



MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR

Título: La labor del docente para la orientación profesional en el colectivo de primer año de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo de la Universidad de Matanzas

Maestrante: Elsa Nereida Alonso Verdecia

Tutor: Dr. C. Rosa Elvira Alfonso Ramos

Dr. C. Laura Becalli Puerta

Matanzas, 2019



NOTA DE ACEPTACIÓN

El Tribunal, teniendo en cuenta que la Tesis reúne los requisitos para la presentación al acto de defensa, acepta la misma y se arroga el derecho del uso que estime, en función de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior.

	Nombres y apellidos	Firma
Presidente	_____	_____
Secretario	_____	_____
Miembro	_____	_____

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre, que con su ejemplo me inculcó los valores más preciados del ser humano y estaría muy feliz con este resultado.

A mi madre, quien está siempre conmigo y con sus consejos me guía, me apoya y me enseña el camino correcto.

A Sergitín, quien cada día brinda alegría y amor a mi vida.

A Susej, quien llegó a mi vida en un momento importante.

A mi familia que me dio aliento constante en los momentos difíciles y con los que puedo contar siempre.

AGRADECIMIENTOS

A mis tutoras Dr. C. Rosa Elvira Alfonso Ramos y la Dr.C. Laura Elena Becalli Puertas por la valiosa ayuda profesional que me brindaron en todo momento, por su apoyo y dedicación necesaria para la realización de esta investigación.

A mis amigas Vilma Palmarola y Elienys García, por su apoyo incondicional, con quienes he podido contar siempre.

A las Dr.C. Leyda Finalé de la Cruz, María de Lourdes Artola Pimentel y el MSc. Juan Carlos Rivera González por su valioso apoyo, su preocupación, paciencia y asesoría

A la Revolución, cuya obra propició que pudiera llegar hasta aquí.

A todos los que hicieron posible que llegara hasta el final.

Muchas gracias

RESUMEN:

Se diseñó una alternativa metodológica que permitiera contribuir a la preparación del colectivo de año, para la orientación profesional, en primer año de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo de la Universidad de Matanzas, teniendo en cuenta que el Plan de Estudios “E”, tanto en sus bases conceptuales, como en las pautas establecidas desde el nivel del Ministerio de Educación Superior, exigen al profesorado universitario de un trabajo cohesionado, pedagógicamente fundamentado, direccionado a la potenciación y desarrollo de los intereses profesionales desde el ingreso del joven al centro de altos estudios. La proyección de forma consciente y responsable de las acciones de orientación profesional en el colectivo de profesores de primer año de la carrera “Gestión sociocultural para el desarrollo” demanda de su preparación teórico- metodológico. Para el cumplimiento del objetivo del diseño de la alternativa metodológica se determinaron, sobre la base del método dialéctico – materialista los métodos del nivel teórico y nivel empírico, el desarrollo de intereses profesionales hacia la carrera, así como la preparación y disposición para la labor de orientación profesional. El resultado se presentó a un grupo de especialistas y se introdujo parcialmente en el colectivo de año.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA LABOR DEL DOCENTE PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL COLECTIVO DE AÑO	9
1.1. La orientación profesional: presupuestos fundamentales para su estudio	9
1.2. La orientación profesional en la etapa de formación profesional desde un enfoque personológico	17
1.3. La labor del docente para la orientación profesional en el colectivo de año.	20
1.4- Caracterización de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo	24
Conclusiones del capítulo.....	29
CAPITULO II: DIAGNOSTICO DE LA ORIENTACION PROFESIONAL. UNA ALTERNATIVA METODOLOGICA PARA SU DESARROLLO DESDE EL COLECTIVO DE AÑO	30
2.1. Caracterización del desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes de primer año de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo (GSPD)	30
2.2. Caracterización del colectivo de primer año de la carrera GSPD	38
2.2.1. Análisis de la Estrategia metodológica de 1er año GSPD	38
2.2.2. Análisisde la Estrategia educativa del año	40
2.2.3. Análisis de la guía de la práctica laboral	41
2.2.4 Resultados de la entrevista grupal a docentes del colectivo de año.....	43
2.2.5. Resultados de la entrevista en profundidad a jefa de departamento y profesora principal de colectivo del primer año carrera GSPD	44
2.3. La alternativa metodológica como resultado científico.....	46
2.4. Estructura de la alternativa metodológica para el desarrollo de la orientación profesional en primer año de la carrera GSPD	48
2.5. Valoración de la alternativa metodológica a partir del criterio de especialistas .	59
2.6. Resultados de la aplicación parcial de la alternativa metodológica para el colectivo de 1er año de la carrera de GSPD	62
Conclusiones parciales del capítulo	65
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

El proceso de elección de una carrera es una decisión compleja e importante para todo estudiante, ya que determinará en gran medida su futuro, su bienestar y su proyecto de vida, teniendo en cuenta que en este momento se desconoce, dónde están las mejores oportunidades de desarrollo y sobre todo que el ideal de la futura profesión, muchas veces no se corresponde con la realidad de la misma. En la mayoría de los casos, se han formado representaciones de las diferentes profesiones y no producto de una consciente interrelación con estas, que facilite una elección profesional autodeterminada. (Boekaerts, M. 2016)

La selección de la carrera en los estudiantes, en el contexto histórico - social cubano actual está influenciada por los intereses de la sociedad y la motivación del estudiante para elegir la futura profesión que realizará, por tal razón juega un papel destacado las acciones de orientación profesional.

La orientación profesional debe encaminarse a facilitar la búsqueda del equilibrio entre las necesidades sociales, individuales, las aptitudes y la vocación. Debe conceder las herramientas para que en la futura vida profesional no existan fracasos y frustraciones.

La orientación profesional se consideró por mucho tiempo como una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Este enfoque ha ido quedando atrás, hoy se considera un proceso permanente y que tiene lugar tanto en niños, adolescentes, jóvenes y también adultos. De manera tal, que la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente en el que no hubo preparación previa. (Domínguez, T. 2017)

La trascendencia y pertinencia de la orientación profesional ha sido considerada de tal importancia que está incorporada en las constituciones nacionales de muchos países latinoamericanos. En Argentina llegó a alcanzar rango institucional cuando en 1949 fue incorporada en el artículo 37 de la Constitución Nacional (Gavilán M, 2016). También en Brasil estuvo contemplada en la Constitución Federal de 1937 y en las Leyes Orgánicas de 1942, 1943 y 1946 (Carpio, A. 2017). En Venezuela, en el Proyecto de Ley Orgánica de Educación del 2001, el artículo 74 enuncia la formulación de

normas para que se organice la orientación educativa en el sistema educativo venezolano.

Como reconocimiento de los efectos potenciales de la orientación educativa y profesional, los Ministros de Educación europeos, aprobaron una resolución en 2008 que destacaba el impacto positivo de la orientación sobre el funcionamiento y efectividad de los sistemas educativos, el ámbito laboral, la ciudadanía activa y la inclusión social de las personas. Desde entonces, los retos a abordar por los profesionales en cuanto a la orientación profesional, se han ampliado y en la actualidad se han multiplicado por la crisis económica existente en los últimos años.

En el contexto internacional se destacan los criterios de autores como: Super, D (1962); Benavent Oltra, J. A. (2004); Rodríguez Espinar, S. (1993); Gordillo, M.V. (1993); Repetto, E (1999); Bisquerra Alzina, R. (1996), Gallego, S. (2012), Sánchez Cabezas, P. (2014, 2017), Franke, M. (2016), Carpio Camacho, A. y Guerra Rubio, L. (2017). que definen la orientación como actividad científica que precisa (e implementa) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio determinado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta, entre otros.

A la orientación profesional en Cuba, se le ha prestado especial atención, en virtud de contribuir a la vocación de los jóvenes y las necesidades del país. En el Primer Congreso del Partido, a través de sus Tesis y Resoluciones, se plantea que la organización de la formación vocacional y la orientación profesional del estudiante deberá tener pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios y las organizaciones políticas y de masas. Todo ello con el fin de armonizar, la elección por el alumno de estudios profesionales sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal. (Almeyda, A., 2017)

Este aspecto se mantiene como una prioridad del país, manifiesta en los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, aprobados en abril de 2011, artículo 150 y en la actualización de estos, para el período del 2016-2021, aprobados en el VII Congreso del PCC. En el artículo 121 se plantea: (...) Garantizar de conjunto con las entidades de la producción

y los servicios, las organizaciones políticas, estudiantiles y de masas y con la participación de la familia, la formación vocacional y orientación profesional, desde la primaria. Continuar potenciando el reconocimiento a la labor de los técnicos medios y obreros calificados (Lineamientos del PCC, 2016).

Autores cubanos, representantes de la Psicología, han investigado sobre el tema de la orientación profesional: Fernando González Rey 1983, 1989, 1995; V. González 1994,;; A. Mitjans 1983; P. Castro 1991, O. D' Angelo, 1993, H. Brito 1998 L. Domínguez 2006, Pontes, 2013, Becalli, L 2014`, 2017. La generalidad de estos estudios abordan la motivación profesional siguiendo la línea del enfoque personológico de Fernando González Rey y desarrollados en las universidades cubanas, con énfasis en lo que él denomina intenciones profesionales, y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente de la esfera motivacional.

En relación con los autores que han trabajado el tema, González V. (2013: 16) identifica "...la tendencia indiscriminada en los autores en la utilización de los términos orientación vocacional, orientación profesional". Para la investigadora estos conceptos se abordan indistintamente y en algunos casos con el mismo significado; de ahí su tratamiento errado en la concepción curricular.

La diversidad de criterios con respecto a la terminología utilizada y a la concepción que de ella se tenga, depende de la posición teórica que asuma cada investigador; es así que González V. (2004) aborda la orientación profesional universitaria en su contribución al desarrollo profesional responsable del estudiante desde una perspectiva educativa y curricular (Bergesio, L. 2015).

El desarrollo profesional como expresión del desarrollo humano es susceptible de ser potenciado en los contextos sociales en que transcurre la vida del hombre, y por ello la orientación profesional adquiere una esencia educativa.

Actualmente la instrumentación de acciones de orientación profesional centra la atención en el complejo momento de la elección de una carrera y en el proceso de toma de decisiones, con énfasis entre las cualidades personales, las exigencias profesionales y sociales, sin tener en cuenta que este proceso tiene como centro el estudiante, su desarrollo y como factor esencial: la preparación para una elección, formación y desempeño profesional responsable y eficiente.

La educación superior cubana se propone dar seguimiento y sistematicidad a los procesos de orientación profesional en las carreras que se desarrollan en sus instituciones educativas donde se lleva a cabo el proceso de formación, para ello se tiene en cuenta que respondan a las problemáticas sociales o carencias latentes en los territorios. No se encuentra exenta de ello la Universidad de Matanzas y es por eso que el trabajo metodológico, debe proyectarse por lograr: permanencia en las carreras, satisfacción con el proceso de formación, que potencie los valores profesionales, el orgullo por la profesión, la responsabilidad y el compromiso social y la influencia en el reconocimiento social de la profesión.

El trabajo metodológico está sustentado legalmente en la Resolución Ministerial Nº 2 de 2018 del MES, en las nuevas condiciones, teniendo un marcado carácter interdisciplinario. Su rasgo esencial, es el enfoque sistémico en los niveles organizativos de los colectivos de carrera, año, disciplina e interdisciplinarios y el de asignatura; manteniendo el colectivo de año como el órgano fundamental para conducir la formación del profesional. Se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente-educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de impacto social y demás trabajos de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

En la carrera Licenciatura en Gestión sociocultural para el desarrollo (GSPD), se prepara a los estudiantes para actuar como asesor, mediador y facilitador de los diferentes actores sociales, mediante la aplicación de los recursos de las ciencias sociales a la prevención y solución de las problemáticas específicas de los territorios en que se desempeñan, en el marco de las contradicciones concretas entre las necesidades sociales, culturales y las políticas establecidas. De ahí la necesaria labor metodológica de cada colectivo de año y en especial el claustro de la disciplina Gestión sociocultural (disciplina integradora) que exige la atención a la integralidad del proceso formativo, con el desarrollo progresivo de las habilidades de la profesión por parte de los estudiantes.

La presencia en el claustro de profesores egresados de la carrera así como, especialistas de experiencia vinculados a instituciones culturales y científicas de la provincia, la satisfacción de los egresados con su proceso de formación y

la de empleadores con los egresados, avala la pertinencia de la carrera. El claustro se inserta en las diferentes formas de superación postgraduada para la búsqueda de soluciones a problemáticas aun presentes, fundamentalmente en los colectivos de año: carencia de presupuestos teórico-metodológicos para llevar a cabo la orientación profesional en el eslabón base; limitado conocimiento y actualización en cuanto a los cambios que han ocurrido en los planes de estudio. En algunos estudiantes la carrera no constituye la primera opción dentro de la selección fundamentalmente los que han ingresado en el curso 16-17, en algunos casos es elegida en la segunda convocatoria.

De lo anterior surge el **problema científico** de la investigación:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la labor del docente, para la orientación profesional, en el colectivo primer año de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo de la Universidad de Matanzas?

Se determinó como **objeto de investigación**: la orientación profesional en la educación superior, en un **campo de acción** que comprende la preparación del colectivo de año para la orientación profesional, en primer año de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo de la Universidad de Matanzas.

Para dar respuesta al problema científico se formuló el **objetivo general de la investigación**: Diseñar una alternativa metodológica para contribuir a la preparación del colectivo de año, para la orientación profesional, en primer año de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo de la Universidad de Matanzas.

Las **preguntas científicas** que sirvieron de guía en el transcurso del proceso investigativo, fueron:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la labor del docente para la orientación profesional?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la labor del docente del colectivo de año, para la orientación profesional, en primer año de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo de la Universidad de Matanzas?
- 3- ¿Cuáles son los elementos que conforman la alternativa metodológica para contribuir a la labor del docente, para la orientación profesional, en el colectivo de primer año de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo de la Universidad de Matanzas?

4- ¿Qué resultados se obtienen de la consulta a especialistas, y de la aplicación parcial de las acciones iniciales de la alternativa metodológica para la labor del docente en la orientación profesional en el colectivo de primer año, de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo de la Universidad de Matanzas?

Para dar respuesta a las preguntas científicas, se plantearon las siguientes **tareas de investigación**.

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos de la labor del docente para la orientación profesional.
- 2- Diagnóstico de la labor del docente para la orientación profesional en el colectivo de primer año de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo de la Universidad de Matanzas.
- 3- Elaboración de los elementos que integran la alternativa metodológica para la labor del docente en orientación profesional del colectivo de primer año de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo de la Universidad de Matanzas.
- 4- Validación de la propuesta a través del criterio de especialistas y de su aplicación parcial de acciones de la alternativa metodológica, para la labor del docente en orientación profesional del colectivo de primer año de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo de la Universidad de Matanzas.

Esta investigación asume la dialéctica materialista como método general de la ciencia, y con el objetivo de dar cumplimiento a estas tareas se aplicaron métodos del nivel teórico y empírico, además, métodos estadísticos.

La investigación se sustentó predominantemente en la metodología cualitativa, por su diseño flexible que permitió la interpretación y esencia de la orientación profesional y se considera el contexto.

La **población** objeto de estudio son los estudiantes y profesores de primer año de la carrera GSPD, la **muestra** seleccionada es el colectivo de primer año (7 profesores que laboran en el primer semestre) y los 22 estudiantes que cursan el primer año de la carrera GSPD.

Los principales **métodos teóricos** utilizados fueron el histórico- lógico, con el objetivo de investigar la trayectoria real de los estudiantes de la carrera GSPD y el claustro que integra el colectivo de año, además de profundizar en la

esencia del objeto a investigar. El analítico- sintético permitió estudiar el comportamiento de cada una de las partes, es decir los profesores y estudiantes de la carrera, la síntesis permitió la formulación de teorías, que explican la conducta del objeto de investigación en el momento actual. El inductivo- deductivo permitió llegar a generalizaciones a partir del estudio de la orientación profesional en el colectivo de año. El enfoque de sistema proporcionó la orientación general para el estudio de las particularidades del objeto de investigación como una realidad integral, formada por componentes que cumplen determinadas funciones y el método de modelación, permitió concebir la alternativa metodológica, teniendo en cuenta el estado actual del objeto de estudio y los fundamentos de la misma.

Los métodos de nivel empírico aplicados fueron la **entrevista grupal, a docentes del colectivo de año** para indagar en su preparación metodológica acerca de la orientación profesional y el tratamiento que le brindan en su labor, y la **encuesta a estudiantes y entrevista grupal a estudiantes** de primer año de la carrera GSPD para realizar el diagnóstico del estado actual del desarrollo de los intereses profesionales, asumidos a partir del criterio de Fernando González Rey (1982) para la caracterización de los intereses profesionales con énfasis en los indicadores de contenido y funcionamiento de su motivación profesional. Se realizó la **entrevista en profundidad** a la jefa de departamento y profesora principal de colectivo del primer año carrera GSPD. Se realizaron análisis estadísticos, de manera parcial, con el fin de confirmar el estado actual de la problemática estudiada sin llegar a convertirse en el centro de la interpretación (Álvarez y Barreto, 2010).

El análisis documental, según Martínez, M. (2005) permitió el estudio de la estrategia metodológica de 1er año GSPD, la estrategia educativa del año y la guía de la práctica laboral.

El aporte de la investigación radica en fundamentación de una alternativa metodológica para la labor del docente en la orientación profesional en el colectivo de primer año de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo de la Universidad de Matanzas.

La tesis ofrece desde el punto de vista práctico una alternativa metodológica, cuya instrumentación contribuye a la preparación de los docentes para la

dirección de la labor de orientación profesional del colectivo de año como eslabón base.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que complementan lo planteado en el texto. En el primer capítulo se fundamentan los elementos teóricos que sustentan la labor del docente para la orientación profesional, su comportamiento en la enseñanza superior y la preparación metodológica del colectivo de año para la orientación profesional, en la carrera GSPD de la Universidad de Matanzas. En el segundo capítulo se determinan las limitaciones existentes en el colectivo de año para la labor de orientación profesional y se fundamenta el resultado científico: la alternativa metodológica para la labor del docente en orientación profesional del colectivo de primer año de la carrera GSPD de la Universidad de Matanzas. La validación de la propuesta se realiza a partir del criterio de especialistas y la aplicación parcial de acciones de la alternativa metodológica.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA LABOR DEL DOCENTE PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL COLECTIVO DE AÑO

En el capítulo se abordan los fundamentos teóricos de la orientación profesional con un análisis sobre diferentes enfoques con énfasis en el enfoque personológico. Se presenta la caracterización de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo, así como un análisis del papel del colectivo de año como eslabón base para el trabajo docente educativo en el año académico.

1.1. La orientación profesional: presupuestos fundamentales para su estudio

Desde la antigüedad escritores y filósofos, Platón, Montaigne, Pascal y Vives, enunciaban ya la existencia de las tendencias e inclinaciones naturales y de la juventud hacia una actividad profesional. En España y otros países europeos entre los siglos XIV y XVIII las instituciones religiosas y de caridad, protegían a los niños, adolescentes y trataban de ofrecerles un trabajo apropiado.

El enfoque relativo a la orientación profesional en la actualidad, tiene sus orígenes más remotos en el aprendizaje de los oficios y las profesiones a través de los gremios y corporaciones. Este desarrollo condujo a la creación de escuelas politécnicas, escuelas de artes y oficios, escuelas navales, militares y otras.

Según Rodríguez Moreno, M. L (1998), desde la época clásica se demuestra la existencia de la orientación profesional, pero de una manera formal y explícita. En Europa y Estados Unidos, se detecta su necesidad a finales de 1800, gracias al movimiento industrializador que, a su vez, provocó significativos desplazamientos migratorios entre los países y desde los ámbitos rurales a urbanos.

En 1908 fue en la ciudad de Boston donde se fundó el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que necesitaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse profesionalmente. Este primer "Buro Vocacional" fue organizado por Frank Parsons, quien fue el primero en acuñar el término de orientación vocacional.

Cabe decir que durante la primera mitad del siglo XX la intervención en orientación se desarrolló lentamente, ni en los países más avanzados, se institucionalizó la orientación como servicio de atención pública.

La definición que guió la acción orientadora en ese tiempo fue la de la National Vocational Guidance Association, válida desde 1937 a 1951: “Proceso de asistir al individuo para elegir una ocupación, prepararse para esta ocupación, incorporarse al ejercicio de la profesión y progresar en el desarrollo de la vida profesional” (Sears, 1982, p. 139).

Los estudios de Ginzberg y colaboradores (Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Helma, 1951) en los inicios de los años 50 del siglo XX establecieron el carácter evolutivo y procesual del desarrollo profesional. La orientación profesional debería ayudar en dicho proceso de desarrollo y ser una intervención continuada en la persona. (Gibson, Dollarhide, & Moss, 2013).

En 1951, D. E. Super ofrece un significativo marco de referencia y publica el Career Pattern Study, con cuyo aporte la orientación profesional inicia un cambio desde lo estático a lo dinámico. Donald E. Super (1962, 1967) integró las aportaciones de la Psicología diferencial y evolutiva, con las de la Sociología, y con las de las teorías de la personalidad, para establecer que la elección profesional constituye un proceso: el individuo, en sucesivas adaptaciones, llega a formularse una imagen realista de sí mismo, según su autoconcepto, y en sus opciones vocacionales persigue la realización de sí mismo; sin embargo, a juicio de la autora, el análisis se centra en la autorrealización del sujeto individual sin considerar su inserción en diferentes contextos y el aporte de estos a su definición profesional (Baron J. y R. Sternberg, 1987).

A partir de los años 60 del siglo XX se generan diversos enfoques o teorías que han consolidado científicamente la orientación profesional. Diferentes asociaciones profesionales, junto a las universidades, han liderado la investigación y las publicaciones de libros y artículos en revistas científicas que han consolidado la teoría y práctica de la orientación profesional (Tinto,V, 1990).

En la década de los años 70 J. D. Krumboltz, destaca las variables sociales en el desarrollo profesional y Linda S.Gotfredson amplía los elementos contextuales como género y prestigio a ser tenidos en cuenta. (Rampullo, A. Licciardello, O. Castiglione, C. ,2015)

Desde finales de los años 80, Lent, S. D. Brown y G. Hackett en su enfoque socio-cognitivo ponen énfasis en que las experiencias de aprendizaje, que a su

vez influyen en los intereses, valores y elecciones profesionales de las personas; y ya en la década de los 90 G. W. Peterson, J. P. Sampson y R. C. Reardon, D. E. Saunders, toman en consideración el procesamiento de la información en la intervención de la orientación profesional. (Susan E. y Catherine Y. 2006).

El análisis de estos enfoques, llevó a la autora a considerar como elemento común: una visión de la carrera profesional como un logro individual, la persona es responsable de “construirse” a sí misma en detrimento de la influencia de lo social en el proceso de orientación profesional.

En Cuba, desde los primeros años del triunfo de la Revolución se comenzaron a desplegar esfuerzos en aras de la formación de la fuerza profesional del país, a fin de llevar adelante los planes de desarrollo socioeconómicos diseñados desde la dirección del país. Especial atención se prestó al desarrollo de intereses profesionales en niños, adolescentes y jóvenes, de acuerdo con sus potencialidades y las necesidades sociales del país.

En el año 1963 fueron elaborados por el grupo de orientación de la escuela de Psicología de la Universidad de La Habana, los planes iniciales para el desarrollo de la orientación educacional vocacional.

El trabajo con los círculos de interés científico y técnico se inició en el curso 1963- 1964 de forma empírica, en los inicios de la década de los años 70 se concibieron y desarrollaron actividades de carácter divulgativo e informativo las cuales impactaron favorablemente en el trabajo de orientación profesional y demostraron la necesidad de incorporar al proceso otros factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales.

En el Congreso Nacional de Educación y Cultura en el año 1971, se insiste en la necesidad de desarrollar investigaciones en esta temática, se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional y Orientación Profesional, la cual tuvo como responsabilidad la planificación y concepción de actividades aplicables para cada nivel de enseñanza.

El Partido Comunista de Cuba (PCC) estableció la tesis de la política educacional en su Primer Congreso en 1975, y por estos años, la formación vocacional y la orientación profesional recibieron la atención necesaria que posteriormente se reforzaron en la década del 80 cuando fue establecido el decreto ley 63, aspecto que se mantiene como una prioridad del país,

manifiesta en los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, aprobados en abril de 2011, artículo 150 y en la actualización de estos, para el período del 2016-2021, aprobados en el VII Congreso del PCC.

En 1981 el Ministerio de Educación dictó la resolución No 18/81 en la que se declara a este organismo como órgano rector metodológico del trabajo de formación vocacional y orientación profesional, a la escuela como núcleo fundamental de este trabajo y se considera a la formación vocacional y la orientación profesional como partes integrantes del proceso docente educativo.

A partir de 1982 se instrumenta la metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional con la resolución ministerial No 93/82 en la que se inician los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales.

A partir de los años 90, como resultado del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS inicia un período crítico en Cuba caracterizado por el retroceso en los planos, social, económico y político, del cual no estuvo exenta la educación, también afectó el trabajo de orientación profesional y formación vocacional.

La asignación al profesional de la educación de la responsabilidad del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los diferentes niveles de enseñanza demandó a su vez, a juicio de la autora de este trabajo, introducir en el Modelo del Profesional de las carreras pedagógicas contenidos que prepararan a los docentes para garantizar un desempeño exitoso en el trabajo de orientación profesional desde la educación inicial hasta la universitaria.

En el año 1994 se elabora el Programa Director de orientación profesional pedagógica por la Dr.C Viviana González Maura, quien da continuidad a la concepción que sustenta el trabajo de orientación profesional en Cuba y que tiene su génesis en los trabajos del DCs. Fernando González Rey con el enfoque profesional del proceso docente educativo a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

Este trabajo de orientación profesional se perfecciona y se materializa también en las universidades no pedagógicas. El Ministerio de Educación Superior se integra desde su inicio, al Grupo Nacional que dirige el Ministerio de Educación como organismo rector, el cual diseña una Estrategia Conjunta MINED-MES para el Trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, dirigido a

fortalecer los vínculos de las universidades del Ministerio de Educación Superior con todas las escuelas del país, con énfasis en las carreras de mayor demanda del país, lo que supone actualizar y ampliar el vigente documento: “Acciones para mejorar el Trabajo de Orientación Profesional” aprobado en el Consejo de Dirección del Ministerio de Educación Superior, en enero de 2009, encargando al Viceministro Primero del MES la responsabilidad de esta tarea en los Centros de Educación Superior.

Cada Universidad organiza y aprueba en sus Consejos de Dirección, un programa de trabajo para esta labor, teniendo en cuenta las indicaciones generales recogidas en la Resolución Ministerial 67 del 2012, adecuándolas a las particularidades de cada carrera y territorio. Ello supone diseñar las acciones concretas a realizar, definir los plazos para su realización y precisar los responsables de su ejecución.

Esta resolución, a juicio de la autora de este trabajo, solo aborda la orientación profesional en las etapas previas al ingreso a la educación superior, lo cual evidentemente limita la concepción general de este proceso en cuanto a la labor de orientación profesional, una vez que el joven ingresa a la carrera universitaria.

Las actuales investigaciones acerca de la orientación profesional tienen sus fundamentos generales en los trabajos de F. González Rey 1983, 1989, 1995. Del Pino Calderón 1998. B. Collazo Delgado y M. Puentes 1997. A. Blanco y S. Recarey Fernández 1992., Z. Matos Columbié 2001, 2002, 2003, V. González Maura 1993, 1997, y en Matanzas, los trabajos de Hernández Hernández, 1993, González Castillo, 2005, Becalli Puerta, 2007, y más recientemente, Domínguez Allende, 2016, interesados en fortalecer la orientación profesional han emprendido el camino de la búsqueda científica para ofrecer respuestas a esta necesidad social.

Un análisis de las definiciones dadas por los autores anteriores de los aspectos que conforman esta categoría de orientación profesional permite establecer las siguientes valoraciones:

- la labor de orientación como la relación de ayuda,
- el estudiante como sujeto dentro del proceso que se desarrolla, por lo tanto sus decisiones serán respetadas,

- el proceso de orientación estará en correspondencia con el momento histórico concreto en que se desarrolla.

Está respaldada por fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, que a su vez constituyen los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan esta investigación.

Filosóficos: el sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, entendida como la expresión más alta de la evolución del desarrollo de pensamiento nacional, impregnada principalmente del ideario martiano, con el que se conjuga. Desde una posición dialéctico-materialista, constituyen pilares básicos para una concepción de la preparación metodológica del docente universitario para la orientación profesional, las tesis filosóficas de que el hombre es un ser bio-psico-social, históricamente condicionado, producto del desarrollo de la cultura creada por él; que puede ser educado, puede autoeducarse y educar a los demás, por ello la educación tiene como fin la formación del hombre, tiene que prepararlo para la vida y para el trabajo.

La preparación metodológica de los docentes del colectivo de año constituye, también, un proceso de interacción social entre los educadores, mediante una actividad material, concreta, práctica, que propicia la profundización en los contenidos, el intercambio de experiencias docentes, mediada por la dirección y las relaciones que se establezcan entre los participantes.

Sociológicos: a lo largo de la historia son diversas las definiciones de educación que se han propuesto, la ofrecida por Blanco Pérez, A. (2001), expresa que es el conjunto de influencias recíprocas que se establecen entre los individuos y la sociedad, con el fin de lograr su inserción plena en ella, o sea, la socialización del sujeto. El propio autor refiere que la educación se puede definir como: fenómeno históricamente condicionado, dirigido a la formación y desarrollo de la personalidad a través de la transmisión y apropiación de la herencia cultural de la humanidad; apreciándose el condicionamiento social de la educación.

La autora asume esta definición por considerar a la educación como un fenómeno social y complejo, encaminado a la transmisión y apropiación de la herencia cultural, valores, normas y patrones socialmente aceptados, proceso en el cual la escuela como institución socializadora, responde al encargo social

que le asigna el Estado; por tanto la concepción de la preparación metodológica del docente universitario para la orientación profesional debe tener en cuenta este encargo social, que en el caso de la carrera GSPD se sintetiza en el Modelo del Profesional como representación del ideal que deben alcanzar los egresados de esta carrera.

El docente universitario debe prepararse para ser ejemplo de modos de actuación propios de la profesión, implican la capacidad de asesorar, mediar y facilitar en un nivel básico para el recién graduado, los procesos de comprensión, apropiación y dinamización de la cultura y la praxis sociocultural, como recursos de mediación y de cambio social indispensable en correspondencia con el proyecto social cubano, en el marco de la instancia en la que le corresponda actuar.

Psicológicos: es en la concepción psicológica histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente en las ideas de Vigotsky y sus seguidores, donde articulan las principales ideas que constituyen las raíces más sólidas de la educación cubana.

De acuerdo con el modelo histórico-cultural, sustentada en la concepción psicológica histórico-cultural de esencia humanista de Vigotsky, la existencia misma del ser humano como ser social, dotado de una psiquis humana, tiene un origen y una mediatización social e histórica y es a través de la educación, entendida en su más amplia acepción como la transmisión de la cultura de una a otra generación, que el individuo entra en contacto con la experiencia humana y se la apropia, proceso este que constituye la forma exclusivamente humana de aprendizaje (Vigotsky, L. S. 1978).

Estas concepciones se tienen en cuenta en el proceso de orientación profesional que el docente desarrolla desde el colectivo de año, la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, profesor) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional (Tschopp, C. Grote, G. Gerber, M., 2013).

Pedagógicos: el modelo pedagógico cubano para la Educación Superior es el resultado del perfeccionamiento continuo en diferentes etapas de su desarrollo, mediante una estrategia que lo somete a investigación, para determinar su eficiencia e introducir los cambios necesarios.

La universidad como institución social está relacionada con la sociedad que le da origen y a la cual sirve. Esta relación tiene carácter de ley y como tal se refleja en las acciones propuestas, pues según Carlos Álvarez de Zayas (1999) estas relaciones condicionan el proceso de formación de los profesionales y determinan las regularidades y tendencias en el proceso de su formación; a través de formas concretas de naturaleza laboral y de las relaciones económicas y sociales que ella genera.

En este sentido la preparación metodológica del docente universitario, la orientación profesional para su desarrollo desde el colectivo de año, se lleva a cabo para el logro de un objetivo que responde a necesidades de carácter histórico concreto: la necesidad de la formación inicial y continua del personal docente. Es un proceso de formación del docente que se realiza a través de diferentes actividades (formas), donde tienen lugar la enseñanza y el aprendizaje de los sujetos que participan en él.

En dependencia de los objetivos y las características del contenido de la orientación profesional para su desarrollo desde el colectivo de año, se deben definir los métodos, los medios de enseñanza, las formas de organización, así como la evaluación. De esta manera se revelan en su concepción y ejecución las leyes fundamentales de la pedagogía, el vínculo entre el medio social y el proceso pedagógico.

Didácticos: las leyes y principios de la didáctica como ciencia del proceso de enseñanza- aprendizaje, permiten el tratamiento de las diferentes instrucciones para el desarrollo de la orientación profesional, como parte de un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador, que promueva la formación integral de los estudiantes, en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, la independencia, la metacognición a la vez que desarrolla el pensamiento lógico y creativo.

Los estudios acerca de la orientación profesional en diferentes contextos socioeducativos y las particularidades del modelo de universidad cubana, han contribuido al afianzamiento de una concepción científica de la orientación profesional en la que se coloca en el centro del proceso al sujeto desde la

primera infancia hasta después de egresado del centro de formación profesional, por tanto, el enfoque asumido se reconoce como enfoque personológico de la orientación profesional.

1.2. La orientación profesional en la etapa de formación profesional desde un enfoque personológico

L.S Vigotsky (1987) planteó que la selección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional; sino un camino determinado en el proceso social de producción, la total inclusión de uno mismo en la vida de un todo social sobre la base de la definición de su vocación y de la selección de la ocupación fundamental en la vida.

Por otra parte L.S Bozhovich (1976), plantea que la elección de la profesión se convierte en el centro de la situación social del desarrollo en el escolar superior, los jóvenes deciden por una profesión no porque tropiecen con ella como adolescentes; sino porque tienen en cuenta en su elección no solo las ventajas de dicha profesión, sino las dificultades que tendrán que enfrentar.

González Maura, puntualiza que: “sólo desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano es posible comprender cómo la personalidad tiene al mismo tiempo una naturaleza objetiva y subjetiva, tiene un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada históricamente en su origen y desarrollo...” (González Maura, 2009), por tanto es desde este enfoque que también se aborda de forma creadora el trabajo de orientación profesional.

Pino, Jorge L. (1998) conceptualiza la orientación profesional como “la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra.” (Pino J L, 1998: 49)

Domínguez, Laura (2006) plantea que la orientación profesional apunta al proceso de ayuda al individuo para elegir una profesión o tipo de trabajo específico y prepararse con vistas a su desempeño. Resulta importante tratar de establecer en este proceso una congruencia entre los intereses del sujeto y el mercado de las profesiones, cuestión que en la actualidad se presenta como uno de los principales problemas de esta esfera.

La orientación profesional concebida a partir de un enfoque personológico se expresa en lo que se denomina la educación profesional de la personalidad, significa dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del estudiante, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibiliten lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación. (Alcántara, FC. 2015)

Asumir la orientación profesional desde el enfoque personológico significa, ante todo, entender el papel activo del individuo en el proceso de elección, formación y actuación profesional. Se expresa en una concepción de la motivación profesional como formación psicológica reguladora de la actuación del sujeto, en la cual se integran en una unidad dialéctica sus aspectos de contenido y funcionamiento que posibilitan en su desarrollo, alcanzar el nivel superior de autorregulación del sujeto en su actuación profesional: la autodeterminación. (Jorrín-González. A, 2016)

En la orientación profesional el enfoque personológico implica una concepción de la orientación como proceso educativo dirigido a crear las condiciones necesarias en la actividad del sujeto que propicien aprovechar sus potencialidades individuales y lograr una autodeterminación en la regulación de su actuación profesional, por tanto, no se limita a ofrecer información acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar, requiere de la búsqueda activa de la información por parte del sujeto, el conocimiento de sí, sus potencialidades, fortalezas y limitaciones así como de las necesidades y demandas del entorno sociocultural en que vive y se desarrolla. (Leyva y Alonso, 2018)

Esta educación implica dirigir el trabajo hacia el desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto. En la esfera cognitiva se incorporarán los conocimientos, habilidades y capacidades desarrollando en la esfera motivacional los motivos e intereses y muy valioso el desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad, como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que potencie una selección profesional a partir de su autodeterminación. (González Maura, 2013)

Según esta autora la orientación profesional se estructura en cuatro etapas: la de **formación vocacional general**, que se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera. Se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

La **preparación para la selección profesional**, dirigida al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias. Será necesaria la preparación del alumno para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del estudiante con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

La **formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales**, etapa que se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de educación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que el estudiante desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular. Es decir, en este período la orientación profesional adquiere particularidades especiales que requiere colocar al estudiante de enseñanza técnico profesional y al estudiante universitario en posición de gestión y autogestión del conocimiento sobre la profesión seleccionada, es decir, promover el conocimiento, las habilidades, los productos de la actividad profesional creadora y los valores asociados a la misma.

La **consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales**, se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional.

González Maura, (1994) ofrece un análisis pormenorizado acerca de la relación entre la orientación profesional, el interés profesional y las intenciones profesionales, sobre lo cual plantea que las intenciones profesionales serán el nivel superior de desarrollo del interés profesional, y lo define de la siguiente forma: “El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales” . (González Maura, 1994: 45)

Precisamente este nivel superior y más complejo (intenciones profesionales había sido descrito por Fernando González (1996), las intenciones, presuponen la elaboración personal del proyecto profesional asumido, que integra los conocimientos del joven sobre la profesión, sobre sí mismo y las principales emociones vinculadas con las necesidades y los motivos lo cual tributa al enriquecimiento continuo del proyecto de vida profesional como expresión de un sujeto plenamente desarrollado como personalidad (Sánchez, P, 2017).

El coordinador de la carrera, en la concepción, planificación, ejecución, control y evaluación de la estrategia educativa de la carrera y más concretamente, en las acciones de trabajo metodológico dirigidas a la consolidación de los intereses profesionales de los estudiantes, debe velar por su concreción en este trabajo a nivel del colectivo de año.

1.3. La labor del docente para la orientación profesional en el colectivo de año

Hoy la universidad tiene el desafío de lograr la calidad y la pertinencia de las carreras que desarrolla mediante la creatividad y flexibilidad curriculares, junto a su avance en la producción intelectual; por tanto, una universidad responsable, que establezca relaciones en todos los sectores de la sociedad de Cuba y del resto del mundo es una necesidad del momento. (Milán, R. 2017).

Es por ello que la universidad cubana tiene una alta responsabilidad en la concepción de la labor del docente como orientador profesional. El docente, hoy día no debe considerarse solamente un transmisor de conocimientos, por el contrario, es un orientador. Así, deducimos que toda orientación es aprendizaje y la enseñanza implica a su vez orientación profesional.

Para la concepción de la orientación profesional que se ha asumido, la obra de Vigotsky cobra un valor teórico-metodológico inestimable. La orientación, como relación de ayuda, actúa en lo que definió como "zona de desarrollo próximo", es decir, el orientador facilita la activación de potencialidades en el alumno a partir de la relación que establece con él mismo, utilizando diferentes técnicas y mecanismos. Otro concepto de valor para la orientación es el de "niveles de ayuda", con el cual Vigotsky procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico, probar y evaluar la capacidad de aprendizaje reservado latente que tiene el sujeto, es decir, sus potencialidades. Aboga por un diagnóstico explicativo, que siga el avance del fenómeno, desde el contexto social que le da origen. Debe ser comprensible y útil para quien tiene que instrumentarlo pedagógicamente. (López Rodríguez, A, 2016)

Para la investigadora, lo anterior conduce a la necesidad de elevar la calidad del proceso docente educativo, y para lograrlo es imprescindible garantizar un buen trabajo metodológico en los diferentes niveles de dirección y organizativos.

Como componente de mayor jerarquía de la integración del trabajo metodológico, la carrera, tiene la misión de diseñar, a partir de la estrategia educativa, el proceso formativo en relación con el plan de estudio y el modelo de formación del profesional en correspondencia con las posibilidades y necesidades territoriales. Se complementa para su funcionamiento con las disciplinas docentes que conforman ese plan y los años académicos hacia los que se dirigen los objetivos a lograr en la formación del profesional.

El nuevo concepto de colectivo de año resalta que este constituye un nivel de dirección atípico en la estructura de las universidades, o sea, por primera vez es considerado como un nivel de dirección. Se define al colectivo de año como eslabón base. (Reglamento de trabajo docente metodológico. (Resolución No. 2. MES. 2018).

Delgado Abreu y Guerra Garcés (2016) expresan que la misión del trabajo metodológico es garantizar la interacción del docente con el objeto de la profesión, y diseñar estrategias o soluciones alternativas para elevar la calidad del proceso docente educativo en el área del conocimiento en que el docente se desempeña, le permite vencer las expectativas y objetivos trazados durante

el desarrollo del proceso. La gestión del colectivo de año en esta labor es fundamental.

Los docentes por ser los responsables, desde el punto de vista social, de conducir el proceso educativo en el plano institucional, debe estar cada día más preparado y consciente de su misión social.

La universidad cubana en la concepción de la labor del docente como orientador profesional y al trabajo de la propia institución docente, le concede un papel esencial a la conducción de estos. Para este fin, el docente hoy día no debe considerarse solamente un transmisor de conocimientos, donde el estudiante es el receptor que reproduce lo aprendido. Por el contrario, el docente actual también es un orientador, como muchas otras de las funciones que debe cumplir como profesional de la enseñanza.

El docente tiene una gran influencia en el desarrollo profesional del estudiante, por lo que es clave tomar conciencia de ello para aumentar el impacto del aprendizaje de los estudiantes.

A partir de los fundamentos asumidos en la investigación y la sistematización realizada acerca del objeto de estudio, se considera que la labor del docente para la orientación profesional tiene como dimensiones:

- **cognitivo-instrumental:** se refiere a los conocimientos y habilidades del docente para el desarrollo de acciones de orientación profesional con los estudiantes de GSPD.
- **afectivo-volitiva:** actitud emocional del docente hacia el trabajo de orientación profesional de forma constante y comprometida.
- **autovalorativa:** conocimiento del docente acerca de sus características de personalidad para la labor de orientación profesional.
- **proyección futura:** planteamiento de objetivos y metas vinculadas a la labor de orientación profesional a corto, mediano y largo plazo

El docente en su labor de orientación profesional guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, supervisa, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa y reorienta lo aprendido (Durán G., 2015). Así, deducimos que toda orientación es aprendizaje y la enseñanza implica a su vez orientación profesional, labor que se concreta dentro del colectivo de año.

Los colectivos de año adquieren en la actualidad un valor inestimable, puesto que conforman el escenario en el que la acción de los agentes que intervienen

es determinante para lograr la formación integral de los futuros profesionales (Reglamento para el trabajo docente y metodológico del MES, 2018), para lograr la integración horizontal y vertical en la ejecución del plan de estudios, el principio de formación en el desempeño de la profesión a través de las prácticas laborales y otras particularidades organizativas del proceso de formación del profesional en Cuba.

El año académico constituye el nivel curricular fundamental para el trabajo de orientación profesional en el sentido en que en el año se integra todo el sistema de influencias educativas que propicia la formación y desarrollo de intereses, habilidades profesionales y de una actuación profesional responsable a través del acercamiento progresivo del estudiante al ejercicio de la profesión.

En cada año existe una asignatura que por su cercanía al objeto de la profesión le corresponde un papel rector en la dirección del sistema de influencias educativas para la orientación profesional del estudiante, por tanto es a través de ella que se integran los contenidos y formas de las actividades curriculares y extracurriculares que se realizan en el año. Esto es muy importante tenerlo en cuenta para el diseño de una estrategia de orientación profesional en este nivel curricular. De hecho, el docente de la asignatura rectora se convierte en el coordinador del trabajo de orientación profesional para el año, aunque todos los docentes participan con igual nivel de responsabilidad. Así las actividades investigativas y laborales se conciben teniendo en cuenta la aplicación de los conocimientos de las diferentes asignaturas del año en la solución científica de un problema profesional que se trabaja en la asignatura rectora.

Para el trabajo de orientación profesional a partir del colectivo de año se precisa la integración de los objetivos de cada asignatura, alrededor de aquella que rige las actividades laborales, investigativas y extracurriculares del año en función de su contribución a la formación de conocimientos, habilidades e intereses profesionales y de una actuación responsable del estudiante en el proceso de su formación profesional.

Tanto para la elaboración como para la puesta en práctica y evaluación de una estrategia de orientación profesional a nivel de año académico se precisa del trabajo metodológico del colectivo de año.

La necesidad de perfeccionar el trabajo integrado en la carrera, teniendo como célula básica el año académico, en el que confluyen las disciplinas y

asignaturas del currículo, ha motivado la propuesta de un proceder metodológico dirigido a organizar el mismo en estos niveles, de manera que alcancen un nivel de integración en función de la orientación profesional.

1.4- Caracterización de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo

La carrera de Estudios Socioculturales no tiene antecedentes directos en el sistema de educación superior cubano, sin embargo es integradora de aspectos principales del sistema de conocimientos, habilidades y modos de actuación de las licenciaturas en Letras, Historia del Arte, Historia, Sociología y Ciencias Sociales.

A partir del curso 1999-2000, se abre la carrera en la Universidad de Cienfuegos; se fue instaurando, a partir del curso 2000-2001, de manera progresiva en otras universidades. El objetivo fundamental: graduar profesionales, capaces de responder de manera multidisciplinaria a las necesidades socioculturales de los diversos territorios. En el curso 2001-2002, se da inicio a la modalidad semipresencial de estudio de la carrera para trabajadores sociales en ejercicio como vía de su formación profesional; lo que después se amplía, en el marco de las ofertas de la universalización de la educación superior, a otras fuentes de ingreso, a partir de las potencialidades que existían en los municipios. En el proceso del perfeccionamiento de la educación superior en Cuba, la carrera de Estudios Socioculturales (ESC) ha sido objeto de transformación para el logro de una mayor pertinencia social. A juicio de la autora, ese nombre hizo pensar a muchos que era una carrera para conocer la realidad y no para transformarla. El calificativo sociocultural, insuficientemente comprendido en su dimensión real, lo limitaba a estudios “culturales” y por ello múltiples instituciones y organismos no se planteaban la utilización de los egresados. Se considera que, a pesar de necesitar acciones de perfeccionamiento inaplazables, ha propiciado con su realización, la vinculación de las distintas instituciones de educación superior que la desarrollan a las problemáticas sociales de mayor importancia en sus territorios y hacerlo rompiendo las visiones fragmentadoras y unidisciplinarias, lo que ha constituido un significativo aporte a la Educación Superior Cubana en la formación de las ciencias sociales y humanísticas.

La situación creada hizo necesario someter el plan de estudios a una valoración rigurosa que permitiera el perfeccionamiento de la carrera.

Surge así el nuevo plan de estudios “E” con novedades curriculares, entre las que se encuentra el nuevo nombre de la misma: Gestión sociocultural para el desarrollo (GSPD). Aparece en el país por primera vez una carrera de segunda generación, es decir, transdisciplinar porque no se identifica para la formación del futuro profesional con una ciencia social específica, sino que asume como reto la integración de los recursos, herramientas y saberes de las diversas ciencias sociales y humanísticas.

Tiene a la gestión sociocultural como recurso y al desarrollo social (institucional, empresarial y, especialmente, local-comunitario), como objetivo de la actividad profesional de sus futuros graduados. Por tal razón, se han realizado cambios importantes en el modelo del profesional (objeto de trabajo, modos y esferas de actuación, campos de acción, valores que se pretenden formar y las habilidades profesionales que se hacen necesarias), en la concepción curricular, el enriquecimiento de las disciplinas, la incorporación de asignaturas (currículo base, propio, optativo/electivo) contextualizadas a las necesidades y demandas territoriales, en las indicaciones metodológicas, además, de corresponderse con las exigencias hechas al MES por la sociedad y los principales organismos que podrán ser los usuarios de sus egresados.

En el curso 2016-2017, se introdujo por primera vez este Plan de estudio en la Universidad de Matanzas y solo para la modalidad presencial. Actualmente, se implementa en ambas modalidades.

Para esta investigación de orientación profesional es necesario comprender y aceptar el desarrollo y protagonismo que han ido alcanzando las ciencias sociales en el estudio y análisis de procesos socioculturales; protagonismo que relega cada día más la visión reduccionista y monodisciplinar con que fue estigmatizada la carrera desde su surgimiento. Se articula así la relación entre sociedad y cultura, en una conexión donde el protagonismo es compartido, pues resulta imposible la comprensión de los procesos sociales sin el complemento de lo cultural, y viceversa.

La especificidad de la carrera, está dada por sus modos de actuación profesional, así como las habilidades profesionales básicas. Los modos de actuación del profesional, categoría de la Didáctica en la Educación Superior

cubana que alcanzó importancia con la aplicación del plan de estudio C y la concreción del modelo de perfil amplio, implican en esta carrera una sensibilidad especial por la cultura. Se caracterizan por el desarrollo de una actividad, sustentada en una consecuente labor científico-investigativa y una actitud de compromiso con el desarrollo social, de gestión, promoción y transformación sociocultural facilitadora de la participación activa y el protagonismo de la sociedad en el enriquecimiento espiritual y cultural que la misma necesita, en correspondencia con el proyecto social vigente. En este accionar se ponen de manifiesto rasgos de su identidad profesional como la utilidad de su profesión, el sentido de pertenencia, la motivación, la responsabilidad, el compromiso y orgullo por la labor que realizan.

Las esferas de actuación del egresado son disímiles, en correspondencia con la diversidad de los procesos culturales atendidos, destacándose sobre todo las siguientes: desarrollo sociocultural de las comunidades, investigación y transformación sociocultural, promoción, animación y gestión de la cultura, extensión cultural, formación docente, asesorías a procesos e instituciones socioculturales y comunitarias. (...) Allí tienen la misión de transformar desde la academia, con acciones y proyectos, determinadas realidades que afectan al centro o la comunidad en la que están enclavados" (Diego, 2017)

Lo anterior puede realizarse con el desempeño de los egresados una vez graduados en: instituciones culturales, educativas del sistema nacional de enseñanza y del subsistema de la enseñanza artística, Órganos del Poder Popular y consejos populares, Organismos de la Administración Central del Estado y colectivos laborales complejos donde se requiera un profesional de nivel superior para tender los aspectos y acciones socioculturales vinculadas a la actividad principal que tales organismos y colectivos realizan, organizaciones sociales, políticas y de masas, instituciones armadas.

Atendiendo a lo planteado anteriormente, el egresado de la carrera deberá evidenciar una actuación consecuente con el sistema de valores fundamentales que lo caracterizan como profesional: el patriotismo, la apreciación estética, con criterios humanistas, progresistas y emancipatorios, la dignidad, la solidaridad. Los más importantes valores a desarrollar y manifestar, serían: el humanismo, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad. De los atributos personales más significativos para esta profesión se destacan: ser cultos, ser

comunicativos, ser laboriosos. Se subraya la significación de poseer un pensamiento dialéctico materialista.

En los planes de estudio de la carrera para el logro de lo expresado anteriormente, se encuentra como eje transversal la disciplina principal integradora, que ha variado su nombre en dependencia del plan que se esté implementando; en el plan C, Investigación sociocultural, en el plan D Promoción sociocultural y Gestión sociocultural en el E, a través de la cual se le da salida a los modos de actuación de este profesional. Tiene como punto de partida el objeto de trabajo del egresado, que se centra en los procesos culturales, que ocurren en diferentes contextos sociales, especialmente aquellos que inciden en el incremento de la calidad de la vida colectiva, el fortalecimiento de la identidad cultural y la capacidad de participación de la población en dichos procesos.

La disciplina integradora propicia los presupuestos fundamentales para el desempeño de los egresados en su profesión futura. Los empleadores principales serán instituciones, organizaciones y empresas cuyo encargo social estará encaminado a la coordinación, la planificación y la participación en la aplicación de las políticas en cuanto a la multiplicidad de procesos culturales, entre los que se destacan: la preservación del patrimonio tangible e intangible en todas sus expresiones; el estímulo a la creación y a la creatividad en general y, en particular, a la artística y literaria; así como el fomento del desarrollo sociocultural y la elevación de la calidad de vida en las diferentes comunidades humanas del país.

Cuando se habla de gestión sociocultural se suele incluir acciones principalmente de promoción, animación y recreación sociocultural. Desde un proceso de gestión dirigido a lograr determinados resultados, se deben desarrollar las siguientes funciones: planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar (Martínez, 2011).

La propia palabra «gestión» lleva en sí misma una serie de acciones que no se deben menospreciar. Toda gestión implica un diagnóstico previo que contribuya después a la interpretación y análisis de los resultados con vistas a la planificación estratégica, la ejecución, el control y seguimiento y la evaluación del proceso. Si se implementa adecuadamente, permite la respuesta funcional y no contingencial a las amenazas a las que puede enfrentarse una

organización, institucional o sencillamente de grupo social, y condiciona el pensamiento de los individuos para las transformaciones o el cambio, con ello se reduce la resistencia ante los cambios. Se consolida la construcción de significados compartidos y el consenso, así como el fortalecimiento y el aprovechamiento de las oportunidades como un recurso clave para el desarrollo.

Por su parte, el concepto del término «sociocultural», hay que asumirlo a la luz de los enfoques latinoamericanos sobre sociedad, cultura, comunicación y consumo cultural, surgidos como respuesta a la crisis de los paradigmas de los procesos comunicativos y sociales de la segunda mitad del siglo XX. Son estos nuevos enfoques que asumieron el análisis de la comunicación, de la cultura y de las transformaciones sociales como procesos mediados no solo por la influencia de las grandes industrias de la comunicación sobre los sujetos, sino, en esencia, como el resultado del conjunto de mediaciones grupales o comunitarias y de la interacción de los individuos en el lugar donde esos procesos ocurrían. (Valdés y Villegas, 2017)

Se considera por la investigadora que en cualquiera de sus variantes, la gestión sociocultural debe lograr la interacción entre gestores y usuarios, sea en el marco de instituciones o de una comunidad determinada o fuera de la misma, la transmisión de mensajes positivos y la retroalimentación de los sujetos participantes, el protagonismo y la participación activa de los implicados, la contribución a la realización y cultivo de la espiritualidad.

Tiene como fundamento la transdisciplinariedad necesaria para las investigaciones sociales y, con ello, se asume el término sociocultural desde la perspectiva del compromiso social y cultural para la transformación de grupos o comunidades en aras de la elevación de sus niveles de vida a partir del protagonismo de sus actores. Toma como base el enriquecimiento de sus espiritualidades y el desarrollo de sus valores personales y grupales en una constante transformación de realidades que no solo fueran vistas como meras preocupaciones de los sujetos, sino que fueran asumidas como el reflejo y expresión de sus tradiciones, de su identidad y de su patrimonio cultural; todos ellos ingredientes de los procesos sociales resultantes del devenir y de la construcción dialéctica y constante que implica la codificación y decodificación de símbolos y significados (Martín, 2016). Por lo tanto, la gestión sociocultural –

desde la percepción científica multidisciplinar– está encaminada a la transformación y mejoramiento social y espiritual de los individuos de manera que se potencien sus habilidades creativas y culturales -sin desconocer las contradicciones inherentes a las colectividades donde ellas se generan- y se preserven las tradiciones y el patrimonio cultural como expresión de la identidad local y nacional y, en ocasiones, también como expresión de lo universal en la presencia de las fusiones y confluencias étnicas, y de los sincretismos religiosos.

No sería posible la interpretación del proceso de formación de este profesional, con vistas a una posterior inserción y desempeño en proyectos socioculturales, sin los postulados del enfoque histórico-cultural que desde el siglo XX Lev Semionovich Vygotsky (1896, 1934), donde destaca el carácter interdisciplinario, humanista y dinámico de los procesos cognitivo socializadores y donde se reconoce la importancia que para estos procesos implica el contexto, la propia formación del estudiante y su interrelación e implicación en las transformaciones sociales y culturales.

Por tanto, es necesario que se impliquen los profesores que la integran, en las actividades propias de la profesión y sus respectivos roles, tales como: la promoción, la animación, la gestión, la docencia, la investigación, la asesoría. De la misma manera, deben involucrarse en instituciones, empresas, comunidades, durante la práctica laboral y tareas de impacto. Todo lo anterior en un marco de comunicación y unidad.

Conclusiones del capítulo

En la nueva concepción de Planes de Estudio para la Educación Superior cubana, con carrera universitaria de perfil amplio e integrador se impone la necesidad de iniciar el trabajo de orientación profesional desde el ingreso del estudiante a la universidad de forma tal que desde el colectivo de carrera y especialmente en su eslabón de base, el colectivo de año, las acciones concebidas con este fin se integren armónicamente al sistema de trabajo, convirtiéndose en objetivo fundamental, vertebrador y direccionador.

CAPITULO II: DIAGNOSTICO DE LA ORIENTACION PROFESIONAL. UNA ALTERNATIVA METODOLOGICA PARA SU DESARROLLO DESDE EL COLECTIVO DE AÑO

En el capítulo se ofrece la caracterización de la situación actual de la orientación profesional en los estudiantes de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo y del colectivo de profesores de primer año, a partir de las indagaciones empíricas realizadas, que se sustentan en dimensiones con sus correspondientes indicadores. Se presenta además la alternativa metodológica propuesta y se ofrece una valoración sobre esta, a partir del criterio de especialistas y la aplicación parcial de las acciones iniciales.

2.1. Caracterización del desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes de primer año de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo (GSPD)

Para la preparación de los docentes en la temática de orientación profesional, se requiere de un diagnóstico del nivel de desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes, con vistas a proyectar la estrategia educativa del año en función de garantizar que desde el ingreso se potencie el interés profesional por la especialidad seleccionada.

Teniendo en cuenta que los estudiantes de la carrera GSPD ingresan a la universidad con diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional y de los conocimientos y habilidades que sirven de base al desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales, la autora requirió de la realización del diagnóstico de la esfera motivacional de los estudiantes de primer año, a partir del análisis de los indicadores de contenido y funcionamiento de su motivación profesional.

En la investigación participaron los estudiantes que cumplían los criterios de selección determinados por la investigadora: cursar la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo en 1er año, estudiar en la modalidad curso diurno y manifestar disposición por participar en la investigación.

Fueron encuestados 21, de los 22 estudiantes de 1er año y después de obtenidos los resultados, se decidió realizar también una entrevista grupal a este mismo año.

Se determinaron como indicadores para realizar el diagnóstico del estado actual del desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes del

primer año de esta carrera, asumidos a partir del criterio de Fernando González Rey (1982) para la caracterización de los intereses profesionales, las siguientes:

- **Análisis del contenido:** Conocimientos acerca de contenido de su futura profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales para su desempeño y las habilidades profesionales propias de la especialidad, conocimientos sobre las particularidades del trabajo en la profesión y conocimientos acerca de las particularidades de su personalidad para el desempeño exitoso en un futuro.
- **Vínculo afectivo:** Actitud emocional del estudiante hacia la profesión, expresados en el grado de satisfacción orgullo por la profesión mediante la manifestación de vivencias afectivas positivas, tanto antes, durante, como posteriormente a la realización de las actividades profesionales.
- **Elaboración personal:** La capacidad del sujeto para expresar juicios, reflexiones, criterios y valoraciones propias acerca de la profesión, lo cual se expresa en una manifestación de su orientación personal cognitiva o científica hacia el contenido expresado.

La autora emplea para la caracterización de los intereses profesionales en los estudiantes del primer año de la carrera GSPD la técnica DIP, elaborada por González, V. (2013) porque nos permite caracterizar el nivel de desarrollo de los intereses profesionales y se aplica una encuesta al mes de haber ingresado el estudiante a la carrera. (Anexo 1)

El contenido de la profesión fue evaluado mediante el procesamiento de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Se pudo apreciar que la mayoría de los encuestados 14 (66%) manifiestan que conocen en sentido general la profesión, sin embargo, resulta contradictorio que las asignaturas de su preferencia no guardan relación alguna con el perfil de la carrera, lo que demuestra desconocimiento acerca de la misma. Por ejemplo 17 (80,5%) estudiantes prefirieron asignaturas de las carreras de Ciencias como Química, Matemática, Biología, Geografía y Física. La pregunta referida a las que menos le gustaba, no fue respondida por ningún estudiante.

Los encuestados manifiestan entre sus propósitos fundamentales adquirir una cultura general e integral, nutrirse de conocimientos y consideran que esta carrera posee utilidad social.

Son frases estereotipadas que expresan más que conocimientos una valoración social acerca de la misma.

En el conocimiento del perfil ocupacional sólo refieren las posibilidades de desempeño profesional en el sector turístico, lo que corrobora un limitado conocimiento del espectro de posibilidades del graduado en otras esferas sociales.

Los proyectos futuros de la mayoría de los estudiantes encuestados 12 (57,14%) están relacionados con el bienestar personal: tener casa y carro, formar una familia, tener hijos, casarse, trabajar para crear comodidades, ser guía de turismo o trabajar como especialista en relaciones públicas.

Los propósitos del estudiante al graduarse, guardan estrecha relación con las respuestas anteriores. No obstante 8 (38,9%), sí piensan ejercer la profesión, 7 (33,3%) lo harán por algún tiempo y 1 no piensa ejercerla. Otros, 5 (23,8%) prefirieron no emitir su opinión, pues no responden esta pregunta. Las respuestas dadas acerca de ofertas laborales que implican beneficios económicos mayores, demuestran contradicción, pues 12 (57,14%) estudiantes manifiestan aceptar esa oportunidad, 5 (23,8%) están inseguros y 4 estudiantes no emiten criterio.

A partir de estas opiniones, se aprecia que el desarrollo de intereses hacia el contenido de la profesión en los estudiantes de primer año de la carrera GSPD está vinculado a motivos extrínsecos a la profesión, esencialmente son de carácter económico.

El vínculo afectivo se evaluó principalmente en las preguntas abiertas, por cuánto, mediante la elaboración de respuestas se infiere el compromiso vivencial del sujeto con la misma.

Se comprobó que 10 (47,61%) estudiantes aseguran no querer estudiar otra carrera, 6 (28,5%) sí desearían estudiar otra y 5 (23,8%) no saben. El análisis de estas respuestas y el contenido de la pregunta 5, demuestra que a pesar de no ser la carrera seleccionada en primera opción por ningún estudiante (Turismo; 4 estudiantes en primera opción, 3 estudiantes en segunda opción y 2 en tercera; GSPD 2 estudiantes la solicitan en segunda opción y 2 en tercera;

Derecho 2 estudiantes en primera opción y 1 en segunda opción), sí se aprecia que de la muestra, al menos 10 (47,61%) aseguran sentirse satisfechos con la elección en estos momentos. Lo corrobora también que 12 (57,14%) elegirían esta misma carrera y muestran una actitud favorable hacia la futura profesión, pues a 6 (28,5%) estudiantes les gusta mucho, a 7 (33,3%) le gusta más de lo que le disgusta y solo 2 (9,5%) estudiantes no emiten criterios. Aunque esencialmente se aprecia este compromiso afectivo hacia el sector turístico.

Entre los elementos que más gustan de la profesión, se destacan la cultura general integral que propicia, la utilidad social y la ayuda a otros.

Los elementos que más disgustan son: el poco reconocimiento y valor que se le da a la carrera en la sociedad y algunos que la subestiman.

La satisfacción con la profesión a partir de cómo se sienten estudiando esta carrera, 6 (28,5%) estudiantes no emiten criterios y el resto se sienten bien y muy bien. La indefinición puede ser tomada como una muestra de insatisfacción o de ambivalencia de los estudiantes con la carrera que estudian.

El significado que para el estudiante tiene la profesión, se determina si es positivo, contradictorio o negativo; en este caso prevalecen en las respuestas criterios positivos acerca de la profesión, se reflejan en que es positiva (16), buena e interesante (13), importante (11). Aun cuando predominan las respuestas positivas se manifestó en 6 estudiantes que es más no deseada que deseada. Solo 1 estudiante considera que la carrera no es agradable.

Se exploró a partir de la valoración cognitivo afectivo que realiza el estudiante de sus características, como indicadores: independencia, perseverancia y flexibilidad.

Se aprecia independencia pues son capaces de explicar los aspectos positivos y negativos que tiene la profesión, a partir de su experiencia personal, sin consultar a otras personas. Sin embargo, se afecta este indicador cuando no tienen quien ofrezca información acerca de la carrera.

Para la mayoría resulta muy difícil lograr las aspiraciones profesionales, por lo que el indicador perseverancia es el que muestra afectación, pues 14 (66,6%) estudiantes consideran muy difícil “estudiar sin descanso” en poco tiempo, para obtener información acerca de la carrera seleccionada, aspecto que debe ser trabajado con intencionalidad por los docentes.

Hay un manifiesto desconocimiento acerca de la profesión pues a 12 (57,14%) estudiantes le resulta muy difícil defenderla ante personas que se oponen a ella.

La mayoría de los estudiantes 20 (95,2%) consideran que pueden tener acceso a la información sobre la carrera si se acercan de forma individual a sus profesores, esto demuestra que existen buenas relaciones estudiante-profesor. La elaboración personal para su futura labor profesional con la información que poseen hasta el momento, no resulta fácil para la mayoría, son estudiantes de primer año, manifiestan poco conocimiento al respecto, por tanto son limitadas y superficiales las valoraciones acerca de la profesión, no logran penetrar en sus características esenciales, por lo que resulta difícil que sean capaces de enfrentar de forma independiente los retos que le va imponiendo la carrera.

Son estudiantes pocos flexibles a la hora de buscar alternativas para enfrentar profesional, ya que 16 (76,16%) de los estudiantes plantean que es difícil hallar nuevas vías para la solución de problemas relativos a la carrera y oponerse a los que plantean que sigan las ya establecidas. De igual forma resulta complejo, vencer obstáculos que entorpezcan el logro de sus aspiraciones profesionales, hacer grandes esfuerzos para obtener lo deseado, se evidencia poca perseverancia. Sin embargo, explicar cómo surgió su vocación profesional, sin ayuda de nadie, resulta fácil para 10 estudiantes (47,61%), para 6 (28,5%) es muy difícil y 5 (23,8%) deciden no contestar.

Para 18 (85,7%) estudiantes es fácil trabajar en una investigación que le permita profundizar en la profesión que estudia y sugerir los temas a investigar. Lo que resulta contradictorio, pues no muestran creatividad para la búsqueda de alternativas ante un plan de trabajo intenso que cumplir, con poca ayuda de profesores y compañeros, lo que evidencia que la perseverancia y flexibilidad son las menos desarrolladas.

Desconocen y no tienen desarrollados argumentos y criterios para explicar la implicación que tiene en sus vidas futuras, estudiar una carrera que no les gusta, por lo que les resulta también difícil hacerlo ante personas que se oponen a ellos.

Por ser estudiantes de primer año, carecen de argumentos y recursos para solucionar un problema de su formación profesional con poca información, lo cual demuestra un bajo nivel de desarrollo del indicador elaboración personal.

Ante la posibilidad de trabajar en su tiempo libre en una investigación que les permita profundizar en aspectos de su profesión, 11 (52,3%) de los encuestados considera que es difícil, el resto de la muestra no lo consideran difícil

Otra de las técnicas aplicadas para este diagnóstico de los intereses profesionales de los estudiantes de primer año de la carrera GSPD fue la entrevista grupal para la triangulación de la información obtenida en esta con la ofrecida en la técnica anterior. (Anexo 2).

Con respecto a su profesión y la orientación profesional, se obtuvieron los siguientes resultados: desconocían la carrera y tenían una concepción errada, la concebían como una profesión que se desarrollaba en el marco de la cultura, relacionado con lo artístico y literario. Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes (80%) no tenía la carrera entre sus mayores intereses, pues solo el 9,5 % la solicitó en primera opción.

Desconocían totalmente el contenido de la carrera 7 estudiantes (33,3%) y no la apreciaban mucho, lo que se manifiesta, en estas palabras: “no tenía idea”, “no tenía conocimiento”, “una carrera mala que no era de mi gusto”, “no tenía la menor idea”, “no tenía idea, pero ahora me gusta”, “no me la imaginaba”, “no la conocía ni tenía información, por lo que no le daba tanto crédito”.

El (71%) 15 estudiantes, manifiestan que la concepción que tenían antes de entrar a la universidad ha variado. De las intervenciones se revela que el conocimiento se ha favorecido porque: ahora conocen de qué trata la carrera, saben la labor que pueden desempeñar después de graduados. Han resaltado lo abarcadora que es y su amplio campo de acción, las diversas modalidades en que se puede aplicar, la gran integración con la comunidad, que trata de la sociedad y sus problemas, que abarca varias esferas de la sociedad. Sin embargo, los estudiantes consideran que el perfil ocupacional de la carrera no está bien definido.

Frases como estas fueron expuestas:

- “En 12 grado no se le hace casi ninguna promoción, por lo que muy pocas veces está en las primeras opciones de los estudiantes”.
- “Estoy en desacuerdo con la falta de información que hay acerca de esta especialidad en los preuniversitarios, en la educación media superior no existe una adecuada orientación vocacional en cuanto a esta carrera, lo que

trae como consecuencia que los estudiantes no se sientan motivados a estudiarla”.

- “Muy pocos son los que saben de qué trata, qué estudia, cuáles son sus objetivos”.
- “Se subestima la carrera sin saber su grandeza, la carrera es muy abarcadora, tiene similitud con Comunicación, Sociología, Historia del Arte, pero en un final no se da nada con profundidad, terminamos siendo un poco de todo y en un final no somos nada”.

El perfil ocupacional de la carrera es también un motivo de insatisfacción entre los estudiantes, pues para estos: 16 (66,6%) “poco se entiende o se habla acerca del profesional, el tema queda en nebulosa en casi todas las clases,” “no se trabaja ni se da un día de práctica para entender realmente lo que sucede en las instituciones;” “mejorar las ubicaciones laborales, creo que no deben ubicarnos en lugares que no tengan que ver con lo que estudiamos,” que sean fundamentalmente relacionadas con el turismo, porque se encuentran muy relacionadas con nuestro perfil” y “se debe mejorar la ubicación laboral cuando nos graduemos”.

En cuanto a la utilidad social de la profesión se hicieron valoraciones positivas, aunque un considerable porcentaje (61,8%) 13 estudiantes no la aprecian, o no se la representan con claridad. Consideran que la carrera es útil aunque hay estudiantes del grupo que no le ven su utilidad.

Con el vínculo afectivo algunos plantearon: “aumenta mis perspectivas con respecto a la carrera/es interesante, bastante fácil, puede ampliar mis conocimientos/me siento muy identificada con ella/ me gusta mucho (por amplia y con modalidades)/ahora me encanta/es muy bonita”. Aquí se puede comprobar que hay estudiantes que sienten orgullo por la profesión escogida, a pesar del desconocimiento de su perfil.

Un elemento importante que puede incidir en la consolidación de sus intereses profesionales es el hecho que consideran que el tiempo en que han estado en la carrera no ha sido fructífero para aumentar la motivación por la misma, 11 (52,3%) expresan que se mantiene igual, y 8 (38,9%) que ha disminuido y solo unos pocos 2 (9,5%), reconocen que se sienten más motivados por la profesión.

Consideran que hay valores que deben caracterizar a los estudiantes y graduados de esta carrera como son la responsabilidad, la disciplina, disposición para el trabajo, ser cumplidor, serios y entregados a su labor, ser cultos, tener cualidades de comunicador, la humildad, solidaridad, la tolerancia (tolerancia/comprendivo). Fueron indicados, al menos en una ocasión: la organización, la integralidad, la creatividad, el humanismo, la ética profesional y el sentido de pertenencia.

La práctica laboral es un elemento que constituye una insatisfacción para los estudiantes de la carrera, debido a múltiples factores, entre ellos la atención de la institución al estudiante, el aprendizaje facilitado por la práctica. En palabras de los estudiantes “la práctica laboral y el reconocimiento del profesional de GSPD son uno de los elementos de mayor insatisfacción hasta el momento”. Es válido destacar que estos criterios son de estudiantes, vinculados en una sola ocasión a la práctica, lo que se requiere de un análisis en el colectivo de año del diseño de ese primer momento de encuentro del estudiante con las instituciones donde en un futuro pueden ser ubicados como profesionales.

El análisis de los resultados de los métodos e instrumentos aplicados a los estudiantes de la muestra y los indicadores establecidos para la realización del diagnóstico permitieron corroborar que:

- El conocimiento sobre la profesión es bajo, muy limitado, superficial, por cuanto se circunscribe a las esferas en sentido general de su desempeño y no a la relación entre el contenido de la profesión y las habilidades profesionales que tributan a la motivación por la carrera.
- Baja implicación afectiva por el poco conocimiento que influye en los niveles de satisfacción de la profesión y al mismo tiempo en la escasa elaboración personal.
- Insatisfacción por parte de los estudiantes con respecto al trabajo del colectivo de año en la preparación para el dominio de las habilidades profesionales y el trabajo con los modos de actuación.
- El desarrollo de intereses hacia el contenido de la profesión en los estudiantes de primer año de la carrera GSPD está vinculado a motivos económicos.
- Es reiterativo entre estudiantes y profesores el poco reconocimiento y valor que se le da a la carrera en la sociedad.

- Desconocen y no tienen desarrollados argumentos y criterios para explicar la implicación que tiene en sus vidas futuras, estudiar una carrera que no les gusta y sobre todo el docente que no le aporta elementos hacia el acercamiento a la profesión desde su asignatura.
- No son reconocidos por los estudiantes los atributos personales más significativos para esta profesión, ni los valores asociados a la misma.

El análisis realizado demuestra coincidencia en los datos ofrecidos en ambas técnicas y el criterio de los profesores acerca de la caracterización de los estudiantes acerca de sus intereses profesionales.

Para la determinación de la concepción de la alternativa metodológica como resultado científico de la presente investigación se parte del análisis de documentos que guían el trabajo de los docentes en el colectivo de año: la Estrategia Metodológica de 1er. Año, la Estrategia Educativa y la guía de práctica laboral.

2.2. Caracterización del colectivo de primer año de la carrera GSPD

El claustro de profesores de primer año de la carrera, compuesto por 14 docentes manifestó interés por la investigación, aunque solo participaron en la encuesta los 7 que integran el colectivo en el primer semestre del año objeto de estudio.

En el colectivo de 1er año de la carrera GSPD, el claustro está compuesto por 7 profesores con un promedio de 23 años en la Educación Superior, trabajando con la carrera un 8,5 años, lo que demuestra como fortaleza el dominio de la dirección del proceso formativo en la enseñanza superior y las características de la carrera. El 75% del claustro ostenta las categorías de Profesor Titular y Auxiliar. El 100% de los profesores encuestados se han desempeñado como docentes, tutores y colaboradores en la carrera.

La caracterización del colectivo de año muestra como fortaleza el grado de compromiso de los docentes con la formación del estudiante de esta carrera, por tanto, constituyen modelos de actuación profesional, que se convierten en paradigmas para los estudiantes.

2.2.1. Análisis de la Estrategia metodológica de 1er año GSPD

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con

la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según González, M (2013) la necesidad de un trabajo metodológico del colectivo del año para el trabajo de orientación profesional, tanto para la elaboración como para la puesta en práctica y evaluación de una alternativa de orientación profesional a nivel de año académico se precisa del trabajo metodológico del colectivo de año.

El análisis de la estrategia metodológica del colectivo de primer año de la carrera GSPD permitió identificar que en el diseño de las acciones que integran este documento, se tiene en cuenta el modelo del profesional, el plan del proceso docente y las disciplinas de la carrera. Sin embargo, no se evidencia el tratamiento específico a la orientación profesional, a pesar que en el diagnóstico de los estudiantes se constata el bajo nivel de motivación por la carrera. Su proyección es esencialmente informativa, por lo que no se sustenta en un enfoque psicológico.

La concepción del diagnóstico está en función de identificar “la situación académica de los estudiantes para enfrentar las asignaturas del año”, “para conocer la situación educativa de los estudiantes”. No se incluye el diagnóstico de la motivación hacia la profesión para brindar así, un tratamiento diferenciado a la orientación profesional.

No se evidencia en el plan metodológico la atención individualizada al desarrollo de la motivación profesional del estudiante.

Se incluye la realización de tarea de impacto de los estudiantes en aquellos espacios donde sea oportuna su colaboración y aporte, la misma, a la formación profesional. No se declara una actividad ni taller relacionado con este tema, a pesar de que la concepción de estas actividades deben contribuir a la reafirmación de la orientación profesional, como declara el reglamento docente metodológico.

Finalmente, sobre la base de las dimensiones definidas para valorar la concreción de la labor del docente para la orientación profesional en las acciones diseñadas dentro de la Estrategia Metodológica del primer año GSPD, se evidencia la ausencia de la contribución de estas acciones a la manifestación de una actitud emocional positiva del docente en esta esfera de su actuación, así como tampoco se intenciona la autovaloración del mismo con

respecto a sus posibilidades para enfrentar la tarea y para plantear objetivos a corto, mediano y largo plazo. Sólo se reconoce un dominio amplio de los documentos normativos de la especialidad, pero no enfocados hacia la orientación profesional.

2.2.2. Análisis de la Estrategia educativa del año

La estrategia educativa es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo. Esta estrategia está direccionada hacia la educación de la personalidad del estudiante y del grupo, en sentido general y en particular, de acuerdo a los resultados del diagnóstico priorizar aquellas áreas o esferas de la personalidad en las que se identifican limitaciones o carencias.

En el estudio de la estrategia educativa, la caracterización que se hace de los estudiantes de primer año y el análisis de sus opiniones en dicho documento, más del 50% del grupo se consideran solidarios, humanistas, dignos, honrados, honestos y justos. En menor medida, se califican de patriotas, responsables y laboriosos, que se corresponden con algunos de los atributos personales declarados en el modelo del profesional. No son reconocidos los referidos a: ser cultos, comunicativos, facilitadores de la participación y el protagonismo social.

No se declara en las dimensiones curricular, sociopolítica y extensionista actividades que propicien un vínculo afectivo positivo con la carrera elegida. No obstante, se realizan encuentros con especialistas, que favorecen no solo el conocimiento de la especialidad, sino también la creación de atmósferas socio-psicológicas potenciadoras de la implicación afectiva, a partir de los modelos de desempeño profesional que proyectan estos especialistas.

En el colectivo de año no son trabajadas las habilidades, ni las esferas de actuación, ni tampoco se resalta su aporte al conocimiento sobre el contenido y utilidad, así como el sentido de pertenencia a dicha profesión.

En cuanto a las acciones que inciden en el conocimiento y formación en los modos y esferas de actuación, se pudo comprobar que las más trabajadas y comprendidas por los estudiantes desde lo académico lo laboral y la

extensionista son: la gestión, promoción e investigación, el resto, por tanto son desconocidas por los estudiantes.

El estudio realizado demuestra que el colectivo de año realiza acciones como: analizar la promoción del año, los estudiantes con dificultades en las diferentes asignaturas, la organización de actividades laborales, investigativas y extracurriculares y poco se ha trabajado en la metodología para integrar estas actividades con el cumplimiento de los objetivos del año. Es por ello que se precisa del trabajo metodológico del colectivo del año en la determinación de cómo se concretan en los objetivos del año, la integración de los objetivos de cada asignatura, alrededor de la asignatura rectora del desarrollo profesional del estudiante en el año, cómo diseñar las actividades laborales, investigativas y extracurriculares del año en función de su contribución a la formación de conocimientos, habilidades e intereses profesionales y de una actuación responsable del estudiante en el proceso de su formación profesional.

2.2.3. Análisis de la guía de la práctica laboral

La práctica laboral, demanda una atención diferenciada en la universidad contemporánea. Esto se debe a sus particularidades, en especial, su carácter interdisciplinario. En este período el estudiante pondrá en práctica los contenidos recibidos durante el semestre de la carrera, principalmente en la disciplina integradora y adquirirá experiencia laboral en su campo de interés.

La práctica laboral de la carrera GSPD consiste en la realización de actividades en instituciones, organizaciones, empresas y comunidades, de manera temporal. Tiene como objetivo: familiarizar al estudiante con instituciones matanceras, en las que es factible desarrollar gestión sociocultural, teniendo en cuenta las prioridades e implementación de las políticas culturales en el territorio; así como utilizar elementos teóricos ofrecidos por las asignaturas del semestre.

Con esta práctica el estudiante adquiere habilidades, tales como: caracterizar la institución, organización o empresa donde se realiza la práctica laboral, distinguir la modalidad de gestión sociocultural que se desarrolla en ese lugar y su importancia para el desarrollo del país, analizar la capacidad sociocultural del gestor, en esa institución, organización o empresa, valorar la satisfacción de los gestores y del público, con la gestión sociocultural que se realiza en la

institución, organización o empresa y procesar los datos obtenidos para la redacción de un informe.

En esta guía de práctica laboral no se declara en ninguno de los objetivos, la orientación profesional, no se hacen explícitas acciones donde se desarrolle la actitud emocional hacia la profesión y la satisfacción y orgullo por la carrera seleccionada. No obstante, se elaboran objetivos en función de asumir acciones profesionales que contribuyan, desde la gestión de los recursos socioculturales disponibles, a la aplicación, evaluación y elaboración por parte de los sujetos e instituciones autorizados para ello, políticas y servicios públicos, así como proyectos de desarrollo en correspondencia con las exigencias y necesidades sociales. Todo ello sustentado en una adecuada labor científico-investigativa y una actitud de compromiso con el desarrollo.

En la guía de práctica laboral no se declara entre los objetivos, la orientación profesional, no se hacen explícitas acciones donde se desarrolle la actitud emocional hacia la profesión, lo que favorece la satisfacción y orgullo por la carrera seleccionada.

Se considera que estos objetivos pueden ser más precisos en cuanto al desarrollo de la independencia y perseverancia como valores a desarrollar en la carrera.

Para contribuir a la solución del problema científico identificado en la investigación en cuanto al fortalecimiento de la labor de orientación profesional de los profesores, se requiere de la caracterización integral de los docentes que integran el colectivo de 1er año de la carrera GSPD, con este objetivo la investigadora realiza la entrevista grupal a docentes de dicho colectivo y entrevista en profundidad a jefa de departamento y profesora principal de colectivo del primer año carrera GSPD.

Para esta caracterización resultó necesario operacionalizar la variable labor del docente para la orientación profesional, entendida como la relación de ayuda que establece el orientador profesional (profesor) con el orientado (estudiante), como parte del proceso educativo que se desarrolla en la universidad, con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de su personalidad, que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional. González, M (2013). (Anexo 3).

Lo anterior conlleva la necesidad de transformar, a través de un resultado científico, la actuación del colectivo de primer año de la carrera GSPD en función de contribuir a la consolidación de los intereses profesionales de los estudiantes y por consiguiente a la orientación profesional de estos.

2.2.4 Resultados de la entrevista grupal a docentes del colectivo de año

Los profesores entrevistados (Anexo 4) coinciden en algunos de los criterios expresados, fundamentalmente con relación al reconocimiento social de la carrera, la utilidad social y el perfil ocupacional, la falta de interés de las instituciones en solicitar graduados de esta especialidad para desarrollar trabajos de intervención, promoción e investigación. La práctica laboral se organiza desde la disciplina principal integradora y no siempre se obtienen los resultados esperados, pues los estudiantes no pueden ser atendidos por los principales directivos de las instituciones y no los ubican para desarrollar las acciones relacionadas con su perfil y los objetivos del año.

La asignatura Introducción a la Gestión sociocultural para el desarrollo es impartida por una profesional con años de experiencia en la Educación Superior y Máster, pero no es graduada de la carrera. Por otra parte, consideran que la inestabilidad del claustro en las asignaturas que prestan servicios y el cambio en el plan de estudio por tres ocasiones, a tan solo 15 años de haber iniciado la carrera no permite una claridad y estabilidad en la orientación profesional.

Los profesores entrevistados muestran conocimiento acerca de los modos de actuación, habilidades profesionales, valores, esferas de actuación, pero fundamentalmente desde la teoría, lo que demuestra el estudio de los planes de estudio y lo que plantea la disciplina principal integradora, sin embargo manifiestan desconocimiento en la concreción de acciones desde sus clases para contribuir a la orientación profesional.

Entre los indicadores más afectados se encuentran, los referidos al dominio teórico de los fundamentos de la orientación profesional desde el enfoque personológico y el reconocimiento del papel que ellos, como docentes tienen que desempeñar en dicho proceso. Lógicamente esto influye en el limitado conocimiento acerca de los métodos y técnicas necesarios para esta labor.

En la dimensión afectivo-volitiva. resultan los menos desarrollados los referidos a la manifestación verbal de la satisfacción con la profesión y su demostración

en su actuación profesional, lo cual afecta sensiblemente el trabajo con los estudiantes, pues el contacto directo del docente con ellos en función de la orientación profesional debe manifestar sistemáticamente el grado de compromiso afectivo con la profesión, para que consecuentemente el estudiante desee parecerse al profesor.

En la dimensión autovalorativa: en sentido general ofrece resultados favorables a la labor de orientación profesional, lo que se corrobora por el clima comunicacional que se genera entre los docentes y los estudiantes, predomina el ambiente empático, auténtico y comprensivo, además de la capacidad de reflexionar y de reestructurar acciones de orientación.

En la proyección futura predomina el reconocimiento del diseño de acciones inmediatas, mediatas y a largo plazo, pero no de forma sistemática, lo cual constituye una limitación y un elemento que repercute negativamente en la consolidación de los intereses profesionales que se van educando en el estudiante.

2.2.5. Resultados de la entrevista en profundidad a jefa de departamento y profesora principal de colectivo del primer año carrera GSPD

Se realizó entrevista en profundidad (Anexo 5) a la jefa del departamento carrera, con 10 años de experiencia, egresada de la primera graduación, (plan de estudios C, Estudios socioculturales); participó en la elaboración del plan D y dirige el colectivo de profesores en la aplicación del plan E.

La profesora principal de primer año, egresada de la carrera, con 7 años de experiencia en el trabajo sociocultural y en la gestión de proyectos.

Las dos profesoras entrevistadas plantean que la concepción del trabajo metodológico para la orientación profesional hacia la carrera se realiza a través de los modos de actuación.

En el colectivo de año se toman las decisiones sobre cuáles de los modos de actuación se orientan, se implementan y se controlan en correspondencia con el objetivo del año. Se definen por las asignaturas del semestre y las diferentes actividades que desde cada asignatura propiciarán el desarrollo de los modos de actuación.

En la dimensión cognitivo-instrumental se reconoce un colectivo de año con conocimientos y habilidades docentes referidas a la carrera, así como de los documentos normativos. Identifican los modos de actuación con el contenido

esencial para el trabajo de orientación profesional, sin embargo no denotan conocimiento profundo acerca de la teoría de orientación profesional y las diferentes vías para implementación de acciones dirigidas a este fin.

En la dimensión afectivo-volitiva, que evalúa la actitud emocional del docente hacia el trabajo de orientación profesional, ambas entrevistadas consideran que los docentes manifiestan compromiso con la labor de orientación profesional a través de su asignatura, aunque no se logra que estos propongan acciones que se puedan incorporar a la estrategia educativa del año, están dispuestos a reestructurar las acciones, asumir indicaciones o sugerencias para perfeccionar su actuación en función de mejores resultados.

La dimensión autovalorativa refleja que los docentes reconocen las características de su personalidad que favorecen la labor de orientación profesional, tales como la flexibilidad, el autocontrol, el respeto al criterio de los estudiantes y el optimismo enfocado a la certeza de que un trabajo cohesionado dirigido al desarrollo de intereses profesionales garantiza la elevación de la motivación de los estudiantes desde su primer año de carrera.

La dimensión proyección futura relacionada con el planteamiento de metas para llevar la orientación profesional por los docentes. A juicio de las entrevistadas la disciplina principal integradora, debe rectorar el trabajo de orientación profesional a lo largo de la carrera, potenciando los modos de actuación declarados en los documentos oficiales. Para la profesora principal de año, los profesores que tienen experiencia en la carrera, son capaces de reorientar su planificación en función del problema que surja, por lo que son capaces de elaborar acciones inmediatas encaminadas a la labor de orientación profesional, aunque con la limitación de una concepción de la labor de orientación profesional no acabada.

Aunque evidentemente se aprecia un clima socio psicológico favorable al trabajo de orientación profesional en el año, es importante distinguir esta postura fundamentalmente en los docentes miembros del colectivo de carrera, no así en las asignaturas que no son de la especialidad.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial se propone como guía para contribuir a la solución del problema objeto de estudio una alternativa metodológica para la preparación de los docentes en la orientación profesional.

2.3. La alternativa metodológica como resultado científico

El término alternativa como resultado científico, ha sido abordado por investigadores, Alexander González, plantea que: es la opción entre dos o más variantes que tiene el investigador para seleccionar el instrumento de concreción de su propuesta teórica. (González, 2001). María A. Rodríguez del Castillo la define como: opción entre dos o más variantes con que cuenta el docente para asumir la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje a partir del uso de procedimientos particulares de una asignatura o disciplina. (Rodríguez, 2005).

Autores como: Mondéjar, J. (2005); Rabelo, E. L. (2009); Passos, D. I. (2014), refieren el uso de alternativas como opción entre dos o más cosas, pero no la definen.

Otros autores como Ballester (2009) y Sallés (2008), coinciden con Valle (2010) en que una alternativa “es una vía de solución a un problema que se contrapone a otras ya existentes asumiendo, un carácter específico, o sea, no se presenta sistemáticamente en la práctica, por lo que no alcanza un alto grado de generalidad”.

Una alternativa metodológica es la opción de la práctica pedagógica y psicológica que enfatiza en la educación, brinda elementos de la comunicación, instruye cómo autorregular el aprendizaje, se nutre de elementos culturales nacionales y foráneos, y contribuye a desarrollar el pensamiento creador en los escolares, con énfasis en la interacción. (Acosta, 2001).

Según Gustavo Deler la alternativa metodológica "es una variante que integra el conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, actividades y acciones que se conciben para la realización de una actividad determinada en el marco del desarrollo del proceso de enseñanza, y que está dirigida al cumplimiento de objetivos en condiciones transformadoras". (Deler, 2007).

Barreras (2004) establece que es: el conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requisitos, permiten ordenar el pensamiento y los modos de actuación, para obtener y descubrir nuevos conocimientos en el estudio de la teoría o en la solución de problemas de la práctica.

Los rasgos que caracterizan a la alternativa como resultado científico y que han sido tomados en consideración por la autora en el trabajo realizado, se presentan a continuación:

- Es “utilizada cuando existe ya una teoría que normalmente funciona en ese objeto de estudio, pero que, por algunas razones y en condiciones muy particulares no puede ser utilizada para la obtención de los objetivos planteados”.
- La adopción de una tipología específica que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación. Esta última categoría resulta esencial a los efectos de seleccionar cuál variante utilizar dentro de la taxonomía existente.
- Su carácter de aporte eminentemente práctico debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad, lo que no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

Lo esbozado anteriormente permitió a la autora coincidir con estudios realizados por diferentes autores, sobre el concepto de alternativa y definir la alternativa metodológica como una vía que regulada, permite ordenar el pensamiento y los modos de actuación. Es utilizada cuando existe ya una metodología que influye en la transformación del objeto, pero que no es efectiva para la obtención de los objetivos planteados.

Una alternativa es el aporte práctico que se le hace a una estrategia ya concebida y que tiene como propósito la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio, desde un estado real hasta un estado deseado.

La alternativa que se presenta constituye una opción en el perfeccionamiento del proceso de formación de profesionales en GSPD, que responde a las actuales condiciones del entorno socio político e histórico y está en correspondencia con los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del PCC en el 2011.

Teniendo en cuenta el contexto de esta tesis, y los conceptos analizados anteriormente, la autora define la alternativa metodológica para la preparación de los docentes, como una vía que regulada, permite pertrechar de los conocimientos y habilidades necesarias y suficientes para el diseño de

acciones de orientación profesional dirigidas al desarrollo de intereses profesionales en los estudiantes de primer año de la carrera de GSPD.

2.4. Estructura de la alternativa metodológica para el desarrollo de la orientación profesional en primer año de la carrera GSPD

La alternativa tiene como objetivo general: contribuir a la preparación de los docentes para la labor de orientación profesional en el primer año de la carrera GSPD.

En esta alternativa hay tres direcciones en correspondencia con las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje lo que facilita mayor efectividad, articulación e integración de las acciones encaminadas al desarrollo de intereses profesionales de los futuros profesionales de la carrera GSPD.

1. Dirección académica: actividades de trabajo metodológico que contribuyan a la preparación de los profesores para diseñar, ejecutar y controlar de manera sistemática e intencionada desde el contenido de su asignatura, en el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes de GSPD, desde el colectivo de año, potenciando particularmente el dominio de los modos de actuación y las esferas de actuación, la formación de habilidades y la potenciación de los valores profesionales en los estudiantes.
2. Dirección laboral - investigativa: actividades de trabajo metodológico que contribuyan a la preparación de los profesores para influir en el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes de GSPD, desde el colectivo de año, en lo referido a: el contenido y organización de la práctica laboral e investigativa, el logro de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo que potencien la formación de las habilidades profesionales, el orgullo por la profesión, el valor responsabilidad y el compromiso social.
3. Dirección extensionista: Actividades de trabajo metodológico que contribuyan a la preparación de los docentes para influir en el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes de GSPD, desde el colectivo de año, en lo referido a: el trabajo con los modos de actuación de la carrera, desde la extensión diseñar, ejecutar y controlar de manera sistemática e intencionada desde el contenido de su asignatura; el desarrollo de acciones de extensión universitaria que potencien los

valores profesionales, el orgullo por la profesión, la responsabilidad y el compromiso social y la influencia en el reconocimiento social de la profesión.

Estas direcciones marcan los ejes de las tres etapas. Se diseñaron acciones y orientaciones generales que facilitan su implementación en la práctica.

DIRECCIÓN ACADÉMICA

1. Etapa de diagnóstico y preparación

Objetivos específicos:

- Identificar las potencialidades y carencias, el estado actual de conocimientos, los métodos y procedimientos de los profesores para contribuir al desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes, así como las principales satisfacciones e insatisfacciones de estos, en tal sentido.
- Planificar acciones que forman parte de la alternativa metodológica en correspondencia con el diagnóstico y las potencialidades reales para el desarrollo de la orientación profesional.

Acciones a realizar en la etapa

- 1- Elaboración y aplicación de los instrumentos de diagnóstico para identificar los conocimientos de los profesores y la metodología que aplican para contribuir al desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes.
- 2- Análisis de los resultados del diagnóstico en correspondencia con los instrumentos aplicados.
- 3- Socialización de los resultados del diagnóstico con el colectivo de profesores de año.
- 4- Planificación de las acciones de la alternativa metodológica en correspondencia con las precisiones del diagnóstico.

Orientaciones para la etapa: En el cumplimiento de las acciones correspondientes a esta etapa y a la alternativa metodológica en general, participan los profesores que integran el colectivo de año.

Para constatar el nivel real de conocimientos de los profesores y la metodología que aplican para contribuir al desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes, se sugiere realizar encuestas a estudiantes, entrevista grupal a profesores y estudiantes, y observación a clases de asignaturas que pertenecen al colectivo de año.

Se recomiendan actividades como la revisión de preparaciones de asignatura, para conocer la prioridad y el interés que se le presta al trabajo con los modos de actuación, el papel que desempeña este profesional en la sociedad, el orgullo por la profesión escogida, las habilidades aprendidas y desarrolladas durante la práctica laboral.

Las regularidades determinadas como resultado de este diagnóstico se analizan con los profesores del colectivo de año, para propiciar la reflexión crítica y creadora con respecto a potencialidades y carencias, lo que facilita el accionar en posteriores etapas.

Estas acciones son aplicadas durante los dos primeros meses del curso, período que se dedica a diagnosticar y trazar estrategias en los colectivos de año para proyectar la labor del desarrollo de intereses profesionales en los estudiantes.

2-Etapa de Ejecución

Objetivo: Aplicar las acciones elaboradas en la etapa anterior para contribuir a la preparación de los profesores en actividades para la orientación profesional y otros elementos relacionados con la utilidad de la profesión, mediante las diferentes formas organizativas, las clases y actividades académicas que se realicen.

Acciones a realizar en la etapa:

- 1- Reunión metodológica con el tema “Concepción de la orientación profesional en la etapa de formación profesional”.
- 2- Clase metodológica demostrativa con el tema “Los modos de actuación en la labor de orientación profesional del docente para el desarrollo de intereses profesionales de los estudiantes”.
- 3- Taller metodológico para el intercambio del trabajo metodológico desarrollado acerca de las potencialidades de la asignatura para el trabajo de orientación profesional por los profesores de las asignaturas del primer semestre.
- 4- Clase abierta para comprobar la efectividad de la labor de orientación profesional a través de los modos de actuación.
- 5- Taller metodológico con el tema “Principales vías para el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes de la carrera GSPD.”

Orientaciones para la etapa: Las acciones de esta etapa se insertan en el

trabajo del colectivo de año, ya que el contenido que abordan estas, incluye los aspectos esenciales teóricos - metodológicos para la orientación profesional y su vínculo con los modos de actuación. Todos estos elementos en correspondencia con las potencialidades de los programas de las diferentes asignaturas del año.

Estas acciones se realizan en el primer semestre del curso, cuando se prepara a los profesores en sesiones de trabajo para dar cumplimiento al objetivo trazado.

Entre las tareas de esta etapa está la preparación de las asignaturas concibiendo la orientación profesional a partir del diseño de actividades prácticas, donde le permita ver al estudiante que harán en un futuro.

Se recomienda que los profesores que integran el colectivo de año consulten el libro de texto Introducción a la especialidad de Manuel Martínez Casanova y el plan de estudio, teniendo en cuenta que no todos son graduados de GSPD y trabajan por primera vez en ella.

Como parte del desarrollo de estas acciones se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Estudio sistemático del plan de estudios de la carrera.
2. Incluir en las estrategias educativas, relacionadas con el desarrollo de los modos de actuación y necesidad de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la profesión, que el estudiante adquiera el nivel de información necesario acerca de la profesión elegida.

Los responsables de la realización de cada una de estas acciones deben ser seleccionados en correspondencia con la caracterización de los profesores del colectivo de año.

3-Control y evaluación

Objetivos:

- 1- Evaluar el cumplimiento por parte de los profesores del objetivo trazado durante la ejecución de las acciones.
- 2- Rediseñar acciones en correspondencia con los resultados alcanzados por los profesores.

Acciones por realizar en la etapa:

- 1- Control de la preparación de los profesores en cada una de las acciones de la etapa de ejecución.

- 2- Aplicación de técnicas participativas a los profesores en los talleres : conferencias y conversatorios:
- 3- Presentación de trabajos por parte de los profesores en los que demuestren la importancia de contribuir al desarrollo de la orientación profesional, desde las clases.
- 4- Observación de clases para constatar cómo ocurren cambios o impactos en el aula sobre la orientación profesional.

Orientaciones para la etapa: En la realización de estas acciones están implicados todos los profesores del colectivo de año y son dirigidas por la jefa del colectivo de año, en ocasiones con la participación de la investigadora.

El control y la evaluación concebida en esta etapa devienen en hecho educativo que permitirá a todos los participantes, analizar colectivamente los resultados y ofrecerá la posibilidad de ratificar las acciones realizadas. Se analizarán los resultados en que se sustenta, los avances y las deficiencias que aún existen.

A partir del intercambio de experiencias en la contribución al desarrollo de la orientación profesional, los profesores tienen la posibilidad de demostrar los avances alcanzados en cuanto a conocimientos sobre la carrera, su perfil ocupacional, modos de actuación, desde la asignatura que imparten. En el colectivo de año se integra todo el sistema de influencias educativas que propicia la formación y desarrollo de intereses, habilidades profesionales y de una actuación profesional responsable a través del acercamiento progresivo del estudiante al ejercicio de la profesión.

2- DIRECCIÓN LABORAL – INVESTIGATIVA

1.-Etapa de diagnóstico y preparación

Objetivos específicos:

- 1- Constatar el estado actual de conocimientos de los profesores, los métodos y procedimientos que aplican para contribuir, desde sus clases, al desarrollo de habilidades laborales e investigativas, de los futuros profesionales de GSPD.
- 2- Planificar acciones de la alternativa en correspondencia con la caracterización realizada.

Acciones a realizar en la etapa

- 1- Elaboración de los instrumentos de diagnóstico.

- 2- Aplicación de los instrumentos de diagnóstico.
- 3- Valoración de los resultados del diagnóstico.
- 4- Socialización y discusión de los resultados del diagnóstico con los directivos y el colectivo de año.
- 5- Planificación de las acciones de la alternativa en correspondencia con las regularidades del diagnóstico.

Orientaciones para la etapa: Se sugiere realizar entrevista a profesores y observación de clases para la constatación del nivel real de conocimientos de los profesores, así como los métodos y procedimientos que aplican desde sus clases, destinadas a contribuir a la preparación de los futuros egresados de GSPD y potenciar las actividades del componente laboral investigativo para el desarrollo de intereses profesionales.

Se recomienda la revisión de preparaciones de asignatura, lo que permite conocer cómo se concibe la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura en función de contribuir desde sus clases a la preparación de los futuros profesionales, teniendo en cuenta todas las insatisfacciones planteadas por estos en las encuestas.

Los resultados de este diagnóstico se deben analizar y discutir con el claustro de profesores de la carrera, para que sean capaces de concientizar en los aspectos que les corresponde a ellos transformar, y así poder trazar diferentes acciones en las distintas etapas de la estrategia que se propone.

Estas acciones son aplicadas por la propia investigadora de la siguiente forma:

- la entrevista, durante el mes de diciembre;
- la revisión de preparaciones de asignaturas y la observación a clases, durante los dos primeros meses,
- constatación de las acciones que desde lo laboral e investigativo contribuyen al desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes, teniendo en cuenta los modos de actuación declarados en la carrera.

2-Etapa de Ejecución

Objetivo: Aplicar las acciones diseñadas en correspondencia con los resultados del diagnóstico de los profesores, para el desarrollo de los modos de actuación en los estudiantes, desde su desempeño en la práctica laboral e investigativa.

Acciones a realizar en la etapa

- 1- Reunión metodológica con el tema: “El desarrollo de los modos de actuación del profesional a través de su desempeño laboral e investigativo”
- 2- Clase metodológica demostrativa para evidenciar como desde lo académico se orientan acciones para la práctica laboral que contribuyan a la identificación de los problemas profesionales de la carrera y los modos de actuación necesarios para su cumplimiento.
- 3- Taller metodológico con el tema: Intercambiar experiencias acerca del diseño de acciones que tributen a lo laboral e investigativo para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes.
- 4- Taller metodológico con el tema: El colectivo de año: integración de los componentes académico, laboral e investigativo con la orientación profesional en la Educación Superior.

Orientaciones para la etapa: Para el desarrollo de la reunión metodológica se tratarán los aspectos relacionados con la importancia de la práctica laboral y durante las mismas, a la integración de los componentes académico, laboral e investigativo con la orientación profesional en el primer año de la carrera.

Se requiere que los profesores del colectivo de año, posean dominio de los contenidos que les permitan demostrar competencias en la aplicación de métodos y técnicas propios del contexto laboral. En este taller se deben tenerse en cuenta:

- Lo que establece el plan de estudio E para la organización de la práctica laboral e investigativa.
- Seleccionar las instituciones donde sea pertinente que se realicen las prácticas y los tutores que a su vez los atenderán.
- Planificar adecuadamente el tiempo reglamentado para la práctica, de manera que sea aprovechado y se cumplan los objetivos propuestos.
- Orientar adecuadamente a los estudiantes para que constituya un ejercicio desarrollador y de aprendizaje.
- Elaborar la guía en correspondencia con los objetivos de primer año.

En la reunión metodológica con el tema: El papel del estudiante de GSPD, en una comunidad o institución. Se debe precisar que estos aspectos deben ser trabajados desde cada una de las clases, como ejercicio integrador de gran

importancia en la formación integral del estudiante, para así contribuir al desarrollo de la orientación profesional.

En el taller metodológico con el tema: El desarrollo de los modos de actuación del profesional a través de su desempeño laboral e investigativo se pretende enriquecer a los docentes con el dominio de otras vías y recursos para el desarrollo de intereses profesionales durante el desempeño laboral e investigativo del estudiante.

3-Control y evaluación

Objetivos:

- 1- Controlar el cumplimiento por parte del profesor del objetivo trazado para la etapa de ejecución de la alternativa metodológica en cuanto a lo laboral e investigativo.
- 2- Evaluar el cumplimiento del objetivo trazado para la etapa de ejecución de la alternativa metodológica.

Acciones por realizar en la etapa

- 1- Control de la preparación y participación de los profesores en cada una de las acciones dirigida a lo laboral e investigativo.
- 2- Aplicación de técnicas participativas a los profesores, en el desarrollo de las diferentes acciones (talleres, conferencias, conversatorios).
- 3- Presentación de trabajos en los diferentes espacios como sesiones científicas y metodológicas del departamento donde se exponga los resultados del papel de lo laboral e investigativo en la labor de orientación profesional.

Orientaciones para la etapa: El seguimiento por parte de la investigadora y directivos de la carrera permite llegar a conclusiones en cuanto a los resultados obtenidos durante la etapa, la importancia de las acciones realizadas y a partir de los resultados se trazarán acciones posteriores.

La utilización de todos los espacios, académico, laboral e investigativo, que le permitan al estudiante conocer el contenido de su futura profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales para su desempeño. De igual forma comprender sus modos de actuación y evaluarles el desarrollo de los mismos en la práctica cotidiana.

La observación a clases se debe realizar para evaluar la aplicación en el aula de los temas tratados durante la etapa de ejecución. En el caso de la revisión a las preparaciones de asignaturas se constará cómo el docente

La presentación de trabajos en los diferentes espacios donde se desarrolla el trabajo científico metodológico debe constituir una vía para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional.

DIRECCIÓN EXTENSIONISTA

1.-Etapa de diagnóstico y preparación

Objetivos específicos:

1- Diagnosticar en el colectivo de año el dominio que tienen acerca de la labor extensionista para contribuir al desarrollo de los modos de actuación, las habilidades profesionales en los estudiantes, en los diferentes contextos donde les corresponda accionar, fuera o dentro de la universidad.

1- Planificar acciones de la alternativa metodológica para las restantes etapas en correspondencia con la caracterización realizada.

Acciones a realizar en la etapa

1- Determinación del estado actual de la preparación del docente con respecto a aprovechar las potencialidades de la comunidad intra y extra universitaria para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes a partir de los modos de actuación declarados en la carrera.

2- Elaboración de acciones dirigidas a la preparación de los docentes para el diseño de actividades extensionistas que contribuyan al desarrollo de intereses profesionales mediante los modos de actuación declarados en el plan de estudios de la carrera.

Orientaciones para la etapa: Para el diagnóstico de la preparación de los docentes se indagará acerca del dominio que este posee sobre las potencialidades de la labor extensionista para la labor de orientación profesional, teniendo en cuenta los modos de actuación declarados en la carrera. Se sugiere que la profesora que atiende extensión universitaria en el departamento, después de intercambiar con el responsable de extensión en la universidad, socialice las acciones planificadas y que se pueden integrar al trabajo de la carrera.

La planificación de acciones en esta dirección requiere de la determinación del dominio que tienen los docentes acerca de las diferentes actividades que en

este componente se pueden organizar para favorecer los modos de actuación del estudiante y con ello el desarrollo de intereses profesionales. En esta formación integral se considera de gran importancia la promoción de libros, la proyección de audiovisuales, la presentación, de resultados investigativos de los estudiantes, relacionados con la extensión universitaria, el día de la carrera; el desarrollo de jornadas científicas, eventos nacionales e internacionales, Taller cultura - universidad, Ferias del Libro, Festival universitario del libro y la lectura, contribuyendo de esta forma a desarrollar el conocimiento del estudiante acerca del contenido de su futura profesión, utilidad social y sus modos de actuación a través de la extensión e investigación, además de favorecer su cultura general integral.

2-Etapa de ejecución

Objetivo: Desarrollar las acciones destinadas a la preparación de los profesores para contribuir al desarrollo de los intereses profesionales mediante el dominio de los modos de actuación del profesional de esta carrera en las actividades extensionistas.

Acciones por realizar en la etapa

- 1- Reunión metodológica con el tema: La orientación profesional a través del componente extensionista a través del Licenciado en GSPD.
- 2- Taller metodológico con el tema: “Propuesta de actividades a desarrollar durante las actividades diseñadas por la carrera, que permitan el desarrollo de la orientación profesional desde la extensión universitaria.
- 3- Clase demostrativa: La orientación profesional en los estudiantes, desde la extensión universitaria
- 4- Clase abierta con el tema: La orientación profesional en los estudiantes, desde la extensión universitaria (su vínculo a proyectos socioculturales).

Orientaciones para la etapa: En el taller metodológico con los profesores, su objetivo está dirigido a intercambiar experiencias acerca del diseño de acciones que desde lo extensionista, contribuyan al desarrollo de los intereses profesionales a partir de los modos de actuación de este profesional.

En el taller: “Propuesta de actividades a desarrollar durante los días de la carrera, que promuevan el desarrollo de la orientación profesional desde la extensión universitaria”, donde participan todos los profesores que integran el colectivo de año, se propone realizar las siguientes acciones:

- Vincular el papel que desempeña este profesional, con las actividades extensionistas que se planifican en el colectivo de año.
- Gestionar la participación de artistas del territorio matancero en los días de la carrera, mediante la exposición de obras, presentación de libros, etc.
- Modelar acciones derivadas de los proyectos extensionistas, sustentados en los modos de actuación del profesional de esta carrera.
- Diseñar actividades de estudiantes en jornadas científicas estudiantiles, juegos yumurinos, días de la carrera, en la que se potencien y estimulen los modos de actuación del profesional.

En la clase metodológica demostrativa: La orientación profesional a través del componente extensionista del Licenciado en GSPD, el profesor ofrecerá recomendaciones acerca de cómo utilizar las potencialidades de este componente en el desarrollo de los intereses profesionales, teniendo en cuenta los modos de actuación.

Se valorará la selección de algunos de los proyectos donde participa la carrera, para la modelación de las acciones que permitan el trabajo con los problemas profesionales, a partir de los modos de actuación.

Se les debe explicar a los profesores todas las oportunidades que tienen los estudiantes vinculándose a los diferentes proyectos institucionales o socioculturales, para poder desarrollar de manera práctica las habilidades profesionales y lograr así transformaciones importantes, con la participación activa de la comunidad.

Se necesita en principio la comprensión del colectivo de año en estos aspectos, y la inserción también de ellos a los proyectos, para que a través de sus clases puedan orientar correctamente a los estudiantes y puedan influir en el conocimiento acerca del contenido de su futura profesión.

3-Control y evaluación

Objetivos:

- 1- Controlar el cumplimiento por parte del profesor del objetivo trazado para la dirección extensionista.
- 2- Evaluar la preparación alcanzada por los profesores en el desarrollo de la orientación profesional, sobre la base de los modos de actuación.

Acciones a realizar en la etapa:

- 1- Control y evaluación de la preparación y participación de los profesores en cada una de las acciones de la dirección extensionista.
- 2- Aplicación a los profesores de técnicas participativas en los talleres, que permitan identificar las deficiencias y logros en la utilización del componente extensionista para la orientación profesional de los estudiantes.

Orientaciones para la etapa: El control y la evaluación concebida en esta etapa permiten llegar a conclusiones sobre los resultados obtenidos sobre la preparación para la orientación profesional de los profesores, en cuanto a avances y deficiencias que aún existen. Se aplican técnicas participativas porque permiten que los profesores identifiquen sus necesidades y potencialidades en el cumplimiento de este objetivo y se tracen metas que posibiliten acciones posteriores.

La integración de las acciones en el trabajo metodológico del colectivo de año, responderá a la dinámica y la preparación que los docentes demuestren para la labor de orientación profesional en primer año de la carrera GSPD.

Una vez culminada la alternativa metodológica, la investigadora sometió a criterios de especialistas la valoración de este resultado científico.

2.5. Valoración de la alternativa metodológica a partir del criterio de especialistas

Con la intención de considerar valoraciones y recomendaciones de perfeccionamiento de la alternativa metodológica y para ver su validez como producto científico propuesto, se sometió a la consideración de especialistas con experiencia en la educación superior, los elementos que conforman la alternativa propuesta.

La selección de los especialistas se realizó de manera intencional, teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Ser licenciado y profesor universitario.
- Tener experiencia profesional (como mínimo 10 años), en la carrera de: Estudios socioculturales o Gestión sociocultural para el desarrollo.
- Poseer grado científico: Doctor o Master.
- Resultados satisfactorios en la evaluación profesoral.
- Mostrar disposición para colaborar con la investigación.

Así fueron consultados 6 especialistas, de ellos el expresidente de la comisión nacional de carrera y la actual, además 4 profesores de la Universidad de Matanzas, el 100% son doctores de una determinada especialidad y vinculados a la carrera, con categoría docente de profesor titular.

Los especialistas consultados ofrecieron sus valoraciones sobre los siguientes aspectos:

- 1- Rigor científico de los fundamentos generales de la alternativa metodológica.
- 2- Logicidad de las etapas de la alternativa metodológica.
- 3- Formulación del objetivo general de la alternativa metodológica y de los objetivos parciales según sus etapas.
- 4- Relación del contenido seleccionado con los objetivos (general y parciales) de la alternativa metodológica.
- 5- Coherencia de la estructura general y las acciones de la alternativa metodológica con los restantes elementos.
- 6- Coherencia entre las direcciones declaradas y las acciones que la integran.
- 7- Posible contribución de la alternativa metodológica al desarrollo de la orientación profesional en el primer año de GSPD.

La evaluación de estos elementos fueron a partir de las siguientes categorías: excelente, bien, regular y deficiente, así como sugerencias a la alternativa metodológica. (Ver anexo 6).

- El 100% de los especialistas consultados consideran excelente el rigor científico de los fundamentos generales de la alternativa metodológica.
- La logicidad de las etapas de la alternativa metodológica, fue evaluada de excelente por un especialista, plantea que la estructuración de la alternativa respeta la lógica operativa que responde a los fines expresados en su objetivo general. Las etapas de la alternativa son las adecuadas y conducentes a la funcionalidad de la alternativa y sus acciones, de bien por uno y de regular por el 66,6 % de los especialistas.
- Los especialistas consultados, en su mayoría (83,3%) consideraron excelente (E) la formulación del objetivo general de la alternativa metodológica ya que (...) “Es un enfoque novedoso e interesante sobre todo porque integra horizontal a nivel del año alrededor de un núcleo problémico: la orientación profesional”. El objetivo general propuesto está bien

formulado, es claro, preciso y transmite sin dificultad la intencionalidad de preparación los docentes para la orientación profesional.

- Relación del contenido seleccionado con los objetivos (general y parciales) de la alternativa metodológica, con criterios de B, cuatro especialistas (66,6%), uno con criterio de E, expresa que existe correspondencia entre los objetivos propuestos para cada etapa, se observa un proceso de derivación adecuado y por su magnitud son alcanzables en cada una de las etapas de la alternativa. Todos los objetivos son comprensibles y transmiten claramente la intención formativa a alcanzar. Uno de los especialistas no ofreció criterio.
- Coherencia de la estructura general y las acciones de la alternativa metodológica con los restantes elementos. El 100 % de los especialistas tienen criterio de excelente. Se logra identificar que las acciones propuestas están secuenciadas y relacionadas dando unidad lógica y operativa a la propuesta, así como estas acciones articulan con los restantes elementos de la alternativa y muy especialmente permiten el logro de los objetivos específicos, en primera instancia, y al objetivo general de la alternativa en su conjunto, lo que expresa su carácter sistémico.
- Coherencia entre las dimensiones declaradas y las acciones que la integran. Dos especialistas tienen criterios de excelente (33,3%), con criterio de bien, 3 especialistas (50%) y 1 especialista con criterio de regular.
Las direcciones declaradas develan vínculos e interrelaciones hacia lo interno de la alternativa metodológica, por lo que se reconoce su coherencia.
Sugieren relacionar más los elementos de la alternativa metodológica, en cuanto al carácter integrador entre las asignaturas y procesos e incorporar acciones generales para la preparación inicial del colectivo de año.
- En cuanto a la posibilidad de este resultado al desarrollo de la orientación profesional en el primer año de GSPD, el 100% de los especialistas lo evalúan de bien (B); consideran que contribuye a la finalidad metodológica para la cual fue elaborada, es aplicable al colectivo de carrera y en especial al primer año de la carrera GSPD.

Además, es susceptible de procesos de mejoramiento y contextualización a nuevas condiciones curriculares, académicas y docentes; cualidad que ratifica su valor científico.

Las valoraciones ofrecidas y las sugerencias recogidas de estos profesionales sirvieron para el mejoramiento de la alternativa metodológica en cuestión.

2.6. Resultados de la aplicación parcial de la alternativa metodológica para el colectivo de 1er año de la carrera de GSPD

En la aplicación de la alternativa metodológica se pudo determinar y valorar los logros y dificultades en la preparación metodológica de los profesores para el trabajo con los intereses profesionales del estudiante, el trabajo con los valores de la profesión, su utilidad e importancia en la sociedad una vez instrumentada en la práctica, es decir su preparación para contribuir a la labor de orientación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera GSPD, lo que servirá de punto de partida, para planificar y preparar otras acciones dirigidas a nuevas necesidades.

Se desarrollaron las tres primeras actividades de la alternativa metodológica, lográndose en el colectivo el dominio teórico de los fundamentos generales de la orientación profesional en la etapa de formación profesional. Como esencia, la comprensión de la necesidad de determinar las potencialidades del contenido de las asignaturas del currículo para la estimulación de los intereses profesionales en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el debate de la reunión metodológica emergieron inquietudes con respecto a la relación entre los contenidos y habilidades profesionales de la carrera que se potencian a través de las asignaturas del currículo y los modos de actuación definidos en la especialidad, lo que derivó una nueva actividad para la alternativa metodológica después del taller previsto en la primera etapa de la ejecución.

Se pudo constatar que los profesores adquirieron conocimientos, con respecto a cómo implementar a través de sus clases, la aplicación práctica de la carrera, a través de la comprensión de los modos de actuación y su importancia, el trabajo con las habilidades, los valores de la profesión, pero más que eso es llevar ejemplos prácticos de cómo deben actuar estos profesionales en la sociedad.

La clase metodológica demostrativa impartida abordó lo referido al papel activo del individuo en su autoeducación como personalidad en la etapa correspondiente a la edad juvenil, justamente por corresponderse con el período evolutivo de los estudiantes. Se enfatizó en las tareas del desarrollo correspondientes a la etapa, con énfasis en la estructuración del proyecto de vida profesional. En el análisis de la clase, los docentes del colectivo de año direccionaron el debate hacia la identificación de las posibilidades de sus asignaturas para la educación de los intereses profesionales y ejemplificaron los casos que ya se reconocen en el grupo como estudiantes con una marcada motivación por la especialidad, que pueden utilizarse como promotores de acciones dirigidas a elevar la motivación del resto del grupo, a partir de la asignación de tareas para el componente laboral-investigativo, derivadas de las asignaturas del semestre.

En el taller metodológico desarrollado en el mes de noviembre, los docentes de las asignaturas más afines con la carrera lograron mostrar las potencialidades identificadas en los contenidos y su vínculo con los modos de actuación del futuro Licenciado en Gestión sociocultural para el desarrollo y su concreción en tareas para la práctica.

La preparación de los docentes del colectivo devela cambios significativos en cuanto a los conocimientos acerca de su rol en la educación de los intereses profesionales de los estudiantes, expresados en cambios en la concepción de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus asignaturas con esta intencionalidad. Estos aprendizajes han influido en una mayor disposición y motivación para enfocar el trabajo formativo en esta dirección, reconocen en qué aspectos deben seguir profundizando. Otra ganancia se manifiesta en la cohesión del colectivo alrededor de esta tarea y el disfrute manifiesto por la labor de orientación profesional. Se logra incorporar a la concepción de la estrategia educativa del año, actividades con este enfoque, no obstante, con una proyección a corto plazo.

Para comprobar la pertinencia de la estrategia metodológica, además de la observación a las actividades antes mencionadas, se observaron 10 clases (Anexo 7). En estas últimas se pudo constatar el trabajo del profesor con los valores de la profesión, la integración entre los componentes, docente,

investigativo y laboral, los conocimientos acerca de su rol en la educación de los intereses profesionales de los estudiantes, a través de sus clases.

En el 100% de las clases observadas se aprecia que los profesores del colectivo de primer año de la carrera GSPD poseen una cultura general integral y conocimientos sobre la ciencia que imparte. Incorporan a sus clases acciones de orientación profesional a través de métodos y técnicas.

En todas las clases observadas se demuestra en su actuación compromiso y satisfacción con la labor de orientación profesional.

En las 10 clases observadas, lo que representa el 100 %, los profesores demostraron tener más conocimiento acerca del Modelo del Profesional y el Plan del Proceso Docente, los modos de actuación, esferas de actuación, la formación de habilidades y la potenciación de los valores profesionales así como los fundamentos de la orientación profesional desde un enfoque psicológico, aunque se debe continuar fortaleciendo estos elementos, pues aun cuando los profesores no son graduados de la carrera, las explicaciones se quedan más en el plano teórico. Se debe continuar profundizando desde cada una de las clases en las metas inmediatas en la labor de orientación profesional, así como las que se deben desarrollar en las instituciones, empresas, comunidades. En cuanto a las proyecciones del profesor se debe trabajar más el orgullo por la profesión, su importancia en la sociedad, la responsabilidad, el compromiso.

En el 100 % de las clases observadas se pudo comprobar el buen desarrollo de los profesores en la orientación de las evaluaciones, aunque se propone que las mismas tengan más vínculo con el perfil de este profesional; que le planteen retos al estudiante y vea en estas la necesidad de continuar superándose en la profesión elegida y aportar al desarrollo social.

La actitud asumida por los estudiantes en las clases observadas, el 100% emitió juicios con implicación emocional, se puso de manifiesto en un 50% los deseos de superarse y acometer en un futuro tareas profesionales relacionadas con la carrera. Dos estudiantes manifiestan (9,5%) sus aspiraciones a cambiar de carrera al concluir el primer año, a pesar de considerar interesante la que cursan actualmente.

El 100% de los estudiantes en las clases observadas manifiestan compromiso en aportar al desarrollo social, aunque no todos desde la profesión

seleccionada.

En la observación a clases se comprobó que se mantiene siendo una dificultad el reconocimiento por los estudiantes de los modos de actuación y las esferas de la sociedad donde pueden ser útiles. Esto conllevó a que el colectivo de profesores rediseñara acciones de la estrategia educativa del año.

En los resultados de las observaciones a clases se evidenció una transformación en la preparación metodológica de los profesores para realizar la labor de orientación profesional. El colectivo de año realizó acciones de coordinación con los organismos empleadores e instituciones donde realizan la práctica laboral, a partir de la apropiación de los fundamentos teóricos, de la orientación profesional desde un enfoque personológico, partiendo de la situación existente inicialmente, lo cual es expresión de la validez científica de la estrategia metodológica propuesta.

A partir de los resultados obtenidos se ha instrumentado de manera sistemática un sistema de autoevaluación. Se han realizado encuestas con el objetivo de conocer las opiniones de los estudiantes con relación a la formación que reciben, tanto en lo instructivo como en lo educativo, y en la preparación para la profesión, de manera que sus respuestas sirvan para medir la calidad del trabajo docente educativo que en los colectivos de años se realiza y la satisfacción de estos con la preparación que reciben en cuanto a la orientación profesional.

Conclusiones parciales del capítulo

El diagnóstico realizado como parte de la alternativa y la consideración de los fundamentos teóricos expresados en el capítulo anterior, permitió la elaboración de la alternativa metodológica. Se pudo apreciar la necesidad de sistematizar acciones por el colectivo de año en función de contribuir de manera intencionada al desarrollo de la orientación profesional. Es necesario continuar enfatizando en el trabajo metodológico desde las diferentes instancias, pues aún resulta insuficiente, aspecto constatado en las encuestas aplicadas a los estudiantes.

La alternativa metodológica propuesta demuestra el potencial de las acciones para brindar una solución adecuada al problema científico estudiado.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de la investigación, referidas en la etapa de orientación profesional, permite arribar a las siguientes conclusiones:

- La concepción sobre el proceso de orientación profesional desde un enfoque personológico estructurado, defendido y validado en Cuba, reconoce el papel activo del individuo en dicho proceso, lo cual implica dotarlo de recursos personológicos. Estos se expresan en la consolidación de sus cualidades volitivas, la motivación y compromiso con la tarea, su habilitación en cuanto a vías y técnicas necesarias y suficientes para este trabajo, destacando la clase como la vía principal y el trabajo integrado y flexible de todos los agentes que intervienen en el mismo, durante el proceso de formación profesional del estudiante de carreras universitarias.
- El resultado del diagnóstico inicial acerca de la preparación y desempeño del docente en la esfera de la orientación profesional, demuestra insuficiencias en el colectivo de primer año de la carrera GSPD, tanto en el dominio teórico y metodológico de los fundamentos y vías para su influencia en la educación de intereses profesionales en la etapa de formación profesional, como en el trabajo cohesionado de todos los integrantes de dicho colectivo, principalmente los docentes de las asignaturas que prestan servicios.
- La determinación de una alternativa metodológica para contribuir a la preparación de los docentes de primer año de la carrera GSPD, responde a las posibilidades de retomar dialécticamente aquellos elementos que en la estrategia metodológica del año favorecen la preparación de los docentes, en el plano de los contenidos referidos a la orientación profesional.
- La alternativa metodológica propuesta enfatiza en las acciones dirigidas al dominio de la teoría personológica de la orientación profesional, con énfasis en la concepción del docente como sujeto de dicho proceso. Por tanto, en la capacidad del mismo, para que a partir de claves iniciales referidas a este contenido, pueda con una elevada identificación emocional con la tarea, augestionarse la preparación y concebir desde

su asignatura actividades vinculadas a la labor de orientación profesional a corto, mediano y largo plazo.

- La consulta a especialistas para la determinación de la factibilidad de la alternativa metodológica, así como los resultados de la aplicación parcial de las acciones iniciales, dirigidas a la preparación teórica de los docentes y a la modelación de clases, con la intención de prepararlos en la temática de orientación profesional, permiten aseverar el resultado científico que se propone, contribuye a la solución del problema científico identificado, y por tanto a la educación de intereses profesionales en los estudiantes de primer año de la carrera GSPD.

RECOMENDACIONES

- Presentar la propuesta de la alternativa metodológica al colectivo de la carrera GSPD, con el objetivo de estructurar la estrategia de preparación de todos los docentes que integran dicho colectivo.
- Implementar la alternativa metodológica durante el curso escolar 2019-2020 y evaluar de forma integral su pertinencia y factibilidad.
- Proponer a la Comisión Nacional de Carrera la alternativa metodológica elaborada para su valoración y aplicación en las Universidades donde se cursa la carrera GSPD.

BIBLIOGRAFIA

Acosta, R. y Valdés, L. (2001). Un Enfoque Metodológico Interactivo. Ciudad de Puerto Príncipe: Universidad Estatal de Haití.

Alcántara Paisán, F.C. (2015). Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las ciencias médicas en Villa Clara. EDUMECENTRO. [citado 12 marzo de 2015]: 7 (2): [aprox. 15 p.].

Almeyda Vázquez, Annia y Bueno González, Laura. (2017). Elección profesional de jóvenes cubanos: su impronta en la calidad del acceso a la universidad. Congreso Universidad. Vol. 6, no. 3, [citado 2 de abril de 2016]. Disponible en:<http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/ind>

Álvarez, L. y Barreto, G. (2010). El arte de investigar. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

Ballester, S. (2009). Un estudio de profundización en la provincia Ciudad de la Habana, desde la óptica de las características desarrolladoras del aprendizaje escolar. En: Congreso Internacional Pedagogía 2009. La Habana.

Baron J y Sternberg, R. (1987). Teaching Thinking Skills. Nueva York: W. H. Freeman and Company.

Barrera Hernández, F. (2004). Conferencia: Los resultados de la investigación en el área educacional. Centro de estudios del ISP "Juan Marinello". Matanzas. (digital).

Becalli Puerta, L (2014). Los proyectos socio- comunitarios: una vía para la consolidación de intereses profesionales en la educación superior pedagógica. *Atenas*. Matanzas: Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". Vol. 4, no. 28, octubre-diciembre. p. 89-100

Benavent, J.A. (2004). La educación psicopedagógica en España. Desde 1939 hasta la Ley General de Educación de 1970. Valencia. Edit. Promolibro.

_____ (2017). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud*. Atenas, Matanzas: Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". Vol. 4, no. 28. p. 89.

Bergesio, L. (2015). La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable. Barcelona: alertes psicopedagogía.

Bisquerra, R. (1996). Actividades de información académica y profesional. En R. Bisquerra (Coord). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.

Boekaerts, Monique; Els de Koning y Vedder, Paul. (2016). Goal directed behavior and contextual factors in the classroom: and innovative approach to the study of multiple goals. En *Educational Psychologist*. Vol. 41, no. 1. p. 33-51.

Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil: Investigaciones psicológicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 310 P.

Brito, H. (1998). Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica. La Habana. 100 h. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. Universidad de La Habana.

Carpio Camacho, A. y Guerra Rubio, L. (2017). La Orientación Profesional de los alumnos que ingresan a la educación superior. n*Revista Brasileira de Orientação Profissional*. Vol. 8, no. 2. p. 11-24. [citado 12 febrero de 2018]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203016901003>

Castro P L. (1991). ¿Cómo orientar la profesión hacia el futuro? .p.42-50. En: Y ya somos adolescentes. Natividad Guerrero, [et al.]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cátedra UNESCO de Ciencias de la Educación. Ciencias Sociales.

Chávez Rodríguez, A. (2018). La identidad profesional en los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, de la Universidad de Matanzas. Matanzas. 80 h. Tesis en opción al título de Máster en Didáctica de las Humanidades. Universidad de Matanzas.

Cuba. Ministerio de Educación Superior (2016). Informe de acreditación de la Carrera Estudios Socioculturales. Matanzas: Universidad de Matanzas.

_____ (2017). Plan de Estudio E de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

_____ (2018). Reglamento de trabajo docente metodológico. Resolución No. 2.

D' Angelo O. (1993). Planes y proyectos de vida en el desarrollo profesional de jóvenes trabajadores. Propuesta de un enfoque integrativo-psicosocial y de personalidad. La Habana. 99 h. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. Universidad de La Habana.

Del Pino Calderón, Jorge L. (1998). La Orientación Profesional en los inicios. /s.l/ : /s.n./

Deler, G. (2007). La estrategia como resultado científico en la investigación pedagógica. La Habana. Disponible en soporte electrónico.

Diego, E. (2017). Carrera de Estudios Socioculturales crece en edad e impacto social. *Periódico digital de Las Tunas* 26.cu. Viernes, 15 Diciembre 2017 04:38. Disponible en:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742015000200011&lng=es

Domínguez Allende, Teresa; Betancourt Rodríguez, Mirta Zenaida y Becalli Puerta, Laura Elena. (2017). La educación profesional de la personalidad en la etapa previa a la elección profesional En: *KAIROS*. Revista de Temas Sociales. Proyecto Culturas Juveniles Publicación de la Universidad Nacional de San Luís. Año 21, no. 40. Noviembre de 2017. Disponible en: <http://www.revistakairos.org>.

- Domínguez, L. (2006).** Psicología del desarrollo. Problemas, principios y categorías. Tamaulipas, México: Editorial Interamericana de Asesoría y servicios S.A.
- Franke, M. (2016).** La educación y la formación profesional. Fichas técnicas sobre la Unión Europea. Parlamento Europeo. Disponible en: <http://bit.ly/2knGz5Y>
- Gallegos, S. (2012).** Predicción de la motivación autodeterminada según las orientaciones de meta y el clima motivacional. /s.l/ : /s.n./
- Gavilán, M. (2016).** La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Gibson, D., Dollahide, C. y Moss, J. (2013).** Professional identity development: a grounded theory of transformational tasks of new counselors. Counselor Education & Supervision, Vol.50, no.1. p. 21-38.
- Ginzberg, E., Ginsburg, S. W., Axelrad, S. y Helma, J. (1951).** Occupational choice: An approach to a general theory. Columbia: Columbia University Press.
- González Jorin, Argelis y Correa Crespo, Cecilia María. (2016).** El diferido de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Una mirada al ingreso a la Educación Superior. *EduSol*. Vol.16, no. 54, ene.-mar. Guantánamo: Universidad de Guantánamo. p. 91-99
- González Maura, V. (1993).** Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", [s. a]. 9 h. (material impreso).
- _____ **(1994).** La orientación profesional, un enfoque personalógico para su instrumentación en la escuela. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Pedagogía 95.
- _____ **(1999).** La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. Informe final de investigación. La Habana, Cuba: CEPES. p.18.
- _____ **(2004).** Niveles de integración de la motivación profesional. La Habana. 97 h. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- _____ **(2013).** La Orientación Profesional en la Educación Superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano. Vol. 3, no. 2. Disponible en: <http://www.acupsi.org/articulo/30/la-orientacin-profesional-en-laeducacin-superior%20-reflexiones-y-experiencias-desde-el-enfoque-histrico-cultural-del-desarrollo-humano.html>.
- González Rey, F. (1982).** Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1983). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1989). La personalidad su educación y desarrollo. Albertina Mitjans. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 267 P. 3ra. ed.

_____ (1995). Educación de la personalidad y su desarrollo. Fernando González Rey, Albertina Mitjans Martínez. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 267 P.

_____ (1996). Problemas epistemológicos de la Psicología. La Habana: Editorial Academia.

González, Alexander. (2001). Una alternativa didáctica para la formación y desarrollo del proceso pedagógico profesional en estudiantes de la carrera de eléctrica de los ISP. Holguín. 100 h. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Holguín.

Gordillo, M. V. (1993). El concepto de orientación educativa. Consultado 13 sep. 2018. Disponible en soporte electrónico.

Leyva Gómez, Yanet y Elvira Alonso Hernández, Elvira. (2018). La formación de vivencias positivas en la orientación profesional pedagógica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (mayo 7 2018). Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/orientacion-profesional-pedagogica.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1805orientacion-profesional-pedagogica](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1805orientacion-profesional-pedagogica)

López Rodríguez, Alejandro; González Maura, Viviana Lazara; Valdivia, Jorge Eduardo. (2016). Evaluación interna de la calidad en la Universidad de Atacama hacia un modelo permanente y participativo para la mejora continua En: *Revista Calidad en la Educación Superior* Programa de Autoevaluación Académica Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Martín Barbero, Jesús. (2016). Comunicación y cultura: unas relaciones complejas. Lecturas sobre comunicación en la comunidad, La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau. p. 24-39.

Martínez Casanova, Manuel. (2011). Introducción a los Estudios Socioculturales. La Habana: Editorial Félix Varela.

Martínez Llantada, M. (2005). Introducción. En Martínez-Llantada, M. y Bernaza, G. (Comp.). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales* (pp. i-vi). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Matos Columbie, Zulema. (2015). Algunas alternativas metodológicas para la realización del trabajo de orientación profesional vocacional a través del Aula Pedagógica. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2001. La Habana.

Melo Silva, L. /et al./ (2004). A orientacao profissional no contexto da educacao e trábaho. *Revista Brasileira de Orientacao Profissional*. ABOP. Brasil: Vetor Editora. p. 31-52

Milán, R. (2017). El colectivo de carrera: su labor de asesoría metodológica. Congreso Universidad. Vol. 6, no. 1. Disponible en: <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index>

Mitjans, A. (1983). La orientación profesional en el contexto educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mondéjar, J. (2005). Una alternativa metodológica para la enseñanza de la Física con enfoque problémico en la escuela secundaria básica. Matanzas. 99 h. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.

Núñez Pérez, B; Peguero, Morejón H. (2016). Diagnóstico de la motivación hacia el estudio en jóvenes de la carrera de Estomatología. *Educ Med Super*. [citado 20 marzo 2016] ;24 (2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412010000200001&lng=es

Passos Correia, Dum Inocencio. (2014). Alternativa didáctica para la actividad cognoscitiva independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química en la República de Angola. La Habana. 101 h. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

PCC. (2016). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. IV Congreso del PCC. Habana: Editora Política.

Ponte, As. (2013). Los mapas conceptuales como recurso de interés para la formación inicial del profesorado: opiniones del alumnado de ciencias sociales y humanidades. Disponible en formato electrónico.

Rabelo, E. L. (2009). Alternativa didáctica con teleclases de Química para el aprendizaje desarrollador de los estudiantes de la Secundaria Básica. La Habana. 90 h. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Rampullo, A; Licciardello, O. y Castiglione, C. (2015). Intrapersonal Factors Effects on Professional Orientation and Environmental Representations. *Social and Behavioral Sciences*. p. 422-428.

Repetto, E. (1999). Tu futuro profesional. Madrid: CEPE.

Rodríguez Espinar, S. (1993). Problemática y tendencias de la Orientación Universitaria, en Actas de las V Jornadas Nacionales de Orientación Educativa sobre la Reforma Educativa: un reto para la Orientación, Valencia, AEOEP. 112 P.

Sallés, L. (2008). Alternativa didáctica para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias en quinto y sexto grados a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. La Habana. 97 h. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Sánchez Cabeza, P. (2017). La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. *Universidad y Sociedad*, Vol.9 no.2. p. 39-45. Disponible en: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Sánchez Cabezas, P. (2014). Programa de orientación vocacional para los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Monterrey del cantón Babahoyo. Guayaquil. 80 h. Tesis en opción al grado científico de Máster en Orientación Educativa Vocacional y Profesional. Universidad Metropolitana.

Sears, S. (1982). A definition of career guidance terms: A National Vocational Guidance Association perspective. *Vocational Guidance Quarterly*, vol. 31, no.2, p. 137-143.

Super, Donald E. (1962). Elección profesional o exploración vocacional. *Revista Psicología General Aplicada*. No. 62.

Susan E. y Catherine Yang. (2006). The Importance of Mentors. Chapter 5. The Ohio State University. Disponible en: <https://www.educause.edu/research-and-publications/books/cultivating-careers-professional-development-campus-it/chapter-5-importance-mentors>.

Tolón, I. (2010). Fundamentos teóricos-metodológicos para el diseño de una estrategia de orientación profesional en el perfil Investigación Operativa I de la carrera de Derecho del Instituto Superior Militar Eliseo Reyes. La Habana. 89 h. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. CEPES. Universidad de La Habana.

Valdés Pérez, Miguel Gerardo y Villegas Rodríguez, Tania. (2017) *Revista Cubana Educación Superior*. No. 3. p. 55-62.

Valle, L. (2010). Algunos resultados científicos pedagógicos. Vías para su obtención. La Habana. /s.n./

Vigotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

_____ (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1987) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

ANEXOS

ANEXO 1 (Encuesta 1)

Encuesta a estudiantes de 1er. Año de la carrera Gestión Sociocultural Para el Desarrollo.

UNIVERSIDAD DE MATANZAS FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Estimado estudiante: El colectivo de profesores de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo realiza una investigación con el objetivo de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tus respuestas serán de utilidad para cumplir esta meta.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder. Si tienes alguna duda debes preguntar a la persona que aplica este cuestionario. Lo más importante es que respondas a todas las preguntas y lo hagas con sinceridad.

Objetivo: Caracterizar el desarrollo de intereses profesionales de los estudiantes.

1. Señala todas aquellas situaciones que confrontas con respecto a la carrera que has elegido. (Marca todas las alternativas que correspondan a tu caso personal)
 1. ___ Me gusta la carrera.
 2. ___ No tenía la posibilidad de estudiar la carrera que verdaderamente deseaba.
 3. ___ La escogí por comprender su valor social.
 4. ___ Quería estudiar una carrera universitaria.
 5. ___ No me gusta la carrera.
 6. ___ Escogí esta carrera porque me sentí presionado por mi familia.
 7. ___ No quería quedarme sin estudiar algo.
 8. ___ Escogí esta porque se asemeja a la carrera que realmente me gusta.
 9. ___ Otra(s). ¿Cuál(es)? _____
2. Cuando cursabas la enseñanza media ¿cuáles eran las asignaturas que más te gustaban?
En primer lugar _____
En segundo lugar _____
En tercer lugar _____
3. Cuando cursabas la enseñanza media ¿cuáles eran las asignaturas que menos te gustaban?
En primer lugar _____
En segundo lugar _____
En tercer lugar _____
4. ¿Quisieras estudiar otra carrera?
Sí ___ No ___ No sé ___
5. Cuando egresaste de la enseñanza media ¿Cuáles eran las carreras universitarias hacia las cuales manifestabas inclinaciones o preferencias (independientemente de las posibilidades que tenías de estudiarlas). Señálalas por orden de preferencia?
En primer lugar _____
En segundo lugar _____
En tercer lugar _____
6. Si tuvieras la oportunidad de elegir de nuevo la carrera a estudiar ¿elegirías de nuevo esta misma carrera?
Sí ___ No ___ No sé ___
7. ¿Cuáles son tus propósitos durante el estudio de esta carrera?
8. ¿Te gusta tu futura profesión?
_____ me gusta mucho. _____ me gusta más de lo que me disgusta.
_____ me es indiferente. _____ me disgusta más de lo que me gusta.
_____ no puedo decir.
9. ¿Cuáles son tus planes para después que te gradúes?
10. ¿Qué es lo que más te gusta de tu futura profesión?
11. ¿Qué es lo que más te disgusta de tu futura profesión?
12. ¿Qué proyectas hacer en un futuro en tu vida personal?
13. Cuando te gradúes, piensas ejercer la profesión:
Siempre _____ Algún tiempo _____ Nunca _____ ¿Por qué?
14. ¿Cómo te sientes estudiando esta carrera?
_____ muy bien. _____ bien. _____ en parte bien y en parte mal. _____ mal. _____ muy mal.

15. Si al graduarte te ofrecieran oportunidades de trabajo que implican beneficios económicos mayores a los que obtendrías con el ejercicio de tu profesión ¿Aceptarías esas oportunidades?

Sí _____ No _____ No sé _____ ¿Por qué?

16. Marca todas las alternativas que para ti personalmente representa la carrera que estudias. LA CARRERA QUE HE SELECCIONADO.....

- | | |
|--|---|
| _____ es importante. | _____ es más interesante que no interesante. |
| _____ es tan agradable como no agradable. | _____ no es buena ni mala. |
| _____ es más no deseada que deseada. | _____ es negativa. |
| _____ es más importante que no importante. | _____ es tan interesante como no interesante. |
| _____ es más mala que buena. | _____ no es deseada. |
| _____ es positiva. | _____ es tan importante como no importante. |
| _____ no es interesante ni no interesante. | _____ es más no agradable que agradable. |
| _____ es mala. | _____ es deseada. |
| _____ es más positiva que negativa. | _____ no es importante ni no importante. |
| _____ es más no interesante que interesante. | _____ no es agradable. |
| _____ es buena. | _____ es más deseada que no deseada. |
| _____ es tan positiva como negativa. | _____ es más no importante que importante. |
| _____ no es interesante. | _____ es agradable. |
| _____ es más buena que mala. | _____ es tan deseada como no deseada. |
| _____ no es positiva ni negativa. | _____ no es importante. |
| _____ es interesante. | _____ es más agradable que no agradable. |
| _____ es tan buena como mala. | _____ no es deseada ni no deseada. |
| _____ es más negativa que positiva. | |

(Encuesta 2)

UNIVERSIDAD DE MATANZAS

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Estimado estudiante: El colectivo de profesores de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo realiza una investigación con el objetivo de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tus respuestas serán de utilidad para cumplir esta meta.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder. Si tienes alguna duda debes preguntar a la persona que aplica este cuestionario. Lo más importante es que respondas a todas las preguntas y lo hagas con sinceridad.

Objetivo: Caracterizar la autopercepción del estudiante con respecto a su preparación para el enfrentamiento a situaciones problema vinculadas a la profesión.

A continuación te presentamos una serie de situaciones en cada una de las cuales tienes que decidir cuán difícil te sería solucionarla. En cada situación debes marcar según tu caso personal el valor en que te ubicas entre los extremos de muy fácil (9) y muy difícil (1). Por ejemplo: si consideras la solución muy fácil para ti, marcarías el 9. Si la consideras muy difícil marcarías el 1. Los valores del 2 al 8 indican la medida en que te acercas o te alejas de los extremos. Debes pensar bien en cada situación según sea tu caso en qué lugar te ubicarías teniendo en cuenta el grado de dificultad que cada una presenta para ti.

1. Si tuvieras que explicar los aspectos positivos y negativos que tiene la profesión que has seleccionado y tuvieras que hacerlo a partir de tu experiencia personal sin consultar el criterio con otras personas.

Muy difícil _____ Muy fácil.
1 2 3 4 5 6 7 8 9

2. Si tuvieras que buscar la información acerca de la profesión que estudias y nadie te la ofrece.

Muy difícil _____ Muy fácil.
1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Si tuvieras que luchar incansablemente por lograr tus aspiraciones profesionales y no tuvieras muchas posibilidades para lograrlas.

Muy difícil _____ Muy fácil.
1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Si tuvieras que defender tus criterios acerca de la importancia de la profesión que estudias ante personas que se oponen a ellos.

Muy difícil _____ Muy fácil.
1 2 3 4 5 6 7 8 9

5. Si los profesores no te ofrecen información acerca de la profesión que has seleccionado y tuvieras que acercarte a ellos individualmente a buscarla.
Muy difícil _____ Muy fácil.
1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Si tuvieras que estudiar sin descanso para obtener información acerca de la profesión que has seleccionado y tuvieras poco tiempo para ello.
Muy difícil _____ Muy fácil.
1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Si tuvieras que argumentar cómo concibes tu futura labor profesional y tuvieras que hacerlo con la información que hasta el momento dispones.
Muy difícil _____ Muy fácil
1 2 3 4 5 6 7 8 9
8. Si tuvieras que plantearte la búsqueda de nuevas vías para la solución de problemas relativos a la profesión que estudias y oponerte a los que plantean que sigas las ya establecidas.
Muy difícil _____ Muy fácil
1 2 3 4 5 6 7 8 9
9. Si tuvieras que vencer obstáculos que entorpecen el logro de tus aspiraciones profesionales y para vencerlos tuvieras que hacer grandes esfuerzos.
Muy difícil _____ Muy fácil.
1 2 3 4 5 6 7 8 9
10. Si tuvieras que explicar cómo surgió tu vocación profesional y tuvieras que hacerlo sin que nadie te ayude.
Muy difícil _____ Muy fácil.
1 2 3 4 5 6 7 8 9
11. Si te proponen trabajar en una investigación que te permita profundizar en el aspecto que te interesa de la profesión que estudias y tuvieras que sugerir los temas a investigar.
Muy difícil _____ Muy fácil.
1 2 3 4 5 6 7 8 9
12. Si tuvieras que cumplir un plan de trabajo intenso para lograr tus propósitos en la carrera que estudias y tuvieras poca ayuda por parte de los profesores y compañeros.
Muy difícil _____ Muy fácil
1 2 3 4 5 6 7 8 9
13. Si tuvieras que explicar las implicaciones que tendría para tu vida futura estudiar una carrera que no te guste y tuvieras que defender tus criterios ante personas que se oponen a ellos.
Muy difícil _____ Muy fácil.
1 2 3 4 5 6 7 8 9
14. Si tuvieras que solucionar un problema que te interesa de tu formación profesional y tuvieras poca información.
Muy difícil _____ Muy fácil.
1 2 3 4 5 6 7 8 9
15. Si te dieran la posibilidad de trabajar en una investigación que te permita profundizar en aspectos de la profesión que estudias y tuvieras que hacerlo utilizando tu tiempo libre.
Muy difícil _____ Muy fácil
1 2 3 4 5 6 7 8 9

ANEXO 2

Entrevista grupal a estudiantes de 1er. Año de la carrera GSPD

Objetivo: Determinar el impacto de los primeros meses de estudio en el desarrollo de sus intereses profesionales por la carrera.

- 1) ¿Por qué seleccionaste matricular la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo?
- 2) ¿Conocía Ud. algún tipo de información acerca de la carrera? ¿De dónde o de quién recibió información acerca de la carrera?
- 3) ¿Qué información tiene acerca del plan de estudio de la carrera que estás cursando?
- 4) ¿Cuáles son las asignaturas que prefiere y con las cuáles se siente más identificado?
- 5) ¿Conoce Ud. cuáles son los modos de actuación de la carrera?
Sí _____ No _____ ¿Cuáles son? _____
- 6) ¿Cuál o cuáles de estos modos de actuación le gustaría desarrollar como profesional de la carrera?

- 7) ¿Qué utilidad tiene en la sociedad cubana el graduado de ESC o GSD?
- 8) El profesional de GSPD, según su criterio, es reconocido por instituciones, empresas o comunidad:
 Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____
- 9) Cuando hablas sobre la carrera con familiares, amigos o conocidos ¿qué sientes?
 Pena _____ orgullo _____ vergüenza _____
 Satisfacción _____ no me provoca ningún sentimiento _____
- 10) Cómo valoras la práctica laboral investigativa en el conocimiento por la profesión.
- 11) Cómo orientan tus profesores las actividades que realizas en la práctica laboral investigativa.
- 12) ¿Considera Ud. que los actuales profesionales de la carrera demuestran el sentido de responsabilidad y compromiso que esta profesión requiere?
 Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

ANEXO 3
Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE MEDIDA
Labor del docente para la orientación profesional.	Dimensión cognitivo-instrumental: se refiere a los conocimientos y habilidades del docente para el desarrollo de acciones de orientación profesional con los estudiantes de GSD.	<ul style="list-style-type: none"> • Domina el Modelo del Profesional, Plan del Proceso Docente y las disciplinas de la carrera • Domina los fundamentos de la orientación profesional desde un enfoque personalógico • Conoce el papel del docente en la orientación profesional en la universidad • Domina los métodos y técnicas para la orientación profesional 	Totalmente Parcialmente No domina
	Dimensión afectivo-volitiva: Actitud emocional del docente hacia el trabajo de orientación profesional de forma constante y comprometida.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta de forma verbal satisfacción con la labor de orientación profesional • Manifiesta de forma extra-verbal compromiso con la labor de orientación profesional • Demuestra en su actuación satisfacción con la labor de orientación profesional • Demuestra en su actuación compromiso con la labor de orientación profesional . • Propone acciones de orientación profesional para su incorporación en la estrategia educativa del año. 	Siempre Casi siempre Nunca
	Dimensión autovalorativa: conocimiento del docente acerca de sus características de personalidad para la labor de OP.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce poseer características necesarias para la labor de orientación profesional (empático, auténtico y comprensivo) • Reflexiona acerca de las acciones más efectivas para la orientación profesional • Reestructura las acciones en función de sus resultados (Flexible) 	Siempre Casi siempre Nunca
	Dimensión proyección futura:	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora metas inmediatas (1er año) en la labor orientación 	Siempre

	planteamiento de objetivos y metas vinculadas a la labor de OP a corto, mediano y largo plazo	profesional . <ul style="list-style-type: none"> • Elabora metas a mediano plazo (2do y 3er. Año). • Metas a largo plazo para 4to. año y después de graduados. 	Casi siempre Nunca
--	---	---	---------------------------

ANEXO 4

Encuesta a profesores del colectivo de 1er año de la carrera GSPD

Estimado profesor (a): La presente investigación pretende ofrecer las ayudas necesarias para el perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional con los estudiantes del primer año de la carrera GSPD, para lo cual le solicitamos sinceridad en sus respuestas, *Gracias*

Objetivo: Diagnosticar el nivel de preparación de los docentes del colectivo de primer año para la orientación profesional de los estudiantes de la carrera GSPD.

- Graduado: _____
 - Años de experiencia en la educación superior: _____
 - Categoría docente: _____
 - Doctor en: _____ Máster en _____
 - Tiempo vinculado a la carrera ESC o GSPD _____
- Como: docente _____ tutor colaborador _____
- 1) ¿Conoce el Modelo del Profesional de la carrera GSPD ?.
Totalmente _____ Parcialmente _____ No domina _____
 - 2) ¿Conoce el Plan del Proceso Docente y las disciplinas de la carrera GSPD?
Totalmente _____ Parcialmente _____ No domina _____
 - 3) ¿Domina los fundamentos de la orientación profesional desde un enfoque psicológico?
Totalmente _____ Parcialmente _____ No domina _____
 - 4) Conoce el papel del docente en la orientación profesional en la universidad.
Totalmente _____ Parcialmente _____ No domina _____
 - 5) Manifiesta satisfacción con la labor de orientación profesional.
Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____
 - 6) Manifiesta compromiso con la labor de orientación profesional.
Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____
 - 7) Demuestra en su actuación satisfacción con la labor de orientación profesional.
Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____
 - 8) Demuestra en su actuación compromiso con la labor de orientación profesional.
Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____
 - 9) Propone acciones de orientación profesional para su incorporación en la estrategia educativa del año.
Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____
 - 10) Reconoce poseer características necesarias para la labor de orientación profesional:
Sí _____ No: _____ Cuáles: _____
 - 11) Reflexiona acerca de las acciones más efectivas para la OP.
Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____
 - 12) Reestructura las acciones en función de sus resultados.
Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____
 - 13) Elabora metas inmediatas en la labor orientación profesional.
Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____
 - 14) Elabora metas a mediano plazo en la labor orientación profesional
Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____
 - 15) Elabora metas a largo plazo y después de graduados en la labor orientación profesional.
Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____
 - 16) ¿Qué acciones debería realizar el colectivo de primer año para la labor de orientación del profesional en los estudiantes de la carrera GSPD?

ANEXO 5

Entrevista en profundidad a jefa de departamento y profesora principal de colectivo del 1er año carrera GSPD

Objetivo: Caracterizar el nivel de preparación de los docentes del colectivo de primer año a partir de los criterios de los directivos de la carrera.

- Tiempo que lleva vinculado a la carrera ESC o GSPD como profesor
- Concepción del trabajo metodológico para la orientación profesional hacia la carrera. Acciones que se han realizado
- Criterios acerca del plan de estudio y la influencia de este en la satisfacción del estudiante con la profesión
- Organización e influencia de la práctica laboral en la orientación profesional
- Actividades que se realizan en el departamento y/o colectivo de año que favorecen la independencia, perseverancia y flexibilidad en cuanto a decisiones a tomar en la carrera seleccionada
- Acciones que deberían realizar el departamento y/o colectivo de año, para contribuir a la orientación del profesional de la carrera
- Valores que se han trabajado más desde la estrategia metodológica del departamento y/o colectivo de año.

ANEXO 6

Criterios valorativos por especialistas y por aspectos evaluados

ESPECIALISTAS CONSULTADOS	ASP. EVAL 1	ASP. EVAL 2	ASP. EVAL 3	ASP. EVAL 4	ASP. EVAL 5	ASP. EVAL 6	ASP. EVAL 7
1	E	R	B	B	E	B	B
2	E	R	E	E	E	E	B
3	E	B	E	B	E	R	B
4	E	R	E	B	E	E	B
5	E	E	E	-	E	B	B
6	E	R	E	B	E	B	B

ANEXO 7

Guía de observación aplicada en las clases

Objetivo: Comprobar el desarrollo de acciones de orientación profesional con los estudiantes de GSPD en las clases de los profesores del colectivo de primer año.

Muestra: 10 clases del colectivo de primer año de la carrera GSPD

Datos Generales:

Nombre del profesor: _____ Grupo: ___

Asignatura: _____

Tema: _____

Tipo de clase: _____

Semestre: ___ Hora: _____

Del profesor:

- Cultura general integral y conocimientos sobre la ciencia que imparte.
- Empleo de métodos y técnicas para la orientación profesional.
- Propone acciones de orientación profesional para su incorporación en la actividad docente.
- Domina los modos de actuación, habilidades, esferas y valores. Formas en que los trasmite al estudiante.
- Modo en que trabaja la utilidad de la profesión, la responsabilidad, el compromiso social.
- Demuestra en su actuación compromiso y satisfacción con la labor de orientación profesional.
- Propone metas inmediatas en la labor de orientación profesional.

De los estudiantes:

- Plantea objetivos mediatos que reflejan las tareas profesionales que desea acometer en el futuro.
- Manifiesta la necesidad de continuar superándose en la profesión elegida y aportar al desarrollo social.
- Emite juicios propios, con implicación emocional.
- Domina los modos de actuación, habilidades, esferas y valores.