

CUM-JOVELLANOS
UNIVERSIDAD -2024
LAS TAREAS DOCENTES INTERDISCIPLINARIAS EN EL EPICENTRO DE LA
SUPERACIÓN PROFESIONAL

THE INTERDISCIPLINARY EDUCATIONAL TASKS IN THE EPICENTRE OF THE
PROFESSIONAL IMPROVEMENT

Dr. C. Yasser García Baró,
yasser.garcia@umcc.cu

MSc. Evelyn González Betancourt,
evelyn.betancourt@umcc.cu

MSc. JackelineCorzoPeñalver,
jakelin.corzo@umcc.cu,

Resumen

La complejidad de los problemas profesionales enfrenta el posgrado, demanda una constante búsqueda de soluciones interdisciplinarias. De ahí, la pertinencia de reforzar el tratamiento metodológico a las tareas docentes interdisciplinarias en la superación de posgrado, donde los autores identifican determinadas necesidades, a partir de los resultados de la empírica y la revisión bibliográfica sobre el tema. El presente trabajo, tiene el objetivo de revelar algunos criterios metodológicos, para el tratamiento a las tareas docentes interdisciplinarias en la superación de posgrado. Con basamento en el enfoque histórico cultural, se consideran aspectos esenciales de la cultura interdisciplinaria en el posgrado y sus múltiples relaciones. Entre los métodos empleados se encuentran el histórico-lógico, el analítico-sintético y la sistematización. El resultado, se presenta estructuralmente a partir de un conjunto de elementos teórico-metodológicos, que propician el empleo de las tareas docentes interdisciplinarias en la superación de posgrado.

Palabras claves: Interdisciplinarietàad, superaci3n; posgrado; tareas docentes

Abstract

The complexity of the professional problems faces the postgraduate; it demands a constant search of interdisciplinary solutions. Of there, the relevancy of reinforcing the methodological treatment to the interdisciplinary educational tasks in the postgraduate improvement, where the authors identify certain necessities, starting from the results of the empiric one and the bibliographical revision on the topic. The present work has the objective of revealing some methodological approaches, for the treatment to the interdisciplinary educational tasks in the postgraduate improvement. With basement in the cultural historical focus, they are considered essential aspects of the interdisciplinary culture in the postgraduate and their multiple relationships. Among the used methods they are the historical-logical one, the analytic-synthetic one and the systematizing. The result is presented structurally starting from a group of theoretical-methodological

elements that you/they propitiate the employment of the interdisciplinary educational tasks in the postgraduate improvement.

Key words: Interdisciplinary, improvement; postgraduate; educational

Introducción

El empleo de tareas docentes interdisciplinarias en la superación de posgrado, tiene una elevada significación para estudiantes, docentes y estudiosos del tema. Existe un consenso sobre sus potencialidades para generar el desarrollo de una avanzada cultura científica y amplias capacidades para la investigación y el desempeño, que empoderan al profesional para enfrentar los retos de la ciencia y del desarrollo socioeconómico en la contemporaneidad. Bernaza & Douglas (2016), definen las tareas docentes de posgrado como:

Aquella actividad o conjunto de ellas que se orienta, de acuerdo con el objetivo trazado, hacia la sistematización del conocimiento, su gestión, el desempeño, la innovación y la comunicación, con el fin de dar respuesta a los problemas pertinentes al desarrollo del país, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación, la creación artística, la profesionalización especializada y otros procesos del posgrado. Se realiza por el estudiante (profesional) en las diferentes modalidades educativas y escenarios de aprendizajes, de forma planificada, con la orientación y el control del profesor o el tutor y contribuye a elevar su acervo cultural y a enriquecer su personalidad (p.116).

En ese sentido se precisa que las tareas docentes interdisciplinarias—siguiendo los criterios de Bernaza & Douglas (2016, p. 116)- constituyen actividades de aprendizaje que demandan la integración de dos o más disciplinas para el logro del objetivo propuesto. Mientras que la interdisciplinariedad en el posgrado es entendida como principio educativo, que implica la integración y enriquecimiento de varias disciplinas para la resolución de problemas profesionales complejos, a partir de los procesos altamente formativos de construcción y reconstrucción de la cultura científica y la optimización del desempeño que se desarrollan en el posgrado, con la participación colaborativa de profesores, tutores, estudiantes y demás profesionales que gestionan el currículo en ese nivel educacional (González, García & Jiménez, 2021).

La interdisciplinariedad, constituye un tema de interés pedagógico para todos los niveles educativos y de manera especial para todos los escenarios formativos que promueve el posgrado. Entre ellos la superación, constituida en vertiente de la educación de posgrado, que “tiene como objetivo contribuir a la educación permanente del profesional. Sus funciones principales son: la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento o reorientación de su desempeño, así como el enriquecimiento de su acervo cultural y personalógico” (Bernaza, Troitiño & López, 2018, p.11).

Cañizares, Sarasa & Morales (2018), significan la trascendencia de la interdisciplinariedad para la educación de posgrado. Sobre el tema, se identifican estudios realizados por: Rodríguez & Loy (2016); Santos et al. (2017); Barreto et al. (2017); Cortina (2021); González, García & Jiménez (2021). Estos investigadores realizan un aporte de incuestionable valor teórico-metodológico. Fundamentan aspectos epistemológicos, descubren relaciones esenciales en los diseños curriculares, declaran vías y procedimientos generales para el trabajo metodológico, revelan nodos integradores, establecen criterios para la actividad investigativa. Sin embargo, es necesario ahondar en las particularidades de las tareas docentes interdisciplinarias en el posgrado, para configurar -entre otros elementos- las ideas rectoras, las determinaciones teóricas, las relaciones esenciales y las orientaciones metodológicas, que favorecen el desarrollo de aspectos culturales y del desempeño, vinculados a la interdisciplinariedad en los procesos de alto grado de autonomía y creatividad (Bernaza, et al., 2018).

En ese sentido el presente trabajo, tiene el objetivo de revelar algunos criterios metodológicos, para el tratamiento a las tareas docentes interdisciplinarias en la superación de posgrado.

Desarrollo

En la investigación se consideró la dialéctica materialista como método general del conocimiento, en una integración de métodos que incluyó en el orden teórico el análisis y síntesis, empleado fundamentalmente en el proceso de articulación y estructuración de las ideas esenciales contenidas en las consideraciones metodológicas; unido al histórico-lógico, que facilitó la comprensión de aspectos progresivos en la evolución de

la problemática objeto de estudio; mientras que la sistematización, permitió la identificación y reconstrucción epistémica de elementos vinculados al tratamiento metodológico a las tareas docentes de posgrado, a partir de las investigaciones precedentes.

La presentación de los resultados está dirigida en un primer orden de análisis a los elementos estructurales de las consideraciones metodológicas: objetivo, ideas rectoras y algunas orientaciones metodológicas.

Consideraciones metodológicas para el tratamiento a las tareas docentes interdisciplinarias en la superación de posgrado

Objetivo: Facilitar el tratamiento metodológico a las tareas docentes interdisciplinarias en la superación de posgrado.

Ideas rectoras: Tienen la finalidad de orientar la toma de decisiones y el arribo a conclusiones procedimentales, en el tratamiento metodológico a las tareas docentes interdisciplinarias en la superación de posgrado. Su nivel de aplicabilidad tiene un alcance para el diseño, orientación, ejecución y control de este tipo de tareas. Entre ellas se encuentran:

- *El vínculo de las tareas docentes interdisciplinarias con la actividad laboral del profesional.* Esta idea advierte que en la educación de posgrado la actividad laboral tiene un carácter rector. De ahí, que todos los procesos formativos y las tareas docentes que en ellos se desarrollan, estén condicionados por las características, necesidades, problemas, prioridades, escenarios, valores, modos de actuación, entre otros elementos inherentes al contexto de trabajo en el cual se desempeña el profesional. En la medida en que las tareas docentes de posgrado se vinculen a la actividad laboral del profesional, se eleva la pertinencia del programa formativo.
- *La correspondencia de las tareas docentes interdisciplinarias con la solución de problemas profesionales.* Este posicionamiento reconoce la elevada significación, que poseen los problemas profesionales para el posgrado, a partir de las necesidades del desarrollo científico-técnico y económico-social del país. La complejidad de los problemas profesionales, se expresa en las tareas docentes de posgrado como situaciones relevantes vinculadas al objeto

de la profesión, que demandan soluciones y desempeños profesionales integradores. Esta correspondencia, le imprime un carácter transformador y proactivo a las tareas docentes de posgrado, a partir de su proyección creadora y prospectiva.

- *El objetivo como elemento rector en la orientación y control de las tareas docentes interdisciplinarias.* Se precisa que el objetivo está concatenado a la solución de los problemas profesionales y en su estructura ordenadora, se integran aspectos esenciales del contenido como parte de la cultura profesional constituida en objeto de aprendizaje. Los conocimientos, habilidades, valores, métodos, normas de relación, procedimientos éticos y otros elementos a los que se le atribuye elevada significación profesional, constituyen parte del contenido. Las formas organizativas y de evaluación de las tareas docentes de posgrado, unido a las condiciones en que tendrá lugar su realización, también responden al alcance y grado de elaboración del objetivo.
- *El carácter colaborativo de las relaciones que se establecen entre los componentes personales en las tareas docentes interdisciplinarias.* El grupo, los profesores, los tutores y los estudiantes (profesionales), constituyen componentes personales de las tareas docentes de posgrado. Entre ellos, se establecen relaciones colaborativas de trabajo, esenciales para el cumplimiento de los objetivos previstos. Se recomienda tener en cuenta las habilidades para el trabajo grupal, la toma de decisiones, la planificación y organización de la actividad individual; así como el desarrollo de valores, entre otros: responsabilidad, solidaridad, cooperación y laboriosidad. Generalmente los grupos en el posgrado se distinguen por su heterogeneidad, este rasgo suele constituirse en una fortaleza, si las tareas docentes se conciben con un carácter colaborativo, que refuerce los niveles de ayuda entre los integrantes del grupo.
- *La necesaria y lógica interrelación entre los diferentes tipos de tareas docentes interdisciplinarias.* Esta idea es indicativa de la integración de varias tareas docentes, para la resolución de los complejos problemas profesionales

tratados en el posgrado, a partir de un objetivo determinado. Implica considerar que ninguna de las tareas docentes por sí sola, tiene la capacidad de resolver las necesidades vinculadas al conocimiento y desempeño del profesional. Entre ellas se establecen lógicas y necesarias relaciones de complementación, pudiéndose identificar determinadas situaciones, en que se jerarquiza alguna tarea docente, en dependencia de la complejidad de la actividad de aprendizaje, las características de la forma organizativa y los objetivos del programa.

- *La necesidad de establecer indicadores que faciliten las formas de evaluación de las tareas docentes interdisciplinarias.* Aquí se pondera las bases para el desarrollo de las formas de evaluación. Los indicadores de calidad para las tareas docentes *interdisciplinarias*, deben ser pautados. No se trata de una construcción unilateral de profesores o tutores, más bien, resulta de un trabajo participativo, dialógico y convenido. Los indicadores, términos y exigencias de calidad, deben convertirse en una idea compartida por todos los sujetos que participan en un proyecto colaborativo interdisciplinario. Se recomienda atender a criterios integrales de evaluación, que consideren los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales del grupo, así como de cada estudiante. También, debe fomentarse la autoevaluación y la coevaluación.

Entre las criterios metodológicos que se proponen en este trabajo se encuentran además, las relaciones supra-organizacionales. Estas relaciones, están condicionadas por las ideas rectoras. Tienen un valor metodológico, pues orientan el proceder para el aseguramiento de los recursos materiales y humanos, a partir de revelar los nexos existentes entre diferentes factores organizacionales que favorecen la interdisciplinariedad, en la formación académica de maestría. A continuación se relacionan cada una de ellas:

- Relaciones intra-institucionales que favorecen la interdisciplinariedad.
- Relaciones interinstitucionales que favorecen la interdisciplinariedad.
- Relaciones intersectoriales que favorecen la interdisciplinariedad.
- Relaciones entre profesionales que favorecen la interdisciplinariedad.
- Relaciones humanas que favorecen la interdisciplinariedad.

Las relaciones intra-institucionales que favorecen la interdisciplinariedad generan, a partir del potencial endógeno de una institución, un condicionamiento importante de recursos tecnológicos, financieros, infraestructuras, capital humano, procesos de gestión e integración de proyectos, capacidades instaladas, entre otros elementos vinculados a la interdisciplinariedad.

Las relaciones interinstitucionales que favorecen la interdisciplinariedad, propician mediante acciones colaborativas el desarrollo interdisciplinario sostenible en los programas de maestría. Aquí se reconoce como premisa, que el trabajo colaborativo entre instituciones, añade eficiencia y consistencia académica a los procesos formativos. Dotándoles de verdaderas fortaleza para el logro de la interdisciplinariedad, allí donde se identifican determinadas carencias materiales y/o humanas.

Las relaciones intersectoriales que favorecen la interdisciplinariedad, son indicativas de la necesidad de concertar convenios de trabajo u otros mecanismos de colaboración, entre dos o más sectores; cuando resulta pertinente garantizar un nivel de condiciones que trascienden las capacidades resolutorias de un solo sector (García, 2019).

Las relaciones entre profesionales que favorecen la interdisciplinariedad, crean determinados vínculos entre profesores, tutores, estudiantes y colaboradores que refuerzan la interdisciplinariedad en la formación académica de maestría. Estas relaciones no se producen de manera espontánea, son intencionadas y conducidas, a partir de la superación y el trabajo colaborativo.

Las relaciones humanas que favorecen la interdisciplinariedad, constituyen una especial combinación de aspectos cognitivos, afectivos y conductuales; que expresan intereses, motivaciones, valores, actitudes, vivencias y desempeños altruistas, que sustentan la interdisciplinariedad, como un proyecto humano. La colaboración entre diferentes grupos, la gestión eficiente de cada uno de los miembros, el diálogo respetuoso y la crítica oportuna, dependen en buena medida de las relaciones humanas que se generen. De ahí, que la imposición de roles y el empleo de métodos inflexibles, resulten poco aconsejables (González, García & Jiménez, 2021).

Las relaciones supra-organizacionales, cuando se concretan en la práctica educativa del posgrado cumplen con determinadas orientaciones metodológicas, que favorecen el logro de aspectos curriculares y funcionales vinculados a la interdisciplinariedad en:

- El proceso de enseñanza aprendizaje.
- El proceso de investigación científica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se orienta hacia la apropiación de los conocimientos interdisciplinarios; a partir de la actualización de la cultura científica más avanzada. Esta orientación se cumplimenta mediante el empleo de tareas docentes de posgrado, vinculadas a la sistematización y gestión de conocimientos. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe concebirse, en función de los procesos de alto grado de autonomía y creatividad; para ello se identifican y fundamentan problemas vinculados a diferentes áreas del conocimiento que exigen soluciones interdisciplinarias, se explican procedimientos interdisciplinarios que favorecen el desempeño, se integran conocimientos interdisciplinarios que conducen el desarrollo sostenible, entre otras proyecciones(González et al. , 2020).

El proceso de investigación científica como proceso de alto grado de autonomía y creatividad, se orienta hacia la construcción y reconstrucción de la cultura interdisciplinaria, a partir de la investigación científica. Esta orientación se cumplimenta mediante el empleo de tareas docentes de posgrado, vinculadas fundamentalmente a la sistematización, la gestión del conocimiento, la innovación y la comunicación.

El proceso de investigación científica debe propiciar la búsqueda de soluciones interdisciplinarias a problemas complejos, integrar elementos de varias disciplinas para fundamentar los resultados científicos asociados a la diferentes etapas, elaborar estrategias, instrumentos y herramientas interdisciplinarias, que permitan optimizar el desempeño interdisciplinario del profesional, entre otras proyecciones.

Discusión de resultados

Se advierte una coincidencia con las valoraciones realizadas por García et al. (2022), tras concluir un estudio enfocado en la seguridad y salud en trabajo con estudiantes de pregrado. Los citados autores plantean que:

El fundamento de las tareas lo constituye la contradicción entre lo que se tiene y lo que el sujeto desea alcanzar; o sea, es precisamente la contradicción del problema planteado en las tareas lo que hace avanzar el pensamiento en el camino hacia su solución (p. 442).

En ese sentido se precisa, que en el caso del posgrado, las tareas docentes también responden a un objetivo determinado y están estrechamente vinculadas a la solución de problemas profesionales. Ellas traducen la complejidad y contradicciones de la actividad laboral, incluso, en dependencia de la forma organizativa empleada pueden considerar directamente las condiciones y escenarios reales de trabajo; en los que se generan importantes vivencias y situaciones de aprendizaje no planificado, que ponen a prueba la pericia de profesores, tutores y estudiantes.

La clasificación y definición de los tipos de tareas docentes de posgrado en este estudio, siguió los criterios expuestos por Bernaza & Douglas (2016). Estos autores definen cinco tipos de tareas docentes, vinculadas con: la sistematización, la gestión del conocimiento, el desempeño, la innovación y la comunicación. Una tarea se distingue de otra por el objetivo fundamental que persigue. Pero todas ellas conforman un sistema de influencias educativas sobre el estudiante, que provocan un cambio cualitativo en su aprendizaje, en su mejoramiento profesional y en el enriquecimiento de su personalidad.

Las tareas de sistematización tienen como objetivo central la generalización y la producción de conocimiento interdisciplinario. Favorecen el tránsito del estudiante de un nivel reproductivo, hacia la crítica científica, sustento de la producción del nuevo conocimiento de mayor pertinencia social. Mientras que las tareas de gestión del conocimiento se conciben a partir del empleo de las TIC y el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información científica, que satisfaga las necesidades del conocimiento y el desempeño profesional (Bernaza & Douglas, 2016).

Las tareas docentes de desempeño desarrollan la autonomía y la creatividad del estudiante. Se utilizan fundamentalmente en los entrenamientos de posgrado, en escenarios laborales apropiados para lograr los desempeños esperados, bajo la orientación y control de tutores o profesores. Las tareas de innovación propician el pensamiento flexible, la inconformidad con lo rutinario, el sentimiento de reto y la motivación en los estudiantes, con el fin de dar solución a los problemas de la sociedad, los sectores productivos, de servicios y las comunidades. Por su parte las tareas de comunicación, tienen como fin que el estudiante logre comunicarse mediante el empleo

de un lenguaje profesional, evidenciando que es capaz de hacerlo de forma renovada, fundamentada y apoyándose en las TIC (Bernaza & Douglas, 2016).

Conclusiones

En el presente trabajo se revelan algunos criterios para el tratamiento metodológico a las tareas docentes interdisciplinarias en la superación de posgrado. En ese sentido, fueron presentadas: ideas rectoras, relaciones supra-organizacionales y orientaciones metodológicas, que permitieron cumplimentar el objetivo propuesto.

Los elementos teóricos-metodológicos presentados para el tratamiento a las tareas docentes interdisciplinarias en la superación profesional, son susceptibles de generalizar a diferentes formas organizativas de la educación de posgrado. Se presentan como invariantes en la implementación de las ideas rectoras, el posicionamiento que reconoce al trabajo como actividad integradora y rectora del desarrollo profesional, a partir de su naturaleza transformadora y creativa. La integración de elementos asociados a la interdisciplinariedad como las funciones profesionales, los desempeños y las propias disciplinas, alcanzan su mayor nivel de elaboración y concreción en la actividad de trabajo.

Referencias bibliográficas

Barreto Rodríguez, H.C.; González Rodríguez, E.; Romero Zaldívar, E.; García Abreu, D. (2017). Potenciación de elementos teóricos para una mejor interdisciplinariedad ortodóncico-periodontal *MEDISAN*, 21(10):3090. <http://www.medisan.sld.cu>

Bernaza Rodríguez, G. J. & Douglas de la Peña, C. (2016). Un paso más hacia las tareas docentes en el posgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71 (1), 113-132. <https://rieoei.org/index.php/rieoei/article/view/357>

Bernaza Rodríguez, G. J.; Troitiño Díaz, D. M.; López Collazo, Z. S. (2018). La superación profesional: mover ideas y avanzar más. La Habana: Editorial Universitaria.

Cortina Godoy, R. (2021). Formación interdisciplinaria, investigación y prevención en el sistema hospitalario. México: Editorial Trillas.

García Baró, Y. (2019). Concepción teórico-metodológica de la capacitación jurídica de los representantes legales de unidades básicas de producción cooperativa. Matanzas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.

García Bruzón, Y., Watson Quesada, R. & Cuña Quintana B. L. (2022). La seguridad y salud en el trabajo en estudiantes de la carrera Ingeniería de Minas. *Mendive*, 20(2), 437-449. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2723>

González Betancourt, E.; García Baró, Y.;& Hernández Fuentes, M. (2020). Contribución de la Maestría en Ergonomía Seguridad y Salud en el Trabajo a la capacitación del Médico General Integral. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 21(3): [36-43]. Disponible en: <http://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsytr/article/view/183>

González Betancourt, E.; García Baró, Y.;& Jiménez Sánchez, L. (2021). Desempeño interdisciplinario del médico general integral en la prevención de enfermedades profesionales en el contexto cooperativo agropecuario. *Revista Científica Agroecosistemas*, 9(1):[76-83]. <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/452>

Rodríguez Jorge, R. R.;&Loy Vera, B. (2016). Bases teóricas de las ciencias forenses contemporáneas y las competencias interdisciplinarias profesionales. *Medicent Electrón*, 20(1):1-10. <http://medicentelectron.sld.cu>

Santos Martínez, R.; Alfonso Hidalgo A.; Quintanilla Opizo, O. O.; Chaviano Herrera, O.; García Ávila, I.;& Valdés Utrera, J.R. (2017). Trabajo metodológico: reclamo para lograr interdisciplinariedad desde el colectivo año de la carrera de Medicina. *EDUMECENTRO*,9(1):175-189.<http://www.revedumecentro.sld.cu>