

Universidad de Matanzas
Facultad: Ciencias Empresariales
Departamento: Contabilidad y Finanzas



Trabajo de Diploma

(en opción al título Licenciatura en Contabilidad y Finanzas)

Título: Propuesta de secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores simulados en el primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Plan E

Autora: Marileydis Estevez Marrero

Tutora: MsC. Ilvia Montalvo Palacios

Matanzas, 2018

Declaración de autoridad



Yo Marileydis Estevez Marrero declaro que soy la única autora del reciente trabajo de diploma titulado: “Propuesta de secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores simulados en el primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Plan E” de manera que autorizo a la Universidad de Matanzas a hacer uso de la misma con la finalidad que estime conveniente.

Marileydis Estevez Marrero

Nota de Aceptación



Presidente del Tribunal

Firma

Miembro del Tribunal

Firma

Miembro del Tribunal

Firma

Dado en Matanzas, el día _____ del mes de _____ del año _____

Pensamiento



Martí y de su principal continuador, Fidel Castro, que las sintetizo como sigue: “Nuestra educación tiene un carácter universal: se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país; tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar ! a todos y a cada uno de ellos! Ese es el principio...

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

Dedico este Trabajo de Diploma a aquellas personas que me han apoyado durante todos estos años. A mi familia a mi mamá, por todo el amor que me ha brindado, por acompañarme siempre. En especial a mi hija Dayana, a mis hermanos Omar y Pedro, por toda su colaboración brindada, a mi cuñada Sonia y a mis sobrinos. A Ramón por todo su cariño y comprensión, escuchándome y aconsejándome siempre lo mejor para mí. A nuestra Revolución por haberme dado la oportunidad de superarme en cada momento para llegar a ser una profesional, a mi tutora y profesores y a los que en cada momento de mi carrera han significado un apoyo a mi formación profesional.

Agradecimientos



Mi más sincero y eterno agradecimiento a todas aquellas personas que de una forma u otra han colaborado con la realización de este trabajo, a las que siempre tendré presente.

Un agradecimiento muy especial para mi tutora, que me transmitió una buena dosis de su experiencia como investigador.

Resumen

La Educación superior tiene gran importancia para el desarrollo cultural y profesional de Cuba y el resto del mundo. Paralelo a ello se encuentra el proceso enseñanza-aprendizaje el cual juega un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes de cualquier nivel donde no se encuentra exenta la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Es por ello la necesidad de realizar la presente investigación que tiene como objetivo la propuesta de una secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores simulados en el primer año de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. En este sentido la investigación tendrá como principales resultados: el estudio teórico-conceptual acerca de las temáticas fundamentalmente la Educación Superior, interdisciplinariedad en la carrera así como las pautas de integración entre las asignaturas del año objeto de estudio. Todo lo anteriormente explicado quedará organizado en un informe final el cual se estructura en una introducción que evidencia la importancia del tema. Tres capítulos desagregados en estudio teórico, metodología utilizada así como los resultados respectivamente. Seguidamente, conclusiones, bibliografía y anexos necesarios.

Summary

Higher education has great importance for the cultural and professional development of Cuba and the rest of the world. Parallel to it finds the process teaching learning which plays a fundamental role in the comprehensive formation of the students of any level where the race does not find itself exempt Bachelor's Degree At The University in Contabilidad and Finanzas. The need to accomplish the present investigation that aims at the proposal of integrative exercises for the first year of the race is for it Bachelor's Degree At The University in Contabilidad and Finanzas. En this sense investigation will have like main results: The theoretic conceptual study about the subject matters fundamentally Higher Education, interdisciplinarity in the running as well as the guidelines of integration between the subjects of study of the year I object of study. All the explained will previously get organized in a final report which structures itself in an introduction that evidences the importance of the theme. Three chapters disintegrated in theoretic study, methodology used as well as the results respectively. Straightaway findings, bibliography and necessary annexes.

Índice

Introducción	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos – referencial sobre el proceso de enseñanza –aprendizaje y su integración en la carrera de Contabilidad y Finanzas	7
1.1 La pedagogía en la educación cubana	8
1.2 Generalidades del Proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA)	14
1.3 Tendencias históricas de la contabilidad y su relación con la economía cubana y la enseñanza	18
1.4 Integración en la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	23
Capítulo II. Descripción de la secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores simulados en el primer año de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.....	26
2.1 Consideraciones metodológicas acerca del plan de estudio E	26
2.2 Secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores en el primer año de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas	31
Capítulo III. Resultado de la aplicación de la secuencia metodológica para la integración de contenidos en el primer año de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.	38
Fase I. Caracterización del objeto de estudio.....	38
Fase II. Diagnóstico de la situación actual de los ejercicios integradores simulados en el año	46
Fase III. Conformación del ejercicio integrador simulado	49
Conclusiones.....	64
Bibliografía.....	65
Anexos	

Introducción

Uno de los rasgos que caracterizan a las sociedades actuales es el hecho de que el conocimiento se ha convertido en uno de los valores más importantes. Incluso pudiera decirse que el valor de una sociedad está representado por el nivel de formación de sus ciudadanos, el cual debe permitirles posibilidades de mejoramiento en diversos ámbitos de su existencia. Sin embargo, el conocimiento en estos momentos pierde vigencia rápidamente, lo cual obliga a que todos los individuos y particularmente los profesionales, se vean en la necesidad de aprender continua y sistemáticamente, de manera que sus competencias no se vuelvan obsoletas (Gutiérrez, 2003).

Se considera que el aprendizaje deja de ser un proceso pasivo para ser auto-orientado y auto-controlado; es decir, que ya no estará totalmente dirigido por el profesor sino que busca centrarse en el sujeto que aprende. Esto supone subordinar la enseñanza al aprendizaje y reconocer al profesor como mediador del conocimiento y de la cultura social. (Gutiérrez 2003).

En México la Educación Superior será la palanca impulsora del desarrollo social, de la democracia y la convivencia multicultural. Proporcionará a los ciudadanos los elementos para su desarrollo integral y formará científicos, humanistas y profesionales, en todas las áreas del saber, portadores de conocimientos de vanguardia y comprometidos con las necesidades del país. (Cruz López, 2008)

El proceso tradicional de enseñanza -aprendizaje, centrado en la transmisión de información y en la figura del profesor como fuente casi única del saber, tiende a modificarse en gran medida como resultado de los aportes de las nuevas corrientes psicológicas y pedagógicas -para dar paso a nuevos énfasis y orientaciones. Asimismo, la información, sus fuentes y los medios para difundirlo se han diversificado de tal manera, como consecuencia del avance científico tecnológico y el desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, que puede hablarse de la emergencia de un nuevo paradigma educativo. (Gutiérrez, 2003).

La expresión “aprender a aprender” no es nueva. Se introdujo al lenguaje pedagógico en la década de los setentas, cuando surgen los sistemas abiertos de enseñanza y tiene su origen en tres situaciones distintas: las teorías cognoscitivas que enfatizaban

la construcción gradual del conocimiento y de sus estructuras, la conciencia de que los cambios científico- tecnológicos y sociales obligaban a un aprendizaje continuo y la convicción de que la educación debía ser conducida de manera autónoma por el propio sujeto. (Gutiérrez, 2003).

La necesidad de comprender e instrumentar las operaciones implicadas en la noción de aprender a aprender y acerca de la relación profesor-estudiante-objetos de conocimiento, hace necesario recurrir, a diversas teorías psicopedagógicas explicativas tanto de los factores que facilitan la interacción entre aquellos, como de otros de tipo individual que, al influir en las modalidades de actuación de los participantes del proceso educativo, determinan las formas en que el estudiante selecciona y utiliza estrategias y procedimientos para lograr aprendizaje significativo. (Gutiérrez, 2003).

El contexto adquiere una mayor importancia en esta nueva concepción del proceso educativo. Este determina y condiciona en gran medida lo que el estudiante realiza en el aula, la manera en que asume ciertas tareas de aprendizaje, su percepción del estudio y su estilo particular de actuación en la institución educativa. (Gutiérrez, 2003).

Los dos agentes fundamentales del proceso educativo: el profesor y el estudiante, interactúan de manera sistemática en torno a los objetos de conocimiento provenientes de las diferentes disciplinas. Esa interacción está influida por variables de naturaleza cognitiva y afectiva (habilidades, emociones, percepciones, etc), pertenecientes a ambos sujetos, factores que son movilizados con el propósito fundamental de lograr aprendizaje. (Gutiérrez, 2003).

El perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje para todos, basado en el desarrollo de las ciencias y la tecnología y sustentado en una pedagogía y didáctica consecuentes, con el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, en su carácter de medios complementarios que permiten elevar la eficiencia y la efectividad de la labor de maestros y alumnos y facilitan el acceso masivo y universal a los conocimientos, conjuntamente con la formación de una cultura general e integral sustentada en valores ético morales desarrollados por la

humanidad durante milenios, es expresión de la inclusión tal y como la entendemos los educadores cubanos.

En Cuba no hay grupos excluidos de la educación. Se ha llevado la escuela y la enseñanza a los rincones más alejados, aunque sea a un solo alumno aislado u hospitalizado, mediante maestros ambulatorios si es necesario, en los casos que el niño o la niña no puedan valerse por sí mismos, ni trasladarse a la escuela.

La educación superior. El subsistema de Educación Superior en Cuba mantiene su estrategia inclusiva de universalización de la enseñanza superior y la matrícula existente en la actualidad es muy superior a la que tradicionalmente se había alcanzado.

Las sedes universitarias han resultado ser la materialización de la concepción que tiene la Revolución Cubana para asegurar la libertad e independencia del país promoviendo que su población sea una población culta, que pueda entender el mundo en que vive y comprender las leyes del desarrollo social. Ellas brindan la posibilidad de crear facilidades para que todos los ciudadanos estudien sin límites, durante toda la vida, con lo que se propicia el disfrute personal y la utilización culta del tiempo libre.

La universalización de los conocimientos, expresada más recientemente en términos de la cultura general integral y de estudiar durante toda la vida, comprende todo el quehacer de la sociedad dirigido a cultivar al máximo posible la inteligencia de nuestro pueblo, usando vías formales y no formales.

Obviamente, la universalización de la enseñanza general y la universalización de la universidad forman parte de este concepto. La formación de profesionales incluye, además programas para la preparación de doctores y master en ciencias en las diferentes especialidades existentes como estrategia para elevar continuamente la profesionalidad de las diferentes especialidades.

Todo lo anteriormente planteado se sustenta en el proceso de actualización de los Lineamientos para el periodo 2016-2021 de la política económica y social del Partido se tienen en cuenta varios aspectos relacionados con la enseñanza en Cuba, como son:

117. Continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, así como en el fortalecimiento del papel del profesor frente al alumno; incrementar la eficiencia del ciclo escolar, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente, el mejoramiento de las condiciones de trabajo y el perfeccionamiento del papel de la familia en la educación de niños, adolescentes y jóvenes.

118. Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza.

119. Avanzar en la informatización del sistema de educación. Desarrollar los servicios en el uso de la red telemática y la tecnología educativa de forma racional, así como la generación de contenidos digitales y audiovisuales.

120. Ajustar la capacidad de la red escolar y el personal docente en la educación primaria, y ampliar las capacidades de los círculos infantiles en correspondencia con el desarrollo económico, sociodemográfico y los lugares de residencia. Brindar especial atención al Plan Turquino.

121. Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad, incrementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines. Garantizar de conjunto con las entidades de la producción y los servicios, las organizaciones políticas, estudiantiles y de masas y con la participación de la familia, la formación vocacional y orientación profesional, desde la primaria. Continuar potenciando el reconocimiento a la labor de los técnicos medios y obreros calificados.

122. Consolidar el cumplimiento de la responsabilidad de los organismos, entidades, consejos de la administración y otros actores económicos, en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada. Actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo, la actualización del Modelo Económico y Social y de las nuevas tecnologías.

La carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Matanzas no está exenta del desarrollo socioeconómico actual ni el camino a la sostenibilidad que pretende el

país. Su principal contribución estará en la preparación de un profesional altamente calificado y de ello depende la preparación integral del mismo. Actualmente existen debilidades en este tema lo que contribuye a que el estudiante no sea capaz de integrar los distintos saberes que hacen parte, y son necesarios para responder el núcleo problema de cada uno de los niveles de formación. La misma está sustentada en poca orientación de los profesores sobre esta forma de evaluación y las insuficientes actividades metodológicas sobre este tema tanto en colectivos de asignaturas y disciplinas del año.

Teniendo en cuenta lo planteado con anterioridad se considera por la autora la necesidad de desarrollar la integración dentro de la carrera de Contabilidad y Finanzas lo que permite el avance del proceso de enseñanza y aprendizaje en el primer año donde hoy se considera que es insuficiente cuando se habla de integración de contenidos. Es por ello que se presenta como problema científico: ¿Cómo contribuir al diseño de ejercicios integradores simulados para el primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas? Para darle solución al problema se define como objetivo general: proponer una secuencia metodológica para el diseño de los ejercicios integradores simulados en el primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Derivado del objetivo general los objetivos específicos siguientes:

- Fundamentar el marco teórico referencial sobre el proceso enseñanza – aprendizaje y su integración.
- Describir la secuencia metodológica propuesta para el diseño de ejercicios integradores simulados en el primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Plan E
- Presentar los resultados de la aplicación de la secuencia metodológica propuesta para el diseño de ejercicios integradores simulados en el primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Plan E

Para la presente investigación se tendrá en cuenta como campo de acción: ejercicios integradores simulados y como objeto de estudio: 1er año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Para el desarrollo de la presente investigación es necesaria la aplicación de un conjunto de métodos que surgen del Dialéctico- Materialista como rector del

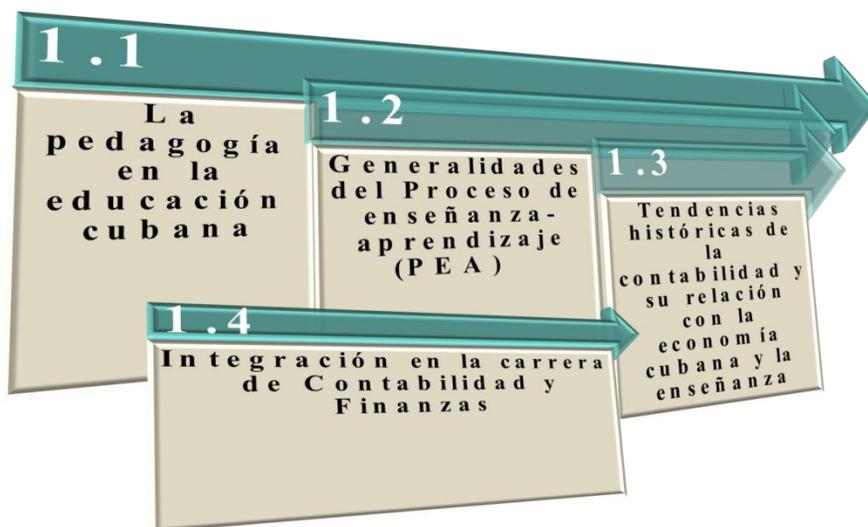
conocimiento los cuales facilitarán los resultados de dicho trabajo. Dentro de ellos se encuentran: analítico - sintético; inductivo-deductivo; histórico- lógico como métodos teóricos. Así como análisis de documentos; entrevistas; encuestas, y trabajo en grupo como empíricos.

Todo lo anterior se evidenciará en una estructura a partir de una introducción que aborda la importancia del tema. Tres capítulos desagregados en estudio teórico, metodología utilizada así como los resultados. Seguidamente conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos necesarios.

Capítulo I. Fundamentos teóricos – referencial sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje y su integración en la carrera de Contabilidad y Finanzas

El presente capítulo tiene como fin el desarrollo teórico de la temática que sustenta dicha investigación en este caso proceso de enseñanza–aprendizaje y su integración en la carrera Contabilidad y Finanzas. La misma estará compuesta por la pedagogía en la educación cubana , generalidades del proceso de enseñanza - aprendizaje(PEA), tendencias históricas de la contabilidad y su relación con la economía cubana y la enseñanza , integración en la carrera de Contabilidad y Finanzas, todo lo anterior apoyado en el criterio de diferentes autores nacionales e internacionales con el objetivo de fundamentar teóricamente la presente investigación para así llegar a cumplir el objetivo propuesto de sistematizar. Las temáticas abordadas en el mismo se fundamentan en el orden que se muestra en la figura siguiente.

Figura 1. Hilo conductor del capítulo



Fuente: elaboración propia

1.1 La pedagogía en la educación cubana

Desde fines del siglo XIX y principios del XX en Cuba se dio gran valor a la filosofía de la educación, como fundamento teórico y crítico más general de toda la actividad educativa y condición de una pedagogía verdaderamente científica, respaldada por muchos pedagogos cubanos de la época.(Fabregat Rodríguez, 2016)

Según(Fabregat Rodríguez, 2016)entre las obras más acabadas sobre cuestiones generales de la educación y la pedagogía como ciencia están: Filosofía y nuevas orientaciones de la educación (1932), del destacado pedagogo cubano Alfredo M. Aguayo (1866-1948) considerado padre de la pedagogía científica en Cuba; Introducción a la filosofía de la educación y Filosofía de la educación (1947), de Diego González; Notas sobre la formación humana (1948) y Fines de la educación (1952), del filósofo y ensayista Medardo Vitier (1886-1960) (MIRANDA, 2014).

Otros pedagogos destacados fueron José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914), María Luisa Dolz y Arango (1854-1928) y José Martí. Los que se pronunciaron siempre a favor de la educación popular e introdujeron en la práctica pedagógica el método explicativo, aprovechando el pensamiento creador de los propios estudiantes.

Se considera la obra de José Martí y Pérez (1853-1895) la proyección de lo mejor de la cultura universal y nacional de su tiempo y el más alto exponente del pensamiento cubano del siglo XIX, su concepto de educación es totalizador y aporta juicios trascendentales en cuestiones ideológicas.(Fabregat Rodríguez, 2016)

La concepción pedagógica martiana tiene un fundamento humanista y una dimensión político-social vinculada a la cultura latinoamericana. Su enfoque educativo sincroniza las ideas avanzadas de su tiempo con la perspectiva de la historia latinoamericana en un pensamiento precursor, en el que se reafirman los principios de la educación nacional como instrumento de la autonomía de los pueblos; de la educación científica y crítica; de la relación de la educación con el trabajo; del principio de la actividad del sujeto como fundamento del aprendizaje.(Fabregat Rodríguez, 2016)

El siglo XX en Cuba recibe un paradigma educativo progresista, con una herencia ideológica genuina, de fuerte proyección revolucionaria, independentista, científica y humanista como base formativa de los cubanos en función de transformar, para mejor, la sociedad. La ocupación militar norteamericana (1898-1902) influyó en el desarrollo alcanzado por el ideario educativo cubano del siglo XIX y promovió un sistema de educación cuyos objetivos, contenidos y métodos estaban en función de formar un hombre que pensara y actuara en correspondencia con los intereses entreguitas.(Fabregat Rodríguez, 2016)

Entre los años de 1930 a 1950, la influencia del pensamiento filosófico pragmático de los Estados Unidos produjo avances en la concepción sobre el aprendizaje, la Didáctica como rama de la Pedagogía y por consiguiente, fortalecieron los fundamentos teóricos y su acción práctica. No obstante, se prosiguió aplicando en las aulas el legado pedagógico autóctono del siglo anterior y sistematizando el pensamiento martiano, opuesto a la manipulación que hacían los gobiernos de turno. (Fabregat Rodríguez, 2016)

De la República Neocolonial se heredó una educación clasista, donde convergían los grandes colegios privados con más de medio millón de niños sin escuelas. En la etapa anterior a 1959 se estima que la población cubana ascendía a 6,8 millones de personas, y ocupaba el tercer lugar de América Latina por el nivel del Producto Interior Bruto per cápita, pero su sistema educativo presentaba los rasgos típicos de los países atrasados económicamente: los hijos de familias de ingresos medios y altos tenían acceso a centros docentes privados, mientras que la mitad de los niños en edad escolar no asistía a la escuela primaria; la tasa de analfabetismo ascendía al 22,3% entre las edades de 10 a 49 años; el nivel promedio de escolarización entre los mayores de 15 años era de 3er grado, y 10.000 maestros estaban sin trabajo, casi la mitad de los existentes (González; Reyes, 2010). La enseñanza industrial y agropecuaria contaba con apenas 25 centros.(Fabregat Rodríguez, 2016)

La Educación en Cuba después del triunfo de la revolución en 1959

El sistema educativo constituye uno de los logros más significativos de la Revolución cubana después del triunfo el primero de enero de 1959. En él se revelan la continuidad de las mejores tradiciones del pensamiento cubano del siglo XIX, las

ideas avanzadas de educadores cubanos de la República Neocolonial y los logros en el quehacer educacional del siglo XX. (Fabregat Rodríguez, 2016)

En 1961 se lleva adelante la Campaña Nacional de Alfabetización y Cuba se proclama Territorio Libre de Analfabetismo el 22 de diciembre de 1961, el derecho a la educación se garantiza como un derecho de todos. Se constata así en la Constitución de la República, y se expresa en el Capítulo V- Educación y Cultura: “El Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones” y en el artículo 39 acápite (b) precisa: “[...] la enseñanza es gratuita. Se basa en las conclusiones y aportes de la ciencia y en la relación más estrecha del estudio con la vida, el trabajo y la producción”. (GOBIERNO DE CUBA, 1992).

Además, expresa la obligatoriedad de la educación y define que todo ciudadano debe adquirir, por lo menos, la educación básica. En las reformas a la Constitución aprobadas en 1992 se introdujo explícitamente el ideario martiano como paradigma ideológico para el proyecto político de unidad nacional y conservación de la independencia y la soberanía, de esa forma se sumó al marxismo leninismo del Partido Comunista, el ideario del Apóstol.

Todos los gastos educacionales, tanto corrientes como de inversiones (construcciones escolares, equipamiento, entre otros), se sufragan con fondos estatales aprobados en el presupuesto del estado en su Asamblea Nacional del Poder Popular. Cuba mantiene como una necesidad el desarrollo de la Pedagogía Cubana desde posiciones dialécticos materialistas y martianos, donde se reconoce las raíces históricas y los aportes de los pedagogos cubanos a la educación.

En Cuba, la Revolución Cultural ha tenido varias etapas de acuerdo con González (2011): desde 1959 hasta 1970, se desarrollan las primeras medidas revolucionarias en el sector de la docencia, entre las que se destacan: en el año 1959 la creación de las 10.000 plazas para los maestros sin escuelas, la conversión de los 69 cuarteles militares de la tiranía en escuelas y en el año 1961, la histórica Campaña de Alfabetización, esta fue la tarea más importante de la Revolución Cultural, porque redujo a expresión mínima el analfabetismo y sentó las bases para continuar la preparación integral del ciudadano.

En estos años, en la práctica educativa se manifestaban contradicciones entre el fin y los objetivos de la educación, con la teoría pedagógica vigente. Aunque existían influencias martianas, se manifestaba la presencia del enfoque pragmático, en los planes y programas de estudio.

Desde 1971 hasta 1984: para analizar cómo resolver las contradicciones anteriores se celebró el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, en abril de 1971, en que se manifestaron los conflictos de la educación y se proyectaron las soluciones, con la participación activa del magisterio cubano y de la intelectualidad más avanzada del país.

En esta etapa, ocurrieron otros acontecimientos de significativa importancia para la consolidación de las transformaciones educacionales: la creación de las Escuelas Secundarias Básicas en el campo (1971) y en el curso escolar 1972-73 se crea el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, para darle respuesta a la necesidad de docentes de la enseñanza media, debido al incremento de matrícula en este nivel.

En este período se efectuó el Primer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación el que representó un tránsito hacia una nueva concepción de la educación. Los cambios educacionales se fundamentaron en la Tesis de Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, celebrado en diciembre de 1975, con un basamento marxista y martiano.

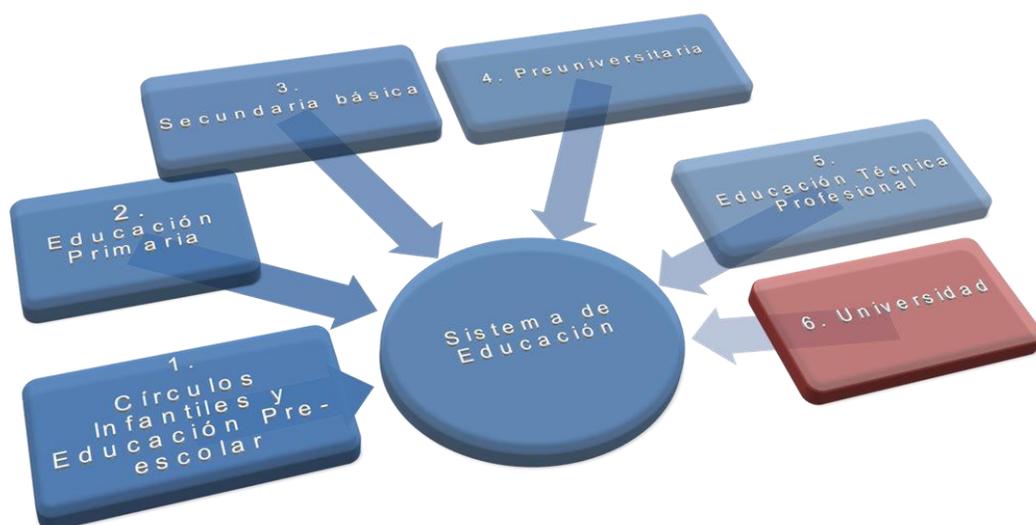
Entre 1985 y 1999. En esta etapa se realizó el Segundo Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en el que se diseñó un modelo más flexible y de mayor compromiso con la realidad cubana. Este proceso en marcha quedó interrumpido por el llamado Período Especial en tiempos de Paz, por situaciones históricas universales, la economía del país se afectó sensiblemente y por consiguiente la educación.

No obstante, en este período se aplicaron revolucionarias medidas, en relación con la educación preescolar, el Programa Educa a tu Hijo hizo más social y amplió la posibilidad de acceder a esta educación a una población escolar de edades tempranas que hasta el momento permanecían desfavorecidas. Entre 1999 hasta la actualidad.

Como resultado de todas las etapas y estudios anteriores actualmente se encuentra una estructura única en el país del sistema de educación.(ver figura 2)

Además como consecuencia de la Batalla de Ideas, se establece como una necesidad ideológica, política y pedagógica para elevar la cultura general integral del pueblo y con ello se emprenden variados programas para lograr ese fin, entre ellos se destacó por su trascendental alcance, el proceso de universalización de la educación superior. El objetivo fundamental de estos programas era garantizar la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos del país.

Figura 2. Estructura actual del Sistema de Educación en Cuba



Fuente: elaboración propia

Los Círculos Infantiles y Educación Pre-escolar posee una cobertura general de atención de 99,5 % en niños y niñas de 0 a 6 años (MINED, 2014), lo que evidencia la prioridad que le concede el Estado a la educación como derecho, desde las primeras edades.

Dentro del sistema educativo, la primera fase está dirigida a la enseñanza preprimaria, orientada a los niños de edades entre los 6 meses y 5 años, espacio primordial donde los niños adquieren habilidades y conocimientos necesarios para su mejor desarrollo al comenzar sus estudios primarios. El Sistema de Educación Preescolar Cubano reconoce como igualmente válidos desde el punto de vista del

acceso, la cobertura y la calidad de la atención educativa, la vía institucional y la no institucional (no formal), con el Programa Educa a Tu Hijo.

La Educación Primaria tiene carácter obligatorio y universal, su principio es enseñar, atender y educar por igual, a todos los niños y las niñas comprendidos en el grupo de edades de 6 y 11 años y garantizar su formación integral. Constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisición y desarrollo de potencialidades, tanto en el área intelectual como en el área afectivo motivacional.

Actualmente, la Educación Secundaria Básica en Cuba agrupa a los alumnos comprendidos entre los 12 y 14 años de edad, formando parte, junto con la Educación Primaria, de la educación básica obligatoria. Su objetivo es sentar las bases del desarrollo integral de la personalidad del adolescente, proporcionando la adquisición de conocimientos básicos y el desarrollo de habilidades propias de la Lengua Materna, la Matemática, las Ciencias Naturales y Sociales, el conocimiento del idioma Inglés, además de contribuir a la educación estética de los alumnos, la formación de una cultura física y al dominio elemental de los principios de la técnica, estrechamente vinculados con la actividad productiva.

A la Educación Preuniversitaria acceden entre el 40 y el 44% (2) de los egresados de 9no. grado, tiene como fin: la formación de bachilleres con una cultura general, una participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa de la sociedad cubana y en la elección consciente de la continuidad de estudios en la Educación Superior, de acuerdo a las prioridades del desarrollo económico y social, con un enfoque territorial (MINED, 2014). Cuenta con tres grados: 10mo, 11no y 12mo grados y comprende las edades de los 14 hasta los 18 años.

La Educación Preuniversitaria en Cuba tiene como fin la formación de bachilleres con una cultura general sustentada en el principio martiano de estudio trabajo, con una participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios en la Educación Superior, en carreras priorizadas territorialmente.

La educación técnica profesional es el otro destino luego de la secundaria básica, que prepara a obreros calificados, con un nivel medio básico profesional que

equivale a noveno grado, y a técnicos medios, con un nivel de medio superior profesional equivalente a duodécimo grado.

Esta educación incluye, también, las escuelas de oficios para alumnos mayores de 13 años con atraso escolar significativo. Los graduados de estas escuelas egresan con el nivel de obreros calificados en oficios, demandados por la economía territorial. Es la última fase de enseñanza y comienza después del 12º grado. Sus estudiantes pertenecen a la Federación Estudiantil Universitaria. También, las universidades cubanas reciben a numerosos profesionales cubanos y extranjeros que llegan a perfeccionar sus conocimientos y a obtener títulos de postgrado.

El modelo educativo cubano de formación profesional en las ciencias de la salud conlleva la fusión del modelo pedagógico de educación superior con el modelo sanitario que se ha desarrollado con las particulares condiciones históricas de nuestro país.

Es por ello que la autora considera que es necesario fomentar actividades que contribuyan a elevar la preparación de los futuros profesionales profundizando en la integración de contenidos dentro del año y con la práctica profesional que se desarrolla en cada caso.

1.2 Generalidades del Proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA)

La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior. Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también de lograr un desempeño profesional ético y responsable.

El aprendizaje es entendido como un proceso de construcción individual y social de significados, Pozo (1996), es decir, como un proceso de cooperación e integración. Como un proceso activo e integral de construcción de conocimientos, habilidades y valores por parte del sujeto, que no debe ser reducido a la reproducción de una información construida fuera de él y transmitida mecánicamente, sino un aprendizaje personalizado, que pueda ser utilizado de forma creativa ante situaciones nuevas o generadas por él. González. (1995)

El aprendizaje cumple la doble condición de ser un proceso social, al mismo tiempo tiene un carácter individual. Cada persona se apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previas, sus sentimientos y vivencias. Según Castellanos (2001) y otros, "en el aprendizaje cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico social y lo individual; es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura, y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene el conocimiento para los sujetos".

En el proceso de enseñanza – aprendizaje debe manifestarse la vinculación del estudio con la actividad laboral "...en función de la formación de hábitos, una disciplina y amor por el trabajo, de modo tal que el estudiante pueda llegar a sentirlo como una necesidad individual y social que permite su desarrollo pleno." Zilberstein (1999)

La Didáctica, ciencia que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite explicar el contenido como una categoría didáctica y explica la integración del contenido a través del conocimiento, las habilidades y los valores, con un nivel de asimilación y de profundidad. González (1999). La categoría más importante de la didáctica es la de "proceso de enseñanza – aprendizaje ".El contenido de esta está integrado de forma unitaria por el sistema de conocimientos, el sistema de habilidades, el sistema de valoraciones, normas de actuación y el sistema de experiencias de la actividad creadora acumulados por la humanidad en el desarrollo histórico-social del proceso educacional como fenómeno social y sus resultados. Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje. A continuación se acaran las definiciones en cada caso. Estrategias de Aprendizaje: es para aprender, recordar y usar la información consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, y solucionar problemas y demandas académicas.

Históricamente en la formación de los maestros de nuestro país, siempre se ha luchado por alcanzar una educación de calidad, "aquella en que los sujetos del proceso crean, recrean, producen y aportan de manera eficaz los conocimientos,

valores y procesos que contribuyen a perfeccionar la sociedad en su conjunto en todas las dimensiones posibles". Pérez (2010)

Para analizar los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que interactúan con los alumnos y maestros hay que partir del problema, la sociedad gesta instituciones, para resolver un problema de gran trascendencia, problema este que se denomina encargo social y que consisten la necesidad de preparar a los ciudadanos de esa sociedad tanto en el plano educativo como instructivo. Pérez (2010)

Mucho hay que decir en el orden teórico, acerca de lo que entraña el término Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, de la relación existente entre los dos procesos tan complejos que a su vez lo conforman, de los problemas que en la actualidad se presentan para su dirección y derivado de esto, lo más importante: la re significación que debe alcanzar el mismo para llegar a ser un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollador. Pérez (2010)

El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador posibilita en el sujeto la apropiación activa y creadora de la cultura, desarrolla el auto perfeccionamiento constante de su autonomía y auto determinación en íntima relación con los procesos de socialización. Pérez (2010)

El aprendizaje desarrollador ha sido tratado por Castellano (1999); López (2002); Zilberstein (2000). Un análisis crítico, de las definiciones que ellos plantean, permiten afirmar que son válidas, por su amplitud y profundidad; no obstante resulta conveniente, sintetizar en que el aprendizaje independientemente de la escuela, tendencia o paradigma, que impere, es un proceso activo de modificación de las estructuras mentales; significa apropiación de conocimientos, habilidades, valores, que se da mediante la interacción social, a partir de la problematización, la construcción y la generalización del contenido.

Proceso de enseñanza aprendizaje en el licenciado de Contabilidad y Finanzas

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad el alumno aprende diferentes elementos del conocimiento contable (conceptos, principios, reglas) que forman parte del contenido de dicha asignatura y a la vez se apropia, en un proceso activo, mediante las interacciones con el docente y con el resto de los alumnos, de

los procedimientos que utiliza el contador de la empresa en la aplicación de sus conocimientos en el proceso contable y financiero. Calvo (2011)

Para lograr la asimilación productiva de los conocimientos contables es necesario aplicar métodos de enseñanza que propicien la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando se habla de participación se refiere a la interna, a la actividad mental y al desarrollo del pensamiento lógico, que es una vía para lograr sólidos conocimientos. En correspondencia con lo anterior, en el proceso de asimilación de los conocimientos contables se produce la adquisición de procedimientos, que en su unidad conforman las habilidades contables y financieras. Asimismo, se adquieren en este proceso, habilidades relacionadas con la planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje, al propiciar una actitud más reflexiva y regulada del alumno en la misma. Calvo (2011)

En el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad es imprescindible lograr la vinculación de la teoría con la práctica y la aplicación de lo que el alumno estudia a la vida sobre la base de la realización de actividades prácticas que contribuyan a solucionar problemas cercanos a él y a la comunidad en que vive, a partir del propio contenido contable. Calvo (2011)

Para que sea duradero el aprendizaje de la Contabilidad ha de ser significativo el mismo surge cuando el alumno como constructor de su propio conocimiento relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. El aprendizaje se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya se poseen y otras al relacionar los conceptos nuevos con experiencias que ya se tienen. Guanipa (2010)

En sentido general y amplio, un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad es aquel que, partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses y experiencia previa del estudiante hace que el nuevo contenido cobre para él un determinado sentido.

El aprendizaje significativo del registro de hechos económicos potencia el establecimiento de relaciones entre aprendizajes, nuevos contenidos y el mundo efectivo-motivacional de los estudiantes, relaciones entre los conceptos ya adquiridos

y los nuevos conceptos que se forman, relaciones entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica. Espinosa (2010)

"El aprendizaje significativo, es un aprendizaje globalizado en la medida en que el nuevo material de aprendizaje pueda relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe", Coll (1994), con calidad de lo aprendido y duración del almacenamiento. La significatividad del contenido de la Contabilidad pretende englobar la influencia de una necesaria integración de los aspectos cognitivos y los aspectos afectivos y valorativos en un aprendizaje desarrollador y el impacto que este siempre tiene en la personalidad íntegra.

Así la significatividad en la enseñanza de la Contabilidad posee tanto matiz intelectual como matiz emocional, precisamente, porque emerge como un resultado de la interacción entre los procesos cognitivos y los afectivos- valorativos. Fuera de este marco analítico resultaría imposible separar sus diferentes formas de expresión. La dinámica del proceso docente educativo permite que el estudiante adquiera y desarrolle actitudes, aptitudes y valores inherentes a su profesión, es decir, contribuye a la formación de competencias profesionales.

1.3 Tendencias históricas de la contabilidad y su relación con la economía cubana y la enseñanza

La contabilidad es una actividad tan antigua como la propia humanidad., desde que el hombre es hombre, y aún mucho antes de conocer la escritura, ha necesitado llevar cuentas, guardar memorias y dejar constancia de datos relativos a su vida económica y a su patrimonio: bienes que recolectaba, cazaba, elaboraba, consumía y poseía; bienes que almacenaba; bienes que prestaba; bienes que daba en administración; entre otras actividades.

De acuerdo a lo expresado por Gertz (1996), hacia el año 6000 a.n.e., ya existían los elementos necesarios para la actividad contable: la escritura y los números; el concepto de propiedad, un gran volumen de operaciones, las monedas y quizás, el crédito en los mercados, al respecto existe una tablilla de barro, que data de la época, en la que algunos investigadores han creído encontrar registros de ingresos y egresos, a partida simple; otros más audaces identifican los registros a partida doble.

Gertz (1996), afirma que «el primer gran imperio económico que se conoce fue el de Alejandro Magno (356,323 a.n.e.), además los banqueros griegos, fueron famosos en Atenas, ejerciendo su influencia en todo el Imperio. De ellos se dice: "llevaban una contabilidad a sus clientes, la cual debía mostrar cuando se les demandara; su habilidad, y sus conocimientos técnicos hicieron que con frecuencia se les empleara para examinar las cuentas de la ciudad" (*History of Modern Bank of Issue, Conant.*)

Período comprendido entre el 453-1453 a.n.e.

Durante el período comprendido entre el 453-1453 n.e., continúan los avances en la contabilidad, entre ellos los auxiliares. Sin embargo para Gertz (1996), son los libros de Francisco Datini (1366-1400 n.e.) los que muestran la imagen de una contabilidad a partida doble que involucra, por primera vez, cuentas patrimoniales propiamente dichas; en efecto, al haberse inventado la cuenta de pérdidas y ganancias, se había solucionado el problema que tenían los comerciantes de esta época de no poder llevar en una sola cuenta su mercancía debido al hecho de que dichos efectos tenían, lógicamente, dos precios, el de costo de adquisición y el de venta, resultando de ello que la utilidad obtenida hacía aparecer la cuenta de Caja con una diferencia en los asientos de ingresos y egresos, como consecuencia de lo antes dicho, mas con la nueva cuenta que recogía las diferencias, se podían registrar cuentas patrimoniales que seguían la historia de las mercancías y de las utilidades o pérdidas obtenidas como resultado del tráfico de las mismas.

Evolución de la Contabilidad en Cuba

En los umbrales del tercer milenio Cuba se encuentra en pleno proceso de perfeccionamiento de su regulación contable, con el objetivo de aportarle una mayor flexibilidad en su diseño, tratando de lograr un fortalecimiento en el rol de la información contable como herramienta real para la transformación sistemática de la información en acción por parte de la gerencia empresarial, cubriendo simultáneamente las exigencias crecientes de los usuarios externos. Por otra parte, la necesidad de la evolución de la Contabilidad cubana se encuentra condicionada en gran medida por la conveniencia de homogenización con la práctica contable más difundida y aplicada en el mundo globalizado de hoy, elemento imprescindible para la integración económica de Cuba al universo de la comunidad internacional.

De acuerdo con el sistema económico existente en Cuba, la regulación contable cubana posee un carácter totalmente público. La normalización de la Contabilidad cubana se fundamenta en disposiciones legales dictadas por diversos órganos del estado y su administración central, así como otras entidades estatales que se han dictado por otras entidades estatales a través de leyes, decretos-leyes, decretos y otras disposiciones de la asamblea nacional del poder popular (parlamento cubano), el consejo de estado y el consejo de ministros; resoluciones e instrucciones del ministerio de finanzas y precios, órgano rector de la Contabilidad en el país; resoluciones e instrucciones de los ministerios ramales para cumplimiento de las empresas y dependencias subordinadas o patrocinadas; disposiciones complementarias de la banca cubana; etc.

Debe señalarse que la regulación contable cubana se apoya, tanto en su propia concepción como en su implementación y sistemático desarrollo, en las organizaciones académicas y científicas del país en la esfera profesional de la contabilidad, donde las universidades desempeñan un papel activo y protagónico, convirtiéndose en el motor impulsor de las investigaciones en las distintas ramas de la contabilidad dentro del país. La formación en Cuba de profesionales de las ciencias contables y financieras data de 1927 cuando en la Universidad de La Habana se creó la Escuela Superior de Ciencias Comerciales, constituyendo esta la primera escuela universitaria cubana. El surgimiento en Cuba, de la escuela superior de ciencias comerciales tuvo como antecedentes otros estudios de nivel medio que se realizaron en la propia universidad de la Habana, pero no es hasta 1927 que se comienzan a considerar estos estudios como universitarios.

A continuación se muestra la síntesis de la evolución histórica de la contabilidad en Cuba y su relación con el desarrollo de la carrera (ver tabla 1)

En el período anterior a 1959, la normalización contable cubana estuvo muy influenciada por la práctica contable norteamericana, lo cual se hace extensivo a nuestras universidades, donde tanto en materia de contabilidad financiera, como en contabilidad de costos y de gestión, se combinan bibliografías de autores cubanos y norteamericanos; lo cual aún está presente en nuestras aulas universitarias.

Tabla 1. Relación entre el desarrollo de la Contabilidad y la carrera

Etapas	Contenido
1959 -1976	Se implementa el sistema de dirección y planificación de la economía (SDPE).
<p>Licenciatura en Contabilidad y Finanzas: se perfeccionan los planes de estudios en la Universidad de la Habana, en tal sentido la transformación fundamental que ocurre en los Contadores Públicos está dada por el enfoque político-económico de las asignaturas que integran el plan de estudios, disminuyéndose además los contenidos en las asignaturas de Derecho fundamentalmente. En esencia se mantiene el perfil profesional del contador público.</p>	
1977-1986	se establece un sistema de contabilidad instrumentado mediante un documento contentivo del contenido económico de las cuentas a utilizar y los aspectos por los cuales se debitaba y acreditaba; sistema informativo; normas y procedimientos; y ejemplos ilustrativos.
<p>Licenciatura en Contabilidad y Finanzas: se introduce el plan A con la reincorporación de las asignaturas del perfil profesional del contador con amplitud de tiempo y contenido. Se incorporan nuevas asignaturas como análisis de la actividad económica, teoría de la dirección socialista, algebra lineal, economía de la industria y agropecuaria, formación de precios, legislación económica. Además se comienza la vinculación del estudiante al trabajo profesional por periodos concentrados a lo largo de toda la carrera. Se instrumentaron los trabajos de diploma como forma de culminación de la carrera y los trabajos de cursos como formas de evolución final en las asignaturas. De 1983 a 1984 se iniciaron los planes de estudios b Incremento de los fondos de tiempo en las asignaturas del perfil profesional, incorporación de nuevas asignaturas entre ellas: práctica de la investigación económica, relaciones económicas Internacionales y los seminarios especiales con el objetivo de poder lograr un nivel de actualización en los años terminales de la carrera. Se mantienen las características en las disciplinas de Contabilidad y Finanzas descritas para el plan A aunque los contenidos fueron perfeccionados.</p>	
1987-1992	Ocurren transformaciones dirigidas a la simplificación del sistema nacional de contabilidad (SNC), se suprimen cuentas y subcuentas, se descentralizan funciones y se racionalizan modelos y anexos del Sistema Informativo. Sin embargo, el lenguaje era no homologable con el que regía a nivel internacional, dada la herencia de la participación de Cuba en el CAME, lo que entraba en franca contraposición con los cambios en el contexto mundial y la proyección inmediata y futura de la economía.
<p>Licenciatura en Contabilidad y Finanzas: se mantiene todo lo establecido en el plan B.</p>	
1993-2009	Economía cubana: existe gran flexibilidad de la práctica contable cubana y la necesidad de adoptar terminología equivalente con la práctica contable internacional. Se introduce el perfeccionamiento empresarial como un proceso de mejora continua de la gestión interna de la empresa el cual tiene como objetivo central incrementar al máximo su eficiencia y competitividad, sobre la base de otorgarle las facultades, y establecer las políticas, principios y procedimientos que propendan al desarrollo de la iniciativa, la creatividad y la responsabilidad de todos los Jefes y trabajadores.
<p>Licenciatura en Contabilidad y Finanzas: se introduce el Plan B Modificado con un rediseño de las disciplinas del perfil profesional íntegramente en contenido y ampliación de los fondos de tiempo. Introducción del concepto de disciplina en la elaboración del plan de estudios.</p>	

Fuente: elaboración propia

Iniciada la universalización de la enseñanza se solicitó a la Comisión Nacional de Carrera elaborar un Plan de Estudios para la Modalidad Semipresencial teniendo en

cuenta la necesidad de graduados universitarios en Contabilidad y Finanzas, este plan de estudios que responde a un modelo Pedagógico diferente a los que se habían trabajado hasta ese momento implicó un fuerte trabajo metodológico que permitiera diseñar un plan de estudios que manteniendo la calidad en la formación profesional se ajustara a nuevas condiciones organizativas de los procesos docentes.

Reformulación de la disciplina finanzas para dar respuesta a la existencia de un sector público mayoritario en el país teniendo en cuenta además la importancia que este ha tenido en la generación de riquezas para el país todo lo cual implica el fortalecimiento de la enseñanza de las técnicas financieras que son aplicadas a la actividad presupuestada sin abandonar la formación general en las técnicas más modernas y de avanzada del mundo contemporáneo. Fortalecimiento del rol de la disciplina integradora (ver tabla 1. continuación) como una vía para lograr el desarrollo de habilidades prácticas y de investigación que den respuesta a los problemas profesionales en los diferentes campos de actuación definidos en el modelo del profesional. La inclusión de un número de asignaturas electivas y optativas que permitirán al estudiante seleccionar y definir el complemento de su formación profesional acorde a sus intereses culturales y profesionales. La existencia de un Currículo Propio que contribuirá a que cada CES del país donde se imparte la carrera incluya asignaturas acorde a las necesidades y características de formación del profesional para el territorio donde se encuentra enclavado el mismo.

Se aprecia un trabajo integrado de las disciplinas del currículo propio, optativo-electivo y básico en aras de potenciar el trabajo intra e interdisciplinario para lograr una formación competente e integral de los estudiantes. Una vez definidos los periodos por los cuales ha trascendido la contabilidad en Cuba y en aras de su sostenibilidad como proceso imperecedero se trazan las pautas para su perfeccionamiento continuo como ciencia por lo que se necesitan profesionales con competencias en la ciencia abordada.

Tabla 1. Relación entre el desarrollo de la Contabilidad y la carrera. Continuación

Etapas	Contenidos
1993-2009	<p>Economía cubana: existe gran flexibilidad de la práctica contable cubana y la necesidad de adoptar terminología equivalente con la práctica contable internacional. Se introduce el perfeccionamiento empresarial como un proceso de mejora continua de la gestión interna de la empresa el cual tiene como objetivo central incrementar al máximo su eficiencia y competitividad, sobre la base de otorgarle las facultades, y establecer las políticas, principios y procedimientos que propendan al desarrollo de la iniciativa, la creatividad y la responsabilidad de todos los Jefes y trabajadores.</p> <p>Flexibilidad de la práctica contable cubana y la necesidad de adoptar terminología equivalente con la práctica contable internacional. Se introduce el perfeccionamiento empresarial como un proceso de mejora continua de la gestión interna de la empresa el cual tiene como objetivo central incrementar al máximo su eficiencia y competitividad, sobre la base de otorgarle las facultades, y establecer las políticas, principios y procedimientos que propendan al desarrollo de la iniciativa, la creatividad y la responsabilidad de todos los Jefes y trabajadores.</p>
<p>Licenciatura en Contabilidad y Finanzas: se introduce el Plan B Modificado con un rediseño de las disciplinas del perfil profesional íntegramente en contenido y ampliación de los fondos de tiempo. Introducción del concepto de disciplina en la elaboración del plan de estudios. Seguidamente aparece el Plan de Estudios "C", se diseñó retomando los aspectos positivos del anterior, se perfeccionaron contenidos, proyección, estructuración, alcance de las disciplinas que lo integran y se introdujeron los cambios necesarios para dar solución a las insuficiencias del B Modificado. En otro sentido el Plan de Estudios C proyectó un profesional de las Ciencias Contables y Financieras altamente competitivo en su formación en comparación con otros países de América y del resto del mundo. El plan de estudios D, introducido en este año, tiene como objetivo formar un egresado que pueda resolver los problemas de la profesión de forma creativa, aplicando las más modernas técnicas y respondiendo a las necesidades de la sociedad cubana a partir del dominio de los avances de la ciencia contemporánea, utilizando métodos que permitan el desarrollo de la investigación científica en el campo profesional. El plan de estudios D da respuesta a la necesidad de fortalecer la formación en el campo profesional vinculado a la sistematización de la información contable y financiera y a la preparación teórica y práctica de los estudiantes en el campo de las finanzas con el objetivo de que puedan enfrentar problemas de la profesión dentro y fuera del país, sin perder de vista el contexto real en que se desenvuelve la economía cubana.</p>	
2010-2016	<p>Economía cubana: se lleva a cabo el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba y con ello la Implementación de los 313 Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. Aprobado 18 de abril de 2011.</p>
<p>Licenciatura en Contabilidad y Finanzas: se perfeccionan las Disciplinas Básicas y Básicas Específicas se rediseñaron para dar respuesta a los problemas profesionales planteados en el Modelo del Profesional. Se introduce la Disciplina Sistemas y Tecnologías de la Información del Contador con un enfoque integrador que dote al estudiante de las herramientas necesarias para enfrentar los nuevos retos en cuanto a preparación que debe tener el profesional. Se introduce la Disciplina Sistemas y Tecnologías de la Información del Contador con un enfoque integrador que dote al estudiante de las herramientas necesarias para enfrentar los nuevos retos en cuanto a preparación que debe tener el profesional. Se reducen los fondos de tiempo para todas las disciplinas de tiempo presencial del estudiante en el aula todo lo cual permitirá potenciar el trabajo independiente y creador del estudiante. Se mantienen los principios pedagógicos y metodológicos de la enseñanza alcanzados en la disciplina contabilidad, incrementándose el desarrollo de habilidades para el registro de operaciones vinculadas a unidades presupuestadas y la contabilidad gubernamental se introduce como una asignatura estructurada dentro de la disciplina.</p> <p>Integración de conocimientos para el diseño de Sistemas de Costos, Sistemas de Control Interno, Sistemas de Contabilidad en correspondencia con la proyección de la disciplina Sistemas y Tecnologías de la información para el Contador. La auditoría como instrumento de evaluación de la gestión y se independiza dentro de la disciplina el Control Interno con el nuevo enfoque estratégico e integrador que se esta abordando en la experiencia cubana e internacional.</p>	

Fuente: elaboración propia

1.4 Integración en la carrera de Contabilidad y Finanzas

La actividad de integración es una actividad didáctica cuya función esencial es llevar al educando a movilizar varios conocimientos que han sido objeto de aprendizajes separados. Se trata, entonces, de momentos de aprendizaje cuyo objetivo es llevar al educando a integrar los diferentes conocimientos adquiridos y a darles sentido.

Una enseñanza basada en la integración no descuida otros supuestos de nuestra tarea docente, sino que, por el contrario, favorece un aprendizaje basado en la comprensión.

Para garantizar la significatividad de los aprendizajes es preciso desarrollar acciones de enseñanza que apunten a que –entre otras cosas– los alumnos puedan establecer la mayor cantidad de interrelaciones posibles entre los nuevos contenidos escolares y los ya adquiridos dentro de la misma disciplina y con los de otras disciplinas.

En la medida en que la enseñanza dé lugar a que los alumnos logren establecer relaciones entre los nuevos contenidos con los conocimientos ya existentes o con experiencias anteriores, estaremos favoreciendo el aprendizaje significativo basado en la comprensión.

Una enseñanza que promueva la integración de los contenidos resulta más eficaz porque facilita la adquisición de los contenidos de una manera más fluida y rápida, la retención resulta más duradera y la recuperación de lo aprendido se logra de modo más sencillo.

El ciclo de la Contabilidad representa las diferentes fases o etapas que transcurren desde la ocurrencia del hecho económico hasta la presentación de los estados financieros, el mismo se desarrolla en una secuencia de pasos y acciones que demandan de conocimientos y de habilidades. Además, se necesita que estas habilidades se formen y desarrollen de forma integrada, donde el estudiante pueda percibir el orden y secuencia en que se desarrollan.

Por supuesto que en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la disciplina de Contabilidad el contenido se va desarrollando por parte, lo que permite que el estudiante paulatinamente se vaya apropiando de los conocimientos y habilidades, en consecuencia con lo anteriormente expresado llegan a una etapa de este proceso que están en condiciones de enfrentarse a actividades docentes con un mayor nivel de complejidad, en tanto han ido sentando las bases en la formación y desarrollo de las habilidades.

Cuando los estudiantes han recibido y ejercitado el sistema de conocimientos que permita ir desarrollando ejercicios integradores, los profesores utilizan esta vía para que los mismos interioricen en este tipo de actividad y de esta forma contribuir a prepararlos para enfrentar el acontecer de las empresas. Un ejercicio integrador requiere de un conjunto de datos e informaciones que

permitan dar cumplimiento a las fases más importantes del ciclo contable, lo que requiere de tiempo, dedicación y preparación por parte del profesor. Estos ejercicios integradores contribuyen a preparar al estudiante para enfrentar la práctica, pero por sí solos no resuelven las necesidades y demandas para ofrecer un egresado apto para enfrentar el encargo social, en tanto pueden tener disímiles características, pero nunca van abarcar todos los elementos necesarios para reflejar la realidad que acontece en las entidades. (Leyva Santiesteban, Rojas Ramírez y Cabrera Murillo, 2016)

Capítulo II. Descripción de la secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores simulados en el primer año de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

Teniendo en cuenta el análisis realizado por la autora sobre las temáticas anteriormente relacionadas como sustento teórico conceptual del proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Superior, la misma considera estar en condiciones de presentar la propuesta que se pretende con el fin de llegar a un conjunto de elementos vinculados con los ejercicios integradores así como la simulación en la enseñanza superior como lo indica el objeto de estudio de la presente investigación. Todo lo cual se organiza en los epígrafes que se presentan a continuación.

En este caso particular la integración de los objetivos del año estarán encaminados a realizar un ejercicio integrador simulado que se basa en la creatividad de cada estudiante a partir del conocimiento adquirido en el primer año de la carrera teniendo en cuenta la creación de un negocio donde realicen el ciclo contable de un período determinado.

2.1 Consideraciones metodológicas acerca del plan de estudio E

El resultado del desarrollo del sistema de educación superior y la situación actual demandan cambios cualitativos en el diseño de los planes de estudio vigentes, perfeccionando el modelo de formación de perfil amplio orientado a lograr una mayor pertinencia de estos a las necesidades y demandas socioeconómicas del país, sobre la base de fortalecer la educación durante toda la vida y la formación integral de los estudiantes mediante un proceso docente educativo que priorice el aprendizaje. Esto requiere del diseño de una nueva generación de planes de estudio (Plan de estudio “E”).

Las acuciantes necesidades educativas del presente y del futuro no pueden ser satisfechas sino mediante la concepción de una formación continua, que se basa en la idea de que el hombre se educa durante toda la vida y del reconocimiento de todas las posibilidades educativas que ofrece la vida en sociedad. Es por ello que se toma el sistema de formación continua de los profesionales cubanos como una de las premisas para el diseño del plan de estudio E.

En nuestro sistema de educación superior, a pesar de la claridad en cuanto a la necesaria formación durante toda la vida, y de que el modelo de formación vigente exige tanto un período de preparación para el empleo como un amplio y sólido sistema de educación postgraduada, no se ha logrado una vinculación armónica y coherente entre estos tres elementos que propicie una formación continua de los profesionales, lo que ha limitado el imprescindible desempeño especializado que se requiere en la producción y los servicios, y ha estancado el desarrollo potencial de la fuerza de trabajo altamente calificada.

De ahí la necesidad de concebir un sistema de formación continua de los profesionales vinculado eficazmente con la sociedad y que conste de tres etapas:

- Formación de pregrado en carreras de perfil amplio, que asegure una profunda formación en los aspectos básicos y básicos específicos de cada profesión, y desarrolle en el egresado modos de actuación que le permitan brindar respuestas a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión. En esta etapa la mayor responsabilidad recae en las universidades.
- Preparación para el empleo, concebida y ejecutada en las entidades laborales con el propósito de desarrollar en el recién egresado los modos de actuación profesional específicos relacionados con su puesto de trabajo. En esta etapa la mayor responsabilidad recae en los organismos empleadores.
- Formación de postgrado, que se desarrolle mediante la participación de los profesionales en programas de especialización, reorientación y actualización permanente (cursos, diplomados, especialidad de posgrado, maestría y doctorado). En esta etapa la responsabilidad se comparte entre las universidades y los organismos empleadores.

Desde esta perspectiva, la formación continua se considera como un proceso de formación y desarrollo profesional, en el cual la interacción entre las universidades y los organismos empleadores juega el papel fundamental, y en la que los estudiantes y profesionales asumen un papel protagónico en este proceso.

En el proceso de formación continua, el desafío mayor es lograr una formación y desarrollo profesional con responsabilidad ética, social y ambiental, es decir, que el

egresado no solo demuestre una alta calificación en su desempeño profesional, sino que posea cualidades personales que lo ayuden a conjugar sus intereses personales con los de la sociedad y participe activa, crítica y constructivamente en el desarrollo de esta.

Como segunda premisa para el diseño del nuevo plan de estudio E se tiene el concepto de formación integral. En el caso particular del proceso de formación de los profesionales se ha venido trabajando en su perfeccionamiento continuo, con la pretensión de lograr integrar en una concepción pedagógica coherente el pensamiento de nuestros más ilustres educadores, con las exigencias científico-técnicas de la formación presentes en cada momento, imprimiéndole a dicho proceso una personalidad propia.

En la educación superior cubana el concepto de formación integral, en términos de paradigma, se define de la manera siguiente: la formación integral de los estudiantes universitarios debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad, con argumentos propios y competentes para el desempeño profesional. Estos elementos concatenados entre sí, constituyen un sistema complejo cuyo principal resultado es su capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica.

Uno de los principios fundamentales para lograr un profesional integral lo constituye la unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos en el proceso de formación. La función formadora de la universidad no se limita a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades y capacidades profesionales que aseguran su formación científico técnica, sino también, y al mismo tiempo, a la formación de los valores que caracterizan la actuación de un profesional comprometido con su sistema social.

Otro principio fundamental es el vínculo del estudio y el trabajo, lo que significa que el proceso de formación se desarrolle en estrecho contacto con la realidad social, con la vida, que se materializa en la práctica pre profesional que desarrollan los

estudiantes y contribuye de modo significativo a la formación de las habilidades profesionales. Estos dos principios por su trascendencia constituyen ideas rectoras del proceso de formación.

El Plan de Estudio es el documento estatal y obligatorio que contiene la planificación y organización (diseño) de la carrera, dirigido a cumplir las exigencias que la sociedad establece en la formación de los profesionales y que contiene las características más generales de su desarrollo. Constituye una guía para la acción de la institución, de los profesores, de los estudiantes y de la toda la comunidad involucrada en el proceso de formación, evaluación y acreditación de la carrera.

En Cuba, los planes de estudio de las carreras universitarias se estructuran horizontalmente por año académico y verticalmente por disciplinas. Cada año académico se organiza en periodos lectivos, cuya duración estará determinada por las características de la carrera en cuestión; y cada disciplina por asignaturas. La tendencia que se debe manifestar en los planes de estudio debe ser la de reducir el número de las disciplinas, integrando los contenidos que tengan un hilo conductor común.

Los documentos estatales que caracterizan el Plan de Estudio y que son elaborados centralmente por la comisión nacional de la carrera son los siguientes:

- El Modelo del Profesional, es el documento principal del plan de estudio, ha de contener: Una breve caracterización de la carrera, la caracterización de la profesión y el sistema de objetivos generales.
- El Plan del Proceso Docente, refleja el contenido fundamental de la carrera y su organización durante los años de estudio previstos. Debe contener: Las horas totales de la carrera, las horas del currículo base y su distribución en las diferentes formas organizativas (clase y práctica investigativo laboral), la suma de las horas correspondientes al currículo propio y al optativo/electivo y las disciplinas que han sido diseñadas centralmente por las comisiones nacionales de carrera (currículo base); su tiempo total, y el correspondiente a las clases y a la práctica investigativo laboral.
- Los Programas de las Disciplinas, es el documento que refleja las características más importantes de la misma, y constituye la descripción

sistemática y jerárquica de los objetivos generales a lograr y de los contenidos esenciales a asimilar. Debe contener los elementos siguientes: Datos preliminares, fundamentación de la disciplina, objetivos generales de la disciplina, contenidos de la disciplina e indicaciones metodológicas generales para su organización.

- Orientaciones metodológicas y de organización de la carrera, en ellas las comisiones nacionales de la carrera deberán ofrecer indicaciones sobre:
La práctica investigativa laboral. Prestar especial atención al desarrollo de la disciplina principal integradora, de modo que garantice el desarrollo y dominio de los modos de actuación previstos en el modelo del profesional, y aprovechar las potencialidades educativas que posee la actividad investigativa laboral para la formación integral de los estudiantes. Se requiere continuar elevando el rigor en la selección de las unidades docentes y entidades laborales base, así como la designación de docentes y profesionales de los centros laborales de manera que se asegure el cumplimiento exitoso de los objetivos de cada una de las prácticas laborales.
- La instrumentación de las estrategias curriculares. En los planes de estudio de las carreras se definen estrategias curriculares que contribuyen a elevar la eficacia en el cumplimiento de sus objetivos generales, y que están asociadas con determinados conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación profesional declarados en los programas de las disciplinas y que son claves en la formación integral de los estudiantes. Se trata de contenidos que no es posible abordarlos con la debida profundidad desde una sola disciplina y requieren del concurso de varias.

En estos nuevos planes de estudio, se necesita fortalecer la instrumentación de las estrategias curriculares dada la situación política y socioeconómica del país y el desarrollo científico técnico actual. En este sentido se debe prestar especial atención al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la solución de tareas de aprendizaje; al uso de diversas fuentes bibliográficas en diferentes idiomas; a la realización de valoraciones económicas, ambientales, políticas, jurídicas y sociales según se requieran; a la aplicación de determinados contenidos en tareas

de preparación para la defensa del país, etcétera. Lo anterior prepara al estudiante para resolver los problemas con una visión más integral, tal y como se presentan en la realidad y proponer alternativas de solución buscando racionalidad económica y beneficio social.

Por las dificultades que se aprecian en los estudiantes con el uso de la lengua materna, se considera necesaria la instrumentación de una estrategia curricular de atención a la lengua española dirigida a favorecer el dominio de las habilidades profesionales de lectura, análisis y construcción del discurso académico y científico en los que descansan los procesos de enseñanza-aprendizaje de cualquier disciplina y asignatura.

Estas estrategias curriculares se deben concretar en las disciplinas, asignaturas y años de la carrera.

Además podrán ofrecer recomendaciones sobre las posibles asignaturas que conforman cada disciplina; posibles asignaturas propias y optativas a determinar por cada universidad y aspectos relacionados con la realización de la evaluación de la culminación de los estudios.

Sobre el análisis que realiza la autora sobre el plan de estudio E puede resumir que la propuesta de ejercicios integradores simulados para el primer año es considerado una idea favorable ya que con ellos el mismo tienen que ser capaz de crear su propia empresa donde se logra solo si tiene claro los elementos básicos de las asignaturas y como idea rectora el funcionamiento real de una empresa estatal o particular.

Además es la forma que se contribuye a que el estudiante logre independencia y creatividad sobre posibles soluciones a los distintos problemas de la profesión en búsqueda de la eficiencia y la eficacia económica.

2.2 Secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores en el primer año de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

El epígrafe que anteriormente se presenta tiene como objetivo la presentación de las fases, etapas y pasos en el que se sustenta la obtención de ejercicios integradores simulados en el primer año de la carrera objeto de estudio.

Fase I. Caracterización del objeto de estudio

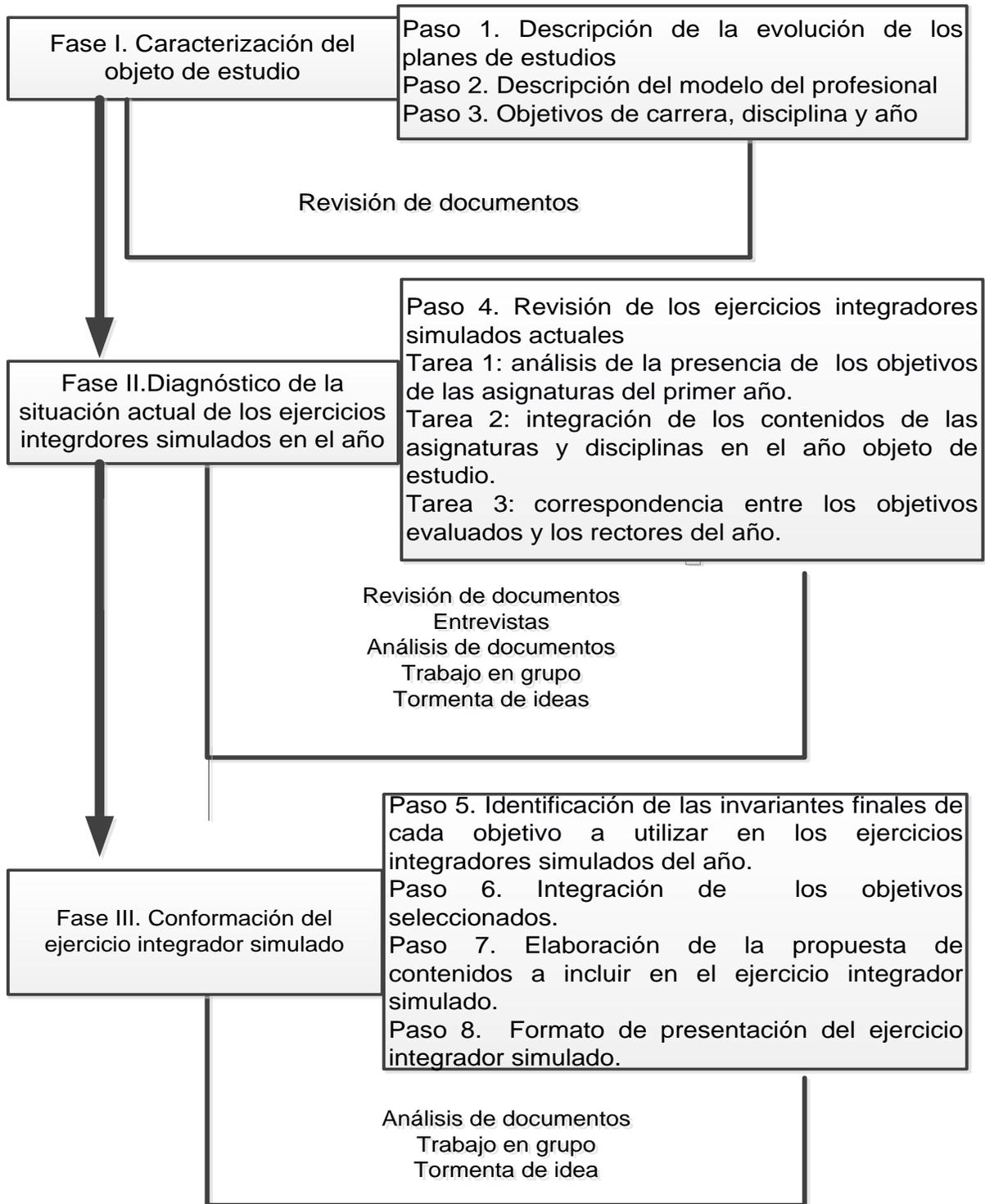
La presente fase será resultado de las características fundamentales de la carrera objeto de estudio. Para ello se propone ubicar el mismo en la trascendencia que presenta la carrera teniendo en cuenta los planes de estudios existentes así como la situación actual de la misma.

Paso 1. Descripción de la evolución de los planes de estudios: el presente paso tiene como finalidad la visualización de la carrera desde su surgimiento en plan A hasta plan E lo que permitirá realizar comparaciones entre ellos. Para ello se considera necesaria la realización de un análisis por cantidades de asignaturas, carga docente, formas de evaluaciones finales y como complemento el criterio de la autora en cuanto a la superioridad que presente cada uno.

Paso 2. Descripción del modelo del profesional: este documento conforma el protocolo de la carrera como anteriormente se planteó de los planes de estudio, en su contenido tiene incluido los elementos fundamentales a tener en cuenta en la formación integral del profesional de la carrera que se investiga. Plasma las indicaciones metrológicas para el desarrollo de la misma; en este caso indica el encargo del profesor de la Educación Técnica y Profesional, así como las exigencias para su capacitación y superación, incluye además la caracterización de la carrera desde su surgimiento, dentro de ella el problema profesional que la distingue, así como los objetivos generales y por cada uno de los años que transita su estudio. Como también las habilidades a desarrollar y valores a educar en este profesional.

Paso 3. Objetivo de la carrera, disciplinas y año: el presente paso se desarrolla a partir de la búsqueda bibliográfica en el modelo del profesional de la carrera donde se tendrán como resultado los pilares fundamentales por los que se rigen el trabajo de la carrera, disciplinas y año. Para ello es necesario buscar la coincidencia entre varios objetivos lo que permitirá un análisis completo de los elementos fundamentales a desarrollar en el propio año.

Figura 3. Secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores simulados



Fuente: elaboración propia

Fase II. Diagnóstico de la situación actual de los ejercicios integradores simulados en el año

La presente fase tiene como objetivo diagnosticar la situación actual que presenta en la carrera la realización de ejercicios integradores en este caso los que se caracterizan fundamentalmente por la simulación de un negocio particular o una empresa estatal cubana.

Paso 4. Revisión de los ejercicios integradores simulados actuales: el presente paso exige la revisión de ejercicios integradores en cada uno de los años donde se considera darle respuesta a las tareas que se muestran a continuación.

Tarea 1. Análisis de la presencia de los objetivos de las asignaturas del primer año: el cumplimiento del presente paso depende del análisis que debe realizar el autor en cuanto a las asignaturas que se imparten en el primer año y los objetivos correspondientes a cada una ella. Para ello se puede auxiliar de cada uno de los sistemas de habilidades, conocimiento y valores que se encuentran determinados en las disciplinas y asignaturas.

Tarea 2. Integración de los contenidos de las asignaturas y disciplinas en el año objeto de estudio: para ello es necesario ver como se relacionan los objetivos presentes en los ejercicios integradores que se revisan y de qué forma se ve la presencia de la integración de cada uno de ellos teniendo en cuenta la propia asignatura y las diferentes disciplinas que estén presente en el año.

Tarea 3. Correspondencia entre los objetivos evaluados y los rectores del año: teniendo en cuenta los análisis realizados con anterioridad la autora de la presente investigación debe verificar la relación entre los objetivos del año y lo que se le están evaluando a los estudiantes mediante el ejercicio integrador.

Fase III. Elaboración de los Ejercicios integradores del año

Paso 5. Identificación de las invariantes finales de cada objetivo a utilizar en los ejercicios integradores de año: para ellos es necesario determinar finalmente los objetivos por cada asignatura que sería la propuesta de integración teniendo en cuenta las invariantes de cada asignatura y disciplina.

Paso 6. Integración de los objetivos seleccionados: para cumplir el paso es necesario determinar la concreción de las propuestas que realizan los profesores en cuanto a la integración de los objetivos de cada asignatura y disciplina del año.

Paso 7. Elaboración de la propuesta de objetivos a incluir en el ejercicio integrador: para el presente paso la autora dejará de forma detallada la propuesta de ejercicio integrador de forma tal que el estudiante tenga una muestra de lo que se quiere evaluar. Para ello se tendrá en cuenta las posibles operaciones contables, la explicación del ciclo contable y la idea general que exige la integración.

Paso 8. Formato de presentación del ejercicio simulado: el formato no es más que detallar las pautas de presentación del ejercicio. Es decir la estructura que debe tener el mismo sin olvidar la secuencia necesaria en los registros de la contabilidad. Además es necesario aclarar las especificidades en cuanto a su escritura y exposición final ante un tribunal.

Para el cumplimiento de la presente fase es necesario poner en práctica un grupo de métodos dentro de los cuales se pueden mencionar la encuesta y entrevista para obtener la información de profesores, estudiantes y trabajadores de las empresas seleccionadas. A continuación se presenta la explicación detallada de cada uno de ellos.

La entrevista a profesores, la que está definida en una conversación de carácter planificado entre el entrevistador y el (o los) entrevistado(s), en la que se establece un proceso de comunicación en el que interviene de manera fundamental los gestos, las posturas y todas las diferentes expresiones no verbales tanto del que entrevista como del que se encuentra en el plano de entrevistado. También se utiliza como investigación de control para verificar información obtenida por otros métodos. En la presente investigación (ver anexo 1) se utilizó básicamente para ampliar o validar aspectos particulares reflejados en los resultados de la encuesta para lograr con ello mayor precisión.

El plan de la entrevista se convierte en una encuesta el cual es un método de recogida de datos por medio de preguntas, cuyas respuesta se obtienen en forma escrita u oral, es decir, es un método que estudia determinados hechos o fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos. Debe ser realizada solo cuando

estén definidos claramente los objetivos para los que se elabora y las condiciones de su aplicación.

Tormenta de idea como trabajo en grupo: la lluvia de Ideas (Brainstorming) es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. Esta herramienta creada en el año 1941 por Alex Osborne, cuando su búsqueda de ideas creativas resultó en un proceso interactivo de grupo no estructurado de “lluvia de ideas” que generaba más y mejores ideas que las que los individuos podían producir trabajando de forma independiente. ”Para su aplicación es necesario: liberar la creatividad de los equipos, generar un número extenso de ideas, involucrar a todos en el proceso, identificar oportunidades para mejorar.

Existen diferentes tipos de lluvia de ideas, dentro de los cuales se encuentran:

No estructurado (Flujo libre)

1. Escoger a alguien para que sea el facilitador y apunte las ideas.
2. Escribir en un papel o en un tablero una frase que represente el problema y el asunto de discusión.
3. Escribir cada idea en el menor número de palabras posible. Verificar con la persona que hizo la contribución cuando se esté repitiendo la idea. No interpretar o cambiar las ideas.
4. Establecer un tiempo límite – aproximadamente 25 minutos.
5. Fomentar la creatividad. Construir sobre las ideas de otros.

Silenciosa (Lluvia de ideas escritas)

Es similar a la Lluvia de Ideas, los participantes piensan las ideas pero registran en papel sus ideas en silencio. Cada participante pone su hoja en la mesa y la cambia por otra hoja de papel. Cada participante puede entonces agregar otras ideas relacionadas o pensar en nuevas ideas. Este proceso continúa por cerca de 30 minutos y permite a los participantes construir sobre las ideas de otros y evitar conflictos o intimidaciones por parte de los miembros dominantes.

Consejos para la Construcción/ Interpretación:

Hacer una lista de las ideas que pueden ser criticadas, editadas por duplicación, y clasificadas de la más importante a la menos importante.

Soluciones creativas para problemas basados en las contribuciones hechas por todos los miembros del equipo.

Relación con otras herramientas:

La Lluvia de Ideas generalmente se relaciona con: Diagrama de Afinidad, Diagrama de Causa y Efecto, Análisis del Campo de Fuerzas, Diagrama de Interrelaciones, Hoja de Verificación *Checklist* para la Reunión de Datos, Multivotación, Técnica de Grupo Nominal.

Capítulo III. Resultado de la aplicación de la secuencia metodológica para la integración de contenidos en el primer año de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

El presente capítulo se encarga de recoger todos los resultados de la aplicación de la secuencia metodológica para el diseño de los ejercicios integradores simulados en el primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas. La organización de ellos se corresponde con el orden en que se encuentran explicado en el capítulo anterior.

Fase I. Caracterización del objeto de estudio

El desarrollo de la Contabilidad y las Finanzas como Ciencias en el mundo se vinculó estrechamente a los requerimientos del registro sistemático de las operaciones derivadas en primer lugar del Comercio. Paulatinamente la complejidad de las operaciones comerciales, el surgimiento del proceso de industrialización, la internacionalización de las empresas fueron implicando cambios en la concepción de la formación del profesional que debía dar respuesta por una parte a los requerimientos de información dado que cada vez más esta debía ser utilizada no tan solo como vía del conocimiento del resultado de las operaciones realizadas, sino como elemento de vital importancia para la toma de decisiones. La caracterización del objeto de estudio se corresponde con la propia carrera en la Universidad de Matanzas. Es importante aclarar que han existido un grupo de planes de estudio desde su surgimiento lo que contribuye al perfeccionamiento de la carrera en la formación del egresado. A continuación se muestra el paso que se relaciona con la evolución de cada uno de ellos.

Paso 1. Descripción de la evolución de los planes de estudios

La formación de Contadores Públicos en Cuba se caracterizó por una alta calificación siendo reconocida la misma por las diferentes asociaciones profesionales nacionales e internacionales que actuaban en la época así como por las firmas de contadores y auditores. Desde 1927 hasta 1954 la carrera de Contador Público constituyó la única fuente de técnicos universitarios en el campo de la economía. En este último año se crea en la Universidad de Oriente la carrera de Economía y al propio tiempo comienza a funcionar la Universidad Católica de Villanueva, que también

contemplaba las carreras de Contador Público y Economía. De 1938 a 1962 los Planes de Estudio de la Facultad de Ciencias Comerciales tuvieron poca variación.

En el curso 1977-1978 surge el plan de estudio A el cual tiene como característica fundamental la existencia de los objetivos en correspondencia con los requerimientos del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía. En las asignaturas de contabilidad los programas estuvieron viciados por la caracterización de la práctica del Sistema Nacional de Contabilidad vigente en Cuba, este sistema no articulaba con la práctica internacional que se iba desarrollando de forma acelerada en el mundo así como las normativas y principios generalmente aceptados.

El Sistema Nacional de Contabilidad imponía una excesiva centralización de la información derivada de la contabilidad y una excesiva formación de procedimientos todo lo cual hacía que el profesional de estas ciencias pensara de forma reproductiva y no creativa.

En el caso de las finanzas, los programas respondían también a los objetivos del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía, la recuperación del espacio de la misma en la práctica empresarial, no obstante no se recuperaron los estatus alcanzados hasta la década de los sesenta.

A partir del curso 1983/1984 se iniciaron los Planes de Estudios B con nuevos cambios que pueden resumirse en:

1. Incremento de los fondos de tiempo en las asignaturas del perfil profesional, incorporación de nuevas asignaturas entre ellas: práctica de la investigación económica, relaciones económicas Internacionales y los seminarios especiales con el objetivo de poder lograr un nivel de actualización en los años terminales de la carrera. Se mantienen las características en las disciplinas de Contabilidad y Finanzas descritas para el Plan A aunque los contenidos fueron perfeccionados. A partir del segundo año de su aplicación fueron revisados de nuevo estos planes introduciéndose la variante de dos perfiles terminales en la licenciatura, Contabilidad y Finanzas y Créditos. Estos perfiles se definían a partir del semestre siete de la carrera.

A partir de los cambios que se van produciendo en nuestra economía desde 1987 hasta el 2003, el rediseño de nuestro sistema empresarial, la adopción de nuevas

formas de organización de la producción en Cuba, la búsqueda de soluciones que permitieran manteniendo nuestro proyecto social, nuestros principios y nuestra soberanía abrírnos al mundo en la búsqueda de soluciones alternativas que pudieran palear el efecto en nuestra economía del desmoronamiento de los países de Europa del Este, la Comisión Nacional de Carrera fue introduciendo modificaciones de forma transitoria al Plan de Estudios B que posibilitaran ir acercando el profesional al nuevo entorno en que se desarrollaba el país.

Como resultado de ese constante proceso de perfeccionamiento se elaboró el Plan B Modificado y se puso en práctica en el curso 1992/1993, Este plan representó un cambio de trescientos sesenta grados en la formación de los Licenciados en Contabilidad y Finanzas y su instrumentación presuponía la preparación de los cuadros científicos pedagógicos en disciplinas que aun cuando de nombre existían en los planes de estudios anteriores los contenidos eran totalmente nuevos.

Como características principales se encuentran que la disciplina contabilidad se diseña atendiendo a la enseñanza de la misma como ciencia, acorde a los principios generalmente aceptados e introduce el análisis e interpretación de los Estados Financieros.

Auditoria asume los cambios que se derivan de la concepción del programa de la disciplina contabilidad, asume los cambios derivados de introducir la enseñanza derivada de las Normas Internacionales de Auditoria y de nuevos conceptos como es la auditoria de gestión e informática.

La disciplina costo fortalece la enseñanza de las técnicas modernas de la contabilidad administrativa y de gestión.

Las finanzas como disciplina constituye el cambio más radical del plan de estudios, se diseñan asignaturas totalmente nuevas, con un alto nivel de actualidad y de homologación con la práctica internacional, se introducen las asignaturas de Hacienda Pública, Instituciones Financieras, Administración Financiera a largo y corto plazo y Administración Financiera Internacional.

Se fortalece la enseñanza de la dirección, la informática y las matemáticas como parte de instrumentales de aplicación. Se rediseña la enseñanza del idioma inglés como idioma oficial de la carrera proyectándose la necesidad de fortalecer el

desarrollo de las habilidades de comprensión, comunicación e interpretación. Se introducen nuevos métodos para lograr la especialización acorde a los requerimientos del idioma especializado. La disciplina derecho introduce un plan totalmente nuevo considerándose cuatro asignaturas: jurídico, administrativo, mercantil y laboral.

No obstante, la implementación del Plan de Estudios B Modificado presentó aun insuficiencias o limitaciones dentro de las que se encuentran:

1. Limitaciones en la motivación profesional, derivado del poco conocimiento de la carrera entre los estudiantes de preuniversitario.
2. Insuficiente desarrollo de habilidades y hábitos de investigación y de desarrollo de la creatividad.
3. Insuficiente formación en Informática para la aplicación de programas vinculados a las disciplinas del perfil profesional.
4. Insuficiente desarrollo de las habilidades prácticas a través de su vínculo con la práctica profesional.

Teniendo en cuenta las limitaciones antes descritas El Plan de Estudios “C”, se diseñó retomando los aspectos positivos del anterior, se perfeccionaron contenidos, proyección, estructuración, alcance de las disciplinas que lo integran y se introdujeron los cambios necesarios para dar solución a las insuficiencias del B Modificado. En otro sentido el Plan de Estudios C proyectó un profesional de las Ciencias Contables y Financieras altamente competitivo en su formación en comparación con otros países de América y del resto del mundo. Un profesional con el dominio de los conceptos científico-técnicos, las habilidades y hábitos necesarios para dar respuesta a las necesidades de nuestra sociedad a las puertas de un nuevo siglo.

En el curso 2003-2004 se inició el Plan de Estudios D para este tipo de enseñanza el cual se impartió en todos los municipios del país teniendo en cuenta que la carrera existía en todos los CES.

En el mismo se introduce la Disciplina Sistemas y Tecnologías de la Información del Contador con un enfoque integrador que dote al estudiante de las herramientas

necesarias para enfrentar los nuevos retos en cuanto a preparación que debe tener el profesional.

El mismo se estructura en dieciocho disciplinas que agrupan sesenta y nueve asignaturas, de las cuales nueve son asignaturas electivas/optativas que permitirán al estudiante seleccionar o completar su formación acorde a sus intereses y preferencias. Las disciplinas Básicas Específicas, fueron derivadas de los campos de acción definidos en el Modelo del Profesional y para su diseño se tuvieron en cuenta los contenidos esenciales de ese campo, así como los elementos que demanda actualmente la profesión, que están a tono, en novedad y actualidad, con las universidades más avanzadas en el mundo.

Asimismo, las disciplinas de formación general que complementan la formación integral y garantizan aquellos elementos imprescindibles para abordar los contenidos de la profesión fueron cuidadosamente proyectadas en función de las necesidades derivadas de la definición del modelo del profesional.

Sin embargo el contexto socioeconómico nacional e internacional en que se gestaron los planes de estudio vigentes -Plan “D”- ha ido creciendo en complejidad, lo que viene dado principalmente por el impacto negativo de la crisis económica mundial sobre nuestro país y su educación superior, unido al vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología. Los principales elementos que caracterizan estos cambios y que tienen relación con la formación de los profesionales, son los siguientes:

1. Las transformaciones que tienen lugar en la economía y en la sociedad cubanas, debido a la paulatina implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para actualizar el modelo económico cubano, proceso que requiere de profesionales revolucionarios e integrales, capaces de contribuir al desarrollo futuro del país.
2. El injusto y prolongado bloqueo económico del gobierno estadounidense y su creciente actividad de subversión ideológica orientada con énfasis al sector académico, que alienta la deserción y estimula el robo de cerebros.
3. El envejecimiento poblacional y la contracción demográfica de los países derivados de múltiples factores socioeconómicos.

4. El decrecimiento de la tasa bruta de escolarización del país, que es hoy de las más bajas de América Latina.
5. La informatización de la sociedad cubana, aspecto que está provocando transformaciones en todos los sectores de la sociedad, particularmente en la educación.

La experiencia de más de 7 años de aplicación de los planes de estudio "D" vigentes con un modelo de formación de perfil amplio en el pregrado (ya asumido en los planes de estudio "C") permitió elevar la calidad del proceso de formación de los profesionales y trabajar en el logro de una colaboración más estrecha con el sector de la producción y los servicios, en aras de conseguir una mayor pertinencia de las carreras. En este nuevo nivel de desarrollo alcanzado se han detectado un conjunto de insuficiencias que se derivan de la estructura interna de los planes de estudio, así como de su ejecución, entre las que se encuentran:

1. En el diseño de los planes de estudio no se precisó en general, el eslabón de base de la profesión y los problemas más generales y frecuentes que en él se presentan, lo que contribuyó a la determinación no adecuada de los objetivos y contenidos realmente necesarios para la formación del profesional de perfil amplio.
2. La insuficiente articulación entre el pregrado y el posgrado, lo que se manifiesta fundamentalmente en que los contenidos de los planes de estudio de las carreras trascienden, en general, el objetivo de formar profesionales de perfil amplio.
3. La duración de las carreras retrasa el ciclo de formación y las encarece, disminuyendo además la posibilidad de ofrecer una respuesta más rápida a la demanda laboral, tan necesaria teniendo en cuenta el envejecimiento de la fuerza laboral y la contracción demográfica que se está produciendo en nuestro país.
4. La insuficiente flexibilidad que presenta el currículo y el poco aprovechamiento de la existente en los actuales planes de estudio,.

El resultado del desarrollo del sistema de educación superior y la situación actual expuesta, demandan cambios cualitativos en el diseño de los planes de estudio

vigentes, perfeccionando el modelo de formación de perfil amplio orientado a lograr una mayor pertinencia de estos a las necesidades y demandas socioeconómicas del país, sobre la base de fortalecer la educación durante toda la vida y la formación integral de los estudiantes mediante un proceso docente educativo que priorice el aprendizaje. Esto requiere del diseño de una nueva generación de planes de estudio (Plan de estudio “E”).

Paso 2. Descripción del modelo del profesional

El Modelo del Profesional es el documento principal del plan de estudio. Ha de contener: una breve caracterización de la carrera, donde se haga una pequeña reseña histórica de su desarrollo en el país.

La caracterización de la profesión, que se apoya fundamentalmente en el análisis de la práctica profesional actual y perspectiva que debe ejercer el egresado, delimitando los problemas profesionales y frecuentes que debe resolver en el eslabón de base de la profesión. Como parte de esta caracterización se incluye: El objeto de la profesión que comprende tanto el objeto de trabajo, que es la parte de la realidad donde se manifiestan los problemas; como los modos de actuación, es decir, la manera en que el egresado resuelve esos problemas. Se deben precisar también los campos de acción, que constituyen los fundamentos teóricos de la profesión y que se concretan en las esferas de actuación que son aquellos lugares donde se desempeña el profesional.

El sistema de objetivos generales de la carrera que debe cumplir el egresado. Representa, en un lenguaje pedagógico, la imagen del profesional que se desea formar. En estos objetivos se deben precisar las capacidades, las habilidades, así como los sentimientos y las convicciones que se aspiran formar en los futuros profesionales.

Paso 3. Objetivo de la carrera y año

Para el cumplimiento del presente paso la autora de la presente investigación necesitó consultar los documentos rectores del plan de estudio actual.

Objetivos de la carrera

- Aplicar las técnicas de registro y presentación de la información económico - financiera de las organizaciones, utilizando los sistemas de mayor difusión

para la determinación, el registro y el cálculo del costo de producción, todo ello en observancia de las normas y principios generales de auditoría y el control interno y haciendo uso adecuado de las técnicas de automatizar el trabajo de la profesión.

- Aplicar las técnicas que fundamentan la toma de decisiones sobre la base de los principios de la administración general y la administración financiera de las organizaciones y su planificación, en el contexto del sistema financiero y a tono con las características de la administración financiera gubernamental, tanto en la práctica internacional como en el caso de Cuba.
- Preparar los informes a partir del procesamiento y valoración de los resultados obtenidos y proyectados en la vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica laboral y la consulta de bibliografía especializada tanto en español como en inglés, aplicando la metodología de la investigación científica y teniendo en cuenta los principios de la ética profesional.

En el caso de los objetivos del año fueron elaborados por los profes de la propia carrera dirigidos por la jefa de la misma.

- Aplicar las técnicas de registro y presentación de la información económico - financiera, utilizando los documentos, informes y los principios que caracterizan la Ciencia Contable, apoyado, para ello en los conocimientos matemáticos, filosóficos y jurídicos, demostrando profesionalidad, honestidad y humanismo.
- Valorar los fundamentos de la política de la revolución cubana para enfrentar las situaciones excepcionales y la importancia de las tradiciones patrióticas en la defensa de la nación cubana, que se manifiestan en las alternativas del pueblo para consolidar sus conquistas, como objetivo de la organización de la economía y el control efectivo de sus recursos.
- Demostrar sentido de pertenencia, patriotismo y compromiso político con el proyecto de desarrollo económico y social de la nación mediante la participación activa en todas las actividades convocadas por las organizaciones estudiantiles y por la institución, como parte de su formación integral.

Fase II. Diagnóstico de la situación actual de los ejercicios integradores simulados en el año

Paso 4. Revisión de los ejercicios integradores simulados actuales

Para el cumplimiento de la presente fase se tuvo en cuenta la búsqueda de ejercicios integradores simulados para el año objeto de estudio. Donde la autora de la presente investigación se vio inmersa dentro de un grupo de ejercicios que se encuentran en el archivo central del departamento de dicha carrera. La selección fue realizada en conjunto con la tutora de la presente teniendo en cuenta el estado físico que presentaban dichos trabajos.

La muestra finalmente fue de 7 trabajos donde 2 de ellos correspondían al curso 2006-2007 y 2007- 2008 respectivamente, los cuales fueron tutorados en un primer lugar por la profesora Dania Rivero Díaz y en el segundo trabajo por el dúo de profesores Elizabet Prado Chaviano y Ernesto Santana Izquierdo los que impartían las asignaturas rectoras del año Contabilidad general I y II respectivamente. Los restantes 5 trabajos fueron del grupo de estudiante que hoy están en 3er año de la carrera Contabilidad y Finanzas donde la orientación fue dada a partir del informe de guía de práctica profesional del primer año en el curso 2015-2016.

Tarea 1. Análisis de la presencia de los contenidos de las asignaturas por año

Para realizar la presente tarea la autora se estudió cada uno de los ejercicios integradores antes mencionados para lo cual realizó una tabla resumen (ver tabla 2) que está compuesto por el número de ejercicios, la asignatura y los contenidos. El número consecutivo del 1 al 7 corresponde al orden de los cursos mencionados anteriormente.

Tabla 2. Relación entre los ejercicios y contenidos por asignaturas del año

Ejercicios	Asignaturas incluidas	Contenidos
1 y 2	Contabilidad General I Contabilidad General II	1. Los Registros Básicos y Auxiliares de la Contabilidad. 2. Los Estados Financieros Básicos: Objetivos y presentación de las partidas que lo integran. 3. Técnicas de valuación, registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el Activo Circulante. 4. Documentos Mercantiles,

		<p>5. Inventario. Tipos. Valoración, recargos y descuentos comerciales.</p> <p>6. Las mercancías en Comisión y Consignación.</p>
<p>Nota: en el caso del ejercicio 2 tiene presente además la asignatura de Matemática Financiera que se presentan en la columna que se encuentra a la derecha.</p>		<p>7. Métodos para el cálculo del monto y del interés simple. Diferentes tipos de intereses.</p>
3 al 7	<p>Contabilidad General I</p> <p>Contabilidad General II</p> <p>Inglés</p> <p>Derecho</p>	<p>1. Los Registros Básicos y Auxiliares de la Contabilidad.</p> <p>2. Los Estados Financieros Básicos: Objetivos y presentación de las partidas que lo integran.</p> <p>3. Técnicas de valuación, registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el Activo Circulante.</p> <p>4. Documentos Mercantiles</p> <p>5. Inventario. Tipos. Valoración, recargos y descuentos comerciales.</p> <p>6. Las mercancías en Comisión y Consignación.</p> <p>7. Registro de una operación en los libros de diario en este idioma.</p> <p>8. Traducción del resumen del trabajo.</p> <p>9. Proceso de Litigio desde la participación de un jurídico.</p>

Fuente: elaboración propia

Una vez analizado los 7 ejercicios que se tomaron como base para el diagnóstico y que han sido citados anteriormente la autora considera que para un total de 12 asignaturas existe un 25 % de representación. En los restantes 5 ejercicios se evidencia un aumento a un 33% donde no se considera aun suficiente.

Del propio análisis realizado por la autora surgen un grupo de ideas que se tendrán en cuenta en la propuesta que se pretende realizar lo cual contribuirá a elevar los porcentos anteriormente expresado.

Tarea 2. Integración de los contenidos de las asignaturas y disciplinas en el año objeto de estudio.

A partir de la información que se realizó en el presente paso la autora puede agregar que los ejercicios integradores utilizados solo presentan objetivos relacionados con asignaturas de la disciplina de Contabilidad y en un caso con Finanzas. Representándose la mayor integración entre estas dos. Por otra parte la presentación de procesos en litigio que de cierta forma responde con procesos judiciales y que trae consigo registros de operaciones.

En conclusión se considera ineficiente la propuestas de integración dentro de las disciplinas y asignaturas que conforman dicho año.

Tarea 3. Correspondencia entre los objetivos evaluados y los rectores del año.

La presente tabla 3 indica la relación que existe entre los objetivos que se encuentran en los ejercicios integradores y los rectores del año. En este caso se puede decir que la correspondencia es mínima porque solo se le da cumplimiento al primero el cual determina el registro de hechos económicos y la presentación de los estados financieros.

Tabla 3. Relación entre los objetivos evaluados y los del año

Objetivo del año	Criterios	Ejercicio Integrador
1	<ul style="list-style-type: none"> ●Registro de hechos económicos ●Presentación de los estados financieros 	1 al 7
2		
3		

Fuente: elaboración propia

Como resultado del análisis de la autora concluye que se debe agregar a los ejercicios integradores simulados la vinculación la política de la revolución cubana para enfrentar las situaciones excepcionales y la importancia de las tradiciones patrióticas en la defensa de la nación cubana. La propuesta puede estar incluida por las asignaturas de Defensa Nacional e Historia de Cuba, así como las relacionadas con los contenidos de Economía Política.

Fase III. Conformación del ejercicio integrador simulado

La fase que se explicará a continuación es la encargada de presentar el resultado final de dicha investigación teniendo en cuenta los pasos anteriormente realizados por la autora y el conjunto que componen la misma. A continuación los detalles de la solución en el orden que se presentó en el capítulo anterior.

Paso 5. Identificación de las invariantes finales de cada objetivo a utilizar en los ejercicios integradores del año.

Para realizar la presente tarea la autora resumió cada una de las asignaturas del primer año de carrera Contabilidad y Finanzas en la siguientes tablas (ver anexo 1) que está compuesta por asignatura, los contenidos, escala de evaluación la cual se definió por Incluido (I) y Parcialmente incluido (PI). La información que se muestra en la tabla 4 es una muestra de la asignatura de Derecho.

Tabla 4. Muestra del análisis realizado para los objetivos principales

Asignatura	Objetivos	Escala de evaluación	
		I	PI
Derecho	1 El ordenamiento jurídico; análisis de la significación que dentro del mismo tiene la Constitución.	X	
	2 La relación jurídica y los elementos que la conforman.	X	
	3. Caracterización general de los aspectos jurídicos mercantiles que se presentan con el actuar profesional del contador, con especial referencia a los sujetos que integran este tipo de relación jurídica, así como las principales figuras contractuales.	X	
	4. La actividad financiera y su regulación jurídica; la relación jurídico-financiera.	X	

Fuente: elaboración propia

La interpretación de la tabla está sustentada en el análisis que realiza cada profesor en cuanto a la asignatura que imparte donde se encarga de definir los objetivos fundamentales a partir de la escala propuesta en la presente investigación.

Paso 6. Una vez obtenidos los resultados se le realizó a cada profesor una entrevista no estructurada la cual tenía como principal objetivo conocer su criterio sobre la propuesta de integración dentro de un ejercicio integrador simulado.

A continuación se presentan los resultados de dicha entrevista donde la autora decide resumirlo en temáticas por cada una de las asignaturas.

Asignatura: Derecho

1-Temática: Encargo Estatal (Objeto Social)

2-Temática: Derecho Laboral. (Órgano de Justicia Laboral de Base)

3-Temática: Responsabilidad Material.

4-Temática: La actividad financiera y su regulación jurídica; la relación jurídico-financiera.

Asignatura: Seguridad y Defensa Nacional e Historia de Cuba.

1. Temática: Manifestaciones e incidencias del Diferendo EEUU-Cuba. Desde el triunfo de la Revolución y hasta hoy.

2- Temática : El sistema de reservas movilizativas y para situaciones excepcionales.

Asignatura: Historia de Cuba

1. Temática: Manifestaciones e incidencias del Diferendo EEUU-Cuba. Desde el triunfo de la Revolución y hasta hoy.

2. Temática: Los congresos del PCC: proyecciones y plasmación histórica. El proceso de rectificación de errores y tendencias negativas.

Asignatura: Inglés I

1. Temática: Establecer una Comunicación y traducción en ese idioma.

Asignatura: Economía Política II

1. Temática: Relación entre el desarrollo económico, social y humano. Planificación y mercado.

2. Temática: Relaciones de producción y distribución.

Asignatura: Matemática Financiera

1. Temática : Métodos para el cálculo del monto y del interés simple. Diferentes tipos de intereses.

2. Temática: Fórmula del monto y del interés compuesto.

Asignatura: Contabilidad General I

1. Temática : Forma de Propiedad.

2. Temática : Registro de los hechos económicos.

3. Temática : Los Registros Básicos y Auxiliares de la Contabilidad.

4. Temática : Normas de Contabilidad

5. Temática : Localización de errores

6. Temática : Sistemas de Inventario

7. Temática : Los Estados Financieros Básicos: Objetivos y presentación de las partidas que lo integran.

Asignatura: Contabilidad General II

1. Temática : Técnicas de valuación, registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el Activo Circulante.

2. Temática : Documentos Mercantiles, el Inventario.

3. Temática : Tipos. Valoración, recargos y descuentos comerciales.

4. Temática : Las mercancías en Comisión y Consignación.

5. Registro y Control. Pignoraciones (abarcando Inventarios y cuentas por cobrar)

Las Ventas a Plazo.

Paso 7 y 8. Para los presentes pasos la autora consideró realizar una combinación lógica la cual se traduce en presentar la orientación del ejercicio integrador simulado donde en la parte I aparece la propuesta de integración. En la parte II y IV se muestran los detalles de presentación y la defensa respectivamente. En las páginas que se muestran a continuación se evidencia todo lo descrito anteriormente.

En el caso de la parte III la autora considera que el protagonismo en la orientación del ejercicio integrador simulado lo debe tener el profesor responsable de la asignatura Contabilidad General I y II aunque por alguna vía se le debe dar la información a los restantes profesores del año para que trabajen en este sentido en las diferentes formas de enseñanza. El cronograma será una propuesta que realiza

la investigadora la cual está sujeta a cambio según el criterio de los profesores cuando comience el período lectivo curso: 2018-2019.

Universidad de Matanzas
Facultad: Ciencias Empresariales
Departamento: Contabilidad y Finanzas

Orientación de Ejercicio Integrador Simulado

Introducción

La formación del profesional cubano de las ciencias contables, ha sido una preocupación permanente de la Educación Superior cubana en las últimas décadas. Una evidencia de este esfuerzo ha sido la evolución de los programas de la Carrera de Contabilidad y Finanzas, la cual se estudia en todas las universidades del país. La educación contable en Cuba se corresponde totalmente con los estándares internacionales. Los contenidos profesionales de los programas han sido diseñados según dos requerimientos esenciales, el primero de ellos son las exigencias de la economía cubana, de tal forma que el registro, análisis y control de los hechos económicos se adapte a las particularidades de las organizaciones cubanas. Seguido de los avances científicos y las experiencias académicas y profesionales internacionales en el campo de las ciencias contables, financieras y administrativas. (Borras Atiénzar, Rodríguez Machado, 2014)

Con este sentido surge el plan de estudio E el cual presenta como parte de la disciplina principal integradora el desarrollo de un ejercicio integrador simulado para los estudiantes del primer año de la carrera

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se define como objetivo: resolver problemas de la profesión apoyado en los conocimientos de las asignaturas que integran el año.

La orientación que se pretende realizar estará compuesta por los aspectos siguientes:

Introducción de la orientación: en ella se presentarán las bases fundamentales del plan de estudio E así como la importancia de los ejercicios integradores simulados y el objetivo fundamental que persigue dicha orientación.

Parte I: en la cual se definen aspectos generales que le permitirán al estudiante entender el análisis lógico que debe hacer para cumplir el objetivo.

Parte II: se explica con detalles la elaboración del ejercicio integrador simulado.

Parte III: se presenta el cronograma de orientación y control sistemática.

Parte IV: se define el formato de presentación frente a un tribunal.

Parte I. Aspectos generales para la creación del ejercicio integrador simulado

El estudiante debe ser capaz de crear su propia empresa, esta puede ser una entidad estatal o un negocio particular. La orientación que se muestra más adelante se relaciona directamente con una entidad estatal, no obstante se explica algunas consideraciones para realizar el caso del negocio particular.

El ejercicio tiene que ser integrador por lo que debe abarcar contenidos del 80% de las asignaturas recibidas en el curso.

1. Se puede desarrollar por equipos de dos estudiantes (como máximo) o individual.
2. El ejercicio integrador debe entregarse por escrito ya sea usando las Tecnología de la Información y las Comunicaciones o manuscrito, manteniendo durante todo el trabajo la limpieza y detalles de presentación de la información contable. (Ver sugerencias sobre la estructura del informe en la parte II)
3. Se defiende ante un tribunal el cual debe estar constituido por profesores de dichas asignaturas. En la defensa debe demostrar dominio del trabajo y de los contenidos que abarca.
4. Se deben realizar controles parciales por parte de los profesores de la asignatura de manera que permita un seguimiento del ejercicio, así como aclaraciones de dudas. (Ver sugerencias sobre la estructura del informe en la parte III)
5. El ejercicio integrador es un ejercicio hipotético que tiene fines docentes por lo que contempla un grupo de operaciones que todas ellas se realizan en el período de un mes y termina con el cierre contable, partiendo del criterio que son hechos económicos que simulan las operaciones de una empresa hipotética, con el fin de facilitar el trabajo de los estudiantes. El profesor tiene la potestad de variar el período así como los importes del Estado de situación inicial manteniendo como mínimo las operaciones que se indican.

6. El trabajo no debe presentarse como una relación de preguntas y respuestas.

Propuesta de integración por cada asignatura

La propuesta de integración no es más que el ejemplo de cada una de las temáticas que se analizaron por los profesores en la presente investigación así como la creatividad de la autora en extrapolar cada contenido a un Talle de corte y costura imaginario donde el estudiante pueda tener un ejemplo de lo que se pide en el desarrollo de dicho ejercicio. A continuación cada una de las asignaturas.

Asignatura: Derecho.

Nota: El estudiante debe de ser capaz de crear su propio Objeto Social de su Empresa Estatal o su propio negocio.

Ejemplo: Objeto Social

No necesariamente el estudiante tiene que poner la Misión y Visión.

Objeto Social Principal

- Prestar Servicios de corte y costura.
- Producir y comercializar productos elaborados de vestuario.

Objeto Social Secundario

- Servicios de manualidades.
- Brindar servicio de asesoramiento a los miembros del taller.
- Brindar servicio de capacitación y adiestramiento al personal del taller.

Misión: el taller de corte y costura brinda servicios con calidad ha un costo asequible para satisfacer las necesidades de los clientes, apoyados en la profesionalidad de su capital humano.

Visión: somos líderes en el mercado de corte y costura por su calidad en los productos, su precio asequible y la profesionalidad de su capital humano.

Nota: Qué el estudiante pueda definir quiénes son los miembros que conforman el Órgano de Justicia Laboral de Base .Presidente, secretario, vocal y suplentes.

Ejemplo: La administración del taller decide aplicarle una sanción a un trabajador afectándole su estimulación por valor de \$ ----- . Dicha medida estaba mal aplicada, el trabajador acude al Órgano Justicia Laboral de Base para ser su reclamación, el órgano falla a favor del mismo.

Nota: Qué el estudiante sea capaz de identificar los útiles y herramientas del taller de corte y costura así como la responsabilidad material y su procedimiento.

Ejemplo: Por descuido de un trabajador un útil y herramienta en este caso una tijera que tenía bajo su custodia se extravió. La administración decide aplicarle la responsabilidad material.

Nota: Qué el estudiante sea capaz de identificar la relación jurídico-financiera. Hacer un registro.

Ejemplo: El Taller de corte y costura, en mes de Mayo 2018, tiene Cuentas por Cobrar vencidas a 90 días. Por valor de \$----- teniendo sus conciliaciones y reclamaciones en orden. La administración a través del jurídico decide llevarlo a un Proceso de Litigio. Regístrelo en Asientos de Diario.

Asignatura: Seguridad y Defensa Nacional e Historia de Cuba.

El Diferendo EEUU-Cuba no es más que las Relaciones Diplomáticas entre ambos países. Una de las manifestaciones que se hace visible en la actualidad El Bloqueo Económico impuesto a Cuba.

Nota: El estudiante tiene que ser capaz de analizar dentro de su Empresa cuales pueden ser las afectaciones debido recrudescimiento de Bloqueo.

Ejemplo: Producto al recrudescimiento del Bloqueo Económico de EEUU hacia Cuba El proveedor del Taller de corte y costura, compra materias primas y materiales a través de un tercer país cuyo valor inicial es de\$ ----- pagando intereses del ---% al otro país. Tiene que pagar aranceles por valor de \$ ----- por estadía en el puerto durante 2 días.

Nota: El estudiante tiene que ser capaz de definir los productos que la empresa tiene bajo su custodia para situaciones excepcionales.

Ejemplo: El económico de la Empresa decide hacer un inventario sorpresivo al almacén del Taller de corte costura con el objetivo de controlar las reservas movilizativas la actividad fue realizada a través de un conteo físico que abarco siendo su universo el 100%.

Asignatura: Historia de Cuba

Nota: El estudiante debe de conocer las distintas conclusiones de los congresos del PCC para saber la trayectoria económica política del país.

Ejemplo: El conocimiento los lineamientos del VII del PCC.

Asignatura: Inglés I

Nota: Qué el estudiante sea capaz de realizar una traducción de alguna parte del ejercicio y además la exposición de algún registro contable.

Ejemplo: Traducir el Resumen en ese idioma.

Redactar y registrar una operación en este idioma y además su exposición.

Asignatura: Economía Política

Nota: El estudiante tiene que ser capaz de definir qué es planificación y mercado, y la relación que existe entre ambos. Se puede destacar que el cliente más significativo es el Ministerio de Salud.

Ejemplo: El taller de corte y costura dentro de su plan tiene conveniado entre otras producciones batas con destino a salud.

Nota: El estudiante tiene que ser capaz de definir las diferencias existentes entre producir y distribuir y que entre ambas relaciones existe un convenio.

Ejemplo: El taller de corte y costura produjo ---- cantidad de batas sanitarias y otras producciones al Ministerio de Salud.

Asignatura: Matemática Financiera

Nota: El estudiante tiene que ser capaz de definir los Métodos para el cálculo del monto y del interés simple. Diferentes tipos de intereses.

Ejemplo: El taller de corte y costura compra materia prima

Nota: El estudiante tiene que ser capaz de definir la fórmula del monto y del interés compuesto.

Ejemplo: La empresa a la que pertenece el taller de corte y costura ,acude al banco por un préstamo para la compra de materia prima y materiales . Teniendo que pagar intereses del -----%

Asignatura: Contabilidad General I

Nota: Qué el estudiante sea capaz de definir que son los los Registros Básicos y Auxiliares de la Contabilidad.

Ejemplo: El taller de corte y costura

Nota: Qué el estudiante sea capaz de definir que son los Registros Básicos y Auxiliares de la Contabilidad.

Ejemplo: El taller de corte y costura

Nota: Qué el estudiante sea capaz de definir que son los Estados Financieros Básicos

Ejemplo: El taller de corte y costura

Asignatura: Contabilidad General II

Nota: Qué el estudiante sea capaz de registrar y presentar las partidas fundamentales que integran el Activo Circulante.

Ejemplo: El taller de corte y costura

Nota: Qué el estudiante sea capaz de definir que son los Documentos Mercantiles

Ejemplo: El taller de corte y costura

Nota: Qué el estudiante sea capaz de definir que son los Inventario. Tipos. Valoración, recargos y descuentos comerciales.

Ejemplo: El taller de corte y costura

Nota: Qué el estudiante sea capaz de definir que son las mercancías en Comisión y Consignación.

Ejemplo: El taller de corte y costura

Además la autora considera oportuno agregar a los ejemplos de la presente asignatura el documento facilitado por la profesora actual de Contabilidad General I y II donde aparece varios ejemplos de integración específicamente en los registros de operaciones.

Ejemplo de secuencia de operaciones.

Fecha	No.	Operaciones del mes
	1.	Se deposita en el Banco el importe de la cuenta Efectivo en Caja – Fondo para Depositar con Depósito NO._____
	2.	Compra de mercancías al crédito y al contado emitiendo cheque NO._____(especificando tipo de mercancía, cantidad de unidades y precio unitario y nombre del proveedor y condiciones de crédito (2/10N/30).
	3.	Se pagan los sueldos acumulados emitiéndose el cheque No._____
	4.	Liquidación de la cuenta por pagar de uno de los acreedores con cheque No. _____
	5.	Se paga Fletes en compras a <u>Nombre del transportador</u> con cheque No. _____
	6.	Se amplía el Fondo para Pagos Menores según cheque No. _____
	7.	Se recibe nota de crédito del banco notificando el cobro del

		documento enviado para esta gestión del cliente _____, con deducción de comisión bancaria.
	8.	Se toma el descuento por pronto pago de la primera operación de compra realizando el pago en los días acordados.
	9.	Venta de mercancías recibiendo Letra de Cambio (especificando tipo de mercancía, cantidad de unidades y precio unitario y nombre del Cliente y período de crédito)
	10.	Cancelar como incobrable la cuenta por cobrar de un cliente con cuenta ya vencida (tenga en cuenta la información inicial sobre clientes)
	11.	Se pagan fletes en ventas a <u>Nombre del transportador</u> mediante el Fondo para Pagos Menores (se emite el vale o comprobante).
	12.	Se cobra el primer plazo del cliente _____ (Submayor Cuentas por Cobrar a Plazos) y deposita con Depósito NO. _____
	13.	Se vence la cuenta por cobrar del cliente _____ y se renueva con una Letra de Cambio que genera intereses (especificar período de crédito así como si se incluye el interés en el valor de la Letra o no).
	14.	Compra de mercancías al crédito <i>mediante Efectos por Pagar</i> (especificando tipo de mercancía, cantidad de unidades y precio unitario y nombre del proveedor y período de crédito).
	15.	Se descuenta el documento del cliente _____ en el Banco a una tasa de interés del _____
	16.	Se vende mercancía al contado al cliente _____ recibíndose el cheque No. _____ (especificando tipo de mercancía, cantidad de unidades y precio unitario y nombre del Cliente) el cual se deposita Depósito No. _____
	17.	Se pagan dietas de viaje del Fondo de Pagos Menores (se emite el vale o comprobante).
	18.	Se recupera la cuenta por cobrar del cliente _____ cancelada con anterioridad.
	19.	Se compra mercancía al contado al proveedor _____ emitiéndose el cheque No. _____ (especificando tipo de mercancía, cantidad de unidades y precio unitario y nombre del proveedor)
	20.	Se paga el peaje de la primera quincena del Fondo para pagos Menores (se emite el vale o comprobante).
	21.	Compra de mercancías al crédito y al contado (especificando tipo de mercancía, cantidad de unidades y precio unitario y nombre del proveedor y condiciones de crédito).
	22.	Se pone en uso parte del inventario de útiles y herramientas.
	23.	Se aprueba por el Banco la apertura de una Carta de Crédito para una compra en el exterior a favor del proveedor _____.
	24.	Se pignoran las cuentas por cobrar de los Clientes _____ y _____ las cuales fueron seleccionadas por el favorable historial de crédito de los mismos, se obtiene un porcentaje de crédito de _____%.

	25.	Se vende mercancía: una parte al contado al cliente _____ recibíéndose el cheque No. _____ y el resto a crédito (especificando tipo de mercancía, cantidad de unidades y precio unitario y nombre del Cliente y condiciones de crédito (2/10N/30)). Se realiza el Depósito NO. _____
	26.	Se cobran los ingresos por alquileres de un local pendientes de cobro (Saldo de la cuenta: Ingresos Acumulados por cobrar) recibiendo Cheque NO. _____ del cliente _____. Se realiza el Depósito NO. _____
	27.	Se vende al contado al cliente _____ recibiendo cheque NO. ____ y depositándolo en el Banco con Depósito No. _____
	28.	Se pagan gastos de: Publicidad, Servicios Públicos, Alquiler de los camiones distribuidores de mercancías con cheques No. _____, No. _____ y No. _____
	29.	Se cobra la deuda aprovechando el descuento en venta de la operación No.25 y se deposita en el Banco (Depósito NO. _____)
	30.	Se compra envases y embalajes retornables a <u>Nombre del proveedor</u> al contado emitiendo cheque No. _____
	31.	Se vende mercancía a plazos al cliente _____ de la siguiente forma: entrada \$ _____, el resto en _____ plazos mensuales de \$ _____ cada uno <i>recibiéndose</i> los correspondientes pagarés y se deposita la entrada en el Banco (Depósito NO. _____)
	32.	Se paga por el Fondo para Pagos Menores el peaje de la segunda quincena y la compra de sellos de oficina
	33.	Se envía el documento del Cliente _____ al banco para que gestione su cobro.
	34.	Se envía mercancía en consignación a <u>Nombre empresa</u> para que realice la venta de las mismas. (especificar que método utilizará: precio de costo o precio de venta)
	35.	Se realiza el reembolso del Fondo para Pagos Menores registrándose los gastos correspondientes.
	36.	Se recibe el Estado de Cuenta del Banco y se realiza la Conciliación Bancaria (Presentar Estado de Cuenta del Banco, y la Cuenta Efectivo con los movimientos del período o registro de cheques y registro de ingresos de Efectivo según lo que haya establecido para el registro de las operaciones). A los efectos del ejercicio debe considerarse que el saldo según banco y según libros en la fecha del Balance Inicial está cuadrado, por lo que las <u>diferencias</u> que se deben suponer al confeccionar el Estado de Cuentas (depósitos, cheques y otros cargos y abonos) se deben crear en base a las operaciones del mes.
	37.	Los ajustes del período son: <ul style="list-style-type: none"> - gasto por cuentas incobrables. - Se acumulan los Ingresos por Intereses sobre Efectos por Cobrar - Se acumulan Gastos de intereses sobre Efectos por

		<p>Pagar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguro pagado anticipado - Alquiler Cobrado por anticipado - Se acumulan los Sueldos del mes (personal Admón \$ _____ y Personal de Venta _____) - Utilidad Bruta Realizada de la venta a plazo cobrada en el período correspondiente a período anterior. - Utilidad Bruta Diferida de la venta a plazo realizada dentro del mes de operaciones.
--	--	---

Parte II. Sobre la elaboración del ejercicio integrador

Portada: la misma recoge los elementos fundamentales que ubica el estudiante en la Universidad, facultad y carrera. Cómo título tendrá en cuenta EJERCICIO INTEGRADOR SIMULADO EN LA EMPRESA X. Los autores, así como la ciudad y año en que se realiza dicho trabajo.

Resumen: el mismo debe contener una síntesis de la importancia del trabajo el objetivo que persigue el mismo así como lo que se espera realizar en cada caso.

Nota: debe estar el resumen en Inglés.

Introducción: se presentará la creación de la empresa o negocio acompañado de su objeto social con sus estructuras y funciones (al menos del área contable). Período de operaciones escogido, método de conciliación bancaria que se utilizará así como el método para el cálculo de las provisiones y el sistema de inventario utilizado.

Desarrollo:

- El ejercicio puede partir o no de una información inicial tales como un Estado de situación o Estado de Situación o Balance de Comprobación, como base para la posterior incorporación de operaciones económicas que deberán ser elaboradas (creadas) por cada estudiante o equipo de estudiantes integrando los contenidos de las asignaturas del año.
- Se deben presentar el total de operaciones del mes así como la interrelación de conocimientos simulados a partir de la propuesta que se encuentra en la parte I.
- Seguidamente se sugiere presentar los registros de diario, pases al mayor, elaboración del balance de comprobación, registro de ajustes contables y

correcciones de errores, balance de comprobación ajustado, así como los estados financieros y asientos de cierre.

Nota: es importante que todos los estudiantes tengan en cuenta la relación que se debe mostrar entre los contenidos de las diferentes asignaturas del año.

Conclusiones: deben estar encaminadas al cumplimiento de los objetivos del trabajo y la importancia que ha tenido para el estudiante este tipo de ejercicio. Así como los principales resultados del ejercicio integrador simulado.

Bibliografía: se incluye toda la utilizada para la realización del trabajo.

Anexos: pueden ubicarse estados de cuentas del banco, estado de conciliación bancaria, vales de caja chica y otros elementos que permitan la comprensión del presente trabajo.

Parte III. Cronograma de orientación y control sistemática

La presente parte está en función de las diferentes actividades que se deben realizar para el cumplimiento del objetivo de realizar un ejercicio integrador simulado a una empresa estatal cubana o negocio particular. La autora consideró graficarlo en una tabla con los meses correspondientes al curso: 2018-2019 donde cada color representa una actividad dentro del mes correspondiente.

Tabla 5. Cronograma de trabajo

Actividades	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Marz	Abr	May	Jun	Jul
Orientación											
Elaboración											
• Control I											
• Control II											
• Control III											
Entrega											
Defensa											

Fuente: elaboración propia

La fecha exacta de los controles será propuesta por los profesores del año. Aunque se recomienda para ello tener en cuenta los días que se planifican por la facultad de Trabajo científico estudiantil.

Parte IV. Formato de presentación frente a un tribunal

Para realizar la exposición se recomienda que sea en power point o en pancartas.

Presentación

Introducción: (4 diapositivas máximo que tengan: Importancia del trabajo y la caracterización del negocio o empresa que crea)

Desarrollo:(deben presentarse el ciclo contable en el periodo que se realizó)

Conclusiones

Recomendaciones

Las diapositivas deben tener colores claros y letra oscura, letra arial 20, no cargadas de letras.

Conclusiones

1. La sistematización de la bibliografía consultada constituye un análisis para definir los elementos teóricos conceptuales que sustenta la investigación. En este caso se considera por la autora que la integración de contenidos en los estudiantes fortalece el aprendizaje del mismo y la simulación de cualquier proceso es por excelencia la forma más exitosa de que se entienda el objetivo y fin de algo.
2. La secuencia metodológica propuesta se sustenta en un conjunto de fases y pasos acompañado de métodos científicos los cuales permiten obtener información sobre la integración de las asignaturas del año.
3. Con la aplicación de la secuencia metodológica se obtuvieron los resultados siguientes:
 - fueron analizados los planes de estudios por los que ha transitado la carrera de Contabilidad y Finanzas donde se hace mayor énfasis en el E del cual surge la idea de los ejercicios integradores simulados para el primer año de la carrera.
 - con el diagnóstico se evidenció que los ejercicios integradores simulados orientados anteriormente presentan debilidades como: insuficiente integración de contenidos, falta de creatividad de los estudiantes en cuanto a la simulación.
 - se realiza la orientación del ejercicio integrador simulado el cual se compone de 4 partes, desde los aspectos generales, elaboración del ejercicio integrador, cronograma y formato de presentación respectivamente.
 - Con la integración simulada del proceso contable permite que el estudiante cree en su mente una empresa ficticia donde sea el encargado de realizar la contabilidad en un período dado hasta llegar al cierre así como otras actividades empresariales.

Bibliografía

1. Calvo Vázquez María Caridad (2011) Matanzas Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Autora: MSc estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lectora intercultural en los estudiantes no hispanohablantes del Curso Preparatorio en Idioma Español de la Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos.
2. CARACTERIZACIÓN DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS.
3. Colectivo de Autores(2017) Plan E Completo Contabilidad .
4. Conferencia Ministro 2010 ,7mo Congreso Educación Superior
5. Cruz López Yazmín ,Cruz López Anna Karina (2008). LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO TENDENCIAS Y Desafíos.
6. Espinosa Elena Tesis de Capítulo II. Modelo didáctico para la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad en el Bachiller Técnico, especialidad Contabilidad.
7. EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA. Tomado del Capítulo IV del Reglamento de la Educación Superior en Cuba (RM 210/07)
8. Fuentes González. H(1.999). Consideraciones sobre la didáctica de la educación superior. Centro de Estudios de educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. CEDINPRO. Serie Formación de Formadores. Santafé de Bogotá.
9. Guadarrama González Pablo (2005)Etapas principales de la Educación Superior en Cuba.
10. Guanipa Luis Tesis de Herramientas didácticas para el aprendizaje de contabilidad y de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Carabobo.
11. Gutiérrez Ofelia Ángeles (2003) ENFOQUES Y MODELOS EDUCATIVOS CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE DOCUMENTO 2.
12. Horruitiner S. Pedro. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela, La Habana, p. 11.Horruitiner S. Pedro. (2006). La

Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela, La Habana. p.1

13. Lineamientos Informe Central. VII Congreso del Partido Comunista de Cuba.
14. Marc Fuster Rabella (2016) Tendencias que Transforman la Educación
15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR CENTRO RECTOR UNIVERSIDAD DE LA HABANA
16. Pérez La Rosa Yudith María (2010) Tesis de la ingeniera Estrategia del proceso de enseñanza aprendizaje de la ética profesional en la licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
17. Ramírez, Padilla: "Contabilidad Administrativa", Editorial, Mc Graw Hill, México, 1991, Pág. 12.
18. Rodolfo Tuirán(2012). La educación superior en México: avances, rezagos y retos.
19. Rodríguez Ruiz Ana Belén(2010) Evolución de la Educación.
20. Rodríguez T Ana Ligia G EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR
21. Betoret, F. D. (s.f.). LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA SITUACIÓN EDUCATIVA . *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad* .
22. Casillas, J. C. (2013). Realidades y retos para América Latina. *Calidad y acreditación en la Educación Superior*.
23. Choy, S. L. (2015). La formación del profesional: una experiencia cubana . *Transformación*.
24. Definición de aprendizaje y enseñanza. (2014). *Escolares*.
25. Dengo, M. C. (2010). Retos para la gestión inclusiva en la educación superior . *Congreso Internacional de Educación Superior* .
26. Edel, R. (2016). El concepto de enseñanza-aprendizaje.
27. EL OTRO LADO DEL AULA. La integración de contenidos. (2002). *Página Educativa*, 4.

Anexos

Asignatura: Derecho

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores simulados con diferentes perspectivas, en este caso para el primer año de la carrera donde los estudiantes simularán la creación de su propio negocio. Para ello se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales que no deben faltar en esta orientación y la idea que usted propone para integrar dicho contenido.

Contenido	Escala			Propuesta de integración
	I	PI	NI	
1.Introducción básica a las cuestiones generales relativas al Estado y al Derecho, con especial referencia a la esencia clasista de ambos y al papel ordenador que juega el segundo sobre el primero.			x	
2. El ordenamiento jurídico; análisis de la significación que dentro del mismo tiene la Constitución.	x			
3. La relación jurídica y los elementos que la conforman.	x			
4. Caracterización general de los aspectos jurídicos mercantiles que se presentan con el actuar profesional del contador, con	x			

especial referencia a los sujetos que integran este tipo de relación jurídica, así como las principales figuras contractuales.				
5.La actividad financiera y su regulación jurídica; la relación jurídico-financiera.	x			

Fuente: elaboración propia

Asignatura:Seguridad y Defensa Nacional

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso para el primer año de la carrera donde los estudiantes simularán la creación de su propio negocio. Para ello se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales que no deben faltar en esta orientación y la idea que usted propone para integrar dicho contenido.

Contenido	Escala			Propuesta de integración
	I	PI	NI	
1.Antecedentes históricos del Diferendo EEUU-Cuba y los propósitos de los fundadores y gobernantes de la nación norteamericana de anexarse y apoderarse de nuestro país, desde antes de 1776 hasta la actualidad.			x	
2.Triunfo de la Revolución Cubana	x			

<p>en 1959. Manifestaciones e incidencias del Diferendo EEUU-Cuba en las esferas y formas de agresión económica, biológica, social, político-ideológica, diplomática, cultural, psicológica, científico-técnica, informática y militar, etc. desde el triunfo de la Revolución y hasta hoy.</p>				
<p>3. El recrudecimiento del Bloqueo y la agresividad imperialista. La ley Torricelli y la Ley Helms-Burton, la politización de la emigración cubana por los gobiernos de EEUU, la conversión de una parte de ella en fuerza contrarrevolucionaria, la política de la Revolución Cubana hacia su emigración.</p>	x			
<p>4.Aspectos generales sobre la periodización de la guerra. Caracterización de las acciones que desarrollaría el país en tiempo de guerra para enfrentar la agresión militar (trabajo político ideológico y del Partido, actividad económica social, seguridad y orden interior, relaciones exteriores, actividad jurídica y judicial, y defensa civil, enfatizando en la que corresponda al perfil de la carrera dada).</p>		x		

<p>5.Fundamentos de la Defensa Nacional. Postulados de la Doctrina Militar Cubana. Concepción de la Guerra de Todo el Pueblo. Organización estatal del país</p>			x	
<p>6.El Sistema Defensivo Territorial y su importancia. Elementos que integran la preparación del país para la defensa, su importancia.</p>			x	
<p>7.Situaciones Excepcionales y órganos de dirección que para las mismas se crean. Organización del país para la defensa. El surgimiento, desarrollo y perfeccionamiento de las FAR... El sistema de grados militares en las FAR y el MININT.</p>			x	
<p>8.Organización, composición, designación, subordinación y misiones de las MTT y las Formaciones Especiales. Las Zonas de Defensa y las Brigadas de Producción y Defensa en el Sistema Defensivo Territorial. El Servicio Militar Activo y de Reserva y la preparación del personal para la defensa.</p>				
<p>9.Los sistemas de Registro Militar y de Movilización del país. Los especialistas de nivel superior en las FAR en cumplimiento del servicio social. La Educación Patriótica Militar eInternacionalista y su papel en</p>			x	

la educación integral de los estudiantes.				
10.La preparación de la economía para la defensa: principios, organización funcional, formulación de las demandas, los planes para Tiempo de Guerra. Los sistemas, aseguramientos y servicios para la defensa, y el papel de las FAR, otras estructuras y los ciudadanos en relación con estas tareas. El proceso de compatibilización del desarrollo económico y social del país con los intereses de la defensa.	x			
11.El sistema de reservas materiales y su función en la economía del país y en la defensa.El Derecho Internacional Humanitario: breve reseña histórica sobre su surgimiento y desarrollo; principales definiciones y conceptos que rigen el derecho de la guerra; Los Convenios de Ginebra de 1949 y los Protocolos Adicionales de 1977.	x			

Fuente: elaboración propia.

Asignatura: Historia de Cuba

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso para el primer año de la carrera donde los estudiantes simularán la creación de su propio negocio. Para ello se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales que no deben faltar en esta orientación y la idea que usted propone para integrar dicho contenido.

Contenido	Escala			Propuesta de integración
	I	PI	NI	
1. Conquista y colonización de Cuba. Formación de la sociedad criolla, su estructura sociopolítica y etapas. Formación nacional y expresiones ideológicas. Crisis de la sociedad colonial. La lucha por la liberación nacional			x	
2. La Guerra de los Diez Años, carácter, surgimiento del Estado nacional cubano. Composición social y expresiones ideológicas dentro de la Revolución.			x	
3. José Martí y el PRC y la Revolución de 1895- 1898. El cambio y la continuidad. Definición de las bases del sistema de dominación en Cuba.			x	

4. Predominio de la opción reformista a la solución del problema nacional entre 1935-1952; su desarrollo ascendente y su crisis. Reafirmación de la solución revolucionaria.			x	
5. Gestación y desarrollo de la situación revolucionaria. Movilización popular, fuerzas motrices de la lucha. Programas, estrategias y tácticas de las diferentes fuerzas opositoras a la dictadura. Lucha armada y Revolución.			x	
6. Enfrentamiento a las maniobras del imperialismo y de la reacción interna para frustrar el triunfo revolucionario. Significado de la huelga general revolucionaria. La victoria del 1º de enero de 1959.			x	
7. La nación cubana y el diferendo Cuba Estados Unidos. La construcción del Socialismo, desarrollo económico social.		x		
8. Los congresos del PCC: proyecciones y plasmación histórica. El proceso de rectificación de errores y tendencias negativas. Cuba en la década del 90. La revolución cubana: significación regional y mundial.	x			

Asignatura: Inglés I

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso para el primer año de la carrera donde los estudiantes simularán la creación de su propio negocio. Para ello se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales que no deben faltar en esta orientación y la idea que usted propone para integrar dicho contenido.

Contenido	Escala			Propuesta de integración
	I	PI	NI	
1..El sistema de la lengua estructuras morfosintácticas y léxicas y funciones comunicativas que ofrecen y buscan información, expresan actitudes intelectuales, expresan actitudes emocionales y volitivas, persuaden y establecen la comunicación social con el nivel de formalidad requerido. Estructura del texto (oral y escrito)	x			

Fuente: elaboración propia

Asignatura: Economía Política I

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso para el primer año de la carrera donde los estudiantes simularán la creación de su propio negocio. Para ello se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales que no deben faltar en esta orientación y la idea que usted propone para integrar dicho contenido.

Contenido	Escala			Propuesta de integración
	I	PI	NI	
1. Rasgos económicos y políticos del Imperialismo. El mecanismo de regulación monopolista privado y su transformación en regulación monopolista estatal.	x			
2. El PCT y el capitalismo contemporáneo. La internacionalización del capital en la actualidad: transnacionalización y acentuación del desarrollo económico y político desigual.	x			
3. Globalización y Neoliberalismo.			x	

Fuente: elaboración propia

Asignatura: Economía Política II

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso para el primer año de la carrera donde los estudiantes simularán la creación de su propio negocio. Para ello se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales que no deben faltar en esta orientación y la idea que usted propone para integrar dicho contenido.

Contenido	Escala			Propuesta de integración
	I	PI	NI	
1.La teoría marxista-leninista acerca de la transición al socialismo. El debate contemporáneo acerca de la transición al socialismo.		x		
2. Bases socioeconómicas de la construcción del socialismo. Propiedad social y heterogeneidad.		x		
3. Relaciones de producción y distribución. Base científico-técnica, material y humana de la transformación.	x			
4. Relación entre el desarrollo económico, social y humano. Planificación y mercado.	x			
5.Los nexos de la economía nacional con la internacional. Experiencia cubana e		x		

internacional en la construcción del socialismo.				
--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Asignatura: Matemática Financiera

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso para el primer año de la carrera donde los estudiantes simularán la creación de su propio negocio. Para ello se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales que no deben faltar en esta orientación y la idea que usted propone para integrar dicho contenido.

Contenido	Escala			Propuesta de integración
	I	PI	NI	
1. Definición de máximo y de mínimo. Condiciones de primer orden y de segundo orden. Máximos y mínimos globales. Optimización restringida. Caso de dos variables y una restricción. Multiplicador de Lagrange.		x		
2. Métodos para el cálculo del monto y del interés simple. Diferentes tipos de intereses. Cálculo del interés simple a partir del número comercial y del divisor fijo.	x			
3. Capitalización compuesta. Período de		x		

acumulación. Fórmula del monto y del interés compuesto.				
4. Período de acumulación. Fórmula del monto y del interés compuesto.	x			
5. Principio de encindibilidad. Tasas proporcionales, equivalente, efectivos y tasas nominales.				
6. Cálculo del monto y del interés utilizando tasas variables. El valor cronológico del dinero. Actualización y descuento.		x		
7. La actualización. Definición del valor actual. Definición de descuento. La actualización compuesta. Principio de invarianza de la actualización compuesta.		x		
8. Empleo de las diferentes fórmulas. Capitales equivalentes. Ecuaciones de valores equivalentes.		x		
9. Definición de rentas. Término, período y plazo de una renta. Clasificación de las rentas. Monto de una renta. Interés devengado durante el plazo de una renta. Monto de una renta a una tasa variable de interés compuesto. Valor de una renta en una fecha de evaluación		x		

dada. Fórmula para calcular el valor actual en rentas: Cuadro de amortización. Saldo insoluto. Concepto y aplicación de formula.				
--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Asignatura: Contabilidad General I**Estimados profesores:**

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso para el primer año de la carrera donde los estudiantes simularán la creación de su propio negocio. Para ello se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales que no deben faltar en esta orientación y la idea que usted propone para integrar dicho contenido.

Contenido	Escala			Propuesta de integración
	I	PI	NI	
1. Concepto de Contabilidad.		x		
2. Forma de Propiedad. Características de la Empresa Estatal, Privada y Mixta. Las Unidades Presupuestadas y entidades del sector agropecuario.	x			
3. Registro de los hechos económicos.	x			
4. Los Registros Básicos y Auxiliares	x			
5. Normas de Contabilidad	x			
6. Localización de errores	x			
7. Sistemas de Inventario	x			
8. Los Estados Financieros	x			

Fuente: elaboración propia

Asignatura: Contabilidad General II

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso para el primer año de la carrera donde los estudiantes simularán la creación de su propio negocio. Para ello se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales que no deben faltar en esta orientación y la idea que usted propone para integrar dicho contenido.

Contenido	Escala			Propuesta de integración
	I	PI	NI	
1. Técnicas de valuación, registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el Activo Circulante como son el efectivo, tanto en Caja como en Banco. I	x			
2. La problemática relacionada con los Documentos Mercantiles, el Inventario .	x			
3. Tipos. Valoración, recargos y descuentos comerciales.		x		
4. Contrato de Comisión Mercantil. Las mercancías en Comisión y Consignación.	x			
5. Registro y Control. Pignoraciones (abarcando Inventarios y cuentas por	x			

cobrar) Las Ventas a Plazo.				
-----------------------------	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Asignatura: Matemática Superior I

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso para el primer año de la carrera donde los estudiantes simularán la creación de su propio negocio. Para ello se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales que no deben faltar en esta orientación y la idea que usted propone para integrar dicho contenido.

Contenido	Escala			Propuesta de integración
	I	PI	NI	
2. Ecuaciones de la recta. Familia de rectas. Ejemplos de funciones lineales: Oferta, Demanda, Costos, Beneficios, ingresos. Análisis del punto de equilibrio.				
3. Propiedades de infinitos e infinitésimos, relación entre ellos. Comparación de infinitos e infinitésimos. Propiedades de los límites. Límites notables. Formas indeterminadas en el cálculo de límite.				
4. Concepto de derivada de una función en un punto. Derivada lateral. Función derivada. Reglas de derivación. Derivadas de funciones compuestas e inversas. Derivadas de orden superior.				

5. Funciones totales, medias y marginales: costo, ingreso, beneficios. Análisis de sus gráficos. Elasticidad de una función.				
--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Asignatura: Matemática Superior II

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso para el primer año de la carrera donde los estudiantes simularán la creación de su propio negocio. Para ello se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales que no deben faltar en esta orientación y la idea que usted propone para integrar dicho contenido.

Contenido	Escala			Propuesta de integración
	I	PI	NI	
1. Funciones totales a partir de las marginales, Costo total. Ingreso total, Beneficio total, Acumulación de capital en el tiempo.				
2. Interpretación geométrica de la integral definida para el cálculo de áreas. Integrales impropias o generalizadas: concepto y método de cálculo. Funciones de varias variables. $F: \mathbb{R}^n \rightarrow \mathbb{R}$. Ejemplos de funciones económicas de dos variables: función de utilidad, función de producción, etc.				
3. Curvas de nivel: curvas de indiferencia, isocuantas,				

isocostos, etc. Límite y continuidad para funciones de dos variables.				
4. Criterios de definición de una matriz simétrica. Formas cuadráticas con restricciones lineales (una restricción lineal). Definición de una matriz simétrica sujeta a una restricción lineal. Funciones cóncava y convexa. Funciones cuasi-cóncavas y cuasi-convexas,				
5. Definición de máximo y de mínimo. Condiciones de primer orden y de segundo orden. Máximos y mínimos globales. Optimización restringida. Caso de dos variables y una restricción. Multiplicador de Lagrange.				

Fuente: elaboración propia

Asignatura: Filosofía y Sociedad

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso para el primer año de la carrera donde los estudiantes simularán la creación de su propio negocio. Para ello se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales que no deben faltar en esta orientación y la idea que usted propone para integrar dicho contenido.

Contenido	Escala			Propuesta de integración
	I	PI	NI	
1.La concepción dialéctico-materialista de la realidad. La Filosofía marxista como método de transformación revolucionaria de la sociedad. Sus leyes y categorías. La concepción materialista de la historia como fundamento teórico-metodológico de la Filosofía marxista.				
2.La relación naturaleza y sociedad. La teoría marxista-leninista de las clases sociales, la lucha de clases, los sujetos históricos y el Estado. Enfoques contemporáneos acerca de la complejidad de la sociedad actual.				
3.La revolución social.				

<p>Enajenación y emancipación. La relación dialéctica producción material - producción espiritual. La vida espiritual y las formas de la conciencia social: interrelaciones, complejidades e interdependencia. Conciencia y conocimiento.</p>				
<p>4.El marxismo y los debates filosóficos actuales. La crítica marxista del irracionalismo contemporáneo y del postmodernismo. La teoría de la complejidad y el marxismo.</p>				
<p>5.El enfoque filosófico marxista en el análisis del imperialismo en el siglo XXI. Cultura e Identidad. La globalización cultural neoliberal como desafío a la identidad. Pensamiento filosófico cubano y latinoamericano. Una aproximación. El marxismo y la Revolución cubana.</p>				

Fuente: elaboración propia