

**14 to CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
“UNIVERSIDAD 2024”  
“EDUCACIÓN SUPERIOR DEL FUTURO: TRANSFORMACIÓN SOCIAL,  
CALIDAD, PERTINENCIA Y SOSTENIBILIDAD”.**  
**Simposio 2. Gestión de la Educación Superior. Calidad para un desarrollo  
sostenible**  
XVII Taller Internacional de “Formación de posgrado para un desarrollo sostenible”

**EVENTO PROVINCIAL UNIVERSIDAD 2024**

**TÍTULO: LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS DOCTORALES EN EDUCACIÓN Y SU  
INTRODUCCIÓN EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA UNIVERSIDAD**

**TITLE: DOCTORAL SCIENTIFIC RESULTS IN EDUCATION AND THEIR  
INTRODUCTION IN TEACHING PRACTICES AT THE UNIVERSITY**

**Autores: Dr. C. Inés M Salcedo Estrada. Universidad de Matanzas. Cuba**

**Dr C . Zenaida E, Ponce Milián. Universidad de Matanzas. Cuba**

**Dr. C. Laura E. Becalli Puerta. Universidad de Matanzas. Cuba**

**Resumen**

La tarea científica Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2021) en el contexto territorial matancero. Aportes e impactos, tuvo como propósito fundamental, sistematizar las contribuciones de las investigaciones educativas en lo teórico, metodológico y práctico, a las soluciones de los problemas educacionales en el contexto matancero desde las oportunidades para el desarrollo del potencial humano y la innovación en los proceso educativos en los niveles del sistema de educación, que han sido además los aportes esenciales de las tesis defendidas para la solución de los problemas educacionales en la provincia. Se determinó como eje principal de sistematización los resultados científicos construidos por los autores de una muestra de 84 tesis y sobre esta base se determinaron seis dimensiones para identificar las tendencias y que se recogen en el contenido de los 6 catálogos, monografías e informe referativo y pagina web elaborados. El marco teórico que sustentan los resultados constituye una plataforma de referencia para la continuidad de estos estudios y de la tarea investigativa. Estos resultados en su conjunto representan una fuente de consulta valiosa para los doctorandos, tutores, y personas responsabilizadas con la formación doctoral o con interés en estos temas y además representó e punto de partida para diseñar el proyecto de investigación en desarrollo “Introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2022) en el contexto de la Universidad de Matanzas. Aportes e impactos” a partir del seguimiento a la aplicación de los resultados científicos de las 41 tesis defendidas para la solución de problemas científico vinculados a los procesos pedagógicos en la Universidad de Matanzas.

Palabras Claves: sistematización, resultados científicos, formación doctoral

### Summary

The scientific task Systematization of the scientific results of the doctoral theses in education (2005-2021) in the territorial context of Matanzas. Contributions and impacts, had as a fundamental purpose, to systematize the contributions of educational research in the theoretical, methodological and practical, to the solutions of educational problems in the Matanzas context from the opportunities for the development of human potential and innovation in the process. educational at the levels of the education system, which have also been the essential contributions of the theses defended for the solution of educational problems in the province. The scientific results constructed by the authors of a sample of 84 theses were determined as the main axis of systematization and on this basis six dimensions were determined to identify trends and which are included in the content of the six catalogues, monographs and referential report and page elaborate websites. The theoretical framework that supports the results constitutes a reference platform for the continuity of these studies and the investigative task. These results as a whole represent a valuable source of consultation for doctoral students, tutors, and people responsible for doctoral training or with an interest in these topics and also represented the starting point to design the research project in development "Introduction of the results scientists of the doctoral theses in education (2005-2022) in the context of the University of Matanzas. Contributions and impacts" from the follow-up to the application of the scientific results of the 41 theses defended for the solution of scientific problems linked to the pedagogical processes at the University of Matanzas.

Keywords: systematization, scientific results, doctoral training

### Introducción

Sistematizar las contribuciones científicas de las investigaciones educativas en lo teórico, metodológico y lo práctico a las soluciones de los problemas educacionales defendidas en las tesis doctorales en el contexto matancero constituye una necesidad para identificar las oportunidades que brindan para el desarrollo del potencial humano y el perfeccionamiento de los procesos pedagógicos en los diferentes niveles del sistema educativo.

La tarea de investigación desarrollada Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2021) en el contexto territorial matancero. Aportes e impactos, permitió además estudiar las contribuciones científicas de las investigaciones educativas defendidas en las tesis doctorales en el período estudiado y se erigió en una vía para la reconstrucción de lo realizado en el territorio matancero en un momento histórico concreto.

Se determinó como eje principal de sistematización los resultados científicos construidos por los autores de una muestra de 84 tesis y sobre esta base se determinaron seis dimensiones para identificar las tendencias y que se recogen en el contenido de los seis catálogos, monografías e informe referativo y página web elaborados.

Estos resultados en su conjunto representan una fuente de consulta valiosa para los doctorandos, tutores, y personas responsabilizadas con la formación doctoral o con interés en estos temas y además representó el punto de partida para diseñar el proyecto de investigación en desarrollo “Introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2022) en el contexto de la Universidad de Matanzas. Aportes e impactos” a partir del seguimiento a la aplicación de los resultados científicos de las 41 tesis defendidas para la solución de problemas científico vinculados a los procesos pedagógicos en la Universidad de Matanzas en este trabajo se recogen los planteamiento fundamentales que distinguen las sistematizaciones realizadas y la continuidad en nuevos estudio ahora contextualizado a la educación universitaria sobre la base de una concepción investigativa que permita involucrar a los autores de los resultados y a otros sujetos participantes en la aplicación de los resultados científicos, determinar avances y transformaciones así como barreras que limitan la introducción de los resultados en la práctica educativa.

El estudio de los aportes de las investigaciones en lo teórico y lo práctico permitirá resolver un problema científico principal relacionado con ¿Cuáles son las contribuciones de las investigaciones pedagógicas en el período 2005-2019 a las prioridades del perfeccionamiento del sistema de educación en el contexto de la provincia de Matanzas? y otras interrogantes a considerar como ¿Cuáles tendencias representan novedades o buenas prácticas para el proceder investigativo que promueven la articulación entre todos los actores para el desarrollo de las comunidades que intervienen en la educación? ¿Cuáles vías y formas se han implementado para la introducción en la práctica del resultado científico defendido?

## **Desarrollo.**

### **1. Estudio de sistematización**

El quehacer investigativo de los profesionales que se desempeñan en la educación y defendieron una tesis de grado científico en determinada especialidad, está comprometido con el desarrollo educacional del territorio como expresión fehaciente del vínculo universidad –sociedad, da fe de ello la defensa de 34 tesis de grado para el sistema general de educación que representa el 55,7% del total defendidas. Es un esfuerzo meritorio del magisterio matancero por la búsqueda de soluciones a los problemas más urgentes que se presentan en los diversos contextos de actuación pedagógica.

Es imprescindible y necesario ante esta obra, estudiar los resultados científicos aportados para transformar la realidad educacional para la cual fueron diseñados y valorados en su efectividad en el momento de la defensa de la investigación, identificar las vías para la introducción en la práctica social, que permita diseñar las

metodologías propias de los impactos deseados , sobre la base de las condiciones y particularidades propias , y también contribuir a caracterizar y consolidar las mejores experiencias.

Así en una aproximación conceptual a la sistematización de las tesis doctorales en estudio, la definimos como *un proceso de reflexión y reconstrucción de las experiencias y contribuciones científicas aportadas por las investigaciones educativas realizadas en las tesis doctorales por los doctorandos como profesionales que ejercen la educación, mediante la ordenación, clasificación de información documental y de opinión, que permita arribar a inferencias teóricas y prácticas para el mejoramiento del proceso formativo doctoral y el perfeccionamiento de los procesos de introducción de los resultados en el área del conocimiento de educación en el contexto matancero.*

En consecuencia, la sistematización que se realizó tuvo el propósito de reflexionar y reconstruir las experiencias vividas para aprender de las prácticas formativas en el doctorado en Educación y a la vez reconocer las contribuciones de sus principales protagonistas.

En esta investigación, se asumió esencialmente la sistematización como método, al ofrecer una vía para la reconstrucción de los resultados científicos de las investigaciones educativas doctorales en Educación en el contexto territorial matancero. También se consideró importante valorarla como proceso y resultado, en tanto se utilizan mecanismos y procedimientos para la reconstrucción del proceso histórico transitado, a través del estudio consecutivo, secuenciado y lógico de las prácticas instituidas en el proceder investigativo y que fundamentaron o se utilizaron en el mismo.

En un primer estadio la sistematización ofrece como resultado un ordenamiento de datos en dimensiones determinadas, recogidos en registros o catálogos que posibilita arribar a inferencias o tendencias teóricas y prácticas e identificar buenas prácticas como elaboraciones para contribuir a perfeccionar el proceso formativo doctoral y la cultura de reflexión sistemática sobre la práctica de inestimable valor para el aprendizaje individual y colaborativo.

En el plano de la investigación que se realiza, las tendencias en la sistematización que se presenta expresa un cierto comportamiento de un determinado objeto de estudio (los resultados científicos de las investigaciones educativas doctorales en educación -2005-2021- en el contexto territorial matancero) en el tiempo, en una cierta dirección, en correspondencia con cada dimensión de estudio resultante de la reflexión y estudio de la práctica instituida en el proceder investigativo y que signaron ese período y contexto formativo. La tendencia, en tanto, manifestación fenoménica de dicho objeto, no tiene un carácter obligatorio pero, de algún modo apunta hacia una determinada regularidad (Álvarez, 2004).

Las buenas prácticas se asumen como las actividades sistemáticas de mayores impactos formativos en los resultados que permiten un aumento gradual y sostenido

de los doctores que defienden con éxito las tesis de grados, definición construida por Salcedo (2021).

Sustentado con las posiciones teóricas asumidas en el colectivo de investigación se determina como eje de sistematización: los resultados científicos de investigaciones educativas en ciencias pedagógicas en el periodo 2005-2021.

El objetivo general está dirigido a sistematizar las contribuciones de las investigaciones educativas ( para este estudio las defendidas como tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) en lo teórico, metodológico y práctico, para las soluciones a los problemas educacionales en el contexto matancero y con ello identificar además, las oportunidades para el desarrollo del potencial humano y el mejoramiento de los proceso pedagógicos en los niveles del sistema de educación.

Los criterios de la sistematización a modo de dimensiones vertebradoras se concretan en los:

Resultados científicos.

Niveles de la realidad educativa.

Procesos Pedagógicos

Realidad educativa

Estos criterios guían la búsqueda y profundización documental que tiene como texto principal las tesis doctorales defendidas en el periodo establecido para la investigación y se recogen en forma de catálogos considerados como una memoria de lo que las tesis aportan a esa dimensión de estudio, complementados con tablas y gráficos.

A continuación, las principales tendencias en tres de estas dimensiones

### **TENDENCIAS EN LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS:**

En el procesamiento realizado mediante la revisión documental, las tendencias encontradas en las 84 tesis expresan los siguientes resultados científicos y diversas tipologías: Modelo Pedagógico, Modelo interdisciplinario, Modelo teórico – metodológico, Concepción pedagógica, Concepción teórico-metodológica, Concepción didáctica, Estrategia pedagógica, Estrategia didáctica, Estrategia metodológica, Estrategia educativa, Estrategia de profesionalización, Estrategia de superación, Alternativa pedagógica, Alternativa Didáctica, Alternativa metodológica, Metodologías , un Sitio web, Procedimientos metodológicos y Sistematización.

Los resultados científicos como tendencia y en orden descendente privilegian: Estrategias (40) para un 47,6%, Metodologías (19) un 22,6%, Alternativas, concepciones y sistematización con 6 cada una que representa el 7,1%, el sitio web con un 1,1 al igual que el procedimiento como resultados científicos.

De las 84 tesis estudiadas como una tendencia, 36 autores (42,8%) asumen para la definición de los resultados científicos los criterios de Alberto Valle(2007,2010), 22

(26,1 %) de Sierra, R. (2003), 23 para un 27,3% de De Armas ,N (2003) y su colectivo de Investigación en el Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas del ISP "Félix Varela, e investigadores con una amplia obra editada sobre los resultados científicos, no obstante, es significativo la consulta de otros autores e investigadores de reconocido prestigio en Cuba como Bermúdez, R, Álvarez de Zayas, Barreras, F. (2004), Rodríguez del Castillo, M. A (2004) L. García, Aguilera A, R, J. Cerezal y J. Fiallo, entre otros y la consulta a numerosos autores de tesis defendidas en el propio programa.

Los autores de tesis en la totalidad, contextualizan la definición a su campo de estudio y esto representa una contribución para el desarrollo de la teoría pedagógica en nuestra realidad.

Para los resultados teóricos como los modelos y las concepciones, los autores diseñaron acciones de implementación mediante otros resultados científicos, así encontramos estrategias y metodologías.

### **TENDENCIAS EN LOS RESULTADOS POR PROCESOS PEDAGÓGICOS**

Como procesos generales, en las etapas del 2005-2009 y 2010-2014 el proceso de enseñanza-aprendizaje es el más favorecido en las investigaciones del programa de doctorado. Mientras que en la etapa 2015-2019 la formación profesional fue el más investigado. Como procesos particulares, en la etapa del 2005-2009 la formación profesional y educación de la personalidad se les prestó mayor atención. En la etapa 2010-2014 la instrucción y la educación de la personalidad fueron los más favorecidos. Mientras que en la etapa 2015-2019 la formación profesional fue el proceso más investigado.

El análisis realizado permite inferir que el resto de los procesos son muy poco investigados o no estudiados, lo que incita a los decisores en todos los niveles de dirección a la realización de análisis al respecto, así como se constituyen en oportunidades para la formulación de nuevos temas de doctorado para el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Matanzas.

### **TENDENCIAS EN LOS RESULTADOS POR REALIDAD EDUCATIVA**

De las Tesis que impactan el nivel personal, la preferencia está dirigida al componente Afectivo-motivacional de la Personalidad, lo que puede manifestar una preponderancia de las investigaciones realizadas por dirigir su proceder investigativo hacia el complejo proceso de perfeccionamiento de la personalidad de los sujetos participantes en la investigación; al mismo tiempo que puede constituir un reflejo de los más acuciantes problemas investigativos, detectados por los autores en el estudio de la correspondiente realidad educativa.

Un elevado número de las Tesis impactan al nivel institucional de la realidad educativa, preferentemente en la labor de la escuela, habida cuenta del lugar que le corresponde y el papel decisivo, que esta desempeña, para como se ha dicho, convertirla en espacio de apoyo y en su condición de contexto de la realidad educativa al que refieren las Tesis Doctorales dedicadas a esta temática.

Una cifra ínfima de Tesis ha estado dirigida a impactar en el contexto de la familia, lo que sin dudas apunta a la necesidad de considerar, hacia dónde dirigir los nuevos temas de doctorado que se inscriban en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Matanzas.

Similar razonamiento; pero con mayor énfasis se debe hacer con respecto a no representatividad de Tesis dirigidas al nivel macro-social de la Comunidad, toda vez que ninguna de las estudiadas, impactan en ese nivel de la realidad educativa en el contexto matancero; mientras que, como es sabido, en la Comunidad se encierran grandes potencialidades, inexploradas que pueden ejercer una muy positiva influencia en la Educación en otros dos decisivos contextos: la formación de la Personalidad y la Educación Familiar.

En estos antecedentes se significan los resultados de la tarea Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2020) en el contexto territorial matancero. Aportes e impactos, que cuenta entre sus resultados principales un marco teórico referencial imprescindible para la concepción de los resultados científicos y una base de información de referencia sobre los resultados científicos en diversas dimensiones entre ellas, de valor para este nuevo proyecto: los tipos de resultados científicos, los procesos pedagógicos estudiados, las realidades educativas y el estudio de las recomendaciones de cada tesis, texto en que en mayor o menor grado expresa las vías de introducción de los resultados.

## **2. La introducción de los resultados científicos de la investigación educacional**

La introducción de los resultados científicos de la investigación educacional adquiere en el escenario cubano actual una prioridad estratégica en tanto el país y su máxima dirección se ha planteado la gestión de gobierno a todos los niveles de la mano de la ciencia, la tecnología y la innovación. Es incuestionable que Cuba ha creado una base de hombres y mujeres de ciencias potente y lo ha demostrado en las innumerables soluciones a las problemáticas de la vida del país, el enfrentamiento a la covid-19 es muestra irrefutable de ello. La educación no es una excepción y la superación permanente del magisterio en la Revolución ha promovido la participación de miles de docentes en la actividad científica y derivado de ella la opción de defender por esta vía, títulos académicos y científicos.

La provincia de Matanzas con 121 tesis de doctorados defendidas entre los Programas de Ciencias Pedagógicas y de la Educación en el periodo comprendido de 2005 y el 2021, y varias veces estas cantidades en tesis de maestrías, tiene necesariamente que ocuparse, como en todo el país por la introducción de sus resultados científicos educacionales.

En el contexto matancero las investigaciones dirigidas por el Dr. C. Ignacio Ramírez Ramírez aportaron un valioso marco teórico conceptual expresados en sus informes científicos, artículos, ponencias en eventos (Santana,E, 2007, Rodríguez D, Ponce, Z,2014, entre otros) y enriquecido en lo teórico y metodológico en los resultados de varias tesis de maestría sobre el tema .

La introducción de resultado ha sido objeto de investigación en sí mismo, baste citar la tesis doctoral de Eva Escalona Serrano “Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional (2008), más las diversas y relevantes contribuciones y experiencias de otros autores (Batista G, Addine F(2018), Valle A(2010), Chirino MV(2009)) desde sus tesis doctorales, libros, artículos, ponencias en eventos de carácter educativos, abordan los diversos aspectos, problemas y contextos de la introducción de resultados en Educación en lo teórico y en propuestas metodológicas.

Es válido afirmar entonces que la introducción de resultados científicos es un tema de interés investigativo de amplia trayectoria en la provincia de Matanzas gracias a los aportes del Dr. C. Ignacio Ramírez Ramírez y colectivo de investigadores con reconocimiento a nivel nacional. Sirvan de antecedentes los proyectos de investigación titulados La introducción de resultados de investigación en los centros de referencia de la provincia de Matanzas. Vías para su perfeccionamiento (2006), Implementación del Modelo teórico-metodológico para la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en los centros educacionales de la provincia de Matanzas” 2010, desarrollado durante el período 2006-2010, en el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” de Matanzas, desde entonces ya se señala la necesidad y estudio de la problemática de la introducción de resultados en los centros educacionales de la provincia.

El proyecto “El proceso de introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en los centros de referencia. Vías para su perfeccionamiento”, constituyó la concreción de este interés y que se desarrolló entre los años 2007-2008 y tuvo como resultado el Modelo teórico-metodológico para la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en los centros de referencia de la provincia de Matanzas

El proyecto institucional en desarrollo asume como plataforma teórica lo aportado por las investigación antes citadas bajo la Dirección del Doctor Ignacio Ramírez y se enriquece con los nuevos escenarios y puntos de vistas que sobre el tema se tiene en la actualidad y se reflejan en el estado del arte. Se prevén entonces nuevos conocimientos teóricos y metodológicos sobre los procesos formativos, el mejoramiento del ciclo socializador de los resultados científicos en la educación universitaria, la renovación de aspectos conceptuales y metodológicos de los diseños investigativos, lo cual contribuirá al fortalecimiento de la gestión de los procesos formación profesional. Todo comprometido con un proceso de innovación educativa que, a partir de los resultados científicos defendidos se logren mejoras sostenibles del proceso formativo en la universidad, se viabilice la introducción de nuevos saberes, contenidos teóricos conceptuales, procedimentales y buenas prácticas relacionadas con la formación profesional y la transformación educativa universitaria.

El proceder científico además de la determinación de marco conceptual, incluye la precisión de la muestra de estudio la cual se realizó por criterio de 11 especialistas considerando estos, un colectivo de doctores integrados por los siete investigadores de la tarea de investigación del proyecto, y cuatro especialistas de la Dirección de Formación del profesional, de ellos, tres doctores. El resultado del cuestionario con



los 46 resultados defendidos, con respuesta a la escala nominal "Actualidad" y de Pertinencia.

En el procesamiento de la opinión de los investigadores consultados, se ponderan para la selección de la muestra, los resultados en muy actuales y muy pertinentes, muy actuales y pertinentes para conformar un primer grupo de estudio

De los resultados sometidos a valoración, 22 alcanzaron los criterios antes señalados, y constituyen en la actualidad la muestra para la primera etapa de estudio, de ellos en los últimos cinco años se encuentran 12 que representa el 54,5%, entre 5 y 8 años de encuentran 4 resultados y más de 8 años hasta 17 años, 3 resultados

Desglosados por áreas de defensa: en la Facultad de Educación se concentran el % mayor de resultados a estudiar con 11, le siguen la Facultad de Idiomas, de Ciencias Económicas, de Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Técnicas con dos cada una, y la facultades de Industrial, Ciencias Agronómicas y el CIUM de Jagüey Grande con uno en cada área.

En la continuidad del estudio otro paso importante ha sido el estudio de las 22 tesis seleccionadas, luego de recibir el acta de consentimiento de los autores, con un ficha técnica como instrumento de revisión de documentos y que se ha recogido en el primer boletín de introducción de resultado donde se destaca el título de la tesis, el resultado, la significación práctica, la novedad científica y las vis propuestas para la introducción del resultado desde la tesis defendida,

En este sentido el colectivo de investigación se adscribe a los planteamientos de Chirino (2019) de como etapa de la investigación, la etapa de introducción de resultados, se concreta en tres momentos o subetapas: la constatación empírica del resultado que se logra a nivel de muestra en el proceso de la investigación, la aplicación del resultado a nivel de la población objeto de transformación y la generalización del resultado a partir de la multiplicación en nuevos contextos educativo con resultados satisfactorio.

Y todo ello tiene que tener una concreción desde el proceder científico expresado en la tesis defendida.

En lo adelante la investigación entra en su fase de trabajo de campo, en el trabajo de intercambio con los autores, actores y escenarios de aplicación de los resultados como parte de su implementación y valoración de los impactos logrados en el camino de la necesaria innovación educativa.

En suma la investigación desarrollada en el periodo 2019- 2022 y su continuidad en el nuevo proyecto aporta:

cuatro catálogos a modo de memorias o registros de las principales tendencias determinadas tomando como indicadores principales los resultados científicos, los niveles educativos y realidad educativa de impactos de las tesis estudiadas así como los procesos pedagógicos identificados en las investigaciones para la obtención del

grado científicos en el periodo 2005-2019, las recomendaciones y fuentes bibliográficas de consulta.

La profundización en la sistematización como método científico, proceso y resultado devino en la elaboración de un marco teórico referencial que sustentó la elaboración de dos argumentadas monografías, admitida para publicación en la editorial del CICT de la Universidad de Matanzas.

La amplia base de datos elaborado de las tesis en estudio de sistematización, mediante las fichas elaboradas fue recogida en un boletín como material de apoyo, y además su información valorada en lo cualitativo y cuantitativo permitió la elaboración de dos monografías, un calendario de efemérides de las defensas de los graduados, en proceso de socialización por el departamento de Comunicación social y el diseño y elaboración de una página web para uso de doctorandos, tutores y profesionales interesados en aspectos esenciales de la formación doctoral en socialización Educación. Además de la socialización en varias publicaciones y eventos internacionales.

### **Conclusiones**

La sistematización de los resultados científicos y el estudio de su introducción en la práctica educativa universitaria ha provisto de nuevos conocimientos teóricos y metodológicos sobre los procesos formativos, el mejoramiento del ciclo socializador de los resultados científicos en la educación universitaria, la renovación de aspectos conceptuales y metodológicos de los diseños investigativos, lo cual contribuirá a largo plazo al fortalecimiento de la gestión de los procesos formación profesional. Todo comprometido con un proceso de innovación educativa que, a partir de los resultados científicos defendidos se logren mejoras sostenibles del proceso formativo en la universidad, se viabilice la introducción de nuevos saberes, contenidos teóricos conceptuales, procedimentales y buenas prácticas relacionadas con la formación profesional y la transformación educativa universitaria.

### **Referencias bibliográficas**

- Addine, F y García , G. (2018). Una mirada estratégica a las tesis doctorales en Ciencias pedagógicas. Congreso Internacional Universidad 2018. XIV Taller Internacional “Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica. La Habana. Cuba.2018
- Álvarez de Zayas, C. (2004). *Epistemología del Caos*. Editorial Kipus.
- Chirino, M V. (2009). La introducción de resultados de investigación en Educación. Un problema de actualidad. Revista VARONA, núm. 48-49, Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- Escalona, E. (2008). Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional. Tesis doctoral. La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Ramírez, I./et al/ (2006). Proyecto de Investigación “La introducción de resultados de investigación en los centros de referencia de la provincia de Matanzas. Vías para su perfeccionamiento”:

Diagnóstico de la situación de la introducción de resultados del trabajo científico investigativo en los centros de referencia de la provincia de Matanzas

- Ramírez,I(2010). Informe del Proyecto de Investigación: Implementación del Modelo teórico-metodológico para la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en los centros educacionales de la provincia de Matanzas.. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. "JUAN MARINELLO VIDAURRETA". MATANZAS
- Rodríguez,D y Ponce, Z. (2014) La introducción de resultados científicos educativos en Cuba. Utilidad para profesionales de la educación. En memorias del: II Seminario Internacional de Cuerpos Académicos de Educación y I Reunión Internacional de Investigadoras/es sobre Políticas Educativas, Rediseño Curricular y Procesos de Formación Docente.
- Salcedo , I, et alt . (2021). Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2020) en el contexto territorial matancero. Aportes e impactos. Informe final (digital)
- Salcedo-Estrada, I, Fundora-Martínez, C, Ponce-Milián, Z, Hernández-Hernández, JR (2021). La sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación. Monografía. Universidad de Matanzas
- Santana, A. E. (2007) Estrategia para contribuir a la capacitación de los directivos de los centros de referencia del municipio de Matanzas, en el proceso de introducción de los resultados de la investigación educacional. Tesis en opción al título de Máster en investigación educativa. Matanzas: ISP Juan Marinello
- Valle , A. (2010). La investigación pedagógica. Otra mirada. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio De Educación. Cuba.