

Universidad de Matanzas
Facultad: Ciencias Empresariales
Carrera: Contabilidad y Finanzas



Trabajo de Diploma

(en opción al título de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas)

Título: Aplicación de una secuencia metodológica para el diseño de las guías de la práctica laboral contable y financiera en las entidades del sector Agropecuario para los estudiantes de tercer año de la carrera Contabilidad y Finanzas en el plan de estudio E.

Autora: Lilianne Zulueta Delgado.

Tutoras: MsC. Marilyn de la C. Mantilla Hereira.

MsC. Ilvia Montalvo Palacios.

Matanzas, 2018

Declaración de autoridad

Yo Lilianne Zulueta Delgado, declaro que soy la única autora de la presente investigación presentada en opción al título de Licenciada en Contabilidad y Finanzas, en calidad de la cual autorizo a la Universidad de Matanzas y a todos aquellos que la precisen a hacer uso de la misma.

Lilianne Zulueta Delgado.

Pensamiento

"(...) La actual universidad irá desintegrándose para pasar a ser una institución, un tipo de enseñanza que se practique en todos los centros de trabajo."

Fidel Castro Ruz.



Dedicatoria

A mi mamá y a mi tía por el amor, la confianza y la dedicación que me han brindado siempre.

A toda mi familia por el apoyo incondicional.

A los amigos que surgieron en esta etapa de mi vida por compartir conmigo momentos inolvidables.

Agradecimientos

A mis tutoras, por la ayuda brindada para realizar esta investigación.

A la ingeniera Yislenys Suárez y su familia por el apoyo incondicional.

A los que de una forma u otra hicieron posible la realización de este trabajo.

A todos, muchas gracias!

Resumen

La práctica laboral contable y financiera desarrolla las habilidades profesionales del futuro egresado. La formación de la fuerza de trabajo calificada resulta altamente compleja en las condiciones de hoy, es la primera experiencia de los futuros líderes y son su entrada al mundo laboral, lo que les permite la obtención de experiencia para incorporarse a un mercado cada vez más exigente. Tiene como objetivo general la aplicación de una secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica laboral contable y financiera en las entidades del sector Agropecuario para el tercer año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Para el desarrollo del mismo se utilizan métodos, técnicas y herramientas apoyadas en el método Dialectico-Materialista, como rector de conocimiento, derivándose del mismo los métodos teóricos y empíricos, dentro de los teóricos se utilizan: el análisis - síntesis, el inductivo – deductivo, el histórico – lógico y el abstracto – concreto, dentro de los empíricos están: las entrevistas, las encuestas, la observación y el análisis documental, como parte de las técnicas y herramientas se utilizan la tormenta de ideas y el trabajo en grupo. La investigación cuenta con tres capítulos, donde se presentarán adecuadamente el marco teórico conceptual de la temática que se aborda, la descripción de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de la práctica laboral contable y financiera y la aplicación de dicha secuencia; posteriormente se presentarán las conclusiones, recomendaciones bibliografía los anexos convenientes.

Summary

The accounting and financial work practice develops the professional skills of the future graduate. The training of the skilled workforce is highly complex in today's conditions, it is the first experience of the future leaders and they are their entry into the labor market, which allows them to obtain experience to join an increasingly demanding market. This research has as its general objective the application of a methodological sequence for the design of accounting and financial work practice guides in the entities of the agricultural sector for the third year of the Accounting and Finance career. For the development of it, methods, techniques and tools are used supported by the Dialectic-Materialist method, as rector of knowledge, deriving from it the theoretical and empirical methods, within the theoretical are used: the analysis - synthesis, the inductive - deductive , the historical - logical and the abstract - concrete, within the empirical ones are: interviews, surveys, observation and documentary analysis, as part of the techniques and tools, brainstorming and group work are used. The research has three chapters, where the conceptual theoretical framework of the subject that is approached will be adequately presented, the description of the methodological sequence for the design of the accounting and financial work practice guidelines and the application of said sequence; Subsequently, the conclusions, recommendations, bibliography and appropriate annexes will be presented.

Índice

Contenido

Introducción	1
Capítulo I. Fundamentación teórica conceptual acerca de la Educación Superior y el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera de Contabilidad y Finanzas	5
1.1 Generalidades sobre la Educación Superior	5
1.2 Tendencias mundiales de la Educación Superior.	6
1.3 Generalidades de la carrera Contabilidad y Finanzas	11
1.4 Integración de la carrera Contabilidad y Finanzas al sistema empresarial cubano ..	14
1.5 Prácticas pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas	17
Capítulo II. Descripción de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas.....	22
2.1 Elementos metodológicos del plan de estudio E para la carrera Contabilidad y Finanzas.....	22
2.2 Secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas	23
2.3 Caracterización del sector agropecuario y la entidad objeto de estudio.....	30
Capítulo III. Aplicación de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas.....	35
3.1 Resultados de la aplicación de la secuencia metodológica	35
Recomendaciones	60
Bibliografía.....	61

Anexos

Introducción

La educación superior comprende "todo tipo de estudios impartidos en una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior". A su vez se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudios, las posibilidades de empleo de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional. (Segrera ,2008).

Hasta la primera mitad del pasado siglo XX, era posible afirmar con bastante certeza que cuando una persona culminaba sus estudios universitarios estaba preparada para ejercer profesionalmente toda su vida. Hoy no ocurre de ese modo. Ni los conocimientos se atesoran privilegiadamente en la sociedad, ni es posible pensar en tener desempeños profesionales exitosos sin una constante actualización. Educación para todos durante toda la vida es el objetivo supremo asumido por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (por sus siglas en inglés UNESCO) para caracterizar la nueva cualidad que debe estar presente en la educación en la época actual.

Debido a la importancia que se le concede a este nivel de enseñanza, las aspiraciones de las naciones del mundo en términos de educación superior quedaron claramente expuestas en la "Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción" (UNESCO, 1998):

1. La educación superior debe contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas.
2. Las universidades están impelidas a utilizar su capacidad intelectual y prestigio moral para defender y difundir activamente valores universalmente aceptados, y, en particular, la paz, la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad, tal como ha quedado expresado en la Constitución de la UNESCO.

3. La educación superior debería apuntar a crear una nueva sociedad no violenta y de la que esté excluida la explotación; una sociedad formada por personas muy cultas, motivadas e integradas, movidas por el amor hacia la humanidad y guiadas por la sabiduría.

Lo anterior significa que las instituciones de educación superior deben garantizar el desarrollo pleno de capacidades en los estudiantes, así como de un sentido de responsabilidad social, un sentido crítico y una capacidad de analizar problemas y buscar soluciones que respondan a intereses de la sociedad, para promover cambios que propicien la igualdad y la justicia.

La educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. En la actualidad, la sociedad tiende cada vez más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de las naciones.

Un claro síntoma del cambio importante que se ha producido en la educación es la prioridad que se le da actualmente, tanto en el plano nacional como en el internacional. Los países conceden suma prioridad a la educación por ser un medio importante que les permite ser o llegar a ser competitivos en un contexto económico mundial muy difícil. Esta prioridad de la educación se suele plantear como una necesidad de crear una mano de obra productiva. Asimismo, las organizaciones internacionales consideran que la educación es esencial para un mayor desarrollo social.

En algunos países donde los procesos de formación están desvinculados de las realidades productivas y sociales y ajenas a la dinámica de la actual transformación los conocimientos, es lamentable ver a jóvenes recién graduados de las universidades quedándose prácticamente sin profesión unos pocos años después de los egresados. Ese es el precio, cuando la universidad no se adecua al ritmo de estos tiempos y renuncia a transformarse para dar respuesta a las demandas sociales y productivas de la sociedad donde ella se inserta.

Detrás de esta idea hay un principio básico de la formación, el vínculo entre el estudio y el trabajo .Es esa una de las ideas rectoras en las que se sustenta el modelo de formación de la educación superior cubana. Si ese vínculo no se establece, el estudiante no es capaz de comprender adecuadamente el por qué

de cada una de las materias estudiadas durante su carrera, asimilándolas entonces desde la perspectiva teórica, sin relación con la actividad laboral.

Sobre la contribución al desarrollo de la educación superior en los Lineamientos de la Política Económica y Social aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea lo siguientes:

151. Elevar el rigor y efectividad del proceso docente educativo para incrementar la eficiencia del ciclo escolar (porcentaje de graduados respecto a los matriculados al inicio de ciclo).

152. Actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías, e incrementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines.

153. Definir que las condiciones que se creen para que los trabajadores son bajo el principio que debe ser a cuenta del tiempo libre del trabajador y a partir de su esfuerzo personal, excepto los casos de especial interés estatal.

El sistema de educación cubano tiene como principio fundamental formar estudiantes capaces de emplear los conocimientos adquiridos en cualquier centro educacional, en función de la sociedad a la cual pertenecen para alcanzar el perfeccionamiento de la misma. Por ello es tan importante lograr un desempeño eficiente de los estudiantes en las prácticas pre profesionales puestos que los capacitará para un mejor desempeño en su vida laboral.

Las prácticas pre profesionales tienen como objetivo consolidar la formación profesional de los estudiantes a través de modalidades de aprendizaje que le permitan desarrollar competencias profesionales en contextos laborales vinculados estrechamente con su formación, como recurso didáctico que integre los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el aula.

La carrera de contabilidad y finanzas no se queda exenta de estas prácticas, para su desarrollo se utilizan las guías de prácticas pre profesionales, las cuales constituyen un conjunto de preguntas integradoras que resumen los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas del año en curso.

A pesar de los esfuerzos realizados en pos del mejoramiento de las prácticas profesionales, existen insuficiencias en el proceso, pues no está concebido didácticamente. Entre las principales dificultades que actualmente existen en la disciplina principal integradora de Práctica pre-profesional del contador se

encuentra la poca participación de las empresas en el trabajo metodológico de esta disciplina, la falta de integración de algunas asignaturas del plan de estudio y la no unidad entre el componente laboral y el componente investigativo.

Un ejemplo fehaciente de esta situación es que las guías son diseñadas sin tener en cuenta las peculiaridades de las entidades en que se aplican, lo que trae como consecuencia que no puedan ser respondidas gran número de las preguntas comprendidas en ellas ,de modo que afectan la evaluación de los estudiantes.

Por tal motivo la autora declara:

Problema científico:

¿Cómo contribuir al diseño de las guías de prácticas pre profesionales en las entidades del sector Agropecuario para el tercer año de la carrera Contabilidad y Finanzas?

Objetivo general: Describir la secuencia metodológica utilizada para el diseño de las guías de práctica pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar el marco teórico conceptual acerca del desarrollo de las prácticas profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas.
2. Describir secuencia metodológica para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en las entidades del sector Agropecuario para el tercer año de la carrera Contabilidad y Finanzas.
3. Presentar los resultados de la aplicación de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales en las entidades del sector Agropecuario para el tercer año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Para el desarrollo de los objetivos antes mencionados se considera necesaria la aplicación; de un grupo de métodos que surgen del dialéctico – materialista como rector del conocimiento, dentro de los cuales se encuentran los del nivel teórico como son: análisis -síntesis, inducción – deducción, enfoque de sistema, histórico – lógico. Dentro de los empíricos: la revisión documental, la entrevista, análisis de documentos, encuestas. Como objeto de estudio el tercer año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Capítulo I. Fundamentación teórica conceptual acerca de la Educación Superior y el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera de Contabilidad y Finanzas

Los constantes avances en el sistema educacional cubano constituyen hoy una revolución dentro del proceso revolucionario cubano. Es por ello que el estado pone gran empeño, sobre todo en el desarrollo de la educación superior, debido a que constituye la última etapa del proceso de aprendizaje académico. El presente capítulo abordará los fundamentos teóricos – conceptuales sobre el desarrollo de las prácticas laborales en la carrera Contabilidad y Finanzas .Para ello comienza con un breve recuento de la evolución la Educación Superior desde sus inicios hasta nuestros días.

1.1 Generalidades sobre la Educación Superior

Las universidades tienen la tarea de formar ciudadanos plenamente capacitados para la sociedad, en el campo laboral, por lo que también debe velar por la culminación de estudios de sus estudiantes.

En el marco de la UNESCO (2009), se demuestra que la educación superior ayuda a la erradicación de la pobreza, a través de la fomentación el desarrollo sostenible y el alcance de los objetivos acordados en el plano internacional, además en esta misma conferencia se destaca la responsabilidad de la educación superior para hacer frente a problemas económicos, culturales, sociales y científicos.

La dinámica de la sociedad, en el proceso globalizante, hace que las Instituciones Educativas de Nivel Superior realicen, permanentemente, acciones de innovación en sus programas y en las estrategias que implementan para el desarrollo de un servicio de calidad y eficiencia que permita la fomentación en los estudiantes el desarrollo de las habilidades y competencias tanto genéricas como específicas.

Esto conlleva a la solicitud docentes e instituciones en general a ser flexibles y convivir en un entorno de constante cambio. De tal manera que las Instituciones de Educación Superior deben tener identificados todos los recursos con que se deben contar; planta física, recurso humano y financiero entre otros, que garantice la pertinencia del servicio ofertado a la sociedad. La globalización también tiene su impacto en la educación, entre otros aspectos se manifiesta en una nueva generación de reformas educativas centradas en la calidad y la eficiencia. (Martín, 2001).

En América Latina y el Caribe se produjo en el siglo XIX la sustitución de la universidad colonial (modelos de Salamanca y de Alcalá de Henares) por el modelo napoleónico de universidad. No se adoptó el modelo alemán Humboldt de investigación, pero tampoco al adoptar el modelo francés napoleónico que hacía hincapié en la formación de profesionales se crearon los Institutos de Investigación. Se adoptó entonces una versión modificada del Modelo Napoleónico.

El desarrollo industrial dependiente de América Latina y el Caribe no requería altos grados de innovación científica y tecnológica, pues no se producían bienes de capital y se le compraba a Estados Unidos y a los países desarrollados tecnología obsoleta. Esta es una de las razones claves para explicar el nivel de atraso de América Latina y el Caribe en su integración a la sociedad del conocimiento.

Los países europeos – y luego Estados Unidos e incluso Japón – le daban una gran importancia a la investigación-desarrollo, pues competían por un mercado mundial capitalista donde los países con los sistemas productivos más avanzados tecnológicamente eran los que obtenían las mayores ganancias y tenían la hegemonía no solo económica, sino también militar. Sin embargo, el capitalismo dependiente latinoamericano, que derivaba sus mayores ingresos de la exportación de materias primas y no de bienes manufacturados, no priorizó por tanto el desarrollo científico, de ahí el atraso de la región.

Son los universitarios los que deben liderar el cambio y la innovación desde dentro de las instituciones de educación superior. Para ello se requiere una amplia información mundial sobre la universidad, conocimiento acerca de las mejores experiencias de transformación de la universidad, un proyecto institucional sólido, disposiciones normativas flexibles y una decidida voluntad política de cambio. Con estos prerequisites, las reformas no serían episodios convulsivos e inconclusos dado que la universidad se auto-reformaría de forma permanente.

1.2 Tendencias mundiales de la Educación Superior.

Peter Drakar dijo hace una década que en 20 años la universidad sería muy diferente y habló de la desaparición posible de las universidades en su forma tradicional. Sin embargo, pese a los grandes cambios en el mundo y en la enseñanza superior, hay una indudable continuidad en la historia de las

universidades a nivel mundial. Según Altbach (2012), la Universidad de 2050 se parecerá en sus aspectos esenciales a la universidad actual, aunque con cambios significativos en muchos aspectos.

El objetivo de analizar estas cuestiones es contribuir a promover las transformaciones necesarias de las tendencias principales de la Educación Superior. Tales como: la expansión cuantitativa; una privatización creciente; la diversificación institucional; el crecimiento de las restricciones en el financiamiento público. Con el fin de proporcionar una respuesta adecuada a problemas apremiantes como: la reducción de la inversión pública, las inadecuadas políticas gubernamentales, y la estructura rígida e inflexible de las relaciones con el sector productivo. Las universidades tienen que lidiar con estos problemas a nivel nacional e internacional, sobre todo en los países en vías de desarrollo.

"Las perspectivas de la sociedad del conocimiento y de la innovación estarán condicionadas por las tendencias mundiales de la educación superior"

(Segrera, 2016). Dichas tendencias pueden resumirse de la manera siguiente:

- a) Masificación.
- b) La educación se ha hecho permanente dado al crecimiento exponencial del conocimiento.
- c) La aparición de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC) implica que el equipamiento de una universidad es más costoso. La exclusión de ellas implica la segregación del estado del arte de la sociedad del conocimiento.
- d) El incremento vertiginoso de la movilidad académica internacional favorece a los alumnos de los países desarrollados y de ciertos países asiáticos y tiende a incrementar la "fuga de cerebros".
- e) La privatización de la educación superior se incrementa aceleradamente en América del Norte, América Latina y el Caribe, en Asia y en los países del Este de Europa y Rusia. Sólo en las regiones de Europa Occidental y África sigue predominando la educación superior pública financiada casi en su totalidad por el Estado.
- f) La crisis de la profesión académica – debido a los bajos salarios entre otros factores - es un fenómeno que se da en forma aguda en los países en desarrollo, pero que también afecta a los profesores del mundo desarrollado.
- g) La inequidad en el acceso por motivos de género, étnico, religioso o de clase social, priva a muchos con méritos suficientes para cursar estudios universitarios.

h) El impulso hacia el perfeccionamiento de los procedimientos de gestión, la evaluación, la rendición de cuentas y los procesos de acreditación, muchas veces han tenido un carácter positivo. Sin embargo, en más de una ocasión se han caracterizado por su aspecto burocrático y formal y en otras han servido de pretexto para acelerar procesos de privatización o de reducción de fondos estatales.

i) Las Instituciones de Educación Superior están influidas y condicionadas por las políticas del Estado-Nación y por las tendencias globales del sistema-mundo capitalista.

Parece ser que estas influencias sobre la Universidad son mucho más poderosas que los cambios y transformaciones que pueden producir las Instituciones de Educación Superior dentro de ellas mismas y en la sociedad donde radican. Tal vez por esto se produce una cierta frustración al ver que los impactos de las políticas con ansias transformadoras son de poca intensidad. (Conferencias Mundiales de Educación Superior de UNESCO, 1998-2009).

Hasta la década de los 80, la Educación Superior pública con autonomía institucional y académica en América Latina y el Caribe, tenía el predominio sobre la educación privada. Al final de los 80 y principios de los 90, la globalización implicó la aplicación de las estrategias neoliberales. Esto implicó sustituir la política típica del "Estado de Bienestar", por otras de reducción de financiamiento a los servicios públicos y privatización de ellos. Estas estrategias de mercado tuvieron un impacto en la privatización creciente de la Educación Superior y en el deterioro de las universidades públicas, debido a la carencia de financiación apropiada entre otros factores. A pesar de esto, durante los 90 se produjo una gran expansión de la Educación Superior. (López Segrera,2016).

Las reformas de la Educación Superior en América Latina en la década de los 80 y los 90, se han orientado a la satisfacción de una demanda creciente según la política del Banco mundial y en grado mucho menor - más bien en casos puntuales de ciertos países y universidades- de las políticas recomendadas por la UNESCO en la Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES) (1998). A causa de ello, estas transformaciones son principalmente contrarreformas y no la reforma necesaria de la universidad nacional pública. Los rasgos principales de estas transformaciones son los siguientes:

Diversificación de las Instituciones de Educación Superior (colegios universitarios, institutos universitarios, ciclos cortos con certificados y títulos intermedios en el nivel de universidad, nuevas instituciones terciarias privadas, etc.)

Las fuentes de financiamiento se diversificaron, (pago de matrículas, ventas de servicios) como alternativas a la financiación estatal.

- Alianzas Estratégicas entre agencias internacionales y autoridades gubernamentales.
- Nuevas alianzas entre universidades, corporaciones y el sector público.
- Políticas de diferenciación de los profesores mediante incentivos, según los indicadores de productividad.
- Reformas Académicas: acortar las carreras, grados intermedios, planes de estudios flexibles con la modalidad de créditos, importación de modelos educativos basados en " la adquisición de competencias profesionales".
- Predominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación , enseñanza a distancia (universidad virtual), tutoría remota, certificación del conocimiento y de habilidades, reciclaje de capacidades.

Algunos de los principales retos que enfrenta la Educación Superior hoy en América Latina y el Caribe son: el rápido aumento de la privatización, la insuficiente financiación pública, la falta de acceso de los más pobres y la baja tasa de matrícula, a pesar de su mejora, en comparación con los países desarrollados. (B.C. Sanyal and F. López Segrera, 2008; Didriksson, 2008)

En Cuba ,la Institución de Educación Superior (IES) que como entidad social se ha desarrollado y evolucionado consecuentemente a partir de su surgimiento en el siglo XII en la cultura occidental, se encuentra inmersa en el importante reto de ofrecer mayores oportunidades a la población a partir de la necesidad social de formar profesionales calificados que se constituyan en el capital humano necesario, a la vez que dar respuesta a los intereses individuales que ven en el alcance de un mayor nivel de educación sus posibilidades de movilidad social.

Este reto sin embargo se enfrenta a un viejo paradigma, sustentado por muchos estudiosos del tema de la educación, esto es que la masividad de los servicios educacionales afecta negativamente la calidad alcanzada en los mismos.

No puede negarse que la participación de la universidad tiene un papel fundamental en el desarrollo económico, político y social de un país que lucha

cada día por contar con un pueblo instruido, culto, pero también consecuente con los principios de la Revolución y capaz de defender sus conquistas.

Esta participación en lo que se ha denominado la “Universalización de la Universidad”.

Sobre la universalización, según se expresó en el informe presentado al Parlamento Cubano (Asamblea Nacional del Poder Popular) en el año 2004, se planteaba que “En términos prácticos, significa la oportunidad de crear facilidades para que todos los individuos estudien sin límites, durante toda la vida, con lo que propicia el disfrute personal y la utilización culta del tiempo libre”.

Es por ello que ha inicios de la presente década, se establece la política de crear las Sedes Universitarias Municipales (SUM) que paulatinamente se hicieron presentes en la totalidad de los municipios del país. Este proceso de descentralización ha mantenido un fuerte compromiso de la Sede Central (el campus universitario tradicional) en relación con la calidad de las carreras que se imparten y las mismas son atendidas y controladas por las facultades respectivas. Se trata de lograr resultados equivalentes en los graduados de la SUM, en relación con aquellos que cursan estudios en la Sede Central; en el primer caso la modalidad de estudio es a tiempo compartido generalmente con las tareas laborales y en el segundo caso, en los denominados cursos regulares diurnos, la dedicación al estudio es a tiempo completo.

En resumen el Proyecto de Universalización de la Universidad tiene sus orígenes en la etapa inicial del periodo revolucionario y en él puede identificarse el pensamiento humanista y la confianza en la educación de Fidel Castro Ruz, cuando en uno de sus planteamientos sobre la educación y la cultura al alcance de todos, enunció en el año 1969 “...cuesta trabajo conciliar la idea de una revolución con la idea de que para siempre, en el futuro, habrá en el seno de esa sociedad una minoría poseedora de esos conocimientos técnicos y científicos y una mayoría desconocedora de los mismos”

El análisis realizado permite reconocer que en la Educación Superior cubana el compromiso del estado se ha mantenido como una de sus primeras prioridades, a partir del principio de gratuidad de la educación en todos sus niveles, lo cual se avala al considerar los recursos financieros asignados.

Sin embargo, este enfoque resulta limitado, pues apoyo estatal se ha expresado en otras muchas formas, tal es el caso de los compromisos de las autoridades

municipales con el Proyecto de Universalización, la participación de las empresas de producción y servicios con las unidades docentes en sus áreas laborales que permiten la vinculación de la teoría con la práctica a los estudiantes, lo que facilita instalaciones, entre ellas equipos y laboratorios para actividades docentes.(Martín y Viña , 2012).

Se puede afirmar además que en las universidades cubanas que componen las Instituciones de Educación Superior disponen del aseguramiento material imprescindible. Pero hay algo más importante y decisivo, disponen de profesores calificados y comprometidos con sus universidades, con su pueblo y su Revolución. De esta manera, se puede asegurar que están dadas las condiciones para que ese claustro, de conjunto con los estudiantes y trabajadores, desarrolle un curso que contribuya discretamente al incremento paulatino y continuo de la calidad por el que se lucha día a día. Para ello, se hace necesario el sorteo continuo de dificultades y carencias de orden material para minimizar sus efectos negativos.

Puede declararse que gracias a la prioridad histórica que la Revolución le ha concedido y concede a la educación en general y a la universitaria en particular, en Cuba todo ciudadano que cumpla los requisitos de ingreso establecidos tiene garantizado su acceso a una educación superior gratuita y de calidad. Este hecho no por habitual debe dejar de ser valorado, en toda susignificación, como una obra excepcional en el mundo. Las noticias cotidianas acerca de la lucha de los universitarios por el disfrute de lo que en Cuba está garantizado, son más que elocuentes. Es por ello que se hace necesario que los universitarios y el pueblo en general trabaje por conquistar el bienestar que aún falta, apreciando más lo que se ha conquistado, sobre todo en el contexto actual caracterizado por los impactos negativos que provoca la crisis económica mundial junto al criminal bloqueo y el recrudecimiento de la subversión política ideológica impuestos por el gobierno de los Estados Unidos sobre esta isla.

1.3 Generalidades de la carrera Contabilidad y Finanzas

La contabilidad tuvo su origen en el desarrollo de los conocimientos de la sociedad y el pensamiento que trata los fenómenos económicos, su explicación y transformación. La necesidad de la contabilidad se crea con el apremio del hombre para controlar y administrar sus recursos, por lo tanto su origen se

remonta al origen del comercio. Algunos estudiosos afirman que la escritura se desarrolló con el fin de registrar la información contable.

Con el transcurrir del tiempo han ocurrido una serie de controversias, discusiones, análisis, teorías, etc., en cuanto al carácter que tiene la Contabilidad, en el sentido de si debe ser considerada una ciencia, una técnica o un arte.

El Instituto Americano de Contadores Públicos (AICPA, por sus siglas en inglés) plantea que: "La Contabilidad es el arte de registrar, clasificar y resumir en forma significativa y en términos de dinero, las operaciones y los hechos que son cuando menos de carácter financiero, así como el de interpretar sus resultados".

La Asociación Americana de Contadores la define como "el proceso de identificar, medir y comunicar la información económica que permite formular juicios basados en información y la toma de decisiones, por aquellos que se sirven de la información".

En fin, Contabilidad es la ciencia social que se encarga de estudiar, medir y analizar el patrimonio de las empresas, es una técnica en constante evolución, basada en conocimientos razonados y lógicos que tienen como objetivo fundamental registrar y sintetizar las operaciones financieras de una entidad e interpretar los resultados.

Además tiene como finalidad suministrar información en un momento dado de los resultados obtenidos durante un período de tiempo, que resulta de utilidad a sus usuarios, en la toma de decisiones, tanto para el control de la gestión pasada, como para las estimaciones de los resultados futuros, dotando tales decisiones de racionalidad y eficiencia. (Contreras, 2006).

El campo de la Contabilidad es demasiado amplio, pero se pueden definir algunas áreas como:

Contabilidad General: Tiene por objetivo el hecho de registrar y sintetizar las operaciones financieras de un negocio y obtener resultados; es aplicable igualmente a una firma individual como a sociedades jurídicas.

Contabilidad de Costos: Se trata en este caso de una rama de Contabilidad que intenta recopilar, clasificar, registrar, distribuir e informar sobre los costos incurridos en la transformación de bienes.

Contabilidad Especializada: Es la misma Contabilidad General, utilizando los mismos principios, métodos y procedimientos, pero adaptados a un área económica específica.

Auditoría: Es un examen lo suficientemente amplio realizado por un Contador Público, que tiene como objetivo verificar y comprobar que los estados financieros de una empresa para un momento dado, representan razonablemente la situación financiera y el resultado de las operaciones, y además que dichos estados fueron elaborados de acuerdo a principios de Contabilidad generalmente aceptados.

Sistemas Contables: El primer paso que tiene que dar el Contador de una empresa, es el establecimiento del sistema contable, es decir, planificar y poner en funcionamiento la forma en que va a fluir la información dentro de la empresa (clasificación de cuentas, libros a utilizarse, formas, procedimientos y controles que sirvan para contabilizar y controlar los bienes, las obligaciones, ingresos, gastos y los resultados de las transacciones), lo cual va a plasmarse en normas y métodos diseñados en los Manuales de Procedimientos respectivos.

Análisis e Interpretación de Estados Financieros: Permiten conocer realmente la situación de la empresa

El Licenciado en Contabilidad y Finanzas que egrese de cualquier universidad deberá estar altamente calificado para resolver los problemas que presentan las ciencias contables y financieras en el mundo actual y particularmente en Cuba. Ser capaz de estudiar, comprender y explicar los fenómenos contables y financieros del mundo actual, pues solo así podrá contribuir activa y creativamente a encontrar el balance que se desea entre la concepción nacional del proyecto de desarrollo socioeconómico y las adecuaciones que ese medio requiera.

El profesional de contabilidad y finanzas deberá, honrar el título universitario trabajando con la ética que la profesión exige en el campo de la contabilidad, tanto financiera como de gestión, las finanzas en sentido amplio, la dirección de los procesos contables y financieros, así como la sistematización y la investigación de estos y en el campo de la auditoría, aplicando en todos los casos las técnicas más modernas que ya hoy se conocen y aplican en el mundo, propiciando a su vez el desarrollo de éstas en la realidad cubana.

Debe estar encaminado a la solución de los problemas relacionados con los procesos contables y financieros para la búsquedas de nuevas alternativas y técnicas a través del estudio e investigación de los mismos según las particularidades de cada sector de la economía.

A medida que el desarrollo económico de los pueblos aumenta, el campo de acción de la contabilidad crece en esa misma proporción y cada vez se observa que utiliza nuevas técnicas, nuevos parámetros y que trata de adaptarse a la naturaleza de cada organización.

Para obtener información, la contabilidad se ve en la necesidad de abarcar otros campos y relacionarse entremezclándose muchas veces con otras disciplinas y ciencias, como es el caso de la Economía, la Estadística, el Derecho, la Ingeniería, etc.

1.4 Integración de la carrera Contabilidad y Finanzas al sistema empresarial cubano

El sistema empresarial cubano actualmente enfrenta uno de los desafíos más relevantes en toda la historia revolucionaria; que no solo consiste en la adaptación al sinfín de transformaciones estructurales que se llevan a cabo en nuestro país rumbo a la superación de errores pasados, sino que también se responsabiliza de dirigir a la sociedad hacia el desarrollo de competitividad, sostenibilidad e integración.

Para ello, el sistema empresarial deberá estar acompañado por la universidad, como la institución que propicia la formación de profesionales competentes, capaces de solucionar problemas que se manifiestan en el entorno económico y en consonancia con el contexto social, aspecto que sólo se logrará si los directivos de las entidades comprenden la necesidad de utilizar a las nuevas generaciones en función de la solución de dichos problemas de una manera creativa e innovadora; tarea que está pendiente en algunas de las empresas cubanas, a pesar de la importancia que reviste este asunto.

La Educación Superior Cubana reconoce la necesidad de consolidar la formación investigativo-laboral de los estudiantes, a partir de la integración de las clases, el trabajo científico y las prácticas laborales, de manera que respondan al modo de actuación profesional.

En tal sentido, este proceso en los estudiantes universitarios cubanos partirá entonces, de las relaciones entre la universidad y la empresa; pues a través de tal vínculo tendrá lugar el desarrollo de la personalidad de ellos ; la consolidación de habilidades y valores nuevos, de modo que una vez graduados estén en condiciones de desempeñarse en su rama. (Lorenzo, 2015).

De acuerdo con los fundamentos de Lorenzo, la autora asume que la carrera de Contabilidad y Finanzas debe consolidarse desde una perspectiva desarrolladora con una formación investigativo-laboral dirigida a la elevación del desempeño profesional de los egresados, de modo que atienda a las exigencias de la profesión y se corresponda con las necesidades de la sociedad.

El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales (PFHIL) en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se sustenta en la relación triádica entre el modelo de formación del profesional de la carrera, el contenido de la preparación (conocimientos, habilidades, valores, actitudes) y las habilidades investigativo-laborales. El método contable constituirá el eje central en el que coinciden estos elementos, por ser un procedimiento en el ejercicio de la profesión, de la ciencia contable y de su enseñanza.

El modelo de formación del profesional de Contabilidad y Finanzas es considerado el ideal para la preparación de los profesionales, pues los problemas contables y financieros son el elemento primario a partir del cual se determina el objeto de la profesión y, consiguientemente, los modos de actuar para solucionar esas dificultades. Este modelo debe estar en correspondencia con los cambios que en el orden económico se llevan a cabo en el país, con un énfasis marcado en el desarrollo de un razonamiento desde una perspectiva laboral científica.(Colectivo de autores,2017).

En consecuencia, el contenido estará determinado por la integración de los conocimientos de las ciencias contables y financieras, las habilidades que les permiten transformar el proceso a partir de la utilización del método contable y los valores basados en el código de ética. Todos estos elementos determinarán la actitud de dicho profesional en las distintas circunstancias de su trabajo, de manera que puedan interpretar los hechos económicos reales y transformarlos de forma creativa(Colectivo de autores,2017).

Por eso, los conocimientos estarán mediados por las nociones de las disciplinas que conforman el plan de estudios de la carrera, donde los aspectos relacionados con la contabilidad, asignatura básica, serán el punto de partida y un elemento común en todos los años. Para poder adquirir estos saberes, los profesionales deben, además, desarrollar ciertas habilidades durante los cinco años de formación. También se deben tener en cuenta los valores que se potenciarán, como expresión de la actitud que será asumida por el contador en su esfera de

actuación. En tal sentido estos se regirán por el código de ética del contador y sobre la base de una serie de preceptos éticos que caracterizarán su conducta y su desempeño profesional.(Colectivo de autores, 2017).

De ahí que, para el perfeccionamiento del proceso formativo que se estudia, es importante la utilización del método contable y su correspondencia con las funciones del profesional de la contabilidad y las finanzas, ya que en este contexto se crean las habilidades necesarias. Por un lado, en la contabilidad se desarrolla una metodología específica para obtener y suministrar información del estado y evolución de determinadas realidades económicas, lo que se materializa en los procedimientos de captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, análisis e interpretación.

En el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales los componentes personales y no personales constituyen elementos esenciales que conforman su estructura y cuyo ordenamiento, interrelación e integración, dan lugar al sistema que lo configura.

A través del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, los estudiantes se apropiarán de la lógica de la investigación científica y los procedimientos a ejecutar en su labor como profesionales, aspectos imprescindibles para potenciar capacidades productivas y creativas, con las que el estudiante podrá profundizar en la esencia de los fenómenos contables y financieros, mediante la utilización del método científico y con la ayuda de profesores y tutores de las entidades donde desarrollarán la práctica pre-profesional.

En primer lugar, el profesor tiene a su cargo la importante misión de formar profesionales preparados que solucionen los problemas que constantemente se presentan en la sociedad, por lo que debe ser un conductor de la lógica de la ciencia y un facilitador de los conocimientos de la profesión. El maestro tiene que instruir y educar a los estudiantes con pensamientos creativos con el empleo de la metodología de la investigación científica como instrumento básico. (Colectivo de autores, 2017).

La autora considera que los estudiantes son protagonistas activos del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la concientización de la actividad, el razonamiento y valoración de la enseñanza. Son responsables de desarrollar capacidades para concebir, producir e interactuar de manera independiente con

los problemas profesionales. Para ello, es fundamental la utilización de los métodos de la investigación científica, como forma de impulsar la construcción de sus competencias, lo que posibilita perfeccionar el proceso formativo. En el caso del tutor de la empresa, al igual que el profesor, debe contribuir a la formación de los profesionales, en ese sentido debe poseer un nivel de preparación elevado, tanto de la ciencia como de la investigación científica, de manera que apoye a los estudiantes en sus actividades de trabajo desarrolladas en la entidad.

Es en la disciplina Práctica pre-profesional, como materia principal integradora de la carrera, donde se crean estas habilidades en los estudiantes, pues su contenido fundamental es investigativo-laboral. Su carácter integrador establece una relación inter y transdisciplinar que proporciona la incorporación de los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y asegura el dominio de los modos de actuación esenciales del profesional.

Por la trascendencia de esta disciplina en el proceso formativo que se estudia, es preciso reconocer la magnitud que tiene en el perfeccionamiento de los programas de las asignaturas que la integran. En consecuencia, será necesario el rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la práctica.

El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se sustenta en una serie de bases teóricas que posibilitan la fundamentación de su concepción didáctica propuesta, la cual permitió determinar las etapas en que se produce dicho proceso en su dimensión curricular.

Por otra parte, tal concepción se define como el sistema de ideas científicas, armonizadas a partir de la sistematización e integración de acciones y operaciones secuenciadas a través de etapas, y, a su vez, está estructurada por componentes, intensificada por principios y guiada por la disciplina Práctica pre-profesional del contador.

1.5 Prácticas pre profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas

La formación de profesionales de la Contabilidad y las Finanzas tiene sus inicios en los siglos XVII y XVIII, alcanzando pleno desarrollo en el XX. En Cuba, después del triunfo revolucionario, aunque ha tenido sus altas y bajas, se ha convertido en una vía para que los servicios y bienes que se prestan y producen

satisfagan las necesidades de la población, y se forman profesionales de esta rama en aras de que estén aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades profesionales que demanda el desarrollo socioeconómico del país. (Varela Fernández, 2008)

En los diferentes Planes de Estudio por los que ha atravesado la carrera se han incluido contenidos en las diferentes asignaturas y disciplinas que responden a los requerimientos del país, de la sociedad y de los territorios. Con cada uno de estos Planes de Estudio se pretende la formación de un profesional que responda a las necesidades de su tiempo, por ello se introdujo la Práctica Pre profesional del Contador, que se convirtió en la Disciplina Principal Integradora de la carrera, con el objetivo de dotar a los estudiantes de habilidades, conocimientos y valores profesionales, que unidos a una cultura general y de su profesión, contribuyan a su formación integral, que se facilita debido a la flexibilidad del currículo de los Planes de Estudio por los que transita la carrera y sus modalidades de estudio. (Varela Fernández, 2008).

La propuesta de un currículo flexible constituye una clave de la formación integral del estudiante universitario. Esta flexibilidad está dada en la adopción de los cambios necesarios para enfrentar las nuevas situaciones y la capacidad de cambiar disposiciones y patrones existentes; hace énfasis en formas alternativas de producción del conocimiento, en la capacidad para producir nuevas ideas y modos de análisis. (Varela Fernández, 2008).

La tendencia de establecer un currículo flexible está influida por condiciones inherentes al propio proceso formativo, teniendo como premisas:

1. La necesidad de la transición del estudiante a través de diferentes instituciones educativas para conformar un plan de estudios que responda a una nueva forma de relacionar la educación con la sociedad.
2. La actualización del currículo que brinda la posibilidad de modificar el programa de estudios en correspondencia con las tendencias del contexto donde se forma el profesional.
3. La necesidad de configurar el contenido del currículo a partir de sus claves esenciales, que trasciendan lo puramente informativo y contribuyan a la construcción de significados y a la constitución de sentidos.

Cada entidad, dentro de la sociedad en general, cumple con una función social, que consiste en combinar recursos para la producción de bienes y servicios que satisfagan las diversas e incuantificables necesidades humanas.

En la formación integral se pone en relación el proceso de socialización de la cultura como proceso que ocurre en el plano social que se interioriza a través del aprendizaje y en el plano individual, de manera que se identifica una regularidad en el proceso individual de la formación entre el tiempo formativo y el espacio, sintetizada en la distancia formativa como premisa que la configura.

El proceso de formación en el marco de un programa social da origen a relaciones entre las necesidades sociales particulares contenidas en este, en el que se reflejan las necesidades sociales generalizadas y las necesidades profesionales formativas de los estudiantes; esto implica un movimiento dialéctico que parte de lo macro social, representado por el programa social, hasta lo micro social, concretado en la práctica profesional. (Varela Fernández, 2008).

Los programas sociales se derivan de las políticas establecidas desde el proyecto social a partir del cual se diseñan programas sectoriales en función de las necesidades generalizadas su aplicación, y se hacen particulares en las diferentes instituciones. Estos programas al ser desarrollados por la Universidad expresan el vínculo de esta con la sociedad, lo que convoca a la participación social, favorece la concientización de las necesidades y la formación de capacidades, habilidades y valores profesionales. (Varela Fernández, 2008).

Los programas sociales responden a una dinámica micro social que va de las necesidades particulares de las instituciones, buscando un enmarque en las necesidades generalizadas para contribuir a su satisfacción. (Varela Fernández, 2008).

El proceso formativo se sustenta en las relaciones de la universidad con la sociedad. Se observa una creciente orientación de la Universidad por parte de las instituciones, las tendencias que se observan al respecto son varias: la enseñanza se modifica para adaptarse a las necesidades de las instituciones, proliferan los acuerdos universidad –empresa, los directivos de estas están participando cada vez más en los órganos de asesoramiento, gestión y control de las universidades. (Varela Fernández, 2008).

Un modelo de Universidad que se vincule efectivamente a las empresas exige el desarrollo de la investigación científica y tecnológica, y la articulación estrecha de

estos proyectos con diversos agentes económicos y sociales. La práctica pre profesional es la vía principal para fomentar y estrechar las relaciones entre la Universidad y las empresas, pues contribuye a la formación de habilidades para el desarrollo de la investigación en cualquiera de las esferas de actuación del contador, como requisito indispensable para lograr un graduado capaz de analizar, interpretar y dar solución a las distintas situaciones que se deriven de un problema resolver o una situación novedosa que requiera distintas alternativas.

En la formación del estudiante universitario de Contabilidad y Finanzas, en la medida en que se acerca a la vida profesional, esencialmente a través de principios de carácter laboral, logra palpar con más fidelidad la formación académica que cada año de la carrera le ha aportado, al mismo tiempo en que se convierte en investigador de su ciencia, vinculado a los problemas de su profesión.

A través de esta disciplina el estudiante adquiere y desarrolla un carácter científico investigativo, que se forma en la medida que sea promotor activo de su formación, esto se manifiesta en la flexibilidad de gestión que posee la disciplina, al ser instrumento de innovación de los estudiantes y apoyar su formación científica.

El carácter de la formación científico – profesional expresa no sólo el dominio de las habilidades y de los conocimientos necesarios para el desempeño competente en una profesión; connota, además, la formación investigativa básica para enriquecer la práctica profesional, desarrollar la ciencia y trascender el empirismo. Posibilita a los futuros profesionales desarrollar un conjunto de capacidades, que al corresponder a las demandadas por el progreso social, los prepara mejor para responder a las transformaciones culturales que le suceden.

Puede decirse que además de contribuir a formar al alumno como investigador, la práctica pre profesional contribuye a crear y consolidar en él valores éticos profesionales, que permitirán que, una vez graduado, ponga en los más altos niveles su profesión y la calidad de la formación recibida en la institución de donde egresó.

La práctica es una actividad de carácter estrictamente académico (no laboral), en la que se complementan los conocimientos con la experiencia real. Para la realización de esta actividad, los estudiantes cuentan con una guía que contienen una serie de preguntas que estos deben responder durante su estancia en las

entidades donde les corresponden las prácticas y una información detallada de la estructura que debe tener el informe a entregar una vez concluida esta acción.

Las preguntas contenidas en dichas guías contribuyen a cotejar la formación académica adquirida por los estudiantes a lo largo del curso con el ejercicio profesional en un contexto real; fortaleciendo su autonomía y motivación acorde a sus intereses y proyección profesional particular.

Capítulo II. Descripción de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas

A partir de los análisis realizados por la autora sobre las temáticas anteriormente presentadas como sustento teórico conceptual de la investigación dentro de los cuales se trataron la Educación Superior y el perfeccionamiento de las prácticas laborales, la misma considera estar en condiciones de presentar la propuesta que será el punto de partida para el diseño de las guías de práctica profesional en la carrera objeto de estudio.

2.1 Elementos metodológicos del plan de estudio E para la carrera Contabilidad y Finanzas

La disciplina requiere de un alto nivel de motivación, lo cual se puede lograr a partir de una profunda preparación científico- metodológica y político -ideológica del personal que la expone. Su concepción debe fundamentarse en la unidad dialéctica de la formación del pregrado, la preparación para el empleo y la formación del posgrado, como una forma de integración de lo académico-laboral-investigativo, de manera que tribute a la construcción de proyectos profesionales de futuro egresado.

La organización del proceso docente educativo de la disciplina debe realizarse tomando en cuenta el carácter inter y transdisciplinario que caracteriza la doctrina marxista desde su surgimiento, presente en la ejecutoria de sus fundadores, en el análisis y la solución de problemas más complejos. De ahí la importancia de tener en cuenta las estrategias curriculares, las cuales deben integrarse coherentemente como objetivos y saberes profesionales de carácter interdisciplinario y que responde a la formación ideológica, educación jurídica y medioambiental, desarrollo de la creatividad, orientación profesional, cultura económica y tributaria y otros. Para ello es necesario tener en cuenta el modelo del profesional.

El estudio independiente es fundamental en la disciplina, y debe orientarse a que los estudiantes obtengan información de forma autónoma, la procesen e incorporen en sus argumentaciones. La orientación del trabajo independiente deberá aprovechar las formas grupales y colectivas en general, para contribuir a la formación de comunidades de aprendizaje donde los miembros del colectivo aporten desde su individualidad a la construcción de los conocimientos.

En ese mismo sentido, el programa de la disciplina trabajará con una concepción cultural que articule orgánicamente lo mejor de la tradición nacional con el pensamiento marxista - leninista, expresión de la ideología de la Revolución Cubana que en síntesis de la continuidad histórica de las luchas del pueblo cubano y con lo mejor del pensamiento latinoamericano y universal. De esta manera, el estudio del pensamiento de José Martí y Fidel Castro, deben ser un referente continuo en el tratamiento de los contenidos de la disciplina.

2.2 Secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas

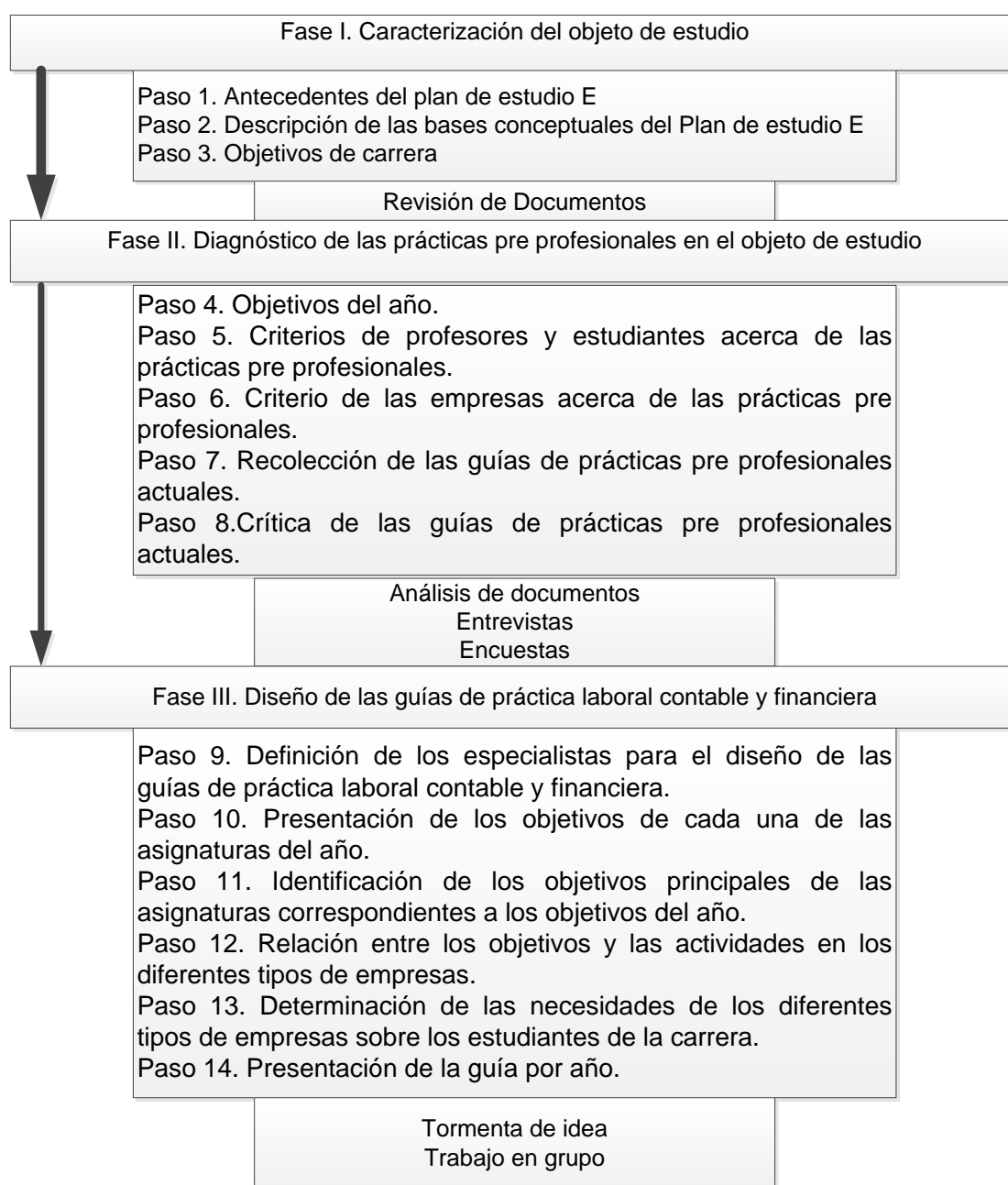
El epígrafe que anteriormente se presenta tiene como objetivo la presentación de las fases, etapas y pasos en el que se sustenta la obtención de guías de práctica en los diferentes años de la carrera objeto de estudio.

Fase I. Caracterización del objeto de estudio

La presente fase será resultado de las características fundamentales de la carrera objeto de estudio. Para ello se propone ubicar la misma en un contexto de actualización teniendo en cuenta las directrices actuales por las cuales se rige el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Los resultados de la presente fase se logran mediante el análisis de documentos, lo cual permite analizar el comportamiento de la organización en períodos de tiempos mediante la revisión directa de documentos vinculados con la carrera, el año y principalmente con el contenido de la disciplina integradora en cada caso.

Figura 1. Secuencia metodológica para el diseño de las guías de prácticas profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas.



Fuente:(Pla San Miguel, 2018)

Fase II. Diagnóstico de la situación actual de las prácticas profesionales en el año objeto de estudio.

Paso 4. Objetivos del año: en el presente paso se obtendrán mediante la revisión de documentos los objetivos del año objeto de estudio lo que contribuye al estudio del modelo del profesional de la carrera.

Paso 5. Criterios de profesores y estudiantes acerca de las prácticas profesionales: el objetivo que persigue el presente paso es tener conocimiento

amplio de cuáles son las debilidades que se encuentran en la carrera o en cada año lo cual afecta profundamente el desarrollo exitoso del período de práctica profesional.

Para el cumplimiento de este paso es necesario poner en práctica métodos como la encuesta, para conocer la opinión de los estudiantes y la entrevista para obtener la información de profesores y trabajadores de las empresas seleccionadas. A continuación se presenta una breve explicación de las mismas.

La entrevista es una conversación planificada entre el investigador y el entrevistado para obtener información. Su uso constituye un medio para el conocimiento cualitativo de los fenómenos o sobre características personales del entrevistado y puede influir en determinados aspectos de la conducta humana por lo que es importante una buena comunicación

El investigador debe tener clara las hipótesis de trabajo y las relaciones que se quieren demostrar entre las variables, para poder elaborar el cuestionario de la entrevista y seleccionar el método estadístico más apropiado para procesar los datos obtenidos y lograr los objetivos propuestos.

La entrevista puede ser individual o colectiva, en ambos casos el entrevistador debe realizar una preparación previa, sobre el tema a tratar, y elaborar una guía para su desarrollo.

La entrevista puede ser estructurada o no estructurada. La primera se basa en un cuestionamiento fijo, determinado y es aplicado a personas que no son especialistas en el tema, la no estructurada es más abierta que la estructurada, prevé el tema pero no lleva un cuestionario rígido y puede variar de una persona a otra, es más flexible. Se aplica a especialistas en el tema, es una forma de obtener criterios de expertos.

La realización de una entrevista debe contar con las tres partes siguientes:

Introducción: Debe comenzar con la puntualidad en la hora prevista para comenzar la entrevista, esto le indica al entrevistado la importancia de la labor que se realiza, la apariencia personal del entrevistador debe adaptarse a las condiciones del entrevistado y tenerse en cuenta la edad y el sexo del mismo, pues la similitud de edad y la diferencia de sexo facilita la comunicación.

Se debe comenzar por cumplir las normas sociales de presentación entre dos personas que no se conocen, creando un clima adecuado donde el entrevistador explica los objetivos que se persiguen, como se seleccionó el entrevistado, que

entidad se responsabiliza con la investigación y se garantiza el uso confidencial de la información obtenida.

Desarrollo: Durante la entrevista el entrevistador debe actuar con naturalidad, no ser dominante ni discutir con el entrevistado, saber escuchar y siempre tener presente que su responsabilidad es captar la mayor información posible, para lo que es necesario hablar poco, observar hasta el último detalle y estimular al entrevistado a que hable.

Las preguntas que se realizan deben ser clara, con vocabulario a nivel del entrevistado y tener un orden lógico. No se deben hacer preguntas indiscretas ni sugerir respuestas, no mostrar asombro o rechazo ante las respuestas e inferir confianza al entrevistado.

Para fijar la entrevista debe adaptarse a las condiciones que ponga el entrevistado, si puede firmar un video, grabar o tomar notas sería lo más conveniente, pero sino le permite esto debe fijar en su mente y escribir inmediatamente después de terminar.

Conclusión: Cuando se finaliza la entrevista es necesario agradecer al entrevistado su disposición a conceder parte de su tiempo y de sus conocimientos, mostrar respeto por su cooperación y dejar abierto el camino para si es necesario una nueva información.

El éxito que se logre con la entrevista depende del nivel de comunicación que se alcance con el entrevistado, la preparación del investigador, la estructuración de las preguntas, la seguridad que tenga el entrevistado de que no se divulgue la información que está brindando y sus condiciones psicológicas, la fidelidad en el registro de las respuestas y la no influencia del investigador en las respuestas del entrevistado.

La encuesta se realiza cuando la información que se realiza puede ser obtenida a partir de la respuesta que una persona o varias puedan dar a un cuestionario pre elaborado, y las mismas están dispuestas a colaborar con la investigación.

La encuesta es semejante a la entrevista pero escrita, donde a través de un conjunto de preguntas se pretende obtener una información sobre el mundo interior del encuestado o su percepción del fenómeno que se investiga, por lo que no puede ser obtenida por observación.

La realización de una encuesta no requiere de una preparación previa del que la aplica, pero si de una buena preparación y experiencia para elaborar el

cuestionario, el cual debe ser sometido a un pilotaje que garantice su comprensión por los encuestados y prever el tratamiento estadístico más apropiado para la información que se obtiene.

A diferencia de la entrevista, la encuesta cuenta con una estructura lógica formada por un cuestionario rígido que es respondido por el encuestado, sin la intervención directa del investigador, donde las respuestas son seleccionadas de acuerdo con su criterio y se determinan sus posibles variantes, lo que facilita su procesamiento estadístico.

Para que el encuestado aporte la información que se requiere es necesario que comprenda la pregunta, que conozca y recuerde la información que se le pide, que sea capaz de expresarlo y que este motivado para hacerlo.

En la elaboración de un cuestionario es fundamental partir de los indicadores que miden los conceptos que se evalúan a través de preguntas concretas y siempre de forma afirmativa, usar términos comprensibles evitando las preguntas ambiguas u otras que predispongan al encuestado. Las preguntas deben elaborarse de tal forma que no requieran de un gran esfuerzo de memoria para ser respondidas y abordar los aspectos controvertidos de manera que no constituyan un problema para el encuestado. El orden de las preguntas depende de sus características psicológicas, ubicando en el centro del cuestionario las más complejas y evitar la reiteración excesiva de preguntas cerradas con la misma opción de respuesta.

Paso 6. Criterio de las empresas acerca de las prácticas profesionales: en este paso se obtendrá el criterio de las personas que atienden a los estudiantes en las empresas que actualmente son ubicados. En este caso la información permitirá ver cómo mejorar el proceso desde la empresa y cuáles serían las acciones a tener en cuenta para que los estudiantes puedan cumplir el objetivo definido para el período.

Paso 7. Recolección de las guías de prácticas profesionales actuales: serán solicitadas las guías actuales de prácticas del año objeto de estudio, lo permitirá el desarrollo del paso posterior.

Paso 8. Crítica de las guías de prácticas actuales: tiene como objetivo principal la crítica de las guías obtenidas en el paso anterior a partir del cumplimiento del objetivo del año, relación con las asignaturas del mismo y con el proceso contable en las empresas a las que son ubicadas.

Paso 9. Definición de los posibles expertos para el diseño de la guía de práctica: el presente paso tiene como objetivo la selección de personas que tengan conocimiento y argumentación acerca de la temática que se desarrolla. En este caso se tendrá en cuenta el conocimiento que se evidencie en cuanto al desarrollo de las prácticas profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas. Los seleccionados serán las personas que facilitarán la información y sus criterios para la elaboración de la fase que se muestra a continuación.

Fase III. Diseño de las guías de práctica laboral contable y financiera

Paso 10. Determinar los objetivos de cada una de las asignaturas del año: se buscará por el autor de la presente investigación las asignaturas del año objeto de estudio y por los programas de cada una de ellas se tomarán los contenidos correspondientes en cada caso.

Paso 11. Identificación de los objetivos principales de las asignaturas correspondientes a los objetivos del año: con el criterio de los expertos se identificarán los contenidos fundamentales a tener en cuenta dentro del desarrollo de la práctica profesional.

Paso 12. Relación entre los objetivos y las actividades en los diferentes tipos de empresas: para el cumplimiento del presente paso es necesario dirigirse a cada una de las empresas necesarias en el año para actualizar el contenido obtenido con anterioridad al proceso contable.

Paso 13. Determinación de las necesidades de los diferentes tipos de empresas sobre los estudiantes de la carrera: la ubicación de los estudiantes en los diferentes tipos de empresas radica por la existencia de convenios de trabajo entre los diferentes sectores y el Ministerio de Educación Superior de los que surgen las Universidades y en este caso particular la de Matanzas. Es por ello que si se habla de convenio debe existir intereses de ambas partes donde la universidad y cada una de las carreras necesitan la cooperación en la formación profesional de los estudiantes así como cada uno de los estudiantes deben retribuirles su apoyo en cuanto al desarrollo de cada una de las entidades en las que son ubicados.

Es por ello que se considera que el diseño de las prácticas pre profesionales debe tener en cuenta las necesidades que tienen cada sector en cuanto al aprovechamiento de ese posible egresado de la carrera.

Paso 14. Presentación de la guía por año: este último paso será la presentación teniendo en cuenta los elementos metodológicos para la elaboración de una guía de práctica. En la misma se tendrá en cuenta la homogeneidad de presentación por los estudiantes.

Tormenta de idea como trabajo en grupo: la lluvia de Ideas (Brainstorming) es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. Esta herramienta creada en el año 1941 por Alex Osborne, cuando su búsqueda de ideas creativas resultó en un proceso interactivo de grupo no estructurado de "lluvia de ideas" que generaba más y mejores ideas que las que los individuos podían producir trabajando de forma independiente. "Para su aplicación es necesario: liberar la creatividad de los equipos, generar un número extenso de ideas, involucrar a todos en el proceso, identificar oportunidades para mejorar.

Existen diferentes tipos de lluvia de ideas, dentro de los cuales se encuentran:

No estructurado (Flujo libre)

1. Escoger a alguien para que sea el facilitador y apunte las ideas.
2. Escribir en un papel o en un tablero una frase que represente el problema y el asunto de discusión.
3. Escribir cada idea en el menor número de palabras posible. Verificar con la persona que hizo la contribución cuando se esté repitiendo la idea. No interpretar o cambiar las ideas.
4. Establecer un tiempo límite – aproximadamente 25 minutos.
5. Fomentar la creatividad. Construir sobre las ideas de otros.

Silenciosa (lluvia de ideas escritas)

Es similar a la Lluvia de Ideas, los participantes piensan las ideas pero registran en papel sus ideas en silencio. Cada participante pone su hoja en la mesa y la cambia por otra hoja de papel. Cada participante puede entonces agregar otras ideas relacionadas o pensar en nuevas ideas. Este proceso continúa por cerca de 30 minutos y permite a los participantes construir sobre las ideas de otros y evitar conflictos o intimidaciones por parte de los miembros dominantes.

Consejos para la Construcción/ Interpretación:

Hacer una lista de las ideas que pueden ser criticadas, editadas por duplicación, y clasificadas de la más importante a la menos importante.

Soluciones creativas para problemas basados en las contribuciones hechas por todos los miembros del equipo.

Relación con otras herramientas:

La Lluvia de Ideas generalmente se relaciona con: Diagrama de Afinidad, Diagrama de Causa y Efecto, Análisis del Campo de Fuerzas, Diagrama de Interrelaciones, Hoja de Verificación *Checklist* para la Reunión de Datos, Multivotación, Técnica de Grupo Nominal.

El trabajo en grupo permite adquirir muchas de las competencias transversales, en particular las de carácter interpersonal y ayuda al desarrollo de las actitudes y habilidades sociales, fomentando el compañerismo. Los alumnos aprenden a organizar y planificar su trabajo. Se promueve un espíritu crítico ya que se presentan diversas alternativas y posturas y se detectan, plantean y resuelven problemas. Además, se favorece la capacidad de liderazgo e iniciativa.

Algunos de los beneficios del trabajo en grupo son:

La pertenencia a un grupo refuerza la integración del alumno, y promueve canales de comunicación entre los estudiantes.

El trabajo en equipo permite trabajar en un entorno de apoyo y estímulo hacia la superación de los problemas y dificultades que surgen en el estudio y comprensión de los temas tratados.

Disminuye la carga de trabajo individual, ya que los demás integrantes del grupo también colaboran en la consecución del mismo objetivo.

La presencia de diversas personas incorpora puntos de vistas diferentes, lo que garantiza mejores resultados o al menos resultados más elaborados y sopesados.

El trabajo en grupo obliga a los participantes a desarrollar su aprendizaje en un entorno colaborativo, donde se aprende a escuchar y a respetar a los demás, estructurara y organizar tareas, dividir y conciliar tareas y funciones, coordinar esfuerzos y responsabilidades.

2.3 Caracterización del sector agropecuario y la entidad objeto de estudio

El sector agropecuario es la parte del sector primario compuesta por el sector agrícola (agricultura) y el sector ganadero o pecuario (ganadería).

Las actividades agropecuarias se dividen en tres subsectores:

Subsector agrícola

Cultivo de granos y semillas oleaginosas

Cultivo de hortalizas

Cultivo de frutales y nueces

Cultivo en invernaderos y viveros, y floricultura

Otros cultivos agrícolas

Actividades de apoyo a la agricultura.

Subsector pecuario

Explotación de bovinos

Explotación de porcinos

Explotación avícola

Explotación de ovinos y caprinos

Explotación de otros animales

Actividades de apoyo al subsector pecuario.

Subsector apicultor

Recolección de miel

Aprovechamiento de la cera de las colmenas

Recolección de jalea real.

El sector agropecuario desempeña un importante papel en la economía cubana por su participación directa e indirecta en la conformación del PIB y, en un sentido más general, por el efecto multiplicador que genera. Resulta decisivo y estratégico debido a que un importante conjunto de industrias –la azucarera y sus derivados, la alimentaria, tabacalera, de bebidas y licores, la industria del cuero, la de sogas y cordeles, la maderera, entre otras– dependen total o parcialmente de las materias primas suministradas por el sector agropecuario. Estas representan 6,4% del PIB. Otras actividades, como el transporte y la comercialización de productos agrícolas o productos agrícolas procesados, contribuyen aproximadamente con 10% al total del PIB. En suma, alrededor de 20% del PIB depende, de forma directa o indirecta, de la actividad agropecuaria.

Las características de la economía nacional se definen en lo fundamental por su producción agropecuaria, considerando las condiciones del relieve montañoso y el desarrollo económico, de ahí la connotación de la actividad agropecuaria para el propio desarrollo y la satisfacción de la demanda alimentaria.

El sector agropecuario en Cuba ha estado tradicionalmente vinculado al ámbito agrario de la economía. Su aparición está vinculada con las transformaciones que realizó la Revolución Cubana a partir de 1959 en el campo.

El 17 de mayo de 1959, con la firma en La Plata de la Primera Ley de Reforma Agraria se proscribió el latifundio. Dos años más tarde en 1961 con el objetivo de

agrupar en una organización a todos los campesinos independientes se crea la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP).

En el V Congreso de la ANAP se le da vida al naciente movimiento cooperativo quedando atrás la propiedad privada sobre la tierra y naciendo la propiedad socialista cooperativa. Las cooperativas agropecuarias han estado presentes a partir de entonces en la economía cubana, en un proceso que ha tendido a fortalecerse.

“La cooperativa de Producción Agropecuaria es una entidad económica que representa una forma avanzada y eficiente de producción socialista con patrimonio y personalidad jurídica propios, constituidas con las tierras y otros bienes aportados por los agricultores pequeños, a la cual se integran otras personas para lograr una producción agropecuaria sostenible”.

Las CPA tienen como objetivo:

- a) ”desarrollar con eficiencia económica la producción agropecuaria sostenible en atención a los intereses de la economía nacional, de la comunidad y de la propia cooperativa
- b) utilizar racionalmente los suelos agrícolas, propiedad o en usufructo de la cooperativa y los demás bienes agropecuarios y recursos productivos con que cuenta
- c) incrementar sostenidamente la cantidad y calidad de las producciones directivas y propiciar su rápida comercialización
- d) desarrollar otras producciones agropecuarias y forestales y prestar servicios agropecuarios que hayan sido autorizados en su objeto social”

La creación de las cooperativas de producción agropecuaria (CPA) permitió la mejoría de las condiciones sociales de los hombres y mujeres del surco, con nuevas concepciones sobre el uso de la tierra, que inciden en mayores ingresos monetarios a la par que surgieron más de mil nuevas comunidades, instalaciones sociales, electrificación e introducción masiva de equipos electrodomésticos.

En la provincia de Matanzas el movimiento cooperativo comienza a desarrollarse a partir del año 1977 y al cierre del mismo existían 11 cooperativas continuando el crecimiento hasta la actualidad. Para el desarrollo de esta nueva forma de producción socialista el mismo recibió el apoyo de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, los Ministerios de la Agricultura y del Azúcar, Banco Nacional de Cuba, el Gobierno y el PCC.

La CPA José María Duarte fue creada el 26 de diciembre de 1982 Año 24 de la Revolución en el Batey Guerrero, San José de los Ramos, en el municipio de Colón. En la actualidad dicha CPA dispone de un área total 884.88 ha encontrándose destinadas al cultivo de la caña 603.90 ha, siendo la misma la línea de producción fundamental. También se dedica a la producción y comercialización de granos viandas y hortalizas en un área de 65.75 ha ,ganado mayor y menor en un área de 197.09 ha , leche, miel y cera de abejas así como prestación de servicios.

La cooperativa tiene como línea fundamental la producción de caña de azúcar y como objeto social:

1. Producir y comercializar caña de azúcar de forma mayorista en moneda nacional.
2. Producir y comercializar de forma mayorista en moneda nacional, viandas, hortalizas, granos, cereales, cítricos aves y sus huevos, frutas, vegetales en estado natural o procesados artesanalmente y plantas condimentos as frescas o secas y de forma minorista como concurrente en el mercado agropecuario estatal, puntos de venta autorizados por el consejo de la administración municipal, a los socios, trabajadores y jubilados de la cooperativa según las regulaciones establecidas así como en el mercado agropecuario a partir de cumplir con los destinos definidos en la contratación de la producción.
3. Producir y comercializar en forma mayorista en moneda nacional leche de ganado mayor y sus derivados con destino a la empresa Láctea del territorio.
4. Producir y comercializar en forma mayorista en moneda nacional ganado mayor y menor en pie y del último sus carnes así como animales de trabajo etc. cumpliendo con las regulaciones establecidas.
5. Producir y comercializar en forma mayorista en moneda nacional miel de abeja, cera, jalea real, propóleos, veneno de abejas y abeja reina con destino a la organización económica estatal de acopio y comercialización de productos apícolas o establecimientos apícolas del territorio.
6. Producir útiles y sus similares para el trabajo y la producción agropecuaria, tales como yugos frontiles, sogas, sombreros, clavos de herrar, herraduras, argollas, productos de alta demanda para el sector agropecuario etc.
7. Comercializar de forma mayorista chatarra, en moneda nacional de acuerdo a las regulaciones establecidas.

8. Brindar servicios de corte, alza y tiro de caña de azúcar, de rotulación y preparación de tierras, de trillado y molinado de granos.
9. Brindar servicios de veterinaria, de tiro y acarreo de leche, agua, productos agrícolas e insumos a sus trabajadores y la comunidad.
10. Brindar servicios de maquinaria agrícola, de transporte de carga, talleres, herrería, carpintería etc.
11. Brindar servicios de instalación de riego y drenaje a otras cooperativas y entidades del MINAZ.
12. Brindar servicios de construcción, reparación y mantenimiento de viviendas y obras menores para el desarrollo de la comunidad entre otras más.

La CPA como unidad independiente con personalidad jurídica propia posee relaciones contractuales y de trabajo con otras unidades, entre ellas están: la Empresa Azucarera Méjico, el BANDEC y la Empresa de Seguros.

Capítulo III. Aplicación de la secuencia metodológica para el diseño de las guías de práctica profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas

En el presente capítulo se presentarán los resultados de la investigación. Para ellos es necesario tener como base los pasos definidos en el capítulo anterior, se utilizará la metodología presentada en dicho capítulo, y se aplicará en el sector agropecuario.

3.1 Resultados de la aplicación de la secuencia metodológica

Fase I. Caracterización del objeto de estudio

Paso 1. Antecedentes del plan de estudio E

En la documentación revisada para el primer paso de la fase I se consulta el documento relacionado con la caracterización de la carrera Contabilidad y Finanzas, elaborado por el Ministerio de educación Superior en el año 2012, en el cual se plasma que el desarrollo de la carrera Contabilidad y las Finanzas.

Teniendo en cuenta que los estudios de contabilidad en la universidad datan de 1927 y que aun cuando se produjeron diferentes transformaciones durante los primeros años de la revolución que implicaron cambios sustanciales en la formación académica de este profesional se puede afirmar que durante 79 años en Cuba se ha acumulado una vasta experiencia en materia de formación de contadores De una u otra forma bajo diferentes denominaciones en el título y con disímiles estructuras organizativas en las escuelas o facultades universitarias cubanas se mantuvieron los estudios superiores de Contabilidad.

Los elementos antes señalados contribuyen a la elaboración de nuevos Planes y Programas de Estudios que tendrán un carácter unificado en todo el país, surge así de nuevo la formación de un profesional de la Contabilidad y las Finanzas aunque el título que se otorga es de Licenciatura en Economía con especialidad en Contabilidad. La aplicación de estos planes de estudios comienza en el curso 1977-1978 y se caracterizaron de forma general por:

- Reincorporación de las asignaturas del perfil profesional del contador con amplitud de tiempo y contenido. Se incorporan nuevas asignaturas como análisis de la actividad económica, teoría de la dirección socialista, algebra lineal, economía de la industria y agropecuaria, formación de precios, legislación económica.
- Ampliación de fondos de tiempo en las asignaturas: Planificación de la economía nacional, filosofía marxista leninista, historia del movimiento obrero,

comunismo científico, matemática, estadística matemática y económica entre otras.

- Se instrumentaron los trabajos de diploma como forma de culminación de la carrera y los trabajos de cursos como formas de evolución final en las asignaturas. Además se comienza la vinculación del estudiante al trabajo profesional por periodos concentrados a lo largo de toda la carrera.
- La característica fundamental de toda la instrumentación del Plan de Estudios A es que se establecieron los objetivos del mismo en total correspondencia con los requerimientos del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía. En las asignaturas de contabilidad los programas estuvieron viciados por la caracterización de la práctica del Sistema Nacional de Contabilidad vigente en Cuba, este sistema no articulaba con la práctica internacional que se iba desarrollando de forma acelerada en el mundo así como las normativas y principios generalmente aceptados, El Sistema Nacional de Contabilidad imponía una excesiva centralización de la información derivada de la contabilidad y una excesiva normación de procedimientos todo lo cual hacía que el profesional de estas ciencias pensara de forma reproductiva y no creativa.

A partir del curso 1983/1884 se iniciaron los Planes de Estudios B con nuevos cambios que pueden resumirse en:

Incremento de los fondos de tiempo en las asignaturas del perfil profesional, incorporación de nuevas asignaturas entre ellas: práctica de la investigación económica, relaciones económicas Internacionales y los seminarios especiales con el objetivo de poder lograr un nivel de actualización en los años terminales de la carrera. Se mantienen las características en las disciplinas de Contabilidad y Finanzas descritas para el Plan A aunque los contenidos fueron perfeccionados. A partir del segundo año de su aplicación fueron revisados de nuevo estos planes introduciéndose la variante de dos perfiles terminales en la licenciatura, Contabilidad y Finanzas y Créditos. Estos perfiles se definían a partir del semestre siete de la carrera.

Hubo en la práctica muchas dificultades para implementar los perfiles terminales pues ello presuponía el conocimiento de la posible ubicación laboral del estudiante al graduarse desde el semestre seis con vistas a la preparación de los terminales. Este plan de estudios superior sin lugar a dudas al A no logró el nivel deseado en la formación de las Ciencias Contables y Financieras. El país no

podía por otra parte mantener la amplitud de especializaciones y perfiles terminales que se derivaron de la introducción de los planes de estudios B, por tanto se mantuvo la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

A partir de los cambios que se van produciendo en nuestra economía desde 1987 hasta el 2003, el rediseño de nuestro sistema empresarial, la adopción de nuevas formas de organización de la producción en Cuba, la búsqueda de soluciones que permitieran manteniendo nuestro proyecto social, nuestros principios y nuestra soberanía abrirnos al mundo en la búsqueda de soluciones alternativas que pudieran paliar el efecto en nuestra economía del desmoronamiento de los países de Europa del Este, la Comisión Nacional de Carrera fue introduciendo modificaciones de forma transitoria al Plan de Estudios B que posibilitaran ir acercando el profesional al nuevo entorno en que se desarrollaba el país.

Como resultado de ese constante proceso de perfeccionamiento se elaboró el Plan B Modificado y se puso en práctica en el curso 1992/1993, este plan de estudios no se presentó como plan C previendo nuevos cambios substanciales en su diseño pues el grado de incertidumbre con que fue necesaria su instrumentación no permitía elaborar la estrategia de formación para un periodo mayor a tres años. Este plan representó un cambio de trescientos sesenta grados en la formación de los Licenciados en Contabilidad y Finanzas y su instrumentación presuponía la preparación de los cuadros científicos pedagógicos en disciplinas que aun cuando de nombre existían en los planes de estudios anteriores los contenidos eran totalmente nuevos.

El Plan C para los Cursos Regulares Diurnos fue aprobado con fecha 9 de octubre de 1999 por el Ministro de Educación Superior, la duración del Plan de Estudios es de cinco años y la forma de culminación de los estudios mediante la defensa de un Trabajo de Diploma.

El Plan de Estudios "C", se diseñó con los aspectos positivos del anterior, se perfeccionaron contenidos, proyección, estructuración, alcance de las disciplinas que lo integran y se introdujeron los cambios necesarios para dar solución a las insuficiencias del B Modificado. En otro sentido el Plan de Estudios C proyectó un profesional de las Ciencias Contables y Financieras altamente competitivo en su formación en comparación con otros países de América y del resto del mundo.

Las disciplinas del perfil profesional fueron cuidadosamente proyectadas y se tienen en cuenta los requerimientos de conocimientos de otras asignaturas

instrumentales o de formación básica, las condiciones en que debía actuar este profesional en nuestra sociedad así como de la proyección del posible escenario del siglo XXI que estaba a las puertas.

El Plan de Estudios D surge como resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de estos años, de las insuficiencias detectadas en el Plan C y de las nuevos encargos sociales que a través de los organismos rectores ha recibido la Comisión Nacional de Carrera.

Paso 2. Descripción del plan de estudio E

El resultado del desarrollo del sistema de educación superior demandaba cambios cualitativos en el diseño de los planes de estudio vigentes, perfeccionando el modelo de formación de perfil amplio orientado a lograr una mayor pertinencia de estos a las necesidades y demandas socioeconómicas del país, sobre la base de fortalecer la educación durante toda la vida y la formación integral de los estudiantes mediante un proceso docente educativo que priorice el aprendizaje. Por tal motivo comienza a implementarse a partir del curso 2016-2017 el plan de estudio E. A continuación se muestran los aspectos novedosos del mismo.

El perfeccionamiento del modelo de formación de perfil amplio.

El concepto de perfil amplio tiene como cualidad esencial la profunda formación básica. Se trata de preparar con solidez al profesional en los aspectos que están en la base de toda su actuación profesional, lo que asegura el dominio de los modos de actuación con la amplitud requerida. Esta formación básica posibilita la permanente actualización del graduado, tan necesaria en un mundo donde el conocimiento se transforma rápidamente, lo que garantiza su pertinencia sobre la base de un adecuado sistema de formación continua; y brinda mayores posibilidades de desempeño en diferentes esferas de actuación de la profesión.

Esta concepción posibilitará reducir el tiempo de duración de las carreras y como resultado formar en menos tiempo los profesionales que la sociedad necesita y demanda.

Mayor articulación del pregrado y el posgrado.

Lograr que los contenidos que se desarrollen en el pregrado no trasciendan el objetivo de formar profesionales de perfil amplio, y a partir de lo anterior, adecuar sistemáticamente los programas de formación de posgrado teniendo en cuenta las necesidades socioeconómicas locales, territoriales y nacionales.

Lograr una efectiva flexibilidad curricular.

La flexibilidad curricular se debe manifestar fundamentalmente por la existencia de tres tipos de contenidos curriculares (base, propio y optativo/electivo), y permitan la actualización permanente del plan de estudio de la carrera y su adaptación a las necesidades del país, del territorio, al desarrollo del claustro y a los intereses de los estudiantes.

Mayor grado de racionalidad en el diseño de los planes de estudio.

Mediante la elaboración de programas de disciplinas y de asignaturas comunes para diferentes carreras, siempre que sea posible. Esto favorece el empleo racional de recursos humanos y materiales.

Mayor nivel de esencialidad en los contenidos de las disciplinas.

El proceso de integración de los contenidos científicos de diferentes disciplinas crea la necesidad de incluir enfoques intra, inter y transdisciplinarios de los contenidos y actividades que se realizan con fines formativos, como condiciones para que los futuros egresados sean capaces de identificar y solucionar problemas en su labor profesional.

Lograr un equilibrio adecuado entre las actividades académicas, laborales e investigativas.

Haciéndolo efectivo en las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo, con énfasis en lo profesional. El componente investigativo estará presente en las actividades curriculares y extracurriculares, fomentando en los estudiantes la independencia, la creatividad y la búsqueda permanente del conocimiento.

La formación del profesional es necesariamente una interacción del proceso docente educativo de la carrera con la vida profesional y social con un enfoque científico, lo que exige crear las bases en el diseño para prever espacios donde se materialice el uso social del conocimiento mediante la práctica profesional como parte de su formación, aportando así a la solución de problemas sociales, culturales, económicos y ambientales; así como, contar con las flexibilidades que permitan adaptar el contenido de estas prácticas a las necesidades de los territorios.

Potenciar el protagonismo del estudiante en su proceso de formación.

Orientar el proceso de formación más al aprendizaje que a la enseñanza, a priorizar el cómo y no el qué, de manera que se eleve el protagonismo del estudiante y se favorezca su independencia cognoscitiva y creatividad. Hacer

énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas en la lengua materna y en el idioma extranjero en los estudiantes, que les permitan establecer una interacción efectiva con el profesor y el resto de los estudiantes, fundamentalmente mediante el desarrollo de habilidades para la lectura, la expresión oral y escrita, tan importantes para el eficiente desempeño de su profesión. Todo lo anterior exige una transformación en los métodos, medios, formas organizativas y evaluación del aprendizaje, para lograr que el estudiante sea el actor principal del proceso.

En una época de rápida obsolescencia del conocimiento la importancia de que el estudiante aprenda a aprender y se motive para adquirir nuevos conocimientos constituye una necesidad para su formación permanente.

Potenciar el tiempo de auto preparación del estudiante.

Se debe tener en cuenta que el proceso de aprendizaje no se restringe a los tiempos de actividades académicas presenciales. El aprender no se hace desde afuera hacia adentro, se construye internamente a partir de un proceso de reflexión del estudiante, conducido por él mismo; por lo que se torna necesaria la creación de espacios de tiempo en el currículo para la búsqueda, reflexión, interiorización y consolidación de los conocimientos por parte de los estudiantes.

Lograr una adecuada orientación, ejecución y control de las diferentes actividades académicas que deben desarrollar los estudiantes en el tiempo presencial con la debida exigencia por parte de los profesores, para que se apropien de los contenidos establecidos en los programas de estudio.

Lograr transformaciones cualitativas en el proceso de formación como consecuencia de un amplio y generalizado empleo de las TIC.

Lo que ha de expresarse fundamentalmente en la renovación de concepciones y prácticas pedagógicas, que conlleven a reformular el papel del docente y a desarrollar modelos de aprendizaje de los estudiantes distintos a los tradicionales.

Lo anterior se debe tener en cuenta en el diseño de los programas de disciplinas y asignaturas, considerando además que el uso de las TIC rompe con el concepto del profesor como fuente principal del conocimiento, pues deja de ser la única referencia que tiene el estudiante para el acceso al saber. Se debe lograr el empleo generalizado de *software* profesionales, plataformas interactivas, prácticas de laboratorio virtuales, entre otras.

El fortalecimiento de los vínculos de las universidades con los organismos empleadores.

Debe lograrse una mayor pertinencia del currículo y contribuir, mediante un desarrollo eficaz de la práctica laboral, a la preparación de un egresado capaz de resolver los problemas más generales de la profesión en el eslabón de base. Este vínculo debe favorecer también la elevación de la calidad y la eficiencia de la etapa de preparación para el empleo.

La universidad debe tener pertinencia social, por eso es primordial que en el proyecto curricular se tenga presente el vínculo universidad-sociedad, pues en él se concreta una realidad histórica, una concepción de la profesión y su rol social. Las demandas sociales ayudan a determinar los perfiles y las funciones profesionales y hasta los contenidos objeto de aprendizaje del currículo.

Lograr transformaciones en la evaluación del aprendizaje

La tarea de evaluar debe considerarse en su carácter cualitativo y formativo. Esto supone integrarla al proceso pedagógico, es decir, realizarla de modo permanente durante las actividades de aprendizaje utilizando formas no tradicionales de evaluación y, además, dando a conocer a los estudiantes cuáles son los criterios que se utilizan para valorar su desempeño, de modo que esto lo ayude a revisar lo que hace y a desarrollar su capacidad de autoevaluación, su espíritu crítico y autocrítico.

Paso 3. Objetivos de la carrera

La carrera Contabilidad y Finanzas tiene como

Objetivo General: resolver problemas relacionados con los procesos contables y financieros, en correspondencia con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber, de forma creativa, con independencia, donde se aplican las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas con un alto sentido de responsabilidad y compromiso político y social.

Objetivos específicos.

1. Alcanzar un conocimiento de la Contabilidad y de las Finanzas que se corresponda con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber.
2. Razonar la esencia de los fenómenos contables y financieros para lograr alcanzar la solidez que les permita la interpretación creativa de los problemas que deban enfrentar.
3. Aplicar las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas que le permitan la consolidación del sistema de valores.

4. Utilizar activa y adecuadamente la información especializada de que disponen. Integrar el sistema de conocimientos adquiridos en el Plan de estudios al contexto de la realidad nacional y de conformidad con los objetivos de la dirección del país.

Fase II. Diagnóstico de la práctica laboral contable y financiera en el año objeto de estudio.

Paso 4. Objetivos del año.

1. Consolidar, interpretar y elaborar la información financiera de la empresa, y aplicar técnicas de planeación y control de los recursos materiales, laborales y financieros que participan en su actividad económica como base para la toma de decisiones a corto y largo plazo, integrando las técnicas matemáticas.

2. Aplica los modelos e instrumentos más modernos a la solución de problemas relacionados con la planeación y el análisis financiero, así como con la eficiente administración del capital de trabajo de la empresa y ofrecer las soluciones más convenientes a los problemas relacionados con la adopción de decisiones de inversión y de financiamiento a largo plazo en las empresas cubanas, con vistas a contribuir en la búsqueda de una eficiente administración financiera empresarial, incorporando los modelos y técnicas estadísticas, econométricas y de investigación de operaciones.

3. Comprender la importancia del papel que desempeña el contador a partir de la observancia del Marco Conceptual y las Normas Contables Cubanas en la Contabilidad Gubernamental

4. Participar en grupos estudiantiles de investigación vinculados a las líneas priorizadas de la facultad, presentando los resultados de su trabajo en fórum o eventos.

5. Elaborar informes a partir del procesamiento y valoración de los resultados obtenidos en su vinculación con la práctica laboral contable y financiera y la consulta de bibliografía especializada, tanto en español como en inglés, aplicando la metodología de la investigación científica y teniendo en cuenta los principios de la ética profesional.

6. Comunicar adecuadamente los contenidos de asignaturas del perfil profesional a través de la aplicación de los conocimientos pedagógicos.

7. Participar activamente en todas las actividades convocadas por las organizaciones estudiantiles y por la institución como parte de su formación integral, con sentido de pertenencia y compromiso político con nuestro país.

Paso 5. Criterios de profesores y estudiantes acerca de la práctica laboral contable y financiera.

Para la obtención del criterio de los profesores y estudiante se tuvo en cuenta los resultados de la aplicación de una entrevista y encuesta respectivamente. La entrevista (ver anexo 1) se les aplicó a 7 profesores de la carrera donde estuvo incluido jefe de carrera, profesores con experiencia en el trabajo principal del año así como la disciplina principal integradora. Dicho método se sustenta en 5 preguntas que fueron desarrolladas en su totalidad por cada uno. La encuesta (ver anexo 2) se le aplicó a los estudiantes del tercer año que tiene una matrícula de 40 considerándose la población y una muestra de 25.

Resultados de la entrevista.

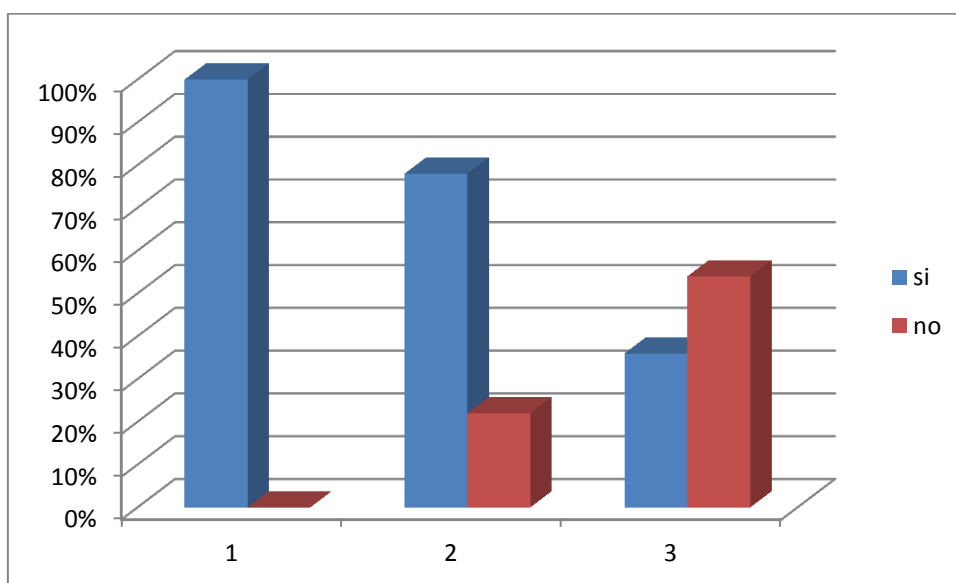
Luego de la aplicación de la entrevista a 7 profesores de departamento de Contabilidad y Finanzas se pudo conocer la opinión de los mismos acerca del tema. A continuación se muestran algunas ideas expresadas por los mismos:

Tabla 1. Resultados de la entrevista.

Preguntas	Principales ideas
1	Las prácticas son un ejercicio previo del futuro desempeño de los estudiantes como profesionales. Esta actividad es de gran importancia, puesto que a través de ella los estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante el curso escolar.
2	Se considera más ameno y despierta el interés por parte de los estudiantes. Es necesario porque estimula al estudiante y lo ayuda a su formación profesional, siempre que desarrolle adecuadamente.
3	En lo referente a la ubicación responden: No representa un factor primordial, pero sin una ubicación que busque apoyo a la formación del estudiante y despierte un interés en ese centro de trabajo no se logra más del 50% de los objetivos que se proponen en las prácticas.
4	Con respecto a las actividades realizadas en el Departamento afirman: Son insuficientes las reuniones metodológicas en ese sentido.
5	Sugerencias para el perfeccionamiento de las prácticas: Una investigación científica que demuestre la importancia de las mismas en el desarrollo exitoso del futuro profesional. Enviar previamente la guía a la empresa y allí determinarán si es adecuada o no.

Fuente. Elaboración propia.

Gráfico 2. Resultados de la encuesta.



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico presentado anteriormente hace referencia a los siguientes aspectos:

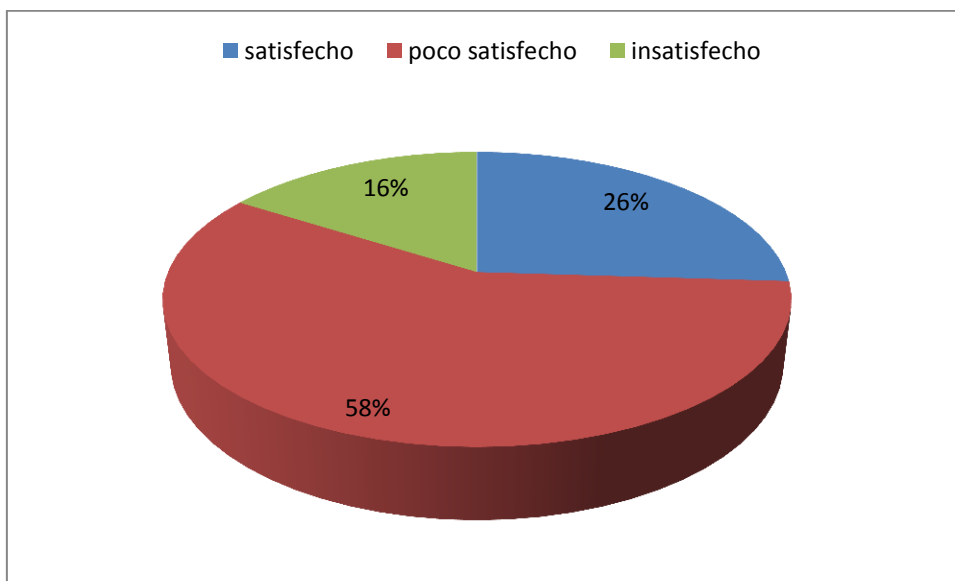
1. Necesidad de realizar las prácticas donde la totalidad de los estudiantes encuestados respondió positivamente a esta pregunta. Por lo que se puede inferir que le atribuyen gran importancia, puesto que esta actividad los dota del conocimiento necesario para el empleo de instrumentos que posteriormente deberán utilizar en su vida profesional.

2. Aporte de las prácticas a los estudiantes en esta pregunta la mayoría de los estudiantes (78%) coincide en las prácticas le aportan mucho a su formación profesional, pues, estas constituyen un gran aporte para ellos, debido a que en la práctica laboral contable y financiera se manifiesta la relación entre la investigación y la práctica empresarial porque en la medida en que surjan problemas en la empresa donde se encuentren constituyen una fuente de oportunidades para la investigación, que tendrá como objetivo la solución de los mismos. Por otro lado hay otros (22%) a los dicen no aportarle nada, apreciándose la desmotivación de estos a realizar dicha actividad.

3. Al preguntar si se ajusta la guía de práctica teniendo en cuenta su relación con los contenidos de la asignatura y los conocimientos adquiridos en el año se puede constatar la funcionalidad de las guías de la práctica laboral contable y financiera. El resultado fue de 54% en respuesta positiva frente a un 36 % en respuesta negativa.

Por otra parte, en la aplicación de esta encuesta se pudo conocer que un 26% de los estudiantes está satisfecho con el desarrollo de las prácticas, el 58% está poco satisfecho y el 16% se encuentra insatisfecho. Estos se resultado se presentan en el siguiente gráfico.

Gráfico 2. Grado de satisfacción de los estudiantes en la práctica laboral contable y financiera.



Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de las restantes preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes.

Tabla 2. Resultados de la encuesta.

Preguntas	Bien	Regular	Mal	Sí	No
Atención en la empresa	52%	28%	20%		
Responden la guía en su totalidad	—	—	—	38%	62%
La guía es muy extensa	—	—	—	97%	3%
Realizan actividades en la empresa	—	—	—	95%	5%

Fuente: Elaboración propia.

Entre las consideraciones que plantean los estudiantes para la mejora de la práctica laboral contable y financiera se encuentran las siguientes:

- Las guías de las prácticas son muy extensas.
- Sugieren realizar sus prácticas en la misma entidad desde primer año hasta cuarto.

Paso 6. Criterio de la entidad acerca de la práctica laboral contable y financiera.

Luego de realizar una entrevista no estructurada al personal facultado para guiar a los estudiantes que arriban a la entidad, con el objetivo de realizar sus prácticas en ese lugar, se pudo comprobar que los mismos coinciden en que muchas veces se presentan en la entidad estudiantes para hacer la solicitud de realizar sus prácticas allí y no pueden prestarle la atención necesaria debido a que se encuentran ocupados, por lo que le facilitan la información necesaria para responder la guía. Además como en la entidad no tienen actividades concretas para asignarles, le sugieren que trabajen de forma independiente y si tienen alguna duda no vacilan en aclararla.

Paso 7. Recolección de las guías de prácticas pre profesionales actuales.

El cumplimiento del presente paso está definido por la recolección de un grupo de información que surge de la Disciplina Principal Integradora de la carrera objeto de estudio. El principal objetivo radica en obtener las guías de prácticas profesionales de los diferentes años académicos así como los cursos en los cuales se han realizados transformaciones.

En este caso fue facilitado por el profesor que lidera la disciplina principal integradora las guías de prácticas actuales y entregadas por la profesora que supervisa la presente investigación guías de años anteriores donde se pudo observar el avance en cierta medida del trabajo metodológico lo que no quiere decir que aún existan carencias.

Además se utilizaron informes de prácticas profesionales existentes en el archivo del departamento y otros que se pudo recoger por medio de la colaboración de los estudiantes.

Paso 8. Crítica de las guías de prácticas actuales.

Al revisar las guías de prácticas de años anteriores y tomar como referencia los resultados de la encuesta a los estudiantes de tercer año de la carrera Contabilidad y Finanzas la autora declara como principales deficiencias las siguientes:

- Pretenden que los estudiantes desarrollen varias habilidades en una misma pregunta.
- Demasiadas preguntas en la guía lo cual constituye una barrera a la hora de resolverla en el tiempo estipulado.
- En ocasiones las preguntas no están redactadas correctamente y crean confusión a la hora de resolverla.
- Las preguntas relacionadas con la asignatura de Auditoría se torna un poco compleja ya que existen documentos que el estudiante necesita y en la empresa no se lo facilitan porque sólo pueden ser utilizados por el personal autorizado.
- Algunas guías no incluyen preguntas relacionadas con todas las asignaturas del año.
- Las guías no tienen en cuenta las particularidades para cada sector de la economía.

Fase III. Diseño de las guías de práctica labora contable y financiera II.

Paso 9. Definición de especialistas para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales.

Para la confección de este paso la autora tuvo en cuenta a jefes de carrera, jefes de disciplina, Profesor Principal del Año, jefe de departamento y otros profesores con experiencia del departamento de Contabilidad y Finanzas.

Paso 10. Presentación de los objetivos de cada una de las asignaturas del año.

En este paso se presenta una tabla donde se muestran los objetivos de cada una de las asignaturas que son impartidas en el tercer año de la carrera Contabilidad y Finanzas. Los datos fueron obtenidos de los programas de cada una de las asignaturas facilitados por la tutora de la presente investigación que apoyó en la búsqueda de la información con los profesores de cada asignatura y jefes de disciplina.

Tabla 3. Objetivos de las asignaturas del año

Asignaturas	Objetivos
Auditoría I	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el marco conceptual en que se desenvuelve la auditoria en la actualidad, así como las técnicas y conceptos más utilizados por el auditor en el desempeño de sus funciones.
Contabilidad de Gestión II	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar el proceso de cálculo del costo de producción en un sistema de costos por procesos así como el registro de las operaciones contables. • Calcular las unidades dañadas normales y

	<p>anormales a partir de la norma, su costeo, registro y acumulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el tratamiento a las unidades defectuosas normales y anormales, incluyendo el proceso de registro de los costos por reproceso. • Registrar contablemente los desperdicios y desechos. • Dominar los procedimientos para la asignación de los costos conjuntos a los productos principales. • Aplicar los procedimientos para la asignación de los costos conjuntos a los subproductos. • Elaborar el Estado de Costo de Producción.
Contabilidad Superior	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar operaciones económicas vinculadas con la moneda extranjera (valuación y conversión) • Elaborar los Estados Combinados, aplicando diferentes métodos de facturación. • Reexpresar los Estados Financieros a partir del empleo de diferentes técnicas en la solución de los problemas de la inflación. • Analizar e interpretar los Estados financieros a partir del empleo de las diferentes técnicas de análisis.
Contabilidad Gubernamental	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar Operaciones económicas de unidades presupuestadas. • Registrar los compromisos de pagos.
Sistema de Información al Contador	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar consecuentemente los conceptos, principios, métodos y técnicas de la teoría de sistemas, de la información y de la organización de entidades informatizadas o en proceso de serlo. • Describir, interpretar y evaluar el estado del sistema informático existente, a los efectos de colaborar en su sustitución o perfeccionamiento, por otro informatizado.
Administración Financiera Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los aspectos que interrelacionan los proyectos de inversión y aprender a evaluar entre varias alternativas a partir de los criterios que reconoce la administración financiera. • Comprender la relación entre la tasa de descuento a emplear en la evaluación financiera de proyectos y el riesgo, así como su incidencia sobre la elaboración de presupuestos de capital. • Comprender los factores que inciden sobre la política de distribución de utilidades de la empresa. • Aprender a seleccionar la estructura financiera más conveniente para la empresa. • Aprender a utilizar el criterio de valor actual neto ajustado como expresión del vínculo entre las decisiones de inversión y financiamiento, así como de

	<p>otros criterios alternativos: la tasa de descuento ajustada y el costo promedio ponderado de capital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características y los criterios a considerar para adoptar decisiones sobre el arrendamiento financiero. • Comprender los factores que determinan el fracaso y la reorganización empresarial.
Auditoría II	<p>Confeccionar diferentes papeles de trabajo que responden a la aplicación de las técnicas y procedimientos de auditoría, relacionados con la evaluación del Sistema de Control Interno de todas las cuentas que conforman los Estados Financieros hasta llegar al cierre de la auditoría.</p>
Costo para el control y la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar informes por áreas de responsabilidad para evaluar el desempeño y tomar las medidas correctivas. • Valorar las diferentes alternativas presentadas utilizando la relevancia de los costos e ingresos así como el valor actual neto y la tasa interna de rendimiento. • Diseñar un sistema de costo para una entidad económica según sus necesidades específicas.
Sistema de Contabilidad automatizados	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales características técnicas e informativas del software contables más representativos y utilizados en el país. • Poder evaluar las soluciones de seguridad y protección de los recursos informativos, que proveen los software contables empleados en el país. • Conocer la composición en subsistemas del software. Evaluar sus ventajas y desventajas. • Conocer los criterios técnicos, informativos y económicos necesarios para seleccionar determinado software contable. • Analizar las soluciones para lograr el control interno requerido, acorde a las posibilidades y limitaciones de los software contables evaluados. • Disponer de alternativas para elegir el software contable a utilizar en un momento dado.
Administración Financiera Operativa	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las técnicas de administración del activo circulante para determinar el capital de trabajo necesario. • Identificar las vías que permitan optimizar la gestión del capital de trabajo de la empresa • Aplicar las técnicas de evaluación financiera a la gestión del inventario de la empresa.
Estudios Económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la estrategia, la política económica y el mecanismo económico aplicados en Cuba en cada etapa del proceso revolucionario. • Analizar la política económica aplicada a partir de los años 90; sus objetivos, instrumentos y resultados. • Explicar los principales desequilibrios que presenta la

Fuente: elaboración propia

Paso 11. Identificación de los contenidos principales correspondientes a los objetivos del año.

Los resultados del presente paso depende de un análisis que realizó la investigadora donde intervienen los objetivos del año y la asignatura respectivamente (ver tabla 4). Con ellos fueron definidos cuáles son los objetivos principales de asignaturas que se corresponden con los del tercer año de la carrera Contabilidad y Finanzas lo que permite tener una mayor visión para desarrollar las tareas de la guía de práctica laboral contable y financiera II.

Tabla 4. Relación entre los objetivos del año y asignatura.

Objetivos del año	Asignatura	Objetivos de la asignatura
Consolidar, interpretar y elaborar la información financiera de la empresa, y aplicar técnicas de planeación y control de los recursos materiales, laborales y financieros que participan en su actividad económica como base para la toma de decisiones a corto y largo plazo, integrando las técnicas matemáticas.	Auditoría I	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el marco conceptual en que se desenvuelve la auditoría en la actualidad, así como las técnicas y conceptos más utilizados por el auditor en el desempeño de sus funciones.
	Costo para el control y la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar informes por áreas de responsabilidad para evaluar el desempeño y tomar las medidas correctivas. • Valorar las diferentes alternativas presentadas utilizando la relevancia de los costos e ingresos así como el valor actual neto y la tasa interna de rendimiento. • Diseñar un sistema de costo para una entidad económica según sus necesidades específicas.
	Auditoría II	<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar diferentes papeles de trabajo que responden a la aplicación de las técnicas y procedimientos de auditoría, relacionados con la evaluación del Sistema de Control Interno de todas las cuentas que conforman los Estados Financieros hasta

		llegar al cierre de la auditoría.
	Contabilidad Superior	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar e interpretar los Estados financieros a partir del empleo de las diferentes técnicas de análisis.
	Contabilidad de Gestión II	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los procedimientos para la asignación de los costos conjuntos a los subproductos. • Elaborar el Estado de Costo de Producción.
Aplicar los modelos e instrumentos más modernos a la solución de problemas relacionados con la planeación y el análisis financiero, así como con la eficiente administración del capital de trabajo de la empresa y ofrecer las soluciones más convenientes a los problemas relacionados con la adopción de decisiones de inversión y de financiamiento a largo plazo en las empresas cubanas, con vistas a contribuir en la búsqueda de una eficiente administración financiera empresarial, incorporando los modelos y técnicas estadísticas, econométricas y de investigación de operaciones.	Administración Financiera Operativa	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las técnicas de administración del activo circulante para determinar el capital de trabajo necesario. • Identificar las vías que permitan optimizar la gestión del capital de trabajo de la empresa. • Aplicar las técnicas de evaluación financiera a la gestión del inventario de la empresa
	Administración Financiera Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los aspectos que interrelacionan los proyectos de inversión y aprender a evaluar entre varias alternativas a partir de los criterios que reconoce la administración financiera. • Comprender los factores que inciden sobre la política de distribución de utilidades de la empresa. • Aprender a seleccionar la estructura financiera más conveniente para la empresa. • Conocer las características y los criterios a considerar para adoptar decisiones sobre el arrendamiento financiero. • Comprender los factores que determinan el fracaso y la reorganización empresarial.
Comprender la importancia del papel que desempeña el contador a partir de la observancia del Marco Conceptual y las Normas Contables Cubanas en la	Contabilidad Gubernamental	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar Operaciones económicas de unidades presupuestadas. • Registrar los compromisos de pagos.

Contabilidad Gubernamental.		
-----------------------------	--	--

Fuente: elaboración propia.

La autora puede inferir que el tercer año de la carrera Contabilidad y Finanzas tiene declarado en su plan de estudio siete objetivos, de los cuales solo tres tienen relación con las asignaturas, el resto de los objetivos abarcan temas que no se relacionan directamente con las materias del año. Por lo que se puede decir que aproximadamente, el 45% de las asignaturas corresponden al primer objetivo, el 18% coincide con el segundo objetivo, el 9% corresponde al tercer objetivo y el 27% no corresponde con ningún objetivo.

Paso 12. Relación entre los contenidos y las actividades en los diferentes tipos de empresas.

Después de realizada una visita a la CPA José María Duarte y haber entrevistado a parte de los trabajadores del área económica de la misma, se puede afirmar que no existe gran diferencia en cuanto a los contenidos impartidos en clases respecto al registro contable que realizan, debido a que la Contabilidad Agropecuaria es una rama de la Contabilidad General, netamente especializada y su contabilización se realiza de la misma manera. Lo que se expone anteriormente hace posible que las preguntas sugeridas en la guía presentada en esta investigación puedan ser respondidas por los estudiantes sin ninguna dificultad.

Paso 13. Determinación de las necesidades de los diferentes tipos de empresas sobre los estudiantes de la carrera.

Acerca de las necesidades que tiene la empresa sobre los estudiantes que allí se presentan para realizar la práctica laboral contable y financiera explican que dentro de las actividades que estarían interesados en que realizaran se encuentran:

- Arqueos de caja
- Conteos físico de inventarios
- Cálculo de las razones financieras
- Estudios sobre la situación económica de la entidad

La realización de actividades como estas permite que el estudiante conozca el funcionamiento interno de la entidad donde transita durante el periodo de prácticas, apreciar la situación actual de la misma, y se hace necesario, proponer

la realización de cambios en bien de la administración siendo este un punto de partida para la realización de proyectos en pos al desarrollo de la organización.

Paso 14.Presentación de la guía por año.

Este paso se comprende la presentación de la guía de práctica laboral contable y financiera para el tercer año de la carrera Contabilidad y Finanzas, en el plan de estudio E, el cual presenta una tabla con las preguntas de la guía propuesta, las asignaturas y el objetivo correspondiente, además se define el especialista al que debe dirigirse el estudiante para darle respuesta a cada pregunta.

Presentación de la estructura de la guía de práctica laboral contable y financiera II:

Universidad de Matanzas

Facultad de Ciencias Empresariales

Departamento de Contabilidad y Finanzas

Objetivo general: Elaborar la información financiera de la empresa y aplicar técnicas de planeación y control de los recursos materiales, laborales y financieros que participan en su actividad económica como base para la toma de decisiones a corto y a largo plazo, integrando las técnicas matemáticas y aplicando los instrumentos microeconómicos en el marco de los modelos que permiten la evaluación de los activos financieros de la empresa de acuerdo con la teoría financiera moderna, como base para su aplicación posterior a la administración financiera empresarial.

Objetivos educativos:

- Demostrar los conocimientos adquiridos a través del análisis, interpretación y síntesis de la información contable-financiera.
- Vincular la teoría con el tratamiento que se lleva en la práctica para ver de los métodos establecidos para el análisis.

Objetivos instructivos:

- Explicar la importancia del análisis e interpretación de los estados financieros con el propósito de obtener indicadores que caractericen la situación de la empresa y los resultados de su gestión económica. Mediciones básicas del análisis financiero.
- Exponer las técnicas del análisis financiero mediante la comparación de las cifras de los estados financieros básicos de la contabilidad.
- Analizar la posición y los resultados financieros a través de los índices o razones más divulgados en la práctica.
- Aplicar la técnica para el estado de cambios en la fracción financiera o estado de origen y aplicación de fondos.

Sistema de habilidades a desarrollar:

- Comprobar la correspondencia entre los métodos aprendidos y la aplicación por las empresas
- Verificar la correspondencia entre el balance general en cuanto a los inventarios y los sub mayores correspondientes así como lo físico.
- Seleccionar la información económica para aplicar los diferentes métodos.

Tareas a desarrollar:

Tabla 5: Presentación de la guía de práctica laboral contable y financiera.

Asignaturas	Objetivo de la pregunta	Tareas a desarrollar	Colaborador
Estudios Económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las principales dificultades que presenta la economía en la actualidad. 	1. Mencione cuáles son las principales acciones que realiza el país para mejorar su economía. a) ¿Cuáles de estas acciones representa la entidad objeto de estudio?	Económico
Contabilidad Gubernamental	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar Operaciones económicas de unidades presupuestadas. • Registrar los compromisos de pagos. 	2. De acuerdo con lo estudiado en clases: a) Simule el registro de las principales operaciones económicas que se realizan en unidades presupuestadas. b) Realice el registro de los compromisos de pago.	Estudiante
Costo para el Control y la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular el punto de equilibrio. 	3. Realice una simulación del cálculo del punto de equilibrio según lo estudiado en clases donde se tenga en cuenta los datos que se puedan facilitar en la empresa.	Económico
	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar el sistema de costos que utiliza la empresa 	4. Qué sistema de costo existe en la empresa. Explique sus principales características y su funcionamiento.	Económico
Administración Financiera Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los aspectos que interrelacionan los proyectos de inversión 	5. Verifique si en la empresa existe algún proyecto de inversión, diga: a) Principales características. b) Fuente de financiamiento que se utiliza. c) Contribución al proyecto de desarrollo social del país.	Económico y Presidente de la cooperativa
Administración Financiera Operativa	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a determinar la política de inversiones a corto plazo. • Identificar métodos a aplicar que garantizan una eficiente gestión del crédito, los inventarios y el efectivo de la empresa. 	6. Diga en la empresa cómo se comporta: a) La gestión del crédito y el efectivo b) La gestión de los inventarios 7. Explique los métodos que se utiliza para garantizar una eficiente gestión de estos aspectos.	Económico y Contador
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a determinar la política de financiamiento a corto plazo, así como los métodos que se emplean para la selección de las fuentes de financiamiento más convenientes para la empresa. 	8. Con respecto a las fuentes de financiamiento a corto plazo responda: a) ¿Qué fuentes de financiamiento utiliza la empresa? b) ¿Utiliza préstamos bancarios?	Contador
Auditoría I	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la mejora a controles realizados 	9. Verifica si la empresa ha recibido auditorías en los últimos 3 años. En caso de ser positivo: a) Comentar sobre las principales deficiencias	Auditor interno

		b) Acciones para la mejora y su cumplimiento	
Auditoría II	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el procedimiento de arqueo de caja 	10. ¿Cada qué tiempo se realiza arqueo de caja en la empresa? Ejemplifique el procedimiento.	Auditor interno y Cajera
	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar el local de la caja y almacenes de la empresa. 	11. ¿Existe acta de responsabilidad de fondos? Describa su estructura. 12. Describa la seguridad del local de la caja en la empresa. 13. En la visita a los almacenes, verifica la seguridad y organización de los mismos.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las personas que intervienen en el proceso contable y sus funciones correspondientes 	14. Explique la separación de funciones que debe existir entre los trabajadores que llevan los diferentes subsistemas de contabilidad.	
Sistemas de Contabilidad Automatizados	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales características técnicas e informativas del software contables más representativos y utilizados en el país. 	15. Investigue que software contable se utiliza en la empresa y comentar las características del mismo.	Informático
Contabilidad Superior	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar e interpretar los Estados Financieros a partir del empleo de diferentes técnicas y avances. • Registrar operaciones económicas vinculadas con la moneda extranjera (valuación y conversión) 	16. A partir del Estado de Rendimiento, calcule las variaciones en cantidad y porcentaje con relación al año anterior y con el plan del año de la entidad. Interprete los resultados. 17. A partir de los datos que le faciliten en la entidad: a) Realice el cálculo de las razones financieras. Interprete los resultados. b) Mencione las acciones que se proponen para eliminar las deficiencias encontradas. 18. Registre las operaciones económicas que realiza la entidad vinculadas con la moneda extranjera.	Contador
Sistema de Información al Contador	Describir, interpretar y evaluar el estado del sistema informático existente, a los efectos de colaborar en su sustitución o perfeccionamiento, por otro informatizado.	19. Realice una evaluación del sistema informático existente en la entidad. a) Explique las acciones necesarias para su funcionamiento. b) En caso de ser necesaria su sustitución, diga cuál será el sistema informático a utilizar.	Informático

Estructura del informe:

Portada: Debe incluir nombre de la universidad, facultad, departamento.

Título: Informe de Práctica laboral contable y financiera II. Autores y Tutores.
Curso.

1. Resumen (máximo 250 palabras) y traducido al idioma inglés.

2. Índice

3. Introducción:

Importancia de las practicas pre profesionales

Breve fundamentación teórica sobre la importancia de la Contabilidad

Caracterización del objeto de estudio

Objetivo general del trabajo

Estructura del informe

4. Desarrollo:

Incluye las Tareas a desarrollar en el orden en que se definieron anteriormente.

5. Conclusiones:

Utilidad de los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de las prácticas profesionales vinculados a la formación académica de las asignaturas del curso.

Experiencias y valoraciones sobre los aspectos tratados en la entidad.

6. Recomendaciones:

Sugerencias que contribuyan a incrementar la calidad del desarrollo de la práctica profesional y mejorar los procesos establecidos en la entidad.

7. Bibliografía: Normas Generales de Contabilidad, documentación revisada de la empresa, documentos elaborados por los profesores de las asignaturas, bibliografía de las asignaturas.

Anexos: Estarán compuestos por la información que se considera necesaria para la comprensión de las tareas a desarrollar.

Nota: el informe debe estar redactado con Letra arial 12, 1.5 interlineado, se debe entregar en formato digital e impreso.

Presentación frente al Tribunal (Power Point):

Presentación

Introducción (4 diapositivas máximo que tengan: Importancia de la práctica, Misión–visión, objetivo de trabajo, estructura.)

Desarrollo (deben presentarse la mayor cantidad de preguntas posibles en las diapositivas que sean necesarias)

Conclusiones

Recomendaciones

Las diapositivas deben tener colores claros y letra oscura, letra arial 20 no cargadas de letras.

Asignaturas del año:

Asignaturas Semestre I	Asignaturas Semestre II
Auditoría I	Auditoría II
Contabilidad de Gestión II	Costos para Control y Toma de Decisiones
Contabilidad Superior	Sistema de Contabilidad Automatizados
Contabilidad Gubernamental	Administración Financiera Operativa
Sistema de Información al Contador	Estudios Económicos
Administración Financiera Estratégica	

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

En correspondencia con los objetivos planteados en la presente investigación se derivan las conclusiones siguientes:

- Con el apoyo en la bibliografía consultada se pudo realizar un análisis y definir los elementos teóricos relacionados con la práctica laboral contable y financiera donde se resume que la actividad ofrece una oportunidad para que los estudiantes universitarios fortalezcan su formación en el ámbito laboral, puesto que la complejidad del mundo actual exige que los conocimientos teóricos sean complementados con la práctica.
- La secuencia metodológica utilizada para el diseño de las guías de prácticas pre profesionales es capaz de articular los elementos fundamentales relacionados con el tema. Constituye la base para el diseño de las guías de prácticas en los diferentes años de la carrera Contabilidad y Finanzas teniendo en cuenta las particularidades de los diferentes sectores de la economía.
- Los resultados de la investigación se basan en la definición de los especialistas para el diseño de las guías de práctica laboral contable y financiera, el análisis del documento base del plan de estudio vigente, los objetivos del año objeto de estudio y su relación con las asignaturas que se imparten. Además se presenta la propuesta de la guía de práctica laboral contable y financiera II para los estudiantes del tercer año de la carrera Contabilidad y Finanzas en el plan de estudio E.

Recomendaciones

Debido a la importancia que posee el vínculo de la teoría con la práctica y relación universidad - empresa se recomienda:

- Que la disciplina principal integradora rediseñe periódicamente las guías de prácticas de todos los años de la carrera Contabilidad y Finanzas teniendo en cuenta los cambios que se puedan producir en periodo de tiempo determinado.
- Las personas implicadas en el control de las guías de práctica deben desde los inicios asignarle al estudiante un supervisor en la entidad el cual sea capaz de guiarlo adecuadamente.

Bibliografía

Altbach, P. Franchising: the mcdonaldization of higher education. International Higher Education, CIHE, Boston, n. 66, 2012.

Contreras, A.L,2006. Introducción al estudio de la información financiera. México: UNAM FCA Publishing.

Cuba. MES (2012). Objetivos de trabajo para el año 2013 y hasta 2016. La Habana: Editorial Poligráfica Félix Varela

Delgado,A;y Guerra G,(2009).Sugerencias Metodológicas para el Vínculo de los Principios de la Contabilidad Generalmente Aceptados y el Código de Ética del contador en Contribuciones a la Economía, en <http://www.eumed.net/ce/2009a/>

Díaz-Canel,M.(2016).Balance del cumplimiento de los objetivos en la Educación Superior.

Hernández,N.*Laeficiencia económica y financiera en la Cooperativa de Producción Agropecuaria*).Universidad de Matanzas. Matanzas

HurrutinerSilva,P.2010.La Universidad Latinoamericana en la época actual. La Habana: Editorial universitaria

Lazo ,Y; García ,M y García, A.(2009)La labor educativa en la educación superior cubana desde la extensión universitaria. Universidad de Pinar del Rio. Cuba.

Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución.2011

Lorenzo, Y; Díaz; Gil ,A.2017.*Rev. Cubana Educación Superior* (vol.36) . El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas La Habana..

Lorenzo,Y.2015. Revista Avances :Gestión Empresarial vista desde la Práctica Profesional.

Martín, E. (2001) *Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes*, España, Mc Graw-hill

Martín,E;yViña,S.2012. Revista *Educación Superior y Sociedad :Tendencias de la educación superior en Cuba*.

Ministerio de Educación Superior,2016. Documento base para el diseño del plan de estudio E.

Ministerio de Educación Superior,2017.Plan de estudio E para la carrera Contabilidad y Finanzas.

Ministerio de Educación Superior. Objetivos por Años de la Modalidad Presencial.

Nova, A.(2008).El Sector Agropecuario en Cuba. *Revista Nueva Sociedad*(216).

Ochoa,I.(2015).Lineamientos de prácticas profesionales. Recopilado de www.uson.mx

Parlamento Cubano (Asamblea Nacional del Poder Popular),2004.

Segrera,F(2006) Educación Superior Comparada: Tendencias Mundiales y de América Latina y el Caribe.

Segrera,F.; Brock,C.; Días,J. La educación superior en América Latina y el Caribe,2008.

UNESCO (1998): "Declaración Mundial sobre la Educación superior en el Siglo XXI: visión y acción", París

UNESCO.UIS. Tertiary Education Statistics (2015).

Anexos:

Anexo 1. Entrevista para profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas Guía de entrevista

Estimado profesor los resultados de esta entrevista serán utilizados estrictamente en el perfeccionamiento del proceso docente – educativo. Su colaboración será muy útil en la presente investigación.

1. ¿Qué importancia le acredita usted a la realización de las prácticas profesionales para el futuro del estudiante?
2. ¿Considera importante que el estudiante vea reflejadas de manera práctica las asignaturas estudiadas?
3. ¿Cree usted que la ubicación es un factor primordial para el perfecto desarrollo de las prácticas profesionales?
4. ¿Es necesaria la retroalimentación entre profesores y alumnos durante las prácticas profesionales?
5. ¿Considera que el periodo de práctica concentrada es favorable para el revolimiento del estudiante? ¿Porqué?
6. ¿Se realizan actividades en el departamento carrera para adecuar las guías de práctica a los tipos de empresas en la que son ubicadas los estudiantes?
7. ¿Qué idea sugiere usted para continuar perfeccionando las guías de práctica para cada tipo de entidad?
8. ¿Considera que los estudiantes se preocupan por realizar trabajos con la calidad requerida?

Anexo 2. Encuesta para estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas

La presente encuesta se realiza en apoyo a una investigación que se lleva a cabo acerca de las prácticas profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas, la cual se encuentra dirigida a proporcionar una mejora de las guías de dichas prácticas. Se le agradece a usted su colaboración a partir de brindar respuestas con la mayor exactitud y sinceridad posible. Muchas gracias.

Fecha de aplicación _____

Desarrollo del cuestionario

¿Considera usted necesaria la realización de las prácticas profesionales en cada año?

----- Sí -----No

La realización de la práctica aporta a su desempeño profesional.

----- Mucho -----Poco -----Nada

3. ¿Se ajusta la guía de práctica teniendo en cuenta su relación con los contenidos de la asignatura y los conocimientos adquiridos en el año?

-----Si -----No

4. ¿Estás satisfecho con el desarrollo de las prácticas profesionales?

-----Muy satisfecho -----pocosatisfecho -----Insatisfecho

5. ¿De qué forma son atendidos en la empresa?

___ Bien ___ Regular ___ Mal

6. ¿Pueden responderse todas las preguntas contenidas en la guía?

___ Sí ___ No

7. ¿Considera que la guía cuenta con demasiadas preguntas?

___ Sí ___ No

8. Además de responder las preguntas que se incluyen las guías ¿realiza usted alguna otra actividad en la empresa?

___ Si ___ No

