



**Título:** LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DEL AÑO EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS: FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN SU ELABORACIÓN:

**Autor:** MSc y Prof. Auxiliar Carmen González- Coya Uriarte.

Correo: *carmen.gonzalez@umcc.cu*

Institución: Universidad de Matanzas. Cuba. Facultad de Idiomas. Vice Decana Docente

### **Resumen**

Fortalecer la labor educativa y el trabajo político ideológico en función del desarrollo integral de los estudiantes a partir de la gestión del Colectivo de Año, constituye en los momentos actuales, un objetivo estratégico de la Universidad de Matanzas. En esta dirección en el presente curso 2022 se desarrolló un Curso de Preparación para los Profesores Principales de Año de las diferentes Facultades. Como parte del Curso, aplicando el método de análisis documental, se hizo un muestreo de 30 estrategias educativas de diferentes años académicos, pertenecientes a 13 carreras de 6 Facultades de la UM. Precisamente los objetivos fundamentales del presente trabajo son:

- > Valorar las principales fortalezas y debilidades en la elaboración de las Estrategias Educativas del Año Académico en la Universidad de Matanzas en el Curso 2022.
- > Proponer recomendaciones con vista a perfeccionar las Estrategias Educativas del Año para el Curso 2023

**Palabras claves:** desarrollo integral de estudiante, gestión del colectivo de año, estrategia educativa del año

**TITLE:** THE EDUCATIVE STRATEGIES OF DE ACADEMIC YEAR AT THE UNIVERSITY OF MATANZAS: STRENGTHS AND WEAKNESSES IN ITS ELABORATION

### **Abstract**

The reinforcement of the educative, political and ideological work to develop the comprehensive formation of the learner's personality with the participation of the Academic Year Staff, constitute a strategic objective of the University of Matanzas now a days. In this sense, it was developed a Training Course for Main Supervisors of different Faculties in 2022. As part of the course, a study of 30 Educative strategies of 13 Majors and academic years belonging to 6 faculties of the University of Matanzas was made, applying the study of documents as method. Precisely, the main objectives of the present articles are:

To value the main strengths and weaknesses in the elaboration of the Educative Strategies of the academic year at the University of Matanzas

To propose some recommendations with the objective of improving the Educative Strategies for the academic year 2023

**Key words:** Integral formation of the learner's personality, management academic year Educative Strategies of the academic year



## Introducción

En Cuba se comparten los esfuerzos por consolidar un modelo de universidad que se define como humanista, moderna y universalizada; científica, tecnológica e innovadora; integrada a la sociedad y comprometida con la construcción de una nación soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible.

Conforme a lo anterior, en los documentos normativos y rectores de Ministerio de Educación Superior se ratifica que en el centro de toda la preparación del estudiante universitario se encuentra el proceso formativo con el objetivo de prepararlo integralmente y, por tanto, la labor educativa deviene elemento de primer orden en el proceso de formación inicial profesional.

Lo anterior se reitera en la reciente aprobada Resolución 47/2022: Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, donde se precisa en su artículo 3.1 que la preparación integral de los estudiantes de las carreras universitarias se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanista y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos; con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general. (MES, 2022, p.2).

Del análisis de los documentos referidos se destacan algunas ideas esenciales que sustentan el presente trabajo:

- ❖ Se asume con un enfoque integral la labor educativa en las universidades desde el eslabón de base.
- ❖ Se define que la célula fundamental de esta labor es el año académico y el instrumento: la estrategia educativa de cada año y brigada.
- ❖ La gestión del Colectivo de Año resulta vital en el logro de los objetivos formativos esperados. El Profesor Principal del Año (PPA) tiene a su cargo la conducción de este órgano de dirección y resulta esencial en este proceso.
- ❖ La Estrategia educativa de cada grupo constituye el modelo sobre el cual se diseñan las acciones para llevar a cabo las ejecuciones y transformaciones necesarias en la formación inicial del profesional de una carrera con vista a alcanzar su desarrollo integral, de acuerdo a las necesidades educativas y o de orientación de cada grupo y estudiante en particular.

Un reclamo impostergable de estos tiempos es el fortalecimiento de la labor educativa y político ideológica con los jóvenes universitarios. La calidad en el proceso de formación integral enfrenta grandes retos y desafíos debido a los múltiples problemas que se presentan en el contexto socioeconómico internacional y nacional, agudizado por el recrudecimiento del bloqueo y en un escenario de enfrentamiento a los planes subversivos del enemigo que se dirigen fundamentalmente hacia la juventud en general y hacia los jóvenes universitarios en particular, condiciones difíciles que afectan la vida cotidiana de trabajadores y estudiantes como los altos precios de productos básicos para la vida, serios problemas con la transportación, crisis energética, entre otros.



Respondiendo a estas realidades, en la Universidad de Matanzas constituye un objetivo estratégico: Fortalecer la labor educativa y el trabajo político ideológico en función del desarrollo integral de los estudiantes a partir de la gestión del Colectivo de Año.

Desde la VR-1 y el Departamento de Formación de Pregrado se han instrumentado diversas acciones importantes al respecto. En el Curso 2022 la autora de esta ponencia desarrolló, en conjunto con los asesores de la DFP, un Curso de Preparación para los Profesores Principales de Año (PPA) que abarcó a 44 profesores de 6 Facultades (de las 8 existentes en la Universidad de Matanzas).

La temática central del curso fue: El mejoramiento continuo de la labor educativa y el TPI en función del desarrollo integral de los estudiantes desde la gestión del Colectivo de Año y la instrumentación de los recursos de la orientación educativa.

Como parte del Curso se realizó, aplicando el método de análisis documental, un muestreo de 30 estrategias educativas de diferentes años académicos pertenecientes a 13 carreras de 6 Facultades de la UM. Para el análisis y valoración de las estrategias se determinaron y definieron una variable fundamental y cinco (5) dimensiones con sus correspondientes indicadores. A partir del comportamiento de las dimensiones e indicadores se precisan las principales fortalezas y debilidades presentes en cada estrategia. Precisamente los objetivos fundamentales del presente trabajo son:

- Valorar las principales fortalezas y debilidades en la elaboración de las estrategias Educativas del Año Académico en la Universidad de Matanzas en el Curso 2022.
- Proponer recomendaciones con vista a perfeccionar las Estrategias Educativas del Año para el Curso 2023.

## **Desarrollo**

### **1. Breve referencia al estado actual de las investigaciones de autores nacionales alrededor de la temática “El perfeccionamiento de la labor educativa en las universidades cubanas”**

Al referirse al estado actual de las investigaciones de autores nacionales alrededor de esta temática, la autora de este trabajo se basó en los resultados de su Tesis de Maestría: “La instrumentación de un Servicio de Orientación Educativa en la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas” (González Coya, 2017). Con el objetivo de actualizar estos referentes, realizó una exploración bibliográfica. El método empleado fue la revisión de 33 artículos seleccionados a partir de las palabras claves: Labor educativa, desarrollo integral, Colectivo de Año, Estrategia Educativa en bases de datos SciELO y Google Académico en el período comprendido 2019- 2023.

Se resumen a continuación los resultados más significativos de la exploración realizada: En 1er lugar. -Resulta interesante destacar, que se encontraron artículos de diversas IES tales como las Universidades de Pinar del Río, Holguín, Camagüey, Ciego de Ávila, Matanzas, Cienfuegos, Sancti-Spiritus, Santiago de Cuba, UCP “Enrique José Varona”, Universidad Tecnológica de La Habana “José A. Echeverría”, Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”, Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior en la UH (CEPES), entre otras.



En 2do lugar. -Todos los artículos aportan elementos novedosos e interesantes que enriquecen los fundamentos teórico- metodológicos que permiten profundizar en conceptos claves como formación integral y labor educativa en el contexto universitario. Se mencionan entre los más significativos los artículos: Concepción proactiva del trabajo educativo en la universidad (Carnero y Arzuaga, 2019), Formación integral en la educación superior: una visión cubana (Alarcón Ortiz et/al, 2019), Indicadores para la evaluación del componente educativo en la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende (Lafaurié Ochoa, 2022), La integralidad pedagógica en la formación de los profesionales de la educación en las universidades (Miranda Lena, 2022).

En 3er lugar. - Retomando los aspectos esenciales de la teoría de la gestión, proliferan diversos trabajos dirigidos al análisis del proceso de gestión del colectivo de año académico para favorecer su mejora continua. Entre los autores que se enfocan en la gestión del colectivo de año se puede mencionar a: Proenza (2019), Tapia Claro (2021), Triana Hernández et/al (2021), Hernández Álvarez et/al (2021), González-Coya (2021), Montano Rodríguez (2022), entre otros.

Se destaca como a diferencia de momentos anteriores, en la etapa 2019-2022 se aprecia un aumento significativo de los investigadores universitarios cubanos que defienden y han demostrado en la práctica, la validez de las ideas que se acaban de destacar y demuestran que en el enfoque integral de la labor educativa en las Instituciones de Educación Superior Cubanas se constatan avances, pero también muchas insatisfacciones ¿Y en qué estado se encuentra esta problemática en la Universidad de Matanzas?

## **2. Fortalezas y debilidades en elaboración de las Estrategias Educativas del Año Académico en la Universidad de Matanzas. Curso 2022**

Como parte del desarrollo del Curso de preparación para los PPA se realizó un estudio cuanti-cualitativo aplicando el método de análisis documental. Se hizo un muestreo de 30 estrategias educativas de diferentes años académicos, pertenecientes a 13 carreras de 6 Facultades de la UM.

Facultades	Carreras	Años	EE
Facultad de ingeniería industrial (FII)	Ing. Industrial	2do, 3ro, 4to	3
Facultad de Ciencias de la Cultura Física	Cultura Física	2do, 3ro, 4to	3
Facultad de Ciencias de la Educación	LicEduc/ Biología	1, 2, 3, 4to	4
	LicEduc/ Química	1ro y 2do	2
	LicEduc/ Geografía	2do	1
	LicEduc/ Ed Primaria	1ro y 2do	2
	LicEduc/Ed Pre escolar	1ro y 2do	2
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Agropecuaria	4to	1
Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas	Gestión para el desarrollo Socio cultural	1ro y 2do	2
Facultad de idiomas	Lic. Educ/Español Lit	1ro y 2do	2



	TSCC Lengua de Señas	1ro	1
	Lic Educ.Inglés	1,2do y 3ro	3
	Lic. en Inglés con 2da lengua extranjera	CPLI, 1ro, 4to. y 5to	4
6 Facultades	13 Carreras		30 EE

Para realizar el análisis de las Estrategias Educativas (EE) se determinaron una Variable fundamental y 5 dimensiones con sus correspondientes indicadores, los cuales se presentan a continuación.

<b>Variable: Elaboración de las Estrategias Educativas del Año Académico.-</b>	
Modelo sobre el cual se diseñan las acciones para llevar a cabo las transformaciones necesarias en la formación inicial del profesional de una carrera con vista a alcanzar su desarrollo integral, de acuerdo a las necesidades educativas y de orientación de cada grupo y estudiante en particular y los objetivos formativos del año. Por su carácter de sistema interventivo su elaboración debe transitar por los siguientes momentos: 1ro Análisis del modelo ideal (estado deseado), es decir, análisis de aspiraciones formativas que se pretenden alcanzar en el proceso de formación integral de los estudiantes; 2do Valoración de los resultados del diagnóstico integral inicial (estado actual y potencial); 3ro Determinación de los objetivos formativos del año (tendencias al cambio) y 4to Proyección de las acciones que conduzcan al cambio (acciones de carácter metodológico a realizar en el Colectivo de Año y las acciones que respondan a las dimensiones educativas en el proceso de formación integral de los estudiantes.	
<b>Dimensiones / Indicadores</b>	
<b>1ra Dimensión.- Análisis y valoración del modelo ideal (estado deseado).</b>	
Indicadores	1. Se parte del análisis de las aspiraciones formativas que se pretenden alcanzar en el proceso de formación integral de los estudiantes de acuerdo al Modelo genérico de la Educación Superior Cubana, Modelo del profesional de cada carrera y la Estrategia educativa de cada universidad y carrera.
<b>2da Dimensión.- Diagnóstico.</b>	
<b>2.1 Sub dimensión Diagnóstico integral del grupo, estudiante y del entorno</b>	
Indicadores	2.1.1. Carácter integral del diagnóstico
	2.1.2. Se expresa en el plano individual y grupal
	2.1.3. Carácter descriptivo- explicativo.
	2.1.4. Carácter predictivo.- Implica la determinación del estado actual y potencial. Se determinan las fortalezas y debilidades
	2.2. Oportunidades y amenazas del entorno (macro y micro).
<b>2.2. Sub dimensión.- Caracterización del Colectivo de profesores del año.</b>	
Indicadores	2.2.1 Carácter integral de la caracterización del claustro. Se determinan fortalezas y debilidades



	2.2.2..Se designan los profesores tutores de cada estudiante del grupo
<b>2.3.Sub dimensión.- Carácter continuo del diagnóstico</b>	
Indicadores	2.3.1. Se prevén acciones que responden a las fortalezas y debilidades grupales e individuales que se diagnosticaron
	2.3.2. Se prevén acciones dirigidas al seguimiento y enriquecimiento continuo del diagnóstico que permiten valorar los cambios que se experimentan a nivel grupal e individual
<b>3ra Dimensión.- Determinación de los objetivos formativos establecidos para el año académico.</b>	
Indicadores	3.1 Se determinan a partir de una derivación gradual de los objetivos generales declarados en el modelo del profesional y en correspondencia con las fortalezas y debilidades de cada año académico.
<b>4ta Dimensión.- Contenidos que se incluyen en la EE del Año.</b>	
Indicadores	4. La estrategia educativa del año se elabora como un solo documento que incluye dos direcciones: Las dimensiones educativas en el proceso de formación integral de los estudiantes del año y el Plan de Trabajo Metodológico (PTM) del Colectivo de Año
<b>4.1.- Sub dimensión Elaboración del plan de trabajo metodológico (PTM) del Colectivo del año (CA) en cuanto a enfoque, estructura y contenido</b>	
Indicadores	4.1.1. El enfoque metodológico del PTM del CA toma en cuenta su contribución a los objetivos generales de la carrera, los objetivos formativos del año, las fortalezas y debilidades del grupo y el claustro y las prioridades en la formación académica, laboral, investigativa, extensionista y sociopolítico del año
	4.1.2. a. Se formulan los objetivos y las líneas de trabajo metodológico del CA de acuerdo a las características y funciones de este nivel de dirección  b. Se precisan acciones cuyo contenido está dirigido a aspectos importantes tales como: jerarquizar el uso de las estrategias curriculares, integración de la DPI con el resto de las asignaturas del año de manera que contribuyan al desarrollo de los modos de actuación del profesional en el año académico en cuestión, propuestas de evaluaciones integradoras dirigidas a la solución de problemas profesionales y otros elementos esenciales de acuerdo al año académico
	4.1.3. Se incluyen actividades de planificación, organización y de control al proceso docente educativo de modo que permitan analizar sistemáticamente la marcha del proceso docente educativo en el año académico, y tomar las medidas necesarias que permitan regular el



	<p>proceso y dirigirlo hacia el cumplimiento de los objetivos formativos del año académico</p> <p>4.1.4 Se incluyen actividades de trabajo docente metodológica y científico metodológico de manera articulada y ajustadas a las funciones específicas a cumplir por los CA.</p>
<p><b>4.2.- Sub dimensión.- Instrumentación de las dimensiones educativas en el proceso de formación integral de los estudiantes del año: la curricular (académico, laboral e investigativo), la de extensión universitaria y las actividades sociopolíticas</b></p>	
Indicadores	<p>4.2.1 Se determinan acciones a realizar por los estudiantes para cada una de las dimensiones educativas en correspondencia con los objetivos formativos del año y las fortalezas y debilidades grupales e individuales determinadas en el diagnóstico.</p> <p>4.2.2. Se formula para cada dimensión: Objetivo, Indicador/criterio de medida, Acciones Participantes Responsable, Fecha de cumplimiento /Observaciones</p> <p>4.2.3 Se prevén acciones que no solo tienen carácter ejecutivo, sino también, se contemplan los momentos de orientación - planificación y control - evaluación.</p> <p>4.2.4 Se planifican acciones donde se jerarquiza el uso de las estrategias curriculares como ejes transversales , así como el adecuado desarrollo de la asignatura perteneciente a la disciplina principal integradora</p> <p>4.2.5. Se declaran como responsables de las acciones no solo a los PPA y PG, incluyen también, a otros profesores del CA, Jefes de Brigada, y estudiantes en general</p> <p>4.2.6 Se precisan los momentos de evaluación de los resultados docentes, ejecución de la estrategia, evaluación integral de los estudiantes</p> <p>4.2.7 Las acciones se actualizan y enriquecen con regularidad en correspondencia con las demandas y necesidades que surjan a lo largo del curso académico, y los intereses inquietudes y necesidades de las organizaciones estudiantiles y los estudiantes</p>
<p><b>5ta Dimensión.- Fortalecimiento del protagonismo estudiantil</b></p>	
Indicadores	<p>5.1. Se planifica reunión conjunta CA con toda la Brigada, para la devolución del diagnóstico donde los estudiantes conocen y reflexionan acerca de las fortalezas y debilidades grupales vistas en el diagnóstico auto reflexionan, proponen, deciden qué hacer y cómo, se comprometen, se implican y responsabilizan con el cambio</p> <p>5.2 Se planifican momentos para que los estudiantes participen de</p>



	manera activa en la elaboración de las estrategias educativas y su seguimiento Sean escuchados, aporten ideas, participan en la toma de decisiones,
	5.3 Las acciones previstas en la estrategia contempla momentos para que el jefe de la brigada y la brigada en general se incorporen en todo el proceso desde la organización, planificación, control y evaluación de las tareas con capacidad decisoria
	5.4. Se diseñan acciones específicas para la sistemática comunicación con los estudiantes de modo que permita conocer sus inquietudes, sugerencias, propuestas para actuar consecuentemente y responder o canalizar las respuestas con la mayor premura posible
	5.5. Los Jefes de Brigada y los estudiantes en general, asumen responsabilidades en la planificación, ejecución y control de las actividades previstas en la estrategia
	5.6. Los estudiantes participan de manera activa y responsable en el proceso de evaluación del trabajo en el grupo y en proceso de evaluación integral de cada estudiante

En la revisión de las EE se valoró cada dimensión y sus indicadores correspondientes de acuerdo a una escala valorativa que establece: se cumple y/o se aprecia totalmente, parcialmente o no se aprecia: Del análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos, se formularon las principales fortalezas y debilidades. Se consideran fortalezas o tendencias positivas manifiestas cuando el indicador está presente como mínimo en el 50% de las estrategias muestreadas Se considera debilidad cuando el indicador se cumple parcialmente o no se cumple en el 50% de las estrategias o más.

Al valorar el comportamiento de la Variable: Elaboración de las Estrategias Educativas del Año Académico en el Curso 2022 en la Universidad de Matanzas, se destacan como principales fortalezas y debilidades las siguientes

**1ra Dimensión. Análisis y valoración del modelo ideal.**

**Fortaleza.** - Todas las EE parten del análisis y valoración de las aspiraciones formativas que se pretenden alcanzar en el proceso de formación integral de los estudiantes declarados en los documentos oficiales.

**2da Dimensión. – Diagnóstico. Sub dimensión 2.1. Diagnóstico integral del grupo, estudiante y el entorno.**

**Debilidad.** -En todas las EE se parte del diagnóstico del grupo, pero no se cumple con los requisitos del mismo, por cuanto: No llega a ser un diagnóstico integral, Sus resultados se expresan fundamentalmente en un plano grupal, Predomina un análisis de sus resultados de carácter descriptivo y no predictivo, No siempre se determinan las fortalezas y debilidades grupales e individuales, No se aprecia el carácter continuo del diagnóstico.

**Sub dimensión 2.2. Caracterización del Colectivo de profesores del año.**





**Fortaleza.** -Se parte de una caracterización del claustro susceptible a ser enriquecida.

**Debilidad.**- No siempre se tiene en cuenta en la caracterización del claustro elementos tales como su participación en proyectos investigativos, extensionistas, cátedras honoríficas y no se precisan sus fortalezas en función de la proyección de acciones educativas a desarrollar con las brigadas.

- No siempre se designan los profesores tutores de cada estudiante del grupo

**3ra Dimensión. Determinación de los objetivos formativos establecidos para el año académico.**

**Debilidad.** Aparecen reflejados en cada EE pero, en su mayoría, con dificultades. No se determinan a partir de una derivación gradual de los objetivos generales declarados en el modelo del profesional y en correspondencia con las fortalezas y debilidades de cada año académico

**4ta Dimensión. Contenidos que se incluyen en la EE del CA**

**Fortaleza.** - En la mayoría de las EE muestreadas la estrategia educativa del año está elaborada como un solo documento que incluye dos direcciones: Las dimensiones educativas en el proceso de formación integral de los estudiantes del año y el Plan de Trabajo Metodológico (PTM) del Colectivo de Año

**Sub dimensión 4.1 Plan de Trabajo Metodológico (PTM) del Colectivo del año (CA)**

**Fortaleza.**-Se aprecian discretos avances en la concepción de los PTM de los CA en cuanto a estructura y contenido, pero aún con elementos importantes que son necesarios perfeccionar

**Debilidades:**

En cuanto a estructura y contenido entre los aspectos no logrados o logrados parcialmente se pueden señalar:

**en cuanto a enfoque, estructura y contenido**

- Los objetivos y las líneas de TM del CA no siempre están bien formulados de acuerdo a las características y funciones de este nivel de dirección

- No siempre se precisan acciones importantes relacionados con contenidos metodológicos esenciales que caracterizan la labor del CA

- No siempre se incorporan actividades de planificación, y de control al proceso docente educativo de modo que permitan analizar sistemáticamente la marcha del proceso docente educativo en el año académico, y tomar las medidas necesarias que permitan regular el proceso y dirigirlo hacia el cumplimiento de los objetivos formativos del año académico

- Se aprecia que no en todos los PTM de los CA se incluyen de manera articulada actividades trabajo docente metodológica y científico metodológico. En algunos casos se incluyen, pero no ajustadas a las funciones a cumplir por los CA

**Sub dimensión 4.2 Dimensiones educativas en el proceso de formación integral.**

**Fortaleza.** Se aprecian discretos avances en la combinación más o menos equilibrada de las actividades académicas, laborales e investigativas con las extensionistas y sociopolíticas, pero aún con elementos importantes que son necesarios perfeccionar

**Debilidades.** - En la mitad o más de las EE se aprecian debilidades tales como: :



- No se precisan las acciones concretas y/o aparecen formuladas como objetivos dirigidas al fin y no a su proceso de obtención
- Las acciones se formulan en función de lo que debe hacer el PPA y los profesores y no los estudiantes
- No se precisan acciones dirigidas a potenciar las fortalezas del grupo y superar las debilidades
- Las acciones que la conforman tienen solo carácter ejecutivo, no se contemplan los momentos de orientación- planificación y control- evaluación.
- La combinación de las acciones por su contenido no es equilibrada, en ocasiones se obvia alguna esfera o se señalan de modo tan general, que no se puede apreciar su correspondencia con los objetivos del año.
- No se planifican acciones donde se jerarquiza la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo en la formación de los futuros profesionales de acuerdo con las exigencias actuales del PEA en este nivel de enseñanza.
- En la mayoría de las estrategias las acciones de los componentes extensionista y de trabajo educativo y político ideológicos son muy generales y no reflejan tareas de la institución, la Facultad y la FEU convocadas en cada período que son prioridades.
- Son muy pocas las estrategias donde se precisan los momentos de evaluación de los resultados docentes, ejecución de la estrategia, evaluación integral de los estudiantes c
- En general, las acciones no se actualizan y enriquecen con regularidad

#### **Dimensión 5. Protagonismo estudiantil**

##### **Debilidades**

- Como tendencia los responsables de las acciones que se incluyen en las estrategias son los profesores y en casos bastante limitados, los responsables son los Jefe de Brigada.
- Las EE de los CA no se elaboran en función de estimular y fortalecer el protagonismo estudiantil.

##### **Conclusiones**

- Una fortaleza que no se ha mencionado es el hecho de que todos los PPA que recibieron el curso de preparación entregaron sin reparos sus Estrategias para su revisión, evaluaron de satisfactorio el curso y mostraron gran interés en profundizar en todos los aspectos tratados como una vía para perfeccionar su labor.
- El estado actual de las Estrategias Educativas de cada Colectivo de Año en la Universidad de Matanzas aún no satisface las demandas de calidad, rigor y pertinencia requeridas. En cada una de las dimensiones e indicadores evaluados, predominan las debilidades y no las fortalezas. Por lo cual, deberá prestársele atención especial a esta problemática en el Curso 2023, como una prioridad y objetivo estratégico en el proceso de pregrado

A partir de lo anterior la autora del presente trabajo **recomienda** en función de superar las debilidades detectadas:

**1ro.-** Elaborar las Estrategias Educativas del Curso 2023, teniendo en cuenta los resultados analizados en esta ponencia, potenciando las fortalezas y superando las debilidades constatadas. El esquema presentado sobre la variable "Elaboración de las



Estrategias Educativas del Año Académico”, con sus cinco (5) dimensiones y sus correspondientes indicadores, puede constituir un material auxiliar de consulta que oriente a los PPA en esta tarea y a los directivos correspondientes, a la hora de revisar y dictaminar las EE de cada año.

2do Instrumentar la innovación educativa en la gestión del colectivo de año desde la implementación de los recursos que ofrece la orientación educativa como disciplina científica que aporta concepciones y recursos metodológicos para facilitar la influencia desarrolladora en la personalidad de los estudiantes e implementar relaciones de ayuda ante problemáticas individuales y grupales devenidas en el proceso formativo logrando superar así, una debilidad que persiste en la dirección del proceso formativo que se concreta en que no siempre se tiene en cuenta en su real magnitud, la subjetividad de los sujetos, lo que se expresa en la insuficiente atención a la diversidad de la población estudiantil y una labor educativa que no es suficientemente personalizada y contextualizada y que no potencia y estimula el protagonismo estudiantil .

3ro - Mantener y actualizar el Curso de Preparación dirigido a los PPA y PG de la Universidad organizándolo en la modalidad de Talleres de Postgrado teniendo en cuenta que no todos los educadores universitarios se encuentran suficientemente preparados para poder influir desde bases científicas, en el desarrollo integral de los estudiantes y jugar su rol profesional, como orientadores educativos

#### Referencias bibliográficas

- Alarcón Ortiz, R. (2019). *Formación integral en la educación superior: una visión cubana Integral. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* RPNS 2346 ISSN 2308-0132 Vol. 7, No. 3, Septiembre-Diciembre, 2019
- Carnero Sánchez, M y M Arzuaga Ramírez (2019). *Concepción proactiva del trabajo educativo en la universidad*. Revista Cubana de Educación Superior RNPS: 2418 ISSN: 2518-2730 vol.38 no.3 sept.-dic• 2019
- González Coya Uriarte, C. (2017). *La instrumentación de un Servicio de Orientación Educativa en la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Facultad de Educación. Universidad de Matanzas
- González Coya Uriarte, C (2021). *La orientación educativa en la Universidad Cubana desde una perspectiva sistémico-integradora y personalizada-contextualizada*. VIII Taller internacional la Enseñanza de las disciplinas Humanísticas HUMANÍSTICA “2021”
- Hernández Álvarez, Y, Massip Acosta, A. y Massip Vega, A (2021). *Gestión del colectivo de año académico para formación de poderes y actitudes de liderazgo estudiantil*, Revista de Investigación latinoamericana en competitividad organizacional RILCO, n. 12 (p.p. 60-67, noviembre 2021).
- Lafaurié Ochoa, et al (2022) *Indicadores para la evaluación del componente educativo en la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende VARONA*, Revista Científico-Metodológica, EE, mayo-agosto, 2022. ISSN: 1992-8238



14<sup>o</sup> Congreso Internacional  
de Educación Superior  
**Universidad 2024**

“Educación Superior del Futuro: transformación  
social, calidad, pertinencia y sostenibilidad”



- Miranda Lena, T. (2022) *La integralidad pedagógica en la formación de los profesionales de la educación en las universidades*. VARONA, Revista Científico-Metodológica, EECU, 2022. ISSN: 1992-8238
- Montano Rodríguez, Y. (2022). *El colectivo de año: principal eslabón en la formación integral del profesional de la educación*. VARONA, Revista Científico-Metodológica, EE, mayo-agosto, 2022. ISSN: 1992-8238
- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2022). Resolución Ministerial No. 45/2022. *Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*
- Tapia Claro I, Moreno Pino, M, y C. Marrero Fornaris (2020). *La gestión en el colectivo del año académico universitario*. Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 3 (enero 2020).

: