

## XII Taller Internacional de “Internacionalización de la Educación Superior”

### TITULO: PRÁCTICAS CON PROPÓSITOS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS (UM)

**AUTORES:** MSc. Rita R. Martínez Pichardo, Profesor Auxiliar  
D. Internacionalización UM [rita.martinez@umcc.cu](mailto:rita.martinez@umcc.cu)  
Dr. C. Manuel Pino Batista, Profesor Titular.  
D. Internacionalización UM , [manuel.batista@umcc.cu](mailto:manuel.batista@umcc.cu)  
MSc. Yamilé García Ríos, Profesor Asistente  
D. Internacionalización UM, [yamile.garcia@umcc.cu](mailto:yamile.garcia@umcc.cu)  
Lic. Suzett Alvarez Huerta, Especialista  
D. Internacionalización UM, [suzett.alvarez@umcc.cu](mailto:suzett.alvarez@umcc.cu)

El trabajo con el título de: “Prácticas con propósitos de internacionalización de la educación superior en la Universidad de Matanzas” ilustra el desarrollo de acciones derivadas de la estrategia de internacionalización, para que se proyecten como un proceso transversal al resto de los procesos, produzcan progresivamente la transformación necesaria en la preparación de los actores implicados. Con intencionalidad desde la gestión de internacionalización se consideran fundamentos teóricos nacionales e internacionales, la visión de la 3ra. Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2022), celebrada en el mes de Mayo de 2022 y de la dirección del Ministerio de Educación Superior, el Estado y el Gobierno de Cuba. Al direccionar el desarrollo de esta tendencia, el objetivo del presente trabajo es: promover el intercambio de experiencias, procedimientos metodológicos, movilizar información sobre la práctica y resultados obtenidos en la gestión de internacionalización desde la Universidad de Matanzas, Cuba..

**Palabras claves:** internacionalización, internacionalización de la Educación Superior, gestión de internacionalización

The work with the title of: “Practices with purposes of internationalization of higher education at the University of Matanzas” illustrates the development of actions derived from the internationalization strategy, so that they are projected as a transversal process to the rest of the processes; progressively produce the necessary transformation in the preparation of the actors involved. With intentionality from internationalization management, national and international theoretical foundations are considered, the vision of the 3rd. World Conference on Higher Education (WHEC2022), held in the month of May 2022 and directed by the Ministry of Higher Education, the State and the Government of Cuba. By directing the development of this trend, the objective of this paper is: to promote the exchange of experiences, methodological procedures, mobilize information on the practice and results obtained in internationalization management, with the participation of directors, teachers, students and workers of the university off Matanzas, Cuba

**Keywords:** internationalization, internationalization of Higher Education, internationalization management

## **Introducción**

La internacionalización de la educación superior (IES) en las últimas décadas se ha caracterizado por su crecimiento ininterrumpido, y aunque no al ritmo necesario y esperado, los gobiernos, instituciones y organizaciones, a nivel mundial, movilizan acciones proactivas e innovadoras para avanzar en el propósito, con nuevos y variados enfoques en los que prima el interés creciente por mejorar la calidad en la formación integral que posibilite a los actores insertarse en un mundo cada vez más globalizado.

La 3ra. Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2022) celebrada en el mes de Mayo de 2022, reveló la visión de la UNESCO sobre la educación, la que se plasma en un documento de gran relevancia para direccionar el desarrollo de esta tendencia y sus enfoques y traza la Hoja de Ruta de la Educación Superior, con el título "Más allá de los límites, nuevas formas de reinventar la educación superior", la contribución de las instituciones y los sistemas de educación superior a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es fundamental, alianzas de cooperación y colaboración.

A pesar de la importancia que tiene la incorporación de la dimensión internacional a los procesos, no se logra al ritmo deseado una incorporación sistemática, ni que se involucren todos los factores que coexisten en el ámbito educacional para el logro de sus propósitos. Por lo que existe una contradicción entre la situación actual y la necesidad de ver la internacionalización como un paso inminente para el desarrollo de la propia institución en el marco internacional, para cumplir ese reto se debe asumir "la internacionalización para todos", no como slogan sino como punto de partida para llevar a la universidad a estándares más altos de calidad en el marco internacional y para ello es imprescindible la preparación de los actores involucrados.

Al objetivo común de las instituciones de aproximar la Educación Superior Cubana, a alcanzar, en primer lugar una cultura de internacionalización, internacionalización en el currículo, en la investigación y en la formación y superación de profesores, se desarrollan desde los procesos universitarios, acciones de búsqueda, sea individual o desde los colectivos pedagógicos (trabajo metodológico) y/ o desde las de gestión internacional, con una dinámica que favorece el avance progresivo de la internacionalización en casa o más allá de los límites geográficos del país.

Se coincide en la dirección de internacionalización de la Universidad de Matanzas con Villavicencio (2020), directora de este proceso en el Ministerio de Educación Superior en que las razones fundamentales para internacionalizar la educación superior parten de la necesidad de las instituciones de compartir saberes, lograr mayor visibilidad internacional, desarrollarse en un mundo cada vez más competitivo, elevar la calidad de instituciones y programas, compartir los valores más genuinos, fomentar el entendimiento y colaboración entre naciones e individuos como vía para la defensa de la paz, obtener recursos dentro y fuera de frontera y estar en mejores condiciones para formar un ciudadano global comprometido con su tiempo y su sociedad.

El resultado del trabajo se ilustra con algunas prácticas y procedimientos. Lo que es evidencia de un trabajo en equipo, que se orienta, en la integración con áreas universitarias, vicerrectorías, por la dirección de internacionalización, a sus grupos de trabajo.

## **Desarrollo**

### **Antecedentes y referentes teóricos**

Un estudio sobre la internacionalización por la Oficina de Relaciones Internacionales, hoy dirección de Internacionalización en la Universidad de Matanzas en el período

2017-2019 de cara al 2021, en busca de la mejora y en vínculo con las estructuras de gestión universitaria, en cumplimiento de los objetivos derivados de la estrategia global, desarrolló un diagnóstico y trazó pautas para alianzas nacionales e internacionales, el trabajo con convenios, proyectos y redes para integrar finalmente un Consejo de Internacionalización donde participan profesores y directivos representantes de las áreas.

Se coincide con Villavicencio (2020) en que las razones fundamentales para internacionalizar la educación superior parten de la necesidad de las instituciones de compartir saberes, lograr mayor visibilidad internacional, desarrollarse en un mundo cada vez más competitivo, elevar la calidad de instituciones y programas, compartir los valores más genuinos, fomentar el entendimiento y colaboración entre naciones e individuos como vía para la defensa de la paz, obtener recursos dentro y fuera de frontera y estar en mejores condiciones para formar un ciudadano global comprometido con su tiempo y su sociedad.

Al conceptualizar y tratar el tema de la internacionalización en los colectivos de docentes y gestores del proceso de internacionalización se consideró la pertinencia del tema y su inclusión en la planificación estratégica de la institución lo que condiciona criterios para los procesos de acreditación y evaluación de carreras, maestrías, doctorados, procesos de informatización, de investigaciones, superación, recursos humanos y financieros.

La internacionalización de la Educación Superior está definida en la Planeación Estratégica del Ministerio de Educación como un proceso, dentro de las líneas específicas de trabajo se encuentran las siguientes: dar continuidad a los compromisos gubernamentales en materia de colaboración internacional e intercambios interuniversitarios, gestión de proyectos y donativos, gestión de becas en el exterior, atención a estudiantes internacionales, gestión de convenios internacionales, movilidad académica y estudiantil y los servicios académicos internacionales. (MES, 2017)

A partir de estos requerimientos la Dirección de Internacionalización es la gestora del proceso de internacionalización en las universidades cubanas, con verticalidad en cada uno de los procesos sustantivos y áreas de resultados claves y con la intencionalidad de involucrar a cada miembro de la comunidad universitaria.

La universidad debe propiciar un ambiente internacional, multicultural, de aprendizaje en donde los procesos formativos sean una oportunidad para que los actores de este proceso puedan desarrollar la estrategia de internacionalización. Esto implica visión, participación y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad universitaria y no solo de la Dirección de Internacionalización, extendiendo este proceso hacia el interior de la universidad donde deben repensarse los procesos de aprendizaje, el uso de los idiomas y el rol de las Tics en estas actividades.

En el desarrollo teórico y metodológico se consideraron, a los fines de desarrollar las acciones, tres conceptos asumidos de documentos y resoluciones, que a continuación se definen, y que derivan : el primero el de Internacionalización como proceso pertinente, en el que se integran lo internacional , lo intercultural y lo global, que en interacción con otras tendencias, áreas claves para su gestión (convenios, proyectos, servicios académicos internacionales, estudiantes extranjeros, información y comunicación), se constituye en eje transversal de los procesos de docencia, investigación y extensión en la educación superior, permite dinamizar y obtener

mejoras en el cumplimiento de los objetivos y la misión de la institución en determinado contexto.

El segundo, el de internacionalización en el currículum, se asume como proceso de incorporar dimensiones internacionales, interculturales y globales en el contenido del currículum, así como también en los resultados de aprendizaje, tareas de evaluación, metodologías de enseñanza y servicios de apoyo en un programa de estudio” (Leask y de Wit, 2015, citados por Villavicencio, 2020,), de naturaleza sistémica, ligado a la búsqueda de una mayor proyección, calidad, pertinencia, equidad e inclusión en la formación profesional a nivel internacional, lo que impacta fuertemente las políticas y los procesos de diseño, rediseño, ejecución, evaluación y mejoramiento de las carreras y de las universidades. (Fedorov, citado Villavicencio, 2020) y que considera actividades como la movilidad entrante y saliente de estudiantes y docentes, la participación de profesores extranjeros en actividades académicas, desarrollo de programas de doble titulación y de co-tutelas, impartición de cursos online y creación de aulas virtuales. (Villavicencio, 2020).

Lo anteriormente expuesto lleva a reflexionar que para tener éxito en la internacionalización del currículum es necesario implicar la participación activa, tanto de los docentes y el estudiantado, como de los gestores y directivos, para que de manera integrada ofrezcan la prioridad requerida a esta estrategia, decisiva para la internacionalización, ya que su desarrollo puede repercutir en el nivel de competitividad internacional de cada institución, país o región.

La llamada internacionalización en casa gana en adeptos mientras su origen se remonta al año 1999, cuando el sueco Benht Nilsson ante la creación de la Universidad de Malmo, Suecia, que no contaba con relaciones internacionales, buscó la alternativa de que los estudiantes tuvieran sus experiencias interculturales e internacionales sin salir al exterior. Posteriormente la Asociación Europea de Educación Internacional asoció el término, en un primer momento, a los aspectos interculturales y de diversidad y posteriormente lo incorporó el referente internacional. Amplia bibliografía existe sobre el tema, mientras que la práctica actual lleva asociados ambos términos,.

### **Sistema de acciones**

La dirección de internacionalización de la Universidad de Matanzas con apego a los objetivos de: Integrar la dimensión internacional al resto de los procesos universitarios, mediante un enfoque de transversalidad y de participación de los actores y factores que posibilite su contribución al mejoramiento de la calidad y al cumplimiento de los indicadores establecidos para su evaluación.

Identificar procedimientos que garanticen progresivamente la internacionalización de programas de pregrado y posgrado.

Perfeccionar el trabajo del Consejo de Internacionalización de la UM aprobado por el Rector y dirigido por la Directora de Internacionalización, de manera que constituya una valiosa herramienta para la internacionalización universitaria.

### **Acciones de naturaleza procedimental en la gestión de internacionalización del currículum y en casa**

A los fines de desarrollar acciones en función del proceso de internacionalización del currículum, se revisa la Resolución 47 del trabajo docente y metodológico de la Educación Superior en sus artículos desde el 125 que define el trabajo metodológico como la “labor que, apoyado en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho

proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes estudio. Se consultan las modalidades de trabajo metodológico,(docente y científico metodológico en la Didáctica de la Educación Superior) .

El Consejo de Internacionalización, creado a los efectos de integrar esfuerzos para avanzar en el proceso de internacionalización ´proyectó un proceder metodológico, que transita por:

1. Identificar la carrera de la facultad que tiene las condiciones para iniciar el trabajo metodológico orientado a la meta de internacionalizar los currículos.
2. Seleccionar la universidad con la cual desarrollar alianzas, contrapartida la que debe tener firmado un convenio con la UM.
3. Estudiar la malla curricular de la carrera seleccionada y hacer un estudio comparado entre ambas.
4. Proponer las asignaturas donde se van a trabajar.
5. Proponer a las instancias de Carrera, Facultad y VRPG las modificaciones pertinentes
6. Producir las transformaciones en correspondencia con la RM 47/2022

Como ejercicio de reunión metodológica resulta positivo, a los fines de autoevaluar, y proyectar propuestas para las acciones de gestión internacional, la revisión de mallas curriculares en portales y sitios web de universidades con carreras afines a las de la Universidad y convenios establecidos. Participan gestores de Relaciones Internacionales, directivos y profesores de manera integrada de la Facultad de Educación

Al Seminario metodológico de la Facultad de C. Agropecuarias y luego a la Conferencia del nivel del Centro desde el 2019 se llevan resultados de trabajos en esta dirección.

En función de los retos y desafíos de la formación del egresado con fecha límite que puede ser hasta el 2030, se desarrollan acciones de análisis de perfiles del egresado y competencias para un ciudadano global. Se utilizan técnicas e instrumentos que faciliten este proceder, una ficha de componentes de ese perfil del egresado en términos de competencias, formar equipos de valoración del estado actual y una caracterización del egresado que esperamos formar con los planes de estudios actuales y el perfil deseado y presentación del perfil construido , una propuesta colectiva en plenaria de tres acciones prioritarias para una mejora en el proceso de formación del egresado.

No	Desempeño	1	2	3	4	5
I	<b>Conocimientos</b>					
1	Idiomas extranjeros					
2	Temas globales					
3	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones					
4	De la dimensión internacional de la profesión					
II	<b>Habilidades</b>					
1	Comunicativas					
2	De pensamiento global, flexible y diverso.					
3	Propias de la profesión para contextos internacionales , multiculturales					

4	De acción y participación social						
III	<b>Valores</b>						
1	Identidad cultural y nacional						
2	Conducta ética						
3	Solidaridad y Cooperación						

MALLA CURRICULAR 2017 - ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL y PRIMARIA									
1er Ciclo	2do Cido	3er Ciclo	4to Cido	5to Cido	6to Cido	7mo Ciclo	8vo Ciclo	9no Cido	10mo Ciclo
ANTROPOLOGIA: HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN	HISTORIA UNIVERSAL	MUSICA Y DANZA	CONSTITUCION POLITICA DEL PERU Y DERECHOS HUMANOS	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	DIDACTICA DE LENGUAJE Y LA COMUNICACION	EDUCACION INCLUSIVA Y NECESIDADES EDUCATIVAS	SEMINARIO TALLER DE TESIS I	SEMINARIO TALLER DE TESIS II
MATEMATICA BASICA	HISTORIA DEL PERU CONTEMPORANEO	LENGUAJE Y COMUNICACION	LITERATURA PERUANA Y LATINOAMERICANA	APRESTAMIENTO DEL PENSAMIENTO LOGICO-MATEMATICO	LITERATURA INFANTIL, TEATRO Y TITERES	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES	DEONTOLOGIA PROFESIONAL EN EDUCACION	FUNDAMENTOS EN EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	DETECCION Y PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
SEMINARIO TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	PENSAMIENTO FILOSOFICO, ETICA Y CIUDADANIA	GEOGRAFIA Y DESARROLLO	ANDRAGOGIA Y EDUCACIÓN DE ADULTOS	TECNOLOGIA DE LOS MEDIOS EN EDUCACION	DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR	EDUCACION A DISTANCIA	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	AMBIENTACION E HIGIENE ESCOLAR	PROPUESTAS PEDAGOGICAS EN EDUCACION
TECNICAS DE ESTUDIO Y DE INVESTIGACION	ESTADISTICA GENERAL	PSICOLOGIA EVOLUTIVA	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	ESTIMULACION TEMPRANA	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y NIÑEZ	METODOLOGIA DE LA LECTURA Y ESCRITURA	PROYECTOS DE DESARROLLO EDUCATIVO	PRACTICA PRE PROFESIONAL VI
ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	PSICOLOGIA GENERAL	BIOLOGIA GENERAL	TEORIA DE LA EDUCACION Y CORRIENTES PEDAGOGICAS	CURRICULO	DIDACTICA GENERAL	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	EVALUACION EDUCATIVA	PRACTICA PRE PROFESIONAL V	ELECTIVO II
SEMINARIO TALLER DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION	LENGUA NATIVA: QUECHUA II	CREATIVIDAD Y EXPRESION PLASTICA	HISTORIA DE LA CULTURA PERUANA	TEORIAS Y FUNDAMENTOS DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	PRODUCCION ARTISTICA, DIBUJO Y PINTURA	PRACTICA PRE PROFESIONAL IV		
LENGUA NATIVA: QUECHUA I	SEMINARIO TALLER DE DESARROLLO PERSONAL	PEDAGOGIA Y EDUCACION	PSICOMOTRICIDAD, EXPRESION CORPORAL Y EDUCACION FISICA	EDUCACION Y ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS	GESTION Y DIRECCION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PRACTICA PRE PROFESIONAL III	ELECTIVO I		
INTRODUCCION A LA EDUCACION I	INTRODUCCION A LA EDUCACION II	APRESTAMIENTO PARA LA LECTURA Y ESCRITURA	TECNOLOGIA DE LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	PRACTICA PRE PROFESIONAL I	EDUCACION PARA LA SALUD				
CRÉDITOS ACUM. 22	CRÉDITOS ACUM. 43	CRÉDITOS ACUM. 65	CRÉDITOS ACUM. 87	CRÉDITOS ACUM. 109	CRÉDITOS ACUM. 130	CRÉDITOS ACUM. 151	CRÉDITOS ACUM. 172	CRÉDITOS ACUM. 193	CRÉDITOS ACUM. 215

Se evidencia la importancia de la educación comparada, permitió constatar además, que existe motivación al cambio entre profesores, criterios de flexibilidad y especialización, la presencia de temas que pueden contribuir a enriquecer la competencia en contextos nacionales e internacionales, que se incluyen en las mallas de otras universidades (a nivel internacional), con presencia o no en el Plan del Proceso Docente sometido a estudio, en particular los conocimientos y competencias en temas como los de animación turística, folklore y tradiciones, técnicas de guía y manejo de grupos, la asignatura Liderazgo y habilidades gerenciales y el derecho turístico. Otras de la formación en idioma y general, orientadas a la formación filosófica, moral y cívica de los profesionales.

### **Acciones de capacitación y superación de pregrado y posgrado**

Desde una metodología participativa se desarrollan acciones a nivel del colectivo de trabajo de la dirección de internacionalización de manera de promover aprendizajes de capacitación y superación en los que se invitan a actores del proceso en la comunidad universitaria, y que se facilitan con una programación con formas y modalidades que se apoyan o sustentan con las tecnologías. Particular atención a los temas de planeación estratégica, Estrategias y Comercialización

En ejecución el plan de superación de miembros de grupos de trabajos de la dirección con un trabajo de tesis de diploma que culminó en el 2022, una tesis de maestría en

vías de culminación, una trabajadora en maestría, dos tesis de doctorado con autoría y consultoría de especialistas del área.,

### **Acciones de programación de actividades virtuales y seminarios interactivos (Webinar 2023) en temas de interés común y específicos. Procederes**

Durante el período 2020 hasta el 2022, condicionados por el período de la COVID en la etapa inicial y posterior con la normalidad se desarrollan como en el resto de las universidades una sinergia que se aprovecha hasta hoy en la programación de acciones que se vinculan a la superación posgraduada al interior y al exterior con aprovechamiento de la gestión internacional que se orienta a la colaboración entre instituciones a través de encuentros virtuales.

Experiencias con la cátedra de Lengua y Literatura directivos, de las facultades de Idioma, Educación, especialistas de C. Agropecuarias, de Ciencias Técnicas, organismos y entidades participantes con excelente participación de estudiantes en doctorados y maestrías.

Un Seminario Interactivo (Webinar) realizado entre el Centro de Idiomas y Lenguas Modernas de la Universidad y de universidad de los Estados Unidos respectivamente, con la que existe un convenio internacional establecido. El objetivo es elaborar un Programa a desarrollar en ambas instituciones para someter luego a otras hasta la elaboración de una propuesta generalizable a otras instituciones. El seminario interactivo se desarrolló en tiempo real y en un aula especializada para uso del internet. El proceder incluyó tres fases, con intervención de profesores de excelencia, una la directora del Centro de Idioma de la Facultad de Lengua y el otro, coordinador de un Proyecto internacional orientado a la multiculturalidad, una especialista de gestión de relaciones internacionales, pedagoga con amplia experiencia.

La primera fase de preparación incluyó la identificación y caracterización, estudio de expectativas e intereses en los temas de idioma y culturales de países de profesores y directivos, plan estratégico de desarrollo y de organización del trabajo metodológico.

La segunda fase, que facilita la especialista de gestión dirigida a producir la elaboración de la concepción del programa y un encuentro presencial entre especialistas. Se elabora en dos lenguas que son dominadas por los participantes. La fase de preparación con participación de la especialista de gestión considera el uso del correo electrónico, el whatsapp y la conexión internet-

Una tercera fase, donde se produce en sala virtual el Seminario interactivo con conducción de la especialista de Relaciones Internacionales y los profesores participantes de la elaboración del programa así como una especialista en el idioma inglés, se hicieron las presentaciones de los puntos de vista,, se dialogó sobre el desarrollo de las prácticas conjuntas de estudiantes y profesores de la institución extranjera en Cuba en el próximo período. Se proyectó el uso de la bibliografía, las tareas estarán vinculadas a varias esferas de la vida cotidiana, aunque se hizo énfasis en la importancia de utilizar material textual sobre el patrimonio cultural de la nación cubana.

### **Acciones de interculturalidad**

En el año 2023, con estudiantes internacionales e invitados de las áreas se desarrollan actividades cada vez más orientadas al tema de interculturalidad, con activa participación de los mismos donde se expresa la diversidad de temas culturales, motivación hacia la lectura e idiomas puesto que pertenecen a los países de Rusia, Guinea Bissau, Vietnam, República Árabe Saharaí, desde su preparación y se

desarrolla un posgrado de Comunicación intercultural, interpretación patrimonial y turismo de ciudad con participación de una especialista de la dirección de internacionalización.

Con intencionalidad se incorporaron, en el 2023 los estudiantes de las dos carreras de idioma existentes en la Universidad en los programas de visitas y cursos, pasantías desarrollados con estudiantes procedentes de Canadá, Estados Unidos y Alemania interesados en la sociedad cubana y su historia, de Ciencias particulares,, se aprovechan las evidencias que se registran en la memoria histórica de la dirección de internacionalización

### **Conclusiones**

Se socializan procederes y acciones prácticas, establecen nexos para la formación de capacidades, habilidades y modos de actuación, en la gestión del proceso de internacionalización, internacionalización en el currículo y en casa desde la dirección de internacionalización de la Universidad de Matanzas, Cuba, en vínculo con las áreas así como universidades nacionales e internacionales, incluidas las de Estados Unidos.

Sus argumentos derivan de resultados de trabajo en el diagnóstico en primera instancia y la identificación de las potencialidades de la dimensión internacional para el desarrollo de programas educativos lo que se puede generar de una gestión de profesores, estudiantes, directivos, funcionarios de relaciones internacionales y la comunidad universitaria, resultados de las alianzas estratégicas interinstitucionales al interior del país y el tránsito por la gestión en el campo de la didáctica y el currículo

Incorporar la dimensión internacional a profundidad en los procesos, lograr una real actuación de los recursos humanos, a través de conexiones verticales y horizontales es un propósito. Necesidad de mayor claridad sobre por qué y no solo qué y cómo dimensionar la actividad separando y profesionalizando funciones de internacionalización y comercialización.

### **Referencias bibliográficas**

Ávila Robaina, Yohanmel (2019) Tesis de Diploma. Mejora del plan del proceso docente de la carrera de turismo de la Universidad de Matanzas.

Documentos de la Reunión Nacional de Directores de Relaciones Internacionales de las universidades (2019). Ministerio de Educación Superior de Cuba. La Habana

Estrategia Maestra de Internacionalización (2003). Ministerio de Educación Superior de Cuba. La Habana

Extracto Proyecto Planeación. Estratégica. Ministerio de Educación Superior.2020v191029

Gacel-Ávila J. (1999). Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Reflexiones y Lineamientos

Horrutiner Silva, Pedro. (s/f) El trabajo metodológico. Una concepción desde la Vicerrectoría académica. Ministerio de Educación Superior.

.Mora, MC. y Fernández, MC. (2016).La internacionalización del postgrado: una vía para fortalecer la cooperación internacional en la Universidad. Congreso Universidad 2016. La Habana

Martínez, R y Pino, M (2023) Prácticas de educadores con propósitos de internacionalización Evento Búsquedas Investigativas Encuentro de educadores norteamericanos y cubanos. Asociación de Pedagogos de Cuba

Pino, M y Martínez, (2021). La internacionalización del curriculum. Procederes. Universidad de Matanzas

Saborido, JR. (2018). La integración de la Universidad: experiencias de Cuba. Rev. Cubana Edu. Superior vol.37 no.3 La Habana set.-dic. 2018

Resolución No. 47/2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Ministro de Educación Superior

Samaniego, L M, Martínez, R (2019).Internacionalización en el "Programa de Doctorado: Producción Sostenible de Alimentos Agropecuarios" Ponencia Seminario Científico "Facultad de C. Agropecuarias. Universidad de Matanzas.

UNESCO. (2009). La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo. II Conferencia Mundial de Educación Superior 2009.

UNESCO (2022). Hoja de Ruta de la Educación Superior Documento de trabajo " Más allá de los límites, nuevas formas de reinventar la educación superior " 3ra. Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2022) mayo de 2022,

Villavicencio Plascencia, María Victoria (2020) . La internacionalización en el sistema del Ministerio de Educación Superior. Estrategia para su perfeccionamiento. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios de Perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana, Cuba