

**14to Congreso Internacional de Educación Superior UNIVERSIDAD 2024**

**Simposio 3. Extensión universitaria, compromiso y transformación social para un desarrollo sostenible**

**III Taller “Igualdad de Género: Avances y Proyecciones”**

**TÍTULO: APORTES DE LA ASIGNATURA ELECTIVA/OPTATIVA: ESTUDIOS DE GÉNERO, EN LA FORMACIÓN INTEGRAL UNIVERSITARIA.**

**TITLE: CONTRIBUTIONS OF THE ELECTIVE/OPTIONAL SUBJECT: GENDER STUDIES, IN COMPREHENSIVE UNIVERSITY EDUCATION**

**Autora principal:**

MSc. Mariela González Robaina

Correo electrónico: [mariela.gonzalez@umcc.cu](mailto:mariela.gonzalez@umcc.cu)

Dirección de Extensión Universitaria.

Universidad de Matanzas, Cuba

**Co autoras:**

MSc. Mabel Domínguez Villalonga

Correo electrónico: [mabel.villalonga@umcc.cu](mailto:mabel.villalonga@umcc.cu)

Dirección de Extensión Universitaria.

Universidad de Matanzas, Cuba

MSc. Nancy Marrero

Correo electrónico: [nancy.marrero@umcc.cu](mailto:nancy.marrero@umcc.cu)

Dirección de Extensión Universitaria.

Universidad de Matanzas, Cuba

2023

**Resumen**

El resultado investigativo que se presenta, tiene como objetivo científico: Fundamentar la importancia de la asignatura Electiva/Optativa “Estudios de Género” en La Universidad de Matanzas y su efectividad en la Contribución a una eficiente formación de egresados universitarios, a partir de la educación en estudios de género, considerando que los temas que se imparten, propician el respeto a la diversidad sobre la base de la equidad y el respeto.

En el desarrollo de la investigación, se expone un análisis de las particularidades y principales resultados obtenidos, con la impartición de la asignatura.

El trabajo está organizado en introducción, desarrollo, conclusiones y fuentes bibliográficas

El tema que se aborda es de actualidad y su importancia está en la necesidad de continuar fortaleciendo la formación académica sobre la base de los estudios de género, contribuyendo, de esta forma, a lograr los egresados universitarios integrales, que exige la sociedad actual.

**Palabras Claves:** *Estudios de Género, asignatura electiva/optativa, formación integral.*

## **Summary**

The research result that is presented has the scientific objective: to base the importance of the Elective/Opcional subject "Gender Studies" at the University of Matanzas and its effectiveness in contributing to an efficient training of university graduates, based on the education in gender studies, considering that the topics taught promote respect for diversity based on equity and respect.

In the development of the research, an analysis of the particularities and main results obtained is exposed, with the teaching of the subject.

The work is organized into introduction, development, conclusions and bibliographical sources.

The subject that is addressed is current and its importance lies in the need to continue strengthening academic training based on gender studies, thus contributing to achieving comprehensive university graduates, which today's society demands.

**Keywords:** *Gender studies, elective/optional subject, comprehensive training.*

## **Introducción**

La educación, a lo largo de la historia, es y ha sido un elemento cultural importante en la preservación de los conocimientos que han formado parte y enriquecen la cultura general lograda hasta nuestros días por la humanidad.

La categoría género es resultado de un proceso de construcción sociocultural, cuyos elementos que la conforman (valores, estereotipos y tradiciones) son consecuencia de las especificidades de cada cultura.

Mucho se aboga en la actualidad por la equidad y el fomento de una cultura de paz. Importantes han sido los avances en muchas de las transformaciones que han permitido empoderar a las mujeres de todo el mundo, sin embargo, no resulta ajeno las brechas y prejuicios que aún persisten en diversos lugares.

La Educación Superior en Cuba, a partir de la creación de las Cátedras de la Mujer, en todas las universidades del país, ha asumido el reto de luchar por un crecimiento pleno de las potencialidades personales y sociales, por un desarrollo sostenible, por la paz, por la equidad y la justicia social, motivo por el cual el tratamiento del tema género en el ámbito universitario y a partir de los tres procesos sustantivos: la docencia, la investigación y la extensión universitaria constituye, en el presente, un aspecto importante, en todas las universidades cubanas.

La capacitación y superación de la comunidad universitaria en general, en los conceptos de igualdad de género, así como de las oportunidades y posibilidades entre hombres y mujeres, contribuirá a la eliminación de estereotipos y prejuicios

sexistas y de esta forma, promover la equidad de género en las relaciones interpersonales. Definitivamente esta es una vía importante para superar las contradicciones y elevar la formación humanista de los/las estudiantes, futuros profesionales del país.

Para poder potenciar una interpretación efectiva, en la Universidad de Matanzas, se diseñó un proyecto de capacitación con enfoque de género, considerando que la mayoría de las/los trabajadores y estudiantes desconocen en profundidad el tema, y cómo insertar esta problemática en sus respectivas disciplinas y asignaturas.

El desarrollo de la investigación ha logrado la interacción y capacitación de las/los participantes, siendo estos los beneficiados del proceso. Un resultado importante ha sido el enriquecimiento del curriculum universitario con programas de capacitación en género, aplicable a las diferentes modalidades de estudio y en el desarrollo de una política educativa acorde a los requerimientos sociales en la actualidad

El proceso investigativo se aplicó principalmente como una investigación acción participativa, con la finalidad de introducir modificaciones necesarias en la práctica educativa universitaria, utilizando formas nuevas, experimentales y dando respuesta a orientaciones del Ministerio de Educación Superior, unido a instituciones como El Centro de Estudios de la Mujer (CEM) y la Federación de Mujeres Cubanas (FMC).

En el desarrollo investigativo se estableció como estrategia metodológica para la obtención de información el empleo de diferentes técnicas:

- Se determinó la confección de un diario de observación, considerando que en el mismo se han podido recoger aspectos específicos de cada actividad ejecutada, particularizando en los resultados obtenidos.
- Se realizaron grabaciones y tomaron fotografías en los talleres del proceso docente, representando importantes evidencias y referentes a la hora de continuar perfeccionando la práctica educativa vigente.
- Se han realizado entrevistas grupales que han permitido constatar los niveles de aceptación por parte del estudiantado, acerca de la asignatura y su importancia para el desarrollo personal y social.
- Una importante técnica empleada ha sido el análisis de datos, considerando los aportados por cada acción desarrollada.

Es importante destacar que los resultados que se obtienen tributan al rigor con que se trabajaron los diferentes momentos bajo la observación detallada y reflexión, así como la coherencia en la ejecución de acciones proyectadas y ejecutadas.

Con la premisa de estos dos análisis y el impacto histórico de la educación como proceso de transformación social, se presenta este resultado investigativo, estableciendo un acercamiento a las acciones de capacitación desarrolladas por la Cátedra de Género, Cultura y Sociedad, de la Universidad de Matanzas.

Las fuentes bibliográficas consultadas han sido referentes teóricos de importancia, por los aportes y tratamiento de los estudios de género, fundamentalmente a partir de la experiencia de expertos cubanos.

Finalmente, se considera que el resultado que se presenta es pertinente, en cuanto pretende socializar experiencias y resultados obtenidos que responden a necesidades reales de la Educación Superior en Cuba, así como en otros países latinoamericanos.

## **Desarrollo**

### ***La universidad cubana por la equidad de género: “cambiar cambiando”.***

Es conocido que diferentes espacios importantes, de repercusión internacional se han proyectado en estrategias básicas para fomentar la igualdad de género, irradiando en países como Cuba. En este sentido resulta importante referirnos a:

- La Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, efectuada en Beijing, 1995.
- La Organización de Naciones Unidas (ONU) en aras de estructurar una línea de trabajo en los diferentes estados, se proyectó en acciones concretas.
- La Declaración y el Programa de Acción originados en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, celebrada en marzo de 1995 en Copenhague, Dinamarca.
- El Gobierno de Cuba, en abril de 1997, expresó al PNUD/UNOPS el interés de participar en la estrategia de cooperación internacional, apoyada en esos momentos por el Gobierno de Italia.
- En septiembre de 1998 quedó aprobado el documento del Programa de Desarrollo Humano a Nivel Local (PDHL-Cuba)

La Federación de Mujeres Cubanas (FMC) desde su creación el 23 de agosto de 1960, hasta la actualidad, ha dirigido y organizado el trabajo en importantes acciones que han beneficiado a la mujer cubana. Entre ellas se encuentran:

- Programa de Cátedras de la mujer en Cuba, 1989.
- Creación del Centro de Estudios de la Mujer (CEM) de la propia FMC, 1997.

La ardua lucha por el bienestar y superación de la mujer encaminado por la FMC, así como la certera proyección de la ONU en torno a incidir en el pleno desarrollo de la mujer, unido a la misión de la universidad moderna, que, vista desde su aceptación más general, es la de preservar, desarrollar y promover, la cultura de la humanidad, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, permitieron que se diera paso a la creación de cátedras especializadas en las universidades Cubanas, apreciándose con ello la conveniencia de transversalizar con el enfoque de género la docencia en la enseñanza superior.

La Cátedra de “Género, Cultura y Sociedad”, de la Universidad de Matanzas, se creó el 6 de Marzo de 2004, como una propuesta realizada por la Federación de Mujeres Cubanas, y el Centro de Estudios de la Mujer, en aras de contribuir al

empoderamiento de la mujer y el logro de la transformación de miembros de la comunidad intra y extra universitaria, a partir de capacitación en género. Su actividad se ha estado ejecutando en 5 áreas fundamentales:

1. Desarrollo de investigaciones.
2. Prestación de servicios a través de la documentación de la cátedra.
3. Ejecución del Proyecto extensionista: "Eco universidad con equidad de género".
4. Desarrollo de acciones de capacitación en género en la comunidad intra y extra universitaria.
5. Intercambio y socialización de resultados en diferentes eventos.

La cátedra ha desarrollado una importante labor de capacitación en diferentes espacios intra y extra universitarios. Ejecuta y promueve un programa de capacitación en género a estudiantes universitarios de diferentes carreras. Ha socializado resultados investigativos en eventos provinciales, nacionales e internacionales, obteniendo criterios favorables y ha establecido espacios de intercambio académico con especialistas nacionales e internacionales.

El perfeccionamiento actual de los programas de desarrollo en Cuba, con una perspectiva más determinante de la sostenibilidad y la equidad, permite valorar en toda su dimensión la incorporación del tema género en acciones, a partir de la docencia, investigación y extensión.

Es necesario precisar que, antes de la elaboración e implementación del proyecto por parte de la cátedra, el enfoque de género no estaba concebido en los programas de cada una de las disciplinas y asignaturas, por no estar contemplado en los planes establecidos por el Ministerio de Educación Superior en Cuba, sin embargo, uno de los mayores aportes del proyecto "Eco universidad con equidad de género", es lograr mayor inserción del tema, en los programas y planes de estudio de cada una de las carreras.

### ***Los estudios de género y su inclusión como asignatura Electiva/Optativa, en la Universidad de Matanzas.***

La Educación Superior en Cuba, a partir de la creación del Programa de Cátedras de la Mujer en Cuba, en 1989, se integra a la tarea de continuar desarrollando espacios que permitan el empoderamiento de las mujeres y su integración a la sociedad como parte importante de esta, las cátedras de la mujer, creadas en todas las universidades del país iniciaron un necesario trabajo de capacitación y transformación, sobre la base del respeto y la equidad.

En la Universidad de Matanzas, los estudios de género han transitado por un largo camino de aprendizaje y cambios de pensamiento, propiciando la eliminación de prejuicios que permitan favorecer un clima de respeto hacia la equidad social.

Las experiencias de buenas prácticas, implementadas por el equipo de docentes y estudiantes, que integran la Cátedra de Género, Cultura y Sociedad, en la Universidad de Matanzas, han sido expuestas en diferentes espacios académicos nacionales e internacionales.

El desarrollo de acciones de capacitación en género en la comunidad intra y extra universitaria, ha formado parte de una estrategia diseñada a generar cambios necesarios en las personas, considerando que sólo la educación deviene en un proceso certero y necesario para la transformación de modos de pensamientos y conductas, socioculturalmente aprendidas.

A partir del 2015, se elabora el programa para la capacitación en género, como asignatura Electiva/Optativa, teniendo por objetivo general: Lograr la transformación de estudiantes universitarios, a partir de la capacitación en género.

El programa se ha mantenido respondiendo a la capacitación, en los siguientes temas:

- El proceso de construcción de género. Socialización de género
- Masculinidad
- Feminismo
- Género y diversidad
- La familia y las relaciones de género
- Marcas de género en productos culturales cubanos
- Violencia, actualidad y consecuencias
- Liderazgo y empoderamiento femenino

Actualmente, dentro de su estructura organizativa, la Universidad de Matanzas cuenta con ocho facultades:

- Facultad de Ciencias Empresariales (FCE)
- Facultad de Ciencias Técnicas (FCT)
- Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades( FCSH)
- Facultad de Agronomía
- Facultad de Educación
- Facultad de Idiomas
- Facultad de Cultura Física
- Facultad de Ingeniería Industrial

Es válido destacar que la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades (FCSH), fue la primera en asumir la capacitación en género, en la formación integral de sus estudiantes. Las carreras de Licenciatura en Estudios Socioculturales (actualmente Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo), Licenciatura en Periodismo y Licenciatura en Derecho, han estado recibiendo la mencionada capacitación, en materias que forman parte de su plan de estudio.

Por otra parte, las carreras que han recibido la oferta de los estudios de género, como asignatura Electiva/Optativa han sido:

Facultad de Ciencias Empresariales (FCE)	Facultad de Ciencias Técnicas (FCT)	Facultad de Ingeniería Industrial
-Licenciatura en Contabilidad y Finanzas -Licenciatura en Economía -Licenciatura en Turismo	-Ingeniería Química -Ingeniería Mecánica -Ingeniería Civil -Ingeniería Informática	-Ingeniería Industrial

Entre los aportes y resultados de los estudios de género, en la formación integral del estudiantado universitario matancero, se pueden mencionar los siguientes:

- Obtención de resultados elocuentes de la ausencia de información sobre el tema en algunos casos, y en otros la motivación e interés por profundizar en el tema género. El análisis y consideración de estos resultados ha permitido desarrollar la impartición de la asignatura.
- Incremento en el desarrollo de investigaciones que abordan temáticas de género, desarrolladas por los propios estudiantes, tal es el caso de:  
1\_“La capacitación en género como asignatura electiva. Experiencias y resultados en la Universidad de Matanzas” elaborado por los estudiantes de Contabilidad y Finanzas: Naila de la Caridad Corzo González, Criss Lauren González Fernández, Alex Daniel Cambas Delis, trabajo presentado en el Evento Internacional Universidad Sociedad 2022 (UNISOC)  
2\_Elaboración de audiovisuales y multimedia que abordan temas de género y representan materiales importantes para obtener actualización sobre el nivel cognitivo y aceptación del tema en el estudiantado universitario matancero.
- Incremento de la participación de los estudiantes como miembros de la Cátedra, en actividades extensionistas y comunitarias desarrolladas por la misma.
- Fortalecimiento del vínculo entre las facultades y el trabajo de la cátedra, correspondiente a la estrategia de capacitación en género.
- Actualmente se trabaja en la actualización del programa de la asignatura Electiva/Optativa, considerando el análisis de la aceptación y sugerencias de los propios estudiantes.
- Se ha podido constatar un incremento en cambios de modos de actuación, así como la eliminación de estereotipos, en estudiantes que han recibido la asignatura y que de cierta manera promueven los temas de género.

## **Conclusiones**

A modo de conclusión se puede afirmar que la inclusión de los temas de género en el plan de estudios de algunas carreras, así como la impartición de una asignatura Electiva/Optativa que aborde el tema, ha sido necesario y efectivo en el trabajo docente- educativo que ha estado desarrollando la Cátedra de Género, Cultura y Sociedad de la Universidad de Matanzas. La efectividad del proceso ha permitido lograr una mayor sensibilidad hacia el tema, considerando su importancia y efectividad en la formación de egresados/as integrales.

Por lo expuesto anteriormente se propone establecer mayor inserción de los estudios de género en el desarrollo formativo de cada facultad que integra la universidad de Matanzas, tributando en lograr que el 100% del estudiantado universitario complete su formación con dominio y sensibilidad en los temas afines a los mencionados estudios y continuar fomentando, en el estudiantado, la motivación hacia intereses investigativos en el ámbito social matancero, generando una formación profesional integral en los mismos, a partir de la obtención de resultados que permitan transformaciones necesarias en la sociedad cubana actual.

## Referencias Bibliográficas

Betto Frei, El papel del educador en la formación política de los educandos, Ministerio de Educación Superior, Palacio de las Convenciones, la Habana, 2014.

CEPAL. Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para EL Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe. Consultado el 1 de marzo de 2020, en [https://issuu.com/publicacionescepal/docs/s1800380\\_es](https://issuu.com/publicacionescepal/docs/s1800380_es)

Colectivo de autores. Acercamiento a la teoría de género. CEM, La Habana, 2012.

\_\_\_\_\_ Camino a la igualdad de género, UNIFEM, 2009.

\_\_\_\_\_ Capacitación en género y Desarrollo Humano. Editorial Científico \_ Técnica, La Habana, 2004.

\_\_\_\_\_ Pasajes de género en Cuba. CEM, La Habana, 2007.

\_\_\_\_\_ Subjetividad de género en Cuba: Las construcciones socioculturales de los femenino y lo masculino. Perspectivas de cambio, La Habana, s/f

\_\_\_\_\_ Violencia de género en las familias, encrucijadas para el cambio, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana, 2011.

Compilación, Buenas prácticas en la introducción del enfoque de género en la Educación Superior, memorias del Taller Nacional de Cátedras de la Mujer. Centro de Estudios de la Mujer, La Habana, s/f.

González Robaina, Mariela. Cátedra de la mujer: experiencias en la transversalización de género, a partir de la extensión universitaria. Congreso Internacional Universidad, La Habana, 2010.

González Robaina, Mariela. Programa de Curso de Postgrado: Capacitación en género. Universidad de Matanzas, 2016.

Leyva Fuentes, Mirtha. La labor preventiva desde el mejoramiento de las prácticas inclusivas en la atención a la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2016.

Ministros de educación de Iberoamérica. Calidad de la educación: equidad, desarrollo e integración ante el reto de la globalización. Declaración de la habana, IX Conferencia Iberoamericana de Educación, La Habana, Cuba, 1 y 2 de julio de 1999.

Saborido Loidi, José Ramón. Universidad y desarrollo sostenible. Visión desde Cuba, Conferencia Inaugural en el 12 Congreso Internacional de Educación Superior, Teatro Karl Marx, febrero, 2020.



