

# ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES CON TALENTO MATEMÁTICO

## ACTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH MATHEMATICAL TALENT

### AUTORES:

Dr. C. Andel Pérez González. E-mails: apgonzalez@uniss.edu.cu<sup>1</sup>

M. Sc. María Catalina Rodríguez Felipe. catalina@uniss.edu.cu.<sup>2</sup>

M. Sc. Tania Rosa Toledo Martín. tania@uniss.edu.cu.<sup>3</sup>

Dr. C. Carlos Sebrango Rodríguez. sebrango@uniss.edu.cu.<sup>4</sup>

**ÁREA TEMÁTICA:** Desarrollo del pensar, la innovación, la originalidad e independencia en la gestión y aplicación del conocimiento en la formulación y resolución de problemas de Matemática, Estadística y Computación en diferentes contextos.

**RESUMEN:** La ponencia contribuye, desde la propuesta de acciones, al desarrollo del talento matemático en los estudiantes del IPVCE, de modo que estos logren una formación integral que les permita aportar creativamente al desarrollo sostenible de la sociedad cubana. Para ello, se realizan acciones derivadas de la concepción de trabajo del proyecto territorial “Desarrollo del talento, para el estudio de las ciencias exactas y naturales, de los estudiantes del IPVCE”, de la Cátedra Honorífica Luis J. Davidson y del trabajo de la filial provincial de la Sociedad Cubana de Matemática Computación en Sancti Spíritus. Su objetivo es socializar las acciones realizadas y analizar sus contribuciones al desarrollo del talento matemático en los estudiantes del IPVCE. Para su diseño se utilizó una metodología de enfoque mixto, caracterizada por el desarrollo de una investigación-acción que exigió del uso de los métodos histórico-lógico y analítico-sintético para la determinación de los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo del talento y su atención. Además, la observación y la entrevista se utilizaron para el análisis de los resultados de la aplicación de las acciones.

**PALABRAS CLAVES:** acciones, talento y talento matemático.

**RESUMEN:** The presentation contributes, from the proposal of actions, to the development of mathematical talent in IPVCE students, so that they achieve a comprehensive training that allows them to contribute creatively to the sustainable development of Cuban society. To this end, actions are carried out derived from the work conception of the territorial project “Development of talent, for the study of exact and natural sciences, of IPVCE students”, of the Luis J. Davidson Honorary Chair and the work of the provincial branch of the Cuban Society of Computational Mathematics in Sancti Spíritus. Its objective is to socialize the actions carried out and analyze their contributions to the development of mathematical talent in IPVCE students. For its design, a mixed approach methodology was used, characterized by the development of an action research that required the use of historical-logical and analytical-synthetic methods to determine the theoretical foundations related to the development of talent and its attention. In addition, observation and interviews were used to analyze the results of the application of the actions.

**KEYWORDS:** actions, talent and mathematical talent.

### INTRODUCCIÓN

---

<sup>1</sup> <https://orcid/0000-0003-4435-4030>. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. Profesor

<sup>2</sup> <https://orcid/0000-0002-4715-1186>. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. Profesora

<sup>3</sup> <https://orcid/0000-0001-8004-7324>. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. Profesora

<sup>4</sup> <https://orcid/0000-0001-6453-1538>. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. Profesor

La sociedad actual, hace mayor énfasis cada día en el logro de una educación de calidad, pues solo de esta forma se puede contribuir a mejorar la vida de las personas y al desarrollo sostenible de un país (Naciones Unidas, 2018). Lo anterior requiere de la promoción de iguales oportunidades de aprendizaje para todos; cuestión planteada como meta del objetivo 4 de la Agenda 2030.

Al respecto, el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social del Partido Comunista de Cuba (PNDES, 2017) precisa como una vía para el desarrollo de la sociedad cubana la formación del potencial humano y, en especial, de los jóvenes con talento capaces de responder a las necesidades presentes y futuras que demanda el desarrollo económico y social. De ahí, la pertinencia de atender al desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes con talento matemático como un objetivo clave para transformar la sociedad cubana.

Desde esta perspectiva, se comparte el criterio de Hernández y Massani (2018) que reafirma que para “la Psicología y la Pedagogía contemporánea constituye un reto la identificación, atención y potenciación del desarrollo de las personas con talento académico” (p. 382) y, además, el hecho de que estos estudiantes constituyen “un caudal importante para el progreso de la ciencia y la técnica en la sociedad” (p. 382).

En consecuencia, se asumen las concepciones de talento visto desde un enfoque multifactorial orientado a capacidades, al desarrollo cognitivo, al rendimiento y a la influencia de los factores socioculturales y psicosociales (Rodríguez, Aguiar y Santos, 2019) y se considera que el talento es una estructuración psicológica que manifiesta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo de un sujeto que muestra alto desempeño creativo, es perseverante, toma de decisiones, tiene voluntad, confía en sí mismo y es capaz de autovalorarse (Brizuela, 2012); criterio que explicita importantes características de los sujetos talentosos.

Del mismo modo, se comparten las ideas de Vera y Vera (2015) cuando analizan el talento como configuración de la personalidad que integra lo afectivo, lo cognitivo y lo motivacional e impulsa el actuar exitoso del sujeto en una actividad específica; de Fernández (2018) al precisar que el sujeto talentoso se caracteriza por resultados altamente satisfactorios en una o varias áreas del conocimiento, por los altos niveles de motivación por el aprendizaje y por la capacidad para asumir o proponer cambios en el contexto escolar y familiar; así como, de Rodríguez, Aguiar y Santos (2019) al señalar que el sujeto talentoso integra de un modo original sus características y recursos personales para expresar sus potencialidades.

Según lo anterior, se pueden identificar diferentes tipos de talento (Salazar y Fernández, 2016); en este estudio centra la atención en el talento cognitivo o académico de los sujetos. Sobre este tipo de talento, Bralic y Romagnoli (2000) refieren que el sujeto destaca por sus habilidades o capacidades en comparación con otros de su misma edad, experiencia o medio; y opinan que su detección temprana permitiría asegurar su atención, criterio que se comparte.

De igual modo, para Martínez y Rehbein (2004) el tipo de talento que se analiza se asocia a las habilidades de orden superior que tiene un sujeto; en tanto, Arancibia (2009) señala que dichas habilidades corresponden a lo que tradicionalmente se considera como académico, es decir: la matemática, las ciencias naturales, las ciencias sociales, etc.

Por otra parte, según Ferrándiz et al. (2010) el talento académico es un tipo de talento complejo, en el que se combinan recursos elevados de tipo verbal, lógico y de gestión de la memoria. A su criterio, los sujetos con talento académico suelen trabajar bien con tareas verbales, numéricas, espaciales, de memoria y de razonamiento, consideradas todas ellas capacidades mentales primarias, necesarias para lograr el éxito académico.

Sobre esta misma temática, Hernández y Massani (2018) exponen que en la educación el talento es un potencial a cultivar y estimular en los estudiantes, y para ello, tiene un rol fundamental la atención educativa como proceso organizado y contentivo de acciones que consideren las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y, además, tener en cuenta que los estudiantes con talento académico necesitan interactuar con sus iguales (Tourón y Santiago, 2013).

De manera particular, se atañe particular importancia a la determinación de las particularidades psicológicas y sociales de los sujetos con talento académico, pues, según López, Bralic y Arancibia (2002) los niños y jóvenes con talento académico comparten ciertas características y conductas en el plano cognitivo, afectivo y social que permiten distinguirlos e identificarlos. También, se toma en cuenta que los estudiantes con talento académico se destacan por sus habilidades en el plano cognitivo pues estos presentan una gran facilidad e interés en el aprendizaje (López, Bralic y Arancibia, 2002).

En el contexto educativo, Fernández (2023) acota que la atención al talento está determinada por las acciones educativas organizadas y desarrolladas en la escuela o como parte del trabajo de esta con los educandos con estas características y engloba tres tareas básicas: identificación, estimulación de sus potencialidades y talentos y orientación hacia su desarrollo integral. Al respecto, la propia autora señala que la atención al talento debe ser integral; es decir, referirse a las diversas esferas de la vida y de la actividad humana en que se desarrolla el estudiante y, promover, la acción de diversos agentes.

En tal sentido, desde el proyecto territorial: “Desarrollo del talento, para el estudio de las ciencias exactas y naturales, en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas” se aúnan esfuerzos en función de potenciar el desarrollo del talento matemático en los estudiantes. En consecuencia, se comparte el criterio de Valle, Fernández y León (2023) en relación a la utilización de modalidades educativas flexibles y participativas que potencien la actividad cognoscitiva intelectual de los estudiantes y estimulen su pensamiento creador e innovador; lo que constituye una exigencia del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano.

De ahí que, se identifiquen dificultades en la atención de las diferencias individuales de los estudiantes con talento matemático pues no siempre estos desarrollan al máximo sus capacidades ya que los problemas y actividades que se le proponen no tienen exigencias acordes al desarrollo posible a alcanzar en ellos; igualmente, la motivación, el compromiso y el interés por aprender más, generalmente queda olvidado por los propios estudiantes y por los profesores (Rodríguez, Pérez y Díaz, 2020).

Lo antes planteado reafirma la necesidad de orientar a los profesores en cómo y qué acciones se pueden realizar para la atención de los estudiantes con talento en una asignatura en particular. Siendo consecuente con lo descrito, el objetivo de esta ponencia es socializar las acciones realizadas, en el marco de la semana SSPRIMAT 2023, para el desarrollo del talento matemático de los estudiantes del IPVCE y sus resultados desde la mirada de los estudiantes participantes, los profesores y familiares presentes en ellas.

## **METODOLOGÍA**

La ponencia constituye un resultado teórico parcial derivado de las acciones del proyecto de investigación “Desarrollo del talento, para el estudio de las ciencias exactas y naturales, en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas”; para el cumplimiento del objetivo planteado se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo que requirió del uso de métodos teóricos y empíricos.

De los métodos teóricos, se utilizó el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo; los que permitieron determinar las posiciones teóricas y metodológicas en torno al proceso de atención de los estudiantes con talento desde el proceso pedagógico.

También fue necesario utilizar la observación y la entrevista a estudiantes con la finalidad de obtener información relacionada con el proceso de atención al talento, las características de los estudiantes con talento matemático y sus opiniones sobre las actividades realizadas.

Durante el proceso investigativo se consideró como unidad de estudio a la totalidad de los estudiantes con talento matemático del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas de Sancti Spíritus. Para la búsqueda de información, se determinó trabajar con toda la población; es decir con los 27 estudiantes (de 9. A 12. Grado) que en la referida institución entrenan en la asignatura Matemática.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

De acuerdo con Hernández y Massani (2018) existe consenso en cuanto a la necesidad de que las instituciones educativas pongan en práctica estrategias que ofrezcan a cada estudiante la atención que demanda, en correspondencia con sus potencialidades y necesidades.

Al respecto, se coincide con Calzadilla y Ortíz (2018) cuando refieren que la estimulación educativa del talento debe vincular las acciones pedagógicas de atención a la diversidad que ejerce el docente y las de otros agentes educativos.

Es por ello que esta ponencia socializa acciones realizadas con esta intención, pero desde la mirada integrada de la cátedra honorífica “Luis J. Davidson” de la Universidad de Sancti Spíritus, de la Filial Provincial de la Sociedad Cubana de Matemática Computación y en correspondencia con los objetivos del proyecto territorial: “Desarrollo del talento, para el estudio de las ciencias exactas y naturales, en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas”. En este caso, las acciones se realizaron durante la semana SSPIRIMAT 2023.

Esta semana de intenso trabajo, realizada desde el 17 de junio al 21 de junio sesionó en los espacios del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas Eusebio Olivera Rodríguez y de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. En las acciones que se diseñaron tuvieron un rol fundamental profesores y entrenadores de Matemática de ambos escenarios; aunque también participaron directivos y profesores de ambos centros, así como familiares de los estudiantes talentosos. Seguidamente se relacionan y describen las acciones realizadas.

**Acción 1:** Intercambio de los estudiantes con talento matemático (de secundaria básica y preuniversitario) con estudiantes talentosos de diferentes generaciones.

**Objetivo:** intercambiar opiniones y experiencias de vida que contribuyan al desarrollo de los estudiantes con talento matemático.

**Participantes:** profesores de la UNISS, estudiantes de las diferentes carreras de la UCLV y de la UNISS, estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas y de las secundarias básicas de la provincia.

El desarrollo de esta acción reunió algunos de los miembros del “Reino SspiritMat” espirituano; entre ellos: talentosos profesores de diferentes generaciones que fueron concursantes de Matemática, los príncipes matemáticos y estudiantes de Secundaria Básica y del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas en la provincia; todos ellos amantes de la matemática.

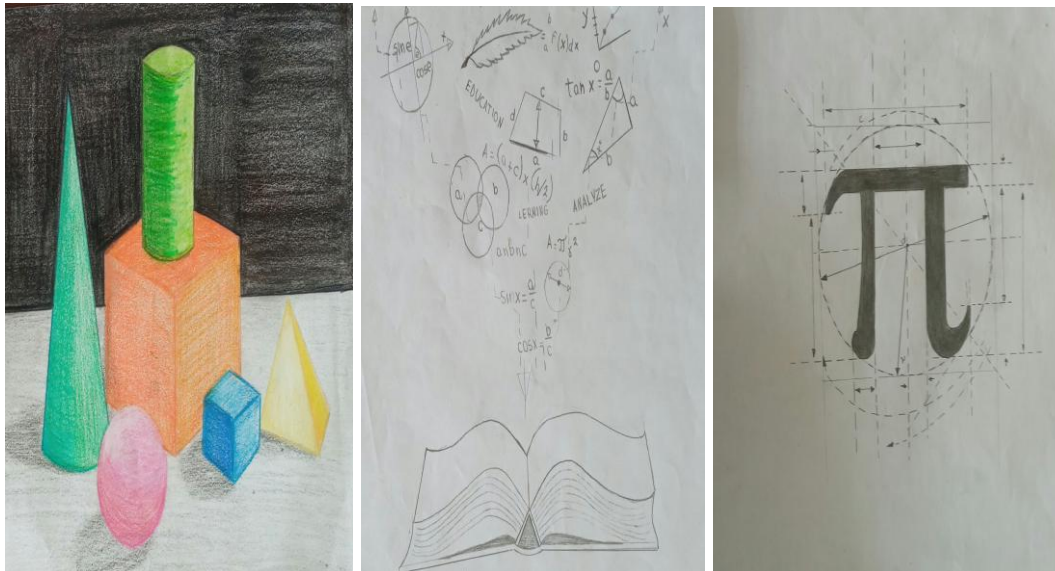


**Acción 2:** Exposición y premiación de los trabajos presentados al concurso “Cultura Matemática” a nivel provincial.

**Objetivo:** Reconocer la participación de los estudiantes que fueron premiados en el concurso provincial de “Cultura Matemática” y debatir acerca de la relación entre la matemática y el arte.

**Participantes:** profesores de la UNISS, estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas y familiares.

Como parte del desarrollo de esta acción fueron premiados los estudiantes ganadores del concurso “Cultura Matemática” a nivel provincial, convocado por la Sociedad Cubana de Matemática-Computación. Este escenario sirvió para intercambiar con profesores del departamento de Educación Artística de la Universidad acerca de las diferentes manifestaciones artísticas y su vínculo con la Matemática.



**Acción 3:** Sesiones de entrenamiento con estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas y de las secundarias básicas de la provincia.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades matemáticas y, en particular, la resolución de problemas de concurso en los estudiantes con talento en matemática.



**Participantes:** estudiantes universitarios de la Universidad Central de Las Villas (ganadores de concursos y olimpiadas en cursos anteriores) y estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas y de las secundarias básicas de la provincia.

Esta acción incluyó la realización de varias sesiones de entrenamiento donde participaron los estudiantes concursantes de Secundaria Básica y del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas; conducidas por los “Príncipes Matemáticos”, destacados estudiantes universitarios (de diferentes carreras de la Universidad Central de Las Villas) y egresados de 12. Grado del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas.

#### **Acción 4:** Copa Luis J. Davidson. 7. Edición

**Objetivo:** Reconocer el desarrollo de las habilidades y, en particular, de la habilidad resolver problemas en los estudiantes con talento en matemática.

**Participantes:** estudiantes universitarios de la Universidad Central de Las Villas (ganadores de concursos y olimpiadas en cursos anteriores) y estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas y de las secundarias básicas de la provincia.

Esta acción incluyó la realización de varias sesiones de entrenamiento donde participaron los estudiantes concursantes de Secundaria Básica y del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas; conducidas por los “Príncipes Matemáticos”, destacados estudiantes universitarios (de diferentes carreras de la UCLV) y egresados de 12. Grado del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas.



#### **Acción 5:** Bienvenidos al reino de los “Príncipes Matemáticos” espirituanos.

**Objetivo:** Reconocer a los estudiantes con talento en matemática con resultados relevantes durante su tránsito por la Educación Preuniversitaria y motivarlos a que continúen aportando al desarrollo del talento en las nuevas generaciones.

**Participantes:** estudiantes universitarios de la Universidad Central de Las Villas (ganadores de concursos y olimpiadas en cursos anteriores), estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas y de las secundarias básicas de la provincia y familiares de los estudiantes.

Esta acción incluyó el reconocimiento de los estudiantes que culminaron sus estudios de preuniversitarios y que lograron resultados relevantes en los concursos y olimpiadas de Matemática.



**Acción 6:** Creación del grupo científico estudiantil “DESARROLLO DEL TALENTO ESPIRITUANO”.

**Objetivo:** Potenciar el desarrollo del talento y de la educación científica de los estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas y de otros centros educativos, desde una perspectiva de formación integral con la contribución de todos los agentes de la comunidad.

Su **línea de investigación** es: el desarrollo del talento matemático en los niños, adolescentes y jóvenes espirituanos.

El grupo científico deberá generar acciones (hacer propuestas, diseñarlas y ejecutarlas) que estimulen el rol protagónico de los estudiantes y su creatividad para el desarrollo del talento y de la cultura científica; siempre acompañados de los investigadores y colaboradores del proyecto u otros agentes de la comunidad.

El grupo científico estará dirigido por un investigador del proyecto; en este caso: M. Sc. María Catalina Rodríguez Felipe. Prof. Auxiliar. Universidad de Sancti Spiritus.

Se hará acompañar para la gestión del trabajo de un profesor del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas, de un estudiante de la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media Superior y otro de la Federación Estudiantil Universitaria.

Podrán participar en las acciones del grupo como miembros o invitados los profesores y estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas, de la Universidad de Sancti Spiritus y de otros centros, educativos o no, de la provincia.

El grupo científico, diseñará su propio sistema de trabajo (logrando la realización de acciones mensuales); siempre haciendo las coordinaciones previas correspondientes con los centros participantes.

El grupo científico, creativamente, diseñará su propia campaña de comunicación: logo que los identifique, plegables, perfiles de Facebook y otros.



### Resultados de las acciones realizadas

Durante la aplicación de las acciones se observó el desempeño de los estudiantes y se pudo constatar que el 100 % se mostraba motivado por las actividades que realizaban, se implicaban en su realización y expusieron ideas acerca de las acciones realizadas y de otras que podrían realizarse.

De igual modo, se realizó una entrevista en profundidad con profesores de Matemática, Química y Biología entrenadores de concurso del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas y, también, con familiares de los estudiantes que participaron durante la aplicación de las acciones. Se pudo conocer que:

- *P: “Los estudiantes se han visto muy motivados durante todas las actividades realizadas”*
- *P: “Se pueden hacer muchas acciones con los estudiantes que estimulen el desarrollo de su talento”*
- *P: “Debemos lograr la identificación temprana de los estudiantes con talento”*
- *P: “El grupo científico estudiantil puede incluir estudiantes con talento de todas las asignaturas; así integran sus saberes”*
- *F: “Ha sido muy grato ver cómo nuestros hijos disfrutaban estas actividades”*
- *F: “Confiamos en que puedan seguir haciendo estas y otras actividades”*

Finalmente se aplicó a los estudiantes una técnica PNI, los resultados que está arrojó se describen a continuación:

- *“Se debería lograr esta preparación desde la primaria y la secundaria para llegar mejor preparados al preuniversitario”*
- *“Aprendimos más sobre las aplicaciones de la matemática”*
- *“Lo más interesante fueron los entrenamientos”*
- *“Los ejercicios fueron muy desafiantes”*
- *“La recreación con la matemática es real y posible”*
- *“Me han permitido ver la importancia de la matemática”*



- *“Me aburría porque los ejercicios eran pocos y fáciles, aquí no”*
- *“He pasado una muy feliz semana”*

Entre sus principales recomendaciones estuvieron:

- *“Incluir a estudiantes concursantes de otras asignaturas”*
- *“Realizar más talleres y eventos de conocimientos”*
- *“Ver documentales y películas de matemática”*
- *“Quisiera conocer curiosidades y sobre la historia de la matemática”*
- *“Visitar centros donde podamos ver la aplicación de la matemática”*
- *“El proyecto debe llegar a más edades”*

## **CONCLUSIONES**

El talento es una configuración psicológica que representa la compleja dinámica de los procesos psíquicos de la personalidad; desde la singularidad que adopta el sujeto en la interacción social en un contexto determinado. Su desarrollo tiene como uno de sus núcleos centrales las cualidades de la personalidad, la motivación y la atención individual a los estudiantes; así como la dirección de un proceso pedagógico que potencie emociones y la puesta en práctica de lo aprendido.

Las acciones diseñadas y aplicadas fueron variadas y lograron potenciar el desarrollo del talento matemático de los estudiantes, sus motivaciones hacia el estudio de la matemática y su formación integral.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Arancibia, V. (2009). La educación de alumnos con talentos: una deuda y una oportunidad para Chile. Centro de Estudios y Desarrollo de Talentos. Temas de la agenda pública. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Bralic, S. y Romagnoli, C. (2000). Niños y jóvenes con talentos. Una educación de calidad para todos. Dolmen Ediciones. Santiago de Chile.
- Brizuela, X. (2012). El proceso de identificación y estimulación de los estudiantes con talento matemático en el segundo ciclo de la enseñanza primaria. VARONA, 45–51. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633906009>
- Calzadilla, O. O. y Ortiz, I. (2018). Estrategia curricular de atención educativa al talento en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. EduSol, 18(65), 43-57. <http://edusol.cug.co.cu>
- Fernández, C. (2018). Una caracterización psicopedagógica para la atención al talento en Cuba. En: Diagnóstico e inclusión educativa de niños, adolescentes y jóvenes. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, L. J. y Massani, J. F. (2018). La atención educativa a estudiantes con talento académico en la educación básica secundaria en Colombia. Universidad y Sociedad, 10(3), 381-386. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Martínez, M. y Rehbein, L. (2004). Educando la excepcionalidad en el aula. En S. Castañeda (Ed.). Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica (475-489). México: Manual Moderno.

- Reyes, M. y Vizcaino, A. (2022). Talento académico en la enseñanza general: contexto cubano, una revisión bibliográfica. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 82-98. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6395533>
- Rodríguez, L., Aguiar, X. M. y Santos, E. (2019). Estimular el desarrollo de alumnos talentos en las condiciones actuales de la educación superior. *EDUMECENTRO*, 11(1), 160-183.
- Rodríguez, L., Pérez, A. y Díaz, D. de la C. (mayo-agosto, 2020). Acciones para la atención a estudiantes con talento en Matemática. *Revista Márgenes*, 8(2), 64-83. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
- Suárez, N., Delgado, K. E., Pérez, I. C. y Barba, M. N. (2019). Desarrollo de la Creatividad y el Talento desde las Primeras Edades. Componentes Curriculares de un Programa de Maestría en Educación. *Formación Universitaria*, 12(6), 115-126.
- Tourón, J. y Santiago, R. (2013). CAMPIÓN Atención a la diversidad y desarrollo del talento en el aula. El modelo DT-PI y las tecnologías en la implantación de la flexibilidad curricular y el aprendizaje al propio ritmo. *Revista Española de Pedagogía*, LXXI(256), 441-459.
- Valle, A. D., Fernández, C. y León, T. (2023). El III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. La atención al talento y la evaluación de la calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Vera, C., y Vera, N. (2015). La estimulación del escolar con talento académico en la Educación Primaria. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*.