

**CONVOCATORIA A EVENTOS OACE**  
**14to. Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2024**

**Simposio 4.** Formación de profesionales competentes desde una perspectiva inclusiva y equitativa, por un desarrollo sostenible.

**Temática X Taller Internacional.** “Formación Universitaria de Profesionales de la Educación”.

**Título.** PRÁCTICA LABORAL CONTABLE-FINANCIERA: SU CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN LA MODALIDAD A DISTANCIA.

**Title.** ACCOUNTING-FINANCIAL LABOR PRACTICE: YOUR CONTRIBUTION TO FOR THE TRAINING OF THE PROFESSIONAL IN THE DISTANCE MODALITY.

**Autor:**

MSc. Rafael Angel Plasencia Delgado. Coordinador de la carrera Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario Municipal Jagüey Grande. Universidad de Matanzas. Cuba. Correo electrónico: rafael.plasencia@umcc.cu

**Coautores:**

DrC. Yenile Aguilar Rodríguez. Directora del Centro Universitario Municipal Jagüey Grande. Universidad de Matanzas. Cuba. Correo electrónico: yenile.aguilar@umcc.cu

Lic. en Economía Yakiel Rodríguez Alfonso. Profesor de la carrera de Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario Municipal Jagüey Grande. Universidad de Matanzas. Cuba. Correo electrónico: yakiel.rodriguez@umcc.cu

**Resumen.**

Los retos que impone la sociedad del conocimiento requieren que los futuros profesionales tengan una formación integral y profesional. En las condiciones actuales resulta de vital importancia para el profesional de las ciencias contables y financieras el desarrollo de las capacidades para asimilar los conceptos científico-técnicos de su campo profesional, pero además debe desarrollar en su formación académica las habilidades que le permitan una adecuada formación investigativo-laboral. De ahí que la disciplina Práctica Laboral Contable y Financiera, perteneciente a la carrera de Contabilidad y Finanzas, inmersa en el perfeccionamiento de sus planes de estudio, juega un papel fundamental para su desempeño profesional, por lo que las asignaturas de cada año están estructuradas de manera que logren contribuir al desarrollo exitoso de esas habilidades investigativo-laborales y que puedan ser fortalecidas por los estudiantes en la práctica. No obstante los resultados obtenidos muestran que todavía es insuficiente la formación de dichas habilidades, al no conjugarse de una manera armónica los factores que en ella deben incidir, siendo en este marco que se presenta esta investigación que tiene como objetivo: elaborar acciones para el desarrollo de habilidades investigativas-laborales en la formación del profesional de Contabilidad y Finanzas en la modalidad a distancia. Para su cumplimiento se realizó una revisión bibliográfica sobre aspectos relacionados con el tema, así como un diagnóstico en el que se aplicaron diferentes instrumentos, permitiendo establecer los nexos necesarios entre todos los sujetos que intervienen en el proceso, con el fin de lograr un profesional más competente e integral.

**Palabras clave:** habilidades investigativo-laborales, formación del profesional, modalidad a Distancia.

**Abstract.**

The challenges imposed by the knowledge society require that future professionals have comprehensive and professional training. In the current conditions, it is of vital importance for the accounting and financial sciences professional to develop the skills to assimilate the scientific-technical concepts of their professional field, but they must also develop in their academic training the skills that allow adequate training . investigative-labor. Hence, the Accounting and Financial Labor Practice discipline, belonging to the Accounting and Finance career, immersed in the improvement of its study plans, plays a fundamental role for its professional performance, for which the subjects of each year are structured so that they manage to contribute to the successful development of these investigative-labor skills and that they can be strengthened by students in practice. However, the results obtained show that the training of these skills is still insufficient, since the factors that should influence it are not combined in a harmonious way, being in this framework that this research is presented, which has as objective: to elaborate actions for the development of investigative-labor skills in the training of the Accounting and Finance professional in the distance modality. For its fulfillment, a bibliographical review was carried out on aspects related to the subject, as well as a diagnosis in which different instruments were applied, allowing to establish the necessary links between all the subjects that intervene in the process, in order to achieve a more professional Competent and comprehensive.

**Key words:** investigative-labour skills , professional training, distance modality.

**Introducción.**

Las transformaciones en el orden económico y social han provocado cambios en la educación, no solo en su concepción general, sino en los enfoques pedagógicos y en los contenidos curriculares. Es innegable, por tanto, la necesidad de una visión integradora, que se traduzca en acciones concretas encaminadas a cambios que eleven la pertinencia de la educación superior, en correspondencia con las necesidades sociales.

En este sentido, la formación de licenciados en Contabilidad y Finanzas debe estar dirigida a lograr un profesional que mediante el uso de la información económico-financiera facilite la toma de decisiones en las diferentes organizaciones económicas, de modo que permitan una eficiente utilización de los recursos materiales, humanos y financieros, y de esta manera responder a los requerimientos de la sociedad (Valera y Matos, 2021).

Si bien el licenciado en Contabilidad y Finanzas que egrese de las universidades “[...] deberá estar altamente calificado para resolver los problemas que presentan las ciencias contables y financieras en el mundo actual y particularmente en Cuba [...]” (MES, 2006), implica un reto, no solo por los desafíos en el ámbito económico, contable y financiero que hoy enfrenta el país, sino porque se trata de proveer a los estudiantes del universo de conocimientos que requieren para enfrentar problemas profesionales, sin perder de vista el contexto real en que se desenvuelve la economía cubana en la actualidad.

En este sentido para contribuir a expandir ese conocimiento, desde el 2002 los estudios universitarios se extendieron a todos los municipios del país. Es así que los actuales

centros universitarios municipales (CUM), cumplen una función fundamental en los municipios en favorecer que sus procesos transcurran en respuesta a las demandas locales en pos de su desarrollo. En este sentido como agentes de la educación superior en los territorios son responsables de fomentar la innovación y la gestión del conocimiento en interrelación con las instituciones productoras de conocimiento.

Hoy, la carrera Contabilidad y Finanzas, perteneciente a la Facultad de Ciencias Económicas en la Universidad de Matanzas, tiene implementando el Plan E en los diferentes tipos de curso (Diurno, por Encuentros y a Distancia). El plan de estudios señalado tiene concebido la disciplina Práctica Laboral Contable y Financiera, la cual se descompone en las asignaturas Práctica Laboral Contable y Financiera I, II, III y IV a impartirse desde 2do hasta 5to año y donde los estudiantes a partir de objetivos y tareas planificadas de las restantes asignaturas que reciben en el año, dan tratamiento práctico (a partir de los convenios de cooperación establecidos) en entidades y empresas y que concluye con un informe de carácter investigativo que deben presentar y defender.

El Centro Universitario Municipal (CUM) de Jagüey Grande, cuenta entre sus carreras con la de Contabilidad y Finanzas, con estudiantes matriculados en 1ro, 2do, 3ro y 5to año, todos en la modalidad a distancia. Lo apreciado hasta ahora en los cursos que se ha trabajado la asignatura Práctica Laboral Contable y Financiera en el CUM de Jagüey Grande, a pesar de los esfuerzos de tutores y profesores, se evidencian que son insuficientes las actividades que desarrollan los estudiantes en las entidades durante la práctica profesional, por lo que su influencia en la gestión empresarial se considera insuficiente, observándose irregularidades como:

- Insuficiente integración de algunas disciplinas del Plan de estudio con la disciplina Práctica Laboral Contable y Financiera.
- Aún es insuficiente la preparación investigativo-laboral que desde las disciplinas de la carrera reciben los estudiantes para resolver los problemas de la profesión que se les presentan en las Prácticas Profesionales.
- No todas las asignaturas desde sus contenidos; tributan a la formación de habilidades investigativo-laborales; por lo que son más teóricas que prácticas; lo que deriva en insuficiencias por parte de los estudiantes para enfrentar la Práctica Profesional.
- Carencia de profesores para cubrir la atención adecuada al desarrollo de las prácticas laborales de los estudiantes en las entidades y empresas seleccionadas.
- Las relaciones entre las entidades laborales y la universidad no potencian la adecuada formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes.
- No reconocimiento por parte de los estudiantes de que se potencie la investigación científica en el desarrollo de la Práctica Profesional.

Lo anteriormente expuesto le ha permitido a los autores definir como problemática: ¿cómo contribuir al desarrollo de habilidades investigativas-laborales en la formación del profesional de Contabilidad y Finanzas en la modalidad a distancia?, de ahí que para darle solución al mismo se traza como objetivo: elaborar acciones para el desarrollo de habilidades investigativas-laborales en la formación del profesional de Contabilidad y Finanzas en la modalidad a distancia.

## **Desarrollo.**

## **Formación del profesional de las Ciencias Contables y Financieras.**

La formación de profesionales de las Ciencias Contables y Financieras en Cuba, tiene sus inicios en la Universidad de la Habana en 1927, caracterizándose desde sus inicios por una alta calificación, reconocida por diferentes asociaciones profesionales tanto nacionales como internacionales, siendo testigo a lo largo de estos años de importantes transformaciones que han obedecido al contexto económico, político y social imperante en cada momento (Flores, 2003).

Los acuerdos y resoluciones emanadas del Primer Congreso del PCC, dio origen a la apertura de carrera con perfiles específicos, comenzando en 1977 la carrera de Contabilidad y Finanzas con el plan de estudio A, transitando a partir de ahí hasta hoy, por diferentes planes de estudios, que se ha extendido hasta el Plan E, y que ha posibilitado importantes saltos cualitativos en la formación de un mejor profesional (Seltzer, 2008).

Hoy, los retos que impone la sociedad del conocimiento requieren que los futuros profesionales tengan una formación integral, la que tiene bases teórico conceptuales como el conductismo, que parte de reconocer el proceso de formación por objetivos y se basa en el análisis del educando y su comportamiento; y el humanismo, que rescata el lugar del sujeto en la regulación de su conducta.

La formación puede definirse como un proceso de desarrollo individual que tiene su existencia real y está definida por referentes psicológico, sociológico y didáctico. El proceso educativo se constituye en la base de la formación, que a su vez contribuye al desarrollo de las capacidades del sujeto a través del aprendizaje como mecanismo esencial, es inherente al desarrollo humano, genera el aprendizaje y este, a su vez, el desarrollo. El proceso de enseñanza aprendizaje constituye un fenómeno de transmisión cultural que prepara al individuo para participar y actuar sobre la cultura, de esta manera está en condiciones de producir en el sentido cultural.

Actualmente se comparte la idea de que más allá de propiciar procesos de aprendizaje de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de formaciones afectivo motivacionales y valorativas aisladas, se debe contribuir al desarrollo de un sujeto integral, identificado con su cultura y con el necesario nivel de reflexión y conciencia de que su acción, por individual que parezca, se inscribe en un universo cultural que la trasciende.

## **Rol de la práctica laboral en la carrera de Contabilidad y Finanzas en la universidad cubana.**

El proceso formativo se sustenta en las relaciones de la Universidad con la sociedad. Se observa una creciente orientación de la Universidad por parte de las instituciones, las tendencias que se observan al respecto son varias: la enseñanza se modifica para adaptarse a las necesidades de las instituciones, proliferan los acuerdos Universidad – Empresa, los directivos de estas están participando cada vez más en los órganos de asesoramiento, gestión y control de las Universidades (Lorenzo et al., 2014).

Al interiorizar la Universidad el compromiso socioeconómico como inherente a sus funciones, transita hacia lo que se ha dado a llamar una industria de producción y transferencia de conocimientos, rasgo en el cual se quiere captar la novedad principal que modifica la vida universitaria, reorganiza su vida académica y sus componentes fundamentales: currículo, proyectos de investigación y prácticas pedagógicas.

Un modelo de Universidad que se vincule efectivamente a las empresas exige el desarrollo de la investigación científica y tecnológica, y la articulación estrecha de estos proyectos con diversos agentes económicos y sociales. La práctica laboral es la vía

principal para fomentar y estrechar las relaciones entre la Universidad y las empresas, pues contribuye a la formación de habilidades para el desarrollo de la investigación en cualquiera de las esferas de actuación del contador, como requisito indispensable para lograr un graduado capaz de analizar, interpretar y dar solución a las distintas situaciones que se deriven de un problema a resolver o una situación novedosa que requiera distintas alternativas.

Por otra parte, en los diferentes planes de estudio por los que ha atravesado la carrera se han incluido contenidos en las diferentes asignaturas y disciplinas que responden a los requerimientos del país, de la sociedad y de los territorios. Con cada uno de estos planes de estudio se ha pretendido formar un profesional que responda a las necesidades de su tiempo, por ello se introdujo la Práctica Pre profesional del Contador, que se convirtió en la Disciplina Principal Integradora de la carrera, con el objetivo de dotar a los estudiantes de habilidades, conocimientos y valores profesionales, que unidos a una cultura general y de su profesión, contribuyan a su formación integral, que se facilita debido a la flexibilidad del currículo de los Planes de Estudio por los que transita la carrera y sus modalidades de estudio.

El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales (PFHIL) en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se sustenta en la relación triádica entre el modelo de formación del profesional de la carrera, el contenido de formación (conocimientos; habilidades; valores; actitudes) y las habilidades investigativo-laborales. El Modelo de Formación del Profesional de la Contabilidad y las Finanzas constituye el modelo ideal de la formación de dichos profesionales, donde los problemas contables y financieros son el elemento primario a partir del cual se determina el objeto de la profesión, y consiguientemente los modos de actuar para solucionar esos problemas (Lorenzo, 2015).

En este modelo deben estar reflejados los contenidos de formación de dicho profesional y deben estar en correspondencia con los nuevos cambios que en el orden económico se llevan a cabo en el país; con un énfasis marcado en el desarrollo de un razonamiento con una perspectiva en lo laboral y lo científico, que permita al aplicar los métodos de la investigación científica ejercer su profesión como un investigador de los procesos contables y financieros y solucionador de los problemas de la profesión, mediante lo cual desarrollará habilidades investigativo-laborales y donde el método contable como método de las ciencias contable y financiera y método de la profesión, constituya el núcleo esencial y la base para la solución de los problemas contables y financieros, a lo largo de la carrera.

### **Práctica Laboral Contable y Financiera.**

En las condiciones actuales resulta de vital importancia para el profesional de las ciencias contables y financieras el desarrollo de las capacidades para asimilar los conceptos científico - técnicos de su campo profesional, pero además debe desarrollar en su formación académica las habilidades que le permitan ejercer una vez graduado.

La disciplina Práctica Laboral Contable y Financiera tiene como objeto de estudio los problemas profesionales vinculados a los procesos contables y financieros, además de la búsqueda creativa de nuevas alternativas que permitan a través del estudio e investigación de las técnicas más avanzadas que caracterizan la profesión, contribuir al perfeccionamiento de la gestión económico financiera en las entidades cubanas (MES, 2017).

Como disciplina, deberá lograr los objetivos fundamentales vinculados al desarrollo de las habilidades prácticas del ejercicio de la profesión, combinando de forma articulada los campos de acción del profesional, o sea, la contabilidad financiera y de gestión, la auditoría, las finanzas, la dirección de los procesos contables y financieros, así como la sistematización y la investigación de estos.

Por su concepción, es una disciplina que garantiza el hilo conductor para la integración de conocimientos a nivel de cada año académico de forma vertical en el mapa curricular y de forma articulada a nivel de disciplinas horizontalmente. La Práctica Laboral Contable y Financiera debe concebir enfoques intra, inter y transdisciplinarios de los contenidos y actividades académicas que se programen, para que los futuros egresados sean capaces de desarrollar las habilidades definidas en las disciplinas del perfil profesional en correspondencia con el año académico que estén cursando.

### **El modelo de educación a distancia en Cuba.**

Múltiples han sido los factores que dieron origen y posterior expansión a la educación a distancia, ente ellos se destacan: los avances sociopolíticos, la necesidad de aprender a lo largo de la vida, los avances en el ámbito de las ciencias de la educación y las transformaciones tecnológicas. Las diversas estrategias de desarrollo aplicadas, así como las desigualdades económicas, políticas y sociales existentes en los países han propiciado que esta modalidad de enseñanza se desarrolle y prospere tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo (Plasencia, 2019).

La aparición de los conceptos de educación permanente y educación continua también han favorecido el desarrollo de la educación a distancia, al plantear la necesidad de educar al hombre a lo largo de la vida y de ofrecer a los adultos la formación profesional, cultural y las habilidades técnicas que le permitan asimilar los cambios científico-técnicos que ocurren en el mundo.

En los escenarios actuales se reconocen los signos que caracterizan a nuestro tiempo: globalización, neoliberalismo, desarrollo vertiginoso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, nuevos actores educativos, virtualización, valor estratégico del conocimiento e Innovación. En los últimos años, en el contexto mundial y regional han proliferado diversas organizaciones y organismos internacionales. Desde los mismos, se logra desarrollar proyectos de colaboración, realizar investigaciones conjuntas sobre temas de interés, organizar eventos, elaborar documentos sobre esta modalidad educativa, así como las vías para potenciar su desarrollo. En este contexto, la red de universidades cubanas, está llamada a potenciar la educación a distancia, bajo los nuevos paradigmas educativos y apoyada por modernas y avanzadas tecnologías que ofrecen disímiles oportunidades a los educadores y brindan una mayor flexibilidad en la realización de los estudios universitarios y de postgrado.

Todo ello en correspondencia con los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (PCC, 2011), donde se expresa el propósito de dar continuidad al perfeccionamiento de la educación, elevar la calidad, el rigor y efectividad del proceso docente-educativo, jerarquizar la superación permanente, lograr que los medios audiovisuales sean un complemento de la labor del docente, incrementar la matrícula en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y crear las condiciones para que los trabajadores puedan estudiar en su tiempo libre y a partir de su esfuerzo personal. Por todo ello, y como parte del perfeccionamiento de la

educación superior cubana, se debe ofrecer un modelo de educación a distancia con una sólida base pedagógica, científica y tecnológica.

Por otra parte la carrera de Contabilidad y Finanzas, que tuvo sus inicios en la FUM de Jagüey Grande en el curso 2004-05, con la modalidad de curso por encuentro, comienza a poner en práctica la modalidad a Distancia en el siguiente curso (2005-2006), modalidad que se mantiene hasta la actualidad, transitando desde el Plan C hasta el Plan de estudio E, que comenzó su tránsito en el 2017-2018 y vigente en estos momentos en todos los años. La disciplina Práctica Laboral Contable y Financiera que se rige como Disciplina Integradora, se imparte desde 2do hasta 5to año y en los 2 primeros años (curso 18-19 y 19-20), los estudiantes no rebasaron el 22% de aprobados atendiendo a la matrícula, como se muestra a continuación:

Curso	Año	Matrícula	Presentados	Aprobados	%
18-19	2do	15	15	3	20
<b>Total</b>		15	15	3	<b>20</b>
19-20	2do	9	7	2	22.2
	3ro	14	12	3	21.4
<b>Total</b>		23	19	5	<b>21.7</b>

A partir de los resultados obtenidos, los profesores de la carrera se dieron a la tarea de planificar y elaborar un grupo de acciones dirigidas a mejorar los mismos, modificando las acciones propuestas y poniendo en práctica otras más viables, que permitiera la formación integral y profesional de los estudiantes. Dentro de las acciones se encuentran:

### **Acciones para contribuir a la formación de habilidades investigativas-laborales.**

1. Actividad metodológica sobre el trabajo a realizar en las Prácticas Laborales. Aquí se hará un trabajo previo que tendrá en cuenta el estudio y selección de las entidades laborales donde los estudiantes realicen sus prácticas laborales (que puede ser su propio centro de trabajo), que se mantenga durante toda la carrera, la selección del tutor (siempre con la posibilidad de que el tutor sea graduado de la carrera en el CUM), presentación y aprobación del cronograma de trabajo para las prácticas laborales de todos los años. Los profesores de Contabilidad serán Profesores-guías de la Práctica Laboral.

**Fecha:** 1er colectivo de carrera antes de comenzar el curso.

**Participantes:** Profesores de la carrera (incluye los profesores de las asignaturas de formación general).

**Responsable:** Coordinador de carrera.

2. Visita a las entidades de estudio seleccionadas para establecer los convenios de cooperación entre la Universidad y la entidad objeto de estudio. Aquí el Coordinador de carrera y/o el profesor guía acuden a la entidad seleccionada y coordinan directamente con el máximo directivo de la entidad el trabajo a realizar por el estudiante, señalando que los estudiantes acudirán 1 vez quincenal y generalmente en una sesión. Si se tiene seleccionado previamente el tutor se valora la posibilidad que lo atienda, de lo contrario se precisa el compañero del área económica que lo atenderá.

**Fecha:** A partir del cronograma de trabajo aprobado.

**Participantes:** Profesores guías- Directivos de la entidades-tutores.

**Responsable:** Coordinador de carrera

3. Planificación, preparación y ejecución de taller metodológico sobre las características de la Práctica Laboral Contable y Financiera. Aquí se presentarán los profesores que atenderán a cada estudiante, los tutores y sus entidades y los estudiantes, explicando en cada caso (año) la estrategia a seguir durante el curso, haciendo énfasis que se comenzara a trabajar desde el 1er periodo, donde se cumplimentarán los objetivos y tareas de las asignaturas impartidas en el mismo.

**Fecha:** 1ra Quincena (1er periodo) del curso escolar.

**Participantes:** Estudiantes de todos los años (separado por años)-Profesores guías-Tutores de las entidades seleccionadas.

**Responsable:** Coordinador de carrera.

4. Visita a las entidades objeto de estudio por parte del profesor guía. Aquí, en unión del tutor de la entidad se observará y controlará lo realizado por el estudiante durante su tiempo asignado de práctica laboral, señalando los aspectos positivos y las dificultades detectadas, orientando las posibles soluciones y plasmando los resultados en el documento habilitado para el mismo.

**Fecha:** Según cronograma de trabajo establecido.

**Participantes:** Estudiantes-Profesores guía- Tutores de las entidades seleccionadas.

**Responsable:** Coordinador de carrera.

5. Entrega en formato digital por parte de los estudiantes de lo realizado en la práctica laboral. Aquí el profesor recoge en formato digital lo realizado, lo revisa, evalúa y controla la misma en el documento habilitado para el control de los resultados de asistencia y evaluación, entregando en el siguiente encuentro los resultados, así como la solución de las dificultades presentadas en caso necesario. En el caso de las asignaturas de formación general, el profesor guía intercambiará con el profesor de formación general los resultados de los estudiantes en lo relacionado con los objetivos y tareas de su asignatura y en conjunto darán la evaluación del estudiante.

**Fecha:** Quincenal (1er periodo) del curso escolar.

**Participantes:** Estudiantes-Profesores guías- Profesores de formación general.

**Responsable:** Coordinador de carrera.

6. Entrega del informe final por parte de los estudiantes para su revisión. Aquí, el profesor realiza la revisión del informe con la ayuda del tutor de la entidad objeto de estudio y expone el resultado individual de cada estudiante en el colectivo de carrera. En caso de informes con problemas, el colectivo dispone la revisión y corrección de los señalamientos por parte del estudiante y su nueva presentación (1 sola vez), siguiendo los mismos pasos.

**Fecha:** Según cronograma.

**Participantes:** Estudiantes-Profesores guías- Tutores de la entidad objeto de estudio- Profesores de la carrera de Contabilidad.

**Responsable:** Coordinador de carrera.

7. Presentación y defensa del informe final de la Práctica Laboral por parte de los estudiantes ante un tribunal. Aquí el tribunal quedará formado por 3 o 5 miembros, donde se incluye, el profesor guía- tutor de la entidad objeto de estudio- profesores de formación general y otros profesores de la carrera. En la evaluación, el informe y la defensa se evalúan con resultados separados y después se emite en conjunto la nota final.

**Fecha:** Según cronograma.

**Participantes:** Estudiantes-Profesores guías- Tutores de la entidad objeto de estudio- Profesores de la carrera de Contabilidad.

**Responsable:** Coordinador de carrera.

8. Captación, preparación y categorización de personal calificado para ejercer como profesores en la carrera de Contabilidad y Finanzas. Aquí se ha trabajado en la búsqueda de personal preparado para su categorización y puedan ejercer como profesores, categorizando a 5 compañeros en los 2 últimos años, contando en estos momentos con 7 profesores de la especialidad.

**Fecha:** Según cronograma establecido para la categorización.

**Participantes:** Personal captado- Profesores de la carrera de Contabilidad.

**Responsable:** Coordinador de carrera.

9. Utilización como literatura básica del Manual docente para el trabajo investigativo de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en la modalidad a Distancia. Aquí se orienta la utilización de este Manual digital, porque ha sido confeccionado con ese fin y donde aparecen todos los elementos necesarios para la realización exitosa de la Práctica Laboral Contable y Financiera.

**Fecha:** Durante todo el curso

**Participantes:** Estudiantes-Profesores guías- Tutores de la entidad objeto de estudio- Profesores de la carrera de Contabilidad.

**Responsable:** Coordinador de carrera.

Algunas de estas acciones se comenzaron a aplicar a partir del curso 2019-2020, y a medida que las condiciones higiénicas del país lo permitieron, se incrementaron las acciones, obteniéndose los resultados que se muestran a continuación:

Curso	Año	Matrícula	Presentados	Aprobados	%
18-19	2do	15	15	3	20
<b>Total</b>		15	15	3	<b>20</b>
19-20	2do	9	7	2	22.2
	3ro	14	12	3	21.4
<b>Total</b>		23	19	5	<b>21.7</b>
20-21	3ro	6	5	3	50
	4to	12	10	9	75
<b>Total</b>		18	15	12	<b>66.6</b>
2022	4to	4	3	3	75
	5to	9	8	8	88.8
<b>Total</b>		13	11	11	<b>84.6</b>

Al analizar la tabla comparativamente se muestra la efectividad de las acciones, que no solo está dirigido a los estudiantes aprobados, también a la calidad de los informes, a la profundidad de las investigaciones realizadas, incluso aportando nuevas ideas e iniciativas a las entidades objeto de estudio.

Las acciones, se apoyarán en un Manual docente digital (ya señalado su utilización como literatura básica en la acción 9) que contiene la información y elementos necesarios que lleva cualquier actividad investigativa, acompañada de un sistema de ejercicios para la consolidación de lo estudiado, pero lo novedoso esta dado porque tendrá las guías de las prácticas laborales I, II, III y IV, además con explicaciones, orientaciones, aclaraciones, control y evaluaciones de cómo desarrollar los objetivos y tareas que aparecen en ella, dada por los profesores que imparten las diferentes asignaturas del año, por lo que será de gran utilidad tanto para estudiantes, como para

docentes, al vincular los conocimientos teóricos adquiridos en el aula al ejercicio de la práctica, fortaleciendo su formación académica e investigativa, y por tanto, su formación profesional. Además contiene los procedimientos para la elaboración de estudio de factibilidad, fichas de costos, entre otros.

### **Conclusiones.**

Los resultados obtenidos con la implementación de las acciones propuestas, demuestran su efectividad y validez científica, incidiendo en la mejora de la formación de las habilidades investigativas-laborales en los estudiantes y contribuyendo a su formación integral y profesional como futuro egresado de las Ciencias Económicas.

### **Bibliografía.**

- Flores, J. V. (2003). Plan de Estudios para la formación del Contador Público en América Latina. UNMSM. Facultad de Ciencias Contables.
- Lorenzo Cabezas, Y; Díaz Domínguez, T; Gil Guerra, A. (2014). La formación de habilidades investigativo-laborales en los contadores. Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río. Revista Científica-Pedagógica Mendive.
- Lorenzo Cabezas, Y. (2015). La gestión empresarial vista desde la Práctica Profesional. Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río. Revista Científica Avances.
- Ministerio de Educación Superior. (2006). Plan de estudio D de la carrera Contabilidad y Finanzas. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (2017). Plan de estudio E de la carrera Contabilidad y Finanzas. La Habana.
- PCC. (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana. Cuba.
- Plasencia Delgado, Rafael. (2019). Manual docente para el trabajo investigativo de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en la modalidad a Distancia. CUM Enrique Rodríguez Loeches. Jagüey Grande.
- Seltzer, J. C. (2008). IFAC y la formación de contadores profesionales. Cuba.
- Valera Fernández, L; Matos Peña, K. (2021). La disciplina principal y la formación de competencias profesionales. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Las Tunas. Didáctica y Educación. Vol. XII.