

TITULO: EL PROFESOR TUTOR EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES.

Autor: Dr. C. MS.c. José Luis Cañizares Cárdenas

INSTITUCIÓN: Universidad de Matanzas. Cuba

Email: jose.canizares@umcc.cu

INTRODUCCIÓN:

El método de tutoría, característico de la Educación a distancia, es un sistema de educación que a la vez que atiende las características personales del estudiante de manera individualizada, actúa dentro de un sistema de educación colectiva. La tutoría es un elemento básico para el éxito del trabajo formativo con los estudiantes universitarios en el modelo educativo cubano, pues se ejerce no sólo en los horarios prefijados para ella, sino en cualquier espacio y momento lectivo. Tutor es cada profesor siempre que interactúa con sus estudiantes.

Basado en los resultados de investigación, las vivencias y experiencias de la práctica profesional, el autor defiende la importancia y el contenido de la labor del profesor tutor en la Educación Superior Cubana y expone consideraciones, sugerencias y recomendaciones metodológicas para los profesores que hoy asumen la responsabilidad de tutor, con el objetivo de debatir y aproximarse a un tema que considera crucial en el proceso de transformaciones para lograr la calidad en la formación del profesional cubano.

DESARROLLO.

La palabra tutor deriva del verbo latino de la misma denominación que significa, “*velar por, proteger, defender*”; en conexión con sus raíces pedagógicas, el tutor era la figura mitológica del mentor. La leyenda y la tradición se han integrado en nuestro lenguaje de forma tal que mentor es sinónimo de tutor, preceptor, tal como lo define el Diccionario de la Real Academia de la Lengua.

En el marco de las actuales transformaciones de la educación a nivel mundial, todo profesor es tutor, la actividad docente, en cuanto relación profesor–estudiante no se culmina en la única relación que se puede dar en la actividad de enseñanza-aprendizaje, sino que trasciende a la formación de la personalidad.

De acuerdo con Barrantes Echavarría, R. (1992, p.116): “***El tutor no es un profesor en el sentido tradicional, su trabajo esencial no es transmitir información. Debe ser un crítico constructivo, que ayuda al alumno a salir de ciertas dificultades y explorar nuevos campos. El proceso gira en torno al concepto predisposición: cómo ver las cosas, cómo evaluar la evidencia, cómo relacionar un hecho con otro. A su vez, un buen estudiante adquirirá***

independencia de su profesor al elaborar sus propios criterios de interpretación.”

El criterio de que: ***“El tutor es un orientador, la persona que le facilita el aprendizaje al alumno, pero no es principalmente un suministrador de conocimientos”*** según Corral Iñigo y Pardo de León (1991, p. 91) manejan la idea constructivista de la facilitación, pero no de la dirección de la educación de la personalidad, tomando al estudiante como protagonista.

El autor considera que la figura del profesor-tutor se ha redimensionado en el nuevo modelo universitario que se construye, se le ha asignado la honrosa misión de dirigir el proceso de formación integral y multifacético del futuro ciudadano comprometido con la sociedad donde vive. Los profesores de la educación superior deben tener claridad de que el tutor no es un especialista o técnico en orientación, sino un profesor que recibe un encargo social dentro de su actividad laboral: la orientación personal de determinado número de estudiantes para lograr una educación de su personalidad al más alto nivel posible.

El profesor-tutor es un agente de cambio, porque interviene sobre los educandos en situaciones naturales de estudio que se producen como parte de sus funciones profesionales en la vida estudiantil y permanece más tiempo en contacto con ellos.¹

Como tutor, el profesor debe guiar al estudiante en su incorporación al medio social y académico; recomendarles prácticas de estudio y disciplina de trabajo que aseguren aprovechar al máximo los servicios que ofrece la institución, y aconsejarlo para sortear las dificultades que se le presenten durante sus estudios.

Como se puede apreciar la atención personalizada que debe ofrecer el profesor tutor al estudiante universitario, es de vital importancia. Entre las razones que lo fundamentan, se encuentran: la diversidad educativa que ingresa a este nivel de enseñanza, la existencia de un currículo que requiere de un proceso de adquisición gradual de conocimientos, actitudes, hábitos y habilidades cognitivas cada vez más complejos, además la adquisición de un sistema de valores que demandan los estudios de nivel superior y, en general, la dinámica de un nivel de enseñanza donde reciben con mayor rigor las exigencias de una ciencia para la que se forman como profesionales de nivel superior

El tutor constituye uno de los tres elementos personales característicos de este tipo de educación: profesor del curso, profesor tutor y estudiantes, por lo que siempre debe ser tenido en cuenta en la planificación del proceso.

¹ José Luis Cañizares Cárdenas. Una aproximación a la figura del tutor en la educación superior. Cualidades y funciones. Artículo publicado en la Escuela Provincial del Partido “José Smith Comas,” Matanzas 2010.

Las cualidades del profesor-tutor constituyen un tema muy debatido; ellas siempre dependerán de la concepción filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica que se tenga del fenómeno educativo concebido. En la literatura consultada (Arnais 1995; Gálvez y García 1992; Sánchez 1991 y 1984) se ha podido apreciar listas de cualidades del tutor: inteligencia, agilidad mental, capacidad empática, autenticidad, madurez emocional, buen carácter, comprensión de sí mismo, estabilidad emocional, etc, pero en esencia el profesor-tutor ha de ser un modelo a imitar; es necesario que tenga aptitudes para educar y sea reconocido como autoridad por los estudiantes, autoridad tanto académica como personal, un paradigma que elijan y decidan seguir, porque ven en éste un profesional competente.

Las actitudes y conductas, modo de actuación del profesor tutor, sus expectativas, su propia valoración como persona y como profesor, son algunos de los aspectos que influyen más directa y eficazmente en la formación de una autoestima positiva en el estudiante tutorado. El tutor debe cumplir numerosas tareas, pero ante todo debe ser un educador. La relación personal del tutor con cada educando ha de basarse en la confianza mutua, que implica asimismo confiabilidad, familiaridad, para poder educar.

La labor de tutor conduce al estudiante hacia el desarrollo integral de su personalidad a partir de la toma de decisiones sobre su desempeño académico, personal y social, potenciando siempre un crecimiento humano. Es por ello que el profesor-tutor como persona debe reunir, las siguientes cualidades: asertividad, empatía, liderazgo, madurez intelectual y afectiva, la sociabilidad, la responsabilidad, la discreción, entre otras.

- Ser asertivo en el sentido de ser capaz de comunicar sus observaciones con claridad y honestidad, con el suficiente tacto pedagógico para no generar disgusto, ni hacer sentir innecesariamente mal a los estudiantes tutorados. El tutor asertivo es el que sabe expresar su posición sin agredir; expresa cuando son necesarios desacuerdos y críticas claramente, pero también tiene un espíritu autocrítico, y recibe las críticas sin enojarse; acepta, es comprensivo, reflexivo, sin dejar de ser exigente; elogia cuando se requiere y demuestra su amistad y afecto, sin dejar de sostener sus puntos de vista.
- Un profesor tutor empático, entiende al tutorado, demuestra tener habilidad para expresarse, comunicarse e interpretar sus sentimientos; capacidad para propiciar un ambiente de trabajo favorable a la empatía tutor-tutorados. La empatía es la capacidad de comprender a los demás, qué los motiva, cómo reaccionan a diversas situaciones. Supone registrar sentimientos e intereses y coincidir con ellos, y supone también conciencia de uno mismo. Para el tutor, la empatía es una cualidad esencial, puede permitirle ayudar al estudiante a encontrar coherencia entre la tarea de aprendizaje con sus intereses, necesidades, posibilidades y estados emocionales. Un profesor-tutor con esa cualidad, comprende las emociones de sus estudiantes y los intereses que motivan sus comportamientos.

- Debe ser una persona con un conocimiento profundo de si mismo. Conocerse a sí mismo implica, pues desarrollar una conciencia autorreflexiva, relacionada permanentemente con sus experiencias y emociones. Poseer habilidades para el diagnóstico y la caracterización de sus estudiantes, y comunicativas que le permitan establecer adecuadas relaciones interpersonales.

Existen diferentes tipos de tutores:

1- **El tutor formativo**, que tiene la gran responsabilidad de atender los aspectos formativos del estudiante, estableciendo relaciones con su familia para de conjunto contribuir a su formación, velar por su estado emocional y de salud, comprender sus desaciertos como parte del proceso de formación y desarrollo como docente, sin ser permisivo y reconocer sus logros, estimulándolo a ser cada vez mejor. Debe actuar con flexibilidad y acomodar su desempeño a cada uno de los estudiantes de acuerdo con su personalidad, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avances. El profesor tutor es un elemento clave dentro del equipo docente, que está en contacto directo y sistemático con el estudiante y lo atiende durante toda su carrera.

En las condiciones de la formación pedagógica en Cuba, los tutores deben ser docentes en ejercicio seleccionados, licenciados en educación que laboran en las escuelas donde se desempeñan los estudiantes, y que reúnan las siguientes características:

1. Ser portador de los mejores valores y cualidades que lo caractericen como ejemplo a imitar por sus estudiantes en todos los ámbitos de su vida política, social y profesional.
2. Poseer conocimientos pedagógicos y socio psicológicos que le faciliten intercambiar y transmitir sus conocimientos y experiencias.
3. Contar con los recursos para saber explicar y convencer.
4. Ser un ejemplo de auto superación y de superación permanente.
5. Velar por la formación político-ideológica del estudiante.
6. Mostrar sus habilidades profesionales para caracterizar al escolar, grupo, familia y comunidad.
7. Comunicarse adecuadamente y dirigir el proceso docente-educativo.

El profesor tutor actúa como un crítico constructivo, ayudando al estudiante a salir de las dificultades, comprobando si ha adquirido las competencias de aprender a aprender y de aprender a enseñar para aprender. No es un profesor en el sentido usual, su trabajo no consiste sólo en transmitir información, sino formar al estudiante para ejercer la profesión de educador.

El profesor-tutor ha de enfrentarse a un proceso de orientación educativa particularmente diferente, cada vez que trabaja con sus estudiantes tutorados, lo que exige de él, un conocimiento profundo de las diferencias individuales de estos. Debe tener en cuenta de la teoría del psicólogo ruso Vigotsky, las siguientes tesis:

- El papel activo del ser humano en calidad de sujeto de su comportamiento. El ser humano es un activo organizador de su potencial en las direcciones esenciales de sus compromisos personales. Debe considerarse al tutorado como un sujeto en el proceso de orientación educativa que asume un carácter activo en la determinación de su actuación como estudiante.

- La concepción sistémica de la personalidad y su desarrollo. Lo psíquico y la personalidad como su nivel más alto, debe comprenderse en la multiplicidad de sus relaciones externas e internas en las cuales existe. La personalidad es un sistema que integra lo psíquico a un nivel superior de regulación. En ella lo afectivo y lo cognitivo están representados en un sistema que condiciona la actuación del sujeto. En tal sentido, Vigotsky señala la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana a partir de sus formas más complejas de expresión en las que se manifiesta la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos para explicar el funcionamiento de la personalidad, en este orden destaca la prioridad de abordar el estudio de la psiquis humana como personalidad y valorar la dialéctica de lo instructivo y lo educativo en los procesos formativos.

- La actividad y la comunicación como principios metodológicos en la comprensión y exploración de la personalidad constituyen formas de relación humana con la realidad, así como las vías y la expresión de su desarrollo. El proceso de tutoría es, entonces, una actividad comunicativa entre tutores y tutorados que permite la dirección educativa del crecer personal del estudiante.

- La participación de la conciencia en la actuación de la personalidad. La autoconciencia participa en los procesos y formaciones que integran la personalidad constituyen un momento activo de integración de lo psíquico a través de la elaboración y reflexión consciente del individuo en relación con su actuación. Lo que distingue la acción transformadora del sujeto como personalidad es la participación de la autoconciencia. La personalidad tiene como función esencial la regulación de la actuación, la dirección consciente de la conducta del hombre hacia la satisfacción de sus necesidades, y la forma más compleja de expresión de su desarrollo es la autodeterminación, es decir, la posibilidad del hombre de regular la actuación a partir de sus convicciones de forma autónoma.

- El papel rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico del estudiante. La comprensión de la influencia social en el desarrollo de las potencialidades individuales de la personalidad tomando como referente el concepto de zona de desarrollo próximo desde una perspectiva optimista, prestando atención a lo que sabe y no a lo que no sabe. De gran valor metodológico resulta para la enseñanza este constructo definido por el autor ruso como; ***“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”*** (Vigotsky. L.S. 1979) que permite comprender la importancia y la necesidad de las influencias educativas para el desarrollo del ser humano. Este concepto, según su propio autor, constituye un valioso instrumento para poder

entender cómo el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación, sólo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propicien la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que ésta se forma en la actividad. En la medida que el proceso de orientación educativa que dirige el profesor tutor se estructure sobre la base de las potencialidades y carencia de los tutorados, gradualmente el orientado va ganando en independencia para alcanzar sus metas académicas y formativas.

- El uso de los niveles de ayuda. Los tipos efectivos de ayuda que pueden brindársele a cada estudiante en el momento preciso, con el fin de darles la atención a las diferentes zonas de desarrollo, permiten el avance de cada estudiante de acuerdo con sus particularidades individuales.

La orientación educativa como una relación de ayuda en el proceso de tutoría dirigido a la formación integral de los estudiantes, que demanda del profesor-tutor un conocimiento pleno de las particularidades del desarrollo actual en cada estudiante, así como la calidad en las aspiraciones futuras y en sus posibilidades para lograrlo, propiciando el desarrollo de las potencialidades de autorregulación según la etapa. El modelo didáctico tutorial no solo genera un proceso de enseñanza directa en los estudiantes, sino que como proceso personalizado, provoca un crecimiento en todos sus participantes. Se da un aprender a través del educar, es decir que alguien que sabe algo, cuando lo trasmite a los demás (ayuda), también aprende algo más (una mejor comprensión y visión del tema), en este contexto el profesor-tutor ocupa un lugar central

2. El tutor académico.

En la Educación superior tiene un gran desarrollo la educación a distancia asistida y la enseñanza semipresencial. En ello como en el pregrado, es fundamental el profesor tutor, figura esencial para lograr la calidad, el cumplimiento de los objetivos y los resultados.

En los diplomados, maestrías y doctorados, que hoy tienen un gran desarrollo en el país, y se amplían con la creación de los Centros Universitarios Municipales ² (CUM) y las transformaciones para elevar la calidad del egresado de las Universidades a partir del curso 2009-2010, la figura del profesor tutor se potencia; se incrementa su responsabilidad ante la comunidad científica y la sociedad; muchos estudiantes buscan afanosamente tutores para sus tesinas y tesis y no todos los profesionales incluso con títulos académicos y grados científicos están

² Como continuación lógica del desarrollo de la municipalización de la Educación Superior, surgen en el curso escolar 2009-2010 los Centros Universitarios Municipales, con el concepto de integrar las diferentes sedes: de ciencias pedagógicas, médicas, cultura física, etc, que funcionan en los municipios, así como sus departamentos docentes, con el propósito de utilizar óptimamente los recursos humanos y materiales en función de la calidad del egresado.

suficientemente entrenados y poseen las habilidades para asumir y desarrollar el rol de tutor.

En este tipo de tutoría, el profesor tutor es la persona directamente responsabilizada con el desarrollo científico del estudiante y su trabajo de tesis. Constituye también uno de los tres elementos característicos de la educación a distancia: profesor del curso, profesor tutor y estudiante.

A partir de las vivencias y experiencias obtenidas en la tutoría en las licenciaturas en Marxismo-Historia y en Derecho, Maestrías en Ciencias de la Educación, de Estudios Sociales para profesores y Cultura Económica y Política para los cuadros políticos, y teniendo en cuenta las vivencias y observaciones acerca del modo de actuación de la Doctora en Ciencias Pedagógicas Inés Salcedo González, Profesora de Mérito, Titular y Consultante de la Universidad de Matanzas, excelente tutora; el autor expone algunas consideraciones, sugerencias y recomendaciones metodológicas para los profesores que hoy asumen la responsabilidad de tutor.³ Estas son las siguientes:

“El profesor tutor para desempeñarse necesita desarrollar las habilidades investigativas y comunicativas, en la informática; tener un dominio adecuado de la metodología de la investigación científica y estar dotado de cultura general integral, de ahí la importancia de su superación permanente.”⁴ En el mundo de hoy los conocimientos cambian a gran velocidad y según los especialistas se duplican cada cinco años, se introducen además con rapidez en la producción, la industria y los servicios, y ello hace que en la educación superior se requiera mayor independencia cognoscitiva, que ésta sea mucho más individual, personalizada.

El pensamiento pedagógico universal expresa que ya no es suficiente, aunque sigue siendo fundamental, que la educación proporcione las competencias, habilidades básicas tradicionales, sino que también ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de paz y a la transformación de la sociedad. Ello es válido también en nuestro sistema educacional socialista en el que el fin de la educación es formar un ciudadano con cultura general e integral, valores, convicciones, patriotismo y fidelidad a la causa revolucionaria; un hombre o mujer revolucionario y socialista.

Es por ello que el profesor del siglo XXI, el de la denominada Sociedad de la formación del conocimiento, tiene que tener en cuenta los llamados “pilares del aprendizaje del siglo XXI”, definidos por la UNESCO⁵ de la forma siguiente:

³ José Luis Cañizares Cárdenas. La tutoría y la oponentencia en la formación profesional y académica de los estudiantes. Libro inédito en proceso editorial. Matanzas. 2020.

⁴ José Luis Cañizares Cárdenas. El Profesor Tutor en las Escuelas del Partido. Folleto publicado en Matanzas en el 2011 y en la Escuela Superior del Partido “Nico López” en el 2012.

⁵ Es un organismo de la Organización de las Naciones Unidas que se ocupa de la Educación, las Ciencias y la Cultura a escala mundial.

◀ **Aprender a ser**, para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida. La integridad, los valores morales, las convicciones y como dicen los cubanos, para pensar con cabeza propia.

◀ **Aprender a conocer**, para adquirir una cultura general integral y conocimientos específicos que estimulen la curiosidad para seguir aprendiendo y desarrollarse en la sociedad del conocimiento. Un objetivo esencial, que constituye uno de los principios de la educación cubana es lograr la educación permanente.

◀ **Aprender a hacer**, desarrollando competencias, habilidades, que capaciten a las personas para enfrentar un gran número de situaciones, trabajar en equipo, y desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos sociales y laborales.

◀ **Aprender a vivir juntos**, desarrollando la comprensión y valoración del otro, la tolerancia, la percepción de las formas de interdependencia, el respeto, la comprensión mutua y la paz. Ello permitirá el establecimiento de correctas relaciones sociales, basadas en la cooperación, la solidaridad, el colectivismo, la fraternidad y la ayuda mutua, valores esenciales en la sociedad socialista cubana.

◀ **Aprender a emprender**, para el desarrollo de una actitud proactiva, creativa e innovadora, haciendo propuestas y tomando iniciativas. Desarrollar el pensamiento creador es uno de los objetivos de la educación cubana.

Esto es una necesidad en la sociedad también denominada del Conocimiento y la Información, aprender a aprender es una respuesta desde la Pedagogía a la expansión del volumen de la información, pues aumenta el número de datos, y es ineludible el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, (TICS)⁶ para acceder a ellos, procesarlos, analizarlos y utilizarlos en cualquier rama del saber. De acuerdo a los fines y objetivos de la sociedad socialista ello es un imperativo, que la Revolución atiende a través de la enseñanza de la computación en la escuela cubana y mediante la red de Joven Club de Computación ⁷ creados en todo el país y por otros medios, buscando masificar ese conocimiento y preparando a los ciudadanos para que aprendan a valorar y a orientarse adecuadamente en un contexto donde abunda la información, muchas veces contraria a los objetivos y fines sociales.

⁶ En la literatura actual impresa y en soporte digital se utiliza esta sigla para referirse a las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

⁷ Centros existentes en todos los municipios del país que tienen la misión de masificar los estudios de la informática mediante cursos, seminarios, y servicios de computación, entre ellos intranet e Internet. Mediante este programa de la Revolución funcionan más de 600 en la nación y existe una estructura de dirección en los niveles municipal, provincial y nacional, así como el Palacio Nacional de Computación que funciona en la Ciudad de La Habana.

Los aprendizajes señalados han de capacitar a cada persona para construir su proyecto de vida en correspondencia con los de la sociedad. En Cuba, para que se conjuguen adecuadamente los intereses individuales, grupales y sociales, para formar los valores y convicciones del hombre y la mujer de la sociedad socialista.

“Es en este contexto que el profesor tutor incrementa su rol como mentor, guía, asesor, supervisor del desarrollo científico del estudiante; es por ello que debe conocer:

1. Las características personales de los estudiantes asignados para la tutoría
2. Los niveles de motivación en la teoría y la práctica, de sus estudiantes.
3. El sistema de habilidades que son necesarias para asumir los estudios de postgrados.

Ello es condición sine qua non para poder desempeñar la función de orientación; para enseñar y conducir el desarrollo científico del estudiante tutorado, para lograr la empatía necesaria en la labor educativa. ⁸

El profesor tutor tiene diferentes funciones que debe realizar: guía, orienta, apoya y controla la preparación de los estudiantes. Es muy importante profundizar en la preparación para tutorar y en las funciones que tiene el tutor académico, porque de lo que se trata es de conducir la formación postgraduada de un estudiante, no es hacerle el trabajo, ni decirle lo que debe poner en la tesis, sino dirigirlo, orientarlo debidamente para que consulte la literatura especializada, adecuada, y alcance los saberes, las habilidades que exige el título académico o grado científico por el cual opte el estudiante.

Conducir el desarrollo científico implica no sólo orientar, sino enseñar a revisar, rectificar; guiar al estudiante de forma lógica y sistemática en el proceso de investigación científica; guiarlo y asesorarlo, supervisar su trabajo, para que con independencia pueda adquirir los conocimientos, desarrollar sus habilidades y potencialidades; evaluar los avances y señalar las carencias, los errores; aprehender y desaprehender, sistematizar y que pueda revelar la significación práctica, la factibilidad y pertinencia de la investigación que realiza. Una función esencial del tutor es evaluar el desarrollo del proceso y si el tutorado alcanza las condiciones para defender los resultados de la investigación, responsabilidad que asume ante la comunidad científica y por la que a su vez será evaluado.

⁸ José Luis Cañizares Cárdenas. El profesor tutor en la formación profesional y académica. Notas para un debate. Ponencia publicada en el Taller Internacional de Filosofía de la Educación en la Universidad de La Habana en noviembre 2017; en las Memorias de la Conferencia Metodológica Nacional de la Escuela Superior del Partido “Nico López,” en diciembre 2017 y en las Memorias del Taller Internacional “Maestros: Retos del siglo XXI,” convocado por la Asociación de Pedagogos de Cuba, marzo 2018.

Para dar cumplimiento a las funciones señaladas, tiene que ser un paradigma como profesor e investigador, estudiar, tener habilidades, conocimientos de su especialidad, de la Metodología de la Investigación Social y las normas para la presentación y defensa del informe de investigación; tiene que tener una amplia cultura general. Es esencial que en el proceso de la tutoría el profesor tutor conduzca al estudiante no sólo a la obtención y presentación del resultado final de la investigación y su defensa, sino al desarrollo de los conocimientos y habilidades que le permitan alcanzar el título académico o el grado científico.

CONCLUSIONES:

Los cambios que hoy son una realidad en la educación superior, imponen el desafío de lograr el fortalecimiento académico, científico, pedagógico y metodológico de las universidades para que continúen siendo un pilar en la formación y superación de los profesionales cubanos. Desde esa perspectiva la elevación del nivel científico y académico de los profesores y su preparación para ejercer las funciones de tutor, tiene vital importancia.

El profesor tutor desempeña un papel esencial en la formación integral del estudiante y tiene la responsabilidad de integrar las influencias educativas en su desarrollo personal. Para cumplir con eficiencia ese rol debe poseer una preparación profesional que le permita no sólo determinar las necesidades educativas de los educandos, sino planificar, organizar y realizar las acciones personalizadas necesarias.

El autor no pretende decir la última palabra sobre un tema tan difícil y novedoso y en el que aún en el plano del conocimiento universal, subsisten muchas preguntas y asuntos polémicos, sin respuestas acabadas, sino promover mediante el análisis y el debate científico, la profundización y el perfeccionamiento de la actividad del profesor tutor en la formación profesional y académica de los estudiantes y la necesaria búsqueda de mayor información, que de seguro enriquecerá el modelo pedagógico que se está construyendo en Cuba.