

## LA CAPACITACIÓN DE LOGOPEDAS PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON DISLEXIA EN EL MUNICIPIO PERICO

THE TRAINING OF SPEECH PEDICS FOR THE ATTENTION OF STUDENTS WITH DYSLEXIA IN THE PERICO MUNICIPALITY

M.Sc Ángel Estevez Sánchez, [angel.estevez@umcc.cu](mailto:angel.estevez@umcc.cu) Subdirector de la FUM: "Dora Alonso". Perico, Cuba, M.Sc Yuleisy Rodríguez Marrero, [yuleisy.rodriguez@umcc.cu](mailto:yuleisy.rodriguez@umcc.cu) Secretaria Docente de FUM: "Dora Alonso". Perico, Cuba, Ms.C. Caridad Leticia Sánchez Hernández, Escuela Primaria: "Mártires de Bolivia", Cuba

### Resumen

Con el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se espera la inclusión y la atención personalizada a los alumnos con dificultades específicas en el aprendizaje. Este reto precisa la capacitación de los especialistas que ponen en práctica las acciones para el exitoso desarrollo del lenguaje. Se propone un manual para la atención de los alumnos con dislexia en el municipio Perico, a través del cual se logra la identificación, seguimiento y tratamiento de los alumnos con este tipo de dificultad en el complejo proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura desde el primer ciclo de la enseñanza Primaria. Se presenta la estructura de los contenidos teóricos y prácticos del manual que fue empleado por el sistema de trabajo metodológico de la Dirección Municipal de Educación en la preparación, capacitación a los especialistas en correspondencia con el CDO y la Universidad en el territorio. Las actividades sugeridas poseen complejidad graduada según las dificultades que se muestran en el proceso de lectoescritura y en correspondencia con las necesidades específicas del logopeda. Dichas actividades se orientan para el tratamiento del psicopedagogo y la atención educativa al docente desde la clase. Para esta investigación se emplea el método Dialéctico-Materialista, así como los métodos teóricos, empíricos y el de análisis porcentual para la tabulación e interpretación de los resultados que resultan ser cualitativa y cuantitativamente superior.

Palabras claves: Manual, dislexia, capacitación

### Summary

With the third improvement of the National Education System, inclusion and personalized attention to students with specific learning difficulties are expected. This challenge requires the training of specialists who put into practice the actions for the successful development of language. A manual is proposed for the attention of students with dyslexia in the Perico municipality, through which the identification, follow-up and treatment of students with this type of difficulty is achieved in the complex process of teaching-learning reading from the first Primary education cycle. The structure of the theoretical and practical contents of the manual that was used by the methodological work system of the Municipal Directorate of Education in the preparation, training of specialists in correspondence with the CDO and the University in the territory is presented. The suggested activities have graduated complexity according to the difficulties that are shown in the literacy process and in correspondence with the specific needs of the speech therapist. These activities are oriented towards the treatment of the psychopedagogue and the educational

attention to the teacher from the class. For this research, the Dialectic-Materialist method is used, as well as the theoretical, empirical and percentage analysis methods for the tabulation and interpretation of the results that turn out to be qualitatively and quantitatively superior.

Keywords: Manual, dyslexia, training

## Introducción

Desde el siglo XVIII las dificultades en la lectura y escritura de los escolares ha sido preocupación de todos los involucrados en este quehacer, donde se destacan: padres, maestros, psicólogos y médicos. Los avances científicos de la Educación y su constante transformación para el desarrollo humano, a partir de la atención individualizada de los alumnos, llama la atención de los especialistas, docentes y la familia para la solución de las necesidades específicas en el proceso de adquisición del aprendizaje.

Esta problemática cobra vigencia en todo el mundo y se destacan los aportes realizados por Martínez, C. y Antonio, L. (2019) en su artículo: "Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia" y la Asociación Internacional de la Dislexia, en nuestro país es necesario mencionar los avances en la atención a las dificultades del aprendizaje, donde es relevante el trabajo investigativo de los autores Navarro, S. M. y Galdós, S. A. (2007) en el libro: "Dislexia y Disgrafía", Cobas, C. L. y Gárciga, A. (2013) en el texto: "El logopeda en la institución educativa". Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.

Los alumnos con dislexia presentan dificultades específicas de aprendizaje que precisan una respuesta educativa diferente a la ordinaria, adecuada y de calidad, que les permita alcanzar el éxito escolar, la poca incidencia en el número de casos y la falta de práctica en la atención educativa de los logopedas a estos alumnos, hacen que persistan dificultades para el desempeño profesional de este especialista.

Este manual es un apartado con orientaciones para los logopedas y las familias de los alumnos con dislexia, fomentando una intervención coordinada entre el centro educativo y la familia, adecuada a las necesidades específicas de apoyo educativo que presenta cada alumno, para esta investigación se utilizó el método dialectico materialista y los métodos de nivel teórico y empíricos derivados de este, así como el análisis porcentual.

El logopeda es el especialista con mayor incidencia en corregir y compensar estas dificultades específicas del aprendizaje, por lo que este manual que consta de un sistema de actividades para los alumnos con dislexia es de gran utilidad en su práctica profesional, el objetivo de este trabajo investigativo es: Diseñar un manual para la capacitación de logopedas en la atención de alumnos con dislexia en el municipio Perico.

## Desarrollo

La dislexia es un trastorno caracterizado por una dificultad para la comprensión de textos escritos, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras, entre otros problemas. Su presencia suele detectarse entre los 8 y los 13 años de edad y se origina cuando el hemisferio central responsable de procesar la información visual actúa a menor velocidad que el hemisferio encargado de los procesos del lenguaje. Esta afectación hace que resulte muy difícil llevar a cabo un aprendizaje normal y puede ser más o menos incapacitante en función de qué tipo de síntomas predomina en cada individuo.

Los síntomas que manifiestan los alumnos con dislexia pueden aparecer como un conjunto o lo que es más habitual de forma aislada, estos tienen dos orígenes por un lado se encuentran los factores neurofisiológicos, debido a una maduración más lenta del sistema nervioso y por otro lado existe un factor psicológico, debido a las presiones y tensiones que influirán en el progreso del trastorno.

La Asociación Internacional de Dislexia (2002) la define como una “dificultad específica de aprendizaje, de origen neurobiológico, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y decodificación. Esas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico”. Esta definición incluye, desde la perspectiva educativa, a la definición más extensa que identifica la dislexia como: una dificultad específica del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica-silábica (exactitud lectora), al reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora) o a la comprensión, con un retraso lector de al menos dos años que interfiere en su rendimiento académico.

El abordaje y el diagnóstico de la dislexia es diferente desde el área de la salud mental que desde el área de la educación. Para el área de la salud mental se trata de un trastorno de la lectura y un trastorno mental, su diagnóstico es psicopatológico, mientras que a nivel educativo se trata de una dificultad de aprendizaje y su diagnóstico es psicopedagógico. Ambos son válidos dentro de cada ámbito y compatibles en su sintomatología.

Según los autores Martínez, C. y Antonio, L. (2019) los tipos de dislexia son: La dislexia puede producirse después de que la persona haya adquirido la lectura o antes de adquirirla, clasificándose en dos tipos:

a) Dislexia adquirida: la sufrirían aquellas personas que, tras haber logrado un determinado nivel lector, pierden algunas de las habilidades lectoras como consecuencia de una lesión cerebral.

b) Dislexia evolutiva (o del desarrollo): niños que sin ninguna razón aparente pueden presentar las siguientes dificultades (fonológicas o visortográficas) en el aprendizaje de la lectura:

b.1) Estrategia fonológica (auditiva): el alumno pronuncia la palabra y la identifica usando la ruta fonológica, es decir, a través de la conversión de grafemas (letras) a fonemas (sonidos). Se le llama indirecta, pues se construye la frase a partir de la palabra y está a partir de las sílabas, y estas a su vez, desde los fonemas. Cuando está afectada esta estrategia, la lectura se produce por la ruta visual y se le conoce

en la literatura científica como dislexia fonológica, dislexia subléxica, dislexia disfonética o dislexia lingüística.

b.2) Estrategia visual global: el alumno utiliza la ruta visual, ortográfica o semántica, comparando la forma ortográfica de la palabra escrita (secuencia de letras) con las representaciones de palabras de que dispone en su léxico visual (a modo de "diccionario visual"). Se le llama directa porque de un solo golpe visual se llega al conocimiento de la palabra. Cuando está afectada esta estrategia, la lectura siempre se produce por la ruta fonológica y se le conoce en la literatura científica como dislexia visortográfica o léxica, dislexia superficial, dislexia diseidética dislexia perceptiva.

b.3) Dislexia profunda: cuando las dificultades se presentan en las dos estrategias anteriores, se habla de dislexia profunda o combinada.

Este trabajo se ocupa fundamentalmente de los indicadores de riesgo en el primer ciclo de la Educación Primaria, que es la etapa de adquisición de la lectoescritura y donde mayores dificultades se presentan en el aprendizaje, así como la identificación de los alumnos con dislexia, entre las principales deficiencias se aprecian dificultades en la memoria de trabajo, baja velocidad lectora, lee menos de 35 palabras por minuto en el primer período de la etapa, lee menos de 60 palabras por minuto en el segundo período de la etapa, lee menos de 85 palabras por minuto en el tercer período de la etapa, dificultades para adquirir el código alfabético, dificultades para adquirir la correspondencia grafema-fonema, dificultades para automatizar la lectura mecánica, dificultades para recordar el alfabeto, omisiones, sustituciones, inversiones, distorsiones o adiciones de letras, sílabas o palabras, lectura silábica, rectificaciones, lectura lenta con vacilaciones, pérdida de la línea, dificultad para resumir un texto después de haberlo leído o decirlo con sus propias palabras, dificultades en la comprensión lectora debido al sobreesfuerzo para decodificar los signos, la identificación de estas dificultades en el aprendizaje se realizó durante el intercambio con los especialistas (logopedas, psicopedagogos y docentes) a través de la revisión de documentos normativos, planes de clases, expediente acumulativo del escolar, caracterización individual y grupal, comprobaciones del conocimiento (oral y escrita), revisión de libretas, actividades complementarias, intercambio con docentes de experiencia, la familia y el intercambio verbal con los alumnos.

A partir de la indagación para esta investigación se pudo constatar que existe insuficiente preparación por parte de los logopedas para la identificación, detención, diagnóstico y tratamiento a los alumnos con dislexia. Lo referido anteriormente ha sido abordado y sistematizado por las diferentes formas de trabajo metodológico, pero por la diversidad del tema y el carácter individual de la personalidad, aún persisten dificultades para la atención y el tratamiento a los alumnos con dislexia, lo que se convierte en el centro de esta investigación.

Para la solución a esta problemática se propone un manual con actividades sugeridas para la atención a los alumnos con dislexia en el Municipio Perico, este trabajo se realizó con los 7 logopedas del territorio, a través del sistema de trabajo metodológico que planifica el Centro de Diagnóstico y Orientación para elevar el nivel científico y metodológico de los especialistas. El objetivo general del manual es: Capacitar a los logopedas para la atención de los alumnos con dislexia en el

Municipio Perico. A partir del objetivo general se diseñan los objetivos específicos que permiten dar cumplimiento al mismo y de los cuales posteriormente se va a determinar los contenidos teóricos y prácticos de este manual.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Asesorar a los logopedas en el tratamiento y atención educativa en los alumnos con dislexia.
- Desarrollar habilidades para el tratamiento y la atención educativa de los alumnos con dislexia.
- Clasificar el contenido y la complejidad de las actividades en los alumnos con dislexia.
- Evaluar el desarrollo de los procesos cognitivos y afectivo de los alumnos con dislexia.
- Diseñar una estrategia personalizada, según las características individuales de los alumnos con dislexia.

Los contenidos más importantes a tratar durante la capacitación de los logopedas están en consonancia con las principales dificultades detectadas, son esos núcleos teóricos de partida para la comprensión de esta dificultad del aprendizaje y que demuestran la efectividad de este manual tanto desde lo teórico como la aplicación práctica.



Con la apropiación de estos contenidos teóricos y la aplicación práctica de los mismos, se pretende lograr a corto, mediano y largo plazo la apropiación de este manual que se ha tenido en consideración para el sistema de trabajo metodológico de estos especialistas. La evaluación de este manual se realiza a través de la aplicación de un instrumento que permite de forma cualitativa y cuantitativa conocer los avances en este tema. En este caso se le facilita también al especialista durante

su capacitación un instrumento. Para que realicen su autoevaluación, también durante los intercambios y las preparaciones metodológicas se realiza la coevaluación y heteroevaluación, estos procesos permiten ser lo más objetivos posible en el conocimiento real que dominan los logopedas sobre el tema y su desempeño profesional.

Los resultados obtenidos en la aplicación práctica de este manual son presentados en este informe investigativo que demuestran la veracidad y efectividad, aunque su mayor logro se aprecia en el avance y recuperación de los alumnos con dislexia del municipio Perico. Se presentan los resultados a partir del análisis porcentual de los instrumentos y la triangulación de información a partir de las técnicas tabuladas.

Como resultado de la evaluación del manual se presentan los siguientes datos:

- En las preparaciones metodológicas participaron el 95 % de los logopedas.
- El 80% de los logopedas conocen la definición de dislexia como una afectación neurobiológica que afecta la ortografía y decodificación, resultando un déficit en el componente fonológico.
- El 70% identifica los tipos de dislexia y el 90% reconoce con mayor facilidad los tipos según los casos de alumnos que tiene en el centro educativo.
- El 95% logra rellenar la lista de los trastornos que presentan y el 40% incorpora otros trastornos que no se corresponden.
- Un 85% menciona características aisladas de los alumnos con dislexia, un 75% brinda elementos significativos y el 56% reconoce con exactitud las características principales de los alumnos con dislexia.
- El 95% brinda elementos importantes en la caracterización de los alumnos con dislexia y de su desempeño profesional luego de la aplicación del manual.
- El 90% de las actividades propuestas a los maestros se corresponden con las actividades sugeridas para el tratamiento de los alumnos con dislexia.
- Un 75% de los logopedas hicieron recomendaciones para perfeccionar el manual, esto evidencia compromiso y pertenencia ante el mismo.

Valoración cualitativa de los resultados:

Los resultados obtenidos luego de la aplicación del manual, validan la efectividad del mismo a partir de elementos de gran significatividad para el desempeño profesional del logopeda y el desarrollo de los alumnos con dislexia. Los principales avances se observan en la caracterización de los alumnos, la evaluación del nivel de progreso, la aplicación de los niveles de ayuda, en la integración del trabajo de la escuela-familia y comunidad, el trabajo en red y su evidencia en el proyecto educativo de grupo y escuela, donde se encuentran actividades sugeridas para la atención de los alumnos con dislexia.

Los logopedas demuestran desempeño en sus habilidades profesionales, dominio en la identificación, diagnóstico, tratamiento y recuperación de los alumnos con dislexia, se sienten capacitados para impartir preparaciones metodológicas a los maestros, la escuela de educación familiar, el desarrollo de actividades sugeridas,

las actividades complementarias, los tratamientos logopédicos, las orientaciones a los maestros para la atención individualizada a los alumnos con dislexia dentro de la clase, la elaboración de la estrategia educativa a tener en cuenta para el progreso de los alumnos.

Se evidencia el desarrollo y organización de la documentación, mayor participación en la vida social de los alumnos con dislexia, compromiso con su recuperación, elaboración de medios de enseñanza para facilitar su evolución, creación de actividades más atractivas y dominio de los contenidos teóricos como la definición, causas, tipos, manifestaciones, clasificaciones y actividades sugeridas.

Actividades sugeridas para la capacitación de los logopedas en la atención a los alumnos con dislexia en el municipio Perico

### Actividad 1

Temática: Los tres cerditos.

Objetivo: Pronunciar correctamente la b, a través del cuento “Los tres cerditos” para el desarrollo de habilidades lectoras y su comprensión.

Métodos y Procedimientos: Trabajo con el texto, observación, conversación, sistema de preguntas y respuestas.

Medios de Enseñanzas Secuencias de láminas del cuento, espejo, computadora: video.

### Actividades

Se conversa con el alumno sobre lo que va a escuchar, pero tiene que estar muy atento porque se le realizarán preguntas las cuales tiene que responder correctamente.

El logopeda pone el video para que el alumno escuche y observe el cuento de “Los tres cerditos”.

Seguidamente se le comienzan las preguntas por niveles del conocimiento:

1) ¿El cuento que observaste y escuchaste se titula?

A Los siete chivitos      B Los tres cerditos      C Caperucita Roja

2) Completa: Los personajes del cuento son: \_\_\_\_

3) Identifica los cerditos por su tamaño, coloca el número debajo según corresponda.



4). El pequeño construyó una casa de \_\_\_\_\_, el mediano \_\_\_\_\_ y el mayor \_\_\_\_\_.

5). ¿Cuál de las casas construida era la más fuerte?

Análisis del fonema B b, se pronuncia frente al espejo y se comienza por el soplo del lobo a las casitas.

Se pronuncia la palabra lobo y se busca la familias de esa palabra se llega a la conclusión que se escribe con b, elabora una oración con lobo.

Te gustaría otro final para el cuento. ¿Cuál le pondrías?

Tarea. Dibuja lo que te gustó del cuento

## Actividad 2

Temática: Susi y su oso Soco.

Objetivo. Pronunciar correctamente el sonido s a través del texto Susi y el oso Soco, desarrollando habilidades lectoras y de comprensión.

Método y procedimientos. Trabajo con el texto, preguntas y respuestas, la conversación.

Medios de enseñanza. Texto, espejo.

Actividades.

1. Se realiza la lectura oral por el especialista y en silencio por los educandos.

2. Para valorar la comprensión lectora se deben completar los enunciados siguientes:

- Los personajes del cuento son -----

- El oso Saco ama a la osa -----.

- Saco se asoma al -----

- Susi----- la masa en la mesa-

- Saco toma la ----- de -----.

3. Busca en el texto las palabras que tienen el fonema S s.

4. Redacta una oración donde utilices algunas de las palabras que encontraste en la sopa de letras.

5. Piensa en otro final que te gustaría para este cuento.

Tarea: Dibuja los personajes de la lectura.

## Conclusiones

Con este manual se capacita a los logopedas en cuestiones teóricas y prácticas para la atención educativa de los alumnos que sean diagnosticados con dislexia. Se constata como resultado de este manual que los logopedas ganan en capacitación y fue más productivo conociendo las características, la clasificación y sus manifestaciones para realizar las actividades con estos alumnos, cumpliendo el objetivo de este trabajo como un instrumento para elevar la calidad del aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Arias, G. (2001). *Evaluación y diagnóstico en la educación y el Desarrollo desde el enfoque histórico- cultural*. Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. y González, A. (2003). *Trastorno de la conducta y retardo en el desarrollo psíquico: Indicadores para el diagnóstico diferencial*. Pueblo y Educación.
- Cobas, O. (2006). *El conocimiento logopédico para el maestro primario*. Pueblo y Educación.
- Cobas, O. y Gárciga, A. (2013). *El logopeda en la institución educativa*. Pueblo y Educación.
- Javier, D., Naranjo, J. C., Rodríguez, M. A., y Benítez, I. (2022). *Comunicación y herramientas digitales para la dislexia ¿Un problema en la Educación? Una revisión*. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Martinez, C. y Antonio, L. (2019). "Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia"  
<https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/guiadislexia/punto53.html>
- Navarro, S. M. y Galdós, S. A. (2007). *Dislexia y Disgrafía*. Ministerio de Educación.
- Olivares, M. (2021). *Cuaderno de ejercicios para trabajar la dislexia*. <http://orientacionandujjar.es>
- Olivar, A. (2006). *Fundamentos teóricos de la comunicación*. En monografías.com.
- Quirós, D. y Della, M. (1990). *La dislexia en la niñez*. Ediciones Novedades Educativas.
- Tamayo, S. (2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura*. Vol. 21. (Núm. 1) <http://56750681021.pdf>
- Vigotsky, S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. Pueblo y Educación.