

Universidad de Matanzas
Facultad de Ciencias Empresariales
Carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas



Trabajo De Diploma

(en opción al título de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas)

Título: Propuesta de secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores en el segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Plan E.

Autora: Daimy Tejedor Zúñiga

Tutora: MsC. Ilvia Montalvo Palacios

Matanzas, 2018

Declaración De Autoridad

Yo, Daimy Tejedor Zúñiga declaro ser la única autora del presente Trabajo de Diploma titulado: “Propuesta de secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores en el segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Plan E”, por lo que autorizo a la Universidad de Matanzas a hacer uso del mismo con la finalidad que estime conveniente.

Daimy Tejedor Zúñiga

Pensamiento

*“Lo fundamental es que
seamos capaces de hacer cada día
algo que perfeccione lo que
hicimos el día anterior...”.*



Dedicatoria

A mi mamá por darme la vida y estar conmigo en todo momento, por brindarme ánimo cuando creo que no puedo mirar hacia delante, por su confianza, por ser el sostén y la fuerza que me impulsa a no rendirme, por sus deseos de verme como profesional, por ayudarme y exigirme a dar lo mejor de mí.

A mi padre que me ha apoyado en la vida, por todo el amor que me ha brindado y por acompañarme en el largo camino de mi educación.

A Fidel, a Raúl y nuestra Revolución por haberme dado la oportunidad de superarme en cada momento y llegar a ser una profesional.

A todos los que en cada momento de mi vida han significado apoyo a mi formación como persona y profesional.

Agradecimientos

A toda mi familia y aquellas personas que me arman con sus buenos deseos de verme convertida en una profesional y están siempre orgullosos de mí.

A mi novio por ayudarme a lo largo de mi carrera dándome comprensión y amor.

A mi tutora Ilvia por su cariño incondicional, por ayudarme a culminar con éxito mis estudios profesionales y por confiar en mí.

A mis amigas y compañeros de estudio por estar a mi lado y aconsejarme.

A todo el claustro de profesores los cuales me han enseñado en estos seis años ese hermoso mundo del saber.

Agradecer a todas aquellas personas que de una forma u otra contribuyeron a la realización de la presente investigación.

A todos, muchas gracias

Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, tiene lugar en el transcurso de las asignaturas y como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, constituyendo la vía fundamental para la adquisición de los conocimientos. Estas ideas son acogidas en su totalidad por la Educación Superior en Cuba la cual tiene como misión fundamental promover conocimiento y aprendizaje a lo largo de la vida. Además de trabajar en el perfeccionamiento continuo de los procesos para lograr preparar profesionales con una formación integral. Es por ello que se decide realizar la presente investigación que tiene como finalidad la propuesta de ejercicios integradores para la carrera de Contabilidad y Finanzas. Para el cumplimiento de dicho objetivo se aplican métodos teóricos y empíricos que se sustentan en el dialéctico – materialista como método rector del conocimiento. Se esperan como resultado la elaboración de un grupo de ejercicios que contribuyan a la integración de los contenidos del año, así como su clave y norma correspondiente. La presentación de todo se realiza mediante un informe que está compuesto por una introducción que recoge la importancia del tema, tres capítulos donde se desarrollan el sustento teórico, metodológicos y los resultados respectivamente. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos para la comprensión de la investigación.

Summary

Teaching learning process is that procedure in which specific on personal knowledge's, about a subject are transmitted. It takes place in the course of subjects of study and it has the essential purpose to contribute helping the formation of student's personality, constituting in that way to the acquisition of knowledge's. These ideas are accepted completely by Cuban Superior Education which has as fundamental mission to promote knowledge and learning to improve the methods and procedures to achieve the training of professionals with an integral formation. That's why we decided to make this investigation that has the purpose to propose some integrative exercises for Accountancy and Finances careers. Theoretical and Empirical methods are applied to fulfill the main objective sustained in the dialectic and mathenalistmethod, this one as the principal method in knowledge. We hope as result the elaboration of a group of exercises that can contribute to the integration of the contents of the course, as well as its key and the correspondt rule. The presentation ofthis work is made by a report that fixed and introduction that gathers the importance of the theme, three chapters where the theoretic and methodological support are developed and also its results. And finally the conclusions, recommendations, bibliography and annexs for the compression of investigation.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos - conceptual acerca del proceso enseñanza – aprendizaje y su integración.....	7
1.1 Generalidades sobre la Educación Superior.....	7
1.2 Tendencias de la Educación Superior en Cuba y el Mundo.....	13
1.3 Conceptualizaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje	16
1.4 Generalidades de la Contabilidad como ciencia	21
1.5 Necesidad de la integración de contenidos en la carrera. Ejercicios integradores.....	23
Capítulo II. Descripción de la secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores en la carrera Contabilidad y Finanzas	25
2.1 Consideraciones metodológicas del plan de estudio E	25
2.2 Secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores	28
Capítulo III. Presentación de los resultados de la aplicación de la secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores en la carrera Contabilidad y Finanzas.....	33
3.1 Resultado de la aplicación del procedimiento	33
Fase I. Caracterización del objeto de estudio	33
Fase II. Diagnóstico de la situación actual de los ejercicios integradores en el año.....	44
Fase III. Elaboración de los ejercicios integradores.....	48
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61
Bibliografía	62
Anexos	

Introducción

Uno de los rasgos que caracterizan las sociedades actuales es el hecho de que el conocimiento se ha convertido en uno de los valores más importantes. Incluso pudiera decirse que el valor de una sociedad está representado por el nivel de formación de sus ciudadanos, el cual debe permitirles posibilidades de mejoramiento en diversos ámbitos de su existencia. Sin embargo, el conocimiento en estos momentos pierde vigencia rápidamente, lo cual obliga a que todos los individuos y particularmente los profesionales, se vean en la necesidad de aprender continua y sistemáticamente, de manera que sus competencias no se vuelvan obsoletas. (Ángeles Gutiérrez 2003).

El complejo proceso de transformación que experimenta la sociedad afecta las formas de vida, de relación social, las modalidades de trabajo y de aprendizaje lo cual incide en la manera en que la institución educativa –responsable históricamente de la formación de ciudadanos- lleva a cabo la función que tienen asignada. (Ángeles Gutiérrez 2003).

El paradigma actual de enseñanza y formación se basa en la estandarización de prácticas y contenidos, sin considerar que las personas conocen de maneras diversas y tienen distintas necesidades de aprendizaje. El mismo es dirigido por el profesor, se espera que los estudiantes hagan lo que se les indica, se evita la crítica y el cuestionamiento, lo cual favorece la subordinación y el conformismo. Los estudiantes son altamente dependientes y cuando se proponen alternativas de formación distintas a las tradicionales, con frecuencia son los más ardientes defensores del modelo vigente. (Ángeles Gutiérrez 2003).

Dicho paradigma se ha cuestionado en diversos contextos, tanto nacionales como internacionales. Fundamentalmente se señala su falta de pertinencia y eficacia ya que la sociedad, el mundo del trabajo, las formas actuales de ejercicio de las profesiones, las necesidades sociales e individuales demandan nuevas cualidades en los individuos: requieren de creatividad, de enfoques diversos, de capacidad de solución de problemas complejos, de flexibilidad de pensamiento, por señalar solamente algunas de ellas. (Ángeles Gutiérrez 2003).

En consecuencia, el modelo educativo necesita cambios que le hagan pasar de la estandarización a la personalización, al considerar las necesidades del estudiante, de tratar de introducir información en la mente del estudiante a ayudarlo a comprender y utilizar las capacidades de su inteligencia, de un aprendizaje pasivo a uno activo que, en lugar de estar dirigido por el profesor, sea controlado por el estudiante o compartido con el docente, de un aprendizaje descontextualizado a tareas auténticas, conectadas con la realidad. (Ángeles Gutiérrez 2003).

Asimismo, la información, sus fuentes y los medios para difundirlo se han diversificado de tal manera, como consecuencia del avance científico tecnológico y el desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, que puede hablarse de la emergencia de un nuevo paradigma educativo. (Ángeles Gutiérrez 2003).

El informe *Teaching and Learning, Towards the Learning Society* (1996) indica que es necesario desarrollar un conocimiento básico que permita a las personas dar un significado a las cosas, comprender y hacer juicios, desarrollar la capacidad de analizar cómo funcionan: observación, sentido común, interés por el mundo físico y social, inventar, cooperar son algunas de las capacidades implicadas en ese planteamiento. (Ángeles Gutiérrez 2003).

Como señala Jacques Delors, ya no basta con que el individuo acumule un conjunto de conocimientos suficiente y adecuado, pensando que le será útil durante toda su vida y le permitirá resolver las diversas situaciones que encontrará en su actividad social y profesional. Necesita, en estos momentos y hacia futuro, estar en condiciones de aprovechar y utilizar las diversas oportunidades que se le presentan para actualizar, profundizar y enriquecer ese primer conjunto de saberes y poder adaptarse así a un mundo en constante cambio. (Ángeles Gutiérrez 2003).

La autora considera que estas ideas son acogidas en su totalidad por la Educación Superior en Cuba la cual tiene como misión fundamental promover conocimiento y aprendizaje a lo largo de la vida. Además de trabajar en el perfeccionamiento continuo de los procesos para lograr preparar profesionales con una formación integral.

En Cuba, la Educación Superior se sustenta en un modelo de universidad: humanista, moderna y universalizada; científica, tecnológica e innovadora; integrada a la sociedad y comprometida con la Revolución. La misión de las universidades implica preservar, desarrollar y difundir la cultura universal, por lo que la formación, la investigación y la extensión universitaria son procesos sustantivos indisolublemente ligados entre sí, que en su integración aseguran el cumplimiento de la misión de la educación superior cubana. (Lajes Choy y Balbín Árias, 2015).

La evolución histórica de la Educación Superior Cubana sirve de fundamento al alto desarrollo alcanzado en la esfera educacional, conquista que hoy se alcanzan como baluarte de sacrificio, ahínco, tesón y un excelente humanismo, característico de la revolución que se ha construido y se consolida a pesar de las amenazas enemigas de destruirla y de esta forma hacerla desaparecer de la faz de la tierra. (Cantero Zayas, 2005).

La Educación Superior en nuestro país se sustenta en el paradigma del Desarrollo Integral de la personalidad, la cual tiene como base los principios siguientes: una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.

Así como un proceso educativo en el que el alumno tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor. Contenidos científicos y globales que conduzcan a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad para así poder actuar consciente.

De igual forma una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en la que la formación de valores, sentimientos y modos de comportamientos reflejen el carácter humanista de este modelo. Una educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.

Por último, una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.

La ciencia universitaria es valorada por su capacidad para influir en la transformación del entorno y en el bienestar de la sociedad. El VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, definió varios lineamientos de los cuales los más significativos en relación con este apartado y la enseñanza en Cuba, son el 117, 118, 119, 120,121 y el 122, orientados a perfeccionar el sistema de ciencia e innovación, con clara referencia a las universidades.

El Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030, analizado en el VII Congreso del PCC define como un eje estratégico: potencial humano, ciencia, tecnología e innovación, que en su objetivo específico 4 señala la necesidad de adecuar el marco jurídico y regulatorio de la ciencia, la tecnología e innovación a la actualización del modelo económico cubano.

El objetivo específico 13 refiere la generación de nuevos conocimientos en las universidades y el objetivo 15 trata sobre el diseño de programas de estudios avanzados para jóvenes talentos en correspondencia con las demandas del desarrollo económico y social.

Debido a la importancia que le acredita el país a la enseñanza superior, gestión del conocimiento y a la formación de egresados integrales existen investigaciones que han estudiado la interdisciplinariedad y la integración de contenidos específicamente en la carrera de Contabilidad y Finanzas, aunque aún se considera necesario continuar profundizando en el trabajo dentro del año, lo cual supliría las insuficiencias que siguen manifestando los estudiantes, así como las limitaciones que presentan los profesores para llevarlas a vías de hecho.

Teniendo en cuenta todas las ideas antes desarrolladas sobre la necesidad de perfeccionar la Educación Superior y el aprendizaje de los futuros profesionales la autora de la presente define el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al diseño de ejercicios integradores para el segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas? Para darle solución al problema científico se define como objetivo general: proponer una secuencia metodológica para el diseño de los ejercicios integradores en el segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Derivado de dicho objetivo general se presentan los objetivos específicos siguientes:

1. Fundamentar el marco teórico - referencial sobre el proceso enseñanza – aprendizaje y su integración.
2. Describir la secuencia metodológica propuesta para el diseño de ejercicios integradores en la carrera de Contabilidad y Finanzas.
3. Presentar los resultados de la aplicación de la secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores en el segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

El campo de acción: ejercicios integradores

El objeto de estudio: segundo año de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

Para el desarrollo de cada uno de los elementos metodológicos elaborados es necesario utilizar un conjunto de métodos que se sustenta en el dialéctico materialista como método rector del conocimiento. Dentro de los cuales se encuentran los métodos teóricos y empíricos. Dentro de los teóricos los siguientes: Análisis – síntesis: el presente método se utiliza con el objetivo de fortalecer el estudio teórico de un grupo de bibliografía en las cuales se estudian autores nacionales e internacionales y finalmente la autora mediante la síntesis selecciona las ideas centrales y la relaciona para conformar el sustento del primer capítulo fundamentalmente.

Histórico – lógico: se concreta en la organización lógica y cronológica que debe tener dicha investigación en la que se profundiza en la evolución histórica de la temática, así como el desarrollo y relación que pueda existir entre otras y varios criterios.

Inducción – deducción: se utiliza durante toda la investigación para llegar a conclusiones y hacer generalizaciones; proporcionando una base lógica y objetiva que articula lo singular con lo general.

Además, los empíricos como son:

Revisión de documentos: el presente método se utiliza para desarrollar la caracterización del objeto de estudio en este caso el año en que se realizará la propuesta de ejercicios integradores. La presente caracterización estará compuesta de documentos rectores de la carrera. Se tendrá en cuenta también

para el diagnóstico de la situación donde la autora analizará ejercicios actuales para realizar la propuesta.

Entrevistas: el método permitirá obtener el criterio de los profesores y estudiantes acerca de la elaboración y aplicación de los ejercicios integradores.

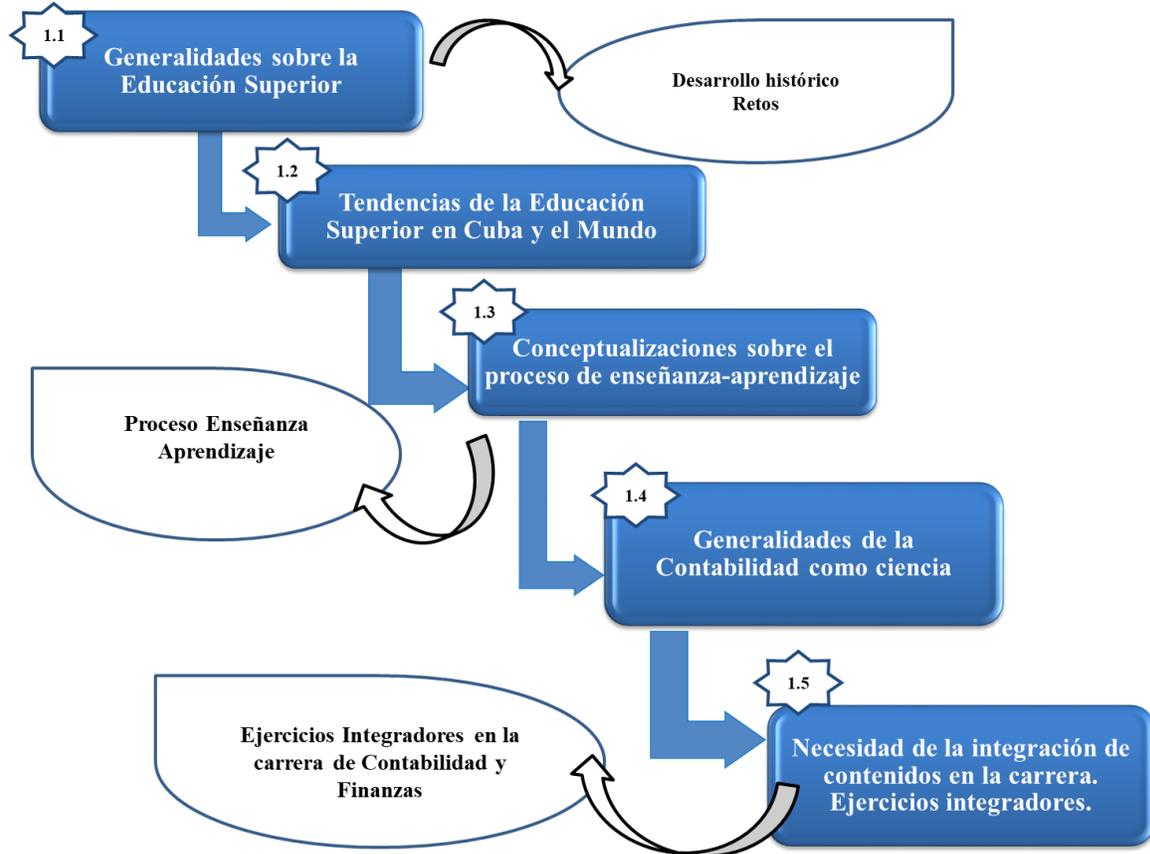
Trabajo en grupo: será la forma más lógica de obtener los resultados que se esperan en la presente investigación. Dicho grupo estará compuesto por las personas que se definan como especialistas, así como los estudiantes que integran el grupo científico estudiantil.

Todo lo anteriormente planteado se sintetiza en un informe final que estará compuesto por una introducción en la cual se define la importancia del tema de investigación en este caso la Educación Superior y la forma de integración de la misma y contenidos de año, es decir el fundamento acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje. Posteriormente se presentan 3 capítulos en los cuales se desarrollan el estudio teórico conceptual, el diseño metodológico que sustenta la investigación y por último los resultados de la aplicación de la secuencia metodológica utilizada, para ellos se espera obtener un grupo de ejercicios que estén a tono con la integración de los contenidos de cada una de las asignaturas en propio año. Seguidamente se encuentran las conclusiones que responden a cada uno de los objetivos propuestos, las recomendaciones, bibliografías y anexos necesario para la comprensión de la investigación.

Capítulo I. Fundamentos teóricos - conceptual acerca del proceso enseñanza – aprendizaje y su integración

El presente capítulo recoge el estudio bibliográfico realizado a partir de los elementos teóricos relacionados fundamentalmente con aquellos temas que serán abordados en el transcurso de la investigación. Para el cumplimiento de las temáticas es necesario desarrollar un grupo de epígrafes que se resumen en la figura que se muestra a continuación.

Figura 1. Hilo conductor del capítulo



Fuente: elaboración propia

1.1 Generalidades sobre la Educación Superior

Ibáñez (1994), considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el *status quo* y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de

profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales”

Desarrollo histórico de la Educación Superior en Cuba

El estudio del desarrollo histórico de la educación superior en Cuba, se realiza al considerar dos etapas básicas: prerevolucionaria (colonial y neocolonial) y revolucionaria tomando en cuenta su vínculo con el desarrollo económico-social nacional en cada una. (Martin Sabina, 2003.)

Tabla 1. Evolución de la Educación Superior en Cuba

Etapas	Descripción
Siglo XVIII- 1728	La educación superior comienza en Cuba al fundar la Orden de los Padres Dominicos, la Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de La Habana. Otras instituciones que datan de este siglo son: Colegio Seminario de San Carlos y San Ambrosio en la ciudad de La Habana y el Seminario de San Basilio en la ciudad de Santiago de Cuba.
1923	La Revolución Universitaria fue un proceso de luchas y acontecimientos, que tuvo sus momentos culminantes en la fundación y quehacer de la Federación de Estudiantes Universitarios y su Directorio, en el I Congreso Nacional Revolucionario de Estudiantes. Se crea la Universidad Popular “José Martí”, que tuvo como ideólogo y ejecutor principal a Julio Antonio Mella;
1950	En esta década la enseñanza superior cubana contaba con 3 universidades: la Universidad de La Habana (año 1728) la Universidad de Oriente (año 1947) la Universidad Central de Las Villas (año 1952) pero la composición de carreras existente, en modo alguno respondía a las necesidades del desarrollo económico-social nacional, y la investigación científica era casi nula.
Revolucionaria 1959-1975	El triunfo de la Revolución el 1º de enero de 1959, significó la conservación de una trayectoria de luchas y fue promotora de logros académicos y sociales de la educación superior cubana que dio lugar a una serie de transformaciones: extensión de los servicios educacionales a todo el país, creación de aulas y escuelas, preparación emergente de maestros, garantía de empleo a todos los docentes, nacionalización de la enseñanza, carácter público y gratuito a todos los servicios educacionales del país, desaparición de las universidades privadas y la campaña nacional de alfabetización.
1980	La orientación de la formación profesional hacia un perfil más amplio. Creación de los Cursos Dirigidos. La integración sistemática y en un nivel superior de la docencia-producción-investigación durante la formación profesional. Establecimiento de un programa nacional de desarrollo de la computación.
1990	Perfeccionamiento en los planes de estudio e introducción de los métodos activos de enseñanza-aprendizaje. Participación activa de las IES en la determinación y satisfacción de las necesidades de superación posgraduada de los profesionales. El doctorado también ha presentado cambios apreciables fundamentalmente a la práctica de estimular la obtención de grados científicos como vía de formación del personal académico.

Fuente: elaboración propia

En la enseñanza de pregrado, se ha ido evidenciado un desarrollo cuantitativo en las últimas décadas del pasado siglo. Desde 1959 hasta la fecha se han graduado unos 800 000 profesionales en distintas ramas del saber. En Cuba uno de cada siete trabajadores es graduado universitario, como también lo es uno de cada 17 habitantes. La matrícula de pregrado, durante todos estos años ha sido en

ascenso y en la actualidad alcanza la cifra de casi 380 000 estudiantes en todas las modalidades. Actualmente se desarrollan un total de 92 carreras diferentes. (Armas Urquiza y Espí Lacomba.)

La Educación Superior cubana promueve también la Enseñanza a Distancia como parte consustancial del sistema, la cual debe alcanzar un desarrollo apreciable en los próximos años sobre la base de las tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Conjuntamente se desarrolla la Universalización de la Educación Superior, con la que se extiende la enseñanza universitaria a todos los municipios del país a través de las Sedes Universitarias Municipales SUM. Este proceso permite un mayor acceso a la Educación Superior, para lograr una mayor justicia social y permitir alcanzar un nivel superior en la cultura integral de los ciudadanos. (Armas Urquiza y Espí Lacomba.)

Retos de la Educación Superior en Cuba y el Mundo

Algunos de los principales retos que enfrenta la Educación Superior hoy en América Latina y el Caribe son: el rápido aumento de la privatización, la insuficiente financiación pública, la falta de acceso de los más pobres y la baja tasa de matrícula, a pesar de su mejora, en comparación con los países desarrollados. (LópezSegrera;2008).

En el propio siglo XXI a partir de las ideas tomadas del artículo Perspectivas de la educación superior se definen un conjunto de retos los cuales se consideran puntos de partida para el desarrollo de la misma:

- ✓ Búsqueda y mantenimiento de la calidad de la enseñanza, la investigación, los servicios y la gestión.
- ✓ Implantar sistemas de evaluación de la calidad.

La calidad del profesorado.

- ✓ Lograr un mayor equilibrio y relación entre la función docente y la investigadora.
- ✓ Revisar las políticas en relación con la selección, formación, evaluación y promoción de su profesorado.
- ✓ Establecer estructuras, mecanismos y programas de formación / actualización.

Igualdad de condiciones de acceso a los estudios / No discriminación por género / etnia o nacionalidad.

- ✓ Eliminar estereotipos fundados en el género.
- ✓ Facilitar el acceso a grupos minoritarios.

Mayor flexibilidad que permita tomar en cuenta la diversidad de públicos y de demandas.

- ✓ Flexibilidad en estructuras (ej: público. privado) y programas (ej: presencial-virtual).

Pertinencia de la educación superior.

- ✓ Mayor articulación de las funciones de la universidad (enseñanza, investigación y servicios) con los problemas de la sociedad (respeto de las culturas y la protección del medio ambiente) y del mundo laboral (cualificaciones profesionales / habilidades de carácter general (flexibilidad, adaptabilidad y toma de decisiones), así como habilidades sociales (capacidad de trabajo en equipo y para la cooperación).
- ✓ Empleabilidad y cohesión social: nuevos objetivos de la educación superior.

Fortalecer la relación Universidad – mercado laboral.

- ✓ Considerar sistemáticamente las tendencias del mundo laboral para realizar ajustes en la oferta educativa.
- ✓ Una relación más ágil y vínculos muy estrechos entre los departamentos de investigación y desarrollo de las universidades y las empresas.
- ✓ Que las empresas sean socios del proceso de formación.

Educación para la comprensión y el respeto de la diversidad cultural, así como para el desarrollo de habilidades interculturales.

- ✓ Oferta educativa que colabore en el desarrollo de las competencias para la comunicación y el trabajo en equipo en contextos multiculturales,
- ✓ Promoción del diálogo intercultural y actividades encaminadas a la erradicación de la intolerancia.

Creación de contextos institucionales favorables a la diversidad y a la inclusión.

- ✓ El respeto a la diversidad cultural como parte de las políticas y el plan estratégico institucional.

Aprovechamiento de las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la investigación.

- ✓ Crear nuevos entornos pedagógicos.
- ✓ Construir redes.
- ✓ Elaborar materiales didácticos.

Continuar y profundizar la internacionalización de la Universidad.

- ✓ Promover e incrementar la movilidad internacional tanto del alumnado como del profesorado.
- ✓ Atraer estudiantes de alrededor del mundo.
- ✓ Rediseño de planes de estudio y/o asignaturas acordes con el proceso de convergencia europea.
- ✓ Promover un mayor conocimiento y comprensión del mundo.
- ✓ Hacer converger el enfoque internacional con el enfoque intercultural.

Además, Cuba enfrenta los nuevos retos y las actuales tendencias de la educación superior desde una posición privilegiada, por haber apostado desde el intento del Moncada en 1953 por un país de hombres preparados e instruidos. Haber realizado una campaña de alfabetización al inicio mismo de la Revolución en 1961 y luego de un gran esfuerzo en el campo de la educación y haber alcanzado el pueblo cubano altos niveles de educación e instrucción, emprender una tercera revolución educacional en la que todos los conceptos, métodos y estilos se revisan bajo el principio revolucionario y socialista de más igualdad, equidad, accesibilidad y oportunidad.

De esta forma, todos los niveles de educación del país afrontan el reto planteado con la convicción de que sólo un país libre y dueño de su destino puede realizar transformaciones del tipo y la trascendencia de las que se han propuesto, para seguir construyendo un mundo mejor.

La universalización de la universidad propuesta en Cuba como expresión genuina de las transformaciones analizadas demanda de todas las universidades una adaptación de sus estructuras y su dirección organizacional para aplicar la nueva visión de calidad que debe acompañar en esa misma medida el reto de la

masividad y así adecuar las características del pregrado, el postgrado, la investigación y la labor.

La Educación Superior en Cuba tiene inaplazables retos que cumplir, siendo uno de ellos reforzar el aspecto político-ideológico y la profundización en el rescate y la formación de valores, a la altura de los objetivos más sagrados que persiguen el socialismo y la Revolución en la patria.

El presupuesto que el Estado ha dedicado a la educación superior, solamente en el 2007 asciende a un 6 %, del total que ha dedicado a la educación en general que fue de un 25%, por eso no hay otro país en el tercer mundo que dedique tantos recursos para que un estudiante haga una carrera universitaria. (Morales Barrios, 2011.)

Novedades de la Educación Superior en Cuba para el año 2018

Según el criterio de Sánchez Díaz, 2017 informó en la Mesa Redonda que los aspirantes por la vía de Concurso examinarán en las convocatorias Ordinaria y Extraordinaria como hasta ahora, pero la asignación de plazas se realizará una vez concluida la convocatoria Extraordinaria. Esta acción permite incrementar el plan de plazas de esta vía con todas las plazas que no fueron cubiertas por otras por no tener suficientes estudiantes aprobados.

“Primero se otorgarán las carreras a todos los aspirantes que aprobaron en la convocatoria ordinaria y posteriormente a los aprobados en la convocatoria extraordinaria”.

Premiar al talento

A los estudiantes de preuniversitario que obtengan medalla de oro, plata o bronce en el concurso nacional de Computación, de Biología, de Matemática, de Física, de Química y en el de programación universitaria se les ofertará de forma directa las carreras de Ingeniería en Ciencias Informáticas y de Bioinformática para estudiar en la Universidad de Ciencias Informáticas y la carrera de Ciencias de la Computación.

A los estudiantes ganadores de medallas de oro, plata o bronce en concursos de conocimientos provinciales y nacionales de preuniversitario se les ofertarán carreras de ciencias básicas afines a la especialidad que concursan sin el requisito

de aprobar los exámenes de ingreso, para estudiarla en la provincia que corresponda según la vinculación territorial.

A los estudiantes ganadores de medallas de oro, plata o bronce en concursos de conocimientos provinciales y nacionales de preuniversitario se les otorga directamente la carrera pedagógica afín a la disciplina en que concursan en el curso diurno y se les exige del requisito de aprobar los exámenes de ingreso.

(Figueredo Reinaldo; Fuentes Puebla, 2017)

1.2 Tendencias de la Educación Superior en Cuba y el Mundo

Las principales tendencias de la educación superior en el mundo en las últimas décadas del siglo XX pueden sintetizarse en cinco, de acuerdo a autores e informes de organismos oficiales como González y Pagani (2003), Rodríguez (2002), Comisión de las Comunidades Europeas (enero 2000), González (1999), Cornwell (1999), De Luxán (1998), Villapalos (1998), Tiana (1998), Delors (1996), Rubio (1996), Michavila (1996), Quintanilla (1996) y la Comisión de las Comunidades Europeas (1995), entre otros.

- ✓ Aumento rápido y constante de las matrículas y del personal docente: de la cantidad a la calidad.
- ✓ Diversificación de la demanda.
- ✓ Diversificación de la oferta.
- ✓ Internacionalización de la educación superior.
- ✓ Elevados índices de gasto e incremento de los costes.

La privatización de la educación superior se incrementa aceleradamente en América del Norte, América Latina y el Caribe, en Asia y en los países del Este de Europa y Rusia. Sólo en las regiones de Europa Occidental y África sigue predominando la educación superior pública financiada casi en su totalidad por el Estado. (López Segre, 2008).

La crisis de la profesión académica es un fenómeno que se da en forma aguda en los países en desarrollo, pero que también afecta a los profesores del mundo desarrollado. Los consejos del Banco Mundial de que los profesores se conviertan en empresarios del conocimiento trabajando como consultores (Makerere) para complementar su salario, han tenido efectos devastadores para la investigación y

el perfeccionamiento docente mediante el estudio y en ocasiones ha conducido a prácticas de corrupción académica. (López Segrera, 2008).

El impulso hacia el perfeccionamiento de los procedimientos de gestión, la evaluación, la rendición de cuentas y los procesos de acreditación, muchas veces han tenido un carácter positivo. Sin embargo, en más de una ocasión se han caracterizado por su aspecto burocrático y formal y en otras han servido de pretexto para acelerar procesos de privatización o de reducción de fondos estatales. (López Segrera, 2008).

Hay una carencia de actualización y flexibilidad en el currículo de la mayoría de las Instituciones de Educación Superior (IES) y en los cursos de postgrado, con la excepción de una minoría de universidades nacionales públicas y unas pocas privadas de calidad. Las Instituciones de Educación Superior (IES) de educación superior privada son las de más alto nivel (Harvard, ITAM, universidades católicas) y las de más bajo nivel simultáneamente (universidades garaje o patito). Estas últimas se denominan de "absorción de demanda", pues a ellas van a cursar sus estudios todos aquellos que no tienen los requisitos para acceder a las universidades privadas de élite ni a las públicas. (López Segrera, 2008).

Existe la tendencia de que Instituciones de Educación Superior de los países en desarrollo soliciten ser acreditadas por agencias de acreditación de países extranjeros, en especial de EE. UU, sin percatarse que estas agencias desconocen los valores y necesidades de desarrollo autóctono por estar conformadas para otra realidad. Puede ser positivo invitar a expertos a incorporarse a los equipos nacionales de acreditación, pero siempre que estos procesos estén elaborados a partir de valores, normas y necesidades autóctonas.

Los procesos de evaluación y acreditación - que brindan mayor información sobre las Instituciones de Educación Superior (IES), la masificación de la educación superior, su comercialización, el ataque a la concepción de su condición de bien público, la emergencia de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), el auge de los nuevos proveedores y el deterioro de las condiciones salariales y de trabajo de la profesión académica, entre otros factores,- han llevado a un debate sobre lo que muchos consideran un creciente fenómeno de

corrupción académica. Es decir, a la obtención de calificaciones, títulos universitarios, puestos académicos o certificaciones de acreditación en el caso de las IES, mediante procedimientos irregulares tales como: pago de sobornos, venta de títulos sin cursar los estudios adecuados, vender una plaza a un candidato en lugar de otorgarla a quién corresponde, acreditar a una IES o programa sin los requisitos a cambio de pagar cierta cantidad. (López Segrera, 2008).

Las IES están influidas y condicionadas por las políticas del Estado-Nación y por las tendencias globales del sistema-mundo capitalista. Parece ser que estas influencias sobre la Universidad son mucho más poderosas que los cambios y transformaciones que pueden producir las IES dentro de ellas mismas y en la sociedad donde radican. Tal vez por esto se produce una cierta frustración al ver que los impactos de las políticas con ansias transformadoras (Conferencia Mundial de Educación Superior de UNESCO, 1998 y posteriores Reuniones de Seguimiento) son de poca intensidad (López Segrera, 2008).

En Cuba el análisis de las transformaciones de la educación superior cubana en los últimos diez años, es necesario referir aquellas características que aun frente al mundo cambiante se han mantenido vigentes. (Martin Sabina y Viña Brito, 2010).

El punto de partida en la reflexión es el momento actual en que vive la especie humana, que por su complejidad puede significar la extinción de la misma con la destrucción de su hábitat, cabe solo mencionar la presencia de las cuatro crisis globales que afectan el mundo: ambiental, alimentaria, energética y financiera, que determinan el grave peligro antes referido.

Lo anterior se constata, por la extensión de los servicios educacionales en sus diferentes niveles, una red de 68 instituciones de educación superior en el año académico 2008-09; una tasa bruta de escolarización de 63,2%; las cifras de profesionales graduados determinan en la actualidad que el 8,1% de la población tenga nivel universitario y el 15% de los trabajadores en activo posean dicho nivel. La primera experiencia con profundo significado en la cultura de la sociedad cubana se refiere a erradicar el analfabetismo a inicios de la década de los años 60s, con una política orientada en tres direcciones: la escolarización de toda la

población infantil, la Campaña Nacional de Alfabetización, la garantía de la continuidad de servicios educacionales a los alfabetizados.

1.3 Conceptualizaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje

Los enfoques e investigaciones desde el ámbito de la psicología educativa sobre los mecanismos del aprendizaje en los seres humanos han tenido gran incidencia en cómo enseñar, es decir en cómo lograr aprendizajes; una preocupación que, evidentemente, es propia de la pedagogía. Las diversas teorías del aprendizaje que se han forjado y, consecuentemente, las diversas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje se han convertido en una cuestión clave alrededor de la cual se han articulado, a lo largo de los últimos tiempos, los elementos de cada tendencia educativa. Es por ello que la autora considera presentar en el presente epígrafe las conceptualizaciones fundamentales por cada uno de los términos de forma independiente, es decir estudiando proceso, enseñanza y aprendizaje.

Definición de Proceso:

La noción de proceso halla su raíz en el término de origen latino processus. Según informa el diccionario de la Real Academia Española (RAE), este concepto describe la acción de avanzar o ir para adelante, al paso del tiempo y al conjunto de etapas sucesivas advertidas en un fenómeno natural o necesario para concretar una operación artificial.

Un proceso es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado. Se estudia la forma en que el Servicio diseña, gestiona y mejora sus procesos (acciones) para apoyar su política y estrategia y para satisfacer plenamente a sus clientes y otros grupos de interés. (Roig, 1998).

Según Véscovi, el proceso es el medio adecuado que tiene el Estado para resolver el conflicto reglado por el derecho procesal, que establece el orden de los actos (procedimientos), para una correcta (legal) prestación de la actividad jurisdiccional constituye un haz de situaciones (o relaciones jurídicas), en el que se dan diversos derechos, deberes, poderes, obligaciones o cargas.

Echandía lo define como conjunto de actos coordinados que se ejecutan por o ante los funcionarios competentes del órgano judicial del Estado, para obtener, mediante la actuación de la ley en un caso concreto, la declaración, la defensa o la realización coactiva los derechos que pretendan tener las personas privadas o públicas.

Conceptualización de Enseñanza

La enseñanza consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos. La enseñanza puede ser impartida de modo no formal al ser el primer lugar que enseña el propio hogar, a través de los padres, abuelos y hermanos mayores; o estar a cargo de establecimientos especialmente creados para ello, como escuelas, institutos de enseñanza, iglesias, o facultades, a cargo de personal docente especializado. También el saber puede ser adquirida en forma autodidacta por medio de información escrita (como libros, revistas, sitios de Internet) u oral (televisión radio).

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza. (Pérez Porto, 2008)

La enseñanza es el proceso por el cual se imparte la instrucción con el objeto de fijar el conocimiento. Tradicionalmente, un maestro, instructor o facilitador es quien provoca el interés en el educando y es quien también provee las herramientas para dirigir y guiar el proceso. En ocasiones se puede lograr un proceso de enseñanza sin la presencia de un facultativo, este tipo de enseñanza ha alcanzado un nuevo giro con la ayuda de las tecnologías, un estudiante también puede ser autodidacta, siendo él su propio tutor. (Escolares 2014)

Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos. (Doménech Betoret)

Conceptualización de Aprendizaje

Según diccionario de la lengua castellana, que el aprendizaje, es aquel proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente. Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno. Este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente. Aprendizaje es un cambio duradero (o permanente) en la persona. Parte de la aprehensión, través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente. (Rojas, 2001)

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos y destrezas, para desarrollar conceptos, modificar actitudes, ampliar conocimiento o maestría en una ejecución específica (aprender a tocar un instrumento).

Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo. (Doménech Betoret)

Para Bruner Vigotsky el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Una vez definida cada término independiente del proceso de enseñanza – aprendizaje se considera por la autora la presentación de los conceptos generales acerca del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en su conjunto.

Definición de Proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

El proceso de enseñanza y aprendizaje es uno complejo e interesante por demás, e involucra algunas variables como son la disposición de aprender, la disposición de enseñar y el escenario propicio y adecuado, poco amenazante, que estimule al aprendiz.

Se puede decir entonces, que el proceso enseñanza-aprendizaje, es recíproco y se fortalece en sí mismo, de la misma manera, se entiende como un proceso tripartito donde cada elemento es medular para conformar el enunciado aprendizaje < aprendiz < enseñanza. (Escolares 2014)

Al tomar como referencia a Contreras, se entiende que los procesos enseñanza aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así planteado el proceso enseñanza aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990).

"El proceso de enseñanza-aprendizaje es complejo y contradictorio, está regido por leyes de carácter psicológico, pedagógico, didáctico, ideológico, sociológico, estético, e higiénico, así como heurístico y cibernético como componentes del proceso pedagógico, el que ha evolucionado a la par del desarrollo social. El contexto socio-histórico de cada país determina el fin y objetivos de la educación que ha de dar a su pueblo, esto justifica el planteamiento de que la educación es clasista y responde a los intereses de la clase que está en el poder." (Álvarez de Zayas, 2006)

El citado autor, en la definición del proceso de enseñanza-aprendizaje, expone que en el mismo existe una secuencia de actividades sistemáticas e interrelacionadas del profesor con el estudiante ,encaminadas a la asimilación

sólida y consciente de un sistema esencial de conocimientos y habilidades ,así como a la formación integral de la personalidad del educando, para ello la enseñanza en general y cada disciplina en particular, debe ser capaz de reflejar en términos y conceptos propios de la didáctica, las habilidades y tipos de procesos psíquicos ,que contribuye al logro de la formación de las nuevas generaciones. (Álvarez de Zayas, 2006)

Además, apunta que la enseñanza constituye el proceso de organización y dirección de la actividad cognoscitiva e incluye, la actividad del profesor (enseñar) y la del educando (aprender), y es por ello que se denomina proceso de enseñanza-aprendizaje, proceso docente-educativo o simplemente proceso docente. (Álvarez de Zayas, 2006)

Para Castellanos, el proceso de enseñanza – aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender. Se constituyen en un proceso dialéctico donde se crean situaciones para que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora. (Castellanos, 2006).

Teniendo en cuenta los criterios de varios autores estudiados con anterioridad la autora considera el proceso de enseñanza – aprendizaje debe tener implícito varias ideas de las que no se puede separar dentro de ellas se encuentran:

- ✓ Un proceso complejo e interesante,
- ✓ secuencia de actividades sistemáticas e interrelacionadas del profesor con el estudiante,
- ✓ estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje es decir que el estudiante aprenda a aprender,

No obstante, se considera que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Contabilidad, requiere un tratamiento a los contenidos que permitan que los estudiantes logren desde los primeros pasos en ella apropiarse del fundamento teórico sobre cimientos sólidos, basados en la comprensión de la esencia de los fenómenos estudiados y su aprendizaje sobre la base del razonamiento lógico.

Este enfoque presupone que los fenómenos se aborden hasta llegar a su núcleo, de manera que sus elementos teóricos y aplicabilidad se estudien a través de un hilo conductor que posibilite un proceso de aprendizaje eficaz e integrador y con ello el pensamiento lógico y la creatividad necesarios para interpretar y resolver una amplia gama de problemas relacionados con la práctica contable actual. (Leyva Santisteban, Rojas Ramírez y Cabrera Murillo, 2016)

1.4 Generalidades de la Contabilidad como ciencia

La Contabilidad se remonta desde tiempos muy antiguos, cuando el hombre se ve obligado a llevar registros y controles de sus propiedades porque su memoria no bastaba para guardar la información requerida. Se ha demostrado a través de diversos historiadores que en épocas como la egipcia o romana, se empleaban técnicas contables que se derivaban del intercambio comercial. (Vega Falcón; Rivero Díaz, 2008)

El inicio de la literatura contable queda circunscrito a la obra del franciscano Fray Luca Paccioli de 1494 titulado "*La Summa de Arithmética, Geometría Proportioni et Proportionalité*", en donde se considera el concepto de partida doble por primera vez. (Vega Falcón; Rivero Díaz, 2008)

Actualmente, dentro de lo que son los sistemas de información empresarial, la Contabilidad se erige como uno de los sistemas más notables y eficaces para dar a conocer los diversos ámbitos de la información de las unidades de producción o empresas. El concepto ha evolucionado sobremanera, de forma que cada vez es mayor el grado de "especialización" de esta disciplina dentro del entorno empresarial. (Vega Falcón; Rivero Díaz, 2008)

Los métodos utilizados para llevar a cabo la contabilidad y la teneduría de libros, creados tras el desarrollo del comercio, provienen de la antigüedad y de la edad media. La contabilidad de doble entrada se inició en las ciudades Estado comerciales italianas; los libros de contabilidad más antiguos que se conservan, procedentes de la ciudad de Génova, datan del año 1340, y muestran que, para aquel entonces, las técnicas contables estaban ya muy avanzadas. El desarrollo en China de los primeros formularios de tesorería y de los ábacos, durante los primeros siglos de nuestra era, permitió el progreso de las técnicas contables en

Oriente. El primer libro contable publicado fue escrito en 1494 por Luca Paccioli, monje veneciano. A pesar de que su obra, más que crear, se limitaba a difundir el conocimiento de la contabilidad, sus libros sintetizaban principios contables que han perdurado hasta la actualidad: Método de la Partida Doble.

La Revolución Industrial provocó la necesidad de adaptar las técnicas contables para poder reflejar la creciente mecanización de los procesos, las operaciones típicas de las fábricas y la producción masiva de bienes y servicios. Con la aparición, a mediados del siglo XIX, de las corporaciones industriales, propiedad de accionistas anónimos y gestionadas por profesionales, el papel de la contabilidad adquirió aún mayor importancia. (Vega Falcón; Rivero Díaz, 2008)

La teneduría de libros, parte esencial de cualquier sistema completo, ha ido informatizándose a partir de la segunda mitad del siglo XX, por lo que, cada vez más, corresponde a los ordenadores o computadoras la realización de estas tareas. El uso generalizado de los equipos informáticos permitió sacar mayor provecho de la contabilidad utilizándose a menudo el término procesamiento de datos, y actualmente el concepto de teneduría ha caído en desuso. (Vega Falcón; Rivero Díaz, 2008)

La Contabilidad se define como un sistema adaptado para clasificar los hechos económicos que ocurren en un negocio. De tal manera que, se constituya en el eje central para llevar a cabo los diversos procedimientos que conducirán a la obtención del máximo rendimiento económico que implica el constituir una empresa determinada. (Vega Falcón; Rivero Díaz, 2008)

La Contabilidad es el proceso mediante el cual se identifica, mide, registra y comunica la información económica de una organización o empresa, con el fin de que los gestores puedan evaluar la situación de la entidad. La teneduría de libros se refiere a la elaboración de los registros contables, por lo que es la que permite obtener los datos, ajustados a principios contables, utilizados para evaluar la situación y obtener la información financiera relevante de una entidad. (Vega Falcón; Rivero Díaz, 2008)

Cuando se lleva a cabo una contabilidad personal se suele utilizar un sistema simple mediante el cual se registran las cantidades de los gastos en columnas.

Este sistema refleja la fecha de la transacción, su naturaleza y la cantidad desembolsada. Sin embargo, cuando se lleva a cabo la contabilidad de una organización, se utiliza un sistema de doble entrada: cada transacción se registra reflejando el doble impacto que tiene sobre la posición financiera de la empresa y sobre los resultados que ésta obtiene. La información relativa a la posición financiera de una empresa se refleja en el llamado balance, mientras que los resultados obtenidos aparecen desglosados en la cuenta de pérdidas y ganancias. (Vega Falcón; Rivero Díaz, 2008)

1.5 Necesidad de la integración de contenidos en la carrera. Ejercicios integradores.

La actividad de integración es una actividad didáctica cuya función esencial es llevar al educando a movilizar varios conocimientos que han sido objeto de aprendizajes separados. Se trata, entonces, de momentos de aprendizaje cuyo objetivo es llevar al educando a integrar los diferentes conocimientos adquiridos y a darles sentido.

Una enseñanza basada en la integración no descuida otros supuestos de nuestra tarea docente, sino que, por el contrario, favorece un aprendizaje basado en la comprensión.

Para garantizar la significación del aprendizaje es preciso desarrollar acciones de enseñanza que apunten a que –entre otras cosas– los alumnos puedan establecer la mayor cantidad de interrelaciones posibles entre los nuevos contenidos escolares y los ya adquiridos dentro de la misma disciplina y con los de otras disciplinas.

En la medida en que la enseñanza de lugar a que los alumnos logren establecer relaciones entre los nuevos contenidos con los conocimientos ya existentes o con experiencias anteriores, se estará favoreciendo el aprendizaje significativo basado en la comprensión.

Una enseñanza que promueva la integración de los contenidos resulta más eficaz porque facilita la adquisición de los contenidos de una manera más fluida y rápida, la retención resulta más duradera y la recuperación de lo aprendido se logra de modo más sencillo.

Ejercicios Integradores en la carrera de Contabilidad y Finanzas

El ciclo de la Contabilidad representa las diferentes fases o etapas que transcurren desde la ocurrencia del hecho económico hasta la presentación de los estados financieros, el mismo se desarrolla en una secuencia de pasos y acciones que demandan de conocimientos y de habilidades. Además, se necesita que estas habilidades se formen y desarrollen de forma integrada, donde el estudiante pueda percibir el orden y secuencia en que se desarrollan.

Por supuesto que en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la disciplina de Contabilidad el contenido se desarrolla por parte, lo que permite que el estudiante paulatinamente se apropie de los conocimientos y habilidades, en consecuencia con lo anteriormente expresado llegan a una etapa de este proceso que están en condiciones de enfrentarse a actividades docentes con un mayor nivel de complejidad, en tanto han ido sentando las bases en la formación y desarrollo de las habilidades.

Cuando los estudiantes han recibido y ejercitado el sistema de conocimientos que permita ir desarrollando ejercicios integradores, los profesores utilizan esta vía para que los mismos interioricen en este tipo de actividad y de esta forma contribuir a prepararlos para enfrentar el acontecer de las empresas. Un ejercicio integrador requiere de un conjunto de datos e informaciones que permitan dar cumplimiento a las fases más importantes del ciclo contable, lo que requiere de tiempo, dedicación y preparación por parte del profesor. Estos ejercicios integradores contribuyen a preparar al estudiante para enfrentar la práctica, pero por sí solos no resuelven las necesidades y demandas para ofrecer un egresado apto para enfrentar el encargo social, en tanto pueden tener disímiles características, pero nunca van abarcar todos los elementos necesarios para reflejar la realidad que acontece en las entidades. (Leyva Santiesteban, Rojas Ramírez y Cabrera Murillo,2016)

Capítulo II. Descripción de la secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores en la carrera Contabilidad y Finanzas

Teniendo en cuenta el análisis realizado por la autora sobre las temáticas anteriormente relacionadas como sustento teórico conceptual del proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Superior, la misma considera estar en condiciones de presentar la propuesta que se pretende con el fin de llegar a un conjunto de elementos vinculados con los ejercicios integradores en la enseñanza superior como lo indica el objeto de estudio de la presente investigación. Todo lo cual se organiza en los epígrafes que se presentan a continuación.

2.1 Consideraciones metodológicas del plan de estudio E

El contexto socioeconómico nacional e internacional en que se gestaron los planes de estudio vigentes -Plan “D”- ha ido creciendo en complejidad, lo que viene dado principalmente por el impacto negativo de la crisis económica mundial sobre nuestro país y su educación superior, unido al vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología. Los principales elementos que caracterizan estos cambios y que tienen relación con la formación de los profesionales, son los siguientes:

- ✓ Las transformaciones que tienen lugar en la economía y en la sociedad cubanas, debido a la paulatina implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para actualizar el modelo económico cubano.
- ✓ El injusto y prolongado bloqueo económico del gobierno estadounidense y su creciente actividad de subversión ideológica orientada con énfasis al sector académico, que alienta la deserción y estimula el robo de cerebros, con la pretensión de fomentar el desaliento y la ruptura de profesionales, claustros universitarios y estudiantes con la Revolución.
- ✓ El envejecimiento poblacional y la contracción demográfica del país derivados de múltiples factores socioeconómicos, son elementos que estimulan la necesidad de lograr una respuesta más dinámica a la demanda de profesionales en las diferentes ramas de la ciencia.
- ✓ El decrecimiento de la tasa bruta de escolarización del país, que es hoy de las más bajas de América Latina.

- ✓ La ampliación del sector no estatal de la producción y los servicios, que demanda la formación de profesionales.
- ✓ Las tecnologías siguen revolucionando las esferas de la información y las comunicaciones a un ritmo vertiginoso para la mayoría de los países, entre ellos Cuba.
- ✓ La informatización de la sociedad cubana.
- ✓ La revalorización del concepto de formación continua en la educación superior contemporánea.

La experiencia de más de 7 años de aplicación de los planes de estudio "D" vigentes, con un modelo de formación de perfil amplio en el pregrado (ya asumido en los planes de estudio "C") permitió elevar la calidad del proceso de formación de los profesionales y trabajar en el logro de una colaboración más estrecha con el sector de la producción y los servicios, en aras de conseguir una mayor pertinencia de las carreras. En este nuevo nivel de desarrollo alcanzado se han detectado un conjunto de insuficiencias que se derivan de la estructura interna de los planes de estudio, así como de su ejecución, entre las que se encuentran:

- ✓ En el diseño de los planes de estudio no se precisó en general, el eslabón de base de la profesión y los problemas más generales y frecuentes que en él se presentan, lo que contribuyó a la determinación no adecuada de los objetivos y contenidos realmente necesarios para la formación del profesional de perfil amplio.
- ✓ La insuficiente articulación entre el pregrado y el posgrado, lo que se manifiesta fundamentalmente en que los contenidos de los planes de estudio de las carreras trascienden, en general, el objetivo de formar profesionales de perfil amplio.
- ✓ La duración de las carreras retrasa el ciclo de formación y las encarece, disminuyendo además la posibilidad de ofrecer una respuesta más rápida a la demanda laboral, tan necesaria teniendo en cuenta el envejecimiento de la fuerza laboral y la contracción demográfica que se está produciendo en nuestro país.

- ✓ La insuficiente flexibilidad que presenta el currículo y el poco aprovechamiento de la existente en los actuales planes de estudio, debido fundamentalmente a la escasa cultura institucional y de mecanismos que la favorezcan.
- ✓ El insuficiente vínculo de las carreras con los organismos empleadores limita el impacto de la universidad en el territorio, y repercute en la atención a los estudiantes en la práctica laboral.
- ✓ La formación no hace énfasis suficiente en el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes, tales como: comunicación, dominio del idioma extranjero, iniciativa, creatividad e innovación y trabajo en equipo, lo que se ha evidenciado en el seguimiento al desempeño de los graduados.

El resultado del desarrollo del sistema de educación superior y la situación actual expuesta, demandan cambios cualitativos en el diseño de los planes de estudio vigentes, perfeccionando el modelo de formación de perfil amplio orientado a lograr una mayor pertinencia de estos a las necesidades y demandas socioeconómicas del país, sobre la base de fortalecer la educación durante toda la vida y la formación integral de los estudiantes mediante un proceso docente educativo que priorice el aprendizaje. Esto requiere del diseño de una nueva generación de planes de estudio (Plan de estudio “E”).

Premisas fundamentales para el diseño de los planes de estudios E

- ✓ El sistema de formación continua de los profesionales cubanos.
- ✓ El concepto de formación integral.

El sistema de formación continua de los profesionales cubanos

En nuestro sistema de educación superior, a pesar de la claridad en cuanto a la necesaria formación durante toda la vida, y de que el modelo de formación vigente exige tanto un período de preparación para el empleo como un amplio y sólido sistema de educación postgraduada, no se ha logrado una vinculación armónica y coherente entre estos tres elementos que propicie una formación continua de los profesionales, lo que ha limitado el imprescindible desempeño especializado que se requiere en la producción y los servicios, y ha estancado el desarrollo potencial de la fuerza de trabajo altamente calificada.

De ahí la necesidad de concebir un sistema de formación continua de los profesionales vinculado eficazmente con la sociedad y que conste de tres etapas:

- ✓ Formación de pregrado en carreras de perfil amplio.
- ✓ Preparación para el empleo.
- ✓ Formación de postgrado.

Desde esta perspectiva, la formación continua se considera como un proceso de formación y desarrollo profesional, en el cual la interacción entre las universidades y los organismos empleadores juega el papel fundamental, y en la que los estudiantes y profesionales asumen un papel protagónico en este proceso.

El concepto de formación integral

En la educación superior cubana el concepto de formación integral, en términos de paradigma, se define de la manera siguiente: La formación integral de los estudiantes universitarios debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad, con argumentos propios y competentes para el desempeño profesional. Estos elementos concatenados entre sí, constituyen un sistema complejo cuyo principal resultado es su capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica.

Uno de los principios fundamentales para lograr un profesional integral lo constituye la unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos en el proceso de formación y otro es el vínculo del estudio y el trabajo, lo que significa que el proceso de formación se desarrolle en estrecho contacto con la realidad social, con la vida, que se materializa en la práctica preprofesional que desarrollan los estudiantes y contribuye de modo significativo a la formación de las habilidades profesionales.

2.2 Secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores

El epígrafe que anteriormente se presenta tiene como objetivo la presentación de las fases, etapas y pasos en el que se sustenta la obtención de ejercicios integradores en cualquier año de la carrera objeto de estudio.

Fase I. Caracterización del objeto de estudio

La presente fase será resultado de las características fundamentales de la carrera objeto de estudio. Para ello se propone ubicar el mismo en la trascendencia que presenta la carrera teniendo en cuenta los planes de estudios existentes, así como la situación actual de la misma.

Paso 1. Descripción de la evolución de los planes de estudios: el presente paso tiene como finalidad la visualización de la carrera desde su surgimiento en plan A hasta plan E lo que permitirá realizar comparaciones entre ellos. Para ello se considera necesaria la realización de un análisis por cantidades de asignaturas, carga docente, formas de evaluaciones finales y como complemento el criterio de la autora en cuanto a la superioridad que presente cada uno.

Paso 2. Descripción del modelo del profesional: este documento conforma el protocolo de la carrera como anteriormente se planteó de los planes de estudio, en su contenido tiene incluido los elementos fundamentales a tener en cuenta en la formación integral del profesional de la carrera que se investiga. Plasma las indicaciones metrológicas para el desarrollo de la misma; en este caso indica el encargo del profesor de la Educación Técnica y Profesional, así como las exigencias para su capacitación y superación, incluye además la caracterización de la carrera desde su surgimiento, dentro de ella el problema profesional que la distingue, así como los objetivos generales y por cada uno de los años que transita su estudio. Como también las habilidades a desarrollar y valores a educar en este profesional.

Paso 3. Objetivo de la carrera, disciplinas y año: el presente paso se desarrolla a partir de la búsqueda bibliográfica en el modelo del profesional de la carrera donde se tendrán como resultado los pilares fundamentales por los que se rigen el trabajo de la carrera, disciplinas y año. Para ello es necesario buscar la coincidencia entre varios objetivos lo que permitirá un análisis completo de los elementos fundamentales a desarrollar en el propio año.

Fase II. Diagnóstico de la situación actual de los ejercicios integradores en el año

Para el cumplimiento de la presente fase se considera necesaria la obtención de un grupo de ejercicios integradores por cada uno de los años. La solución de dicha fase estará encaminada en la respuesta de cada paso y tarea que se presente a continuación.

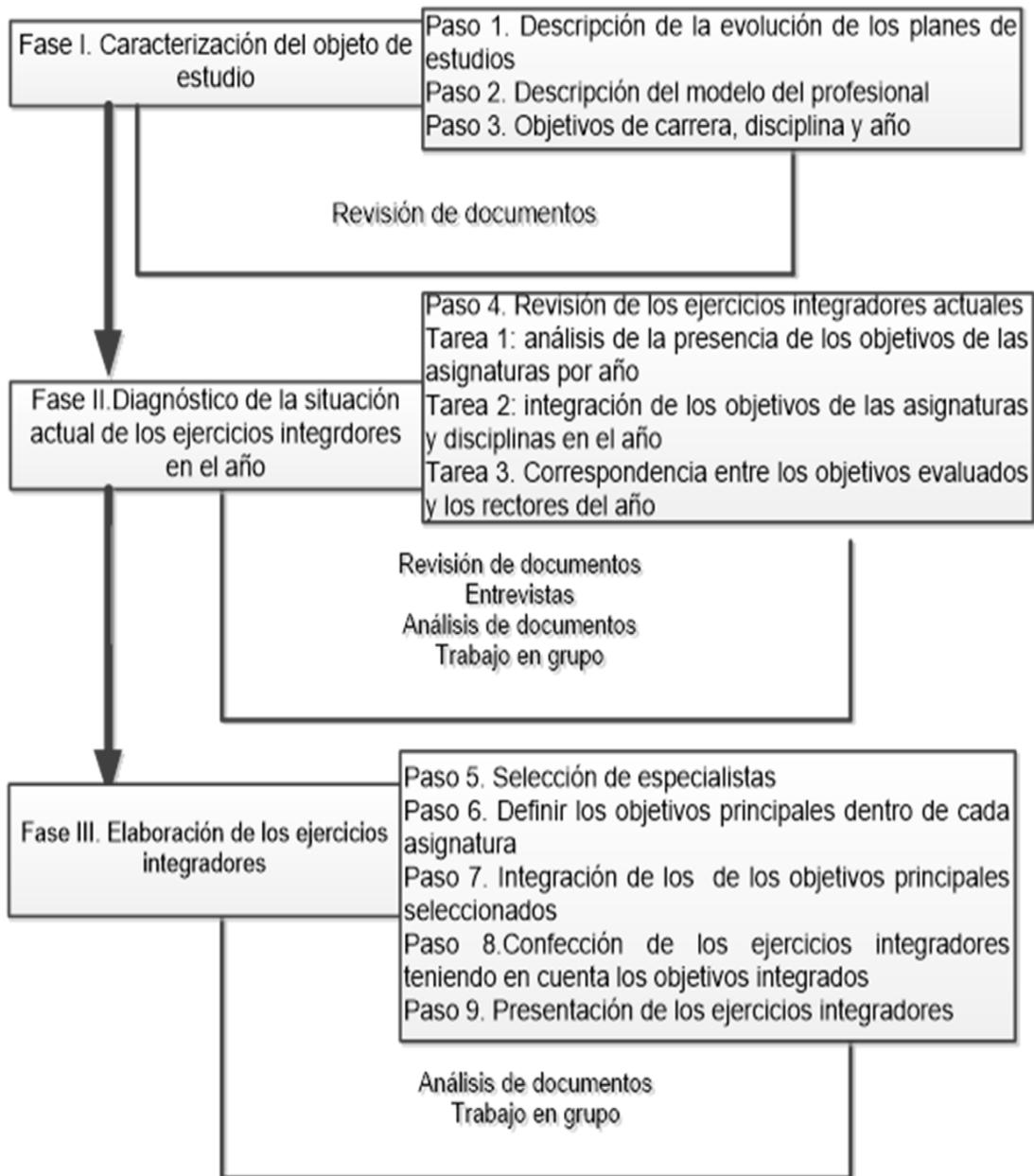
Paso 4. Revisión de los ejercicios integradores actuales: el presente paso exige la revisión de ejercicios integradores en cada uno de los años donde se considera darle respuesta a las tareas que se muestran a continuación.

Tarea 1: Analizar la presencia de los contenidos en las asignaturas de cada año: el cumplimiento del presente paso depende del análisis que debe realizar el autor en cuanto a las asignaturas que tienen presencia dentro de cada ejercicio integrador, así como su contenido. Para ello se puede auxiliar de cada uno de los sistemas de habilidades, conocimiento y valores que se encuentran determinados en las disciplinas y asignaturas.

Tarea 2: Integración de los contenidos de las asignaturas y disciplinas en el año objeto de estudio: para ello es necesario ver como se relacionan los contenidos presentes en los ejercicios integradores que se revisan y de qué forma se ve la presencia de la integración de cada uno de ellos teniendo en cuenta la propia asignatura y las diferentes disciplinas que estén presente en el año.

Tarea 3. Correspondencia entre los objetivos evaluados y los rectores del año: teniendo en cuenta los análisis realizados con anterioridad la autora de la presente investigación debe verificar la relación entre los objetivos del año y lo que se le están evaluando a los estudiantes mediante el ejercicio integrador.

Figura 2. Secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores



Fuente: elaboración propia

Fase III. Elaboración de los Ejercicios integradores del año

Paso 5. Selección de especialistas: el presente paso tiene como objetivo la selección de personas que tengan conocimiento y argumentación acerca de la temática que se desarrolla. En este caso se tendrá en cuenta el conocimiento que

se evidencie en cuanto al desarrollo de ejercicios integradores en la carrera de Contabilidad y Finanzas. Los seleccionados serán las personas que facilitarán la información y sus criterios para la elaboración de los pasos que se muestra a continuación.

Paso 6. Definir los objetivos principales dentro de cada asignatura: para ello es necesario determinar los objetivos por cada asignatura que serían los utilizados para la elaboración de los ejercicios integrador. El procesamiento de la información se sustentará en el criterio de los profesores de cada una de las asignaturas del año. Para ello se realizará por la autora una tabla donde marcarán los objetivos que consideran que estén incluidos (I), parcialmente incluido (PI) y también los no incluido (NI). Estos últimos se desecharán para la propuesta de ejercicios integradores.

Paso 7. Integración de los objetivos principales seleccionados: para cumplir el paso es necesario determinar la concreción de las propuestas que realizan los profesores en cuento a la integración de los contenidos de cada asignatura y disciplina del año.

Paso 8. Confeccionar los ejercicios integradores teniendo en cuenta los contenidos integrados: este paso sería el cierre del objetivo el cual estará encaminado a presentar los ejercicios finales que formarían parte de la propuesta para el año objeto de estudio.

Paso 9. Presentación de los ejercicios integradores: para ellos es necesario buscar en la bibliografía cuales pueden ser las formas de presentación de cada uno de los ejercicios integradores. Además se considera necesario tener en cuenta su estructura, formato y para cada ejercicio integrador el objetivo correspondiente con cada sistema de habilidades, sistema de conocimiento y evaluación respectivamente.

Capítulo III. Presentación de los resultados de la aplicación de la secuencia metodológica para el diseño de ejercicios integradores en la carrera Contabilidad y Finanzas

El presente capítulo se encarga de agrupar todos los resultados de la aplicación de la secuencia metodológica desde la caracterización del objeto de estudio en este caso el segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas hasta la presentación de los ejercicios integradores. Todo ellos ubicado en el orden de la figura que se muestra en el capítulo anterior.

3.1 Resultado de la aplicación del procedimiento

Para el desarrollo del presente epígrafe se tiene en cuenta la distribución original que presenta la secuencia explicada en el capítulo anterior. Para comenzar es necesario identificar la solución de cada uno de los pasos que se definen en la fase I.

Fase I. Caracterización del objeto de estudio

Paso 1. Descripción de la evolución de los planes de estudios

La característica fundamental de toda la instrumentación del **Plan de Estudios A** que comienza en el curso 1977-1978 es que se establecieron los objetivos del mismo en total correspondencia con los requerimientos del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía. En las asignaturas de contabilidad los programas estuvieron viciados por la caracterización de la práctica del Sistema Nacional de Contabilidad vigente en Cuba, este sistema no articulaba con la práctica internacional que se iba desarrollando de forma acelerada en el mundo así como las normativas y principios generalmente aceptados, El Sistema Nacional de Contabilidad imponía una excesiva centralización de la información derivada de la contabilidad y una excesiva normación de procedimientos todo lo cual hacía que el profesional de estas ciencias pensara de forma reproductiva y no creativa.

A partir del curso 1983/1984 se iniciaron los **Planes de Estudios B** con nuevos cambios que pueden resumirse en: incremento de los fondos de tiempo en las asignaturas del perfil profesional, incorporación de nuevas asignaturas entre ellas:

- ✓ práctica de la investigación económica,
- ✓ relaciones económicas Internacionales

- ✓ seminarios especiales con el objetivo de poder lograr un nivel de actualización en los años terminales de la carrera.

Se mantienen las características en las disciplinas de Contabilidad y Finanzas descritas para el Plan A, aunque los contenidos fueron perfeccionados. A partir del segundo año de su aplicación fueron revisados de nuevo estos planes introduciéndose la variante de dos perfiles terminales en la licenciatura, Contabilidad y Finanzas y Créditos. Estos perfiles se definían a partir del semestre siete de la carrera.

Como resultado de ese constante proceso de perfeccionamiento se elaboró el **Plan de Estudios B Modificado** y se puso en práctica en el curso 1992/1993, este plan de estudios no se presentó como plan C para prevenir nuevos cambios substanciales en su diseño pues el grado de incertidumbre con que fue necesaria su instrumentación no permitía elaborar la estrategia de formación para un periodo mayor a tres años. Este plan representó un cambio de trescientos sesenta grados en la formación de los Licenciados en Contabilidad y Finanzas y su instrumentación presuponía la preparación de los cuadros científicos pedagógicos en disciplinas que aun cuando de nombre existían en los planes de estudios anteriores los contenidos eran totalmente nuevos.

El **Plan de Estudios “C”**, entró en vigor oficialmente para todos los Centros de Educación Superior del país a partir del curso 1998/1999 y se diseñó al retomar los aspectos positivos del anterior, se perfeccionaron contenidos, proyección, estructuración, alcance de las disciplinas que lo integran y se introdujeron los cambios necesarios para dar solución a las insuficiencias del B Modificado.

En otro sentido el Plan de Estudios C proyectó un profesional de las Ciencias Contables y Financieras altamente competitivo en su formación en comparación con otros países de América y del resto del mundo. Un profesional con el dominio de los conceptos científico-técnicos, las habilidades y hábitos necesarios para dar respuesta a las necesidades de nuestra sociedad a las puertas de un nuevo siglo.

El perfeccionamiento de planes y programas de estudios es una tarea permanente de la Educación Superior Cubana por tanto el nuevo **Plan de Estudios D** que se comenzó a aplicar en el año 2006 es el resultado de las experiencias acumuladas

a lo largo de estos años, de las insuficiencias detectadas en el Plan C y de los nuevos encargos sociales que a través de los organismos rectores ha recibido la Comisión Nacional de Carrera.

Se mantienen fuertemente diseñadas las disciplinas del perfil profesional para enfocar los contenidos de las mismas por una parte a mantener el nivel científico-técnico de desarrollo de las ciencias que integran el perfil profesional y por otra a dar respuesta a los requerimientos de formación del país para tener en cuenta la necesidad de contar con profesionales capaces de dar solución a los problemas específicos de la economía cubana.

Aspectos novedosos incluidos en el Plan de Estudios D

- ✓ Las Disciplinas Básicas y Básicas Específicas se rediseñaron para dar respuesta a los problemas profesionales planteados en el Modelo del Profesional.
- ✓ Se introduce la Disciplina Sistemas y Tecnologías de la Información del Contador con un enfoque integrador que dote al estudiante de las herramientas necesarias para enfrentar los nuevos retos en cuanto a preparación que debe tener el profesional
- ✓ Se reducen los fondos de tiempo para todas las disciplinas de tiempo presencial del estudiante en el aula todo lo cual permitirá potenciar el trabajo independiente y creador del estudiante.
- ✓ Se introduce una nueva forma para la enseñanza del idioma inglés que permita fortalecer el trabajo independiente del estudiante y la utilización de nuevas tecnologías para el desarrollo de las habilidades.
- ✓ Se mantienen los principios pedagógicos y metodológicos de la enseñanza alcanzados en la disciplina contabilidad, incrementándose el desarrollo de habilidades para el registro de operaciones vinculadas a unidades presupuestadas y la contabilidad gubernamental se introduce como una asignatura estructurada dentro de la disciplina.
- ✓ Integración de conocimientos para el diseño de Sistemas de Costos, Sistemas de Control Interno, Sistemas de Contabilidad en correspondencia

con la proyección de la disciplina Sistemas y Tecnologías de la información para el Contador

- ✓ La auditoría como instrumento de evaluación de la gestión y se independiza dentro de la disciplina el Control Interno con el nuevo enfoque estratégico e integrador que se aborda en la experiencia cubana e internacional.
- ✓ Reformulación de la disciplina finanzas para dar respuesta a la existencia de un sector público mayoritario en el país teniendo en cuenta además la importancia que este ha tenido en la generación de riquezas para el país todo lo cual implica el fortalecimiento de la enseñanza de las técnicas financieras que son aplicadas a la actividad presupuestada sin abandonar la formación general en las técnicas más modernas y de avanzada del mundo contemporáneo
- ✓ Potenciación del rol directivo del profesional.
- ✓ Fortalecimiento del rol de la disciplina integradora como una vía para lograr el desarrollo de habilidades prácticas y de investigación que den respuesta a los problemas profesionales en los diferentes campos de actuación definidos en el modelo del profesional
- ✓ La inclusión de un número de asignaturas electivas y optativas que permitirán al estudiante seleccionar y definir el complemento de su formación profesional acorde a sus intereses culturales y profesionales
- ✓ La existencia de un Currículo Propio que contribuirá a que cada CES del país donde se imparte la carrera incluya asignaturas acordes a las necesidades y características de formación del profesional para el territorio donde se encuentra enclavado el mismo.

El plan de estudios D se estructura en dieciocho disciplinas que agrupan sesenta y nueve asignaturas, de las cuales nueve son asignaturas electivas/optativas que permitirán al estudiante seleccionar o completar su formación acorde a sus intereses y preferencias. Las disciplinas Básicas Específicas, fueron derivadas de los campos de acción definidos en el Modelo del Profesional y para su diseño se tuvieron en cuenta los contenidos esenciales de ese campo, así como los elementos que demanda actualmente la profesión, que están a tono, en novedad y

actualidad, con las universidades más avanzadas en el mundo. Asimismo, las disciplinas de formación general que complementan la formación integral y garantizan aquellos elementos imprescindibles para abordar los contenidos de la profesión fueron cuidadosamente proyectadas en función de las necesidades derivadas de la definición del modelo del profesional.

El nuevo **Plan de Estudio E**, retoma la experiencia adquirida en el diseño e implementación de los planes de estudio precedentes, mantiene el énfasis en las disciplinas del perfil profesional, de modo que sus contenidos permitan mantener el nivel científico-técnico de desarrollo de las ciencias que lo integran, a la vez que se prioriza la respuesta de los requerimientos de formación y encargo social de nuestro país, para tener en cuenta las necesidades de contar con profesionales capaces de dar solución a los problemas específicos de la economía cubana. En la preparación del nuevo plan de estudios se consideró la tendencia y experiencia acumulada en diferentes países latinoamericanos y europeos, así como los requisitos mínimos establecido para la formación de este profesional por la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración(ALAFEC) y por las Naciones Unidas, la experiencia acumulada en Cuba durante nueve décadas, el análisis de documentos vinculados a esta profesión, los criterios de expertos, el trabajo conjunto de reconocidos profesionales de la práctica y de especialistas de los ministerios afines al perfil profesional.

El plan de estudios está diseñado con una duración de 4 años para el curso diurno y 5 años para el curso por encuentros. El currículo base se ha diseñado con un criterio de racionalidad, del que han resultado 13 disciplinas para ambas modalidades de enseñanza y únicamente la adición de Educación Física para el curso diurno. De esta manera, los conocimientos del perfil de la profesión se han estructurado en seis disciplinas que se corresponden con los campos de acción del profesional, es decir, Contabilidad, Finanzas, Auditoria, Costos, Administración y Sistemas, y además la disciplina Practica Laboral Contable y Financiera. Estas disciplinas deben integrarse de manera vertical u horizontal, con las de formación básica, cuyos conocimientos se han agrupado por el mismo principio de

racionalidad, en las disciplinas siguientes: Teoría filosófica y sociopolítica, Teoría económica, Historia de Cuba, Métodos económicos – matemáticos, Preparación para la defensa, Derecho y Educación física para el curso diurno.

Paso 2. Descripción del modelo del profesional

El Modelo del Profesional es el documento principal del plan de estudio. Ha de contener:

- ✓ Una breve caracterización de la carrera, donde se haga una pequeña reseña histórica de su desarrollo en el país.
- ✓ La caracterización de la profesión, que se apoya fundamentalmente en el análisis de la práctica profesional actual y perspectiva que debe ejercer el egresado, delimitando los problemas profesionales y frecuentes que debe resolver en el eslabón de base de la profesión. Como parte de esta caracterización se incluye: El objeto de la profesión que comprende tanto el objeto de trabajo, que es la parte de la realidad donde se manifiestan los problemas; como los modos de actuación, es decir, la manera en que el egresado resuelve esos problemas. Se deben precisar también los campos de acción, que constituyen los fundamentos teóricos de la profesión y que se concretan en las esferas de actuación que son aquellos lugares donde se desempeña el profesional.
- ✓ El sistema de objetivos generales de la carrera que debe cumplir el egresado. Representa, en un lenguaje pedagógico, la imagen del profesional que se desea formar. En estos objetivos se deben precisar las capacidades, las habilidades, así como los sentimientos y las convicciones que se aspiran formar en los futuros profesionales.

Objeto de trabajo de la profesión: La información generada por las organizaciones sobre la utilización de sus recursos, tanto con fines de presupuesto como de comportamiento real, vinculada con las normas vigentes de contabilidad o auditoría, con el fisco y la tributación, así como con el comportamiento de los mercados financieros y de variables financieras.

Modos de actuación

1. Registrar los hechos económicos ocurridos en las organizaciones.

2. Planificar y controlar el empleo de los recursos materiales y financieros de las organizaciones.
3. Ordenar la información, tanto para ser procesada como para ser analizada.
4. Comparar la información disponible con respecto a patrones de comportamiento.

Campos de acción

Contabilidad, Finanzas, Auditoría, Costo, Administración, Sistematización de los procesos Contables y Financieros y Docencia universitaria.

Esferas de actuación

1. Las organizaciones económicas pertenecientes a la administración estatal en cualquier nivel y a las ramas y sectores de la economía nacional, tales como la industria, el turismo, el sector agropecuario, las comunicaciones, la construcción, el comercio, el transporte.
2. Las organizaciones económicas pertenecientes al sector no productivo, entre las que se deben destacar la educación, la salud pública, la asistencia social, la cultura y el arte, el deporte, los servicios comunales.
3. Las organizaciones pertenecientes al sistema financiero, incluyendo las instituciones bancarias y no bancarias.
4. Las formas no estatales de gestión.
5. Los centros de educación superior.

Funciones principales de la profesión

1. Dirigir y ejecutar el proceso contable.
2. Aplicar técnicas y procedimientos en la determinación y gestión de los costos.
3. Proponer alternativas de inversión de los recursos y su financiamiento, tanto para la actividad operativa, como estratégica de una entidad o del Estado.
4. Aplicar técnicas y procedimientos de avanzada en la realización de auditorías.
5. Proponer con independencia y creatividad posibles soluciones a los distintos problemas de la profesión en búsqueda de la eficiencia y la eficacia económica.
6. Colaborar en el diseño, elaboración, adquisición e implantación de sistemas informatizados.

7. Trasmitir los conocimientos adquiridos en las disciplinas del ejercicio de la profesión, a través del ejercicio de la docencia.

Valores a desarrollar en la carrera

Patriotismo, Honestidad, Creatividad, Fidelidad, Austeridad, Profesionalidad, Colaboración, Independencia, Humanismo.

Paso 3. Objetivos de carrera, disciplina y año

Para la realización del presente paso se tuvo en cuenta los objetivos de la carrera, disciplina y año, en este caso el segundo tomado como objeto de estudio en la presente investigación, además de los objetivos de las disciplinas que contribuyen al año anteriormente mencionado.

Como resultado del trabajo metodológico en las Comisiones Nacionales de Carrera en este caso documento elaborado por la Universidad de La Habana (UH) se presentan los objetivos de la carrera y de cada disciplina para el plan Elos cuales se presenta a continuación.

Objetivos de la carrera

- ✓ Aplicar las técnicas de registro y presentación de la información económico - financiera de las organizaciones, utilizando los sistemas de mayor difusión para la determinación, el registro y el cálculo del costo de producción, todo ello en observancia de las normas y principios generales de auditoría y el control interno y haciendo uso adecuado de las técnicas de automatizar el trabajo de la profesión.
- ✓ Aplicar las técnicas que fundamentan la toma de decisiones sobre la base de los principios de la administración general y la administración financiera de las organizaciones y su planificación, en el contexto del sistema financiero y a tono con las características de la administración financiera gubernamental, tanto en la práctica internacional como en el caso de Cuba.
- ✓ Preparar los informes a partir del procesamiento y valoración de los resultados obtenidos y proyectados en la vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica laboral y la consulta de bibliografía especializada tanto en español como en inglés, aplicando la metodología de la

investigación científica y teniendo en cuenta los principios de la ética profesional.

Objetivos de cada disciplina

Teoría Filosófica y sociopolítica Marxista- Leninista

Esta disciplina permite a los estudiantes valorar los presupuestos teóricos del marxismo – en su definición clásica y sincrónica – para comprender desde la tipología de la cultura contemporánea, los procesos sociopolíticos que se gestan a favor de las grandes mayorías, ponderando los que con mayor énfasis se refieren a la realidad cubana y latinoamericana. Esta concepción y manera revolucionaria de pensar el mundo, posee un rol de importancia cardinal en el orden teórico-metodológico para lograr que los objetivos concebidos, desde la formación inicial del futuro profesional de la contabilidad y las finanzas, dialoguen con la necesidad y alcance del desarrollo competitivo, y en consonancia con la perspectiva de los principales esenciales e inalienables del proyecto social que se han decidido construir en Cuba.

Métodos Económicos Matemáticos

La importancia de esta disciplina se explica por el hecho de que en el desarrollo actual de las disciplinas económicas, y dentro de ellas en el área de conocimientos de la contabilidad y las finanzas, se observa cada vez con más frecuencia el uso de modelos y métodos económicos matemáticos, dado, no solo por el propio desarrollo de los métodos, sino también por el tipo de situaciones económicas que pueden ser resueltas con su aplicación y el desarrollo de software que apoyan su aplicación práctica. Deberá crear en el estudiante la capacidad de comprender y aplicar los procedimientos propios de los métodos matemáticos, así como elaborar y aplicar modelos y métodos estadísticos y de la investigación de operaciones que permitan describir y analizar comportamientos de variables económicas, así como evaluar alternativas para la toma de decisiones empresariales.

Contabilidad

El objeto de estudio de la disciplina Contabilidad comprende las bases teórica y metodológica del registro y control de los recursos a disposición de las entidades económicas, de sus operaciones, así como la consolidación e interpretación

adecuada de la información contable. Su propósito de la disciplina Contabilidad es proveer al graduado de la teoría y los instrumentos que utiliza esta ciencia en la actualidad, así como de los conocimientos necesarios para poder interpretar las normas que rigen internacionalmente de una forma creativa, analítica y profunda. Asimismo, este debe asimilar la experiencia internacional y adecuarla a las exigencias propias de nuestra economía. Debe dar respuesta a los requerimientos de la información económica-financiera, a diferentes usuarios, tanto internos como externos, y de hecho convertirse en un instrumento básico de la gestión empresarial.

Finanzas

El objetivo de estudio de esta disciplina es el conjunto de técnicas, políticas y procedimientos financieros para el perfeccionamiento de formación continua de los profesionales cubanos, de manera tal que se garantice la aplicación práctica de los mismos y el desarrollo de investigaciones. El propósito fundamental es proveer a los estudiantes del universo de conocimientos que requieren para enfrentar problemas de la especialidad dentro y fuera del país, sin perder de vista el contexto real en que se desenvuelve la economía cubana hoy. La disciplina se propone contribuir a elevar el uso eficiente de los recursos financieros de que disponen las entidades para el desarrollo de su gestión económico-financiera. Su importancia se incrementa por la apertura de nuevas formas de gestión económica y la ampliación del sector no estatal, que demanda del conocimiento y del dominio de técnicas financieras por parte de los futuros egresados.

Práctica Laboral Contable y Financiera

Tiene como objetivo de estudio los problemas profesionales vinculados a los procesos contables y financieros, además de la búsqueda creativa de nuevas alternativas que permitan a través del estudio e investigación de las técnicas más avanzadas que caracterizan la profesión contribuir al perfeccionamiento de la gestión económico financiera en las entidades cubanas. Por su concepción es una disciplina que garantiza el hilo conductor para la integración de conocimientos a nivel de cada año académico de forma vertical en el mapa curricular y de forma articulada a nivel de disciplinas horizontalmente. Debe concebir enfoques intra,

inter y transdisciplinarios de los contenidos y actividades académicas que se programen, para que los futuros egresados sean capaces de desarrollar las habilidades definidas en las disciplinas del perfil profesional en correspondencia con el año académico que estén cursando.

Educación Física

Esta disciplina debe contribuir al desarrollo de la cultura física en los estudiantes universitarios de forma organizada mediante la Educación Física. Los objetivos educativos se orientan en tres direcciones: formación de valores, hábitos de práctica sistemática de ejercicios físicos y el vínculo de la disciplina con la defensa de la Patria. Los objetivos instructivos están orientados hacia el rendimiento físico y la adquisición y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades que les permitan la autopreparación y la autoejercitación.

Sistemas

El estudio de la disciplina Sistemas proporciona al personal de la contabilidad y las finanzas los conocimientos acerca del funcionamiento de los sistemas de información para la gestión contable y financiera de empresas y entidades. Este funcionamiento está regido, en lo más general, por las leyes y principios de la cibernética y en un carácter más particular, por la teoría de los sistemas, la teoría de la información y la ciencia de la dirección. Debe resolver el problema relacionado con la capacidad que genera la aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el aumento de la efectividad y eficiencia del manejo de la información para la toma de decisiones en el campo de la contabilidad y las finanzas. Ha de dotar al estudiante con la teoría y las técnicas de avanzada, utilizadas en el ámbito nacional e internacional en materia de sistemas de información contables computarizados.

Objetivos del año. Plan E

1. Aplicar las técnicas contables en el registro y presentación de la información económica en las diferentes formas de organización empresarial, utilizando los sistemas de mayor difusión para el registro y cálculo del costo de producción, todo ello teniendo en cuenta la base jurídica correspondiente, las técnicas de estadística matemática,

computacionales e investigación de operaciones, conociendo el entorno financiero que sirve de marco a la actividad empresarial y demostrando austeridad, profesionalidad, honestidad y humanismo.

2. Dominar los fundamentos teóricos y prácticos de una Administración Financiera Gubernamental Integral para asumir las exigencias de la economía cubana, evaluando con ética y austeridad la administración de los fondos líquidos, otros medios de pagos, así como los recursos con que cuenta el Estado para llevar a cabo su actividad.
3. Dominar las principales categorías del proceso enseñanza aprendizaje a partir de los novedosos fundamentos psicopedagógicos, manifestando su compromiso moral de aplicar estos conocimientos para contribuir a la consolidación de los logros del proyecto social de la nación.
4. Elaborar informes a partir del procesamiento y valoración de los resultados obtenidos en su vinculación con la práctica laboral contable y financiera y la consulta de bibliografía especializada, tanto en español como en inglés, aplicando la metodología de la investigación científica, evidenciando espíritu de trabajo en equipo combinado con independencia en la defensa de criterios propios y teniendo en cuenta los principios de la ética profesional.
5. Demostrar sentido de pertenencia, patriotismo y compromiso político con el proyecto de desarrollo económico y social de la nación mediante la participación activa en todas las actividades convocadas por las organizaciones estudiantiles y por la institución, como parte de su formación integral.

Fase II. Diagnóstico de la situación actual de los ejercicios integradores en el año

La presente fase se considera el diagnóstico de la situación actual de la temática en el objeto de estudio. Para su cumplimiento la autora tuvo en cuenta la utilización de informaciones del plan de estudio D.

La idea está sustentada por no encontrarse ejercicios integradores elaborados para el plan E, el mismo inició en el curso actual y aún existen trabajos

metodológicos pendientes en este sentido. Es por ello la necesidad de dicha propuesta.

Paso 4. Revisión de los ejercicios integradores actuales

El cumplimiento del presente paso depende de la obtención en formato digital o papel de un grupo de ejercicios integradores de varios años. En la presente investigación la autora obtuvo 34 ejercicios integradores facilitados por la jefa de carrera y la tutora de dicha investigación donde no solo se encontraban los de segundo año que es el objeto de estudio práctico, sino que se correspondían con diferentes años de la carrera. Seguidamente se realizó un trabajo de mesa para depurar aquellos que respondían con el objetivo planteado y quedaron finalmente para su revisión 11 ejercicios. De ellos se seleccionó solo 3 que fueron los que tenían diferencias representativas las cuales se muestran en la tabla 2.

Una vez decidido los ejercicios que formarán parte del diagnóstico de la situación actual de los ejercicios integradores como fase II la autora de la presente investigación analiza la presencia de los objetivos de cada asignatura dentro de los ejercicios (ver tabla 2) lo cual responde a la tarea 1.

Tabla2.Objetivo de cada asignatura dentro de los ejercicios integradores

Ejercicios	Asignatura	Objetivos	% que representa
Ejercicio 1	Contabilidad General III	✓ Registrar las operaciones en el diario general ✓ Presentar el Balance General.	28.57%
	Sistema Financiero	✓ Calcular amortización, rentabilidad y costo de la operación.	
	Econometría	✓ Estimar ecuaciones de regresión para dar solución a análisis económicos donde intervengan dos indicadores.	
	Inglés	✓ Determinar la idea	

		central de un párrafo.	
Ejercicio 2	Contabilidad General III	✓ Registrar las operaciones en el diario general. ✓ Presentar los activos fijos tangibles e intangibles en Balance General.	14.29%
	Estadística Matemática	✓ Describir masas de datos usando las distribuciones de frecuencias.	
Ejercicio 3	Contabilidad General IV	✓ Crear una sociedad mercantil ✓ Registrar y presentar información según el tipo de sociedad.	21.42%
	Estadística Matemática	✓ Describir masas de datos usando las distribuciones de frecuencias.	
	Econometría	✓ Realizar pruebas de hipótesis.	

Fuente: elaboración propia

Una vez realizado el análisis de los ejercicios integradores facilitados y seleccionados para el desarrollo del objeto de investigación, la autora considera que las integraciones de los contenidos en las asignaturas de la carrera son insuficientes, debido a que solo existen en cualquiera de los casos como máximo 4 asignaturas de un total de 14 lo que representa un 28.57%.

Es importante agregar que más de 3 asignaturas se repiten en cada ejercicio con los mismos objetivos a evaluar. Además, su presentación fue concebida por diferentes preguntas separadas, lo cual no permite ver la realidad de integración.

Tarea 2. integración de los contenidos de las asignaturas y disciplinas en el año objeto de estudio

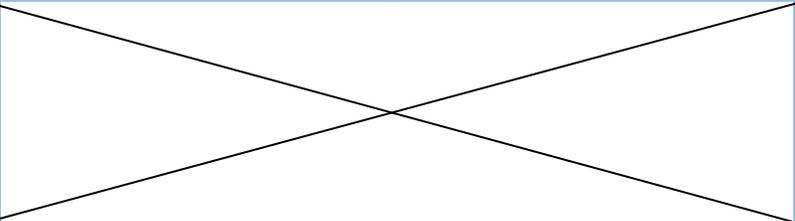
Como se explicó con anterioridad se realizó el diagnóstico con 3 ejercicios fundamentales dentro de los 11 seleccionados relacionados con el año. En este

caso se considera que si el objetivo es integral debe comenzar por un caso de estudio que relacione las diferentes actividades empresariales y de ahí surjan la orientación del objetivo a evaluar y que sea el estudiante el que identifique la información necesaria para dar respuesta a cada una de las preguntas. No se evidencia dentro de los ejercicios utilizados la relación entre los contenidos de las asignaturas que integran la misma disciplina, ni tan siquiera la integración dentro de la propia asignatura.

Tarea 3. Correspondencia entre los objetivos evaluados y los rectores del año

A partir de los estudios metodológicos realizados por la autora se conoce que los objetivos rectores del año tienen que ser cumplidos con las diferentes actividades que se le orientan al estudiante. Los ejercicios integradores no están exentos de ese cumplimiento y es por ellos que se considera necesario ver como se complementa dicha situación. La tabla 3 es una muestra de cuáles objetivos se cumplen en los ejercicios anteriormente citados. La misma está compuesta por los objetivos del año, el ejercicio integrador que se relaciona, así como los objetivos específicos de cada asignatura.

Tabla 3. Relación entre los objetivos del año y los ejercicios integradores

Objetivos del año	Ejercicio Integrador	Objetivos
1	Ejercicio 1, 2, 3	Registrar las operaciones en el diario general Presentar el Balance General.
2		
3		
4		
5		

Fuente: elaboración propia

Como resultado de dicho análisis se concluye que de 5 objetivos del año solo se ven en los ejercicios integradores 1 para un 20%. En el caso de los objetivos del 2 al 5 ninguno tiene relación con los objetivos del año lo cual se traduce a la poca integración que presentan dichos ejercicios.

Fase III. Elaboración de los ejercicios integradores

A partir de los análisis y resultados obtenidos de la fase anterior la autora de la presente realiza otros estudios del plan E fundamentalmente de las asignaturas del segundo año de la carrera lo cual permitirá presentar la propuesta actualizada eliminando las deficiencias que se presentan en los ejercicios integradores en el plan de estudio D.

Paso 5. Selección de especialistas

Los especialistas encargados de brindar información sobre el desarrollo de la investigación son los que se muestran a continuación:

1. Jefe de departamento (1)
2. Profesor guía (1)
3. Jefes de disciplina (5)
4. Jefes de carrera (2)
5. Profesores con experiencia en el trabajo del año (3)

La selección se sustenta en el conocimiento que tiene cada una de las personas elegidas acerca del tema fundamental de la investigación.

Paso 6. Definir los objetivos principales dentro de cada asignatura

Para el cumplimiento del presente paso fue necesario consultar el plan del proceso docente para el presente curso el cual corresponde al plan de estudio E. En él se tomaron las asignaturas del año y se preparó una tabla (ver anexo 1) por la autora donde los profesores dieron sus criterios acerca de los contenidos principales de cada una. Para definir los objetivos a integral se utilizó una escala donde los resultados que se tomarán son los I y PI (ver tabla 4). Además se realizó unas series de preguntas para ver su idea en la forma de integrar cada uno de ellos.

Tabla 4. Objetivos para integral en los ejercicios

Asignatura	Cantidad I PI	Total	%
Investigación de Operaciones	6	8	75
Teoría Sociopolítica	6	11	54.55
Contabilidad General III	9	9	100
Sistema Financiero	3	8	37.50

Informática para la Gestión I	3	7	42.86
Finanzas Gubernamentales	7	7	100
Econometría	3	8	37.50
Elementos de Pedagogía	3	5	60
Contabilidad General IV	7	7	100
Contabilidad de Gestión	4	9	44.44
Estadística Matemática	4	11	36.36

Fuente: elaboración propia

Paso 7. Integración de los objetivos principales seleccionados

El trabajo de mesa realizado por la autora y un grupo de investigadores del tema evidencia la necesidad de crear el juego de contenido u objetivos que se tendrán en cuenta para integral en cada ejercicio.

A continuación, se muestra una tabla resumen (ver tabla 5) donde se presentan los 3 ejercicios con cada elemento anteriormente citado acompañado de la idea que aporta la autora a su investigación.

Tabla 5. Información sobre integración de contenidos

Número de ejercicio	Objetivos	Propuesta de integración
1	Registrar operaciones contables. Elaborar el presupuesto de producción. Calcular la base imponible. Plantear la matriz de decisión y la de pérdida de oportunidades.	Crear una empresa productora que tenga relación de proveedor a cliente con un objeto social de comercialización.
2	Calcular el método punto alto, punto bajo. Calcular el saldo final y realizar el procedimiento de liquidación de una cuenta corriente. Identificar los métodos de registro de las Asociaciones Económicas.	Creación de una empresa productora estatal donde intervienen dos socios que quieren negociar parte de la producción terminada. Además interviene el gobierno de la localidad

	Registrar y presentar las provisiones.	para realizar un análisis gubernamental.
3	Realizar la apertura de una sociedad regular colectiva. Analizar los costos de producción. Identificar los tipos de inversiones. Probar hipótesis.	Creación de un negocio particular como una sociedad regular colectiva donde se prueban hipótesis de un caso en específico.

Fuente: elaboración propia

Paso 8 y 9. Confección y presentación de los ejercicios integradores

Una vez cumplido los pasos para la elaboración de los ejercicios integradores la autora de la presente realiza un trabajo de mesa con el objetivo de redactar cada uno de los ejercicios que se proponen. Para cumplir el objetivo es necesario agrupar diferentes contenidos que a su juicio se pudieran relacionar y posteriormente se piensa en el tipo de empresa que pudiera estar relacionada.

Cada uno de los ejercicios están acompañados de la solución conjuntamente con la norma de calificación (ver anexo 2). Para lograr este último aspecto se realizó un análisis de documentos de exámenes estatales y de diferentes asignaturas para adquirir conocimientos en cuanto a su elaboración, así como el criterio de los especialistas en cuanto a la presentación de un proyecto de examen el cual se muestra en el anexo 3 para la evaluación del examen en general. A continuación se presentan los tres ejercicios que se proponen en dicha investigación.

Universidad de Matanzas
Facultad: Ciencias Empresariales
Disciplina Principal Integradora
Modalidad: Presencial
Plan de Estudio: E
Año: 2 do

Ejercicio integrador 1

La empresa Las Delicias radica en la provincia de Matanzas, la misma se dedica a la producción de dulces enlatados. Los principales proveedores son Fruta Selecta y la empresa de Aluminio los cuales abastecen las frutas y envases para la producción en el objeto de estudio.

En el mes de Junio del presente año la empresa realiza pedidos al proveedor de Fruta Selecta por 500 toneladas, el cual demora en cumplir con los mismos una semana. La entidad demanda trimestralmente 2 000 toneladas de frutas a un precio de \$ 120.00 por toneladas y un costo de almacenamiento del inventario anual por toneladas de \$ 1.50. Se conoce además que a inicios del período el inventario de artículos terminados era de 600 unidades de dulces enlatados y al finalizar este, era de 490 unidades. Se necesitan 3 libras para la producción de una lata con un precio de venta de \$85.00

Dicha empresa tiene como principal cliente La Cubita la cual radica en un municipio de la provincia y su objeto social es comercializar la producción terminada. Hasta el mes de Abril la empresa ha ejecutado ventas ascendentes a 720 000.00 pesos, además en gastos de operación ascendentes a 200 000.00 pesos.

Es necesario señalar que la empresa para el cálculo del gasto de depreciación aplica el método de Dígitos Decrecientes, el gasto por este concepto en el año fue de 80 000.00, de haber utilizado el método de Línea Recta el gasto hubiera sido de 50 000.00 pesos, incurrió además en Gastos de años anteriores ascendentes a 10 000.00 pesos. La legislación vigente en el país establece que solo considera gastos deducibles por concepto de depreciación los calculados por el método de Línea Recta.

En el traslado de la producción terminada de Las Delicias al cliente La Cubita existe un accidente donde se produce un incendio en el cual fue destruido el

trasporte que trasladaba dicha mercancía, el costo del equipo era de \$ 20000.00 con una tasa de depreciación del 20% anual.

La empresa objeto de estudio pretende realizar un análisis determinar cuánto adquirir semanalmente (0, 1, 2 ó 3t de frutas) teniendo en cuenta que la demanda puede encontrarse en ese mismo rango. Por cada ton. vendida en la semana Cubanacán gana 0.5 miles de pesos; cada ton. no vendida queda para la siguiente semana, pero como las frutas pierden su frescura se venden en 0.3 miles de pesos la ton. Si la demanda es mayor que la disponibilidad se incurre una pérdida de oportunidad de 0.2 MP. / ton.

Teniendo en cuenta la información anteriormente planteada se le pide a usted:

- a) Registre en asientos de diario las siguientes operaciones utilizando el sistema de registro de inventario físico o periódico:
 1. Teniendo en cuenta la cantidad óptima que debe comprar la empresa y el precio unitario por toneladas, registre la primera compra el día 6 de junio a través de la emisión del Pagaré No. 026 que vence en 30 días utilizando un sistema de inventario físico.
 2. El día 26 de junio devuelve 50 toneladas provenientes de la compra del día 6 por no tener la calidad necesaria para la producción principal.
 3. Liquidación del pagaré No. 026 el día 6 de julio.
- b) Los directivos de la empresa con el objetivo de elaborar el presupuesto de producción para el año 2011 desean calcular dicho presupuesto para la empresa Las Delicias con unas ventas planeadas de 5 100 unidades.
- c) Calcule la base imponible
- d) Plantee la matriz de decisión y la de pérdida de oportunidades.
- e) Registre la depreciación y la baja del activo.
- f) Traduce al idioma inglés la compra del día 6 de junio.

Universidad de Matanzas
Facultad: Ciencias Empresariales
Disciplina Principal Integradora
Modalidad: Presencial
Plan de Estudio: E
Año: 2 do

Ejercicios integrador 2

La empresa Rayonitro ubicada en la provincia de Matanzas se dedica a la producción de fertilizante. En el primer semestre del año actual la misma incurre en costos mixtos y horas de mano de obra directa como indica la información adicional.

El director de dicha empresa en el mes de mayo se reúne con el administrador financiero donde le pide información acerca del saldo final y liquidación de una cuenta corriente específica. El financiero como información primaria le ofrece al director que el talonario de cheque es por \$25.00, tipo de interés acreedor 2%, tipo de interés al descubierto 10%, dicha liquidación se realiza trimestralmente.

En la conversación entre el financiero y el director se reconoce que debe crearse una provisión para riesgos y gastos en la empresa objeto de estudio, relativa a sus cuentas incobrables las cuales se estiman que sean de \$2160.00.

En el presente año se acerca a dicha empresa dos personas con intereses de crear un negocio particular sobre las producciones de un organopónico. Uno de los contratos necesarios son los fertilizantes que la empresa Rayonitro produce.

Uno de los socios mencionados anteriormente quisiera aportar parte de su producción al Circulo Infantil Los Duendecillos de dicha provincia, pero antes se debe elaborar el presupuesto anual para determinar cuánto gasta dicho círculo en Alimentación. Para ello es necesario tener en cuenta que la Matrícula Infantil (Número Plazas) es de: inicio del año: 150, final del año 30. La asistencia promedio diaria 72, días de asistencia anual 200, alimento anual por niño \$ 2.2, gasto variable anual por niño \$ 50.00.

Información adicional:

Tabla 1. Relación entre los costos mixtos y horas de mano de obra directa

<u>Meses</u>	<u>Costo Mixto</u>	<u>Hora de mano de obra directa</u>
Enero	\$ 15 000.00	1 000
Febrero	\$ 15 800.00	1 400
Marzo	\$ 20 000.00	1 800
Abril	\$ 18 000.00	1 600
Mayo	\$ 17 500.00	1 500
Junio	\$ 15 500.00	1 100

Tabla 2. Relación de las diferentes operaciones

Fecha	Operación	Ingresos	Disposiciones
1-1-2014	Apertura de la cuenta	\$ 60 000	
1-1-2014	Pago de talonario de cheque		\$25
4-1- 2014	Pago de cheque		20 000
15-1-2014	Ingresos en efectivos	30 000	
20-1-2014	Pago de cheque		40 000
28-1-2014	Pago de cheque		45 000
16-2-2014	Ingreso en efectivo	30 000	
21-2-2014	Pago de cheque		20 000
28-2-2014	Ingreso en efectivo	60 000	
4-3-2014	Pago de cheque		10 000
15-3-2014	Ingreso en efectivo	50 000	
19-3-2014	Pago de cheque		5 000
27-3-2014	Ingreso en efectivo	30 000	

Métodos para registrar la Contabilidad de Asociaciones Económicas o Cuentas en Participación

- Proporción fija
- De acuerdo al aporte
- Libros Independientes o Específicos
- Libros Propios o del Gestor

- ___ Según las aportaciones y servicios que brinden los socios
- ___ Cada socio registra la totalidad de las operaciones
- ___ Según las aportaciones y servicios que brinden y remuneración del Capital invertido

Teniendo en cuenta la información adicional que se presenta. Se le pide a usted que responda las órdenes que se muestra a continuación

- a) Según el cálculo del método punto alto, punto bajo determine:
 - 1. La tasa variable por Hora de mano de obra directa. Los costos fijos correspondientes al costo mixto.
 - 2. Projete los Costos Mixtos para Julio sabiendo que las Horas de mano de obra directa ascienden a 9 000.
- b) Diga el saldo final de la misma.
- c) Realice el procedimiento de liquidación de la cuenta corriente.
- d) ¿Cuáles son los métodos que pueden utilizarse para registrar la Contabilidad de Asociaciones Económicas o Cuentas en Participación? Diga Verdadero (V) o Falso (F) para cada caso incluido en la información adicional.
- e) Calcule cuánto ha ascendido el gasto por concepto de Alimentos
- f) Cuánto ha invertido en Otros Gastos Variables.
- g) Registre la creación de la provisión,
- h) La presentación de dicha provisión en el Balance General si se conoce que las cuentas por cobrar ascienden a \$38560.00.
- i) Calcule y registre el pago de la misma,
- j) Suponga que existe un exceso de provisión que asciende a \$60.00, regístrelo.
- k) Traduce al idioma inglés el registro del inciso j.

Universidad de Matanzas
Facultad: Ciencias Empresariales
Disciplina Principal Integradora
Modalidad: Presencial
Plan de Estudio: E
Año: 2 do

Ejercicio integrador 3

En el año 2016 dos atletas activos se retiraron de los juegos de pelota por cumplir satisfactoriamente el período de trabajo. En el 2018 decidieron unirse para crear un negocio de entrenamiento de niños en la edad de 11a 13 años en el propio deporte. El negocio fue considerado una Sociedad Regular Colectiva la cual se crea en la misma fecha aportando González efectivo en caja \$60000.00, cuentas por cobrar \$120000.00, documentos por pagar \$35000.00, edificios \$55000.00 y equipos de oficina \$4000.00 y Acosta aporta efectivo en banco \$ 300000.00, cuentas por pagar \$15000.00, documentos por cobrar \$75000.00, mobiliario de oficina \$10000.00 e inventario de mercancías \$80000.00. Las utilidades se reparten a proporción fija $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{4}$ respectivamente. Se reconocerán sueldos de \$200.00 y \$350.00 respectivamente y ganan intereses del 0.05% sobre las aportaciones iniciales. Para obtener los utensilios del entrenamiento se realizaron contratos con la empresa productora PELOMAT que radica en la provincia de Matanzas y en el período la misma arrojó un grupo de costos los cuales forman los costos de producción. Además, se definen en dicha empresa provisiones sobre las ventas con valores considerables. Los socios quieren probar la hipótesis resultante de que un atleta pueda efectúa 100 lanzamientos durante una semana de práctica para ello se tiene en cuenta que existen 3 variables, de ellas 1 independiente definida por Control(Y) y 2 dependientes definidas por Strike (X1) y Bola (X2), en la información adicional se muestra un conjunto de datos necesarios.

Información Adicional:

1. En la siguiente tabla aparecen las distancias a las que efectuó los lanzamientos (medidos en pies). Con $\alpha=0,01$. Probar la hipótesis que la distancia (X) a las que puede efectuar los lanzamientos es el valor de una variable aleatoria Normal con media 63 pies y desviación típica 2 pies.

Distancias: X	Frecuencias Observadas: O_i
$X \leq 31$	12
$31 < X \leq 33$	20
$33 < X \leq 35$	40
$35 < X \leq 37$	25
$37 < X$	3

2. Realice un análisis de los resultados aquí presentados.

	Plan	Año 1	Variación
Costos de manufactura	\$ 250000.00	\$ 335000.00	\$ 85000.00
Costos de mercadeo	90000.00	90000.00	-
Costos administrativos.	50000.00	70000.00	20000.00
Costos financieros	10000.00	5000.00	(5000.00)
Total de Costos de Prod.	<u>\$ 400.000.00</u>	<u>\$ 500000.00</u>	<u>\$ 100000.00</u>

3. Dados los siguientes valores observados de las variables **Control**, **Strike** y **Bola**

Control	Strike	Bola
10	1	3
11	1,2	3,5
9,4	2	5
6	2,6	6
3	3	6,8
7,3	3,4	7
8	3,7	7,8
6,9	4	8
10	4,2	8,6
10,3	4,8	9

Determine cuáles variables independientes serán incluidas en un modelo de regresión lineal, sabiendo que $SC_{\text{Reg Strike, bola}} = 18,98$

Datos:

$$\sum Y = 81,9 \quad \sum X_1 = 29,9 \quad \sum X_1^2 = 104,13 \quad \sum X_2 Y = 519,3 \quad \sum X_2^2 = 457,29$$

$$\sum X_1 Y = 240,06 ;$$

$$\sum Y^2 = 725,35$$

Tabla 1. Relación entre los criterios de provisiones

1. Provisión para Reparaciones Generales	Importes acumulados sobre los salarios devengados por los trabajadores para el pago de las vacaciones.
2. Provisión para Garantías de Servicios y Productos	Provisión para financiar las pérdidas ocasionadas por la falta de liquidación de sus adeudos por algunos clientes que se crea de acuerdo con las regulaciones financieras vigentes.
3. Provisión para Pensiones y Obligaciones similares	Son fondos para hacer frente a deudas probables o inciertas pero nacidas de litigios o causas similares.
4. Provisión para Responsabilidades	Pueden incluir la depreciación de los AFT y la amortización de AFI.
5. Provisión para Vacaciones	La provisión se calcula generalmente estableciendo un porcentaje sobre la venta basada principalmente en la experiencia obtenida.
6. Provisión Financieras	Obligaciones de la empresa con los trabajadores a consecuencia de pensiones por jubilación.
7. Provisión para Cuentas Incobrables	Son los importes destinados a financiar las Reparaciones Generales que deben efectuarse a los Activos Fijos Tangibles.

Teniendo en cuenta la información anterior. Responda

- a) Realiza la apertura de la sociedad regular colectiva.

- |
- b) Analice los resultados correspondientes al costo de producción que se muestran en la información adicional para ambos años.
 - c) Enlace las columnas siguientes según corresponda referentes a los diferentes tipos de provisiones y algunos aspectos que recogen cada una de ellas.
 - d) Pruebe la hipótesis anteriormente presentada teniendo en cuenta la información adicional.
 - e) Determine las variables a incluir en el modelo de regresión lineal.

Conclusiones

1. El estudio realizado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la integración de contenidos en la carrera Contabilidad y Finanzas, el estado actual de dicha temática, la bibliografía y documentos relacionados con el objeto de estudio, permitió aportar los elementos necesarios para dar solución a la problemática planteada donde se considera que dicha integración es una de las formas donde el estudiante logra tener un contenido sólido de las temáticas recibidas en el año.
2. El uso de una secuencia metodológica permitió el diseño e implementación de los ejercicios integradores en el segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas mostrando como sustento el estudio minucioso de las asignaturas en el plan de estudio E.
3. Los ejercicios integradores elaborados dan solución a la situación problemática que lo originó, la totalidad de la propuesta se fundamenta en la integración de la mayoría de las temáticas por cada una de las asignaturas que se incluyeron en el año objeto de estudio.
4. El estudio metodológico realizado por la autora les facilitará a los profesores del año realizar otras propuestas de ejercicios integradores, así como el desarrollo de trabajos extraclase.

Recomendaciones

1. Se recomienda seguir con el estudio y profundización de este tema de diploma debido a la importancia que refieren los ejercicios integradores ya que mediante el uso de los mismos el estudiante encuentra una forma de ejercitar más de una asignatura y los profesores obtienen una vía dinámica y entretenida de evaluar varios objetivos y contenidos al mismo tiempo.
2. Se cree necesario llevar estos métodos de enseñanza a otras carreras de la Educación Superior, a pesar que en este Trabajo de Diploma se buscó el perfeccionamiento de los ejercicios integradores en el segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas pueden ser utilizados en todas las aulas de las universidades del país.
3. Se considera necesario enfatizar para otras investigaciones o trabajos metodológicos de los profesores la vía para integrar las asignaturas de Teoría Sociopolítica, Elementos de Pedagogía e Informática para la Gestión I para una mejor profundización del estudio realizado.

Bibliografía

1. (2015). *Actualidades investigativas en Educación.*
2. (2016). *Actualización de los Lineamientos de la política económico y social del partido y la revolución para el período 2016-2021.*
3. Acosta, O. F. (2015). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
4. Bayonés, M. (2011). La articulación en Contabilidad y las tecnologías de información y comunicación (tic). En búsqueda del aprendizaje significativo. 47-61.
5. Bernheim, C. T. (1992). La educación permanente y su impacto en la Educación Superior.
6. Berri, A. M. (2001). Evolución histórica de la Contabilidad y su relación con la investigación y regulación contable en Estados Unidos, Sur de Europa y Argentina.
7. Betoret, F. D. (s.f.). LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA SITUACIÓN EDUCATIVA . *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad .*
8. Casillas, J. C. (2013). Realidades y retos para América Latina. *Calidad y acreditación en la Educación Superior.*
9. Choy, S. L. (2015). La formación del profesional: una experiencia cubana . *Transformación.*
10. Definición de aprendizaje y enseñanza. (2014). *Escolares.*
11. Dengo, M. C. (2010). Retos para la gestión inclusiva en la educación superior . *Congreso Internacional de Educación Superior .*
12. Edel, R. (2016). El concepto de enseñanza-aprendizaje.
13. EL OTRO LADO DEL AULA. La integración de contenidos. (2002). *Página Educativa, 4.*
14. Fernández, F. A. (2004). *Didáctica Teoría y Práctica.* La Habana: Pueblo y Educación.
15. Fonseca, M. D. (2015). *Congreso Internacional: Pedagogía 2015.* La Habana.
16. Gómez, B. R. (2006). Tendencias actuales en la Educación Superior: Rumbos del mundo y rumbos del país.

17. Guardia, J. J. (2012). Integración de contenidos y actividades de enseñanza - aprendizaje.
18. Gutiérrez, O. Á. (2003). EL PROCESO EDUCATIVO DESDE LOS ENFOQUES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE . *ESTADO DEL ARTE Y PROPUESTAS PARA SU OPERATIVIZACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR NACIONALES* .
19. Ileana Morales Zuarez, R. B. (2005). Políticas y estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
20. Lacomba, R. d. (2004). El sistema de Educación Superior de La República de Cuba.
21. Martel, M. L. (2007). Integración de Contenido: Una perspectiva de Globalización como alternativa para mejorar la enseñanza y los aprendizajes en la Universidad. *Revista Estudio en Ciencias Humanas* .
22. Odiza Leyva Santiesteban, G. R. (2016). “El proceso de enseñanza – aprendizaje de la disciplina contabilidad y su influencia en el control interno y contable de las empresas”. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana, Cuba*.
23. Oscar Figueredo Reinaldo, T. F. (2017). Una universidad que se parezca a su tiempo . *Foro Debate* .
24. Ruz, R. C. (4 de abril de 2010). Discurso pronunciado en Clausura del IX Congreso de la UJC. *Granma*, pág. 4.
25. Sabina, E. M. (2003). *Informe Nacional sobre la Educación Superior en Cuba*.
26. Segreña, F. L. (2008). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. *Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*.
27. Silva, L. E. (2010). Calidad académica y relevancia social de la educación superior en América Latina .
28. Sistema Bancario Cubano. Por una gestión perfecta en el 2004. (2004). *Revista del Banco Central de Cuba*.

29. Valdes, D. J. (2000). Educacion Superior: Inversion para el Futuro . *Rev. Cubana Edcacion Media Superior* .
30. Zayas, A. C. (2004). LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA: LOGROS Y PERSPECTIVAS. *Rev. Ensaio | Belo Horizonte | v.06 | n.02* , 105-114.

Anexos

Anexo 1. Invariantes

Asignatura: Investigación de Operaciones

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales dentro de la asignatura y la idea que usted tiene para evaluar dicho contenido de forma integral teniendo en cuenta el perfil de nuestros graduados. El mayor interés de nosotros es conocer dentro de un caso de estudio empresarial cómo integral el contenido señalado.

Contenido		Escala de evaluación		
		I	PI	NI
1	La teoría de la decisión en la empresa. Concepto de decisión.			
2	Matriz de decisión. Toma de decisiones en incertidumbre y riesgo.			
3	Árbol de decisión.			
4	Formulación matemática del modelo.			
5	Métodos de solución: soluciones gráficas y método simplex. Interpretación.			
6	El modelo de transporte.			
7	Métodos de nodos y de flechas para la construcción de la red de un proyecto. Cálculo de la ruta crítica.			
8	Elementos del sistema de inventario: Demanda, suministros, almacenamiento y costos. Modelos de inventario: Modelo del lote económico (EOQ).			

Fuente: elaboración propia

Invariantes

Asignatura: Teoría Sociopolítica

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales dentro de la asignatura y la idea que usted tiene para evaluar dicho contenido de forma integral teniendo en cuenta el perfil de nuestros graduados. El mayor interés de nosotros es conocer dentro de un caso de estudio empresarial cómo integral el contenido señalado.

Contenido		Escala de evaluación		
		I	PI	NI
1	Concepción marxista-leninista de la política.			
2	El poder y sus dimensiones.			
3	Sistema político, Estado, sociedad civil y otras categorías de la Teoría Sociopolítica.			
4	La variedad de conflictos y la integración política.			
5	Partidos políticos y movimientos políticos.			
6	Democracia y participación política.			
7	Relaciones políticas internacionales: teorías y tendencias actuales.			
8	Globalización y política.			
9	Inserción de Cuba en las relaciones políticas internacionales.			
10	Revolución y transición al socialismo en la actualidad: teoría y desafíos.			
11	El proyecto cubano y su sistema político.			

Fuente: elaboración propia

Invariantes

Asignatura: Contabilidad General III

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales dentro de la asignatura y la idea que usted tiene para evaluar dicho contenido de forma integral teniendo en cuenta el perfil de nuestros graduados. El mayor interés de nosotros es conocer dentro de un caso de estudio empresarial cómo integral el contenido señalado.

Contenido		Escala de evaluación		
		I	PI	NI
1	Técnicas de valuación, registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el Activo Fijo.			
2	Tangibles e Intangibles.			
3	Calculo del Costo o Valor, problemas relacionados con la depreciación la amortización y el agotamiento del Activo Fijo.			
4	Las Inversiones Materiales.			
5	Procedimientos de Registro, valoración y presentación de Obligaciones y Bonos.			
6	Las Asociaciones Económicas y los contratos económicos.			
7	El Estado de Movimiento de la Inversión Estatal.			
8	El Estado de Utilidades Retenidas.			
9	Inversiones Financieras en bonos y acciones a corto y largo plazo.			

Fuente: elaboración propia

Invariantes

Asignatura: Sistema Financiero

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales dentro de la asignatura y la idea que usted tiene para evaluar dicho contenido de forma integral teniendo en cuenta el perfil de nuestros graduados. El mayor interés de nosotros es conocer dentro de un caso de estudio empresarial cómo integral el contenido señalado.

Contenido		Escala de evaluación		
		I	PI	NI
1	El sistema financiero: papel y estructura.			
2	Principales activos financieros a largo y a corto plazo.			
3	Características de las instituciones financieras bancarias.			
4	Clasificación de los bancos.			
5	El banco central y sus funciones.			
6	Los bancos comerciales y sus principales operaciones activas y pasivas.			
7	Clasificación de los mercados financieros.			
8	Mecanismos para la implementación de la política monetaria.			

Fuente: elaboración propia

Invariantes

Asignatura: Informática para la Gestión I

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales dentro de la

asignatura y la idea que usted tiene para evaluar dicho contenido de forma integral teniendo en cuenta el perfil de nuestros graduados. El mayor interés de nosotros es conocer dentro de un caso de estudio empresarial cómo integral el contenido señalado.

Contenido		Escala de evaluación		
		I	PI	NI
1	Actualización de las características generales de una computadora.			
2	Concepto de red informática.			
3	Los sistemas de correo electrónico.			
4	Características del procesador de textos.			
5	Definiciones básicas de las bases de datos. Tipos de bases de datos. Principales funciones con los datos.			
6	Relaciones entre las tablas.			
7	Partes de un informe, funcionamiento.			

Fuente: elaboración propia

Invariantes

Asignatura: Finanzas Gubernamentales

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales dentro de la asignatura y la idea que usted tiene para evaluar dicho contenido de forma integral teniendo en cuenta el perfil de nuestros graduados. El mayor interés de nosotros es conocer dentro de un caso de estudio empresarial cómo integral el contenido señalado.

Contenido		Escala de evaluación		
		I	PI	NI

1	Estructura del sector público cubano.			
2	Tipos de presupuestos.			
3	La ecuación presupuestaria.			
4	Clasificadores de gastos e ingresos.			
5	Los Tributos, impuestos tasa y contribuciones.			
6	Los impuestos en la práctica fiscal cubana.			
7	Sistema tributario cubano.			

Fuente: elaboración propia

Invariantes

Asignatura: Econometría

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales dentro de la asignatura y la idea que usted tiene para evaluar dicho contenido de forma integral teniendo en cuenta el perfil de nuestros graduados. El mayor interés de nosotros es conocer dentro de un caso de estudio empresarial cómo integral el contenido señalado.

Contenido		Escala de evaluación		
		I	PI	NI
1	El modelo de regresión lineal general. Supuestos del modelo.			
2	Vector de los estimadores mínimo-cuadráticos.			
3	Matriz de varianzas y covarianzas.			

4	Ecuación de regresión. Modelo de regresión.			
5	Método de los mínimos cuadrados ordinarios. Propiedades de los estimadores mínimo cuadráticos.			
6	Descomposición de la suma de cuadrados. Coeficiente de determinación. Coeficiente de correlación muestral.			
7	Pruebas de hipótesis.			
8	Análisis de varianza en la regresión. Predicción en el modelo mínimo cuadrático.			

Fuente: elaboración propia

Invariantes

Asignatura: Elementos de pedagogía

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales dentro de la asignatura y la idea que usted tiene para evaluar dicho contenido de forma integral teniendo en cuenta el perfil de nuestros graduados. El mayor interés de nosotros es conocer dentro de un caso de estudio empresarial cómo integral el contenido señalado.

Contenido		Escala de evaluación		
		I	PI	NI
1	Conceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje: sus fundamentos psicopedagógicos.			
2	Componentes funcionales y estructurales de la actividad cognoscitiva.			
3	Condiciones de realización de dicho proceso.			
4	La comunicación educativa			
5	Principales categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje: su instrumentación pedagógica. La formación de valores en los estudiantes.			

Fuente: elaboración propia

Invariantes

Asignatura: Contabilidad General IV

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales dentro de la asignatura y la idea que usted tiene para evaluar dicho contenido de forma integral teniendo en cuenta el perfil de nuestros graduados. El mayor interés de nosotros es conocer dentro de un caso de estudio empresarial cómo integral el contenido señalado.

Contenido		Escala de evaluación		
		I	PI	NI
1	Las Empresas Estatales y las Sociedades Mercantiles. Características y clasificación de las sociedades.			
2	Tipos de registro y presentación de la información de acuerdo con el tipo de sociedad.			
3	Las Asociaciones Económicas y los contratos económicos.			
4	Técnicas de registro y presentación de la información.			
5	Inversiones Financieras a corto plazo en valores negociables.			
6	Costo de adquisición, Registro y valuación.			
7	Inversión a largo plazo en bonos y en acciones. Métodos de valuación.			

Fuente: elaboración propia

Invariantes

Asignatura: Contabilidad de Gestión

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales dentro de la asignatura y la idea que usted tiene para evaluar dicho contenido de forma integral teniendo en cuenta el perfil de nuestros graduados. El mayor interés de nosotros es conocer dentro de un caso de estudio empresarial cómo integral el contenido señalado.

Contenido		Escala de evaluación		
		I	PI	NI
1	Fundamentos del costo. Comportamiento de los costos y su estimación.			
2	El costo y los procesos técnicos organizativos.			
3	La acumulación de los costos.			
4	Sistemas de Costos: Órdenes y Proceso.			
5	Tratamiento del material dañado, desperdicios, desechos y producciones defectuosas.			
6	Costeo de productos conjuntos: principales y secundarios.			
7	El presupuesto de la actividad empresarial			
8	Los costos predeterminados y el análisis de su comportamiento.			
9	Principios y métodos para la formación de precios.			

Fuente: elaboración propia

Invariantes

Asignatura: Estadística Matemática

Estimados profesores:

La carrera de Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando un perfeccionamiento de algunas de las tareas que tiene la Disciplina principal integradora para el Plan D y E. La idea inicial se refiere al diseño de ejercicios integradores con diferentes perspectivas, en este caso se necesita su colaboración para identificar los contenidos fundamentales dentro de la asignatura y la idea que usted tiene para evaluar dicho contenido de forma integral teniendo en cuenta el perfil de nuestros graduados. El mayor interés de nosotros es conocer dentro de un caso de estudio empresarial cómo integral el contenido señalado.

Contenido		Escala de evaluación		
		I	PI	NI
1	Distribuciones de frecuencias univariadas (datos agrupados y no agrupados.)			
2	Propiedades de las frecuencias absolutas, relativas y acumuladas.			
3	Medidas descriptivas más importantes media, mediana, moda, varianza, desviación típica y coeficiente de variación.			
4	Distribución binomial.			
5	Distribución de Poisson.			
6	Distribución normal.			
7	Distribución Chi-Cuadrado.			
8	Distribución T-Student			
9	Distribución F-Fisher.			
10	Pruebas de Hipótesis de media con varianza conocida y desconocida.			

Fuente: elaboración propia

Anexo 2. Clave y norma de calificación de cada ejercicio

Solución. Ejercicio 1

a)

Fecha	Detalles	Parcial	Debe	Haber
6 de junio	-----1-----			
	Compras		\$240000.00	
	Documentos por pagar			\$240000.00
	Pagaré No 26	<u>\$240000.00</u>		
	Contabilizando la compra de documentos a crédito.			
	-----2-----			
26 de junio	Documentos por pagar		6000.00	
	Pagaré No 26	<u>6000.00</u>		
	Compras			6000.00
	Contabilizando la devolución de mercancía			
6 de julio	Documentos por pagar		234000.00	
	Pagaré No 26	234000.00		
	Efectivo en Banco			234000.00

b) Presupuesto de ventas

5100 latas x \$ 85.00 = \$ 433 500.00

Unidades 5100 latas

Inventario Final + 490

Inventario Inicial – 600

4990 latas

Presupuesto de consumo

URP 4990

PC \$ 120.00

\$ 598 800.00

c)

Ventas \$100 000.00

(-) Costo de ventas 720 000.00

(-) Gastos de Operación 200 000.00

(=) Utilidad del Período \$280 000.00

Base Imponible= Utilidad del período – gastos deducibles

BI= \$280 000.00 - 50000.00 = \$ 230 000.00

e)

Fecha	Detalles	Parcial	Debe	Haber
30/09/07	-1-			
	Gastos de Operación		\$11000.00	
	• Depreciación	<u>\$11000.00</u>		
	Depreciación de Activos Fijos Tangibles			\$11000.00
	• Muebles, enseres y equipos de oficina	<u>\$11000.00</u>		

	Contabilizando la depreciación del AFT.			
	-2-			
	Depreciación de Activos Fijos Tangibles		\$ 11000.00	
	<ul style="list-style-type: none"> Medios y equipos de transporte 	\$ <u>11000.00</u>		
	Gastos por Pérdidas		9000.00	
	<ul style="list-style-type: none"> Baja de Activos Fijos Tangibles 	\$ <u>9000.00</u>		
	Activos Fijos Tangibles			\$20000.00
	<ul style="list-style-type: none"> En explotación 	\$ <u>20000.00</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> Medios y equipos de transporte 	\$ <u>20000.00</u>		
	Contabilizando la baja del AFT por equipo deteriorado y no asegurado.			

Para evaluar cada estudiante es necesario tener en cuenta la solución anteriormente presentada.

Inciso a) y e)

Objetivo: registrar hechos económicos en un período contable.

Sin error: Excelente (E)

1 error: Bien (B)

2 errores: Regular(R)

+ de 3 errores: Mal (M)

Se consideran errores

1. De cálculo
2. Identificación de cuentas
3. Formato de presentación de un registro en siento de diario

Inciso b)

Objetivo: elaborar un presupuesto de producción.

Sin error: Excelente (E)

1 error: Bien(B)

2 errores: Regular(R)

+ de 3 errores: Mal (M)

Se consideran errores

1. De cálculo
2. Estructura del presupuesto de venta

Inciso c)

Objetivo: Realizar el cálculo de la base imponible.

Sin error: Excelente (E)

1 error: Mal (M)

Se consideran errores

1. De cálculo
2. Identificación de las cuentas para el cálculo de la utilidad del período
3. En la selección del gasto deducible

Inciso d)

Objetivo: presentar la matriz de oportunidad

Sin error: Excelente (E)

1 error: Mal (M)

Se consideran errores

1. De cálculo
2. Identificación de los datos para el cálculo de la matriz

Inciso f)

1. Se recomienda ser evaluado por un profesor del departamento de idioma.

Anexo 2. Clave y norma de calificación de cada ejercicio. Continuación

Solución. Ejercicio 2

a)

b) y c)

Fecha	(1) Cuantía	(2) Saldo (Sj)	(3) Días (dj)	(4) = (2) x (3) /100 Número Comercial (Ncsj)	(5) = (4) x i / t Intereses (Ncsj x i/t)
01-01-2014	59 975.00	59 975.00	3	1799.25	9.85
04-01-2014	(20 000.00)	39975.00	11	4997.25	24.09
15-01-2014	30.000.00	69975.00	5	3498.75	19.17
20-01-2014	(40 000.00)	29975.00	8	2398.00	13.14
28-01-2014	(45 000.00)	(15025.00)	19	(2854.75)	(78.21)
16-02-2014	30 000.00	14975.00	5	748.75	4.10
21-2-2014	(20 000.00)	(5025.00)	7	(351.75)	(9.60)
28-2-2014	60 000.00	54975.00	4	2199.00	12.05
4-3-2014	(10 000.00)	44975.00	11	4947.25	27.11
15-3-2014	50 000.00	94975.00	4	3799.00	20.82
19-3-2014	(5000.00)	89975.00	8	7198.00	39.44
27-3-2014	30 000.00	119975.00	4	4799.00	26.29

Liquidación			89 días		108.24
30-3-2014					

Método Hamburgués

Saldo de capitales: 119975.00

Números acreedores (son los positivos)

$N_{csj} = 1799.25 + 4397.25 + 3498.75 + 2398.00 + 748.75 + 2199.00 + 4947.25 + 3799.00 + 7198.00 + 4799.00 = \$35\ 784.25$

Intereses acreedores:

$$I = \left(\frac{i}{t}\right) \sum_{j=1}^n N_{csj} = 36\ 336.00 \times (0,02 / 365) = \$199.10$$

Números deudores (son los negativos) $N_{csj} = (2854.75) + (351,75) = 3206.50$

Intereses deudores:

$$I = \left(\frac{i}{t}\right) \sum_{j=1}^n N_{csj} = (2854.75) \times (0,10 / 365) = (\$ 78.21)$$

Si fuéramos a determinar el saldo final de la cuenta sería:

Saldo final = Saldo de capitales + Intereses acreedores – Intereses deudores
 $= 119975.00 + 199.10 - 78.21 = \$ 120\ 095.89$

Liquidación el 30/ 03/98:

Intereses = Int. Acreedor – Int. Deudor = $199.10 - 78.21 = 120.89$

d) _F_ Proporción fija

F De acuerdo al aporte

V Libros Independientes o Específicos

V Libros Propios o del Gestor

F Según las aportaciones y servicios que brinden los socios

V Cada socio registra la totalidad de las operaciones

F Según las aportaciones y servicios que brinden y remuneración del Capital invertido.

e) Cálculo de gastos y de indicadores del presupuesto

Capacidad promedio instalada = $(150+30) / 2 = 90$

Alimento = Asist. Promedio diaria X Alimento anual X Días de asistencia

$$= 72 \times 2.20 \times 200 = \$ 31\,680.00$$

f) Otros Gastos Variables= CPI X gastos Variables anual x niño.

$$= 90 \times \$ 50.00 = \$ 4500.00$$

g)

Fecha	Detalles	Parcial	Debe	Haber
	-1-			
	Gastos		\$2160.00	
	• Cuentas incobrables	<u>\$2160.00</u>		
	Provisión para Riesgos y Gastos			\$2160.00
	• Cuentas incobrables	<u>\$2160.00</u>		
	Contabilizando la provisión creada para riesgos y gastos de Cuentas incobrables.			

h)

Activos Circulantes:

Cuentas por Cobrar a Corto Plazo	\$38560.00	
Menos: Provisión para Riesgos y Gastos	<u>2160.00</u>	\$36400.00

i)

Fecha	Detalles	Parcial	Debe	Haber
	-1-			
	Provisión para Riesgos y Gastos		\$2160.00	
	• Cuentas incobrables	<u>\$2160.00</u>		
	Efectivo en Banco			\$2160.00
	Contabilizando el pago de la provisión creada.			

j)

Fecha	Detalles	Parcial	Debe	Haber
	-1-			
	Provisión para Riesgos y Gastos		\$60.00	
	• Cuentas incobrables	<u>\$60.00</u>		
	Exceso de Provisión para Riesgos y Gastos			\$60.00
	• Cuentas incobrables	<u>\$60.00</u>		
	Contabilizando la disminución de la provisión creada.			

Norma de calificación

Para evaluar cada estudiante es necesario tener en cuenta la solución anteriormente presentada.

Inciso a) b) y c)

Objetivos

- ✓ Calcular el método de punto alto, punto bajo.
- ✓ Calcular el saldo final de una cuenta y la liquidación.

Sin error: Excelente (E)

1 error: Bien(B)

2 errores: Regular(R)

+ de 3 errores: Mal (M)

Se consideran errores

1. De cálculo
2. Procedimiento del método que se exige.

Inciso d)

Objetivo: identificar los métodos para registrar la Contabilidad de Asociaciones Económicas o Cuentas en Participación.

Sin error: Excelente (E)

1 error: Bien(B)

3 errores: Regular(R)

+ de 3 errores: Mal (M)

Se consideran errores

1. Error de concepto

Inciso e), f)

Sin error: Excelente (E)

1 error: Bien (B)

2 errores: Regular (R)

+de 2 errores: Mal (M)

Se consideran errores

1. De cálculo

Inciso g), h) i) y j)

Objetivos:

- ✓ Registra asientos de diario en cuanto a las provisiones.
- ✓ Calcular el valor de las provisiones.
- ✓ Presentar la provisión en el estado financiero.

Sin error: Excelente (E)

2 error: Bien (B)

3 errores: Regular (R)

+de 3 errores: Mal (M)

Se consideran errores

1. De cálculo
2. Identificación de las cuentas para el registro.
3. Formato de presentación del registro.

Inciso k)

Se recomienda ser evaluado por un profesor del departamento de idioma.

Anexo 2. Clave y norma de calificación de cada ejercicio. Continuación

Solución. Ejercicio 3

a)

Fecha	Detalles	Parcial	Debe	Haber
	1			
	Efectivo en Caja.		\$60000.00	
	Cuentas por cobrar a corto plazo		120000.00	
	Edificios		55000.00	
	Equipos de Oficina		4000.00	
	Documentos por pagar a corto plazo			\$35000.00
	González, su capital			204000.00
	Contabilizando el aporte inicial de González al negocio.			
	2			
	Efectivo en banco		300000.00	
	Documentos por cobrar a corto plazo		75000.00	
	Mobiliario de oficina		10000.00	
	Inventario de mercancías		80000.00	
	Cuentas por pagar a corto plazo			150000.00
	Acosta, su capital			315000.00
	Contabilizando el aporte inicial de Acosta al negocio.			
	3			
	Efectivo en banco		60000.00	

	Efectivo en caja			60000.00
	Contabilizando la apertura de la cuenta corriente			

b)	<u>Plan</u>	<u>Año 1</u>	<u>Variación</u>	
Costos de manufactura	\$ 250000.00	\$ 335000.00	\$ 85000.00	D
Costos de mercadeo	90000.00	90000.00	-	
Costos administrativos.	50000.00	70000.00	20000.00	D
Costos financieros	<u>10000.00</u>	<u>5000.00</u>	<u>(5000.00)</u>	F
Total de Costos de Prod.	<u>\$ 400.000.00</u>	<u>\$ 500000.00</u>	<u>\$100000.00</u>	<u>D</u>

La variación total es desfavorable porque se encuentra el monto del año base por encima de lo planificado, influyendo el costo de manufactura y el administrativo aun cuando los de mercadeo no sufren variación alguna y los financieros son favorables, pero estos no superan los saldos desfavorables.

c)

1. Provisión para Reparaciones Generales	5 Importes acumulados sobre los salarios devengados por los trabajadores para el pago de las vacaciones.
2. Provisión para Garantías de Servicios y Productos	7 Provisión para financiar las pérdidas ocasionadas por la falta de liquidación de sus adeudos por algunos clientes que se crea de acuerdo con las regulaciones financieras vigentes.
3. Provisión para Pensiones y Obligaciones similares	4 Son fondos para hacer frente a deudas probables o inciertas pero nacidas de litigios o causas similares.
4. Provisión para Responsabilidades	6 Pueden incluir la depreciación de los

	AFT y la amortización de AFI.
5. Provisión para Vacaciones	2 La provisión se calcula generalmente estableciendo un porcentaje sobre la venta basada principalmente en la experiencia obtenida.
6. Provisión Financieras	3 Obligaciones de la empresa con los trabajadores a consecuencia de pensiones por jubilación.
7. Provisión para Cuentas Incobrables	1 Son los importes destinados a financiar las Reparaciones Generales que deben efectuarse a los Activos Fijos Tangibles.

d) Hipótesis:

H_0 : $X \rightarrow N(63;4)$ (La variable se distribuye según una distribución normal))

H_1 : La variable no se distribuye según una distribución normal.

Estadígrafo:

(Tenemos los valores observados, pero debemos calcular las probabilidades correspondientes para cada intervalo para calcular los valores esperados)

$$P(X \leq 61) = P\left(Z \leq \frac{61-63}{2}\right) = P(Z \leq -1) = 0.1587$$

$$P(61 < X \leq 63) = P(-1 < X \leq 0) = 0.3413$$

$$P(63 < X \leq 65) = P(0 < X \leq 1) = 0.3413$$

$$P(63 < X \leq 65) = P(0 < X \leq 1) = 0.3413$$

$$P(X > 67) = P(X > 2) = 1 - P(X \leq 2) = 0.0228$$

Distancias: X	O _i	E _i	(O _i - E _i) ²	(O _i - E _i)/E _i
X ≤ 31	12	15,87	14,98	0,94
31 < X ≤ 33	20	34,13	199,66	5,85
33 < X ≤ 35	40	34,13	34,46	1
35 < X ≤ 37	25	13,59	130,19	9,58
37 < X	3	2,28	0,52	0,23

$$\chi^2 = 17.6$$

Región Crítica:

$$\chi^2 > \chi_{1-\alpha; k-r-1}^2 = \chi_{1-0,01; 5-0-1}^2 = \chi_{0,99; 4}^2 = 13.3$$

e)

Solución (Análisis inicial a través de SCReg)

$$SCT = \sum y_i^2 - \frac{(\sum y_i)^2}{n} = 725,35 - \frac{81,9^2}{10} = 725,35 - 670,761 = 54,589$$

Para el modelo con X₁ solamente

$$b_2 = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{10.240,06 - 29,9.81,9}{10.104,13 - 29,9^2} = \frac{-48,21}{147,29} = -0,33$$

$$b_1 = Y - b_2 X = 9,17$$

$$SCRe g = b_2 \left[\sum x_i y_i - \frac{\sum x_i \sum y_i}{n} \right] = 1,58$$

$$SCRes = SCT - SCRe g = 54,589 - 1,58 = 53,009$$

Para el modelo con X₂ solamente

$$b_2 = -0,27 \quad b_1 = 9,96$$

$$SCRe g = b_2 \left[\sum x_i y_i - \frac{\sum x_i \sum y_i}{n} \right] = 2,9$$

$$SCRes = SCT - SCRe g = 54,589 - 2,9 = 51,689$$

X₂ es la variable independiente más correlacionada con Y pues posee la mayor suma de cuadrados de la regresión

Dócima simple con X₂

$$H_0: \beta_2 = 0 \quad \text{en} \quad Y = \beta_1 + \beta_2 X_2 + U$$

$$H_1: \beta_2 \neq 0 \text{ en } Y = \beta_1 + \beta_2 X_2 + U$$

Región crítica o de rechazo: $F > F_\alpha(1; n - 2)$

F.Variación	S.C	g.l	C.M	F
Total	54,589	9	-	
Regresión	2,9	1	2,9	0,45
Error	51,689	8	6,46	

$F = 0,45 < F_{0,05}(1,8) = 5,32$
 La variable X_2 por sí sola no ejerce una influencia significativa en Y .

Será necesario realizar la dócima F total incluyendo ambas variables independientes

$$H_0: \beta_2 = \beta_3 = 0 \text{ en } Y = \beta_1 + \beta_2 X_1 + \beta_3 X_2 + U$$

$$H_1: \beta_2 \neq 0 \text{ en } Y = \beta_1 + \beta_2 X_1 + \beta_3 X_2 + U$$

Región crítica o de rechazo: $F > F_\alpha(2; n - 3)$

F.Variación	S.C	g.l	C.M	F
Total	54,589	9	-	
Regresión	18,98	2	9,49	1,87
Error	35,609	7	5,087	

$F = 1,87 < F_{0,05}(2,7) = 4,74$
 Las variables X_1 y X_2 conjuntamente no explican una cantidad significativa de la variación de Y
 Ninguna de las dos variables independientes serían incluidas en el modelo de regresión.

Para evaluar cada estudiante es necesario tener en cuenta la solución anteriormente presentada.

Inciso a)

Objetivo: realizar la apertura de un negocio

Sin error: Excelente (E)

1 error: Bien(B)

2 errores: Regular(R)

+ de 3 errores: Mal (M)

Se consideran errores

1. De cálculo
2. Identificación de cuentas
3. Procedimiento para registrar el aporte de cada socio
4. Formato de presentación de un registro en sientto de diario

Inciso b)

Nota: se debe analizar el criterio que da cada estudiante acerca del análisis.

Inciso c)

Objetivo: conceptualizar los tipos de provisiones.

Sin error: Excelente (E)

1 error: Mal (M)

Se consideran errores

1. De concepto

Inciso d) y e)

Objetivos

- ✓ Probar hipótesis
- ✓ Definir variables

Sin error: Excelente (E)

1 error: Bien (B)

+ 2 errores: Mal (M)

Se consideran errores

1. De cálculo

Anexo 3. Calificación general de cada examen

Ejercicio	Incisos	Calificación
1	6	5 puntos: todo excelente. No se permiten errores de ningún tipo. 4 puntos: 5 incisos BIEN . 3 puntos: otra combinación, teniendo en cuenta que la cantidad máxima de incisos suspensos son 2.
2	11	5 puntos: todo excelente. No se permiten errores de ningún tipo. 4 puntos: 10 incisos BIEN . 3 puntos: otra combinación, teniendo en cuenta que la cantidad máxima de incisos suspensos son 5.
3	5	5 puntos: todo excelente. No se permiten errores de ningún tipo. 4 puntos: 4 incisos BIEN . 3 puntos: otra combinación, teniendo en cuenta que la cantidad máxima de incisos suspensos son 2.

Fuente: elaboración propia