>Alto: cuando elabora sistemáticamente artículos y/o materiales de apoyo a su desempeño profesional.</p> <p>Medio: cuando elabora ocasionalmente artículos y/o materiales de apoyo a su desempeño profesional.</p> <p>Bajo: cuando no elabora artículos, ni materiales de apoyo a su desempeño profesional.</p>

ANEXO 2

Guía para el análisis de los documentos del maestro logopeda

Objetivo: Valorar la proyección del desarrollo de la comunicación oral en los documentos del maestro logopeda.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

1. Orientaciones metodológicas por las cuales rige su actividad pedagógica.
2. Criterios teóricos utilizados para el empleo de los recursos logopédicos.
3. Relación entre el tratamiento y las particularidades de los escolares (proyección y planificación).
4. Diseño de acciones para la orientación familiar.
5. Elaboración de acciones de preparación para el colectivo pedagógico en función del desarrollo de la comunicación oral en escolares sordos con implante coclear.
6. Proyección de acciones de preparación, superación e investigación en el plan individual.

ANEXO 3

Guía para la revisión del plan de las acciones de superación de la Facultad de Educación Infantil y del sistema de trabajo metodológico de la escuela

Objetivo: Valorar la proyección de acciones para el desempeño profesional del maestro logopeda en la Estrategia de Superación de la Facultad de Educación Infantil y en el sistema de trabajo metodológico de la escuela.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

1. Temáticas relacionadas con el desempeño profesional del psicoterapeuta escolar.
2. Formas, objetivos y contenidos de las acciones de superación profesional proyectadas en el plan de superación y en el sistema de trabajo metodológico de la escuela.
3. Carácter diferenciado del contenido de las actividades que se planifican.
4. Variedad en la proyección de las formas de superación profesional, tanto en el plan de acciones, como en el sistema de trabajo metodológico de la escuela.

ANEXO 4

Guía para la observación de tratamientos logopédicos

Objetivo: Constatar cómo el psicoterapeuta escolar aplica sus saberes y manifiesta su compromiso durante el desarrollo de su actividad pedagógica.

Modalidad: _____

Tema: _____

Objetivo: _____

Recursos que empleas: _____

Espacio: _____

Aspectos para la observación	Sí	A veces	No
1. Planificación del tratamiento			
2. Control de los participantes			
3. Orientación durante la actividad			
4. Creación de un ambiente acorde al tipo de actividad, a la edad de los escolares y la forma de manifestación del			

5. Relación de las temáticas con las dificultades, necesidades y potencialidades de los escolares			
6. Empleo de técnicas de relajación			
7. Relación entre las temáticas y los recursos			
8. Conocimiento de los recursos y de su empleo			
9. Demostración de habilidades de comunicación del maestro logopeda			
10. Creación de condiciones para la comunicación afectiva alumno-alumno			
11. Expresión del protagonismo de los escolares			
12. Respuestas oportunas ante situaciones surgidas durante el tratamiento			
13. Evaluación de la participación y del comportamiento de los escolares			

Valoraciones de la observación:

ANEXO 5

Encuesta de autoevaluación para el maestro logopeda

Objetivo: Conocer cómo el maestro logopeda percibe y evalúa su desempeño profesional en el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear.

Compañero: Se está realizando una investigación en la cual se necesita su colaboración. Para ello solicitamos su sinceridad en la información que brinde, la cual tendrá un carácter confidencial. Muchas gracias por su cooperación.

Instrucciones: Haga un análisis de cada aspecto a evaluar y marque con una cruz el nivel correspondiente, según usted considere.

Leyenda: Muy Alto (MA), Alto (A), Medio (M), Bajo (B) y Muy Bajo (MB)

Aspectos a evaluar	Niveles				
	MA	A	M	B	MB
1. Conocimiento y ejecución de las principales funciones y tareas relacionadas con su actividad pedagógica en cuanto a: a) Saberes adquiridos sobre el desarrollo de la comunicación oral de los escolares con implante coclear b) Empleo de recursos en el desarrollo de su actividad pedagógica c) Habilidades profesionales de su actividad pedagógica d) Aprovechamiento de las potencialidades de los escolares para el desarrollo de su comunicación oral e) Aprovechamiento de las particularidades de su actividad pedagógica f) Comunicación con los escolares, las familias y el colectivo docente					
2. Satisfacción por los resultados de su desempeño profesional					
3. Actitud para la solución de problemas que influyen en el desarrollo de su actividad pedagógica					

4. Autovaloración como profesional principal en la orientación y conducción del desarrollo de la comunicación oral de los escolares					
6. Cumplimiento de la frecuencia y de las orientaciones específicas para el desarrollo de su actividad pedagógica					
7. Participación en cursos y otras vías de superación especializada					
8. Conocimiento y aplicación de métodos investigativos en su desempeño profesional					
9. Socialización de resultados de trabajos científico-investigativos.					
10. Empleo de diferentes vías para la preparación al resto del personal docente					
11. Elaboración de materiales de apoyo a su actividad pedagógica					
12. Autogestión de diferentes formas de superación en función de su desempeño profesional					

- En cada caso argumente la categoría en la que se ubica.
- Después de la autoevaluación realizada, resuma sus principales dificultades y necesidades en función de su desempeño profesional.

ANEXO 6

Encuesta a directivos (Metodólogos, especialistas del CDO y secretarios del CAM)

Objetivo: Obtener información y criterios valorativos sobre el desempeño profesional del maestro logopeda.

Compañero: Es importante su colaboración para la investigación que se realiza sobre el desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en los escolares sordos con implante coclear. Se solicita que usted exprese sus criterios y sea sincero en sus respuestas. La información que aporte será confidencial. Muchas gracias.

Labor que realiza _____ Años de experiencia _____ 1. Analice cada aspecto y marque con una cruz el nivel correspondiente, según su valoración.

Leyenda: Muy Alto (MA), Alto (A), Medio (M), Bajo (B) y Muy Bajo (MB)

Aspectos	Niveles				
El maestro logopeda:	MA	A	M	B	MB

<ul style="list-style-type: none"> • Presenta cualidades acordes a su desempeño profesional • Conoce y aplica las diferentes formas de tratamiento a partir de las particularidades de sus escolares • Emplea variados recursos logopédicos en el desarrollo de su actividad pedagógica • Prepara a los docentes en función del seguimiento a las acciones para el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear • Orienta a la familia para la atención educativa a partir de las particularidades de estas • Manifiesta disposición y responsabilidad para implementar acciones oportunas en función de las transformaciones en la atención logopédica • Participa en diferentes vías de superación y formas de preparación metodológica • Socializa sus resultados científico-investigativos en diferentes espacios 					
--	--	--	--	--	--

2. A partir de las respuestas anteriores, ordene las principales causas de las dificultades del desempeño profesional del maestro logopeda.
3. Mencione cuáles de las formas del trabajo metodológico emplea en la preparación del maestro logopeda.
4. Enumere cinco de las necesidades de superación del maestro logopeda que requieren respuestas inmediatas para mejorar su desempeño profesional.
5. Explique cómo gestiona la superación del maestro logopeda en función de su desempeño profesional. (Solo para el metodólogo)

ANEXO 7

Entrevista a directores de escuela

Objetivo: Obtener información y criterios valorativos sobre el desempeño profesional del maestro logopeda.

Escuela _____ Años de experiencia _____

Compañero: En estos momentos se desarrolla una investigación dirigida al desempeño profesional del maestro logopeda para la estimulación de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear. La información y los criterios valorativos que usted aporte ayudarán en la identificación de las potencialidades, dificultades y necesidades de este especialista. Confiamos en la objetividad de sus respuestas, las que tendrán un carácter confidencial.

Cuestionario:

1. Exprese su valoración sobre el desempeño profesional del maestro logopeda en cuanto a:
 - La dirección del tratamiento logopédico
 - La preparación del resto del colectivo docente
 - La orientación a la familia para el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear
 - Las habilidades profesionales en el trabajo con los escolares, las familias y el colectivo docente

2. ¿Considera que el maestro logopeda se siente comprometido con la calidad de su desempeño profesional? ¿Por qué?
3. ¿Qué formas de preparación y superación emplea el maestro logopeda para mejorar su desempeño profesional?
4. En relación con la gestión de la superación del maestro logopeda en función de su desempeño profesional:
 - ¿Qué temáticas ha gestionado para solucionar sus necesidades profesionales?
 - ¿Cuáles son las vías que ha empleado para realizar esta gestión?
5. A partir de su experiencia, ¿cuáles son las principales dificultades que presenta el maestro logopeda en su desempeño profesional y sus posibles causas?
6. ¿Qué importancia le atribuye a la figura del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en los escolares sordos con implante coclear?

Muchas gracias por su colaboración

los resultados de los indicadores de la dimensión Profesionalidad

ANEXO 8

Sistema de actividades metodológicas

Reunión metodológica

Tema: La actividad pedagógica del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear.

Objetivo: Analizar la actividad pedagógica del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear, a partir de sus particularidades.

Métodos: Exposición, debate, análisis de esquemas lógicos de contenido y de documentos.

Medios: Fuentes bibliográficas, informes de visitas especializadas, así como de los resultados de los tratamientos.

Ejecutan: Directivo de la escuela y logopeda.

Participan: psicoterapeutas, directivos

Formas de evaluación: La coevaluación y la autoevaluación.

Forma de instrumentación:

En la introducción de la actividad se rememora el problema conceptual metodológico y la línea de trabajo metodológico. Posteriormente, se realiza un análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca la actividad pedagógica del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear.

Se realiza un análisis de las Orientaciones Metodológicas para el trabajo del maestro logopeda. Posteriormente se discuten y debaten -entre los participantes- los aspectos esenciales que revelan la pertinencia del tema de esta investigación.

Después se desarrolla un debate sobre la necesidad del mejoramiento maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear, en correspondencia con el perfeccionamiento de la Educación Especial; se reflexiona sobre las causas por las cuales no se logra cumplir con esta aspiración.

Al finalizar, se desarrolla un intercambio para socializar las experiencias. Después, se ofrecen las conclusiones de la actividad y se llega al consenso de continuar con la aplicación de las otras formas del trabajo metodológico concebidas en la estrategia propuesta.

Talleres metodológicos

Taller 1: Las particularidades de la actividad pedagógica del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear.

Objetivo: Explicar las particularidades de la actividad pedagógica del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear.

Métodos: Exposición, debate.

Medios: Fuentes bibliográficas, Power Point.

Ejecuta: especialistas del Centro de diagnóstico y Orientación.

Participan: logopedas, directivos.

Formas de evaluación: La coevaluación y la autoevaluación.

Forma de instrumentación:

Se muestra a los participantes una presentación en soporte digital (powerpoint) contentivo del tema, del objetivo y de los contenidos que serán tratados.

Se presentan las definiciones sobre actividad profesional elaborados por Los investigadores: García Ramis, L.J.; Valle Lima, A.; García Ojeda, M. (1996); Macías Cabrera, M. (2002) y del colectivo de investigadores del ICCP (2007).

Estas definiciones conducen a la concepción del tratamiento logopédico como actividad pedagógica, escenario del desempeño del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear, en el transcurso de la cual se desarrollan acciones que responden, tanto a las funciones de este especialista, como a las particularidades de los alumnos.

Estas acciones manifiestan el carácter instructivo, educativo, correctivo-compensatorio, sustentado en la misión, los objetivos y el currículo de la especialidad; para su planificación y evaluación se tienen en cuenta los intereses, motivaciones y protagonismo de los escolares, las particularidades de las familias y los criterios del colectivo docente respecto a su evolución. Además, son flexibles a partir de las situaciones que se puedan presentar.

En el segundo momento se conforman dos equipos con los participantes, a cada uno se entrega una hoja de trabajo que contiene el diagnóstico de los escolares sordos con implante coclear y la temática a tratar. Cada equipo debe elaborar una actividad pedagógica donde se tengan en cuenta las particularidades de dicha actividad. Se conceden 30 minutos para el cumplimiento de la tarea, y finalizada la preparación se socializan los resultados.

Sistema de evaluación. El profesor que conduce la actividad debe propiciar el debate, de modo que pueda comprobar el trabajo en equipo, asimismo toma como indicadores la capacidad de análisis de los contenidos abordados, además de la rapidez, creatividad y el desarrollo de habilidades profesionales que propicien un mejor desempeño profesional.

Taller 2: Las habilidades pedagógicas del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear, relacionadas con su actividad profesional principal.

Objetivo: Explicar la importancia de las habilidades pedagógicas maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral de los escolares sordos con implante coclear Métodos: Exposición, debate.

Medios: Fuentes bibliográficas, informes de visitas especializadas

Ejecuta: Especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación

Participan: psicoterapeutas, directivos

Formas de evaluación: La coevaluación y la autoevaluación.

Forma de instrumentación:

Se presenta a los participantes el tema, el objetivo y los contenidos (Power Point).

Contenidos:

Las habilidades profesionales. Conceptos.

Las habilidades profesionales del psicoterapeuta. Conceptos

Se profundiza en el análisis de las habilidades siguientes: observar, diagnosticar, caracterizar, investigar, comunicar, escuchar, conversar, crear, mediar y autogestionar.

En el segundo momento se forman dos equipos y se entrega a cada uno una hoja de trabajo que contiene una situación problémica. Cada equipo debe dar su posible solución y demostrar cuál o cuáles habilidades pedagógicas emplear. Se conceden 30 minutos para el cumplimiento de la tarea; finalizada la preparación se socializan los resultados.

Sistema de evaluación. El profesor que conduce la actividad debe propiciar el debate, de modo que pueda comprobar el trabajo en equipo; también debe considerar como indicadores la capacidad de análisis de los contenidos abordados, además de la rapidez, creatividad y el desarrollo de habilidades profesionales que propicien un mejor desempeño profesional.

ANEXO 9

Programa de curso de postgrado

Título del curso o entrenamiento: La atención logopédica integral a los educandos con discapacidad auditiva con o sin implante coclear.

IES o centro autorizado: Universidad de Matanzas

Facultad o departamento: Departamento de Educación Especial

Profesor principal de curso o tutor de entrenamiento: MSc. Yudarki Navarro Pérez

E-mail: yudarki.navarro@umcc.cu

Título académico: Master en Psicopedagogía

Categoría docente o científica: Profesor Auxiliar

Cantidad de créditos académicos: 2

Modalidad: Tiempo completo () Tiempo parcial (x) A distancia ()

Justificación del programa

El programa forma parte de la superación postgraduada de los maestros logopedas, debido a la necesidad urgente de profundizar en uno de los problemas profesionales de la práctica pedagógica actual: **La atención logopédica integral a los educandos con discapacidad auditiva con o sin implante coclear.**

Es por eso que dicho programa responde a las exigencias contemporáneas relacionadas con la educación de los educandos con necesidades educativas especiales. Se encuentra en correspondencia con el postulado del enfoque histórico cultural de Vigotsky y de sus seguidores, quienes conciben la integración en toda su magnitud, dándole respuesta a la diversidad a partir del reconocimiento del derecho a la educación como un aspecto básico para el desarrollo humano.

Con este se pretende ofrecer a los maestros-logopedas los fundamentos teóricos-metodológicos y prácticos que pueden ser utilizadas en el diseño y el desarrollo de las estrategias educativas para el trabajo con los educandos beneficiarios o no de implante coclear.

La experiencia acumulada por los profesionales en la práctica logopédica con los educandos sordos con o sin implante coclear, así como la utilización de esta potente y novedosa tecnología de ayuda para el desarrollo de sus potencialidades comunicativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha demostrado su importancia y vigencia para el trabajo del maestro logopeda de nuestra sociedad.

Actualmente el Programa cubano de atención educativa a los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad auditiva con o sin implante colear continúa la labor para garantizar una respuesta a la necesidad de poner en práctica estrategias educativas y la adopción de alternativas en correspondencia

con sus potencialidades, lo que asegura de esta manera que estos educandos aprendan de manera funcional a incorporarse al entorno de su comunidad, se socialicen y se sientan cómodos en ella.

Es por eso que desde el territorio se necesita el trabajo mancomunado de los centros educativos y de la acción conjunta de la familia y la comunidad, Con ello se favorece al diseño de estrategias de atención logopédica integral.

Experiencia del centro en las temáticas que se abordan.

Las experiencias del centro en las temáticas que se abordan en este curso de posgrado se derivan de los resultados obtenidos del proyecto sociocultural: Gabinete de Orientación Logopédica, de la Facultad de Educación, de la Universidad de Matanzas; en el cual se ofrecen servicios a la comunidad para la atención logopédica a los trastornos del lenguaje, la orientación a la familia así como la preparación de los profesionales de la educación, y el asesoramiento a estudiantes de las carreras de la Licenciatura en Educación. Logopedia y Educación Especial en la investigación de los trastornos del lenguaje y su tratamiento. Además de la oferta de materiales digitalizados actualizados sobre el tema y el entrenamiento en el uso de los sistemas aumentativos y alternativos para la comunicación.

Asimismo, la colaboración entre el centro y la clínica audiológica de la provincia de matanzas propicia la experiencia en las temáticas que se abordan.

Existencia de los recursos necesarios para su desarrollo exitoso.

Para la realización exitosa del postgrado se cuenta con los materiales digitalizados y de gran actualidad, los cuales permitirán la preparación profesional y metodológica de los cursistas.

Estudiantes. Requisitos de ingreso

- Licenciado en Educación. Logopedia que se desempeña como Maestro logopeda en las especiales, urbanas y rurales, para escolares con diagnósticos de autismo; ya sea en centros externos, seminternos e internos.
- Licenciado en Educación. Logopedia que se desempeña como Maestro logopeda en otros niveles educativos: En la Educación Preescolar en las dos modalidades curriculares, en la Educación Primaria en las escuelas urbanas y rurales, de primero a sexto grados en centros externos, seminternos e internos.
- Licenciado en Educación. Logopedia que se desempeña como En calidad de maestro ambulante.
- Licenciado en Educación. Logopedia que se desempeña como Miembro de los equipos multidisciplinarios de centros de evaluación, diagnóstico y orientación.
- Licenciado en Educación. Logopedia que se desempeña como como Profesores en las Escuelas Pedagógicas y en la Educación Superior en las carreras de la Educación Infantil.

Estructura del programa:

• Objetivos generales (claridad y coherencia con la justificación).

1-Reflexionar sobre los fundamentos teóricos-metodológicos y prácticos en los que se sustenta la atención logopédica integral en Cuba a partir de sus concepciones actuales para el perfeccionamiento profesional de docentes y especialistas en la labor con los educandos con discapacidad auditiva con o sin implante coclear.

2-Valorar la importancia del uso del implante coclear como tecnología de avanzada, a partir del conocimiento de sus componentes y mecanismo de funcionamiento, para el logro del desarrollo de las habilidades comunicativas en los educandos con discapacidad auditiva con o sin implante coclear.

3-Demostrar habilidades profesionales en la planificación, ejecución y control del tratamiento logopédico a partir de las particularidades de los educandos con discapacidad auditiva con o sin implante coclear.

• Contenidos (conocimientos, habilidades y valores a formar).

Tema I: El implante coclear. Una tecnología de avanzada

- 1-El Implante coclear: sus componentes y mecanismo de funcionamiento.
- 2-Programación del implante. Selección de los candidatos para su uso.
- 3-Proceso de implantación.
- 4-Particularidades del uso en los educandos con discapacidad auditiva.

Tema II: Atención educativa a los educandos con discapacidad auditiva con o sin implante coclear.

- 1-Orientaciones logopédicas para el desarrollo del lenguaje dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos con discapacidad auditiva con o sin implante coclear.
- 2-Diagnóstico y evaluación de la audición y de las competencias comunicativas. -Caracterización psicopedagógica de los educandos con discapacidad auditiva con o sin implante coclear.
- 3-Particularidades de la atención educativa a estos educandos.
- 4-El tratamiento de habilidades comunicativas. Los sistemas aumentativos y/o alternativos más usuales en educandos con discapacidad auditiva.

Habilidades principales

1. Comunicar de forma verbal y extraverbal ideas y sentimientos como parte de su desempeño pedagógico.
2. Solucionar problemas relacionados con la atención educativa integral a los educandos con discapacidad auditiva con o sin implante coclear.
3. Autovalorar su desarrollo integral a partir de la asimilación de los conocimientos, habilidades y capacidades, que le permitan la búsqueda de alternativas para la solución de problemas de la práctica educativa.
4. Modelar y dirigir el proceso de atención educativa integral a los educandos con discapacidad auditiva con o sin implante coclear.

Valores a forma

Este programa desarrolla el humanismo, el respeto a la diversidad, así como modos de actuación y todo un sistema de relaciones basadas en el amor hacia la profesión. También, favorece la responsabilidad para defender la ética del deber ser con el educando, la familia y el resto de las influencias educativas en general. Desarrolla también el reconocimiento de los aspectos educativos y valores políticos e ideológicos que están contenidos en la labor del maestro logopeda y el respeto a la lengua materna como parte importante de la identidad nacional y cultural.

- **Métodos didácticos y/o profesionales (para entrenamiento en escenarios profesionales)**

- 1-Estudio de casos
- 2-Observación
- 3-Situaciones educativas

- **Formas organizativas de las actividades:**

1. Conferencia
2. Talleres de reflexión

- **Escenarios:**

1. Facultad de Educación
2. Gabinete de Orientación Logopédica, de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas

- **Materiales y medios:**

- Uso de la tecnología
- TV

-Textos disponibles para las carreras de Licenciaturas en Educación. Logopedia y Educación Especial.

- **Sistema de evaluación del programa general.**

La evaluación tiene un carácter formativo y se realizará de forma sistemática con la participación de los cursistas en debates que se produzcan durante el desarrollo de las actividades. Se propone la realización de dos actividades evaluativas correspondiente a cada uno de los temas previstos,

En el primero se presentará un artículo sobre el implante coclear y en el segundo se realizará un estudio de caso que contenga la estrategia de atención integral para este tipo de educandos, donde los cursistas deben a partir de casos específicos, diseñar estrategias de intervención logopédica.

La evaluación final se realizará a través la defensa de un trabajo profesional en el que se demuestre el cumplimiento de los objetivos previstos en el programa y que recoja la contribución personal en su campo de acción, así como la solución a un problema profesional de la entidad de la cual procede; este ejercicio profesional se fundamenta y resume en una memoria escrita de no menos de 10 páginas.

ANEXO 10

Encuesta a especialistas

Objetivo: Valorar la validez y pertinencia de la estrategia para dirigida al desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en los escolares sordos con implante coclear.

Compañero: Como parte de la investigación, se propone como resultado científico una estrategia, cuyo objetivo es potenciar el desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en los escolares sordos con implante coclear. Dada su preparación en el tema, se solicita su colaboración en cuanto a la valoración crítica de este resultado, a partir de los aspectos que exponen en el cuadro.

Centro de trabajo:

Categoría académica y/o científica:

Marque con una cruz (X)

- Años de experiencia en la especialidad

De 5-10 años De 10-15 años Más de 15 años

1. Después de realizar el análisis crítico de los resultados propuestos por el investigador, valore cada una de las afirmaciones que se someten a su consideración, en correspondencia con la escala que se propone en la leyenda.

Leyenda: Totalmente de acuerdo (TDA), Acuerdo (DA), Parcialmente de acuerdo (PDA), En desacuerdo (DS) y Totalmente en desacuerdo (TDS).

No	Afirmaciones					
		TDA	DA	PDA	DS	TDS
Referentes sobre los fundamentos y estructura de la estrategia						
	La propuesta de la misión y el objetivo general se manifiestan en los otros componentes de la estrategia	17	9	4	0	0
2.	Los fundamentos teóricos de la estrategia se expresan en las acciones comunes y específicas que se proponen	16	12	2	0	0

3.	La relevancia de sus posiciones teóricas de partida	17	10	3	0	0
4.	Las recomendaciones son pertinentes para la implementación de la estrategia	10	15	5	0	0
SUBTOTAL		60	36	14		
Sobre la validez de las acciones por etapas y por líneas claves de trabajo						
5.	Existe consistencia lógica entre sus objetivos y acciones	18	9	3	0	0
6.	Existe consistencia lógica entre las líneas claves de trabajo y sus acciones específicas	20	8	2	0	0
SUBTOTAL		38 63,3%	17 28,3%	5 8,3%		
Acerca de la pertinencia y validez de la estrategia						
7.	Es pertinente porque se elabora a partir de las necesidades del desempeño profesional del maestro logopeda y tiene en cuenta su actividad pedagógica	15	11	4	0	0
8.	Es válida porque implica de forma consciente, activa y creativa al psicoterapeuta para transformar positivamente su desempeño profesional del maestro logopeda para el desarrollo de la comunicación oral en los escolares sordos con implante coclear	12	13	5	0	0
9.	Sus acciones son válidas porque pueden ser implementadas en un tiempo breve y no requieren de recursos materiales costosos.	18	10	2	0	0
SUBTOTAL		45 50%	34 37,7%	11 12,2%	-	-
TOTAL		143 53%	97 36%	30 11%	-	-

Leyenda: TDA (1), DA (2), PDA (3), DS (4) y TDS (5).

Tabla 6. Resultados cuantitativos sobre los fundamentos y estructura de la estrategia

Códigos	1	2	3	4	5
Frecuencia	60	46	14	-	-
Media aritmética	15	11,5	3,5	-	-
Moda	1				
Promedio	50%	31,7%	14,2%		

Tabla 7. Resultados cuantitativos sobre las etapas de la estrategia

Códigos	1	2	3	4	5
Frecuencia	38	17	5	-	-
Media aritmética	19	8,5	2,5	-	-
Moda	1				
Promedio	63,3%	28,3%	8,3%		

Tabla 8. Resultados cuantitativos acerca de la validez y pertinencia de la estrategia

Códigos	1	2	3	4	5
Frecuencia	45	34	11	-	-
Media aritmética	15	11,3	3,7	-	-
Moda	1				
Promedio	50%	37,7%	12,2%		

Tabla 9. Medidas de tendencia central del criterio de especialistas

Códigos	1	2	3	4	5
Frecuencia general	143	97	30	-	-
Media aritmética general	15,8	10,7	3,3	-	-
Moda general	1				
Promedio general	53%	36%	11%		