

**14 to CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
“UNIVERSIDAD 2024”
“EDUCACIÓN SUPERIOR DEL FUTURO: TRANSFORMACIÓN SOCIAL,
CALIDAD, PERTINENCIA Y SOSTENIBILIDAD”.
EVENTO PROVINCIAL UNIVERSIDAD 2024
Simposio 2. Gestión de la Educación Superior. Calidad para un desarrollo
sostenible**

XVII Taller Internacional de “Formación de posgrado para un desarrollo
sostenible”

TITULO: LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTUDIADOS EN LAS TESIS
DOCTORALES EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL PERÍODO 2005-2019

TITLE: THE EDUCATIONAL PROCESSES STUDIED IN THE DOCTORAL
THESES IN EDUCATIONAL SCIENCES IN THE PERIOD 2005-2019

Autor y coautores

Dr. C. Carlos Luis Fundora Martínez. Universidad de Matanzas. Cuba

Dr. C. Mirta Z Betancourt Rodríguez

Dr. C. Inés M Salcedo Estrada. Universidad de Matanzas. Cuba

Resumen

La reconstrucción histórica de la producción científica obtenida como resultado de las tesis doctorales se realiza, en el presente trabajo, a partir del estudio de los procesos pedagógicos que son investigados en el período 2005-2020, como eje de sistematización, y de sus tendencias. Se plantea como objetivo: sistematizar las experiencias investigativas acerca de los procesos pedagógicos que han sido objeto de estudio en el período 2005-19 en la provincia de Matanzas para la dirección del proceso de formación doctoral. Se utiliza la sistematización como metodología de investigación según los momentos que se proponen por Ramos, Rhea, Pla y Abreu (2016), y sustentada en un análisis del contexto en el cual tuvieron lugar las experiencias consideradas. El resultado que se alcanza resulta de interés al proporcionar experiencias anteriores de la práctica científica en el contexto cultural y social específico de Matanzas y contribuir a la educación científica de pedagogos investigadores, así como de otras personas interesadas en hacer ciencia en esta rama del saber.

Palabras claves: resultado científico, procesos pedagógicos, sistematización

Summary

The historical reconstruction of the scientific production obtained as a result of the doctoral theses is carried out, in the present work, from the study of the pedagogical processes that are investigated in the period 2005-2020, as the axis of systematization, and its trends. The objective is: to systematize the investigative experiences about the pedagogical processes that have been the object of study

in the period 2005-19 in the province of Matanzas for the direction of the doctoral training process. Systematization is used as a research methodology according to the moments proposed by Ramos, Rhea, Pla and Abreu (2016), and supported by an analysis of the context in which the considered experiences took place. The result achieved is of interest. by providing previous experiences of scientific practice in the specific cultural and social context of Matanzas and contributing to the scientific education of research educators, as well as other people interested in doing science in this branch of knowledge

Keywords: scientific result, pedagogical processes, systematization

Introducción

La ciencia, hoy día, se orienta cada vez más hacia objetivos prácticos, acercándose a los intereses de aplicación con fines económicos o sociales. En esta realidad se insertan las ciencias sociales, cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y el comportamiento de los seres humanos; y particularmente las ciencias pedagógicas como ciencias sociales aplicadas.

La práctica social de la ciencia, según Núñez (2007) incluye como momentos básicos la producción, difusión y aplicación de conocimientos. La producción científica en las ciencias pedagógicas aborda problemas educativos desde múltiples objetos de investigación y metodologías para la comprensión y transformación de un fenómeno, proceso, hecho u objeto de la realidad educativa.

La reconstrucción histórica de la producción científica obtenida como resultado de las tesis doctorales se realiza, en el presente trabajo, a partir del estudio de los procesos pedagógicos que son investigados en el período 2005-2020, como eje de sistematización, y de sus tendencias.

Se plantea como objetivo: sistematizar las experiencias investigativas acerca de los procesos pedagógicos que han sido objeto de estudio en el período 2005-19 en la provincia de Matanzas para la dirección del proceso de formación doctoral.

Se utiliza la sistematización como metodología de investigación según los momentos que se proponen por Ramos, Rhea, Pla y Abreu (2016), y sustentada en un análisis del contexto en el cual tuvieron lugar las experiencias consideradas.

El resultado que se alcanza resulta de interés al proporcionar experiencias anteriores de la práctica científica en el contexto cultural y social específico de Matanzas y contribuir a la educación científica de pedagogos investigadores, así como de otras personas interesadas en hacer ciencia en esta rama del saber.

Desarrollo

1.1 Conceptuaciones necesarias

El análisis de los procesos que son objeto de estudio en las ciencias pedagógicas supone primero la comprensión de qué ha de entenderse por proceso. El término proceso que proviene del latín “processus” significa paso, avance; definido desde el punto de vista filosófico, este concepto se refiere a la “transformación

sistemática, sujeta a ley, de un fenómeno; paso del mismo a otro fenómeno (Desarrollo).” (Rosental y Liudin, 1981, p.376)

Desde una mirada pedagógica, Danilov y Skatkin (1980) hacen referencia a la existencia de diferentes fases o eslabones en el proceso, tanto para enseñar como para aprender. Por otra parte, se asume que “proceso, es una palabra que indica la presencia de diferentes fases o etapas, de un objeto o fenómeno, para producir como resultado un cambio gradual, en un tiempo determinado.” (Addine, et al., 2004, p.50); o también es entendido por Álvarez (s/f) citado por Addine, et al. (2004) como “aquella secuencia de etapas dirigidas hacia un fin” (pp.36-37)

De las consideraciones anteriores son de interés las ideas siguientes: que todo proceso implica transformación o cambio; que ocurre en etapas según un tiempo y fin determinados.

El proceso pedagógico, a juicio de algunos autores, es “una categoría fundamental de la Pedagogía como ciencia de la educación” (González, Recarey y Addine, 2004, p.34). Del estudio realizado por estas autoras acerca del proceso pedagógico, mediante el análisis de diferentes definiciones de este concepto aportadas por investigadores cubanos (Colectivo de autores ICCP, 1981; Labarrere y Valdivia, 1988 y Colectivo de autores UCPEJV, 1991), se determinan las características siguientes inherentes al mismo:

- incluye otros procesos- educación y enseñanza, por lo que es un proceso de mayor nivel de generalización;
- tiene como fin la formación o el desarrollo de la personalidad;
- se establecen relaciones sociales;
- responde a objetivos planteados por la sociedad;
- tiene lugar en la escuela o fuera de ella.

Blanco (2002), señala la necesidad de hacer una diferenciación entre los procesos educativos generales y los procesos pedagógicos particulares y apunta:

Los procesos pedagógicos se distinguen del conjunto de los procesos educativos por las siguientes propiedades:

Siguen un sistema de fines graduales, que habitualmente se definen a partir de las necesidades más inmediatas de la sociedad.

Son procesos rectores, organizados según la División Social del Trabajo, que responden a un programa de estrategias para actuar sobre los procesos de asimilación y controlan los resultados de las influencias.

Persiguen y consiguen la asimilación sistemática de determinados contenidos sociales considerados valiosos, y por tanto previamente seleccionados.

Constituyen influencias ejercidas sobre los procesos de asimilación organizados con propósitos educativos (esto es formativos y socializadores.) (p.11).

Al aproximarse a una definición sobre el proceso pedagógico González, Recarey y Addine (2004) identifican este proceso “como aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida”. (p.38) Aunque estas autoras coinciden en que su fin es el desarrollo de la personalidad del educando, incluyen otros procesos como la

instrucción y el aprendizaje en unidad con los anteriores, a partir de cuyas relaciones se alcanza este fin; pero obvian en la definición su carácter social.

Más adelante, Addine (2011) considera al proceso pedagógico “como el que integra todos los procesos conscientes, organizados y dirigidos a la formación de la personalidad” (p.6); y enfatiza en que: la dirección es un rasgo distintivo de este proceso y punto de partida para el desarrollo del proceso formativo; el carácter social y orientador de la educación forma parte consustancial de su núcleo.

Acerca del proceso pedagógico se comparte el criterio que es este un proceso educativo y como tal tiene un carácter socializador, es decir de continuo intercambio y complementación de influencias; y de incorporación y reconstrucción continuas de nuevos saberes cognitivos, procedimentales y axiológicos, que integra otros procesos de igual naturaleza, todos dirigidos a la formación integral de la personalidad del educando.

Según Chávez (2007), el proceso educativo tiene como núcleo básico a la enseñanza y esta se encuentra centrada en el aprendizaje. Es un proceso complejo y amplio, donde se añaden los procesos de instrucción, educación (en su sentido estrecho); y de socialización, desarrollo y formación.

En los Documentos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (ICCP, 2016), se asume la educación como categoría rectora de la ciencia pedagógica, “entendida como el sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado, cuyo objetivo más general es la formación multilateral y armónica del educando...”. (p.27)

Este proceso de influencias se materializa en el proceso educativo, momento integrador de todos los influjos, y comprende diversas esferas del desarrollo de la personalidad (...): cognitiva, afectiva–motivacional, reflexivo–reguladora y del desarrollo físico, razón por la cual se trata asimismo de un proceso potenciador del desarrollo de la personalidad. (...). Asimismo, en dicho proceso, se valora la indispensable unidad entre la instrucción y la educación, al estar expresadas en un único proceso general y abarcador: el proceso educativo. (ICCP, 2016, p.28)

Constituye parte del proceso educativo o un momento esencial - el proceso de enseñanza aprendizaje, donde la actividad conjunta del maestro y los alumnos alcanza un mayor nivel de sistematicidad, intencionalidad y direccionalidad (López et al., 2002). Estos autores reconocen como etapas o momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje: la orientación, la ejecución y el control.

La enseñanza y el aprendizaje constituyen en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, ya que se dan en un grupo en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno. (López, et al., 2002, p.54-55)

Seguidamente, refiriéndose a la relación entre enseñanza y aprendizaje desde las posiciones del enfoque histórico cultural, López, et al. (2002) asumen que: “la enseñanza guía el desarrollo y a su vez toma en cuenta las regularidades del propio desarrollo”. (p.56)

En una concepción del aprendizaje desarrollador planteada por Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, y Silverio (2001), la educación, el aprendizaje y el desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad

propia, pero que se integran al mismo tiempo en la vida humana, conformando una unidad dialéctica. En este sentido, el papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo, a partir de la adquisición de aprendizajes específicos por parte de los educandos; la educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo – guiando, orientando, estimulando. Atendiendo a esta misma concepción, Rico (2003) plantea sobre el aprendizaje que:

Es el proceso de apropiación por el educando de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo. (Rico, 2003, p.2)

Asimismo, esta autora enfatiza en la enseñanza como guía del desarrollo, en tanto los progresivos niveles de desarrollo que alcanza el estudiante estarán mediados, por los tipos de actividad y comunicación que organizan los docentes como agentes mediadores de la experiencia cultural que se va a asimilar.

Por consiguiente, la comprensión de lo antes expresado por Rico (2003) permite afirmar que el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador constituye un proceso de interrelación y comunicación entre los sujetos, donde además se interrelacionan en una unidad procesos instructivos y educativos para la apropiación por el educando de la cultura; y que corresponde a la enseñanza el papel rector como fuente del desarrollo psíquico.

En esta dirección, al analizar una educación que contribuya al desarrollo humano, desde el enfoque histórico cultural, Fariñas (2004) alude al abordaje, en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los métodos como forma de activar el potencial desarrollo del educando a través de la influencia educativa, más que del aprendizaje de contenidos específicos. “La mejor forma de contribuir al enraizamiento del estudiante en la cultura, de no enajenarlo a través de la educación, es darle oportunidades de producir cosas que tengan un sentido subjetivo y social para él.” (Fariñas, s/f, p.13)

De las posiciones de los autores aquí analizados (López, et al., 2002; Castellanos, et al., 2001; Rico y otros, 2003; Fariñas, s/f;) se aprecian puntos de encuentro respecto a las ideas siguientes:

- La relación dialéctica entre la educación, como proceso social de transmisión de la cultura y el desarrollo humano, en particular el desarrollo y formación integral de la personalidad.
- La relación entre enseñanza y desarrollo.
- La necesidad de crear condiciones de educación y enseñanza para el desarrollo integral de la personalidad.

De todo lo anterior se infiere el carácter generalizador del proceso pedagógico, a partir de las relaciones dialécticas entre diferentes procesos que lo integran. Al referirse al proceso pedagógico de posgrado, Bernaza (2017) enfatiza en esta cualidad al plantear:

El proceso pedagógico de posgrado abarca el proceso de enseñanza aprendizaje y también otros procesos como la investigación, la innovación, la creación artística, la profesionalización especializada y la administración, por citar algunos

de ellos, muy vinculados estos con la actividad laboral y con el desarrollo de la ciencia, la tecnología, el arte y otras áreas del conocimiento. (p.255)

Por tanto, también constituyen procesos que son objeto de estudio en las ciencias pedagógicas: la investigación científica, la innovación, la profesionalización, el perfeccionamiento, la orientación educativa, la evaluación de la calidad educativa. Cada uno de los procesos pedagógicos se concreta en la realidad educativa de forma particular:

- Educación en valores: patriotismo, antimperialismo, internacionalismo, humanismo, responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, solidaridad, otros.

- Educación de la personalidad: que incluye a manera de componentes educativos (ICCP, 2016): educación patriótica; educación ciudadana y jurídica; educación científica-tecnológica; educación para la salud y la sexualidad con enfoque de género; educación estética; educación politécnica, laboral, económica y profesional; educación para la comunicación; educación ambiental para el desarrollo sostenible y educación para la orientación y proyección social.

- Enseñanza y aprendizaje: de contenidos matemáticos, históricos, geográficos, biológicos, otros.

- Desarrollo de las ideas pedagógicas, desarrollo de habilidades, de competencias, de la cosmovisión, de la creatividad, otros.

- Formación integral de la personalidad; formación profesional de pregrado, de preparación para el empleo, de posgrado; formación de competencias, de habilidades; formación vocacional, otros.

- Innovación educativa, didáctica, otros.

- Profesionalización especializada.

- Perfeccionamiento curricular, profesional, otros.

- Orientación familiar, comunitaria, profesional, otros.

- Evaluación y acreditación institucional, evaluación y acreditación de carrera, evaluación curricular, otros.

Se aportó un glosario con definiciones aportadas por diferentes autores las cuales están vinculadas a los procesos pedagógicos investigados (de manera general o particular) en las tesis doctorales defendidas en educación en Matanzas en el período estudiado.

2- Resultados acerca de las tendencias en el estudio de los procesos pedagógicos

¿Cuál es la dirección que sigue el estudio de los procesos pedagógicos que marca el quehacer científico pedagógico en Matanzas, y que se limita al período 2005-2019? ¿Qué finalidad encauza esta dirección? ¿Cuáles son los hitos que marcan las diferentes etapas?

Las respuestas a estas interrogantes están precedidas de un conjunto de presupuestos; se parte de asumir que:

- en las ciencias sociales más que fenómenos se estudian procesos. (Álvarez y Sierra, s/f).

- “el objeto de estudio de la Pedagogía como ciencia es el proceso educativo conscientemente organizado y orientado a un fin determinado, bien sea en la escuela o fuera de ella” (Chávez, 2007, p.24); y este resulta complejo y amplio al integrar otros procesos.
- el objeto de investigación estudia una parte de la realidad educativa, de la totalidad- proceso educativo, y se encuentra condicionado por el contexto social y cultural donde se desarrolle el mismo.
- en el estudio de los objetos sociales, siempre tenemos que tener en cuenta la totalidad de dicho objeto (Álvarez y Sierra, s/f).
- el investigador interpreta desde sus posiciones socioculturales la realidad y pretende transformarla.
- la reconstrucción cronológica y la interpretación crítica de la experiencia en base a momentos claves e identificación de las principales etapas. (Ramos, et. al., 2016)

Para la determinación de los procesos estudiados se ha tomado en consideración, por una parte, lo declarado por los autores en su objeto de investigación; y por otra, la propia complejidad y amplio espectro que abarca el proceso pedagógico en lo que uno de los procesos que integra puede estar subsumido en otro de mayor nivel de generalización.

Se presentan dos tablas-resumen del Catálogo, resultantes del análisis realizado para la determinación de los procesos pedagógicos investigados de manera general y particular por cada una de las Tesis que fueron objeto de estudio y su comportamiento por años y procesos (Anexo 1 y 2).

Los resultados de las tablas evidencian que en todo el período de estudio, el proceso de enseñanza-aprendizaje, como proceso general, ha recibido mayor atención por parte de los investigadores, alcanzando un 28,5%. El comportamiento del resto de los procesos es: formación profesional, 26,1 %; educación, 25 %; enseñanza, 10, 7 % y el aprendizaje, 0,1 %; el resto no fue estudiado y en lo particular los resultados muestran en todo el período de estudio, el proceso de formación de pregrado, como proceso particular, ha recibido mayor atención por parte de los investigadores, alcanzando un 30,9%; los otros dos procesos que le siguen en este orden son la educación de la personalidad y la instrucción; el resto fue muy poco investigado o no estudiado.

Para continuar profundizando en la sistematización de los procesos pedagógicos estudiados en las tesis doctorales en ciencias pedagógicas en el período 2005-2019, se realiza un análisis por etapas. La identificación de las diferentes etapas está condicionada por acontecimientos que han trascendido en el proyecto social cubano en general; y en la educación como práctica social en particular. En este sentido, se significan en la etapa 2005-2009 el inicio de la universalización de la educación superior pedagógica en el curso 2002-2003 con su extensión a la educación posgraduada en el 2005; inicio de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso (2005); constitución del Consejo Científico del MINED (2005); desarrollo del XII Operativo Nacional de la Evaluación de la Calidad de la Educación (2007); Creación del Sistema Cubano de Evaluación de la Calidad de la Educación (2008), entre otros.

La etapa 2010-14 está delimitada por la aprobación en el VI Congreso PCC de los Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución (2011), que incluye políticas orientadas a la esfera social, con alto peso en la educación, por un lado; y por otro, el inicio de la implementación del Plan de estudio “D” en las carreras pedagógicas en el curso escolar 2010-2011; la evaluación de la efectividad de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso (2010); el establecimiento de las bases generales para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (noviembre 2011); la implementación de la Planificación Estratégica 2012-2016 del Ministerio de Educación Superior; así como el inicio del proceso de integración de las universidades en Cuba (septiembre de 2014), entre otros que puedan existir.

Mientras que la etapa 2015-19 se caracteriza por el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología; y además, se comienza la implementación del Plan de estudio “E” en las carreras pedagógicas en el curso escolar 2016-17, con un marco regulatorio aprobado (Res. 11/17 y Res. 2/18); la aprobación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y de la Revolución para el período 2016-2021; la aprobación de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos (2017); la implementación de la Planificación Estratégica 2017-2021 del Ministerio de Educación Superior; así como la aprobación en referéndum de la nueva Constitución de la República de Cuba (24 de febrero de 2019) que conduce a la implementación de nuevas normativas para el trabajo en el MES.

A continuación se presenta el comportamiento (Anexo 3 y 4) y predominio de los procesos pedagógicos investigados por etapas; primero de manera general y luego de forma particular.

En la etapa del 2005 al 2009 los procesos de enseñanza-aprendizaje, formación profesional y educación fueron abordados con igual incidencia como procesos generales investigados. En la etapa 2010-2014 el proceso de enseñanza-aprendizaje continúa siendo el más favorecido en las investigaciones del programa de doctorado. Mientras que la formación profesional fue el proceso más investigado en la etapa 2015-2019; le siguen en este orden el proceso de enseñanza-aprendizaje y el de educación; el resto muy poco investigado o no estudiado.

En la etapa del 2005 al 2009 la formación profesional y educación de la personalidad fueron los procesos más investigados como procesos particulares. En la etapa 2010-2014 la instrucción y la educación de la personalidad también se ven favorecidos en las investigaciones del programa de doctorado en el territorio matancero. Mientras que la formación profesional fue el proceso más investigado en la etapa 2015-2019; le siguen en este orden la instrucción y la educación de la personalidad; el resto de los procesos muy poco investigado o no estudiado.

En este contexto, la producción, difusión y aplicación de conocimientos en la actividad científica educacional y los procesos pedagógicos, como objetos científicos que se construyen, son procesos sociales que solo se pueden explicar en relación con el contexto cultural y social que los envuelve y condiciona.

En torno a reflexiones teóricas y prácticas realizadas por investigadores cubanos desde las ciencias de la educación (Martínez, Castellanos, Miranda, Blanco y Llivina, 2002), se ha abordado la educación en tanto factor de la práctica social,

también en un sentido más limitado, entendiéndola como proceso de enseñanza aprendizaje institucionalizado; o, se ha considerado este proceso como momento esencial del proceso educativo (López et al., 2002), razón por la cual se explica que el proceso de enseñanza aprendizaje sea bastante estudiado en el período en cuestión.

De igual modo, como se ha apreciado con anterioridad, en la última etapa 2015-19, otro de los procesos de interés para los investigadores ha sido el proceso de formación del profesional, lo que puede estar ocasionado entre otros factores por el proceso de integración de la nueva universidad multidisciplinaria provincial que se inicia en el año 2014 con un fortalecimiento pedagógico del claustro y del Centro de Estudios sobre Educación.

Conclusiones

En las ciencias pedagógicas como parte de las ciencias sociales, al analizar el objeto de investigación de cada una de las tesis doctorales en educación, estamos estudiando y valorando los diversos procesos donde participan los sujetos y grupos humanos que responden a intereses, historias y vivencias distintas, es decir, más que fenómenos o hechos se estudian procesos.

El proceso pedagógico en la actualidad se identifica como una categoría fundamental de la Pedagogía que incluye todos los procesos conscientes, organizados y dirigidos a la formación de la personalidad. Él en sí mismo es un proceso educativo que integra otros procesos de igual naturaleza. Constituye parte del proceso educativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje. De ello se infiere que el proceso pedagógico abarca el proceso de enseñanza-aprendizaje y también otros procesos. De todo lo anterior se deduce el carácter generalizador del proceso pedagógico, a partir de las relaciones dialécticas que emergen entre los diferentes procesos que lo conforman. El proceso de enseñanza-aprendizaje, como proceso general, ha sido el más investigado en todo el período de estudio (2005-2019), le siguen en este orden los procesos de formación profesional y educación. Como proceso particular la formación de pregrado ha recibido mayor atención por parte de los investigadores, secundado por otros dos procesos: educación de la personalidad y la instrucción.

Como procesos generales, en las etapas del 2005-2009 y 2010-2014 el proceso de enseñanza-aprendizaje es el más favorecido en las investigaciones del programa de doctorado. Mientras que en la etapa 2015-2019 la formación profesional fue el más investigado. Como procesos particulares, en la etapa del 2005-2009 la formación profesional y educación de la personalidad se les prestó mayor atención. En la etapa 2010-2014 la instrucción y la educación de la personalidad fueron los más favorecidos. Mientras que en la etapa 2015-2019 la formación profesional fue el proceso más investigado.

El análisis realizado permite inferir que el resto de los procesos son muy poco investigados o no estudiados, lo que incita a los decisores en todos los niveles de dirección a la realización de análisis al respecto, así como se constituyen en oportunidades para la formulación de nuevos temas de doctorado para el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Matanzas.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., Fernández, S. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2011). La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias]. La Habana.
- Álvarez, C.M. (1992). La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, C.M. y Sierra, V. M. (s/f). La investigación científica en la sociedad del conocimiento.
- Bernaza, G. J. (2017). El proceso pedagógico y de enseñanza-aprendizaje de posgrado: un análisis sobre su esencia y relaciones. En V. Páez (Comp.). La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI. (pp. 252-273) [e-book]. Cuba: Educación Cubana. ISBN: 978-959-18-1218-6. Licencia CC (BY-NC-SA), publicado en www.ucpejv.edu.cu
- Blanco, A. (2002). La educación como función de la sociedad. En A.M. González y C. Reinoso. (Ed/s). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. (pp. 5-21). Cuba: Pueblo y Educación.
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M. J., Silverio, M. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Centro de Estudios Educativos, ISP —Enrique J. Varona. La Habana, Cuba.
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M. J., Silverio, M. (2002) Aprender y Enseñar en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1991). Teoría y metodología del trabajo educativo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J.A. (2007, 6 de febrero). A propósito de la Didáctica [conferencia]. Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana, Cuba.
- Danilov, M.A y Skatkin, M.N. (1980). Didáctica de la Escuela Media. Ciudad de La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Fariñas, G. (s/f). L.S. Vygotski en la educación superior contemporánea: perspectivas de aplicación. Universidad de La Habana.
- González, A.M., Recarey, S., Addine, F. (2004). El proceso de enseñanza aprendizaje: Un reto para el cambio educativo. En F. Addine, S. Recarey, M. Fuxá y S. Fernández. (Ed/s). Didáctica. Teoría y práctica. (pp. 33-55). Cuba: Pueblo y Educación.
- ICCP. (2016). Documentos para el perfeccionamiento del SNE.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. E. (1988). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, J., Esteva, M., Rosés, M.A., Chávez, J., Valera, O. y Ruíz, A. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En G. García (Ed). Compendio de Pedagogía. (pp.45-60). Cuba: Pueblo y Educación.
- Martínez, M., Castellanos, B., Miranda, T., Blanco, A. y Llivina, M.J. (2002). Presupuestos teóricos generales acerca de la educación. En M. Martínez, F. Addine, M. García, M. Martínez, M.A. Cruells y M.A. Chiong (Ed/s). Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación. (pp.7-40). Cuba: ISP "Enrique José Varona".
- Núñez, J. (2007). La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ramos, J, Rhea, B.S., Pla, R. y Abreu, O. (2016). ¿Cómo realizar la sistematización de la práctica educativa? Revista ecuatoriana de Ciencias Sociales y Jurídicas. RECSYJ / FACAE – UTN. Vol. 1 (Nº 1), 50-75.

- Rosental y Liudin. (1981). Diccionario Filosófico. Ciudad de La Habana: Editora Política.
- Rico, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P., Santos, E.M., Díaz, A., Miranda, T., Reinoso, C. (2016). Una didáctica histórico-cultural para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. ICCP. La Habana, Cuba.

ANEXOS

Anexo No 1 **Tabla No. 1:** Resumen de procesos pedagógicos investigados por años de manera general.

Procesos pedagógicos		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Total	%
Enseñanza-aprendizaje	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	5	1	1	0	24	28,5
Formación profesional	3	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	7	1	3	4	22	26,1
Educación	0	0	2	2	3	1	1	3	0	0	1	4	1	2	1	21	25
Enseñanza	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	5	9	10,7
Profesionalización especializada	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	7	0,8
Aprendizaje	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,1

Fuente: Elaboración propia

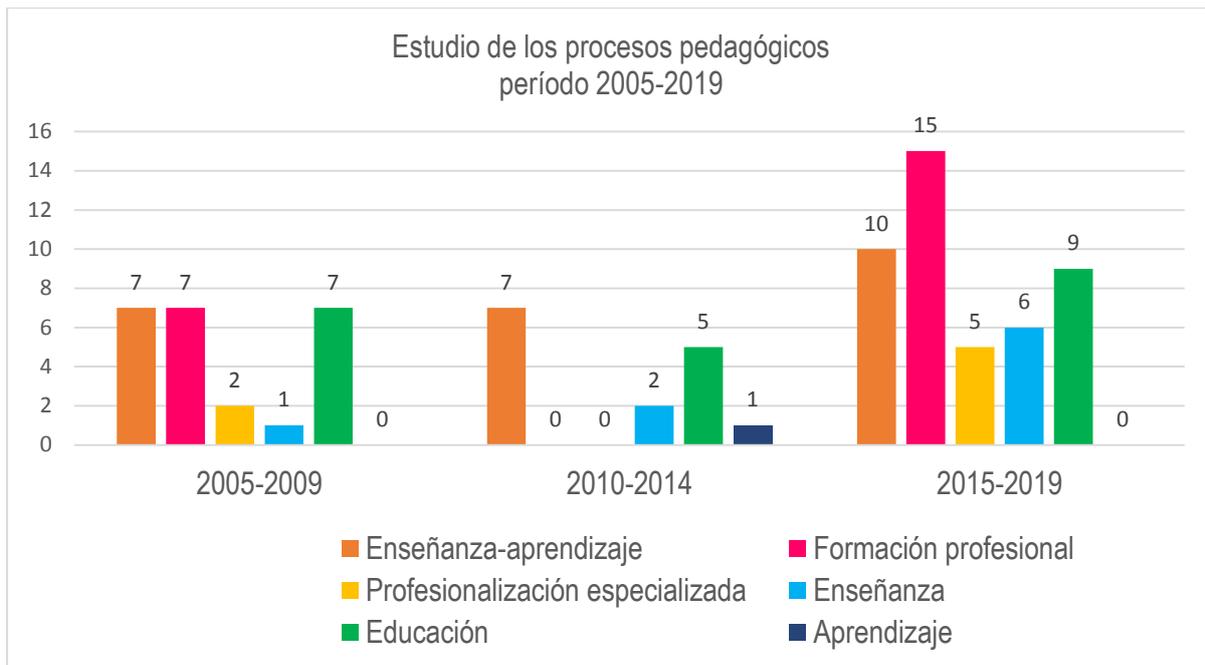
Anexo No 2 **Tabla No. 2:** Resumen de procesos pedagógicos investigados por años de manera particular.

Procesos pedagógicos	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	202019	Total	%
Formación de pregrado	3	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	7	1	4	6	26	30,9
Educación de la personalidad	0	0	2	1	3	1	1	3	0	0	1	4	1	2	0	19	22,6
Instrucción	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	3	1	1	0	2	15	17,8
Aprendizaje	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	5	0,5
Perfeccionamiento del desempeño profesional	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	0,4
Enseñanza-aprendizaje	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	0,3
Enseñanza	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0,2
Educación familiar	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0,2
Profesionalización especializada	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0,2
Innovación didáctica	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,1
Educación	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,1
Educación científica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,1
Formación de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,1
Capacitación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0,1
Formación de competencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0,1

Fuente: Elaboración propia

Anexo No 3 Gráfico 1.

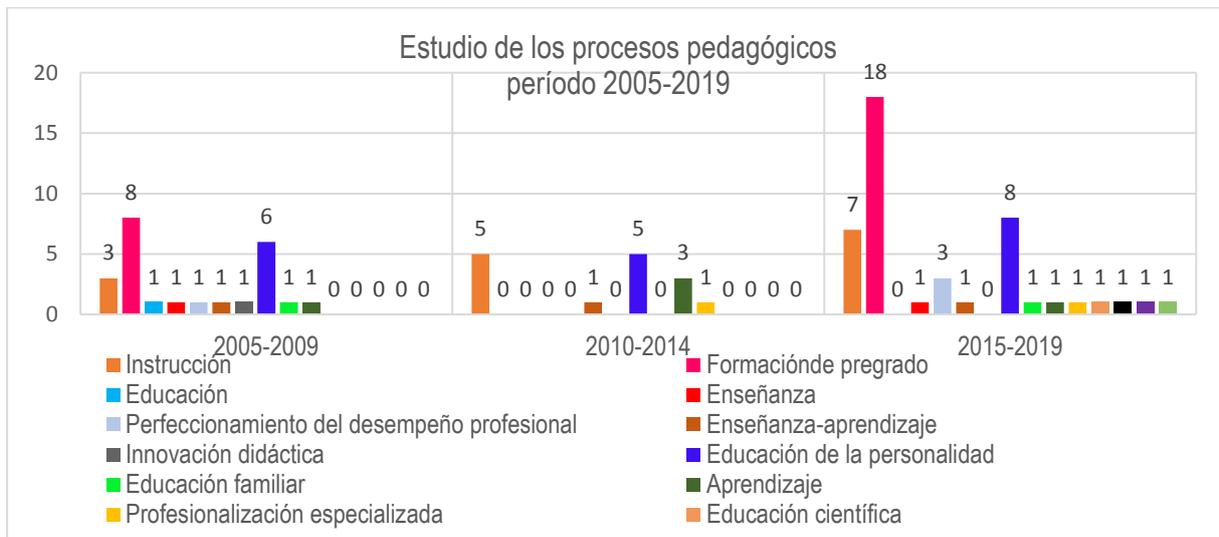
Comportamiento de los procesos pedagógicos investigados por etapas de manera general.



Fuente: elaboración propia.

Anexo No 4 Gráfico 2.

Comportamiento de los procesos pedagógicos investigados por etapas de manera particular.



Fuente: elaboración propia