

**TÍTULO: LA EDUCACIÓN CIUDADANA PARA LA PAZ Y SOSTENIBILIDAD EN LA DISCIPLINA EDUCACIÓN PARA LA VIDA CIUDADANA**

**TITLE: CITIZEN EDUCATION FOR PEACE AND SUSTAINABILITY IN THE DISCIPLINE EDUCATION FOR CITIZEN LIFE**

AUTORES: Dr.C Carmen Julia Espinosa Echevarría. Asistente. e-mail: carmen.espinosa@umcc.cu

Lic. María Isabel Alonso García. Asistente

M.Sc. Yamilé Margarita López Díaz. Asistente. e-mail: Yamile.lopez@umcc.cu

**RESUMEN**

La formación de las actuales y futuras generaciones es de gran interés en el mundo contemporáneo y en particular en Cuba. En el proceso de educación de la ciudadanía se forman cualidades estables de la personalidad, donde influyen: la familia, las instituciones sociales, las organizaciones de masas y estudiantiles, así como la sociedad en general, con apego a las costumbres, valores, tradiciones, formas de interacción e intercambio simbólico del lugar que habitamos. Además, se forman convicciones, hábitos, habilidades y normas de conducta, la adquisición de sólidos conocimientos con una concepción científica del mundo. En ella se ofrece atención a la formación cívica y social. El objetivo del presente trabajo consiste en reflexionar sobre la educación ciudadana por una cultura de paz y sostenibilidad, para lo que se proponen actividades que favorecen dicha educación

Palabras claves: formación, ciudadana, personalidad, sostenibilidad, conducta

**SUMMARY**

The training of current and future generations is of great interest in the contemporary world and particularly in Cuba. In the process of citizenship education, stable personality qualities are formed, influenced by: the family, social institutions, mass and student organizations, as well as society in general, with adherence to customs, values, traditions, forms of interaction and symbolic exchange of the place we inhabit. In addition, convictions, habits, abilities and rules of conduct are formed, the acquisition of solid knowledge with a scientific conception of the world. It offers attention to civic and social training. The objective of this work is to reflect on citizen education for a culture of peace and sustainability, for which activities that favor said education are proposed.

Keywords: training, citizenship, personality, sustainability, conduct

## **INTRODUCCION**

Los fundadores de la pedagogía cubana y los que le sucedieron en la primera mitad del siglo XX, concebían el proceso educativo como articulador de las influencias pedagógicas en los alumnos, en torno al desarrollo del civismo como necesidad social insoslayable, según Sáez (2000). Además, se reconoce a destacadas personalidades cubanas por los resultados científicos de sus investigaciones multi y transdisciplinarias (sociológicas, psicológicas y pedagógicas y filosóficas), realizadas en las últimas seis décadas, cuyo referente axial ha sido la educación ciudadana. Esos resultados han develado las causas y la naturaleza de los problemas relativos a la educación de las nuevas generaciones, y han devenido estrategias, metodologías y modelos formativos para cultivar, en el alumnado, los valores instituidos que se defienden en la sociedad cubana actual.

La educación cubana, desde los últimos años del siglo XX e inicios del XXI, se ha caracterizado por una constante preocupación de los claustros docentes por fortalecer la cultura general integral de los estudiantes, como la vía fundamental capaz de preparar al hombre para la vida, de forma multifacética, con la proyección del fin de la educación, como lo planteara Castro Ruz: "La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de organización, de la disciplina, de la responsabilidad".

La educación en el siglo XXI debe incluir el desarrollo de habilidades críticas en la manera de pensar, de participación y comunicacionales, de resolución de problemas, así como la estimulación a visionar un mundo que funcione según los principios básicos de democracia y respeto a los derechos humanos. "En la sociedad contemporánea los problemas relativos al ser humano y su formación ciudadana se inscriben en un lugar preponderante en las políticas de los gobiernos, estados y el sistema de instituciones de la sociedad, por constituir el factor humano, con sus competencias, una de las riquezas fundamentales" (Silva, 2005). La educación ciudadana se presenta en los diferentes sistemas educativos como una necesidad, por su repercusión en la vida personal y social del ser humano, en un ámbito en el que se complejizan las obligaciones y se establecen las distinciones entre formación ciudadana y educación cívica (Mined, 2010).

## **DESARROLLO**

En el nivel primario, los niños deben adquirir un mayor desarrollo y están en condiciones de asimilar más conocimientos y manifestar los hábitos, habilidades, convicciones y normas de conducta, así como formas de actuar en correspondencia con el desarrollo alcanzado por Cuba y al sistema socialista en el que vive y al que defiende. A decir del maestro José Martí: la educación es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de la vida indispensables en el tiempo en que existe, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano.

La educación de las futuras generaciones es de gran interés en el mundo moderno y también en Cuba, así como los problemas relacionados con ella, los cuales abordan aspectos no solo teóricos sino prácticos que correspondan a las necesidades sociales que reclama un hombre capaz de estar a la altura del mundo contemporáneo y del futuro. Además, el desarrollo alcanzado de forma rápida por las fuerzas productivas y la revolución científico – técnica, llevan al hombre a altos niveles, por otra parte, la sociedad humana se debate en dos campos: el Socialismo y el Capitalismo, donde los sistemas educativos son directamente opuestos.

Se consigna que la política educacional de Cuba toma a esos valiosos antecedentes como punto de partida para recabar, de los docentes, la generación de actividades en el nivel primario de enseñanza para formar conductualmente al sujeto, proyectándolo hacia la sostenibilidad. Cuba toma a esos valiosos antecedentes como punto de partida para recabar, de los docentes, la generación de actividades en el nivel primario de enseñanza para formar conductualmente al sujeto, proyectándolo hacia la sostenibilidad. Esas actividades - similares por sus objetivos y fines a las del proyecto de la Unesco (2013) sobre ese particular–deben promover la adquisición de conocimientos, competencias, valores y actitudes por parte de tal sujeto para que este contribuya al pleno desarrollo personalógico propio y al de sus semejantes, decidir con solvencia respecto a la solución más adecuada a los problemas emergentes en su entorno y adoptar medidas responsables a favor de la integridad del medio ambiente, la viabilidad de la economía y la vigencia de la justicia social para las generaciones actuales y venideras.

En lo que a Cuba respecta, el surgimiento de la formación ciudadana se enmarca en los inicios del siglo XIX. Se manifestó con transparencia en la “Educación para el Patriotismo” (Colectivo de Autores, 2002: 142). Durante la primera mitad de ese siglo, se destacaron figuras de la talla intelectual de José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862), cuyo pensamiento pedagógico trascendió la observancia del civismo y se desplegó en torno a una formación ciudadana basada en dos pilares claramente perceptibles: Un discurso ético-axiológico de elevado humanismo y espíritu de justicia y Un creciente sentido identitario de pertenencia territorial

En el siglo XXI, las investigaciones realizadas en Cuba sobre el particular, han revelado diversos aportes. Chacón (2000, 2015), Báxter (2003, 2007), Limia (2003), Fernández (2003) y Calviño (2003) han contribuido de manera significativa a los estudios ético-axiológicos de los sujetos en formación. Por su parte, Sierra (2003, 2010) ha desarrollado elementos integrados a la formación del sujeto. Entre sus propuestas se encuentra el Manual del Ciudadano, que constituye un documento de gran valor para la educación ciudadana de los escolares, pues contribuye a elevar el nivel de los conocimientos cívicos que debe dominar el maestro y transmitirlos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Silva (2005), a su vez, creó un modelo para la formación ciudadana del maestro primario.

Los métodos deben promover el desarrollo de competencias: el pensamiento crítico, la comprensión de sistemas complejos, la formulación de hipótesis proyectadas a la solución de problemas futuros y la adopción de decisiones de manera participativa y en colaboración. Además, relacionen el comportamiento ciudadano sostenible del educando con su identidad personal, local y nacional; responsabilidad pública, elevada participación ciudadana y convivencia social fortalecida con positivos valores.

Son fortalezas de ese proceso formativo en la Educación Primaria cubana el sistema de contenidos de educación cívica y formación ciudadana del sujeto y la educación personalógica del ser humano: “(...) lo docente ha sido siempre en Cuba fuente de ideas y enseñanzas para encontrar caminos, no solo en función de obtener conocimientos, sino también, de ayudar a la formación ética ciudadana (...)” (Hart,

2000: 5), la configuración del modelo de escuela primaria y la formación y capacitación permanente de maestros.

Esas fortalezas se contextualizan en un modelo de desarrollo socioeconómico del país que, a pesar de serias limitaciones y carencias materiales, generadas por factores tanto endógenos como exógenos, contribuye a la realización plena de los ciudadanos. El Modelo de Escuela Primaria concebido por Rico (2008), determina que los egresados de ese nivel posean una formación integral de su personalidad: Sentimientos identitarios de amor a la Patria, a su patrimonio natural y a los valores espirituales y materiales de la cultura nacional; la forma de pensar y comportarse en correspondencia con los valores e ideales de la Revolución y sus símbolos, así como en tributos de admiración y respeto a los héroes y mártires, capacidad de reflexionar y dominar la lengua materna para expresarse de forma oral y escrita con fluidez, claridad, coherencia, belleza y originalidad, adquisición de un estilo de vida saludable, cualidades morales de honestidad y solidaridad, expresadas en una actitud responsable y laboriosa, aplicando conocimientos y habilidades para la realización de tareas laborales colaborando o cooperando en colectivo y el rechazo a toda manifestación de injusticia social desarrollando, en el sujeto que se forma, la integración de saberes y de valores como la paz, la solidaridad, la unidad, la ayuda mutua, la justicia social, la comunicación afectiva en la familia, la escuela y la comunidad

Según Pedró (2003) citado por Pagés et al., es "... el conjunto de prácticas educativas que conducen al aprendizaje de la ciudadanía democrática, lo cual incluye tanto los conocimientos y las habilidades formales requeridas para el ejercicio de la ciudadanía en el sistema político como, en el terreno de los contenidos, los valores y las actitudes que fundamentan un comportamiento cívico sostenido en cualquier esfera de la vida social y política".

La educación ciudadana busca preparar al hombre para su comportamiento y convivencia social, En la educación ciudadana participan la familia, la escuela, las instituciones públicas y sociales, las organizaciones estudiantiles, los medios de difusión masiva, en fin, toda la sociedad, con el objetivo de cultivar sentimientos y/o desarrollar valores, fundamentalmente, morales y jurídicos, habilidades y hábitos para la

convivencia ciudadana a partir del conocimiento y respeto a la memoria histórica de la nación. Individuos aptos para todas las responsabilidades de la vida y en el ejercicio de sus derechos y deberes de forma consciente. Es base y fundamento de la formación integral del hombre, en el que van siendo cada vez más complejas las obligaciones ciudadanas al tener marcada acción dirigente la esfera volitiva del ser humano, a la esfera de la respuesta social, a la formación de sentimientos, valores éticos y sobre todo el respeto a la individualidad. La escuela debe enseñar a los alumnos a ser buenos ciudadanos mediante el currículum y en la ética sobre la naturaleza del buen ciudadano.

Es un proceso activo de educación que se propone alcanzar una cultura ciudadana, entendida como un conjunto de costumbres, comportamientos y reglas mínimas compartidas, que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento y ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos. En el Programa de Educación de la UNESCO, que busca contribuir al reto de un mundo en el que la paz y el desarrollo sostenible y entre sus objetivos está promover en las personas el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos que constituyen la base de una ciudadanía mundial, donde esté presente la creatividad, la innovación y el compromiso a favor de la paz, de los derechos humanos y el desarrollo sostenible

La educación ciudadana activa y responsable es expresión de una cultura general integral y está estrechamente ligada a la formación de valores y la necesidad de desarrollar una cultura de paz entre las personas; por estos motivos deben ser de obligado estudio y desarrollo en todos los contextos sociales, incluyendo, por supuesto, el sistema educacional cubano. El conocimiento del contexto nacional e internacional y las particularidades que inciden directamente en la formación del ciudadano. Según los objetivos del trabajo de la UNESCO la preparación para la Ciudadanía Mundial debe ser: en tres ámbitos del aprendizaje: el cognitivo, el socioemocional y el conductual.

- Cognitivo: capacidades de adquisición de conocimientos y reflexión necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.

- Socioemocional: valores, actitudes y competencias sociales que contribuyen al desarrollo afectivo, psicosocial y físico de los educandos, y les permiten vivir con los demás de forma respetuosa y pacífica.
- Conductual: conducta, desempeño, aplicación práctica y compromiso

El Presidente cubano, Miguel Díaz-Canel Bermúdez criticó: [...] la inexistencia de una voluntad política de los países industrializados para solucionar problemas como la pobreza, el hambre y las enfermedades prevenibles [...]

A partir de la situación del contexto internacional es necesario que se potencie en la formación de los educandos y por tanto la preparación de docentes, dirigentes estudiantiles y estructuras de dirección hacia:

- El pensamiento de José Martí, en la hora actual de Cuba.
- El papel de la escuela cubana en la formación de las nuevas generaciones.
- La agudización del bloqueo en medio de una pandemia.
- La formación político-ideológica, ciudadana y en valores.
- El estudio y análisis de la Constitución y la Ley 128 de los Símbolos Nacionales.
- El enfrentamiento a toda manifestación de discriminación por sexo, color de la piel, origen, etc.

Al respecto el Ministerio de Educación en Cuba desarrolla una estrategia de trabajo en la educación para la ciudadanía desde todas las asignaturas con énfasis en las asignaturas de la Disciplina “Educación para la vida ciudadana”, como parte del Tercer Perfeccionamiento Educacional, donde se trabajan los contenidos de la Educación para la ciudadanía y responde a los lineamientos 145 y 146 del VII Congresos del Partido Comunista de Cuba

La educación para la ciudadanía, para el desarrollo sostenible y para la paz se trabaja desde la propia concepción de la educación, al concebir en la escuela dos direcciones integradas entre sí

1.- La educación ciudadana como parte del sistema de trabajo educativo de la escuela, desde los espacios de las organizaciones estudiantiles y en articulación con la familia y la comunidad, como dirección de la formación integral de los educandos.

2.- Como parte de las asignaturas que conforman el plan de estudio del currículo actual, donde se potencie la instrucción y la educación en la participación.

Se propone a continuación para los grados tercero, cuarto y quinto un sistema de contenidos para contribuir a la educación ciudadana para la adquisición de una cultura de paz y para la sostenibilidad

### Tercer grado

Los contenidos y actividades que se sugieren están estructurada en cuatro temáticas:

#### I.- Mi hogar y mi familia

En esta se debe orientar el trabajo hacia el desarrollo del amor y el respeto entre los miembros de la familia y las personas que viven en el hogar, así como sentir orgullo por ser [parte de ella, la adquisición de hábitos correctos de conducta no solo en la familia sino también en la escuela al considerarla como el segundo hogar. En esta temática se sugiere que se trate el aspecto de familias destacadas en la historia.

#### II.- Los símbolos de mi Patria

El conocimiento de los símbolos nacionales: la bandera de la estrella solitaria, el escudo de la palma real. Muy importante es decir el nombre completo del autor: Pedro Felipe Figueredo Cisneros y el lugar donde se cantó por primera vez.. Se debe contribuir al desarrollo de sentimiento de amor y respeto hacia ellos. Se sugiere la explicación relacionada con Narciso López de Urriola y la patriota Emilia Margarita Teurbe Tolón, quien bordó la primera bandera cubana.

Se sugiere realizar las siguientes actividades:

- 1.- Describe brevemente la bandera de la estrella solitaria. Investiga quién bordó la primera bandera cubana.
- 2.- Expresa con tus palabras el diseño del escudo de la palma real.
- 3.- Copia con tu mejor letra el himno de Bayamo
- 4.- Dibuja el escudo de la palma real y la vadera nacional.



### III.- Nuestros mártires y héroes

se sugiere escribir textos sencillos en los que se valoren las personalidades históricas y expresen cualidades que los distinguen.

### IV.- ¿Quiénes somos?

Con el tratamiento a esta temática se contribuya a reconocer el origen de la población cubana como la mezcla de aborígenes, españoles, africanos y chinos, es decir, el mestizaje. Un tratamiento especial se sugiere a las tradiciones históricas, las tradiciones económicas: caña de azúcar, tabaco y café, sin dejar de mencionar otros renglones de la economía, Además, las tradiciones culturales; los bailes, la música, la religión afrocubana, la católica y su sincretismo con la yorubá. Pueden realizarse actividades para comprobar los conocimientos.

### Cuarto grado

I.- Amor a la Patria

II.- ¿Cómo nos organizamos?

III.- Su ejemplo nos guía

IV.- La legislación cubana

### Quinto grado

Para este grado se seleccionaron dos temáticas en las que propone la realización de actividades principales que están relacionadas con los contenidos fundamentales, actividades secundarias que amplían los conocimientos y actividades relacionadas en las que el escolar tiene que aplicar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas para darle solución. Estas temáticas son: Cuba es mi patria, mi nación y Las leyes en Cuba socialista

## **CONCLUSIONES**

La sistematización teórica y práctica de la educación ciudadana revela el carácter social del comportamiento humano donde se expresa el sistema de valores que caracterizan el civismo y que se encuentran en plena correspondencia con los fines de la formación ciudadana. Las vías permiten desde su estructura didáctico- metodológico materializar función del aprovechamiento óptimo de las potencialidades formativas del proceso enseñanza aprendizaje facilitando un mayor protagonismo de los estudiantes en función de perfeccionar la formación ciudadana

La educación ciudadana es una dimensión esencial, en las investigaciones pedagógicas, dado el impacto que tienen en la garantía de la continuidad de la especie humana y la convivencia social en un mundo de paz.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Amaro Cano MD. Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. Educ Med Super [Internet]. 2014 [citado 8 Mar 2018];28(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412014000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100006)

Chacón, N. (2000). Ética y profesionalidad pedagógica. Proyecto de investigación (en formato electrónico).

Calviño, M. (2003). ¿Cómo se forma un ciudadano? Revista Temas, No 36. octubre-diciembre 2003. La Habana, Cuba.

Castillo, J. R. (2003). La formación de ciudadanos en la escuela: un escenario posible. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1(2), 115-143.

Castro Alegret, Pedro Luis y otros: Familia y escuela. El trabajo con las familias en el sistema educativo, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

Constitución de la República de Cuba. (2019). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz-Canel Bermúdez, Miguel: primera intervención en el Debate General de la ONU, el 26 de septiembre de 2018.

EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 9 Mar 2018];8(4):[aprox. 15 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000700013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700013&lng=es)

Espinosa C. J. (2017). La formación ciudadana en el nivel primario de enseñanza. Fundamentos teóricos y metodológicos de estrategias didácticas. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas, Cuba.

Unesco. (2013). Conferencia General 37a reunión, París Propuesta de Programa Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como seguimiento del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible después de 2014