

14TO CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR “UNIVERSIDAD 2024”

BAJO

EL

LEMA: “EDUCACIÓN SUPERIOR DEL FUTURO: TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CALIDAD, PERTINENCIA Y SOSTENIBILIDAD”

SIMPOSIO 3. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, COMPROMISO Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE”

III TALLER “UNIVERSIDAD, ENVEJECIMIENTO Y DESARROLLO SOSTENIBLE”

TÍTULO: LA EDUCACIÓN EN LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR DESDE LA DIVERSIDAD COMUNITARIA. MODELO EDUCATIVO.

TITLE: EDUCATION IN THE CHARI FOR THE ELDERLY FROM COMMUNITY DIVERSITY. EDUCATIONAL MODEL

Dr. C. Odalis Alberto Santana

Decana

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Matanzas. Cuba

odalis.alberto@umcc

oalbertosantana@gmail.com

Resumen

El envejecimiento activo implica el desarrollo de un modelo de sociedad en el que el adulto mayor tenga la oportunidad de ser protagonistas de su vida, en un quehacer proactivo y no como meros receptores de productos, servicios o cuidados. El enfoque comunitario del envejecimiento activo implica la necesidad de que las personas mayores tengan la oportunidad de participar, en cualquier esfera de su contexto comunitario. Las universidades para mayores se proponen integrar al adulto mayor y su grupo a sus comunidades, ofreciéndoles herramientas que les permitan interactuar y sentir que la edad no es un impedimento para aprender, desarrollar conocimientos y habilidades que les permitan mantener roles de participación social. Las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor son Cátedras Honoríficas que desarrollan su actividad desde el proceso extensionista de la universidad cubana, articulan en su labor a equipos multidisciplinarios de profesores, especialistas, promotores y cursantes que realizan acciones educativas para diseñar, desarrollar, investigar y promover aprendizajes; que permitan a los cursantes apropiarse de herramientas para generar oportunidades de participación activa de sus miembros en los espacios comunitarios donde desarrolla su labor.

Palabras claves: Adulto mayor, educación, comunidad.

Abstract

Active aging implies the development of a model of society in which the elderly have the opportunity to be protagonists of their lives, in a proactive task and not as mere recipients of products, services or care. The community approach to active aging implies the need for older people to have the opportunity to participate, in any sphere of their community context. Universities for the elderly intend to integrate the elderly and their group into their communities, offering them tools that allow them to interact and feel that age is not an impediment to learning, developing knowledge and skills that enable them to maintain roles of social participation. The University Chairs for the Elderly are Honorary Chairs that develop their activity from the extension process of the Cuban university, articulate in their work multidisciplinary teams of teachers, specialists, promoters and students who carry out educational actions to design, develop, investigate and promote learning; that allow the students to appropriate tools to generate opportunities for active participation of their members in the community spaces where they carry out their work.

Keywords: Older adults, education, community

INTRODUCCIÓN

El incremento sostenido en la esperanza de vida de la población mundial es un logro de las sociedades actuales, lo que también es un reto para el desarrollo de las políticas públicas, tomando en consideración la organización de los servicios sociales y la atención de manera eficiente a un grupo de personas que siguen teniendo derecho a formar parte de la vida social y comunitaria.

El Informe general de la ONU(2015) sobre envejecimiento y salud plantea la necesidad de construir un mundo favorable para el adulto mayor, donde este tenga derecho a la independencia, a la alimentación, a la vivienda, a la educación y también a la protección jurídica que lo salvaguarde de la exclusión, los maltratos y que le facilite el libre acceso a todos los servicios sociales.

En Cuba, el 21.3 % de la población tiene 60 o más años, este indicador debe ir creciendo en la medida que transcurre el tiempo. El envejecimiento se aceleró en las últimas décadas del siglo XX y se estima que en el 2050 el 39,4 % de la población tendrá más de seis décadas de vida (ONEI, 2021).

La provincia de Matanzas también tiene elevados índices de envejecimiento; la ONEI (2021) refiere que en el año 2020 vivían 151 209 personas con más de 60 años, esta dinámica de evolución demográfica plantea a la sociedad el reto de crear una nueva cultura del envejecimiento desde lo institucional y lo social. No basta con cuidar la salud de estas personas, hay que redimensionar los programas que se realizan con ellos para lograr que propicien el desarrollo individual, de manera que puedan vivir con calidad, ser útiles y recuperar espacios sociales para su realización personal.

Dentro de las estrategias por las que abogan estos Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, se reconoce el papel que desempeña la Educación Superior para cultivar las potencialidades del adulto mayor, ponerlos a la altura del desarrollo de la sociedad.

En la Constitución de la República de Cuba se recogen un número importante de artículos que benefician al ciudadano cubano adulto mayor y su educación, se destaca en este sentido el Artículo 88 que plantea:

El Estado, la sociedad y las familias, en los que a cada uno corresponde, tienen la obligación de proteger, asistir y facilitar las condiciones para satisfacer las necesidades y elevar la calidad de vida de las personas adultas mayores. De igual forma, respetar su autodeterminación, garantizar el ejercicio pleno de sus derechos y promover su integración y participación social (MINJUS; 2019, p.60).

El plan Década del Envejecimiento Saludable (2020- 2030),(ONU,2020) se ajusta al calendario de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible; llama a aunar esfuerzos en aras de mejorar la vida de las persona mayores, sus familias y comunidades y a accionar en cuatro ámbitos de actuación: cambiar la forma de pensar, sentir y actuar respecto a la edad y el envejecimiento, asegurar que las comunidades fomenten capacidades de las personas mayores , ofrecer una atención integrada en las personas y servicios de salud primario que respondan a las necesidades de las personas mayores y propiciar acceso a la atención a largo plazo para las personas mayores que lo necesiten, considera que los mejores lugares para lograr el desarrollo del adulto mayor, son los relacionados con las familias, las comunidades y su entorno social.

Este plan insiste en la necesidad de escuchar diferentes opiniones y propiciar una participación significativa de las personas mayores, los familiares, los cuidadores y las comunidades, propiciando un dialogo en el que se respeten sus criterios para

lograr que tengan una participación activa en el desarrollo, aplicación y evaluación de los programas que se realicen en su beneficio.

Es necesario adoptar modelos sociales en los que el adulto mayor pueda continuar informado, velando porque sean reconocidos todos sus derechos; asumir un enfoque intergeneracional que propicie las relaciones de apoyo entre las diferentes generaciones que conforman una familia y promover la educación y la oportunidad de ser útiles; para lograrlo se hace necesario un enfoque integral de los factores que intervienen en el envejecimiento.

El resultado investigativo que se presenta propone un modelo para la educación del adulto mayor en la CUAM integrado por componentes teóricos y metodológicos, en el primer grupo se aborda el fin, los objetivos y los fundamentos, mientras en los componentes metodológicos se realiza una propuesta de las formas para determinar los contenidos, se proponen los métodos, los principios, los tipos de actividades y las formas de evaluación en la CUAM. Además se analiza el sistema de relaciones del modelo educativo con especial énfasis en su relación con el contexto comunitario. (Anexo1)

DESARROLLO

La educación del adulto mayor es un proceso en el que a partir de las necesidades educativas del adulto mayor, se promueven espacios para adquirir, actualizar y completar aprendizajes que proporcionan las herramientas para el desarrollo intelectual, moral y afectivo; de manera que tengan la oportunidad de crear, socializar y realizar proyectos vitales que propicien la participación activa en los ámbitos sociales y comunitarios.

Las ciencias que estudian la educación del adulto mayor evolucionan en correspondencia con la práctica que en este sentido se realiza, ONU (2015) y Urbano, Yuni y Lirio (2020), coinciden en que tributa al postulado de la educación a lo largo de toda la vida, que puede ser realizada en espacios formales y no formales, que en el caso de los adultos mayores serían preferiblemente los entornos comunitarios. Se evidencia la necesidad de diversificar la oferta formativa a la que acceden las personas adultas mayores atendiendo a la necesidad de educación que poseen.

Al analizar los diferentes niveles para la educación del adulto mayor Mogollón (2012) y Alberto (2020), se refieren a los programas educativos de tipo cultural, vinculados al uso del tiempo libre y a favorecer las interrelaciones sociales, las actividades educativas formales con el objetivo de generar aprendizajes para que el adulto mayor intervenga en la solución de problemas sociales y culturales de su entorno y los programas educativos formales con intervención curricular que otorgan grados académicos.

En estas experiencias las universidades se proponen integrar al adulto mayor y su grupo a sus comunidades, ofreciéndoles herramientas que les permitan interactuar y sentir que la edad no es un impedimento para aprender, desarrollar conocimientos y habilidades que les posibiliten mantener roles de participación social.

Las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor, son Cátedras Honoríficas que desarrollan su actividad desde el proceso extensionista de la universidad, articulan en su labor a equipos multidisciplinarios de profesores, especialistas, promotores y cursantes que realizan acciones educativas para diseñar, desarrollar, investigar y promover aprendizajes; que permitan a los cursantes apropiarse de herramientas que propicien oportunidades para la participación activa de sus miembros en los espacios sociales y comunitarios donde desarrolla su labor.

La CUAM crea una cultura del envejecimiento a nivel social que propicia que las familias, la comunidad y las instituciones contribuyan a dar sentido a la existencia de los que han dedicado su vida a crear lo que hoy existe en materia de logros sociales y a formar las familias de las que son los miembros más antiguos.

Las experiencias del trabajo de las CUAM en Cuba evidencian la variedad de contextos en que se desarrollan y la heterogeneidad de su matrícula, aspectos que según considera la autora, imponen la necesidad de una flexibilidad en la selección de los contenidos y los tipos de actividades, para lograr que a través de estilos reflexivos los cursantes incorporen sus experiencias al aprendizaje de los nuevos conocimientos. Esta labor que se realiza desde la extensión universitaria, genera y promueve saberes sobre las maneras de asumir la adultez mayor, fomentan la formación y consolidación de valores y tradiciones, históricos y culturales, e involucran a las familias y las nuevas generaciones.

Los adultos mayores que participan en la CUAM manifiestan su interés por compartir experiencias y conocimientos con sus familias, vecinos, otros adultos mayores y con los niños y jóvenes, lo que revela motivación para participar en acciones y proyectos sociales y comunitarios.

El fin del modelo educativo de la CUAM es desarrollar un proceso educativo para que el adulto mayor pueda generar proyectos vitales de participación activa en el contexto comunitario. Este fin se logra a partir de la definición de un objetivo general que se proponga desarrollar al adulto mayor a través de la actualización de sus conocimientos, potencialidades, motivaciones y el ejercicio de sus cualidades, hábitos y valores de manera que pueda protagonizar proyectos vitales de participación activa, en los contextos comunitarios de la provincia, en su beneficio y el de otras personas (Alberto, 2022).

Al fundamentar el modelo educativo para la CUAM es necesario reflexionar sobre sus fundamentos esenciales, desde el punto de vista filosófico se basa el papel de las relaciones en la conformación de la esencia humana, que depende de su interacción con las relaciones sociales en que se desenvuelve y a través de su actividad y la práctica establece un conjunto de relaciones sociales y transforma la realidad acorde con sus necesidades, intereses y fines, convierte al mundo natural en el mundo de los hombres, lo socializa y lo humaniza. Se concibe al adulto mayor como un hombre que sigue viviendo en sociedad; por ello, se debe propiciar que participe en la práctica social, para que continúe su desarrollo como ser humano social y tenga la posibilidad de una existencia digna y la satisfacción de seguir siendo útil.

La educación del adulto mayor en la CUAM se fundamenta en la sociología de la educación, la cual reconoce el carácter social y contextualizado de la educación, que se refleja en las posiciones adoptadas en relación con la concepción de ser humano como ser social. No solo da respuesta a un cambio en la composición demográfica de la sociedad, o a la capacitación de los que en ella participan, también contribuye a cambiar las concepciones que sobre el envejecimiento tiene la sociedad y en consecuencia a transformar las actitudes y las normas que impidan el progreso del adulto mayor en vínculo activo con la sociedad. La relación entre la CUAM y el contexto comunitario en el proceso educativo del adulto mayor se asume como una relación de desarrollo mutuo, porque si bien la sociedad determina la necesidad de su desarrollo, su ejecución condiciona el desarrollo de la sociedad con el protagonismo del adulto mayor.

Al asumir la teoría de Vigotsky, especialmente en lo relacionado con la situación social del desarrollo, la CUAM propicia el desarrollo del adulto mayor que transita

de un estado inicial (necesidades, experiencias, motivaciones), al desarrollo de un potencial, en interacción con el contexto socio histórico cultural (contexto comunitario), a partir del fomento de proyectos de vida que potencian el desarrollo del adulto mayor y su protagonismo en la transformación del contexto comunitario.

La educación del adulto mayor en la CUAM contribuye a potenciar la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, las funciones psíquicas y la necesidad de comunicación y socialización para poder compartir las experiencias y perfeccionar la preparación y propiciar el desarrollo.

Al analizar al adulto mayor en situación educativa se reactualizan los conocimientos para lograr una mayor capacidad de desarrollo individual y social, y abre nuevas vías para profundizar en las necesidades educativas de estas personas.

Demanda una acción educativa que tenga en cuenta las particularidades del aprendizaje del adulto mayor al seleccionar y estructurar los contenidos y los tipos de actividades que se desarrollan.

Propicia una visión transformadora de la educación donde el adulto mayor redescubre su potencial, fruto de las experiencias vividas y encuentra las motivaciones para asumir proyectos de vida que les permitan vivir el envejecimiento de manera activa y vincularse con su entorno desde variadas dimensiones.

Las exigencias del modelo para la educación en la CUAM radican en debe ser abierto y flexible en correspondencia con su articulación con el proceso extensionista, de manera que responda a las necesidades, posibilidades y experiencias del adulto mayor, en el contexto comunitario. Debe partir del diagnóstico de las particularidades del envejecimiento del individuo, de las experiencias de vida y las del contexto en que desarrolla su actividad. El adulto mayor debe tener el rol protagónico y el profesor o colaborador se convierte en facilitador del proceso de aprendizaje. Los objetivos y contenidos deben estar determinados o redimensionados a partir del conocimiento de las experiencias y necesidades del adulto mayor y de su contexto comunitario. Además las acciones educativas se deben potenciar desde lo grupal porque el grupo es el escenario propicio para la participación, para el autodesarrollo de los sujetos, para reflexionar sobre las experiencias vividas y para motivarse con la realización de acciones y proyectos en el contexto comunitario. Debe propiciarse que desde el encuadre grupal se aprueben los aspectos organizativos de la actividad de la CUAM, como horarios, roles grupales y reglas de trabajo en el grupo. Los métodos deben propiciar la participación activa, socializadora, abierta y comprensiva para facilitar la adquisición de nuevos significados en la vida del adulto mayor.

Los principios del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM son resultado del análisis de varias reflexiones, los mismos están vinculados al fin, los objetivos, fundamentos y exigencias del modelo, se concretan en los componentes metodológicos del modelo y se corresponden con las características del adulto mayor en situación educativa en relación al contexto donde se desarrolla se consideran los principio siguientes : Principio del carácter activo y desarrollador del proceso educativo de la CUAM, principio de la integración y atención a las particularidades individuales del adulto mayor y las del grupo, en su contexto comunitario, principio de la relación entre los conocimientos adquiridos y la práctica que conduce al surgimiento y desarrollo de nuevos proyectos vitales en los adultos mayores que participan en la CUAM, principio de la asequibilidad de los contenidos y los tipos de actividades para desarrollar la educación del adulto mayor, principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y el desarrollo del adulto mayor principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, para que la consolidación y

transmisión de los valores potencien el carácter humanista de la educación del adulto mayor.

Los métodos de enseñanza para la educación del adulto mayor en la CUAM se caracterizan por propiciar la participación activa de los mismos en el proceso de aprendizaje el modelo propone la utilización del método del aprendizaje colaborativo, el basado en la solución de problemas de la vida real, el del aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje desde la experiencia y el dialógico. Se concibe la evaluación en el modelo educativo en dos aristas, como proceso y como resultado. Como proceso en la medida que logra la participación activa del adulto mayor en su educación, tanto de forma individual como colectiva en acciones vinculadas a su contexto comunitario. Es necesario integrar la autoevaluación y la coevaluación en cada actividad educativa.

Las actividades para la educación del adulto mayor, están estrechamente relacionadas con la misión extensionista de la universidad cubana y los objetivos de las cátedras honoríficas. Tomando esto como base la CUAM debe desarrollar actividades, que respondan a las particularidades de la educación del adulto mayor en el contexto comunitario, su contenido está redactado tomando como base la práctica de la CUAM en los diferentes contextos y el intercambio con profesores de experiencias en esta tarea y su articulación con el proceso de la extensión universitaria.

El modelo propone la conferencia, el taller, la tertulia, la peña, las acciones de intercambio intergeneracional, las acciones comunitarias y los proyectos como tipos de actividades para organizar el proceso educativo de la CUAM.

Una importante vía de articulación de la labor de la CUAM con la comunidad son las acciones comunitarias porque propician el protagonismo del adulto mayor y su grupo en el contexto comunitario, se realizan atendiendo a las motivaciones y necesidades sobre un tema que interese a la comunidad o que interese a la CUAM llevar a la comunidad. Se materializa en la realización de exposiciones o talleres de manualidades, organización de actividades culturales, transformación de espacios insalubres, en lugares para el beneficio colectivo, fomento del cultivo e intercambio de plantas medicinales, entre otras variantes. (Alberto, 2022)

Los proyectos comunitarios son otra alternativa para desarrollar la educación del adulto mayor en la CUAM. Un proyecto según el MES (2002) constituye un plan de acción integrador de carácter prospectivo, por ser un instrumento de transformación tiene carácter creador e innovador. En el contexto en que se desarrolla la CUAM, priman los proyectos extensionistas, comunitarios y socioculturales. (Alberto, 2022)

Los proyectos propician la motivación del adulto mayor y su grupo para la transformación de su contexto comunitario. Pueden ser propios de la CUAM, en integración con las carreras universitarias o con los diferentes actores del desarrollo comunitario. Parten del diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los adultos mayores y del contexto comunitario. Requieren de un diseño que incluya el desarrollo de sus objetivos, las actividades y la evaluación de los resultados. Propician sistematicidad en la participación activa del adulto mayor en la transformación del contexto comunitario y la redefinición de sus proyectos vitales.

La CUAM propicia que el adulto mayor pueda desarrollar proyectos vitales de participación activa en el contexto comunitario; para el logro de este objetivo, es imprescindible asumir la educación del adulto mayor desde lo comunitario, donde se puedan identificar potencialidades y necesidades que permitan lo que facilita la transformación de este contexto. Los proyectos gestados deben desarrollarse con

la participación activa de los adultos mayores en las fases de diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación.

La evaluación como resultado se concreta a partir de la valoración del impacto alcanzado en la recuperación de proyectos vitales, que propicien el protagonismo del adulto mayor en el contexto comunitario.

Los actores que componen el contexto comunitario constituyen obligada referencia para el diagnóstico de temas relacionados con las características de las comunidades, sus principales problemas sociales y las potencialidades para propiciar el desarrollo de la actividad educativa de la CUAM y pueden contribuir a la motivación para que se incorporen más adultos mayores y buscar alternativas para que las aulas puedan desarrollar su labor.

Por otro lado, la práctica comunitaria de la CUAM puede convertirse en un elemento transformador y desarrollador del adulto mayor, de su grupo y de la comunidad

El modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM tiene una estrecha relación con los actores del contexto comunitario que se manifiesta en la integración de la CUAM con los actores que interactúan en el contexto comunitario en que desarrolla su actividad y se concreta en varios momentos: diagnóstico de las características, necesidades y potencialidades de estos espacios; la motivación de los agentes comunitarios con el trabajo de la CUAM para lograr que apoyen y reconozcan su labor y la motivación del adulto mayor participante en la CUAM al realizar acciones que propicien el desarrollo de actividades en la comunidad.

La relación de la CUAM con las nuevas generaciones se manifiesta en la vinculación del adulto mayor que participa en la CUAM con los estudiantes universitarios, con los niños y jóvenes y con otros miembros de la comunidad donde se desarrolla su educación. Este tipo de relación potencia el vínculo de la CUAM con las escuelas de la comunidad y su articulación con la labor educativa de las mismas. Además, constituye un espacio donde a partir del intercambio de conocimientos y experiencias sobre diferentes temas se producen aprendizajes y se forman o consolidan valores humanos, que tributa a la formación de los niños, jóvenes y adultos y a la consolidación de la comunicación y el respeto entre generaciones.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación del adulto mayor permitieron la identificación de las características y rasgos esenciales, reconociendo los nexos que se establecen entre la educación del adulto mayor en la CUAM, el proceso extensionista de la universidad y el contexto comunitario. La Gerontagogía se erige como un referente para el objeto de esta investigación.

El modelo educativo que se propone aporta a la Gerontagogía y se distingue por concebir la educación del adulto mayor en la CUAM estrechamente vinculada al proceso extensionista de la universidad; a partir del diagnóstico de las necesidades, motivaciones, potencialidades y experiencias del adulto mayor y de las del contexto comunitario en el que se desarrolla la práctica educativa, con el cual mantiene una interacción.

La introducción práctica del modelo educativo, las actividades realizadas constatan los ejemplos de buenas prácticas para contribuir a educación del adulto mayor en la CUAM.

BIBLIOGRAFIA

Abreu, I., Delgado, B.Z., Fernández, A.M. y Brom, L. (2020) Sistema de actividades para el programa de continuidad de la CUAM en Ciénaga de Zapata. Memorias del 12 Congreso Internacional, Universidad 2020. ISBN- 978- 959- 16-4392-6. Recuperado de <https://www.congresouniversidad.cu>

Alberto, O. (2020) Experiencia de trabajo grupal en un aula de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor La Red Iberoamericana de Pedagogía Redipe. Capítulo Cuba

- X Congreso CIDEP de Redipe en el capítulo Matanzas. Recuperado de <https://www.redipe.org>
- Alberto, O. (2019) Las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor en la provincia de Matanzas, un modelo desde y para la comunidad. Memorias de Humanística 2019. Recuperado de <http://cict.umcc.cu>
- Alberto, O. (2019) Aproximaciones al modelo matancero de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (CUAM). XI Taller de extensión universitaria, trabajo comunitario y desarrollo local. CIUM 2021. Memorias del Evento. Recuperado de <http://cict.umcc.cu>
- Alberto, O. (2021) Vinculación de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) al desarrollo social y comunitario. XII Taller de extensión universitaria, trabajo comunitario y desarrollo local. CIUM 2021. Memorias del Evento. Recuperado de <http://cict.umcc.cu>
- Alberto, O. (2022) Modelo educativo para las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor. Tesis de opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Matanzas.
- Alberto, O. y Gonzalez, M. (2021) Buenas prácticas de la Cátedra Universitaria de Mayores en Matanzas: Una mirada desde la resiliencia. Revista Ciencias Pedagógicas. vol.15, núm. 1. Recuperado de <http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu>
- Freire, P. (2010) Pedagogía de la autonomía y otros textos. Editorial Caminos. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (MES) (2002) Programa Nacional de Extensión Universitaria. Material digitalizado.
- MINJUS (2019) Constitución de la República de Cuba. ed. Política. La Habana
- Mogollón, E. (2012) Una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación de la educación Revista Iberoamericana de educación de adultos, vol.34, núm1, enero-julio, (pp. 56-74).México. Recuperado de <http://revistainteramericana.crefal.edu.mx>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. ISBN 978 92 4 356504 0 Recuperado de <http://social.un.org>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. ISBN 978 92 4 356504 0 Recuperado de <http://social.un.org>
- ONU (2020) Década del Envejecimiento Saludable (2020- 2030) Recuperado de <http://www.paho.org>
- Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI) (2019). Estudios y datos de la población cubana y sus territorios 2019. Recuperado de <https://www.onei.gob.cu>
- ONEI (2020) Encuesta Nacional sobre Envejecimiento de la Población 2017. Recuperado de <https://www.onei.gob.cu>
- ONEI (2021) Anuario Estadístico de Cuba 2020. Recuperado de <https://www.onei.gob.cu>
- ONEI (2021) El Envejecimiento de la Población en Cuba y sus territorios. Recuperado de <https://www.onei.gob.cu>
- Partido Comunista de Cuba (PCC) (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Recuperado de <http://www.pcc.cu>
- PCC (2016) Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución Recuperado de <http://www.granma.cu>

PCC (2021) Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución
Recuperado de <http://www.gacetaoficial.gob.cu>

Urbano, C., Yuni, J. y Lirio, J. (2020) Universidades y educación de las personas mayores: inclusión, participación y ampliación de derechos. Memorias del 12 Congreso Internacional, Universidad 2020. ISBN- 978- 959- 16-4392-6

Anexo 1

