

Universidad de Matanzas
Facultad de Ciencias Empresariales
Carrera Contabilidad y Finanzas



Trabajo de Diploma

(en opción al título de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas)

Título: Aplicación de una secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica laboral contable-financiera III en las entidades del sector Industrial para el 4to año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Plan E.

Autora: Yuleikys Acosta Bernal

Tutora: MSc. Ilvia Montalvo Palacios

Matanzas, 2018

Declaración de autoridad



Yo, Yuleíkys Acosta Bernal declaro ser la única autora del presente Trabajo de Diploma titulado: Aplicación de una secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica laboral contable- financiera III en las entidades del sector Industrial para el 4to año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Plan E, por lo que autorizo a la Universidad de Matanzas a hacer uso del mismo con la finalidad que estime conveniente.

Yuleíkys Acosta Bernal

Nota de aceptación



Presidente de Tribunal

Firma

Miembro del Tribunal

Firma

Miembro del Tribunal

Firma

Dado en Matanzas, a los ____ del mes de _____ del año 2018

Pensamiento

*“Lo fundamental es que
seamos capaces de hacer cada día
algo que perfeccione lo que
hicimos el día anterior...”*



Dedicatoria

Quien me iba a decir que he llegado al final del camino que alguna vez dudé emprender. Pero el privilegio de contar con esa voz que siempre ha tenido el valor y la osadía de entrar en mi conciencia me hizo pensar en el futuro.

A ti mi querida madre dedico hoy mi gran triunfo y te agradezco que me hayas convertido en la mujer que soy. Por eso te entrego el fruto de lo que cosechaste con infinita paciencia y dedicación. A tu sacrificio debo mi vida, a tus desvelos...Gracias por no dejarme sola en los peores momentos, por compartir conmigo alegrías y sufrimientos. Gracias por no darte por vencida si alguna vez no escuché tus consejos. Gracias por tu facilidad de tener siempre una respuesta ante mis dificultades y te admiro por ello. En fin, simplemente gracias por ser mi madre, mi ángel protector.

A mi hermana que quiero mucho y para la que siempre he tratado de ser ejemplo ante el estudio, ofrezco el resultado de mi esfuerzo como muestra de perseverancia.

A mis tíos Elsita y Pipe, que con su actuar cotidiano me han enseñado que no importan las adversidades que la vida pone como prueba en nuestro camino, sino que hay que saberlas desafiar con sabiduría y sonreír siempre, por el simple hecho de vivir.

Agradecimientos

Agradezco a todas aquellas personas que me apoyaron de todas las formas posibles a lo largo de mi carrera para que culminara con éxitos la misma. En especial:

A mi tutora Ivía Montalvo Palacios, a quien debo el éxito de este trabajo de diploma y que sin su ayuda incondicional no hubiera podido lograrlo;

A mis padres por ser la razón de tanto esfuerzo para que hoy se sintieran orgullosos de mí;

A mis hermanos, abuelos, tíos, primos; en fin a toda mi familia que siempre estuvo pendiente de mis estudios;

A Joan por colmar mi vida de felicidad y apoyarme en todo momento;

A mis suegros por su entrega y preocupación;

A mis compañeros de estudio por los momentos inolvidables que pasamos juntos.

A ustedes de todo corazón, MIL GRACIAS

Yuleikys Acosta Bernal

Resumen

El acelerado avance alcanzado en todas las esferas del desarrollo humano plantea como reto a la enseñanza universitaria de las diferentes carreras la búsqueda de la excelencia, lo que redunde en su formación integral como profesional que la sociedad contemporánea necesita, con un nivel de desarrollo que le permita dominar la ciencia y la tecnología más avanzada para posteriormente, aplicar estos conocimientos a situaciones nuevas, a fin de convertirse en un agente transformador de su escenario y que contribuya a la solución de los problemas de forma creadora. Es por ello que la presente investigación se encarga de diseñar las guías de práctica laboral contable-financiera III del cuarto año de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. En este sentido la investigación tendrá como principales resultados: el estudio teórico-conceptual acerca de la temática, la demostración del sustento teórico de la propuesta así como la explicación de los métodos empleados. El informe final de la investigación se estructura en una introducción que evidencia la importancia del tema. Tres capítulos con el estudio teórico, la propuesta metodológica así como los resultados de dicha investigación respectivamente. Seguidamente conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos necesarios.

Summary



The quick advance in debt in all spheres of the human development outlines as challenge to the university teaching of the different horse racings the search of the excellence, which overflows in your integral formation as professional that the society needs, with a level of development that it allows you to master the science and the more advanced technology for afterwards, apply these knowledge's to situations new, in order to convert in a transforming agent of your stage and that contributes to the solution of the problems in a creative way. It is for it that investigation this letter takes charge of design the guides of labor practice accountant and financial III of the fourth year of the run of licentiate in accounting and finance. In this sense the investigation will have as main results: the theoretical-conceptual study about the themes, the demonstration of the theoretical sustenance of the proposal as well as the explanation of the employee's methods. The final report of the investigation is constructed in an introduction that makes evident the importance of the topic. Three chapters with the theoretical study, the methodological proposal as well as the results of investigation happiness respectively. Consecutively conclusions, recommendations, bibliography and annexed necessary.

Índice



Contenido

<i>Introducción</i>	1
Capítulo I. Marco teórico – conceptual acerca de la Educación superior, proceso de enseñanza- aprendizaje y prácticas profesionales.	7
1.1 Generalidades sobre la Educación Superior	7
1.2 Tendencias de la Educación Superior en Cuba y el Mundo	10
1.3 El proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Superior	15
1.4 Integración de la carrera de Contabilidad y Finanzas	19
Capítulo II. Descripción de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica laboral contable- financiera en la carrera Contabilidad y Finanzas.....	25
2.1 Elementos metodológicos del plan de estudio E	25
2.2 Secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica laboral contable- financiera en la carrera de Contabilidad y Finanzas.	30
2.3 Caracterización del sector Industrial	35
Capítulo III. Aplicación de la secuencia metodológica para la adecuación de las prácticas profesionales	39
3.1 Resultados de la aplicación de la secuencia metodológica para la adecuación de las prácticas profesionales	39
<i>Conclusiones</i>	68
<i>Recomendaciones</i>	69
<i>Bibliografía</i>	70
Anexos	

Introducción



La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social.

El siglo XXI ha sido fecha para que la educación prepare al hombre para luchar por la supervivencia humana y la eliminación definitiva de las desigualdades e injusticias que caracterizan el mundo de hoy. A la educación en cualquiera de sus manifestaciones le corresponde poner al hombre a la altura de su época. (Informe Nacional Sobre Desarrollo de la Educación en Cuba)

Uno de los rasgos que caracterizan a las sociedades actuales es el hecho de que el conocimiento se ha convertido en uno de los valores más importantes. Incluso pudiera decirse que el valor de una sociedad está representado por el nivel de formación de sus ciudadanos, el cual debe permitirles posibilidades de mejoramiento en diversos ámbitos de su existencia. (Ángeles Gutiérrez, 2003)

Sin embargo, el conocimiento en estos momentos pierde vigencia rápidamente, lo cual obliga a que todos los individuos y particularmente los profesionales, se vean en la necesidad de aprender continua y sistemáticamente, de manera que sus competencias no se vuelvan obsoletas. (Ángeles Gutiérrez, 2003)

El complejo proceso de transformación que experimenta la sociedad está afectando las formas de vida, de relación social, las modalidades de trabajo y de aprendizaje, y esto incide en la manera en que la institución educativa –responsable históricamente de la formación de ciudadanos- lleva a cabo la función que tienen asignada. (Ángeles Gutiérrez, 2003)

El paradigma actual de enseñanza y formación se basa en la estandarización de prácticas y contenidos, sin considerar que las personas conocen de maneras diversas y tienen distintas necesidades de aprendizaje. El aprendizaje lo dirige el profesor, se espera que los estudiantes hagan lo que se les indica, se evita la crítica y el cuestionamiento, lo cual favorece la subordinación y el conformismo. Los estudiantes son altamente dependientes y cuando se proponen alternativas de formación distintas a las tradicionales, con frecuencia son los más ardientes defensores del modelo vigente. (Ángeles Gutiérrez, 2003)

Dicho paradigma se ha cuestionado en diversos contextos, tanto nacionales como de otros países. Fundamentalmente se señala su falta de pertinencia y eficacia ya que la sociedad, el mundo del trabajo, las formas actuales de ejercicio de las profesiones, las necesidades sociales e individuales demandan nuevas cualidades en los individuos: requieren de creatividad, de enfoques diversos, de capacidad de solución de problemas complejos, de flexibilidad de pensamiento, por señalar solamente algunas de ellas. (Ángeles Gutiérrez, 2003)

En consecuencia, el modelo educativo necesita cambios que le hagan pasar de la estandarización a la personalización, considerando las necesidades del estudiante, de tratar de introducir información en la mente del estudiante a ayudarlo a comprender y utilizar las capacidades de su inteligencia, de un aprendizaje pasivo a uno activo que, en lugar de estar dirigido por el profesor, sea controlado por el estudiante o compartido con el docente, de un aprendizaje descontextualizado a tareas auténticas, conectadas con la realidad y significativas, de considerar el aprendizaje como un proceso finito en el tiempo y el espacio a una actividad continua que se extiende a lo largo de la vida. (Ángeles Gutiérrez, 2003)

En la actualidad se aprecia un rechazo generalizado a la idea de que el aprendizaje y el desarrollo intelectual se reducen a una mera acumulación de información o de aprendizajes específicos, se niega cada vez con mayor insistencia que el estudiante es solamente un receptor y reproductor de los saberes culturales y científicos y se enfatiza la responsabilidad que las instituciones educativas tienen en cuanto a la generación de condiciones que permitan a los individuos lograr aprendizajes relevantes para insertarse social y profesionalmente en contextos socioculturales cada vez más complejos y cambiantes. (Ángeles Gutiérrez, 2003)

Son numerosos los autores que plantean la necesidad de una reflexión más profunda acerca de las misiones de la institución de educación superior para que realmente promuevan el conocimiento y el aprendizaje a lo largo de la vida. Se ha hablado de la importancia de que las universidades se conviertan en organizaciones que aprenden, del derecho a aprender de los jóvenes, de profesores comprometidos con el aprendizaje permanente, significativo y en colaboración con otros. (Ángeles Gutiérrez, 2003)

El proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje, centrado en la transmisión de información y en la figura del profesor como fuente casi única del saber, tiende a modificarse -en gran medida como resultado de los aportes de las nuevas corrientes psicológicas y pedagógicas- para dar paso a nuevos énfasis y orientaciones.

Asimismo, la información, sus fuentes y los medios para difundirlo se han diversificado de tal manera, como consecuencia del avance científico tecnológico y el desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, que puede hablarse de la emergencia de un nuevo paradigma educativo. (Ángeles Gutiérrez, 2003)

Si bien existe un acuerdo casi general en el sentido de que el centro del proceso educativo es el aprendizaje, y a pesar de algunos esfuerzos de las instituciones educativas para transformar sus prácticas, no se percibe todavía con claridad el cambio que exprese efectivamente tanto las nuevas intenciones educativas como las innovaciones en las formas a través de las cuales puede lograrse dicho cambio.

La práctica laboral es la forma organizativa que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y, a la vez, al desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad. Se considera un excelente vehículo para la formación laboral del estudiante, identifica al joven con la ética del sector y sus tradiciones y contribuye a consolidar el trabajo con los valores como son: la Laboriosidad, la responsabilidad, la disciplina e independencia. (Resolución 210/07.Ministerio de Educación Superior)

Contribuye además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada carrera, para lograr tales objetivos. (Resolución 210/07.Ministerio de Educación Superior)

Por lo que concierne a los estudiantes, las inquietudes fundamentales están relacionadas con las oportunidades de acceso al empleo y de inserción laboral, con las nuevas condiciones de trabajo y las formas de vida actuales, situaciones que requieren de capacidades que no han sido suficientemente atendidas por las instituciones educativas. (Ángeles Gutiérrez, 2003)

Tanto es así que en la actualización de los Lineamientos para el periodo 2016-2021 se expone en su lineamiento número 14. Priorizar y continuar avanzando en el logro del ciclo completo de producción mediante los encadenamientos productivos entre organizaciones que desarrollan actividades productivas, de servicios y de ciencia, tecnología e innovación, incluidas las universidades, que garanticen el desarrollo rápido y eficaz de nuevos productos y servicios, con estándares de calidad apropiados, que

incorporen los resultados de la investigación científica e innovación tecnológica, e integren la gestión de comercialización interna y externa.

Además entre los lineamientos relacionados con la educación se puede apreciar la importancia que tiene que el desarrollo de manera general sea paralelo al desarrollo de la educación, como se plantea en el lineamiento número 122. Consolidar el cumplimiento de la responsabilidad de los organismos, entidades, consejos de la administración y otros actores económicos, en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada. Actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo, la actualización del Modelo Económico y Social y de las nuevas tecnologías.

Sin dejar de tener presente las ideas anteriores, la realidad actual indica por los criterios de las encuestas de satisfacción a los estudiantes que el período de práctica pre-profesional se considera en un gran porcentaje como un tiempo perdido y no para adquirir conocimientos, competencias y habilidades en situaciones reales de trabajo. El criterio negativo está dado fundamentalmente por la falta de atención en las empresas en las que son ubicadas y la funcionalidad de las guías de práctica actuales.

Aunque el plan de estudio que desarrolla la presente investigación es de nueva creación se considera por la autora trabajar desde un inicio en la funcionalidad de las guías para no incurrir en los mismos criterios.

Es por ello que se considera pertinente el desarrollo de la presente investigación que tiene como problema científico: ¿Cómo contribuir al diseño de las guías de práctica laboral contable- financiera III en las entidades del sector Industrial para el 4to año de la carrera Contabilidad y Finanzas? Para darle solución al problema planteado se desarrolla como objetivo general: aplicar una secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica laboral contable- financiera en las entidades del sector Industrial para el 4to año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Derivado del objetivo general se definen los objetivos específicos siguientes:

1. Fundamentar el marco teórico – conceptual acerca de la Educación superior, proceso de enseñanza- aprendizaje y prácticas profesionales.
2. Describir la secuencia metodológica utilizada para el diseño de las guías de práctica laboral contable- financiera en la carrera de Contabilidad y Finanzas.
3. Presentar los resultados de la aplicación de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica laboral contable- financiera III en las entidades del sector Industrial para el 4to año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

La investigación se sustenta en el sistema de métodos sobre la dialéctica materialista como método rector del conocimiento que rige la selección del resto de los métodos, la orientación y el camino a seguir, para las acciones investigativas lo que permite cumplir con el objetivo trazado, así como el análisis del desarrollo de los hechos y fenómenos mediante el estudio detallado de las contradicciones relacionadas con el objeto de investigación.

Como métodos teóricos se tienen los siguientes:

Análisis – síntesis: se analizan los elementos que componen las prácticas profesionales y se sintetizan.

Inductivo – deductivo: se utiliza durante toda la investigación para hacer generalizaciones y llegar a conclusiones.

Histórico – lógico: organiza cronológicamente los estudios teóricos que se realizan sobre la temática demostrando la evolución de cada aspecto desarrollado.

Abstracto-concreto: permite organizar la investigación de lo general a lo particular.

Como métodos empíricos:

Análisis de documentos: permite analizar el comportamiento de la organización en períodos de tiempos mediante la revisión directa de documentos vinculados a la práctica laboral.

Entrevista (estructurada): La entrevista es un reporte verbal de una persona con el fin de obtener información primaria acerca de su conducta o acerca de experiencias a las cuales aquella ha estado expuesta. Facilita la obtención de criterios acerca de las principales deficiencias en el proceso de desarrollo de las prácticas laborales.

Encuesta (abierta): es el instrumento principal de trabajo de los científicos, los cuales la utilizan con mucha frecuencia. Mientras en la observación y en la entrevista el número de unidades de análisis y el número de dimensiones o variables son limitados, en la encuesta el volumen de información sobre las unidades y las variables es mucho mayor y a veces considerablemente grande, debido a la utilización de técnicas de muestreo y a la inferencia estadística.

Trabajo en grupo: técnica que se utiliza para organizar el trabajo en una investigación. En este caso se pretende tener en cuenta para sustentar los indicadores que es necesario definir mediante las dimensiones que se proponen.

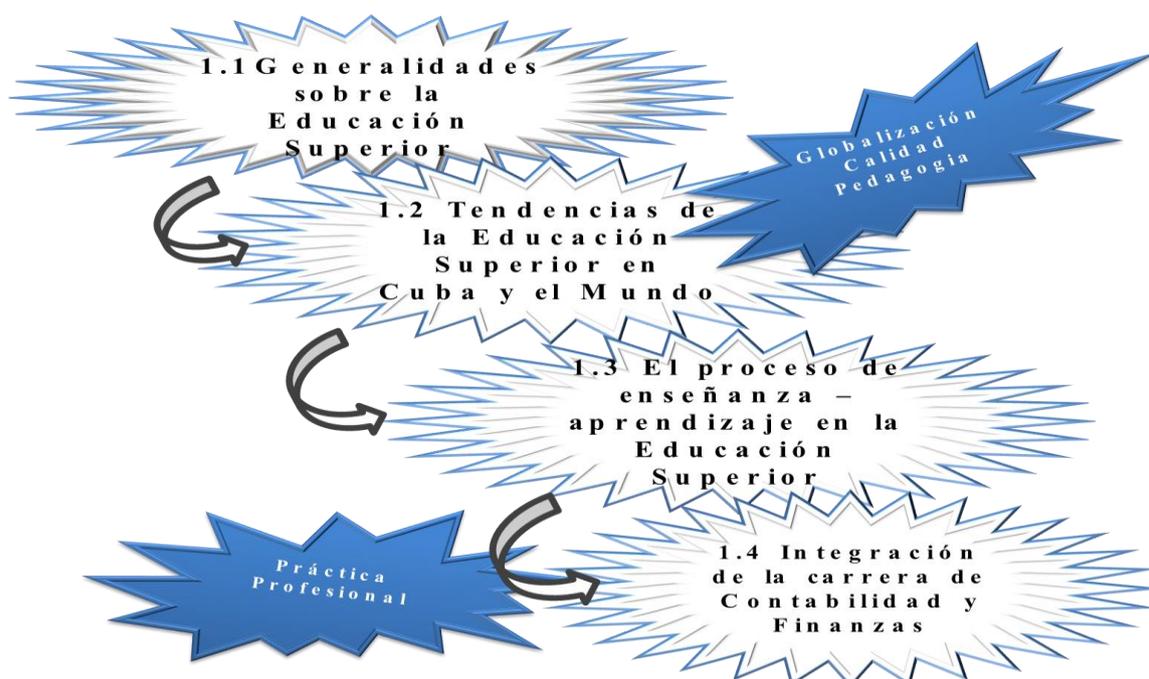
Tormenta de idea: técnica que se utiliza para obtener información de un grupo de experto sobre una temática en cuestión. En la presente investigación se considera necesario utilizarla en definir cuáles son las dimensiones que se pueden evaluar.

La presente investigación se presentará en un informe el cual se encuentra estructurado por una introducción que explica la importancia del tema, los avances en investigaciones realizadas así como las nuevas transformaciones a nivel internacional y nacional. Posteriormente se muestran tres capítulos en los cuales se recogen el estudio teórico conceptual realizado teniendo en cuenta autores de distintos niveles hasta llegar al concepto propio de la autora en cada caso. En un segundo momento se describe la metodología utilizada para la obtención de los resultados y por último los análisis pertinentes para la propuesta de guías en el año objeto de estudio. Finalmente se expondrán las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos necesarios para el entendimiento del objetivo que persiguió la misma.

Capítulo I. Marco teórico – conceptual acerca de la Educación superior, proceso de enseñanza- aprendizaje y prácticas profesionales.

En el presente capítulo se abordan los principales aspectos relacionados con la Educación Superior y sus últimas tendencias, basados en el criterio de diferentes autores nacionales e internacionales con el objetivo de fundamentar teóricamente la presente investigación para así llegar a cumplir el objetivo propuesto. Las temáticas abordadas en el mismo se fundamentan en el orden que muestra la figura que aparece a continuación:

Figura 1. Hilo conductor del capítulo



Fuente: elaboración propia

1.1 Generalidades sobre la Educación Superior

La educación superior en el mundo es un ámbito de profundas transformaciones, con repercusiones en los planos económico, social, político y cultural. Muchos países están reformando sus sistemas educativos porque avizoran que lo que suceda hoy en las aulas marcará la trayectoria de su futuro. (Tuirán, 2011)

La educación superior ocupa un lugar central en la sociedad contemporánea, como sociedad del aprendizaje continuo, como sociedad del conocimiento, la educación y la información. La educación superior no puede ser ajena a la problemática de la humanidad. (Tünnermann Bernheim, 1992)

La tarea de la Universidad es la creación del futuro. De ahí que su misión sea formar “hombres que tengan el futuro en los huesos”. Escribió Alfred North Whitehead.

Las universidades deben ser un centro de educación permanente para la actualización y el reentrenamiento; con sólidas disciplinas pero también con una amplia diversificación de programas y estudios, diplomas intermedios y puentes entre los cursos y las asignaturas. (Mayor Zaragoza, 1994)

El propósito deberá ser que los estudiantes salgan de la universidad portando no sólo sus diplomas de graduación pero también conocimiento, conocimiento relevante para vivir en sociedad, junto con las destrezas para aplicarlo y adaptarlo a un mundo en constante cambio. (Mayor Zaragoza, 1994)

La crisis de la educación superior es una crisis de cambio, de revisión a fondo de su relación con la sociedad contemporánea, de sus objetivos, de sus misiones, de su organización y métodos de trabajo. De ahí que el autor abogue por “Una Universidad adaptada al ritmo de la vida de hoy, a las especialidades de cada región y de cada país. (Mayor Zaragoza, 1994)

En el tránsito del siglo XX al XXI Cuba ha vivido momentos trascendentes de su desarrollo educacional. El país realiza significativas transformaciones en todos los niveles del sistema nacional de la educación, en un proceso de cambio que tiene como marco político e ideológico la llamada “Batalla de Ideas” cuyo objetivo final es elevar de manera continua la calidad de la educación. (Informe Nacional sobre Desarrollo de la Educación en Cuba)

El programa de transformaciones descrito a grandes rasgos, incluye el perfeccionamiento de los modelos de escuela para la educación general, la universalización de la educación superior y la instrumentación de otros programas sociales que integren la acción de diversos agentes socio-educativos y complementen la educación ciudadana.

La Universalización de la Educación Superior, enmarcada en una nueva etapa cualitativamente superior, que redimensiona y amplía la misión de la universidad, es una fase que se caracteriza por un amplio proceso de cambio, que transforma las viejas concepciones y a la vez incorpora todo lo ya alcanzado. Condiciona, por tanto, el surgimiento de una nueva universidad más

acorde con los requerimientos del contexto social y el desarrollo de la ciencia y la tecnología (Horruitiner, 2007).

Como bien menciona Garcés (2008), la relación Universidad - Conocimiento - Sociedad plantea nuevos retos y la creación del Centro Universitario Municipal (CUM) se presenta como una gran oportunidad para unificar estos elementos a escala local. Las sedes convierten la gestión del conocimiento en una herramienta catalizadora del desarrollo local, donde los profesionales universitarios y otros actores sociales contribuyen a dinamizar los procesos económicos y sociales en beneficio del pueblo.

En la educación superior cubana durante los últimos años, el compromiso del Estado se ha mantenido como una de sus primeras prioridades, a partir del principio de gratuidad de la educación en todos sus niveles, lo cual se avala al considerar los recursos financieros asignados. (Martín Sabina, 2010) (Viña Brito, 2010)

Sin embargo, este enfoque resulta limitado ya que el apoyo estatal se ha expresado en otras muchas formas, tal es el caso de los compromisos de las autoridades municipales con el Proyecto de Universalización, la participación de las empresas de producción y servicios con las unidades docentes en sus áreas laborales que permiten la vinculación de la teoría con la práctica a los estudiantes, lo que facilita instalaciones, entre ellas equipos y laboratorios para actividades docentes. (Martín Sabina, 2010) (Viña Brito, 2010)

El financiamiento estatal se ha visto complementado por los proyectos y programas de cooperación acordados con numerosas Instituciones de Educación Superior (IES) en otros países y organismos internacionales, igualmente actividades tales como reuniones binacionales de rectores han permitido identificar intereses y posibilidades de realizar alianzas en diversos temas de carácter docente y científico.

Como parte de estas valoraciones se reconoce la complejidad del proceso que tiene lugar en la educación superior, donde además del despliegue de las funciones sustantivas es necesario tener en cuenta las múltiples actividades de apoyo que desarrollan las Instituciones de Educación Superior (IES), destacándose la atención a las residencias estudiantiles, los servicios de alimentación a estudiantes y personal, la transportación, el suministro de libros y materiales docentes en general, entre otros. Además debe tomarse en cuenta

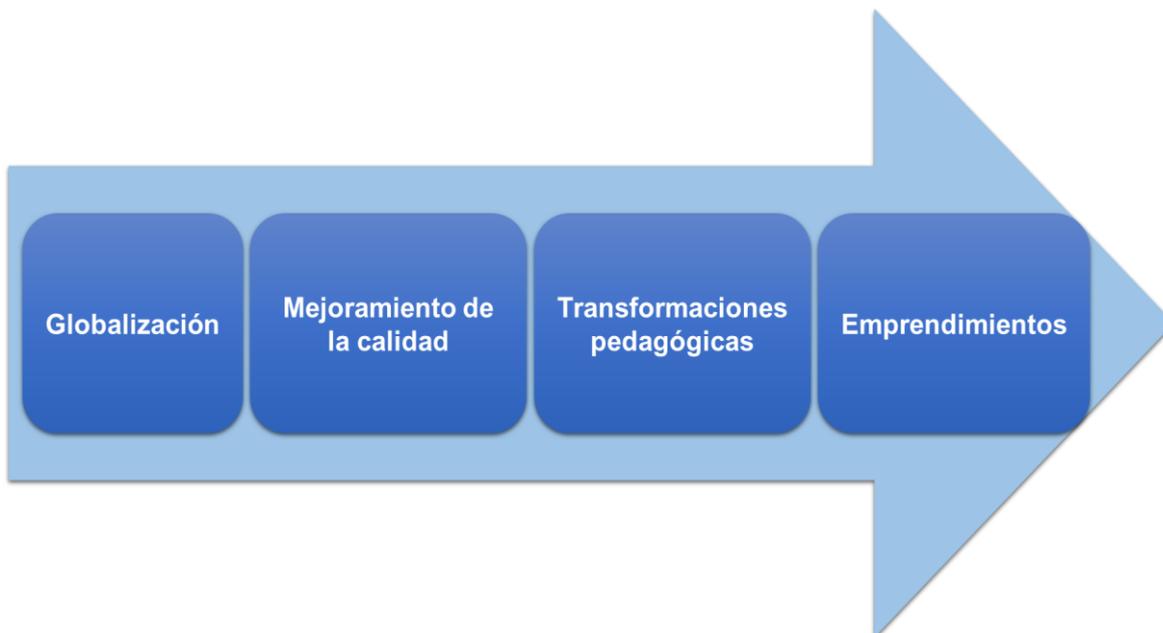
el entorno que incide en el Sistema Nacional de Educación como parte del entramado social y de manera particular en las Instituciones de Educación Superior (IES), impactado por las condiciones actuales del mundo globalizado neoliberal.

Las políticas emprendidas, sin duda alguna ofrecen un balance de resultados muy positivos, no exentas de algunos desaciertos que motivan su continuo perfeccionamiento en base a la estabilidad y cambios necesarios consecuentes con los valores que sustentan la educación cubana. (Martin Sabina, 2010) (Viña Brito, 2010)

1.2 Tendencias de la Educación Superior en Cuba y el Mundo

Hay fenómenos que agitan la política y economía mundiales, que señalan necesidades y derroteros a la educación, no sólo a la superior, pero con especial significación a ésta. Muchos son los fenómenos nuevos que tocan a las puertas de la universidad, porque el mundo los está afrontando. La figura 2 ilustra cuatro de estas nuevas situaciones o tendencias que afectan la educación mundial.

Figura 2. Tendencias que afectan a la Educación Superior



Fuente: elaboración propia

Globalización

Una primera tendencia, asumida tímidamente como internacionalización por muchas instituciones, y por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) como colaboración internacional,

tiene que ver con la globalización, realidad campante que sobre determina la política y la economía del mundo.

Es un fenómeno de internacionalización general con énfasis en la economía y en la información, que se desarrolla a partir de la Segunda Guerra Mundial y culmina con el tránsito de la polaridad dual a la multipolaridad después del derrumbe del bloque socialista. Su manifestación más visible es el libre acceso de todas las empresas a todos los mercados en igualdad de condiciones.

Hasta ahora se ha centrado más en lo económico y en lo informativo, pero la idea es extender la globalización a lo político, a lo cultural, a lo educativo, a lo ecológico y ambiental, a los derechos humanos, a lo comercial, y ya vendrán las demás áreas. La globalización para la educación superior es la implicación delicada es que la educación sea considerada como un objeto comercial más en los tratados de libre comercio (TLC) y el Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA). (Restrepo Gómez, 2006)

El mejoramiento de la calidad

Una segunda tendencia visible en el concierto universal de la educación y en particular de la educación superior, es el mejoramiento de la calidad. En realidad, tiene mucho que ver con la globalización y la probabilidad de enfrentar con éxito la competitividad general y educativa. Apunta también a la posibilidad de impulsar la movilidad de estudiantes, profesores, investigadores y currículos de país a país, entre bloques y en un ámbito más extenso. Las medidas que han venido tomando los países se relacionan principalmente con la acreditación de mínimos y máximos, las pruebas internacionales y las pruebas de Estado en enseñanza media y superior. (Restrepo Gómez, 2006)

La acreditación, como reconocimiento que el Estado hace de la calidad de la educación que una institución brinda y del cumplimiento de sus objetivos, es un mecanismo de aseguramiento de la calidad que se ha generalizado en el mundo en las dos últimas décadas. Tiene dos manifestaciones: aseguramiento de estándares o condiciones básicas de calidad, y aseguramiento de estándares de excelencia o alta calidad. (Restrepo Gómez, 2006)

Los esfuerzos para valorar y acreditar la calidad de las instituciones de Educación Superior y la formación que ofrecen han tenido un crecimiento notable en las dos últimas décadas y se ha dejado sentir prácticamente en todos los continentes. El incremento en el número de esfuerzos nacionales e

incluso regionales, agencias acreditadoras, instituciones y programas que han sido acreditados y, especialmente en la producción de documentos académicos, ha sido igualmente notorio. La realización de foros, simposios y congresos sobre la materia no deja duda de su visibilidad. Los mecanismos que siguen las agencias acreditadoras guardan una gran similitud, pues valoran prácticamente los mismos aspectos y solamente algunos casos, como el malayo, van más allá de lo usual. En América Latina, el énfasis en la acreditación de la calidad presenta una perspectiva centrada en la eficiencia que parece apearse más a esquemas pragmáticos que inducen al isomorfismo debido a las ineludibles condiciones socioeconómicas y políticas que enfrentan los sistemas de Educación Superior (Silas Casillas, 2013).

En este sentido es notorio el énfasis de los gobiernos nacionales en redoblar esfuerzos encaminados al logro de políticas de acreditación válidas, por lo que es presumible que seguirán vigentes en el corto y largo plazos. (Silas Casillas, 2013)

Transformaciones pedagógicas

Una tercera tendencia o área de transformación en la educación superior tiene que ver con la pedagogía misma. Se exponen a continuación brevemente cinco campos que evidencian los cambios pedagógicos actuales: (Restrepo Gómez, 2006)

1. Tránsito del énfasis en contenidos y conocimientos declarativos, al énfasis en procesos y conocimiento estratégico. De la insistencia en enseñar contenidos o conocimientos específicos relacionados con las disciplinas y las profesiones, se está valorando cada vez más el desarrollo de habilidades que perfeccionen los procesos mentales y proporcionen al estudiante un aprendizaje estratégico y un manejo del conocimiento también estratégico, es decir, el conocimiento de cómo se produce el conocimiento, que es lo mismo que llevarlo a aprender a aprender o a conocer y aplicar procedimientos sobre cómo, dónde y cuándo usar los conocimientos y sobre cómo producir conocimiento (Baron y Stemberg, 1987; Alexander y Judy, 1988; Monereo et al., 2001; Monereo, 2006). Este aprendizaje estratégico se refiere a habilidades como la observación, el análisis, la síntesis creadora, la metacognición, la metainformación, la transferencia de aprendizajes y la apropiación social del conocimiento. No significa abandonar el aprendizaje de contenidos, sino refinar

el aprendizaje con instrumentos que potencien el uso de éstos, su adaptación, su circulación, y el desaprendizaje cuando sea menester.

2. Tránsito del método expositivo, a pedagogías activas. El Artículo 9, inciso a, de la Declaración mundial sobre educación superior en el Siglo XXI: Misión y Acción (Unesco, 1998), insiste en la formulación de nuevos métodos educativos innovadores que incluyan el pensamiento crítico y la creatividad. Por mucho tiempo, el método más utilizado fue el expositivo, el magistral. Hoy se reconoce que las pedagogías activas propician más la preparación para la investigación, es decir, son portadoras de procesos de investigación formativa. Entre estas pedagogías se encuentran los estudios de casos, la solución de problemas, el aprendizaje basado en problemas (ABP) (que encarna un método didáctico sistemático de enseñanza polémica), el aprendizaje colaborativo y cooperativo, tan utilizado en programas de educación virtual y otras formas de docencia investigativa.

3. Tránsito del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje. Si el proceso educativo formal giraba en torno a la planeación, actuación y evaluación del profesor, el eje es ahora el trabajo del estudiante. El docente ambienta y genera problemas, el estudiante busca el conocimiento, lo analiza, lo organiza y busca producir, con el mismo, respuestas alternativas a los problemas. De ahí también que muchos expertos en educación estén promoviendo, como ya se anotó, el denominado aprendizaje estratégico (Monereo, 2006), investigado ampliamente desde décadas anteriores (entre otros, por Lev Vigotsky y Jerome Bruner, desde la década del cincuenta, y Robert J. Sternberg, David Perkins, Howard Gardner, John Flavell y el mismo Carles Monereo).

4. Tránsito del aprendizaje por recepción, a una combinación entre aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento y construcción. No se anatematiza el método expositivo, pero se busca una combinación entre aprendizaje por recepción significativa y aprendizaje por descubrimiento y construcción. Es una sabia complementación, para lograr la eficiencia en el cubrimiento de programas y posibilitar el aprendizaje de la investigación por parte de los estudiantes.

5. Tránsito de una evaluación basada en pruebas objetivas de conocimientos, a una evaluación basada en competencias. La complejidad del desarrollo de competencias, de manera integral, es difícil de comprobar mediante las tradicionales pruebas objetivas de múltiple escogencia y afines, y aún mediante el ensayo. Por ello, en las últimas décadas se ha introducido paulatinamente la técnica del portafolio, a través de la cual se puede rastrear el desarrollo de habilidades y el logro de competencias, de una manera más integral. Ha quedado claro que los organismos internacionales de educación y economía plantean, al unísono, transformaciones pedagógicas en todos los niveles de enseñanza, pero con especial atención en la educación superior, señalando la pertinencia de las pedagogías activas, muy particularmente de la docencia investigativa. En esta dirección, los teóricos insisten en el fomento del conocimiento estratégico, del aprendizaje estratégico y del docente estratégico, relacionando los tres términos con los conceptos de aprender a aprender, y de conocer y manejar los métodos científicos de búsqueda y aplicación del conocimiento.

El emprendimiento

La cuarta tendencia actual en la educación superior tiene que ver con el emprendimiento o empresarismo. La educación superior tiene que reflexionar sobre ello y sentar las bases, en todos sus programas profesionales, para que los egresados adquieran actitud y competencias empresariales. Ya en muchos países, sobre todo en los más desarrollados, se han dado pasos importantes en esta dirección. Esta cuarta tendencia, altamente generalizada en el mundo, es percibida como factor de pertinencia por la educación superior de los países en vía de desarrollo, que ven en el emprendimiento una fuente de generación de empleo y de ampliación de las exportaciones no tradicionales. Los gobiernos la apoyan y las instituciones de educación superior ven en ello una forma de motivar y mantener en el sistema a estudiantes que dudan de la capacidad de éste para ofrecerles ubicación en el mercado de trabajo.

Las instituciones de educación superior están presionadas, por los fenómenos comentados, a tomar decisiones de modernización en un ámbito de calidad definido por la comunidad académica internacional. Las que hagan caso omiso de las tendencias actuales se sentarán a esperar que se cumpla la profecía de Peter Drucker en 1997, citado por Patricio Meller (2004) y que en síntesis

afirma que en treinta años las grandes universidades que se conocen, con sus claustros impresionantes, sus grandes zonas verdes, sus grandes bibliotecas y laboratorios, serán reliquias dejadas atrás por la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y por las nuevas tendencias que exigen nuevos satisfactores a la pertinencia de instituciones y programas. (Restrepo Gómez, 2006)

1.3 El proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Superior

Uno de los mayores retos que tiene el profesor en la actualidad, consiste en asumir la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que pueda prestar atención a la diversidad del estudiantado, en las ideas pedagógicas de José Martí está igualmente presente la crítica a la enseñanza tradicional al insistir en la necesidad de formar a los niños en la relación estrecha entre teoría y práctica y en vínculo con la vida social y laboral, al respecto él insistió por convertir a las escuelas en "...casas de razón donde con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento, y se le pusiera delante, en relación ordenada, los objetos e ideas, para que deduzca por si las lecciones directas y armónicas que le dejan enriquecidos con sus datos, a la vez que fortifica con el ejercicio y gusto de haberlos descubiertos."(Martí, 1975,287)

La educación como proceso puede ser llevada a cabo por instituciones sociales entre las que ocupan un importante lugar la familia, los medios de comunicación masiva y la comunidad, pero en estos espacios se realiza de un modo más espontáneo y menos sistémico que en la escuela.

Se considera que "la Educación Técnica y Profesional tiene el encargo de formar integralmente a sus jóvenes estudiantes, en la dirección que plantea la Política Educacional, en correspondencia con los cambios que se producen en el desarrollo socio-económico del país y con los adelantos de la ciencia y la tecnología".(Bermúdez, 2014) .

Se necesita un profesional de la educación capaz de apropiarse de aquellos conocimientos y habilidades esenciales y generales que le preparen para la búsqueda de nueva información, para la rápida asimilación de los vertiginosos cambios que se producen en la ciencia y la tecnología y para apropiarse de

vías particulares, que le permitan enfrentar los problemas de su entorno social y contribuir a su solución.

Es necesario, además, que ese profesional sea un ciudadano comprometido con el proyecto social del país, que esté dispuesto a aportar a la sociedad su saber, desde una práctica profesional transformadora, con responsabilidad, ética profesional, honestidad científica y honradez, entre otros aspectos que han de caracterizar su comportamiento en la labor profesional que desarrolla.

Otros autores destacan el papel del profesor en la organización del proceso educativo a través de las tareas: “La actividad planificada para dirigir la actividad cognoscitiva de los escolares se organiza en diferentes tipos de tareas, planteadas por el profesor o que surgen en la interacción alumno profesor. Tales tareas contendrán indicaciones y estas servirán de guía para la realización de la actividad (la ayuda del otro)”. (Zilberstein, 2002)

La didáctica es la ciencia que tiene por objeto de estudio el proceso de enseñanza – aprendizaje escolarizado, “enseñar es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que se buscan es elicitando determinados procesos en los educandos, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos es decir, la apropiación de determinados contenidos y de ciertos resultados”. (Castellanos, 2003)

Aprender conforma una unidad con enseñar. A través de la enseñanza se potencia no sólo el aprendizaje sino el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

Para (Castellano, 2006) “el proceso de enseñanza – aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender. Se constituyen en un proceso dialéctico donde se crean situaciones para que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora”. (Castellanos, 2006).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es crucial en este empeño, pues es justamente en este proceso en el que ocurre la interacción entre los educadores (profesores, profesionales de las entidades laborales, tutores,

profesores guías, directivos, entre otros) y los estudiantes. Las actividades académicas, laborales, investigativas y comunitarias en las que se lleva a cabo la formación profesional, han de posibilitar el desarrollo integral no solo de cada uno de los estudiantes, sino también de cada uno de los educadores.

Es por ello que se necesita, que el profesor en formación aprenda y se forme a la vez, para lograr su desarrollo integral; lo que no resulta fácil, dada la diversidad de personalidades que conforman los grupos, la movilidad de la dinámica que estos grupos manifiestan y las diferentes características y estilos de los educadores con los que interactúan.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje al que se aspira, los estudiantes participan de manera protagónica en la definición y construcción de los objetivos, los contenidos, el proceso de aprendizaje y la evaluación de la asignatura mediante una reflexión y discusión colectiva de las necesidades e intereses individuales y de las exigencias del modelo del profesional, concretadas con los objetivos y las tareas de cada año, disciplina y asignatura. El contenido incluye estrategias, procedimientos y vías para aprender a aprender, a conocerse a sí mismo, y a proyectar su propio desarrollo y el de los demás.

Los métodos, técnicas, y medios deben propiciar la desinhibición, la eliminación de barreras y disminución de resistencias, así como el trabajo conjunto e independiente en las actividades docentes. Es importante utilizar un sistema de métodos, que promueva la reflexión, la polémica, el debate, la defensa de criterios propios; la búsqueda, enfrentamiento y soluciones de problemas reales de la profesión y que provoque vivencias positivas y permita aprovechar las experiencias de los estudiantes.

Los medios de enseñanza han de convertirse en medios de trabajo intelectuales, en vías de apoyo y de expresión del trabajo individual y grupal. La adecuada combinación de métodos y medios y su relación sistemática con los contenidos y objetivos del proceso son imprescindibles para lograr el éxito.

En los últimos años se han publicado en Cuba diferentes trabajos investigativos que han contribuido a caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes Niveles del Sistema Nacional de Educación, los que han propuesto algunas soluciones a los problemas que lo afectan.

Tomando en cuenta resultados de investigaciones del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y los resultados de los trabajos presentados en los diferentes eventos de Pedagogía; como los presentados por Silvestre; Pilar Rico, José Zilbersteiny educadores brasileños, que han contribuido a enriquecer la didáctica que promueve el desarrollo integral de los estudiantes. Estos autores han señalado las principales dificultades que afectan la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando la importancia que tiene para su perfeccionamiento atender a las diferencias individuales y a la función. Autores como (Mena, 2013); (Zaniolo, 2015), refieren que la formación se considera más ligada a las propias regularidades y resultados de la acción del proceso educativo durante la formación inicial y permanente. Es de destacar que implica la consideración del hombre como un ser: biológico, espiritual, individual-comunitario e históricamente condicionado.

El proceso educativo debe transcurrir en un marco en el cual el estudiante, guiado por el profesor, se enfrente a estrategias (...) que propicien la autoconstrucción de su experiencia de manera autónoma, intencional y creativa. (De Santana, 2015)

Los referidos investigadores han propuesto también diferentes técnicas y procedimientos didácticos para elevar la calidad del aprendizaje (Silvestre, 1998), (Rico, 2003), enfatizando en la necesidad de perfeccionar el trabajo con los estudiantes mediante vías más efectivas que las utilizadas hasta el presente. En este sentido se han presentado propuestas para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador (Zilberstein, 1997), así como acciones para contribuir al desarrollo de habilidades en los educandos para el control y la evaluación de su trabajo (Rico ,2001)

El rol que desempeña el profesor, al dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje, resulta sumamente importante. Es por ello que la autora sustenta la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, en el criterio de que el protagonismo del profesor consiste en que éste se preocupe no sólo por lo que debe hacer para enseñar, sino también por lo que deben hacer sus estudiantes para aprender.

Con respecto a las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera en la tesis la importancia de las clases, (que pueden ser: conferencias, seminarios, talleres y clases prácticas) y de cuya

organización depende el cumplimiento exitoso de las acciones estructuradas en tareas docentes, previstas para ser ejecutadas dentro y fuera de las mismas. Las tareas docentes se organizan en actividades, en esta investigación se abordan las desarrolladoras, ya que diseñadas por el profesor, propician el papel activo del estudiante en el logro de los objetivos, dirigidos a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades y normas de relación para la aplicación en nuevas situaciones donde se estimula la motivación por aprender, el establecimiento de relaciones significativas y axiológicas y la metacognición. Andreu, define la tarea docente desarrolladora como: “situación de aprendizaje en función de un objetivo, cuya contradicción en forma problematizadora entre sus exigencias y condiciones, implique al alumno desde el punto de vista afectivo-motivacional, promueva la significatividad, activación y regulación de su aprendizaje, dotándolo de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que le posibilite el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia, constante auto perfeccionamiento y responsabilidad social”.(Andreu, 2005)

1.4 Integración de la carrera de Contabilidad y Finanzas

La educación superior cubana reconoce la necesidad de consolidar la formación investigativo-laboral de los estudiantes, a partir de la integración de las clases, el trabajo científico y las prácticas laborales, de manera que respondan al modo de actuación profesional.

En tal sentido, este proceso en los estudiantes universitarios cubanos partirá, las relaciones entre la universidad y la empresa, pues, a través de tal vínculo, tendrá lugar el desarrollo de la personalidad de los alumnos, la consolidación de habilidades y valores nuevos, de modo que una vez graduados estén en condiciones de desempeñarse en su rama. La carrera de Contabilidad y Finanzas debe asumir, desde una perspectiva desarrolladora, una formación investigativo-laboral dirigida a elevar el desempeño profesional de los egresados de la carrera, de modo que atienda a las exigencias de la profesión y se corresponda con las necesidades de la sociedad. (Rev. Cubana Edu. Superior vol.36 no.2 La Habana mayo.-ago. 2017)

A pesar de ello, este proceso presenta insuficiencias ya que no está concebido didácticamente ,hecho que se pudo constatar tras la realización de un diagnóstico en el que se aplicaron varios instrumentos con los cuales se

detectaron las principales dificultades que actualmente existen en la disciplina principal integradora (DPI) práctica pre-profesional del contador. Entre las insuficiencias está la poca participación de los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) en el trabajo metodológico de la (DPI), la falta de integración de algunas disciplinas del plan de estudio y la no unidad entre el componente laboral y el componente investigativo. (Rev. Cubana Edu. Superior vol.36 no.2 La Habana mayo.-ago. 2017)

Las prácticas profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas

En consecuencia con los criterios anteriores existen algunas investigaciones realizadas en Cuba sobre la formación profesional en universidades del centro del país y en el Centro de Estudios de la Educación Superior de la Universidad de Oriente, relativas a la calidad de los egresados.

En ellas se demuestran limitaciones en el proceso de formación relacionadas con: el diagnóstico de problemas vinculados con la profesión, la integración y aplicación de los conocimientos a un nivel profesional, el dominio de técnicas para procesar la información y mantenerse actualizado científicamente, la formulación y comprobación de hipótesis, la solución de problemas profesionales por la vía investigativa, el desarrollo de habilidades comunicativas, así como, la independencia y creatividad para enfrentar los problemas profesionales.(Rev. Actualidades Investigativas en Educación vol.15 no.3 nov-dic.2015)

Autores como Sampedro, Rodríguez y Montes de Oca (2010); Echevarría Gómez (2011); Fuentes (2010, 2011) y Rangel (2011); se destacan en sus investigaciones sobre el proceso formativo, plantean que por limitaciones relacionadas con el empleo de métodos y procedimientos que no activan o preparan al estudiante para aprender por sí mismo, fomentándole las capacidades para la obtención de información, la observación objetiva, el razonamiento lógico y el juicio crítico.

Además estos autores plantean que existen dificultades en el aprendizaje de los estudiantes universitarios al momento de obtener los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, existe el consenso de que, más allá de propiciar procesos de aprendizaje de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de formaciones afectivo motivacionales debe contribuir con la formación de un profesional integral ,identificado con su cultura, con el

necesario nivel de reflexión y conciencia de que su acción pertenece a un universo cultural que lo trasciende. La comprensión por parte del profesional de la necesidad de perfeccionar cada vez más su modo de actuación para desempeñarse profesionalmente de una manera más eficiente es uno de los temas que necesitan un mayor tratamiento.

El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales (PFHIL) en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se sustenta en la relación triádica entre el modelo de formación del profesional de la carrera, el contenido de la preparación (conocimientos, habilidades, valores, actitudes) y las habilidades investigativo-laborales.

El método contable constituirá el eje central en el que coinciden estos elementos, por ser un procedimiento en el ejercicio de la profesión, de la ciencia contable y de su enseñanza.

El modelo de formación del profesional de Contabilidad y Finanzas es considerado el ideal para la preparación de los profesionales, pues los problemas contables y financieros son el elemento primario a partir del cual se determina el objeto de la profesión y, consiguientemente, los modos de actuar para solucionar esas dificultades.

Este modelo debe estar en correspondencia con los cambios que en el orden económico se llevan a cabo en el país, con un énfasis marcado en el desarrollo de un razonamiento desde una perspectiva laboral y científica.

En consecuencia, el contenido estará determinado por la integración de los conocimientos de las ciencias contables y financieras, las habilidades que les permiten transformar el proceso a partir de la utilización del método contable y los valores basados en el código de ética. Todos estos elementos determinarán la actitud de dicho profesional en las distintas circunstancias de su trabajo, de manera que puedan interpretar los hechos económicos reales y transformarlos de forma creativa.

Por eso, los conocimientos estarán mediados por las nociones de las disciplinas que conforman el plan de estudios de la carrera, donde los aspectos relacionados con la contabilidad, asignatura básica, serán el punto de partida y un elemento común en todos los años.

Para poder adquirir estos saberes, los profesionales deben, además, desarrollar ciertas habilidades durante los cinco años de formación. También se

deben tener en cuenta los valores que se potenciarán, como expresión de la actitud que será asumida por el contador en su esfera de actuación.

En tal sentido estos se regirán por el código de ética del contador y sobre la base de una serie de preceptos éticos que caracterizarán su conducta y su desempeño profesional. En correspondencia con los contenidos de formación en Contabilidad y Finanzas, será necesario que a lo largo de la carrera se haga énfasis en las actividades laborales e investigativas por el papel decisivo que juegan en la preparación de los estudiantes.

De ahí que, para el perfeccionamiento del proceso formativo que se estudia, es importante la utilización del método contable y su correspondencia con las funciones del profesional de la contabilidad y las finanzas, ya que en este contexto se crean las habilidades necesarias.

Por un lado, en la contabilidad se desarrolla una metodología específica para obtener y suministrar información del estado y evolución de determinadas realidades económicas, lo que se materializa en los procedimientos de captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, análisis e interpretación. Los elementos mencionados se unen al apoyo inicial en un proceso de inducción que posteriormente se torna deductivo y permite identificar un marco económico representativo, en términos contables.

En el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales los componentes personales y no personales constituyen elementos esenciales que conforman su estructura y cuyo ordenamiento, interrelación e integración, dan lugar al sistema que lo configura.

A través del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, los estudiantes se apropiarán de la lógica de la investigación científica y los procedimientos a ejecutar en su labor como profesionales, aspectos imprescindibles para potenciar capacidades productivas y creativas, con las que el estudiante podrá profundizar en la esencia de los fenómenos contables y financieros, mediante la utilización del método científico y con la ayuda de profesores y tutores de las entidades donde desarrollarán la práctica pre-profesional.

En consecuencia, en la concepción didáctica de este proceso en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, se determinaron como componentes personales: el profesor, los estudiantes y los tutores de las empresas.

En primer lugar, el profesor tiene a su cargo la importante misión de formar profesionales preparados que solucionen los problemas que constantemente se presentan en la sociedad, por lo que debe ser un conductor de la lógica de la ciencia y un facilitador de los conocimientos de la profesión. El maestro tiene que instruir y educar a los estudiantes con pensamientos creativos con el empleo de la metodología de la investigación científica como instrumento básico.

Los estudiantes son protagonistas activos del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la concientización de la actividad, el razonamiento y valoración de la enseñanza. Son responsables de desarrollar capacidades para concebir, producir e interactuar de manera independiente con los problemas profesionales. Para ello, es fundamental la utilización de los métodos de la investigación científica, como forma de impulsar la construcción de sus competencias, lo que posibilita perfeccionar el proceso formativo. En el caso del tutor de la empresa, al igual que el profesor, debe contribuir a la formación de los profesionales, en ese sentido debe poseer un nivel de preparación elevado, tanto de la ciencia como de la investigación científica, de manera que apoye a los estudiantes en sus actividades de trabajo desarrolladas en la entidad y, por tanto, deberá explicar los procesos contables y financieros del centro.

Por otra parte, los profesionales de contabilidad y finanzas deben investigar constantemente la situación económica del contexto en que estén ubicados, de manera tal que puedan solucionar los problemas eficientemente. De modo que es importante el dominio de habilidades, acciones y operaciones de corte laboral e investigativo que influyan en su desempeño.

El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, al ser concebido didácticamente, será analizado con énfasis en lo curricular y lo metodológico, por lo que se dimensiona principalmente desde lo curricular. Es en la disciplina práctica pre-profesional, como materia principal integradora de la carrera, donde se crean estas habilidades en los estudiantes, pues su contenido fundamental es

investigativo-laboral. Su carácter integrador establece una relación inter y transdisciplinar que proporciona la incorporación de los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y asegura el dominio de los modos de actuación esenciales del profesional.

Por la trascendencia de esta disciplina en el proceso formativo que se estudia, es preciso reconocer la magnitud que tiene en el perfeccionamiento de los programas de las asignaturas que la integran. En consecuencia, será necesario el rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la práctica profesional de cada año y el rediseño didáctico del programa de metodología de la investigación para contadores. Esta reconfiguración se realizará según tres etapas que constituyen el núcleo rector que guía el desarrollo de las acciones específicas de todas las disciplinas y asignaturas en correspondencia con el ejercicio de la profesión, donde la integración de los métodos y la información de cada una de ellas serán elementos primordiales para el proceso formativo estudiado.

En todas estas etapas el método contable y sus procedimientos son esenciales, pues los estudiantes los desarrollan en todas las fases de la carrera. El rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la práctica pre-profesional en cada año y el rediseño del programa de metodología de la investigación para contadores contribuyen a sistematizar en la dimensión curricular la concepción didáctica propuesta, para lo que será necesario capacitar a los docentes por ser los encargados de dinamizarla y a los tutores de las empresas por ser los que guían la práctica contable en las esferas de actuación de esos profesionales.

Es importante aclarar que actualmente en la carrera existen dos términos diferentes los cuales se refieren a la práctica pre profesional y práctica laboral contable y financiera, esta situación se da por la existencia de dos planes de estudio vigente en la misma, donde se recoge en plan D y E respectivamente.

Capítulo II. Descripción de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica laboral contable- financiera en la carrera Contabilidad y Finanzas.

A partir de los análisis realizados por la autora sobre las temáticas anteriormente presentada como sustento teórico conceptual de la investigación dentro de los cuales se trataron la Educación Superior y el perfeccionamiento de las prácticas laborales, la misma considera estar en condiciones de presentar la propuesta que se considera el punto de partida para el diseño de las guías de práctica profesional en la carrera objeto de estudio. Para ellos se organiza en los epígrafes que se presentan a continuación.

2.1 Elementos metodológicos del plan de estudio E

El resultado del desarrollo del sistema de educación superior y la situación actual demandan cambios cualitativos en el diseño de los planes de estudio vigentes, perfeccionando el modelo de formación de perfil amplio orientado a lograr una mayor pertinencia de estos a las necesidades y demandas socioeconómicas del país, sobre la base de fortalecer la educación durante toda la vida y la formación integral de los estudiantes mediante un proceso docente educativo que priorice el aprendizaje. Esto requiere del diseño de una nueva generación de planes de estudio (Plan de estudio “E”).

Las acuciantes necesidades educativas del presente y del futuro no pueden ser satisfechas sino mediante la concepción de una formación continua, que se basa en la idea de que el hombre se educa durante toda la vida y del reconocimiento de todas las posibilidades educativas que ofrece la vida en sociedad. Es por ello que se toma el sistema de formación continua de los profesionales cubanos como una de las premisas para el diseño del plan de estudio E.

En nuestro sistema de educación superior, a pesar de la claridad en cuanto a la necesaria formación durante toda la vida, y de que el modelo de formación vigente exige tanto un período de preparación para el empleo como un amplio y sólido sistema de educación postgraduada, no se ha logrado una vinculación armónica y coherente entre estos tres elementos que propicie una formación continua de los profesionales, lo que ha limitado el imprescindible desempeño especializado que se requiere en la producción y los servicios, y ha estancado el desarrollo potencial de la fuerza de trabajo altamente calificada.

De ahí la necesidad de concebir un sistema de formación continúa de los profesionales vinculado eficazmente con la sociedad y que conste de tres etapas:

- Formación de pregrado en carreras de perfil amplio, que asegure una profunda formación en los aspectos básicos y básicos específicos de cada profesión, y desarrolle en el egresado modos de actuación que le permitan brindar respuestas a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión. En esta etapa la mayor responsabilidad recae en las universidades.
- Preparación para el empleo, concebida y ejecutada en las entidades laborales con el propósito de desarrollar en el recién egresado los modos de actuación profesional específicos relacionados con su puesto de trabajo. En esta etapa la mayor responsabilidad recae en los organismos empleadores.
- Formación de postgrado, que se desarrolle mediante la participación de los profesionales en programas de especialización, reorientación y actualización permanente (cursos, diplomados, especialidad de posgrado, maestría y doctorado). En esta etapa la responsabilidad se comparte entre las universidades y los organismos empleadores.

Desde esta perspectiva, la formación continua se considera como un proceso de formación y desarrollo profesional, en el cual la interacción entre las universidades y los organismos empleadores juega el papel fundamental, y en la que los estudiantes y profesionales asumen un papel protagónico en este proceso.

En el proceso de formación continua, el desafío mayor es lograr una formación y desarrollo profesional con responsabilidad ética, social y ambiental, es decir, que el egresado no solo demuestre una alta calificación en su desempeño profesional, sino que posea cualidades personales que lo ayuden a conjugar sus intereses personales con los de la sociedad y participe activa, crítica y constructivamente en el desarrollo de esta.

Como segunda premisa para el diseño del nuevo plan de estudio E se tiene el concepto de formación integral. En el caso particular del proceso de formación de los profesionales se ha venido trabajando en su perfeccionamiento continuo, con la pretensión de lograr integrar en una concepción pedagógica coherente el

pensamiento de nuestros más ilustres educadores, con las exigencias científico-técnicas de la formación presentes en cada momento, imprimiéndole a dicho proceso una personalidad propia.

En la educación superior cubana el concepto de formación integral, en términos de paradigma, se define de la manera siguiente: la formación integral de los estudiantes universitarios debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad, con argumentos propios y competentes para el desempeño profesional. Estos elementos concatenados entre sí, constituyen un sistema complejo cuyo principal resultado es su capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica.

Uno de los principios fundamentales para lograr un profesional integral lo constituye la unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos en el proceso de formación. La función formadora de la universidad no se limita a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades y capacidades profesionales que aseguran su formación científico técnica, sino también, y al mismo tiempo, a la formación de los valores que caracterizan la actuación de un profesional comprometido con su sistema social.

Otro principio fundamental es el vínculo del estudio y el trabajo, lo que significa que el proceso de formación se desarrolle en estrecho contacto con la realidad social, con la vida, que se materializa en la práctica pre profesional que desarrollan los estudiantes y contribuye de modo significativo a la formación de las habilidades profesionales. Estos dos principios por su trascendencia constituyen ideas rectoras del proceso de formación.

El Plan de Estudio es el documento estatal y obligatorio que contiene la planificación y organización (diseño) de la carrera, dirigido a cumplir las exigencias que la sociedad establece en la formación de los profesionales y que contiene las características más generales de su desarrollo. Constituye una guía para la acción de la institución, de los profesores, de los estudiantes y de la toda la comunidad involucrada en el proceso de formación, evaluación y acreditación de la carrera.

En Cuba, los planes de estudio de las carreras universitarias se estructuran horizontalmente por año académico y verticalmente por disciplinas. Cada año académico se organiza en periodos lectivos, cuya duración estará determinada por las características de la carrera en cuestión; y cada disciplina por asignaturas. La tendencia que se debe manifestar en los planes de estudio debe ser la de reducir el número de las disciplinas, integrando los contenidos que tengan un hilo conductor común.

Los documentos estatales que caracterizan el Plan de Estudio y que son elaborados centralmente por la comisión nacional de la carrera son los siguientes:

- El Modelo del Profesional, es el documento principal del plan de estudio, ha de contener: Una breve caracterización de la carrera, la caracterización de la profesión y el sistema de objetivos generales.
- El Plan del Proceso Docente, refleja el contenido fundamental de la carrera y su organización durante los años de estudio previstos. Debe contener: Las horas totales de la carrera, las horas del currículo base y su distribución en las diferentes formas organizativas (clase y práctica investigativo laboral), la suma de las horas correspondientes al currículo propio y al optativo/electivo y las disciplinas que han sido diseñadas centralmente por las comisiones nacionales de carrera (currículo base); su tiempo total, y el correspondiente a las clases y a la práctica investigativo laboral.
- Los Programas de las Disciplinas, es el documento que refleja las características más importantes de la misma, y constituye la descripción sistemática y jerárquica de los objetivos generales a lograr y de los contenidos esenciales a asimilar. Debe contener los elementos siguientes: Datos preliminares, fundamentación de la disciplina, objetivos generales de la disciplina, contenidos de la disciplina e indicaciones metodológicas generales para su organización.
- Orientaciones metodológicas y de organización de la carrera, en ellas las comisiones nacionales de la carrera deberán ofrecer indicaciones sobre: La práctica investigativa laboral. Prestar especial atención al desarrollo de la disciplina principal integradora, de modo que garantice el desarrollo

y dominio de los modos de actuación previstos en el modelo del profesional, y aprovechar las potencialidades educativas que posee la actividad investigativa laboral para la formación integral de los estudiantes. Se requiere continuar elevando el rigor en la selección de las unidades docentes y entidades laborales base, así como la designación de docentes y profesionales de los centros laborales de manera que se asegure el cumplimiento exitoso de los objetivos de cada una de las prácticas laborales.

- La instrumentación de las estrategias curriculares. En los planes de estudio de las carreras se definen estrategias curriculares que contribuyen a elevar la eficacia en el cumplimiento de sus objetivos generales, y que están asociadas con determinados conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación profesional declarados en los programas de las disciplinas y que son claves en la formación integral de los estudiantes. Se trata de contenidos que no es posible abordarlos con la debida profundidad desde una sola disciplina y requieren del concurso de varias.

En estos nuevos planes de estudio, se necesita fortalecer la instrumentación de las estrategias curriculares dada la situación política y socioeconómica del país y el desarrollo científico técnico actual. En este sentido se debe prestar especial atención al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la solución de tareas de aprendizaje; al uso de diversas fuentes bibliográficas en diferentes idiomas; a la realización de valoraciones económicas, ambientales, políticas, jurídicas y sociales según se requieran; a la aplicación de determinados contenidos en tareas de preparación para la defensa del país, etcétera. Lo anterior prepara al estudiante para resolver los problemas con una visión más integral, tal y como se presentan en la realidad y proponer alternativas de solución buscando racionalidad económica y beneficio social.

Por las dificultades que se aprecian en los estudiantes con el uso de la lengua materna, se considera necesaria la instrumentación de una estrategia curricular de atención a la lengua española dirigida a favorecer el dominio de las habilidades profesionales de lectura, análisis y construcción del discurso

académico y científico en los que descansan los procesos de enseñanza-aprendizaje de cualquier disciplina y asignatura.

Estas estrategias curriculares se deben concretar en las disciplinas, asignaturas y años de la carrera.

Además podrán ofrecer recomendaciones sobre las posibles asignaturas que conforman cada disciplina; posibles asignaturas propias y optativas a determinar por cada universidad y aspectos relacionados con la realización de la evaluación de la culminación de los estudios.

A partir de la información estudiada por la autora acerca del plan de estudio rector de la presente investigación iniciado en el curso 2017-2018 se considera que el mismo presenta un grupo de ventajas donde prima la auto preparación del estudiante, desde la adquisición de conocimientos en el desarrollo de otro idioma y su preparación integral. Esta última se considera un pilar dentro de la presente investigación por estarse desarrollando la propuesta de una guía de práctica laboral contable- financiera para la modalidad semipresencial. En el próximo epígrafe se explica con detalles como cumplir ese objetivo.

2.2 Secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica laboral contable- financiera en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

El epígrafe que anteriormente se presenta tiene como objetivo la presentación de las fases, etapas y pasos en el que se sustenta la obtención de las guías de práctica laboral contable- financiera en los diferentes años de la carrera objeto de estudio.

Fase I. Caracterización del objeto de estudio

La presente fase será resultado de las características fundamentales de la carrera objeto de estudio. Para ello se propone ubicar la misma en un contexto de actualización teniendo en cuenta las directrices actuales por las cuales se rige el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Paso 1. Antecedentes del plan de estudio E: en este paso se realizará un análisis de los diferentes planes de estudios por los cuales ha transcurrido la carrera objeto de estudio.

Paso 2. Descripción de las bases conceptuales del plan de estudio E: el presente paso se sustenta en la explicación de las bases que se utilizaron para la elaboración del plan de estudio E.

Paso 3. Objetivos de la carrera: en este paso son presentados los objetivos de la carrera Contabilidad y Finanzas en el plan de estudios E.

Los resultados de la presente fase se logran mediante el análisis de documentos, lo cual permite analizar el comportamiento de la organización en períodos de tiempos mediante la revisión directa de documentos vinculados con la carrera, el año y principalmente con el contenido de la disciplina integradora en cada caso.

Fase II. Diagnóstico de la situación actual de las prácticas pre profesionales en el año objeto de estudio.

Paso 4. Objetivos del año: en el presente paso se obtendrán mediante la revisión de documentos los objetivos del año objeto de estudio lo que contribuye al estudio del modelo del profesional de la carrera.

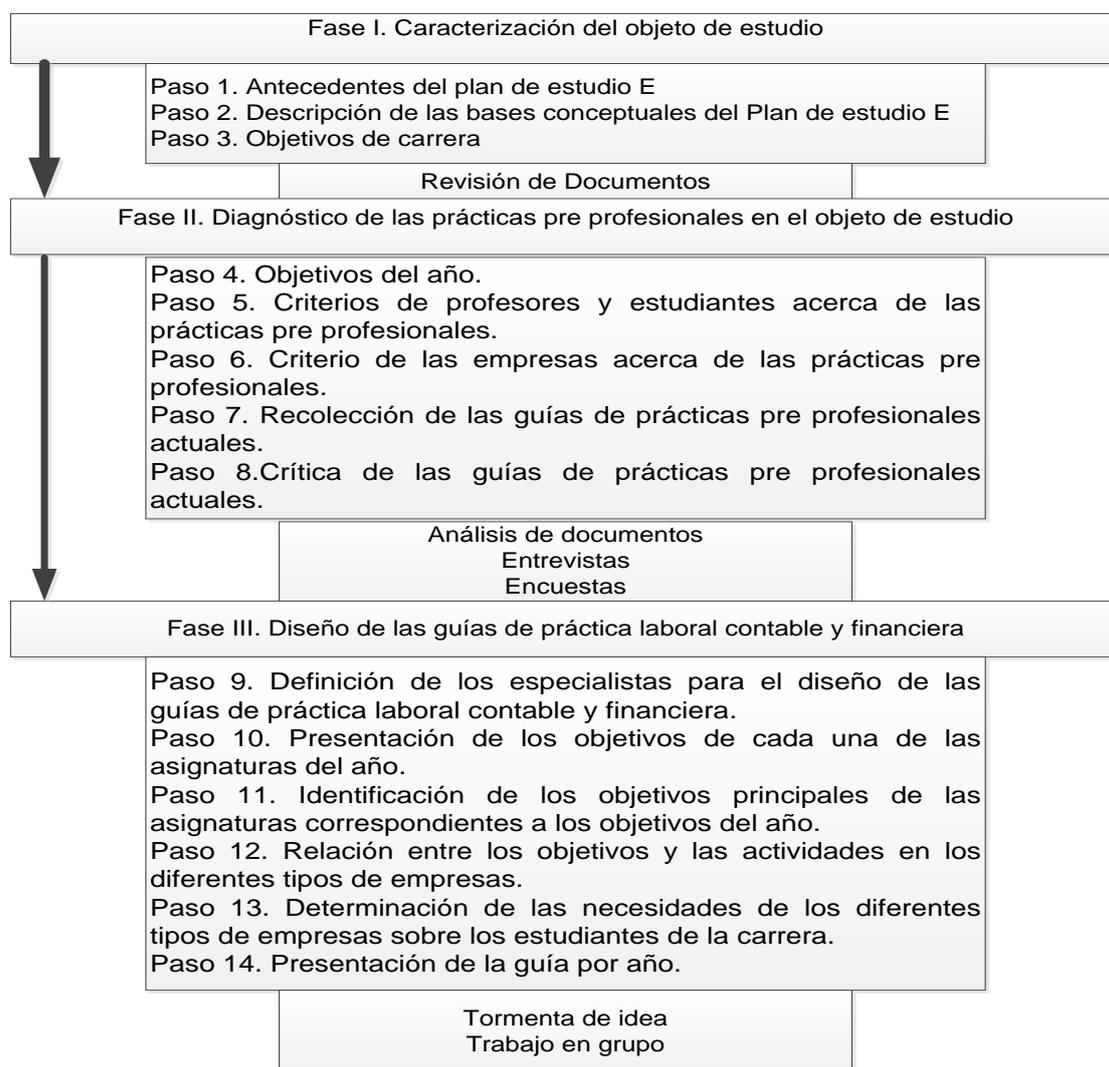
Paso 5. Criterios de profesores y estudiantes acerca de las prácticas pre profesionales: el objetivo que persigue el presente paso es tener conocimiento amplio de cuáles son las debilidades que se encuentran en la carrera o en cada año lo cual afecta profundamente el desarrollo exitoso del período de práctica profesional.

Paso 6. Criterio de las empresas acerca de las prácticas pre profesionales: en este paso se obtendrá el criterio de las personas que atienden a los estudiantes en las empresas que actualmente son ubicados. En este caso la información permitirá ver cómo mejorar el proceso desde la empresa y cuáles serían las acciones a tener en cuenta para que los estudiantes puedan cumplir el objetivo definido para el período.

Paso 7. Recolección de las guías de prácticas pre profesionales actuales: serán solicitadas las guías actuales de prácticas del año objeto de estudio, lo permitirá el desarrollo del paso posterior.

Paso 8. Crítica de las guías de prácticas pre profesionales actuales: tiene como objetivo principal la crítica de las guías obtenidas en el paso anterior a partir del cumplimiento del objetivo del año, relación con las asignaturas del mismo y con el proceso contable en las empresas a las que son ubicadas.

Figura 3. Secuencia metodológica para el diseño práctica laboral contable-financiera en la carrera de Contabilidad y Finanzas



Fuente: Plá San Miguel, 2018

Para el cumplimiento de la presente fase es necesario poner en práctica un grupo de métodos dentro de los cuales se pueden mencionar la encuesta y entrevista para obtener la información de profesores, estudiantes y trabajadores de las empresas seleccionadas. A continuación se presenta la explicación detallada de cada uno de ellos.

La entrevista a profesores, la que está definida en una conversación de carácter planificado entre el entrevistador y el (o los) entrevistado(s), en la que se establece un proceso de comunicación en el que interviene de manera fundamental los gestos, las posturas y todas las diferentes expresiones no verbales tanto del que entrevista como del que se encuentra en el plano de entrevistado. También se utiliza como investigación de control para verificar

información obtenida por otros métodos. En la presente investigación (ver anexo 1) se utilizó básicamente para ampliar o validar aspectos particulares reflejados en los resultados de la encuesta para lograr con ello mayor precisión.

El plan de la entrevista se convierte en una encuesta el cual es un método de recogida de datos por medio de preguntas, cuyas respuesta se obtienen en forma escrita u oral, es decir, es un método que estudia determinados hechos o fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos. Debe ser realizada solo cuando estén definidos claramente los objetivos para los que se elabora y las condiciones de su aplicación (ver anexo 2).

Fase III. Diseño de las guías de práctica laboral contable y financiera

Paso 9. Definición de los especialistas para el diseño de las guías de práctica laboral contable y financiera: el presente paso tiene como objetivo la selección de personas que tengan conocimiento y argumentación acerca de la temática que se desarrolla. En este caso se tendrá en cuenta el conocimiento que se evidencie en cuanto al desarrollo de las prácticas profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas. Los seleccionados serán las personas que facilitarán la información y sus criterios para la elaboración de Los pasos que se muestra a continuación.

Paso 10. Presentación de los objetivos de cada una de las asignaturas del año: se buscará por el autor de la presente investigación las asignaturas del año objeto de estudio y por los programas de cada una de ellas se tomarán los contenidos correspondientes en cada caso.

Paso 11. Identificación de los objetivos principales de las asignaturas correspondientes a los objetivos del año: con el criterio de los especialistas se identificarán los contenidos fundamentales a tener en cuenta dentro del desarrollo de la práctica profesional.

Paso 12. Relación entre los objetivos y las actividades en los diferentes tipos de empresas: para el cumplimiento del presente paso es necesario dirigirse a cada una de las empresas necesarias en el año para actualizar el contenido obtenido con anterioridad al proceso contable.

Paso 13. Determinación de las necesidades de los diferentes tipos de empresas sobre los estudiantes de la carrera: la ubicación de los estudiantes en los diferentes tipos de empresas radica por la existencia de convenios de trabajo entre los diferentes sectores y el Ministerio de Educación Superior de

los que surgen las Universidades y en este caso particular la de Matanzas. Es por ello que si se habla de convenio debe existir intereses de ambas partes donde la universidad y cada una de las carreras necesitan la cooperación en la formación profesional de los estudiantes así como cada uno de los estudiantes deben retribuirles su apoyo en cuanto al desarrollo de cada una de las entidades en las que son ubicados.

Es por ello que se considera que el diseño de las prácticas pre profesionales debe tener en cuenta las necesidades que tienen cada sector en cuanto al aprovechamiento de ese posible egresado de la carrera.

Paso 14. Presentación de la guía por año: este último paso será la presentación teniendo en cuenta los elementos metodológicos para la elaboración de una guía de práctica. En la misma se tendrá en cuenta la homogeneidad de presentación por los estudiantes.

Tormenta de idea como trabajo en grupo: la lluvia de Ideas (Brainstorming) es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. Esta herramienta creada en el año 1941 por Alex Osborne, cuando su búsqueda de ideas creativas resultó en un proceso interactivo de grupo no estructurado de "lluvia de ideas" que generaba más y mejores ideas que las que los individuos podían producir trabajando de forma independiente. "Para su aplicación es necesario: liberar la creatividad de los equipos, generar un número extenso de ideas, involucrar a todos en el proceso, identificar oportunidades para mejorar.

Existen diferentes tipos de lluvia de ideas, dentro de los cuales se encuentran:

No estructurado (Flujo libre)

1. Escoger a alguien para que sea el facilitador y apunte las ideas.
2. Escribir en un papel o en un tablero una frase que represente el problema y el asunto de discusión.
3. Escribir cada idea en el menor número de palabras posible. Verificar con la persona que hizo la contribución cuando se esté repitiendo la idea. No interpretar o cambiar las ideas.
4. Establecer un tiempo límite – aproximadamente 25 minutos.
5. Fomentar la creatividad. Construir sobre las ideas de otros.

Silenciosa (lluvia de ideas escritas)

Es similar a la Lluvia de Ideas, los participantes piensan las ideas pero registran en papel sus ideas en silencio. Cada participante pone su hoja en la mesa y la cambia por otra hoja de papel. Cada participante puede entonces agregar otras ideas relacionadas o pensar en nuevas ideas. Este proceso continúa por cerca de 30 minutos y permite a los participantes construir sobre las ideas de otros y evitar conflictos o intimidaciones por parte de los miembros dominantes.

Consejos para la Construcción/ Interpretación:

Hacer una lista de las ideas que pueden ser criticadas, editadas por duplicación, y clasificadas de la más importante a la menos importante.

Soluciones creativas para problemas basados en las contribuciones hechas por todos los miembros del equipo.

Relación con otras herramientas:

La Lluvia de Ideas generalmente se relaciona con: Diagrama de Afinidad, Diagrama de Causa y Efecto, Análisis del Campo de Fuerzas, Diagrama de Interrelaciones, Hoja de Verificación Checklist para la Reunión de Datos, Multivotación, Técnica de Grupo Nominal.

2.3 Caracterización del sector Industrial

La industria es la actividad que tiene como finalidad transformar las materias primas en productos elaborados o semielaborados utilizando una fuente de energía. Además de materias primas, para su desarrollo, la industria necesita maquinaria y recursos humanos organizados habitualmente en empresas por su especialización laboral.

Desde el origen del ser humano, este ha tenido la necesidad de transformar los elementos de la naturaleza para poder aprovecharse de ellos, en sentido estricto ya existía la industria, pero es hacia finales del siglo XVIII, y durante el siglo XIX, cuando el proceso de transformación de los recursos de la naturaleza sufre un cambio radical, que se conoce como Revolución Industrial.

La Revolución Industrial o Primera Revolución Industrial es el proceso de transformación económica, social y tecnológica que se inició en la segunda mitad del siglo XVIII en el Reino Unido, que se extendió unas décadas después a gran parte de Europa occidental y Norteamérica, y que concluyó entre 1820 y 1840. Durante este periodo se vivió el mayor conjunto de transformaciones económicas, tecnológicas y sociales de la historia de la humanidad desde el

Neolítico, que vio el paso desde una economía rural basada fundamentalmente en la agricultura y el comercio a una economía de carácter urbano, industrializada y mecanizada.

La Revolución Industrial marca un punto de inflexión en la historia, modificando e influenciando todos los aspectos de la vida cotidiana de una u otra manera. La producción tanto agrícola como de la naciente industria se multiplicó a la vez que disminuía el tiempo de producción. A partir de 1800 la riqueza y la renta per cápita se multiplicó como no lo había hecho nunca en la historia, modificando e influenciando todos los aspectos de la vida cotidiana de una u otra manera. La producción tanto agrícola como de la naciente industria se multiplicó a la vez que disminuía el tiempo de producción. A partir de 1800 la riqueza y la renta per cápita se multiplicó como no lo había hecho nunca en la historia, pues hasta entonces el PIB per cápita se había mantenido prácticamente estancado durante siglos.

A partir de este momento se inició una transición que acabaría con siglos de una mano de obra basada en el trabajo manual y el uso de la tracción animal siendo estos sustituidos por maquinaria para la fabricación industrial y el transporte de mercancías y pasajeros. Esta transición se inició a finales del siglo XVIII en la industria textil y la extracción y utilización de carbón. La expansión del comercio fue posible gracias al desarrollo de las comunicaciones con la construcción de vías férreas, canales o carreteras.

El paso de una economía fundamentalmente agrícola a una economía industrial influyó sobremanera en la población, que experimentó un rápido crecimiento sobre todo en el ámbito urbano. La introducción de la máquina de vapor de James Watt en las distintas industrias fue el paso definitivo en el éxito de esta revolución, pues su uso significó un aumento espectacular de la capacidad de producción. Más tarde el desarrollo de los barcos y ferrocarriles a vapor así como el desarrollo en la segunda mitad del XIX del motor de combustión interna y la energía eléctrica supusieron un progreso tecnológico sin precedentes.

Como consecuencia del desarrollo industrial nacieron nuevos grupos o clases sociales encabezadas por el proletariado —los trabajadores industriales y campesinos pobres— y la burguesía, dueña de los medios de producción y poseedora de la mayor parte de la renta y el capital. Esta nueva división social

dio pie al desarrollo de problemas sociales y laborales, protestas populares y nuevas ideologías que propugnaban y demandaban una mejora de las condiciones de vida de las clases más desfavorecidas, por la vía del sindicalismo, el socialismo, el anarquismo, o el comunismo.

La manufactura es la forma más elemental de la industria; la palabra significa "hacer a mano" pero en economía significa transformar la materia prima en un producto de utilidad concreta. Casi todo lo que usamos es un fruto de este proceso, y casi todo lo que es manufactura se elabora en grandes fábricas. Hay mercancías que necesitan fabricarse en varias etapas, por ejemplo los automóviles, que se construyen con piezas que se han hecho en otras, por lo general de otros países y de él mismo. Está constituida por empresas desde muy pequeñas (tortillerías, panaderías y molinos, entre otras) hasta grandes conglomerados (armadoras de automóviles, embotelladoras de refrescos, empacadoras de alimentos, laboratorios farmacéuticos y fábricas de juguetes).

Al sector Industrial anteriormente citado se subordina la Empresa Reparadora "Granma", del Grupo Automotriz Unecamoto, adscrita al Ministerio de la Industria Sidero Mecánica fue inaugurada el 25 de Diciembre de 1976 por la Resolución 331/76 del SIME. Hoy con la denominación UEB Empresa Integral de Servicios Automotores "Granma", en su forma abreviada UEB EISA Matanzas por Resolución 190/14 y por la Resolución 08/2009 del Ministerio de Economía y Planificación con fecha 7 de enero de 2009, se modifica el objeto social y se aprueba como actividad fundamental producir y comercializar de forma mayorista , partes y piezas de repuesto, accesorios automotrices , prestar servicio de reparación , mantenimiento , recuperación y remotorización de todo tipo de motores , prestar servicio de reacondicionamiento de montacargas , producir y comercializar de forma mayorista estructuras metálicas ligeras asociadas a programas sociales de interés nacional o territorial , así como prestar montaje de instalación de las mismas en moneda nacional y divisa según nomenclatura aprobada por el Ministerio de Comercio Interior , en resumen es la producción y comercialización de motores en todas sus versiones.

Como misión tiene: Garantizar la vitalidad automotriz de nuestros clientes, brindándoles la mejor accesibilidad y calidad.

La visión es: Somos líderes en el mercado nacional de servicios automotores y desarrollamos capacidades para incursionar en el mercado internacional, brindando servicios de excelencia a todos los segmentos disponibles, sobre la base de un sistema efectivo de gestión de la calidad, aseguramientos estables y un capital humano competente, comprometido y eficazmente retribuido; contando con la tecnología que nos permite asumir los retos actuales y futuros.

Capítulo III. Aplicación de la secuencia metodológica para la adecuación de las prácticas profesionales

El presente capítulo refleja los resultados de la presente investigación a partir de la secuencia metodológica anteriormente definida. La organización del mismo estará en correspondencia con los pasos que fueron definidos llegando al fin que se considera la propuesta de las guías de prácticas para el año objeto de estudio.

3.1 Resultados de la aplicación de la secuencia metodológica para la adecuación de las prácticas profesionales

Fase I. Caracterización del objeto de estudio

Paso 1. Antecedentes del plan de estudio E

La formación en Cuba de profesionales de las Ciencias Contables y Financieras data de 1927 cuando en la Universidad de La Habana se creó la Escuela Superior de Ciencias Comerciales, constituyendo esta la primera Escuela Universitaria Cubana. La formación de Contadores Públicos se caracterizó por una alta calificación siendo reconocida la misma por las diferentes asociaciones profesionales nacionales e internacionales que actuaban en la época así como por las firmas de contadores y auditores.

Con el triunfo revolucionario se proyecta la necesidad del país de formar economistas para acometer las tareas que demandaba el desarrollo económico y social en las nuevas condiciones creadas, lo cual se hizo más evidente por el éxodo de personal calificado estimulado por empresas norteamericanas que hasta 1959 radicaron en Cuba, así como por la política que aplicó la administración norteamericana para privar a Cuba de sus técnicos, con la intención de provocar un colapso en el funcionamiento de la economía del país.

El título universitario que caracterizó la Escuela Cubana de profesionales de las Ciencias Contables y Financieras fue desde su surgimiento en 1927 hasta 1967 el de Contador Público, carrera en la que el país tenía una tradición reconocida internacionalmente. Nuestros especialistas se encontraban entre los de mayor nivel en Latinoamérica.

El año 1967 marca un momento de cambio absoluto en la concepción de la formación académica del profesional de las Ciencias Contables y Financieras en Cuba derivado de las condiciones que prevalecen en el entorno empresarial

cubano. El no reconocimiento de las relaciones monetario mercantiles entre las empresas estatales en nuestra economía trae como consecuencia el establecimiento de un sistema de registro orientado en lo fundamental a indicadores físicos, esta nueva concepción deriva en una disminución abrupta del reconocimiento social hacia la profesión del contador en Cuba. La situación así planteada trae como consecuencia la necesidad de transformar los planes y programas de estudios universitarios variándose inclusive el perfil profesional, surge así una Licenciatura en Control Económico y desaparece la formación de Contadores Públicos.

La nueva carrera surgida concebía un perfil encaminado en lo fundamental al diseño y explotación de sistemas automatizados de gestión económica y por tanto se reducen en tiempo y contenido todos los programas vinculados a las asignaturas de contabilidad general, contabilidad de costos, auditoria, finanzas, se incorporan asignaturas de matemáticas, estadísticas, sistemas automatizados, etc. Por otra parte se crea en 1976 el Ministerio de Educación Superior, se inicia en el mismo un fuerte trabajo encaminado a la integración de los planes y programas de estudios vigentes en el país para todas las carreras universitarias.

Los elementos antes señalados contribuyen a la elaboración de nuevos Planes y Programas de Estudios que tendrán un carácter unificado en todo el país, surge así de nuevo la formación de un profesional de la Contabilidad y las Finanzas aunque el título que se otorga es de Licenciatura en Economía con especialidad en Contabilidad. La aplicación de estos planes de estudios comienza en el curso 1977-1978 y se caracterizaron de forma general por:

- Reincorporación de las asignaturas del perfil profesional del contador con amplitud de tiempo y contenido.
- Ampliación de fondos de tiempo en las asignaturas: Planificación de la economía nacional, filosofía marxista leninista, historia del movimiento obrero, comunismo científico, matemática, estadística matemática y económica entre otras.
- Se instrumentaron los trabajos de diploma como forma de culminación de la carrera y los trabajos de cursos como formas de evolución final en las asignaturas. Además se comienza la vinculación del estudiante al

trabajo profesional por periodos concentrados a lo largo de toda la carrera.

La característica fundamental de toda la instrumentación del Plan de Estudios A es que se establecieron los objetivos del mismo en total correspondencia con los requerimientos del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía.

A partir del curso 1983/1984 se iniciaron los Planes de Estudios B con nuevos cambios. Este plan de estudios superior sin lugar a dudas al A no logró el nivel deseado en la formación de las Ciencias Contables y Financieras. El país no podía por otra parte mantener la amplitud de especializaciones y perfiles terminales que se derivaron de la introducción de los planes de estudios B, por tanto se mantuvo la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Como resultado de ese constante proceso de perfeccionamiento se elaboró el Plan B Modificado y se puso en práctica en el curso 1992/1993, este plan de estudios no se presentó como plan C previendo nuevos cambios substanciales en su diseño pues el grado de incertidumbre que fue necesaria su instrumentación no permitía elaborar la estrategia de formación para un periodo mayor a tres años. Este plan representó un cambio de trescientos sesenta grados en la formación de los Licenciados en Contabilidad y Finanzas y su instrumentación suponía la preparación de los cuadros científicos pedagógicos en disciplinas que aun cuando de nombre existían en los planes de estudios anteriores los contenidos eran totalmente nuevos.

No obstante, la implementación del Plan de Estudios B Modificado presentó aun insuficiencias o limitaciones que fueron tomadas en cuenta en el diseño del Plan C de Estudios que entró en vigor oficialmente para todos los Centros de Educación Superior del país a partir del curso 98/99 después de ser presentado a defensa en la Comisión institucional creada por el Ministerio de Educación Superior al efecto. En resumen puede expresarse que en el Plan C se tuvieron en cuenta los problemas no resueltos hasta ese momento en la formación profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas y además las solicitudes hechas por los organismos rectores en cuanto al enfoque y contenidos que debían tener las disciplinas del perfil profesional para dar respuesta al encargo social que este profesional debía dar respuesta en Cuba.

El Plan de Estudios "C", se diseñó retomando los aspectos positivos del anterior, se perfeccionaron contenidos, proyección, estructuración, alcance de las disciplinas que lo integran y se introdujeron los cambios necesarios para dar solución a las insuficiencias del B Modificado. En otro sentido el Plan de Estudios C proyectó un profesional de las Ciencias Contables y Financieras altamente competitivo en su formación en comparación con otros países de América y del resto del mundo. Un profesional con el dominio de los conceptos científico-técnicos, las habilidades y hábitos necesarios para dar respuesta a las necesidades de nuestra sociedad a las puertas de un nuevo siglo.

Como consecuencia del constante perfeccionamiento el Plan C aprobado en 1999 arriba al proceso de introducción del nuevo Plan D con la misma cantidad de disciplinas inicialmente aprobadas (17), con sesenta y nueve asignaturas y un fondo de tiempo total de 5 630 horas.

Iniciada la Universalización de la enseñanza se solicitó a la Comisión Nacional de Carrera elaborar un Plan de Estudios para la Modalidad Semipresencial teniendo en cuenta la necesidad de graduados universitarios en Contabilidad y Finanzas, este plan de estudios que responde a un modelo Pedagógico diferente a los que se habían trabajado hasta ese momento implicó un fuerte trabajo metodológico que permitiera diseñar un plan de estudios que manteniendo la calidad en la formación profesional se ajustara a nuevas condiciones organizativas de los procesos docentes. En el curso 2003-2004 se inició este Plan de Estudios para este tipo de enseñanza el cual se imparte en la actualidad en todos los municipios del país teniendo en cuenta que la carrera existía en todos los CES.

El perfeccionamiento de planes y programas de estudios es una tarea permanente de la Educación Superior Cubana por tanto el nuevo Plan de Estudios D es el resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de estos años, de las insuficiencias detectadas en el Plan C y de las nuevos encargos sociales que a través de los organismos rectores ha recibido la Comisión Nacional de Carrera.

Se mantienen fuertemente diseñadas las disciplinas del perfil profesional enfocando los contenidos de las mismas por una parte a mantener el nivel científico-técnico de desarrollo de las ciencias que integran el perfil profesional y por otra a dar respuesta a los requerimientos de formación del país teniendo

en cuenta la necesidad de contar con profesionales capaces de dar solución a los problemas específicos de la economía cubana.

En lo fundamental se da respuesta a la necesidad de fortalecer la formación en el campo profesional vinculado a la sistematización de la información contable y financiera para cualquier tipo de entidad, tanto en condiciones manuales como automatizadas, a la preparación teórica y práctica de los estudiantes en el campo de las finanzas con el objetivo de que puedan enfrentar problemas de la profesión dentro y fuera del país, sin perder de vista el contexto real en que se desenvuelve la economía cubana hoy pero que a su vez dominen las técnicas más avanzadas para dar solución a los complejos fenómenos financieros del mundo actual pues solamente de esa forma podrán contribuir activamente a encontrar el balance que se desea entre la concepción nacional del proyecto de desarrollo socioeconómico y las adecuaciones que ese medio requiere.

Se fortalece la disciplina práctica Pre-profesional del Contador en su concepción de disciplina integradora del plan de estudios que deberá garantizar el desarrollo de habilidades profesionales en la práctica de entidades cubanas y además adentrar al estudiante en los problemas vinculados a la investigación científica como forma de contribuir a la solución de problemas profesionales que enfrenta el país en la actualidad.

En la disciplina contabilidad se mantiene la lógica de la enseñanza lograda en los planes anteriores y se refuerza la actividad vinculada al desarrollo de habilidades vinculadas al registro de operaciones en las unidades presupuestadas y en la actividad gubernamental.

Los conocimientos vinculados a macro y micro economía serán asumidos en la disciplina finanzas y otras del perfil según los requerimientos de los contenidos descritos en esas disciplinas.

La disciplina preparación para la defensa se mantiene en el concepto de garantizar en los estudiantes la formación requerida para enfrentar las condiciones de un país amenazado por más de cuarenta años, la formación y fortalecimiento de la conciencia política e ideológica de defender las conquistas de la Revolución Cubana y contribuir al desarrollo de otros países hermanos, a esta disciplina continuarán tributando todas las disciplinas del perfil profesional.

Se incorpora la disciplina Sistemas y Tecnologías de la Información para el Contador con un nuevo enfoque como parte de las disciplinas del perfil profesional.

La existencia de nueve asignaturas electivas/ optativas permitirá que el estudiante seleccione el fortalecimiento del perfil profesional hacia uno de los campos de actuación definidos en el Modelo del Profesional y por otra parte permitirá que cada CES del país teniendo en cuenta las particularidades del territorio fortalezca la formación profesional dirigida hacia los sectores que caracterizan el mismo o de mayor prioridad para el país.

Por último debe ser destacado que en la preparación del nuevo plan de estudios se ha tenido en cuenta la tendencia y experiencia acumulada en diferentes países latinoamericanos y europeos así como los requisitos mínimos establecidos para la formación de este profesional por la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría (ALAFEC) y por Naciones Unidas, la experiencia acumulada en Cuba por casi ocho décadas, el análisis de documentos vinculados a esta profesión, los criterios de expertos, el trabajo conjunto con reconocidos profesionales de la práctica y de especialistas de los ministerios afines al perfil profesional.

Paso 2. Descripción de las bases conceptuales del plan de estudio E

El presente paso se sustenta en la explicación de las bases que se utilizaron para la elaboración del plan de estudio E. A continuación se muestra cada una de las explicaciones.

- El perfeccionamiento del modelo de formación de perfil amplio.

El concepto de perfil amplio tiene como cualidad esencial la profunda formación básica. Se trata de preparar con solidez al profesional en los aspectos que están en la base de toda su actuación profesional, lo que asegura el dominio de los modos de actuación con la amplitud requerida. Esta formación básica posibilita la permanente actualización del graduado, tan necesaria en un mundo donde el conocimiento se transforma rápidamente, lo que garantiza su pertinencia sobre la base de un adecuado sistema de formación continua; y brinda mayores posibilidades de desempeño en diferentes esferas de actuación de la profesión.

En esta generación de planes de estudio debe hacerse realidad en toda su magnitud el hecho de que la formación de pregrado se dirija hacia el ejercicio

de la profesión en el eslabón de base, y que el egresado continúe su desarrollo profesional a través de la preparación para el empleo y la formación posgraduada, haciendo realidad el sistema de formación continua. Esta concepción posibilitará reducir el tiempo de duración de las carreras y como resultado formar en menos tiempo los profesionales que la sociedad necesita y demanda.

La precisión del eslabón de base y de los problemas más generales y frecuentes que en este se presentan constituye el punto de partida para la determinación de los objetivos generales de la carrera y de los contenidos que realmente son necesarios para lograrlos. Para esta precisión debe contarse con la información y colaboración de profesionales recién graduados y expertos, profesores, estudiantes y empleadores de la producción y los servicios.

- Mayor articulación del pregrado y el posgrado.

Lograr que los contenidos que se desarrollen en el pregrado no trasciendan el objetivo de formar profesionales de perfil amplio, y a partir de lo anterior, adecuar sistemáticamente los programas de formación de posgrado teniendo en cuenta las necesidades socioeconómicas locales, territoriales y nacionales.

- Lograr una efectiva flexibilidad curricular.

La flexibilidad curricular se debe manifestar fundamentalmente por la existencia de tres tipos de contenidos curriculares (base, propio y optativo/electivo), y permitan la actualización permanente del plan de estudio de la carrera y su adaptación a las necesidades del país, del territorio, al desarrollo del claustro y a los intereses de los estudiantes.

Contenidos curriculares estatales (currículo base): Se determinan centralmente por las Comisiones Nacionales de Carreras, de obligatorio cumplimiento para todas las universidades en que se desarrolla la carrera. Asegura el enfoque estratégico de la misma, y en consecuencia, el dominio esencial de los modos de actuación del profesional. A partir del currículo base y también, como respuesta a los objetivos generales de la carrera, cada centro decide el modo de completar su plan de estudio particular, en correspondencia con sus características y las de su territorio, a través de los currículos propio y optativo/electivo.

Contenidos curriculares propios (currículo propio): Se deciden por cada universidad. Incluye contenidos dirigidos a satisfacer necesidades específicas del desarrollo regional que tienen carácter obligatorio para todos los estudiantes de la carrera en dicha universidad.

Contenidos curriculares optativos/electivos (currículo optativo/electivo): Se ofertan por cada universidad, y son elegidos por los estudiantes. Sirven como complemento para su formación integral, con lo cual se da respuesta también a legítimos intereses de desarrollo personal de cada estudiante. Pueden seleccionarse asignaturas que se imparten en otras carreras.

- Mayor grado de racionalidad en el diseño de los planes de estudio.

Mediante la elaboración de programas de disciplinas y de asignaturas comunes para diferentes carreras, siempre que sea posible. Esto favorece el empleo racional de recursos humanos y materiales.

- Mayor nivel de esencialidad en los contenidos de las disciplinas.

Mediante la selección de aquellos que son fundamentales para el logro de los objetivos previstos en la carrera y que aseguren una adecuada secuencia lógica y pedagógica de los mismos. Esto debe contribuir a la disminución de asignaturas y de horas presenciales, a favor de un mayor tiempo de auto preparación de los estudiantes, ya que el proceso de aprendizaje no se restringe a los tiempos de las actividades académicas presenciales.

En la disciplina debe existir la unidad de la lógica interna de la ciencia, con la lógica del proceso de enseñanza aprendizaje, garantizando una formación teórica dentro de su ámbito del saber y una aplicación de estos conocimientos en la resolución de problemas (vínculo ciencia –profesión). En el contenido de las disciplinas se integran otros aspectos que la enriquecen, como son aquellos propósitos que se derivan del modelo del profesional y que brindan una formación más integral al estudiante, en respuesta a las exigencias científico-técnicas y sociales (estrategias curriculares).

El proceso de integración de los contenidos científicos de diferentes disciplinas crea la necesidad de incluir enfoques intra, inter y transdisciplinarios de los contenidos y actividades que se realizan con fines formativos, como condiciones para que los futuros egresados sean capaces de identificar y solucionar problemas en su labor profesional.

- Lograr un equilibrio adecuado entre las actividades académicas, laborales e investigativas.

Haciéndolo efectivo en las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo, con énfasis en lo profesional. El componente investigativo estará presente en las actividades curriculares y extracurriculares, fomentando en los estudiantes la independencia, la creatividad y la búsqueda permanente del conocimiento.

La formación del profesional es necesariamente una interacción del proceso docente educativo de la carrera con la vida profesional y social con un enfoque científico, lo que exige crear las bases en el diseño para prever espacios donde se materialice el uso social del conocimiento mediante la práctica profesional como parte de su formación, aportando así a la solución de problemas sociales, culturales, económicos y ambientales; así como, contar con las flexibilidades que permitan adaptar el contenido de estas prácticas a las necesidades de los territorios.

Se han de crear espacios propicios que favorezcan la motivación por la actividad profesional, el desarrollo de capacidades de análisis y razonamiento, la introducción de los avances científicos y tecnológicos, la adquisición de habilidades relacionadas con el trabajo científico, así como favorecer el trabajo en equipo y la toma de decisiones, el enfrentamiento a situaciones de la vida real, la comunicación oral y escrita, el uso de diferentes medios para la obtención de la información científica, entre otros. Se debe propiciar la participación del estudiante en grupos de trabajo científico extracurriculares y en jornadas científicas estudiantiles, como parte de su formación integral.

- El fortalecimiento de la formación humanista en todas las carreras.

La concepción de educación en la que se ha de sustentar el modelo de formación es humanista, lo que supone la formación de un ideal humano y la consideración de todos los factores a tener en cuenta para que tal aspiración se convierta en realidad. Se aboga por la formación integral del futuro profesional, por instruir su pensamiento y educar sus sentimientos, de manera que pueda participar activa y responsablemente en el desarrollo social sostenible de su país. Es esta la concepción martiana de preparar al hombre para la vida y la fidelista de desarrollar desde muy temprano la personalidad humana.

Por ello se requiere potenciar cualitativamente desde lo curricular la enseñanza de las disciplinas que por su naturaleza tienen como centro de atención al hombre y sus relaciones sociales; y además, que en el resto de las disciplinas se aprecie una salida social humanista de acuerdo con el perfil profesional, tratando que los contenidos se nutran con elementos de carácter filosófico, socioeconómico, político y cultural, que posibiliten un proceso de enseñanza aprendizaje que ofrezca a los estudiantes la preparación científico técnica necesaria para comprender y transformar la sociedad en que viven con una alta responsabilidad en su actuación y sólidas convicciones:

- Potenciar el protagonismo del estudiante en su proceso de formación.

Orientar el proceso de formación más al aprendizaje que a la enseñanza, a priorizar el cómo y no el qué, de manera que se eleve el protagonismo del estudiante y se favorezca su independencia cognoscitiva y creatividad. Hacer énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas en la lengua materna y en el idioma extranjero en los estudiantes, que les permitan establecer una interacción efectiva con el profesor y el resto de los estudiantes, fundamentalmente mediante el desarrollo de habilidades para la lectura, la expresión oral y escrita, tan importantes para el eficiente desempeño de su profesión. Todo lo anterior exige una transformación en los métodos, medios, formas organizativas y evaluación del aprendizaje, para lograr que el estudiante sea el actor principal del proceso.

En una época de rápida obsolescencia del conocimiento la importancia de que el estudiante aprenda a aprender y se motive para adquirir nuevos conocimientos constituye una necesidad para su formación permanente.

- Potenciar el tiempo de auto preparación del estudiante.

Se debe tener en cuenta que el proceso de aprendizaje no se restringe a los tiempos de actividades académicas presenciales. El aprender no se hace desde afuera hacia adentro, se construye internamente a partir de un proceso de reflexión del estudiante, conducido por él mismo; por lo que se torna necesaria la creación de espacios de tiempo en el currículo para la búsqueda, reflexión, interiorización y consolidación de los conocimientos por parte de los estudiantes.

Lograr una adecuada orientación, ejecución y control de las diferentes actividades académicas que deben desarrollar los estudiantes en el tiempo no

presencial con la debida exigencia por parte de los profesores, para que se apropien de los contenidos establecidos en los programas de estudio.

- Lograr transformaciones cualitativas en el proceso de formación como consecuencia de un amplio y generalizado empleo de las TIC.

Lo que ha de expresarse fundamentalmente en la renovación de concepciones y prácticas pedagógicas, que conlleven a reformular el papel del docente y a desarrollar modelos de aprendizaje de los estudiantes distintos a los tradicionales. Lo anterior se debe tener en cuenta en el diseño de los programas de disciplinas y asignaturas, considerando además que el uso de las TIC rompe con el concepto del profesor como fuente principal del conocimiento, pues deja de ser la única referencia que tiene el estudiante para el acceso al saber. Se debe lograr el empleo generalizado de software profesionales, plataformas interactivas, prácticas de laboratorio virtuales, entre otras.

- El fortalecimiento de los vínculos de las universidades con los organismos empleadores.

Debe lograrse una mayor pertinencia del currículo y contribuir, mediante un desarrollo eficaz de la práctica laboral, a la preparación de un egresado capaz de resolver los problemas más generales de la profesión en el eslabón de base. Este vínculo debe favorecer también la elevación de la calidad y la eficiencia de la etapa de preparación para el empleo.

La universidad debe tener pertinencia social, por eso es primordial que en el proyecto curricular se tenga presente el vínculo universidad-sociedad, pues en él se concreta una realidad histórica, una concepción de la profesión y su rol social. Las demandas sociales ayudan a determinar los perfiles y las funciones profesionales y hasta los contenidos objeto de aprendizaje del currículo.

- Lograr transformaciones en la evaluación del aprendizaje.

La tarea de evaluar debe considerarse en su carácter cualitativo y formativo. Esto supone integrarla al proceso pedagógico, es decir, realizarla de modo permanente durante las actividades de aprendizaje utilizando formas no tradicionales de evaluación y, además, dando a conocer a los estudiantes cuáles son los criterios que se utilizan para valorar su desempeño, de modo

que esto lo ayude a revisar lo que hace y a desarrollar su capacidad de autoevaluación, su espíritu crítico y autocrítico.

Desde esta perspectiva, se debe mantener la evaluación sistemática teniendo en cuenta el desempeño del estudiante en el período, así como la tendencia a la disminución de exámenes finales tradicionales y al incremento de tipos de evaluación final que permitan comprobar el desarrollo de habilidades profesionales y que integren contenidos de diferentes disciplinas, como trabajos y proyectos de curso, siempre que sea posible.

El tipo de evaluación de la culminación de los estudios que se seleccione en cada carrera y universidad debe posibilitar que el estudiante demuestre el dominio de los modos de actuación necesarios para el ejercicio de la profesión en el eslabón de base. Se pueden diseñar ejercicios profesionales en dependencia de la carrera, trabajos de diploma, exámenes estatales y evaluación por portafolio, siempre ajustados a las características de la carrera en cuestión y adecuados a las exigencias del pregrado.

- Evaluar y certificar conocimientos y habilidades profesionales no contempladas en los planes de estudio y que se consideren requisitos indispensables para obtener la titulación, ofreciendo los niveles de ayuda necesarios.

Paso 3. Objetivos de la carrera

La organización de cualquier tarea debe partir de la definición de los objetivos que se proponga su ejecutor. La elaboración del Plan de estudios no es la excepción. Todo lo contrario, la primera interrogante es ¿qué características se proponen fomentar en el estudiante de la carrera de Contabilidad y Finanzas? En otras palabras, el Plan de estudios en sí mismo dependerá de los propósitos que se tracen al conformarlo.

En este caso se tiene en la investigación como objetivos generales de la carrera:

- Aplicar las técnicas de registro y presentación de la información económico - financiera de las organizaciones, utilizando los sistemas de mayor difusión para la determinación, el registro y el cálculo del costo de producción, todo ello en observancia de las normas y principios

generales de auditoría y el control interno y haciendo uso adecuado de las técnicas de automatizar el trabajo de la profesión.

- Aplicar las técnicas que fundamentan la toma de decisiones sobre la base de los principios de la administración general y la administración financiera de las organizaciones y su planificación, en el contexto del sistema financiero y a tono con las características de la administración financiera gubernamental, tanto en la práctica internacional como en el caso de Cuba.
- Preparar los informes a partir del procesamiento y valoración de los resultados obtenidos y proyectados en la vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica laboral y la consulta de bibliografía especializada tanto en español como en inglés, aplicando la metodología de la investigación científica y teniendo en cuenta los principios de la ética profesional.

Fase II. Diagnóstico de las prácticas pre profesionales en el objeto de estudio

Paso 4. Objetivos del año

- Aplicar los modelos e instrumentos más modernos a la solución de problemas relacionados con la planeación y el análisis financiero, así como con la eficiente administración del capital de trabajo de la empresa y ofrecer las soluciones más convenientes a los problemas relacionados con la adopción de decisiones de inversión y de financiamiento a largo plazo en las empresas cubanas, con vistas a contribuir en la búsqueda de una eficiente administración financiera empresarial, incorporando los modelos y técnicas estadísticas, econométricas y de investigación de operaciones, demostrando principios éticos y morales subyacentes a la toma de decisiones honestas, austeras y profesionales.
- Diagnosticar y diseñar Sistemas Contables, Financieros y de Control Interno para cualquiera de las formas de organización empresarial con la aplicación e integración de las técnicas más avanzadas del ejercicio de la profesión y el uso eficiente de la computación para el procesamiento automatizado de la información económica, todo ello en observancia de las normas y principios generales de Auditoría y Control Interno, haciendo uso adecuado de las técnicas para automatizar el trabajo de la

profesión contable y demostrando austeridad y fidelidad a los principios de la profesión.

- Elaborar informes a partir del procesamiento y valoración de los resultados obtenidos en su vinculación con la práctica laboral contable y financiera, los resultados de la participación en grupos estudiantiles de investigación vinculados a las líneas priorizadas de la facultad y la consulta de bibliografía especializada, tanto en español como en inglés, aplicando la metodología de la investigación científica, evidenciando creatividad, ética profesional y espíritu colaborativo de trabajo en equipo combinado, con independencia en la defensa de criterios propios al presentar los resultados de su trabajo en fórum o eventos.

Paso 5. Criterios de profesores y estudiantes acerca de las prácticas pre profesionales

Para el cumplimiento del presente paso se tuvo en cuenta los profesores de la carrera Contabilidad y Finanzas donde fueron aplicadas 7 entrevistas (anexo 1) Luego de ser analizadas se pudo llegar a las conclusiones siguientes:

- Las prácticas pre profesionales son de gran importancia ya que este es al escenario donde se consolidan los conocimientos y habilidades adquiridos en clases.
- Contribuye a la preparación del estudiante como egresado de la carrera.
- Aluden a la importancia que tiene el vínculo teoría-práctica ya que es una manera más dinámica de ejecutar lo estudiado y despertar el interés por parte de los alumnos, haciendo énfasis en aspectos como la ubicación que se considera sin dudas primordial para el perfecto desarrollo de esta actividad teniendo en cuenta que el estudiante en este medio completa su formación profesional.
- La retroalimentación entre profesores y estudiantes es necesaria ya que facilita la organización, planificación, ejecución, control de las actividades y la resolución de las guías, interviniendo en este periodo tanto los profesores de las disciplinas como del colectivo del año.
- No reconocen la sistematicidad de las actividades metodológicas en el perfeccionamiento de las guías de prácticas.

De manera general de acuerdo con las encuestas realizadas (anexo 2) los estudiantes expresan lo siguiente:

- Se muestra poca satisfacción con el periodo de práctica pre profesional donde mantienen el criterio de que deben tener mayor relación con las asignaturas que se imparten en el año.

Paso 6. Criterio de las empresas acerca de las prácticas pre profesional

En las diferentes empresas donde los estudiantes han desarrollado prácticas pre profesionales se es consciente de la necesidad e importancia que tiene esta actividad, aunque se plantea que en la mayoría de los casos los trabajadores no están informados de la atención que deben prestar a los alumnos y en disímiles ocasiones no cuentan con el tiempo necesario para ello. A su vez la extensión de las guías y el vínculo que mantienen sus preguntas con las actividades que se realizan en la empresa son factores que critican. Por otra parte se plantea que el vocabulario técnico utilizados por los profesionales no coincide con el de los practicantes y esto dificulta el flujo de información.

Paso 7. Recolección de las guías de prácticas pre profesionales actuales

El cumplimiento del presente paso está definido por la recolección de un grupo de información que surge de la Disciplina Principal Integradora de la carrera objeto de estudio. El primordial objetivo radica en obtener las guías de prácticas profesionales de los diferentes años académicos así como los cursos en los cuales se han realizados transformaciones.

En este caso fue facilitado por el profesor que lidera la disciplina principal integradora las guías de prácticas actuales y entregadas por la profesora que supervisa la presente investigación guías de años anteriores donde se pudo observar el avance en cierta medida del trabajo metodológico lo que no quiere decir que aún existan carencias.

Además se utilizaron informes de prácticas profesionales existentes en el archivo del departamento y otros que se pudo recoger por medio de la colaboración de los estudiantes.

Paso 8. Crítica de las guías de prácticas pre profesionales actuales

En el estudio realizado a las guías de práctica pre profesional se han encontrado las siguientes deficiencias:

- Respuestas mecánicas, o sea no se argumentan.
- No hacen alusión a la vinculación de los contenidos estudiados en clase con el trabajo que realizan en la empresa donde se efectúan las prácticas.
- Las guías son generales, o sea, es la misma para todo tipo de empresa.
- Existe un desnivel en cuanto a las asignaturas del año, se manifiestan unas más que otras.
- Las preguntas referentes a algunas asignaturas no evidencian el principal objetivo de la misma por el cual es impartida en la carrera.
- Desconocimiento de la utilización del software contable.

Paso 9. Definición de los especialistas para el diseño de la guía de práctica laboral contable y financiera

Los especialistas encargados de brindar información sobre el desarrollo de la investigación son los que se muestran a continuación:

1. Jefe de departamento (1)
2. Profesor guía (1)
3. Jefes de disciplina (5)
4. Jefes de carrera (2)
5. Profesores con experiencia en el trabajo del año (3)

La selección se sustenta en el conocimiento que tiene cada una de las personas elegidas acerca del tema fundamental de la investigación.

Fase III. Diseño de las guías de práctica laboral contable y financiera

La presente fase se encarga de obtener el principal resultado acerca de la propuesta de la guía de práctica Laboral Contable y Financiera III. Para ello es necesario aplicar el conjunto de pasos que se encuentran definidos a continuación.

Paso 10. Presentación de los contenidos de cada una de las asignaturas del año

En este paso la autora realiza una tabla donde se evidencia cada uno de los objetivos de las asignaturas del cuarto año de la carrera para el curso por encuentro. Los datos fueron tomados de los programas de cada una de las asignaturas y facilitados por la tutora de la investigación.

Tabla 1. Ojetivos de las asignaturas del año.

Asignaturas	Objetivos
Auditoria I	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el marco conceptual en que se desenvuelve el Control Interno en la actualidad, así como las técnicas y conceptos más utilizados para el diseño y revisión del control interno en las entidades y las técnicas y los procedimientos más utilizados por el auditor en el desempeño de sus funciones.
Administración Financiera Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los aspectos que interrelacionan los proyectos de inversión y aprender a evaluar entre varias alternativas a partir de los criterios que reconoce la administración financiera. • Comprender la relación entre la tasa de descuento a emplear en la evaluación financiera de proyectos y el riesgo, así como su incidencia sobre la elaboración de presupuestos de capital. • Comprender los factores que inciden sobre la política de distribución de utilidades de la empresa. • Aprender a seleccionar la estructura financiera más conveniente para la empresa. • Aprender a utilizar el criterio de valor actual neto ajustado como expresión del vínculo entre las decisiones de inversión y financiamiento, así como de otros criterios alternativos: la tasa de descuento ajustada y el costo promedio ponderado de capital. • Conocer las características y los criterios a considerar para adoptar decisiones sobre el arrendamiento financiero. • Comprender los factores que determinan el fracaso y la reorganización empresarial.
Costo para la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar informes por áreas de responsabilidad para evaluar el desempeño y tomar las medidas correctivas. • Valorar las diferentes alternativas presentadas utilizando la relevancia de los costos e ingresos así como el valor actual neto y la tasa interna de rendimiento. • Diseñar un sistema de costo para una entidad económica según sus necesidades específicas.
Auditoria II	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el marco conceptual en que se desenvuelve la auditoria en la actualidad, así como los conceptos, las técnicas y los procedimientos más utilizados por el auditor en el desempeño de sus funciones. Normas Cubanas de Auditoría.
Auditoria asistida por la informática	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuar auditorias financieras, temáticas, especiales o de otro tipo relacionadas con su especialidad; dónde emplee las tecnologías informáticas más avanzadas disponibles y necesarias. • Lograr la máxima explotación de las posibilidades del software actual, para gestionar los recursos informativos y de hardware disponibles; y el intercambio de información entre ellos. • Emplear las redes locales, de área amplia y global, para realizar trabajos en forma individual y colectiva, relacionados con la auditoría. • Saber evaluar las características fundamentales del software de aplicación contable, financiera, de auditoría y de gestión en general; a los efectos de seleccionar el más adecuado para su institución y el trabajo que desarrollo.
Administración Financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a determinar la política de inversiones a corto plazo, así como los métodos a aplicar para garantizar una eficiente gestión del crédito, los

Operativa	<p>inventarios y el efectivo de la empresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a determinar la política de financiamiento a corto plazo, así como los métodos que se emplean para la selección de las fuentes de financiamiento más convenientes para la empresa. • Comprender la importancia y los factores condicionantes de la planeación financiera en general, y a corto plazo en particular, y aprender a elaborar el plan financiero de la empresa.
Auditoria I	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el marco conceptual en que se desenvuelve el Control Interno en la actualidad, así como las técnicas y conceptos más utilizados para el diseño y revisión del control interno en las entidades y las técnicas y los procedimientos más utilizados por el auditor en el desempeño de sus funciones.
Administración Financiera Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los aspectos que interrelacionan los proyectos de inversión y aprender a evaluar entre varias alternativas a partir de los criterios que reconoce la administración financiera. • Comprender la relación entre la tasa de descuento a emplear en la evaluación financiera de proyectos y el riesgo, así como su incidencia sobre la elaboración de presupuestos de capital. • Comprender los factores que inciden sobre la política de distribución de utilidades de la empresa. • Aprender a seleccionar la estructura financiera más conveniente para la empresa. • Aprender a utilizar el criterio de valor actual neto ajustado como expresión del vínculo entre las decisiones de inversión y financiamiento, así como de otros criterios alternativos: la tasa de descuento ajustada y el costo promedio ponderado de capital. • Conocer las características y los criterios a considerar para adoptar decisiones sobre el arrendamiento financiero. • Comprender los factores que determinan el fracaso y la reorganización empresarial.

Fuente: elaboración propia

Paso 11. Identificación los contenidos principales correspondientes a los objetivos del año

Para desarrollar este paso la autora primeramente realiza una tabla con los objetivos de cada asignatura como se muestra en el paso anterior donde se le agrega una escala de incluido (I), no incluido (NI) y parcialmente incluido (PI) para que los profesores responsables de cada asignatura a partir de consultas realizadas analice los objetivos principales los cuales serán incluidos en la guía de práctica laboral contable y financiera III que se pretende proponer.

Finalmente se resume el resultado teniendo en cuenta solo los objetivos incluidos y parcialmente incluidos.

Auditoria asistida por la Informática	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuar auditorias financieras, temáticas, especiales o de otro tipo relacionadas con su especialidad; dónde emplee las tecnologías informáticas más avanzadas disponibles y necesarias. • Saber evaluar las características fundamentales del software de aplicación contable, financiera, de auditoría y de gestión en general; a los efectos de seleccionar el más adecuado para su institución y el trabajo que desarrolla. 	X	
Administración Financiera Operativa	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a determinar la política de inversiones a corto plazo, así como los métodos a aplicar para garantizar una eficiente gestión del crédito, los inventarios y el efectivo de la empresa. • Aprender a determinar la política de financiamiento a corto plazo, así como los métodos que se emplean para la selección de las fuentes de financiamiento más convenientes para la empresa. • Comprender la importancia y los factores condicionantes de la planeación financiera en general, y a corto plazo en particular, y aprender a elaborar el plan financiero de la empresa. 	X	

Fuente: elaboración propia

Una vez que se tienen los objetivos de las diferentes asignaturas del año que deben tenerse en cuenta para la realización de las guías de prácticas laboral contable y financiera la autora procede a analizar la correspondencia que tienen los mismos con los objetivos del año objeto de estudio.

Tabla 3. Relación entre los objetivos del año y objetivos principales de las asignaturas.

Objetivos del año	Objetivos de las asignaturas	Asignaturas
1	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los aspectos que interrelacionan los proyectos de inversión y aprender a evaluar entre varias alternativas a partir de los criterios que reconoce la administración financiera. • Comprender la relación entre la tasa de descuento a emplear en la evaluación financiera de proyectos y el riesgo, así como su incidencia sobre la elaboración de presupuestos de capital. • Aprender a utilizar el criterio de valor actual neto ajustado como expresión del vínculo entre las decisiones de inversión y financiamiento, así como de otros criterios alternativos: la tasa de descuento ajustada y el costo promedio ponderado de capital. • Conocer las características y los criterios a considerar para adoptar decisiones sobre el arrendamiento financiero. 	Administración Financiera Estratégica
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a determinar la política de inversiones a corto plazo, así como los métodos a aplicar para garantizar una eficiente gestión del crédito, los inventarios y el efectivo de la empresa. • Aprender a determinar la política de financiamiento a corto plazo, así como los métodos que se emplean para la selección de las fuentes de financiamiento más convenientes para la empresa. 	Administración Financiera Operativa

2	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuar auditorías financieras, temáticas, especiales o de otro tipo relacionadas con su especialidad; dónde emplee las tecnologías informáticas más avanzadas disponibles y necesarias. • Saber evaluar las características fundamentales del software de aplicación contable, financiera, de auditoría y de gestión en general; a los efectos de seleccionar el más adecuado para su institución y el trabajo que desarrolla. 	Auditoría asistida por la Informática
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el marco conceptual en que se desenvuelve el Control Interno en la actualidad, así como las técnicas y conceptos más utilizados para el diseño y revisión del control interno en las entidades y las técnicas y los procedimientos más utilizados por el auditor en el desempeño de sus funciones. 	Auditoría I
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el marco conceptual en que se desenvuelve la auditoría en la actualidad, así como los conceptos, las técnicas y los procedimientos más utilizados por el auditor en el desempeño de sus funciones. Normas Cubanas de Auditoría. 	Auditoría II
3		Disciplina Principal Integradora

Fuente: elaboración propia

Después de analizar la tabla la tutora puede resumir que los objetivos de las diferentes asignaturas se relacionan con los objetivos generales del año, sin embargo, uno de ellos está solamente relacionado con la práctica laboral

contable y financiera y las demás actividades que se realizan para el desarrollo integral de los alumnos.

Paso 12. Relación entre los contenidos y las actividades en los diferentes tipos de empresas

Luego de investigar en la Empresa Reparadora "Granma" la autora puede concluir que en la entidad objeto de estudio se realizan todas las actividades que guardan relación con los contenidos de las asignaturas estudiadas en clases por los alumnos del cuarto año de la carrera en el curso por encuentros. Es por ello que en la guía de práctica laboral y financiera III para este tipo de empresa se podrán incluir todos los contenidos estudiados previamente.

Paso 13. Determinación de las necesidades de los diferentes tipos de empresas sobre los estudiantes de la carrera

Después de realizar una visita a la Empresa Reparadora "Granma" e indagar en los diferentes departamentos acerca de las necesidades que tiene la empresa sobre los estudiantes de la carrera, comentan que no tienen interés en que los practicantes desarrollen alguna actividad en específica, sin embargo manifiestan sus deseos de ayudar a los alumnos en las tareas que deban realizar ya que estas pueden poner de manifiesto algunas deficiencias de la entidad.

Paso 14. Presentación de la guía por año

El presente paso se considera el resultado principal de dicha investigación. En este caso se arriba a la presentación de la nueva guía de práctica laboral contable y financiera III para el cuarto año de la carrera objeto de estudio en la modalidad semipresencial. La misma evidencia un grupo de objetivos, tareas a desarrollar así como la orientación para la presentación del informe final y la defensa de dicho trabajo. Todo lo anteriormente citado se muestra en las páginas que se encuentran a continuación.

Universidad de Matanzas
Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento de Contabilidad y Finanzas
Guía de Práctica Laboral Contable y Financiera III

Objetivo general:

- Interpretar la realidad económica y social del país en el contexto internacional, sus tendencias y mecanismos de funcionamiento, con el fin de desempeñar una labor profesional activa y eficiente, aplicando la metodología de la investigación científica, donde se tiene en cuenta consideraciones éticas, económicas, de protección del medio ambiente y de la defensa del país, los aspectos de introducción de los resultados y la protección legal, con un alto sentido de responsabilidad.

Objetivos educativos:

- Desarrollar las capacidades de análisis, interpretación y síntesis.
- Vincular la teoría con el tratamiento que se lleva en la práctica para ver de los métodos establecidos para el análisis cual es el más factible.

Objetivos instructivos:

- Aprender los sistemas, técnicas y procedimientos utilizados en el costeo de la producción en empresas con diferentes características organizativas, con producciones continuas y discontinuas, dominando el proceso de registro y acumulación de los costos.
- Analizar los procesos contables financieros, los costos la auditoría y la informática para cualquiera de las formas de organización empresarial con la aplicación e integración de las técnicas más avanzadas del ejercicio de la profesión.
- Procesar, almacenar, recuperar y registrar información de forma manual o mediante la utilización de software de uso general y especializado en correspondencia con el problema a resolver.
- Analizar la posición y los resultados financieros a través de los índices o razones más divulgadas en la práctica.

Sistema de habilidades a desarrollar:

- Verificar la correspondencia entre los métodos aprendidos y la aplicación por las empresas.
- Seleccionar la información económica para aplicar los diferentes métodos.

Tareas a desarrollar:

La siguiente tabla tiene en cuenta el objetivo de la pregunta así como las tareas a desarrollar y la ubicación en el objeto de estudio para facilitar el trabajo en los estudiantes.

Asignaturas	Objetivo de la pregunta	Tareas a desarrollar	Ubicación
Auditoria I	<ul style="list-style-type: none"> Identificar en los controles realizados y propuesta de acciones. 	1. Diga cuales son las técnicas y procedimientos utilizados por el auditor interno de la empresa. 2. Realice una valoración en cuanto a los resultados obtenidos de la última auditoria recibida. 3. Comente las principales acciones correctivas que se aplican.	Auditor Interno
	<ul style="list-style-type: none"> Definir el Control Interno, sus componentes e importancia para el auditor a través de su estudio y evaluación. 	4. El Control Interno es el proceso integrado a las operaciones efectuadas por la dirección y el resto del personal de una entidad para proporcionar una seguridad razonable al logro de los objetivos siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Confiability de la información Eficiencia y eficacia de las operaciones Cumplimiento de las leyes, reglamentos y políticas establecidas Control de los recursos de todo tipo a disposición de la entidad. Explique cómo se ponen de manifiesto estos objetivos en la entidad.	Auditor Interno
Administración Financiera Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> Adoptar decisiones de inversión a partir del análisis que de conjunto se realice sobre el impacto que tendrán sus beneficios (o ahorros) y el financiamiento del proyecto. Evaluar proyecto de Inversión según la información que brinda la empresa. 	5. Verifique si la empresa tiene algún proyecto de Inversión en ejecución. Responda: <p>a) Que estudios se realizan para su aprobación.</p> <p>b) Comenten las variables que se tienen en cuenta para la evaluación económica de un proyecto de inversión.</p>	Departamento de aseguramiento
Costo para el control y la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> Preparar informes por área de responsabilidad para evaluar el desempeño y tomar las medidas correctivas 	6. Solicite un informe por área de responsabilidad general y defina las áreas donde se tenga en cuenta la estructura organizacional de la misma.	Responsable de calidad

	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar el sistema de costo que utiliza la empresa. 	7. Investigue que sistema de costo existe en la empresa. Explique sus principales características y su funcionamiento.	Departamentos de Contabilidad y Comercial
	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular el punto de equilibrio 	8. Calcule el punto de equilibrio entre unidades y valor teniendo en cuenta los datos que se puedan facilitar en la entidad.	Responsable de calidad
Auditoria II	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los procedimientos y técnicas que se apliquen en la comprobación del cumplimiento de los procedimientos de control interno; y de las normas contables – financieras aplicables en los ciclos contables. • Elaborar papeles de trabajo que sustenten la aplicación de los procedimientos generales y específicos. 	9. Realice la caracterización de una Auditoria Financiera. 10. Elija un subsistema y evalúe su comportamiento según la pregunta anterior.	Auditor Interno y Departamento de Contabilidad
Auditoria asistida por la Informática	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las características fundamentales del software de aplicación contable, financiera, de auditoría y de gestión en general. • Evaluar la seguridad y protección de los principales recursos informativos de la entidad. 	11. Investigue que software contable se utiliza en la empresa y comente las características del mismo en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> a) Información que brinda. b) Módulos que tiene. c) Seguridad informática. 12. Diga si el software cumple con las Normas Cubanas de Contabilidad. Por qué.	Departamento de Informática
Administración Financiera Operativa	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a determinar la política de inversiones a corto plazo. • Aplicar técnicas de análisis económico-financiero. 	13. Diga en la empresa cómo se comporta: <ul style="list-style-type: none"> a) La gestión del crédito y el efectivo. b) La gestión de los inventarios. 14. Realice el análisis	Departamento de Contabilidad, especialista en finanzas

		económico-financiero para el bimestre anterior donde utilices las técnicas estudiadas para ello.	
Otras	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la seguridad y protección de los principales recursos. • Describir las restantes actividades que se realizaron en la entidad objeto de estudio. 	<p>15. Verifique la existencia de un plan de contingencia para casos de catástrofes.</p> <p>16. Realice una descripción de las restantes actividades que se realizaron en el objeto de estudio.</p>	Criterio del estudiante

Fuente: elaboración propia

Propuesta de Evaluación:

1-Las tareas a desarrollar se realizarán en consecuencia con las asignaturas que se imparten en cada semestre.

2-Al finalizar cada semestre y realizar el periodo de practica laboral Contable y Financiera III el estudiante debe presentar un informe que cumpla con los requisitos establecidos.

Estructura del informe

Portada: Debe incluir nombre de la universidad, facultad, departamento.

Título: Informe de practica Laboral Contable y Financiera III.

Autores y Tutores. Curso.

Resumen :(máximo 250 palabras) y traducido al idioma inglés.

Índice

Introducción:

Importancia de las prácticas laboral contable y financiera.

Breve fundamentación teórica sobre la importancia de la Contabilidad.

Caracterización del objeto de estudio.

Objetivo general del trabajo.

Estructura del informe.

Desarrollo:

Incluye las tareas a desarrollar en el orden que se definen anteriormente.

Conclusiones:

Utilidad de los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de la práctica laboral contable y financiera vinculados a la formación académica de las asignaturas del curso.

Experiencias y valoraciones sobre los aspectos tratados en la entidad.

Recomendaciones:

Sugerencias que contribuyan a incrementar la calidad del desarrollo de la práctica laboral contable y financiera y mejorar los procesos establecidos en la entidad.

Bibliografía:

Normas Generales de Contabilidad, documentación revisada de la empresa, documentos elaborados por los profesores de las asignaturas y bibliografía de las asignaturas.

Anexos:

Estarán compuestos por la información que se considera necesaria para la comprensión de las tareas a desarrollar.

Nota: el informe debe estar redactado con letra arial 12, 1.5 interlineado, se debe entregar en formato digital y papel.

Presentación frente al tribunal (Power Point):**Presentación**

Introducción: (4 diapositivas máximo que tengan: Importancia de la práctica, Misión- Visión, objetivo de trabajo y estructura.)

Desarrollo:(deben presentarse la mayor cantidad de preguntas posibles en las diapositivas que sean necesarias.)

Conclusiones**Recomendaciones**

Las diapositivas deben tener colores claros y letra oscura, letra arial 20, no cargadas de letras.

Asignaturas del año:

Asignaturas Semestre I	Asignaturas Semestre II
Auditoria I	Auditoria II
Administración Financiera Estratégica	Auditoria asistida por la Informática
Costo para el control y toma de decisiones	Administración financiera Operativa

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

Una vez culminada la investigación se arriban a las conclusiones siguientes:

- La sistematización de la bibliografía consultada constituye un análisis para definir los elementos teóricos conceptuales que sustenta la investigación. En este caso se considera por la autora que, la práctica laboral garantiza el desarrollo integral de los estudiantes y les proporciona una gama de conocimientos prácticos que serán de gran importancia para su futuro desarrollo como profesionales.
- Se describió la secuencia metodológica aplicada la cual cuenta de tres fases y 14 pasos y se sustenta en la caracterización del objeto de estudio, el diagnóstico así como la elaboración de la nueva guía de práctica.
- El principal resultado está encaminado a la propuesta de la guía de práctica la cual tiene 16 preguntas cada una con sus objetivos correspondientes acompañada de la ubicación en el objeto de estudio así como los objetivos instructivos y educativos que exige el año.

Recomendaciones



- Utilizar la investigación como punto de referencia en el departamento para el desarrollo de las prácticas laboral contables y financieras en los restantes años de la carrera.
- Continuar el perfeccionamiento de la investigación a través de la aplicación de la guía de práctica laboral contable y financiera III que se obtuvo como resultado de la misma.
- Presentar por la Disciplina Principal Integradora el resultado de la investigación en eventos metodológicos que sean organizados en la propia universidad.

Bibliografía

1. Sistema Bancario Cubano. Por una gestión perfecta en el 2004. (2004). *Revista del Banco Central de Cuba*.
2. (2015). *Actualidades investigativas en Educación*.
3. (2016). *Actualización de los Lineamientos de la política económico y social del partido y la revolución para el período 2016-2021*.
4. Proceso de formación de habilidades investigativo- laborales en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas. (2017). *Revista cubana de Educación Superior*.
5. La Universidad que queremos. (marzo de 2018). *Granma*.
6. Acosta, O. F. (2015). Proceso de enseñanza-aprendisaje desarrollador.
7. Bernheim, C. T. (1992). La educación permanente y su impacto en la Educación Superior.
8. Berri, A. M. (2001). Evolución histórica de la Contabilidad y su relación con la investigación y regulación contable en Estados Unidos, Sur de Europa y Argentina.
9. Brito, E. M. (2010). Las transformaciones de la Educación Superior en América: Identidades en construcción.
10. Casillas, J. C. (2013). Realidades y retos para América Latina. *Calidad y acreditación en la Educación Superior*.
11. Fernández, F. A. (2004). *Didáctica Teoría y Práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
12. Fonseca, M. D. (2015). *Congreso Internacional: Pedagogía 2015*. La Habana.

13. Gómez, B. R. (2006). Tendencias actuales en la Educación Superior: Rumbos del mundo y rumbos del país.
14. Gómez, N. A. (2005). Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. *Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*.
15. Gutierrez, O. A. (2003). El proceso educativo desde los enfoques centrados en el aprendizaje.
16. Julve, V. M. (1997). *Revista Técnica Contable*.
17. Lorenzo, J. A. (2013). La formación profesional compartida: un modelo de Educación Técnica y Profesional emergente.
18. Montero, P. R. (2001). Las acciones de los alumnos en la actividad de aprendizaje. Una reflexión necesaria para enseñar mejor.
19. Morris, R. B. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*., 63.
20. Pereda, J. T. (1991). *Principios y normas de Contabilidad. Historia, metodología y entorno de la regulación contable*.
21. Perez, J. M. (1975). *Obras Completas*. La Habana: Pueblo y Educación.
22. Ruz, R. C. (4 de abril de 2010). Discurso pronunciado en Clausura del IX Congreso de la UJC. *Granma*, pág. 4.
23. Silva, P. H. (2011). La Educación Superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana.
24. Simons, B. C. (2003). La personalidad como principio metodológico de la psicología.
25. Simons, D. C. (2006). *Aprender y enseñar en la escuela*.
26. Tuirán, R. (2011). La Educación Superior en Mexico: Avances, rasgos y retos.
27. Yaffe, H. (2011). *Ché Guevara: Economía en Revolución*.
28. Zapata, C. M. (2005). Sobre la investigación en contabilidad algunos apuntes.

29. Zaragoza, F. M. (1994). *La nueva página*. Ediciones UNESCO.

30. Zilberstein, M. (1997). Una didáctica para una enseñanza y aprendizaje desarrollador.

Anexos



Anexo 1: Entrevista para profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas

Guía de entrevista

Estimado profesor los resultados de esta entrevista serán utilizados estrictamente en el perfeccionamiento del proceso docente – educativo. Su colaboración será muy útil en la presente investigación.

1. ¿Qué importancia le acredita usted a la realización de las prácticas profesionales para el futuro del estudiante?
2. Considera importante que el estudiante vea reflejadas de manera práctica las asignaturas estudiadas.
3. Cree usted que la ubicación es un factor primordial para el perfecto desarrollo de las prácticas profesionales.
4. Es necesaria la retroalimentación entre profesores y alumnos durante las prácticas profesionales.
5. Considera que el periodo de práctica concentrada es favorable para el revolimiento del estudiante. Porqué.
6. Se hacen actividades en el departamento carrera para adecuar las guías de práctica a los tipos de empresas en la que son ubicadas los estudiantes.
7. Que idea sugiere usted para continuar perfeccionando las guías de práctica para cada tipo de entidad.
8. ¿Considera que los estudiantes se preocupan por realzar trabajos con la calidad requerida?

Anexo 2: Encuesta para estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas

Estudiante:

La presente encuesta se realiza en apoyo a una investigación que se lleva a cabo acerca de las prácticas profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas, la cual se encuentra dirigida a proporcionar una mejora de las guías de dichas prácticas. Se le agradece a usted su colaboración a partir de brindar respuestas con la mayor exactitud y sinceridad posible. Muchas gracias.

Fecha de aplicación _____

Desarrollo del cuestionario

1. Considera usted necesaria la realización de las prácticas profesionales en cada año.

----- Sí -----No -----Tal vez

2. Considera que la realización de la práctica aporta a su desempeño profesional.

----- Mucho -----Poco -----Nada

3. Estás satisfecho con el desarrollo de las prácticas profesionales.

-----Muy satisfecho -----poco satisfecho -----Insatisfecho

4. Se ajusta la guía de práctica teniendo en cuenta su relación con los contenidos de la asignatura y los conocimientos adquiridos en el año.

-----Si -----No -----A veces

5. Consideras importante vincular la teoría con la práctica.

_____ Si _____ No _____ Tal vez _____ A lo mejor

6. ¿De qué forma son atendidos en la empresa?

___ Bien ___ Regular ___ Mal

7. Una vez realizadas las prácticas pueden dar respuesta a las preguntas de la guía.

_____ Sí _____ No _____ Más o Menos

8. Además de responder las preguntas que se incluyen las guías ¿realiza usted alguna otra actividad en la empresa?

___ Sí

___ No

9. Escriba en no más de tres líneas que usted considera que se debe mejorar en el desarrollo de las prácticas pre profesionales.

Anexo 3: Guías actuales de práctica pre profesional

Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos
Departamento de Contabilidad y Finanzas
Guía de Práctica Profesional del Contador I (CO)

Objetivos generales:

- Aplicar las técnicas de registro y presentación de la información económico - financiera, utilizando los documentos, informes y los principios que caracterizan la Ciencia Contable, apoyado para ello en los conocimientos informáticos, matemáticos, filosóficos, jurídicos y de idioma, garantizando de esta manera la formación ética profesional como reguladora de la conducta del futuro egresado bajo los principios marxistas
- Procesar, almacenar y recuperar información mediante la utilización de software de uso general, en correspondencia con el problema a resolver.
- Valorar los fundamentos de la política de la revolución cubana para enfrentar las situaciones excepcionales y la importancia de las tradiciones patrióticas en la defensa de la nación cubana que se manifiestan en las alternativas del pueblo para consolidar sus conquistas, como objetivo de la organización de la economía y el control efectivo de sus recursos.
- Elaborar esquemas y resúmenes en español de los materiales estudiados en idioma inglés.
- Participar activamente en todas las actividades convocadas por las organizaciones estudiantiles y por la institución como parte de su formación integral, con sentido de pertenencia y compromiso político con nuestro país.

Objetivos instructivos:

- Explicar las funciones y relaciones del Departamento de Contabilidad con el resto de los departamentos de la empresa.
- Aplicar los principios de la Contabilidad sintética y analítica en los registros básicos y auxiliares de la Contabilidad, logrando que se ejemplifique operaciones económicas, documentos primarios que los ampara y la confección de los estados financieros.
- Explicar las características del ciclo contable.
- Explicar el cierre contable.
- Explicar las características del sistema de inventario, revisando la verificación de los inventarios, procedimientos a seguir con los faltantes y sobrantes.

Tareas específicas a desarrollar:

1. Describir las características generales de la empresa y su actividad fundamental.
2. Describir la estructura del Departamento de Contabilidad y sus funciones por puestos desglosando las actividades que realizan.
3. Analizar el clasificador de cuentas de la entidad profundizando en aquellas que no conoce su contenido y detallando el mismo.
4. Conceptos fundamentales que paga la empresa a través del Efectivo en Caja, tipos de fondos, modelos, responsables y responsabilidades. Fondo autorizado. Esto puede ejemplificarse a través del recorrido que realiza una operación, modelos que intervienen, personas, áreas que recorre la misma hasta su conclusión. Deben realizarse como mínimo dos operaciones.
5. Conceptos fundamentales relacionados con el Efectivo en Banco, cuentas bancarias que opera, tipos de cheques, si existe la Conciliación Bancaria, cada que tiempo se realiza, quienes intervienen en ella, documentación fundamental para ello. Esto puede ejemplificarse a través del recorrido que realiza una operación modelos que intervienen, personas, áreas que recorre la misma hasta su conclusión. Debe ejemplificarse una operación de depósito y otra de pago.
6. Descripción de la operación económica que origina una cuenta por cobrar, modelos, áreas y personas que intervienen. Escribir el recorrido de la operación desde su inicio hasta su cobro.
7. Descripción de una operación económica que origina una cuenta por pagar, modelos áreas y personas que intervienen. Describir el recorrido de una operación desde su inicio hasta su pago.
8. Examinar algunas de las operaciones contables de un mes determinado partiendo de los documentos primarios, registro contable y presentación de los estados financieros mostrando lo siguiente

Elaborado por: Colectivo de profesores de la Disciplina Integradora de la
Carrera de Contabilidad y Finanzas
Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos

Registros Básicos: Diario General y Mayor General. Si no existen, qué o cuáles documentos sustituyen la función de los mismos.

Subdiarios y Submayores que se utilizan. Si no existen, qué o cuáles documentos sustituyen la función de los mismos.

- Elaboración del balance de comprobación por saldos.
 - Elaboración del estado de resultados y el balance general y
 - Presentación de un ejemplo de los Estados Financieros y su periodicidad.
9. Describir el ciclo de cierre de la entidad analizando los ajustes y correcciones y los asientos de cierre (describir ejemplos).
 10. Visitar almacenes donde se receptionen los diferentes recursos que garantizan el desarrollo del proceso productivo.
 11. Seleccionar una muestra aleatoria que represente el 10% de los materiales en existencia y efectuar un conteo físico de los mismos para comprobar la correspondencia que debe existir entre el conteo efectuado y los datos que muestran los controles del almacén. Debe quedar explícito el procedimiento utilizado para el muestreo.
 12. Describir cómo se procede cuando existen diferencias en el conteo de inventarios.
 13. Poner ejemplos de los tipos de intereses que en la empresa se pagan.
 14. Analizar las acciones que se llevan a cabo en la empresa para la conservación y protección del medio ambiente.
 15. Realizar un glosario de términos técnicos en inglés empleados en la actividad.
 16. Analizar las legislaciones vigentes en la actividad económica y contable de la empresa.
 17. Partiendo del hecho de que la entidad en la que se realiza el trabajo tienen soportada la Contabilidad en un sistema informático, de qué sistema se trata, cuáles son las características fundamentales del mismo, módulos que lo componen, si todos se emplean y en qué áreas. Principales ventajas y desventajas que ofrece el sistema.
 18. Verificar la existencia de las reservas movilizativas o reservas para situaciones excepcionales detallando registro contable de su creación, productos que la conforman, custodia y control de la misma.

Estructura del informe:

1. Portada: Debe incluir nombre de la universidad, facultad, departamento. Título: Informe de Práctica Profesional del Contador I. Identificación de Autores y Tutores. Curso.
2. Resumen (máximo 250 palabras)
3. Índice
4. Introducción:
 - Caracterización de la empresa.
 - Breve fundamentación teórica sobre la importancia de la Contabilidad.
5. Desarrollo
 - Incluye las Tareas específicas a desarrollar de la 2 a la 18.
6. Conclusiones:
 - Utilidad de los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de las prácticas profesionales vinculados a la formación académica de las asignaturas del curso.
 - Experiencias.
7. Recomendaciones:
 - Sugerencias que contribuyan a incrementar la calidad del desarrollo de la práctica profesional.
8. Bibliografía: Normas Generales de Contabilidad, documentación revisada de la empresa, documentos elaborados por los profesores de las asignaturas, bibliografía de las asignaturas.
9. Anexos: Clasificador de Cuentas, modelos que utilizan, flujogramas, estructura organizativa, documentos mercantiles.

Asignaturas rectoras del año:

Contabilidad General I y Contabilidad General II

Elaborado por: Colectivo de profesores de la Disciplina Integradora de la Carrera de Contabilidad y Finanzas Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos

Objetivos del año.

1. Aplicar las técnicas contables en el registro y presentación de la información económica en las diferentes formas de organización empresarial, teniendo en cuenta la base jurídica correspondiente, las técnicas de estadística matemática, computacionales e investigación de operaciones, conociendo el entorno financiero que sirve de marco a la actividad empresarial, pudiendo consultar materiales en idioma inglés que contribuyan a resolver tareas vinculadas a los problemas profesionales.
2. Dominar los fundamentos teóricos y prácticos de una Administración Financiera Gubernamental Integral para asumir las exigencias de la economía cubana, evaluando la administración de los fondos líquidos, otros medios de pagos, así como los recursos con que cuenta el Estado para llevar a cabo su actividad.
3. Procesar, almacenar y recuperar información mediante la utilización de software de uso general y especializado en correspondencia con el problema a resolver.
4. Dominar las principales categorías del proceso enseñanza aprendizaje a partir de los novedosos fundamentos psicopedagógicos.
5. Participar activamente en todas las actividades convocadas por las organizaciones estudiantiles y por la institución como parte de su formación integral, con sentido de pertenencia y compromiso político con nuestro país.

Objetivos generales:

1. Aplicar las técnicas de contabilidad en el registro y presentación de la información económica de las diferentes formas de organización empresarial teniendo en cuenta la base jurídica.
2. Resolver problemas de estadística matemática y de investigación de operaciones que permitan el desarrollo de habilidades para su aplicación posterior en el ejercicio de la profesión.
3. Elaborar informes científicos a partir del procesamiento y valoración estadística de los resultados experimentales obtenidos y la consulta de bibliografía especializada, tanto en español como en inglés.
4. Procesar, almacenar y recuperar información mediante la utilización de software de uso general y especializado, en correspondencia con el problema a resolver.
5. Participar activamente en todas las actividades convocadas por las organizaciones estudiantiles y por la institución como parte de su formación integral, con sentido de pertenencia y compromiso político con nuestro país.

Objetivos Instructivos:

1. Aplicar técnicas de valuación, registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el activo fijo del Balance General, así como las fuentes de financiamiento a corto y largo plazo, teniendo siempre en cuenta el cumplimiento del marco conceptual de la Contabilidad.
2. Aplicar los procedimientos de registro y de las inversiones financieras a corto y largo plazo y de las Empresas Estatales, las Sociedades Mercantiles y las Asociaciones Económicas y la presentación de la información.

Tareas específicas a desarrollar:

1. Caracterización de la empresa.
2. Fundamentación teórica sobre valuación y presentación de las partidas en los Estados Financieros referentes a los Activos Fijos, la nómina y otras partidas relacionadas.
3. Verificar la existencia de las reservas movilizativas o reservas para situaciones excepcionales detallando registro contable de su creación, productos que la conforman, custodia y control de la misma.
4. Analizar las legislaciones vigentes en la actividad económica y contable de la empresa lo relacionado con la nómina, la maternidad, el subsidio a los trabajadores. Su procedimiento contable y presentación de las partidas asociadas al Balance General. Presentar en los anexos submayores de vacaciones, nóminas y nominillas etc.
5. Verificar en la empresa la presencia de préstamos a corto y largo plazo. Procedimiento contable.

Elaborado por: Colectivo de profesores de la Disciplina Integradora de la
Carrera de Contabilidad y Finanzas
Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos

6. Comprobar las formas de registro de las inversiones materiales en la empresa. (Si se llevan a cabo con medios propios o controlados.)
7. Analizar las acciones que se llevan a cabo en la empresa para la conservación y protección del medio ambiente.
8. Realizar un glosario de términos técnicos en inglés, empleados en la actividad.
9. Realizar la descripción y el análisis del sistema informático para la actividad contable que se emplea en la empresa y realizar propuestas para su mejora.
10. Seleccionar una muestra aleatoria que represente el 10% de los activos fijos en existencia y efectuar un conteo físico de los mismos para comprobar la correspondencia que debe existir entre el conteo efectuado y los datos que muestran los controles del almacén. Debe quedar explícito el procedimiento utilizado para el muestreo.
11. Verificar que tipo de organización empresarial estudiada por usted se asemeja a la del objeto de estudio práctico.
12. Analizar la composición de las partidas incluidas en la Sección de capital en el Balance General y determinar cuál es la correspondencia existente entre esta y las formas de organización empresarial estudiadas.

Estructura del informe:

1. Portada: Debe incluir nombre de la universidad, facultad, departamento. Título: Informe de Práctica Profesional del Contador II. Identificación de Autores y Tutores. Curso.
2. Resumen
3. Índice
4. Introducción
5. Desarrollo:
 - Incluye las Tareas específicas a desarrollar
6. Conclusiones
7. Recomendaciones
8. Bibliografía: Documentación revisada de la empresa, documentos elaborados por los profesores de las asignaturas, bibliografía de las asignaturas.
9. Anexos

Asignatura del Semestre I
Educación Física
Debate Histórico Contemporáneo
Cuentas Nacionales
Economía Política II
Estadística Matemática
Pedagogía
Sistema Financiero

de Semestre II ?

