

**TÍTULO: LAS TIC Y LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN.**

**TITLE: ICT AND THE TRAINING OF THE EDUCATION PROFESSIONAL.**

**Autora:** Lic. Walkiria Rivero Morejón, [walquiria.rivero@umcc.cu](mailto:walquiria.rivero@umcc.cu), Universidad de Matanzas. Cuba.

**Coatures:** M.Sc. Dianelys García Suárez, [dianelys813@gmail.com](mailto:dianelys813@gmail.com) Universidad de Matanzas. Cuba.

M.S.c. Rolando García López. [rolando.lopez@umcc.cu](mailto:rolando.lopez@umcc.cu), Universidad de Matanzas. Cuba. Director FUM Los Arabos.

**Resumen**

El uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como herramienta ha permitido desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación, facilitando tanto al docente como al educando la adquisición del conocimiento de forma más inmediata y amplia. El presente trabajo titulado: "Las TIC y la formación del profesional de la educación" tiene como objetivo valorar en la formación de los profesionales de la educación el uso de las TIC y propone un grupo de acciones encaminadas a la utilización de estas en el proceso de enseñanza como respuesta a las demandas de la sociedad educativa actual.

**Palabras Claves:** Tecnologías, formación profesional, educación.

**Summary**

The use of Information and Communication Technologies (ICT) as a tool has allowed the development of the teaching-learning process in education, facilitating both the teacher and the student the acquisition of knowledge in a more immediate and comprehensive way. The present work entitled: "ICT and the training of the education professional" aims to assess the use of ICT in the training of education professionals and proposes a group of actions aimed at the use of these in the process teaching as a response to the demands of today's educational society.

**Keywords:** Technologies, professional training, education.

## **INTRODUCCIÓN**

Con la evolución, el hombre se ha visto en la necesidad de buscar respuestas científicas a las dificultades que se le presentan durante la vida escolar, es por eso que en su devenir cultural se implementan diferentes métodos de enseñanza dirigidos a preparar a los escolares para desarrollarse en la sociedad. Actualmente, en el ámbito de la educación se manifiestan cambios sustanciales con iniciativas para implementar el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en las clases con el propósito de aumentar las probabilidades de alcanzar los objetivos de aprendizaje de los alumnos, amparado por la formación docente que avale el empleo de la tecnología para minimizar vacío digital entre docentes y estudiantes.

Las TIC se han convertido en instrumentos indispensables en la educación actual. Su uso ayuda y facilita la realización de diversas tareas simultáneamente, y están relacionadas con diversos aspectos, desde buscar información para hacer una actividad hasta hacer transacciones bancarias o comunicarse de manera más sencilla con otros usuarios en cualquier parte del mundo, son procesos indispensables para la transformación de la comunicación, habilitan la capacidad universal de acceder y apoyar.

Las instituciones educativas deben aprovechar al máximo los recursos, las tecnologías de la información y comunicación, con la finalidad de mejorar la formación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es por ello que en formación de los profesionales de la pedagogía es vital la preparación en cuanto al uso de las tecnologías con fines educativos.

En la actualidad la educación de nuestro país está en proceso de cambios ya que el Ministerio de Educación exige que el aprendizaje sea de calidad para lograr una enseñanza óptima en nuestros educandos por medio de las tecnologías de la información y la comunicación desde edades tempranas. Cabe resaltar que el papel del docente no solamente es impartir la clase tradicionalmente, sino que debe realizar diversas actividades utilizando diferentes tecnologías dentro del aula. En esta línea la educación actual necesita que el docente esté en permanentemente preparación en diferentes áreas de estudio para emplear diversas estrategias de enseñanza.

Surge entonces para las ciencias pedagógicas una problemática cuya resolución se concreta en hallar un modelo pedagógico para la producción y utilización de las TIC que contribuya al logro de la eficiencia en el aprendizaje de los educandos de trabajo colaborativo y la creatividad; que permita además promover un pensamiento reflexivo, atender a las necesidades, intereses, estructuras cognitivas-afectivas y al papel de las experiencias personales en los procesos de aprendizaje, así como las relaciones con la tecnología y la sociedad en un momento histórico concreto dado.

Reflexionar sobre lo anteriormente planteado conlleva a decir que constituye una necesidad la preparación de los profesionales de la educación en el uso de la TIC de manera que tengan un pleno dominio del empleo de las nuevas tecnologías con fines educativos, lo que incluye el que sepan evaluar, utilizar y diseñar didácticamente los medios que necesiten para resolver problemas que detecten en el diagnóstico sistemático e integral que realizan de la formación de sus educandos. El presente trabajo se propone valorar la formación de los profesionales de la educación con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones ante el avance científico-tecnológico de la sociedad.

## **DESARROLLO**

### **1.1 El uso de las tecnologías en la educación.**

El uso de las tecnologías digitales con fines educativos abren nuevas dimensiones y posibilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que ofertan una cantidad de información para que el usuario la manipule, permite una mayor individualización y flexibilización del proceso instructivo, ayuda a superar las limitaciones temporales o distancias geográficas entre docentes y educandos, se facilita de este modo, la extensión de la formación más allá de las formas tradicionales de la enseñanza presencial.

Con la aplicación de estas tecnologías se logra entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para docentes y educandos; de la misma manera, logran abrir una puerta en el ambiente de aprendizaje adhiriéndose nuevas estrategias donde participa cada educando y se logra el mejoramiento del desarrollo cognitivo.

Dentro del campo educativo Bautista y Alba (1997) expresan que las TIC encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación.

Además Tello, E. (2011), considera que las TIC son el conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural, conociendo estas herramientas como todos los accesorios e instrumentos a utilizar en el proceso que toma tanto docente como estudiante a la hora de adquirir los conocimientos formando así nuevas y llamativas formas de acceso a la información.

Para Suhkyung, Brush y Glazewski. (2016), las TIC cumplen con su rol de brindar información a los estudiantes resolviendo dificultades propiciando el estudio autónomo centrado en la educación. Por lo que una educación basada en TIC es importante porque desarrolla los aprendizajes creativos y de los temas actuales. Las TIC facilitan la comunicación y enseñanza a distancia. Se debe dar un marco general de reflexión y acción de las TIC.

Si los docentes realmente desean mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos deben ser conscientes de que la implementación de la tecnología es fundamental para lograr que el educando sea el protagonista de su propio aprendizaje. Por lo que se hace importante no olvidar que el acceso a Internet y dispositivos tecnológicos han aportando distintos beneficios, como:

- Facilitar la comprensión, el uso de herramientas tecnológicas motiva al estudiante a mantener la atención y por ende existe mayor asimilación de los contenidos.
- Autonomía o en otras palabras el desarrollo del autoaprendizaje.
- Trabajo colaborativo gracias a la interacción tecnológica con otros miembros del aula.
- Pensamiento crítico, que gracias a la interacción con otras personas se logra intercambiar información de diversa índole.
- Flexibilidad, lo que le permite al alumno seguir su propio ritmo de aprendizaje y en diferentes contextos.

Estos autores determinan que las TIC son un banco de herramientas esenciales, siendo un medio de comunicación en el proceso educativo actual, de tal manera, que facilitan el intercambio de conocimientos entre docente y educando, debido a esto se expone que la nueva aplicación pedagógica sea orientada a la curiosidad y a la motivación en cada educando, cambiando los roles, donde su docente ya no es quien gesta el conocimiento, sino una guía hacia el futuro educativo. La autora considera que las TIC constituyen una de las fuerzas renovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se consideran un elemento clave para el desarrollo futuro de la educación las nuevas formas de aprender en un ambiente tecnológico multimedia.

Sobre la base de lo expresado, es posible defender la idea sobre el rol que deben cumplir las TIC en los procesos formativos. Todo conocimiento que se adquiere de manera intencionada, mediante un proceso diseñado para ello, implica una mediación en el tratamiento de la información, las estrategias y los medios que promueven el aprendizaje.

Uno de los retos más grandes al profesorado actual, es tener conocimiento sobre los sistemas digitales y la utilización de estos para su formación; ya que los jóvenes de la actualidad están en la era de las TIC que suelen estar más familiarizada con esta tecnología que la anterior generación de profesores. (Acosta, Martín y Hernández., 2019).

En este sentido, Mora, J.G. (2018), afirma que la educación universitaria tiene la obligación de adaptarse y responder a las demandas que ofrece los tiempos modernos de la era de la digitalización propuestas por las TIC. La formación a través de la digitalización tiene beneficios para la universidad y para el estudiante.

Area, Santana y Sanabria. (2020), consideran que las universidades no han tenido inconvenientes en el uso de las TIC como parte de su modelo educativo haciendo uso de campus virtuales, bibliotecas virtuales, etc., pero todavía con algunas carencias.

Asmal, K.N. (2023) plantea que las exigencias del docente en temas de tecnología en la educación han venido aumentando y se seguirán incrementando con el transcurso del tiempo y la evolución de la digitalización en la sociedad. Entonces, es el reto del profesional en la docencia el capacitarse de manera constante para el uso de las TIC y así poderlas llevar a la práctica docente con innovación y responsabilidad a beneficio del aprendizaje aplicado de sus estudiantes.

## **1.2 El uso de la TIC en el proceso de formación de los profesionales de la educación.**

En cuanto al proceso de formación de los profesionales López y Degado (2019) plantea que el mismo está cambiando en cuanto al uso de las herramientas digitales y el avance vertiginoso de las TIC. Para estos autores estos cambios profundos tienen consecuencias y afectan los modelos de aprendizaje transformándolos con nuevos ingredientes y visiones. El aprendizaje ya no será un proceso de construcción sino será producto de una conexión o conectividad con redes y fuentes de información situadas en base de datos, repositorios, almacenes y bibliotecas virtuales; otro cambio es la alteración del componente económico y comercial.

La formación inicial de los profesionales de la educación es considerada según Dussel, I. (2014) un área estratégica para la mejora de los sistemas educativos, las modalidades de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Por tanto, la preparación de los futuros docentes para ejercer su profesión en un mundo en el que la función de la enseñanza ha sido capturada por las TIC y los medios masivos de comunicación

debe ser pensada con la apertura necesaria que permita romper con viejas estructuras que permanecen arraigadas a la educación.

Al realizar un análisis del plan de estudio vigente López, R. (2021) expone que la formación de competencias en el uso de las TIC en los estudios de pregrado del Licenciado en Educación del sistema educativo cubano, en sus diferentes especialidades, se desarrolla hoy desde tres vías: **currículo básico** con programa de disciplina concebido desde el plan de estudio a nivel nacional, complementándose como eje transversal desde el resto de las asignaturas de dicho plan de estudio; **currículo propio u optativo** con programa de asignatura concebido desde la carrera a nivel de universidad, complementándose como eje transversal desde el resto de las asignaturas del plan de estudio y como **eje transversal** desde las asignaturas del plan de estudio de la carrera.

La autora concuerda con la interrogante de López, R. (2021) sobre si serán suficiente, éstas vías, para una adecuada formación de dichas competencias en correspondencia con el amplio espectro que abarca la aplicación de las TIC en el ámbito educativo, ya que en la práctica pedagógica se ha constatado el insuficiente o nulo tratamiento curricular a las TIC aplicadas al proceso docente y su insuficiente salida como eje transversal desde las asignaturas del plan de estudio de la carrera o como estrategia curricular.

Se asume además el criterio de Gallego, Gámiz y Gutiérrez (2010) sobre el papel que juega la universidad en la formación de las competencias informáticas e informacionales; ya que los estudiantes son quienes formarán a los ciudadanos del futuro. Las competencias tecnológicas que posea el futuro profesorado han de tender a potenciar la integración curricular de las TIC, concebida ésta como su uso cotidiano, ético, legal, responsable y no discriminatorio en todos los niveles educativos.

Desde el plan de estudio vigente en la Licenciatura en Educación Primaria:

- la Disciplina Principal Integradora declara como uno de los conocimientos a adquirir el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que en la proyección de los contenidos es necesario proponer acciones dirigidas a cumplimentar las estrategias curriculares el empleo de la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones.

-en las clases debe existir un predominio de métodos y técnicas participativas, ponderando los métodos problémicos, que facilitan el planteamiento de interrogantes y la realización de tareas investigativas con el aprovechamiento de las potencialidades de la tecnología, el uso del software educativo, plataformas interactivas, la internet, la utilización de la web 2.0 (blog, fórum, etc.) y otras que brinda la informatización; entre ellas, el aula virtual integradora de la disciplina.

-al trabajar el componente medios de enseñanzas se especifican los propios de cada asignatura se hará énfasis en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela primaria y la proyección de la informatización del subsistema de educación, con especial énfasis en los software educativos; la utilización de los instrumentos de laboratorio, y otros que permitan la formación, sistematización y solidez de los conocimientos y de las habilidades y su empleo según el momento del desarrollo del escolar primario.

Se propone además como Estrategia Formativa: El empleo de la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones:

- Utilización de los recursos básicos de la computación: procesadores de texto, Power Point.
- Empleo de software educativo, multimedias, emisiones televisivas, en la solución de tareas docentes relacionadas con la solución de problemas profesionales.
- Utilización de la Web para mantenimiento de contacto sistemático en función de evaluar el dominio de los contenidos de cada materia y de la labor educativa.
- Desarrollo de habilidades para la navegación, la vinculación interactiva, la identificación de la información, la creación de bibliotecas personales.
- Utilización de la información disponible de cada asignatura, en las redes internas, INTRANET, de la universidad de las aulas virtuales
- Utilización de las plataformas interactivas del internet, software, ECURRED. Utilización de la biblioteca virtual con información digitalizada en red, a través las INTRANET

Vega, Gracián y Bejerano. (2016) resalta la importancia del uso didáctico de los medios tecnológicos como una de las áreas que requiere mayor atención por parte del profesorado. En este sentido, debemos recordar que los recursos didácticos son parte inherente de cada situación pedagógica y no entes aislados, y como uno de los elementos de la misma, su incorporación no puede ser producto de la improvisación, se requiere de una adecuada reflexión acerca de su utilización, qué se hará de ellos a fin de que cumplan el propósito de servir al logro de aprendizajes significativos.

En el Artículo 18 de la Resolución Ministerial 47 del 2022 Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior se plantea que en la modalidad semipresencial la carga docente es menor que en la modalidad presencial. El proceso docente educativo se organiza mediante la combinación eficiente de actividades presenciales y acciones de aprendizaje autónomo. (MES, 2022, p.5)

El tipo de clase que prevalece en esta modalidad de estudio es la clase encuentro. Este tipo de clase tiene características propias que la distinguen de otros tipos de clases de la modalidad presencial. Este tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los estudiantes; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que los estudiantes deben realizar para alcanzar un adecuado dominio de éstos.

El proceso de enseñanza aprendizaje en este tipo de curso se ha de desarrollar a partir del planteamiento de guías de estudio, donde la orientación del docente le facilite al estudiante la búsqueda del conocimiento y la solución de actividades de aprendizaje que potencien la sistematización y profundización del conocimiento de manera independiente. En estas guías denominadas por algunos profesores guías formativas se proporciona la base orientadora de la acción de tal forma que esta garantice en lo esencial, para qué aprender-objetivo, qué aprender-contenido, cómo enseñar a aprender-métodos, procedimientos y medios de autoaprendizaje, dónde aprender-bibliografía y otras fuentes informativas, así como procurar espacios de intercambio. (Hernández, A. 2013)

Al planificarlas el profesor está consciente de que ésta orientación debe ser muy clara y objetiva, explicativa de los objetivos que se pretenden lograr y de las relaciones que establece el contenido con los aprendizajes previos del estudiante, de manera que

encuentre los nexos cognitivos necesarios para sentirse a gusto y al mismo tiempo retado por el nuevo aprendizaje. La orientación de las guías de estudio, puede apoyarse en el uso de las TIC, tanto como fuente para la búsqueda de información o el conocimiento científico o como medio de enseñanza para la realización de actividades y tareas docentes.

Con el propósito de contribuir a la preparación de los profesionales de la educación, se realiza un análisis de las disciplinas que conforman el plan de estudio de la carrera, se puede apreciar que un gran número de ellas propician el proceso de formación de los estudiantes en la utilización de las TIC, se pueden mencionar: **Propia: Cultura e Identidad, Lenguaje y comunicación**, Fonética y fonología, Optativa I: Ortografía y Redacción, Estudios Literarios, Educación laboral y su enseñanza, Historia de Cuba, El juego en la escuela primaria, la educación musical y su enseñanza.

A continuación se pone a disposición un grupo de acciones a desarrollar, en las diferentes asignaturas, encaminadas a la utilización de las TIC en el proceso de formación de los profesionales de la educación y a su vez contribuye a la formación de enseñanza:

1. Creación de cuentos por los propios niños, con la que dan rienda suelta a su imaginación, trabajando la expresión oral, uso de las tecnologías para grabar las voces y montaje de cuentos, así como la subida a lugares como Youtube o Vimeo, para compartirlas también en los blogs educativos.
2. Utilización del correo electrónico como correspondencia entre amigos.
3. Encarnación de personajes, que consiste en la comunicación con personajes históricos, reales o no, que están representados por agentes educativos para desarrollar esta actividad, de forma que los niños puedan interactuar con ellos, haciendo preguntas, y extrayendo información y datos que les sirven para sus aprendizajes.
4. Interacción con el entorno de los softwares educativos en los que puede consultar bibliografías, imágenes, videos y sonidos relacionados con las diferentes áreas del conocimiento. Realizar actividades de aprendizaje y juegos didácticos.
5. La video-conferencia permite la conexión simultánea en tiempo real por medio de una imagen y hacen relacionarse e intercambiar información de forma interactiva a los educandos encontrándose geográficamente en lugares distante como si estuvieran en el mismo lugar. Se pretende que uno o varios educandos se conecten de manera simultánea para intercambiar opiniones, experiencias, aprendizajes, etc.
6. Juegos interactivos. En la red existen multitud de juegos interactivos que ayudan a los niños al aprendizaje de conceptos de forma lúdica y atractiva. La clave está en saber los que mejor se adaptan a los educandos y clasificarlos por necesidades.

## **CONCLUSIONES**

1. El desarrollo alcanzado por las TIC en los últimos años ha provocado que cada vez más se introduzca esta tecnología en los procesos cotidianos de la sociedad actual, su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje suponen una serie de competencias que los docentes deben adquirir y que para lograrlo es imprescindible la actualización, lo que a su vez logrará dejar el tradicionalismo en el aula fuera.
2. La correcta preparación del profesional de la educación le permite diseñar oportunidades de aprendizaje y crear el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar, por esto, es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a los educandos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, R., Martín, A. V., y Hernández, A. (2019). Uso de las Metodologías de Aprendizaje Colaborativo con TIC: Un análisis desde las creencias del profesorado. *Digital Education Review*, 35, 309-323. <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/22259>
- Area, M., Santana, P., & Sanabria, A. (2020). La transformación digital de los centros escolares. Obstáculos y resistencias. *Revista Educación Digital*, 37. <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/30558/pdf>
- Asmal Lozano, K. N. (2023). La formación docente y el uso de las TIC para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1352-1363. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4485](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4485)
- Bautista, A. y Alba, C. (1997) ¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significado. *Revista Pixel-bit*, 4(9). Recuperado de <https://www.us.es/pixelbit/art94.htm>
- Dussel, I. (2014). ¿Es el currículum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(24), 1-21.
- Gallego, M.J., Gámiz, V. y Gutiérrez, E. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para enseñar. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa: EDUTEC*, 34 (3). <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/418>
- García Suárez, D. (2020). *Estrategia metodológica para la implementación de la interdisciplinariedad desde la Matemática Básica en la carrera Agronomía*. [Tesis de maestría Universidad de Matanzas]. Centro de Información Científico-Técnica Universidad de Matanzas.
- Hernández González, A. (2013). La Clase Encuentro en la Modalidad Semipresencial para las carreras de Ingeniería Informática e Ingeniería Industrial. *Referencia Pedagógica*. <https://www.researchgate.net>.
- López, L., López, B., & Delgado, A. M. (2019). *Web promotion, innovation and postgraduate e-learning programs*. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 11, 47-59. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2935>
- López, R., Chapman, O. y Cervantes, D. (2021). Las competencias en TIC del licenciado en educación del sistema educativo cubano. *Tecnología Educativa*, 6 (1). <https://orcid.org/0000-0001-8759-5153>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2022). Resolución 47.22. Reglamento del Trabajo Docente Metodológico.
- Mora, J. G. (2018). *Universidades: mitos, modas y tendencias*. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(24), 3-16. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722018000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722018000100003)
- Sandoval Rodríguez, M. E. (2019). Beneficios de implementar las TIC'S en el aula y retos que enfrentan los docentes en el uso de las mismas. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2019. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/beneficios-tics-aula.html/hdl.Handle.net/20.500.11763/atlante1910beneficios-tics-aula>
- Suhkyung, S., Brush, T. A., & Glazewski, K. D. (2016). *Designing and Implementing Web-based Scaffolding Tools for Technology Enhanced*. *Educational Technology*

and Society, 20(1), 1-12. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-201.pdf>

Tello, E. (2011). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *Rev. RUSC*,4(2). Recuperado de <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v4n2-tello/305-1221-2-PB.pdf>

Vega Jaramillo, F.Y., Gracián Moran, G.M y Bejerano, H.F. (2016). El uso de las TICS en la Educación Superior. [https://www.Pedagogia.edu.ec/public/docs /Comision \\_7/el uso de las tics en la educacion superior.pdf](https://www.Pedagogia.edu.ec/public/docs /Comision _7/el uso de las tics en la educacion superior.pdf)