



REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE MATANZAS

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación

**LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE MEDICINA PARA
EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL MÉDICA**

Autora: Dra. Bárbara Yacquelin Alemán Marichal, M.Sc.

**Matanzas
2023**



REPÚBLICA DE CUBA

UNIVERSIDAD DE MATANZAS

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación

**LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE MEDICINA PARA
EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL MÉDICA**

Autora: Dra. Bárbara Yacquelin Alemán Marichal, M. Sc.

Tutoras:

Prof. Tit. Lic. Haydeé Acosta Morales, Dr. C.

Prof. Tit. Lic. Inés Milagros Salcedo Estrada, Dr. C.

**Matanzas
2023**

DEDICATORIA

A mis padres y abuelos:

Porque siempre me inculcaron el amor hacia el estudio y el trabajo, además de su incondicional apoyo, dedicación y aliento, sin límites en su sacrificio.

A mis hijas:

Por haber sido la mayor alegría en mi vida, llenando de orgullo toda mi existencia.

A mi esposo:

Por su incondicionalidad para conmigo en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A mis tutoras Dr. C. Haydeé Acosta Morales por su dedicación, compromiso, entrega, amistad y ética profesional y a la Dr. C. Inés Milagros Salcedo Estrada, por su humildad, por confiar en mí y poner lo mejor de sí en este proceso.

A Dr. C. Esperanza Salmerón por demostrarme que sí se puede

A mis compañeros del Centro de Desarrollo del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”, por su ayuda incondicional.

Al programa de formación doctoral en Ciencias de la Educación, coordinado por la Dr. C. Bárbara Maricely Fierro Chong y su comité doctoral, que con su exigencia, organización, acompañamiento, colaboración y dedicación hacen posible lograr estos proyectos de vida profesional.

A todos los profesores y amistades que me apoyaron de una forma u otra para que este trabajo llegara al final.

SÍNTESIS

La formación médica debe ser integral, donde se desarrollen actitudes, hábitos personales, se conjuguen las cualidades personales del médico con las específicas del ejercicio de la Medicina, lo que demanda una preparación pedagógica del profesorado. En este contexto la superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica constituye uno de los problemas actuales de las Ciencias Médicas a partir de las insuficiencias que se aprecian, en correspondencia con la revisión bibliográfica y el estudio empírico realizado. Por tanto, se erige como tema de investigación para ofrecer respuesta al problema científico ¿Cómo contribuir a la superación profesional pedagógica de los profesores para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”? Para su logro, se propone una estrategia de superación profesional pedagógica. Desde una concepción dialéctica materialista se seleccionaron, aplicaron los métodos de la investigación educativa y se determinaron los contenidos teóricos necesarios. La aplicación del método criterio de expertos, evidenció la factibilidad de la estrategia de superación profesional pedagógica. Su implementación práctica se desarrolló en el Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”, permitió constatar su validez científica y contribución a la práctica social.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1-9
CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE MEDICINA PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL MÉDICA	11-51
1.1. La superación profesional pedagógica de los profesores en las universidades de Ciencias Médicas	11-22
1.2. La identidad profesional médica como elemento a desarrollar en el estudiante universitario de las Ciencias Médicas	23-33
1.3. Conceptualización de la variable en estudio en esta investigación.	34-51
CAPÍTULO 2. ESTADO INICIAL DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE MEDICINA PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL MÉDICA. PROPUESTA Y VALORACIÓN DEL RESULTADO CIENTÍFICO	53-115
2.1. Diagnóstico inicial de la superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”	53-72
2.2. Estrategia de superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy” para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes	72-104
2.3. Valoración de los resultados teóricos y prácticos de la implementación de la estrategia de superación profesional pedagógica	104-115
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES	118
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El vertiginoso desarrollo científico-técnico obliga a que los procesos de superación sean efectivos y dinámicos, procurando un desempeño pertinente de las funciones inherentes a los profesionales y a la práctica de valores compatibles con la sociedad, esto motiva a las universidades a dedicar gran parte de sus funciones a la superación de los docentes y directivos al considerar el papel que desempeñan en estas instituciones.

La educación de posgrado en Cuba tiene como objetivo promover la educación permanente de los graduados universitarios y su actualización sistemática; posibilita un mejor desempeño en sus actividades profesionales, académicas y el enriquecimiento de su acervo cultural y científico (Núñez et al., 2022), se reconocen en su estructura a la superación profesional, la formación académica de posgrado y el doctorado (Resolución No 140/19).

La superación profesional es objeto de estudio de diversas investigaciones internacionales como: Tejada (2013), Aveiga et al., (2018), Mutaza y Basto (2022), Sarmiento et al., (2023), para quienes la superación profesional está asociada a la formación continua y el desarrollo de un profesional, cualquiera sea su profesión.

En Cuba, autores como Añorga et al., (2008), Laferté et al., (2009), Bernaza et al., (2018), Lima et al., (2022), Alfonso et al., (2023), reconocen que el proceso pedagógico de posgrado es complejo; siendo la actividad laboral, rectora del profesional universitario, responde a las necesidades del graduado, con el objetivo de especializar su desempeño, en correspondencia con las necesidades de los servicios y su desarrollo.

En ese sentido se puede considerar que:

La superación profesional constituye una oportunidad para preparar a los profesionales ante el creciente reto del desarrollo del país, ante el acelerado crecimiento del conocimiento y la

necesidad cada vez más evidente de la innovación y la introducción de la más novedosa tecnología en los procesos productivos y de servicios. (Bernaza et al., 2018, p. 12)

El proceso de superación permanente, aparece reflejado en documentos normativos como: la Constitución de la República de Cuba (2019) en el Título III, artículo 32, postulados a), b), c), donde se plantea que el Estado orienta, fomenta y promueve la educación, las ciencias y la cultura en los principios y valores de nuestra sociedad. Los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, en el capítulo VI, lineamientos generales: 117 y 118, se refieren a la formación con calidad y rigor del personal docente para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos.

La Resolución No. 140/2019, Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, en el Artículo 18 declara la superación profesional como componente estructural para su implementación, mientras que en el Artículo 19 reconoce la contribución de esta, a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, entre tanto en el Artículo 20.1 expone sus formas organizativas principales: el curso; el entrenamiento; el diplomado y otras secundarias como el taller y la autopreparación.

Las universidades cubanas de Ciencias Médicas según López et al., (2019), asumen una gran responsabilidad en el proceso educativo, para eso se diseñan políticas por el Ministerio de Educación Superior (MES) y Ministerio de Salud Pública (MINSAP), que rigen la superación y recalificación de los docentes, fundamentalmente de aquellos, que ejercen la actividad sin recibirla durante su formación. Esta tiene un carácter continuo, prolongado y transcurre durante el desempeño de las funciones como profesor, para ampliar contenidos científicos, pedagógicos y potenciar en el individuo el intelecto, el sentir y la actuación para la transformación de su práctica.

A decir de Arbea et al., (2020), el docente enfrenta diversos retos en su ejercicio pedagógico, uno de los principales es transmitir conocimientos, valores éticos de la profesión y modos de actuación a

sus estudiantes, importante en la Medicina, porque la dimensión profesional y personal están fuertemente implicadas, por esto la formación médica debe ser integral, de manera que facilite el desarrollo de actitudes y hábitos personales, el desarrollo de una identidad profesional que conjugue las cualidades personales del médico con las más específicas del ejercicio de la Medicina.

En el caso de la superación de los profesionales de la carrera de Medicina, autores como Ochoa et al., (2022), Serrano et al., (2022), Villanueva et al., (2023), consideran que se vincula a las concepciones de la educación permanente, basado en las necesidades y perspectivas del sistema nacional de salud, además destacan la educación en el trabajo como principio y forma organizativa docente predominante y revelan, a partir de sus formulaciones teóricas, aspectos esenciales a considerar en la superación del docente de la salud.

Por su parte Martínez y Alea (2019), advierten la correspondencia entre la formación inicial recibida y la especialidad en la que se desempeñan como docentes, condición que favorece el dominio y profundización de los conocimientos específicos de la materia que imparten, para la adquisición de estos por los estudiantes.

Se coincide con estos autores en la necesidad de llevar a efecto acciones de superación profesional pedagógica para los profesores de Medicina, por no recibirse contenidos pedagógicos en el programa de estudio de la carrera durante la etapa formativa. Se considera que la superación deberá ser de manera continua y pertinente, en aras de mejorar la práctica médica, el desempeño profesional en el sector, la participación protagónica en la transformación social y sobre todo el desarrollo de valores imprescindibles para el ejercicio de la profesión médica cubana, las que contribuyan al desarrollo de la identidad del futuro profesional, lo cual demanda una preparación consecuente del profesorado.

La identidad profesional resulta tema de estudio no solo en Cuba, sino en el mundo. Investigaciones foráneas como Balduzzi y Egle (2010), Mulone (2016), Gómez et al., (2018), Borges (2019), Boulan

(2021), García y Zanatta (2023), Orozco (2023), consideran que la construcción de la identidad profesional de los estudiantes universitarios, es un proceso que se configura a partir de la vocación, la formación y el reconocimiento social de la carrera y de la institución.

Científicos cubanos como Almeyda (2012), Ramírez et al., (2015), Pañellas (2017), Alarcón y Cortón (2022), Caballero et al., (2023), exponen que la identidad es resultado de un intercambio permanente entre el sujeto y su contexto social, el sentimiento que le genera el estudio de su profesión, la influencia en el modo de pensar y actuar, en sus relaciones con el entorno, derivado de una necesidad de la práctica social para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las carreras de las Ciencias Médicas requieren de profesionales comprometidos y conscientes de la importancia de su trabajo, por lo que se necesitan conocimientos, habilidades, pero sobre todo actitudes humanistas que les permitan ejercer con amor, consagración y responsabilidad, alcanzables cuando desde la formación se desarrollan valores sólidos que conformen su identidad profesional.

El desarrollo de la identidad profesional médica ha motivado a investigadores de diversas latitudes como: Márquez et al., (2018), Vanegas y Fuentealba, (2019), Molina y Luengo (2020), Barragán et al., (2021), Pérez (2023), quienes consideran que la identidad profesional médica se desarrolla a través de relaciones interpersonales en contextos profesionales, la experiencia adquirida en la relación médico-paciente y sus familiares, la muerte de un paciente y la primera visualización de una operación, tienen un papel poderoso en la configuración de dicha identidad.

Mientras que en Cuba autores como Craib y Vicente (2018), Cuadra et al., (2019), Cedeño et al., (2021), Casanova et al., (2022), Vives, Salazar (2023), quienes argumentan que, en la formación de la identidad profesional médica, la actitud profesional desempeña un papel importante, en tanto representa el pensamiento, sentimiento y comportamiento del estudiante acerca de su profesión.

El estudio de la literatura científica que aborda esta temática, el análisis de los documentos rectores que norman el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Medicina: Programas de estudio, perfil del profesional, registro de asistencia, proyecto educativo, documentos que rigen el Movimiento de Vanguardia “ Mario Muñoz Monroy” y Movimiento de Alumnos Ayudantes, planes de desarrollo individual y quinquenal de los docentes, planes de posgrado, documentos que guían las proyecciones de la superación y posgrado en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, así como las indagaciones empíricas realizadas previa a esta investigación, permitieron constatar que los profesores de la carrera presentan una insuficiente preparación en los contenidos teóricos para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes, dada en lo esencial por la no inclusión de contenidos pedagógicos en el programa curricular de la carrera de Medicina, lo que demanda abordar la problemática y proponer una solución viable, por requerirse de docentes capaces de formar médicos basados en los valores de la Medicina socialista cubana, los cuales deben desarrollarse durante el proceso de formación.

La preocupación por lograr que los estudiantes de Medicina, egresen con la formación integral que se exige, condiciona que en el Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”, se desarrolle una investigación tras percibir comportamientos no acordes con un adecuado desarrollo de la identidad profesional médica, que se evidencia en la desmotivación por la investigación, el desinterés por el estudio de la Historia de Cuba y otras asignaturas de corte socio humanista, escasa participación en actividades académicas, investigativas y extensionistas, uso incorrecto del uniforme, por un lado y por otro que los docentes no cuentan con las herramientas pedagógicas necesarias que les permitan hacer frente a estos comportamientos.

La situación problemática que se presenta permite reconocer la presencia de una **contradicción**, entre la necesidad de formar el profesional médico al que aspira Cuba, con un sólido desarrollo de la identidad profesional médica y el insuficiente dominio por los profesores de los contenidos

pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos, en el Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy” para el desarrollo de esa labor. De ahí que, a partir de la problemática descrita para la investigación se asume como **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la superación profesional pedagógica de los profesores para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”?

El **objeto de estudio** es la superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina y el **campo de acción**, la superación profesional pedagógica en los contenidos para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”.

Se define como **objetivo general de la investigación**, elaborar una estrategia de superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”.

Para orientar el proceso investigativo se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”?
3. ¿Qué acciones han de conformar una estrategia de superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina que tribute al desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la validación teórica y práctica de la estrategia de superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”?

En correspondencia se precisaron las siguientes **tareas de investigación**:

- 1) Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica.
- 2) Diagnóstico de la superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”.
- 3) Determinación de las acciones que conforman una estrategia de superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”.
- 4) Valoración teórico-práctica de la estrategia de superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”.

Se trabaja con la población compuesta por 67 profesores de la carrera de Medicina que laboran en la institución, de ellos dos son directivos de la docencia (un jefe Centro de Desarrollo y un jefe de docencia), 11 profesores principales y 54 profesores.

Desde una concepción dialéctico materialista, los métodos del nivel teórico que se emplearon favorecen la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes y el arribo a consideraciones planteadas en el transcurso de la investigación. El histórico-lógico favoreció el estudio, análisis y determinación de los antecedentes fundamentales que sustentan el desarrollo de la identidad profesional médica a través del proceso pedagógico, el analítico-sintético permitió determinar las relaciones esenciales entre los referentes teórico-metodológicos asociados a la superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina y el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes y el inductivo-deductivo permitió realizar inferencias y arribar a generalizaciones teóricas acerca del

desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes a partir del análisis y síntesis de los elementos investigados, así como la elaboración de conclusiones de la investigación, la modelación propició la determinación del ideal teórico correspondiente al objeto de investigación, lo cual permitió la conformación de la concepción estructural y funcional de la estrategia de superación profesional pedagógica.

Los métodos del nivel empírico posibilitaron la realización del diagnóstico y la valoración del resultado obtenido. El análisis documental facilitó la recogida y análisis de información acerca de las diversas formas de superación en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para el desarrollo de la identidad profesional médica. Mediante la observación participante se constató en visitas a las actividades docentes, investigativas y extensionistas, las principales carencias teórico-metodológicas de los docentes, de la carrera de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. Las entrevistas fueron realizadas para conocer la percepción de directivos del Centro de Desarrollo de la institución, profesores principales y las encuestas a los profesores de la carrera de Medicina, para conocer de su quehacer acerca del desarrollo de la identidad profesional médica y profundizar en los aspectos necesarios.

El criterio de expertos, se aplicó con la finalidad de valorar la concordancia entre ellos acerca del valor científico de la estrategia de superación profesional pedagógica, para el logro del objetivo que se define. Para la evaluación práctica se tuvo en cuenta los siguientes instrumentos de recogida de información: la observación participante a las actividades realizadas, el autodiagnóstico, la entrevista a los directivos de la docencia de la institución y los resultados del taller de opinión crítica.

En la investigación se diseña una estrategia de superación profesional pedagógica dirigida a los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”.

La **novedad científica** radica en la conformación de una estrategia de superación profesional pedagógica que, articula y organiza sus componentes para contribuir al desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes, mediante la combinación de las formas de la superación profesional y el trabajo metodológico, de modo que adquieran y se apropien los profesores, de los contenidos para el perfeccionamiento de la labor educativa, aspecto decisor en la calidad del proceso docente.

La investigación hace una **contribución** a la Pedagogía como Ciencia de la Educación, pues mediante la combinación de la formas de la superación profesional y del trabajo metodológico, se conforma una estrategia de superación profesional pedagógica, contentiva de los contenidos pedagógicos, axiológicos, didácticos y metodológicos que debe dominar el profesor, para contribuir a desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, en correspondencia con las características que aporta el escenario formativo del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”.

La **significación práctica** se revela en la concreción de los procedimientos, acciones, secuencia de tareas, criterios metodológicos, en una estrategia de superación profesional pedagógica, que genera vivencias, aprendizajes, transformación del desempeño de los profesores y contribuye al desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes de la carrera de Medicina en el Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”, factibles de aplicación en contextos similares.

La tesis queda conformada por introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo 1 comprende los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el tema. El capítulo 2 contiene el estudio diagnóstico sobre la superación profesional de los profesores de la carrera de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, la presentación y valoración de los resultados de la implementación práctica de la estrategia de superación profesional.

CAPÍTULO 1

**REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL
PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE MEDICINA PARA EL DESARROLLO DE LA
IDENTIDAD PROFESIONAL MÉDICA**

CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE MEDICINA PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL MÉDICA

El requerimiento social de formar buenos galenos desde el punto de vista técnico-científico, sólido compromiso con el mejoramiento humano y de la sociedad en su conjunto, exige la necesidad de un profesorado capaz de llevar a cabo dicha tarea. Ello conlleva a tratar en el presente capítulo, los contenidos imprescindibles a incorporar en la superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, con énfasis en aquellos aspectos, que favorecen su comprensión y estudio.

1.1. La superación profesional pedagógica de los profesores en las universidades de Ciencias Médicas

Las sociedades modernas demandan nuevos puntos de vista y ética renovadora al considerar que se vive en situaciones cada vez más complejas, dependientes de la información, del saber especializado y del trabajo intelectual. La superación profesional juega un papel trascendental en la conformación de estas nuevas teorías educativas, por cuanto se necesita desarrollar al máximo esta actividad para lograr ciudadanos competentes, actividad vinculada estrechamente con la creación intelectual, científica y técnica de los individuos, factores determinantes del desarrollo de la humanidad. (Aveiga et al., 2018)

El tema de la superación profesional tiene una amplia mirada de autores internacionales como Tejada (2013), Mutaza y Basto (2022), Sarmiento et al., (2023), quienes lo consideran como un proceso de cambio y transformación en y desde la práctica. En países como Inglaterra y Estados Unidos radican instituciones universitarias (Oxford, Cambridge, Harvard y Yale) en las que la superación se orienta a elevar el nivel científico profesional de sus egresados mediante doctorados,

maestrías y habilitaciones, que preservan los rasgos de exclusividad y elitismo que han distinguido a estas universidades.

Caracterizan hoy el proceso de superación posgraduada el diseño e implementación de programas con contenidos que responden a problemas profesionales que contribuyen al desenvolvimiento de nuevos órdenes epistemológicos y desarrolladores, la identificación y resolución de problemas profesionales y de la práctica social. (Cabrera, 2017)

El Ministerio de Educación Superior cubano en su reglamento de la educación de posgrado (2019), concibe la formación del profesional universitario con carácter continuo y abarca tres etapas, la formación de pregrado, la preparación para el empleo y la formación de posgrado. La educación de posgrado constituye, el cuarto nivel del sistema de educación y tiene como objetivos esenciales la formación académica y la superación continua de los egresados universitarios, durante toda su vida profesional, lo que contribuye que de forma sistemática se eleve la productividad, eficiencia y calidad de su trabajo. Cumple las funciones de adaptación laboral o familiarización, complementación, actualización, reorientación y profundización de la formación recibida. (Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, 2019)

De este modo la superación profesional se presenta como un sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional, expresión de la creación intelectual, controlada institucionalmente y dirigida a los profesionales graduados. En los artículos 4,18,19 del reglamento se registran los aspectos anteriormente expuestos.

En el caso de la superación profesional de la carrera de Medicina, resulta importante la interacción con el trabajo metodológico, como vía para el logro de las tareas docentes con la calidad que se requiere. En el capítulo IX de la Resolución No. 47/22 del MES, se norman para las carreras universitarias las formas y tipos fundamentales que deben establecerse en las instituciones para complementar la superación de los docentes y se intenciona su enfoque didáctico, de ahí la

potencial relación que se establece desde estas exigencias normativas en cuanto al objetivo del posgrado y el trabajo metodológico, sustento que se defiende en esta tesis.

En el plano nacional, son diversos los autores que abordan el tema de la superación profesional Añorga et al., (2008), Bernaza et al., (2018), López et al., (2019), Sánchez y Labrador (2019), González et al., (2020), Hornedo y Urbina (2021), Reyes y Concepción (2022), Alfonso et al., (2023), quienes tienen puntos de coincidencia en sus concepciones, toda vez que consideran la importancia de la superación para contribuir a la transformación de experiencias significativas y al crecimiento personal del sujeto, a partir de la participación en actividades sistemáticas, coherentes y flexibles.

Según Añorga et al., (2019), la superación profesional es el conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.

Aveiga et al., (2018), lo consideran como un sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional, en tanto, expresión de la creación intelectual, controlada institucionalmente y dirigida a los profesionales, favorece la educación permanente ya que actualiza, perfecciona, reorienta su desempeño y enriquece el acervo cultural y personalógico de forma sistemática a los graduados universitarios.

Las actividades de superación profesional a criterio de Milián et al., (2014), deben transcurrir en un ambiente dialógico y participativo de manera continua, se toma como referencia la articulación entre las necesidades de la práctica educativa y las exigencias que definen las políticas educacionales.

Los programas correspondientes a la superación profesional se proyectan y ejecutan por instituciones como las universidades, las entidades de ciencia, tecnología e innovación y los centros

autorizados para el desarrollo de la superación profesional, instituciones que poseen el capital humano, la infraestructura y sobre todo resultados académicos, de investigación que posibilitan desarrollar una superación profesional de calidad, con pertinencia social y excelencia académica como evidencia la legislación cubana en materia de posgrado y de trabajo metodológico, que lo posicionan como vía ideal para la superación profesional de los docentes universitarios.

A partir de los últimos años del siglo XX la necesidad de la superación para los docentes se convirtió en una preocupación a escala internacional. Se valora que el mundo en su conjunto evoluciona tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, su formación inicial no le bastará para el resto de su vida. Desde entonces se inicia un proceso de profunda reforma de la educación superior, que hace énfasis en la necesidad de la educación y formación pedagógica permanente de este profesional, tal como se evidencia en los documentos aprobados en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI París, 1998. (Gibbons, 1998)

Son múltiples los países del ámbito internacional que se destacan en realizar estudios acerca de la superación profesional de los docentes universitarios, como en España, Francia, Inglaterra, Israel, Estados Unidos y en Latinoamérica, México, Chile, Brasil, Ecuador, Colombia. Las investigaciones de Escudero (1998), Lella Díaz (1999), Montesinos (2003), Zabalza (2006), Morán (2008), Zeichner (2016), Borges y Soares (2019), Campoverde et al., (2021), Rodríguez et al., (2022), Pérez et al., (2023), así lo demuestran.

Estos autores coinciden que el docente universitario al igual que cualquier otro profesional requiere de un proceso de formación, ya que la mayoría comienza a ejercer la docencia sin recibir la preparación para ello, carentes de ciertos conocimientos que incluyen los pedagógicos y con desempeños no siempre idóneos, su desarrollo queda justificado por la relación existente entre las necesidades sociales y las funciones que estos desempeñan. Demuestran que aun cuando los

profesores en su mayoría presentan una actitud favorable hacia la atención a los estudiantes, se evidencian que estos requieren de entrenamiento, preparación y superación para el empleo, entre otros recursos didácticos que les permitan aprovechar al máximo sus capacidades.

De acuerdo con estos autores, se asume, que la superación profesional del docente incluye un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en los conocimientos y habilidades que se consideran importantes, sin embargo, no hacen mención explícita de la implicación y compromiso de los docentes para elevar la calidad de su práctica pedagógica y formación de valores identitarios de importancia para el desarrollo del contexto donde se desempeña.

En Cuba, la superación profesional pedagógica se dirige a graduados universitarios para la adquisición de los conocimientos didácticos, pedagógicos, habilidades y valores, que les permita ejercer la docencia en el proceso formativo de otros profesionales. Constituye uno de los problemas más serios y que requiere de una atención priorizada ya que tributa a la calidad de los procesos formativos y por lo tanto, de los egresados de la educación superior. (Álvarez et al., 2018)

Autores como Añorga et al., (2008), Barbón et al., (2014), Bernaza et al., (2018), Herrera y Horta (2018), Valverde (2019), Rodríguez (2020), Serrano, et al., (2022), Veitía et al., (2023), conciben la formación pedagógica docente universitaria como un proceso continuo que ocurre a través de la superación profesional, atendiendo a diferentes etapas que facilitan iniciar, adiestrar, formar y perfeccionar a los mismos en el quehacer académico, una profesionalización pedagógica o docente (pedagogización), tiene en cuenta todas las aristas y características inherentes al profesional que se desea formar.

Cuba realiza esfuerzos por la profesionalización pedagógica o pedagogización de los claustros universitarios, lo materializa en acciones para la preparación metodológica sistemática de los profesores, en las distintas formas de organización de la superación profesional y la formación académica, esta última con un creciente intercambio y colaboración internacional.

Para Núñez et al., (2022), las funciones que ejerce el profesorado universitario son diversas: enseñanza, tutoría para la investigación, la extensión universitaria, la proyección social, para lo cual deben tener una adecuada formación y un sistema de superación que le permita ejercer con la calidad necesaria, además afirma que el profesor no se forma para toda la vida, lo que implica una dedicación permanente a la superación continua como parte de un sistema de educación de posgrado sobre la base de las necesidades existentes.

Se estiman las formulaciones de Ochoa et al., (2019), quien considera que el sistema de trabajo científico - metodológico unido a los contenidos pedagógicos, didácticos y axiológicos se insertan en la concepción de la superación docente, para perfeccionar su labor sistemática y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Refuerza importancia de la identificación de las necesidades de aprendizaje como herramienta trascendental en la educación de posgrado.

La importancia y necesidad de la superación profesional pedagógica se evidenció aun más con el proceso de universalización de la educación superior cubana, donde el profesor tuvo que acudir a ella para responder y enfrentar los desafíos impuestos. (Vigoa et al., 2019)

Este proceso de educación permanente se apoya en los modos de actuación, puntos de vista y representaciones que adquieren los profesores, los cuales llevan implícito la valoración crítica que hacen de su actividad, preparación, posibilidades de transformación, de modo que proyecten de manera diferente su trabajo profesional y estimulen la creatividad, al reconocer que se trata de un proceso complejo, donde el individuo implica todas sus potencialidades y motivaciones para efectuar los cambios necesarios.

Se reconoce a la práctica educativa como principal fuente de conocimiento y objeto de transformación, que como resultado de la superación profesional pedagógica privilegia la reflexión, actuación, construcción de conocimientos, evaluación colectiva, multidisciplinaria y estrecha la relación lógica entre los valores, proyectos sociales y la identidad profesional. Vista así se

problematiza la realidad educativa como punto de partida para la investigación pedagógica y base del desarrollo social, por su carácter sistémico, sistemático, proyectivo, responder a las necesidades y expectativas del desarrollo profesional en estudiantes y profesores universitarios. Estas exigencias están presentes también en el contexto de las Ciencias Médicas, sus universidades deben instituir programas para elevar la preparación docente, desarrollar las habilidades y capacidades didácticas de los profesores, lo cual forma parte de la responsabilidad de todos los docentes y será de estricto cumplimiento.

En los años 70 se organizó un subsistema de docencia dentro del Sistema Nacional de Salud (SNS), surgió la Dirección Nacional de Educación Continuada y un Departamento Nacional de Capacitación, ambos subordinados al Viceministro de Docencia, con departamentos homólogos en las provincias. Se crearon instituciones especializadas encargadas del proceso de perfeccionamiento de los recursos humanos: el Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico (CENAPET), gestor de la formación, superación y capacitación de los técnicos, trabajadores no técnicos y obreros calificados y el Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico (CENAPEM), garante de la educación continuada de los profesionales del Sistema Nacional de Salud. (SNS). A principios de los 90 se inicia un incremento sostenido del posgrado en todo el país, el comienzo de la universalización trajo aparejado un fortalecimiento de esta enseñanza. (González et al., 2019)

El proceso pedagógico de posgrado en las Ciencias Médicas tiene un carácter educativo y desarrollador del potencial humano, cuyo fin es, no solo el aprendizaje que se vincula al desempeño laboral y al desarrollo de los servicios de salud, sino también al desarrollo de la personalidad del profesional que se prepara con carácter innovador, generador de conocimientos y de aprendizajes, con un carácter profundamente humanista, dotado de valores éticos, sensibilidad humana y la solidaridad necesaria para una actuación responsable y comprometida con la salud del pueblo. Son procesos que promueven "aprender a aprender" y "aprender a emprender" proyectos, innovaciones

e invenciones, (Bernaza et al., 2018), pues le permite arribar a nuevas situaciones sociales del desarrollo y a zonas de desarrollo potencial superiores.

Se reconoce que es un proceso en esencia complejo, no se limita al proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también incluye la investigación, la innovación, la especialización, la administración y otros procesos vinculados con la actividad laboral en los servicios de salud y con el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Su análisis debe ser a partir de la actividad rectora del profesional universitario: la actividad laboral, donde refuerza lo que aprendió para un mejor desempeño de la educación en el trabajo fundamentalmente.

Los procesos de capacitación, superación y posgrado de los profesionales de la salud resultan relevantes para tener la capacidad de emprender mejor sus funciones como la asistencia, la, investigación, docencia y administración. Se sostiene que el desempeño depende de lo que es capaz de realizar el sujeto de la actividad, dado el desarrollo de su personalidad. Por ello se concreta, media y reajusta la superación de acuerdo con la actividad laboral que ejecuta, donde la cultura del sujeto, los aspectos motivacionales y el clima laboral influyen positiva o negativamente en su logro exitoso. (Bernaza et al., 2018)

Para el logro de un proceso educativo que se fundamenta en los principios de excelencia, calidad y pertinencia, es válido contar con un claustro académico de prestigio pedagógico. En las Ciencias Médicas la temática ha sido objeto de estudio por diferentes autores y consideran que la superación profesional pedagógica es una necesidad, frente al rápido progreso de la ciencia y la tecnología médica, que debe articular con la formación inicial y perdurar durante toda la vida del profesional. (Álvarez et al., 2018)

Autores como Cardentey y González (2015), Salas et al., (2017), Concepción et al., (2018), López (2018), Alemán et al., (2019), Borges y Soares (2019), Brown et al., (2021), Guerrero y Ramírez (2021), Huguet (2021), Casanova et al., (2022), revelan a partir de formulaciones teóricas, aspectos

esenciales sobre esta problemática. Coinciden en afirmar que a los profesores de las universidades de Ciencias Médicas, los caracteriza, una marcada formación específica en su área del conocimiento y limitada preparación pedagógica, sobre todo en Didáctica, esto reafirma que la superación profesional constituye un compromiso para perfeccionar, actualizar, ampliar conocimientos, habilidades y sobre todo consolidar una identidad profesional, que garantice los principios de excelencia, calidad y pertinencia de los procesos que se desenvuelven en las universidades médicas cubanas.

Parte de la formación que obtiene el profesor se logra a través de los estudios de pregrado, cuando adquieren conocimientos, habilidades y valores propios del perfil, pero la preparación necesaria para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla muchas veces de manera espontánea, por ensayo-error e imitación de quienes fueron sus profesores, esto genera una cadena de transmisión que hace que los egresados presenten las mismas debilidades.

En la carrera de Medicina se exige el diseño y prácticas de políticas para la superación y recalificación de los profesores, por no concebirse en su etapa formativa contenidos pedagógicos en el diseño curricular. Este periodo se corresponde con estudios académicos e inserción a la profesión, que se realiza en las prácticas preprofesionales, donde el futuro galeno obtiene conocimientos generales y habilidades, a la vez que desarrolla la orientación profesional, la cual le sirve de ayuda y acompañamiento en la adquisición de competencias personales, sociales, laborales y le brinda estrategias para el logro del desarrollo profesional en el ámbito que desean.

Es un proceso continuo, donde la elección de la carrera constituye un factor influyente, que se marca por el deseo de superación, prosigue ininterrumpidamente en su desempeño en la actividad laboral, donde se experimentan sentimientos de satisfacción y crecimiento, por la consecución de objetivos y metas individuales, así como la atención y reconocimiento de sus colaboradores y transcurre

mediante sus diferentes formas de la superación profesional, por lo que debe mediar un plan de aprendizaje flexible, que les permita actualizar y ampliar sus conocimientos. (Matos et al., 2021)

Para cumplimentar funciones docentes, este profesional, deberá recibir como parte de su formación continua o permanente, una preparación profesional pedagógica, organizada a partir del diagnóstico de las necesidades educativas y las potencialidades identificadas para la apropiación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que le permita situarse a la altura de su tiempo y de las exigencias siempre crecientes de la sociedad. Como proceso formativo se dirige al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico y se manifiesta mayormente dependiente de aspectos como el grado de responsabilidad con que se asume la formación permanente, las demandas de desarrollo y acreditación institucional. (Barbón et al., 2014)

La autora coincide con lo planteado por Marín et al., (2018), acerca de que el proceso de pedagogización resulta de gran utilidad para aquellos profesionales que ejercen funciones docentes, pero que adolecen de una formación pedagógica inicial, pues constituye un microsistema como proceso formador y desarrollador, dentro del proceso de profesionalización, que es más abarcador y tiene en cuenta todas las aristas y características inherentes al profesional que se desea formar. En tanto, proceso formativo es complejo, continuo o permanente, de necesario impacto social, comienza con una adecuada selección y organización, desde la formación inicial, para que continúe en la práctica pedagógica, con el trabajo metodológico y la actividad científica para la producción de nuevos conocimientos y así tributar a la formación y perfeccionamiento de modos de actuación profesional pedagógica, en la medida en que se apropia de los contenidos teórico-metodológicos para cumplir las tareas docentes, en lo que inciden las formas de superación profesional y del trabajo metodológico. (Enríquez et al., 2021)

En el caso de los médicos que desarrollan actividades docentes, parte de su desarrollo profesional, incluye actividades de perfeccionamiento e investigación, que comprometen y fortalecen su práctica

educativa, mediante la reflexión e integración de elementos didácticos y pedagógicos congruentes a los modelos educativos institucionales. Todo ello debe aumentar la eficacia, eficiencia y productividad de la labor que realizan. (Escobar et al., 2022)

Se comparte el planteamiento de Huguet (2018), en que la superación profesional pedagógica de los docentes de las Ciencias Médicas debe orientarse al dominio de los conocimientos generales de las ciencias que se imparten, a la didáctica de su disciplina, favorecer el desarrollo de la cultura personal y enfatizar en la necesidad de que estas actividades de superación desarrollen en los docentes actitudes para enseñar y educar. Ello repercute satisfactoriamente en los estudiantes, pacientes, familiares y en los servicios de salud. Resulta necesario el establecimiento de manera viable, de programas para elevar la superación de dichos profesionales, dadas las carencias pedagógicas en su formación.

Se suscribe el planteamiento de Bernaza, et al (2018), en relación a que los cambios en la educación médica responden al encargo social impuesto, la necesidad de formar profesionales de la salud con preparación integral, docente, asistencial e investigativa, valores políticos, morales, humanista y de solidaridad, con marcada identidad profesional médica que den solución a los problemas de salud de la población con un adecuado nivel de satisfacción. Por lo que se necesitará de profesores con preparación para acometer dicha tarea formativa, lo que justifica contar con un programa de superación profesional pedagógica que le permita apropiarse de recursos y conocimientos didácticos, pedagógicos y axiológicos para lograrlo.

Desde estas regularidades y de manera pertinente la autora define la superación profesional pedagógica en las universidades médicas, como el proceso educativo sistemático que vincula la actualización de conocimientos y el perfeccionamiento de habilidades técnicas específicas y de alta complejidad en el cumplimiento de sus funciones y se sustenta en métodos científicos, en correspondencia con los problemas profesionales que se relacionan con dicha práctica para su

mejoramiento profesional y humano, se expresa al relacionar conocimiento científico, dominio de la tecnología y actitud humanista en la atención al paciente.

Las muestras de insatisfacciones, requerimientos y contradicciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, estimulan la necesidad de búsqueda de soluciones. A partir de su detección se derivan las intervenciones educativas correspondientes en el propio puesto de trabajo, por lo que se logra de esta forma insertar el componente educativo a la gestión y la eficacia del trabajo por la salud.

Un elemento distintivo de la superación profesional es la vinculación del estudio con el trabajo y de la teoría con la práctica, que en la formación médica se concreta en la educación en el trabajo como principio rector, lo cual posibilita un desempeño profesional que se compromete con los problemas sociales. Esta tiene como objetivo contribuir a la formación de habilidades, la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman la personalidad en la sociedad.

La autora considera que, mediante la educación de posgrado y otros procesos de preparación, se contribuye a la superación profesional pedagógica de los profesores de las Ciencias Médicas, para garantizar los conocimientos teóricos, prácticos, personales, además de los valores identitarios que deben caracterizar a los galenos cubanos, por lo que será utilizada en la investigación para lograr el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Este proceso de superación profesional se contextualiza, para que el médico logre el mejoramiento de su desempeño en los escenarios reales en que realiza su actividad laboral; se intenciona, para proyectar acciones que desarrollen habilidades específicas, necesarias para brindar un servicio de salud con calidad y es educativo, porque las actividades de superación se diseñan sobre la base de la didáctica que asumen las leyes de la pedagogía cubana, así como las normas, leyes y principios de la educación.

1.2. La identidad profesional médica como elemento a desarrollar en el estudiante universitario de las Ciencias Médicas

El término “identidad” etimológicamente, proviene de la raíz latina *identitas*, según plantea Pañellas (2017), derivado de ídem, que significa lo mismo. Abarca diversos aspectos culturales, psicológicos, sociales y biológicos, se entiende de manera progresiva. Es un proceso dinámico y activo que sirve para asumir una idea de sí mismo y de las representaciones que se construyen al estar inmerso en una comunidad, se cimenta dentro de la interdependencia entre los grupos sociales de los que forma parte. Su construcción es influenciada por dos enfoques, el personal (psicológico) y el social (sociológico). (Gama et al., 2018)

En el mundo autores como Beijaard et al., (2004), Bolívar et al., (2005), Balduzzi y Egle (2010), Cantón y Tardif (2018), Borges (2019), Cuadra et al., (2021), Lucena (2022), García y Zanatta (2022), consideran la identidad como el proceso de interacción y socialización entre las personas. Permite que la imagen del ser se configure bajo el reconocimiento de los otros, contribuye a crear nuevos conocimientos y dar forma a identidades, cambiar conductas y establecer creencias. Un proceso dinámico que ocurre en el transcurso del tiempo, puede interpretarse y reinterpretarse de acuerdo a las situaciones vividas por el sujeto y las relaciones con los demás.

A criterio de Picaroni (2017), la identidad individual o personal es el conjunto de características que definen a un individuo y le permite reconocerse a sí mismo como un ente similar, pero a la vez distinto a los demás. Desde el enfoque psicologista se le asigna un rol importante a la memoria y a los procesos mentales. Su construcción es un proceso largo y complejo, se inicia en la infancia y transcurre junto con su vida, en la medida que se adapta a lo que vive e integra las distintas experiencias; aprende. En ella confluyen otras formas de identificación que se adquieren en etapas distintas y sucesivas como la social. La identidad social se encuentra contenida en la personal, la

primera vincula al individuo con la colectividad de la cual forma parte, mientras que la segunda lo singulariza como un individuo único. (Cantón y Tardif, 2018)

La identidad colectiva es el sentido de pertenencia a una determinada comunidad que experimentan sus integrantes. Es al mismo tiempo un fenómeno de autopercepción y una forma de relacionarse con los demás (identidad social), no son absolutas porque sus individuos pueden sentirse parte de diferentes colectividades a la vez o cambiar de una a otra a lo largo del tiempo. Los seres humanos son gregarios y sociales, forman parte de múltiples comunidades las cuales contribuyen a la formación de la identidad individual, a la par de la colectiva, esta última fruto de las relaciones afectivas, sociales y culturales que conducen a la identidad grupal con la que sus integrantes se distinguen del resto de la sociedad. Las identidades individuales y colectivas no son fijas; son dinámicas y multidimensionales, representadas y transformadas en las diferentes formas de acción. (Lucena, 2022)

En el plano nacional se destacan investigadores como Hernández (2007), Dela Torre (2008), Díaz et al., (2019), Alemán y Acosta (2020), Friz et al., (2022), García y Zanatta (2022), quienes asumen como aspecto esencial en el proceso de formación de la identidad, el desarrollo de la identificación-diferenciación. Para ellos la identidad individual se define sobre la base de dos aspectos fundamentales: la relación de la persona consigo misma y con su entorno, en este último aspecto la escuela juega un papel trascendental, en la conformación de la identidad profesional.

En diversos estudios Vygotsky (1987), De la Torre (2008), Ramírez et al., (2015), Callata et al., (2017), Cabrera (2018), Góngora y Pérez (2018), Ramos et al., (2018), Pérez (2019), Vives y Hamui (2019), Vives et al., (2021), Olórtegui (2021), García (2022), Orozco (2023), se presentan la diversidad de aristas en que se estudia la identidad, la social, la antropológica, la psicológica, y se profundiza en la personal, nacional, grupal o colectiva, profesional. Aseveran que existe un uso plural y ambiguo del concepto de identidad profesional, el cual se emplea en diversos contextos, ya

sea para enfatizar el desarrollo profesional (habilidades y procesos involucrados en el aprendizaje profesional), o la socialización profesional (actitudes, valores y roles de la comunidad profesional).

Como tendencia esta problemática se aborda fundamentalmente, desde categorías afines a los procesos que participan en la formación, desarrollo y consolidación de la identidad profesional, tales como: motivación profesional, proyecto de vida, concepción del mundo, satisfacción con el trabajo, así como el sentido identitario genérico-profesional. Investigadores como Cabrera, (2018), Boulan (2021), Vives y Salazar (2023), opinan que la identidad profesional es el conjunto de hábitos que una persona desarrolla en el ámbito de su trabajo y la potencial proyección de otros para cultivar en el futuro, se toma como resultado de procesos colectivos de interacción, donde se articulan tanto lo individual como lo social de los sujetos en la constitución de sus identidades.

A decir de Friz et al., (2022), la identidad profesional tiene importancia en el rendimiento y satisfacción laboral de las personas, abarca la experiencia laboral y va más allá de la ocupación o profesión, ya que define la identidad personal, dándole sentido a la vida. En ella se confrontan la identidad grupal de la profesión y la identidad del yo como individuo y como profesional. Se encuentra influida por variables demográficas como el sexo, las actividades profesionales; biográficas como las experiencias infantiles y familiares; y psicológicas como los intereses, los valores, actitudes, personalidad y el estilo cognitivo del profesional

Por su parte Boulan (2021), la considera como la capacidad del sujeto para lograr sus objetivos más valorados, donde existen factores históricos, sociológicos, psicológicos y culturales que influyen en su construcción. Se presenta como un componente central del desarrollo profesional, posibilita que este desarrolle un sentido de pertenencia a la profesión, seguridad respecto al rol profesional y la apropiación de normas, valores propios de la disciplina. Se desarrolla como un proceso que se inicia con la elección de carrera, y se puede ejercer en forma personalizada, o sea, con compromiso personal y creatividad.

Las ideas expuestas, reflejan en lo esencial una variedad de atributos que muestran la naturaleza dinámica y compleja de la identidad, así como el carácter intersubjetivo del proceso de formación, en el desempeño del futuro profesional y se incluyen actitudes que no dependen exclusivamente de conocimientos y destrezas, además de una implicación afectiva que parte de su compromiso social y humano por la misión que le corresponde desempeñar. (Ricci, 2019)

Se comparte con Gutiérrez (2019), que la identidad profesional es la forma en que un sujeto se apropia de un proyecto profesional-institucional, correspondiente a un campo disciplinar, en tanto, constituye un núcleo imprescindible para el desarrollo de todo profesional, sobre la base de los valores éticos y morales en dependencia de la rama en que labora, apuntan Jara y Mayor (2019). En este sentido, Torres et al., (2019), retoma el carácter polisémico del concepto de identidad profesional y lo relaciona con el conjunto de atributos que otorgan al individuo un reconocimiento social que lo distinguen de otros profesionales y le permiten desempeñarse en un contexto laboral determinado y reconocerse parte de un gremio.

El desarrollo de la identidad profesional para García (2022), constituye una necesidad existencial, asociada a la definición del sentido de la vida. Su formación apunta al crecimiento pleno de la persona, cuando se expresa en su contexto laboral mediante el ejercicio de un rol auténtico. Es por ello que su investigación posee gran importancia para las ciencias contemporáneas, que tienen como objeto de estudio la educación y el desarrollo de la persona como sujeto y ser social.

Otro aspecto a valorar es la relación entre la enseñanza y el desarrollo. Se sustenta esta afirmación en la teoría vygotskyana, porque permite orientar el proceso formativo hacia el desarrollo de la identidad profesional pues la concibe como parte esencial de las bases psicológicas de los modelos pedagógicos productivos que se centra en el estudiante, donde la enseñanza desempeña el papel rector en el desarrollo psíquico del ser humano, le precede y conduce, no existe al margen de las condiciones sociales y ocurre en los límites de la "zona de desarrollo próximo". (Labrada et al., 2017)

Siguiendo los criterios de Rodríguez et al., (2021), la formación de la identidad profesional es un proceso en el que se adquieren conocimientos nuevos tanto teóricos como prácticos, donde las experiencias académicas cobran un significado importante para cada individuo e integran un proceso de crecimiento ligado a las características propias con la finalidad de ponerlo al servicio de la comunidad donde vive.

Según Morrison et al., (2018), se desarrolla desde inicios de los estudios universitarios mediante los acontecimientos, influencias del centro formador, relaciones con los docentes y con su grupo estudiantil, de modo que una determinada formación profesional, pertenecer a un grupo, asumir los retos e innovaciones educativas, experimentar las crisis de identidad, constituyen etapas relevantes que configuran la identidad profesional.

El desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes universitarios constituye la oportunidad de definirse a sí mismos mediante la apropiación de un proyecto que a nivel individual representa la oportunidad de generar un sentido de pertenencia hacia la propia institución que habrá de concederle una identidad, sin embargo, esto no sería posible si no se habla del proceso colectivo que implica la configuración identitaria, dado que el contexto juega un papel fundamental en la consolidación de la misma. (Molina y Luengo, 2020)

El colectivo, en tanto espacio y lugar donde los estudiantes pueden representarse en relación a los otros, a través de las experiencias vividas dentro del aula, en los roles que cada actor social desempeña en el ámbito educativo y donde los compañeros favorecen las experiencias de aprendizaje, adquiere gran importancia para el desarrollo de la identidad profesional, pues el profesor comienza a ser visto como un modelo en el imaginario colectivo, apunta Cuadra., et al (2019).

Los estudios actuales sobre la identidad profesional la abordan desde el sentido de pertenencia a un grupo de profesionales, los que la consideran con apego e involucramiento a la profesión, los que

apuntan a comprender cómo las características de las organizaciones la definen y los que ponen acento en las creencias acerca de la misma.

El desarrollo de una identidad profesional en la educación superior, en opinión de García y Zanatta (2022), resulta un factor clave, porque se relaciona con el desempeño profesional y académico. Implica un sentimiento de seguridad y una percepción estable de ser parte de un grupo de profesionales en base a la internalización de estándares, conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes que regulan el desempeño de un rol específico en la sociedad. En el proceso de formación permanente de los estudiantes universitarios, ocurre una transformación paulatina en los conocimientos, emociones, responsabilidades que se manifiesta en los niveles de maduración que se alcanza de la identidad hacia la profesión en que se forman y conciben una estrategia pedagógica para el desarrollo de la misma. (Torres et al., 2019)

Se considera necesario, entonces, que el estudiante universitario asuma una posición activa y comprometida en la construcción de sus conocimientos, intereses, valores y habilidades profesionales, que logre implicarse más en su interpretación, pues ello contribuye al desarrollo de la identidad profesional. (Rodríguez et al., 2021)

Desde la perspectiva pedagógica autores como Mulone (2016), Labrada et al., (2017), Vèliz et al (2017), Gama et al., (2018), Morrison (2018), Valdés y Becalli (2018), González et al., (2019), Torres et al., (2019), Vanegas y Fuentealba (2019), García (2022), García y Zanatta (2022), analizaron la formación de la identidad desde diversos niveles educacionales en relación con el fortalecimiento de los valores. En su desarrollo influyen diversos factores como los asociados a la elección de carrera, la trayectoria académica, prácticas profesionales y con ello sentimientos de pertenencia.

Los individuos evolucionan desde una concepción de la identidad centrada en ellos mismos, hacia una moral caracterizada por las expectativas de su profesión, al colocar los intereses de los demás por delante de los personales y relegar sus ambiciones para servir a la sociedad. Durante la

educación en el trabajo los estudiantes de la carrera de Medicina, logran el tránsito de la identidad personal a la profesional. (Pérez, 2023)

Según Alarcón y Cortón (2022), en el caso de los estudiantes universitarios la identidad profesional empieza a construirse y enriquecerse durante el proceso formativo (desde los años de escuela). Acaba por interiorizarse y consolidarse en el trabajo, cuando el individuo se percibe como un tipo particular dentro de su profesión. Su desarrollo constituye una importante línea de investigación, de la que no queda exenta las Universidades de Ciencias Médicas, las cuales ocupan un lugar especial por el papel que juegan en la formación de los recursos humanos destinados al mantenimiento de la salud de la población. Este proceso implica tener conocimientos de la profesión, trazar sus fines, actitudes y trabajar no solo para obtener remuneración, sino para mejorar la propia profesión en correspondencia con el vertiginoso desarrollo científico tecnológico. (Gal et al., (2020)

Para elegir la carrera de Medicina se necesita motivación, pudiera ser científica, vocación, sentido de servicio, personales por tener familiares médicos y/o presión por la familia, tener contacto con alguna patología directa o indirectamente, por el reconocimiento social, nivel económico o bien por exclusión. (Barragán et al., 2021)

La formación de la identidad profesional es también un objetivo de la educación médica. En este proceso existen tres dominios importantes a través de los cuales la identidad es influenciada y se desarrolla en la formación del médico, identidad individual, identidad de relacionamiento, con la influencia de los miembros de la familia, amigos, compañeros de trabajos, jefes; identidad colectiva, con el impacto de los grupos sociales a los cuales un individuo pertenece o desearía pertenecer. (González y Hinojosa, 2022)

El proceso de socialización es largo, complejo y evolutivo en el tiempo, tiene influencia generacional, en él interactúan la familia, los amigos, el sistema de salud, el ambiente universitario de aprendizaje, los modelos de roles, los profesores, las experiencias clínicas y no clínicas, la formación, evaluación

pedagógica, la actitud ante el tratamiento de pacientes, así como las interacciones que incluyen a profesionales de la salud y al público en general. La meta es proporcionar durante la formación lo académico en estrecha relación con lo humanístico, con ello ayudarlos a procesar mejor las experiencias durante su carrera. (Casanova et al., 2022)

Los estudiantes de Medicina construyen su identidad a partir de las relaciones y la posibilidad que tienen de percibirse en los diferentes ámbitos y reconocerse a sí mismos como diferentes cultural, social y económicamente, ello les ayuda a desarrollar la expresión de sí mismos y consolidar su identidad médica (Alemán y Acosta, 2022). En el caso de la identidad médica subyacen los saberes, prácticas, técnicas que se construyen en los grupos de socialización y actuación profesional a partir de procesos que requieren una estructuración colectiva y que ocurren en lugares específicos. (Picaroni, 2017)

En esta investigación, se toman en cuenta a Valdés y Becalli (2018), quienes consideran la identidad profesional médica como la representación de uno mismo que se construye durante diversas etapas, en las cuales a criterio de los autores se incorporan características, valores y normas de la profesión médica, que resultan de una manera de pensar, actuar y sentir como médico. Por su parte Conde et al., (2019) referencian, que es el conjunto de valores que guía el sentido y orientación de la actividad médica, opina a la vez que regula positivamente la relación médico- paciente.

Entre sus funciones se encuentran: indicar la orientación, sentido humano y científico de la medicina, trabajar por la preservación de la salud, luchar por el bienestar humano y el mejoramiento de la calidad de vida. Al regular la relación médico-paciente, establece la significación social de la actividad médica, mantiene la continuidad y progreso de la tradición médica como una importante conquista de la humanidad, sistematiza el conocimiento y la práctica médica. (Alemán y Acosta, 2020)

El desarrollo de la identidad profesional médica comienza durante el periodo académico y continúa a lo largo de la carrera profesional, resulta vital las prácticas clínicas, la motivación y actitud que transmiten los profesores como factores claves para su logro. Se reconocen las motivaciones para la elección de la profesión; el contexto, las circunstancias en que vivieron su proceso formativo y los sentimientos que este proceso generó en su modo de pensar con respecto a la institución formadora (Gómez et al., 2018). Para los estudiantes, es el entorno cotidiano, el interés para estudiar Medicina donde el prestigio de la universidad, la exigencia en la formación, el desenvolvimiento de los profesores, los compañeros de estudio y la práctica hospitalaria, cumplen un papel fundamental en la identificación profesional. (Márquez et al., 2018)

Se coincide con Robinson (2016) que, durante la formación de los profesionales de la salud, se les pretende proporcionar, además de una buena preparación académica, una formación humanista, para ejercer su profesión de la manera más completa. Mediante la actividad docente el futuro galeno descubrirá actitudes, valores que están en el corazón de la práctica médica y podrá desarrollar hábitos personales inherentes a la naturaleza propia de la profesión, con énfasis en las acciones adecuadas para el bien general del paciente. Aprenderá a identificar y analizar las desviaciones más comunes en la práctica clínica respecto al sentido y fin natural de la Medicina, adquirirá elementos críticos y argumentativos que permitan corregirlas, tanto en el ámbito personal como social. (Arbea et al., 2020)

En este proceso, Craib y Vicente (2018) aseveran, que la superación profesional constituye un aspecto importante en la labor educativa, por lo que se debe priorizar el enfoque profesional y el desarrollo de la identidad profesional. La calidad de la formación de los estudiantes de Medicina, depende, en gran medida, del desarrollo individual de su identidad profesional, que regulará su actuación futura. Ello constituye una prioridad educativa, que se asume según su naturaleza objetiva y subjetiva, sin desconocer lo que la sociedad instituye como valioso. Esto implica el reconocimiento

de la realidad social e histórica en la que se desarrolla y su influencia sobre el complejo proceso personal en la construcción de sus propios valores, para que en el futuro constituyan verdaderos motivos de su conducta ética, moral, patriótica y humanística en su desempeño profesional. (Varela, 2019)

La política de formación de los profesionales de la salud en Cuba le atribuye a la axiología una función normativa de la conciencia social, al potenciar el desarrollo de su identidad profesional que favorece la perpetuación de la cultura. No solo es importante recibir una educación rica en valores que coadyuve al desarrollo de su identidad profesional y al fortalecimiento de su formación humanista, sino también comprender en su totalidad el proceso de valoración subyacente en la relación profesional de la salud con el paciente. (Gal et al., 2020)

El modelo educativo de la universidad médica cubana, orienta, conduce, se distingue por una formación integral de los futuros profesionales de Cuba y de otras nacionalidades. Deberá contemplar la interculturalidad, fomentar el diálogo y la comprensión entre personas de distintos contextos culturales, además de influir en la toma de conciencia, desarrollar una identidad profesional que le permita un desempeño exitoso en la docencia y la asistencia. (Cedeño et al., 2021)

La axiología debe guiar la práctica de la Medicina, resulta necesario mantener el sentido humano de la actividad médica, tener en cuenta el condicionamiento social de la salud humana, la importancia de la subjetividad en el proceso salud-enfermedad, el papel del médico y del personal sanitario como promotor de salud: comunicador y potenciador de valores, transformador de antivalores en valores, dándole la importancia de preservar los humanos para garantizar el futuro de la humanidad, engloba lo que ha de constituir la identidad profesional médica. (Labrada, 2017)

La autora reconoce que los estudiantes de Medicina durante el período formativo, de manera gradual, cambian el sentido de sus prioridades, en función de los intereses colectivos, no solo del

grupo de estudio, sino los relacionados con pacientes, acompañantes, profesores y demás integrantes del proceso, es decir, transforman su identidad individual en colectiva primeramente y con el transcurso de la carrera, desde la socialización, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, conforman y desarrollan la identidad profesional médica, lo cual contribuye a la formación del galeno con la calidad necesaria.

Asume que el principio educativo básico en todas las carreras de las ciencias médicas, hace posible que los procesos formativos se sustenten en una concepción didáctica de actualidad y pertinencia, que considera los modelos del aprendizaje activo y el comunicativo en estrecha interrelación, en aras de estimular la productividad y crear sólidas condiciones para la creatividad en el aprendizaje. Los componentes principales de este principio rector se clasifican en actividades docentes asistenciales, docentes investigativas, docentes educativas y docentes administrativas. La educación en el trabajo se destaca como forma organizativa docente del proceso de enseñanza aprendizaje, constituye un pilar fundamental en la formación de los futuros profesionales porque posibilita el desarrollo de la identidad profesional que requiere la sociedad cubana. En función de esto, el ambiente de trabajo en cada escenario es importante, para cumplimentar la ética, el respeto, la comprensión y el afecto hacia el paciente.

La gestión del docente de las Ciencias Médicas, designa un compromiso en el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes, por lo que este deberá articular su praxis pedagógica desde lo axiológico y asumir un elevado nivel de responsabilidad para lograr la formación de futuros galenos, consecuentes con las necesidades del país y el mundo, propias de la sociedad cubana, para lo cual requiere de una superación profesional pedagógica que le proporcione los conocimientos, habilidades y herramientas necesarias para su logro. (Alemán y Acosta, 2020)

1.3. Conceptualización de la variable en estudio en esta investigación

Las crisis identitarias que cobran fuerza hoy en el mundo, demandan a la Educación Superior, la necesidad de ofrecer a la sociedad un profesional capaz y comprometido con su labor. En Cuba, el trabajo para estimular la identidad profesional se valora como pilar fundamental. La Educación Superior cubana, precisa que los profesionales egresados de las universidades, incorporen como encargo social la continuidad de la formación de los nuevos ingresos.

La formación y desarrollo de valores durante los estudios universitarios, constituye una tarea pedagógica, fortalece los que se forman en la infancia e incorpora conocimientos y habilidades a su modo de actuación profesional. Se reconoce la necesidad de que mediante las actividades de superación se desarrolle en los docentes las actitudes para enseñar y educar, la comprensión de los principios fundamentales para el establecimiento de buenas relaciones humanas dentro del proceso pedagógico; se potencie la conciencia del deber que le incumbe, de contribuir, tanto por medio de la enseñanza como por el ejemplo, al progreso social, cultural y económico.

Se reconoce la orientación profesional como una relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, mediante diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre. Esta expresa el sentido personal de pertenencia a una profesión, el sujeto piensa, siente y actúa como un profesional concreto conformado desde su identidad nacional en un contexto sociopolítico determinado, pero a través de su propia historia personal. (León et al., 2021)

Desde esta mirada se declaran elementos importantes que intervienen en el proceso de construcción y desarrollo de la identidad personal y profesional del sujeto, donde se aprecian las relaciones entre lo cognitivo, afectivo y volitivo, entre lo interno y lo externo (individuo y la sociedad), lo general y particular (el colectivo y la individualidad). La etapa de la formación, desarrollo de

intereses y habilidades profesionales en la universidad es esencial para el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular. Se concibe la orientación profesional como un proceso de educación de la personalidad, dirigido al desarrollo de la autodeterminación del sujeto en el proceso de elección de la profesión, formación y desempeño profesional. (Franco et al., 2020)

Para el desarrollo de la identidad profesional, las representaciones de los estudiantes no se pueden separar del contenido y la estructura de su trabajo, resultado del aspecto social, de la dinámica de los maestros, la formación específica y el grupo que ejerce la misma profesión docente. En consonancia, para lograr una labor educativa sistemática sobre la base del contenido que se enseña y desarrollar una verdadera integración de lo educativo y lo instructivo para la formación integral de los estudiantes, además de la identidad profesional, es necesario la determinación de las potencialidades educativas de cada asignatura que se imparta como tarea de primer orden. (Barragán et al., 2021)

Lo anterior pone de manifiesto que el estudio de la Didáctica en los sistemas de superación profesional pedagógica, será imprescindible por ser la rama de la Pedagogía que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje, ante todo como un tipo particular de actividad social, dirigida a cumplimentar el encargo social de formar a las nuevas generaciones, se desarrolla en forma consciente y planificada, interrelaciona en un único proceso a dos tipos de actividad la enseñanza y el aprendizaje, condiciona un aprendizaje que se enseña y una enseñanza que se aprende. A través de sus leyes se expresan relaciones objetivas y su conocimiento permite que el mismo transcurra adecuadamente, teniéndolas presentes en cada disciplina, asignatura, curso, cada clase e incluso cada tarea docente. (Addine et al., 2020)

Se evidencia la relación entre lo instructivo (conocimientos, habilidades), lo educativo (valores, actitudes) y lo desarrollador (capacidades, competencias), la relación entre los componentes del

proceso de enseñanza aprendizaje y la sistematicidad del proceso docente educativo, además de la relación del proceso curricular, la sociedad y el contexto. Sus leyes rigen en todas las características, relaciones y desarrollo del fenómeno al cual reflejan, son objetivas, inherentes y universales; sin exclusión ni excepciones. Esta cualidad posee valor metodológico para comprender, explicar, planear, conducir, evaluar e investigar, al ser conocidas y consideradas permiten la conducción científica del proceso en todas las instituciones docentes. (Abreu et al., 2021)

Los fundamentos axiológicos condicionan la dimensión valórica de la formación del profesional universitario, la cual se asume como aquella dirigida a suministrar, conformar y/o perfeccionar un sistema de valores genuinamente humanos en el profesional, así como su capacidad de percibirlos, concientizarlos, apreciarlos y aplicarlos a su actividad, afirman Ramos y López (2022). Se vincula con la significación de los fenómenos y procesos con los que interactúa dicho profesional y el grado y exactitud con que ello se capta y asimila en su conciencia. Se conforma no solo en y a través de los procesos educacionales que se desarrollan en las escuelas, sino también a otros, tales como, la influencia familiar, del grupo de amistades y relaciones sociales en los que se desenvuelve y de los medios de comunicación social. (Conde et al., 2019)

Posee dos componentes: uno objetivo, que se expresa en la capacidad de reconocer y crear valores y otro subjetivo, que se manifiesta en la capacidad de concientizar y enjuiciar la significación humana de los fenómenos y procesos con los que se interactúa, es decir, la capacidad de valoración. El valor y valoración constituyen los contenidos fundamentales a tomar en consideración y sobre los cuales incidir en el proceso, pedagógico de concebir e implementar, la formación de la dimensión axiológica del profesional. Los valores son los verdaderos impulsores de la conducta humana, donde se sustituye la actitud por el valor, con elementos cognitivos, conductuales y afectivos. (Varela, 2019)

Cada carrera universitaria tiene en su plan de estudios fundamentos axiológicos que promueven la formación de valores en correspondencia con el perfil profesional y las convicciones que sustentan

su desempeño. En este sentido, las universidades desarrollan una estrategia transversal de formación pedagógica para el cumplimiento de sus tareas luego de la graduación. Resulta indispensable para el claustro de profesores conocer los elementos que intervienen en el proceso de construcción y desarrollo de la identidad personal y profesional del sujeto, además de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos necesarios para la conformación de la misma en estudiantes universitarios.

En el caso de la universidad médica cubana, tiene la misión en el contexto actual de educar al futuro profesional en principios y valores socialmente institucionalizados. El rasgo distintivo en la formación integral de un profesional radica en no limitarse a dotarlo de un conjunto de conocimientos, sino en esencia, de prepararlo para la vida, para su desempeño en la sociedad, lo que supone, entre otros aspectos, ser portador de una identidad profesional médica que caracterice su desempeño. (Rodríguez et al., 2021)

En opinión de Almeyda (2012), la identidad profesional médica se construye durante diversas etapas, períodos sensibles y definitorios para la conformación del sentido identitario (procesos de elección profesional, formación profesional e inserción laboral), en las cuales se incorporan características, valores y normas de la profesión médica, que resultan de una manera de pensar, actuar y sentir como médico.

A decir de Casanova et al., (2022), resultan de vital importancia la orientación vocacional de los educandos, al seleccionar la profesión a estudiar y la motivación, preparación teórico-metodológica del profesor para incentivar en sus estudiantes el desarrollo de la identidad profesional. Mientras que para León et al., (2021), en la educación médica actual se deberá formar a los estudiantes sobre la base de teorías éticas y valores humanos, que tipifiquen su identidad profesional. En esta formación resulta insustituible el trabajo docente, asistencial e investigativo en los servicios de salud y la comunidad, así como la presencia del profesor como modelo y ejemplo a seguir.

En opinión de Vives et al., (2021), la satisfacción de los docentes se incrementa con la seguridad de un buen desempeño, donde la superación resulta una estrategia poderosa que otorga valor a la labor docente, como una actividad profesional que requiere preparación para ejercerla. Las instituciones deberán ofrecer oportunidades para la superación temprana en la docencia, valorar y brindar acompañamiento acorde a las necesidades del nivel de competencia de sus profesores para fortalecer la construcción de una identidad profesional médica en los estudiantes.

En el Modelo o Perfil del Profesional se recogen las funciones que desarrollará en su desempeño, competencias, dominio de diversas áreas del conocimiento y descripción de tareas, actividades y acciones que deberá realizar en dicha áreas, análisis de la población que recibirá las esferas de labor, pero resulta importante la delimitación de valores y actitudes a adquirir, necesarias para el desarrollo de la identidad profesional médica y en consecuencia un buen desempeño, se destaca la formación integral para la educación superior en términos de paradigma, donde los futuros médicos tienen ejemplos a seguir en el orden científico, patriótico, revolucionario, en la práctica solidaria e internacionalista, en el quehacer cotidiano del trabajo investigativo, docente, en la prestación de los servicios dentro y fuera del país. (Gal et al., 2020)

La formación integral de los estudiantes de Medicina debe dar como resultado, graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la ideología de la Revolución Cubana, con una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental, capaces de defender la patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa. (Acebo y León, 2019)

Entre las estrategias curriculares que recoge el Plan de estudio E de la carrera de Medicina, 2019, se declaran entre otras la estrategia educativa en la cual se procura contribuir a que el egresado posea una formación profesional integral, con una elevada preparación científica y cultural unidas a

un sistema de valores humanos, donde primen la vocación patriótica, internacionalista, así como una destacada sensibilidad humana como forma de contribuir a alcanzar la más alta calidad en los servicios, que incluye la satisfacción de la población al elevar los niveles de salud de la sociedad, expresión de su identidad profesional médica. La estrategia educativa se desarrolla mediante el proyecto de trabajo educativo en sus tres dimensiones curricular, sociopolítica y extensionista, convergentes en sus objetivos, diversas vías y medios para complementar el proceso de transformación de los educandos en sus años de estudios universitarios, lo que contribuye a la cultura de la profesión.

Este proyecto expresa no solo la materialización, en cada año, de las estrategias educativas de las disciplinas y asignaturas, sino también las tareas socio-políticas y de extensión universitaria que conforman el universo educativo del grupo estudiantil, en plena correspondencia con sus necesidades educativas donde los estudiantes desempeñan un papel protagónico, en correspondencia con la primera y más importante idea rectora de la Educación Médica Superior cubana, que expresa el indisoluble vínculo existente entre los aspectos instructivos y educativos durante el proceso de formación, para ello deberá aplicar e integrar los conocimientos que adquiere durante sus estudios universitarios y los nuevos que genera a partir de la concepción científica del mundo. (Hernández et al., 2022)

El carácter humanista del profesional de la salud es el resultado de un proceso que se debe desarrollar a lo largo de su formación en la educación superior. El conocimiento sobre la axiología le permitirá comprender la base ideológica de su actuación en el entorno laboral, a la luz de las exigencias de la época. Cada una de las disciplinas y asignaturas que conforman el plan de estudio, tributa al desarrollo de la identidad profesional médica al precisar el sistema de valores que se han de formar y desarrollar en los estudiantes. La labor educativa que el profesor logre desarrollar con sus estudiantes, los ayudará a ser cumplidores de la ética y la legalidad exigidas por el MINSAP y el

MES, así como “ser capaz de incorporar a su desempeño y conducta diaria valores como dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, internacionalismo, responsabilidad, honestidad, justicia y antimperialismo”. (Plan de Estudio E de la carrera de Medicina, 2019)

Se comparte el planteamiento de Casasola (2022), en torno a que la esencia del humanismo es el amor al prójimo y razón de ser del acto médico a través de todos los tiempos. En la Medicina cubana como profesión se trabaja en equipo, las decisiones se toman bajo elementos diagnósticos clínicos y por los resultados de laboratorio. Este accionar demanda integridad, honradez y una buena relación médico-paciente.

El profesor tiene entre sus disímiles tareas, opinan Salas et al., (2017) la de enseñar a ser, la de fomentar actitudes y valores humanísticos, ciudadanos y profesionales y la de instruir en saber convivir para trabajar en colectividad y de forma solidaria. En el desarrollo de la educación en el trabajo en los servicios de salud y en la comunidad se crean y desarrollan todo un conjunto de pares dialécticos que lo caracterizan, como la responsabilidad individual y el compromiso social, la vinculación entre el desempeño profesional o pericia técnica adecuada y la aplicación de los propios principios éticos.

Los profesores de la carrera de Medicina son responsables de dar cumplimiento al programa de estudio, a través del proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de las actividades comprendidas en el Proyecto Educativo para cada brigada, se incluyen las dirigidas al desarrollo de la identidad profesional en el futuro galeno. La superación profesional pedagógica contribuye al conocimiento de los contenidos didáctico-metodológica y constituye eje imprescindible para ello.

Se coincide con Pérez (2023), en la conceptualización de la identidad profesional médica como el conjunto de valores que guían la orientación, el sentido humano y científico de la actividad médica, a la vez que regula positivamente la relación médico- paciente. Trabaja por la preservación de la vida y la salud, lucha por el bienestar humano y el mejoramiento de la calidad de vida. Establece la

significación social de la actividad médica, preserva su continuidad y progreso de la tradición como una importante conquista de la humanidad, sistematiza el conocimiento y la práctica médica. A partir del concepto de identidad profesional médica que se asume, se podrá dirigir la formación de los estudiantes, el cual comienza durante el periodo académico y continúa a lo largo de la carrera profesional. Constituye una guía orientadora y permite identificar las necesidades de los profesores para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

La superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina requiere orientarse al desarrollo de los conocimientos generales de las ciencias que se imparten, la didáctica de su disciplina y favorecer el desarrollo de la cultura personal. Desde estas aristas se reconoce la necesidad de actividades de superación para el desarrollo en los docentes de actitudes para enseñar y educar, la comprensión de los principios fundamentales para el establecimiento de buenas relaciones humanas dentro del proceso pedagógico, se potencia la conciencia del deber que le incumbe, de contribuir, tanto por medio de la enseñanza como por el ejemplo, al progreso social, cultural y económico.

El proceso docente educativo en las Ciencias Médicas tiene un carácter científico. Desde su perspectiva epistemológica, en la interpretación del proceso de enseñanza aprendizaje de la Medicina se tiene en cuenta el desdoblamiento del sujeto-objeto de la actividad formadora, como el contexto de su ejecución y la relevancia de la educación en el trabajo como piedra angular de la metodología específica de este campo de conocimiento pedagógico. (Conde et al., 2019)

Para formar un buen médico es imprescindible que los directivos, profesores y docentes dominen los aspectos esenciales de la pedagogía, así como los fundamentos y principios de la educación médica contemporánea y la gestión en salud, además de mantener la actualización en los conocimientos científicos propios de la profesión y especialidad. (León et al., 2021)

Desde un enfoque pedagógico, la educación médica constituye una rama diferenciada de la educación superior en Cuba. Su objetivo más general es la formación multilateral y armónica del estudiante, para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y constante perfeccionamiento. El núcleo esencial de esta formación es la riqueza moral.

La educación médica tiene fundamentos pedagógicos generales que sirven a todas las carreras de las ciencias de la salud, pero a cada una de ellas le son inherentes didácticas particulares que definen sus procesos enseñanza aprendizaje y requieren de metodologías específicas para sus disciplinas. La educación en el trabajo es un proceso docente educativo y rector, que transcurre principalmente en los servicios de salud, con la participación activa de los estudiantes en relación con los pacientes y sus enfermedades, bajo el principio estudio-trabajo. Su materialización se fundamenta en la integración docente, atencional e investigativa que garantiza además la participación activa de los profesores y educandos en los servicios, perfecciona las relaciones interpersonales, desarrolla nuevos estilos de actuación y fomenta valores ético-morales. (Conde et al., 2019)

Los profesores de las Ciencias Médicas requieren para ello de una preparación, básicamente en pedagogía general y después en educación médica, como forma concreta, no es casual que precisamente, uno de los contenidos centrales de la pedagogía médica sea la formación del docente. En estos contextos se requieren las herramientas de la didáctica general, para dirigir la elaboración de objetivos a partir de su derivación gradual, la determinación de contenidos, métodos y medios necesarios en el proceso de enseñanza, establecer las formas organizativas docentes y de la evaluación.

La Educación Médica Superior cubana se concibe y desarrolla de manera que existen condiciones para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, cuestión de gran importancia si el logro de la misma en la actividad docente es un fin. El estudiante se encuentra en contacto con el objeto de

trabajo de la profesión (el hombre sano, enfermo o en riesgo de enfermar) desde los primeros años de la carrera. El objeto de la profesión (el proceso de salud enfermedad) es un constructo complejo y sistémico por lo que su abordaje requiere ser multilateral y multidimensional desde diferentes disciplinas. Las formas organizativas privilegian la educación en el trabajo con sus variedades en los diferentes escenarios formativos.

En este proceso el empleo de los métodos de enseñanza aprendizaje han de ser predominantemente problémicos, mientras que en los métodos de trabajo de la profesión se destacan el clínico y el epidemiológico. Estos métodos son objeto de aprendizaje y conllevan en su esencia, que se conciben y enseñan desde la lógica del método universal dialéctico materialista.

Esta formación tiene como finalidad egresar un médico general que actúe en el primer nivel de atención de manera activa, creativa e independiente para identificar y solucionar los principales y más frecuentes problemas de salud de la población, mediante acciones de la atención médica integral como son: promoción, prevención, curación y rehabilitación, que contribuyan de esta forma al desarrollo sostenible de la sociedad donde vive, piensa y actúa.

Para ello los profesores combinan su actividad docente con el trabajo asistencial en las diferentes actividades y formas organizativas, integran lo asistencial, docente e investigativo con lo personal en diferentes niveles y escenarios docentes que acreditan e imprimen al proceso de formación una dinámica particular, en la cual se aprende haciendo bajo la guía y dirección del profesor y otros profesionales, en cooperación grupal que permite la mediación del otro, y se armonizan actividades grupales con tareas individuales desde sus potencialidades. (Monagas et al., 2021)

El trabajo interdisciplinario no se logra por decreto, no se estampa en el proceso de enseñanza aprendizaje, supone, dada su complejidad, una preparación previa desde el trabajo docente metodológico, la autopreparación del claustro, la concientización de su importancia académica en la universidad del siglo XXI, la revisión minuciosa de planes de estudio y sobretodo el dominio de todo

su aparato categorial conceptual y sus implicaciones metodológicas junto al dominio de las ciencias de cada disciplina y del trabajo en la didáctica de las ciencias médicas con sus particularidades en el pregrado y el posgrado (Díaz et al., 2016). En consecuencia, se subraya que la complejidad de la interdisciplinariedad como sistema, requiere tomar en cuenta en su estructura, componentes, funciones básicas y aspectos integradores principales, que sea susceptible de perfeccionarse. La interacción entre las disciplinas que conforman el currículo de las carreras, constituye en la actualidad una necesidad del proceso enseñanza aprendizaje, de ahí el nivel de actualidad de las relaciones interdisciplinarias como soporte metodológico en la solución de problemas profesionales. (Cerini, 2019)

Con ese objetivo, la Educación Médica Superior necesita aumentar la calidad de la formación pedagógica del colectivo docente, con base en la integración de saberes, lo cual se concreta en las funciones de la universidad, orientadas a la formación académica, laboral e investigativa de sus recursos humanos.

El colectivo docente tiene que, a partir del plan de estudio, enlazar el objeto de aprendizaje de cada disciplina, para abordar temáticas similares, pero con diferentes enfoques, profundidades y métodos, para lograr una perspectiva original, común, multidimensional y, por ende, valiosa en función de las prácticas profesionales posteriores. (Tamayo y Reyes, 2020)

De manera general, las relaciones interdisciplinarias parten de ideas matrices relacionadas con cualidades de su desarrollo (proceso, estrategia, vía, interacciones) o con formas para implementarlas (mediante organización de los contenidos, métodos, procedimientos y habilidades fundamentalmente). La interdisciplinariedad evidencia los nexos entre diferentes disciplinas y refleja una acertada concepción científica del mundo, demuestra cómo los fenómenos no existen independientes al interconectarlo. Por medio del contenido esboza la interacción y dependencia del

desarrollo del mundo al existir la cooperación entre varias disciplinas e interrelaciones mutuas de enriquecimiento cognoscitivo.

El enfoque de diversas áreas formativas de una forma interdisciplinaria, mediante líneas, ejes o estrategias curriculares que potencien la acción desarrolladora de las disciplinas, es una de las tendencias presentes en el perfeccionamiento del plan de estudio de Medicina en los últimos años. Se proyecta el currículo de la carrera hacia dicho enfoque a partir de su implementación en la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, práctica que permite desde las diferentes asignaturas que la integran, desarrollar conocimientos, habilidades y modos de actuación humanistas de manera que contribuyan al desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. (Díaz et al., 2020)

Por eso es pertinente que las relaciones interdisciplinarias sean concebidas como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de estas para lograr un nuevo conocimiento. El trabajo metodológico con un enfoque interdisciplinario para la articulación del balance del cumplimiento de los nuevos modelos de formación en la universidad, la planificación de las actividades desde el plan de trabajo individual, así como el tránsito por los niveles organizativos funcionales para su desarrollo hasta el nivel de la clase, constituyen en la actualidad propuestas de perfeccionamiento de las referidas relaciones desde las disciplinas y asignaturas. De modo que el galeno sea capaz de solucionar problemas profesionales, en tanto los contenidos curriculares se proyecten hacia la realidad social y se construyan desde ella. (Garriga et al., 2021)

El proceso formativo del médico cubano, se desarrolla sobre la base de los siguientes principios didácticos: de la docencia, asistencia e investigación en un sistema estatal único de salud; carácter científico del proceso docente educativo; enfoque sistémico de las categorías didácticas; vinculación de la teoría con la práctica, que se concreta en la combinación del estudio y el trabajo; unidad de lo

concreto y lo abstracto; asequibilidad de los currículos; solidez de los conocimientos; carácter consciente e independiente de los estudiantes y la vinculación de lo individual con lo colectivo. Alemán et al., (2018)

Por excelencia, su método de enseñanza es el clínico, que también forma parte de su contenido, las formas organizativas docentes se ajustan al área de trabajo asistencial del médico, y su medio de enseñanza fundamental es el ser humano vivo, sano o enfermo, en el proceso de salud-enfermedad. Los procedimientos que se emplean en el ejercicio de este método clínico, epidemiológico o clínico-epidemiológico y social deben ser activos y mayoritariamente problémicos. Los problemas que se emplean para la enseñanza se basan en la resolución de dificultades emergentes más que como situaciones preconcebidas y la evaluación ha de ser eminentemente práctica. (Arredondo, 2019)

La metodología de la enseñanza en la educación médica, aun cuando presenta peculiaridades, por su objeto de estudio, métodos, trabajos especializados y formas organizativas, debe cumplir con los principios de la didáctica general. La didáctica especial de la educación médica se sustenta en el postulado de que es posible aprender las competencias, que se asumen en el ejercicio de la profesión, se ejecutan en situaciones de la práctica, singulares, inciertas y conflictivas. Esto se logra en diferentes procedimientos del método clínico, como cuando el profesor durante posibles situaciones (clínico-patológica, clínico radiológica, discusión de casos), ilustra con su actuación las decisiones o posturas que el caso requiere, lo que en la didáctica especial corresponde a sustituir la descripción del conocimiento tácito que se encuentra en la acción por el acto de conocer en la acción. (Chávez et al., 2021)

Para la instrucción clínica a los médicos, es primordial tener dominio de los contenidos didácticos para garantizar los de aprender a aprender y enseñar a pensar a un estudiante adulto con capacidad crítica y reflexiva que contribuye con sus iniciativas a la solución de los problemas profesionales. En ello se hace necesario la formación y desarrollo de habilidades para el logro de la relación médico

paciente como contacto profesional que se establece entre estos dos sujetos del proceso salud-enfermedad. El mismo se determina por la destreza del médico en el dominio de aspectos psicológicos de la medicina clínica para facilitar el desarrollo de un lazo de confianza que permita que el paciente declare sus problemas, prioridades y expectativas. (Del Puerto et al., 2022)

Un lugar significativo en el proceso formativo del galeno lo ocupa el contenido axiológico, que conlleve al estudio de la identidad profesional médica. En su núcleo se interrelacionan lo científico como síntesis e integración del saber; lo ético en la regulación de las relaciones médico-paciente-comunidad y lo cultural- valorativo por la significación de la actividad médica para la sociedad. La política de formación de los profesionales de la salud en Cuba le atribuye a la axiología una función normativa de la conciencia social, al potenciar el desarrollo de valores que favorecen la perpetuación de la cultura y la práctica en servicios de salud.

La axiología médica como teoría científica debe guiar la práctica de la medicina para lograr la integración de los conocimientos, en una actividad más humana, debe posicionar la subjetividad en el proceso salud-enfermedad, identificar el papel del médico y del personal sanitario como promotor de salud, comunicador y potenciador de valores, capaz de transformar antivalores en valores que preserva en aquellos que garantizan el futuro de la humanidad, comprender en su totalidad el proceso de valoración subyacente en la relación profesional de la salud con el paciente, por lo que sus orientaciones han de tener un marcado carácter ético, estético, heurístico. Incorporar estos elementos al quehacer de los docentes en su gestión pedagógica es de vital importancia en la actualidad. (Castañeda y Leal, 2023)

La educación en valores, destinada a desarrollar los identitarios del profesional de la salud, ha de estar enfocada en el desarrollo integral del individuo con competencias no solo cognitivas, sino en su esencia para un desarrollo exitoso del ser, el hacer y el convivir en pro de preservar la humanidad. Es necesario llevar a efecto una actividad educativa que se cimiente en la promoción de valores

existenciales, que se forman como configuración compleja de la identidad del ser, y como valoración permanente de la dimensión axiológica del conocimiento. Ella designa un compromiso por lo que deberá desarrollar su praxis pedagógica fundamentada en la razón axiológica del conocimiento que asume un elevado nivel de responsabilidad frente al hecho educativo, por ser formadora de médicos. (Pérez et al., 2022)

El carácter humanista del profesional de la salud resulta de un proceso que se debe desarrollar a lo largo de su formación en la educación superior. Para ello necesita un pensamiento axiológico que le permita comprender la base ideológica de su actuación en su entorno laboral, a la luz de las exigencias de la época. Para ello los profesores deben comprometerse con una formación con meritorios valores humanos, pero al no contemplarse la preparación pedagógica en su currículo, será imprescindible procurar alternativas que propicien dicha formación, así como reconocer la necesidad de las Ciencias Pedagógicas para el desarrollo más eficiente del proceso formativo. (Alarcón y Cortón, 2022)

La superación de los profesores de medicina se lleva a cabo en los diferentes escenarios docentes donde se realiza la enseñanza y transcurre el proceso atencional (aulas, salas clínicas, consultas, salón de operaciones), con el objetivo de contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de ellos, a perfeccionar su desempeño en actividades profesionales y académicas, así como a enriquecer su acervo cultural. Para cada actividad de superación se determinarán los métodos y medios de enseñanza, que permitan su cumplimiento con la calidad necesaria. (Solernou, 2023)

El Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”, institución clínico-quirúrgico-docente, con características propias por pertenecer a las FAR, poseer gran sentido de la disciplina, la organización, limpieza, exigencia en el cumplimiento del reglamento y normativas que rigen la institución, cumplimiento de las actividades docentes, realización de gran número de actividades

político-ideológicas, donde participan los estudiantes junto a los profesores y demás trabajadores del centro, el desarrollo de la identidad profesional de sus trabajadores tanto militares como civiles, exigencia por el cumplimiento de la cortesía, el porte, aspecto y uso correcto del uniforme, el cumplimiento de importantes misiones (nacionales e internacionales), realización de reuniones cuatripartitas, donde se realiza un intercambio entre estudiantes, profesores, jefatura del Centro de Desarrollo y director del centro conjuntamente con otros directivos y del mando, le dan una especificidad al desarrollo de la identidad profesional médica.

El trabajo docente de pre y posgrado que se lleva a cabo en la institución, se planifica, organiza y dirige desde el Centro de Desarrollo, el cual tiene como misión dirigir, facilitar, conducir y controlar la gestión del conocimiento, tiene entre sus funciones la de formar de manera integral a las nuevas generaciones de médicos, tecnólogos de la salud y licenciados en enfermería, y en el posgrado, la de formar especialistas de primer y segundo grado, diplomantes, investigadores, personal docente y dar atención a aquellos que se superan en otros programas académicos. La capacitación y desarrollo de las diferentes categorías de personal, propician la actividad de investigación científica y la difusión del conocimiento en pos de la mejora continua de la calidad de la asistencia médica y el desarrollo del capital humano. Su visión es alcanzar la excelencia en la gestión del conocimiento, trabajar con enfoque de sistema y en la gestión de la calidad, contribuye con las acciones a mejorar de manera continua de la calidad en la asistencia Médica.

Entre sus objetivos se encuentran mantener la organización adecuada del proceso docente educativo; egresar profesionales de las Ciencias Médicas con la formación científico técnica, socio humanista, político e ideológica que requiere el país, con una sólida cultura general; formar especialistas de alto nivel científico técnico con una formación general integral; preparar especialistas de Medicina General Integral Militar (MGIM), con los requisitos que exige la atención primaria en las tropas; promover y garantizar la elevación del nivel científico y la formación cultural

general de todas sus categorías de personal; inducir y desarrollar las investigaciones con extensión a los servicios médicos de las unidades de acuerdo a las prioridades de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP); cubrir las necesidades de actualización científica de todo el personal.

Su política de calidad establece indicadores de procesos y sus resultados, en función del desarrollo de su capital humano. El equipo de calidad trabaja en coordinación con todos los servicios y forma parte del comité de diagnóstico institucional de la calidad, donde el grupo de expertos, tiene como misión monitorear y evaluar la calidad en el desempeño de las actividades del centro. Actualmente, se subordina a la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR (UCIMED-FAR).

Los sustentos teóricos que se plantean, permiten a la autora conceptuar la superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica, como el proceso de aprehensión de los contenidos axiológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos para contribuir a la formación integral en los estudiantes, donde se combinen conocimientos propios de la profesión con modos de actuación, desde lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental, que los distinguan como profesionales de la Medicina cubana.

Conclusiones parciales del Capítulo 1

En el presente capítulo se asume el papel de la superación profesional que, como parte de la educación de posgrado, es una vía idónea para superar a los profesores de Medicina en los contenidos que necesitan para contribuir a desarrollar la identidad profesional médica de sus estudiantes.

Se destaca la educación en el trabajo como forma organizativa docente del proceso de enseñanza aprendizaje en la Medicina y pilar fundamental en la formación de los futuros profesionales, porque posibilita el desarrollo de la identidad profesional que requiere la sociedad cubana.

La ausencia de estos fundamentos en la formación del profesional de la salud evidencia el desaprovechamiento consciente del tratamiento instructivo a los contenidos necesarios para desarrollar modos de actuación profesionales acordes a las exigencias del momento actual, por lo que, en consecuencia, se arribó a la conceptualización de la variable en estudio de esta investigación.

CAPÍTULO 2

**ESTADO INICIAL DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES
DE MEDICINA PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL MÉDICA.**

PROPUESTA Y VALORACIÓN DEL RESULTADO CIENTÍFICO

CAPÍTULO 2. ESTADO INICIAL DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE MEDICINA PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL MÉDICA. PROPUESTA Y VALORACIÓN DEL RESULTADO CIENTÍFICO

El presente capítulo revela elementos inherentes al diagnóstico y al resultado científico que se obtiene. En este sentido, en un primer momento se presenta el proceder metodológico que se sigue en el estudio de la variable. Después se exponen los resultados que caracterizan el estado inicial de la superación profesional pedagógica a los profesores para el desarrollo de la identidad profesional médica, a partir del estudio que se realizó. A continuación, se expresan los elementos esenciales de la estrategia de superación profesional pedagógica, constituida en resultado científico fundamental del presente trabajo de tesis. También, se presenta la valoración de los criterios de validez de la estrategia de superación profesional pedagógica, que comprende la consulta a expertos y los resultados de los instrumentos aplicados durante la implementación para evaluar su significación práctica.

2.1. Diagnóstico inicial de la superación profesional pedagógica a profesores de Medicina del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”

La realización del diagnóstico inicial, se llevó a efecto en los meses de enero y febrero del curso escolar 2022, se toma como punto de partida la conceptualización a la que se arribó en el epígrafe 1.3., como colofón del estudio teórico que se realizó. La variable identificada -superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica- quedó definida como el proceso de aprehensión de los contenidos, pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para lograr en los estudiantes, desde lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental, la adquisición de conocimientos propios de la profesión, así como formar y desarrollar en ellos los modos de actuación que los distinguen como profesionales de la medicina cubana.

Para declarar las dimensiones e indicadores que contienen esta definición, se realizan las siguientes precisiones:

La cognición constituye una esfera de la actividad psíquica, que como proceso gradual permite penetrar en la esencia de los objetos y fenómenos desde las formas simples hasta las más complejas mediante los procesos psíquicos: senso-percepción, memoria, imaginación y pensamiento. Estos tienen un carácter sistémico y están relacionados entre sí. Se expresa la cognición mediante los conocimientos, habilidades, capacidades y convicciones que se relacionan con el procesamiento de información, mediante los cuales las personas comprenden y producen significados, imprescindibles a utilizarlos en el proceso formativo. Ello conduce a identificar como una dimensión de esta variable:

Dimensión cognitiva-instrumental: denota conocimientos, habilidades, capacidades y convicciones, sobre la práctica docente que le permiten al profesor mediante el proceso de enseñanza aprendizaje contribuir al desarrollo de la identidad profesional médica.

Indicadores:

1.1. Dominio de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes.

1.2. Reconocimiento de las carencias teóricas necesarias para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes.

1.3. Manifiestan sentido y elaboración personal sobre los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos que le permiten emplearlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

1.4. Expresan disposición a superarse en esos contenidos como condición para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Lo afectivo expresa el nivel de emotividad y sensibilidad que alcanzan los sujetos participantes en la investigación, lo que les permite reflejar las relaciones que establecen con la realidad de acuerdo a las necesidades de su personalidad. Entre los estados afectivos, los tipos fundamentales son: las emociones, los sentimientos, los estados de ánimo y los estados de tensión.

Lo comportamental se refiere al modo en que los sujetos se comportan en presencia o no de otros, ya sean objetos, personas, resultados. La conformación del modelo de actuación profesional del médico, lleva a reflexionar cómo durante el proceso formativo, el profesor se debe preparar para enfrentar y liderar los continuos cambios, cada vez más complejos que ocurren en el mundo actual y la incidencia que sobre los estudiantes y su formación tienen, de modo que las decisiones comportamentales, estén acorde al ideal de profesional a que se aspira. Ello permitió señalar como otra dimensión en este estudio:

Dimensión afectiva-comportamental: implica la movilización de un conjunto de sentimientos, intereses, motivaciones y comportamientos en los profesores sobre la posibilidad de superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Indicadores:

2.1. Sienten necesidad, interés y motivación por superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

2.2. Expresan motivos internos para superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

2.3. Manifiestan satisfacción ante la posibilidad de superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

2.4. Muestran disposición a emplear en actividades formativas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

2.5. Emplean en las actividades formativas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

El estudio se realiza con la población conformada por 67 profesores que imparten docencia en el Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz”, en la carrera de Medicina. La experiencia previa de los profesores en este proceso es amplia: un Profesor Titular, con 22 años de experiencia como docente, 18 Profesores Auxiliares, de ellos dos con más de 30 años de experiencia, nueve entre 15-20 años de experiencia, cuatro entre 10-15 años de experiencia, tres entre 5-10 años de experiencia, 26 Profesores Asistentes, de ellos uno con 25 años de experiencia, 10 entre 15-20 años de experiencia, siete entre 10-15 años de experiencia, ocho entre 5-10 años de experiencia, 22 Profesores Instructores, de ellos 10 entre 5-10 años de experiencia, 12 con menos de 5 años de experiencia en la docencia.

Para caracterizar el estado inicial de la problemática estudiada se llevó a cabo un proceso de construcción de la información sobre la base de los datos que se obtienen por diversas fuentes.

Para ello fueron utilizados los instrumentos y métodos empíricos de la investigación siguientes:

Análisis de documentos: se estudiaron los que norman el proceso docente educativo en la carrera de Medicina Programas de estudio, Perfil del profesional, registro de asistencia, Proyecto educativo, documentos que rigen el Movimiento de Vanguardia “Mario Muñoz Monroy” y Movimiento de Alumnos Ayudantes, Plan de posgrado, Planes de superación individual y quinquenal de los profesores, documentos que guían las proyecciones de la superación y posgrado en la UCMM, para conocer si en estos se concebía el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

La guía elaborada para el análisis de los documentos aparece en el (Anexo 1).

Observación participante a actividades docentes, investigativas, extensionistas (Anexo2) y de las actividades metodológicas (Anexo 3), para constatar mediante visitas, las principales insuficiencias de los profesores de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes. Esto permite recopilar la información, la aplicación correcta de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, así como el tratamiento psicopedagógico, que se ofrece durante las actividades, habilidades profesionales pedagógicas, encaminadas al desarrollo de la identidad profesional médica del estudiante.

Se observaron 12 conferencias y 3 actividades extensionistas (matutino especial por fechas históricas en el periodo, Jornada Científica Estudiantil, proceso eleccionario de la FEU). También se observaron 11 actividades metodológicas de los colectivos de asignaturas que imparten docencia en la carrera de Medicina: Medicina Interna, Anatomía Patológica, Imagenología, Laboratorio Clínico, Medicina Natural y Tradicional, Preparación para la defensa, que trabajan en el tercer año de la carrera, Cirugía general en el cuarto año, Ortopedia, Salud Pública, Otorrinolaringología, Oftalmología, en el quinto año, en el caso del sexto año la docencia se imparte en las asignaturas Medicina Interna y Cirugía General anteriormente mencionadas, estos se realizan de manera planificada mensualmente.

Entrevista: Fue realizada a directivos del Centro de Desarrollo de la institución (Anexo 4) y profesores principales de la carrera de Medicina (Anexo 5), esto facilitó la recogida de información sobre el dominio de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en sus estudiantes, indagar acerca de si cuentan con recursos didácticos para la labor educativa y recoger sus opiniones acerca de las necesidades de superación profesional pedagógica para el logro de la tarea. La entrevista posibilita no solo registrar respuestas, sino además sus expresiones extraverbales y emociones. Este método se aplicó individualmente a todos los incluidos en la población expuesta.

Encuesta: Se aplicó al 100 % de la población pertenecientes a 11 colectivos de asignaturas que integran la carrera (14 Medicina Interna, 3 Anatomía Patológica, 4 Imagenología, 2 Laboratorio Clínico, 1 Medicina Natural y Tradicional, 11 Cirugía General, 5 Ortopedia, 2 Salud Pública, 2 Otorrinolaringología, 3 Oftalmología, 1 Urología, 4 Anestesia, 1 Ginecología, 5 Medicina General Integral, 8 Preparación para la defensa, 1 Psiquiatría), tuvo como objetivo conocer sus motivaciones, disposición, conocimientos y necesidades de superación profesional pedagógica para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, así como aspectos que se refieren a la superación profesional pedagógica y su vinculación con la praxis docente. (Anexo 6)

Tabla No. 1: Comportamiento de la relación entre indicadores a evaluar e instrumentos de evaluación.

Indicadores/ Instrumentos	1									2	3	4	5	6
	a	b	c	d	e	f	g	h	i					
1.1. Dominio de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes							x	x	x	x	x	x	x	1
1.2. Reconocimiento de las carencias teóricas necesarias para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes.										x	x	x	x	6, 7
1.3. Manifiestan sentido y elaboración personal sobre los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos que le permiten emplearlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para										x	x	x	x	7

desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.														
1.4. Expresan disposición a superarse en esos contenidos como condición para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.							x	x	x	x	x	x	x	2, 6, 7, 8
2.1. Sienten necesidad, interés y motivación por superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.												x	x	x
2.2. Expresan motivos internos para superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.									x	x	x	x	x	x
2.3. Manifiestan satisfacción ante la posibilidad de superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.									x	x	x	x	x	x
2.4. Muestran disposición a emplear en actividades formativas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.									x	x	x	x	x	x

2.5. Emplean en las actividades docentes los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.											x	x			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Leyenda

1. Análisis de documentos: a) Programa de estudio; b) Perfil del profesional; c) Registro de asistencia; d) Proyecto Educativo; e) Documentos que rigen el MVMMM; f) Documentos que rigen MAA; g) Planes de superación individual de los profesores; h) Planes de posgrado; i) Documentos rectores de la superación y posgrado en UCMM

2. Observación actividades docentes, investigativas, extensionistas

3. Observación a actividades metodológica

4. Entrevista a directivos del Centro Desarrollo

5. Entrevista a profesores principales

6. Encuesta a profesores

En correspondencia con los objetivos y los ítems que conforman cada instrumento que se utilizó, como se detalla en los anexos, se emplea para la evaluación las escalas Muy Bien (MB), Bien (B), Regular (R), Insuficiente (I) y Mal (M) o Siempre (S), Casi Siempre (CS), A Veces (AV), Casi Nunca (CN), Nunca (N). De manera general, la evaluación de los indicadores y dimensiones se realiza mediante la escala: Muy adecuado (MA), Adecuado (A), Medianamente adecuado (MdA), Poco adecuado (PA), Inadecuado (InA), de manera que se obtenga la tendencia predominante que caracteriza la superación profesional pedagógica de los profesores del Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”. Para evaluar integralmente los indicadores se calculó la moda por cada uno de los instrumentos que se aplicaron, a partir de establecer una equivalencia entre las escalas empleadas en los instrumentos y las determinadas para evaluar los indicadores. La equivalencia entre las escalas se expresa así:

Instrumentos		Indicadores
Muy bien (MB)	Siempre (S)	Muy adecuado (MA)
Bien (B)	Casi siempre (CS)	Adecuado (A)
Regular (R)	A veces (AV)	Medianamente adecuado (MdA)
Insuficiente (I)	Casi nunca (CN)	Poco adecuado (PA)
Mal (M)	Nunca (N)	Inadecuado (InA)

La valoración de los resultados del diagnóstico inicial permite determinar el comportamiento de los indicadores en cada una de las dimensiones, así como el estado actual de la variable operacionalizada. Para el análisis del comportamiento de los indicadores, se consideró la mediana para la caracterización y la prueba de Kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste para el estudio de su confiabilidad y la generalización hacia la población de los resultados de la encuesta a los profesores.

El comportamiento de este proceder se presenta a continuación:

Dimensión 1 cognitiva-instrumental

Tabla No. 2 Indicador: Dominio de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	MB	B	R	I	M	Mediana
Análisis de Documentos (2)	-	-	-	2	-	Insuficiente

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Observación a actividades docentes, investigativas y extensionistas (15)	-	-	4	8	3	Casi nunca

Observación a actividades metodológicas (11)	-	-	4	5	2	Casi nunca
--	---	---	---	---	---	------------

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Encuesta a profesores (67)	-	-	17	27	33	Nunca
Entrevista a directivos del Centro Desarrollo (3)	-	-	2	1	-	A veces

Entrevista a profesores principales (11) - - 2 3 6 Nunca

Fuente: Elaboración propia.

= 0,01, Dt = 0,1003. Para n =67 y

H0: No hay diferencias en los conocimientos sobre los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos, investigativos axiológicos según la mediana es que nunca se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los conocimientos sobre los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos, investigativos axiológicos

DMax>Dt (0,1134>0,1003) se rechaza la hipótesis nula H0. Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que nunca existe conocimiento sobre los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos, investigativos axiológicos, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Tabla No. 3 Indicador: Reconocimiento de las carencias teóricas necesarias para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Observación a actividades docentes, investigativas y extensionistas (15)	-	-	3	8	4	Casi nunca
Observación a actividades metodológicas (11)	-	-	6	4	1	Casi nunca
Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Encuesta a profesores (67)	-	-	52	11	4	Casi nunca
Entrevista a directivos del Centro Desarrollo (2)	-	-	3	-	-	A veces
Entrevista a profesores principales (11)	-	-	8	2	1	A veces

Fuente: Elaboración propia.

= 0,01, Dt = 0,1003. Para n =67 y

H0: No hay diferencias en los criterios de reconocimiento de las limitaciones que poseen para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes según la mediana es que a veces se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los criterios sobre Reconocimiento de las limitaciones que poseen para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes

$D_{Max} > D_t$ ($0,1134 > 0,1003$) se rechaza la hipótesis nula H0. Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que a veces existe reconocimiento de las limitaciones que poseen para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Tabla No. 4 Indicador: Manifiestan sentido y elaboración personal sobre los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos que le permiten emplearlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Observación a actividades docentes, investigativas y extensionistas (15)	-	-	3	5	7	Nunca
Observación a actividades metodológicas (11)	-	-	3	6	2	Casi nunca
Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Encuesta a profesores (67)	-	-	8	10	49	Nunca
Entrevista a directivos del Centro Desarrollo (2)	-	-	2	1	-	A veces
Entrevista a profesores principales (11)	-	-	2	3	6	Nunca

Fuente: Elaboración propia.

= 0,01, $D_t = 0,1003$. Para $n = 67$ y

H0: No hay diferencias en los criterios de elaboración personal sobre esos fundamentos que permita emplearlos en el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes según la mediana es que nunca se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los criterios sobre Elaboración personal sobre esos fundamentos que permita emplearlos en el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

$D_{Max} > D_t$ ($0,1134 > 0,1003$) se rechaza la hipótesis nula H0. Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que nunca existe elaboración personal sobre esos fundamentos que permita emplearlos en el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Tabla No. 5 Indicador: Expresan disposición a superarse en esos contenidos como condición para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	MB	B	R	I	M	Mediana			
Análisis de Documentos (3)	-	1	2	-	-	Regular			
Comportamiento del indicador en:				S	CS	AV	CN	N	Mediana
Observación a actividades docentes, investigativas y extensionistas (15)				-	-	9	4	2	A veces
Observación a actividades metodológicas (11)				-	-	6	3	2	A veces
Comportamiento del indicador en:				S	CS	AV	CN	N	Mediana
Encuesta a profesores (67)				-	-	13	43	11	Casi nunca
Entrevista a directivos del Centro Desarrollo (2)				-	-	2	1	-	A veces
Entrevista a profesores principales (11)				-	-	5	4	2	A veces

Fuente: Elaboración propia.

= 0,01, Dt = 0,1003. Para n =67 y

H0: No hay diferencias en los criterios de vínculo emocional manifestado ante la disposición a superarse en esos fundamentos como condición para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes según la mediana es que nunca se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los criterios sobre el vínculo emocional manifestado ante la disposición a superarse en esos fundamentos como condición para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes

DMax>Dt (0,1134>0,1003) se rechaza la hipótesis nula H0. Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que nunca existe de vínculo emocional manifestado ante la disposición a superarse en esos fundamentos como condición para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Dimensión 2 afectiva-comportamental

Tabla No. 6 Indicador: Sienten necesidad, interés y motivación por superarse en los contenidos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Encuesta a profesores (67)	-	-	4	2	61	Nunca
Entrevista a directivos del CD (2)	-	-	-	2	-	Casi nunca
Entrevista a profesores principales (11)	-	-	3	2	6	Nunca

Fuente: Elaboración propia.

= 0,01, Dt = 0,1003. Para n =67 y

H0: No hay diferencias en los criterios sobre motivos que mueven a los profesores de medicina a superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes según la mediana es que casi nunca se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los criterios sobre motivos que mueven a los profesores de medicina a superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes

$D_{Max} > D_t$ ($0,1134 > 0,1003$) se rechaza la hipótesis nula H_0 . Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que casi nunca existe motivos que mueven a los profesores de medicina a superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Tabla No. 7 Indicador: Expresan motivos internos para superarse en los contenidos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Observación a actividades docentes, investigativas y extensionistas (15)	-	-	4	8	3	Casi nunca
Observación a actividades metodológicas (11)	-	-	5	4	2	A veces
Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Encuesta a profesores (67)	-	-	18	36	13	Casi nunca
Entrevista a directivos del CD (2)	-	-	2	1	-	A veces
Entrevista a profesores principales (11)	-	-	5	3	3	A veces

Fuente: Elaboración propia.

$= 0,01$, $D_t = 0,1003$. Para $n = 67$ y

H_0 : No hay diferencias en los criterios de nivel de satisfacción ante la posibilidad de superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes según la mediana es que casi nunca se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los criterios sobre el nivel de satisfacción ante la posibilidad de superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes

$D_{Max} > D_t$ ($0,1134 > 0,1003$) se rechaza la hipótesis nula H_0 . Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que casi nunca existe nivel de satisfacción ante la posibilidad de superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Tabla No. 8 Indicador: Manifiestan satisfacción ante la posibilidad de superarse en los contenidos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Observación a actividades docentes, investigativa y extensionistas (15)	-	-	4	8	3	Casi nunca
Observación a actividades metodológicas (11)	-	-	4	5	2	Casi nunca
Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Encuesta a profesores (67)	-	-	16	36	15	Casi nunca
Entrevista a directivos del Centro Desarrollo (2)	-	-	2	1	-	A veces
Entrevista a profesores principales (11)	-	-	5	3	3	A veces

Fuente: Elaboración propia.

$= 0,01$, $D_t = 0,1003$. Para $n = 67$ y

H_0 : No hay diferencias en los criterios de disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes según la mediana es que casi nunca se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los criterios sobre la disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos apreñendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes

$D_{Max} > D_t$ ($0,1134 > 0,1003$) se rechaza la hipótesis nula H_0 . Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que casi nunca existe disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos apreñendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Tabla No. 9 Indicador: Muestran disposición a emplear en actividades formativas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Observación a actividades docentes, investigativa y extensionistas (15)	-	-	4	8	3	Casi Nunca
Observación a actividades metodológicas (11)	-	-	2	8	1	Casi Nunca
Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Encuesta a profesores (67)	-	-	5	57	5	Casi Nunca
Entrevista a directivos del Centro Desarrollo (2)	-	-	2	-	-	A veces
Entrevista a profesores principales (11)	-	-	5	6	-	Casi Nunca

Fuente: Elaboración propia.

= 0,01, $D_t = 0,1003$. Para $n = 67$ y

H_0 : No hay diferencias en los criterios de disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos apreñendidos

para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes según la mediana es que casi nunca se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los criterios sobre la disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes

$D_{Max} > D_t$ ($0,1134 > 0,1003$) se rechaza la hipótesis nula H_0 . Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que casi nunca existe disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Tabla No. 10 Indicador: Emplean en las actividades docentes los contenidos aprendidos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Observación a actividades docentes, investigativa y extensionistas (15)	-	-	4	8	3	Casi nunca
Observación a actividades metodológicas (11)	-	-	4	5	2	Casi nunca

Fuente: Elaboración propia.

$= 0,01$, $D_t = 0,1003$. Para $n = 67$ y

H_0 : No hay diferencias en los criterios de disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes según la mediana es que casi nunca se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los criterios sobre la disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprehendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes

$D_{Max} > D_t$ (0,1134 > 0,1003) se rechaza la hipótesis nula H_0 . Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que casi nunca existe disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprehendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Se precisan los resultados de la evaluación de indicadores en cada uno de los instrumentos aplicados (Anexo 7), los de la evaluación integral de cada indicador (Anexo 8) y los de la evaluación integral de las dimensiones y la variable (Anexo 9).

En consecuencia, se precisan las principales fortalezas y debilidades:

Fortalezas:

El 100 % de los profesores de la carrera de Medicina, reconocen tener carencias teóricas para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica.

El 100 % de los profesores de la carrera de Medicina, directivos del Centro de Desarrollo y profesores principales, coinciden en valorar como necesario potenciar la superación profesional pedagógica para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

El 100 % de los participantes en el estudio manifiestan su disposición a asistir a las actividades que se desarrollen en función de la superación profesional pedagógica para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Debilidades:

En la dimensión 1 cognitiva-instrumental los profesores de la carrera de Medicina demuestran poseer escasos conocimientos para asumir la tarea de desarrollar la identidad profesional médica en

sus estudiantes. Ello se concreta en que se manifiesta desconocimiento de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para ello. En correspondencia con los resultados que se obtuvieron en los indicadores se evalúa la dimensión con la categoría de **poco adecuada**.

En la dimensión 2 afectiva-comportamental: se demostró que los profesores de la carrera de Medicina tienen, dada sus limitaciones en el conocimiento de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos, poca implicación afectiva, motivos externos y escasa disposición a prepararse para este desempeño profesional de sus estudiantes.

Ello se revela en que no siempre se le concede intencionalidad educativa explícita a los objetivos y contenidos del desarrollo de la identidad profesional médica en el proceso pedagógico, lo cual incide en que no se conciben tareas de aprendizaje de forma variada y sistemática a partir de las potencialidades educativas del contenido, en consecuencia, los métodos que se aplican al respecto no siempre propician el análisis reflexivo y la implicación consciente del estudiante de la carrera. De igual forma los medios y las diferentes vías establecidas para tales fines, no contribuyen pues se prioriza la superación en los contenidos y habilidades propias de su especialidad médica. En correspondencia con los resultados que se obtienen en los indicadores se evalúa la dimensión con la categoría **poco adecuada**.

Los resultados en el proceso de diagnóstico sobre el estado inicial de la variable de la investigación y sobre la base de la valoración integral de los resultados que se obtienen en la evaluación de las dimensiones, permitieron a la autora concluir que la superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica está caracterizada por:

- Insuficiencias en el conocimiento por los profesores de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos y nivel de elaboración personal sobre esos fundamentos que permita

emplearlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, a pesar de la gran disposición para superarse al respecto.

- Reconocimiento de las limitaciones que poseen para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, la motivación intrínseca no es la que predomina en los profesores, aunque se muestra gran satisfacción y disposición por la superación pedagógica que permita emplearlos en actividades docentes y extensionistas.
- Compromiso, disposición a superarse y poner en práctica lo que se aprendió en función de desarrollar la identidad profesional médica en sus estudiantes.

Para revertir la situación descrita aportada por los resultados del diagnóstico, se procedió a proponer una estrategia de superación profesional pedagógica para desarrollar la identidad profesional médica en sus estudiantes.

2.2. La estrategia de superación profesional pedagógica a los profesores de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica

Un análisis etimológico permite conocer que la palabra estrategia proviene de la voz griega *stratégós* (general), cuando surgió, sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utiliza para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto, se introdujo en la teoría de la dirección desde 1962 y en la pedagogía desde 1987, convirtiéndose en la herramienta de dirección que más se emplea en el mundo y se tiene presente la referencia a que la estrategia sólo puede establecerse una vez que se determinen los objetivos a alcanzar. (Rodríguez et al., 2021)

El término estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios que se asocian al campo de la educación. Su uso es recurrente en la pedagogía y de manera particular en la didáctica. La elaboración de una estrategia constituye el propósito de muchas investigaciones, en las que se

erige como resultado científico, por lo que es necesario comprender qué se entiende por este término.

Diferentes autores como Herrera y Horta (2018), López (2018), Torres et al., (2019); Gal et al., (2020), Hernández et al., (2021), León et al., (2021), explican con variadas razones la necesidad de investigar sobre las estrategias en el contexto educacional. Expresan que su empleo data desde la antigüedad, nace en el campo militar y posteriormente se introduce en el mundo académico, con la teoría de los juegos.

La autora comparte con estos investigadores, que a partir de la gestión de los centros de estudios, actualmente ningún autor pone en duda el valor de la apropiada ejecución de estrategias en el ambiente de enseñanza aprendizaje universitario, reconociéndose las principales características: se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el que se desea, implican un proceso de planificación, en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso de las mismas, se interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos. (Gal et al., 2020)

Se coincide que en la conformación de las estrategias como resultado científico de la investigación educativa, condicionan la presencia de aspectos que se expresan de manera particular en la estrategia de superación profesional pedagógica propuesta: concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia, estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación, responden a una contradicción entre el estado actual y el que se desea de un objeto concreto que se ubica en el espacio y en el tiempo, que se resuelve mediante la

utilización programada de determinados recursos y medios, carácter dialéctico que le asigna por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (del estado real al estado que se desea), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), adopción de una tipología específica que está condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación.

Los garantes teórico-metodológicos de la estrategia se expresan en el Enfoque Histórico Cultural que representa L.S. Vygotsky, de importancia en el quehacer científico pedagógico de la universidad cubana durante las últimas décadas. Un aporte esencial de este enfoque es el que establece una relación dinámica entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo, lo que se operacionaliza a través del concepto o categoría de zona de desarrollo próximo, el papel de los “otros” y los niveles de ayuda, elementos que se ponen en práctica en la realización de los talleres, curso y entrenamiento. Una diáfana traducción de este principio en la estrategia propuesta, es que parte de un diagnóstico de la situación actual, se transforman las potencialidades presentes en los profesores en realidad, a través de una metodología que asume la enseñanza como gestora del desarrollo.

De las definiciones estudiadas, se puede resumir que la mayoría de los autores asumen que las estrategias se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, por lo que permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el que se desea, implican un proceso de planificación en el que se establecen secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso de las mismas, se interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Según expresa Valle (2012), existen diferentes tipos de estrategia: educativa, pedagógica, didáctica, metodológica, de superación. Estas coinciden en que son un conjunto de acciones secuenciales e

interrelacionadas que parten de un estado inicial, consideran los objetivos propuestos, permite dirigir y organizar la formación integral del ser humano, tanto dentro del ámbito escolar a través del proceso de enseñanza aprendizaje, como en el extradocente (familia y comunidad). Una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir y de la especificidad del objeto de transformación. (Fouces et al., 2021)

La estrategia de superación es la asumida por la autora de la investigación, definida como un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas dirigidas a la actualización, complementación y perfeccionamiento profesional en las funciones laborales, que parte de un estado inicial y permite dirigir el paso a un estado ideal, dado por el perfil de este profesional. Los componentes de la misma son la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas, las formas de implementación, evaluación, en ella intervienen de conjunto las instituciones que forman y superan (universidades), las empleadoras (hospitales, policlínicos), así como grupos de expertos y Consejos Científicos territoriales, con un enfoque científico que se colegia y valora la correspondencia entre las necesidades que se propone satisfacer y el sistema de actividades de superación que se diseña. En esta investigación se determina trabajar una estrategia de superación profesional que al constatar el estado inicial que presenta la preparación de los docentes que trabajan en la carrera de Medicina, se proyecten las transformaciones a un estado ideal de aprehensión de los contenidos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Resulta conveniente agrupar a los docentes de una institución, zona, municipio, provincia en función de su estado de preparación, sus responsabilidades concretas y de sus perspectivas de desarrollo, a partir de las regularidades y prioridades en cada uno, con lo que se facilita la proyección de las acciones de superación necesarias.

La sistematización realizada sobre las diferentes definiciones consultadas le permitieron a la autora identificar las siguientes regularidades en torno a las estrategias de superación profesional: están dirigidas a la transformación individual de los recursos humanos, posibilita la actualización de los contenidos, métodos y valores de la ciencia, se concibe desde el desarrollo de un sistema de acciones, recoge la experiencia teórico-práctica de los participantes y va hacia la transformación de los modos de actuación.

Como sistema de acciones personalizadas, lo identifica Añorga (2012), que permiten implementar en la práctica pedagógica, la utilización de los métodos y procedimientos que posibilitan la transformación de la conducta de los sujetos, vistas en el desempeño de quienes participan, llevándolos a la mejoría profesional y a la elevación de la calidad de vida de los seres humanos que se desarrollan en un contexto socio-cultural específico.

En correspondencia con los fundamentos precedentes por estrategia de superación profesional pedagógica para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes, la autora asume, la secuencia ordenada de acciones conscientes que se intencionan y ejecutan de manera controlada y dirigida a los profesores de Medicina, para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.

La estrategia de superación profesional pedagógica que se diseña está estructurada en objetivo general, fundamentos, cuatro etapas: Diagnóstico, Planificación, Ejecución, Control y Evaluación, cada etapa se concreta en acciones y objetivos específicos, que a partir de los referentes teóricos y metodológicos rigen el desarrollo de la identidad profesional médica por los profesores en los estudiantes de Medicina y formas de implementación.

Tiene como **objetivo general**: Preparar a los profesores de Medicina en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos, y axiológicos, mediante acciones de superación y de

formas de trabajo metodológico, que les permita un mejor desempeño para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes en el Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”.

Los fundamentos constituyen la plataforma que sustenta el sistema e informan acerca de las ideas que se toman como mediación entre teoría y práctica, al concretar desde el punto de vista metodológico las condiciones elaboradas en el capítulo uno. Para conformar la estructura de la estrategia de superación profesional pedagógica, se establecen los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos y jurídicos, los cuales le brindan carácter científico, coherencia y organización a la misma.

Como **fundamento filosófico**, el resultado científico que se propone, se sustenta en la dialéctica materialista como método general del conocimiento y la transformación de la realidad. Mediante la concepción científica del conocimiento se persigue preparar a los profesores para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, en vínculo con la práctica transformadora de los seres humanos (estudiantes) y de la realidad objetiva (desarrollo de la identidad profesional médica), como proceso inherente a la elevación de la calidad de la Educación Médica Superior.

Se trata de establecer una relación dialéctica entre el mejoramiento racional de las actividades que se desarrollan en la carrera, transformar de manera progresiva y continua, como muestra la dialéctica materialista, las influencias curriculares-académicas, investigativas, educación en el trabajo, programas de estudio, perfil del profesional, proyecto educativo en los estudiantes y su vínculo con el área de acción. Se asocia al mejoramiento profesional y el desarrollo de valores morales, que una vez se concientiza, se asumen e incorporan al comportamiento de los galenos, se destacan como elementos fundamentales, el humanismo marxista, la unidad de la teoría con la práctica y resulta esencial el papel del trabajo en el desarrollo de la personalidad y la actividad transformadora de la práctica social, se encamina el aprendizaje de los modos de actuación profesional del profesor para el logro de obtener un graduado con la integridad que se necesita en el

país. Por tanto, el cambio se produce como negación de la negación en el que se retoman las experiencias positivas de los profesores, individuales y grupales, para ponerlas en función de desarrollar la identidad profesional médica en sus estudiantes.

Se concibe desde el tránsito de los cambios cuantitativos hacia la nueva cualidad que se manifiesta en la medida en que cada curso permita ampliar, desde nuevas concepciones y propuestas, el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes, desde todos los espacios y disciplinas del currículo.

Otro elemento a considerar es la concepción de actividad como eje estructural del proceso de superación y mediación cognitiva, práctica y axiológica que permite cumplir el objetivo de superar a los docentes de la carrera de Medicina para asumir su responsabilidad en el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes. Esta posición sustenta también, la unidad y concatenación de los factores que intervienen en el desarrollo de las actividades y en las cuales descansa el cumplimiento del objetivo propuesto para cada uno de ellos y para el sistema, por lo que se asume el resultado de la actividad de los docentes en los diferentes ámbitos como expresión del cambio: diseño e implementación de propuestas para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes desde los componentes académico, investigativo y extensionista, elaboración y publicación de artículos, así como la participación en eventos, en los que se manifieste la utilización del aprendizaje en el desarrollo profesional. Es importante que en el proceso de enseñanza aprendizaje, se utilicen de manera creadora, las contradicciones inherentes al mismo. Esto puede contribuir a elevar la calidad de la actividad y al desarrollo y autoperfeccionamiento individual.

Con respecto al **fundamento sociológico**, se concibe a la educación como un fenómeno social, que se revela en la práctica cotidiana del proceso de enseñanza aprendizaje, en las múltiples interacciones sociales que en el mismo se producen. Este sustento se materializa en la estrategia de

superación profesional pedagógica al presentar, de modo intencional, en sus etapas de diagnóstico, planificación, ejecución, control y evaluación, el problema que se asocia a la relación médico-paciente, el humanismo, la solidaridad e internacionalismo, los valores que deben poseer los médicos cubanos, pues no solo se forman para laborar en nuestro país, sino para prestar ayuda en otros del mundo, por tanto, el enfoque social del problema profesional se incluye como referente en la toma de decisiones acerca del carácter epistémico y didáctico de las actividades de superación y de la orientación axiológica del proceso, al promover la interacción entre el desarrollo científico técnico y las implicaciones de estos conocimientos en el contexto socio profesional, para contribuir a comprender y asumir su responsabilidad en la formación del médico cubano. A todo lo anterior se le agrega el carácter permanente y socializador del proceso en diferentes contextos de actuación, no solo en el espacio áulico, sino en la práctica pedagógica cotidiana, en su intervención como especialista y en el intercambio con otros agentes educativos. Es en ese proceso de interrelación que se destaca la contribución a la superación profesional pedagógica, a partir del reconocimiento social que alcancen las formas de superación y su desarrollo en la práctica.

Los **fundamentos psicológicos** de la estrategia de superación profesional pedagógica elaborada toma, en primera instancia, del enfoque Histórico-Cultural de Vygotsky, la tendencia didáctica que origina, la interacción entre el carácter individual y el carácter colectivo del proceso de enseñanza aprendizaje y la identificación del carácter humanista de las acciones de superación que se realizan para elevar la preparación pedagógica de los profesores. La identificación de los recursos afectivo/cognitivos que permiten el aprendizaje desarrollador, se concibe entonces como una condición asociada a la participación, cambio de concepciones y modos de actuar del profesor en la práctica de las actividades docentes y extensionistas, que incluyen el programa de estudio, a partir de la significación y sentidos con que se implican en el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Privilegiar la función orientadora de la actividad, de manera que se promueva la asimilación consciente, activa, crítica, reflexiva y la elaboración propia de la información que se recibe de manera coherente con las ideas de su propio desempeño, permitirá la reflexión acerca de cómo transcurre su trabajo, qué espera de él, qué rasgos de su persona lo favorecen u obstaculizan, cómo organiza su actividad, cómo es su comunicación, qué debe hacer ante los conflictos que surjan. Es, por tanto, necesario potenciar el conocimiento de sí mismo y del grupo para facilitar la dinámica de la interacción con los otros y al mismo tiempo proporcionar la autotransformación de su actuación y el desarrollo personal y grupal de manera que se comprendan las causas de su comportamiento, se jerarquicen las carencias y disposiciones para resolverlas al establecer las metas que exige la tarea asignada.

La detección de las necesidades y la determinación de las potencialidades para el autoconocimiento, que aporta el diagnóstico, ayuda a la selección de los contenidos y a que los profesores se impliquen en las formas de superación que se organicen, como elemento clave en la apropiación de los contenidos para su mejor desempeño docente.

Varios de los presupuestos expuestos ayudan a fundamentar **los pedagógicos**, como el de la importancia del contexto y la intencionalidad axiológica del proceso pedagógico, lo que permite abordar los aspectos esenciales de la educación médica. La concreción de esos elementos, se expresan en la utilización de las leyes que explican las relaciones del proceso docente educativo con el contexto social (la escuela en la vida) y las relaciones internas entre los componentes del proceso enseñanza aprendizaje (la educación a través de la instrucción) (Álvarez, 1999). Estas se materializan al proponerse, como elemento rector del proceso de enseñanza aprendizaje, superar a los profesores de Medicina en los contenidos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en sus estudiantes.

El proceso de superación se asume desde una intencionalidad desarrolladora en la medida que la participación de los sujetos y la integración al proceso formativo alcanza trascendencia en el desempeño profesional de este, se optimiza el desarrollo de la identidad profesional médica en los programas de superación en función del diseño de las tareas docentes que cada asignatura y disciplina realizará en correspondencia con el nivel de implicación formativa: familiarización, profundización y aplicación práctica.

Como **fundamento didáctico**, la estrategia pone de manifiesto la relación entre lo instructivo (conocimientos, habilidades), lo desarrollador (capacidades, competencias) que adquieren los profesionales de la medicina durante el periodo formativo y lo educativo (valores, actitudes), es decir el desarrollo de la identidad profesional médica, con el objetivo de obtener un graduado integral, con las características que recoge el perfil del profesional, capaz de cumplimentar el encargo social.

Concibe al profesor como protagonista y responsable durante el proceso formativo de los estudiantes, es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores sobre la cultura y la sociedad. (Addine et al., 2020)

La estrategia considera al profesor de la carrera de Medicina, como uno de los agentes protagónicos activos del proceso de desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes, posibilita la interacción y comunicación, eleva la capacidad de reflexión, el aprendizaje racional y afectivo vivencial de los docentes para el logro de dicho desarrollo.

El papel del profesor se significa en conducir el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes, de manera intencional, planificada y creadora. Considera la identidad profesional médica como un proceso formador, de transformación y desarrollo de la personalidad de cada uno de los estudiantes. La intencionalidad, la contextualización y la unidad entre teoría y práctica producto de acciones planificadas es lo que confiere a la didáctica su compromiso con la práctica educativa, lo que se manifiesta en la estrategia, los conocimientos que se adquieren durante la

superación se implementan en la práctica diaria, durante el proceso docente de formación del futuro galeno.

La naturaleza didáctica de la propuesta de superación justifica que se priorice en esta explicación la especificidad didáctica del fundamento pedagógico del sistema. En este sentido, se asume que el aprendizaje de las formas para desarrollar la identidad profesional médica permitirá al docente comprender la necesidad de estos contenidos y adecuarlos a las exigencias de la carrera en el contexto, al asumir la concepción apropiación/reflexión/transformación de las actividades para el desarrollo de la identidad profesional médica desde el programa de estudio de la carrera. Se explica así la selección de los componentes didácticos que caracterizan los programas y que revelan la naturaleza del sistema.

Esta posición, sin embargo, obliga a destacar las relaciones del proceso docente educativo con el contexto social, se descubre su condicionalidad histórica y social, lo cual es una expresión concreta de la relación entre la base económica y la superestructura de la sociedad. Ello explica que toda organización social, para un momento dado de su desarrollo histórico, tenga en el proceso de enseñanza aprendizaje una imagen pedagógica de sus problemas, necesidades, aspiraciones, nivel de desarrollo social y económico, cultura, historia y de la naturaleza en que se desenvuelve, por lo que resulta de gran importancia que los profesores de Medicina desarrollen la identidad profesional médica en los estudiantes acorde a los valores que deben identificar a los médicos cubanos, que nacen y se forman en una sociedad revolucionaria y socialista.

La unidad de la instrucción y la educación se manifiesta como fundamento didáctico para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes, para lograr una labor educativa sistemática sobre la base del contenido que se enseña y desarrollar una verdadera integración de lo educativo y lo instructivo para la formación integral de los estudiantes, donde se incluye la identidad profesional médica, es necesario la determinación de las potencialidades educativas de cada

asignatura que se imparta como tarea de primer orden para el trabajo metodológico el cual facilita al profesor la identificación en cada asignatura de sus potencialidades educativas y que estas desempeñen el papel que les corresponde, con el fin de no desvirtuar su papel educativo dentro del plan de estudio. (Barragán et al., 2021)

Según esta ley no es posible interpretar que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda ser apolítico, siempre es un reflejo selectivo de la realidad social a la cual responde. La historia de la educación demuestra la vigencia universal de esta ley. Al tener lugar este proceso, siempre se manifestará una relación de interdependencia entre la formación de conocimientos, habilidades, gustos, sentimientos, aspiraciones, intereses, ideales y la formación de valores, que integran la identidad profesional médica de los estudiantes de dicha carrera desarrollada por los profesores, que se materializan en actitudes. Esta unidad indisoluble expresa la ley de la unidad dialéctica entre la instrucción y la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje. La acción de esta ley es claramente reconocible en todos los componentes del proceso y determina muchas de sus características.

Ejerce una influencia educativa, se podría formar valores y actitudes específicas, esto es una acción educativa, para la cual deberá superar desde el punto de vista profesional y pedagógico a los profesores de la carrera de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica.

La interpretación científica de este proceso evidencia una tercera ley no menos importante que las dos anteriores. La tercera ley es funcional y expresa que todo proceso de enseñanza aprendizaje es un sistema que funciona bajo influencia multifactorial. Se reconoce que en este proceso interviene un conjunto de elementos o componentes que se interconectan y poseen jerarquía entre sí. La modificación de uno de ellos genera, la transformación en mayor o menor medida, de los restantes y todos están bajo la acción simultánea de las restantes leyes y de factores influyentes, tales como la familia y la comunidad, lo que da a este proceso gran complejidad y diversidad. Esta ley, al igual que

las anteriores, posee enorme importancia para el desarrollo y optimización del proceso, así como, para su investigación científica. Es una ley que se traduce en un recurso metodológico de la actuación profesional docente e investigativa de los profesores, donde conjugan el desarrollo desde la familia, la sociedad y la escuela, mediante la superación profesional pedagógica que reciben para desarrollar la identidad profesional médica como factor imprescindible para la obtención del graduado que necesita nuestro país.

Al penetrar en la esencia del proceso de enseñanza aprendizaje se logra identificar una cualidad estable y universal que funciona con carácter de ley, pues se llega a aceptar que todo proceso de enseñanza aprendizaje es la unidad de una diversidad. La aplicación consecuente de estas leyes en la dirección y ejecución de las acciones educativas se dirigen a optimizar el propio proceso, como pieza clave y estratégica en la teoría y la práctica didáctica.

Es evidente que enseñanza, aprendizaje y desarrollo como categorías esenciales asumidas desde la didáctica del posgrado apuntan a la autogestión, la unidad entre lo profesional y lo personal como un todo, en el que el docente al reconocer el significado vivencial de la experiencia de aprendizaje valora las potencialidades de la enseñanza que recibe y las incorpora a su desempeño.

En el marco de la didáctica de la Educación Superior, según Addine (2020), en la estrategia de superación pedagógica, se asume el proceso de aprendizaje en Cuba, como premisa fundamental que conlleva a la apropiación activa y creadora de la cultura, favorece el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en correspondencia con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social, que en el caso de la estrategia propuesta será el de desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

El **fundamento metodológico** se apoya en la Didáctica, con el propósito de alcanzar en los profesores que intervienen en la estrategia, óptimos resultados, en cuanto al desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se

jerarquiza la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer los objetivos que se formulan en la estrategia y con ello los que se reflejan en planes de estudios de la carrera de Medicina. La apropiación y empleo de métodos activos de enseñanza aprendizaje en correspondencia con las acciones a desarrollar, constituyen aspecto central en los talleres y entrenamiento que se van a diseñar en el marco de la estrategia de superación profesional, de ahí que se asumen las formas propias del trabajo metodológico en la educación superior.

Con respecto al **fundamento axiológico** la estrategia, centra su objetivo en preparar a través de la superación profesional pedagógica, a los profesores de Medicina para el desarrollo de un sistema de valores que regulen la actividad médica, los cuales se encierran en la llamada identidad profesional, donde se integra lo científico, lo ético y lo cultural valorativo. Se concibe el sistema de valores de la profesión médica como el conjunto de significaciones positivas que guían el sentido y orientación de la actividad médica, a la vez que regulan la relación médico-paciente e indican la orientación, sentido humano y científico de la medicina hacia la preservación de la vida y la salud, la lucha por el bienestar humano y ascenso de la calidad de vida, de modo que se preserve la continuidad y progrese la tradición medica como una importante conquista de la humanidad.

La teoría científica que surge en, desde y para la práctica, guía y mantiene el sentido humano de la actividad médica, toma en cuenta el condicionamiento social de la salud humana, reconoce el papel de la subjetividad en el proceso salud-enfermedad, el rol del médico y del personal sanitario como promotores de salud. Es por ello, que en la estrategia se expresa, que la labor pedagógica del docente deberá estar enfocada a una educación para el desarrollo integral del individuo con competencias, no solo cognitivas, sino en su esencia para un desarrollo exitoso del ser, el hacer y el convivir en pro de preservar la humanidad. Prepara al docente de la carrera de Medicina en la necesidad de regular la ciencia médica en lo socio-ético y humanitario a escala nacional, regional y global, de modo de mantener el sentido humano que la caracteriza y brindar atención a las personas

en su integridad y no solo al órgano o sistema que se daña, en favor de prácticas pacíficas, respetuosas, que acepte y reconozca las diferencias individuales, en tanto, cada individuo es un ser a respetar y aceptar como tal.

Los **fundamentos jurídicos** se encuentran en los documentos normativos y rectores de la política educacional en materia de educación de posgrado (Resolución No. 140/2019) y trabajo metodológico (Resolución No. 47/22), las cuales se emplean en la determinación y ejecución de las acciones de la estrategia de superación profesional pedagógica.

Desde esta posición el alcance epistémico de la superación deberá priorizar la relación entre las concepciones teórico-metodológicas de la carrera de Medicina como ciencia y disciplina académica y las exigencias del perfil del profesional que predetermina el objetivo de las actividades que se organizan, para que luego estas puedan ser adaptadas en cada momento del currículo (Figueredo et al., 2019). El clima psicológico que se logre en la realización y participación de los profesores en las diferentes formas de superación profesional, concebidas en la estrategia, estimulará a que los nuevos conocimientos, habilidades, y actitudes adquiridas por ellos tribute al desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes de la carrera de Medicina.

La estrategia de superación profesional pedagógica que se confecciona en esta investigación, en su diseño contiene un conjunto de etapas con acciones y metodologías precisas, que mediante sus interrelaciones favorecen la superación de los profesores de la carrera de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.

- **Caracterización de las etapas de la estrategia**

Primera etapa: Diagnóstico

Como en todo proceso de transformación de la realidad, se debe partir de un diagnóstico de la situación inicial de partida. La intención de esta etapa radica en la determinación de los elementos necesarios e insuficiencias que presentan los profesores de la carrera de Medicina para desarrollar

la identidad profesional médica en los estudiantes. Se precisan y aplican instrumentos de indagación para la recogida de la información necesaria, se debe caracterizar por una marcada profesionalidad y flexibilidad. De estos resultados se definen los contenidos a incluir en las acciones de superación a los docentes. Esta etapa debe ser la base para las etapas siguientes de la estrategia.

Objetivos:

- Identificar las carencias teóricas de los profesores de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica.
- Explorar qué importancia le concede al tema objeto de investigación.
- Indagar sobre el trabajo que realizan los directivos y especialistas responsables del Centro de Desarrollo de la institución y propios de la carrera de Medicina, para contribuir a la superación profesional pedagógica de los profesores en función del desarrollo de la identidad profesional médica.

Acciones:

Acción 1. Caracterización del estado inicial de la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Sugerencias metodológicas: esta fase se dirige a la determinación de necesidades y potencialidades de los profesores de la carrera de Medicina en función del objeto que se investiga. Ello demanda la elaboración, aplicación y procesamiento del diagnóstico a los profesores de la carrera y directivos del Centro de Desarrollo de la institución. Se toma como referencia la operacionalización de la variable identificada, desde el punto de vista cognitivo-instrumental y afectivo-comportamental. Se utilizan métodos y técnicas de la investigación educativa como: la revisión de documentos, observación participante a actividades docentes, investigativas,

extensionistas y metodológicas, entrevista a directivos del Centro de Desarrollo de la institución y profesores principales, encuesta a profesores de la carrera de Medicina.

Participantes: Directivos del centro de desarrollo y profesores de la carrera de Medicina.

Responsable: Directivos del centro de desarrollo y profesores principales.

Acción 2. Sensibilización a los participantes con los propósitos de la temática objeto de estudio.

Sugerencias metodológicas: esta acción se dirige a crear condiciones para la aplicación de la estrategia de superación profesional pedagógica, por tanto, es un momento crucial para sensibilizar a todos los participantes (directivos y profesores de la carrera), sobre la necesidad de dirigir la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Es prudente explicar la importancia de desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes de la carrera de Medicina, porque el perfil del profesional de la carrera concibe la formación integral, es decir el futuro graduado deberá conjugar la adquisición de conocimientos y habilidades propia de la profesión unida a valores humanos y éticos imprescindibles en los médicos cubanos que les permita cumplir las tareas que se les asignen tanto dentro como fuera del país. Ello ha de crear condiciones y asegurar el apoyo de los participantes para la aplicación de la estrategia de superación profesional pedagógica y demanda propiciar un clima favorecedor para dicha superación. La importancia de esta acción radica en la necesidad de minimizar las resistencias al cambio, identificar aquellos obstáculos que puedan entorpecer el desarrollo exitoso de la estrategia de superación profesional pedagógica, familiarizar a todos los que se involucran con las transformaciones que se quieren lograr, integrar a los directivos y profesores de la carrera de Medicina, al proceso de cambio, lograr disposición, preparación para iniciar la elaboración y puesta en práctica de las acciones correspondientes a las etapas posteriores de la estrategia de superación profesional pedagógica.

Participantes: Directivos del centro de desarrollo y profesores de la carrera de Medicina.

Responsable: Directivos del centro de desarrollo y profesores principales.

Segunda etapa: Planificación

Se proyectan las acciones de preparación por la vía de la superación profesional pedagógica y el trabajo metodológico. En esta etapa se procede a la planeación de las acciones necesarias para la consecución del objetivo propuesto, se conciben a partir de las necesidades de superación profesional pedagógica identificadas en la etapa anterior, con el fin de contribuir a la transformación del objeto de investigación desde su estado inicial hasta el estado que se desea. Se deben caracterizar por su dinamismo y flexibilidad, así como por una actitud participativa de los profesores sobre la base de la cooperación en las distintas sesiones de trabajo metodológico. Se pretende combinar el trabajo grupal e individual, así como emplear métodos y procedimientos que promuevan el análisis crítico y la reflexión de los participantes, con el propósito de mejorar su superación profesional pedagógica en el tema que se investiga.

Objetivo:

- Diseñar las actividades que contribuyan a garantizar la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Acciones:

1. Diseño de las actividades que contribuyan a ese fin.

Sugerencias metodológicas:

El diseño de la etapa de planeación de la estrategia de superación profesional pedagógica se realiza sobre la base de las formas organizativas de la superación profesional y del trabajo metodológico (docente-metodológico y científico-metodológico). Ambos se dirigen a la apropiación y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades, lo cual se expresa en un cambio de actitud, que

posibilita una transformación en el modo de actuación profesional de los profesores, para desarrollar un proceso pedagógico que fomente, el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. En el caso particular de esta investigación se seleccionan formas organizativas de la superación profesional que se incluyen en el Reglamento de posgrado (Resolución No. 140 del 2019), como:

El curso: se dirige a complementar, profundizar o actualizar los conocimientos que se alcanzan a través del proceso de enseñanza aprendizaje durante la etapa de formación del profesional que cumplimenta tareas docentes mediante la organización de contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. Esto abarca resultados de investigaciones relevantes o aspectos importantes que contribuyen a una mejor reorientación de su desempeño.

Se compone por los siguientes temas: 1. La educación de posgrado en la superación de los profesores en las universidades. Normativas vigentes en Cuba. La superación profesional pedagógica de los profesionales de la salud. El proceso de superación profesional pedagógica para profesores de la carrera de Medicina. 2. El proceso identitario. Tipos de identidad. La identidad profesional en estudiantes universitarios. Papel del profesor en su desarrollo. 3. El proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Médicas. La identidad profesional en los estudiantes universitarios de las Ciencias Médicas. Importancia de la vocación, orientación profesional y motivación en los estudiantes de medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica. 4. La identidad profesional médica en el Perfil del Profesional en Cuba. Necesidad de desarrollar la identidad profesional médica en estudiantes de la carrera. 5. Fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. Incidencia e importancia de cada uno en el proceso identitario formativo de los futuros médicos. 6. Alternativas pedagógicas, didácticas, metodológicas, axiológicas y estrategias a acometer por los

profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes y la evaluación final del curso de superación profesional pedagógica a profesores de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica.

Participantes: Directivos del centro de desarrollo y profesores de la carrera de Medicina.

Responsables: Directivos del centro de desarrollo, profesores principales.

Entrenamiento: tiene como finalidad actualizar, perfeccionar, sistematizar y consolidar habilidades y conocimientos prácticos en los profesores de medicina, para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes, con alto nivel de independencia para el desempeño profesional o su reorientación, así como el uso de nuevos procedimientos y tecnologías. Se realiza en escenarios propicios para la investigación, el desarrollo, la innovación, la creación, el desempeño especializado u otros que se relacionan con la actividad profesional médica como: las salas de hospitalización durante la educación en el trabajo (pases de visitas, discusiones de casos), cuerpo de guardia (durante la realización de la guardia médica estudiantil), consultas, salones de operaciones, aulas (durante la realización de conferencias, seminarios, revisiones bibliográficas).

El entrenamiento previsto permite que los profesores de Medicina aprendan no solo a través del proceso de enseñanza aprendizaje, sino también, en la ejecución de las acciones previstas, que los vinculan entre sí y propicia la generación de nuevos aprendizajes ante la diversidad de situaciones y contextos a los que se enfrentan en el proceso formativo de sus estudiantes. En esta concepción del entrenamiento, donde el profesor de Medicina aprende a desempeñarse en el ejercicio profesional, su organización, estructura, sus niveles de complejidad, posibles saltos cualitativos en el aprendizaje del saber hacer, los procedimientos y métodos a seguir, son los propios de la actividad profesional que desarrolla a través de su ejecución bajo la guía de otro profesional con mejor preparación. El aprendizaje a través del estudio independiente y el amplio intercambio de experiencias y vivencias,

con otros profesionales en los diferentes escenarios laborales u otras vías posibles a utilizar, son fundamentales en el entrenamiento, para elevar la cultura profesional del profesor de Medicina.

Participantes: Directivos del centro de desarrollo y profesores de la carrera de Medicina.

Responsable: Directivos del centro de desarrollo, profesores principales.

Diplomado: su objetivo es actualizar, especializar, profundizar y ampliar la formación profesional alcanzada y contribuir a lograr mejoras en el desempeño de los profesionales de la medicina que cumplimentan tareas docentes, para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. Está compuesto por un sistema de conferencias, cursos, talleres y entrenamientos articuladas entre sí. Culmina con la realización y defensa de un trabajo teórico-práctico ante un tribunal, en el que se demuestre haber alcanzado los objetivos previstos en el programa y que plantee una propuesta que ofrezca solución al problema que se define. Para su diseño, conducción, organización y ejecución con calidad, se constituye un comité académico integrado por seis profesionales, designados por el Director del centro.

Participantes: Directivos del centro de desarrollo y profesores de la carrera de Medicina.

Responsable: Directivos del centro de desarrollo, profesores principales.

La **autopreparación** (estudio individual y colectivo): para la superación permanente, tanto colectiva como individual (autopreparación). Se concreta de forma transversal en todas las acciones de la estrategia de superación profesional pedagógica, puede ser dirigida o espontánea. La dirigida, es orientada por los jefes inmediatos superiores, a partir de los principales problemas y potencialidades identificadas y se controla por estos sistemáticamente, a partir de las dificultades. La espontánea, es la que realiza el profesor, de acuerdo con sus necesidades y aspiración de desarrollo. En esta investigación es condición indispensable para el desarrollo de las acciones de la estrategia de superación profesional pedagógica. Debe lograrse el compromiso con su ejecución consciente y

sistemática, en tanto, favorece a la transformación de conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar la identidad profesional médica de los estudiantes.

Participantes: Directivos del centro de desarrollo y profesores de la carrera de Medicina.

Responsable: Directivos del centro de desarrollo, profesores principales.

La investigación también se sustenta en las formas fundamentales del trabajo metodológico (Docente-metodológico y científico-metodológico), que se recogen en la Resolución No. 47/22 del MES. En el caso del docente-metodológico se desarrollan los siguientes tipos:

Reunión docente metodológica: se realiza con el objetivo de analizar los resultados del diagnóstico que se aplica a los profesores de la carrera de Medicina, acerca de la superación profesional pedagógica que poseen para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes. Para ello, se debaten los problemas que se identifican, se valoran sus causas y posibles soluciones desde la teoría y práctica pedagógica, al tomar en consideración las potencialidades colectivas e individuales para su mejor desarrollo.

Clase metodológica instructiva: se concibe con la finalidad de orientar a los profesores de la carrera de Medicina sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su superación profesional pedagógica para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Visita de ayuda metodológica: tiene la finalidad de asesorar y orientaren correspondencia a las necesidades individuales de los profesores de Medicina de manera concreta y dar seguimiento a su evolución en el proceso de superación.

Taller metodológico: constituye una opción que propicia, desde el propio escenario de la institución docente, la posibilidad de estimular la capacidad creativa de los profesores, la ampliación de sus conocimientos, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes profesionales, analizar diversas alternativas, valorarlas y como aspecto fundamental, se arriban a conclusiones generalizadoras

Tercera etapa: Ejecución

Implica la puesta en práctica del sistema de acciones de superación y metodológicas que se planificaron en la segunda etapa, requieren la participación consciente, activa y comprometida de los directivos del Centro de Desarrollo de la institución, profesores principales y profesores de la carrera de Medicina. En la instrumentación de las acciones es necesario tener en cuenta el dominio de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos que el diagnóstico mostró, para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Objetivo:

1. Aplicar en la práctica pedagógica acciones de superación y metodológicas específicas para contribuir a la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Acción 1. Reunión metodológica inicial

Objetivo:

1. Someter a análisis y discusión la estrategia de superación profesional pedagógica diseñada a directivos del Centro de Desarrollo (Consejo Docente, Colectivos de asignaturas de la carrera de Medicina).

Sugerencias metodológicas: para la instrumentación de las acciones de la estrategia de superación profesional pedagógica es importante su análisis en el Consejo Docente, donde se define el cronograma de trabajo a cumplir, se organizan los recursos humanos y materiales, así como se designan responsabilidades para su introducción en el plan de superación profesional de los profesores y en el plan de trabajo metodológico de la carrera de Medicina.

Participantes: Directivos del centro de desarrollo y profesores de la carrera de Medicina.

Responsable: Directivos del centro de desarrollo y profesores principales.

Acción 2. Reunión metodológica “¿Estamos preparados para desarrollar la identidad profesional en los estudiantes?” (Anexo 10)

Objetivo:

1. Evaluar la comprensión, necesidad y preparación de los profesores para desarrollar la identidad profesional médica.

Sugerencias metodológicas: la reunión metodológica inicial aborda los principales resultados que se diagnosticaron, en aras de tomar los acuerdos precisos para revertir dicha situación. Tendrá entre los aspectos fundamentales a dilucidar los siguientes:

- Valoración de la importancia de la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.
- Presentación de un informe acerca de la situación actual (principales potencialidades y necesidades) de la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina desde el punto de vista cognitivo-instrumental y afectivo-comportamental, para desarrollar la identidad profesional médica.
- Debate de los problemas que se identificaron. Valoración de sus causas y posibles soluciones desde la teoría y práctica pedagógica, al tomar en consideración las potencialidades colectivas e individuales para su mejor desarrollo.
- Fundamentación de alternativas a implementar para ampliar y profundizar los conocimientos teóricos y las habilidades de los profesores de la carrera de Medicina en el tema objeto de estudio y además, motivar el compromiso de estos por la superación profesional pedagógica para tales fines.
- Establecimiento de acuerdos que pueden constituir líneas para transitar a acciones de superación y otras formas de trabajo metodológico.

Participantes: Directivos del centro de desarrollo y profesores de la carrera de Medicina

Responsable: Directivos del centro de desarrollo y profesores principales.

Acción 3. Curso de superación profesional pedagógica a los profesores de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes. (Anexo 11)

Objetivos:

1. Analizar los fundamentos pedagógico, didáctico, metodológico, axiológico para el desarrollo de la identidad profesional médica en estudiantes de medicina.
2. Diseñar estrategias y situaciones de aprendizaje donde se ponga de manifiesto el dominio de los fundamentos pedagógico, didáctico, metodológico, axiológico para el desarrollo de la identidad profesional médica en estudiantes de medicina.

Sugerencias metodológicas: el curso contiene seis temas y su respectiva evaluación final, que se dirige a la actualización teórico-metodológica necesaria para desarrollar la identidad profesional médica. Cada uno de los temas se estructura en: objetivos, sistema de conocimientos, habilidades y actitudes, métodos-procedimientos, medios, evaluación, bibliografía e indicaciones metodológicas generales. Es importante que los temas se impartan por profesores con experiencia y resultados en la docencia. Muy necesario resulta que en la determinación de los objetivos-contenidos-habilidades y metodología a seguir, se atienda a la lógica de esta forma organizativa de la docencia de posgrado, se utilicen métodos activos y productivos y se problematice la realidad para lograr elevar la motivación por la actividad. Debe potenciarse la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación entre todos los participantes, para fortalecer la evaluación general de la actividad en función de los conocimientos que ofrecen el curso.

Participantes: directivos del centro de desarrollo y profesores de la carrera de Medicina.

Responsable: autora de la investigación.

Acción 4. Clase metodológica instructiva. (Anexo 12)**Objetivo:**

1. Instruir a los profesores de la carrera de Medicina en cómo desarrollar la identidad profesional médica.

Sugerencias metodológicas: el contenido de la clase metodológica versa sobre cómo emplear los contenidos que se aprenden para desarrollar la identidad profesional médica. Para el cumplimiento de este objetivo metodológico se utilizan diferentes actividades que ilustran por cada uno de los escenarios en que se realiza la formación profesional de los futuros galenos, tener presente que para desarrollar la identidad profesional médica se precisa asumir contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos que delimita el éxito de ese accionar.

Participantes: Directivos del centro de desarrollo y profesores de la carrera de Medicina

Responsable: Autora de la investigación.

Acción 5. Talleres metodológicos. (Anexo 13)

Objetivo:

1. Intercambiar entre los participantes de manera que integren, generalicen y debatan de forma cooperada, propuestas que contribuyan a su superación profesional pedagógica.

Sugerencias metodológicas: se organizan ocho talleres metodológicos que permiten profundizar en temáticas como: el proceso de superación profesional pedagógica para profesores de la carrera de Medicina; el papel del profesor en el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes; importancia de la vocación, orientación profesional y motivación en los estudiantes de medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica; necesidad de desarrollar la identidad profesional médica en estudiantes de la carrera; fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes; alternativas a acometer por los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes

El orden de los talleres obedece a la secuencia lógica de la concepción seguida para contribuir a la superación profesional pedagógica para desarrollar la identidad profesional médica. Su puesta en práctica lleva implícita la sistematización de los nuevos conocimientos y la aplicación práctica de

actividades para el desarrollo de actitudes que favorecen la superación profesional pedagógica de los participantes sobre el desarrollo de la identidad profesional médica.

Participantes: directivos del centro de desarrollo y profesores de la carrera de Medicina

Responsable: profesores principales.

Acción 6. Diplomado de Educación Médica Superior. (Anexo 14)

Objetivo:

1. Contribuir a elevar la calidad y efectividad del desempeño docente de los profesionales de la salud.

Sugerencias metodológicas: el diplomado contiene quince cursos y su respectiva evaluación final, que se dirige a la actualización teórico-metodológica y práctica necesaria para desarrollar la labor formativa docente con la calidad requerida. Cada uno de los cursos se estructura en: objetivos, sistema de conocimientos, habilidades y actitudes, métodos-procedimientos, medios, evaluación, bibliografía e indicaciones metodológicas generales. Los cursos se impartirán por profesores con experiencia y resultados en la docencia. En la determinación de los objetivos-contenidos-habilidades y metodología a seguir, se atenderá a la lógica de esta forma organizativa de la docencia de posgrado, se utilicen métodos activos y productivos y se problematice la realidad para lograr elevar la motivación por la actividad. Debe potenciarse la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación entre todos los participantes, para fortalecer la evaluación general de la actividad en función de los conocimientos que ofrecen.

En el análisis de las acciones de la estrategia se sugirió presentar al Consejo Científico y al Docente, la propuesta de incluir el tema del desarrollo de la identidad profesional médica al contenido del diplomado, el cual se imparte a la totalidad de los profesores de la institución como parte del plan de superación del Centro de Desarrollo.

Participantes: directivos del centro de desarrollo y profesores de la carrera de Medicina.

Responsable: profesores principales.

Acción 7. Intercambios de experiencias.

Objetivo:

1. Socializar los resultados de las experiencias en las actividades realizadas por los profesores durante su superación profesional pedagógica.

Sugerencias metodológicas: esta acción permite a los profesores de la carrera de Medicina socializar los resultados de las experiencias en las diferentes acciones de la estrategia de superación profesional pedagógica. Constituye una actividad que permite demostrar y consolidar la superación profesional pedagógica alcanzada desde el punto de vista cognitivo-instrumental y afectivo-comportamental, para desarrollar la identidad profesional médica. Puede desarrollarse a nivel de colectivos de asignaturas de la carrera de Medicina y de superación de la institución docente. Los temas para la realización de intercambios de experiencias pueden estar dirigidos al tratamiento metodológico de los fundamentos que sustentan el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes al considerar las potencialidades del contenido, el empleo de métodos, procedimientos, medios de enseñanza, formas de organización del trabajo, tareas docentes y la evaluación, así como de las diferentes vías que se pueden utilizar para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Participantes: directivos del centro de desarrollo y profesores de la carrera de Medicina

Responsable: profesores principales.

Acción 8. Autopreparación. (Anexo 15)

Objetivo:

1. Reforzar contenidos necesarios y aún insuficientes en la superación profesional pedagógica.

Sugerencias metodológicas: la autopreparación de los profesores de la carrera de Medicina resulta esencial para el desarrollo de las acciones proyectadas en la estrategia de superación

profesional pedagógica, por tanto, es transversal y garantiza la calidad en la realización de las actividades concebidas, permite la profundización en la información, la ampliación de conocimientos, así como contribuye al perfeccionamiento de habilidades y actitudes como parte de la de superación profesional pedagógica que realiza en los diferentes temas que se desarrollan. Estará en dependencia de la experiencia, el nivel de preparación y las necesidades concretas de cada uno de los participantes. Exige responsabilidad individual y consciente, donde la motivación, compromiso y el interés de cada uno es primordial, así como la disciplina y el rigor del estudio individual sistemático para asumir de manera creativa las indicaciones y sugerencias que se plantean.

Los resultados de la autopreparación se evidencian en su participación e implicación manifestada en los momentos de los debates temáticos, los intercambios de experiencias y en las evaluaciones sistemáticas de las actividades orientadas en cada acción de la estrategia. Su efectividad se ratifica en la socialización del contenido a través de los talleres metodológicos, lo que propicia un mejor tratamiento en el proceso pedagógico al tema objeto de investigación.

Participantes: directivos del centro de desarrollo y profesores de la carrera de Medicina

Responsable: profesores principales.

Acción 9. Organización y orientación del entrenamiento de posgrado: “Los escenarios formativos y su impronta en el desarrollo de la identidad profesional médica”. (Anexo 16)

Objetivos:

- 1). Argumentar la necesidad de desarrollar la identidad profesional médica aprovechando los diferentes espacios formativos por los que transita el estudiante.
- 2). Profundizar en el estudio de los contenidos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.
- 3). Constatar la disposición a emplear y el empleo que hacen de los contenidos apreñados para desarrollar la identidad profesional médica.

Sugerencias metodológicas: los temas recibidos por los profesores durante el curso se llevan a la práctica a través de cada una de las actividades docentes ejecutadas, previstas en el programa de estudio de la carrera como: los pases de visitas, conferencias, discusiones diagnósticas, piezas frescas, staff mitting, clínicas radiológicas, patológicas y epidemiológicas, actividades extensionistas como matutinos, jornadas científicas, entre otras.

Participantes: Profesores de la carrera de Medicina.

Responsable: Profesores principales.

Cuarta etapa de Control y evaluación

Se manifiesta desde las etapas anteriores, posibilita comprobar la efectividad de las acciones que se diseñan, para en función de los resultados que se obtienen modificar, cambiar, ajustar de forma consciente lo que se obtuvo. Esta etapa resulta de gran significación pues se definen tanto las fortalezas como las debilidades y barreras que se vencen durante la aplicación de las acciones de la estrategia de superación profesional pedagógica, lo cual permite realizar una valoración que se dirige a corroborar el cumplimiento del objetivo y la aproximación al estado que se desea, para a partir de esto rediseñar las nuevas acciones y actividades, si se requiere.

En este contexto, la evaluación se considera como:

“Un proceso sistémico de recolección de datos, que se incorpora al sistema general de actuación educativa, para que permita obtener información válida y fiable, formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios se utilizarán en la toma de decisiones con el objetivo de mejorar la actividad educativa valorada” (Scriven, 1999, p. 39).

De ahí que, resulta esencial en la evaluación que se realice, la observación sistemática y el control de la evolución de los profesores de la carrera de Medicina, en cada una de las actividades diseñadas en el sistema de superación profesional pedagógica.

Objetivos:

1. Verificar que los instrumentos de medición que se elaboran, permitan extraer información para la evaluación y valoración de cada indicador por dimensión que se define.
2. Comprobar que las acciones se planifiquen cumplan la exigencia de interrelación entre las formas propias de la superación profesional y las del trabajo metodológico que identifica esta estrategia de superación profesional pedagógica.
3. Constatar las principales transformaciones alcanzadas con la ejecución de la estrategia de superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina a partir de la instrumentación práctica de las acciones concebidas.
4. Caracterizar el estado final de la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Acción 1. Valoración de las principales transformaciones alcanzadas en la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina.

Objetivo:

1. Constatar las principales transformaciones alcanzadas durante el proceso de superación.

Sugerencias metodológicas: se propone emplear los siguientes métodos:

Autodiagnóstico (Anexo 14): se aplica para constatar el criterio personal de los profesores de la carrera de Medicina acerca de la superación profesional pedagógica recibida para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Observación participante a las actividades docentes, investigativas, extensionistas y metodológicas: se realiza con el objetivo de comprobar las transformaciones manifiestas, aunque de manera incipiente, en los modos de actuación profesional de los estudiantes, consecuencia de la superación profesional pedagógica recibida por los profesores de la carrera de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica.

Entrevista a directivos del Centro de Desarrollo: se realiza para conocer la pertinencia y efectividad de la estrategia implementada.

Entrevista a profesores principales: se realiza para evaluar el cumplimiento de las acciones propuestas.

Encuestas a profesores de la carrera de Medicina: complementan la información derivada de los instrumentos anteriores y comparan los resultados obtenidos con el diagnóstico inicial para precisar logros y dificultades en el trabajo que se desempeña.

La aplicación de estos métodos permite determinar las principales transformaciones alcanzadas en los profesores en correspondencia con los indicadores propuestos. Visualiza, a partir del diagnóstico, el avance de los participantes con sus particularidades y se puntualizan los indicadores, más y menos logrados.

Taller de opinión crítica: su objetivo es obtener criterios a partir del diálogo interactivo con los participantes, conocer la visión y consideraciones desde posiciones distintas acerca de la efectividad del trabajo que se acomete. Se valora el uso de la técnica de positivo, negativo e interesante (PNI) para concluir sobre las potencialidades e insuficiencias presentes.

Participantes: directivos del centro de desarrollo y profesores de la carrera de Medicina

Responsable: profesores principales.

Acción 2. Caracterización del estado final de la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Objetivo:

1. Caracterizar el estado final de la variable en estudio.

Sugerencias metodológicas: en esta acción se pretende agrupar toda la información obtenida a través de los instrumentos que se diseñaron, para hacer un resumen de los aspectos positivos, negativos e interesantes referenciados. Es esencial la identificación de las causas de estos últimos,

para discernir aquellas que constituyen regularidades por su nivel de incidencia e importancia, que permitan, determinar los logros y dificultades sobre la base de lo cual se deberán trazar nuevas acciones. La divulgación de los resultados que se obtienen del estado final se acomete como parte de esta acción. Esto puede ejecutarse en la institución docente a través de los Consejos Científicos y Docentes donde participan directivos del Centro de Desarrollo, profesores principales y profesores de la carrera de Medicina.

Responsable: profesores principales.

En el siguiente epígrafe se presentan los resultados de la implementación práctica de la aplicación de la estrategia de superación profesional pedagógica a los docentes de la carrera de Medicina, así como las valoraciones emitidas por los expertos consultados.

2.3. Valoración de la aplicación de la estrategia de superación profesional pedagógica a profesores para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes

La introducción práctica del resultado científico propuesto, llevó a la autora a considerar necesario, plantear un conjunto de recomendaciones metodológicas a tener en cuenta a los directivos del Centro de Desarrollo y a los profesores principales, por ser los niveles organizativos funcionales para el trabajo formativo, en este nivel de educación en la carrera de Medicina en el Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”. Las principales recomendaciones son:

- **Capacitación de la estructura donde se introduce el resultado científico:** es imprescindible que el personal que se designa para la introducción práctica se prepare con anterioridad. En el contexto de la carrera de Medicina en la institución pueden ser el jefe del Centro de Desarrollo, la jefa de docencia, los profesores principales, con dominio del objeto de investigación. Esta capacitación debe acompañarse de materiales impresos, folletos, recomendaciones, sugerencias metodológicas y medios audiovisuales.

- **Condiciones higiénicas para su aplicación:** parte del éxito de la aplicación de la estrategia de superación profesional pedagógica, está en el respeto y cumplimiento del cronograma que se establece para la realización de las acciones y en las que debe primar un ambiente afectivo entre todos los participantes.

- **Aseguramiento de recursos educativos:** para aplicar la estrategia de superación profesional pedagógica se considera necesario que los elementos que forman parte del aseguramiento material como: informes de resultados de investigaciones (proyectos, tesis de doctorado y maestría), así como publicaciones y ponencias relacionadas con el desarrollo de la identidad profesional médica se garanticen previamente.

- **Confección de un registro de sistematización:** constituye una herramienta fundamental elaborada por la autora de la investigación, que contribuye a identificar el aprendizaje de cada participante y a que la toma de notas en cada una de las sesiones se corresponda con las necesidades e intereses de los mismos, por tanto, resulta esencial que se registren aspectos importantes, positivos y negativos que se presentan en este proceso, elemento que será objeto de consideración en la etapa conclusiva de esta.

- **Concepción de las actividades de trabajo metodológico:** las actividades metodológicas que se planifiquen y desarrollen deben asumir un carácter diferente en función de los problemas y necesidades identificadas, combinar de manera racional la teoría con la práctica, poseer un carácter sistémico y vincular diferentes tipos de actividades.

Para la valoración teórica de la estrategia de superación profesional pedagógica propuesta, se tuvo en cuenta el empleo del criterio de expertos, mediante el procesamiento Delphi, con ello se procedió a evaluar el nivel de concordancia entre los mismos, sobre las diferentes acciones que componen este resultado científico. Se comparte que, como expertos, pueden funcionar tanto el individuo en sí, un grupo de personas u organizaciones, capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema en

cuestión y hacer recomendaciones. (Cerezal y Fiallo, 2002), (Medina, 2018). En esta ocasión solo se seleccionaron individuos.

Se contactaron a 38 posibles expertos, entre un grupo de profesionales con la preparación idónea para aportar valoraciones acerca de la estrategia de superación profesional pedagógica y ofrecer recomendaciones al respecto. En la investigación se tienen en cuenta como características y cualidades de los expertos, las siguientes: años de experiencia, dominio del tema de investigación, experiencia de trabajo, capacidad de análisis, creatividad, efectividad de su actividad profesional, formación académica de posgrado y categoría docente. Se inicia con la presentación de un cuestionario de autoevaluación a fin de determinar su coeficiente de competencia, a partir del cálculo de los coeficientes de conocimiento y argumentación para, sobre esta base, hacer la selección definitiva de los expertos (Anexos 18,19,20).

De estos resultados se seleccionan los 30 profesionales que como expertos pasaron al segundo momento del ejercicio. Se identifican 11 con grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas y 19 con título académico de Máster; siete profesores e investigadores de la universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, ocho profesores universitarios, seis médicos especialistas, y nueve docentes de la Universidad de Matanzas. Respecto a los años de experiencia, seis poseen de 5 a 9 años; 17 poseen de 10 a 19 años, y siete poseen más de 30 años en la docencia. Todos con resultados satisfactorios en los siguientes aspectos: investigaciones vinculadas al tema y en el ejercicio de la profesión.

A cada experto que se selecciona, se le presenta el resumen de los contenidos fundamentales de la estrategia de superación profesional pedagógica y el modelo de la encuesta para que cada uno exprese sus valoraciones (Anexo 21).

Los aspectos que se proponen a valoración de los expertos son los siguientes:

1. Elaboración del objetivo general.

2. Grado de relevancia del componente teórico.
3. Grado de relevancia del componente metodológico.
4. Grado de relevancia del componente práctico.
5. Consistencia lógica entre los componentes y la correspondencia con el objetivo.
6. Grado de utilidad que tiene la estrategia de superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica.

Para el procesamiento de los criterios que expresan los expertos, se aplica el Método Delphi, es una técnica de comunicación que se estructura y desarrolla como un método sistemático e interactivo de predicción. Es una técnica prospectiva utilizada para obtener información esencialmente cualitativa, pero relativamente precisa, acerca del futuro.

Las tablas de frecuencia (Anexo 22) muestran que ocho de los expertos consultados, valoran como Muy adecuada la propuesta del objetivo general sometida a consideración, 16 la consideran como Bastante adecuada y 6 Adecuada. El valor de N – Prom (0) expresa un alto grado de concordancia de los expertos. Resulta favorable que 14 de los expertos que se consultan, valoran como Muy adecuado el grado de relevancia del componente teórico sometido a consideración, y que 12 lo consideren como Bastante adecuado y cuatro Adecuado. En cuanto al grado de relevancia del componente metodológico, 17 valoran como Muy adecuado, 10 lo consideren como Bastante adecuado y tres como Adecuado. Al evaluar el grado de relevancia del componente práctico, 10 lo consideran como Muy adecuado, 15 como Bastante adecuado y cinco como Adecuado. En el caso de la consistencia lógica entre los componentes y la correspondencia con el objetivo, 19 expertos la evaluaron como Muy adecuado, 8 como Bastante adecuada y tres como Adecuada y por último la valoración del grado de utilidad que tiene la estrategia de superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica, 14 la consideraron como Muy adecuado, 13 Bastante adecuado y seis de Adecuado. En resumen, los datos que se

obtienen, evidencian tres aspectos en la categoría de Muy adecuado y tres en Bastante adecuado. La categoría evaluativa correspondiente a cada aspecto, recibe una valoración positiva, ello corrobora la validez científica desde el punto de vista teórico de la estrategia de superación profesional pedagógica.

Por tanto, la interpretación de los resultados cuantitativos, los niveles de frecuencias con que los expertos se expresan en sus evaluaciones y las valoraciones adicionales emitidas por estos, evidencian y acreditan la pertinencia de este resultado científico, para contribuir a la superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica.

Las valoraciones de los expertos, permiten contribuir al mejoramiento de la estrategia de superación profesional pedagógica propuesta, a partir de las siguientes recomendaciones:

- Revelar, solo los aspectos esenciales de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos en el componente teórico.
- Revisar la aplicabilidad real de todas las acciones propuestas.
- Utilizar términos que aporten mayor coherencia en la redacción de las acciones.
- Aumentar el número de criterios a evaluar para posibilitar una mejor valoración de la estrategia.

A partir de los criterios que expresan los expertos acerca de la pertinencia de la estrategia de superación profesional pedagógica, fue necesario perfeccionar la misma al considerar las recomendaciones antes mencionadas; las que se presentan modificadas en la tesis, en su versión final, posteriormente se procedió a su implementación práctica.

Con el objetivo de conocer la factibilidad de la estrategia de superación profesional pedagógica diseñada y aplicada, se llevó a cabo un proceso de evaluación, mediante diferentes métodos, en el que se involucró a los 67 profesores de la carrera de Medicina, que formaron parte de la investigación, desde el inicio de la misma. La aplicación controlada de las acciones de la estrategia

de superación profesional pedagógica en la práctica, se organizó a partir de un proceso que favoreció la observación, análisis y valoración de los resultados con un carácter sistemático a partir de tres fases a saber:

Fase 1: Aseguramiento del nivel de partida.

Fase 2: Introducción de acciones transformadoras.

Fase 3: Constatación final de los resultados.

Descripción del proceso y sus resultados

La **fase 1 Aseguramiento del nivel de partida**: se constató que todos los procedimientos, que se identificaron para la recogida de información del estado inicial de la investigación, permitieran precisar las insuficiencias que presentan los profesores de la carrera de Medicina y lograr que sintieran la necesidad de contar con una vía de superación sobre los contenidos imprescindibles para la labor educativa orientada al desarrollo de la identidad profesional, por su significación en la formación integral del profesional de la Medicina. Esto se evidencia en que los instrumentos de medición que se elaboraron, permitieron extraer información para la evaluación y valoración de cada indicador por dimensión que se define.

La **fase 2 Introducción de acciones transformadoras**: se desarrolló al considerar los resultados del diagnóstico inicial y las acciones determinadas en la etapa de planificación. Por tanto, todo el accionar que se aplicó en esta fase se dirigió al cumplimiento del objetivo propuesto. La combinación de las formas de superación profesional y del trabajo metodológico en una estrategia de superación profesional pedagógica, unido al compromiso, responsabilidad, interés, con que los participantes asumieron la superación profesional pedagógica, condicionó que se transitara de la sensibilización a la implicación y transformación de la práctica pedagógica hacia el fin de desarrollar modos de actuación profesionales en los estudiantes, como se espera de un galeno cubano. En correspondencia con las dimensiones que se declararon, las acciones desarrolladas se encaminaron

a revertir el estado inicial de la investigación hacia niveles superiores, tanto en lo cognitivo-instrumental, como afectivo-comportamental. Vale destacar el papel protagónico de los participantes en talleres y el entrenamiento. (Anexo 23)

La fase 3 Constatación final de los resultados: permitió comprobar la efectividad de las acciones que se ejecutaron para modificar, cambiar y ajustar de forma consciente lo que se obtuvo. Fue necesario atender los obstáculos y barreras que durante la aplicación de las acciones de la estrategia de superación profesional pedagógica se presentaron. En esta fase, fueron varios los métodos y técnicas aplicadas para la constatación del estado final de la investigación. Esta fase conllevó a emplear los diferentes métodos que se relacionan y describen:

- **Observación participante a las actividades docentes, investigativas, extensionistas y metodológicas:**

De los 67 profesores de la carrera de Medicina que se benefician de la estrategia de superación profesional pedagógica, se observaron de manera sistemática a 60, pues 7 de ellos presentaron problemas de salud o personales, por lo que se decidió no tenerlos en cuenta en el análisis que se presenta a continuación. Al hacer un análisis integral de los principales resultados que se obtienen, se aprecia lo siguiente:

- En el 100% de los profesores de la carrera de Medicina, se manifiestan transformaciones en su práctica pedagógica en función del desarrollo de la identidad profesional médica, pues muestran mayor dominio de los contenidos que estudiaron y manifiestan un accionar hacia los fines propuestos.
- Se registra una mayor incorporación de los estudiantes a las actividades científicas, políticas, culturales, una mayor preocupación por mejorar sus resultados docentes, así como comportamientos formales acorde a lo que de ellos se espera.

- En la dimensión cognitiva-instrumental se experimentaron avances, pues se transitó a una evaluación como tendencia de medianamente adecuada.
- En la dimensión afectivo-comportamental también se constataron progresos, pues se evidencia una evaluación de adecuada. Ello revela avances de los profesores de la carrera de Medicina en función del desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. (Anexos 24, 25)

- **Entrevista a los directivos del Centro de Desarrollo, profesores principales de la carrera de Medicina:**

Se realizó con el propósito de tener su evaluación de los resultados de la aplicación de la estrategia superación profesional pedagógica, en calidad de directivos de la institución. (Anexo 26, 27).

El 100% coincidió en plantear que la aplicación de la estrategia de superación profesional pedagógica favoreció el perfeccionamiento y transformación de la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. Manifestaron que con las actividades concretas se pudo demostrar el tratamiento metodológico al tema objeto de análisis en el proceso pedagógico.

También consideró el 100%, que los mayores progresos se han podido observar en la práctica pedagógica y están dados por la calidad de la superación profesional pedagógica recibida, lo valoran como proceso y resultado a partir del conocimiento de los contenidos a tratar en el proceso pedagógico, que se relacionan con el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. Concordaron, que se aprecian avances significativos en el empleo de diferentes vías para favorecer el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. De igual manera, el 100% expresaron la satisfacción por el nivel de superación profesional pedagógica recibida al respecto.

Con el propósito de perfeccionar la estrategia superación profesional pedagógica que se presenta como principal resultado de la investigación, sugirieron insertar con mayor intencionalidad,

actividades con médicos destacados en la profesión tanto dentro como fuera del país, como es el caso de dos galenos de la institución que trabajaron en Paquistán cuando el terremoto y en Sierra Leona para combatir la epidemia del Ébola, con ello se refuerza el valor del ejemplo en la formación axiológica de los estudiantes. A continuación, se exponen los principales y reiterados criterios que se obtienen de los participantes:

- ✓ La propuesta, está muy bien pensada, estructurada y resultó muy valiosa como forma de superación y trabajo metodológico.
- ✓ Las actividades metodológicas tuvieron un carácter demostrativo, favorece el desempeño profesional de los profesores de la carrera de Medicina.
- ✓ Propicia una actitud positiva hacia la temática.
- ✓ Las actividades de superación profesional pedagógica transforman el saber, saber hacer y saber ser en la temática que se investiga.
- ✓ Resulta válida y pertinente, de manera que es novedosa y original.
- ✓ Contribuye a la orientación y superación profesional pedagógica para el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes.

En general, los criterios que se emiten por los profesores de la carrera de Medicina, directivos del Centro de Desarrollo y profesores principales, se centran en reconocer el valor pedagógico de la investigación y la utilidad práctica de la estrategia superación profesional pedagógica al contribuir al desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

- **Encuesta a profesores de la carrera de Medicina:**

Forman parte de esta indagación también, los profesores por resultar necesario obtener sus criterios acerca de la superación recibida y de la intencionalidad de aplicarlos en su práctica.(Anexo 28). Los más significativos fueron:

- ✓ Lo consideran muy importante pues permite apropiarse de conocimientos sobre la temática y así desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.
- ✓ Las actividades recibidas tuvieron muy buena calidad y fueron desarrolladas con profesionalidad.
- ✓ Los métodos y técnicas participativas empleadas contribuyeron a desarrollar la motivación y un clima favorable durante la superación profesional pedagógica recibida.
- ✓ La pasión y entrega en cada actividad desarrollada se evidenció en el establecimiento de lazos afectivos, la sensibilidad, en el que predominó la creatividad, los sentimientos y las emociones.
- ✓ La superación profesional pedagógica recibida fue excelente, por la actualización e información desconocida que brindó, lo cual permitió apropiarse de herramientas metodológicas para contribuir al desarrollo de la identidad profesional médica.
- ✓ El trabajo en equipo permitió compartir saberes y las distintas maneras de desarrollar la identidad profesional médica.

- **Autodiagnóstico**

Es una herramienta, que como considera Pérez (2004, p. 92) “siempre ha sido un recurso valioso en el campo investigativo, que aporta información directa del aspecto en cuestión y el desarrollo metacognitivo del sujeto”. Los resultados revelaron que de 60 profesores que se autodiagnosticaron, 58 (76 %) consideran que alcanzaron una superación profesional pedagógica en lo cognitivo-instrumental muy adecuada, y el resto 9 (24%) de adecuada. En la dimensión afectivo-comportamental 61 (93%), alcanzó una evaluación de muy adecuada, mientras que 6 (7%), adecuada.

- **Taller de opinión crítica**

Se empleó para la valoración de la factibilidad de la estrategia de superación profesional pedagógica. Se reconoce como un espacio para la reflexión, el debate y la construcción grupal, por ser de gran utilidad e importancia, que se diseña, prepara y propone, para la valoración del resultado

científico propuesto. En él participan los profesores de la carrera de Medicina, directivos del Centro de Desarrollo y profesores principales. Se planteó que en las valoraciones consideraran la pertinencia y factibilidad de la estrategia de superación profesional pedagógica, al tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Necesidad y utilidad de la estrategia de superación profesional pedagógica.
- Influencia en la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina desde el punto de vista cognitivo-instrumental y afectivo-comportamental.
- Posibilidades de incluirse en los planes de superación y en el trabajo metodológico.

En el Anexo 26 aparecen los criterios que avalan y evalúan la estrategia de superación profesional pedagógica para desarrollar la identidad profesional médica.

Resumen de los resultados de la constatación final

Se realizó una evaluación de los resultados por indicadores posterior a la implementación de la estrategia (Anexos 29). Se expusieron los resultados finales de la evaluación de las dimensiones y la variable posterior a la implementación de la estrategia. (Anexo 30)

La integración de los resultados permitió valorar las transformaciones que, con la estrategia de superación profesional pedagógica de los profesores, se perciben en el desarrollo de la identidad profesional médica.

En la **dimensión cognitiva-instrumental**, se reveló una transformación hacia niveles superiores, pues demuestra el dominio de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos, que adquirieron los profesores y les permite desarrollar la identidad profesional médica de los estudiantes. En consecuencia, esta dimensión transita de **poco adecuada** a la categoría de **muy adecuada**.

En la **dimensión afectivo-comportamental** también se constataron transformaciones, pues se logró demostrar en la práctica un mejor tratamiento pedagógico a los aspectos que comprenden el

desarrollo de la identidad profesional médica. Como resultado, esta dimensión transita de **poco adecuada** a la categoría de **muy adecuada**.

Al realizar el análisis comparativo de las fases inicial y final se pudo constatar, tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, la validez científica y la factibilidad de la estrategia de superación profesional pedagógica al transitar la variable de valores poco adecuado a la de muy adecuado. No obstante, a que los resultados ilustran avances en todos los indicadores y dimensiones en estudio, se puede inferir que aún existen deficiencias en el la labor formativa de la identidad profesional médica.

Conclusiones parciales del capítulo 2

Para la realización del diagnóstico se operacionalizó la variable fundamental en esta investigación en dimensiones e indicadores. El análisis integrador de los resultados del diagnóstico permitió confirmar que los profesores reconocen la importancia del desarrollo de la identidad profesional médica, pero tienen carencias teóricas que precisan adquirir para un mejor desempeño como educadores.

La estrategia de superación profesional pedagógica que se propone como resultado científico contribuye a la apropiación de los contenidos necesarios para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. Desde sus contenidos, concepción estructural y funcional se revela una manera de organizar y realizar actividades metodológicas y de superación en la carrera para propiciar conocimientos y herramientas metodológicas para tales fines.

Las valoraciones de los expertos aportan juicios de valor y consenso sobre la validez científica de la estrategia de superación profesional pedagógica. A su vez, la aplicación práctica evidenció actitudes que denotan una mejor preparación de los profesores para desarrollar la identidad profesional médica de sus estudiantes.

CONCLUSIONES

Las características estudiadas sobre el posgrado como proceso pedagógico en el contexto de la Educación Médica Superior, la precisión acerca de las actitudes y valores que han de estar presentes en la formación del médico que se necesita para las condiciones actuales de la sociedad cubana, permitieron conceptualizar la superación profesional pedagógica de los profesores para desarrollar la identidad profesional médica, mediante las formas propias de la superación profesional y del trabajo metodológico, como el proceso de aprehensión de los contenidos axiológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos para contribuir a la formación integral en los estudiantes, donde se combinen conocimientos propios de la profesión con modos de actuación, desde lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental, que los distinguan como profesionales de la Medicina cubana.

El análisis de los resultados de las indagaciones empíricas, a partir de la concepción de un sistema de métodos y técnicas de investigación, posibilitó la caracterización del estado actual de la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina y como consecuencia se identificaron sus fortalezas y debilidades para a partir de ello y de los referentes teórico-metodológicos, diseñar una estrategia de superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

La estrategia de superación profesional pedagógica se caracteriza por conjugar el componente teórico-referencial y el componente operacional, donde el primero determina los contenidos y principios que orientan las acciones, organizadas en cuatro etapas, donde se interrelacionan para su instrumentación las formas organizativas de la superación profesional (cursos, entrenamiento, diplomado) y las formas del trabajo metodológico, para superar a los profesores en los contenidos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica de los estudiantes, de modo que se cumpla el objetivo general declarado y producir las transformaciones deseadas.

El resultado científico que se conformó se sometió al criterio de 30 expertos y el procesamiento de sus valoraciones, mediante el método Delphy, permitió constatar la pertinencia y validez científica del mismo para el logro del objetivo propuesto. La aplicación práctica en el contexto del Hospital Militar "Dr. Mario Muñoz Monroy, permitió el tránsito a la transformación del estado inicial, el cual se corroboró mediante la aplicación de métodos de indagación, que validan su aplicabilidad para revertirlo. Ello permitió que la estrategia de superación profesional pedagógica se aceptara como una opción dentro del plan de superación profesional de los profesores de la carrera de Medicina en esta institución.

RECOMENDACIONES

- Continuar la aplicación de las acciones de la estrategia de superación profesional pedagógica diseñada, atendiendo a las sugerencias planteadas, de modo que se pueda medir su impacto en el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes de la carrera de Medicina.

- Incentivar la realización de nuevas investigaciones a partir de aspectos identificados y no tratados en la investigación, como son: el nivel de desarrollo de la identidad profesional médica de los profesores; el impacto de la superación profesional pedagógica en diferentes escenarios de la práctica educativa de los profesores de la institución; el estudio de otros componentes de la identidad profesional médica.

- Valorar la introducción y generalización de este estudio en otras carreras y escenarios formativos del profesional de las Ciencias Médicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M., y Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Acebo Rivera, M., y León Acebo, M. (2019). Contribuciones teórico-práctico a la pedagogía y cultura cubana. Formación de valores desde una concepción identitaria. *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 10 (4), 51-73. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/911>
- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F., Recarey, S., Fuxa, M. y Fernández, S. (2020). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Alarcón Quintana, E. y Cortón Romero, B. (2022). Identidad profesional pedagógica e identidad nacional: sus relaciones. *EduSol*, 22(81), 112-126. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000400112&lng=es&tlng=es
- Alemán, B., Navarro de Armas, O.L., Suárez Díaz, R.M., Izquierdo Barceló, Y, y Encinas Alemán T.C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica de Matanzas*, 40(4), 1257-1270. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242018000400032&lng=es&tng=e
- Alemán, B., Navarro de Armas, O.L., Suárez Díaz, R.M., Sánchez Jiménez, M, y Encinas Alemán T.C. (2019). La preparación profesoral para el desarrollo de la motivación profesional en estudiantes de la carrera de medicina. *Revista Médica Electrónica de Matanzas*, 41 (1), 221-

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242019000100221&lng=es&tlng=es

Alemán, B. y Acosta, H. (2020). El desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de medicina: rol de los docentes. *Amauta*, 18(35), 25-38.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7634436>

Alemán, B. y Acosta, H. (2020). El valor del ejemplo para el desarrollo de la identidad profesional en estudiantes de Medicina: Cuba frente a la Covid-19. En *Libro 1. "Las humanidades y las ciencias sociales en el concierto de la educación en tiempos de la COVID 19"* (pp.306-322).

VIII CIDEP, REDIPE. <https://docplayer.es/196881928-Libro-1-las-humanidades-y-las-ciencias-sociales-en-el-concierto-de-la-educacion-en-tiempos-de-la-covid-19.html>

Alemán, B. y Acosta, H. (2021). La superación pedagógica de los docentes médicos: actualidad y perspectivas. En *Libro 3. "La educación superior: perspectivas, metodologías y programas para la resiliencia"* (pp.126-138). VIII CIDEP, REDIPE.

<https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/09/LIBRO-3.-VIII-CIDEP-Matanzas-Cuba-2020.pdf>

Alemán, B. y Acosta, H. (2021). Los docentes médicos y su preparación pedagógica para desarrollar la identidad profesional en los estudiantes, en *La pedagogía matancera ante los retos de la educación en tiempos de Covid-19. En Libro La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad sociedad.* (pp.164-171). IX Congreso de Educación y Pedagogía,

REDIPE <https://redipe.org/wp-content/uploads/2021/03/cidep-2020-2-parte-v.pdf>

Alemán, B. y Acosta, H. (2022). Fundamentos axiológicos de la identidad profesional médica: aspectos a debate. *Revista Boletín REDIPE*, 11 (7), 173-183.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1864>

Alfonso Castro, A., Padrón Álvarez, A., Torres Fernández, C., Zúñiga Cueva, J.H. y Tupacyupanqui Jaen, D.S. (2023). Modelo de superación profesional. Propuesta y

validación. *Referencia Pedagógica*, 11 (1), 215-230.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422023000100215&lng=es&tlng=es.

Almeyda, A. (2012). *Los primeros pasos en el proceso de convertirse en psicólogos. Un programa de orientación profesional para estudiantes de nuevo ingreso a la facultad de Psicología de la Universidad de La Habana*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad de La Habana].

Álvarez Escalante, L., Ramos Hernández, L., Peacock Aldana, S., Herrero Aguirre, H. y Rondón Rondón, L.E. (2018). La superación profesional en una Universidad Médica cubana. *Educación Médica Superior*, 32(4), 38-46.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem184e.pdf>

Añorga Morales, J., Valcárcel Izquierdo, N. y Che Soler, J. (2008). La parametrización en la investigación educativa. *VARONA*, (47), 25-32

<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635567005.pdf>

Añorga Morales J. (2012). *La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano* [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

Añorga, J.A. (2019). *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. *VARONA*, (58). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>

Arbea, L., Díaz-González, J.A., Centeno, C., del Pozo J.L., Martínez, M., Salvador, J., Pueyo, J.C. y Soteras, M. (2020). Diseño e implantación de un proyecto docente para la formación de la identidad médica en estudiantes de Medicina. *EducMed*, 21(3), 207-211.

<https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-avance-resumen-diseno-e-implantacion-un-proyecto-S1575181319301251>

- Arredondo Bruce, A. (2019). La actualización del método clínico. *Revista Cubana de Medicina*, 2019 58(1), e977. <https://revmedicina.sld.cu/index.php/med/article/view/977/981>
- Arredondo Galván, V. M., Uribe Ortega, M. y Wuest Silva, T. (1979). "Notas para un modelo de docencia". *Perfiles Educativos*, 3, 3-27. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1979-3-notas-para-un-modelo-de-docencia.pdf>
- Aveiga Macay, V.I., Rodríguez Alava, L.A. y Segovia Meza, S. del R. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿Conceptos iguales o diferentes? *Didáctica Y educación*, 9(3), 205–216. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/783>
- Ávila-Morales, J.C. (2017). La deshumanización en medicina. Desde la formación al ejercicio profesional. *Iatreia*, 30(2), 216-229. <http://www.scielo.org.co/pdf/iat/v30n2/0121-0793-iat-30-02-00216.pdf>
- Balduzzi, M.M. y Egle Corrado, R. (2010). Representaciones sociales e ideología en la construcción de la identidad profesional de estudiantes universitarios avanzados. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(2), 65-83. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80218376004.pdf>
- Barbón, O., Añorga, J.Y López, C. (2014). Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Revista Cubana de Reumatología*, 16(1), 59-62. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S18175996201400010012&lng=es&tlng=es
- Barragán Menchaca, O. L., Avalos Latorre, M. L. y Palos Toscano, M.Ú. (2021). La identidad profesional médica: una revisión narrativa. *Caleidoscopio - Revista Semestral De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 24(44). <https://doi.org/10.33064/44crscsh2569>

Bausela-Herrerías, E. (2011). Profesor principiante versus profesor experto: detección de dificultades. [conferencia]. VIII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria Retos y oportunidades del desarrollo de los nuevos títulos en educación superior. Madrid, España.

https://abacus.universidadeuropea.com/bitstream/handle/11268/1714/4_PROFESOR.pdf?sequence=2

Báxter, E. (2008). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación.

Beijaard, D., Meijer, P.C. y Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), 107-128.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X04000034?via%3Dihub>

Bello Fernández, N.L. y Fenton Tait, M.C. (2009). Proceso enseñanza aprendizaje. Editorial Ciencias Médicas.

Bernaza Rodríguez, G. y Lee Tenorio, F. (2004). Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de postgrado. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36(13), 1-6. <https://doi.org/10.35362/rie36133142>

Bernaza Rodríguez, G., Martínez, E., del Valle García, M. y Borges Oquendo, L. (2018). La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. *Educación Médica Superior*, 31(4).

<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062/596>

Bernaza, G. J., Troitiño, D. M. y López, Z. S. (2018). *La superación profesional: mover ideas y avanzar más.* MES.

https://www.researchgate.net/publication/325951220_La_superacion_profesional-mover_ideas_y_avanzar_mas

- Bolívar Botía, A., Fernández Cruz, M. y Molina Ruiz, E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial, *Fórum: Qualitative social ResearchSozialforschung*, 6(1), 1-26. <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/516/1117>
- Borges, C.D. (2019). Processo de socialização na formação identitária do estudante de medicina. *Trabalho, Educação e Saúde*, 17(2), e0020840. <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00208>
- Borges Machado, C. y Soares Wu, A. (2019). Processo de socialização na formação identitária do estudante de medicina. *Trabalho, Educação e Saúde*, 17(2), e0020840. <https://www.scielo.br/j/tes/a/3HFwDVbnVymjjYLSLGwFvYg/?format=pdf&lang=pt>
- Boulan, N. (2021). El discurso neoliberal y la configuración de la identidad profesional en docentes noveles. *Revista educación, política y sociedad*, 6 (2), 11-36. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12700/pr.12700.pdf
- Brown León, J., Brown Jaquinet, B., Valcárcel Izquierdo, N., Martínez Pérez, R., Rodríguez Díaz, C. y Hernández Casas, J. (2021). La superación para el desempeño docente de los profesores en Propedéutica Clínica y Semiología Médica. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 12(2), 75-82. <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2356>
- Caballero Rodríguez, T., Paz Domínguez, I. M. y Rodríguez Rodríguez, D. (2023). Modelo de gestión educativa institucional en la orientación profesional de estudiantes de escuelas pedagógicas. *VARONA*, (76), 1-14. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=360674839005>
- Cabrera Montalvo, GM. (2017). La superación profesional del docente de la especialidad agropecuaria en la orientación profesional pedagógica. [Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas].

<https://dspace.uclv.edu.cu/server/api/core/bitstreams/455aed4b-3947-4f78-a830-ce6500bfbc9/content>

Cabrera, O. (2015). La construcción de la identidad docente: investigación narrativa sobre un docente de lengua extranjera sin formación pedagógica de base. *Educación*, 24(46), 91-113. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/12246>

Cabrera, O. (2018). La construcción de la identidad docente: investigación narrativa sobre un docente de lengua extranjera sin formación pedagógica de base. *Educación*. Vol. 24(46), 91-113.

Callata, M., Morales, A. y Arias, W. (2017). Identidad profesional y preferencias profesionales en estudiantes de la escuela profesional de administración de negocios de una universidad privada de Arequipa. *Revista De Investigación En Psicología*, 20(1), 147–176. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i1.13529>

Campoverde CeliW., Álvarez MaciasB. y Otero TobarL. (2021). Neuroeducación, una disciplina inaplazable en la superación docente universitaria. *Opuntia Brava*, 13(2), 378-390. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1171>

Cantón, I. y Tardif, M. (2018). Identidad profesional docente. Madrid, Narcea. *Teoría de la educación*. *Revista Interuniversitaria*, 30(2), 279-280 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6715964>

CardenteyGarcia, J. y González Rodríguez, R. (2015). Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. *Educación Médica Superior*, 30(1). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/624>

Casanova Rodríguez, T. Á., Díaz Serrano, G.M y Casanova Rodríguez, C. (2022). Definiciones de salud e identidad en la formación del profesional cubano de las ciencias médicas.

EDUMECENTRO, 14, e2288. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100020&lng=es&tlng=es.

Casasola, W. (2022). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>

Castañeda Despaigne, R. y Leal Rosales, Valia. (2023). La formación dinámica de la cultura axiológica profesional en los estudiantes universitarios. *EduSol*, 23(82), 141-155. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000100141&lng=es&tlng=es.

Cedeño Díaz, Z., Fuentes González, H. y Deroncele Acosta, A. (2021). Dinámica interactiva del autodesarrollo personal-profesional en la formación socio-humanista del estudiante de medicina. *Educación Médica Superior*, 35(3). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2313>

Cerini A. (2019). Mirada interdisciplinaria, un enfoque interesante a desarrollar. <http://formacionib.org/noticias/?Mirada-Interdisciplinaria-un-enfoque-interesante-a-desarrollar>

Chávez Vega, R., Valcárcel Izquierdo, N. Y. y Medina González, I. (2021). La necesidad de la investigación en la didáctica de la educación médica. *Educación Médica Superior*, 35(1), e2144. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100017&lng=es&tlng=es.

Cisnero, M. y Gimón, S. (2020). La superación del docente desde el Centro universitario municipal para fortalecer la calidad educativa en el idioma inglés". *Revista de Desarrollo Sustentable*,

Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS,2(12).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7861274>

Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2021). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026 y Resolución del 8vo Congreso del Partido. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3710/lineamientos-politica-economica-social-partido-revolucion-periodo-2021-2026-resolucion-8vo>

Concepción Pacheco, J.A., Piñero Pérez, L., Hernández Palacios, T.L., Pérez García, L.M. y Pérez Jiménez, I.B. (2018). Superación profesional posdoctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. *Gaceta Médica Espirituana*, 20(1), 67-73. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v20n1/GME10118.pdf>

Conde Pérez, M., Conde Pérez, Y.A. y Conde Fernández, B.D. (2019). Fundamentos axiológicos del proceso de formación inicial en la carrera de Medicina: aspectos teóricos y metodológicos. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 83-95. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-83.pdf>

Constitución de la República de Cuba. (2019). <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191016105022/Constitucion-Cuba-2019.pdf>

Córdova García, G., Consuegra Córdova, Y., Ruiz Benítez, L., Alba Tejada, A., Llorente Columbié, Y. y Gamboa Rodríguez, R. (2018). Diplomado de actualización pedagógica: su pertinencia en la superación de los tecnólogos docentes. *EDUMECENTRO*, 10(1), 73-91. https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/947/html_316

Craib, E. y Vicente, A. (2018). Formación de la identidad sociocultural en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas. *Revista Educación Médica Superior*, 32 (1), 196-204. http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n1/19_1258.pdf

- Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P.J., Oyanadel, Cristian. Y González-Palta, I.N. (2021). Identidad profesional docente en la formación universitaria: una revisión sistemática de estudios cualitativos. *Formación universitaria*, 14(4), 79-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400079>
- Dabancens, D. (2019). Predictores de identidad profesional en estudiantes de psicología: un estudio de análisis de senderos. *Actualidades en Psicología*, 33(127), 1-19. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v33n127/2215-3535-ap-33-127-1.pdf>
- De la Peña, J. y Herrera, A. (2012). Formación de competencias profesionales a través de un trabajo cooperativo: resultado de la experiencia. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 291-311. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6133/6183>
- De la Torre, C. (2008). Las identidades: una mirada desde la Psicología. 2da ed. Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello.
- Del Puerto Horta, M., Soto Cantero, L., Álvarez Mesa, Y., Afonso de León, J. y Gallardo Sarmiento, A. (2022). Definición de la competencia didáctica del docente en la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior*, 36(4). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3450>
- Díaz, M. D. (1996). El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa. Oviedo: Universidad de Oviedo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=386354>
- Díaz Moreno, O., Portuondo Hitchman, O. y García González, I. (2019). Prospección desde la Educación Avanzada y la Agenda 2030 en el proceso de identidad profesional. *Panorama. Cuba y Salud*, 14(1), 74-77. https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1173/pdf_335
- Díaz Juliá, T., Martínez Hechavarría, R., Sánchez Matos, P. A. (2020). Las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los equipos multi e interdisciplinarios.

Roca. *Revista científico - Educacional De La Provincia Granma*, 16, 665-675.

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1579>

Díaz Moreno, O., Portuondo Hitchman, O. y García González, I. (2019). Prospección desde la Educación Avanzada y la Agenda 2030 en el proceso de identidad profesional. *Panorama. Cuba y Salud*, 14(1), 74-77.

<https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1173>

Díaz Quiñones, J., Valdés Gómez, M. Y Boullosa Torrecilla, A. (2016). El trabajo interdisciplinario en la carrera de medicina: consideraciones teóricas y metodológicas. *MediSur*, 14(2), 213-

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000200016&lng=es&tlng=es.

Domínguez, L. (2003). Juventud y Proyectos de Vida. En: Selección de Lecturas. Psicología de Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Editorial Félix Varela.

Enríquez, J.O. y González, G. (2019). La superación profesional pedagógica de los docentes en la educación médica superior cubana". *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/superacion-profesional-pedagogica.html>

Enríquez Cavero, J. O., Cabrera Chaviano, L., Cabrera García, A. G. y Herrera Gómez, M. (2021). La profesionalización pedagógica y su necesidad en los docentes de la educación médica cubana. *EDUMECENTRO*, 13(2), 287-300.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200287&lng=es&tlng=es

Escobar Yéndez, N., Tamayo Escobar, O. Y García Olivera, T. (2022). Aproximación a la formación por competencias profesionales desde las asignaturas Propedéutica Clínica y Medicina Interna. *Educación Médica Superior*, 36(1).

<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3252>

Escudero, J. M. (1998). Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado. *Revista Educación*, 317, 11-29.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=19247>

Fernández Vidal, A.T., Díaz Quiñonez, J.A. y Enrique Vilaplana, S. (2016). El proceso pedagógico de posgrado en la especialización de Medicina General Integral: hacia una praxis sustentada desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. *Medisur*, 14 (4), 447-

455. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisur/msu-2016/msu164l.pdf>

Figueredo Mesa, Y., Rousseau Yera, R., Montero Alfonso, Y. y Caballero Fernández, B. (2019). Estrategia de superación profesional dirigida a los médicos de APS para el desarrollo de la MNT para el tratamiento al adulto mayor con dolor en el SOMA. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 10(3), 67-79.

<https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1583/1190>

Fouces Gutiérrez, Y., González García, T. R., Fuentes Pelier, D. y MartínezSariol, E. (2021). Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de oftalmólogos de la Atención Primaria de Salud en Santiago de Cuba. *MEDISAN*, 25(3), 780-796.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000300780&lng=es&tlng=es)

[30192021000300780&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000300780&lng=es&tlng=es)

Franco Bonal, A., Soto Franco, A., González González, G. y Pozo Amador L.M. (2020). Programa de superación docente para Jefes de Grupo Básico de Trabajo. Edumed Holguín. IX Jornada Científica de la SOCECS. Sociedad Cubana de Educadores de Ciencias de la Salud en Holguín.

- Franco Mesa, M. N., Gómez Morales, Y. y Torres Díaz, N. (2015). El desarrollo de la identidad profesional pedagógica del instructor de arte en formación inicial. *Revista Varela*, 15(42), 313–326. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/189/388>
- Friz Carrillo, M., Morales Mendoza, K., Sumonte Rojas, V., Colipán, X., Manhey Moreno, M. y Aroca Toloza, C. (2022). Construir la identidad profesional docente desde las experiencias. *Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América*, 47(7).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8532795>
- Gal, B., Sanchez, J.J., González-Soltero, R., Learte a. y Lesmes, M. (2020). La educación médica como necesidad para la formación de los futuros médicos. *Educación Médica*, 22(2), 111-118. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181320301455>
- Gama Melecio, A., Pérez Maya, C.J. y Zúñiga Rodríguez, M. (2018). Elementos que influyen en el proceso de construcción de la identidad profesional de estudiantes universitarios y su vinculación con la innovación educativa. *Revista de Filosofía eikasia*, (83), 247-263.
<https://revistadefilosofia.org/numero83.htm>
- García Dottor, D. y Zanatta Colín, M. (2022). Conformación de la identidad profesional en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(24), 152-178.
- García-Rubio, J. (2022). Construcción de la primera identidad profesional del profesorado español de secundaria durante su formación inicial. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(94), 751-778. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14072628004>
- Garriga Dueñas, A., Díaz Alvarez, L., Ferro González, B., Coniel Linares, E., Vives Medina, O. y Santana Martínez, R. (2021). Las relaciones interdisciplinarias: un reto para los docentes en la carrera de Medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(5), e5118.
<https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5118>

- General Medical Council. (2003) *Tomorrows' Doctors*. Crystal Murfi.
<https://www.educacionmedica.net/pdf/documentos/modelos/tomorrowdoc.pdf>
- Gibbons, M. (1998). Pertinencia de la educación superior en el Siglo XXI.
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/ADOLFO%20STUBRIN/BIBLIOGRAF%C3%8DA%202013/Lectura%205.%20Pertinencia%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20el%20siglo%20XXI.pdf>
- Gómez-Gómez, M.M., Osorio-Ramírez, A. y Díaz-Hernández, D.P. (2018). Formación e identidad profesional: egresados de medicina. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(3), 307-312.
<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.62616>
- Góngora Alonso, R. y Pérez Martínez, A. (2018). Ecología social, cultura organizacional y valores humanos: revisión conceptual y su implicación en la práctica social. *Universidad Ciencia*, 7(2), 83-99. <http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/download/541/1169>
- González González, G., Franco Bonal, A., Pozo Amador, L. M., Salazar Plutin, A.F., Mompié Gómez, G.R. y Herryman Estrada, M. (2020). Influencia del confinamiento por COVID-19 en la auto superación de los docentes. Brigada médica cubana. Huambo. Angola. Edumed Holguín. IX Jornada Científica de la SOCECS. Sociedad Cubana de Educadores de Ciencias de la Salud en Holguín.
- González, M. y Sánchez, A. (2017). La construcción de la identidad profesional del profesor de educación física durante la formación inicial. Una mirada desde los estudiantes en la carrera del profesorado de Educación Física en el año 2017 de la Universidad Nacional de Tucumán. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10102/ev.10102.pdf
- González Orozco, P., Marín Uribe, R. y Soto Valenzuela, M. (2019). La identidad profesional en estudiantes y docentes desde el contexto universitario. *Ciencias De La Actividad Física UCM*, 20(1), 1-14. <https://www.redalyc.org/journal/5256/525661507003/html/>

González-Agüero, R. (2018). Estrategia para la superación profesional de los docentes que transitan por el cambio de categoría. *Revista De Innovación Social Y Desarrollo*, 2(2), 179–190.

<http://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/1515>

González García, T., Díaz Pérez, K., Cabrera Díaz de Arce, I., Ballester, W., Bandera Sosa, L. y Cisneros Domínguez, G. (2019). Diseño curricular, una mirada desde la Educación Médica. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 10(1), 23-33.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2019/cts191d.pdf>

González, M.A., Hinojosa, X. (2022). Formación ética de los estudiantes de medicina. Aprendizajes en el contexto de la pandemia. *Rev Mex Ed Med*, 9(2),25-31.

https://www.revistaeducacionmedica.com/frame_esp.php?id=9

Guerrero Ballester, Y. y Ramírez González, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades investigativas y formación de valores en el contexto de la covid-19*. Cibamanz.

<https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/viewFile/323/244>

Gutiérrez Herrera, R.F., Ordóñez Azuara, Y, Gómez Gómez, C, Ramírez Aranda, J.M., Méndez Espinoza, E. y Martínez Lazcano, Félix (2019). Análisis sobre elementos de contenido en medicina familiar para la identidad profesional del médico familiar. *Revista Médica La Paz*, 25(1), 58.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582019000100009&lng=es&tlng=es

Hernández González, J. (2007). La formación de la identidad en el bachillerato: reflexividad y marcos morales. [Tesis Doctoral, Centro de investigación y de estudios avanzados del instituto Politécnico nacional].

<http://departamentos.cinvestav.mx/Portals/die/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/TDoctorado/JHGLaformaciondelaidentidadenelbachillerato.pdf>

- Hernández Sánchez, I.B., Lay, N., Herrera, H. y Rodríguez Borbarán, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(2), 242-255.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/35911/38259>
- Hernández Suárez, D., Rodríguez Acosta, Y., Hernández Suárez, D. y Tàpanes Acosta, M. (2022). Las estrategias curriculares en función de la forma integral del egresado de las ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 14, e1729.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100023.
- Herrera, G. y Horta, D. (2018). Superación pedagógica y didáctica: necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. *Edumecentro*, 8 (2), 19-33.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n3/ems02316.pdf>
- Hornedo I. y Urbina, O. (2021). La superación del profesional de enfermería en cuidados intensivos obstétricos. *Revista Cubana De Tecnología De La Salud*, 12(1), 31-41.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v36n2/1561-2902-ems-36-02-e2630.pdf>
- Horrutinier, P. (2008). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Universitaria.
https://books.google.com.cu/books/about/La_universidad_cubana_el_modelo_de_forma.html?id=r4D1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Huguet, Y. (2018). Programa de superación profesional psicopedagógica para docentes de la carrera de medicina en Villa Clara. [Tesis de maestría, Facultad de Psicología].
<http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/9432/TESIS%20YAYLY%20COMPLETA%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed>

- Huguet Blanco, Y., Quintana Gómez, F., Franco Pérez, P. y Sosa Fleites, I. (2018). Preparación de profesores en ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 10(3), 174-193
https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1154/pdf_341
- Huguet, Y. (2021). La superación profesional psicopedagógica del docente universitario en educación médica: ¿reto o utopía? *EDUMECENTRO*, 13(2), 307-313.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200307&lng=es&tlng=es.
- Izquierdo Hernández, A. (2012). *Metodología para la dinámica de la Superación Profesional en el Sector de la Salud*. Editorial Universitaria.
<https://buscadorinfo.unan.edu.ni/Record/ELB90315/Description>
- Jara C. y Mayor-Ruiz C. (2019). Explorar la Construcción de la Identidad Docente en Profesionales de la Salud: Diseño y Validación de Instrumento. *Revista Formación universitaria*, 12 (1), 13-24. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v12n1/0718-5006-formuniv-12-01-13.pdf>
- Labrada Ramírez, M.M., Acebo Rivera, M. y Fernández Naranjo, R. (2017). Identidad profesional pedagógica. ¿Cualidad o valor? *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*. 2(3), 37–50. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/289>
- Laferté, L.A. y Barroso, L.P. (2009). El desempeño y la superación profesional de los docentes del perfil de Gestión de Información en Salud de la carrera de Licenciatura en Tecnología. *EducMedSuper*, 23 (2). <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n2/ems07209.pdf>
- Lannes González, M., Miranda Cabrera, I. y Pérez Zaballa, L. (2018). *Análisis cualitativo de las contribuciones a la educación cubana de educadores destacados del siglo XX*. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9 (1), 171–180
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/739>

- Lannes González, M. (2020). Axiología y educación en valores: una prioridad en la superación de los docentes de ciencias médicas para el uso de estrategias de enseñanza. *Revista Ciencia Universitaria*, 18 (2). <https://rcta.unah.edu.cu/index.php/ACUNAH/article/view/1381/2492>
- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. Seminario taller sobre perfil del docente y estrategias de formación.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/259>
- León Cáceres, F.M., Orozco Vilema, G.E. y Orozco Vilema, R.E. (2017). La superación profesional del técnico en salud y el empleo de los entornos virtuales de enseñanza. *MEDISAN*, 21(4), 479-489. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v21n4/san14214.pdf>
- León Alfonso, J., Giance Paz, L. y Pérez Hermida, N. (2021). La educación en valores de los futuros profesionales de la salud. *Mediciego*, 27(1), e2774.
<https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/2774/3635>
- Lima Sarmiento, L., García Hernández, KC., Pérez Esquivel, GJ., Arenas Gutiérrez, R. y Fernández Rodríguez, R. (2022). Estrategia de superación profesional para potenciar habilidades pedagógicas profesionales en el tutor de Medicina General Integral, 41(2), 1-12.
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/25>
- López Espinosa, G., Lemus Lago, E. y Cañizares Luna, O. (2016). La superación profesional del médico de familia para la atención al trabajador. *Acta Médica del Centro*, 10(3), 73-77.
<https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/690/782>
- López, G. (2018). Estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana].
- López Espinosa, G.J., Lemus Lago, E.R., Valcárcel Izquierdo, N y Torres Manresa, O.M. (2019). La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado.

EDUMECENTRO, 11(1), 202-217. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-202.pdf>

Lucena Rodríguez, C. (2022). Identidad profesional de liderazgo en la dirección escolar: Barreras, crisis y reconstrucción. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/74602?locale-attribute=es>

Lugo Rodríguez, R., Carvaja J., Dargen T. y Pérez Ayllón, Y. (2020). La multimedia para la superación de los docentes en defensa personal. *Referencia Pedagógica*, 8(1), 82-96. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-202.pdf>

Marcelo, C. (2009). El profesorado principiante: inserción a la docencia. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 13 (1), 354-360. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7241762>

Marín Cano, M.L., Parra Bernal, L.R., Burgos Laitón , S.B. y Gutiérrez Giraldo, M.M. (2018). La práctica reflexiva del profesor y la relación con el desarrollo profesional en el contexto de la educación superior. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 154–175. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134157920009/134157920009.pdf>

Márquez Cabezas, C.O., Arca González del Valle, J.M., Saavedra Muñoz, M.J. y Zarate Cárdenas, E.E. (2018). Identidad profesional en estudiantes del sexto año de medicina humana de una universidad pública, 2013. *Anales de la Facultad de Medicina*, 79(4), 312-316. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v79n4/a07v79n4.pdf>

Martínez, P. y Alea, M. (2019). Impacto de la superación pedagógica en los docentes de la Carrera de Estomatología. *Revhabancienméd*, 14(3), 297-306. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v14n3/rhcm07315.pdf>

Martínez, L. (2017). *Estrategia para la preparación metodológica de maestros primarios en la enseñanza de la historia local y su vínculo con la Historia de Cuba*. [Tesis presentada en

opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”].

Matos Gainza, M. L., Cervantes Hinojosa, N., Montañez Planas, V. M. y Vargas Hernández, R. C. (2021). La orientación profesional de los estudiantes de educación superior desde la relación: universidad-mundo laboral. *Revista De Innovación Social Y Desarrollo*, 5(2), 185–193. <http://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/2045>

Medina, I. (2018). *El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología de la Universidad de Matanzas*. [Tesis de doctorado, Universidad de Matanzas].

Milián Vázquez, P., Vázquez Montero, L., Mesa González, O., Albelo Amor, M., Reyes Cabrera, H. y Bermúdez Martínez, J. (2014). La superación profesional de los profesores de Medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. *Medisur*, 12(1), 258-266. <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2697/1449>

Ministerio de Educación Superior (MES). (2016). Resolución 85/2016: *Reglamento para la Aplicación de las Categorías Docentes en la Educación*. <https://instituciones.sld.cu/facultadfinlayalbarran/resolucion-no-85-16-para-la-aplicacion-de-las-categorias-docentes-de-la-educacion-superior/>

Ministerio de Educación Superior (MES). (2019). Resolución No. 140/2019: *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*. <https://cuba.vlex.com/vid/resolucion-no-140-19-810750577>

Ministerio de Educación Superior (MES). (2022). Resolución no. 47/22. *Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del Trabajo docente y metodológico para las carreras Universitarias*. República de Cuba. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cuba_resolucion47-2022.pdf

- Mirabal Díaz, J., Cárdenas Armas, D., Llanes Hernández, A., Pérez Obregón, B. y Gallo Fabelo, C. (2022). Doctora Pilar Yanes Ruiz: una existencia consagrada a la pedagogía en las ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 14, e2292. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2292>
- Miranda González, D., Prieto Souto, R., Tosar Pérez, M.A., Sánchez González, M.E., Ruisánchez Montero, I. y Tamayo Verdecia, A. (2019). Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, 33(2), e1497. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1497/844>
- Molina-Pérez, J. y Luengo, J. (2020). Reconstrucciones “Resilientes” de la Identidad Profesional del Profesorado: Endoprivatización y Cultura Performativa en Andalucía (España). *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 18(2), 57–75. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.003>
- Monagas Docasal, M., Hernández García, L., Martínez Pedregal, A., Ruiz Màrmol, C., Màrquez Alonso, A., Morales Seife, R. (2021). Formación pedagógica de los estudiantes de medicina en la Facultad de Ciencias Mèdicas “Manuel Fajardo”. *EducaciònMèdica Superior*, 35(1), e2771. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100013&lng=es
- Monagas Docasal, M., Hernández García, L., Martínez Pedregal, A., Ruiz Màrmol, C., Màrquez Alonso, A. y Morales Seife, Roberto. (2021). Formación pedagógica de los estudiantes de medicina en la Facultad de Ciencias Mèdicas “Manuel Fajardo”. *EducaciònMèdica Superior*, 35(1), e2771. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100013&lng=es&tlng=es
- Montesinos, C. (2003). Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. *Psicoperspectivas*, 2(1), 105-128. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=171018074005>

- Morán, L. (2008). Criterios para análisis comparativo de modelos y diseños educativos. *Educación y Educadores*, 11(2), 139-158. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411210.pdf>
- Morrison Jara, R., Cantero Garlito, P.A., Mella S., Moruno Miralles, P. y Villarroel Encina, V. (2018). Identidad Profesional en estudiantes de último año de terapia ocupacional. Una experiencia piloto en el contexto español. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia*, 28(15), 194-202. <http://www.revistatog.com/num28.pdf/original1.pdf>
- Mulone, M.V. (2016). El proceso de construcción de la identidad profesional de los traductores de inglés. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 7(19), 152-166. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v7n19/2007-2872-ries-7-19-00152.pdf>
- Mutaza, D, Basto-Rizo, M.A. (2022). Formación del docente: mirada interdisciplinaria en la integración en el accionar pedagógico profesional. *Rev. Maestro y Sociedad*. 19 (2).
- Núñez-Escobar, E., Jomolca-Jiménez, E., Plain-Pazos, C., Blanco-Barbeito, N. (2022). Programa de superación profesional en la didáctica de la educación en el trabajo para los profesores de medicina de los servicios hospitalarios. *IV Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2022*, La Habana, Cuba. <https://convencionsalud.sld.cu/index.php/convencionsalud22/2022/paper/viewPaper/634>
- Ochoa, M. y Borroto, M. (2015). Estrategia de superación profesional para fortalecer la formación ambiental de los profesores de la disciplina Medicina General Integral en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. José Assef Yara" de Ciego de Ávila. *Educación y Sociedad*, 13 (2). http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/126/pdf_2
- Ochoa, T., Ochoa Roca, T.Z., Carrasco Feria M.A., Dorrego Anzardo, R.D. (2022). Evaluación del sistema de acciones para la preparación metodológica de los profesores del Policlínico universitario René Ávila. Holguín. <https://tesis.hlg.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=3104>

Olórtegui Saenz, L.R. (2021). *Identidad profesional en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lima. 2021*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19868/C835_2023_Olortequi_sl_resumen.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Orozco, W. (2023). Consideraciones teóricas sobre la identidad profesional docente: concepto, estructura, factores determinantes y otras implicaciones. *Revista Encuentros*, 21 (01).

<http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2963/2537>

Páez Suárez, V., Addine Fernández, F., Álvarez Cruz, P. y Núñez, J. (2017). *La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI*. Editora Educación Cubana.

https://www.researchgate.net/publication/355108200_La_Didactica_de_la_Educacion_Superior_ante_los_retos_del_siglo_XXI

Pañellas, D. (2017). *Identidades sociales y jóvenes. Notas a tono de debate*. Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello.

Pérez de Maza, T. (2000). *Educación Permanente y Educación Continua: Más diferenciación terminológica*.

http://rvcmar.org/otros/EDT_EDT/educacion_permanente_y_educacion_continua.pdf

Pérez Hernández, J. (2019). Educación y valores interculturales desde la hermenéutica analógica de Mauricio Beuchot. *Educere*, 23 (74):15-26.

https://www.redalyc.org/pdf/356/Resumenes/Resumen_35657597002_1.pdf

Pérez López, C. (2004). *Técnicas de análisis multivariante datos*. Pearson Educación.

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/Tecnicas_de_analisis_multivariante.

Pérez, J. (2023). Profesionalismo e identidad médica. *Educación Médica*, 24 (2).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8950124>

Pérez Martín, Y., Bartutis Romero, M. y Nobalbo Aguilera, Y. (2022). Contribución de la Universidad Médica a la formación profesional del estudiante de Medicina. *Medicina E Investigación Universidad Autónoma Del Estado De México*, 10(1), 69-76.

<https://medicinainvestigacion.uaemex.mx/article/view/18773>

Pérez Moya, F., Agramonte Vargas, N., Enríquez Vilaplana, S. y Torres Cobas, M. (2023). Superación pedagógica de docentes que participan en la formación y especialización de médicos en Venezuela. *Rev.Medísur*, 21(2), 412-423.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-

[897X2023000200412&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000200412&lng=es&tlng=es)

Perrenoud, P. (2002). *A práctica reflexiva no ofício de professor, profissionalização e razão pedagógica*. Artmed Editora.

https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/OUVRAGES/Perrenoud_2002_A.html

Picaroni, N. (2017). Trabajo médico e identidad profesional. Inserción de médicos/as de la ELAM (Cuba) en Uruguay y Chile. *Revurug. antropología etnografía*, (1), 27-40.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/ruae/v2n1/2393-6886-ruae-2-01-00027.pdf>

Pinilla Roa, A.E. (2015). El maestro universitario: profesional autónomo. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63 (1), 155-163. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-

[00112015000100020](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112015000100020)

Plan de estudio E Carrera Medicina. (2019). Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Ministerio de Salud Pública. Cuba.

- Quiñones Reyna, D. A., & Celorrio Sánchez, A. (2019). Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural. *Perfiles Educativos*, *XLI* (163), 228-232.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n163/0185-2698-peredu-41-163-228.pdf>
- Ramírez, L. N., Flores-Macías, R.C., Lavallée M. y Bontempo Silva, L. (2015). Abordajes e implicaciones en la construcción de la identidad profesional del psicólogo. *Revista Internacional de Psicología y Ciencia Social*, *1* (1), 150-163.
https://www.academia.edu/60813633/Abordajes_e_implicaciones_en_la_construcci%C3%B3n_dela_identidad_profesional_del_psic%C3%B3logo
- Ramos Hernández, R., Díaz Díaz, A.A, Valcárcel Izquierdo, N. y Ramírez Hernández, B.M. (2018). Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. *Educación Médica Superior*, *32*(1), 130-140.
http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n1/13_1188.pdf
- Ramos Serpa, Gerardo y López Falcón, Adriana. (2021) Formación humanística y dimensión axiológica en la formación del profesional. *Revista Conrado*. *17* (S1), 340-348.
- Reyes Rodríguez, Y. y Concepción Pérez, E. (2022). Estrategia Pedagógica para Desarrollar Competencias Investigativas en los Docentes de Ciencias Médicas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *14*(2), 15-21. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.301>
- Ricci-Vilaseca, L. (2019). Identidad profesional pedagógica en la carrera Educación Laboral- Informática. *Revista Maestro y Sociedad*. Vol.16(3).
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4947/4287>
- Robinson Jay, F., Ramos Duharte, D., Díaz González, L., Creagh Bandera, I. y Legrá Terrero, M. (2016). La competencia sociohumanista: componente esencial del profesional de la salud. *Revista Información Científica*, *95* (6), 940-949. <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v97n6/1028-9933-ric-97-06-1135.pdf>

- Roca Ochoa, T.Z. (2014). Evaluación del sistema de acciones para la preparación metodológica en profesores del Policlínico Universitario René Ávila Reyes de Holguín.. [Tesis de maestría en Educación Médica, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín]. <https://tesis.hlg.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=1481>
- Rodríguez D., Rodríguez Mastrapa, R. y Medina Carballosa, E. (2021). Procedimientos para desarrollar la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia. *Revista científico - Educacional De La Provincia Granma*, 17(3), 350-365. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2633>
- Rodríguez Veloz, Y., Massani Enriquez, J. F. y Veloz Cruz, L. (2022). Sistema de recomendaciones sobre la superación profesional del docente universitario en la atención educativa a estudiantes con discapacidad. *Revista Asociación Latinoamericana De Ciencias Neutrosóficas*, 23, 103-110. <https://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/248>
- Rodríguez Veloz, Y., Massani Enriquez, J. F., Brito, J. M. y Veloz Cruz, L. (2020). La superación profesional del docente universitario. Retos y actualidad. *Atenas*, 3(51), 167–181. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/263>
- Salas, R.S., Salas Perea R.S. y Salas Mainegra, A. (2017). *Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Editorial Ciencias Médicas. http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/modelo_formativo_medico_cubano/modelo_formativo.pdf
- Sánchez, Y. y Labrador, O. (2019). Devenir histórico-revolucionario y caracterización de la superación profesional en el sector cubano de la salud. *Edumecentro*, 11(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n3/2077-2874-edu-11-03-163.pdf>
- Sarasa Muñoz, N.L. (2015). La Pedagogía en las carreras de las ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 7(1), 193-213.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742015000100016&lng=es&tlng=es

Sarmiento-Coello, E.G., Chica-Tomalà, M.P, Reasco-Garzòn, B.C. (2023). La superación profesional del docente de inglés en los saberes relativos a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). *Journal of Science and Research*, 8(2), 191-205.

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2896>

Schön, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Ediciones Paidós.

<http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2019/10/Sch%C3%B6n-D.-La-formaci%C3%B3n-de-Profesionales-reflexivos.pdf>

Scriven, M. (1998). "The Nature of Evaluation Part I: Relation to Psychology". *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 6 (11). <https://doi.org/10.7275/egax-6010>

Serrano, W, Mass, L., Díaz, J., Brito, y Bernal, A. (2022). Superación profesional pedagógica y formación de la habilidad búsqueda de la información. *Medisur*, 20 (4), 745-753.

<https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5260/3823>

Socarrás, S. (2011). Perfeccionamiento del trabajo educativo del profesor guía en la universidad médica. *Revista Humanidades Médicas*, 11 (2), 320-344.

<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n2/hmc07211.pdf>

Solernou Mesa, I.A. (2023) Superación pedagógica del profesional de ciencias de la salud. *Revista Pensamiento Científico Latinoamericano*, 2(3), 26-30.

<https://revistapcl.grupogm.org/ojs/index.php/rpcl/article/view/31>

Sosa Martínez, L., Espinosa Arencibia, A., Corne Carmenate, R., Corne Sosa, E., Reyes Corne, M. y Leal Felipe, M. (2016). Acciones para reforzar los valores responsabilidad y humanismo en los

- futuros profesionales de la salud. *EDUMECENTRO*, 8(1), 96-110.
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v8n1/edu08116.pdf>
- Tamayo Rosales, L. y Reyes Arias, H.D. (2020). Alternativa metodológica para favorecer las relaciones interdisciplinarias con conceptos comunes en las carreras de ciencias pedagógicas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12 (1).
<https://ojs.europubpublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/903>
- Tejada, F.J. (2013). Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 10(1), 170-184.
<https://www.redalyc.org/pdf/780/78025711012.pdf>
- Torres Ramírez, E.M., Díaz Granado, B. y Leyva Martínez, M. (2019). Estrategia pedagógica para el desarrollo de la identidad profesional en la Educación Técnica y Profesional. *ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 15 (4), 2074-0735.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7149271>
- Torres Ramírez, E.M., Díaz-Granado Bricuyet, L.M., Pérez Mendoza, Y. y Chávez Chóez, M.G. (2018). La cultura ambiental en la formación de los técnicos del nivel medio: una alternativa para su tratamiento. *Didáctica Y educación*, 9(2), 289–298.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/767/764>
- Ulloa, A. (2016). Superación profesional en la atención primaria de salud. [Tesis de doctorado, UCCM].
- Valdés, D. y Becalli, L. (2018). Consolidación de la identidad profesional en estudiantes de segundo año de licenciatura en enfermería. [Tesis de maestría, Universidad de Matanzas].
- Valle Lima, A, D. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. Pueblo y Educación.
- Valverde Grandal, O., García Alfonso, M. O. y Ochoa González, D.A. (2019). Programa de estudios para la capacitación de profesores en la plataforma Moodle. *Revista Cubana de Informática*

Médica, 11(2), 130-139. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592019000200130&lng=es&tlng=es

Vanegas Ortega, C. y Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Revista Perspectiva Educacional*, 58 (1). <https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v58n1/0718-9729-perseduc-58-01-115.pdf>

Varela Núñez, C.E. (2019). El humanismo como fundamento axiológico de la gerencia avanzada. Una cosmovisión desde el pensamiento filosófico levinasiano. *Rev. Cient. Gerens*, 5(4), 38-45. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rgerens/article/view/953>

Vázquez Sarandeses, J.E., Montoya Rivera, J., Almaguer Delgado, A.J. y García Céspedes, M.E. (2015). El proceso de formación profesional del médico general integral en el ciclo de especialización. *MEDISAN*, 19(1), 125-133. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192015000100017&script=sci_abstract

Veitía Acosta, A.C., García Hernández, T.R., Rojas Murillo, A., Acosta Pérez, T. y Rodríguez González, I. (2023). La superación de los profesionales de la Cultura Física, desde la extensión universitaria. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(2), e1455. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000200005&lng=es&tlng=es.

Véliz Burgos, A., Dörner Paris, A., Gonzáles Sierra, E. y Ripoll Novales, M. (2017). Perfil de valores de estudiantes de carreras de salud del sur de Chile. *Horizonte Médico (Lima)*, 17(2), 48-54. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/horizmed.2017.v17n2.07>

Vigoa, Y., Cruz Hernández, M.C. y Barrera Suárez, D. (2019). Estrategia metodológica de superación para la enseñanza de la comprensión lectora: valoraciones de su aplicación en

el CUM San Cristóbal". *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

[https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/ensenanza-comprension-](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/ensenanza-comprension-lectora.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906ensenanza-comprension-lectora)

[lectora.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906ensenanza-comprension-lectora](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/ensenanza-comprension-lectora.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906ensenanza-comprension-lectora)

Villanueva Frómata, Y., Cervantes Hinojosa, N., Guzmán Cervantes, E. y Guzmán Romero, E.E.

(2023). Enseñanza tutelar de los residentes en medicina general integral. *Revista De Innovación Social Y Desarrollo*, 8(1), 139–157.

<http://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/2328>

Vives Varela, T. y Hamui Sutton, A. (2019). Concepciones de pedagogía y medicina en la

construcción de la identidad profesional docente. *Investigación en educación médica*, 8(30), 76-84. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.30.18103>

Vives Varela, T., Albarrán Pérez, D., Hamui Sutton, L. y Fortoul van derGoes, T. (2021).

Construcción de la identidad docente en medicina y la capacitación temprana en la docencia. *Investigación en educación médica*. 10(38), 7-15.

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.38.20332>

Vives Varela, T. y Salazar Hernández, D. H. (2023). La tutoría como un factor influyente en la

identidad profesional del alumno de pregrado de medicina. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 66, (3). <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2023/un233f.pdf>

Vygotsky, L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana:

Editorial Científico-Técnica.

Warlow, C. (2009). Tomorrow`sdoctors. *Lancet*, 374(9705),1888.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19962566/>

Zabalza, M.A. (2006). "Buscando una nueva hoja de ruta en la formación del profesorado. La tarea

de enseñar: atraer, formar, retener y buen profesorado". *Revista de Educación*, (340), 51–

58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2096575>

Zeichner, K.M, Liston, D. (1996). Historical roots of reflective teaching. In *Reflective Teaching*. An Introduction. Lawrence Erlbaum Associates.

Zeichner, K. (2016). "Promoviendo la Justicia Social y la Democracia en la Formación del Profesorado: Preparación del Profesorado 1.0, 2.0 y 3.0", *Revista Internacional de Educación para La Justicia Social*, 5 (2), 15-23. <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol5-num2/art1.htm>

ÍNDICE DE ANEXOS

- Anexo 1.** Guía para análisis de documentos.
- Anexo 2.** Guía de observación participante a actividades docentes, investigativas y extensionistas.
- Anexo 3.** Guía de observación participante a actividades metodológicas.
- Anexo 4.** Guía de entrevista a directivos del Centro de Desarrollo de la institución.
- Anexo 5.** Guía de entrevista individual a los profesores principales de la carrera de Medicina.
- Anexo 6.** Encuesta aplicada a los profesores de la carrera de Medicina.
- Anexo 7.** Resultados de la evaluación de los indicadores en cada uno de los instrumentos aplicados.
- Anexo 8.** Resultados de la evaluación integral de cada indicador.
- Anexo 9.** Resultados de la evaluación integral de las dimensiones y la variable
- Anexo 10.** Reunión metodológica inicial.
- Anexo 11.** Curso de superación profesional pedagógica a los profesores de medicina.
- Anexo 12.** Clase metodológica instructiva.
- Anexo 13.** Talleres metodológicos.
- Anexo 14.** Diplomado de educación médica superior del Hospital Militar "Dr. Mario Muñoz Monroy".
- Anexo 15.** Guía de autopreparación
- Anexo 16.** Entrenamiento de posgrado.
- Anexo 17.** Guía de autodiagnóstico.
- Anexo 18.** Cuestionario de autoevaluación de los posibles expertos.
- Anexo 19.** Procesamiento para la determinación de la competencia de los expertos.
- Anexo 20.** Resumen del coeficiente de competencia de los expertos.
- Anexo 21.** Modelo de encuesta enviado a los expertos.
- Anexo 22.** Resultados de la aplicación de la consulta a expertos.
- Anexo 23.** Evidencias de actividades desarrolladas durante la aplicación práctica de la estrategia.
- Anexo 24.** Guía observación participante actividades durante la instrumentación de la estrategia.
- Anexo 25.** Guía para la observación participante actividades metodológicas durante estrategia.
- Anexo 26.** Guía para entrevista a directivos posterior a la instrumentación de la estrategia.
- Anexo 27.** Guía para entrevista a profesores principales posterior a la estrategia.
- Anexo 28.** Encuesta a profesores de medicina para valoración de implementación de la estrategia.
- Anexo 29.** Resultados por indicadores posterior a la implementación de la estrategia
- Anexo 30.** Resultados evaluación dimensiones y variable posterior a implementación de estrategia.
- Anexo 31.** Resultados del taller de opinión crítica.

ANEXO 1

GUÍA PARA ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Documentos	Aspectos a analizar	MB	B	R	I	M
Documentos que norman el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Medicina: Programas de estudio, perfil del profesional, registro de asistencia (correspondientes a cada una de las asignaturas que se imparten en el tercer año de la carrera), proyecto educativo, documentos que rigen el Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy" y Movimiento de Alumnos Ayudantes	Inclusión del desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes de la carrera de medicina. Planificación de actividades docentes y extensionistas para el logro.					
Planes de desarrollo individual y quinquenal de los docentes.	Precisar la planificación de la superación docente en función del desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes					
Plan de postgrado.	Determinar el número y tipo de actividades dedicadas a la superación docente para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.					
Documentos que guían las proyecciones de la superación y postgrado en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.	Determinar el número y tipo de actividades planificadas para la superación de los docentes en función del desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.					

MB: Se reflejan muy correctos los elementos de los aspectos analizados

B: Se reflejan correctos los elementos de los aspectos analizados

R: Se reflejan medianamente correctos los elementos de los aspectos analizados

I: Se reflejan poco correctos los elementos de los aspectos analizados

M: Se reflejan incorrectos los elementos de los aspectos analizados

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE A ACTIVIDADES DOCENTES, INVESTIGATIVAS Y EXTENSIONISTAS

Objetivo: Constatar la actuación del profesor para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Aspectos a evaluar	MB	B	R	I	M
Los profesores planifican y ejecutan actividades docentes (en las asignaturas y/o en la educación en el trabajo), investigativas y extensionistas relacionadas con el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.					
Existe participación de los profesores en las actividades docentes, investigativas y/o extensionistas planificadas, relacionadas con el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.					
Los profesores logran motivar a los estudiantes para participar en las actividades por el desarrollo de la identidad profesional médica.					
En reuniones con los colectivos de asignaturas o con UCMM, los profesores elaboran propuesta para incluir el estudio del proceso de Enseñanza Aprendizaje y en particular el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes en el diseño curricular de la carrera de medicina.					
En las actividades que se realizan, los profesores propician relaciones con los estudiantes que favorecen el desarrollo de la identidad profesional médica.					
Se desarrolla el modelo de rol del profesorado, programas educativos de pre y posgrado y el ejercicio profesional para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.					
En las actividades docentes (conferencias y/o educación en el trabajo), además de impartir los temas o enfermedades según lo planificado el profesor vincula dichas patologías a los sentimientos que muestran los pacientes y acciones al respecto que debe tener en cuenta y llevar a cabo el médico en su relación médico-paciente (tolerancia, respeto, ética, amabilidad, solidaridad, camaradería, no hacer daño, entre otras)					

En el plan de superación de los profesores se constatan actividades encaminadas al desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.					
--	--	--	--	--	--

- MB: Se manifiesta totalmente
- B: Se manifiesta varias veces
- R: Se manifiesta algunas veces
- I: Se manifiesta muy poco
- M: No se manifiesta

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE A ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Objetivo: Observar cómo se prepara a los profesores para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes

Aspectos a evaluar	MB	B	R	I	M
Se prepara el profesor para estructurar los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos de forma tal que se favorezca el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.					
Se promueve la preparación de los profesores para configurar mediante la comunicación una adecuada relación profesor-estudiante de manera que facilite el desarrollo de la identidad profesional médica.					
Se concibe la planificación, orientación, regulación, control y evaluación desde la docencia en el aula y/o educación e el trabajo de manera que se favorezca la apropiación activa de los valores que integran la identidad profesional del futuro médico.					
En el Plan de Trabajo Metodológico de la institución y de los colectivos de asignaturas se planifican actividades para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.					
Los profesores guías planifican en el Proyecto Educativo de las brigadas actividades encaminadas al desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.					

- MB: Se prepara el profesor en todos los elementos del aspecto
- B: Se prepara el profesor en varios de los elementos del aspecto
- R: Se prepara el profesor en pocos elementos del aspecto

I: Se prepara el profesor en muy pocos elementos del aspecto

M: No se prepara el profesor en ninguno de los elementos del aspecto

ANEXO 4

GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTIVOS DEL CENTRO DE DESARROLLO DE LA INSTITUCIÓN

Objetivo: Obtener información sobre las orientaciones metodológicas ofrecidas a los profesores para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.

- Valore Importancia del desarrollo de la identidad profesional médica en estudiantes para el desempeño profesional del futuro egresado.
- Reflexione sobre el tratamiento desde los documentos rectores de la carrera de medicina del desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.
- Valore la orientación que ofrece a los profesores para que en sus actividades docentes, investigativas y extensionistas desarrollen la identidad profesional médica de los estudiantes.
- Valore como la preparación metodológica de los profesores contribuye a su preparación en los fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.
- Valore como considera el dominio de los profesores sobre los fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.
- Reflexione sobre el proceder pedagógico de los profesores para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.
- Evalué las relaciones estudiante-profesor para propiciar el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes mediante la comunicación y el ejemplo de la figura del docente.
- Reflexione sobre la motivación de los estudiantes por el desarrollo de la identidad profesional médica.
- Valore el aprovechamiento de los espacios formativos, escenarios docentes y extradocentes que ofrece la carrera para propiciar el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.

- Valore las posibilidades que ofrece la investigación estudiantil como medio para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.
- Reflexione sobre el grado de satisfacción en cuanto a las actividades de superación realizadas, dirigidas al desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes de la carrera de medicina.
- Valore la disposición de los profesores para la superación con relación al desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes.

ANEXO 5

GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL A LOS PROFESORES PRINCIPALES DE LA CARRERA DE MEDICINA

Objetivo: Analizar las orientaciones metodológicas ofrecidas a los profesores para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.

- Reflexione sobre los contenidos a incluir en la superación de los profesores para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.
- Valore las formas organizativas, espacios y/o momentos, métodos y medios a utilizar para realizar la superación de los profesores para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.
- Valore los aspectos esenciales que considere para desarrollar la superación dirigida al objetivo propuesto.

ANEXO 6

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA CARRERA DE MEDICINA

Objetivo: Identificar las principales potencialidades y carencias, en los profesores de la carrera de medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Estimado profesor:

Se está realizando un estudio sobre la superación profesional pedagógica a los profesores de la carrera de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes, para lo cual recabamos de su colaboración.

La información que le solicitamos es anónima. Le rogamos analizar con atención cada pregunta, velando además por la exactitud y veracidad de sus respuestas.

Marque la casilla correspondiente según su criterio en cada aspecto, teniendo en cuenta la escala siguiente:

S: Siempre, CS: Casi siempre, AV: A veces, CN: Casi nunca, N: Nunca.

Muchas gracias.

Años de experiencia _____ Área Clínica _____ Área Quirúrgica _____

Asignatura _____

Categoría docente que ostenta: __Instructor__ Asistente __ Auxiliar __ Titular

No.	Aspectos a considerar	S	CS	AV	CN	N
1	Le concede importancia al desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes en las actividades docentes, investigativas, extensionistas que realiza.					
2	Realizas acciones para propiciar el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes en las actividades docentes, investigativas, extensionistas que realiza.					
3	Sistematizas las acciones que implementas para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.					
4	Aprovechas los espacios formativos y escenarios docentes y extradocentes que ofrece la carrera para motivar o fomentar el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.					
5	Te superas desde el punto de vista didáctico – metodológico para propiciar el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes desde las asignaturas, actividades docentes y espacios formativos en los que participa.					
6	Incluyes en los planes de superación anual y quinquenal acciones dirigidas al desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes en la carrera.					
7	Presentas disposición para la superación con relación a estas temáticas.					

Para el procesamiento de la encuesta se utilizó el software SPSS versión 15.0

Análisis de la Fiabilidad y Validez

La fiabilidad de la encuesta se mide a través del coeficiente alfa de Cronbach. La fiabilidad posee, en este caso un valor de 0.858, considerado como bueno comprobando que la escala se encuentra libre de errores aleatorios.

Reliability Statistics

Cronbach'sAlpha	Cronbach'sAlpha Basedon StandardizedItems	NofItems
,858	,881	7

Para analizar si posee validez de constructo convergente se realiza una regresión múltiple donde se toman como variables independientes las preguntas de la encuesta y como variable dependiente la pregunta de control (la pregunta 7). Para comprobar la relación existente se determina el coeficiente de correlación múltiple R², en este caso 0.794 que se considera bueno, lo que indica que existe relación directa entre los ítems de la encuesta y la pregunta de control, es decir, que se está midiendo lo que se propone medir. En cuanto al análisis de varianza de la regresión múltiple, el coeficiente Signf f posee un valor de 0.00 y permite rechazar la hipótesis nula, comprobándose que el coeficiente de determinación de la regresión múltiple es significativamente distinto de cero. Se puede afirmar que la encuesta realizada posee validez de constructo de tipo convergente, es decir, la encuesta mide lo que se quiere medir.

El análisis de los resultados se realizó a través de la moda y la mediana para caracterizar la preparación de los profesores para desarrollar la identidad profesional médica.

ANEXO 7

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES EN CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

Indicadores/Instrumentos	1									2	3	4	5	6
	a	b	c	d	e	f	g	h	i					
1.1. Dominio de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes	-	-	-	-	-	-	-			CN	CN	N	AV	N
1.2. Reconocimiento de las carencias teóricas necesarias para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CN	CN	CN	AV	AV
1.3. Manifiestan sentido y elaboración personal sobre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	N	CN	N	AV	N

los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos que le permiten emplearlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.															
1.4. Expresan disposición a superarse en esos contenidos como condición para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	-	-	-	-	-	-	R	R	-	AV	AV	CN	AV	AV	
2.1 Sienten necesidad, interés y motivación por superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	N	CN	N	
2.2 Expresan motivos internos para superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CN	AV	CN	AV	AV	
2.3 Manifiestan satisfacción ante la posibilidad de superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CN	CN	CN	AV	AV	
2.4 Muestran disposición a emplear en actividades formativas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CN	CN	CN	AV	CN	

estudiantes.															
2.5. Emplean en las actividades docentes los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CN	CN	-	-	-

Leyenda

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de documentos: <ol style="list-style-type: none"> a) Programa de estudio b) Perfil del profesional c) Registro de asistencia d) Proyecto Educativo e) Documentos que rigen el MVMMM f) Documentos que rigen MAA g) Planes de superación individual de los docentes h) Planes de posgrado i) Documentos rectores de la superación y posgrado en UCMM 2. Observación actividades docentes, investigativas, extensionistas 3. Observación a actividades metodológica | <ol style="list-style-type: none"> 4. Entrevista a directivos del Centro Desarrollo 5. Entrevista a jefes colectivos de asignaturas de Medicina 6. Encuesta a profesores |
|---|---|

ANEXO 8

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL DE CADA INDICADOR

Indicadores/Instrumentos	MA	A	MdA	PA	InA	Moda
1.1. Dominio de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes			1	3	2	PA
1.2. Reconocimiento de las carencias teóricas necesarias para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes.			2	3		PA
1.3. Manifiestan sentido y elaboración personal sobre los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos			1	1	3	InA

que le permiten emplearlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.						
1.4. Expresan disposición a superarse en esos contenidos como condición para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.			4	1		MdA
2.1 Sienten necesidad, interés y motivación por superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.				1	2	InA
2.2 Expresan motivos internos para superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.			3	2		MdA
2.3 Manifiestan satisfacción ante la posibilidad de superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.			2	3		PA
2.4 Muestran disposición a emplear en actividades formativas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.			1	4		PA
2.5. Emplean en las actividades docentes los				2		PA

contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.						
---	--	--	--	--	--	--

ANEXO 9

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS DIMENSIONES Y LA VARIABLE

Dimensiones	Indicadores	Evaluación de Indicadores	Evaluación de Dimensiones	Evaluación de la variable
Cognitiva- instrumental	1.1. Dominio de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes.	PA	PA	PA
	1.2. Reconocimiento de las carencias teóricas necesarias para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes.	PA		
	1.3. Manifiestan sentido y elaboración personal sobre los contenidos	InA		

	pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos que le permiten emplearlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.		
	1.4. Expresan disposición a superarse en esos contenidos como condición para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	MdA	
	2.1 Sienten necesidad, interés y motivación por superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	InA	
	2.2 Expresan motivos internos para superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica	MdA	

Afectiva- comportamental	en los estudiantes.		PA
	2.3 Manifiestan satisfacción ante la posibilidad de superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	PA	
	2.4 Muestran disposición a emplear en actividades formativas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	PA	
	2.5. Emplean en las actividades docentes los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	PA	

ANEXO 10

REUNIÓN METODOLÓGICA INICIAL

Tema: La superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Objetivo: Analizar los resultados del diagnóstico aplicado a los profesores de la carrera de Medicina acerca de la superación profesional pedagógica que poseen para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Métodos: expositivo y dialógico.

Medios: Fuentes bibliográficas, informes de visitas de ayuda metodológica, visitas especializadas por los jefes de colectivos de asignaturas de la carrera de medicina, así como los resultados del diagnóstico del estado actual de la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina.

Ejecuta: Investigadora.

Participantes: Directivos del Centro de Desarrollo de la institución, jefes de colectivos de asignaturas, profesores de la carrera de medicina.

Evaluación: Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Instrumentación:

En ella se realizan las siguientes actividades:

- En la introducción:

Se recuerda:

- La línea de trabajo metodológico El proceso de superación profesional pedagógica para profesores de la carrera de Medicina.

- El problema conceptual metodológico ¿Cómo contribuir a la superación profesional pedagógica de los profesores para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes del Hospital “Dr. Mario Muñoz Monroy” de Matanzas?

- En el desarrollo:

Se procede al análisis de los principales problemas y causas que inciden en la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Se presentan y debaten las dimensiones e indicadores que estarán presentes en todas las actividades que desarrollen, así como en el intercambio metodológico que se realice.

El trabajo se planifica en dos momentos, y se promueve en cada uno de ellos la participación protagónica y dialogada de los participantes, bajo la conducción de la autora. Se escuchan todas las opiniones de los profesores sin cuestionar sus intervenciones.

La reunión se organiza en dos grupos, uno integrado por los profesores de la carrera de medicina y en el otro grupo, los directivos del Centro de Desarrollo y jefes de colectivos de asignaturas para que, desde su posición y experiencia, ofrezcan posibles soluciones y mecanismos para potenciar las acciones de la estrategia diseñada.

Desde la práctica pedagógica, se valoran las experiencias más significativas sobre las alternativas de solución al problema de la limitada superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Se promueve el debate colectivo para desde los referentes teóricos y prácticos que poseen los profesores proponer soluciones a los problemas analizados, así como de las actividades realizadas en el centro para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes teniendo en cuenta el perfil del profesional que se expone en el programa de estudio.

- **Finalmente:** Se ofrecen las conclusiones de la actividad y se llega al consenso del siguiente acuerdo: desarrollar una clase metodológica instructiva y una clase abierta donde se demuestre cómo trabajar el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Indicación de actividades de autopreparación para la próxima actividad:

- Se comunica que la próxima actividad será una clase metodológica; por tanto, es preciso acudir preparados para intervenir acerca del desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes, particularizando en las vías, objetivos y contenidos referidos en el Programa de Estudio de la carrera de Medicina.
- Se precisa la bibliografía a consultar y se entrega una carpeta con recursos educativos en formato digital para su consulta y estudio.

ANEXO 11

CURSO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA A LOS PROFESORES DE MEDICINA PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL MÉDICA

Duración: 192 horas

Créditos: 6

Fundamentación:

La formación médica, para que sea completa, implica el desarrollo de actitudes y hábitos personales, es decir, el desarrollo de una identidad profesional que conjugue las cualidades personales del médico con las más específicas del ejercicio de la Medicina. Su construcción comienza durante el periodo académico y continúa a lo largo de la carrera profesional, resulta vital las prácticas clínicas, la motivación y actitud que transmiten los docentes y tutores clínicos como factores claves en esa construcción.

El Modelo del profesional en el programa de la carrera de Medicina, destaca la formación integral para la educación superior en términos de paradigma, los futuros médicos tienen ejemplos a seguir en el orden científico, patriótico, revolucionario, en la práctica solidaria e internacionalista, en el quehacer cotidiano del trabajo investigativo, docente, en la prestación de los servicios dentro y fuera del país.

Los profesores de la carrera de Medicina son los responsables de dar cumplimiento al programa de estudio, incluyendo la estrategia educativa, con el consecuente desarrollo de la identidad profesional en el futuro graduado, a través del proyecto educativo diseñado para la carrera y en especial para cada brigada según el año que cursan, para ello necesitará de una preparación pedagógica, didáctica, metodológica que le permita acometer dicha responsabilidad con la calidad que se requiere.

Partiendo de la importancia que tiene el desarrollo por los profesores de la identidad profesional médica en los estudiantes y atendiendo a las necesidades diagnosticadas en la carrera de Medicina, se ha estructurado una serie de conferencias para los profesores de la carrera de Medicina con el propósito de contribuir al desarrollo de la identidad profesional pedagógica de sus estudiantes, son un total de seis conferencias y la una actividad final de evaluación, a desarrollar fundamentalmente a través de la autosuperación.

En el programa aparecen orientaciones metodológicas, en las que se ofrecen los aspectos organizativos metodológicos, que deben tenerse en cuenta para la realización del curso, en ellas se precisan las formas organizativas, el tiempo, los métodos, los medios de enseñanza, materiales y bibliografía a consultar.

Se confeccionaron seis guías de estudio para la autosuperación de los cursistas las cuales se corresponden con cada uno de los temas del programa.

Objetivos:

3. Analizar los fundamentos pedagógico, didáctico, metodológico, axiológico para el desarrollo de la identidad profesional médica en estudiantes de medicina.
4. Diseñar estrategias y situaciones de aprendizaje donde se ponga de manifiesto el dominio de los fundamentos pedagógico, didáctico, metodológico, axiológico para el desarrollo de la identidad profesional médica en estudiantes de medicina.

Sistema de conocimientos: La educación de posgrado en la superación de los profesores en las universidades. Normativas vigentes en Cuba. La superación profesional pedagógica para profesores de la salud, carrera de Medicina. El proceso identitario. La identidad profesional en estudiantes universitarios. Papel del profesor en su desarrollo. El proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Médicas. La identidad profesional médica en el Perfil del Profesional en Cuba. Fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. Alternativas para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.

Sistema de habilidades:

- Demostrar la importancia del desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.
- Caracterizar el conocimiento y dominio de los fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos de los profesores para el desarrollo de la identidad profesional médica.
- Precisar de las habilidades propuestas en la estrategia de superación profesional pedagógica para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes de medicina.

Métodos y técnicas de enseñanza fundamentales:

- Expositivo.
- De elaboración conjunta.
- Trabajo independiente individual y grupal con la utilización de técnicas variadas en relación con las fuentes bibliográficas.

Medios de enseñanza:

- Transparencias, tiza y pizarra, materiales escritos, materiales informatizados y otros con que cuente el Centro de Desarrollo.

Orientaciones para el desarrollo del curso:

Este curso se puede desarrollar durante 7 semanas, con actividades presenciales e independientes, utilizando diferentes medios, que favorezcan el estudio del tema; entre ellos, el material básico del curso, la guía de autopreparación y materiales complementarios

Las actividades docentes se deben caracterizar por un marcado enfoque teórico-práctico y como forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, se sugieren las conferencias y los talleres. Una vez desarrolladas las conferencias, se deben realizar los talleres para propiciar la reflexión colectiva, en exposiciones y debates científicos, seguidos de trabajos de grupos e individuales, donde deben aplicar los conocimientos aprendidos para resolver las situaciones-problemas y presentación de soluciones.

La metodología de trabajo utilizada es la activa-participativa, cuyas principales contribuciones están referidas; por un lado, a las experiencias aportadas por los participantes y; por otro, a los marcos teóricos y experiencias traídas por el formador. En una dialéctica entre conceptos y prácticas, sobre todo de conocimientos relacionados con la superación profesional pedagógica a profesores de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, que de procesos de cambio, basados en las capacidades existentes en los profesores que imparten la docencia en la institución.

Evaluación:

La evaluación sistemática se aplica en la participación de los cursistas en los talleres, mediante propuestas de actividades individuales y de grupos como estudio problémicos y otros, en que los cursistas tuvieron la oportunidad de integrar los aprendizajes. Estas evaluaciones procuraron poner en contextos de aplicación real, los conceptos, los marcos teóricos e instrumentos trabajados en las secciones de formación, con base en la resolución de situaciones de aplicación y transferencias, de síntesis de grupos e individuales de aprendizajes.

En la evaluación final el cursista deberá presentar y defender ante un tribunal un proyecto de investigación que se sustentará con acciones de superación profesional pedagógica a profesores de Medicina del centro, que deben estar dirigidas al desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Plan Temático

Tema 1: La educación de posgrado en la superación de los profesores en las universidades. Normativas vigentes en Cuba. La superación profesional pedagógica de los profesionales de la salud. Principales autores y conclusiones arribadas.

Tema 2: El proceso identitario. Tipos de identidad. La identidad profesional en estudiantes universitarios. Papel del profesor en su desarrollo.

Tema 3: El proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Médicas.

Tema 4: La identidad profesional médica en el Perfil del Profesional en Cuba.

Tema 5: Fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Tema. 6: Alternativas pedagógicas, didácticas, metodológicas, axiológicas y estrategias a acometer por los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.

Evaluación final del curso de superación profesional pedagógica a profesores de Medicina para desarrollar la identidad profesional médica.

Bibliografía:

1. Alcaide, Y, et al. (2016). Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. Educ Med Super. 30 (1). <https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci>
2. Alemán, B.; Acosta, H. (2020). El desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de medicina: rol de los docentes. Amauta, 18 (35); pp. 25-39. DOI: <https://doi/10.15648/am.35.2020.3>
3. Álvarez, L, et al. 2018. La superación profesional en una Universidad Médica cubana / Professional Improvement in a Cuban Medical University. Educ. medo. super; 32(4): 38-46, oct.-dic. graf, tab10.
4. Álvarez, L, et al. 2018. La superación profesional en una Universidad Médica cubana. EducMedSuper vol.32 no.4 Ciudad de la Habana oct.-dic. 2018. ISSN 1561-2902
5. Arbea L, et al. 2019. Diseño e implantación de un proyecto docente para la formación de la identidad médica en estudiantes de Medicina. EducMed. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.07.002>
6. Barragàn, OL, et al. 2021. La identidad profesional médica: una revisión narrativa. Caleidoscopio. Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, 24(44). <https://doi.org/10.33064/44crscsh2569>
7. Bernaza, G, et al. (2018). La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. Educación Médica Superior, V. 31, N. 4. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062/596>

ANEXO 12

CLASE METODOLÓGICA INSTRUCTIVA

Tema: La superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Objetivo: Instruir a los profesores de la carrera de Medicina en cómo desarrollar la identidad profesional médica.

Contenido: El desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes mediante vías: docentes, metodológicas, investigativas y extensionistas.

Métodos: Expositivo y dialógico.

Medios: Fuentes bibliográficas, informes de visitas de ayuda metodológica, visitas especializadas de jefes de colectivos de asignaturas, así como los resultados del diagnóstico del estado actual de la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina.

Ejecuta: Jefe de docencia con experiencia y alto nivel de actualización científica y metodológica de los contenidos abordados.

Participantes: directivos del Centro de Desarrollo, jefes de colectivos de asignaturas y profesores de la carrera de Medicina.

Formas de evaluación: la coevaluación y la autoevaluación.

Instrumentación: En ella se realizan las siguientes actividades:

- En la introducción:

Se recuerda:

- La línea de trabajo metodológico El proceso de superación profesional pedagógica para profesores de la carrera de Medicina.

- El problema conceptual metodológico ¿Cómo contribuir a la superación profesional pedagógica de los profesores para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes del Hospital “Dr. Mario Muñoz Monroy” de Matanzas?

- Se comunica el objetivo metodológico de la actividad.

- En el desarrollo:

Se ofrece tratamiento metodológico a las diferentes vías (docentes, metodológicas, investigativas y extensionistas) que se pueden emplear en el proceso pedagógico para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. Se ilustra con ejemplos dicho desarrollo desde las diferentes vías.

El jefe de docencia explicó cómo abordar la identidad profesional médica. Para ello, se puntualizaron algunos elementos para ello como:

- Los profesores de la carrera de Medicina deberán concebir el proceso de superación profesional pedagógica como necesario para la labor docente que desempeña.
- El profesor debe explicar por qué es importante el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes, como factor primordial para la formación integral del futuro graduado.
- La clase debe dirigirse a que los profesores adquieran conocimientos pedagógicos, didácticos, y metodológicos que les permita diseñar acciones para el desarrollo de la identidad profesional en sus estudiantes.

Se puso como ejemplo organizar una actividad científica estudiantil donde el tema central sea la identidad profesional en los estudiantes de Medicina, para incentivar la temática en el estudiantado y utilizar sus puntos de vista referentes al tema como punto de partida para iniciar acciones que propicien dicho desarrollo.

El profesor debe explicar que la formación integral del futuro graduado es a lo que aspira el país, un profesional que cuente con los conocimientos y habilidades propios de la Medicina, pero también desarrolle los valores necesarios en la profesión para el cumplimiento de tareas tanto dentro como fuera del país. Por lo que adquirir y desarrollar una adecuada identidad profesional médica en los estudiantes, deberá ser un objetivo a cumplir por cada profesor.

Se expusieron manifestaciones de poco desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes y la necesidad de superación en los profesores para revertir dichas dificultades.

Se abordaron posibles acciones para ello como:

- Incluir en el Plan de trabajo metodológico de la carrera y en particular de cada asignatura el tratamiento al desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.
- Planificar actividades desde el Proyecto educativo de la carrera encaminada al desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.
- Realizar encuentros entre los estudiantes de la carrera de Medicina y profesionales destacados por su labor humana e internacionalista digna de los galenos cubanos.
- Organizar visitas a sitios históricos donde se ponga de manifiesto los valores patrios.
- Proponer a los estudiantes de la carrera la confección de un sitio histórico donde se recojan personalidades de la medicina cubana del país, la provincia y de la propia institución.

ANEXO 13

TALLERES METODOLÓGICOS

Taller 1

Tema: Presentación de los talleres metodológicos.

Objetivo: Intercambiar acerca de la importancia de los talleres metodológicos para la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Métodos: expositivo y dialógico

Medios: pizarrón y PowerPoint.

Tiempo: 2 horas

Contenidos:

- Presentación de los talleres metodológicos y temas propuestos en cada uno.
- Identificación de las necesidades y potencialidades de los profesores de la carrera de Medicina en relación con el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Sugerencias metodológicas.

Se comienza el taller con la bienvenida a los participantes y la realización de una técnica participativa de presentación en parejas, cada uno presenta su compañero de la derecha. Luego, se explica la importancia que tiene su superación profesional pedagógica para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes, así como los fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos para ello. Se recuerda los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados. Se les explica que tendrán la posibilidad de intercambiar criterios, exponer ideas, adquirir experiencias, modos de actuación y prepararse para llegar al dominio de los contenidos relacionados con la identidad profesional médica lo cual favorecerá el desarrollo de sus actividades docentes y extensionistas. Para el desarrollo y la autopreparación de los profesores en las diferentes actividades, la autora de la tesis le entrega de forma digital, una carpeta que contiene toda la información relacionada con el contenido de los talleres.

El conductor explica que:

- Los talleres están compuestos por diferentes actividades demostrativas, técnicas participativas, trabajo en equipo, y un taller final donde los profesores propondrán actividades para contribuir a la prevención de los problemas de salud bucal desde las vías docentes y extensionistas del proceso pedagógico.

- La autopreparación y la participación en los encuentros será objeto de control sistemático, lo que permitirá posteriormente hacer una valoración de los resultados alcanzados.
- Los talleres pretenden ser una herramienta para la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina, con un carácter flexible y abierto a sugerencias para perfeccionarlo.

Se muestra el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (2019) en el capítulo II, Artículo 4, en él se reconoce a la educación de posgrado, como el nivel más alto del sistema de educación, que garantiza la superación permanente de los graduados universitarios, además del Perfil del profesional de la carrera de Medicina que se recoge en el Programa de estudio, para que los profesores conozcan las acciones que se deben realizar desde cada asignatura. Después de debatir estos aspectos se trabaja con los profesores las características que tendrá el sistema de actividades el que tiene su partida en la caracterización pedagógica y se evaluará lo que conocen para implementar las actividades. A continuación, se exploran las necesidades y potencialidades de los participantes en relación con el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. Este puede realizarse mediante interrogantes como las siguientes: ¿Por qué consideras importante que los profesores conozcan cómo desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes? ¿Por qué es imprescindible que los profesores de la carrera de Medicina estén preparados en temas referentes al desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes? En vista a su superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes; ¿Qué otros temas les gustaría encontrar en los talleres metodológicos?

El conductor registra las necesidades y sugerencias de los participantes de modo que se tengan presentes para efectuar modificaciones según las características individuales.

Conclusiones: Valoración de la efectividad de los talleres metodológicos. Para ello se utiliza la técnica "El abanico". Se circula entre los participantes una hoja de papel. Cada uno debe expresar en una frase u oración su opinión sobre los talleres. Deben hacer su valoración personal, no deben ver lo que escribe el compañero. Escriben y doblan el papel para conformar un abanico. Esta técnica permite hacer la valoración del taller.

Evaluación: en esta actividad será oral y se tiene en cuenta la participación individual.

Bibliografía: Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (2019), Programa de estudio de la carrera de Medicina y carpeta elaborada por la autora con el contenido de los talleres para la autopreparación de los profesores.

Orientación para el próximo taller:

Consulta la información disponible acerca de: La educación de posgrado en la superación de los profesores en las universidades. Normativas vigentes en Cuba. La superación profesional pedagógica de los profesionales de la salud. Principales autores y conclusiones arribadas. El proceso de superación profesional pedagógica para profesores de la carrera de Medicina.

- a) Escribe un resumen en los que aparezcan los siguientes aspectos: ¿Cómo considera la superación profesional pedagógica en los profesores de la carrera de Medicina?, ¿Cuál es la importancia de dicha superación para la correcta formación del futuro graduado?

Taller 2

Tema: El proceso de superación profesional pedagógica para profesores de la carrera de Medicina.

Objetivo: Intercambiar acerca de la importancia de los talleres metodológicos para la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Métodos: expositivo y dialógico

Medios: pizarrón y PowerPoint.

Tiempo: 1 hora

Sugerencias metodológicas: Para dar inicio al taller se les pide que den sus opiniones sobre la importancia de la educación de posgrado en la superación de los profesores en las universidades. Luego de unos segundos, el conductor resalta y profundiza en la importancia de la superación profesional pedagógica de los profesionales de la salud. Es el momento de aclarar de forma reflexiva los conceptos en caso de existir dudas. Se continúa el taller con la presentación en power point acerca del proceso de superación profesional pedagógica para profesores de la carrera de Medicina. Como parte del taller se pregunta: ¿Es importante la superación profesional pedagógica para los profesores de las Ciencias Médicas y en especial para los de la carrera de Medicina?

Se escuchan los criterios de los profesores y se explica que en el diseño curricular de la carrera de Medicina no se concibe asignaturas de corte pedagógico que preparen al futuro profesional para ejercer la docencia una vez graduado. Se enfatiza con los profesores el desconocimiento que existe

con relación a los fundamentos pedagógicos, didácticos y axiológicos para cumplimentar diversas actividades docentes y extensionistas que contiene el programa de estudio de la carrera.

Se les orienta a los profesores que deben proponer alternativas para el desarrollo de la superación profesional pedagógica y su salida a través de las actividades docentes y extensionistas. Se tendrá en cuenta la creatividad e iniciativa de estos para la elaboración de las actividades propuestas.

Conclusiones: Se resalta la importancia de la superación profesional pedagógica para profesores de la carrera de Medicina, para cumplir exitosamente el encargo social de formar médicos integrales.

Evaluación: Para finalizar se le entrega a cada profesor una tirilla de papel para que escriban Excelente- Muy Bien- Bien- Regular- Mal, según consideren, al considerar los conocimientos que han adquirido durante el taller.

Bibliografía:

Bernaza, GJ, et al. 2018. La superación del profesional: mover ideas y avanzar más. La Habana: Editorial Universitaria - Córdoba: El Cid. Editor

Bernaza, G, et al. (2018). La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. Educación Médica Superior, V. 31, N. 4.

Orientación para el próximo taller:

Consulta la información disponible acerca de la importancia de la identidad profesional médica y su desarrollo por los profesores de la carrera.

- a) Exponga su criterio acerca de la importancia de la identidad profesional médica y el desarrollo de la misma durante el período formativo.

Taller 3

Tema: Importancia de la identidad profesional médica y su desarrollo por los profesores de la carrera.

Objetivo: Debatir acerca de la importancia de la identidad profesional médica y su desarrollo por los profesores de la carrera.

Métodos: expositivo y dialógico

Medios: pizarrón y PowerPoint. Fuentes bibliográficas, video grabación.

Tiempo: 1 hora

Sugerencias metodológicas. La identidad profesional médica e importancia de su desarrollo por los profesores. Salida a través de actividades docentes y extensionistas. Para dar inicio al taller se les pide que den sus opiniones sobre la importancia de la identidad profesional médica y su desarrollo

por los profesores de la carrera. Luego de unos segundos, el conductor resalta y profundiza en la importancia de la identidad profesional médica y los tipos de identidad que existen. Explica que la formación y desarrollo de la identidad profesional debe ser desde la etapa formativa y en el caso de la carrera de Medicina se acentúa esto por requerirse de habilidades que se aprenden y ejercitan en la etapa de estudiante.

Es el momento de aclarar de forma reflexiva los conceptos en caso de existir dudas. Como parte del taller se pregunta: ¿Es importante el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes?

Se escuchan los criterios de los profesores y se explica que resulta cuestión de vital importancia para la formación de un profesional integral dotados de conocimientos pero también de valores que les permita atender pacientes, velar por la vida de estos desde sentimientos de humanidad, amor al prójimo, solidaridad e internacionalismo. Se enfatiza con los profesores el desconocimiento que existe acerca de los fundamentos pedagógicos, didácticos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Se les orienta a los profesores que deben proponer alternativas para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes y su salida a través de las actividades docentes y extensionistas. Se tendrá en cuenta la creatividad e iniciativa de estos para la elaboración de las actividades propuestas.

Se sugiere como actividad extensionista un conversatorio con médicos de la institución que cumplieron misión internacionalista en Paquistán y en Sierra Leona en la lucha contra el Ébola.

Conclusiones: Se enfatiza en la importancia de la identidad profesional y en especial la médica, así como la labor primordial del profesor para el desarrollo de esta en sus estudiantes.

Evaluación: se realizará de forma oral a partir del debate y las respuestas dadas al sistema de preguntas.

Bibliografía

Barragán, OL, et al. 2021. La identidad profesional médica: una revisión narrativa. Caleidoscopio. Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, 24(44). <https://doi.org/10.33064/44crscsh2569>

Casanova, T, et al. 2022. Definiciones de salud e identidad en la formación del profesional cubano de las ciencias médicas. EDUMECENTRO 2022; 14: e 2288. ISSN 2077-2874

Orientación para el próximo taller:

Consulta la información disponible acerca de la importancia de la vocación, orientación profesional y motivación en los estudiantes de medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica.

- a) Escribe un resumen o caracterización, en los que aparezcan los siguientes aspectos: importancia de la vocación, orientación profesional y motivación en los estudiantes de medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica

Taller 4

Tema: La identidad profesional en el estudiantado universitario de las Ciencias Médicas. Importancia de la vocación, orientación profesional y motivación en los estudiantes de medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica.

Objetivo: Debatir acerca de la importancia de la vocación, orientación profesional y motivación en los estudiantes de medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica.

Métodos: expositivo y dialógico

Medios: pizarrón y PowerPoint.

Tiempo: 1 hora

Contenido: Importancia de la vocación, orientación profesional y motivación en los estudiantes de medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica. Demostración de ello a través de ejemplos concretos de estudiantes de la carrera.

Sugerencias metodológicas.

Para el desarrollo de este taller es importante que la conductora aborde elementos teóricos acerca del proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Médicas. Profundizará en el de la carrera de Medicina.

Se considera necesario que los participantes expresen sus criterios al respecto.

Seguidamente se divide el grupo en tres equipos para que expongan a través de ejemplos de la práctica profesional y docente cómo influyen orientación profesional y motivación en los estudiantes de medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica.

Luego a cada equipo de trabajo se le indica que deben proponer variantes para promover desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. Se considerará la creatividad e iniciativa de los profesores para la elaboración de las actividades.

A continuación, el conductor presenta al profesor sugerencias de actividades que pueden utilizar en el proceso pedagógico. Se promueven actividades en las cuales se aborde la importancia de la identidad profesional médica.

Ejemplos:

- Exponer como debe ser la relación médico-paciente
- Poner ejemplos que demanden aptitudes humanitarias, éticas e identitarias para su solución

Conclusiones: Se propone a los participantes que resuman lo aprendido en el taller. Se hace una valoración de la calidad del análisis de las actividades propuestas.

Evaluación: se realizará al considerar la calidad y precisión de la participación de los profesores en el taller.

Bibliografía

Craib, E, Vicente, A. 2018. Formación de la identidad sociocultural en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas. Revista Educación Médica Superior vol.32 no.1. Ciudad de la Habana.

Cuadra, D, et al. (2019). Predictores de identidad profesional en estudiantes de psicología: un estudio de análisis de senderos. Actualidades en Psicología, 33(127), julio-diciembre 2019, 1-19. ISSN 2215-3535 DOI: 10.15517/ap.v33i127.32860 <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades>

Taller 5

Tema: Necesidad de desarrollar la identidad profesional médica en estudiantes de la carrera.

Objetivo: Analizar la importancia del desarrollo de la identidad profesional médica en estudiantes de la carrera. Métodos: expositivo y dialógico

Medios: pizarrón y PowerPoint.

Tiempo: 1 hora

Contenido: Sugerencias metodológicas.

En un primer momento del taller se retomará lo abordado con relación a El proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Médicas. La identidad profesional en el estudiantado universitario de las Ciencias Médicas. Importancia de la vocación, orientación profesional y motivación en los estudiantes de medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica.

Es importante explicar a los profesores la labor del profesorado de la carrera en el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. Es crucial el intercambio de ideas y experiencias entre los participantes sobre estudiantes con una inadecuada identidad profesional médica, su repercusión en el aprendizaje y cumplimiento de actividades docentes. Se debe resaltar la importancia de la preparación profesional pedagógica del profesor para incidir positivamente en dicho desarrollo.

La conductora explica que para desarrollar acciones que contribuyan al desarrollo anteriormente expuesto se necesita de conocimientos didácticos, metodológicos y axiológicos, por lo que los profesores deberán mantener la superación en este sentido.

Conclusiones: Se insistirá en la conducta a seguir por el profesor para el desarrollo de acciones que propicien el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes, para garantizar una formación integral, con un graduado competente y capaz de resolver problemas de salud en el ámbito nacional e internacional.

La evaluación se realizará al considerar la participación de los profesores durante el taller, así como el debate que surja a partir de los criterios de los participantes y las acciones de intervención propuestas.

Bibliografía

Gómez, M., et al. 2018. Formación e identidad profesional: egresados de medicina. Rev. Fac. Med. Vol 66 No. 3: 307-12. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.62616>.

Rodríguez, D, et al. (2021). Procedimientos para desarrollar la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia. (Original). *Roca. Revista científico - Educativa De La Provincia Granma*, 17(3), 350-365. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2633>

Orientación para el próximo taller:

Consulta la información disponible acerca de los fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

- a) ¿Cómo repercuten dichos fundamentos en el accionar del profesorado de la carrera de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes?

Taller 6

Tema: Importancia del proceso identitario en el periodo formativo de los futuros médicos.

Objetivo: Analizar la importancia del proceso identitario en el periodo formativo de los futuros médicos.

Métodos: expositivo y dialógico

Medios: pizarrón y PowerPoint.

Tiempo: 1 hora

Sugerencias metodológicas.

Al inicio del taller se retoma con los participantes la importancia del desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes, así como el papel del profesorado de la carrera en esto. Puede presentarse la afirmación para que los profesores respondan si es verdadera o falsa: “Es importante el conocimiento de los fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos por los profesores para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes”.

A partir de las respuestas de los participantes pueden exponerse cada uno de dichos fundamentos, su incidencia en desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. Se enfatiza en la importancia de la superación profesional pedagógica del profesor para ello.

Se le pondrán ejemplos de acciones a acometer para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. La ejecución de estas actividades favorecerá la labor de los profesores de la carrera de Medicina en función de la identidad profesional médica en sus estudiantes.

Conclusiones: Se recalca la labor del profesor en el abordaje de acciones docentes, didácticas, metodológicas y axiológicas para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes y se invita a los participantes para que resuman lo aprendido en el taller.

Evaluación: se realizará a partir de la participación de los profesores en el debate.

Bibliografía

Alemán, B.; Acosta, H. (2022). Fundamentos axiológicos de la identidad profesional médica: aspectos a debate. Revista Boletín REDIPE 11 (7). REDIPE Matanzas. Cuba. ISSN: 2256-1536

Vives, T, Hamui, A. 2020. Concepciones de pedagogía y medicina en la construcción de la identidad profesional docente. <http://riem.facmed.unam.mx/node/916>

Orientación para el próximo taller:

Consulta la información disponible acerca de alternativas pedagógicas, didácticas, metodológicas, axiológicas y estrategias a acometer por los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.

- a) Realice un resumen acerca de su opinión acerca de las posibles alternativas pedagógicas, didácticas, metodológicas, axiológicas y estrategias a acometer por los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.

Taller 7

Tema: Presentación de estrategias para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.

Objetivo: Debater acerca de los tipos de estrategias para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.

Métodos: expositivo y dialógico

Medios: pizarrón y PowerPoint, fuentes bibliográficas.

Tiempo: 1 hora

Sugerencias metodológicas.

Se comienza el taller con una valoración de la importancia del conocimiento de los fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos por los profesores de la carrera de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes y alternativas a acometer para su logro. Se escuchan los criterios de los profesores y se motiva el debate.

Posteriormente los profesores formarán tres equipos para elaborar acciones para aplicar con sus estudiantes en las diferentes actividades del proceso pedagógico.

Conclusiones: Se invita a los participantes para que resuman lo aprendido en el taller.

Evaluación: se evaluará de forma oral según la participación de los maestros.

Cierre: Se aplica la técnica “la palabra mágica” para expresar en una sola palabra su nivel de satisfacción con relación a los talleres desarrollados. Las principales expresiones y los aspectos más significativos del taller se anotan en el registro de experiencias.

Taller 8

Tema: Taller de culminación.

Objetivos: Constatar la opinión de los participantes sobre los talleres desarrollados.

Contenido: Conversatorio resumen acerca del desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Métodos: conversación y trabajo colectivo, exposición y debates.

Medios: hojas de papel, pizarra y tiza.

Tiempo: 1 hora

Sugerencias metodológicas.

Rememoración del contenido abordado y orientación del objetivo y presentación del tema del taller.

Conversatorio de los aspectos más significativos tratados en los talleres anteriores, para lo que se tiene en cuenta el registro de experiencias que se conformó durante el desarrollo de las sesiones de la superación profesional pedagógica a los profesores de la carrera de medicina. Se aplica la técnica participativa: El completamiento de frases, para la evaluación de los talleres metodológicos. En la

pizarra o pancarta se escriben frases incompletas y se invita a los miembros del grupo a completarlas de forma independiente y anónima en la hoja previamente recibida. Las frases son las siguientes:

Con estas actividades:

Aprendí _____

Me siento _____

El trabajo en grupo _____

Lo recibido lo emplearé en _____

Las actividades realizadas me permitirán _____

Lo que más me gustó fue _____

Una pregunta que aún tengo es _____

No me gustó _____

Las actividades metodológicas constituyeron _____

Conclusiones: se realizan las conclusiones del taller:

- A partir de las opiniones expresadas en el completamiento de frases.
- En correspondencia a los resultados obtenidos del registro de experiencias.
- Mediante la determinación de los logros y deficiencias.
- A partir de las evaluaciones de los participantes relacionados con las sesiones de talleres.

ANEXO 14

DIPLOMADO DE EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR DEL HOSPITAL MILITAR "DR. MARIO MUÑOZ MONROY"

Duración: 240 horas

Créditos: 8

Fundamentación:

Las carreras de las Ciencias Médicas requieren de profesionales comprometidos y conscientes de la importancia de su trabajo, por lo que se necesitan conocimientos, habilidades, pero sobre todo actitudes humanistas que les permitan ejercer con amor, consagración y responsabilidad, alcanzables cuando desde la formación se desarrollan valores sólidos que conformen su identidad profesional.

Resulta tarea vital para los profesores el logro de la formación de un profesional integral, que le permita cumplir con calidad el encargo social que encierra su desempeño, por lo que desde la etapa formativa se deberán realizar actividades que contribuyan no solo a la adquisición de conocimientos, sino al desarrollo de la identidad profesional médica. Esto implica una preparación pedagógica y didáctica del claustro.

Teniendo en cuenta lo anterior el Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy” organiza dentro de su plan de superación profesional para los profesores el diplomado de educación médica superior, para profesores con preparación básica en dichos aspectos y necesidades de perfeccionar en pos de lograr mayor calidad en la formación del futuro galeno.

En el programa aparecen orientaciones metodológicas, en las que se ofrecen los aspectos organizativos metodológicos, que deben tenerse en cuenta para la realización del diplomado, en ellas se precisan las formas organizativas, el tiempo, los métodos, los medios de enseñanza, materiales y bibliografía a consultar.

Objetivo general:

Contribuir a elevar la calidad y efectividad del desempeño docente de los profesionales de la salud.

Sistema de conocimientos: La Universidad y su vinculación con la sociedad. La educación en la sociedad de la información y el conocimiento. La investigación educacional y social. Políticas públicas. Desafío para la educación superior. La Evaluación y Acreditación Universitaria. La Integralidad de los procesos respecto a pertinencia y calidad de los Recursos Materiales y Humanos. Modelos curriculares. La Universidad Médica contemporánea. Proceso de enseñanza aprendizaje. Recursos del aprendizaje. La Didáctica como Ciencia. Generalidades de la comunicación pedagógica. Educación en valores de los estudiantes universitarios. Educación político/ideológica en la universidad médica estrategia educativa. Trabajo Metodológico. Trabajo Educativo. La Evaluación en la Educación Superior Contemporánea. Fundamentación de la Educación Médica Superior contemporánea, sus dimensiones éticas, epistemológicas y pedagógicas. Proceso de Universalización en la Educación Superior Cubana y su expresión en la Educación Médica. Principios estratégicos en la formación de Recursos Humanos en Salud en el contexto de las necesidades de Atención de Salud y de la disponibilidad de escenarios y recursos asistenciales y didácticos. La Evaluación y Acreditación Universitaria. La Integralidad de los procesos respecto a pertinencia y calidad de los Recursos Materiales y Humanos.

Sistema de habilidades:

- Demostrar la importancia del conocimiento de los recursos pedagógicos, didácticos y metodológicos por los profesores para desarrollar la docencia con calidad.
- Caracterizar el conocimiento y dominio de los fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos de los profesores para la formación de los futuros médicos.

Métodos y técnicas de enseñanza fundamentales:

- Expositivo.
- De elaboración conjunta.
- Trabajo independiente individual y grupal con la utilización de técnicas variadas en relación con las fuentes bibliográficas.

Medios de enseñanza:

- Transparencias, tiza y pizarra, materiales escritos, materiales informatizados y otros con que cuente el Centro de Desarrollo.

Orientaciones para el desarrollo del curso:

Este diplomado se puede desarrollar durante 12 semanas, con actividades presenciales e independientes, utilizando diferentes medios, que favorezcan el estudio de los temas; entre ellos, el material básico, la guía de autopreparación y materiales complementarios

Las actividades docentes se deben caracterizar por un marcado enfoque teórico-práctico y como forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, se sugieren las conferencias y los talleres. Una vez desarrolladas las conferencias, se deben realizar los talleres para propiciar la reflexión colectiva, en exposiciones y debates científicos, seguidos de trabajos de grupos e individuales, donde deben aplicar los conocimientos aprendidos para resolver las situaciones-problemas y presentación de soluciones.

La metodología de trabajo utilizada es la activa-participativa, cuyas principales contribuciones están referidas; por un lado, a las experiencias aportadas por los participantes y; por otro, a los marcos teóricos y experiencias traídas por el formador.

Evaluación:

La evaluación sistemática se aplica en la participación de los diplomantes en los talleres, mediante propuestas de actividades individuales y de grupos como estudio problémicos y otros, en que los diplomantes tuvieron la oportunidad de integrar los aprendizajes. Estas evaluaciones procuraron poner en contextos de aplicación real, los conceptos, los marcos teóricos e instrumentos trabajados

en las secciones de formación, con base en la resolución de situaciones de aplicación y transferencias, de síntesis de grupos e individuales de aprendizajes.

En la evaluación final el cursista deberá presentar y defender ante un tribunal un proyecto de investigación que se sustentará con acciones de superación profesional pedagógica a profesores de Medicina del centro, que deben estar dirigidas a elevar la calidad y efectividad del desempeño docente de los profesionales de la salud.

Plan Temático

Curso 1: La Universidad y su vinculación con la sociedad.

Curso 2: Políticas públicas. Desafío para la educación superior.

Curso 3. Modelos curriculares. Niveles de concreción del diseño curricular. Macro currículo. Meso currículo. Micro currículo.

Curso 4: La Universidad Médica contemporánea.

Curso 5: Proceso de enseñanza aprendizaje.

Curso 6: Recursos del aprendizaje.

Curso 7: La Didáctica como Ciencia.

Curso 8: Generalidades de la comunicación pedagógica.

Curso 9: Educación en valores de los estudiantes universitarios teniendo en cuenta la labor político – ideológica en el trabajo educativo y de los medios de enseñanza.

Curso 10: Los colectivos morales de la salud y la dirección estratégica de los servicios: un problema del trabajo político ideológico.

Curso 11: Educación político/ ideológica en la universidad médica estrategia educativa. Calidad y pertinencia en la formación médica y la práctica médica.

Curso 12: La Evaluación en la Educación Superior Contemporánea.

Curso 13: Instrumentos evaluativos escritos.

Curso 14: La educación en la sociedad de la información y el conocimiento.

Curso 15: La investigación educacional y social

Curso 16: Fundamentación de la Educación Médica Superior contemporánea, sus dimensiones éticas, epistemológicas y pedagógicas.

Curso 17: Proceso de Universalización en la Educación Superior Cubana y su expresión en la Educación Médica. Evolución histórica y su tendencia al desarrollo.

Curso 18: Principios estratégicos en la formación de Recursos Humanos en Salud en el contexto de las necesidades de Atención de Salud y de la disponibilidad de escenarios y recursos asistenciales y didácticos.

Curso 19: La Evaluación y Acreditación Universitaria, a escala de Pregrado (Carreras), Posgrado e Institucional. La Integralidad de los procesos respecto a la pertinencia y calidad de los recursos materiales y humanos.

Curso 20. Trabajo Metodológico. Trabajo Educativo.

Curso 21: Superación profesional pedagógica de los profesores para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Evaluación final del diplomado de educación médica superior del hospital militar "Dr. Mario Muñoz Monroy"

Bibliografía:

Abreu, O, Pla, R, Naranjo, M, Rhea, S. 2021. La pedagogía como ciencia: su objetivo de estudios, categorías, leyes y principios. Información tecnológica 32 (3), 131-140. <https://informaciontecnologica.cu/index.php/scielo/article/view/465>

Acosta, I, Yanes, E. (2015). La universidad contemporánea: una reflexión en torno al cambio. http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=245:contemporanea&catid=35:2015-no3&Itemid=160

Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.

Addine, F., Recarey, S., Fuxa, M, Fernández, S. (2020). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. . ISBN: 978-959-13-3852—5.

<https://books.google.es>

Alemán, B, Navarro de Armas, O.L, Suárez Díaz, R.M, Sánchez Jiménez, M,& Encinas Alemán T.C. (2019). La preparación profesoral para el desarrollo de la motivación profesional en estudiantes de la carrera de medicina. *Revista Médica Electrónica de Matanzas*. Vol. 41 (1). <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2705/html>

Alemán, B, Acosta, H. (2021). Los docentes médicos y su preparación pedagógica para desarrollar la identidad profesional en los estudiantes, en La pedagogía matancera ante los retos de la educación en tiempos de Covid-19. En *Libro La educación médica en Matanzas: dinámica*

de la relación universidad sociedad. Pp.164-171. IX Congreso de Educación y Pedagogía, REDIPE.

Añorga, J.A. (2019). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA. (58). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>

ANEXO 15

GUÍA DE AUTOPREPARACIÓN

Tema: Superación profesional pedagógica para desarrollar la identidad profesional médica.

Teniendo en cuenta que los programas de estudios de la carrera de Medicina y el Perfil del profesional de la Medicina en Cuba, recogen la necesidad de formar médicos integrales donde se combinen conocimientos y valores necesarios para acometer con calidad el encargo social, tanto dentro como fuera del país. Los profesores de la carrera deberán contar con una preparación que les permita adquirir conocimientos y habilidades pedagógicas, didácticas, metodológicas y axiológicas para el cumplimiento de dicha tarea docente, por no incluirse dentro del diseño curricular durante el período formativo del futuro galeno.

Por esta razón se elaboró una guía de autopreparación para contribuir a la superación profesional pedagógica de los profesores en aras del desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Tema 1: La superación profesional.

Tema 2. La superación profesional pedagógica.

Tema 3. La superación profesional pedagógica en las universidades de Ciencias Médicas.

Tema 4. La identidad. Tipos.

Tema 5. La identidad profesional en los estudiantes universitarios.

Tema 6. La identidad profesional en los estudiantes universitarios de las Ciencias Médicas.

Tema 7. Necesidad de desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes de la carrera de Medicina.

Tema 8. Fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos que deben conocer los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Bibliografía

- Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M., y Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Alarcón Quintana, E. y Cortón Romero, B. (2022). Identidad profesional pedagógica e identidad nacional: sus relaciones. *EduSol*, 22(81), 112-126. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000400112&lng=es&tlng=es.
- Alemán, B., Navarro de Armas, O.L., Suárez Díaz, R.M., Sánchez Jiménez, M, y Encinas Alemán T.C. (2019). La preparación profesoral para el desarrollo de la motivación profesional en estudiantes de la carrera de medicina. *Revista Médica Electrónica de Matanzas*, 41 (1), 221-231. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242019000100221&lng=es&tlng=es
- Alemán, B. y Acosta, H. (2020). El desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de medicina: rol de los docentes. *Amauta*, 18(35), 25-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7634436>
- Alemán, B. y Acosta, H. (2021). La superación pedagógica de los docentes médicos: actualidad y perspectivas. En *Libro 3. "La educación superior: perspectivas, metodologías y programas para la resiliencia"* (pp.126-138). VIII CIDEP, REDIPE. <https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/09/LIBRO-3.-VIII-CIDEP-Matanzas-Cuba-2020.pdf>
- Alemán, B. y Acosta, H. (2021). Los docentes médicos y su preparación pedagógica para desarrollar la identidad profesional en los estudiantes, en *La pedagogía matancera ante los retos de la educación en tiempos de Covid-19*. En *Libro La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad sociedad*. (pp.164-171). IX Congreso de Educación y Pedagogía, REDIPE. <https://redipe.org/wp-content/uploads/2021/03/cidep-2020-2-parte-v.pdf>
- Alemán, B. y Acosta, H. (2022). Fundamentos axiológicos de la identidad profesional médica: aspectos a debate. *Revista Boletín REDIPE*, 11 (7), 173-183. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1864>
- Addine, F., Recarey, S., Fuxa, M. y Fernández, S. (2020). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.

- Barragán Menchaca, O. L., Avalos Latorre, M. L. y Palos Toscano, M.Ú. (2021). La identidad profesional médica: una revisión narrativa. *Caleidoscopio - Revista Semestral De Ciencias Sociales Y Humanidades*,24(44). <https://doi.org/10.33064/44crscsh2569>
- Bernaza Rodríguez, G., Martínez, E., del Valle García, M. y Borges Oquendo, L. (2018). La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. *Educación Médica Superior*, 31(4). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062/596>
- Bernaza, G. J., Troitiño, D. M. y López, Z. S. (2018). *La superación profesional: mover ideas y avanzar más*. MES. <https://www.researchgate.net/publication/325951220> La superacion profesional- mover ideas y avanzar mas
- Casanova Rodríguez, T. Á., Díaz Serrano, G.M y Casanova Rodríguez, C. (2022). Definiciones de salud e identidad en la formación del profesional cubano de las ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 14, e2288. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100020&lng=es&tlng=es.
- Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P.J., Oyanadel, Cristian. Y González-Palta, I.N. (2021). Identidad profesional docente en la formación universitaria: una revisión sistemática de estudios cualitativos. *Formación universitaria*, 14(4), 79-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400079>
- Enríquez Cavero, J. O., Cabrera Chaviano, L., Cabrera García, A. G. y Herrera Gómez, M. (2021). La profesionalización pedagógica y su necesidad en los docentes de la educación médica cubana. *EDUMECENTRO*, 13(2), 287-300. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200287&lng=es&tlng=es
- Friz Carrillo, M., Morales Mendoza, K., Sumonte Rojas, V., Colipán, X., Manhey Moreno, M. y Aroca Toloza, C. (2022). Construir la identidad profesional docente desde las experiencias. *Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América*,47(7). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8532795>
- Gal, B., Sanchez , J.J., González-Soltero, R., Learte a. y Lesmes , M . (2020). La educación médica como necesidad para la formación de los futuros médicos. *Educación Médica*, 22(2), 111-118. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181320301455>

- Herrera, G. y Horta, D. (2018). Superación pedagógica y didáctica: necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. *Edumecentro*,8 (2), 19-33. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n3/ems02316.pdf>
- Huguet, Y. (2018). Programa de superación profesional psicopedagógica para docentes de la carrera de medicina en Villa Clara. [Tesis de maestría, Facultad de Psicología]. <http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/9432/TESIS%20YAYLY%20COMPLETA%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Jara C. y Mayor-Ruiz C. (2019). Explorar la Construcción de la Identidad Docente en Profesionales de la Salud: Diseño y Validación de Instrumento. *Revista Formación universitaria*, 12 (1), 13-24. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v12n1/0718-5006-formuniv-12-01-13.pdf>
- León Alfonso, J., Giance Paz, L. y Pérez Hermida, N. (2021). La educación en valores de los futuros profesionales de la salud. *Mediciego*, 27(1), e2774. <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/2774/3635>
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2019). Resolución No. 140/2019: *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*. <https://cuba.vlex.com/vid/resolucion-no-140-19-810750577>
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2022). Resolución no. 47/22. *Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del Trabajo docente y metodológico para las carreras Universitarias*. República de Cuba. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cuba_resolucion47-2022.pdf

ANEXO 16

ENTRENAMIENTO DE POSGRADO

Entrenamiento de posgrado: “Los escenarios formativos y su impronta en el desarrollo de la identidad profesional médica”

Centro autorizado: Hospital Militar “Dr. Mario Muñoz Monroy”

Profesor del entrenamiento: Autora de la investigación

Modalidad: Híbrida.

Estudiantes: profesores de Medicina de la institución.

Horas Lectivas. 12

Horas Totales. 30

Créditos. 1

Justificación.

La universidad médica cubana tiene la misión en el contexto actual de formar al futuro profesional de manera integral, donde se conjuguen conocimientos con principios y valores socialmente institucionalizados en Cuba, es decir, ser portador de una identidad profesional médica que caracterice su desempeño.

A través del plan de estudio se contribuye, en cada una de las disciplinas y asignaturas que lo componen, al desarrollo de la identidad profesional médica, a través de la formación de valores en los estudiantes que cursen la carrera a través de los métodos de enseñanza aprendizaje aplicados y de la estrategia educativa que se proyecta.

En el caso de la carrera de Medicina los profesores deben comprometerse con la formación de sus educandos como futuros profesionales; con meritorios valores humanos, pero no se contempla la preparación pedagógica en su currículo, por lo cual será imprescindible procurar alternativas que propicien dicha formación; así como el reconocimiento de la necesidad de las Ciencias Pedagógicas para que el desarrollo del proceso formativo sea eficiente.

Acciones de superación como parte del entrenamiento.

1. **Título:** “El profesional de la Medicina necesario en la Cuba de hoy”.

Forma organizativa: Conferencia especializada.

Tiempo de duración: 2 hs.

Fecha: 7-9-2022

Participantes: Profesores de la carrera de Medicina

Objetivos: 1). Argumentar la necesidad de desarrollar la identidad profesional médica aprovechando los diferentes espacios formativos por los que transita el estudiante. 2). Profundizar en el estudio de los contenidos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes. 3). Constatar la disposición a emplear y el empleo que hacen de los contenidos apreñados para desarrollar la identidad profesional médica.

Sistema de conocimientos: Estudio del contexto social en que tiene lugar la formación de profesionales de la salud en la Cuba de hoy. Análisis desde el perfil del profesional y los modos de actuación a formar en ellos, el papel que ocupan los valores de la identidad profesional que se formen y desarrollen en los estudiantes. La identidad profesional médica y sus elementos

constitutivos. Fundamentación de los saberes didácticos, axiológicos, pedagógicos y metodológicos a tener en cuenta para desarrollar la identidad profesional médica

Sistema de evaluación: Oral por la participación sistemática.

2. **Título:** Los valores identitarios del profesional médico.

Forma organizativa: Taller.

Tiempo de duración: 2 hs.

Fecha: 14-9-2022

Participantes: Profesores de la carrera de Medicina

Objetivos: 1). Identificar sobre la base del estudio realizado de la literatura y del Perfil del profesional, los valores a formar y desarrollar en los estudiantes de Medicina, que permita conscientemente intencionar, explicitar y particularizar la formación sociohumanista de ese profesional.

Sistema de conocimientos: Estudio y sistematización de autores que se han referido a la identidad profesional médica, de modo que tengan presentes cómo en las actividades académicas que realizan en los diferentes espacios formativos pueden aprovechar las oportunidades y orientar la labor educativa hacia esos fines.

Sistema de evaluación: Participación en el debate y entrega de mapa conceptual sobre el tema.

3. **Título:** Experiencias sobre la práctica pedagógica centrada en valores de la identidad profesional médica.

Forma organizativa: Autosuperación

Participantes: Profesores de la carrera de Medicina

Objetivos: 1). Valorar la pertinencia de prepararse en los contenidos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica. 2). Desarrollar modos de actuación acorde a las exigencias actuales en los servicios de salud. 3). Identificar las características que imponen al proceso formativo la especificidad de cada escenario donde se realiza el proceso. 4). Constatar la disposición a emplear y el empleo que hacen de los contenidos aprehendidos para desarrollar la identidad profesional médica.

Sistema de conocimientos: Se solicita que los profesores preparen una ponencia acerca de sus experiencias con los estudiantes, en uno o más escenario formativo, resultado de la labor educativa realizada para desarrollar la identidad profesional médica

Sistema de evaluación: escrita por la ponencia elaborada

4. Título: Socialización de buenas prácticas educativas.

Forma organizativa: Taller debate

Tiempo de duración: 4 hs

Fecha: 28-9-2022

Participantes: Profesores de la carrera de Medicina

Objetivo: 1). Evaluar las potencialidades de la superación profesional recibida para desarrollar la identidad profesional médica. 2). Argumentar cómo el contexto incide en la práctica educativa a desarrollar. 3). Constatar la disposición a emplear y el empleo que hacen de los contenidos apreñados para desarrollar la identidad profesional médica.

Sistema de conocimientos: Exposición por parte de los participantes de las ponencias elaboradas como resultado de la autosuperación realizada.

Sistema de evaluación: oral y escrita por la recogida de las ponencias elaboradas.

5. Título: ¿Cómo evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje centrado en la labor educativa desarrolladora de valores profesionales identitarios?

Forma organizativa: Conferencia especializada:

Tiempo de duración: 2 hs

Fecha: 5-10-2022

Participantes: Profesores de la carrera de Medicina

Objetivos: 1). Identificar el sistema de evaluación como uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. 2). Argumentar el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. 3). Sistematizar los principales contenidos referidos al tema.

Sistema de conocimientos: La evaluación como componente del sistema didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje. Importancia de realizar una evaluación formativa coherente con los valores a desarrollar en los estudiantes. Los fundamentos didácticos y axiológicos necesarios para una buena práctica educativa centrada en valores de la profesión.

Sistema de evaluación: sistemática

6. Título: ¿Cumple mi plan de clases con los contenidos didácticos y axiológicos estudiados?
¿Metodológicamente mi preparación de asignatura responde a las exigencias para desarrollar los valores de la identidad profesional médica?

Forma organizativa: Taller

Fecha: 12-10-2022

Participantes: Profesores de la carrera de Medicina

Objetivos: 1). Valorar la pertinencia de prepararse en los contenidos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica. 2). Desarrollar modos de actuación acorde a las exigencias actuales en los servicios de salud.

Sistema de conocimientos: Se orienta el estudio de los fundamentos didácticos y axiológicos necesarios para una buena práctica educativa centrada en valores de la profesión y preparar un plan de clase que contenga esos elementos.

Sistema de evaluación: escrita por la entrega del plan de clases confeccionado.

7. **Título:** Presentación y debate del plan de clases elaborado.

Forma organizativa: Taller final

Tiempo de duración: 4 hs

Fecha: 19-10-2023

Participantes: Profesores de la carrera de Medicina

Objetivos: 1). Presentar los planes de clases elaborados con los contenidos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica. 2). Evaluar la pertinencia del entrenamiento realizado para contribuir a la preparación de los profesores para desarrollar la identidad profesional médica.

Orientaciones para la realización del taller final

ANEXO 17

GUÍA DE AUTODIAGNÓSTICO

Objetivo: Constatar el criterio personal del profesor de la carrera de Medicina acerca de la superación profesional pedagógica que posee para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Objeto: La superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Técnica: autodiagnóstico.

Instrumento: cuestionario.

En el ejercicio de la profesión debes evidenciar el dominio que posees de los fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. Para demostrar la superación profesional pedagógica alcanzada al respecto, has de dominar los indicadores que se te presentan en cada dimensión, haz un análisis individual y diagnostica el nivel que crees poseer en cada uno.

Dimensiones	Indicadores/Instrumentos	MA	A	MdA	PA	InA
Cognitiva-instrumental	1.1. Dominio de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes					
	1.2. Reconocimiento de las carencias teóricas necesarias para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes.					
	1.3. Manifiestan sentido y elaboración personal sobre los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos que le permiten emplearlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.					
	1.4. Expresan disposición a superarse en esos contenidos como condición para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.					
	2.1. Sienten necesidad, interés y motivación por superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.					
	2.2. Expresan motivos internos para superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos,					

Afectiva-comportamental	metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.					
	2.3 Manifiestan satisfacción ante la posibilidad de superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.					
	2.4. Muestran disposición a emplear en actividades formativas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.					
	2.5. Emplean en las actividades docentes los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.					

En los casos en que se diagnostique en un nivel inadecuado, explique las causas.

ANEXO 18

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS POSIBLES EXPERTOS

Objetivo: Determinar el coeficiente de competencia de los expertos.

Compañero, teniendo en cuenta su experiencia profesional y sus características personales se necesita que colabore en una investigación que se realiza sobre la superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica.

Años de experiencia profesional: _____ Categoría docente: _____

Categoría científica: _____ Labor que desempeña: _____

Licenciado en la Especialidad: _____

22								X		
23								X		
24									X	
25								X		
26								X		
27								X		
28									X	
29									X	
30									X	
Total							4	12	14	

Obtención de KA.

Para la obtención del coeficiente de argumentación es necesario:

a) Determinar indicadores. En este caso fueron:

INDICADORES	DENOMINACIÓN	PREGUNTA
Análisis teóricos	A	2 a
Experiencia obtenida	B	2 b
Trabajos de autores cubanos	C	2 c
Trabajos de autores extranjeros	D	2 d
Conocimiento del problema en el extranjero	E	2 e
Intuición	F	2 f

b) Considerar tres niveles, que en este caso fueron:

NIVELES	DESCRIPCIÓN	GRADO
I	Siempre – Mucho – Muy claro	Alto
II	A veces – Poco – Claro	Medio
III	Nunca – Ninguno – Poco claro	Bajo

Estos niveles se cuantifican a partir de una tabla patrón:

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	ALTO	MEDIO	BAJO
Análisis teóricos	0,3	0,2	0,1

Experiencia obtenida	0,5	0,4	0,2
Trabajos de autores cubanos	0,05	0,05	0,05
Trabajos de autores extranjeros	0,05	0,05	0,05
Conocimiento del problema en el extranjero	0,05	0,05	0,05
Intuición	0,05	0,05	0,05

Los niveles obtenidos por cada experto se suman, dando como resultado el Coeficiente de Argumentación (KA). En la tabla aparece el procesamiento y el Coeficiente de Argumentación de cada experto.

Tabla: COEFICIENTE DE ARGUMENTACIÓN (KA)

EXPERTO	2 a	2 b	2 c	2 d	2 e	2 f	TOTAL
1	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
2	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
3	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
4	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
5	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
6	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
7	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1
8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1
10	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1
11	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
12	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1
13	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1
14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1
15	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1
16	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
17	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1
18	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1
19	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9

20	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
21	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1
22	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
23	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1
24	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
25	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1
26	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
27	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
28	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
29	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1
30	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9

ANEXO 20

RESUMEN DEL COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS

Objetivo: Determinar el coeficiente de competencia de los expertos seleccionados.

No.	FÓRMULA	TOTAL	CÓDIGO
1	$\frac{1}{2} (0,7 + 0,8) =$	0,75	Medio
2	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9) =$	0,9	Alto
3	$\frac{1}{2} (0,7 + 0,9) =$	0,8	Alto
4	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9) =$	0,85	Alto
5	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9) =$	0,9	Alto
6	$\frac{1}{2} (0,7 + 0,9) =$	0,8	Alto
7	$\frac{1}{2} (0,9 + 1) =$	0,95	Alto
8	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9) =$	0,85	Alto
9	$\frac{1}{2} (0,9 + 1) =$	0,95	Alto
10	$\frac{1}{2} (0,9 + 1) =$	0,95	Alto
11	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,8) =$	0,8	Alto
12	$\frac{1}{2} (0,8 + 1) =$	0,9	Alto
13	$\frac{1}{2} (0,9 + 1) =$	0,95	Alto
14	$\frac{1}{2} (0,8 + 1) =$	0,9	Alto

15	$\frac{1}{2} (0,7 + 0,8) =$	0,75	Medio
16	$\frac{1}{2} (0,9 + 1) =$	0,95	Alto
17	$\frac{1}{2} (0,9 + 1) =$	0,95	Alto
18	$\frac{1}{2} (0,8 + 1) =$	0,9	Alto
19	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9) =$	0,9	Alto
20	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9) =$	0,85	Alto
21	$\frac{1}{2} (0,9 + 1) =$	0,95	Alto
22	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9) =$	0,85	Alto
23	$\frac{1}{2} (0,8 + 1) =$	0,9	Alto
24	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9) =$	0,9	Alto
25	$\frac{1}{2} (0,8 + 1) =$	0,9	Alto
26	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9) =$	0,85	Alto
27	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9) =$	0,85	Alto
28	$\frac{1}{2} (0,9 + 1) =$	0,95	Alto
29	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9) =$	0,9	Alto
30	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9) =$	0,85	Alto

Si $0,8 \leq K \leq 1$ entonces es Alto.

Si $0,5 \leq K < 0,8$ entonces es Medio.

Si $K < 0,5$ entonces es Bajo.

ANEXO 21

MODELO DE ENCUESTA ENVIADO A LOS EXPERTOS

Objetivo: Valorar los criterios de validez emitidos por los expertos sobre la pertinencia de la estrategia de superación profesional pedagógica propuesta.

Compañero (a) profesor (a): Teniendo en cuenta su experiencia profesional y sus características personales se necesita que colabore en una investigación que se realiza sobre la superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica.

Años de experiencia profesional: _____ Categoría docente: _____

Categoría científica: _____ Labor que desempeña: _____

Licenciado en la Especialidad: _____

Agradecemos la aceptación e información remitida. En función de iniciar su participación, interesa aquí, la valoración personal acerca de lo que se propone. Por las características del cuestionario que se presenta usted deberá ajustarse a las sugerencias que se presentan a continuación.

Desde este momento le agradecemos todo el esfuerzo y disposición que demanda nuestra solicitud.

1. Lea detenidamente el documento resumen de los contenidos fundamentales de la concepción teórico-metodológica enviado. Para hacer una valoración en sentido general, usted debe hacer corresponder sus criterios marcando con una (x) en uno de los espacios que comprende una escala de 5 categorías: C1: muy adecuado. (MA), C2: bastante adecuado. (BA), C3: adecuado. (A), C4: poco adecuado. (PA), C5: no adecuado. (NA).

No	Aspectos a valorar	C1	C2	C3	C4	C5
1.	La propuesta de objetivo general.					
2.	Grado de relevancia del componente teórico.					
3.	Grado de relevancia del componente metodológico.					
4.	Grado de relevancia del componente práctico.					
5.	Consistencia lógica entre sus componentes teórico, metodológico y práctico y su correspondencia con el objetivo general.					
6.	Grado de utilidad que le confiere a la estrategia de superación profesional pedagógica de los profesores de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica.					

2. Según su opinión, ¿cuáles son los aspectos positivos y las insuficiencias de cada uno de los aspectos presentados?
3. ¿Qué sugerencias o recomendaciones puede ofrecer para el perfeccionamiento de cada uno de los aspectos propuestos a valorar?

ANEXO 22

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA CONSULTA A EXPERTOS

	MA	BA	A	PA	NA	TOTAL
Aspecto 1	8	16	6	0	0	30
Aspecto 2	14	12	4	0	0	30
Aspecto 3	17	10	3	0	0	30
Aspecto 4	10	15	5	0	0	30
Aspecto 5	19	8	3	0	0	30
Aspecto 6	14	13	6	0	0	30

Tabla por porcentaje de valor.

	MA	BA	A	PA	NA
Aspecto 1	26.6	53.3	20	0	0
Aspecto 2	46.6	40	13.3	0	0
Aspecto 3	56.6	33.3	10	0	0
Aspecto 4	33.3	50	16.6	0	0
Aspecto 5	63.3	26.6	10	0	0
Aspecto 6	46.6	43.3	10	0	0

Tabla de frecuencias acumuladas.

	MA	BA	A	PA	NA
Aspecto 1	8	24	30	0	0
Aspecto 2	14	26	30	0	0
Aspecto 3	17	27	30	0	0

Aspecto 4	10	25	30	0	0
Aspecto 5	19	27	30	0	0
Aspecto 6	11	24	30	0	0

Tabla de frecuencias acumulativas relativas.

	MA	BA	A	PA
Aspecto 1	0.2500	0.8000	1.0000	1.0000
Aspecto 2	0.4666	0.8666	1.0000	1.0000
Aspecto 3	0.5666	0.9000	1.0000	1.0000
Aspecto 4	0.3333	0.8333	1.0000	1.0000
Aspecto 5	0.6333	0.9000	1.0000	1.0000
Aspecto 6	0.3666	0.8000	1.0000	1.0000

ANEXO 23

EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LA APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA

**Evaluación final del curso de superación profesional pedagógica a profesores de la carrera de
Medicina**





REUNIÒN METODOLÒGICA INICIAL



CLASE METODOLÒGICA INSTRUCTIVA



TALLERES METODOLÒGICOS



ACTIVIDAD EXTENSIONISTA



Visita al museo del Estado Mayor



ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS

Jornada Científica de Valores (Tema Central: “Desarrollo de la identidad profesional médica”)



Jornada Científica Estudiantil



ANEXO 24

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE A LAS ACTIVIDADES DOCENTES, INVESTIGATIVAS Y EXTENSIONISTAS DURANTE LA INSTRUMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Objetivo: Valorar la actuación del profesor para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes durante la implementación de la estrategia propuesta.

Aspectos a evaluar	MB	B	R	I	M
La identidad profesional médica en los estudiantes se desarrolla por los profesores después de recibir la superación profesional pedagógica.					
Luego de la implementación de la estrategia los profesores planifican y participan en las actividades docentes, investigativas y/o extensionistas planificadas, para desarrollar la identidad profesional médica de los estudiantes.					
Los profesores se sienten motivados y logran motivar a los estudiantes para participar en actividades por el desarrollo de la identidad profesional médica.					
Los profesores vinculan acciones para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes en actividades docentes como pases de visitas, conferencias, entre otras.					
En el plan de superación de los profesores se constatan actividades encaminadas al desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.					

MB: Se manifiesta totalmente

B: Se manifiesta varias veces

R: Se manifiesta algunas veces

I: Se manifiesta muy poco

M: No se manifiesta

ANEXO 25

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE A LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DURANTE LA INSTRUMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Objetivo: Constatar la preparación de los profesores para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes durante la implementación de la estrategia propuesta.

Aspectos a evaluar	MB	B	R	I	M
Se incluyen en las actividades metodológicas de los colectivos de asignaturas las relacionadas con los fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos, axiológicos para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.					
Se recogen en los Planes de Trabajo Metodológico institucional y por colectivos de asignaturas actividades para el desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.					
Los Proyectos Educativos de las brigadas promueven actividades encaminadas al desarrollo de la identidad profesional médica de los estudiantes.					

MB: Se manifiesta totalmente

B: Se manifiesta varias veces

R: Se manifiesta algunas veces

I: Se manifiesta muy poco

M: No se manifiesta

ANEXO 26

GUÍA PARA ENTREVISTA A DIRECTIVOS DEL CENTRO DE DESARROLLO POSTERIOR A LA INSTRUMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Objetivo: Obtener información sobre la pertinencia y efectividad de la estrategia de superación profesional pedagógica para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Estimado Profesor en la investigación que se realiza, se solicita su colaboración, para aportar sus criterios con libertad, sinceridad y certeza, luego de haber participado en la implementación de la estrategia de superación profesional pedagógica para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

1. ¿Considera que la estrategia permite la apropiación en los profesores de los conocimientos y habilidades necesarios para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes? ¿Por qué?
2. ¿Contribuye la estrategia a elevar la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina? ¿Por qué?

3. ¿Consideras que la estrategia puede insertarse con facilidad en la dinámica de trabajo de los profesores de los diferentes colectivos de asignaturas de la carrera de Medicina? ¿Por qué?

ANEXO 27

ENTREVISTA APLICADA A LOS PROFESORES PRINCIPALES DE LA CARRERA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE SUPERACIÓN IMPLEMENTADA

Objetivo: Valorar la propuesta de superación profesional pedagógica implementada orientada a la superación profesional de los docentes de la carrera de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Estimado(a) colega:

Se le solicita que realice una valoración exhaustiva de la propuesta de superación profesional pedagógica preliminar que se implementó orientada a la superación profesional pedagógica de los profesores de la carrera de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes. Para ello ubicará en cada una de las preguntas que se ofrecen a continuación su valoración (5=totalmente de acuerdo; 4=muy de acuerdo; 3=de acuerdo; 2=poco de acuerdo y 1=totalmente en desacuerdo). Es importante que ofrezca los argumentos que lo llevaron a emitir los juicios de valor.

Muchas gracias.

Preguntas:

1. ¿Se ajustó a las condiciones y dinamismo de los procesos?
2. ¿Contribuyó a resolver un problema concreto del contexto educativo?
3. ¿Respondía a las necesidades de superación de los docentes de la carrera de Medicina para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes?
4. ¿Satisfizo los contenidos necesarios que requiere un docente universitario implicado en el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes en la carrera de Medicina?
5. ¿Modificó las concepciones y prácticas de la superación de los docentes de la carrera que participaron?
6. ¿Contribuyó al desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes en la carrera de Medicina?
7. ¿Pudo insertarse en la concepción de superación del Hospital: "Mario Muñoz Monroy" de Matanzas?

8. ¿Se podrá implementar en otros contextos, después de efectuar las adecuaciones necesarias?

ANEXO 28

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA CARRERA DE MEDICINA PARA LA VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Objetivo: Verificar los criterios que poseen profesores de la carrera de Medicina acerca de la pertinencia de la estrategia de superación profesional pedagógica para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

Estimado profesor: _____

Para el trabajo de investigación que realizamos es importante su valoración de los componentes y elementos que conforman la estrategia de superación profesional pedagógica desarrollada.

A partir de la experiencia acumulada durante este proceso le solicitamos responda al siguiente cuestionario. Su colaboración será de una gran ayuda y le agradecemos la atención y el tiempo dedicado, que consideramos muy importante.

1. ¿Considera necesario que los profesores de la carrera de medicina participen en acciones de posgrado para su superación profesional en cuanto a la práctica pedagógica?
Sí ___ No ___ ¿Por qué?
2. ¿Qué importancia le concede al desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes? ¿Le pareció necesaria su participación en las acciones para su desempeño profesional pedagógico?
Sí ___ No ___ ¿Por qué?
3. ¿La preparación recibida logró satisfacer las expectativas?
Sí ___ No ___ ¿Por qué?
4. ¿Las formas organizativas utilizadas posibilitaron el acceso al conocimiento?
Sí ___ No ___ ¿Por qué?
5. ¿Existió satisfacción con los temas impartidos durante el curso de superación?
Sí ___ No ___ ¿Por qué?
6. ¿Se siente satisfecho con la estrategia de superación profesional pedagógica de los profesores para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes?
Sí ___ No ___ ¿Por qué?
7. ¿Quisiera usted que se incluyera algún tema en particular a propósito de su desempeño?

Sí __ No__ ¿Cuál?

8. Valore las acciones y actividades desarrolladas durante las diferentes etapas de aplicación de la estrategia de superación profesional pedagógica y los resultados alcanzados por Usted en el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.
9. ¿Cómo consideras el tratamiento dado a los fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes? Argumenta.
10. Si fueras a evaluar la preparación obtenida por ud en los fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes ¿cuál sería el criterio: adecuada, poco adecuada o inadecuada?
11. ¿Qué aspectos recomendarías sumar a la estrategia que posibiliten el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes?

ANEXO 29

RESULTADOS POR INDICADORES

POSTERIOR A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Dimensión 1 cognitiva-instrumental

Tabla No. 1 Indicador: Dominio de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	MB	B	R	I	M	Mediana
Análisis de Documentos (3)	-	2	1	-	-	Adecuado

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Observación a actividades docentes, investigativas y extensionistas (15)	3	7	3	2	-	Adecuado
Observación a actividades metodológicas (11)	4	5	2	-	-	Adecuado
Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana

Encuesta a profesores (67)	13	46	8	-	-	Adecuado
Entrevista a directivos del Centro Desarrollo (3)	3	-	-	-	-	Muy adecuado
Entrevista a profesores principales (11)	8	3	-	-	-	Muy adecuado

Fuente: Elaboración propia.

= 0,01, Dt = 0,1003. Para n =67 y

H0: No hay diferencias en los conocimientos sobre los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos, investigativos axiológicos según la mediana es que nunca se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los conocimientos sobre los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos, investigativos axiológicos

DMax>Dt (0,1134>0,1003) se rechaza la hipótesis nula H0. Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que nunca existe conocimiento sobre los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos, investigativos axiológicos, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Tabla No. 2 Indicador: Reconocimiento de las carencias teóricas necesarias para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Observación a actividades docentes, investigativas y extensionistas (15)	9	3	2	-	-	Muy adecuado
Observación a actividades metodológicas (11)	9	2	-	-	-	Muy adecuado
Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Encuesta a profesores (67)	8	53	6	-	-	Adecuado

Entrevista a directivos del Centro Desarrollo (2)	2	-	-	-	-	Muy adecuado
Entrevista a profesores principales (11)	7	4	-	-	-	Muy adecuado

Fuente: Elaboración propia.

= 0,01, Dt = 0,1003. Para n =67 y

H0: No hay diferencias en los criterios de reconocimiento de las limitaciones que poseen para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes según la mediana es que a veces se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los criterios sobre Reconocimiento de las limitaciones que poseen para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes

DMax>Dt (0,1134>0,1003) se rechaza la hipótesis nula H0. Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que a veces existe reconocimiento de las limitaciones que poseen para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Tabla No. 3Indicador: Manifiestan sentido y elaboración personal sobre los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos que le permiten emplearlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Observación a actividades docentes, investigativas y extensionistas (15)	9	4	2	-	-	Muy adecuado
Observación a actividades metodológicas (11)	9	2	-	-	-	Muy adecuado
Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Encuesta a profesores (67)	51	6	10	-	-	Muy adecuado

Entrevista a directivos del Centro Desarrollo (2)	2	-	-	-	-	Muy adecuado
Entrevista a profesores principales (11)	7	4	-	-	-	Muy adecuado

Fuente: Elaboración propia.

= 0,01, Dt = 0,1003. Para n =67 y

H0: No hay diferencias en los criterios de elaboración personal sobre esos fundamentos que permita emplearlos en el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes según la mediana es que nunca se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los criterios sobre Elaboración personal sobre esos fundamentos que permita emplearlos en el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes.

DMax>Dt (0,1134>0,1003) se rechaza la hipótesis nula H0. Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que nunca existe elaboración personal sobre esos fundamentos que permita emplearlos en el desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Tabla No. 4 Indicador: Expresan disposición a superarse en esos contenidos como condición para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	MB	B	R	I	M	Mediana
Análisis de Documentos (3)	3	-	-	-	-	Muy adecuado

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Observación a actividades docentes, investigativas y extensionistas (15)	10	5	-	-	-	Muy adecuado
Observación a actividades metodológicas (11)	7	4	-	-	-	Muy adecuado
Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana

Encuesta a profesores (67)	60	7	-	-	-	Muy adecuado
Entrevista a directivos del Centro Desarrollo (2)	2	-	-	-	-	Muy adecuado
Entrevista a profesores principales (11)	9	2	-	-	-	Muy adecuado

Fuente: Elaboración propia.

= 0,01, Dt = 0,1003. Para n =67 y

H0: No hay diferencias en los criterios de vínculo emocional manifestado ante la disposición a superarse en esos fundamentos como condición para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes según la mediana es que nunca se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los criterios sobre el vínculo emocional manifestado ante la disposición a superarse en esos fundamentos como condición para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes

DMax>Dt (0,1134>0,1003) se rechaza la hipótesis nula H0. Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que nunca existe de vínculo emocional manifestado ante la disposición a superarse en esos fundamentos como condición para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Dimensión 2 afectiva-comportamental

Tabla No. 5 Indicador: Sienten necesidad, interés y motivación por superarse en los contenidos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Encuesta a profesores (67)	8	49	10	-	-	Adecuado
Entrevista a directivos del CD (2)	2	-	-	-	-	Muy adecuado
Entrevista a profesores principales (11)	3	8	-	-	-	Adecuado

Fuente: Elaboración propia.

= 0,01, Dt = 0,1003. Para n =67 y

H0: No hay diferencias en los criterios sobre motivos que mueven a los profesores de medicina a superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes según la mediana es que casi nunca se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los criterios sobre motivos que mueven a los profesores de medicina a superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes

$D_{Max} > D_t$ ($0,1134 > 0,1003$) se rechaza la hipótesis nula H0. Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que casi nunca existe motivos que mueven a los profesores de medicina a superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Tabla No. 6 Indicador: Expresan motivos internos para superarse en los contenidos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Observación a actividades docentes, investigativas y extensionistas (15)	8	4	3	-	-	Muy adecuado
Observación a actividades metodológicas (11)	9	2	-	-	-	Muy adecuado
Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Encuesta a profesores (67)	57	10	-	-	-	Muy adecuado
Entrevista a directivos del CD (2)	2	-	-	-	-	Muy adecuado
Entrevista a profesores principales (11)	10	1	-	-	-	Muy adecuado

Fuente: Elaboración propia.

= 0,01, Dt = 0,1003. Para n =67 y

H0: No hay diferencias en los criterios de nivel de satisfacción ante la posibilidad de superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes según la mediana es que casi nunca se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los criterios sobre el nivel de satisfacción ante la posibilidad de superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes

$D_{Max} > D_t$ ($0,1134 > 0,1003$) se rechaza la hipótesis nula H0. Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que casi nunca existe nivel de satisfacción ante la posibilidad de superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Tabla No. 7 Indicador: Manifiestan satisfacción ante la posibilidad de superarse en los contenidos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Observación a actividades docentes, investigativa y extensionistas (15)	10	5	-	-	-	Muy adecuado
Observación a actividades metodológicas (11)	9	2	-	-	-	Muy adecuado
Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Encuesta a profesores (67)	55	10	2	-	-	Muy adecuado
Entrevista a directivos del Centro Desarrollo (2)	2	-	-	-	-	Muy adecuado

Entrevista a profesores principales (11)	9	2	-	-	-	Muy adecuado
--	---	---	---	---	---	--------------

Fuente: Elaboración propia.

= 0,01, Dt = 0,1003. Para n =67 y

H0: No hay diferencias en los criterios de disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes según la mediana es que casi nunca se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los criterios sobre la disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes

$D_{Max} > D_t$ ($0,1134 > 0,1003$) se rechaza la hipótesis nula H0. Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que casi nunca existe disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Tabla No. 8 Indicador: Muestran disposición a emplear en actividades formativas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Observación a actividades docentes, investigativa y extensionistas (15)	2	13	-	-	-	Adecuado
Observación a actividades metodológicas (11)	4	7	-	-	-	Adecuado

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana
Encuesta a profesores (67)	5	61	1	-	-	Adecuado
Entrevista a directivos del Centro Desarrollo (2)	2	-	-	-	-	Muy adecuado
Entrevista a profesores principales (11)	8	3	-	-	-	Muy adecuado

Fuente: Elaboración propia.

= 0,01, Dt = 0,1003. Para n =67 y

H0: No hay diferencias en los criterios de disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes según la mediana es que casi nunca se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los criterios sobre la disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes

DMax>Dt (0,1134>0,1003) se rechaza la hipótesis nula H0. Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que casi nunca existe disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

Tabla No. 9 Indicador: Emplean en las actividades docentes los contenidos aprendidos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.

Comportamiento del indicador en:	S	CS	AV	CN	N	Mediana

Observación a actividades docentes, investigativa y extensionistas (15)	10	3	2	-	-	Muy adecuado
Observación a actividades metodológicas (11)	9	2	-	-	-	Muy adecuado

Fuente: Elaboración propia.

= 0,01, Dt = 0,1003. Para n =67 y

H0: No hay diferencias en los criterios de disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes según la mediana es que casi nunca se posee.

H1: Hay diferencias significativas en los criterios sobre la disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes

$D_{Max} > D_t$ ($0,1134 > 0,1003$) se rechaza la hipótesis nula H0. Luego la mediana es confiable para la población. Por tanto, la tendencia es que casi nunca existe disposición a emplear en actividades docentes y extensionistas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un 99% de confiabilidad.

ANEXO 30

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS DIMENSIONES Y LA VARIABLE POSTERIOR A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Dimensiones	Indicadores	Evaluación de Indicadores	Evaluación de Dimensiones	Evaluación de la variable
-------------	-------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Cognitiva- instrumental	1.1. Dominio de los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes	A	MA	MA
	1.2. Reconocimiento de las carencias teóricas necesarias para una práctica educativa que desarrolle la identidad profesional médica en los estudiantes.	MA		
	1.3. Manifiestan sentido y elaboración personal sobre los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos que le permiten emplearlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	MA		
	1.4. Expresan disposición a superarse en esos contenidos como condición para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	MA		
Afectiva-	2.1. Sienten necesidad, interés y motivación por superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos necesarios para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	A	MA	
	2.2. Expresan motivos internos para superarse en los contenidos pedagógicos,	MA		

comportamental	didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.		
	2.3. Manifiestan satisfacción ante la posibilidad de superarse en los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	MA	
	2.4. Muestran disposición a emplear en actividades formativas los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	A	
	2.5. Emplean en las actividades docentes los contenidos pedagógicos, didácticos, metodológicos y axiológicos aprendidos para desarrollar la identidad profesional médica en los estudiantes.	MA	

ANEXO 31

RESULTADOS DEL TALLER DE OPINIÓN CRÍTICA

- Aprendí nuevos conocimientos en cuanto a pedagogía se refiere
- Me permitió el debate con otros colegas graduados de medicina en grandes experiencias docentes
- Sirvió para socializar con nuestros compañeros desde una óptica profesoral pedagógica y profundizar en el trabajo metodológico
- Todos los temas fueron de gran interés, nada resultó negativo
- Me siento satisfecha de haber podido recibir esta superación para elevar mis conocimientos en pedagogía.

- Me siento satisfecha de haber adquirido conocimientos que antes no tenía
- El trabajo en grupo me permitió intercambiar con otros colegas expresar mis puntos de vista, defender intereses y conocer otros intereses y maneras de ver mismo fenómeno.
- Lo que más me gustó fue la formación de los profesores, así se demostró lo aprendido durante las actividades
- Las actividades metodológicas contribuyeron al mejoramiento de cognición de los profesores, a elevar la calidad en el quehacer pedagógico.

Con los talleres

- Aprendí conceptos, funde
ideas, conocimientos
para mejorar mi trabajo
como profesora
- Me resultó útil a la vez
que contribuyó a la
realización de este programa
- No encontré nada repetitivo
- El trabajo fue muy interesante
y me gustó mucho
- Estoy satisfecha con el
contenido recibido, ahora
a llevarlo a la práctica

Con las actividades recibidas:

- Me siento más preparada para
enfrentar los retos de la docencia
médica.
- Me permitió hacer debates con
mis compañeros tener docentes
- Servirá para comprender aún más
las actividades que integran el
Plan de Trabajo Metodológico
- ¡ me quitó mucho!
- Pienso que actividades como
estas son necesarias en la
carrera de Medicina donde
ninguno tenemos conocimientos
pedagógicos al graduarnos y
con estas actividades mejoramos
nuestros conocimientos durante

- El trabajo de grupo es necesario para el intercambio de criterios unos aprendemos de los demás

Desconocimientos técnicos nos permiten ponerlo en práctica no solo en el desarrollo de la identidad sino en otros temas de la pedagogía o la medicina

Lo bueno me gustó fue la amplia información recibida por profesores excelentes, muy preparados principalmente la Dra. Barbara

- Aquí no sucedió algo negativo

- Vale la pena el sacrificio por construir nuestra propia labor profesional al estar ahí porque nos prepararon desde punto de vista pedagógico para mejorar la docencia con mayor calidad.

Con los talleres

- Aprender: la importancia del desarrollo de la identidad profesional médica en los estudiantes
- Aprender: Recomendaciones pedagógicas, didácticas, métodos, técnicas para lograr tener claro la identidad profesional del médico en los estudiantes
- El trabajo en grupo nos permite profundizar otros y nos demuestra que con trabajo se veía para mejorar nuestra labor como docente
- No encontrar nada de repente
- Lo aprendido servirá no solo para nosotros pero a los de la docencia, sino para padrones, docentes, docentes de medicina a profesores de otras carreras que se relacionan en nuestra profesión