

**Universidad de Matanzas
Facultad Ciencias Empresariales
Departamento de Contabilidad y Finanzas**



Trabajo de Diploma

(en opción al título de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas)

Título: Aplicación de una secuencia metodológica para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en las entidades del sector Salud para el cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Plan D.

Autora: Dairys Tabares Cid

Tutora: MsC. Ilvia Montalvo Palacios

Matanzas, 2018

Declaración de Autoridad

Yo, Dairys Tabares Cid declaro que soy la única autora del presente trabajo titulado: Aplicación de una secuencia metodológica para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en las entidades del sector Salud para el cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Plan D, de manera que autorizo a la Universidad de Matanzas hacer uso del mismo cuando lo necesiten y lo deseen.

*Firma*_____

Nota de Aceptación

Presidente del Tribunal

Firma

Miembro del Tribunal

Firma

Miembro del Tribunal

Firma

Dado en Matanzas, a los ____ del mes de _____ del año 2018.

Pensamiento

“Hay que trabajar para enriquecer los conocimientos adquiridos durante los estudios, para saberlos aplicar en la práctica de manera creadora y recordar que la realidad es siempre mucho más rica que la teoría, pero que la teoría es imprescindible para desarrollar el trabajo profesional de un modo científico” .

Fidel Castro Ruz



Dedicatoria

A mi mamá por darme la vida y estar conmigo en todo momento, por su confianza, su fuerza y su ánimo.

A mi papá por apoyarme siempre y por su amor y por la educación que siempre me ha dado.

A mi familia por preocuparse siempre y por alegrarse por cada nota y cada logro.

A todos los que en cada momento de mi vida han significado apoyo a mi formación como persona y profesional.

A nuestra Revolución por haberme dado la oportunidad de superarme en cada momento y llegar a ser una profesional

Agradecimientos

A mis padres, a toda mi familia y aquellas personas que desean verme convertida en un profesional y que se sienten orgullosos de mí.

A mi novio por ser parte de mí y por ayudarme a lo largo de toda mi carrera dándome comprensión y amor.

A mi tutora Ilvia por su cariño incondicional, por ayudarme a culminar con éxito mis estudios profesionales y por confiar en mí.

A mis amigos y compañeros de estudio por estar a mi lado y por los momentos inolvidables que pasamos juntos.

A todos los profesores que por su paciencia y el valioso tiempo que me ha dedicado al poner a mi disposición en todo momento sus conocimientos.

A todas aquellas personas que de una forma u otra contribuyeron a la realización de la presente investigación.

A todos, muchas gracias!!!!

Resumen

Las prácticas pre profesionales son de gran importancia para los graduados de la carrera Contabilidad y Finanzas ya que ayudan a consolidar la formación profesional de los estudiantes a través de modalidades de aprendizaje que le permitan desarrollar competencias profesionales en contextos laborales vinculados estrechamente con su formación, como recurso didáctico que integre los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el aula. Es por ello que se realiza la presente investigación que tiene como objetivo la aplicación de una secuencia metodológica para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en las entidades del sector Salud para el cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Para el desarrollo del mismo se utilizan diferentes métodos, técnicas y herramienta sustentadas en el método general Dialéctico - Materialista, los métodos se encuentran divididos en teóricos y empíricos, dentro de los teóricos se utilizan: el análisis - síntesis, el inductivo – deductivo, el histórico - lógico y el abstracto - concreto, dentro de los empíricos están: las entrevistas, las encuestas, la observación y el análisis documental, como parte de las técnicas y herramientas se utilizan la, la tormenta de ideas y el trabajo en grupo. En este sentido la investigación tendrá como principales resultados: el estudio de la temática, la descripción de la secuencia metodológica para la adecuación de las guías de las prácticas pre profesionales y la aplicación de la secuencia metodológica donde se dan a conocer los resultados finales de dicha investigación, todo lo anterior dividido en tres capítulos seguidos por las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos necesarios.

Summary

The practical professional pre are of great importance for the graduates of the race Bookkeeping and Finance since help to consolidate the technical training of students through learning formalities that they permit developing him professional competitions in labor contexts linked narrowly with his formation, like didactic resource that he integrate the knowledge, abilities and attitudes acquired at the classroom. The fact that it comes true is hence present it investigation that the application of a sequence aims at methodology for the design of practical professional prep's guides at the entities of the sector Health for the fourth year of the race Bookkeeping and Finance. For the development of the same they utilize different methods, technicians and tool sustained in the general Dialectic Materialistic method, methods find themselves divided in theorists and the empiricists, within theorists utilize themselves: The - logician and the abstract - deductive analysis, the historic concrete, within empiricists are - synthesis, the inductive - the interviews, the opinion polls, the observation and documentary analysis, like part of techniques and tools utilize themselves her, brainstorming and work in group. In this sense the investigation will have like principal results: The study of the subject matter, the description of the sequence methodology for the adjusting of the guides of the practical professional pre and the application of the sequence methodology where they devote themselves to knowing the final results of the aforementioned investigation, all the above divided in three chapters followed by conclusions, recommendations, bibliography and necessary adnexa.

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 1 |
| Capítulo I. Marco teórico – conceptual acerca de la Educación Superior y el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera de Contabilidad y Finanzas | 7 |
| 1.1 Generalidades sobre Educación Superior | 7 |
| 1.2 Tendencias de la Educación Superior en Cuba y el mundo | 10 |
| 1.3 Concepciones acerca del Proceso enseñanza aprendizaje (PEA) | 15 |
| 1.4 Generalidades acerca de la carrera Contabilidad y Finanzas | 18 |
| 1.5 Importancia de las prácticas pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas. | 23 |
| Capítulo II. Descripción de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica pre profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas. | 27 |
| 2.1 Elementos metodológicos del Plan de Estudio D | 27 |
| 2.2 Secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas | 30 |
| 2.3 Características del sector y de la empresa objeto de estudio | 40 |
| Capítulo III. Aplicación de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica pre profesional en la carrera Contabilidad y Finanzas. | 48 |
| 3.1 Resultados de la aplicación de la secuencia metodológica | 48 |
| Fase I. Caracterización del objeto de estudio | 48 |
| Fase II. Diagnóstico de las prácticas pre profesionales en el año objeto de estudio. | 53 |
| Fase III. Diseño de las guías de práctica pre profesional | 58 |
| Conclusiones | 72 |
| Recomendaciones | 73 |
| Bibliografía | 74 |
| Anexos | |

Introducción

El nivel de enseñanza universitario o superior resulta determinante para el desarrollo de una nación. Este constituye en la actualidad uno de los instrumentos principales con que cuentan los poderes públicos en su intento de asegurar el desarrollo de sus países. (María Dolors Baena, 1999).

La universidad es el lugar para la formación a escala superior de ciudadanos capaces de actuar eficaz y eficientemente en los distintos oficios y actividades, aún los más diversos, actuales y especializados; para la formación permanente e intensiva de todos los ciudadanos que lo deseen; para la actualización de conocimientos; para la formación de formadores. Es donde se colaboran con la industria y las empresas de servicios en el progreso de la nación. En ella se forjan actitudes de comprensión y tolerancia para suministrar a los gobernantes elementos basados en el rigor científico para la toma de decisiones en materias tan importantes como el medio ambiente, en este proceso de progresiva "cientificación" de la decisión política. La universidad es para difundir y divulgar el conocimiento, sobre todo, para crear, fomentar la investigación científica, la innovación y la inversión. La universidad es de calidad y no de títulos, es para la crítica objetiva, para la búsqueda de nuevos derroteros, de un futuro más iluminado. Universidad de nuevos contenidos para la ciudadanía genuina, participativa, para la pedagogía de la paz. (Mayor Zaragoza, 1987)

La Revolución Cubana en enero de 1959 heredó un millón de analfabetos y solamente unos 15 000 estudiantes universitarios. La gigantesca obra educacional emprendida desde entonces, no solo garantizó declarar a Cuba primer territorio libre de analfabetismo en América en diciembre de 1961, sino que permite mostrar hoy que un 8 % de la población es graduada universitaria y se han formado 31 000 jóvenes humildes provenientes de países hermanos, fundamentalmente de África, de la América Latina y el Caribe y de Asia.

Específicamente en Cuba la educación constituye una de las grandes obras de la Revolución Cubana, dentro de ellas la Educación Superior. En el séptimo Congreso Internacional de Educación Superior realizado en La Habana en el año 2010 es

caracterizada la Universidad, como elemento de la conciencia crítica de la sociedad, está llamada a jugar un papel clave en la construcción de ese mundo nuevo posible; no solo forma la intelectualidad progresista y comprometida con su pueblo para llevar adelante los proyectos del desarrollo, sino que además, educa, forja valores y actitudes. Lo más importante no es únicamente la cantidad de conocimientos con que egrese el universitario, sino cuán preparado está para enfrentar y transformar el mundo en que se vive.

Para lograr este salto incuestionable en el nivel educacional de nuestro pueblo, el sistema de educación general y el propio de la educación superior han transitado, lógicamente, por varias etapas, cada una atemperada a las necesidades y condiciones del desarrollo del país en cada momento, y siempre con la mira puesta en brindar mayores oportunidades y posibilidades reales de acceso y retención en las universidades. (7mo Congreso Internacional de Educación superior, 2010)

En la actualidad, la red de Educación superior abarca todas las provincias del país y el municipio especial Isla de la Juventud. Estas instituciones son todas de carácter público y están adscritas a distintos Organismos de la Administración Central del Estado además del Ministerio de Educación Superior, como el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Ciencia y Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), Ministerio de Cultura (MINCULT), Oficina Nacional de Diseño Industrial (ONDI), Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER), y Ministerio de las Fuerzas Armadas (MINFAR). (de Armas Urquiza, Espi Lacomba, 2005)

En el VII Congreso de Partido realizado en abril de 2016 y en la Asamblea Nacional del Poder Popular que tuvo lugar en julio de 2016 fueron aprobados los lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución, dentro de ellos se encuentran dos encaminados directamente a la educación superior cubana, los cuales tienen como aspectos esenciales: lograr que las matrículas estén en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad; consolidar el cumplimiento de responsabilidades de los órganos, organismos y demás entidades en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada; además de actualizar los programas de formación e investigación.

A su vez la sociedad le plantea a la universidad la necesidad de una formación básica y especializada, la formación de un egresado con cualidades que le permitan enfrentar un conjunto de situaciones, dar una respuesta pertinente en el eslabón de base de su profesión al resolver con independencia y creatividad los problemas más generales y frecuentes que se presentan en su objeto de trabajo. El proceso docente-educativo es el encargado de resolver esta problemática: la preparación del hombre para la vida. Dado su carácter sistémico este proceso se convierte en el instrumento fundamental para satisfacer el encargo social; los esfuerzos para mejorar su calidad en la Educación Superior están vinculados con los orientados a fortalecer la excelencia, lo que significa mejorar su respuesta a las necesidades de la sociedad, la formación de un hombre de nuevo tipo, de perfil amplio, que contribuya al desarrollo humano sustentable.

En consecuencia el componente laboral constituye un elemento esencial en la formación inicial de los profesionales, se expresa en forma de práctica pre profesional integral, implica no solo observar y ejecutar alternativas de solución, sino reconstruir y reformular conocimientos para poder transformar la realidad existente en su contexto de actuación, debe sintetizar los objetivos esenciales de la formación, por ser el medio para establecer la relación teoría - práctica. (Domínguez Domínguez, Baute Álvarez, 2016).

La necesidad de fortalecer la educación superior mediante la interrelación entre la formación científica, la investigación, la producción y de aprovechar eficientemente el potencial científico universitario en el desarrollo económico y social del país, ha conllevado a que las Instituciones de Educación Superior cuenten con importantes centros de estudios y de investigación, además de estos centros, más del 80% de los profesores universitarios participan en actividades investigativas, donde es significativo el impacto de la ciencia en la solución de problemas de importancia nacional. Por esta razón se incluyen dentro del plan de estudios de las carreras la actividad investigativo-laboral, con el fin de lograr una mayor integración entre las clases, el trabajo científico y la práctica pre profesional, de modo que asegure, en cada carrera, el adecuado equilibrio entre ciencia y profesión. (de Armas Urquiza, Espí Lacomba, 2005).

Las prácticas pre profesionales son esencial para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en un trabajo, esta permite aplicar los conocimientos y aprender más sobre el área en la que ha decidido desarrollarse. (*AddThis Sharing Buttons, 2017*)

Son la primera experiencia de los futuros líderes y son su entrada al mundo laboral, la experiencia que brindan estas prácticas es una fuente de inspiración para muchos jóvenes y representa una oportunidad para enfrentar desafíos, trabajar en equipo y demostrar sus aptitudes. (*AddThis Sharing Buttons, 2017*)

Además de contribuir a formar al alumno como investigador, la práctica pre profesional contribuye a crear y consolidar valores éticos profesionales, que permitirán que, una vez graduado, ponga en los más altos niveles su profesión y la calidad de la formación recibida en la institución de donde egreso. (Valera Fernández, 2008)

Sin embargo la autora considera que actualmente en las prácticas pre profesionales de la carrera de Contabilidad y Finanzas existen un conjunto de debilidades que no permiten que el período comprendido para cada año sea cumplido satisfactoriamente, así como la vinculación entre los conocimientos y la actividad que se realiza. Dentro de ellos se pueden mencionar:

- Desconocimiento de los trabajadores de las empresas de la llegada de los estudiantes para realizar las prácticas pre profesionales.
- Ubicación en diferentes empresas a lo largo de las prácticas realizadas en los distintos años de la carrera.
- Falta de interés por los estudiantes en realizar trabajos con calidad.
- Ubicación en centros laborales en la que se imposibilita la realización de ciertas preguntas (como son las empresas presupuestadas).
- Desconocimiento sobre la realización de ciertas preguntas debido principalmente a las diferencias existentes en el vocabulario de la empresa en correspondencia con la universidad.

Para la solución de cada uno de estas debilidades se considera encausar la presente investigación que tiene como problema científico: ¿Cómo contribuir al diseño de las guías de prácticas pre profesionales en las entidades del sector Salud para el cuarto

año de la carrera Contabilidad y Finanzas? Para darle solución al problema antes planteado se define como objetivo general: aplicar una secuencia metodológica para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en las entidades del sector Salud para el cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Para el logro del objetivo general se definen los objetivos específicos siguientes:

- Fundamentar el marco teórico - conceptual acerca de la Educación Superior y el proceso de enseñanza - aprendizaje en la carrera de Contabilidad y Finanzas.
- Describir la secuencia metodológica utilizada para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas.
- Presentar los resultados de la aplicación de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en las entidades del sector Salud para el cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Como campo de acción para la presente investigación se tiene las prácticas pre profesionales. Para el objeto de estudio el cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

En la investigación se utilizan métodos, técnicas y herramientas sustentadas en el método general Dialéctico - Materialista como método rector del conocimiento dividido en teóricos y empíricos, dentro de los teóricos se encuentran:

Análisis - síntesis: se utiliza para el estudio teórico del tema.

Inductivo - deductivo: se utiliza durante toda la investigación para hacer generalizaciones y llegar a conclusiones.

Histórico - lógico: organiza cronológicamente los estudios teóricos que se realizan sobre la temática que demuestran la evolución de cada aspecto desarrollado.

Abstracto - concreto: permite organizar la investigación de lo general a lo particular.

Dentro de los empíricos:

Entrevistas (estructurada) y (no estructurada) y encuestas (cerrada): permite obtener información a través de los criterios y puntos de vistas.

Observación:

Revisión y análisis documental: se consulta la documentación oficial.

Como técnicas y herramientas:

Tormenta de ideas: mediante esta técnica se obtienen diferentes criterios u opiniones aportadas por diferentes personas que ayudan a determinar las deficiencias.

Trabajo en grupo: esta técnica permite realizar el análisis para definir las deficiencias en una actividad en conjunto, o sea integrada por varias personas.

El cumplimiento de todos los elementos metodológicos anteriormente definidos se presentan en un informe final que está compuesto por una introducción donde se explica la importancia y principales avances de la temática en este caso las prácticas pre profesionales. Posteriormente se encuentran tres capítulos que se explican como sigue:

Capítulo 1: se desarrolla el marco teórico - conceptual acerca de la Educación Superior y el proceso de enseñanza - aprendizaje en la carrera de Contabilidad y Finanzas, así como su vinculación con las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera.

Capítulo 2: se sustenta en la descripción de la secuencia metodológica utilizada para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en el objeto de estudio donde además se explican detalladamente los métodos que se utilizan en cada caso.

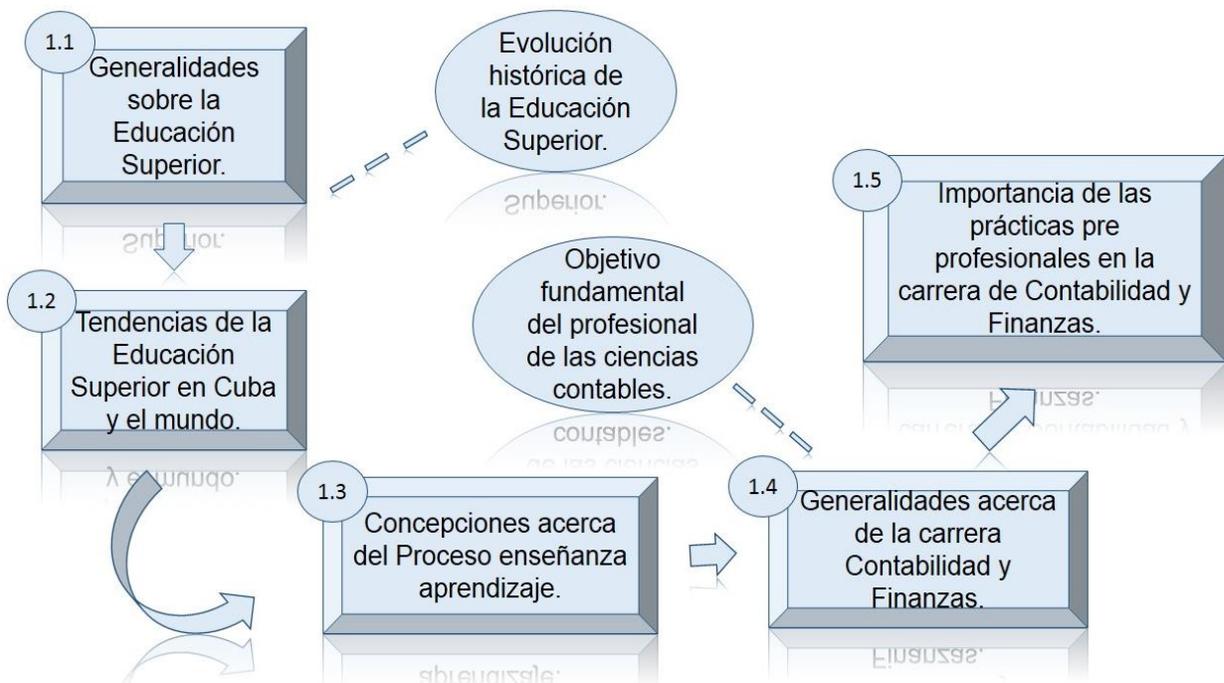
Capítulo 3: se presentan los resultados de cada uno de las fases, etapas y pasos definidos con anterioridad lo que conlleva finalmente al diseño de las guías de prácticas.

Por último se plasman las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos necesarios para la comprensión del objetivo que persiguió la investigación.

Capítulo I. Marco teórico – conceptual acerca de la Educación Superior y el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera de Contabilidad y Finanzas

El presente capítulo tiene como fin el desarrollo teórico de la temática que sustenta dicha investigación en este caso la Educación Superior y el proceso de enseñanza – aprendizaje. El mismo estará compuesto por las generalidades y tendencias de la Educación Superior en Cuba y el mundo, así como la carrera Contabilidad y Finanzas y las prácticas pre profesionales, todo lo anterior sustentado en los criterios de autores nacionales e internacionales. La figura 1 enumera los epígrafes que serán desarrollados.

Figura 1. Hilo conductor del capítulo



Fuente: elaboración propia

1.1 Generalidades sobre Educación Superior

La primera institución de Educación Superior en Cuba fue la Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de La Habana que se funda en 1728 por la orden de los Frailes Dominicos. Esta universidad se seculariza en 1842 y toma el nombre de Real y Literaria Universidad de La Habana y finalmente en 1899 adquiere su denominación actual. En la década del 40 y 50 del pasado siglo, se fundan otras dos instituciones, la Universidad de Oriente y la Universidad Central de Las Villas.

Incluyéndose las carreras de Medicina, Jurisprudencia y Farmacia, además de Filosofía y Letras y Ciencias Naturales.

El panorama educacional cubano anterior al año 1959 era precario y desde ese año se plasman las primeras transformaciones con la creación de un Sistema Nacional de la Educación y, paralelamente, se acometió la Reforma Integral de la Enseñanza.

Evolución histórica de la Educación Superior

A partir de 1961, el estado cubano se traza una política educacional que parte del principio del derecho a la educación de todos los ciudadanos.

Las universidades cubanas, ajenas al plan de medidas educacionales de carácter general, se propusieron alcanzar un papel protagónico dentro de estos cambios. Algunos de estos cambios significativos se plasman en la tabla siguiente:

Tabla 1. Evolución de la Educación Superior

| Etapas | Descripción |
|-----------|--|
| 1962 | Se inicia la Reforma Universitaria que proclamo entre otras políticas las siguientes: la universidad debía estar en función de las necesidades del país, donde se da gran importancia a las carreras científicas y técnicas y a la investigación científica; la formación y superación de los profesores; la organización de un amplio sistema de becas universitarias que incluyó alojamiento, alimentación y otros beneficios gratuitos para los estudiantes; la necesidad de implementar medidas que permitiesen fomentar el intercambio científico y cultural con otros países. |
| 1963-1970 | A principios de este período la docencia médica universitaria se extendió a todo el país y unos años después se crearon los Cursos para trabajadores. Se crearon las bases para el ulterior desarrollo de los institutos superiores pedagógicos, denominadas universidades pedagógicas. La superación profesional y académica, así como la actividad científica, comenzaron a desarrollarse paulatinamente, según las condiciones y necesidades del país. |
| 1976 | Se genera un proceso de reestructuración organizativa del Estado, se implementa un nuevo sistema de dirección económica y, entre otras medidas derivadas del Primer Congreso del PCC, se crea el Ministerio de Educación Superior, la nueva estructura de carreras y la red de Instituciones de Educación Superior, que constituyen hechos trascendentes para el desarrollo universitario a partir de entonces. Se produce un desarrollo creciente de la investigación científica y de la educación postgraduada, con un avance sostenido hacia la conversión de las universidades en centros de investigaciones y con el establecimiento de un sistema nacional de postgrado y de superación profesional. |
| 1979-1980 | Surgen, por iniciativa del Comandante en jefe los cursos dirigidos (hoy educación a distancia), modalidad que durante todos estos años ha permitido la incorporación de todo ciudadano que, con tener aprobado el nivel precedente, aspire a cursar y graduarse en alguna carrera universitaria. |
| 1990-1991 | Comienzan a aplicarse los planes de estudio "C" que introdujeron el concepto de perfil amplio en la formación de profesionales, donde se vincula la estructura de carreras y las salidas profesionales a las necesidades socioeconómicas del país y se potencian las etapas de especialización como parte del sistema nacional de educación postgraduada. |

Fuente: elaboración propia

Los cambios principales en la década de los 90 se caracterizaron por el perfeccionamiento de los planes de estudio, la introducción de los métodos activos de enseñanza - aprendizaje, el incremento del trabajo independiente del estudiante y una mayor participación de estos, a través del trabajo científico - investigativo, en la solución de los problemas que atañen al entorno universitario. Es a partir de este momento que se comienza a encauzar el uso de la computación como una estrategia imprescindible para el desarrollo profesional y se vincula orgánicamente con el resto de las disciplinas que conforman los diferentes planes de estudio de las carreras.

Factores claves en el crecimiento y fortalecimiento de la superación profesional han sido, entre otros, la participación activa de las instituciones de la Educación Superior en la determinación y satisfacción de las necesidades de superación postgraduada de los profesionales en sus territorios y la utilización de formas novedosas y flexibles de oportunidades para la superación profesional, cuya demanda se incrementó como consecuencia de las actividades económicas de sectores claves en los últimos años.

La formación académica de postgrado también experimentó avances como el crecimiento del número de programas de maestrías, así como la matrícula y el perfeccionamiento sistemático del proceso de diseño, implementación y evaluación de programas de postgrado de amplio acceso.

El doctorado también ha presentado cambios apreciables referidos a la práctica de estimular la obtención de grados científico como vía de formación del personal académico y el perfeccionamiento de todo el proceso de dirección de la formación académica en su vínculo con la actividad científico investigativa.

Se profundiza en la concepción de la ciencia y la técnica como premisa del desarrollo económico y social del país, lo que favoreció la creación de nuevos centros de investigación y de estudio en las Instituciones de Educación Superior, a pesar de las dificultades económicas del período.

Novedosos programas se refieren a la educación superior cubana con vistas a lograr un capital humano cualitativamente superior, entre el que se destaca la universalización de la Educación Superior.

La creación de las sedes universitarias municipales dio una nueva dimensión a la universidad cubana, se da la posibilidad de la ampliación del acceso. Se conformó

para ello un nuevo modelo pedagógico, que se ha aplicado en todas las sedes universitarias desde hace varios cursos, y tiene la características de ser: centrado en el estudiante, al potenciar el estudio independiente; flexible, por el protagonismo personal de los alumnos en las decisiones sobre el ritmo de su formación; estructurado, por tener un diseño en el plan de estudio con un orden lógico preestablecido y con actividades presenciales sistemáticas.

Este nuevo modelo pedagógico ha sido objeto de perfeccionamiento continuo en todos estos años, incorporándose al trabajo metodológico que han desarrollado las facultades y departamentos docentes implicados en esta labor, y su cobertura se ajusta progresivamente a las necesidades del desarrollo económico y social de cada territorio.

Como acción de extensión universitaria se cuenta con un Programa de Educación para Mayores a través de la creación de más de 600 cátedras y filiales universitarias de Adultos Mayores, modalidad conocida mundialmente como universidades de la tercera edad.

En resumen en su devenir y en su proyección, la universidad cubana se caracteriza por su alto contenido humanista, científico y tecnológico, al poner al hombre como centro de todo el quehacer académico y contar con una estrategia de formación humanista en cada carrera, desarrollar todos los procesos sustantivos sobre bases científicas en la búsqueda de la unidad entre los procesos de formación e investigación, y al participar directamente en el desarrollo social y económico del país con una amplia presencia de la investigación aplicada y la innovación tecnológica.

1.2 Tendencias de la Educación Superior en Cuba y el mundo

En el actual siglo no serán más los recursos naturales ni la relación capital - trabajo los determinantes de la posición y del poder como piezas en el tablero de la competencia internacional, sino que esta será definida tan solo por aquellos que puedan contar con la tecnología como elemento de ventaja comparativa. La tecnología depende, por encima de todo, de la capacidad mental de los individuos, tanto para generar conocimientos como para utilizarlos. (Enríquez Clavero, 2005)

Los modelos económicos basados en el uso intensivo de mano de obra barata y no calificada, sumado a la explotación depredadora de materias primas tienen sus días contados. (Enríquez Clavero, 2005)

Con la internacionalización del capital, la determinación de donde aplicarlo dependerá más del perfil educacional del pueblo que de eventuales limitaciones geográficas. Por consiguiente, cada vez más los países del Primer Mundo comienzan a preocuparse por sus sistemas educativos y a creer en la capacidad transformadora del hombre como mayor capital. Una nueva visión de la educación superior constituye quizás el más importante medio con que cuenta un país para promover su desarrollo y fortalecer su identidad nacional y autodeterminación, lo que se fundamenta en la contribución que esta puede hacer a la modernidad, plasmada en un proyecto de sociedad comprometido con el desarrollo humano sustentable.

Dice Tunnermann (1996) que “Un país no puede descuidar ni debilitar su educación superior pública sin correr el riesgo de debilitar su propia inteligencia nacional y sus posibilidades de mantener e incrementar sus contactos con la comunidad científica e intelectual del mundo, ni disponer de las capacidades y conocimientos que necesita para hacerse cargo de modo independiente de su propio desarrollo”.

Se asume como fundamento que en el actual siglo la educación superior constituye un importante medio con que cuenta un país para promover su desarrollo y fortalecer su identidad nacional y autodeterminación.

Con vista a hacer un breve y a la vez profundo análisis de las tendencias actuales de la educación superior, se comenzará por sintetizar la situación de la misma en los países en desarrollo, fundamentalmente los de América Latina, a partir de la década de los años 50. Entre las transformaciones más importantes apreciadas se destaca:

Figura 2. Tendencias de la Educación Superior



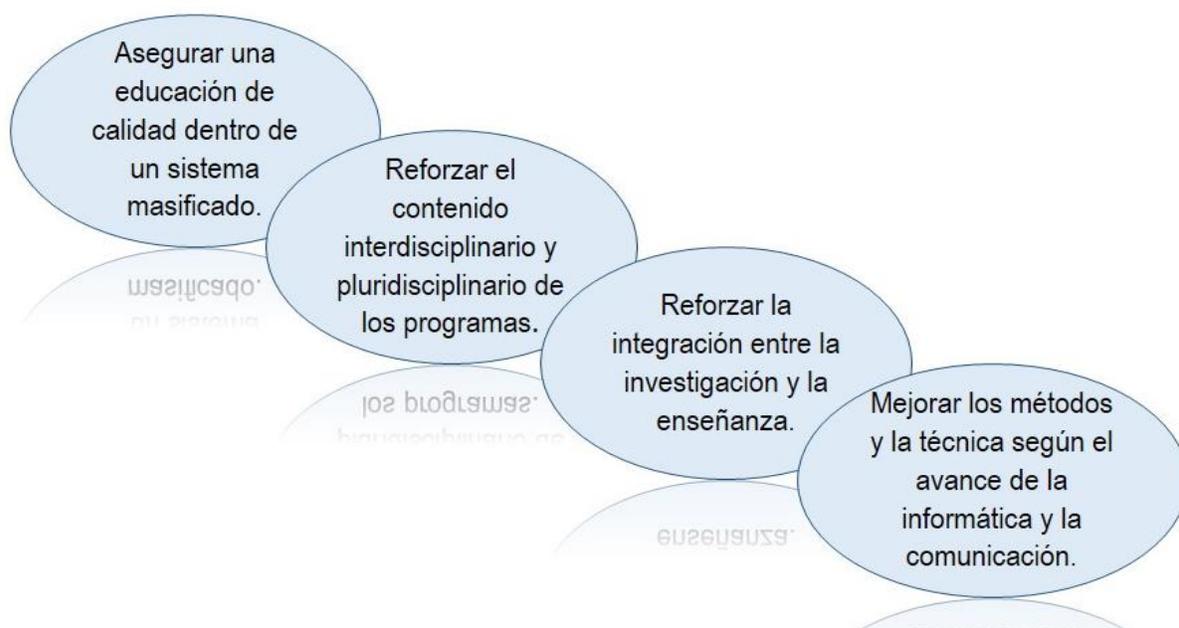
Fuente: elaboración propia

Las tendencias internacionales a finales de los años 80 e inicio de los 90 del pasado siglo se caracterizaron por una serie de procesos simultáneos y a veces contradictorios: la democratización, mundialización, regionalización, la polarización, la marginación y la fragmentación, los cuales inciden en el desarrollo de la educación superior y exigen respuestas rápidas y adecuadas.

Al convocar la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI la UNESCO incitó a los Estados y a la sociedad en general, a ver en esta no una carga para el presupuesto público sino una inversión nacional a largo plazo. A esto se añade el hecho que es particularmente inquietante la distancia cada vez mayor entre países desarrollados y países en desarrollo en lo que respecta a las condiciones de la educación superior y la investigación.

En la búsqueda de soluciones a estos problemas, a la educación superior le corresponde buena parte. Los desafíos de la educación superior son resumidos en cuatro aspectos por Marcos A R Díaz, los cuales se ven reflejados en la figura 3 que se muestra a continuación:

Figura 3. Desafíos de la Educación Superior



Fuente: elaboración propia

Afirma este autor que “antes de preguntarse qué tipo de universidad se busca alcanzar, hay que decidir sobre la naturaleza de la sociedad que se pretende construir”.

“El desafío de la Universidad es por tanto, situarse en el contexto de la comunidad en la que esta insertada, se colabora con la creación de un pensamiento capaz de ayudar en la construcción de una sociedad más justa. Eso exige una revisión del comportamiento de la unidad universitaria, donde se logra conformar más que nunca su compromiso social”. (Marcuzzo Do Canto, 1996)

Esto significa que la educación que se le brinde deberá estimular su creatividad e imaginación. Es indispensable concebir los programas en función de lo que al sujeto que aprende “debe saber” y no en función de lo que el sujeto que enseña, “sabe o cree saber”.

Ello obligará a los docentes a una renovación permanente de teorías, técnicas o procesos, en estrecha relación con el conocimiento que se produce dentro y fuera del contexto universitario. La educación superior evoluciona hacia un modelo en que profesores y estudiantes serán ante todo aprendices permanentes y en el que los

programas de estudio se difundirán en función de los nuevos conocimientos y las nuevas tecnologías de enseñanza y aprendizaje.

La universidad debe enseñar a pensar, ejercitar el sentido común y dar rienda suelta a la imaginación creadora.

El problema de una educación general o humanista frente a una educación especializada seguirá en pie y no se solucionará con cursos generales de diversas asignaturas, sino gracias al estilo de aprendizaje que se adopta en cada campo de especialización. Se trata de que el aprendizaje vaya más allá de los conocimientos enciclopédicos en un campo determinado y se centre en las capacidades intelectuales y los valores universales.

El gran desafío consiste, en crear una relación estable entre educación superior y sociedad, mediante alianzas estratégicas con el sistema productivo. Peter Scott, por otra parte considera que para satisfacer las demandas de la “sociedad del saber o sociedad post - industrial” en surgimiento:

- La educación superior tendrá que adaptarse a un programa más vasto de “educación durante toda la vida”, donde existe el riesgo que sucumba a un populismo descontrolado.
- Habrá que inventar programas más centrados en el estilo y la apariencia que en la información y los conocimientos técnicos.
- Deberán tenerse en cuenta: el “fin” del trabajo, los nuevos movimientos sociales, la mundialización y la virtualización.

La UNESCO propone la modificación sustancial de la misión, funciones, forma de organización interna y procesos de formación científica y profesional en la educación superior, de tal modo que el siglo que recién comienza se caracterice por contar con instituciones que respondan de manera eficaz a los múltiples complejos problemas de las sociedades. Es un reto para organismos internacionales como la UNESCO y para los gobiernos nacionales impulsar el diseño de sistemas de educación flexibles y diversificados, pero que partan de realidades locales, tradiciones culturales y proyectos sociales específicos. Dice la UNESCO que “el impacto del desarrollo tecnológico (...) es tal, que todos los países, independientemente de su nivel de desarrollo industrial, tienen que utilizar normas y equipos mundialmente aceptados.

Esto no solo se aplica al “hardware”, sino también a las estructuras organizativas y el factor humano “humanware”. Esto depende de la educación o está relacionado con ella, especialmente en los niveles técnico y superior”.

1.3 Concepciones acerca del Proceso enseñanza aprendizaje (PEA)

Durante siglos la educación en Cuba fue uno de los sectores más abandonados y desatendidos, estuvo condicionada a los intereses de poderes extranjeros, de España primero y del imperialismo norteamericano después, que perseguían el mantenimiento de la opresión y la explotación del pueblo. El estado de la educación era una manifestación del subdesarrollo existente debido a las relaciones económicas, políticas y sociales que imperaban en el país. (Suarez Moral, Carreño Vega, 2009)

En Cuba surge la Educación Superior en 1728 con la fundación de la Real y Pontificia Universidad de San Jerónimo de La Habana. En la etapa prerrevolucionaria el sistema de educación superior era desvertebrado, tocado por la corrupción e inservible a los fines de la nación. Había tres universidades públicas en el país. El acceso era para los hijos de la clase dominante que tenían dinero para costear la matrícula y los libros, algunos de ellos pagaban a los profesores para obtener buenas calificaciones. La enseñanza era con carácter escolástico, desprovista de todo vínculo con la sociedad y de carácter elitista.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje había dificultades, ya que los planes de estudio estaban poco actualizados y con poca preparación práctica. Los profesores utilizaban la didáctica tradicional, el trabajo independiente se orientaba con el estudio de varios capítulos de un libro de texto que a veces los estudiantes no tenían, para después realizar algunas preguntas aisladas, había grandes dificultades en la orientación y control de éste. La investigación científica muy escasa, con poca participación de los estudiantes en las actividades universitarias. Existían cierres frecuentes por los movimientos estudiantiles. Hay que destacar que entre los estudiantes había algunos que no estaban de acuerdo con la política existente de explotación y miseria; deseaban la libertad del país y dentro de ellos es de señalar al líder estudiantil cardenense José Antonio Echeverría.

Después del triunfo de la Revolución en la educación superior se produjeron cambios cuantitativos y cualitativos, se estableció un sistema gratuito al nacionalizar la enseñanza. Uno de sus objetivos ha sido la de formar los cuadros altamente calificados para las diferentes ramas de la economía, la ciencia, la técnica y la cultura de la nación. Está caracterizada por el estudio, el trabajo y la investigación.

En correspondencia con este espíritu reformador, luego del triunfo revolucionario, en una presentación que tuviera lugar en la Universidad de Santa Clara el Comandante Fidel Castro planteó: “¡Ni qué decir de la enorme masa que habrá entonces en nuestras universidades! Y el principio de la universalización de la enseñanza universitaria tendrá que convertirse en una realidad, porque no habría universidades capaces de absorber esa enorme masa, y las universidades estarán junto a las fábricas, en los planes, en los centros de investigación. Las universidades dirigirán ese enorme movimiento y realizarán además los cursos de posgraduados.” (Castro, 1999).

El proceso de enseñanza - aprendizaje se ha transformado, responde a los principios de la sociedad socialista; los planes de estudio están actualizados, se vincula la teoría con la práctica, se tiene en cuenta las nuevas tecnologías y el profesor se prepara constantemente para elevar sus competencias a través de postgrados, diplomados, maestrías y doctorado.

El 5 de enero de 2003 se inaugura un programa profundamente revolucionario, se inicia una gran revolución de la educación, comienza la universalización de la educación superior, en función de las necesidades de cada territorio y acepta a todo el que tenga condiciones con diferentes vías de acceso para estudiar.

En la educación superior cubana la semipresencialidad es la modalidad pedagógica que posibilita el amplio acceso y la continuidad de estudios de todos los ciudadanos. El proceso de enseñanza - aprendizaje debe promover el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, es decir, que se apropie de conocimientos, hábitos y habilidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, valores, cualidades, convicciones e ideales. El estudiante adquiere independencia cognoscitiva y aprende a aprender. La tendencia pedagógica utilizada es la del Enfoque Histórico Cultural, (Vigotskij L, 1987) que es la que conduce al desarrollo. El

estudiante es el sujeto activo del aprendizaje y el profesor es el guía, el facilitador, que a partir del diagnóstico realizado se le da seguimiento sistemático y los egresados universitarios estarán preparados en el ámbito laboral e investigativo, con una amplia cultura social, un profundo desarrollo político ideológico, dispuesto a defender la Revolución donde sea necesario.

En tono con ello el Comandante Fidel Castro enfatiza...“El futuro desarrollo de nuestra educación tendrá una enorme connotación política, social y humana. Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética, se siembran a través de ella”. (Castro 1999)

Apoiado en este pensamiento es que se ha estructurado el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Superior cubana. “En este proceso los contenidos deber ser seleccionados de modo que garanticen la asimilación de conocimientos, el desarrollo de capacidades y habilidades que posibiliten la actividad creadora y todo un trabajo que propicie una adecuada formación de valores y atributos positivos de la personalidad.” (ICCP, 1984, 51).

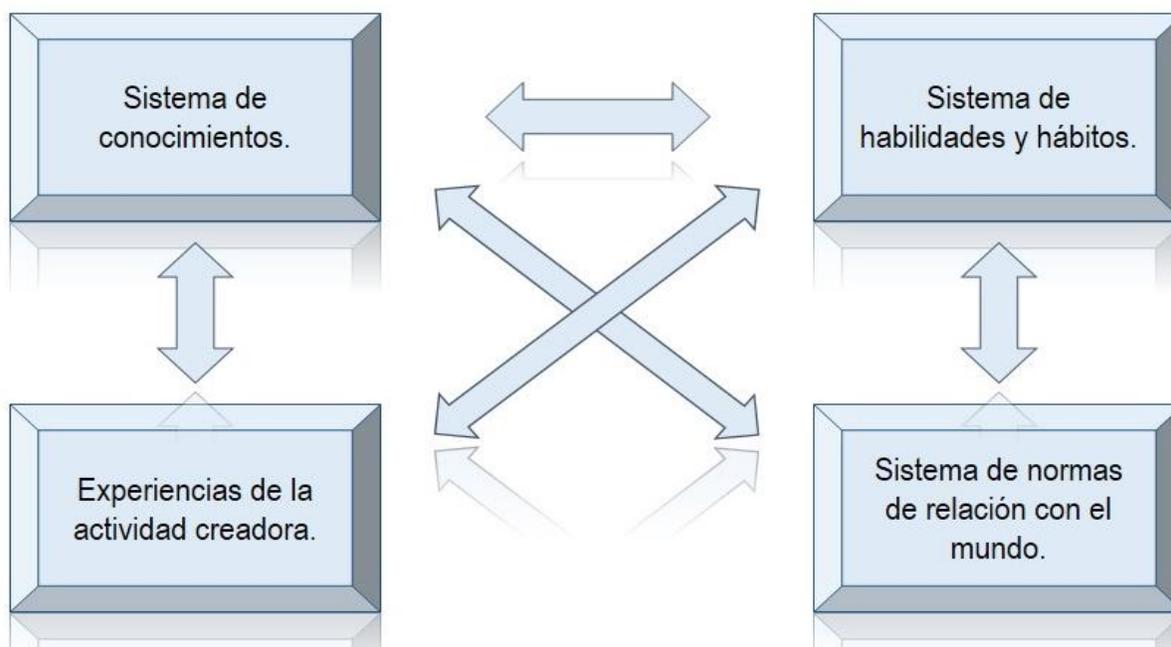
Los elementos comunes que el hombre debe asimilar para lograr una formación básica que garantice la continuidad del desarrollo cultural es lo que debe abarcar el contenido de la enseñanza. Un análisis de la cultura, en sus etapas de desarrollo comprende:

- Los conocimientos ya adquiridos por la sociedad.
- La experiencia de la aplicación práctica de los métodos conocidos de la actividad.
- La experiencia de la actividad creadora.
- Las normas de relación del hombre con el mundo, con los otros hombres, es decir, el desarrollo de la voluntad, la moral, la estética y lo afectivo.

Para lograr una concepción científica del mundo es imprescindible apreciar a través de los contenidos de enseñanza un enfoque científico y una visión general y dialéctica de la naturaleza y de la sociedad, para que se establezca la capacidad creadora de la cultura por el hombre.

Los elementos y potencialidades creativas del hombre están asociados al resto de los componentes del contenido de enseñanza como corresponde al carácter sistémico y estructural de todo el proceso de enseñanza, y por ende, de su componente y categoría didáctica esencial. Esta cualidad es abordada en la mayoría de la literatura que explica la teoría de la enseñanza y la autora comparte este criterio que gráficamente se expone más adelante (figura 4)

Figura 4. Contenido de enseñanza



Fuente: Ginoris, 2001

Es necesario que los profesores posean un conocimiento sobre la naturaleza de los tres grupos de contenido, sobre los procesos de aprendizajes implícitos en su apropiación. La determinación del nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes no es posible si el docente no tiene en cuenta los contenidos cognoscitivos, procesales y valorativos, para que la tarea posea un carácter integrador.

El contenido de la enseñanza se concreta fundamentalmente en las asignaturas del plan de estudio, los programas, los libros de textos y otros materiales de carácter docente.

1.4 Generalidades acerca de la carrera Contabilidad y Finanzas

La formación del profesional cubano de las ciencias contables, ha sido una preocupación permanente de la Educación Superior cubana en las últimas décadas.

Una evidencia de este esfuerzo ha sido la evolución de los programas de la Carrera de Contabilidad y Finanzas, la cual se estudia en todas las universidades del país. La educación contable en Cuba se corresponde totalmente con los estándares internacionales. Los contenidos profesionales de los programas han sido diseñados según dos requerimientos esenciales, el primero de ellos son las exigencias de la economía cubana, de tal forma que el registro, análisis y control de los hechos económicos se adapte a las particularidades de las organizaciones cubanas. Seguido de los avances científicos y las experiencias académicas y profesionales internacionales en el campo de las ciencias contables, financieras y administrativas. (Borras Atiénzar, Rodríguez Machado, 2014)

Los principales paradigmas internacionales que han pautado la educación contable cubana han sido las prácticas académicas de las universidades latinoamericanas. Los programas para la formación universitaria de contadores cubanos garantizan tanto la actualización de conocimientos como también el desarrollo de habilidades y valores.

El diseño curricular de los planes de estudio de Contabilidad y Finanzas tiene una idea rectora: formar un profesional con un alto desempeño, capaz de dar soluciones a los problemas prácticos que se presenten en su campo de actuación. Para ello debe tener conocimientos científicos y técnicos y también haber desarrollado habilidades necesarias para el ejercicio de su profesión. (Borras Atiénzar, Rodríguez Machado, 2014)

Por otro lado, el profesional de las ciencias contables debe tener una actuación ética y socialmente responsable, para lo cual es imprescindible que en el proceso de formación desarrolle valores humanos.

A continuación se puede ver una tabla donde se muestra la evolución que ha mostrado la carrera Contabilidad y Finanzas desde su creación:

Tabla 2. Evolución de la carrera de Contabilidad y Finanzas

| Etapa | Idea esencial |
|-----------|--|
| 1967-1967 | La formación de profesionales de las ciencias contables en Cuba data de 1927 cuando en la Universidad de La Habana se creó la Escuela Superior de Ciencias Comerciales. El título universitario que caracterizó a esta escuela fue, desde su surgimiento hasta 1967, el de Contador Público, carrera en la que el país tenía una tradición reconocida internacionalmente, encontrándose los egresados cubanos entre los de mayor prestigio en Latinoamérica. |

| | |
|------|---|
| 1975 | Este año marca un momento de cambio trascendental en la concepción de la formación académica de este profesional en Cuba, lo cual derivó de las condiciones prevalecientes al desaparecer las relaciones monetarias mercantiles entre las empresas estatales en la economía, lo cual condujo al establecimiento de un sistema de registro orientado fundamentalmente al empleo de indicadores físicos. Lo anterior condicionó la subvaloración del papel del contador en Cuba, y con ello la transformación del plan de estudio, variándose inclusive el perfil profesional. Surge así la licenciatura en Control Económico y desaparece la formación de contadores públicos. |
| 1976 | Cambian las condiciones de la economía cubana y se introduce un nuevo modelo de gestión económica denominado "Sistema de Dirección y Planificación de la Economía". En estas nuevas circunstancias se reconoce la importancia de la contabilidad, el costo y las finanzas como herramientas de dirección económica susceptibles de ser empleadas en la obtención de la eficiencia de la economía. Lo anterior, unido a la creación del Ministerio de Educación Superior, conllevó a la elaboración de nuevos planes y programas de estudios con carácter unificado en todo el país. De esta manera surge la necesidad de formar al profesional de la Contabilidad y las Finanzas, aunque continuó otorgándose por un tiempo el título de Licenciatura en Economía con especialidad en Contabilidad. |
| 1977 | Se inicia una nueva etapa con la implementación de los planes de estudio A, los cuales comprendieron, entre otras, las carreras de Contabilidad y de Finanzas y Créditos. El Plan A se caracterizó por la reincorporación de las asignaturas del perfil profesional del contador con amplitud de tiempo y contenidos. Se instrumentaron los trabajos de diploma como forma de culminación de la carrera y los trabajos de cursos como formas de evaluación final en las asignaturas. Además se comienza la vinculación del estudiante al trabajo pre profesional por periodos concentrados a lo largo de toda la carrera. |
| 1983 | Se inició el plan de estudios B con nuevos cambios, y se le da lugar a la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. El Plan B incrementa los fondos de tiempo en las asignaturas del perfil profesional e incorpora los seminarios especiales con el objetivo de lograr la actualización de los estudiantes en los años terminales de la carrera. |
| 1999 | Se introduce el plan de estudios C para esta carrera, caracterizado por la formación de un profesional de las ciencias contables y financieras altamente competitivo en comparación con otros países de América y del resto del mundo. Un profesional con el dominio de los conceptos científico-técnicos, las habilidades y hábitos necesarios para dar respuesta a las necesidades de nuestra sociedad a las puertas de un nuevo siglo. |
| 2006 | El plan de estudios D, introducido en este año, tiene como objetivo formar un egresado que pueda resolver los problemas de la profesión de forma creativa, donde se aplican las más modernas técnicas y se responden a las necesidades de la sociedad cubana a partir del dominio de los avances de la ciencia contemporánea, se utilizan métodos que permitan el desarrollo de la investigación científica en el campo profesional. Se fortalece la disciplina práctica pre profesional del contador en su concepción de disciplina integradora del plan de estudios que deberá garantizar el desarrollo de habilidades profesionales de los estudiantes en la práctica de entidades cubanas y además adentrarlos en los problemas vinculados a la investigación científica como forma de contribuir a la solución de los problemas profesionales que enfrenta el país en la actualidad. |

Fuente: elaboración propia

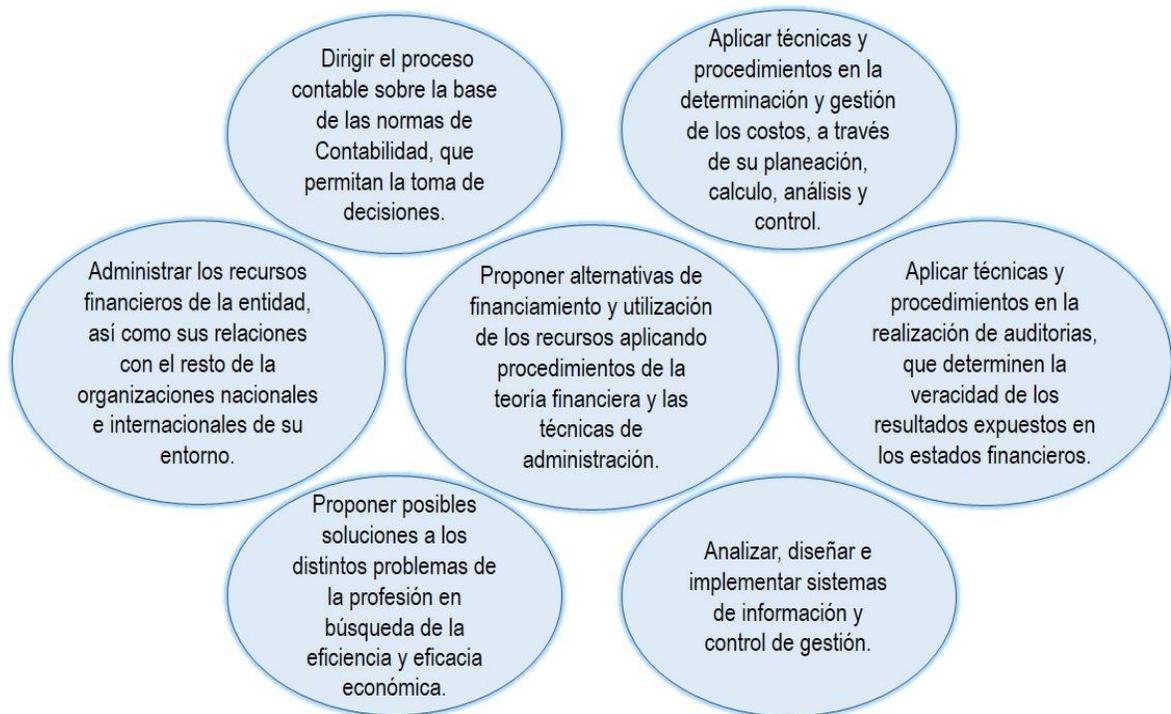
Objetivo fundamental del profesional de las ciencias contables en Cuba

El objetivo fundamental del profesional de las ciencias contables en Cuba en la actualidad es resolver problemas relacionados con los procesos contables y financieros, en correspondencia con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber, de forma creativa, con independencia, donde se aplican las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas con un alto sentido de responsabilidad y compromiso político y social. Además posee como objetivos específicos los siguientes: Alcanzar un conocimiento de la Contabilidad y de la Finanzas que se corresponda con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber; razonar la esencia de los fenómenos contables y financieros para lograr alcanzar la solidez que les permita la interpretación creativa de los problemas que deban enfrentar; aplicar las normas y principios de la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas que les permitan la consolidación del sistema de valores; utilizar activa y adecuadamente la información especializada de que disponen; integrar el sistema de conocimientos adquiridos en el Plan de estudios al contexto de la realidad nacional y de conformidad con los objetivos de la dirección del país. (Ministerio de Educación Superior, 2006).

En la formación de profesionales en la Educación Superior Cubana, como parte de la concepción curricular están presentes los componentes académico, laboral e investigativo, cuya integración es lo que garantiza la formación integral del futuro profesional. El componente académico debe garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades intelectuales necesarias para su futura actuación profesional. (García, Pérez, 2012).

Las principales habilidades que se deben desarrollar en la formación del profesional de las ciencias contables en Cuba se muestran en la figura 5 mostrada a continuación:

Figura 5. Habilidades en la formación de profesionales



Fuente: elaboración propia

La formación de valores tales como la creatividad, la independencia, la integridad, la objetividad, la imparcialidad, el rigor científico-técnico, la responsabilidad social, la solidaridad, el colectivismo y el respeto a la profesión, conforman las características éticas sin las cuales el profesional de la contabilidad, las finanzas y la administración no podría ejercer. Asimismo, desarrollar hábitos relacionados con la claridad y corrección de la escritura, la pulcritud en el registro y control de los hechos económicos, la impecabilidad en los análisis contables, financieros, en la toma de decisiones y en la presentación de los resultados, hará que este profesional porte los valores estéticos que le deben caracterizar. Es por ello, que la carrera de contabilidad y finanzas, en su versión actual, se fundamenta en los siguientes campos del conocimiento:

- Contabilidad y auditoría
- Finanzas
- Administración

- Sistemas de información

El resto de las disciplinas, clasificadas como básicas y básicas específicas, sientan las bases para el desarrollo de las disciplinas del ejercicio de la profesión contable y garantizan la educación integral del estudiante.

1.5 Importancia de las prácticas pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

La formación de profesionales de la Contabilidad y las Finanzas tiene sus inicios en los siglos XVII y XVIII, donde se logra alcanzar pleno desarrollo en el XX. En Cuba, después del triunfo revolucionario, aunque ha tenido sus altas y bajas, se ha convertido en una vía para que los servicios y bienes que se prestan y producen satisfagan las necesidades de la población. Se forman profesionales de esta rama en aras de que estén aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades profesionales que demanda el desarrollo socioeconómico del país. (Valera Fernández, 2008)

En los diferentes Planes de Estudio por los que ha atravesado la carrera se han incluido contenidos en las diferentes asignaturas y disciplinas que responden a los requerimientos del país, de la sociedad y de los territorios. Con cada uno de estos Planes de Estudio se ha pretendido formar un profesional que responda a las necesidades de su tiempo, por ello se introdujo la Práctica Pre profesional del Contador, que se convirtió en la Disciplina Principal Integradora de la carrera, con el objetivo de dotar a los estudiantes de habilidades, conocimientos y valores profesionales, que unidos a una cultura general y de su profesión, contribuyan a su formación integral, que se facilita debido a la flexibilidad del currículo de los Planes de Estudio por los que transita la carrera y sus modalidades de estudio.

Cada entidad, dentro de la sociedad en general, cumple con una función social, que consiste en combinar recursos para la producción de bienes y servicios que satisfagan las diversas e incuantificables necesidades humanas.

En la formación integral se pone en relación el proceso de socialización de la cultura como proceso que ocurre en el plano social que se interioriza a través del aprendizaje y en el plano individual, de manera que se identifica una regularidad en

el proceso individual de la formación entre el tiempo formativo y el espacio, sintetizada en la distancia formativa como premisa que la configura.

El proceso de formación en el marco de un programa social da origen a relaciones entre las necesidades sociales particulares contenidas en este, en el que se reflejan las necesidades sociales generalizadas y las necesidades profesionales formativas de los estudiantes; esto implica un movimiento dialéctico que parte de lo macro social, representado por el programa social, hasta lo micro social, concretado en la práctica pre profesional.

Los programas sociales se derivan de las políticas establecidas desde el proyecto social a partir del cual se diseñan programas sectoriales en función de las necesidades generalizadas su aplicación, y se hacen particulares en las diferentes instituciones. Estos programas al ser desarrollados por la Universidad expresan el vínculo de esta con la sociedad, lo que convoca a la participación social, favorece la concientización de las necesidades y la formación de capacidades, habilidades y valores profesionales.

Los programas sociales responden a una dinámica micro social que va de las necesidades particulares de las instituciones, donde se busca un enmarque en las necesidades generalizadas para contribuir a su satisfacción.

El proceso formativo se sustenta en las relaciones de la Universidad con la sociedad. Se observa una creciente orientación de la Universidad por parte de las instituciones, las tendencias que se observan al respecto son varias: la enseñanza se modifica para adaptarse a las necesidades de las instituciones, proliferan los acuerdos Universidad - Empresa, los directivos de estas participan cada vez más en los órganos de asesoramiento, gestión y control de las Universidades.

Al interiorizar la Universidad el compromiso socioeconómico como inherente a sus funciones, transita hacia lo que se ha dado a llamar una industria de producción y transferencia de conocimientos, rasgo en el cual se quiere captar la novedad principal que modifica la vida universitaria, reorganiza su vida académica y sus componentes fundamentales: currículo, proyectos de investigación y prácticas pedagógicas.

Un modelo de Universidad que se vincule efectivamente a las empresas exige el desarrollo de la investigación científica y tecnológica, y la articulación estrecha de estos proyectos con diversos agentes económicos y sociales. La práctica pre profesional es la vía principal para fomentar y estrechar las relaciones entre la Universidad y las empresas, pues contribuye a la formación de habilidades para el desarrollo de la investigación en cualquiera de las esferas de actuación del contador, como requisito indispensable para lograr un graduado capaz de analizar, interpretar y dar solución a las distintas situaciones que se deriven de un problema a resolver o una situación novedosa que requiera distintas alternativas.

En la formación del estudiante universitario de Contabilidad y Finanzas, en la medida en que se acerca a la vida profesional, esencialmente a través de principios de carácter laboral, logra palpar con más fidelidad la formación académica que cada año de la carrera le ha aportado, al mismo tiempo en que se convierte en investigador de su ciencia, vinculado a los problemas de su profesión.

A través de esta disciplina el estudiante adquiere y desarrolla un carácter científico investigativo, que se forma en la medida que sea promotor activo de su formación, esto se manifiesta en la flexibilidad de gestión que posee la disciplina, al ser instrumento de innovación de los estudiantes y apoyar su formación científica.

El carácter de la formación científico - profesional expresa no sólo el dominio de las habilidades y de los conocimientos necesarios para el desempeño competente en una profesión; connota, además, la formación investigativa básica para enriquecer la práctica profesional, desarrollar la ciencia y trascender el empirismo. Posibilita a los futuros profesionales desarrollar un conjunto de capacidades, que al corresponder a las demandadas por el progreso social, los prepara mejor para responder a las transformaciones culturales que le suceden.

En este sentido, la formación se ubica en la relación esencial que se establece entre la cultura, la educación y el desarrollo. La formación es resultado de la educación, proceso en el cual el sujeto se apropia de la cultura en un contexto socio - histórico concreto y a través del aprendizaje, como mecanismo de la educación.

Como objeto y como fuente de contenido, la formación científico - profesional toma el conjunto de saberes que sintetizan la cultura científica (cultura psicológica) lo que no

sólo sitúa al estudiante ante la perspectiva de la asimilación de los adelantos de la ciencia sino que lo forma como un conocedor crítico y reflexivo de esa propia práctica científica, que en general, lo hace trascender la mera preparación para el desempeño de la profesión.

Capítulo II. Descripción de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica pre profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas.

A partir de los análisis realizados por la autora sobre las temáticas anteriormente presentada como sustento teórico conceptual de la investigación dentro de los cuales se trataron la Educación Superior y el perfeccionamiento de las prácticas pre profesionales, la misma considera estar en condiciones de presentar un resumen de algunos de los elementos metodológicos que tiene en cuenta el plan de estudio D, una secuencia metodológica que será el punto de partida para el diseño de las guías de práctica pre profesional en la carrera objeto de estudio y una caracterización del sector y empresa en que se desarrolla la investigación. Para ellos se organiza en los epígrafes que se presentan a continuación.

2.1 Elementos metodológicos del Plan de Estudio D

La elaboración del plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de las universidades cubanas con el que se formarán los futuros egresados en las primeras décadas del siglo XXI, constituye una gran responsabilidad para todos aquellos que de una u otra forma se encuentran involucrados en esta tarea. El Licenciado en Contabilidad y Finanzas que egrese de nuestras universidades deberá estar altamente calificado para resolver los problemas que presentan las ciencias contables y financieras en el mundo actual y particularmente en Cuba.

Esta tarea se torna difícil, no solamente por el carácter del reto que hoy enfrenta el país, sino porque se trata de proveer a los estudiantes del universo de conocimientos que requieren para enfrentar problemas profesionales dentro y fuera del país, sin perder de vista el contexto real en que se desenvuelve la economía cubana hoy, pero tampoco el hecho de que el propio medio en que esta se ha propuesto sobrevivir y desarrollarse exige que el graduado sea capaz de estudiar, comprender y explicar los procesos contables y financieros del mundo actual, pues solo así podrá contribuir activa y creativamente a encontrar el balance que se desea entre la concepción nacional del proyecto de desarrollo socioeconómico y las adecuaciones que ese medio requiera.

El objeto fundamental del trabajo del Licenciado en Contabilidad y Finanzas son los procesos contables y financieros, su dirección, transformación y sistematización. El

problema profesional fundamental deberá estar encaminado a la solución de los problemas relacionados con los procesos contables y financieros para la búsqueda de nuevas alternativas y técnicas a través del estudio e investigación de los mismos según las particularidades de cada sector de la economía.

La investigación de los procesos contables y financieros es una actividad que deberá el profesional desarrollar de forma sistemática como vía para su perfeccionamiento se exige para esta actividad el estudio de las condiciones en que éstos se verifican, para lograr su transformación en búsqueda de mayor eficiencia, efectividad y economía. En el empeño de alcanzar estos objetivos resulta indispensable la utilización de las nuevas tecnologías de la información que permiten realizar la investigación con mayor eficiencia, particular relevancia adquiere para este profesional el dominio y aplicación de las ciencias de computación para el desarrollo del objeto de trabajo.

Un aspecto cardinal en el diseño del modelo del profesional lo constituye la definición de los campos de acción del futuro egresado, es decir, en que ramas del conocimiento deberá profundizar, pues justamente al enriquecimiento de estas en cuanto al estudio, análisis, investigación y ejercicio de la profesión a través de la toma de decisiones, deberá contribuir.

El profesional de la contabilidad y las finanzas deberá, a tenor de los elementos antes señalados, honrar el título universitario con la ética que la profesión exige en el campo de la contabilidad, tanto financiera como de gestión, las finanzas en sentido amplio, la dirección de los procesos contables y financieros, así como la sistematización y la investigación de estos, en el campo de la auditoria y en la docencia universitaria donde se aplica en todos los casos las técnicas más modernas que ya hoy se conocen y aplican en el mundo y se propicia a su vez el desarrollo de éstas en la realidad cubana.

La preparación del egresado en la licenciatura de Contabilidad y Finanzas, debe estar dirigida a garantizar su certera actuación como profesional en las actividades económicas de cualquier nivel o sector de la economía nacional y de su necesaria inserción dentro de la economía mundial. En este aspecto se debe considerar como prioridades la administración estatal y los sectores de la economía nacional, tal es el

caso de la industria, el turismo, el agropecuario, las comunicaciones, la construcción, el comercio, el transporte, entre otros sectores. También debe estar preparado para actuar con profesionalidad en sectores no productivos pero que por su alcance y magnitud demandan del país una considerable cantidad de recursos financieros, materiales y humanos para su gestión, entre los que se deben destacar; la educación, la salud pública, la asistencia social, la cultura y el arte, la ciencia y técnica, el deporte, los servicios comunales, etc.

Otra esfera que por su esencial importancia para la revitalización de la economía nacional y su inserción en la economía mundial demanda que los egresados estén completamente preparados, es el sistema financiero, que incluye las instituciones financieras bancarias y no bancarias. Es capaz de desarrollar investigaciones en cualquiera de los campos de acción y puede actuar en la evaluación y contabilización de los problemas ambientales.

El graduado de la licenciatura en Contabilidad y Finanzas debe egresar del alto centro de estudios poseyendo un amplio arsenal de conocimientos que lo capaciten para ejercer en los campos de acción antes mencionados. Para ello deberán alcanzarse habilidades que le permitan al graduado:

- Dirigir el proceso contable sobre la base de las normas de Contabilidad, a través de las fases de sistematización, organización, valuación, procesamiento, evaluación e información que permitan su análisis y aporten los elementos de juicio necesarios para la toma de decisiones por parte de la dirección, a partir de la política a seguir en este campo.
- Aplicar técnicas y procedimientos en la determinación y gestión de los costos, a través de su planeación, cálculo, análisis y control, que garanticen su utilización como herramienta de dirección.
- Administrar los recursos financieros de la entidad o del Estado, así como sus relaciones con el resto de las organizaciones económicas nacionales e internacionales de su entorno, mediante la utilización de técnicas universalmente reconocidas y aplicadas para su valuación, planeación, análisis y control.
- Proponer alternativas de financiamiento y utilización de los recursos, tanto para la actividad operativa como estratégica de la entidad o del Estado, se aplican los

procedimientos de la teoría financiera moderna y las técnicas de administración financiera, de tal forma que permitan la toma de decisiones encaminadas al logro de la mayor eficiencia y la eficacia en la gestión de los recursos financieros.

- Aplicar técnicas y procedimientos de avanzada en la realización de auditorías, que determinen la racionalidad y veracidad de los resultados expuestos en los estados financieros, así como evaluar cualquier otro elemento que permita orientar a la dirección para la toma de decisiones.
- Proponer con independencia y creatividad posibles soluciones a los distintos problemas de la profesión en búsqueda de la eficiencia y eficacia económica y sobre la base de los principios, normas y procedimientos del campo contable y financiero, se aplica la metodología de la investigación científica, se utiliza adecuadamente la información especializada, el idioma inglés y las tecnologías de la información.
- Analizar, diseñar e implantar sistemas de información y control de gestión.

Después de ver presentado las principales características del plan de estudio D la autora de la investigación considera que es sumamente necesario tener en cuenta todos los aspectos metodológicos estudiados en la aplicación de dicha secuencia metodológica. La relación entre el plan de estudio y las prácticas pre profesionales se sustentan el análisis de las principales características del año y de esta forma debe estar preparada la guía para el desempeño del período de práctica.

2.2 Secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas

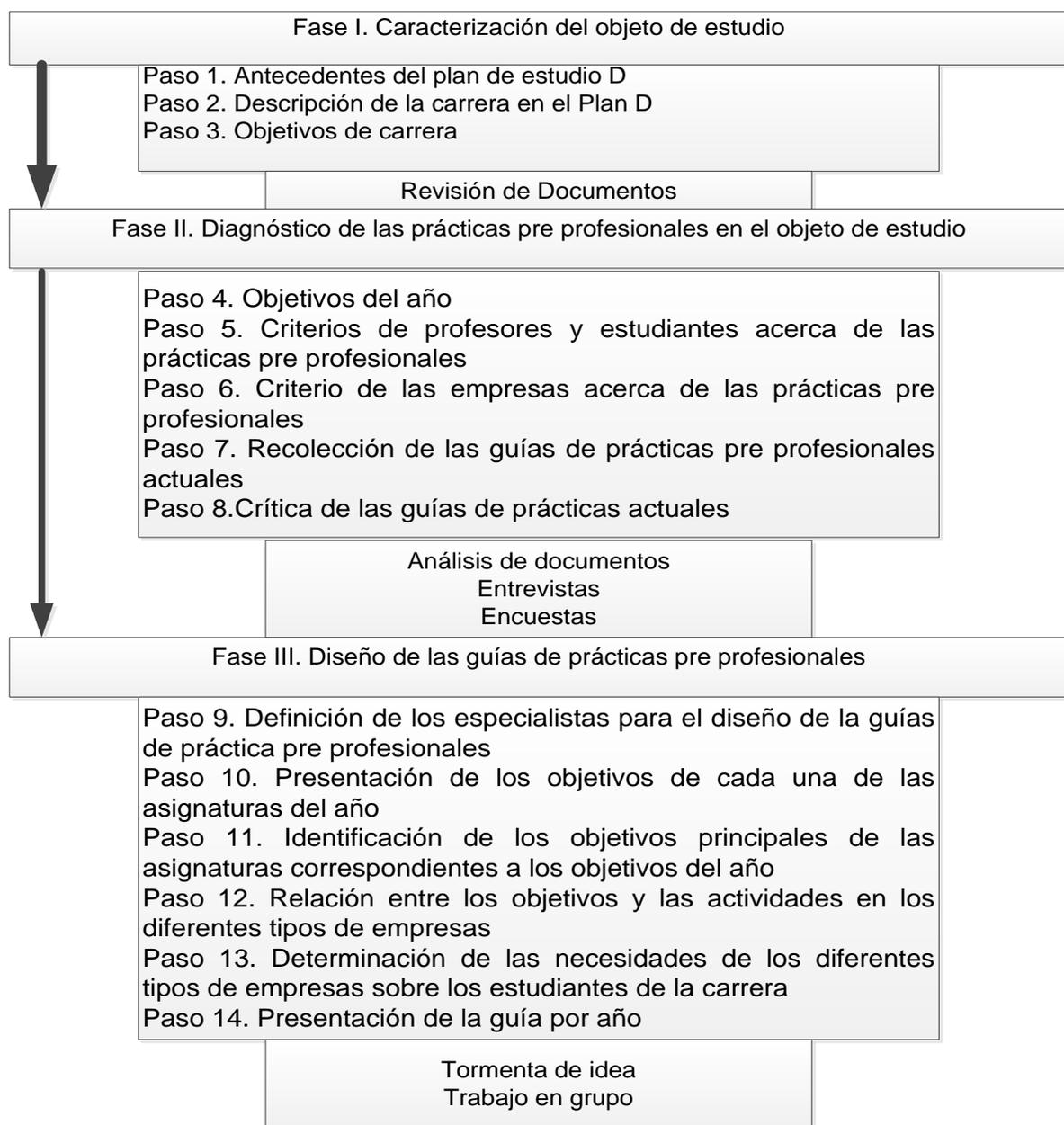
El epígrafe que anteriormente se presenta tiene como objetivo la presentación de las fases, etapas y pasos en el que se sustenta la obtención de guías de práctica en los diferentes años de la carrera objeto de estudio.

Fase I. Caracterización del objeto de estudio

La presente fase será resultado de las características fundamentales de la carrera objeto de estudio. Para ello se propone ubicar la misma en un contexto de actualización se tiene en cuenta las directrices actuales por las cuales se rige el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los resultados de la presente fase se logran mediante el análisis de documentos, lo cual permite analizar el comportamiento de la organización en períodos de tiempos mediante la revisión directa de documentos vinculados con la carrera, el año y principalmente con el contenido de la disciplina integradora en cada caso.

Figura 6. Secuencia metodológica para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas.



Fuente: Plá San Miguel, 2018

Fase II. Diagnóstico de la situación actual de las prácticas pre profesionales en el año objeto de estudio.

Paso 4. Objetivos del año: en el presente paso se obtendrán mediante la revisión de documentos los objetivos del año objeto de estudio lo que contribuye a la interrelación entre el desarrollo de las prácticas y la confección de la guía.

Paso 5. Criterios de profesores y estudiantes acerca de las prácticas pre profesionales: el objetivo que persigue el presente paso es tener conocimiento amplio de cuáles son las debilidades que se encuentran en la carrera lo cual afecta profundamente el desarrollo exitoso del período de práctica pre profesional.

Paso 6. Criterio de las empresas acerca de las prácticas pre profesionales: en este paso se obtendrá el criterio de las personas que atienden a los estudiantes en las empresas que actualmente son ubicados. En este caso la información permitirá ver cómo mejorar el proceso desde la empresa y cuáles serían las acciones a tener en cuenta para que los estudiantes puedan cumplir el objetivo definido para el período.

Paso 7. Recolección de las guías de prácticas pre profesionales actuales: serán solicitadas las guías actuales de prácticas del año objeto de estudio. Los facilitadores de la información pueden ser Jefes de disciplina, Jefe de departamento y Jefes de carrera.

Paso 8. Crítica de las guías de prácticas actuales: tiene como objetivo principal criticar cada una de las guías obtenidas en el paso anterior a partir del cumplimiento del objetivo del año, relación con las asignaturas del mismo y con el proceso contable en las empresas a las que son ubicadas.

Para el cumplimiento de la presente fase es necesario poner en práctica un grupo de métodos dentro de los cuales se pueden mencionar la encuesta y entrevista para obtener la información de profesores, estudiantes y trabajadores de las empresas seleccionadas. A continuación se presenta la explicación detallada de cada uno de ellos.

La entrevista es una conversación planificada entre el investigador y el entrevistado para obtener información. Su uso constituye un medio para el conocimiento cualitativo de los fenómenos o sobre características personales del entrevistado y

puede influir en determinados aspectos de la conducta humana por lo que es importante una buena comunicación

El investigador debe tener clara las hipótesis de trabajo y las relaciones que se quieren demostrar entre las variables, para poder elaborar el cuestionario de la entrevista y seleccionar el método estadístico más apropiado para procesar los datos obtenidos y lograr los objetivos propuestos.

La entrevista puede ser individual o colectiva, en ambos casos el entrevistador debe realizar una preparación previa, sobre el tema a tratar, y elaborar una guía para su desarrollo.

La entrevista consume mucho tiempo y para su realización se debe buscar información sobre las características del entrevistado y su posición en el tema a tratar.

En la entrevista colectiva o grupal se obtiene información sobre el comportamiento psicológico del grupo, su historia, el sentido de pertenencia de sus miembros, su opinión sobre el entorno social en que se desarrolla y la posición de cada miembro dentro del grupo y la del grupo en su medio.

La entrevista puede ser estructurada o no estructurada. La primera se basa en un cuestionamiento fijo, determinado y es aplicado a personas que no son especialistas en el tema, la no estructurada es más abierta que la estructurada, prevé el tema pero no lleva un cuestionario rígido y puede variar de una persona a otra, es más flexible. Se aplica a especialistas en el tema, es una forma de obtener criterios de expertos.

La realización de una entrevista debe contar con las tres partes siguientes:

Introducción: Debe comenzar con la puntualidad en la hora prevista para comenzar la entrevista, esto le indica al entrevistado la importancia de la labor que se realiza, la apariencia personal del entrevistador debe adaptarse a las condiciones del entrevistado y tenerse en cuenta la edad y el sexo del mismo, pues la similitud de edad y la diferencia de sexo facilita la comunicación.

Se debe comenzar por cumplir las normas sociales de presentación entre dos personas que no se conocen, se crea un clima adecuado donde el entrevistador explica los objetivos que se persiguen, como se seleccionó el entrevistado, que

entidad se responsabiliza con la investigación y se garantiza el uso confidencial de la información obtenida.

Desarrollo: Durante la entrevista el entrevistador debe actuar con naturalidad, no ser dominante ni discutir con el entrevistado, saber escuchar y siempre tener presente que su responsabilidad es captar la mayor información posible, para lo que es necesario hablar poco, observar hasta el último detalle y estimular al entrevistado a que hable.

Las preguntas que se realizan deben ser clara, con vocabulario a nivel del entrevistado y tener un orden lógico. No se deben hacer preguntas indiscretas ni sugerir respuestas, no mostrar asombro o rechazo ante las respuestas e inferir confianza al entrevistado.

Para fijar la entrevista debe adaptarse a las condiciones que ponga el entrevistado, si puede firmar un video, grabar o tomar notas sería lo más conveniente, pero sino le permite esto debe fijar en su mente y escribir inmediatamente después de terminar.

Conclusión: Cuando se finaliza la entrevista es necesario agradecer al entrevistado su disposición a conceder parte de su tiempo y de sus conocimientos, mostrar respeto por su cooperación y dejar abierto el camino para si es necesario una nueva información.

La entrevista es una técnica que puede ser aplicada a todo tipo de persona, aun cuando tenga algún tipo de limitación como es el caso de analfabetos, limitados físicos y orgánicos o personas que tengan algún tipo de dificultad que le impida dar respuestas escritas.

El éxito que se logró con la entrevista depende del nivel de comunicación que se alcance con el entrevistado, la preparación del investigador, la estructuración de las preguntas, la seguridad que tenga el entrevistado de que no se divulgue la información que se brinda y sus condiciones psicológicas, la fidelidad en el registro de las respuestas y la no influencia del investigador en las respuestas del entrevistado.

En la presente investigación la autora utilizará una entrevista estructurada para los profesores de las distintas asignaturas de la carrera y por otra parte a los

trabajadores de la empresa se le realizará una entrevista no estructurada, que cumple en ambos casos con la estructura que se describió anteriormente.

La encuesta se realiza cuando la información que se busca puede ser obtenida a partir de la respuesta que una persona o varias puedan dar a un cuestionario pre elaborado, y las mismas están dispuestas a colaborar con la investigación.

La encuesta es semejante a la entrevista pero escrita, donde a través de un conjunto de preguntas se pretende obtener una información sobre el mundo interior del encuestado o su percepción del fenómeno que se investiga, por lo que no puede ser obtenida por observación.

La realización de una encuesta no requiere de una preparación previa del que la aplica, pero si de una buena preparación y experiencia para elaborar el cuestionario, el cual debe ser sometido a un pilotaje que garantice su comprensión por los encuestados y prever el tratamiento estadístico más apropiado para la información que se obtiene.

A diferencia de la entrevista, la encuesta cuenta con una estructura lógica formada por un cuestionario rígido que es respondido por el encuestado, sin la intervención directa del investigador, donde las respuestas son seleccionadas de acuerdo con su criterio y se determinan sus posibles variantes, lo que facilita su procesamiento estadístico.

Requisitos de las preguntas:

El contenido y el orden de las preguntas que integran el cuestionario son fundamentales para obtener la información que se espera de la aplicación de una encuesta o entrevista durante una investigación.

Para elaborar el cuestionario se parte de un dominio total de la hipótesis de la investigación, de los indicadores de las variables que intervienen en la misma y establecer las necesidades de cooperación de los encuestados.

De acuerdo con la información que se quiere obtener los tipos de preguntas a obtener se pueden clasificar de la forma siguiente:

Cerradas: se limita su respuesta a varias posibilidades previstas, donde la respuesta está estructurada por comparaciones.

Abiertas: son preguntas para ser respondidas libremente, no permiten obtener con exactitud la información deseada, sólo se logra conocer la opinión del encuestado.

Semicerradas: limita la respuesta pero deja espacio libre para emitir opiniones sobre el tema.

Directas: cuando el objetivo de la pregunta coincide con el objeto de interés del investigador.

Indirectas: cuando de la respuesta se infiere la verdadera información que se quiere obtener. La formulación de este tipo de pregunta es un de las tareas más difíciles que se enfrenta en la elaboración de un cuestionario.

De contenido: por el contenido pueden ser objetivas cuando se refieren a hechos concretos o subjetivos cuando se buscan opiniones, actitudes del encuestado, etc.

De filtro: permiten acceder a preguntas para las cuales se necesita cierta información.

De colchón: para relajar tensiones que se producen por preguntas complejas o controvertidas.

De control: se usan para valorar la consistencia de las respuestas dadas a determinadas preguntas.

Para que el encuestado aporte la información que se necesita es necesario que comprenda la pregunta, que conozca y recuerde la información que se le pide, que se capaz de expresarlo y que este motivado para hacerlo.

En la elaboración de un cuestionario es fundamental partir de los indicadores que miden los conceptos que se evalúan a través de preguntas concretas y siempre de forma afirmativa, usar términos comprensibles para evitar las preguntas ambiguas u otras que predispongan al encuestado. Las preguntas deben elaborarse de tal forma que no requieran de un gran esfuerzo de memoria para ser respondidas y abordar los aspectos controvertidos de manera que no constituyan un problema para el encuestado. El orden de las preguntas depende de sus características psicológicas, se ubica en el centro del cuestionario las más complejas y evitar la reiteración excesiva de preguntas cerradas con la misma opción de respuesta.

Se recomienda que todo cuestionario debe llevar un título que se corresponda con el tema que se investiga y en su elaboración tener en cuenta lo siguiente:

- Preguntar solamente lo que no se puede obtener por otros medios
- Sólo abordar el problema que se estudia
- Planificar el cuestionario de acuerdo con la forma en que se va a codificar y tabular los resultados.
- Las preguntas deben elaborarse de forma que permitan la comparación con otros estudios sobre el mismo tema.
- No se deben buscar preguntas que presenten grandes dificultades para ser respondidas por el encuestado y evitarse las preguntas confidenciales.

Fase III. Diseño de las guías de práctica pre profesional

Paso 9. Definición de especialistas para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales: el presente paso tiene como objetivo la selección de personas que tengan conocimiento y experiencia acerca de la temática que se desarrolla. En este caso se tendrá en cuenta el conocimiento que se evidencie en cuanto al desarrollo de las prácticas pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas. Los seleccionados serán las personas que facilitarán la información y sus criterios para la elaboración de la fase que se muestra a continuación.

Paso 10. Presentación de los objetivos de cada una de las asignaturas del año: se buscará por el autor de la presente investigación las asignaturas del año a partir del Plan de estudio como documento oficial. Los objetivos se obtendrán de la revisión de documentos, en este caso los Programas de cada una de las asignaturas en el cual se orienta el sistema de habilidades.

Paso 11. Identificación de los objetivos principales de las asignaturas correspondientes a los objetivos del año: con el criterio de los profesores de cada asignatura se identificarán los contenidos fundamentales a tener en cuenta dentro del desarrollo de la práctica pre profesional y su correspondencia con los objetivos de cada año. Para esto se clasificaran los objetivos de cada una de las asignaturas en incluidos, parcialmente incluido y no incluidos.

Paso 12. Relación entre los objetivos y las actividades en los diferentes tipos de empresas: para el cumplimiento del presente paso es necesario dirigirse a la empresa para actualizar el objetivo obtenido con anterioridad.

Paso 13. Determinación de las necesidades de los diferentes tipos de empresas sobre los estudiantes de la carrera: la ubicación de los estudiantes en los diferentes tipos de empresas radica por la existencia de convenios de trabajo entre los diferentes sectores y el Ministerio de Educación Superior de los que surgen las universidades y en este caso particular la de Matanzas. Es por ello que si se habla de convenio debe existir intereses de ambas partes donde la universidad y cada una de las carreras necesitan la cooperación en la formación profesional de los estudiantes así como cada uno de los estudiantes deben retribuirles su apoyo en cuanto al desarrollo de cada una de las entidades en las que son ubicados.

Es por ello que se considera que el diseño de las prácticas pre profesionales debe tener en cuenta las necesidades que tienen cada sector en cuanto al aprovechamiento de ese posible egresado de la carrera.

Paso 14. Presentación de la guía por año: este último paso será la presentación donde se tiene en cuenta los elementos metodológicos para la elaboración de una guía de práctica. Dentro de estos elementos se encuentran: objetivo general, objetivos específicos, objetivos instructivos, sistema de habilidades a desarrollar y el cuadro con las asignaturas impartidas en el año. Además una tabla que muestra las asignaturas del año, el objetivo de la pregunta, la pregunta a realizar así como la ubicación de dicha respuesta en la empresa. Además se tiene en cuenta la estructura del informe a presentar por los estudiantes y la propuesta de presentación frente a un tribunal.

Para el cumplimiento de esta fase se utilizan como herramientas la tormenta de ideas y el trabajo en grupo, las cuales son explicadas a continuación.

Tormenta de idea o la lluvia de Ideas (Brainstorming): es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. Esta herramienta creada en el año 1941 por Alex Osborne, cuando su búsqueda de ideas creativas resultó en un proceso interactivo de grupo no estructurado de "lluvia de ideas" que generaba más y mejores ideas que las que los individuos podían producir con la realización de trabajos de forma independiente. Para su aplicación es necesario: liberar la creatividad de los equipos, generar un número extenso de ideas, involucrar a todos en el proceso, identificar oportunidades para mejorar.

Existen diferentes tipos de lluvia de ideas, dentro de los cuales se encuentran:

No estructurado (Flujo libre)

1. Escoger a alguien para que sea el facilitador y apunte las ideas.
2. Escribir en un papel o en un tablero una frase que represente el problema y el asunto de discusión.
3. Escribir cada idea en el menor número de palabras posible. Verificar con la persona que hizo la contribución cuando se repita la idea, no interpretar o cambiar las ideas.
4. Establecer un tiempo límite - aproximadamente 25 minutos.
5. Fomentar la creatividad, construir sobre las ideas de otros.

Silenciosa (Lluvia de ideas escritas)

Es similar a la lluvia de Ideas, los participantes piensan las ideas pero registran en papel sus ideas en silencio. Cada participante pone su hoja en la mesa y la cambia por otra hoja de papel. Cada participante puede entonces agregar otras ideas relacionadas o pensar en nuevas ideas. Este proceso continúa por cerca de 30 minutos y permite a los participantes construir sobre las ideas de otros y evitar conflictos o intimidaciones por parte de los miembros dominantes.

Consejos para la Construcción/ Interpretación:

Hacer una lista de las ideas que pueden ser criticadas, editadas por duplicación, y clasificadas de la más importante a la menos importante.

Soluciones creativas para problemas basados en las contribuciones hechas por todos los miembros del equipo.

Relación con otras herramientas:

La Lluvia de Ideas generalmente se relaciona con: Diagrama de Afinidad, Diagrama de Causa y Efecto, Análisis del Campo de Fuerzas, Diagrama de Interrelaciones, Hoja de Verificación, Checklist para la Reunión de Datos, Multivotación, Técnica de Grupo Nominal.

Trabajo en grupo: permite adquirir muchas de las competencias transversales, en particular las de carácter interpersonal y ayuda al desarrollo de las actitudes y habilidades sociales. Los alumnos aprenden a organizar y planificar su trabajo. Se promueve un espíritu crítico ya que se presentan diversas alternativas y posturas y

se detectan, plantean y resuelven problemas. Además, se favorece la capacidad de liderazgo e iniciativa.

Algunos de los beneficios del trabajo en grupo son:

- La pertenencia a un grupo refuerza la integración del alumno, y promueve canales de comunicación entre los estudiantes.
- El trabajo en equipo permite trabajar en un entorno de apoyo y estímulo hacia la superación de los problemas y dificultades que surgen en el estudio y comprensión de los temas tratados.
- Disminuye la carga de trabajo individual, ya que los demás integrantes del grupo también colaboran en la consecución del mismo objetivo.
- La presencia de diversas personas incorpora puntos de vistas diferentes, lo que garantiza mejores resultados o al menos resultados más elaborados y sopesados.
- El trabajo en grupo obliga a los participantes a desarrollar su aprendizaje en un entorno colaborativo, donde se aprende a escuchar y a respetar a los demás, a estructurar y organizar tareas, dividir y conciliar tareas y funciones, coordinar esfuerzos y responsabilidades.

Sin embargo, y pese a lo anteriormente expuesto, hay que considerar también que se pueden presentar determinadas circunstancias en el proceso de desarrollo de esta actividad que le restan efectividad a la misma. Entre ellas cabe mencionar la existencia de grupos en lo que se creen dificultades y donde alguno de sus integrantes no colabore en la medida necesaria, o no cumpla su tarea en el tiempo establecido, lo que genera malestar y rechazo en el resto del grupo.

2.3 Características del sector y de la empresa objeto de estudio

El Ministerio de Salud Pública es el Organismo rector del Sistema Nacional de Salud, encargado de dirigir, ejecutar y controlar la aplicación de la política del Estado y del Gobierno en cuanto a la salud pública, el desarrollo de las Ciencias Médicas y la industria médico - farmacéutica.

El Ministerio de Salud Pública, se creó el 1 de agosto de 1961, sustituyendo al Ministerio de Salubridad y Asistencia Hospitalaria.

Entre sus funciones rectoras se encuentran:

- Ejercer el control y la vigilancia epidemiológica de las enfermedades y sus factores de riesgo.
- Ejercer el control y la vigilancia sanitaria de todos los productos que pueden tener influencia sobre la salud humana.
- Regular y controlar la aprobación, ejecución y evaluación de las investigaciones biomédicas o de cualquier tipo que se realice directamente en seres humanos.
- Normar las condiciones higiénicas y el saneamiento del medio ambiente en aquellos aspectos que puedan resultar agresivos a la salud humana y controlar su cumplimiento a través de la inspección sanitaria estatal.
- Regular el ejercicio de la medicina y de las actividades que le son afines.
- Ejercer la evaluación, el registro, la regulación y el control de los medicamentos de producción nacional y de importación, equipos médicos y material gastable y otros de uso médico.

Sus funciones específicas son:

- Planificar y ejecutar las acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación de la salud humana.
- Organizar los servicios de atención médica preventiva y curativa para toda la población.
- Organizar los servicios de salud como parte de la asistencia social destinada a ancianos, impedidos físicos y mentales, y otros tributarios de otro tipo de atención.
- Elaborar y mantener el sistema de información estadística en materia de salud a los efectos de satisfacer sus propias necesidades como organismo y los otros organismos nacionales e internacionales.
- Organizar, dirigir y controlar, el proceso de formación específica, perfeccionamiento y educación continuada de los profesionales y técnicos propios de la actividad.
- Dirigir las actividades de comercialización, distribución y almacenamiento de artículos y equipos médicos.
- Dirigir la actividad de comercialización de los servicios de salud, asistencia técnica, la formación y especialización de personal extranjero, así como Software y literatura científica afines con la actividad propia.

Dentro del sector anteriormente caracterizado se encuentra la Empresa Comercializadora y Distribuidora de Medicamentos en su abreviatura EMCOMED la cual fue creada por la Resolución No. 305 de fecha 7 de octubre de 2005 emitida por la Ministra del extinto Ministerio de la Industria Básica, a partir de los bienes y recursos de las Unidades Empresariales de Bases Mayoristas de Medicamentos, Base de Medicamentos Importados, Base de Operaciones, Base de Aseguramiento y Base de Distribución de Alcohol, pertenecientes a la Empresa Importadora, Exportadora, Comercializadora y Distribuidora en su forma abreviada FARMACUBA, la cual por Acuerdo No. 5072 de fecha 11 de marzo de 2004 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros se le aprueba la aplicación del Perfeccionamiento Empresarial, por lo que el Grupo Gubernamental de Perfeccionamiento Empresarial dispuso que la nueva Empresa EMCOMED desde su creación continuara sus operaciones como empresa perfeccionada, subordinada a la Organización Superior de Dirección Empresarial (OSDE) Grupo de las Industrias Biotecnológica y Farmacéuticas, en su forma abreviada BioCubaFarma.

Esta entidad fue creada con el objetivo de cerrar el ciclo productivo de los medicamentos y otros productos, desde los procesos de importación de los insumos hasta su distribución nacional a las Instituciones de Salud, esta garantiza la atención médica según morbilidad y la calidad de vida en Cuba, así como la exportación a través de la Droguería de La Habana. Con más de 15 años de fundada, EMCOMED es una empresa de presencia nacional con sede en la capital del país, cuenta con almacenes mayoristas llamados “DROGUERÍAS”, en todas las provincias y el municipio especial Isla de la Juventud. Todas las droguerías cumplen con la regulación farmacéutica instituida por la Autoridad Reguladora cubana para el control de los medicamentos, CECMED, la cual exige al distribuidor mayorista contar con la Licencia de Operaciones Farmacéuticas, que lo faculta para llevar a cabo el almacenamiento y la distribución de productos medicinales en el país.

El otorgamiento de estas licencias, va precedido por rigurosas inspecciones farmacéuticas en cada droguería, realizadas por representantes del CECMED para verificar el cumplimiento de la regulación aplicable a esta etapa de la cadena del medicamento, conocida como las Buenas Prácticas de Distribución.

Esta entidad se ocupa de la extracción en puertos y aeropuertos de todos los recursos necesarios para los laboratorios de producción de medicamentos. Además se ocupa de la extracción de los medicamentos en los laboratorios productores, la cual asegura con sus inspectores un correcto traspaso de propiedad.

En estas dos operaciones de producirse alguna incidencia se abre un expediente de Hecho Extraordinario que finalmente se dictamina con los implicados la responsabilidad. Se garantiza la planificación y el control las 24 horas del día de todos los itinerarios de la transportación de los medicamentos hacia las droguerías, donde se cumplen estrictamente todos los requisitos de conservación que estos requieren (cadena de frío). Todo esto permitirá mantener siempre viva la certeza del slogan "Comprometidos con la salud del pueblo". Esta es la razón de ser de EMCOMED.

EMCOMED realiza la distribución mayorista de medicamentos de forma centralizada, y cuenta con 25 droguerías en todo el país. Cada distribuidor posee un departamento de calidad y un responsable de vigilancia. Como complemento, la Dirección de Calidad de EMCOMED funciona como coordinadora de las acciones de vigilancia a este nivel.

La distribución primaria se desarrolla desde las entidades suministradoras hasta las Droguerías caracterizándose por operar sin necesidad de recibir orientaciones directivas, a través del programa informático de Gestión Integral de los Medicamentos (COMEDICS), que con su página Web integra a otros sistemas de gestión Comercial y Contable, implantados en todas las Droguerías y Laboratorios productores, lo que le imprime rapidez y sentido de pertenencia a los colectivos de trabajo de Droguerías y Laboratorios en función de evitar la falta de medicamentos, concentrándose en las siguientes actividades:

- Análisis sistemático de los días abastecidos de los medicamentos y reactivos, y de las conciliaciones de cada Droguería con los GAP Provinciales de las faltas y los riesgos en la prestación del servicio.
- Conciliación sistemática con los productores, para tomar las medidas correctivas de los medicamentos y reactivos que estén en cero, baja cobertura o en falta en

las Instituciones de Salud, donde se emite un pronóstico de solución en cada caso.

- Seguimiento a la Política de Coberturas aprobada, que permita no tener inventarios inmovilizados y dar respuesta a las necesidades y contingencias.
- Distribución y entrega en menos de 24 horas las urgencias de las Instituciones de Salud.
- Ejecución de nivelaciones Interdroguerías, cuando existen medicamentos o reactivos con riesgo de vencimiento o cuando por un cambio de demanda las coberturas sobrepasen las pactadas, conciliándolas con los productores para evitar distribuciones incorrectas.
- Seguimiento al cumplimiento de la demanda.

La distribución primaria o nacional se realiza en vehículos especiales (termo King), tanto propios como contratados a terceros. Los vehículos propios se operan desde bases nacionales de transporte pertenecientes a la propia empresa y tienen la ventaja de ser una flota con estructura logística dedicada a la transportación de productos farmacéuticos, con personal de la propia organización, capacitado en Buenas Prácticas de Distribución (BPD) y cadena de frío. Estas características la convierten en la opción idónea para garantizar el cumplimiento de los requisitos exigidos por la Autoridad Nacional Reguladora, CECMED, a los distribuidores mayoristas en la transportación de productos farmacéuticos.

La distribución secundaria en EMCOMED se despliega desde las Droguerías hasta las Instituciones de Salud, caracterizándose por el trabajo profesional, que se relaciona directamente con los distintos componentes del Sistema Nacional de Salud donde participa y facilita el intercambio entre el Grupo de Planificación y Análisis, los directivos de Asistencia Médica e Higiene y Epidemiología, entre otros, logando facilitar la transmisión directa de información entre BioCubaFarma y sus Laboratorios y el Sistema Nacional de Salud a partir de la gestión comercial de todas las Droguerías del país y en el nivel central, centralizándose en las siguientes actividades:

- Fármaco - divulgación.
- Introducción de Medicamentos, sus características y posibles consumos.

- Distribución expedita de medicamentos y otros productos, según los días abastecidos, a las Instituciones Hospitalarias y a las Farmacias, donde se da cumplimiento a sus demandas.
- Control de los Riesgos de Vencimientos.
- Brindar la información necesaria para la planificación de las demandas de los Medicamentos y dar seguimiento a las desviaciones.
- Control de los pacientes inscriptos por Tarjeta de Control y sus demandas en Farmacias.
- Distribución de las Almohadillas Sanitarias, según el control de las mujeres censadas, donde se garantiza la información mensual de aquellas que no extrajeron en los 28 días las mismas.
- Distribución de los productos del Grupo I de la EMSUME.
- Distribución de las materias primas, para la asistencia médica, la medicina natural y tradicional, y los productos químico - dispensariales.
- Participar en Reuniones del MINSAP (PAMI, Estrategias, etc.), para trasladar de forma expedita al sistema Droguerías - Laboratorios, las reflexiones sobre estos temas.
- Participar en la Comisión de Formulario Nacional de Medicamentos donde se represente al sector, con opiniones de los Laboratorios sobre las propuestas que aquí se evalúan.

El programa nacional de medicamentos respalda el estado de salud alcanzado por la población cubana, con indicadores iguales; y en algunos casos superiores a los de los países ricos, y a diferencia de estos, con una demostrada tendencia hacia su homogeneidad social.

EMCOMED tiene una estructura concebida como una red de pequeñas y medianas Unidades Empresariales de Base (UEB), que interactúan entre sí y tributan al cumplimiento del objeto empresarial y a la misión de la Empresa, conformada por una Dirección General; trece Direcciones Funcionales y veinticinco Unidades Empresariales de Base, de ellas las que se dedican a la distribución mayorista de los medicamentos y otros productos, denominadas Droguerías: tres (3) nacionales y dieciséis (16) provinciales; tres Bases de Transporte; la UEB de Alcohol de uso

médico; la de Logística y la de Aseguramiento de los principales recursos de la organización, respectivamente. Una de estas es la Unidad Empresarial de Base Mayorista de Medicamentos Matanzas.

Características de EMCOMED Matanzas

Esta empresa tiene como principales funciones las de distribuir; almacenar y transportar. Además permite la realización de las mercancías (medicamentos, materias primas, entre otras), elaboradas por las unidades productoras de BioCubaFarma. Garantiza la distribución, transportación y llegada a tiempo y con la calidad requerida de todos los medicamentos, materias primas, reactivos y medios de diagnóstico que necesitan todas las unidades que brindan servicios de salud en toda la provincia.

Su misión es garantizar un servicio eficiente de comercialización de medicamentos, materias primas, reactivos y medios diagnóstico a nuestros clientes, para satisfacer sus demandas, acorde a los lineamientos de las buenas prácticas de distribución, para una atención continua de la salud en el territorio.

La Empresa Comercializadora y Distribuidora de Medicamentos (EMCOMED) Matanzas tiene como visión la implantación el Sistema de Gestión de la Calidad, así como el de Gestión Ambiental sobre la base de un servicio de excelencia en la distribución de medicamentos, materias primas, reactivos y medios diagnósticos.

Las unidades distribuidoras y comercializadoras existentes en el país desempeñan un papel fundamental en el logro de los objetivos supremos del Sistema de Salud Cubano y en el desarrollo de la economía:

- Permite la realización de las mercancías (medicamentos, materias primas, etc.), elaboradas por el las unidades productoras de BioCubaFarma.
- Garantiza la distribución, transportación y llegada a tiempo y con la calidad requerida de todos los medicamentos, materias primas, reactivos y medios diagnósticos que necesitan todas las unidades que brindan servicios de salud en toda la provincia.

El dependiente desempeña un papel decisivo, pues es el que garantiza el cumplimiento de los objetivos propuestos por la organización, se participa

activamente en el proceso de dirección y se ejecutan con la debida calidad las tareas previstas, según postulados de la Buenas Prácticas de Distribución (BPD).

Capítulo III. Aplicación de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica pre profesional en la carrera Contabilidad y Finanzas.

El capítulo actual se sustenta en la muestra de los resultados que traen consigo el cumplimiento del objetivo general definido, en este caso diseño de las guías de las prácticas pre profesionales en el año objeto de estudio. Para ellos es necesario tener como base los pasos definidos en el capítulo anterior y en ese mismo orden se presentará el epígrafe que se muestra a continuación.

3.1 Resultados de la aplicación de la secuencia metodológica

Fase I. Caracterización del objeto de estudio

Paso 1. Antecedentes del plan de estudio D

La formación en Cuba de profesionales de las Ciencias Contables y Financieras data de 1927 cuando en la Universidad de La Habana se creó la Escuela Superior de Ciencias Comerciales, constituyendo esta la primera Escuela Universitaria Cubana.

En el curso 1977/1978 se aplican los planes de estudios previamente elaborados para los estudiantes que optaban por el título de Licenciatura en Economía con especialidad en Contabilidad, la aplicación de estos planes de estudios se caracterizaron de forma general por:

- Reincorporación de las asignaturas del perfil profesional del contador con amplitud de tiempo y contenido.
- Ampliación de fondos de tiempo en las asignaturas: Planificación de la economía nacional, filosofía marxista leninista, historia del movimiento obrero, comunismo científico, matemática, estadística matemática y económica entre otras.
- Se instrumentaron los trabajos de diploma como forma de culminación de la carrera y los trabajos de cursos como formas de evolución final en las asignaturas. Además se comienza la vinculación del estudiante al trabajo profesional por períodos concentrados a lo largo de toda la carrera.
- La característica fundamental de toda la instrumentación del Plan de Estudios A es que se establecieron los objetivos del mismo en total correspondencia con los requerimientos del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía. En las asignaturas de contabilidad los programas estuvieron viciados por la caracterización de la práctica del Sistema Nacional de Contabilidad vigente en

Cuba, este sistema no articulaba con la práctica internacional que se desarrolla de forma acelerada en el mundo así como las normativas y principios generalmente aceptados.

A partir del curso 1983/1884 se iniciaron los Planes de Estudios B con nuevos cambios que pueden resumirse en:

- Incremento de los fondos de tiempo en las asignaturas del perfil profesional, incorporación de nuevas asignaturas entre ellas: Práctica de la Investigación Económica, Relaciones Económicas Internacionales y los seminarios especiales con el objetivo de poder lograr un nivel de actualización en los años terminales de la carrera. Se mantienen las características en las disciplinas de Contabilidad y Finanzas descritas para el Plan A aunque los contenidos fueron perfeccionados. A partir del segundo año de su aplicación fueron revisados de nuevo estos planes introduciéndose la variante de dos perfiles terminales en la licenciatura, Contabilidad y Finanzas y Créditos. Estos perfiles se definían a partir del semestre siete de la carrera.

En el curso 1992/1993, se pone en práctica un Plan B Modificado como resultado del constante proceso de perfeccionamiento en el que se encontraba la economía del país, la caracterización de este plan se puede resumir en:

- Rediseño de las disciplinas del perfil profesional íntegramente en contenido y ampliación de los fondos de tiempo.
- La disciplina contabilidad se diseña mediante la atención a la enseñanza de la misma como ciencia, acorde a los principios generalmente aceptados e introduce el análisis e interpretación de los Estados Financieros. Auditoría asume los cambios que se derivan de la concepción del programa de la disciplina contabilidad, asume los cambios derivados de introducir la enseñanza derivada de las Normas Internacionales de Auditoría y de nuevos conceptos como es la auditoría de gestión e informática. La disciplina costo fortalece la enseñanza de las técnicas modernas de la contabilidad administrativa y de gestión. Las finanzas como disciplina constituye el cambio más radical del plan de estudios, se diseñan asignaturas totalmente nuevas, con un alto nivel de actualidad y de homologación con la práctica internacional, se introducen las asignaturas de Hacienda Pública,

Instituciones Financieras, Administración Financiera a largo y corto plazo y Administración Financiera Internacional.

- Se fortalece la enseñanza de la dirección, la informática y las matemáticas como parte de instrumentales de aplicación.
- Se rediseña la enseñanza del idioma inglés como idioma oficial de la carrera proyectándose la necesidad de fortalecer el desarrollo de las habilidades de comprensión, comunicación e interpretación.
- Se introducen los Programas Directores de Idiomas, Computación de forma articulada con las disciplinas del perfil profesional.
- La disciplina derecho introduce un plan totalmente nuevo considerándose cuatro asignaturas: jurídico, administrativo, mercantil y laboral.

El Plan C para los Cursos Regulares Diurnos fue aprobado con fecha 9 de octubre de 1999 por el Ministro de Educación Superior, la duración del Plan de Estudios es de cinco años y la forma de culminación de los estudios mediante la defensa de un Trabajo de Diploma.

El Plan de Estudios “C”, se diseñó con los aspectos positivos del anterior, se perfeccionaron contenidos, proyección, estructuración, alcance de las disciplinas que lo integran y se introdujeron los cambios necesarios para dar solución a las insuficiencias del B Modificado. En otro sentido el Plan de Estudios C proyectó un profesional de las Ciencias Contables y Financieras altamente competitivo en su formación en comparación con otros países de América y del resto del mundo.

Las disciplinas del perfil profesional fueron cuidadosamente proyectadas y se tienen en cuenta los requerimientos de conocimientos de otras asignaturas instrumentales o de formación básica, las condiciones en que debía actuar este profesional en nuestra sociedad así como de la proyección del posible escenario del siglo XXI que estaba a las puertas.

Paso 2. Descripción del plan de estudio D

El perfeccionamiento de planes y programas de estudios es una tarea permanente de la Educación Superior Cubana por tanto el nuevo Plan de Estudios D es el resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de estos años, de las

insuficiencias detectadas en el Plan C y de las nuevos encargos sociales que a través de los organismos rectores ha recibido la Comisión Nacional de Carrera.

Aspectos novedosos incluidos en el plan de estudios D:

- Las Disciplinas Básicas y Básicas Específicas se rediseñaron para dar respuesta a los problemas profesionales planteados en el Modelo del Profesional.
- Se introduce la disciplina Sistemas y Tecnologías de la Información del Contador con un enfoque integrador que dote al estudiante de las herramientas necesarias para enfrentar los nuevos retos en cuanto a preparación que debe tener el profesional
- Se reducen los fondos de tiempo para todas las disciplinas de tiempo presencial del estudiante en el aula todo lo cual permitirá potenciar el trabajo independiente y creador del estudiante.
- Se introduce una nueva forma para la enseñanza del idioma inglés que permita fortalecer el trabajo independiente del estudiante y la utilización de nuevas tecnologías para el desarrollo de las habilidades.
- Se mantienen los principios pedagógicos y metodológicos de la enseñanza alcanzada en la disciplina contabilidad, incrementándose el desarrollo de habilidades para el registro de operaciones vinculadas a unidades presupuestadas y la Contabilidad Gubernamental se introduce como una asignatura estructurada dentro de la disciplina.
- Integración de conocimientos para el diseño de Sistemas de Costos, Sistemas de Control Interno, Sistemas de Contabilidad en correspondencia con la proyección de la disciplina Sistemas y Tecnologías de la información para el Contador
- La auditoría como instrumento de evaluación de la gestión y se independiza dentro de la disciplina el Control Interno con el nuevo enfoque estratégico e integrador que se aborda en la experiencia cubana e internacional.
- Reformulación de la disciplina finanzas para dar respuesta a la existencia de un sector público mayoritario en el país se tiene en cuenta además la importancia que este ha tenido en la generación de riquezas para el país todo lo cual implica el fortalecimiento de la enseñanza de las técnicas financieras que son aplicadas a la actividad presupuestada sin abandonar la formación general en las técnica más

modernas y de avanzada del mundo contemporáneo

- Potenciación del rol directivo del profesional.
- Fortalecimiento del rol de la disciplina integradora como una vía para lograr el desarrollo de habilidades prácticas y de investigación que den respuesta a los problemas profesionales en los diferentes campos de actuación definidos en el modelo del profesional
- La inclusión de un número de asignaturas electivas y optativas que permitirán al estudiante seleccionar y definir el complemento de su formación profesional acorde a sus intereses culturales y profesionales

Paso 3. Objetivos de la carrera.

EL Objetivo General es “Resolver problemas relacionados con los procesos contables y financieros, en correspondencia con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber, de forma creativa, con independencia, aplicando las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas con un alto sentido de responsabilidad y compromiso político y social.

Objetivos específicos.

- Alcanzar un conocimiento de la Contabilidad y de las Finanzas que se corresponda con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber.
- Razonar la esencia de los fenómenos contables y financieros para lograr alcanzar la solidez que les permita la interpretación creativa de los problemas que deban enfrentar.
- Aplicar las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas que le permitan la consolidación del sistema de valores.
- Utilizar activa y adecuadamente la información especializada de que disponen.
- Integrar el sistema de conocimientos adquiridos en el Plan de estudios al contexto de la realidad nacional y de conformidad con los objetivos de la dirección del país.

Fase II. Diagnóstico de las prácticas pre profesionales en el año objeto de estudio.

Paso 4. Objetivos del año

- Fundamentar decisiones con creatividad e independencia de la administración empresarial integrando las técnicas de contabilidad de costos, administración financiera a largo y corto plazo y de dirección, y se consolida la utilización de las técnicas de computación y la lectura de materiales en idioma inglés.
- Proponer la sistematización y el control de la actividad económica empresarial, de manera que revele la situación corriente de la organización y posibilite establecer la proyección de un marco financiero y fiscal adecuado.
- Interpretar la realidad económica y social del país en el contexto internacional, sus tendencias y mecanismos de funcionamiento, con el fin de desempeñar una labor profesional activa y eficiente, aplicando la metodología de la investigación científica, donde se tiene en cuenta consideraciones éticas, económicas, de protección del medio ambiente y de la defensa del país, los aspectos de introducción de los resultados y la protección legal, con un alto sentido de responsabilidad.
- Diagnosticar y diseñar Sistemas Contables, Financieros y de Control Interno para cualquiera de las formas de organización empresarial aplicando e integrando las técnicas más avanzadas del ejercicio de la profesión y el uso eficiente de la computación para el procesamiento automatizado de la información económica.
- Procesar, almacenar y recuperar información mediante la utilización de software de uso general y especializado, en correspondencia con el problema a resolver.
- Comunicar contenidos relacionados con la profesión ante la comunidad profesional, tribunales o auditorio no especializado, empleando recursos didácticos básicos y las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Participar activamente en todas las actividades convocadas por las organizaciones estudiantiles y por la institución como parte de su formación integral, con sentido de pertenencia y compromiso político con nuestro país.

Paso 5. Criterios de profesores y estudiantes acerca de las prácticas pre profesionales:

Para la obtención del criterio de los profesores y estudiante se tuvo en cuenta los resultados de la aplicación de una entrevista y encuesta respectivamente. La entrevista (ver anexo 1) se les aplicó a 8 profesores de la carrera donde estuvo incluido jefe de carrera, profesores con experiencia en el trabajo principal del año así como la disciplina principal integradora. Dicho método se sustenta en 8 preguntas que fueron desarrolladas en su totalidad por cada uno. La encuesta (ver anexo 2) se le aplicó a los estudiantes del cuarto año que tiene una matrícula de 39 considerándose la población y una muestra de 25 para un 64 % sustentada en un muestreo no aleatorio. Como principales resultados se presenta los siguientes:

Tabla 3. Resultados de la entrevista

| Preguntas | Criterios de profesores |
|-----------|--|
| 1 | El 100% de los profesores le acreditan una gran importancia a la realización de las prácticas pre profesionales, a continuación se muestran algunas de las respuestas más significativas: <ul style="list-style-type: none"> • Es muy importante en primer lugar por la vinculación de la teoría con la práctica así como la visión que adquiere el estudiante de su profesión. En un segundo lugar complementa los objetivos definidos en cada año académico. Por último relaciona la teoría recibida con la actualidad empresarial, lo que contribuye a su preparación como egresado de la carrera. |
| 2 | El 100% coincide en la importancia que posee el poder relaciona la teoría con la práctica donde se destacan las siguientes opiniones: <ul style="list-style-type: none"> • Se considera más ameno y despierta el interés por parte de los estudiantes. • Considero importante que el estudiante vea reflejadas de manera práctica las asignaturas estudiadas para que desde las diferentes disciplinas del currículo. Es una forma que se tiene para aportar saberes encaminados a que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades que tributen a su formación. |
| 3 | En lo referente a la ubicación se cita: <ul style="list-style-type: none"> • La orientación que se le debe dar a los estudiantes antes de su salida a dicha actividad, donde se considera que se le debe explicar el tiempo que será, días de intercambio con los profesores y donde estarán ubicados. |
| 4 | El 100% considera que es necesaria una retroalimentación donde se afirma: <ul style="list-style-type: none"> • Para ver el avance o retroceso del estudiante y tomar decisiones a tiempo para que se logre un mejor aprovechamiento del período de las prácticas. • Es indispensable desde el punto de vista del estudiante ya que así el mismo se siente más seguro, motivado y se obtendrá mejores resultados. |
| 5 | El 75% y 25% de los profesores respectivamente opinan lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • El período concentrado en esa actividad, pueden obtener resultados favorables en su preparación. • Debería realizarse durante todo el semestre. |
| 6 | En cuanto a las actividades realizadas en el departamento opinan: <ul style="list-style-type: none"> • En los últimos tres años no se han realizado actividades metodológicas a nivel de departamento con este tema. Casi siempre se orienta su adecuación por los colectivos de |

| | |
|---|---|
| | <p>años pero no tengo conocimientos de que se hayan hecho cambios que faciliten o haga más funcional la guía en ese período.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actualmente se promueve esta actividad de la cual han surgido más de tres reuniones metodológicas donde los debates han sido fructíferos. |
| 7 | <p>Algunas de las ideas dadas por los entrevistados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar las guías sistemáticamente en un período establecido para actualizar las mismas según los cambios que surgen para el proceso contable en las entidades. Adecuar las guías a las características de los diferentes sectores. Identificar el proceso o departamento donde se encuentre cada pregunta. Orientarle actividades a los estudiantes que respondan a los intereses de las empresas. |
| 8 | <p>En lo referente a la calidad de los trabajos presentados los profesores opinan:</p> <ul style="list-style-type: none"> No todos los estudiantes muestran el mismo interés en la elaboración de la práctica pre profesional. No siempre, la mayoría ven el período de práctica como una pérdida de tiempo y no como un período donde adquieren experiencia laboral, conocimientos y competencias. Eso hace que los estudiantes no le interese la actividad y por tanto lo que presentan muchas veces no responden al objetivo por el cual fue designado. Depende de la exigencia en trabajos anteriores. Depende de la obtención de la información. |

Fuente: elaboración propia

A partir del criterio plasmado en la tabla anterior la autora concluye que existen criterios representativos como:

- La práctica pre profesional es la forma que tiene el estudiante para relacionar la teoría con la práctica.
- Adecuar las guías a las características de los diferentes sectores. Identificar el proceso o departamento donde se encuentre cada pregunta. Orientarle actividades a los estudiantes que respondan a los intereses de las empresas.
- Se debe aumentar la exigencia en los estudiantes en cuanto a la calidad de presentación de trabajos investigativos.

Tabla 4. Resultados de la encuesta

| Preguntas | % representativo | | Comentario |
|-----------|---|-----------------|--|
| | Si | No | |
| 1 | 100% | | Necesidad de realizar las prácticas |
| 2 | 64% | 36% | Aporte a las prácticas |
| 3 | 28% satisfecho, 52% poco satisfecho, 20% insatisfecho | | Satisfacción de las prácticas |
| 4 | 44% | 56% | Funcionalidad de las guías |
| 5 | 96% | 4% | Vinculación teoría práctica |
| 6 | 32% bien, 60% regular, 8% mal | | Atención brindada en la empresa |
| 7 | 28% | 72% más o menos | Realización de las preguntas de las guías |
| 8 | 28% | 72% | Actividades que realizan además de las guías |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Que el contenido de la guía de práctica se ajuste más a la actualidad y los procesos que se desarrollen en la empresa destinada. • Las guías de prácticas no deben ser tan extensas y abarcar las principales asignaturas u objetivos que lo conforman | Pregunta abierta sobre el criterio de los estudiantes |
|---|---|---|

Fuente: elaboración propia

Paso 6. Criterio de las empresas acerca de las prácticas pre profesionales

Después de realizar una entrevista no estructurada a varios trabajadores de la empresa sobre el criterio que tienen de los estudiantes que son asignados para realizar las prácticas pre profesionales en esa empresa todos coinciden en que los estudiantes tienen un paso fugaz por la empresa solo aparecen al principio del período de práctica y comienzan a pedir todos los documentos que necesitan para responder las preguntas y luego regresan solo si necesitan algo más, comentan también que la empresa a pesar de que saben de su llegada la mayor parte del tiempo no le preparan actividades para que realicen en ese período, solamente le responden las preguntas que llevan los estudiantes sin darle ningún tipo de responsabilidad.

Paso 7. Recolección de las guías de prácticas pre profesionales actuales.

El cumplimiento del presente paso está definido por la recolección de un grupo de información que surge de la Disciplina Principal Integradora de la carrera objeto de estudio. El primordial objetivo radica en obtener las guías de prácticas pre profesionales de los diferentes años académicos así como los cursos en los cuales se han realizados transformaciones.

En este caso fue facilitado por el profesor que lidera la disciplina principal integradora las guías de prácticas actuales (ver anexo 3) y entregadas por la profesora que supervisa la presente investigación guías de años anteriores donde se puedo observar el avance en cierta medida del trabajo metodológico lo que no quiere decir que aún existan carencias.

Además se utilizaron informes de prácticas pre profesionales existentes en el archivo del departamento y otros que se pudo recoger por medio de la colaboración de los estudiantes.

Paso 8. Crítica de las guías de prácticas actuales.

A partir del paso anterior la autora de la presente investigación realiza una crítica de las prácticas en cuanto a la presencia de los objetivos de las asignaturas que conforman el año en este caso el cuarto de la carrera Contabilidad y Finanzas así como los posibles resultados incluidos en los informes que fueron presentados por los estudiantes, donde surgen como principales deficiencias las siguientes:

- Demasiadas preguntas a realizar, lo cual provoca que los estudiantes en el período de las prácticas pre profesionales solo se enfoquen en darle respuesta sin interesarle el tiempo para aprender a relacionar la teoría y la práctica.
- Desequilibrio entre la cantidad de preguntas de algunas asignaturas con respecto a otras.
- En la guía que se entregó en el curso: 2016- 2017 para el año objeto de estudio no se encuentra actualizado el cuadro de las asignaturas del año que deben ser incluidas en el desarrollo de las prácticas pre profesionales.
- Debido a la falta de actualización de las asignaturas existen muchas de las preguntas que incluyen contenidos que aún no han sido impartidos, por lo que se desconocen los aspectos acerca de los cuales se pregunta. Ejemplo: Contabilidad Bancaria, Administración Financiera de Riesgo empresarial (se imparte en 5to año), Seguros es una optativa que no se impartió en el 4to año 2016-2017.
- Si la caracterización de la empresa se utiliza para la introducción, no es necesario incluirla en las tareas a desarrollar, ya que estas se responden en el desarrollo del trabajo según la estructura del informe que se muestra en la guía.
- Falta de claridad en algunas preguntas, lo que provoca duda a la hora de darle respuestas. Ejemplo: Si se fueran a organizar las actividades en la entidad, ¿bajo qué enfoque sería? Argumente.
- Hay preguntas que no cuentan con una redacción adecuada. Ejemplo: Analizar una de las fichas de costos de la entidad y proponer una a partir de las deficiencias encontradas. La autora considera que en el período de prácticas no es suficiente para realizar una propuesta de ficha de costo ya que para eso incluso se han realizado trabajos de diplomas y lleva una investigación más profunda.

- Existe contenido que ya fue evaluado en las prácticas pre profesionales de años anteriores, sin embargo no se presentan tareas a desarrollar sobre algunas asignaturas que conforman el año. Ejemplo: Aplicar técnicas de análisis vertical y horizontal en los Estados Financieros así como el análisis de la capital de trabajo y los ratios financieros estudiados. Esta pregunta responde a la asignatura de Análisis e interpretación de Estados Financieros que fue impartida en tercer año de la carrera, sin embargo no se incluye en la guía ninguna pregunta relacionadas con las asignaturas de la rama de finanzas que se imparten en cuarto año.
- La autora considera que las reservas movilizativas son temas que un gran porcentaje de las empresas se limitan a declarar. Sobre ello se pudiera aportar la reformulación del alcance de dicha idea.
- Los estudiantes debieran ser ubicados en las mismas empresas desde primer año, para lograr así que al llegar al 4to año la guía sea respondida con mayor calidad y de forma más completa.

Fase III. Diseño de las guías de práctica pre profesional

Paso 9. Definición de especialistas para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales.

Para la confección de este paso la autora tuvo en cuenta a jefes de carrera, jefes de disciplina, profesor Principal del Año, jefe de departamento y otros profesores con experiencia en el trabajo del departamento- carrera para un total de 14 profesores.

Paso 10. Presentación de los objetivos de cada una de las asignaturas del año.

En el siguiente paso la autora realiza una tabla donde presenta los objetivos de cada una de las asignaturas que son impartidas en el cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Los datos fueron obtenidos de los programas de cada una de las asignaturas facilitados por la profesora tutora de la presente investigación que apoyó en la búsqueda de la información con los profesores de cada asignatura y jefes de disciplina.

Tabla 5. Objetivo de las asignaturas del año

| | Asignaturas | Objetivos |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Administración Financiera Estratégica | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los aspectos que interrelacionan los proyectos de inversión y aprender a evaluar entre varias alternativas a partir de los criterios que reconoce la administración financiera. • Comprender la relación entre la tasa de descuento a emplear en la evaluación financiera de proyectos y el riesgo, así como su incidencia sobre la elaboración de presupuestos de capital. • Comprender los factores que inciden sobre la política de distribución de utilidades de la empresa. • Aprender a seleccionar la estructura financiera más conveniente para la empresa. • Aprender a utilizar el criterio de valor actual neto ajustado como expresión del vínculo entre las decisiones de inversión y financiamiento, así como de otros criterios alternativos: la tasa de descuento ajustada y el costo promedio ponderado de capital. • Conocer las características y los criterios a considerar para adoptar decisiones sobre el arrendamiento financiero. • Comprender los factores que determinan el fracaso y la reorganización empresarial. |
| 2 | Administración Financiera Operativa | <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a determinar la política de inversiones a corto plazo, así como los métodos a aplicar para garantizar una eficiente gestión del crédito, los inventarios y el efectivo de la empresa. • Aprender a determinar la política de financiamiento a corto plazo, así como los métodos que se emplean para la selección de las fuentes de financiamiento más convenientes para la empresa. • Comprender la importancia y los factores condicionantes de la planeación financiera en general, y a corto plazo en particular, y aprender a elaborar el plan financiero de la empresa. |
| 3 | Administración General | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el carácter multidisciplinario, social y clasista de la Teoría de la Administración, sus diferentes enfoques y escuelas. • Analizar situaciones organizacionales concretas donde se aplique el enfoque de la administración como un proceso. • Proponer soluciones, o caminos a tomar, en el análisis de situaciones organizacionales y administrativas, donde se aplique enfoques humanos, éticos, económicos, tecnológicos y de responsabilidad social. • Dominar los requerimientos del diseño de nuevos sistemas organizativos y el perfeccionamiento de los existentes |
| 4 | Administración Estratégica | <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la relación entre las decisiones estratégicas y la actividad financiera y contable de las organizaciones. • Contar con un enfoque de orientación al cliente en la toma de decisiones estratégicas y operativas. • Participar activamente en los procesos de dirección estratégica de sus organizaciones laborales. |
| 5 | Costos predeterminados | <ul style="list-style-type: none"> • Preparar el Presupuesto de Operaciones de la Actividad Económica de la Empresa. • Aplicar las técnicas de presupuestos y costos estándar en el proceso de planificación y control de los costos y la evaluación del desempeño. |
| 6 | Costo para el control y | <ul style="list-style-type: none"> • Preparar informes por áreas de responsabilidad para evaluar el desempeño |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| | la toma de decisiones | <p>y tomar las medidas correctivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar las diferentes alternativas presentadas donde se utilice la relevancia de los costos e ingresos así como el valor actual neto y la tasa interna de rendimiento. • Diseñar un sistema de costo para una entidad económica según sus necesidades específicas. |
| 7 | Auditoría | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el marco conceptual en que se desenvuelve la auditoría en la actualidad, así como las técnicas y conceptos más utilizados por el auditor en el desempeño de sus funciones. |
| 8 | Auditoría Financiera | <ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar diferentes papeles de trabajo que responden a la aplicación de las técnicas y procedimientos de auditoría, relacionados con la evaluación del Sistema de Control Interno de todas las cuentas que conforman los Estados Financieros hasta llegar al cierre de la auditoría. |
| 9 | Sistema de Contabilidad automatizados | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales características técnicas e informativas del software contables más representativos y utilizados en el país. • Poder evaluar las soluciones de seguridad y protección de los recursos informativos, que proveen los software contables empleados en el país. • Conocer la composición en subsistemas del software. Evaluar sus ventajas y desventajas. • Conocer los criterios técnicos, informativos y económicos necesarios para seleccionar determinado software contable. • Analizar las soluciones para lograr el control interno requerido, acorde a las posibilidades y limitaciones de los software contables evaluados. • Disponer de alternativas para elegir el software contable a utilizar en un momento dado. |
| 10 | Economía cubana | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la estrategia, la política económica y el mecanismo económico aplicados en Cuba en cada etapa del proceso revolucionario. • Analizar la política económica aplicada a partir de los años 90; sus objetivos, instrumentos y resultados. • Explicar los principales desequilibrios que presenta la economía en la actualidad. |

Fuente: elaboración propia

Paso 11. Identificación los contenidos principales correspondientes a los objetivos del año

Los resultados del presente paso dependen de un análisis que realizó la investigadora donde intervienen los objetivos del año y la asignatura respectivamente. Los objetivos principales fueron definidos por los profesores de cada una de las asignaturas que son impartidas en el cuarto año de la carrera (ver anexo 4). Posteriormente fueron definidos cuales de los objetivos principales de las asignaturas se corresponden con los rectores del cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas lo que permite tener una mayor visión para desarrollar las tareas de la guía de práctica pre profesional, cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 6. Relación entre los objetivos del año y asignatura

| No. | Objetivos del año | Objetivos Asignatura | Asignatura |
|---|--|--|---------------------------------------|
| 1 | Fundamentar decisiones con creatividad e independencia de la administración empresarial integrando las técnicas de contabilidad de costos, administración financiera a largo y corto plazo y de dirección, y se consolida la utilización de las técnicas de computación y la lectura de materiales en idioma inglés. | Comprender los aspectos que interrelacionan los proyectos de inversión y aprender a evaluar entre varias alternativas a partir de los criterios que reconoce la administración financiera | Administración Financiera Estratégica |
| | | Comprender la relación entre la tasa de descuento a emplear en la evaluación financiera de proyectos y el riesgo, así como su incidencia sobre la elaboración de presupuestos de capital. | |
| | | Aprender a utilizar el criterio de valor actual neto ajustado como expresión del vínculo entre las decisiones de inversión y financiamiento, así como de otros criterios alternativos: la tasa de descuento ajustada y el costo promedio ponderado de capital. | |
| | | Aprender a determinar la política de inversiones a corto plazo, así como los métodos a aplicar para garantizar una eficiente gestión del crédito, los inventarios y el efectivo de la empresa. | Administración Financiera Operativa |
| | | Preparar el Presupuesto de Operaciones de la Actividad Económica de la Empresa. | Costos predeterminados |
| | | Aplicar las técnicas de presupuestos y costos estándar en el proceso de planificación y control de los costos y la evaluación del desempeño | |
| | | Reconocer el carácter multidisciplinario, social y clasista de la Teoría de la Administración, sus diferentes enfoques y escuelas. | Administración General |
| | | Analizar situaciones organizacionales concretas donde se aplique el enfoque de la administración como un proceso. | |
| | | Proponer soluciones, o caminos a tomar, en el análisis de situaciones organizacionales y administrativas, donde se apliquen enfoques humanos, éticos, económicos, tecnológicos y de responsabilidad social. | |
| | | Dominar los requerimientos del diseño de nuevos sistemas organizativos y el perfeccionamiento de los existentes | |
| Valorar la relación entre las decisiones estratégicas y la actividad financiera y contable de las organizaciones. | Administración Estratégica | | |
| Participar activamente en los procesos de dirección estratégica de sus organizaciones laborales. | | | |
| 2 | Proponer la sistematización y el control de la actividad | Aprender a seleccionar la estructura financiera más conveniente para la empresa. | Administración Financiera |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | económica empresarial, de manera que revele la situación corriente de la organización y posibilite establecer la proyección de un marco financiero y fiscal adecuado. | | Estratégica |
| | | Aprender a determinar la política de financiamiento a corto plazo, así como los métodos que se emplean para la selección de las fuentes de financiamiento más convenientes para la empresa. | Administración Financiera Operativa |
| | | Comprender la importancia y los factores condicionantes de la planeación financiera en general, y a corto plazo en particular, y aprender a elaborar el plan financiero de la empresa. | |
| | | Preparar informes por áreas de responsabilidad para evaluar el desempeño y tomar las medidas correctivas. | Costo para el control y la toma de decisiones |
| 3 | Interpretar la realidad económica y social del país en el contexto internacional, sus tendencias y mecanismos de funcionamiento, con el fin de desempeñar una labor profesional activa y eficiente, aplicando la metodología de la investigación científica, donde se tiene en cuenta consideraciones éticas, económicas, de protección del medio ambiente y de la defensa del país, lo aspectos de introducción de los resultados y la protección legal, con un alto sentido de responsabilidad. | Conocer las características y los criterios a considerar para adoptar decisiones sobre el arrendamiento financiero. | Administración Financiera Estratégica |
| | | Contar con un enfoque de orientación al cliente en la toma de decisiones estratégicas y operativas. | Administración Estratégica |
| | | Analizar la estrategia, la política económica y el mecanismo económico aplicados en Cuba en cada etapa del proceso revolucionario. | Economía cubana |
| | | Analizar la política económica aplicada a partir de los años 90; sus objetivos, instrumentos y resultados. | Economía cubana |
| | | Explicar los principales desequilibrios que presenta la economía en la actualidad. | Economía cubana |
| 4 | Diagnosticar y diseñar Sistemas Contables, Financieros y de Control Interno para cualquiera de las formas de organización empresarial aplicando e integrando las técnicas más avanzadas del ejercicio de la profesión y el uso eficiente de la computación para el procesamiento automatizado de la información económica. | Conocer el marco conceptual en que se desenvuelve la auditoría en la actualidad, así como las técnicas y conceptos más utilizados por el auditor en el desempeño de sus funciones. | Auditoría |
| | | Confeccionar diferentes papeles de trabajo que responden a la aplicación de las técnicas y procedimientos de auditoría, relacionados con la evaluación del Sistema de Control Interno de todas las cuentas que conforman los Estados Financieros hasta llegar al cierre de la auditoría. | Auditoría Financiera |
| 5 | Procesar, almacenar y recuperar información mediante la utilización de | Conocer las principales características técnicas e informativas del software contables más representativos y utilizados en el país. | Sistema de Contabilidad automatizados |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | software de uso general y especializado, en correspondencia con el problema a resolver. | <p>Conocer la composición en subsistemas del software. Evaluar sus ventajas y desventajas.</p> <p>Conocer los criterios técnicos, informativos y económicos necesarios para seleccionar determinado software contable.</p> <p>Analizar las soluciones para lograr el control interno requerido, acorde a las posibilidades y limitaciones de los software contables evaluados.</p> | |
| 6 | Comunicar contenidos relacionados con la profesión ante la comunidad profesional, tribunales o auditorio no especializado, empleando recursos didácticos básicos y las tecnologías de la información y las comunicaciones. | Participar en FORUM y Jornadas Científicas Estudiantiles | |
| 7 | Participar activamente en todas las actividades convocadas por las organizaciones estudiantiles y por la institución como parte de su formación integral, con sentido de pertenencia y compromiso político con nuestro país. | Integridad del estudiante | |

Fuente: elaboración propia

Después de analizar la tabla la autora puede resumir que el cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas tiene siete objetivos definidos en el plan de estudio vigente para ellos, mientras que las 10 asignaturas básicas del año poseen un total de 27 objetivos es su correspondencia. El 44% de los objetivos de las diferentes asignaturas corresponden al primer objetivo, un 15% se relacionan con el objetivo número dos, un 19% al tercero y un 7% y 15% al cuarto y quinto objetivo respectivamente, en el caso de los objetivos 6 y 7 abarcan temas que están relacionados con la participación de los estudiantes en eventos científicos y su desarrollo Integral como estudiante universitario.

Paso 12. Relación entre los contenidos y las actividades en los diferentes tipos de empresas.

Después de realizada una visita a la empresa EMCOMED y haber entrevistado a parte de los trabajadores del área económica de la misma, la autora pudo concluir que en el caso de la empresa objeto de estudio no existe gran diferencia en cuanto

los contenidos impartidos en clases respecto a las actividades que allí se realizan, por lo cual se considera que el enfoque de las preguntas que surgieron en el estudio científico serán afines con el vocabulario que se maneja.

Aunque si es necesario resaltar que existen objetivos a desarrollar por los estudiantes que allí no se realizan como actividad contable los cuales fueron propuestos por la autora donde se tiene en cuenta la simulación por los estudiantes.

Paso 13. Determinación de las necesidades de los diferentes tipos de empresas sobre los estudiantes de la carrera.

Después de realizar una visita a la empresa EMCOMED y preguntar acerca de las necesidades que tiene la empresa sobre los estudiantes que allí se presentan para realizar las prácticas pre profesionales comentan que dentro de las actividades que estarían interesados en que realizaran se encuentran:

- estudios de factibilidad
- estudios de la situación económica
- conteos físico de inventarios
- cálculo de las razones financieras, y demás actividades que puedan estar relacionadas con el área económica.

Pero el principal objetivo que persiguen y por el cual tienen convenio con la universidad es que los estudiantes que se presentan en la empresa para realizar prácticas pre profesionales tanto en el área contable como en otras áreas de la empresa es que conozcan las principales características de la misma y su funcionamiento a grandes rasgos y lograr que esos estudiantes que realizaron prácticas en la empresa luego pasen allí su adiestramiento y continúe su vida laboral en caso de que exista una plaza disponible y así asegurar que van a tener trabajadores preparados que conozcan la empresa y la forma en que se trabaja en la misma.

A criterio de la autora las actividades que sugiere la empresa que sean tomadas en cuenta se encuentran de una forma u otra plasmada en la guía que se presenta en dicha investigación.

En el caso de los estudios de factibilidad se considera que solo se le puede dar respuesta parcialmente mediante el cálculo de la factibilidad económica, no

presentan los estudiantes el vasto conocimiento para realizar la parte técnica, estudio de mercado con todos los requisitos y medioambiental.

Por otra parte se sugiere que sea realizada una presentación de los resultados obtenidos en la empresa, así los directivos y trabajadores podrán realizar evaluaciones y aumentar el impacto de los estudiantes en la solución de problemas de estas empresas.

Paso 14. Presentación de la guía por año.

El presente paso se corresponde con la presentación de la guía de práctica pre profesional para el año objeto de estudio, donde es considerado los datos generales, con el objetivo general, objetivos educativos, objetivos instructivos, sistema de habilidades a desarrollar y el cuadro con las asignaturas impartidas en el año. Además una tabla que muestra las asignaturas del año, el objetivo de la pregunta, la pregunta a realizar así como la ubicación de dicha respuesta en la empresa. Finalmente se tiene en cuenta la estructura del informe a presentar por los estudiantes y la propuesta de presentación frente a un tribunal.

Universidad de Matanzas
Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento de Contabilidad y Finanzas
Guía de Práctica Pre Profesional del Contador IV

Objetivo general:

- Interpretar la realidad económica y social del país en el contexto internacional, sus tendencias y mecanismos de funcionamiento, con el fin de desempeñar una labor profesional activa y eficiente, aplicando la metodología de la investigación científica, donde se tiene en cuenta consideraciones éticas, económicas, de protección del medio ambiente y de la defensa del país, los aspectos de introducción de los resultados y la protección legal, con un alto sentido de responsabilidad.

Objetivos educativos:

- Desarrollar las capacidades de análisis, interpretación y síntesis.
- Vincular la teoría con el tratamiento que se lleva en la práctica para ver de los métodos establecidos para el análisis cual es el más factible.

Objetivos instructivos:

- Aprender los sistemas, técnicas y procedimientos utilizados en el costeo de la producción en empresas con diferentes características organizativas, con producciones continuas y discontinuas, dominando el proceso de registro y acumulación de los costos.
- Analizar los procesos contables financieros, los costos, la auditoría y la informática para cualquiera de las formas de organización empresarial con la aplicación e integración de las técnicas más avanzadas del ejercicio de la profesión.
- Procesar, almacenar, recuperar y registrar información de forma manual o mediante la utilización de software de uso general y especializado, en correspondencia con el problema a resolver.
- Analizar la posición y los resultados financieros a través de los índices o razones más divulgados en la práctica.

Sistema de habilidades a desarrollar:

- Verificar la correspondencia entre los métodos aprendidos y la aplicación por las empresas.
- Seleccionar la información económica para aplicar los diferentes métodos.

Tareas a desarrollar:

| Asignaturas | Objetivo de la pregunta | Tareas a desarrollar | Ubicación |
|---|---|---|---|
| Administración General | • Describir las funciones de las personas que integran el departamento contable. | 1. Describa la estructura organizativa de la empresa y la del departamento de Contabilidad. | Dirección |
| | • Proponer soluciones, o caminos a tomar, en el análisis de situaciones organizacionales y administrativas, aplicando enfoques humanos, éticos, económicos, tecnológicos y de responsabilidad social. | 2. Diga el estilo de administración que tienen los jefes de la empresa. ¿Cómo se pone de manifiesto el ciclo administrativo? | |
| Administración Estratégica | • Valorar la relación entre las decisiones estratégicas y la actividad financiera y contable de las organizaciones. | 3. Realice un diagnóstico estratégico de la empresa donde se tenga en cuenta el análisis del entorno y el análisis interno de la misma. | Económico |
| | • Definir las principales variables que conforman la matriz DAFO | 4. Diga cuáles son las principales fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que tiene la empresa en la actualidad. | |
| Economía cubana | • Analizar la política económica actual. | 5. Argumente cuáles son los lineamientos de la política económica a los cuales la empresa le brinda una mayor atención. | Dirección y Departamento Jurídico |
| Costos predeterminados | • Analizar el Presupuesto de Operaciones de la actividad económica de la empresa. | 6. Sobre el presupuesto de costo que realiza la empresa. Diga: a) Desviaciones en cuanto a lo planificado. b) Las partidas relacionadas con los costos operacionales, de producción o de venta. | Departamento Comercial |
| | • Analizar las fichas de costos según la resolución vigente. | 7. Según las fichas de costos que se realizan en la entidad, diga las semejanzas y diferencias que tiene con la estudiada en clases. | Departamentos de Contabilidad y Comercial |
| Costo para el control y la toma de decisiones | • Preparar informes por áreas de responsabilidad para evaluar el desempeño y tomar las medidas correctivas. | 8. Solicite un informe por área de responsabilidad general y defina las áreas de responsabilidad donde se tenga en cuenta la estructura organizacional de la misma. | Responsable de calidad |
| | • Calcular el punto de equilibrio. | 9. Realice una simulación del cálculo del punto de equilibrio según lo | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | | estudiado en clases donde se tenga en cuenta los datos que pueda facilitar la empresa. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar el sistema de costos que utiliza la empresa. | 10. Investigue que sistema de costo existe. Explique sus principales características y su funcionamiento. | Contador y Comercial |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia y uso del margen comercial. | 11. Verifica si en la empresa existe el margen de contribución o margen comercial. Explique su importancia y utilización. | |
| Administración Financiera Estratégica | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los aspectos que interrelacionan los proyectos de inversión • Evaluar entre varias alternativas a partir de los criterios que reconocen la administración financiera. • Comprender la relación entre la tasa de descuento a emplear en la evaluación financiera de proyectos y el riesgo, así como su incidencia sobre la elaboración de presupuestos de capital. | 12. Verifique si en la empresa existe algún proyecto de inversión, diga: <ul style="list-style-type: none"> a) Principales características. b) Fuente de financiamiento que se utiliza. c) Contribución al proyecto de desarrollo social del país. 13. Valore el comportamiento de los métodos utilizados para la evaluación de la factibilidad económica del proyecto antes mencionado. | Departamento de Aseguramiento |
| Administración Financiera Operativa | <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a determinar la política de inversiones a corto plazo. • Métodos a aplicar que garantizan una eficiente gestión del crédito, los inventarios y el efectivo. | 14. Diga en la empresa cómo se comporta: <ul style="list-style-type: none"> a) La gestión del crédito y el efectivo b) La gestión de los inventarios 15. Explique los métodos que se utilizan para garantizar una eficiente gestión de estos aspectos. | Departamento de Contabilidad, especialista en finanzas y en inventarios |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a determinar la política de financiamiento a corto plazo, así como los métodos que se emplean para la selección de las fuentes de financiamiento más convenientes para la empresa. | 16. Con respecto a las fuentes de financiamiento a corto plazo responda: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué fuentes de financiamiento utiliza la empresa además de la espontánea? b) ¿Utiliza préstamos bancarios? | Departamento de Contabilidad |
| Administración Financiera Operativa | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar técnicas de análisis económico – financiero. | 17. ¿Qué tipo de análisis económico – financiero se realiza en la empresa? 18. Realice el análisis económico – financiero para el bimestre anterior, donde tengas en cuenta las técnicas estudiadas para ello. | Departamento de Contabilidad. |
| Auditoría | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar cuál ha sido el nivel de cumplimiento de las acciones. | 19. Sobre el auditor interno responda: <ul style="list-style-type: none"> a) Principales funciones b) Técnicas más utilizadas en su trabajo | Auditor interno |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 20. Verifica si la empresa ha recibido auditorías en los últimos 3 años. En caso de ser positivo: a) Comentar sobre las principales deficiencias b) Acciones para la mejora y su cumplimiento | |
| Auditoría financiera | • Explicar el procedimiento de arqueo de caja | 21. ¿Cada que tiempo se realiza arqueo de caja en la empresa? Ejemplifique el procedimiento. | Auditor interno y Departamento de Contabilidad |
| | • Caracterizar el local de la caja y almacenes de la empresa. | 22. Describa la seguridad del local de la caja en la empresa. 23. En la visita a los almacenes, verifica la seguridad y organización de los mismos. | |
| | • Identificar las personas que intervienen en el proceso contable y sus funciones correspondientes | 24. Explique la separación de funciones que debe existir entre los trabajadores que llevan los diferentes subsistemas de contabilidad. | |
| | • Verificar que se realicen controles de la mercancía que se recibe así como la contabilización de cada factura | 25. Verifique si la empresa realiza alguna comprobación de la orden de compra, factura o informe de recepción antes de proceder a su contabilización. Explique con detalle el procedimiento. 26. Revise si las facturas son marcadas, perforadas o canceladas de alguna forma para evitar su doble contabilización. | |
| Sistemas de Contabilidad Automatizados | • Conocer las principales características técnicas e informativas del software contables más representativos y utilizados en el país. | 27. Investigue que software contable se utiliza en la empresa y comentar las características del mismo. | Departamento de Informática |
| | • Conocer la composición en subsistemas del software. • Evaluar sus ventajas y desventajas. | 28. Diga si el software cumple con las normas cubanas de contabilidad y cuáles son los subsistemas que abarca. | |
| | • Analizar las soluciones para lograr el control interno requerido, acorde a las posibilidades y limitaciones de los software contables evaluados. | 29. Comenta en sentido general cómo se comporta la seguridad informática, los modelos que utiliza y revisar el plan de seguridad informática. | |
| Otras | • Describir las restantes actividades que realizaron en el objeto de estudio | 30. Describe las restantes actividades orientadas por la empresa que fueron realizadas en el periodo de práctica pre profesional. | Creatividad del estudiante |

Fuente: elaboración propia

Estructura del informe:

1. Portada: Debe incluir nombre de la universidad, facultad, departamento.

- Título: Informe de Práctica Pre Profesional del Contador IV.
- Autores y Tutores. Curso.

2. Resumen (máximo 250 palabras) y traducido al idioma inglés.

3. Índice

4. Introducción:

- Importancia de las prácticas pre profesionales
- Breve fundamentación teórica sobre la importancia de la Contabilidad
- Caracterización del objeto de estudio
- Objetivo general del trabajo
- Estructura del informe

5. Desarrollo:

- Incluye las Tareas a desarrollar en el orden en que se definieron anteriormente.

Nota: se recomienda para su presentación la utilización de cuadros resúmenes, figuras u otra forma que facilite su estudio.

6. Conclusiones:

- Utilidad de los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de las prácticas pre profesionales vinculados a la formación académica de las asignaturas del curso.
- Experiencias y valoraciones sobre los aspectos tratados en la entidad.

7. Recomendaciones:

- Sugerencias que contribuyan a incrementar la calidad del desarrollo de la práctica profesional y mejorar los procesos establecidos en la entidad.

8. Bibliografía:

Normas Generales de Contabilidad, documentación revisada de la empresa, documentos elaborados por los profesores de las asignaturas, bibliografía de las asignaturas. A partir de la norma ISO 690 está dentro del Office en Word dentro del campo referencias.

Anexos:

Estarán compuestos por la información que se considera necesaria para la comprensión de las tareas a desarrollar.

Nota: el informe debe estar redactado con Letra arial 12, 1.5 interlineado, se debe entregar en formato digital y papel.

Presentación frente al Tribunal (Power Point):

1. Presentación
2. Introducción (4 diapositivas máximo que tengan: Importancia de la práctica, misión - visión, objetivo de trabajo, estructura.)
3. Desarrollo (deben presentarse la mayor cantidad de preguntas posibles en las diapositivas que sean necesarias)

Nota: Se recomienda que el estudiante realice un análisis lógico donde determine las posibles combinaciones de preguntas.

4. Conclusiones
5. Recomendaciones

Las diapositivas deben tener fondos claros y letras oscuras, estas deben ser homogéneas en todas las diapositivas. No pueden estar muy cargadas de información.

Asignaturas del año:

| Asignaturas Semestre I | Asignaturas Semestre II |
|---|---|
| Administración General | Sistema de Contabilidad Automatizados |
| Administración Financiera Operativa | Costos para Control y Toma de Decisiones |
| Costos Predeterminados | Economía Cubana |
| Auditoría | Administración Financiera Operativa |
| Optativa II: Contabilidad Especializada | Auditoría Financiera |
| Optativa III: Auditoria ambiental | Administración Estratégica |
| | Optativa IV: Contabilidad de gestión no estatal |
| | Optativa V: Costo de calidad |

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

Una vez desarrollado cada uno de los objetivos planteados en el inicio de dicha investigación se arriban a las conclusiones siguientes:

- A través de la bibliografía consultada se logró realizar un análisis para definir los elementos teóricos conceptuales relacionados con las prácticas pre profesionales, en los cuales se fundamenta que: las prácticas pre profesionales son actividades que los alumnos deben realizar dentro del ámbito correspondiente a su carrera profesional con la finalidad de efectuar una asimilación en el mundo real de todo lo adquirido teóricamente.
- La secuencia metodológica utilizada para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales es capaz de resumir los elementos fundamentales relacionados con el tema. Constituye un soporte para el diseño de las guías de prácticas en los diferentes años de la carrera Contabilidad y Finanzas y para los diferentes sectores.
- Como resultados de la investigación se pueden definir los siguientes: análisis del plan de estudio actual para el año objeto de estudio así como los objetivos rectores del mismo y de cada una de las asignaturas que lo integran. Además se presenta como principal resultado la guía de práctica pre profesional que se sustenta en las tareas a desarrollar con sus objetivos correspondientes y otro grupo de información que le facilita el proceso a los estudiantes y profesores de la carrera.

Recomendaciones

Debido a la importancia que tiene la realización de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas se recomienda:

- Utiliza la investigación como punto de partida para el rediseño de las guías de prácticas pre profesionales para los estudiantes de todos los años de la carrera Contabilidad y Finanzas.
- Extender dicha secuencia metodológica utilizada en las restantes carreras de la facultad donde se tengan en cuenta las particularidades de las mismas.

Bibliografía

1. (ICCP), I. C. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
2. accountants, I. o. (2013). International Education Standard. *International Accounting Education Standards Board*.
3. Atiénzar, F. F., & Machado, C. E. (2014). La educación contable en Cuba: conocimientos, habilidades y valores. *Vision Contable*.
4. Baena, M. D. (1999). El papel de la educación superior en el crecimiento y desarrollo de los países iberoamericanos. *Scripta Nova*.
5. Benhien, C. T. (1996). *La educación superior en el umbral del siglo XXI*. Villa Clara: Cresal.
6. Brunner, J. (12 de septiembre de 2005). *Tendencias nacionales en la educación superior*. Obtenido de <http://www.educachile.cl>
7. Buttons, A. T. (2017). Por que es importante hacer una práctica profesional.
8. Canto, O. M. (1996). El compromiso social de la educación superior. *La educación superior como responsabilidad de todos*. Villa Clara, Cuba: Jose Wainer.
9. Clavero, J. O. (2005). *Educación Superior: tendencias y desafíos*. Villa Clara.
10. Domínguez, M. D., & Álvarez, L. M. (2016). Algunas regularidades del componente laboral en las carreras universitarias. 8(1).
11. Fernández, L. V. (2008). *Rol de la práctica laboral en la carrera de Contabilidad y Finanzas en una universidad cubana*. Las Tunas.
12. García, S. P. (2012). La práctica investigadora laboral del 1er año de la Contabilidad y Finanzas. *Modelación dialéctica*, 1-9.
13. Ginoris, O. Q. (2001). Didáctica desarrolladora, teoría y práctica de la escuela cubana. *Pedagogía*.
14. Gómez, B. R. (2010). Tendencias actuales en la Educación Superior: rumbos del mundo y rumbos del país. *Educación y Pedagogía*, 79-90.

15. Homero. (2011). La formación científica de los profesionales en la contemporaneidad. *Concepción científica Holística Configuracional en la Educación Superior*.
16. La educación contable en Cuba: conocimientos, habilidades y valores. (2014). *Vision Contable*, 221-245.
17. *Lineamientos de la política económica y social del estado*. (s.f.). Obtenido de <http://www.granma.cu>
18. Marcos, A. R. (1996). El Apoyo público a la educación Superior. *La educación superior como responsabilidad de todos*. Villa Clara, Cuba: Jose Wainer.
19. Moral, I. S., & Vega, J. E. (2009). *El proceso de enseñanza - aprendizaje en la educación superior para el papel del estudio independiente*. Matanzas.
20. Plata, L. A. (s.f.). *La pertinencia en la Educación Superior: universidad y reforma*. Obtenido de <http://reforma.undenar.edu.com>
21. Rodríguez, C. (2013). *Desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en la formación del contador: diagnóstico de la Facultad Contabilidad y Finanzas*. La Habana.
22. Ruz, F. C. (18 de octubre de 1999). Discurso pronunciado en la Universidad Central de Santa Clara. Villa Clara, Cuba.
23. Sabina, E. M. (2003). *La Educación Superior en Cuba*. La Habana.
24. Schwartzman, S. (1999). Prospects for Higher Education in Latin America. *International Higher Education*.
25. Segrera, F. L. (2008). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina. *Global University Network*.
26. Simons Watts, H. (15 de marzo de 2003). *Three Dimensions of Process improvement*. Obtenido de <http://www.stse.hill.AF.Mil>
27. Sobrinho, J. D. (17 de noviembre de 2017). *Acreditación de la Educación Superior*. Obtenido de <http://upcommons.upc.edu>
28. Superior, F. C. (2010). La universidad ante los retos de la construcción de la sociedad socialista en Cuba. La Habana, Cuba.

29. Superior, M. d. (2006). Plan D de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Modelo del Profesional. *Comision Nacional de la carrera Contabilidad y Finanzas. Universidad de La Habana*. La Habana, Cuba.
30. Superior, M. d. (s.f.). Caracterizacion de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. La Habana, Cuba.
31. Superior, M. d. (s.f.). Estrategia de formación pedagógica. Plan D de la carrera Contabilidad y Finanzas. *Comisión Nacionalde la carrera Contabilidad y Finanzas*. La Habana, Cuba.
32. UNESCO. (1996). Documento de la politica para el cambio y el desarrollo en la educacion superior. *La Educacion superior como responsabilidad de todos*. Villa Clara, Cuba: Jose Wainer.
33. Unesco. (9 de octubre de 1998). *Programa de educacion*. Obtenido de <http://www.unesco.org>
34. Urquiza, R. d., & Lacomba, N. E. (2005). El sistema de educación superior de la República de Cuba. La Hbana.
35. Zaragoza, F. M. (1987). *Mañana siempre es tarde 2da edicion*. Madrid: Espasa - Calope.

Anexo 1. Entrevista para profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Estimado profesor los resultados de esta entrevista serán utilizados estrictamente en el perfeccionamiento del proceso docente – educativo. Su colaboración será muy útil en la presente investigación.

Preguntas a realizar:

1. ¿Qué importancia le acredita usted a la realización de las prácticas profesionales para el futuro del estudiante? Argumente.
2. ¿Considera importante que el estudiante vea reflejadas de manera práctica las asignaturas estudiadas? Diga por qué.
3. ¿Cree usted que la ubicación es un factor primordial para el perfecto desarrollo de las prácticas profesionales? Ejemplifique su respuesta.
4. ¿Es necesaria la retroalimentación entre profesores y alumnos durante las prácticas profesionales?
5. ¿Considera que el período de práctica concentrada es favorable para el desenvolvimiento del estudiante? Diga por qué.
6. ¿Se hacen actividades en el departamento carrera para adecuar las guías de práctica a los tipos de empresas en la que son ubicadas los estudiantes?
7. ¿Qué idea sugiere usted para continuar el perfeccionamiento las guías de práctica para cada tipo de entidad?
8. ¿Considera que los estudiantes se preocupan por realizar trabajos con la calidad requerida?

Fuente: elaboración propia

Anexo 2. Encuesta para estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Estudiante:

La presente encuesta se realiza en apoyo a una investigación que se lleva a cabo acerca de las prácticas profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas, la cual se encuentra dirigida a proporcionar una mejora de las guías de dichas prácticas. Se le agradece a usted su colaboración a partir de brindar respuestas con la mayor exactitud y sinceridad posible. Muchas gracias.

Fecha de aplicación _____

Desarrollo del cuestionario

1. Considera usted necesaria la realización de las prácticas profesionales en cada año.
____ Sí ____ No ____ Tal vez
2. Considera que la realización de la práctica aporta a su desempeño profesional.
____ Mucho ____ Poco ____ Nada
3. Estás satisfecho con el desarrollo de las prácticas profesionales.
____ Muy satisfecho ____ poco satisfecho ____ Insatisfecho
4. Se ajusta la guía de práctica en cuanto a su relación con los contenidos de la asignatura y los conocimientos adquiridos en el año.
____ Si ____ No ____ A veces
5. Consideras importante vincular la teoría con la práctica.
____ Si ____ No ____ Tal vez ____ A lo mejor
6. ¿De qué forma son atendidos en la empresa?
____ Bien ____ Regular ____ Mal
7. Una vez realizadas las prácticas pueden dar respuesta a las preguntas de la guía.
____ Sí ____ No ____ Más o Menos
8. Además de responder las preguntas que se incluyen las guías ¿realiza usted alguna otra actividad en la empresa?
____ Sí ____ No
9. Escriba en no más de tres líneas que usted considera que se debe mejorar en el desarrollo de las prácticas pre profesionales.

Fuente: elaboración propia

Anexo 3. Guía de Práctica Pre Profesional del Contador IV 2016 – 2017.

Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

Facultad Ciencias Económicas e Informática

Departamento de Contabilidad y Finanzas

Guía de Práctica Profesional del Contador IV

Objetivo general:

- Interpretar la realidad económica y social del país en el contexto internacional, sus tendencias y mecanismos de funcionamiento, con el fin de desempeñar una labor profesional activa y eficiente, aplicando la metodología de la investigación científica, teniendo en cuenta consideraciones éticas, económicas, de protección del medio ambiente y de la defensa del país, los aspectos de introducción de los resultados y la protección legal, con un alto sentido de responsabilidad.

Objetivos educativos:

- Desarrollar las capacidades de análisis, interpretación y síntesis.
- Vincular la teoría con el tratamiento que se lleva en la práctica para ver de los métodos establecidos para el análisis cual es el más factible.

Objetivos instructivos:

- Aprender los sistemas, técnicas y procedimientos utilizados en el costeo de la producción en empresas con diferentes características organizativas, con producciones continuas y discontinuas, dominando el proceso de registro y acumulación de los costos.
- Analizar los procesos contables - financieros, los costos, la auditoría y la informática para cualquiera de las formas de organización empresarial con la aplicación e integración de las técnicas más avanzadas del ejercicio de la profesión.
- Procesar, almacenar, recuperar y registrar información de forma manual o mediante la utilización de software de uso general y especializado, en correspondencia con el problema a resolver.
- Analizar la posición y los resultados financieros a través de los índices o razones más divulgados en la práctica.

Sistema de habilidades a desarrollar:

- Verificar la correspondencia entre los métodos aprendidos y la aplicación por las empresas.
- Seleccionar la información económica para aplicar los diferentes métodos.

Tareas a desarrollar:

1. Describir las características generales de la empresa y su actividad fundamental.
2. Describir la estructura del Departamento de Contabilidad y Precios.
3. Si se fueran a organizar las actividades en la entidad, ¿bajo qué enfoque sería? Argumente.
4. Revisar el manual de contabilidad que procede en la empresa y describir la procedencia, nivel de aprobación y utilización que se le da en la entidad.
5. Verificar si en la empresa se rigen (aplican) las Normas de Contabilidad.
6. Clasifique los costos que incurre la entidad en fijos o variables. Identificar el sistema de costo que utiliza la entidad.
7. Observar y extraer del Estado de resultado los datos que le permitan el cálculo por el método de costeo más adecuado según las características de la entidad.
8. Calcular el punto de equilibrio en unidades y valor.
9. Analizar una de las fichas de costos de la entidad y proponer una a partir de las deficiencias encontradas.
10. Aplicar las técnicas de análisis vertical y horizontal en los Estados Financieros así como el análisis del capital de trabajo y los ratios financieros estudiados.
11. Determinar los principales proveedores de la empresa ya sean nacionales o extranjeros.
12. Analizar la estrategia de sustitución de importaciones ya sean propias o del territorio.
13. Revisar como la entidad realiza la Conciliación Bancaria, cada qué período, que método utiliza y cuáles son las partidas fundamentales que normalmente se quedan en tránsito, así como verificar las contabilizaciones que realizan con dichas partidas.

14. Revisar si la entidad realiza arqueos de caja de manera periódica, si existe acta de responsabilidad de los fondos y si ofrece seguridad el local, en sentido general describir esta actividad.
15. Describir si la entidad ha recibido auditorías en el último año y si han tenido deficiencias, explique en qué fase de la auditoría se debería revisar las mismas y descríbalas.
16. Verificar si en la empresa existen créditos bancarios solicitados, de existir, que tipo de crédito, con qué objetivo, tipo de interés y la contabilización que realizan tanto del pago del principal como del interés. Revisar el Contrato que se realizó con el banco para obtener el mismo y explicar las cláusulas fundamentales que contiene, así como la fecha en que se realizó.
17. Entrevistar al especialista de Banco de la entidad con el objetivo de extraer información relevante sobre el procesamiento de la información contable en correspondencia con los estados de cuenta recibidos por la entidad (ver registro). En este aspecto, además, solicitar un ejemplo de las contabilizaciones que realiza en un período contable un mes.
18. Comprobar la situación de las cuentas por edades en la entidad de un período contable.
19. Descripción de los procesos de descuento que se le realizan a los trabajadores con el especialista encargado desde su creación hasta el pago.
20. Describir las cuentas de ingresos y gastos que intervienen en el proceso contable de la entidad y el tratamiento que se le aplica a cada una de las cuentas.
21. Buscar y registrar los hechos económicos sucedidos en los 3 primeros días; de dos productos que fueran recibidos en la entidad.
22. En caso de la empresa clasificarse como agrícola o tienen autoconsumo, explicar sus características y el cálculo del costo de sus producciones.
23. Investigar en el caso que proceda las operaciones que se realizan en Moneda Libremente Convertible (MLC).

24. Existen Normas o Procedimientos de carácter general para ser considerados en el diseño de los Sistemas de Control Interno en cada entidad, entre ellos están:

25. En la primera fase de una auditoría la Planeación se revisan aspectos como son: las características fundamentales de cualquier entidad, además de evaluarse a priori el sistema de control interno para garantizar el buen desempeño de la acción de control posteriormente

Con respecto al ambiente de control, revise en la entidad si se cumplen las normas de:

Componente 1. Ambiente de Control. Normas:

- a) Planeación, planes de trabajo anual, mensual e individual.
- b) Integridad y valores éticos.
- c) Idoneidad demostrada.
- d) Estructura organizativa y asignación de autoridad y responsabilidad.

(Organigrama y Resolución de constitución de la entidad.

- e) Políticas y prácticas en la gestión de recursos humanos.

Con respecto al componente Componente 2. La Gestión y prevención de riesgos:

- a) Identificación de riesgos y detección del cambio. Si tienen identificados los riesgos en: factores internos y externos
- b) Determinación de objetivos de control.
- c) Prevención de riesgos.

26. El Control Interno es el proceso integrado a las operaciones efectuado por la dirección y el resto del personal de una entidad para proporcionar una seguridad razonable al logro de los objetivos siguientes:

- a) Confiabilidad de la información.
- b) Eficiencia y eficacia de las operaciones.
- c) Cumplimiento de las leyes, reglamentos y políticas establecidas.
- d) Control de los recursos de todo tipo a disposición de la entidad.

Explique cómo se ponen de manifiesto estos aspectos en la entidad.

27. Investigar qué software contable se utiliza en la empresa y comentar las características del mismo. Si cumple con las normas cubanas de contabilidad y abarca todos los subsistemas de la contabilidad.
28. Comentar acerca de la incidencia de los sistemas informáticos en el sistema informativo de la organización.
29. Comentar en sentido general cómo se comporta la seguridad informática, los modelos que utiliza y revisar el plan de seguridad informática.
30. Preguntar sobre la existencia de las reservas movilizativas o reservas para situaciones excepcionales detallando:
Registro contable de su creación, productos que la conforman, custodia y control de la misma.
31. Analizar las acciones que se llevan a cabo en la empresa para la conservación y protección del medio ambiente.
32. Elaborar un ejercicio integrador con los contenidos recibidos en la disciplina de contabilidad en cuanto al registro de hechos económicos con las cuentas utilizadas y las subcuentas correspondientes por el nomenclador de cuentas vigente (hechos económicos específicos de la empresa) así como el registro y el análisis e los costos incluyendo las variaciones

Estructura del informe:

9. Portada: Debe incluir nombre de la universidad, facultad, departamento.
 - Título: Informe de Práctica Profesional del Contador.
 - Autores y Tutores. Curso.
10. Resumen (máximo 250 palabras) y traducido al idioma inglés.
11. Índice
12. Introducción:
 - Caracterización de la empresa.
 - Breve fundamentación teórica sobre la importancia de la Contabilidad y los aspectos tratados en el contenido del trabajo.
13. Desarrollo:
 - Incluye las Tareas específicas a desarrollar.
14. Conclusiones:

- Utilidad de los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de las prácticas profesionales vinculados a la formación académica de las asignaturas del curso.
- Experiencias. y valoraciones sobre los aspectos tratados en la entidad.

15.Recomendaciones:

- Sugerencias que contribuyan a incrementar la calidad del desarrollo de la práctica profesional. Y mejorar los procesos establecidos en la entidad.

16.Bibliografía: Normas Generales de Contabilidad, documentación revisada de la empresa, documentos elaborados por los profesores de las asignaturas, bibliografía de las asignaturas. A partir de la norma ISO 690 está dentro del office en Word dentro del campo referencias.

Anexos: Clasificador de Cuentas, modelos que utilizan, flujogramas, estructura organizativa, documentos mercantiles y estados financieros., en uno de los anexos asentar en un papel de trabajo una de las tareas a desarrollar Nota: el informe debe estar redactado con Letra arial 12, 1.5 interlineado, se debe entregar en formato digital, papel y realizar una presentación de diapositivas que debe tener.

Portada, introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones.

Las diapositivas deben tener colores claros y letra oscura, letra arial 20 no cargadas de letras.

Asignaturas del año:

| Asignaturas Semestre I | Asignaturas Semestre II |
|---|--|
| Sistemas y Técnicas Informáticas | Sistema de Contabilidad Automatizados |
| Administración Financiera Operativa | Costos para Control y Toma de Decisiones |
| Costos Predeterminados | Economía Cubana |
| Auditoría | Administración Financiera Estratégica |
| Optativa II: Contabilidad Especializada | Auditoría Financiera |
| Optativa II: Contabilidad Bancaria | Economía Cubana |
| | Optativa IV: Contabilidad y Gestión de Intangibles |
| | Optativa V: Costo de calidad |

Anexo 4. Identificación de los objetivos principales de las asignaturas.

Estimados profesores:

El departamento de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando una investigación con el objetivo de perfeccionar algunas actividades de la Disciplina Principal integradora en este caso la realización de las prácticas preprofesionales.

La presente tabla recoge el total de objetivos que tienen cada una de las asignaturas del cuarto año de la carrera para la modalidad presencial y le pedimos a usted que marque con una x según la escala que se presenta de incluido (I), no incluido (NI) y parcialmente incluido (PI) en las guías de prácticas preprofesionales. Le pedimos que su selección tenga en cuenta la forma de relacionar ese contenido con la práctica actual en la Gestión Empresarial.

| N. | Asignaturas | Contenido | Escala de Importancia | | |
|----|---------------------------------------|--|-----------------------|----|----|
| | | | I | PI | NI |
| 1 | Administración Financiera Estratégica | <ul style="list-style-type: none"> Comprender los aspectos que interrelacionan los proyectos de inversión y aprender a evaluar entre varias alternativas a partir de los criterios que reconoce la administración financiera. | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Comprender la relación entre la tasa de descuento a emplear en la evaluación financiera de proyectos y el riesgo, así como su incidencia sobre la elaboración de presupuestos de capital. | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Comprender los factores que inciden sobre la política de distribución de utilidades de la empresa. | | | X |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Aprender a seleccionar la estructura financiera más conveniente para la empresa. | | X | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Aprender a utilizar el criterio de valor actual neto ajustado como expresión del vínculo entre las decisiones de inversión y financiamiento, así como de otros criterios alternativos: la tasa de descuento ajustada y el costo promedio ponderado de capital. | | X | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Conocer las características y los criterios a considerar para adoptar decisiones sobre el arrendamiento financiero. | | X | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Comprender los factores que determinan el fracaso y la reorganización empresarial. | | | X |
| 2 | Administración Financiera Operativa | <ul style="list-style-type: none"> Aprender a determinar la política de inversiones a corto plazo, así como los métodos a aplicar para garantizar una eficiente gestión del crédito, los inventarios y el efectivo de la empresa. | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Aprender a determinar la política de financiamiento a corto plazo, así como los métodos que se emplean para la selección de las fuentes de financiamiento más convenientes para la empresa. | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia y los factores condicionantes de la planeación financiera en general, y a corto plazo en particular, y aprender a elaborar el plan financiero de la empresa. | X | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 3 | Administración General | <ul style="list-style-type: none"> Reconocer el carácter multidisciplinario, social y clasista de la Teoría de la Administración, sus diferentes enfoques y escuelas. | | X | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Analizar situaciones organizacionales concretas aplicando el enfoque de la administración como un proceso. | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Proponer soluciones, o caminos a tomar, en el análisis de situaciones organizacionales y administrativas, aplicando enfoques humanos, éticos, económicos, tecnológicos y de responsabilidad social. | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Dominar los requerimientos del diseño de nuevos sistemas organizativos y el perfeccionamiento de los existentes | | X | |
| 4 | Administración Estratégica | <ul style="list-style-type: none"> Valorar la relación entre las decisiones estratégicas y la actividad financiera y contable de las organizaciones. | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Contar con un enfoque de orientación al cliente en la toma de decisiones estratégicas y operativas. | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Participar activamente en los procesos de dirección estratégica de sus organizaciones laborales. | | X | |
| 5 | Costos predeterminados | <ul style="list-style-type: none"> Preparar el Presupuesto de Operaciones de la Actividad Económica de la Empresa. | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Aplicar las técnicas de presupuestos y costos estándar en el proceso de planificación y control de los costos y la evaluación del desempeño. | X | | |
| 6 | Costo para el control y la toma de decisiones | <ul style="list-style-type: none"> Preparar informes por áreas de responsabilidad para evaluar el desempeño y tomar las medidas correctivas. | | X | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Valorar las diferentes alternativas presentadas utilizando la relevancia de los costos e ingresos así como el valor actual neto y la tasa interna de rendimiento. | | | X |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Diseñar un sistema de costo para una entidad económica según sus necesidades específicas. | | | X |
| 7 | Auditoría | <ul style="list-style-type: none"> Conocer el marco conceptual en que se desenvuelve la auditoría en la actualidad, así como las técnicas y conceptos más utilizados por el auditor en el desempeño de sus funciones. | X | | |
| 8 | Auditoría Financiera | <ul style="list-style-type: none"> Confeccionar diferentes papeles de trabajo que responden a la aplicación de las técnicas y procedimientos de auditoría, relacionados con la evaluación del Sistema de Control Interno de todas las cuentas que conforman los Estados Financieros hasta llegar al cierre de la auditoría. | X | | |
| 9 | Economía cubana | <ul style="list-style-type: none"> Analizar la estrategia, la política económica y el mecanismo económico aplicados en Cuba en cada etapa del proceso revolucionario. | | X | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Analizar la política económica aplicada a partir de los años 90; sus objetivos, instrumentos y resultados. | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Explicar los principales desequilibrios que presenta la economía en la actualidad. | | X | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|---|
| 10 | Sistema de Contabilidad automatizados | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales características técnicas e informativas del software contables más representativos y utilizados en el país. | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Poder evaluar las soluciones de seguridad y protección de los recursos informativos, que proveen los software contables empleados en el país. | | | X |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la composición en subsistemas del software. Evaluar sus ventajas y desventajas. | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los criterios técnicos, informativos y económicos necesarios para seleccionar determinado software contable. | | X | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las soluciones para lograr el control interno requerido, acorde a las posibilidades y limitaciones de los software contables evaluados. | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Disponer de alternativas para elegir el software contable a utilizar en un momento dado. | | | X |

Fuente: elaboración propia