

Universidad de Matanzas
Facultad: Ciencias Empresariales
Departamento: Contabilidad y Finanzas



Trabajo de Diploma

(en opción al título Licenciatura en Contabilidad y Finanzas)

Título: Aplicación de una secuencia metodológica para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en las entidades del sector de Producción y Servicios para el cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Plan D modificado.

Autora: Leiser Dalys Carbonell Alderete

Tutoras: MsC. Marilyn de la C. Mantilla Hereira

MsC. Ilvia Montalvo Palacios

Matanzas, 2018

Declaración de autoridad

Yo: Leiser Dalys Carbonell Alderete, declaro que soy la única autora de la presente investigación presentada en opción al título de Licenciada en Contabilidad y Finanzas, en calidad de la cual autorizo a la Universidad de Matanzas y a todos aquellos que la precisen a hacer uso de la misma con la finalidad que estimen pertinente. Para que así conste firmo la presente a los ____ días del mes de _____ del año _____.

Autora.

Nota de Aceptación

Presidente del Tribunal

Firma

Miembro del Tribunal


Firma

Miembro del Tribunal

Firma

Dado en Matanzas, a los ____ del mes de _____ del año 2018.

Pensamiento



“(…)Nosotros planteamos aquí un sistema centralizado de la dirección de la economía, con un control bastante riguroso de las empresas; pero además con un control consciente de los directores de empresas y considerar el conjunto de la economía como una gran empresa y tratar de establecer la colaboración entre todos los participantes como miembros de una gran empresa, en vez de ser lobitos entre sí, dentro de la construcción del socialismo. (...)”

Che

Guevara, Ernesto. Reunión Bimestral del MINID, 28 de septiembre de 1962. El Hombre y la Economía en el pensamiento de Che (Compilación de textos) Editora Política, La Habana, 1988, pág. 213.

Dedicatoria

- *A mi mamá por su incansable dedicación y su apoyo desde mis inicios.*
- *A mis abuelos por su incansable cuidado.*
- *A mi familia en general los cuales me han apoyado desde el inicio de mi carrera.*

Agradecimientos

- *A los profesores les agradezco por su dedicación, paciencia y sacrificio por transmitirme los conocimientos que hoy pongo en práctica.*
- *A mis tutoras gracias por dedicarme tanto tiempo por su comprensión, apoyo y ayuda en esta fructífero investigación.*
- *Al Yuri Díaz director de la dirección contable de la Empresa de Perforación y Extracción de Petróleo del Centro por su atención en todo momento.*
- *A mi amiga Liberia Castro por su ayuda y atención incondicional.*
- *A mis amistades por los momentos inolvidables.*

Resumen

La práctica pre profesional es esencial para que los estudiantes desarrollen sus habilidades en el trabajo. Se considera la primera experiencia de los futuros líderes y con su entrada al mundo laboral, les permite la obtención de experiencia para incorporarse a un mercado cada vez más exigente. La presente investigación tiene como objetivo general la aplicación de una secuencia metodológica para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en las entidades del sector de la Producción y Servicios en el cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Para el cumplimiento de dicho objetivo es necesaria la aplicación de un grupo de metodologías que surge del método Dialéctico Materialista como rector del conocimiento y de él se derivan los de nivel teórico: análisis-síntesis; inductivo-deductivo; enfoque de sistema; histórico- lógico y de nivel empírico: revisión de documentos, análisis de documentos, entrevistas, encuestas, tormenta de ideas y trabajo en grupo. Los principales resultados de la investigación será el estudio de la temática en este caso la integración de la teoría y la práctica la cual se traduce en el desarrollo de las prácticas pre profesionales de la carrera, la descripción de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de las prácticas pre profesionales y la aplicación de dicha secuencia metodológica. El trabajo está estructurado por una introducción, tres capítulos seguidos por las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos necesarios.

Summary

Pre-professional practice is essential for students to develop their skills at work. It is considered the first experience of future leaders and is their entry into the world of work, allowing them to obtain experience to join an increasingly demanding market. This research has as its general objective the application of a methodological sequence for the design of pre-professional practice guides in the entities of the Production and Services sector in the fourth year of the Accounting and Finance career. For the fulfillment of this objective, it is necessary to apply a methodology group that emerges from the Materialist Dialectical method as the vector of knowledge and from it the theoretical level is derived: analysis-synthesis; inductive-deductive; system approach; historical-logical and empirical level: document review, document analysis, interviews, surveys, brainstorming and group work. The main results of the research will be the study of the subject in this case the integration of theory and practice which is translated into the development of pre-professional career practices, the description of the methodological sequence for the design of the guides of pre-professional practices and the application of said methodological sequence. The work is structured by an introduction, three chapters followed by the conclusions, recommendations, bibliography and the necessary annexes.

Índice

Contenido

Introducción	1
Capítulo I. Marco teórico – conceptual acerca de la Educación Superior y el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera de Contabilidad y Finanzas	8
1.1 Generalidades sobre la Educación Superior	8
1.2 Tendencias de la educación superior en Cuba y el mundo	13
1.3 Integración de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	18
1.4 Importancia de las prácticas pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	24
Capítulo II. Descripción de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica pre profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas	29
2.1 Consideraciones metodológicas sobre el plan de estudio D	29
2.2 Secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas	32
2.3 Características del sector y de la empresa objeto de estudio	40
Capítulo III. Aplicación de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica pre profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas	44
3.1 Resultados de la aplicación de la secuencia metodológica	44
Fase I. Caracterización del objeto de estudio.....	44
Fase II. Diagnóstico de las prácticas pre profesionales en el año objeto de estudio	49
Fase III. Diseño de las guías de práctica pre profesionales.....	54
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
Bibliografía.....	70
Anexos	

Introducción

La educación superior comprende "todo tipo de estudios, de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior". A su vez se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudios, las posibilidades de empleo de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional. (De. Ketele, 1998).

La presente enseñanza debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo. Deberá garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza. (De. Ketele, 1998).

La educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. (De. Ketele, 1998).

Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas. (De. Ketele, 1998.)

Cuba cuenta con el Ministerio de Educación Superior el cual se considera una Institución encargada de dirigir la Educación Superior, con el objetivo de aplicar

la política educacional en el nivel de la enseñanza superior y dirigirla metodológicamente. (Cabrisas y Saborido, 2016).

Entre otros objetivos están: proponer la creación, fusión y extinción de carreras, así como aprobar los planes de estudio de las mismas en todos los centros de educación superior, de acuerdo con lo establecido para las carreras que desarrollan los diferentes organismos de la administración central del estado y aprobar la apertura de carreras cuando estas sean de perfil diferente al aprobado para el centro de educación superior, en correspondencia con la política existente y considerando las opiniones de los Organismos de la Administración Central del Estado.(Cabrisas y Saborido, 2016).

El desempeño socioeconómico de un país depende en gran medida del desarrollo de su educación superior. En Cuba, los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del PCC reflejan la alta responsabilidad de la educación superior, con respecto a cubrir las demandas de la economía y la sociedad, así como la de elevar el rigor y la efectividad del proceso docente educativo para incrementar la eficiencia del ciclo escolar. (Milan Licea, 2017).

La política económica y social del partido y la revolución defienden la política educacional del país e implementan los mecanismos necesarios para su instrumentación mediante los siguientes lineamientos:

117. Continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, así como en el fortalecimiento del papel del profesor frente al alumno; incrementar la eficiencia del ciclo escolar, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente, el mejoramiento de las condiciones de trabajo y el perfeccionamiento del papel de la familia en la educación de niños, adolescentes y jóvenes.

118. Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza.

119. Avanzar en la informatización del sistema de educación. Desarrollar los servicios en el uso de la red telemática y la tecnología educativa de forma racional, así como la generación de contenidos digitales y audiovisuales.

120. Ajustar la capacidad de la red escolar y el personal docente en la educación primaria, y ampliar las capacidades de los círculos infantiles en

correspondencia con el desarrollo económico, socio demográfico y los lugares de residencia. Brindar especial atención al Plan Turquino.

121. Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad, incrementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines. Garantizar de conjunto con las entidades de la producción y los servicios, las organizaciones políticas, estudiantiles y de masas y con la participación de la familia, la formación vocacional y orientación profesional, desde la primaria. Continuar potenciando el reconocimiento a la labor de los técnicos medios y obreros calificados.

122. Consolidar el cumplimiento de la responsabilidad de los organismos, entidades, consejos de la administración y otros actores económicos, en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada. Actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo, la actualización del Modelo Económico y Social y de las nuevas tecnologías.

Para algunas instituciones de la localidad realizar las prácticas profesionales es un requisito de titulación lo que representa una amplia gama de oportunidades para sus alumnos.(Robles, Maldonado, Gallegos,2012).

Existe coincidencia entre autores que son un servicio que brinda la oportunidad de participar como practicante en organizaciones laborales de distintos giros y tamaños desde micro y pequeñas empresas hasta transnacionales, privadas, públicas o asociaciones civiles. Ofrece beneficios como: adquirir experiencia profesional en la carrera, desarrollar aprendizajes complementarios a los del aula, conocer diferentes puestos de trabajo, experimentar la responsabilidad profesional y la posibilidad de tener acceso a diversas tecnologías.(Robles, Maldonado, Gallegos,2012).

Las prácticas pre profesionales permiten integrar al alumno con la realidad de una profesión concreta permitiéndole conocer las aplicaciones del aprendizaje, más o menos teóricas, estudiadas en el aula. Pero más allá le permite conocer, y a veces integrarse en la cultura profesional de una empresa concreta con objetivos y medios orientados a fines distintos de la enseñanza. (Robles, Maldonado, Gallegos, 2012).

Es por ello que se considera fundamental para la autora la planificación y desarrollo eficiente del periodo de práctica profesional, el cual tiene como objetivo la vinculación del estudiante universitario con la vida laboral y los conocimientos adquiridos durante la carrera profesional y así contribuir a su formación académica.

No obstante existen actualmente un grupo de dificultades para el cumplimiento del período de práctica como que la educación superior cubana reconoce la necesidad de consolidar la formación investigativo-laboral de los estudiantes, a partir de la integración de las clases, el trabajo científico y las prácticas laborales, de manera que respondan al modo de actuación profesional. (Lorenzo Cabezas, Díaz Domínguez, Gil Guerra, 2017)

Otro de los retos es que la carrera de Contabilidad y Finanzas debe asumir, desde una perspectiva desarrolladora, una formación investigativo-laboral dirigida a elevar el desempeño profesional de los egresados de la carrera, de modo que atienda a las exigencias de la profesión y se corresponda con las necesidades de la sociedad.(Lorenzo Cabezas, Díaz Domínguez y Gil Guerra,2017).

Este proceso presenta insuficiencias ya que no está concebido didácticamente, hecho que se pudo constatar. Entre las principales dificultades que actualmente existen en la disciplina principal integradora (DPI) Práctica pre-profesional del contador. está la poca participación de los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) en el trabajo metodológico de la DPI, la falta de integración de algunas disciplinas del plan de estudio y la no unidad entre el componente laboral y el componente investigativo.(Lorenzo Cabezas, Díaz Domínguez y Gil Guerra,2017).

Los estudiantes son protagonistas activos del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la concientización de la actividad, el razonamiento y valoración de la enseñanza. Son responsables de desarrollar capacidades para concebir, producir e interactuar de manera independiente con los problemas profesionales. Para ello, es fundamental la utilización de los métodos de la investigación científica, como forma de impulsar la construcción de sus competencias, lo que posibilita perfeccionar el proceso formativo. (Lorenzo Cabezas, Díaz Domínguez y Gil Guerra, 2017)

La práctica es un complemento del aprendizaje teórico, dota al alumno de vivencias dentro del mundo laboral de manera que le es posible aplicar sus conocimientos adquiridos y valorar, por medio de la experiencia, lo que hasta entonces solo había aprendido de la teoría. Por lo anterior el aprendizaje debe ser considerado como un proceso integral, y una carrera profesional no es la excepción. (Robles Lozoya, Maldonado Iglesias y Gallegos Cereceres, 2012). A través de la revisión bibliográfica disponible, los programas generales y analíticos, las preparaciones metodológicas de las diferentes disciplinas de la carrera asociados a la integración de los conocimientos, deja muestra de lo que aún falta por lograr.

En visitas realizadas al grupo de cuarto año de la carrera que se investiga se han aplicado diferentes pruebas pedagógicas a los estudiantes, entrevistas y encuestas a profesores, que arrojaron las dificultades que aún existen en las guías, en cuanto a la vinculación y coherencia de contenidos entre todas las asignaturas técnicas que reciben en el año en cuestión para el desarrollo de las habilidades en las prácticas pre profesionales de la población que se investiga.

Teniendo en cuenta los elementos planteados anteriormente se define como Problema científico: ¿Cómo contribuir al diseño de las guías de prácticas pre profesionales en las entidades del sector de Producción y Servicios para el cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas?

Para darle solución al siguiente problema científico se plantea como objetivo general: aplicar una secuencia metodológica para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en las entidades del sector de Producción y Servicios para el cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Derivado del objetivo general se plantean los objetivos específicos siguientes:

1. Fundamentar el marco teórico – conceptual acerca del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior.
2. Describir la secuencia metodológica utilizada para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
3. Presentar los resultados de la aplicación de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en las entidades del sector de Producción y Servicios para el cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Métodos investigativos y herramientas de apoyo a la investigación:

Método Dialéctico-materialista: se considera el rector de toda la investigación por su carácter generalizador de los demás métodos tanto del nivel teórico como empírico, los mismos nos dan la vía para alcanzar una meta, dentro del primero mencionado se enuncian los siguientes:

Métodos investigativos teóricos:

Inducción-deducción: la inducción se aplicó a partir del conocimiento y la percepción particular de cada uno de los sujetos y expertos involucrados en la investigación.

Histórico-lógico: organiza cronológicamente los estudios teóricos que se realizan sobre la temática que demuestran la evolución de cada aspecto desarrollado.

Análisis-síntesis: se empleó para el estudio de la literatura y los documentos utilizados como referencias en este trabajo, así como para analizar y llegar a conclusiones sobre los resultados cuantitativos de los instrumentos de investigación empírica, aplicados como parte del trabajo de campo.

Abstracto-concreto: permite organizar la investigación de lo general a lo particular.

Métodos investigativos empíricos:

Entrevistas (estructurada) y (no estructurada) y encuestas (cerrada): permite obtener información a través de los criterios y puntos de vista en el presente trabajo se realizaron entrevistas preliminares a los directivos y trabajadores de la institución seleccionada, las cuales estuvieron dirigidas a conocer los criterios de los mismos acerca del conocimiento sobre el tema tratado, habilidades, hábitos y modo de actuación. El objetivo del investigador al realizar las entrevistas es obtener una información auténtica, que dé una idea general sobre el fenómeno objeto de estudio, como vía de penetración en las principales deficiencias.

Revisión de documentos: método que permitió analizar el comportamiento de la organización en diferentes períodos mediante la revisión directa de documentos impresos o en soporte magnético. Con el objetivo de analizar información relevante de la organización en función de los objetivos de la investigación. El investigador selecciona cuidadosamente la documentación, la examina y trata de sacar de ella la mayor información posible en función de los objetivos seguidos.

Estadístico-matemático: de este método se trabajó con el muestreo no probabilístico por juicio, utilizándose el mismo en la tabulación de las entrevistas.

Observación:

Revisión y análisis documental: se consulta la documentación oficial.

Como técnicas y herramientas:

Tormenta de ideas: mediante esta técnica se obtienen diferentes criterios u opiniones aportadas por diferentes personas que ayudan a determinar las deficiencias.

Trabajo en grupo: esta técnica permite realizar el análisis para definir las deficiencias en una actividad en conjunto, o sea integrada por varias personas.

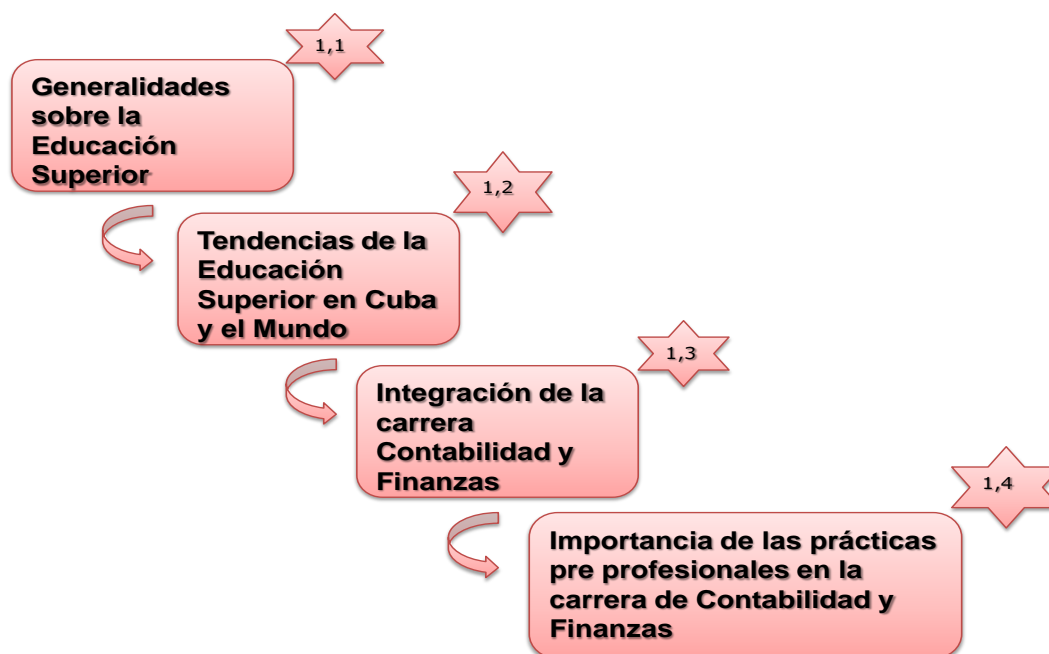
Para el trabajo de diploma se estableció la siguiente estructura para realizar el cumplimiento a los objetivos propuestos: introducción la cual presenta la importancia de las prácticas pre profesionales, seguido por tres capítulos de los cuales el capítulo uno explica el estudio teórico de las prácticas pre profesionales, en el capítulo dos se explica la secuencia acompañada de los métodos anteriormente mencionados, en el capítulo tres se presenta la aplicación de la secuencia metodológica seguido por las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y un conjunto de anexos de necesaria inclusión, como complemento de los resultados expuestos.

El Campo de Acción que se utilizará en dicha investigación son las prácticas pre profesionales. Como objeto de estudio el cuarto año de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Capítulo I Marco teórico – conceptual acerca de la Educación Superior y el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera de Contabilidad y Finanzas

Este capítulo incluye el desarrollo teórico de la Educación Superior y el proceso de enseñanza – aprendizaje. Compuesto además por las generalidades y tendencias de la Educación Superior en Cuba y el mundo, así como de la carrera Contabilidad y Finanzas. También comprende la temática de las prácticas pre profesionales, todo lo anterior sustentado en los criterios de autores nacionales e internacionales, lo cual se puede observar en la figura siguiente:

Figura 1. Hilo conductor del capítulo



Fuente: elaboración propia

1.1 Generalidades sobre la Educación Superior

En un informe del año pasado la UNESCO (2015) señaló a Cuba como el único país de América Latina y el Caribe que logró cumplir la totalidad de los objetivos globales de la Educación para Todos en el periodo 2000-2015. (Quintana Nedel, 2016).

Lo anterior ha sido posible por más de cinco décadas de política social que ha priorizado (junto con la salud) este sector como eje vertebral del sistema de bienestar socialista de la isla. Las elevadas inversiones históricas que ha

recibido la educación son muestra en la práctica de dicha prioridad política. Por ejemplo, el Banco Mundial ha señalado a Cuba como el país que más ha invertido en el mundo en educación. (Lamrani, 2015).

No sólo resalta el rol del Estado en su función inversionista; también se ha destacado su papel como agente facilitador de la enseñanza de los estudiantes cubanos, relacionado directamente con su buen desempeño en términos comparados. (Carnoy, 2010).

En la actualidad el sistema educacional de Cuba está inmerso en un profundo proceso de perfeccionamiento en aras de la formación en las futuras generaciones de una cultura general e integral, de los sistema de valores que requiere nuestro modelo socialista de sociedad para garantizar la formación de profesionales integrales, en particular la Educación Superior no está ajena a esta revolución educacional.(Quintana Nedel, 2016).

Cuba vive un proceso de profundos cambios que ronda ya casi una década desde su primer anuncio. La educación cubana ha sido históricamente una pieza clave en la estrategia de producción y reproducción tanto económica como política de la Revolución. Por una parte, la intención ha sido fomentar los vínculos educación-economía desarrollo, para así convertir el conocimiento en el principal recurso económico bajo un modelo de desarrollo. Lo segundo se ha relacionado directamente con la dimensión política de la política educativa y su explícito rol en la reproducción de la ideología oficial. Aunque con vaivenes, estos dos ejes han constituido los componentes principales del paradigma dominante de la política educativa socialista cubana. (Quintana, 2015).

Los logros educativos del país han sido ampliamente demostrados y son consecuencia de una estrategia gubernamental que desde los mismos inicios de la Revolución definió como trascendental el desarrollo educativo en todos sus niveles. Dicha imagen positiva se ha apoyado adicionalmente en el reconocimiento internacional que ha recibido sistemáticamente la educación cubana, señalada en términos comparados como un ejemplo de buenas prácticas institucionales y entre los lugares más destacados en el panorama regional. (Quintana, 2015).

En coherencia, las políticas implementadas por las propias instituciones educativas han tenido resultados positivos considerados pioneros en la región, como señala Gajardo (1999), quien hace notar que Cuba ya desde la década

de los setenta había empezado a experimentar sobre ejercicios de evaluación del aprendizaje. (Quintana Nedel, 2016)

La educación en Cuba se ha desarrollado bajo un enfoque de derecho social que pauta su Constitución, donde se define al Estado en su rol de garante y la ideología del partido comunista como su horizonte político. En esta arquitectura normativa, el diseño de la política educativa se ha regido por los principios de inclusión (carácter masivo) con equidad (sin distinción de edades, sexo, raza religión o lugar de residencia), de gratuidad y de calidad del servicio. Entre estos logros destaca además el acceso igualitario a la educación, convertido en un efectivo mecanismo de inclusión femenina. (Domínguez, 2012).

Según esta autora, lo anterior se constata en Cuba en el crecimiento sostenido de los niveles educacionales y de calificación de las mujeres, producto de una estrategia de política social implementada por varias décadas. (Domínguez, 2012).

Una resultante de este proceso es, lo que se ha dado a conocer como la feminización de la educación superior, tendencia no solo nacional sino también regional desde la década pasada. (Aponte-Hernández, 2008).

No obstante la narrativa de la nueva política y más allá de ella, actualmente estamos en presencia de sustanciales cambios implementados y que ya tienen efectos visibles, de acuerdo a las mismas cifras que publica la Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI). En otras palabras, vemos una política que aunque no se anuncia en sus textos fundamentales como una estrategia de profundas transformaciones, sus efectos constatados en cifras dibujan un nuevo panorama educativo que dicen lo contrario, al punto de poderse considerar una contrapolítica histórica. (Quintana Nedel, 2016).

Sus principales medidas se sintetizan en la decisión del gobierno de disminuir sostenidamente el presupuesto en educación, bajo el argumento de convertir el educativo en un gasto eficiente y en un servicio de mayor calidad. Lo anterior significa la más clara muestra de alineación entre la macropolítica y la política educativa, siendo que coinciden en su principal objetivo: la apuesta por lo económico. Además, su sentido político aumenta al aclarar que, como ha dicho el mismo gobierno, la ruta económica es hoy la mayor apuesta política del país.

En esta nueva situación, un elemento crítico se asocia al escaso debate sobre el impacto diferenciado según el género en clave interseccional, es decir, como desigualdades entrecruzadas. (Valdivieso, 2014).

Aún más: el problema no se circunscribe solo a la falta de un análisis amplio sobre los efectos diferenciales de la política de educación superior, sino a la ausencia en su mismo diseño y discurso de una concepción específica de la situación de género a modo de un régimen de género explícito. Lo que está ocurriendo entonces es que desde el mismo discurso de la política queda postergado el tema, que discurre como un asunto implícito, un problema superado y por lo tanto carente de medidas compensatorias ante un panorama crítico. (Quintana Nedel, 2016).

Un campo que expresa nítidamente la nueva macropolítica del Estado cubano es el que concierne a su política educativa. Ella se produce no como un grupo de modificaciones sectoriales aisladas, sino que su lógica es parte constitutiva de un contexto político marcado por un nuevo arreglo de gobierno, en el que ha definido la actual estrategia de desarrollo nacional bajo la impronta de la llamada “Batalla económica”. Dicho arreglo (acuerdo o pacto), que en la práctica funciona como el marco político-institucional de las reformas, se expresa en el documento programático de los cambios conocido como los “Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución” (PCC, 2011). A esta apuesta se articulan de manera general las distintas nuevas políticas, y la educativa no es una excepción. (May y Jochim, 2013),

Sin embargo, el desplazamiento (desconocimiento) de los cambios en la educación superior cubana puede ser también una estrategia deliberada para alejar del debate público los efectos impopulares de un conjunto de decisiones que podrían debilitar la legitimidad de esta política. Esta ha resultado particularmente efectiva si revisamos la agenda de investigaciones sobre las reformas, donde se constata que las prioridades atractivas para el debate académico se concentran en los cambios más inmediatos o aquellos de mayor consonancia con la impronta de un reduccionismo económico contenido en la lógica general de la “actualización” del modelo. (Quintana Nedel, 2016)

No obstante, junto con su valoración positiva, la educación del estado cubano no ha escapado de sus propias tensiones. El problema del elevado gasto ejecutado históricamente con escasa incidencia en la economía nacional es

uno de los tópicos más reiterados en la agenda de investigadores y de políticos, y que en la actual coyuntura nacional ha tomado un lugar prioritario.(Torres, 2013).

Los estudios han demostrado que existe una relación desfavorable entre fuerza de trabajo calificada y crecimiento/desarrollo económico; incluso con sus elevados índices de escolarización superiores a la media regional, lo que se registra es una contribución a la baja del capital humano en el crecimiento económico, interpretado como poca eficiencia del gasto educativo a cuenta de un menor retorno de la inversión en formación general y especializada. (Torres, 2013).

Estas anomalías entre formación profesional y ocupaciones necesarias para la economía nacional han ocasionado, entre varias, la paradójica situación de ser un país con más de un millón de graduados universitarios y a la vez tener un déficit de 111 mil profesionales de disciplinas tecnológicas y ciencias básicas. (Ravsberg, 2011).

En su conjunto, las autoridades educativas priorizaron las siguientes líneas de trabajo: lograr una “óptima calidad” en la formación de los estudiantes y para ello establecer modificaciones al acceso de la universidad; incentivar el estudio de carreras técnico medio y obreros calificados para acelerar la formación de oficios especializados; resignificación del compromiso y pertinencia social de la universidad en un sentido económico, bajo el supuesto de que una mayor conexión entre educación y necesidades económicas se revertirá de manera positiva en el bienestar social. (Ravsberg, 2011)

En entrevista, el propio titular del Ministerio de Educación Superior expresó: “Los cambios en el sistema educativo cubano son reformas de gran calado y con enormes repercusiones a largo plazo. Se reduce el número de estudiantes universitarios, aumentan las plazas de técnicos medios, se crean escuelas para calificar obreros y se orienta todo el sistema hacia las necesidades de la sociedad” (Ravsberg, 2011)

En consecuencia, el educativo es hoy uno de los rubros en la estructura del PIB que registra las peores tasas de crecimiento; en 2012 fue el que menos creció (- 3,8%), y alcanzó en 2014 el peor puesto en cuanto a obras constructivas según la (ONEI 2015).

Las cifras del gasto educativo de los últimos años demuestran de manera sostenida el recorte aplicado sistemáticamente: de un 9,4% del PIB en 2011 a 8,8 2012, 8,3 2013 y 7,4 en 2014 (ONEI, 2015). Este último dato reflejó la mayor contracción (con casi un punto porcentual) en relación al resto de los rubros. Esta serie a la baja contrasta con un PIB general que se reporta creciente en los últimos años, lo que expresa un comportamiento del gasto educativo que no ajusta con el crecimiento general, demostrando una clara voluntad política de tal medida más allá de la coyuntura económica nacional. (Quintana Nedel, 2016)

Existen ya algunas investigaciones que demuestran el retorno en el país de ciertas dinámicas desigualitarias en el acceso a la universidad como consecuencia de la aplicación de las resoluciones antes mencionadas. Específicamente, señalan la existencia de una amenaza al acceso equitativo a la educación superior, toda vez que el cierre del embudo ha provocado un reforzamiento de la lógica meritocrática que define el ingreso y la reinstauración de los mecanismos de reproducción social vía escuela. Esta inequidad en el acceso se encuentra cada vez más determinada por la posesión desigual de las familias del capital cultural y el económico, que sitúa en distintas posiciones a los jóvenes en relación a las oportunidades que por ley todos tienen. (Tristán, Gort& Íñigo, 2013, Quintana Nedel 2016)

1.2Tendencias de la educación superior en Cuba y el mundo

Las universidades enfrentan una de las épocas más interesantes, inciertas y complejas, pues la globalización implica la posibilidad de aprovechar oportunidades importantes, pero también desafíos y problemas serios con relación al futuro, al cuestionarse el ideal de lo público y del bien común. Los valores tradicionales de la Universidad siguen siendo válidos (la autonomía, la libertad de cátedra, la investigación, el trabajo de los estudiantes, la evaluación), pero son valores amenazados en el contexto de la globalización. (López Segre, 2008).

A partir de lo expuesto anteriormente, se tienen en cuenta en este informe algunas de las tendencias de la educación superior, entre ellas: la masificación de la matrícula, así como que la educación se ha hecho permanente dado al crecimiento exponencial del conocimiento. También el auge de las tendencias implica que el equipamiento de una universidad es mucho más costoso. La

exclusión de ellas implica la segregación del estado del arte de la sociedad del conocimiento. (López Segrera, 2008).

El incremento vertiginoso de la movilidad académica internacional favorece a los alumnos de los países desarrollados y de ciertos países asiáticos y tiende a incrementar la "fuga de cerebros". La privatización de la educación superior se incrementa aceleradamente en América del Norte, América Latina y el Caribe, en Asia y en los países del Este de Europa y Rusia. Sólo en las regiones de Europa Occidental y África sigue predominando la educación superior pública financiada casi en su totalidad por el Estado. (López Segrera, 2008).

Otras de las miradas que ya están relacionadas con la educación superior están dadas por: la crisis de la profesión académica es un fenómeno que se da en forma aguda en los países en desarrollo, pero que también afecta a los profesores del mundo desarrollado. Los consejos del Banco Mundial de que los profesores se conviertan en empresarios del conocimiento trabajando como consultores (Makerere) para complementar su salario, han tenido efectos devastadores para la investigación y el perfeccionamiento docente mediante el estudio y en ocasiones ha conducido a prácticas de corrupción académica. (López Segrera, 2008).

Así como también se suman a estas regularidades: la inequidad en el acceso por motivos de género, étnico, religioso o de clase social, sigue privando a muchos con méritos suficientes para cursar estudios universitarios; el impulso hacia el perfeccionamiento de los procedimientos de gestión, la evaluación, la rendición de cuentas y los procesos de acreditación, muchas veces han tenido un carácter positivo. Sin embargo, en más de una ocasión se han caracterizado por su aspecto burocrático y formal y en otras han servido de pretexto para acelerar procesos de privatización o de reducción de fondos estatales. (López Segrera, 2008).

También en el mundo hay una carencia de actualización y flexibilidad en el currículo de la mayoría de las investigaciones de la educación superior y en los cursos de postgrado, con la excepción de una minoría de universidades nacionales públicas y unas pocas privadas de calidad, así como las de educación superior privada son las de más alto nivel (Harvard, ITAM, universidades católicas) y las de más bajo nivel simultáneamente (universidades garaje o patito). Estas últimas se denominan de "absorción de

demanda", pues a ellas van a cursar sus estudios todos aquellos que no tienen los requisitos para acceder a las universidades privadas de élite ni a las públicas. (López Segrera, 2008).

Otro fenómeno nuevo es la emergencia de "seudouniversidades", instituciones que no se corresponden con la definición tradicional de la universidad, pero que ofrecen "entrenamiento especializado en una variedad de áreas". La mayoría de ellas son entidades con ánimo de lucro cuya preocupación esencial no son los valores ni la calidad de la docencia, sino obtener ganancias. Como ejemplos podemos poner a la Universidad de Phoenix que pertenece al Grupo Apollo. (Altbach, 2006, p. 204. Didou, 2005)

Una de las consecuencias negativas de la globalización económica y de las tendencias privatizadoras para la educación superior a que nos hemos referido, es la propuesta de la OMC de incluirla como un servicio sujeto a las regulaciones del GATS. Aunque esta propuesta aún no ha sido aprobada, los países - EE.UU., Nueva Zelanda, Australia, Japón- que obtienen importantes ganancias por concepto de estudiantes extranjeros defienden con fuerza esta iniciativa. (López Segrera, 2008).

También existe la tendencia de que investigaciones de educación superior de los países en desarrollo soliciten ser acreditadas por agencias de acreditación de países extranjeros, en especial de EE.UU., sin percatarse que estas agencias desconocen los valores y necesidades de desarrollo autóctono por estar conformadas para otra realidad. Puede ser positivo invitar a expertos a incorporarse a los equipos nacionales de acreditación, pero siempre que estos procesos estén elaborados a partir de valores, normas y necesidades autóctonas. (López Segrera, 2008).

Los *rankings* están cada vez más de moda. A mediados de los 80s el *Asian Wall Street Journal* incluía, en una lista de las 10 mejores universidades del mundo, sólo 4 (*Cambridge, Oxford, Sorbonne, Tokio*) fuera de EE.UU. Según Altbach algunos de estos *rankings* tienen cierta respetabilidad como el de *U.S. News* y el del *Times Higher Education Supplement* (THES). En el 2005 se debatió mucho sobre la fiabilidad del *ranking* publicado ese año por el THES y la *Shangai Jiao Tong University*. Lo que ocurre es que los *ranking* están contruidos sobre la base de parámetros - número de Premios Nobel, profesores de la universidad con trabajos en el *citationindex*, doctorados y

maestrías, equipamiento, financiamiento...- propios de las universidades de "clase mundial" del mundo anglosajón, en especial de EE. UU. e Inglaterra y que además privilegian las ciencias duras en detrimento de las sociales y humanas. "Aplicar las normas y valores de las principales potencias académicas no medirá en forma exacta la calidad a nivel mundial, ni dará lugar a *ranking* mundiales de interés. En el competitivo y orientado hacia el mercado mundo académico del siglo XXI, los *ranking* son inevitables y probablemente necesarios. El desafío es asegurar que provean criterios exactos y relevantes y midan las cosas adecuadas." (Altbach, 2006)

Es cada vez mayor el debate en torno a las universidades de categoría mundial (*World-Class Universities*), refiriéndose este concepto a las que tienen una excelencia reconocida mundialmente (Yale, Harvard, Oxford, Cambridge, Sorbonne, Tokio...). Sin embargo, los países en desarrollo, en vez de emular para obtener indicadores muchas veces difíciles de alcanzar en sus condiciones específicas, deberían prestar más atención a un ideal de universidad que propulse el desarrollo sostenible de carácter autóctono. Más importante que tener los indicadores de las "*world-class universities*" o "*research universities*", más importante que tener un premio Nobel, es garantizar que existan buenas escuelas de medicina y buenos programas de formación de ingenieros agrónomos y educadores para garantizar un nivel adecuado de "capital humano y social", esto es, de recursos humanos en condiciones de generar desarrollo con equidad. (López Segrera, 2006).

Las investigaciones de educación superior están influidas y condicionadas por las políticas del Estado-Nación y por las tendencias globales del sistema-mundo capitalista. Parece ser que estas influencias sobre la Universidad son mucho más poderosas que los cambios y transformaciones que pueden producir las IES dentro de ellas mismas y en la sociedad donde radican. Tal vez por esto se produce una cierta frustración al ver que los impactos de las políticas con ansias transformadoras (López Segrera, 2002).

Las transformaciones que se han producido en América Latina en los últimos años, no han contribuido de manera perceptible a transformaciones progresivas de movilidad social. (López Segrera, 2008).

Si bien se aprecian cambios crecientes en la calidad de las instituciones públicas, expuestas cada vez más a procesos de acreditación académica para

obtener fondos concursando, las exigencias no parecen privilegiar, o lo hacen insuficientemente, la ampliación del acceso y permanencia para postulantes de estratos socio-económicos desfavorecidos. (López Segre, 2008).

El escenario tendencial incluye un conjunto de indicadores de situación que sugieren la continuidad de la tendencia. En este escenario la desigualdad se establece en relación con principios de convivencia democrática en los procesos de interacción social y participación en la actividad económica, según lo consignado en los estatutos políticos de las sociedades. Criterios y normativas rigen los procesos de oportunidades de igualdad de participación orientados por la justicia, la búsqueda individual para decidir entre opciones de bienestar y las expectativas de logro de la colectividad del bien común con relación a un futuro mejor para los integrantes de la sociedad que sustenta el pacto que les da identidad, sentido de pertenencia y prospectiva en sus posibilidades de vida a largo plazo. (Amartya-Sen, 1999).

Así se aspira a responder a las interrogantes de cuáles son los obstáculos, retos y desafíos del desarrollo ante las necesidades humanas; de que y porque hacer, para que, quien, cuando, como y donde de acuerdo con unas expectativas de vida y de autorrealización con capacidad de funcionamiento que puedan ser logradas. (Amartya-Sen, 1999).

Las expectativas de crecimiento y desarrollo de las sociedades democráticas se caracterizan por la búsqueda de la reducción de la desigualdad, la exclusión y la injusticia (Rawls, 1971; Habermas, 1999) para alcanzar un desarrollo sustentable con inclusión y equidad. (Daly, 1996; UNESCO, 1999).

Debido a la diversidad y las diferencias entre las personas, la igualdad en las sociedades democráticas se remite a los derechos y las oportunidades de vida de convivencia consignadas en los acuerdos derivados del pacto social consensuado entre los ciudadanos y en la interacción con otras sociedades en el ámbito regional e internacional. La búsqueda de la igualdad –de personas y grupos diferentes con una diversidad de necesidades y trasfondos- se expresa en términos de la desigualdad en relación con las opciones y posibilidades que tienen los miembros de la sociedad de acuerdo con la existencia, suficiencia y acceso a oportunidades y en igualdad de condición de participación en los procesos en las instituciones, las prácticas prevalecientes y los resultados

esperados para satisfacer las necesidades humanas y de convivencia social.(Didriksson, 2008).

Reducir la desigualdad supone la adopción de una noción de igualdad, que incorpora condiciones económicas, sociales y culturales de no discriminación y exclusión dirigidas a incorporar criterios de diversidad de necesidades y de formas equivalentes para la ciudadanía y a satisfacerlas en relación con diferentes trasfondos culturales y circunstancias de vida de las personas y la colectividad-ciudadanía (asimetrías asociadas a la desigualdad) en relación con lo económico, lo social y lo cultural) para el desarrollo sustentable democrático de acuerdo con el uso de los recursos existentes, su distribución y proyectos consensuados para poder alcanzarlos. (Didriksson, 2008).

1.3 Integración de la carrera de Contabilidad y Finanzas

La contabilidad se vale de las Normas Contables Internacionales para homogenizar las transacciones económicas en los diferentes países, en el proceso de aplicación se van creando nuevas necesidades de Normas Contables Internacionales especializadas, en América Latina de acuerdo a la Política de Gobierno de los países de esta región en crecimiento. (Fuenzalida Cisterna, 2010).

La contabilidad y sus diferentes ramas han evolucionado de acuerdo a las necesidades del comercio mundial, la auditoria se ha convertido en un control virtual a través de la auditoria holística, trabajada en Estados Unidos, Chile, e introduciendo los modelos de redes en los demás países del sur. (Fuenzalida Cisterna, 2010).

Particularmente, en la experiencia de la contabilidad, la administración, el derecho, la auditoria, teniendo en cuenta estas ciencias, refutando en segundos nuestro conocimiento quedamos con nuestra ciencia contable, dotada de una imaginación teniendo en cuenta la naturaleza y el pensamiento natural del hombre creado por su necesidad de evolucionar en el tiempo la economía mundial. (Fuenzalida Cisterna, 2010).

Las normativas internacionales de contabilidad son reglas, principios contables hecho a medida de las políticas económicas mundiales, se puede afirmar que en el transcurrir del tiempo estas evolucionarán siempre ciñéndose a las economías del mundo, las que generan las transacciones de acuerdo a la época que vivimos, se veía hace poco lejano que lo intangible se compre, se

venda se transfiera y de ahí de las necesidades del crecimiento económico de los países, empresas, se venda la imaginación hecha realidad en el mercado bursátil del mundo.(Fuenzalida Cisterna, 2010).

La educación contable en Cuba se corresponde con los estándares internacionales. El plan de estudios de la carrera de Contabilidad y Finanzas está armonizado con las mejores prácticas académicas y profesionales de América Latina. El estudiante recibe conocimientos teóricos y técnicos, en correspondencia con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber y a la vez desarrolla habilidades y valores humanos que garantizan su desempeño profesional ético y socialmente responsable. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

La formación del profesional cubano de las ciencias contables, ha sido una preocupación permanente de la Educación Superior cubana en las últimas décadas. Una evidencia de este esfuerzo ha sido la evolución de los programas de la Carrera de Contabilidad y Finanzas, la cual se estudia en todas las universidades del país. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014)

La educación contable en Cuba se corresponde totalmente con los estándares internacionales. Los contenidos profesionales de los programas han sido diseñados según dos requerimientos esenciales. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

Las exigencias de la economía cubana, de tal forma que el registro, análisis y control de los hechos económicos se adapte a las particularidades de las organizaciones cubanas.

Los avances científicos y las experiencias académicas y profesionales internacionales en el campo de las ciencias contables, financieras y administrativas. Los principales paradigmas internacionales que han pautado la educación contable cubana han sido las prácticas académicas de las universidades latinoamericanas.

Los programas para la formación universitaria de contadores cubanos garantizan tanto la actualización de conocimientos como también el desarrollo de habilidades y valores. El diseño curricular de los planes de estudio de Contabilidad y Finanzas tiene una idea rectora: formar un profesional con un alto desempeño, capaz de dar soluciones a los problemas prácticos que se presenten en su campo de actuación. Para ello debe tener conocimientos

científicos y técnicos y también haber desarrollado habilidades necesarias para el ejercicio de su profesión. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

Por otro lado, el profesional de las ciencias contables debe tener una actuación ética y socialmente responsable, para lo cual es imprescindible que en el proceso de formación desarrolle valores humanos. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

La formación de profesionales de las ciencias contables en Cuba data de 1927 cuando en la Universidad de La Habana se creó la Escuela Superior de Ciencias Comerciales, constituyendo ésta la primera escuela universitaria cubana. El título universitario que caracterizó la Escuela Cubana de Profesionales de las Ciencias Contables y Financieras fue, desde su surgimiento hasta 1967, el de Contador Público, carrera en la que el país tenía una tradición reconocida internacionalmente, encontrándose los egresados cubanos entre los de mayor prestigio en Latinoamérica. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

Es importante señalar que la evolución experimentada por los planes de estudio de esta carrera, guarda relación con las diferentes etapas del desarrollo de la economía cubana. El año 1967 marca un momento de cambio trascendental en la concepción de la formación académica de este profesional en Cuba, lo cual derivó de las condiciones prevalecientes al desaparecer las relaciones monetarias mercantiles entre las empresas estatales en la economía, lo cual condujo al establecimiento de un sistema de registro orientado fundamentalmente al empleo de indicadores físicos. Lo anterior condicionó la subvaloración del papel del contador en Cuba, y con ello la transformación del plan de estudio, variándose inclusive el perfil profesional. Surge así la licenciatura en Control Económico y desaparece la formación de contadores públicos. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

En 1975, cambian las condiciones de la economía cubana y se introduce un nuevo modelo de gestión económica denominado "Sistema de Dirección y Planificación de la Economía". En estas nuevas circunstancias se reconoce la importancia de la contabilidad, el costo y las finanzas como herramientas de dirección económica susceptibles de ser empleadas en la obtención de la eficiencia de la economía. Lo anterior, unido a la creación del Ministerio de Educación Superior, conllevó a la elaboración de nuevos planes y programas

de estudios con carácter unificado en todo el país. De esta manera surge la necesidad de formar al profesional de la Contabilidad y las Finanzas, aunque continuó otorgándose por un tiempo el título de Licenciatura en Economía con especialidad en Contabilidad. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

En 1977 se inicia una nueva etapa con la implementación de los planes de estudio A, los cuales comprendieron, entre otras, las carreras de Contabilidad y de Finanzas y Créditos. El Plan A se caracterizó por la reincorporación de las asignaturas del perfil profesional del contador con amplitud de tiempo y contenidos. Se instrumentaron los trabajos de diploma como forma de culminación de la carrera y los trabajos de cursos como formas de evaluación final en las asignaturas. Además se comienza la vinculación del estudiante al trabajo profesional por períodos concentrados a lo largo de toda la carrera. Sin embargo, en las asignaturas de contabilidad los programas estuvieron viciados por la caracterización de la práctica del Sistema Nacional de Contabilidad establecido oficialmente en Cuba, el cual no articulaba con la práctica internacional que se iba desarrollando de forma acelerada en el mundo, ni con las normativas y principios generalmente aceptados. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

En 1983 se inició el plan de estudios B con nuevos cambios, dando lugar a la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. El Plan B incrementa los fondos de tiempo en las asignaturas del perfil profesional e incorpora los seminarios especiales con el objetivo de lograr la actualización de los estudiantes en los años terminales de la carrera. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

En 1999 se introduce el plan de estudios C para esta carrera, caracterizado por la formación de un profesional de las ciencias contables y financieras altamente competitivo en comparación con otros países de América y del resto del mundo. Un profesional con el dominio de los conceptos científico-técnicos, las habilidades y hábitos necesarios para dar respuesta a las necesidades de nuestra sociedad a las puertas de un nuevo siglo. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

Las disciplinas del perfil profesional fueron cuidadosamente proyectadas teniendo en cuenta los requerimientos de conocimientos de otras asignaturas instrumentales o de formación básica, las condiciones en que debía actuar este profesional en nuestra sociedad así como de la proyección del posible

escenario del siglo XXI que estaba a las puertas. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

Se fortalece la disciplina práctica pre profesional del contador en su concepción de disciplina integradora del plan de estudios que deberá garantizar el desarrollo de habilidades profesionales de los estudiantes en la práctica de entidades cubanas y además adentrarlos en los problemas vinculados a la investigación científica como forma de contribuir a la solución de los problemas profesionales que enfrenta el país en la actualidad. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

En la disciplina contabilidad se mantiene la lógica de la enseñanza lograda en los planes anteriores y se refuerza la actividad vinculada al desarrollo de habilidades propias del registro de operaciones en las unidades presupuestadas y en la actividad gubernamental. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

La sociedad espera mucho de la profesión contable, dado que los contadores tienen un papel importante en la toma de decisiones, por lo que es necesario que tengan un profundo conocimiento de las posibles implicaciones éticas en las decisiones profesionales y gerenciales, pues deben ser conscientes de las presiones en contra de observar y mantener los principios éticos que pueden sufrir, en un proceso de toma de decisiones. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

El objetivo fundamental del profesional de las ciencias contables en Cuba en la actualidad es resolver problemas relacionados con los procesos contables y financieros, en correspondencia con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber, de forma creativa, con independencia, aplicando las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas con un alto sentido de responsabilidad y compromiso político y social. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

La formación de valores tales como la creatividad, la independencia, la integridad, la objetividad, la imparcialidad, el rigor científico-técnico, la responsabilidad social, la solidaridad, el colectivismo y el respeto a la profesión, conforman las características éticas sin las cuales el profesional de la contabilidad, las finanzas y la administración no podría ejercer. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

Asimismo, desarrollar hábitos relacionados con la claridad y corrección de la escritura, la pulcritud en el registro y control de los hechos económicos, la impecabilidad en los análisis contables, financieros, en la toma de decisiones y en la presentación de los resultados, hará que este profesional porte los valores estéticos que le deben caracterizar.(Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014).

La sociedad espera mucho de la profesión contable. Es esencial para los contadores profesionales aceptar y observar los principios éticos que regulan todas sus relaciones. Los valores, ética y actitud profesionales identifican a los contadores profesionales como miembros de una profesión y deberían ser las bases de todo lo que ellos hacen como profesionales. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014a).

Es responsabilidad de los organismos miembros asegurarse de que sus asociados tengan una comprensión adecuada de los principios de ética profesional y de las razones subyacentes que la ética profesional impone a los contadores profesionales. Dado que los contadores tienen un papel que desempeñar en la toma de decisiones, necesitan tener un profundo conocimiento de las posibles implicaciones éticas en las decisiones profesionales y gerenciales. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014a).

También deben ser conscientes de las presiones en contra de observar y mantener los principios éticos que pueden sufrir los que participan en el proceso de toma de decisiones. Esto es cierto ya sea trabajando en la práctica independiente, la industria o el comercio, en el sector público o de la educación. Los contadores profesionales actúan en un mundo cambiante. La buena gobernanza, tanto corporativa como pública, depende en gran medida del respeto por los valores, ética y actitud profesionales. En esas circunstancias, una clara comprensión de, y formación en, los principios éticos es fundamental. (Rodríguez Machado, Borrás Atiénzar, 2014a).

Los valores en los estudiantes pueden desarrollarse mediante la creación de espacios de reflexión en el proceso de enseñanza–aprendizaje en los que aprenda a valorar y argumentar sus puntos de vista, defenderlos, con libertad para expresar sus criterios, de manera que pueda discrepar, plantear iniciativas, escuchar y comprender a los demás, para enfrentarse a problemas con seguridad e independencia, y esforzarse por lograr sus propósitos,

espacios en el proceso de enseñanza– aprendizaje en los que sean los docentes universitarios guías de sus estudiantes, modelos de profesionales, ejemplos a imitar, sólo en estas condiciones se estará contribuyendo a la educación de valores del estudiante universitario (Cañizares, Rodríguez, 2011)

La formación de los profesionales de las ciencias contables y financieras en Cuba se corresponde plenamente con los estándares internacionales de formación en Contabilidad. Sin embargo, en la práctica, algunas de las competencias técnicas y habilidades profesionales no alcanzan el grado de desarrollo deseado, por lo que es necesario revisar las vías para elevar el cumplimiento de esos objetivos. El alto desarrollo de valores y principios éticos representa una de las mayores fortalezas del plan de estudios cubano. (Rodríguez Machado y Borrás Atiénzar, 2014).

1.4 Importancia de las prácticas pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas

Las prácticas pre profesionales son un aspecto clave en el futuro de cualquier persona que se quiera insertar en el mundo laboral.(Mozo Guevara, 2016).

Si uno revisa los avisos de empresas que buscan trabajadores uno podrá apreciar que siempre se piden trabajadores con experiencia y las prácticas en empresas son una manera de obtener la misma.(Mozo Guevara, 2016).

Pero además, el ser una practicante o un interno dentro de una empresa nos permitirá conocer de cerca en qué consiste esta para decidir luego si nos gustaría trabajar en puestos de trabajo similares. Dichas prácticas nos permitirá además construir una red social de contactos o *networking* que mañana nos podrá servir bastante en la búsqueda de trabajo y lo que es más importante aún, podríamos encontrar al mentor que nos puede guiar luego en nuestro futuro profesional. (Mozo Guevara, 2016).

Lamentablemente ser interno o practicante no es algo que se encuentre muy bien remunerado y uno es muchas veces sobre explotado. Eso hace a muchos desistir de dichos internados o prácticas. Para evitar lo anterior es que uno tiene que elegir cuidadosamente donde se van a realizar esas prácticas.(Mozo Guevara, 2016).

Las prácticas son muy importantes también si uno quiere hacer un cambio de carrera para saber si es que no está tal vez idealizando la nueva carrera que se quiere emprender.(Mozo Guevara, 2016).

Las prácticas pre profesionales constituyen un componente esencial de la formación de los estudiantes de educación superior, quienes con ellas inician su inserción en el mundo laboral por un periodo determinado, tendiéndose así un puente entre la teoría y la práctica, entre la etapa formativa y el ingreso al mercado de trabajo. (De la Vega y Arakaki, 2011).

La práctica pre profesional es esencial para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en un trabajo. Esta le permite aplicar sus conocimientos y aprender más sobre el área en la que ha decidido desarrollarse. (Shutterstock, 2017).

Muchos programas de estudio incluyen estas prácticas pre profesionales guiadas. Los tutores designados ayudan al joven a enfrentarse a los proyectos y tareas inherentes al cargo. Al finalizar la práctica, realizan un informe para que el estudiante sepa cuáles son sus áreas de oportunidad y en cuáles debe trabajar más para lograr un mejor desempeño. (Shutterstock, 2017).

Las prácticas pre profesionales son la primera experiencia de los futuros líderes y son su entrada al mundo laboral. (Shutterstock, 2017).

Es esencial realizar una práctica pre profesional ya que:

- Es una excelente oportunidad para entrar al mercado laboral y comenzar a aprender sobre el sector profesional que elegiste como carrera.
- La práctica pre profesional es una útil experiencia para conocer cómo funcionan las dinámicas laborales, qué se valora o no en la profesión y qué se puede aportar de nuevo en el sector.
- Es un valor agregado en tu currículum. No cuenta solo como experiencia laboral, sino también profesional y suma puntos al momento de postularte como candidato en una empresa.
- Es un buen medio para desarrollar competencias profesionales y empezar a aprender sobre hábitos de trabajo relacionados al área. (Shutterstock, 2017).

Las prácticas profesionales constituyen una entidad coherente e interdependiente dentro del currículum de formación docente, permiten comunicar al sujeto practicante con acciones institucionalizadas dentro y fuera del ámbito universitario, producidas en variedad de escenarios en los cuales observa, interviene, reflexiona, reconstruye y valora realidades en su complejidad; circunstancia que precisa de una serie de herramientas

conceptuales, procedimentales, actitudinales con la intención de ir construyendo su identidad como docente (Sayago & Chacón, 2006b).

En las prácticas profesionales construyen concepciones de enseñanza, aprendizaje, modelos y tradiciones de Formación docente, modalidades de gestión y administración de instituciones escolares, así como las características propias del contexto socio cultural por lo que será Fundamental que el practicante reflexione sobre los siguientes aspectos: ¿cómo realizo mi práctica?, ¿contradice mi práctica lo que digo y pienso?, ¿qué razones doy para justificar las diferencias entre mis principios y mis prácticas?, ¿qué necesito cambiar?, ¿qué he aprendido?, ¿cómo lo he aprendido?, ¿lo puedo hacer de otra manera?, ¿cómo lo puedo hacer de otra manera?. Si las respuestas son por lo general positivas o propositivas significa que el practicante tiene una gama de nuevos conocimientos por aprender, cuestionando su misma práctica al ver un estilo diferente, teniendo la oportunidad de hacer una crítica constructiva de los resultados vividos, reconstruir una experiencia docente y sobre todo llegar al punto de reflexión que le dará sentido a su formación. (Jiménez, Martínez, Rodríguez, 2014).

Será Fundamental en el desarrollo profesional del alumno que realiza prácticas entender que tan importante es esa etapa en sus Formación desde la perspectiva institucional ya que de ello dependerá el respaldo y apoyo que sienta para realizar sus actividades en otros espacios Formativos en el ámbito laboral. Es así que hoy muchas instituciones de educación superior no técnicas han destinado tiempo y recursos a generar espacios de calidad para llevar a cabo el proceso de práctica de la Forma más profesional posible; aun así de acuerdo a Sayago (2006a) para algunas universidades las prácticas profesionales ocupan un lugar marginal en el campo de la discusión teórica, ya que se encuentran subestimadas en cuanto a la posición que ocupan dentro del ámbito Formativo. (Jiménez, Martínez, Rodríguez, 2014).

Los estudiantes en función de sus capacidades y competencias adquiridas en las prácticas, se pueden transformar en jóvenes profesionales y al mismo tiempo hacen crecer su currículo. Los centros universitarios son el eje vertebrador de formar jóvenes profesionales, es decir que aparte del cometido que tienen como es la gestión del conocimiento son auténticos viveros de futuros profesionales. (Codinas, 2017).

El camino hacia el mercado laboral es cada día más complejo a causa de la situación económica y la competitividad de las empresas, la transformación de los perfiles profesionales y la constante adaptación que tienen que hacer las organizaciones versus al mercado y al propio sector que pertenecen. (Mestres, 2011).

El programa de prácticas universitarias representa la oportunidad más clara para formar nuevos profesionales que requieren las organizaciones en este entorno tan complejo, no solo para el cometido del desarrollo de tareas sino también desde el punto de vista del desarrollo de las competencias profesionales (habilidades, actitudes y aptitudes). De esta manera, todos los agentes lograrán un éxito que será recíproco. (Codinas, 2017).

Fomentar las prácticas universitarias en las empresas es crear nuevos profesionales y transformar las empresas en más competitivas. (Codinas, 2017).

La utilidad de las prácticas es innegable. Las empresas e instituciones que han de contratar a los trabajadores buscan una serie de perfiles profesionales, con capacidades, habilidades y competencias que les permitan cubrir sus necesidades. Estas necesidades cada vez son más concretas y la Formación Profesional cada vez está más estructurada y dirigida a determinados puestos de trabajo. (Mestres, 2011).

En este contexto, las prácticas laborales son el primer contacto entre el alumnado y el mercado laboral, el encuentro que permitirá que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para enfrentarse a los problemas reales de su profesión. Las prácticas adecuadas son las que vinculan los conocimientos teóricos impartidos en el aula, con el mercado laboral y las exigencias de las empresas. (Mestres, 2011).

En los últimos años, la Formación Profesional ha dejado de ser considerada como una formación para los que no llegan a la universidad a formar parte de los proyectos e iniciativas más importantes en educación. Este cambio es debido a una voluntad de dignificación de estos estudios y a que el mercado laboral, cada vez más, exige personal cualificado para puestos de trabajo concretos. (Mestres, 2011).

La Formación Profesional responde a demandas reales de empleo y la prueba está en el aumento de titulaciones y la adaptación de éstas a las necesidades del mercado de trabajo. (Mestres, 2011).

Los centros de estudios no deben ser ajenos a la importancia de estas prácticas sino que, al contrario, tienen que facilitarlas y potenciarlas. El centro debe procurar que la coordinación y tutoría de los estudios se oriente y vincule a la empresa, así como velar porque las prácticas que el alumno realice estén estrechamente relacionadas con los estudios que ha cursado. Hay que tener siempre presente que las prácticas son muy importantes para encontrar trabajo: muchos estudiantes acaban trabajando en esa empresa.(Mestres, 2011).

También es necesario hacer visibles las necesidades de las empresas en cuanto a competencias y habilidades, para adaptar esta formación y no ofrecer unos estudios desfasados y sin contacto con la realidad. Para Soledad Iglesias Jiménez, Subdirectora General de Orientación y Formación Profesional del Ministerio de Educación, la formación debe estar al servicio del modelo económico y, por tanto, de los requerimientos del mercado de trabajo, y para ello es necesario observar de forma permanente su evolución para dar la respuesta adecuada.(Mestres, 2011).

Desde el punto de las empresas e instituciones también se reclaman mejoras en la coordinación de las prácticas. Las empresas reconocen que existen dificultades a la hora de vincular la formación que ofrecen los centros con la realidad laboral. Así pues, instituciones y centros coinciden en que es necesaria la mejora en la coordinación de las prácticas y una mayor coincidencia entre los conocimientos impartidos y el ejercicio profesional. (Mestres, 2011).

Capítulo II. Descripción de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica pre profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas

A partir de los análisis realizados por la autora sobre las temáticas anteriormente presentadas en el informe como sustento teórico conceptual de la investigación dentro de los cuales se tuvieron en cuenta la Educación Superior y el perfeccionamiento de las prácticas pre profesionales, para el diseño de las guías de práctica pre profesional en el cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Para ellos se organiza en los epígrafes que se presentan a continuación.

2.1 Consideraciones metodológicas sobre el plan de estudio D

La elaboración del plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de las universidades cubanas con el que se formarán los futuros egresados en las primeras décadas del siglo XXI, constituye una gran responsabilidad para todos aquellos que de una u otra forma se encuentran involucrados en esta tarea. El Licenciado en Contabilidad y Finanzas que egrese de nuestras universidades deberá estar altamente calificado para resolver los problemas que presentan las ciencias contables y financieras en el mundo actual y particularmente en Cuba.

Esta tarea se torna difícil, no solamente por el carácter del reto que hoy enfrenta el país, sino porque se trata de proveer a los estudiantes del universo de conocimientos que requieren para enfrentar problemas profesionales dentro y fuera del país, sin perder de vista el contexto real en que se desenvuelve la economía cubana hoy, pero tampoco el hecho de que el propio medio en que esta se ha propuesto sobrevivir y desarrollarse exige que el graduado sea capaz de estudiar, comprender y explicar los procesos contables y financieros del mundo actual, pues solo así podrá contribuir activa y creativamente a encontrar el balance que se desea entre la concepción nacional del proyecto de desarrollo socioeconómico y las adecuaciones que ese medio requiera.

El objeto fundamental del trabajo del Licenciado en Contabilidad y Finanzas son los procesos contables y financieros, su dirección, transformación y sistematización. El problema profesional fundamental deberá estar encaminado a la solución de los problemas relacionados con los procesos contables y financieros para la búsqueda de nuevas alternativas y técnicas a través del

estudio e investigación de los mismos según las particularidades de cada sector de la economía.

La investigación de los procesos contables y financieros es una actividad que deberá el profesional desarrollar de forma sistemática como vía para su perfeccionamiento se exige para esta actividad el estudio de las condiciones en que éstos se verifican, para lograr su transformación en búsqueda de mayor eficiencia, efectividad y economía. En el empeño de alcanzar estos objetivos resulta indispensable la utilización de las nuevas tecnologías de la información que permiten realizar la investigación con mayor eficiencia, particular relevancia adquiere para este profesional el dominio y aplicación de las ciencias de computación para el desarrollo del objeto de trabajo.

Un aspecto cardinal en el diseño del modelo del profesional lo constituye la definición de los campos de acción del futuro egresado, es decir, en que ramas del conocimiento deberá profundizar, pues justamente al enriquecimiento de estas en cuanto al estudio, análisis, investigación y ejercicio de la profesión a través de la toma de decisiones, deberá contribuir.

El profesional de la contabilidad y las finanzas deberá, a tenor de los elementos antes señalados, honrar el título universitario trabajando con la ética que la profesión exige en el campo de la contabilidad, tanto financiera como de gestión, las finanzas en sentido amplio, la dirección de los procesos contables y financieros, así como la sistematización y la investigación de estos, en el campo de la auditoría y en la docencia universitaria aplicando en todos los casos las técnicas más modernas que ya hoy se conocen y aplican en el mundo, propiciando a su vez el desarrollo de éstas en la realidad cubana.

La preparación del egresado en la licenciatura de Contabilidad y Finanzas, debe estar dirigida a garantizar su certera actuación como profesional en las actividades económicas de cualquier nivel o sector de la economía nacional y de su necesaria inserción dentro de la economía mundial. En este aspecto se debe considerar como prioridades la administración estatal y los sectores de la economía nacional, tal es el caso de la industria, el turismo, el agropecuario, las comunicaciones, la construcción, el comercio, el transporte, etc. También debe estar preparado para actuar con profesionalidad en sectores no productivos pero que por su alcance y magnitud demandan del país una considerable cantidad de recursos financieros, materiales y humanos para su

gestión, entre los que se deben destacar; la educación, la salud pública, la asistencia social, la cultura y el arte, la ciencia y técnica, el deporte, los servicios comunales, etc.

Otra esfera que por su esencial importancia para la revitalización de la economía nacional y su inserción en la economía mundial demanda que los egresados estén completamente preparados, es el sistema financiero, que incluye las instituciones financieras bancarias y no bancarias. Es capaz de desarrollar investigaciones en cualquiera de los campos de acción y puede actuar en la evaluación y contabilización de los problemas ambientales.

El graduado de la licenciatura en Contabilidad y Finanzas debe egresar del alto centro de estudios poseyendo un amplio arsenal de conocimientos que lo capaciten para ejercer en los campos de acción antes mencionados. Para ello deberán alcanzarse habilidades que le permitan al graduado:

- Dirigir el proceso contable sobre la base de las normas de Contabilidad, a través de las fases de sistematización, organización, valuación, procesamiento, evaluación e información que permitan su análisis y aporten los elementos de juicio necesarios para la toma de decisiones por parte de la dirección, a partir de la política a seguir en este campo.
- Aplicar técnicas y procedimientos en la determinación y gestión de los costos, a través de su planeación, cálculo, análisis y control, que garanticen su utilización como herramienta de dirección.
- Administrar los recursos financieros de la entidad o del Estado, así como sus relaciones con el resto de las organizaciones económicas nacionales e internacionales de su entorno, mediante la utilización de técnicas universalmente reconocidas y aplicadas para su valuación, planeación, análisis y control.
- Proponer alternativas de financiamiento y utilización de los recursos, tanto para la actividad operativa como estratégica de la entidad o del Estado, aplicando los procedimientos de la teoría financiera moderna y las técnicas de administración financiera, de tal forma que permitan la toma de decisiones encaminadas al logro de la mayor eficiencia y la eficacia en la gestión de los recursos financieros.

- Aplicar técnicas y procedimientos de avanzada en la realización de auditorías, que determinen la racionalidad y veracidad de los resultados expuestos en los estados financieros, así como evaluar cualquier otro elemento que permita orientar a la dirección para la toma de decisiones.
- Proponer con independencia y creatividad posibles soluciones a los distintos problemas de la profesión en búsqueda de la eficiencia y eficacia económica y sobre la base de los principios, normas y procedimientos del campo contable y financiero, aplicando la metodología de la investigación científica, utilizando adecuadamente la información especializada, el idioma inglés y las tecnologías de la información.
- Analizar, diseñar e implantar sistemas de información y control de gestión

2.2 Secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas

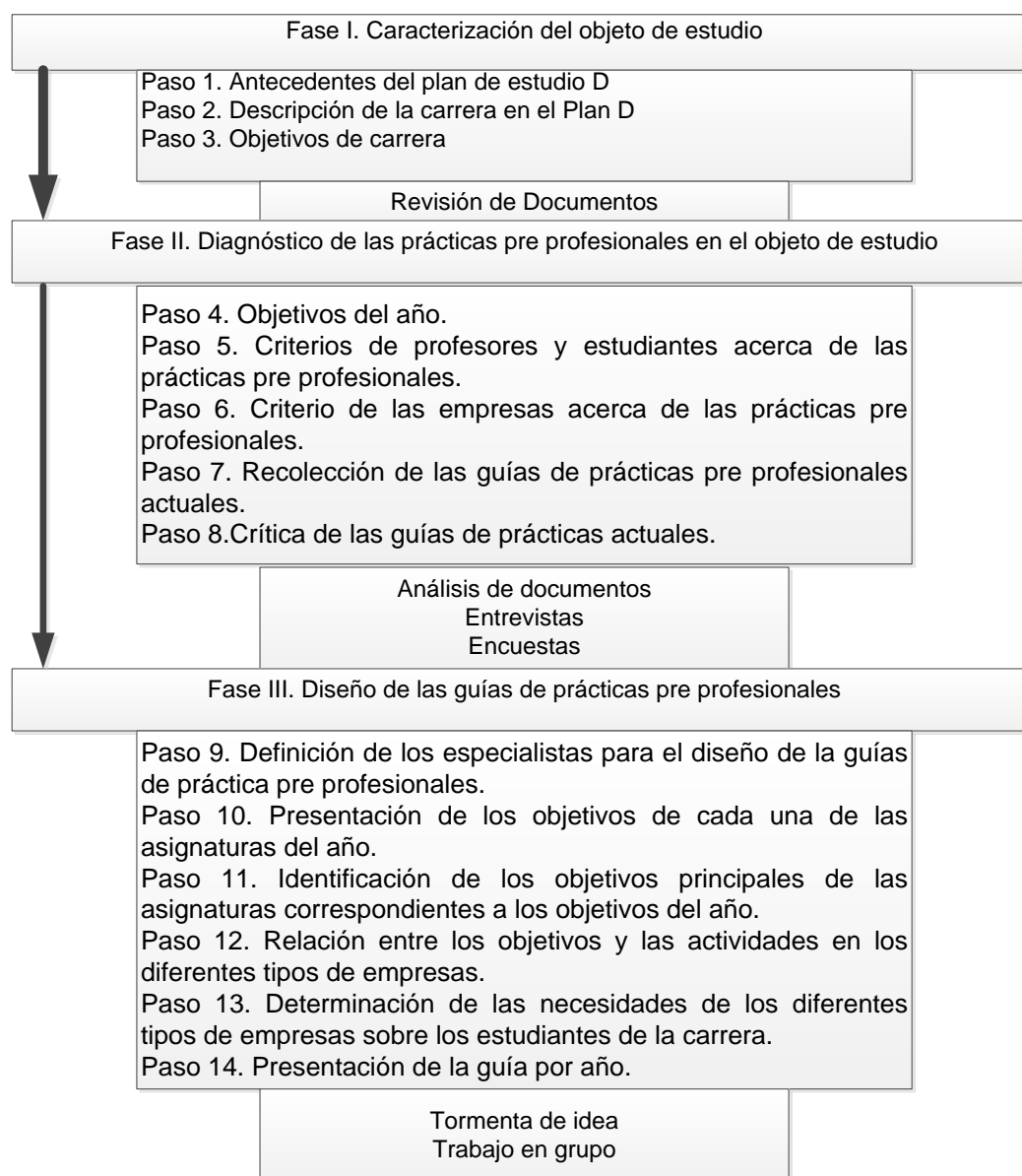
El epígrafe que anteriormente se presenta tiene como objetivo la presentación de las fases, etapas y pasos en el que se sustenta la obtención de guías de práctica en los diferentes años de la carrera objeto de estudio.

Fase I. Caracterización del objeto de estudio

La presente fase será resultado de las características fundamentales de la carrera objeto de estudio. Para ello se propone ubicar la misma en un contexto de actualización teniendo en cuenta las directrices actuales por las cuales se rige el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Los resultados de la presente fase se logran mediante el análisis de documentos, lo cual permite analizar el comportamiento de la organización en períodos de tiempos mediante la revisión directa de documentos vinculados con la carrera, el año y principalmente con el contenido de la disciplina integradora en cada caso.

Figura 1 Secuencia metodológica para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas.



Fuente: Plá San Miguel, (2018).

Fase II. Diagnóstico de la situación actual de las prácticas pre profesionales en el año objeto de estudio

Paso 4. Objetivos del año: en el presente paso se obtendrán mediante la revisión de documentos los objetivos del año objeto de estudio lo que contribuye al estudio del modelo del profesional de la carrera.

Paso 5. Criterios de profesores y estudiantes acerca de las prácticas pre profesionales: el objetivo que persigue el presente paso es tener conocimiento amplio de cuáles son las debilidades que se encuentran en la carrera o en cada

año lo cual afecta profundamente el desarrollo exitoso del período de práctica profesional.

Paso 6. Criterio de las empresas acerca de las prácticas pre profesionales: en este paso se obtendrá el criterio de las personas que atienden a los estudiantes en las empresas que actualmente son ubicados. En este caso la información permitirá ver cómo mejorar el proceso desde la empresa y cuáles serían las acciones a tener en cuenta para que los estudiantes puedan cumplir el objetivo definido para el período.

Paso 7. Recolección de las guías de prácticas pre profesionales actuales: serán solicitadas las guías actuales de prácticas del año objeto de estudio, lo permitirá el desarrollo del paso posterior.

Paso 8. Crítica de las guías de prácticas actuales: tiene como objetivo principal la crítica de las guías obtenidas en el paso anterior a partir del cumplimiento del objetivo del año, relación con las asignaturas del mismo y con el proceso contable en las empresas a las que son ubicadas.

Una entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar.

Una entrevista es recíproca, donde el entrevistado utiliza una técnica de recolección mediante una interrogación estructurada o una conversación totalmente libre; en ambos casos se utiliza un formulario o esquema con preguntas o cuestiones para enfocar la charla que sirven como guía. Es por esto, que siempre encontraremos dos roles claros, el del entrevistador y el del entrevistado.

El entrevistador es quien cumple la función de dirigir la entrevista mediante la dominación del diálogo con el entrevistado y el tema a tratar haciendo preguntas y a su vez, cerrando la entrevista.

Entrevista estructurada:

En el primer caso hablamos de una entrevista formal y estructurada, que se caracteriza por estar planteada de una manera estandarizada donde se hacen preguntas que previamente fueron pensadas y para un entrevistado en particular que responde concretamente lo que se le está preguntando.

Por esta razón, el entrevistador tiene una libertad limitada a la hora de formular las preguntas pues no pueden nacer de la entrevista en sí misma, sino de un

cuestionario realizado de ante mano. De todas formas, esta metodología tiene beneficios así como también algunas desventajas que serán detalladas a continuación.

Ventajas y desventajas:

Entre las ventajas de esta tipología, podemos mencionar que la información es fácil de interpretar favoreciendo el análisis comparativo; el entrevistador no requiere tener mucha experiencia en la técnica ya que es cuestión de seguir el cronograma de preguntas.

En cuanto a las desventajas, podemos mencionar las limitaciones a la hora de profundizar en un tema que surja en la entrevista ya que, al no permitirse que el diálogo fluya naturalmente es muy complicado que estas cuestiones se den.

Entrevista no estructurada:

En el segundo caso hacemos mención a una entrevista no estructurada que es la clara oposición de una entrevista estructurada por diferentes motivos. Es flexible y abierta ya que, por más de que haya un objetivo de investigación (que es lo que rige a las preguntas) no se espera que sus respuestas se vean compuestas de un contenido ordenado y con cierta profundidad.

Si hablamos del rol que le toca al entrevistador, afirmamos que él es el encargado de elaborar preguntas pero (a diferencia de la entrevista formal) no debe seguir un cronograma de orden sobre la forma de llevar las preguntas y la formulación de las mismas.

Ventajas y desventajas:

Este tipo de entrevista tiene muchísimas ventajas como por ejemplo, al ser adaptable y libre se logra la generación de un clima ameno que habilita la profundización sobre los temas de interés.

De todas formas, no todas son ventajas ya que al requerirse de mayor tiempo (porque los temas suelen expandirse) es más costosa de realizar por el tiempo empleado por parte del entrevistador. Asimismo, el entrevistador requiere ser una persona con una gran técnica e informada en el tema a tratar para poder tener argumentos y opiniones para profundizar y dialogar.

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge

la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entre algunas instituciones, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Ventajas:

- Bajo costo.
- Información más exacta (mejor calidad) que la del censo, debido a que el menor número de encuestadores permite capacitarlos mejor y más selectivamente.
- Es posible introducir métodos científicos objetivos de medición para corregir errores.
- Mayor rapidez en la obtención de resultados.
- Técnica más utilizada y que permite obtener información de casi cualquier tipo de población.
- Gran capacidad para estandarizar datos, lo que permite su tratamiento informático y el análisis estadístico.

Desventajas:

- El planeamiento y ejecución de la investigación suele ser más complejo que si se realizara por censo.
- Requiere para su diseño de profesionales con buenos conocimientos de teoría y habilidad en su aplicación. Hay un mayor riesgo de sesgo muestral.
- Es necesario dar un margen de confiabilidad de los datos, una medida del error estadístico posible al no haber encuestado a la población completa. Por lo tanto deben aplicarse análisis estadísticos que permitan medir dicho error con intervalos de confianza, medidas de desviación estándar, coeficiente de variación, etc. Esto requiere de profesionales capacitados al efecto, y complica el análisis de las conclusiones.

Características de una encuesta:

- Medir las relaciones entre variables demográficas, económicas y sociales.

- Evaluar las estadísticas demográficas como errores, omisiones e inexactitudes.
- Conocer profundamente patrones de las variables demográficas y sus factores asociados como fecundidad y migraciones determinantes.
- Evaluar periódicamente los resultados de un programa en ejecución.
- Saber la opinión del público acerca de un determinado tema.
- Investigar previamente de las características de la población para hacer las preguntas correctas.
- Dar una respuesta de los cuales los entrevistados darán una opinión congruente.

La diferencia entre la encuesta y la entrevista es que el diseño de encuestas es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios o entrevistas a una población (grupal o individual,) con el propósito de recabar información de diferentes variantes de la realidad o para sugerir una hipótesis.

Fase III. Diseño de las guías de prácticas pre profesionales

Paso 9. Definición de los especialistas para el diseño de las guías de práctica pre profesionales: el presente paso tiene como objetivo la selección de personas que tengan conocimiento y argumentación acerca de la temática que se desarrolla. En este caso se tendrá en cuenta el conocimiento que se evidencie en cuanto al desarrollo de las prácticas profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas. Los seleccionados serán las personas que facilitarán la información y sus criterios para la elaboración de la fase que se muestra a continuación.

Paso 10. Presentación de los objetivos de cada una de las asignaturas del año se buscará por el autor de la presente investigación las asignaturas del año objeto de estudio y por los programas de cada una de ellas se tomarán los contenidos correspondientes en cada caso.

Paso 11. Identificación de los objetivos principales de las asignaturas correspondientes a los objetivos del año: con el criterio de los especialistas se identificarán los contenidos fundamentales a tener en cuenta dentro del desarrollo de la práctica pre profesional y su correspondencia con los objetivos de cada año.

Paso 12. Relación entre los objetivos y las actividades en los diferentes tipos de empresas: para el cumplimiento del presente paso es necesario dirigirse a cada una de las empresas necesarias en el año para actualizar el contenido obtenido con anterioridad al proceso contable.

Paso 13. Determinación de las necesidades de los diferentes tipos de empresas sobre los estudiantes de la carrera: la ubicación de los estudiantes en los diferentes tipos de empresas radica por la existencia de convenios de trabajo entre los diferentes sectores y el Ministerio de Educación Superior de los que surgen las Universidades y en este caso particular la de Matanzas. Es por ello que si se habla de convenio debe existir intereses de ambas partes donde la universidad y cada una de las carreras necesitan la cooperación en la formación profesional de los estudiantes así como cada uno de los estudiantes deben retribuirles su apoyo en cuanto al desarrollo de cada una de las entidades en las que son ubicados.

Es por ello que se considera que el diseño de las prácticas pre profesionales debe tener en cuenta las necesidades que tienen cada sector en cuanto al aprovechamiento de ese posible egresado de la carrera.

Paso 14. Presentación de la guía por año: este último paso será la presentación teniendo en cuenta los elementos metodológicos para la elaboración de una guía de práctica. En la misma se tendrá en cuenta la homogeneidad de presentación por los estudiantes.

Tormenta de idea como trabajo en grupo: la lluvia de Ideas (*Brainstorming*) es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. Esta herramienta creada en el año 1941 por Alex Osborne, cuando su búsqueda de ideas creativas resultó en un proceso interactivo de grupo no estructurado de “lluvia de ideas” que generaba más y mejores ideas que las que los individuos podían producir trabajando de forma independiente. ”Para su aplicación es necesario: liberar la creatividad de los equipos, generar un número extenso de ideas, involucrar a todos en el proceso, identificar oportunidades para mejorar.

Existen diferentes tipos de lluvia de ideas, dentro de los cuales se encuentran:

No estructurado (Flujo libre)

1. Escoger a alguien para que sea el facilitador y apunte las ideas.

2. Escribir en un papel o en un tablero una frase que represente el problema y el asunto de discusión.
3. Escribir cada idea en el menor número de palabras posible. Verificar con la persona que hizo la contribución cuando se esté repitiendo la idea. No interpretar o cambiar las ideas.
4. Establecer un tiempo límite – aproximadamente 25 minutos.
5. Fomentar la creatividad. Construir sobre las ideas de otros.

Silenciosa (Lluvia de ideas escritas)

Es similar a la Lluvia de Ideas, los participantes piensan las ideas pero registran en papel sus ideas en silencio. Cada participante pone su hoja en la mesa y la cambia por otra hoja de papel. Cada participante puede entonces agregar otras ideas relacionadas o pensar en nuevas ideas. Este proceso continúa por cerca de 30 minutos y permite a los participantes construir sobre las ideas de otros y evitar conflictos o intimidaciones por parte de los miembros dominantes.

Consejos para la Construcción/ Interpretación:

Hacer una lista de las ideas que pueden ser criticadas, editadas por duplicación, y clasificadas de la más importante a la menos importante.

Soluciones creativas para problemas basados en las contribuciones hechas por todos los miembros del equipo.

Relación con otras herramientas:

La Lluvia de Ideas generalmente se relaciona con: Diagrama de Afinidad, Diagrama de Causa y Efecto, Análisis del Campo de Fuerzas, Diagrama de Interrelaciones, Hoja de Verificación *Checklist* para la Reunión de Datos, Multivotación, Técnica de Grupo Nominal.

El trabajo en grupo es un equipo que se reúne para alcanzar una cierta meta, por lo general con un coordinador o líder. En este marco, los integrantes del grupo de trabajo deben actuar de manera coordinada en pos del objetivo compartido, dejando de lado sus intereses personales y privilegiando el bien grupal.

Para que el grupo de trabajo funcione con eficiencia, los miembros deben aceptar y respetar normas que faciliten las interacciones. Si todos los integrantes se sienten valorados e importantes, el nivel de satisfacción en el seno del grupo será alto y así se facilitará la consecución del objetivo.

Algunas características del trabajo en grupo son:

- Liderazgo fuerte e individualizado.
- Responsabilidad individual.
- La formación de un grupo de trabajo ocurre a partir de su creación o instalación.
- Enmarca su acción dentro del objetivo global de la organización
- Sus resultados son vistos como suma del esfuerzo individual.
- El trabajo colectivo se considera como algo inevitable o, incluso, un mal necesario.
- Los conflictos se resuelven por imposición o evasión.
- Se encuentra centrado principalmente en la tarea.
- No reconoce diferencias de valores, juicios e incompetencias entre sus miembros.

Los grupos no se crean con la intención de reducir el trabajo individual, sino para potenciarlo bajo determinadas condiciones. Se forman para cumplir con objetivos concretos que se logran más fácilmente con el trabajo conjunto, en el seno de una cultura empresarial que apoya este concepto, si existe tiempo suficiente para realizar un intercambio adecuado, debatir y compartir ideas, para solucionar problemas con determinadas técnicas, si los miembros potenciales presentan el nivel de calificación técnica adecuado, si poseen capacidad de relación interpersonal, así como las habilidades administrativas y para la comunicación necesaria. La conformación de un grupo de trabajo tiene sentido.

2.3 Características del sector y de la empresa objeto de estudio

El estudio de los sectores de producción contribuye a realizar una fotografía más precisa del país donde se encuadran. La economía se puede dividir en varios sectores y, al definir la proporción de la población ocupada en cada uno de ellos se conoce también su grado de desarrollo.

El más básico de todos los sectores de producción es el conocido como sector primario. En él se aglutinan todas las actividades encaminadas a extraer o cosechar productos de la tierra e incluye la producción de materias primas y alimentos básicos. Las actividades asociadas con este sector son:

- Agricultura y recolección.

- Minería y extracción de canteras.
- Silvicultura.
- Pastoreo.
- Caza.
- Pesca.

En el siglo XIX, dos terceras partes de la fuerza de trabajo se dedicaban al sector primario mientras que, hoy día, en países desarrollados esta cifra no suele sobrepasar el 5%. A medida que un país se diversifica económicamente, los niveles terciarios se vuelven más importantes. Sin embargo, el sector agrícola sigue siendo la piedra angular de la economía, incluso cuando la economía secundaria es más importante, ya que es la única con capacidad de cubrir las necesidades básicas.

Los sectores de producción, o lo que es lo mismo, los sectores de actividad económica, establecen una clasificación de la economía en función del tipo de proceso productivo que lo caracteriza.

Cada país apuesta más firmemente por uno u otro sector en función, entre otros factores clave, de los recursos propios —y/o ajenos— con los que cuenta, de sus posibilidades de crecimiento y expansión, y de sus preferencias a la hora de adoptar una estrategia de desarrollo concreta, caracterizando así su modelo productivo y, con ello, determinando en gran medida las políticas de gestión que deberá adoptar para alcanzar los objetivos económicos que se haya establecido.

El sector servicios, también conocido como sector terciario, es uno de los tres grandes sectores en los que se dividen las actividades económicas.

En general, podemos definirlo como el sector que no produce bienes materiales, sino que provee a la población de servicios necesarios para satisfacer sus necesidades. Este sector es muy variado y engloba una amplia gama de actividades: comercio, transporte, comunicaciones, servicios financieros, servicios sociales (educación, sanidad), turismo y un largo etcétera. El sector servicios es enormemente heterogéneo, en él se engloban actividades muy diversas que se pueden clasificar siguiendo diferentes criterios.

En primer lugar, teniendo en cuenta quien gestiona el servicio, podemos distinguir dos grandes grupos:

- Servicios públicos: prestados por las administraciones públicas con los ingresos obtenidos por los impuestos. En algunos casos, el Estado tiene el monopolio de ese servicio: administración (funcionarios), defensa (ejércitos) y orden público (policías). En otros, el Estado es principal proveedor de esos servicios: sanidad y educación.
- Servicios privados: prestados por empresas privadas en busca de un beneficio económico. Aquí estarían los demás servicios (transporte, turismo, ocio, comercio, actividades financieras, etc.).

En segundo lugar podemos distinguir diversos grupos, según el tipo de servicio prestado:

- Servicios sociales: administración pública, educación, sanidad. Estas actividades son gestionadas mayoritariamente por el Estado.
- Servicios de distribución: comercio, transportes, comunicaciones, correo.
- Servicios al consumidor: hostelería, restauración, ocio, cultura, doméstico, etc.
- Servicios a las empresas: bancos, seguros, etc. Estos servicios también son prestados a los particulares.

La Empresa de Perforación y Extracción de Petróleo del Centro (EPEP-Centro) es una entidad estatal del MINEM que fue creada como persona jurídica el 18 de diciembre de 1976, por resolución 76/109 de la Juceplan y del extinto Ministerio de Minería y Geología. La entidad tiene localizadas sus principales instalaciones productivas y las oficinas centrales en el municipio de Cárdenas, y el resto se extiende dentro de la provincia. La empresa realiza actividades de perforación, extracción, tratamiento, transportación y venta de petróleo crudo y gas natural, además realiza servicios de mantenimiento, izaje, siendo fundamental la extracción del crudo y su trasiego hasta la Batería Central (Planta de procesamiento de crudos) y la Planta ENERGAS S.A, de fluido y gas respectivamente, abarca un territorio desde los límites de la ciudad de Matanzas hasta el norte de la provincia de Villa Clara, comprendiendo investigaciones en tierra firme y el mar.

La estructura organizativa que se encuentra aprobada en la empresa, cuenta con un director general, 6 direcciones funcionales y 9 UEB que cuentan con varias áreas o departamentos llamados centros de costos donde se realizan las diferentes operaciones de esta empresa.

Cada área de responsabilidad cuenta con un jefe de centro de costo que es el responsable de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades que se realizan en sus centros.

Misión: satisfacer las necesidades energéticas del país como resultado de la exploración, el desarrollo de la explotación de yacimientos gasopetrolíferos y de los servicios especializados, directamente o como contrapartida de firmas extranjeras, representando a CUPET.

Visión: organización empeñada en el desarrollo integral de la actividad petrolera nacional, de manera que alcance el liderazgo productivo y tecnológico en un ambiente innovador y participativo.

Capítulo III. Aplicación de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica pre profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas

En el presente capítulo se muestran los aspectos que dan respuesta al cumplimiento de la realización del objetivo general antes descrito. Se aplica la secuencia metodológica para la realización de la guía de prácticas pre profesionales en el año objeto de estudio, por lo que es necesario tener en cuenta los pasos definidos en el capítulo anterior.

3.1 Resultados de la aplicación de la secuencia metodológica

Fase I. Caracterización del objeto de estudio

Paso 1. Antecedentes del plan de estudio D.

El desarrollo de la Contabilidad y las Finanzas como Ciencias en el mundo se vinculó estrechamente a los requerimientos del registro sistemático de las operaciones derivadas en primer lugar del Comercio. Paulatinamente la complejidad de las operaciones comerciales, el surgimiento del proceso de industrialización, la internacionalización de las empresas fueron implicando cambios en la concepción de la formación del profesional que debía dar respuesta por una parte a los requerimientos de información dado que cada vez más esta debía ser utilizada no tan solo como vía del conocimiento del resultado de las operaciones realizadas, sino como elemento de vital importancia para la toma de decisiones.

Por otra parte, la necesidad incorporada al desarrollo gradual de las entidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento fue creando también la necesidad de ir vinculando el desarrollo del conocimiento científico-técnico de las finanzas al dominio de las técnicas que permitieran desarrollar la Administración Financiera Empresarial y Gubernamental con éxito.

En todos los países del mundo se fue articulando el proceso de formación de un profesional que con diferentes denominaciones en el título universitario tiene un común denominador que es la función social para la cual es formado en las universidades y que además se integra en su vida profesional a Organizaciones que rebasan los límites de las fronteras de cada país para agruparse internacionalmente en la búsqueda de un lenguaje común y de normas que permitan a la profesión una homogeneización.

La formación en Cuba de profesionales de las Ciencias Contables y Financieras data de 1927 cuando en la Universidad de La Habana se creó la

Escuela Superior de Ciencias Comerciales, constituyendo esta la primera Escuela Universitaria Cubana. El surgimiento en Cuba, de la Escuela Superior de Ciencias Comerciales tuvo como antecedentes otros estudios de nivel medio que se realizaron en la propia Universidad de la Habana, pero no es hasta 1927 que se comienzan a considerar estos estudios como universitarios. Una vez derrocado el régimen de Machado, con fecha 12 de diciembre de 1933 se crea la Escuela Superior de Comercio dentro de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales en la propia Universidad de la Habana, aunque el nombre de la Escuela era el mismo, es una realidad que por primera vez ésta toma categoría de escuela universitaria.

En el curso 1977/1978 se aplican los planes de estudios previamente elaborados para los estudiantes que optaban por el título de Licenciatura en Economía con especialidad en Contabilidad, la aplicación de estos planes de estudios se caracterizaron de forma general por:

- Reincorporación de las asignaturas del perfil profesional del contador con amplitud de tiempo y contenido.
- Ampliación de fondos de tiempo en las asignaturas: Planificación de la economía nacional, filosofía marxista leninista, historia del movimiento obrero, comunismo científico, matemática, estadística matemática y económica entre otras.
- Se instrumentaron los trabajos de diploma como forma de culminación de la carrera y los trabajos de cursos como formas de evolución final en las asignaturas. Además se comienza la vinculación del estudiante al trabajo profesional por periodos concentrados a lo largo de toda la carrera.
- La característica fundamental de toda la instrumentación del Plan de Estudios A es que se establecieron los objetivos del mismo en total correspondencia con los requerimientos del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía. En las asignaturas de contabilidad los programas estuvieron viciados por la caracterización de la práctica del Sistema Nacional de Contabilidad vigente en Cuba, este sistema no articulaba con la práctica internacional que se desarrolla de forma acelerada en el mundo así como las normativas y principios generalmente aceptados.

A partir del curso 1983/1984 se iniciaron los Planes de Estudios B con nuevos cambios que pueden resumirse en:

- Incremento de los fondos de tiempo en las asignaturas del perfil profesional, incorporación de nuevas asignaturas entre ellas: práctica de la investigación económica, relaciones económicas Internacionales y los seminarios especiales con el objetivo de poder lograr un nivel de actualización en los años terminales de la carrera. Se mantienen las características en las disciplinas de Contabilidad y Finanzas descritas para el Plan A aunque los contenidos fueron perfeccionados. A partir del segundo año de su aplicación fueron revisados de nuevo estos planes introduciéndose la variante de dos perfiles terminales en la licenciatura, Contabilidad y Finanzas y Créditos. Estos perfiles se definían a partir del semestre siete de la carrera.

En el curso 1992/1993, se pone en práctica un Plan B Modificado como resultado del constante proceso de perfeccionamiento en el que se encontraba la economía del país, la caracterización de este plan se puede resumir en:

- Rediseño de las disciplinas del perfil profesional íntegramente en contenido y ampliación de los fondos de tiempo.
- La disciplina contabilidad se diseña mediante la atención a la enseñanza de la misma como ciencia, acorde a los principios generalmente aceptados e introduce el análisis e interpretación de los Estados Financieros. Auditoría asume los cambios que se derivan de la concepción del programa de la disciplina contabilidad, asume los cambios derivados de introducir la enseñanza derivada de las Normas Internacionales de Auditoría y de nuevos conceptos como es la auditoría de gestión e informática. La disciplina costo fortalece la enseñanza de las técnicas modernas de la contabilidad administrativa y de gestión. Las finanzas como disciplina constituye el cambio más radical del plan de estudios, se diseñan asignaturas totalmente nuevas, con un alto nivel de actualidad y de homologación con la práctica internacional, se introducen las asignaturas de Hacienda Pública, Instituciones Financieras, Administración Financiera a largo y corto plazo y Administración Financiera Internacional.
- Se fortalece la enseñanza de la dirección, la informática y las matemáticas como parte de instrumentales de aplicación.

- Se rediseña la enseñanza del idioma inglés como idioma oficial de la carrera proyectándose la necesidad de fortalecer el desarrollo de las habilidades de comprensión, comunicación e interpretación.
- Se introducen los Programas Directores de Idiomas, Computación de forma articulada con las disciplinas del perfil profesional.
- La disciplina derecho introduce un plan totalmente nuevo considerándose cuatro asignaturas: jurídico, administrativo, mercantil y laboral.

El Plan C para los Cursos Regulares Diurnos fue aprobado con fecha 9 de octubre de 1999 por el Ministro de Educación Superior, la duración del Plan de Estudios es de cinco años y la forma de culminación de los estudios mediante la defensa de un Trabajo de Diploma.

El Plan de Estudios “C”, se diseñó con los aspectos positivos del anterior, se perfeccionaron contenidos, proyección, estructuración, alcance de las disciplinas que lo integran y se introdujeron los cambios necesarios para dar solución a las insuficiencias del B Modificado. En otro sentido el Plan de Estudios C proyectó un profesional de las Ciencias Contables y Financieras altamente competitivo en su formación en comparación con otros países de América y del resto del mundo.

Las disciplinas del perfil profesional fueron cuidadosamente proyectadas y se tienen en cuenta los requerimientos de conocimientos de otras asignaturas instrumentales o de formación básica, las condiciones en que debía actuar este profesional en nuestra sociedad así como de la proyección del posible escenario del siglo XXI que estaba a las puertas.

Paso 2. Descripción del plan de estudio D.

El plan de estudios D se estructura en dieciocho disciplinas que agrupan sesenta y nueve asignaturas, de las cuales nueve son asignaturas electivas/optativas que permitirán al estudiante seleccionar o completar su formación acorde a sus intereses y preferencias. Las disciplinas Básicas Específicas, fueron derivadas de los campos de acción definidos en el Modelo del Profesional y para su diseño se tuvieron en cuenta los contenidos esenciales de ese campo, así como los elementos que demanda actualmente la profesión, que están a tono, en novedad y actualidad, con las universidades más avanzadas en el mundo. Asimismo, las disciplinas de formación general que complementan la formación integral y garantizan aquellos elementos

imprescindibles para abordar los contenidos de la profesión fueron cuidadosamente proyectadas en función de las necesidades derivadas de la definición del modelo del profesional.

Las asignaturas del Perfil Profesional se derivaron de las esferas de actuación, teniendo en cuenta los problemas profesionales a los que debe dar respuesta este especialista, abarcan el 71% del total de horas presenciales.

Se mantiene en el Plan de Estudios la Disciplina Práctica Preprofesional del Contador como integradora, la cual debe permitir la integración de conocimientos a nivel de cada año académico de forma vertical en el mapa curricular y de forma articulada a nivel de disciplinas horizontalmente.

En el diseño de los años académicos se ha tenido presente la necesidad de garantizar la formación escalonada del licenciado en contabilidad y finanzas en cuanto a precedencia de contenidos y complejidad creciente de los mismos, así como el grado de independencia y creatividad que deben desarrollar los estudiantes todo lo cual se ha ido articulando armónicamente con las formas de evaluación para cada asignatura y año.

Paso 3.Objetivos de la carrera.

El objeto fundamental del trabajo del Licenciado en Contabilidad y Finanzas son los procesos contables y financieros, su dirección, transformación y sistematización. El problema profesional fundamental deberá estar encaminado a la solución de los problemas relacionados con los procesos contables y financieros para la búsqueda de nuevas alternativas y técnicas a través del estudio e investigación de los mismos según las particularidades de cada sector de la economía.

La investigación de los procesos contables y financieros es una actividad que deberá el profesional desarrollar de forma sistemática como vía para su perfeccionamiento exigiendo esta actividad el estudio de las condiciones en que éstos se verifican, para lograr su transformación en búsqueda de mayor eficiencia, efectividad y economía. En el empeño de alcanzar estos objetivos resulta indispensable la utilización de las nuevas tecnologías de la información que permiten realizarla investigación con mayor eficiencia, particular relevancia adquiere para este profesional el dominio y aplicación de las ciencias de computación para el desarrollo del objeto de trabajo.

El profesional de la contabilidad y las finanzas deberá, a tenor de los elementos

antes señalados, honrar el título universitario trabajando con la ética que la profesión exige en el campo de la contabilidad, tanto financiera como de gestión, las finanzas en sentido amplio, la dirección de los procesos contables y financieros, así como la sistematización y la investigación de estos, en el campo de la auditoría y en la docencia universitaria aplicando en todos los casos las técnicas más modernas que ya hoy se conocen y aplican en el mundo, propiciando a su vez el desarrollo de éstas en la realidad cubana.

La organización de cualquier tarea debe partir de la definición de los objetivos que se proponga su ejecutor. La elaboración del Plan de estudios no es la excepción. Todo lo contrario, la primera interrogante es ¿qué características nos proponemos fomentar en el estudiante de la carrera de Contabilidad y Finanzas? En otras palabras, el Plan de estudios en sí mismo dependerá de los propósitos que nos tracemos al conformarlo.

No por obvio huelga agregar que la definición de los objetivos toma como punto de mira los intereses del país a mediano y largo plazos, pues el egreso de la universidad marca apenas el inicio de una etapa mucho más prolongada e importante, aquella en que la formación adquirida en las aulas ha de revertirse en aportes a la sociedad en función de sus necesidades y finalidades.

Fase II. Diagnóstico de las prácticas pre profesionales en el año objeto de estudio

Paso 4. Objetivos del año.

En este paso se reflejan los objetivos del año objeto de estudio:

1. Fundamentar decisiones con creatividad e independencia de la administración empresarial integrando las técnicas de contabilidad de costos, administración financiera a largo y corto plazo y de dirección, y consolidando la utilización de las técnicas de computación y la lectura de materiales en idioma inglés.
2. Proponer la sistematización y el control de la actividad económica empresarial, de manera que revele la situación corriente de la organización y posibilite establecer la proyección de un marco financiero y fiscal adecuado.
3. Interpretar la realidad económica y social del país en el contexto internacional, sus tendencias y mecanismos de funcionamiento, con el fin

de desempeñar una labor profesional activa y eficiente, aplicando la metodología de la investigación científica, teniendo en cuenta consideraciones éticas, económicas, de protección del medio ambiente y de la defensa del país, los aspectos de introducción de los resultados y la protección legal, con un alto sentido de responsabilidad.

4. Diagnosticar y diseñar Sistemas Contables, Financieros y de Control Interno para cualquiera de las formas de organización empresarial con la aplicación e integración de las técnicas más avanzadas del ejercicio de la profesión y el uso eficiente de la computación para el procesamiento automatizado de la información económica.
5. Procesar, almacenar y recuperar información mediante la utilización de software de uso general y especializado, en correspondencia con el problema a resolver.
6. Comunicar contenidos relacionados con la profesión ante la comunidad profesional, tribunales o auditorio no especializado, empleando recursos didácticos básicos y las tecnologías de la información y las comunicaciones.
7. Participar activamente en todas las actividades convocadas por las organizaciones estudiantiles y por la institución como parte de su formación integral, con sentido de pertenencia y compromiso político con nuestro país.

Paso 5. Criterios de profesores y estudiantes acerca de las prácticas profesionales.

Para la realización de este paso se realizó la aplicación de una entrevista a profesores de la carrera y encuestas a estudiantes. La entrevista se les aplicó a 10 profesores de la carrera la cual estuvo incluida la Jefa de Departamento. Dicha entrevista cuenta con 8 preguntas las cuales fueron desarrolladas por dichos profesores. Las encuestas se les aplicaron a los estudiantes de cuarto año de la carrera el cual se caracteriza por tener una matrícula de 39 estudiantes de los cuales se tomó como muestra a 28 estudiantes que representan el 71 por ciento, la muestra fue no probabilística. A continuación en la tabla 1 y la tabla 2 se muestran los resultados siguientes:

Tabla 1. Resultados de la entrevista.

Preguntas	Principales resultados	Opinión de los profesores
-----------	------------------------	---------------------------

1	El 100% de los profesores le acredita gran importancia a la realización de las prácticas pre profesionales.	-Con las prácticas el estudiante desarrolla habilidades profesionales. -El estudiante vincula la teoría con la práctica y se relaciona con la vida laboral.
2	El 100% de los profesores considera importante el reflejo de manera práctica de las asignaturas estudiadas.	-Es de gran importancia ya que establece el vínculo entre la teoría y la práctica contribuyendo a la toma de decisiones.
3	El 70% de los profesores cree que la ubicación laboral es importante para el perfecto desarrollo de las prácticas pre profesionales. El 30% restante no está de acuerdo con este punto.	-La ubicación en la correcta empresa garantiza el cumplimiento de los objetivos del año. -La ubicación no es determinante puesto que el alumno adaptará la guía de acuerdo a las características del sector.
4	El 100 % de los profesores ve necesaria la retroalimentación entre ellos y los alumnos durante el periodo de prácticas.	-Es imprescindible para el adecuado desarrollo de las mismas. -Permite un mayor control de los estudiantes sobre el periodo de prácticas.
5	El 60 % de los profesores considera que el periodo de prácticas concentrada es favorable para el revolvimiento el estudiante. El 40 % de los profesores no está de acuerdo con este elemento.	-La práctica debe ser sistemática o concentrada dependiendo del diseño que se realice de la misma. -Algunos no están a favor ni en contra porque es posible la independencia del tipo de especialidad.
6	El 100% de los profesores afirma que se realizan actividades en el departamento de la carrera para adecuar la guía de prácticas a los tipos de empresas.	-Se realizan actividades sistemáticas sobre todo en el período cercano a la entrega de la guía para su posterior ubicación de prácticas.
7	Ideas de los profesores para la continuación de la perfección de la guía de prácticas.	-Que se analicen sistemáticamente las guías y empresas donde pueden ser ubicados los estudiantes de la carrera.
8	El 80% de los profesores afirman que los estudiantes se preocupan por realizar los trabajos. El 20% de los profesores no está de acuerdo con este elemento.	-Depende de la forma de orientación y exigencia por parte de los profesores. -Los estudiantes se orientan bien y se controlan si se preocupan por salir bien y con calidad. -Los estudiantes se preocupan por realizar trabajos con calidad siempre y cuando sean responsables y el nivel de exigencia sea alto.

Fuente: elaboración propia.

Posteriormente realizada la entrevista a profesores del Departamento de Contabilidad y Finanzas la autora considera que ellos le acreditan gran importancia a la realización de las prácticas pre profesionales, no obstante, valoran que hay que dedicar tiempo a la investigación para continuar mejorando las orientaciones que se dirigen en las guías y así llegar a especificarlas al menos para cada sector de la producción.

Tabla 2. Resultados de la encuesta.

Preguntas	Consideraciones	% de estudiantes encuestados		
		SI	NO	
1	Necesidad de aplicar las prácticas.	100%		
2	Si aporta desempeño profesional.	82%	12%	
3	Satisfacción con el desarrollo de las prácticas.	60% Muy satisfecho	37% Poco Satisfecho	3% Insatisfecho
4	Si se ajusta la guía con la relación de los contenidos de las asignaturas y los conocimientos adquiridos en el año.	75% SI	8% NO	17% A VECES
5	Importancia de vincular la teoría con la práctica.	96% SI		14% TAL VEZ
6	De qué forma es la atención en la empresa.	53%		47%
7	Si posteriormente a la realización de las prácticas pueden dar respuesta a las preguntas de la guía.	42% SI	55% NO	3% MAS O MENOS
8	Si se realiza otra actividad en la empresa además de responder las preguntas de la guía.	53%		47%
9	Opinión de los estudiantes acerca de la mejora de las prácticas pre profesionales.	-Se considera que deberían dar mayor capacitación práctica en vez de aplicar el trabajo final ya que el estudiante no aprende lo que verdaderamente debe saber cuándo comienza la vida laboral. -Aumentar el tiempo o reducir la cantidad de preguntas. -La atención recibida por parte de la empresa en algunos casos debe mejorar. -Las preguntas no se ajustan con el contenido recibido en el año y algunas no proceden a la empresa.		

Fuente: elaboración propia.

Después de realizada la encuesta a estudiantes la autora considera que ellos ven la necesidad de la realización de las prácticas pre profesionales ya que así vinculan la teoría con la práctica. Además consideran que la guía de las prácticas debería ser menos extensa para tener tiempo de aplicar los conocimientos adquiridos en el centro laboral. Además la información que se brinda en la misma debe estar acorde con el tipo de empresa en las que son ubicados.

Paso 6. Criterio de las empresas acerca de las prácticas pre profesionales.

Para el cumplimiento del presente paso la autora realizó una entrevista no estructurada a todos los trabajadores de la empresa lo cual se expresa a continuación:

- Con las prácticas los estudiantes vinculan los conocimientos que adquieren en las aulas con el proceso contable práctico. Con ella se actualizan las normas, políticas, procedimientos existentes en la actividad y desarrollan habilidades laborales que solo se adquieren en esta actividad.
- Los estudiantes vienen con los conocimientos adquiridos y demostrados en la universidad, pero solo se concentran en contestar la guía de las prácticas que muchas veces limita el desarrollo de conocimientos en otras actividades contables que no están contenidas en las preguntas.
- La guía de las prácticas es demasiada extensa y no permite profundizar en ningún tema de los que se desarrollan por lo que el estudiante se ve presionado solo para contestarla y conocer lo básico que le permita desarrollarla posteriormente en la defensa de la misma.

Paso 7. Recolección de las guías de prácticas pre profesionales actuales.

El cumplimiento del presente paso está definido por la recolección de un grupo de información que surge de la Disciplina Principal Integradora de la carrera objeto de estudio. El primordial objetivo radica en obtener las guías de prácticas pre profesionales de los diferentes años académicos así como los cursos en los cuales se han realizados transformaciones.

En este caso fue facilitado por el profesor que lidera la disciplina principal integradora las guías de prácticas actuales y entregadas por la profesora que supervisa la presente investigación guías de años anteriores donde se puede observar el avance en cierta medida del trabajo metodológico lo que no quiere decir que aún existan carencias.

Además se utilizaron informes de prácticas pre profesionales existentes en el archivo del departamento y otros que se pudo recoger por medio de la colaboración de los estudiantes.

Paso 8. Crítica de las guías de prácticas actuales.

A partir de lo antes mencionado la autora de la presente investigación crítica la guía de prácticas actuales las cuales presentan algunas deficiencias tales como:

- La guía de las prácticas es muy extensa y en algunos casos no permite que el estudiante se desarrolle en las tareas de la entidad.
- Objetivos que se vencieron en tercer año continúan estando presentes en la guía del cuarto año como la asignatura de Análisis e Interpretación de Estados Financieros. Ejemplo de la anterior afirmación se puede apreciar en este aspecto: aplicar las técnicas de análisis vertical y horizontal en los Estados Financieros así como el análisis del capital de trabajo y los ratios financieros estudiados.
- Debido al poco tiempo y al gran número de preguntas el estudiante no puede enfocarse en el objetivo de las prácticas, el cual es aplicar la teoría aprendida.
- Se incluye contenido de asignaturas optativas, las cuales no son las mismas para todos los estudiantes, por lo que estos desconocen los aspectos que se preguntan relacionados con esas asignaturas.
- Algunas preguntas no son muy claras lo que dificulta el buen desarrollo de las mismas. Ejemplo de ello se ve en la siguiente pregunta: Si se fueran a organizar las actividades en la entidad, ¿bajo qué enfoque sería? Argumente.
- No existe una correcta coordinación con las entidades destinadas para el cumplimiento de las prácticas por lo que en ocasiones el estudiante se encuentra en empresas donde no se cumple muchas de las preguntas señaladas en la guía. Ejemplo de este aspecto se ve la siguiente pregunta: Determinar los principales proveedores de la empresa ya sean nacionales o extranjeros.

Fase III. Diseño de las guías de práctica pre profesionales

En esta fase se pone en práctica la aplicación del diseño de la guía de prácticas pre profesionales teniendo en cuenta la definición de los especialistas, la relación de los objetivos del año objeto de estudio y las asignaturas recibidas y la determinación de las necesidades de la empresa.

Paso 9. Definición de especialistas para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales.

En este paso se tuvo en cuenta el criterio de los especialistas para el diseño de la guía de prácticas pre profesionales como son: el Profesor Principal del año,

Jefe de Departamento, Jefe de disciplina, Jefe de Carrera y otros profesores con experiencia en el trabajo del departamento, los cuales facilitaron esta información.

Paso 10. Presentación de los objetivos de cada una de las asignaturas del año. Para la realización de este paso la autora tuvo en cuenta los objetivos de cada asignatura que se les imparte a los estudiantes de cuarto año de la carrera, para la cual facilitó la información la profesora tutora de la presente investigación, los cuales fueron obtenidos de los programas de cada una de las asignaturas por profesores y jefes de disciplina. La realización de este paso se puede apreciar en la tabla 3.

A continuación se presentan las asignaturas y objetivos de estas.

Tabla 3.Objetivo de las asignaturas del cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Administración Financiera Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los aspectos que interrelacionan los proyectos de inversión y aprender a evaluar entre varias alternativas a partir de los criterios que reconoce la administración financiera. • Comprender la relación entre la tasa de descuento a emplear en la evaluación financiera de proyectos y el riesgo, así como su incidencia sobre la elaboración de presupuestos de capital. • Comprender los factores que inciden sobre la política de distribución de utilidades de la empresa. • Aprender a seleccionar la estructura financiera más conveniente para la empresa. • Aprender a utilizar el criterio de valor actual neto ajustado como expresión del vínculo entre las decisiones de inversión y financiamiento, así como de otros criterios alternativos: la tasa de descuento ajustada y el costo promedio ponderado de capital. • Conocer las características y los criterios a considerar para adoptar decisiones sobre el arrendamiento financiero. • Comprender los factores que determinan el fracaso y la reorganización empresarial.
Administración Financiera Operativa	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a determinar la política de inversiones a corto plazo, así como los métodos a aplicar para garantizar una eficiente gestión del crédito, los inventarios y el efectivo de la empresa. • Aprender a determinar la política de financiamiento a corto plazo, así como los métodos que se emplean para la selección de las fuentes de financiamiento más convenientes para la empresa. • Comprender la importancia y los factores condicionantes de la planeación financiera en general, y a corto plazo en particular, y aprender a elaborar el plan financiero de la empresa.
Administración General	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el carácter multidisciplinario, social y clasista de la Teoría de la Administración, sus diferentes enfoques y escuelas. • Analizar situaciones organizacionales concretas aplicando el enfoque de la administración como un proceso. • Proponer soluciones, o caminos a tomar, en el análisis de situaciones

	<p>organizacionales y administrativas, aplicando enfoques humanos, éticos, económicos, tecnológicos y de responsabilidad social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar los requerimientos del diseño de nuevos sistemas organizativos y el perfeccionamiento de los existentes.
Administración Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la relación entre las decisiones estratégicas y la actividad financiera y contable de las organizaciones. • Contar con un enfoque de orientación al cliente en la toma de decisiones estratégicas y operativas. • Participar activamente en los procesos de dirección estratégica de sus organizaciones laborales.
Costos predeterminados	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar el Presupuesto de Operaciones de la Actividad Económica de la Empresa. • Aplicar las técnicas de presupuestos y costos estándar en el proceso de planificación y control de los costos y la evaluación del desempeño.
Costo para el control y la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar informes por áreas de responsabilidad para evaluar el desempeño y tomar las medidas correctivas. • Valorar las diferentes alternativas presentadas utilizando la relevancia de los costos e ingresos así como el valor actual neto y la tasa interna de rendimiento. • Diseñar un sistema de costo para una entidad económica según sus necesidades específicas.
Auditoría	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el marco conceptual en que se desenvuelve la auditoría en la actualidad, así como las técnicas y conceptos más utilizados por el auditor en el desempeño de sus funciones.
Auditoría Financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar diferentes papeles de trabajo que responden a la aplicación de las técnicas y procedimientos de auditoría, relacionados con la evaluación del Sistema de Control Interno de todas las cuentas que conforman los Estados Financieros hasta llegar al cierre de la auditoría.
Sistema de Contabilidad automatizados	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales características técnicas e informativas del <i>software</i> contables más representativos y utilizados en el país. • Poder evaluar las soluciones de seguridad y protección de los recursos informativos, que proveen los <i>software</i> contables empleados en el país. • Conocer la composición en subsistemas del <i>software</i>. Evaluar sus ventajas y desventajas. • Conocer los criterios técnicos, informativos y económicos necesarios para seleccionar determinado <i>software</i> contable. • Analizar las soluciones para lograr el control interno requerido, acorde a las posibilidades y limitaciones de los <i>software</i> contables evaluados. • Disponer de alternativas para elegir el <i>software</i> contable a utilizar en un momento dado.
Economía cubana	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la estrategia, la política económica y el mecanismo económico aplicados en Cuba en cada etapa del proceso revolucionario. • Analizar la política económica aplicada a partir de los años 90; sus objetivos, instrumentos y resultados. • Explicar los principales desequilibrios que presenta la economía en la actualidad.

Fuente: elaboración propia.

Paso 11. Identificación de los contenidos principales correspondientes a los objetivos del año.

Este paso fue elaborado según la relación entre los objetivos del año y los objetivos de las asignaturas correspondientes. En esta investigación se tuvo en

cuenta el criterio de los profesores los cuales imparten dichas asignaturas que se analizan en el paso anterior.

Para el cumplimiento fue necesario tener en cuenta los 7 objetivos del cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas presentados en el paso 4. Los objetivos del año se ven enumerados en la tercera columna en el mismo orden anterior (ver tabla 4), los cuales se les hace corresponder con los objetivos principal de cada asignatura facilitados por los profesores.

Tabla 4. Relación entre los objetivos del año objeto de estudio y las asignaturas

Asignatura	Objetivo de las Asignaturas	Objetivo del año
Administración Financiera Estratégica	1. Comprender los aspectos que interrelacionan los proyectos de inversión y aprender a evaluar entre varias alternativas a partir de los criterios que reconoce la administración financiera.	1
	2. Comprender la relación entre la tasa de descuento a emplear en la evaluación financiera de proyectos y el riesgo, así como su incidencia sobre la elaboración de presupuestos de capital.	
	3. Aprender a utilizar el criterio de valor actual neto ajustado como expresión del vínculo entre las decisiones de inversión y financiamiento, así como de otros criterios alternativos: la tasa de descuento ajustada y el costo promedio ponderado de capital.	
	4. Conocer las características y los criterios a considerar para adoptar decisiones sobre el arrendamiento financiero.	
Administración General	5. Reconocer el carácter multidisciplinario, social y clasista de la Teoría de la Administración, sus diferentes enfoques y escuelas.	
	6. Analizar situaciones organizacionales concretas aplicando el enfoque de la administración como un proceso.	
	7. Proponer soluciones, o caminos a tomar, en el análisis de situaciones organizacionales y administrativas, aplicando enfoques humanos, éticos, económicos, tecnológicos y de responsabilidad social.	
	8. Dominar los requerimientos del diseño de nuevos sistemas organizativos y el perfeccionamiento de los existentes.	
Costos predeterminados	9. Preparar el Presupuesto de Operaciones de la Actividad Económica de la Empresa.	1
	10. Aplicar las técnicas de presupuestos y costos estándar en el proceso de planificación y control de los costos y la evaluación del desempeño.	

Costo para el control y la toma de decisiones	11. Valorar las diferentes alternativas presentadas utilizando la relevancia de los costos e ingresos así como el valor actual neto y la tasa interna de rendimiento.		
	12. Diseñar un sistema de costo para una entidad económica según sus necesidades específicas.		
Administración Financiera Operativa	13. Aprender a determinar la política de inversiones a corto plazo, así como los métodos a aplicar para garantizar una eficiente gestión del crédito, los inventarios y el efectivo de la empresa.		
	14. Aprender a determinar la política de financiamiento a corto plazo, así como los métodos que se emplean para la selección de las fuentes de financiamiento más convenientes para la empresa.		
Administración Estratégica	15. Valorar la relación entre las decisiones estratégicas y la actividad financiera y contable de las organizaciones.		
Costo para el control y la toma de decisiones	16. Preparar informes por áreas de responsabilidad para evaluar el desempeño y tomar las medidas correctivas		2
Administración Financiera Operativa	17. Comprender la importancia y los factores condicionantes de la planeación financiera en general, y a corto plazo en particular, y aprender a elaborar el plan financiero de la empresa		
Administración Financiera Estratégica	18. Aprender a seleccionar la estructura financiera más conveniente para la empresa.		
Economía Cubana	19. Analizar la estrategia, la política económica y el mecanismo económico aplicados en Cuba en cada etapa del proceso revolucionario.		3
	20. Analizar la política económica aplicada a partir de los años 90; sus objetivos, instrumentos y resultados.		
	21. Explicar los principales desequilibrios que presenta la economía en la actualidad.		
Auditoría Financiera	22. Confeccionar diferentes papeles de trabajo que responden a la aplicación de las técnicas y procedimientos de auditoría, relacionados con la evaluación del Sistema de Control Interno de todas las cuentas que conforman los Estados Financieros hasta llegar al cierre de la auditoría.	4	
Auditoría	23. Conocer el marco conceptual en que se desenvuelve la auditoría en la actualidad, así como las técnicas y conceptos más utilizados por el auditor en el desempeño de sus funciones.		
Sistema de Contabilidad	24. Poder evaluar las soluciones de seguridad y protección de los recursos informativos, que	5	

automatizados	proveen los <i>software</i> contables empleados en el país.	
	25. Analizar las soluciones para lograr el control interno requerido, acorde a las posibilidades y limitaciones de los <i>software</i> contables evaluados.	
	26. Disponer de alternativas para elegir el <i>software</i> contable a utilizar en un momento dado.	
Administración Estratégica	27. Contar con un enfoque de orientación al cliente en la toma de decisiones estratégicas y operativas.	6
Administración Estratégica	28. Participar activamente en los procesos de dirección estratégica de sus organizaciones laborales.	7

Fuente: elaboración propia.

Posteriormente realizado este análisis la autora determina que el año objeto de estudio presenta 7 objetivos definidos en el plan de estudio, las 10 asignaturas básicas del año poseen un total de 28 objetivos. El primer objetivo del año presenta el 53,5% de los diferentes objetivos de las asignaturas, el segundo objetivo del año presenta el 10,7%, el 10,7% presenta el tercer objetivo, el cuarto objetivo presenta un 7%, el quinto presenta un 10,7%, de los cuales el sexto y el séptimo presentan 3,5% y 3,5% respectivamente.

Esto quiere decir que la mayor representación de los objetivos del año en las asignaturas está en el primero donde los estudiantes del cuarto año de la carrera deben fundamentar decisiones de la administración empresarial integrando las técnicas de contabilidad de costos y consolidando la utilización de las técnicas de computación y la lectura de materiales en idioma inglés.

Paso 12. Relación entre los contenidos y las actividades en los diferentes tipos de empresas.

Después de realizada una visita a la Empresa de Perforación y Extracción de Petróleo del Centro y haber entrevistado a parte de los trabajadores de la Dirección Contable Financiera mediante la técnica de entrevistas no estructuradas de las mismas, la autora pudo concluir que en el caso de la empresa objeto de estudio no existe gran diferencia en cuanto los contenidos impartidos en clases respecto a las actividades generales que allí se realizan (inventarios, pago a proveedores, y retenciones a los trabajadores).

En cuanto a la actividad específica de perforación y extracción de petróleo tiene normas específicas para la identificación, valoración y exposición de los activos

fijos aún insuficientes a nivel de país por ejemplo el tratamiento contable a las inversiones en pozos exploratorios que no resultan productivos, los métodos de depreciación por unidades y acelerada para los oleoductos y tanques de almacenamiento.

Otro aspecto está en la fijación de precios a sus producciones (petróleo, gas natural y servicios de supervisión a la perforación) por lo cual se considera que el enfoque de las preguntas que surgieron en el estudio científico serán afines con el vocabulario que se maneja siempre que se realice una vinculación entre la teoría y la práctica contable de la actividad donde se desarrollará la guía.

A criterio de la autora estos objetivos a desarrollar por los estudiantes son de suma importancia, ya que se vincula la teoría con la práctica y desarrollan habilidades para su posterior desempeño profesional.

Paso 13. Determinación de las necesidades de los diferentes tipos de empresas sobre los estudiantes de la carrera.

Posteriormente de la visita a la empresa EPEP-Centro se preguntó sobre las necesidades que esta presenta sobre los estudiantes que allí realizan las prácticas pre profesionales, lo cual la empresa enfatizó en las siguientes actividades:

1. Realización de inventarios.
2. Realizar arqueos de caja.
3. Registro de operaciones económicas a los subsistemas contables de la entidad.
4. Revisar y controlar los documentos que amparan los vales para pagos menores.

A criterio de la autora las actividades que sugiere la empresa fueron tomadas en cuenta de una forma u otra en la guía que se presenta en dicha investigación.

Paso 14. Presentación de la guía por año.

Este paso se comprende la presentación de la guía de prácticas pre profesionales para el cuarto año de la carrera Contabilidad y Finanzas, el cual presenta una tabla con las preguntas de la guía y las asignaturas correspondientes a las cuales se refieren. También se tiene en cuenta la estructura del informe para la cual se realizará la misma. Ello se puede apreciar en el cuadro 1.

Cuadro 1.Presentación de la estructura de la guía de prácticas:

Universidad de Matanzas
Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento de Contabilidad y Finanzas
Guía de Práctica Pre Profesional del Contador IV

Objetivo general:

- Interpretar la realidad económica y social del país en el contexto internacional, sus tendencias y mecanismos de funcionamiento, con el fin de desempeñar una labor profesional activa y eficiente, aplicando la metodología de la investigación científica, teniendo en cuenta consideraciones éticas, económicas, de protección del medio ambiente y de la defensa del país, los aspectos de introducción de los resultados y la protección legal, con un alto sentido de responsabilidad.

Objetivos educativos:

- Demostrar los conocimientos adquiridos relacionados con las asignaturas que se recibieron el periodo docente.
- Vincular la teoría con el tratamiento que se lleva en la práctica para ver de los métodos establecidos para el análisis cual es el más factible.

Objetivos instructivos:

- Aprender los sistemas, técnicas y procedimientos utilizados en el costeo de la producción en empresas con diferentes características organizativas, con producciones continuas y discontinuas, dominando el proceso de registro y acumulación de los costos.
- Analizar los Sistemas Contables, Financieros y de Control Interno para cualquiera de las formas de organización empresarial con la aplicación e integración de las técnicas más avanzadas del ejercicio de la profesión.
- Procesar el almacenamiento, recuperación y registro de la información de forma manual o mediante la utilización de software de uso general especializado, en correspondencia con el problema a resolver.
- Analizar la posición y los resultados financieros a través de los índices o razones más divulgados en la práctica.

Sistema de habilidades a desarrollar:

- Verificar la correspondencia entre los métodos aprendidos y la aplicación por las empresas.
- Seleccionar la información económica para aplicar los diferentes métodos.

Tareas a desarrollar:

Tabla 5: Presentación de la guía de prácticas pre profesionales

Asignaturas	Objetivo	Preguntas	Ubicación
Administración General	Analizar los modelos de planeación de la entidad.	Analizar los modelos de la planeación estratégica de la entidad.	Dirección
Administración General	Analizar la estructura de la entidad.	Diga cuál es la estructura general de la organización.	Dirección
Administración General	Analizar el Departamento de Contabilidad y Finanzas.	Diga la función del Departamento de Contabilidad y Finanzas.	Departamento de Contabilidad
Administración Estratégica	Analizar los aspectos que conforman la matriz DAFO.	Mencionelas principales fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que presenta la empresa.	Económico
Administración Estratégica	Analice la función de los directivos.	Determina si los directivos son capaces para desempeñar el cargo que ocupan.	Recursos Humanos
Costos Predeterminados	Analizar las fichas de costos según la resolución vigente.	Analizar una de las fichas de costos de la entidad.	Departamento de Contabilidad
Costos Predeterminados	Analizar la ejecución del presupuesto.	Como se elabora el presupuesto operacional en la actividad empresarial.	Departamento de Contabilidad
Costos Predeterminados	Analizar la ejecución del presupuesto.	Como se analiza la ejecución del presupuesto operacional.	Departamento de Contabilidad
Costos Predeterminados	Analizar la ejecución del presupuesto.	Como se desglosa el presupuesto operacional.	Departamento de Contabilidad.
Costo para el control y la toma de decisiones	Analizar el punto de equilibrio.	Teniendo en cuenta los datos que te brinda la empresa simule el punto de equilibrio.	Responsable de Planificación.
Economía Cubana	Analizar la política económica actual.	Diga las leyes, reglamentos y políticas establecidas que se rige la entidad.	Dirección y Departamento Jurídico
Economía Cubana	Analizar la política económica actual.	Mencione los lineamientos de la política económica y social donde la empresa está vinculada.	Dirección y Departamento Jurídico
Economía Cubana	Analizar la política económica actual.	Diga las acciones que se realizan para contribuir a los lineamientos.	Dirección y Departamento Jurídico
Administración Financiera Operativa	Analizar la política de inversiones.	Identifique si existen proyectos de inversión. a) Caracteriza el proyecto. b) Aplica los criterios financieros para	Departamento de Contabilidad y Económico.

		la evaluación de inversiones en algunos de los proyectos de inversión que tenga la empresa.	
Administración Financiera Estratégica	Analizar la situación financiera de la empresa.	Realizar el diagnóstico de la situación financiera de la empresa.	Económico
		Analice las fuentes de financiamiento a corto plazo que se utiliza en la empresa. a) Financiamiento espontáneo (proveedores). b) Crédito bancario. Analizar las políticas de gestión del crédito, inventario y efectivo	Departamento de Contabilidad
Auditoría	Determinar cuál ha sido el nivel de cumplimiento de las acciones.	Cada qué tiempo se realizan auditorías en la entidad y cómo se organiza en esta. a) Diga que fases la componen. b) Mencione las Normas Cubanas de la Auditoría. c) Diga los riesgos de auditoría que presenta la empresa.	Auditor interno
Auditoría Financiera	Analizar el control de los pasivos.	Diga si se establece la existencia de un control interno satisfactorio en todos los subsistemas de contabilidad.	Auditor interno y Departamento de Contabilidad
Auditoría Financiera	Analizar el control de inventario y del costo de venta.	Mencione los conceptos y definiciones relacionados con la auditoría de inventarios y del costo de venta.	Auditor interno y Departamento de Contabilidad
Sistemas de Contabilidad Automatizados	Conocer las principales características técnicas e informativas del software contables más representativos y utilizados en el país.	Investigar qué software contable se utiliza en la empresa y comentar las características del mismo a partir del estudio del manual de usuario y su propio uso en la entidad.	Departamento de Informática
Sistemas de Contabilidad Automatizados	Incidencias de los sistemas informáticos.	Que incidencias tienen los sistemas informáticos en el sistema organizativo de la entidad.	Departamento de Informática
Sistemas de Contabilidad Automatizados	Analizar las soluciones para lograr el control interno requerido, acorde a las posibilidades y limitaciones del software contable evaluado.	Mencione qué medidas tomar para mantener la seguridad y protección de los recursos informativos en los sistemas de información contables.	Departamento de Informática
Costos Predeterminados	Analizar la fijación de precios a los productos.	Valore cómo se fijan los precios de los productos (petróleo, gas natural y servicios de supervisión a la perforación)	Departamento de Contabilidad.
Otros	Identificar la resolución vigente para los activos fijos tangibles.	Sobre el control de los activos fijos tangibles, aún insuficiente a nivel de país, relacionado con el tratamiento contable a las inversiones en pozos exploratorios que no resultan productivos, los métodos de depreciación por unidades y acelerada para los oleoductos y tanques de	Departamento de Contabilidad.

		almacenamiento está legislado. a) Identifique la resolución vigente que ampara la actividad específica de perforación y extracción de petróleo, que tiene normas específicas en cuanto a la identificación, valoración y exposición de los activos fijos.	
Otros	Realizar inventario.	Realizar un inventario físico (10%) a uno de los almacenes de la entidad.	Departamento de Contabilidad
Otros	Realizar arqueos de caja.	Realizar un arqueo a la caja chica de la entidad.	Departamento de Contabilidad

Fuente: elaboración propia.

Estructura del informe:

1. Portada: Debe incluir nombre de la universidad, facultad, departamento.
 - Título: Informe de Práctica Pre Profesional del Contador IV.
 - Autores y Tutores. Curso.
2. Resumen (máximo 250 palabras) y traducido al idioma inglés.
3. Índice
4. Introducción:
 - Importancia de las prácticas pre profesionales
 - Breve fundamentación teórica sobre la importancia de la Contabilidad
 - Caracterización del objeto de estudio
 - Objetivo general del trabajo
 - Estructura del informe
5. Desarrollo:
 - Incluye las Tareas a desarrollar en el orden en que se definieron anteriormente.
6. Conclusiones:
 - Utilidad de los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de las prácticas profesionales vinculados a la formación académica de las asignaturas del curso.
 - Experiencias y valoraciones sobre los aspectos tratados en la entidad.
7. Recomendaciones:
 - Sugerencias que contribuyan a incrementar la calidad del desarrollo de la práctica profesional y mejorar los procesos establecidos en la entidad.

8. Bibliografía: Normas Generales de Contabilidad, documentación revisada de la empresa, documentos elaborados por los profesores de las asignaturas, bibliografía de las asignaturas. A partir de la norma ISO 690 está dentro del office en Word dentro del campo referencias.

Anexos: estarán compuestos por la información que se considera necesaria para la comprensión de las tareas a desarrollar.

Nota: el informe debe estar redactado con Letra arial 12, 1.5 interlineado, se debe entregar en formato digital y papel.

Presentación frente al Tribunal (Power Point):

- Presentación
- Introducción (4 diapositivas máximo que tengan: Importancia de la práctica, Misión–visión, objetivo de trabajo, estructura.)
- Desarrollo (deben presentarse la mayor cantidad de preguntas posibles en las diapositivas que sean necesarias)

Nota: Se recomienda que el estudiante realice un análisis lógico donde determine las posibles combinaciones de preguntas.

- Conclusiones
- Recomendaciones

Las diapositivas deben tener colores claros y letra oscura, letra arial 20 no cargadas de letras.

Asignaturas del año:

Asignaturas Semestre I	Asignaturas Semestre II
Administración General	Administración Financiera Operativa
Costos Predeterminados	Economía Cubana
Administración Financiera Estratégica	Costos para Control y Toma de Decisiones
Auditoría	Sistema de Contabilidad Automatizados
Optativa II: Contabilidad Especializada	Auditoría Financiera
Optativa III: Auditoria ambiental	Administración Estratégica
	Optativa IV: Contabilidad de gestión no estatal
	Optativa V: Costo de calidad

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

Después de la realización de la investigación la cual cumple en su totalidad el objetivo propuesto se pueden arribar a las conclusiones siguientes:

1. Se ha fundamentado el marco teórico – conceptual acerca del proceso enseñanza- aprendizaje en la Educación Superior y se considera la realización de las prácticas pre profesionales de gran importancia para esta investigación porque le permite a los estudiantes la obtención de experiencia para incorporarse a un mercado cada vez más exigente.
2. Se describe la secuencia metodológica utilizada para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas la cual está compuesta por: etapas, fases y pasos en el que se sustenta la obtención de guías de práctica en el año objeto de estudio. Se utilizaron los métodos de nivel teórico: análisis-síntesis; inductivo-deductivo; enfoque de sistema; histórico- lógico y de nivel empírico: revisión de documentos, análisis de documentos, entrevistas y encuestas, también se utilizaron herramientas tales como el trabajo en grupo y tormenta de ideas.
3. El principal resultado de la investigación es el diseño de las guías de las prácticas pre profesionales y la conformación de nuevas orientaciones a desarrollar en la empresa del EPEP-Centro para el año objeto de estudio de acuerdo con los objetivos correspondientes.

Recomendaciones

Se recomienda a la Dirección del Departamento de Contabilidad y Finanzas:

- Tener en cuenta esta investigación para futuros estudios relacionados con el tema que perfeccionen la calidad del proceso docente en cuanto a la confección de las guías de prácticas pre profesionales.
- Aplicar la guía de prácticas pre profesionales obtenidas como resultado en esta investigación.
- Extender el uso de la secuencia metodológica propuesta en esta investigación para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Bibliografía

- Altbach, P. (2006) *International Higher Education. Reflections on Policy and Practice*. Boston College CIHE, Boston.
- Arakaki, Monica, (2011). *Las prácticas pre profesionales en la formación en Ciencias de la Información: el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)*.
- Borraz Atienzar, F., Rodríguez Machado, C., (2014). *La educación contable en Cuba: conocimientos, habilidades y valores*.
- Borraz Atienzar, F., Rodríguez Machado, C., (2014a). *La educación contable en Cuba: conocimientos, habilidades y valores*. Federación Internacional de Contadores, 2008.
- Cañizares, M., Rodríguez, C. (2011) "El profesional docente como trasmisor de valores: un estudio de caso en la Carrera de Contabilidad y Finanzas", *Revista Cubana de Contabilidad y Finanzas Cofin Habana*, Vol. 6, No. 3, pp. 1–8.
- Codinas, L., (2007). *Responsable de Relaciones con las Empresas de la Escola Universitària del Maresme. La importancia de las prácticas universitarias en las empresas e instituciones*.
- De Ketele, Jean-Marie, (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI*.
- De la Vega, Aurora, (2011). *Las prácticas pre profesionales en la formación en Ciencias de la Información: el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)*.
- Didriksson, A. (2008) "The role of higher education for human and social development in Latin America and the Caribbean". In *GUNI, Higher Education in the World 3*. Palgrave Macmillan, N.Y.
- Fuenzalida Cisterna, Isabel, (2010). *Portal de Economía, Contabilidad y Finanzas*.
- Jiménez Yáñez, C. E., (2014). *Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- López Segrera, F (2006) "El enfoque sobre los conceptos de calidad y acreditación en la CMES y en las reuniones de seguimiento". En *La educación superior en el mundo 2007. Acreditación para la garantía de la calidad*. GUNI, Ediciones Mundiprensa, Madrid.

López Segrera, F y Maldonado, A., (2002), Educación Superior Latinoamericana y organismos internacionales. Un análisis crítico. Prefacio Philip G. Altbach. UNESCO, Boston College y Universidad de San Buenaventura de Cali, Colombia.

López Segrera, F. y TÜNNERMANN, C. (2000) La Educación en el Horizonte del Siglo XXI. Colección Respuestas No. 12. Ediciones IESALC/UNESCO-Caracas.

López Segrera, Francisco, (2008). Tendencias de la Educación Superior en el Mundo y en América Latina.

Lorenzo Cabezas, Y., Díaz Domínguez, T., Gil Guerra, A., (2017). El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Rev. Cubana Edu. Superior vol.36 no.2 La Habana may.-ago. 2017.

Martínez Soto, Y., (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

Mestres, L., (2011). La importancia de las prácticas en la Formación Profesional. Redacción Educa Web.com.

Milian Licea, M. R., (2017). Gestión de la eficiencia de la Educación Superior Cubana.

Mozo Guevara, Jacquelin, (2016). Importancia de las prácticas pre profesionales.

Quintana Nedel, Danay, (2015). La educación en el mapa de la política social actual.

Quintana Nedel, Danay, (2016). La actual Política de Educación Superior en Cuba y el régimen de género: Entre cifras que hablan y palabras que calla.

Robles Lozoya, N., Maldonado Iglesias, M., Gallegos Cereceres, V.,(2012). Las prácticas profesionales como estrategia para contribuir al desarrollo de la formación académica.

Rodríguez Domínguez, N., (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

Saborido, José R.,Cabrisas, R., (2016).Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI.

Sayago, Z. (2006a). Modelos de colaboración entre universidad y escuelas básicas: implicaciones en las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 10 (33), pp. 303-313.

Sayago, Z., Chacón, M., (2006b). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. *Educere*, 10 (32), pp. 55-66.

Shutterstock, (2017). MBA & Educación Ejecutiva. Por qué es importante hacer una práctica profesional.

Anexos

Anexo 1. Entrevista para profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas

Estimado profesor los resultados de esta entrevista serán utilizados estrictamente en el perfeccionamiento del proceso docente – educativo. Su colaboración será muy útil en la presente investigación.

Preguntas a realizar:

1. ¿Qué importancia le acredita usted a la realización de las prácticas profesionales para el futuro del estudiante? Argumente.
2. ¿Considera importante que el estudiante vea reflejadas de manera práctica las asignaturas estudiadas? Diga por qué.
3. ¿Cree usted que la ubicación es un factor primordial para el perfecto desarrollo de las prácticas profesionales? Ejemplifique su respuesta.
4. ¿Es necesaria la retroalimentación entre profesores y alumnos durante las prácticas profesionales?
5. ¿Considera que el período de práctica concentrada es favorable para el desenvolvimiento del estudiante? Diga por qué.
6. ¿Se hacen actividades en el departamento carrera para adecuar las guías de práctica a los tipos de empresas en la que son ubicadas los estudiantes?
7. ¿Qué idea sugiere usted para continuar perfeccionando las guías de práctica para cada tipo de entidad?
8. ¿Considera que los estudiantes se preocupan por realizar trabajos con la calidad requerida?

Anexo 2. Encuesta para estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas

Estudiante:

La presente encuesta se realiza en apoyo a una investigación que se lleva a cabo acerca de las prácticas profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas, la cual se encuentra dirigida a proporcionar una mejora de las guías de dichas prácticas. Se le agradece a usted su colaboración a partir de brindar respuestas con la mayor exactitud y sinceridad posible. Muchas gracias.

Fecha de aplicación _____

Desarrollo del cuestionario

1. Considera usted necesaria la realización de las prácticas profesionales en cada año.
____ Sí ____ No ____ Tal vez
2. Considera que la realización de la práctica aporta a su desempeño profesional.
____ Mucho ____ Poco ____ Nada
3. Estás satisfecho con el desarrollo de las prácticas profesionales.
____ Muy satisfecho ____ poco satisfecho ____ Insatisfecho
4. Se ajusta la guía de práctica en cuanto a su relación con los contenidos de la asignatura y los conocimientos adquiridos en el año.
____ Si ____ No ____ A veces
5. Consideras importante vincular la teoría con la práctica.
____ Si ____ No ____ Tal vez ____ A lo mejor
6. ¿De qué forma son atendidos en la empresa?
____ Bien ____ Regular ____ Mal
7. Una vez realizadas las prácticas pueden dar respuesta a las preguntas de la guía.
____ Sí ____ No ____ Más o Menos
8. Además de responder las preguntas que se incluyen las guías ¿realiza usted alguna otra actividad en la empresa?
____ Sí ____ No
9. Escriba en no más de tres líneas que usted considera que se debe mejorar en el desarrollo de las prácticas pre profesionales.

Anexo 3: Aspectos que se tuvieron en cuenta para la realización de la entrevista no estructurada a los trabajadores del EPEP-Centro.

1. ¿Qué importancia le acredita usted a que los estudiantes vayan a realizar las prácticas allí?
2. ¿Cree que los estudiantes van preparados y con ganas de ejercer labores?

