

14 Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2024.

Evento Municipal. CUM Cárdenas.

LA AUTOPREPARACIÓN, RETO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

SELF-PREPARATION, A CHALLENGE IN THE DIDACTICS OF THE SOCIAL SCIENCES

Autora: M. Sc. Ada Isabel Llaneras Pulido

Correo: [adaillapu@nauta.cu](mailto:adaillapu@nauta.cu)

Centro Universitario Municipal: Aida Pelayo Pelayo. Cárdenas, Matanzas, Cuba.

### Resumen.

El presente trabajo es resultado de la práctica e investigación realizadas por la autora en la Didáctica de las Ciencias Sociales, con el objetivo de que los docentes en su autopreparación integren los contenidos empleando la cooperación pedagógica y la ergonomía cognitiva, para la impartición significativa de la disciplina Filosofía Marxista y Leninista en la Educación Superior. Esta disciplina tiene un inagotable potencial axiológico formativo, sus conocimientos contribuyen a la formación de una cultura científica, ética, jurídica, humanista, política, económica, artística, medio ambiental, además de una formación ideológica que se corresponde con la necesaria y activa participación de los estudiantes universitarios desde las aulas en la actividad socio política de la sociedad que construimos, en medio de una lucha mediática cruenta y desigual. A pesar de los esfuerzos realizados sigue existiendo una dicotomía entre lo indicado para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del Marxismo y Leninismo respecto a su impartición, aún no se visualiza su importancia como método de pensamiento y práctica cotidiana, una muestra de ello es el rechazo así como el poco interés de los estudiantes en su aprendizaje, además de la insuficiente participación sistemática, consciente y responsable de los educandos en la actividad sociopolítica desde el conocimiento con una cultura general integral que posibilite la defensa del modelo social que se construye. La autopreparación del docente, con la integración horizontal de los contenidos del año, mediante la cooperación pedagógica, aplicando la ergonomía cognitiva, posibilita entrecruzar las disciplinas para hacer significativo y práctico el proceso cognitivo.

Palabras claves: autopreparación, cooperación pedagógica, ergonomía cognitiva e integración de los contenidos.

## Summary.

The present work is the result from the practice and research in the didactics of the social sciences. It was performed by the author with the objective that the teachers carry out self-preparation applying the pedagogical cooperation, the integration of the contents and cognitive ergonomics, for the meaningful impartation of the discipline Marxist and Leninist Philosophy in the Higher Education. This discipline has an inexhaustible formative axiological potential, their knowledge contribute to the formation of a scientific, ethical, legal, humanist, political, economic, artistic, environmental culture, in addition to an ideological formation that corresponds to the necessary and active of university students from the classroom in the socio-political activity of society that we build, in the middle of an unequal media fight. Despite the efforts, it remains a dichotomy between what is indicated for the development of teaching and learning of Marxism Leninism regarding its teaching, Its importance is not yet visible its importance as a method of thought and daily practice, an example of this is the rejection as well as the slight interest of the students in their learning I besides de insufficient, systematic and responsible participation of the teachers in the socio-political activity from knowledge with an integral general culture that enables the defense of the social model that builds. Self-preparation of the teacher, with the horizontal integration of the contents of the year, through pedagogical cooperation applying cognitive ergonomics, it is possible to cross disciplines to make the cognitive process meaningful and practical.

Key words: cognitive ergonomic, integration of the contents, self-preparation, and the pedagogical cooperation.

## Introducción.

La humanidad vive actualmente en medio de gigantescos avances que coexisten con increíbles índices de subdesarrollo y profundos males sociales, donde todos los beneficios van hacia los centros de poder, quienes para asegurar la continuidad histórica del proceso capitalista generan la cultura de la dominación imponiendo nuevos modelos culturales.

“Sin cultura no hay libertad posible. La certeza de ese pensamiento que no se limita a la cultura artística, sino que implica el concepto de una cultura general integral, incluyendo preparación profesional y conocimientos elementales de una amplia gama de disciplinas relacionadas con las ciencias, las letras y las humanidades, alienta hoy nuestros esfuerzos”. (Castro, 1961)

La disciplina Marxismo y Leninismo tiene un inagotable potencial axiológico formativo, sus conocimientos contribuyen a la formación de una cultura científica, ética, jurídica,

humanista, política, económica, artística, medio ambiental, además es fuente ideológica para la actividad socio política en la sociedad que se construye, enfrentados, (fundamentalmente los jóvenes) a una lucha mediática cruenta y desigual, el docente de esta disciplina debe tener presente como plantea (Castro, 2000) que las ideas;... “nacen de la educación. Los valores fundamentales entre ellos la ética, se siembran a través de ella...La educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar, la justicia social”.

En nuestras aulas sigue existiendo una dicotomía entre la enseñanza de la Filosofía Marxista y Leninista con su impartición, en los estudiantes son constatadas insuficiencias tales como: la no identificación de la relación existente entre la Filosofía y el resto de las asignaturas del año, no ven a la misma como método para la aprehensión del conocimiento, son incorrectos los hábitos de estudio y trabajo independiente, además de que generalmente estudian para aprobar y no para aprender.

Aún los docentes tienen una insuficiente autopreparación para establecer desde la Filosofía relaciones de integración con las asignaturas que componen el currículo del año y no formar un profesional fragmentado, no se logra visualizar su enseñanza como método de pensamiento, de práctica cotidiana, una muestra de ello es la insuficiente participación, sistemática, consciente y responsable de un elevado número de estudiantes en la actividad sociopolítica. Nuestros jóvenes hoy se encuentran más distantes en el tiempo histórico de la lucha insurreccional, viven en un tiempo de paz relativa, por ser un momento crítico, dado el predominio del imperialismo más agresivo y terrorista de la historia de la humanidad, que nos cerca, presiona e intimida, haciendo lo posible para que la juventud no siempre pueda materializar sus expectativas y aspiraciones en su país, a pesar de todos los esfuerzos que se realizan.

Es objetivo de la autora argumentar cómo elevar la autopreparación del docente aplicando la cooperación pedagógica, la integración de los contenidos y la ergonomía cognitiva, para la impartición significativa de la disciplina Filosofía Marxista y Leninista en la Educación Superior.

#### La autopreparación, un paso imprescindible.

La autopreparación según el (Reglamento Metodológico de la Educación Superior, Sección décima. Trabajo docente: Artículo 149, 2018) es una de las formas organizativas fundamentales del trabajo docente en ese nivel de enseñanza, permite el estudio de diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, prepararse para actividades docentes o evaluaciones. Se realiza de forma individual y colectiva. En todos los tipos de curso, los profesores deben orientar y controlar la autopreparación en todas las formas organizativas del trabajo docente donde se utilicen. En el curso por

encuentro, en el curso a distancia (donde la autonomía es eje fundamental con el uso de la tecnología).

Es una actividad para todos (profesores y estudiantes), practicada sistemáticamente de forma consciente, programada, indispensable en el trabajo metodológico, aplicada por cualquier profesional, para la práctica de cualquier oficio, realizada de forma personalizada y previa a la preparación de cualquier tarea con un estudio sistemático consciente y dirigido según se precise, donde juega un papel fundamental el desarrollo ideo-político, así como el conocimiento y las habilidades investigativas con una finalidad metacognitiva.

La insuficiente autopreparación cultural integral de los profesores responsables en buena medida de la visión poco atractiva en que los estudiantes reciben la Filosofía Marxista y Leninista 1, al presentar el conocimiento desvinculado de la realidad, sin la significatividad necesaria para quienes lo reciben es un problema a resolver. Los jóvenes precisan de un sistema de actividades docentes que requiera de un esfuerzo mental según sus potencialidades individuales y colectivas, donde se estimule la creatividad, la emisión de juicios valorativos y la defensa de sus propios criterios desde el conocimiento, el debate y la reflexión.

#### El sistema de actividades docentes.

La pedagoga e investigadora cubana (Addine, 2004) ve el sistema como un “conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada unidad para lograr un fin, (...) es una totalidad de configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y el espacio, para un propósito común, un resultado”. Todo sistema tiene características propias tales como: la integridad de sus componentes, la estrecha relación e interrelación entre los elementos que lo constituyen, la jerarquización de un componente sobre otro, en orden de inferior a superior, el carácter flexible, el medio en que se va a desarrollar el mismo, así como el balance funcional de cada elemento del sistema.

La integración de los contenidos mediante la cooperación pedagógica, y la ergonomía cognitiva, permiten establecer la relación del sujeto con el objeto, de ahí que el profesor deba poseer un dominio profundo de la disciplina que explica, realizar un trabajo interdisciplinar para integrar todos los conocimientos del currículo del año y la carrera mediante la cooperación pedagógica con amplio y generalizado empleo de las Técnicas de la Información y la Comunicación, la Lengua Materna, el aprendizaje del idioma Inglés así como el vínculo Universidad-Economía-Sociedad.

La asimilación de los contenidos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) precisa de una educación que forme a un individuo no fragmentado. A criterio de (Fiallo, 2010) “La integración es una etapa previa, necesaria, constituye una vía didáctica que

contribuye a la formación del pensamiento interdisciplinario”, es una etapa no un producto acabado de la interdisciplinariedad. Facilita la actuación conjunta de los sujetos que pertenecen a un grupo, basada en la coordinación y combinación de las fuerzas individuales y colectivas en condiciones sociales históricamente determinadas, hoy la integración de los contenidos es un encargo social para la universidad en su encadenamiento con la economía en general y la localidad en particular. Constituye una habilidad para el desarrollo laboral del futuro profesional.

La cooperación pedagógica a criterio de (Aguilar, M.J. 2015) es un...”componente básico de toda actividad social, un proceso que propicia la integración armónica entre los componentes de cualquier sistema social facilitando sus funciones generales y la actuación conjunta de los sujetos que pertenecen a un grupo basada en la coordinación y combinación de la fuerzas individuales” en condiciones socio histórico concretas. Esta integración se produce entre profesores de una misma disciplina, el colectivo de disciplina y asignatura, entre profesores de diferentes disciplinas, entre profesores del colectivo de año y los profesores del colectivo de la carrera.

Deben existir condiciones que hagan posible la integración como; el dominio por parte de los docentes de la disciplina y la asignatura que imparten, además de tener un conocimiento básico de las asignaturas correspondientes al plan de estudio del año, comprender, tener interés y estar motivados para posibilitar la integración y disponerse a realizarla a través de un eficiente trabajo metodológico que integre las asignaturas del currículo base del año. Se establecen relaciones esenciales que reflejan el concepto de cooperación pedagógica para la integración de contenidos, estas relaciones se establecen entre los profesores de diferentes especialidades y formaciones, entre los profesores y los contenidos de las disciplinas y asignaturas del año, así como entre los profesores y los contenidos de cada disciplina a lo largo de la carrera.

Otro elemento a tener en cuenta es la existencia de riesgos ergonómicos que afectan el buen desarrollo de las actividades docentes, a criterio de (Santibáñez, 2020) tales como: el ambiente del local (la falta de luz o el exceso de ruido, la adecuada visualización de la pizarra, que no permiten mantener una postura correcta), el espacio del mismo para la cantidad de estudiantes que lo utilicen, los problemas visuales de los estudiantes, la calidad de los puestos de trabajo para mantener una postura saludable y el cansancio mental. A todos estos problemas de salud se enfrenta el docente para lograr la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

El **cansancio** mental; es el aspecto que más afecta a estudiantes trabajadores quienes deben enfrentar el proceso carentes del tiempo necesario para el estudio, muchos salen de sus puestos de trabajo hacia el aula, además de las distancias que deben salvar para llegar en tiempo. El investigador (Acosta, 2023) plantea que: “La fatiga mental es un fenómeno de carácter central, la cual trae consigo...enfermedades y patologías que

pueden empeorar por otras fuentes de presión mental ajenas a la naturaleza del trabajo docente”.

Por todo lo anterior el profesor debe ser capaz de concebir el aprendizaje más eficaz, interesante, emotivo, sin simplificar el proceso hacerlo más factible, adaptarlo a las capacidades y posibilidades de los estudiantes sin minimizar su calidad. Una herramienta importante que el educador necesita dominar para emplear de forma activa es la comunicación, ella facilita las relaciones interpersonales que propician normas de conducta, comprensión mutua, facilitadoras del surgimiento y desarrollo de relaciones emocionales que elevan el interés por el estudio además del grado de compromiso del educando.

En la orientación de las actividades debe quedarle claro al educando que va a obtener conocimientos, habilidades, valores, destrezas y actitudes, las actividades deben estar en función de que el tiempo sea el apropiado pues aunque la motivación debe venir del mismo estudiante el profesor debe ser capaz de establecer la relación conocimiento-sentimiento de forma tal que el discípulo aprenda fundamentalmente por necesidad cognitiva.

Se toma como ejemplo en la asignatura Filosofía Marxista y Leninista I, a impartir en el primer año de todas las carreras, el Tema I: La concepción dialéctico materialista. Su importancia para el conocimiento y transformación de la realidad. Temática: La dialéctica materialista como teoría y método. Se propone un sistema de actividades con preguntas obligatorias y opcionales, donde se defina el aparato conceptual de la asignatura objeto de estudio, posibilitando un mayor nivel de autonomía del estudiante, con la participación del profesor como facilitador del conocimiento mediante el trabajo independiente.

Las categorías no pueden ser interpretadas en divorcio con las leyes fundamentales de la dialéctica ambas se complementan, constituyen un sistema íntegro que posibilitan la interpretación y transformación de la realidad. Para facilitar la comprensión y significatividad de su conocimiento el profesor a manera de aclaración debe mostrar una breve conceptualización de las mismas antes de indicar las actividades opcionales a desarrollar, así muestra un modelo de la habilidad del resumen. Sin perder de vista que el estudiante debe dominar el aparato conceptual de la asignatura.

El Sistema de Actividades puede ser desarrollado por equipo o de forma individual, se debe indicar el cruce de información entre ellos utilizando el celular para estimular el trabajo colectivo, este medio de enseñanza posibilita incorporar a los que no cuentan con el mismo o no dominan la técnica por solo utilizarlo como entretenimiento. En la práctica se demuestra cómo puede ser empleado también para el estudio. Este trabajo puede ser realizado de forma presencial o no presencial y el profesor debe chequear lo

realizado tanto (el empleo de la técnica como el conocimiento) de forma individual y colectiva, en esta evaluación debe pesar el trabajo individual realizado por cada estudiante, según sus potencialidades y posibilidades.

Ejemplos de actividades para la autopreparación del estudiante.

Tema 1: La concepción dialéctico materialista. Su importancia para el conocimiento y transformación de la realidad. Temática: La dialéctica materialista como teoría y método de la Filosofía Marxista y Leninista.

Preguntas opcionales:

1- Lee detenidamente las siguientes definiciones de las categorías Universal y Singular de la dialéctica materialista, que puedes encontrar en el subepígrafe 1.6.4 del texto: Lecciones de Filosofía Marxista Leninista tomo 1.

Universal: Comunidad objetiva de los rasgos, propiedades y caracteres de objetos fenómenos y procesos singulares de la realidad objetiva. Señala la similitud de los nexos esenciales entre ellos.

Singular: Objeto, proceso o fenómeno con todo el conjunto de propiedades que le son propias inherentes solo a el, algo único irrepetible que lo diferencia de los demás. Determinación cuantitativa y cualitativa del fenómeno individual, concreto.

Existe unidad dialéctica entre lo universal y lo singular lo primero marca lo común y lo segundo lo diverso, cualquier fenómeno se diferencia de los demás y al mismo tiempo se asemeja. Están interrelacionados y en determinadas condiciones se transforman uno en otro. Para el análisis de todo proceso o fenómeno se parte de este par categorial.

1.2\_ Lee detenidamente los siguientes planteamientos:

a) \_El Poder Popular se pone en práctica en Matanzas en 1974, más tarde se establece en toda Cuba.

b)\_La Facultad de Cultura Física es una de las facultades de la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos Gorriarán”.

1.3\_En cualquiera de los dos casos: Identifica lo universal y lo singular. Argumenta tu respuesta.

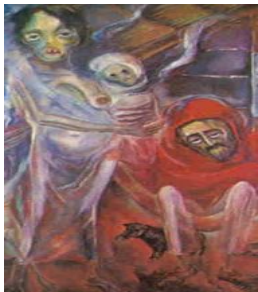
2\_ Lee detenidamente las siguientes definiciones de las categorías Contenido y Forma de la dialéctica materialista, que puedes encontrar en el subepígrafe 1.6.4 del texto: Lecciones de Filosofía Marxista Leninista tomo 1.

Contenido: Conjunto de todos los elementos y procesos del objeto o fenómeno que lo conforman. Unidad de sus propiedades, procesos internos, contradicciones, nexos y tendencias del desarrollo.

Forma: Organización estructura modo de manifestación externa del contenido. Unidad de lo interno y lo externo; lo primero es el argumento, las imágenes e ideas que se expresan, lo segundo es el aspecto, presentación, lo que se percibe sensorialmente.

El contenido determina la forma que influye de manera activa en el contenido. Un mismo contenido puede expresarse y estructurarse de varias formas y viceversa. El contenido del pensamiento puede ser expresado de diferentes formas por ejemplo; los idiomas, casa se dice (HOUSE en inglés y MAISON en francés). La diversidad de formas enriquece el contenido. Lo que en unas condiciones y relaciones es contenido, en otras condiciones puede ser forma y a la inversa. Cuando se obstaculiza la forma aparece el formalismo, el dogmatismo.

2.1\_ Observa detenidamente la siguiente pintura:



2.2\_ Menciona título y autor.

2.3\_ ¿Cómo se expresa el par categorial Contenido\_ Forma?. Argumenta tu respuesta.

2.4\_ ¿Qué contenido refleja esta obra de arte?.

3\_ Identifica la Ley de la Dialéctica Materialista que se pone de manifiesto en cualquiera de las dos preguntas anteriores. Argumenta tu respuesta.

4\_ Selecciona o elabora un ejercicio del resto de las asignaturas que recibes en el período o semestre de la carrera, donde se pongan de manifiesto cualquiera de los dos pares de categorías que se abordan en el sistema de actividades opcionales propuestas por el profesor.

5\_ Lee detenidamente: Cuando se obstaculiza la forma aparece el formalismo, el dogmatismo.

5.1\_ Busca en el diccionario el significado de las palabras: Formalismo y Dogmatismo.

5.2\_ Cuando se obstaculiza la forma aparece el formalismo, el dogmatismo. Cita un ejemplo de tu localidad donde esta frase se ponga de manifiesto. Argumenta tu respuesta, teniendo en cuenta tu propuesta para transformar la realidad.

Preguntas obligatorias:



1- Lee detenidamente el siguiente planteamiento de Marx en su obra El Capital, T1, página 655. ...”el proceso que engendra el capitalismo sólo puede ser uno: el proceso de disociación entre el obrero y la propiedad”. Debes utilizar el diccionario en caso de ser necesario.

1.1\_ Identifica en esta frase (con subrayado en diferente color) cuál es la Esencia y cuál el Fenómeno.

1.2\_ Lee detenidamente la siguiente situación: Si el Sol “sale” por el este y se esconde por el “oeste”, entonces el Sol gira alrededor de la tierra. Argumenta tu respuesta.

1.3- La esencia puede manifestarse de distintas maneras, cuando se enmascara ocurre lo que se denomina apariencia. Argumenta la respuesta con un ejemplo de tu centro laboral, teniendo en cuenta tu propuesta para transformar la realidad.

2\_ Fidel Castro, al analizar la política agresiva de EE.UU en el informe al II Congreso del PCC en 1981 dijo: “Utilizando como pretexto la presencia en Cuba de un reducido personal soviético, que se encontraba en nuestro país desde La Crisis de Octubre de 1962, hecho perfectamente conocido por todas las administraciones americanas desde aquella fecha que fue sacado a relucir demagógica y malintencionadamente..., el gobierno de los EE.UU creo un puesto de mando en la Florida y fuerzas especiales destinadas a realizar una rápida intervención en cualquier país de América Latina...”

2.1\_ Identifica la Causa y el Efecto.

2.2 \_ Existe diferencia entre el motivo y la causa. ¿Por qué? .

3\_ Selecciona de la asignatura Propia I Ajedrez, un ejemplo donde se evidencie el par categorial Causa –Efecto.

4\_ El triunfo de la Revolución cubana el 1 de Enero de 1959 fue un proceso histórico natural, objetivo, necesario y al mismo tiempo una casualidad. Argumenta la afirmación teniendo en cuenta las categorías Necesidad \_Casualidad.

5\_Elabora un ejercicio de la asignatura Gimnasia Básica donde se evidencie el par categorial Necesidad-Casualidad.

6\_ La dialéctica demuestra que la Posibilidad y la Realidad no pueden ser separadas porque la posibilidad prepara la realidad. Cita un ejemplo de la política exterior de EE.UU hacia Cuba donde se evidencie lo anterior. Para ello busca en Telegram el programa Con Filo. Selecciona un ejemplo y cita el mismo utilizando la norma APA.

Nota aclaratoria: Para abordar la norma APA versión 7, puedes utilizar Google o la bibliotecaria de tu centro o comunidad.

7\_En la naturaleza como en la sociedad la Posibilidad se convierte en Realidad por sí sola. Argumenta tu respuesta. Cita un ejemplo de tu futura profesión.

Nótese que aunque no se le orienta la consulta del texto queda implícita la necesaria lectura del subepígrafe 1.6.4 del libro; Lecciones de Filosofía Marxista Leninista tomo 1.

#### Conclusiones.

Realizar la autopreparación con la integración horizontal y vertical de los contenidos mediante la cooperación pedagógica, aplicando la ergonomía cognitiva, se cumple con el entrecruzamiento de las disciplinas, el estilo de trabajo productivo, participativo, la toma de decisiones, el trabajo en equipo para la significatividad de lo aprendido. Ganando en calidad el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Filosofía Marxista y Leninista 1 hacia la formación de un profesional no fragmentado.

#### Referencias Bibliográficas.

Acosta Prieto, J. L. (2023). *Software para evaluar el indicador Tiempo de Reacción en estudios de trabajo mental*. Revista Avances. Vol.25 no2, abril-junio 2023.

Addine Fernández, F. (2004). *¡Didáctica! ¿Qué Didáctica?* Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Aguilar, M.J. (2015) Tesis Doctoral: *La cooperación pedagógica para la integración de la Teoría Sociopolítica en la formación permanente del profesor de Marxismo Leninismo e Historia*. ISP. "Enrique José Varona".

Castro Ruz, F. *Palabras a los intelectuales* Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz biblioteca nacional junio 1961. Departamento de versiones taquigráficas del gobierno revolucionario en cuba. cu . <http://www.cuba.cu> > discursos.

Castro Ruz, F. *Palabras a los intelectuales* Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz biblioteca nacional junio 1961. Departamento de versiones taquigráficas del gobierno revolucionario en cuba. cu . <http://www.cuba.cu> > discursos.

Fiallo, (2010). *La integración en el proceso pedagógico: un principio educativo*. Para la formación permanente del profesor de Marxismo Leninismo e Historia. ISP. "Enrique José Varona".

Trabajo Docente Metodológico de la Educación Superior (2018), Sección décima.: Artículo 149. Ministerio de Educación Superior. Cuba.

Santibañez Ibarrola, M. (2020). *Uso de la ergonomía cognitiva para mejorar el proceso de capacitación*. [/storage/emulated/0/Download/](#)