



UNIVERSIDAD DE MATANZAS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA

**PROCEDIMIENTO PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS EN EL FÚTBOL
CATEGORÍA 10 - 11 AÑOS EN EL COMBINADO DEPORTIVO N° 2 DE SANTA
MARTA, MUNICIPIO CÁRDENAS**

**Tesis para optar por el título de Máster en Ciencias de la Educación Física, el
Deporte y la Recreación**

Autor: Armando Barro Ramírez

Tutores: Dr. C. Danay Quintana Rodríguez

Dr. C. Yarima Laffita Paulino

Consultante: M. Sc. Yordanys Álvarez Martínez

Matanzas

2022

DEDICATORIA

A mi padre, por ser la guía en mi vida y un apoyo incondicional.

A mi madre, por ser, por estar y nunca dejar que me diera por vencido.

A toda mi familia, por estar cuando más los necesito.

A mis tutoras, por todo el tiempo que dedicaron para la elaboración del trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A los profesores de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física, que a través de estos años me han ayudado en mi formación profesional.

A los entrenadores, que me ayudaron a realizar la presente investigación.

A mis compañeros de aula, que me brindaron su ayuda en todos estos años.

A los trabajadores del INDER del municipio de Cárdenas, que me apoyaron en todo lo posible, así como, a los del Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta.

RESUMEN

La identificación de talentos deportivos es una cuestión dinámica, en constante evolución, tanto en el establecimiento de criterios científicos que la determinen, como en la selección de pruebas fiables fundamentadas en dichos criterios. La elaboración de vías que proporcionen la identificación, apoyo, seguimiento y evaluación, desde las instituciones educativas escolares, son de extrema importancia para la correcta selección de talentos en el fútbol. Sin embargo, en nuestro país en la actualidad son insuficientes los mecanismos y procedimientos que la sustentan, por ello, el autor se propone elaborar un procedimiento para la selección de talentos en el fútbol categoría 10 -11 años en el Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas. Dentro del diseño metodológico se utilizan métodos teóricos y empíricos, se hace énfasis en el análisis de los resultados del diagnóstico, con el apoyo de los métodos correspondientes para el desarrollo de esta investigación, además se ofrece el resultado del análisis de documentos, la encuesta y la observación, así como, de las herramientas de comprobación utilizadas. Se obtiene como resultado científico un procedimiento que facilita la selección de talentos en el fútbol categoría 10 - 11 años.

.

SUMMARY

The identification of possible sports talents is a dynamic issue, in constant evolution, both in the establishment of scientific criteria that determine it, and in the selection of reliable tests based on said criteria. The elaboration of ways that provide the identification, support, follow-up and evaluation, from the school educational institutions, are of extreme importance for the correct selection of possible talents in soccer. However, in our country at present the mechanisms and procedures that support it are insufficient, therefore, the author intends to develop a procedure for the selection of possible talents in soccer category 10 -11 years in the Combined Sports N° 2 from Santa Marta, Cárdenas municipality. Within the methodological design, theoretical and empirical methods are used, emphasis is placed on the analysis of the results of the diagnosis, with the support of the corresponding methods for the development of this research, in addition, the result of the survey, the measurement and the observation, as well as the verification tools used. As a scientific result, a procedure is obtained that facilitates the selection of possible talents in soccer category 10 - 11 years.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
Error! Marcador no definido.	
CAPITULO I. EL PROCESO DE SELECCIÓN DE TALENTOS EN EL FÚTBOL.....	9
I.1. Generalidades sobre la selección deportiva.....	9
I.2. Etapas de la selección deportiva.....	13
I.3. La técnica en el fútbol	17
I.4. La táctica en el fútbol.....	20
I.4.1. Principios tácticos del fútbol.....	20
I.5. Apuntes relacionados con el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD).....	25
CAPITULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	39
II.1. Selección de los sujetos.....	39
II.2. Métodos utilizados.....	40
II.2.1. Métodos teóricos.....	40
II.2.2. Métodos empíricos.....	41
II.3. Técnicas estadísticas y procedimientos matemáticos.....	42
II.4. Análisis de los resultados de los métodos empíricos utilizados.....	42
CAPÍTULO III. PROCEDIMIENTO PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS EN EL FÚTBOL CATEGORÍA 10-11 AÑOS EN EL COMBINADO DEPORTIVO NO 2 DE SANTA MARTA, MUNICIPIO CÁRDENAS.....	54
III.1. Estrategia metodológica utilizada para la confección del procedimiento.....	54
III.2. Resultado del criterio de los expertos.....	54
III.3. Procedimiento para la selección de talentos en el fútbol categoría 10-11 años en el Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas.....	55
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El fútbol exige un alto nivel técnico, táctico y físico, por lo que, se hace esencial llevar a cabo un proceso que permita seleccionar a los jóvenes más dotados, a partir de parámetros concretos que les permita adquirir y desarrollar las capacidades que demanda la actividad competitiva característica de esta disciplina, propias del futbolista, las cuales no pueden ser logradas de forma espontánea por todos, , en virtud del carácter individual de respuesta de cada organismo al entrenamiento dado.

Precisamente, en atención a este asunto, y según Reyes Barrizonte y col. “en el deporte se ha utilizado el término selección como una categoría propia, que agrupa una serie de intenciones en estrecha relación con el grado de exigencia que se requiere para la práctica de actividades físicas y se relaciona, desde el punto de vista humanista, a la realización de la práctica deportiva con el máximo posible de condiciones y potencialidades y así, prevenir desviaciones de la salud”. (2008, 1)

El progresivo y cada vez más exigente proceso de formación deportiva, plantea como tarea, enfatizar en la calidad del proceso de selección de los niños que se incorporan a la práctica sistemática del deporte, en el caso concreto del fútbol, las exigencias desde el punto de vista competitivo son cada vez mayores y obligan a una selección más exacta con base en las ciencias aplicadas al deporte de rendimiento.

En lo relacionado con la implementación del proceso de selección deportiva, autores como Bompa (1987) , Sánchez Bañuelos (1994), Blazquez, D. (1995), Matsudo(2000), así como Gutiérrez (1990), coinciden en la existencia de tres métodos básicos para ello:

- Selección natural o pasiva: se basa en la obtención de talentos de forma natural, por azar en base a una gran masa de población deportista.
- Selección científica, activa o sistemática: se basa en la identificación de talentos en edades tempranas y su posterior orientación y selección hacia modalidades en las que puedan alcanzar un alto rendimiento.

- Inversión en talentos ya confirmados: el proyecto consiste en aportar al deportista los medios que le permitan: mejorar su entorno vital y mejorar el entorno de rendimiento.

La selección deportiva se produce a través de ambos métodos, si bien no es menos cierto que las exigencias de determinadas especialidades deportivas conducen ineludiblemente a la selección científica, en especial en aquellos deportes, fundamentalmente individuales, en los que las características morfológicas y funcionales del deportista son absolutamente determinantes para un elevado rendimiento.

En las vivencias cotidianas, surgen interrogantes en torno a la selección deportiva, lo cual puede ser uno de los factores que pueden estar influenciando negativamente en la adecuada selección de los deportistas posibles talentos que ingresan a los centros de alto rendimiento. El fútbol no está exento de esto cuando dicho deporte ha cobrado una alta popularidad en los últimos 15 años y en especial lo concerniente a la selección de jugadores que puedan enfrentar el difícil mundo de la competencia, donde los criterios están sustentados en bases teóricas, permitiendo que tengan más validez que los conceptos devenidos de la mala suerte o la espontaneidad.

En Cuba el Dr. C. Hermenegildo Pila (1976) crea en el municipio La Lisa, en Ciudad de la Habana, el Centro Experimental de Desarrollo Atlético “Manuel Pemu”, primera experiencia en seleccionar talentos para la iniciación deportiva, utilizando indicadores del percentil 97 en estatura de la Investigación de Crecimiento y Desarrollo realizada por el Dr. C. José Ramón Jordán, quien fuera asesor directo en la experiencia, y además le fueron incorporados elementos de evaluación en Capacidades Motrices; ésta experiencia fue evaluada y publicada en el libro “Experiencias de un Método para la Preparación de Atletas”, publicado en 1985 por la editorial Ciencias Médicas.

En el año 1980 el Dr. C. Rene Romero propuso un sistema integrador para la selección de los deportistas de canotaje cubanos, la Dr. C. Fleitas (1982) estableció los criterios de selección para las gimnastas de Gimnasia Artística y reveló aspectos metodológicos fundamentales para la realización de la selección deportiva. Pila, H.

(1986) estableció normas para la orientación deportiva de los niños y jóvenes cubanos como continuidad de la experiencia que comenzara en 1976, en esta oportunidad y basándose en el primero de los tres estudios nacionales realizados para el establecimiento de normas para evaluar la eficiencia física de la población cubana, crea un sistema que se aplica aun nacionalmente por el Sistema de Educación Física y Deportes , se trata de las normas conocidas como “Sistema del 90 Percentil para la Selección de Talentos” a partir de las Capacidades Motrices.

Según Reyes Barrizonte y col. (2008), esta experiencia del Dr. C. Hemeregildo Pila fue desarrollada por él en la República de Nicaragua en 1985, creando las normas Nicaragüenses para evaluar la eficiencia física y seleccionar talentos en ese país, a través, de un estudio de dimensiones nacionales y de la misma manera realizó similar estudio en México, lugar donde se realizó la mayor investigación conocida en éste campo del establecimiento de normas, con un diseño muestral de 160 263 sujetos medidos en las edades de seis y hasta 18 años, en todos los estados que conforman el país, de esta experiencia quedó publicado por la Editorial Supernova de México, un libro en el año 2000 titulado “Método y Normas para Evaluar la Preparación Física y Seleccionar Talentos Deportivos”, en esta oportunidad además, de las normas del 90 Percentil para las capacidades motrices, se presentaron tablas y pruebas propias para evaluar la iniciación en cada deporte particularmente.

Según la opinión de Reyes Barrizonte y col. (2008), un sistema de selección deportiva, adquiere una gran importancia en muchos aspectos, esencialmente por: Un buen sistema de selección permite que en una región geográfica determinada se seleccionen los mejores talentos, lo cual deviene no solo en mayores resultados, sino también en una óptima utilización de los recursos materiales económicos, técnicos y también humanos.

Por otra parte, se evita que sean seleccionados niños, adolescentes y jóvenes que no reúnan los requisitos para un deporte determinado y que sus resultados no satisfactorios le produzcan sensación de fracaso y pérdida de tiempo.

Es por ello que, se convierte en una necesidad que todo proceso de selección se lleve a efecto conforme a principios y conocimientos científicos, como se puede realizar a través de proyectos relacionados con la práctica deportiva.

Existen numerosos estudios fisiológicos, biomecánicos y psicológicos sobre el entrenamiento con deportistas adultos que contrasta con la escasa literatura sobre las características que debe reunir el proceso de construcción inicial del deportista. Reyes Barrizonte y col. (2008) defienden la idea de que en el entrenamiento infantil se deberían anteponer objetivos educativos globales, aunque su consecución sea a medio y largo plazo, a otros objetivos más puntuales, pero con menos proyección en la formación deportiva del niño, ya que dicha formación es un proceso largo y complejo que no conviene acelerar en aras sólo del éxito inmediato.

Por otro lado, diversos autores han propuesto que en esta edad sólo se debe plantear un entrenamiento básico y multilateral, que desarrolle una base variada y amplia en los diferentes deportes, y la formación de un buen esquema motor, teniendo en cuenta que cada niño tiene una diferente velocidad de aprendizaje,

En este sentido, Hahn (1988, p. 61) señala que “en el entrenamiento con niños, el fin es la expansión de todas las posibilidades motoras para conseguir un amplio repertorio motor, a base del cual se podrían aprender formas motrices específicas, con mayor facilidad y rapidez y de forma más estructurado. El objetivo no es un incremento demasiado rápido de los rendimientos deportivos que, a pesar de ser factible, tendría poca duración puesto que, pronto se presentaría una sobresaturación por el deporte”.

El niño, además de una necesidad natural de movimiento y de comprobar sus límites, muestra interés por su condición física, utilizándolo como medida para destacar sobre los demás (competición social). Aprovechándose de ello, hay que empezar paulatinamente con el desarrollo de las cualidades físicas, siendo las más convenientes la capacidad aeróbica, la amplitud de movimiento, la fuerza dinámica, la resistencia muscular, las capacidades psicomotrices o coordinativas, el tiempo de reacción y la velocidad gestual.

Pero más importante que analizar las cualidades a desarrollar, nos parece más oportuno reflexionar sobre los medios a utilizar, diferenciando entre una

experimentación práctica y la reiteración sistemática, que ya pasaría a ser entrenamiento. Así, cuando el niño salta, está experimentando, pero si le obligamos a realizar series de X saltos, con la intención de mejorar la fuerza explosiva, se convierte en un entrenamiento pliométrico o de multisaltos (Liarde y Noneli, 1998). Otro ejemplo podría ser el del niño que juega a relevos o persecuciones de forma esporádica (experimental), diferenciándolo de aquél que todos los días realiza relevos de 80 m., lo cual desencadenaría en un entrenamiento anaeróbico láctico, que, por supuesto, está contraindicado para el organismo infantil. (Liarde y Noneli, 1998)

Del mismo modo, se reconoce que a lo largo de la vida existen unos periodos más propicios que otros para el desarrollo motor, en función de las características biológicas y psicológicas del individuo. Una vez conocidas estas, es primordial aprovechar las fases más críticas o sensibles para el desarrollo de una determinada capacidad. Así, un estímulo adecuado sobre un sujeto en desarrollo produce un mayor efecto que sobre uno ya desarrollado (Martín, 1982, citado por Hahn, 1988). Por ello, si en esta edad no se aplican dichos estímulos, no se alcanzará el máximo nivel genéticamente posible, aunque se pueda desarrollar posteriormente, por debajo de sus posibilidades funcionales.

A raíz de esta interrogante se pretende brindar algunos elementos que permitan seguir aportando al fútbol bases para formar y obtener jugadores con una buena capacidad de juego y ofrecer a los seleccionadores acciones que posibiliten elegir futbolistas aptos para las competiciones que impliquen un alto rendimiento.

En la actualidad, se reconoce que la selección de posibles talentos constituye un proceso sistemático, a través del cual se identifican las capacidades, habilidades, disposición psicológica y factores sociales que constituyen condiciones necesarias para asimilar las cargas de entrenamiento. Sin embargo, las pruebas técnico-tácticas que se aplican para la selección de los talentos en la categoría 10-11 años, no se encuentran ajustadas a las características del desarrollo de los niños de dicha edad, propiciando la obtención de resultados evaluativos poco fiables en el fútbol, lo cual es notorio durante la práctica de esta disciplina en el Combinado N° 2 de

Santa Marta municipio de Cárdenas, y se proyecta como **situación problemática** a resolver.

Teniendo como punto de partida la situación referida, como **problema científico** se declara la siguiente interrogante: ¿cómo favorecer la selección de talentos en el fútbol (categoría 10-11 años) en el Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas?

Se asume como **objeto de estudio** el proceso de selección deportiva en el fútbol y el **objetivo general** es: elaborar un procedimiento para la selección de talentos en el fútbol categoría 10-11 años en el Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas.

Como **campo de acción** se delimita el procedimiento para la selección de talentos (componente técnico-táctico) en el fútbol (categoría 10-11 años) en el Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas.

Considerando los planteamientos anteriores que orientan a la pertinencia de disponer de un procedimiento que ofrezca el camino para favorecer la selección de talentos particularmente en lo concerniente al componente de la preparación técnico-táctica en el fútbol (categoría 10-11 años), es que el autor formula la siguiente **hipótesis**: Un procedimiento que contemple acciones para la evaluación de elementos técnicos-tácticos, considerando niveles de dificultad y su ajuste a las características físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, correspondientes a la edad de 10-11 años, favorecerá la selección de talentos en el fútbol categoría 10-11 años en el combinado deportivo N° 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas.

Tabla 1. Operacionalización de las variables relevantes

Definiciones	Variable independiente	Variable dependiente
	Un procedimiento que contemple acciones para la evaluación de elementos técnicos-tácticos considerando niveles de dificultad, y su ajuste a las características físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, correspondientes a la edad de 10-11 años	Favorecerá la selección de talentos en el fútbol (categoría 10-11 años) en el combinado deportivo No 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas
Conceptuales	Conjunto de acciones que se incorporan de manera sistematizada para favorecer la selección de talentos a través de la evaluación técnico-táctica, con niveles de dificultad que se ajusten a las posibilidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas de niños entre 10 y 11 años de edad, y que	Las acciones integralmente superiores a las anteriores que potencian el proceso para la selección de talentos en el fútbol en el Combinado N° 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas

	comprenda un procedimiento para la confección de escalas de evaluación	
Operacional	Modelación de acciones para la evaluación de diversos elementos técnicos (golpeo con el interior del pie, cabeceo, recepción con el interior del pie y conducción del balón) con indicadores que permitan desfragmentar la técnica en cada elemento integradas en un procedimiento para favorecer la selección de talentos en dicho deporte	<p>Cuando se logre fundamentar teóricamente que el procedimiento cumple con el objetivo para el que fue creado, así como las ventajas del mismo por su enfoque sistémico y carácter integrador.</p> <p>Cuando el criterio de los expertos se manifieste significativamente a favor del procedimiento propuesto</p>

Tabla 2. Dimensiones e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores
Independiente	Golpeo y recepción con el interior del pie	Control orientado del balón Controla con ambas lateralidades Patea con ambas lateralidades
	Conducción del balón	Mantiene el control del balón Realiza la conducción del balón con ambas lateralidades Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz
	Control de balón	Levanta el balón del piso Realiza la secuencia de toques cortos y altos Ejecuta con alternancia de lateralidad
Dependiente	Validez del procedimiento elaborado	Validez desde la teoría mediante la consulta a los expertos seleccionados.

Variables a controlar:

- ✓ De los niños: edad cronológica y sexo
- ✓ De los entrenadores: años de experiencia y nivel de escolaridad
- ✓ De los expertos y entrenadores: Años de experiencia, categoría, grado académico, cargo que ocupa, nivel de conocimiento e información sobre el tema y su coeficiente de competencia

Para dar respuesta a la hipótesis planteada se trazan los siguientes **objetivos específicos**:

1. Analizar los sustentos teóricos relacionados con las tendencias actuales para la selección deportiva en el fútbol

2. Identificar los parámetros que se utilizan en la selección de talentos en el fútbol categoría 10-11 años
3. Determinar los elementos técnico-tácticos a evaluar para la selección de talentos en el fútbol categoría 10-11 años
4. Establecer las acciones para la selección de talentos en el fútbol categoría 10-11 años
5. Demostrar la validez desde la teórica del procedimiento elaborado

La presente investigación está suscrita a la línea de investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, referida a “La formación y preparación de los deportistas” en virtud de la contribución del referido procedimiento para la selección de talentos en el fútbol categoría 10 - 11 años en el Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas. Además, se inserta al proyecto de investigación de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte direccionado hacia la “Gestión de los procesos de la Cultura Física”, en su línea “La ciencia aplicada a la Cultura Física” específicamente a la tarea de la “Gestión y calidad de la actividad deportiva”.

En la actividad investigativa se utilizaron los métodos de investigación científica, tanto del nivel teórico (histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, hipotético-deductivo, modelación y el sistémico-estructural-funcional), como del empírico (análisis de documentos, la encuesta, la observación) y las herramientas de constatación utilizadas fueron la triangulación metodológica y el criterio de los expertos para validar el procedimiento elaborado.

La tesis se presenta en tres capítulos, que se organizaron teniendo en cuenta las características de la investigación y del tipo de resultado científico que se aporta. Además de, las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y los anexos.

CAPITULO I. EL PROCESO DE SELECCIÓN DE TALENTOS EN EL FÚTBOL

En el presente capítulo se abordan aspectos relacionados con la fundamentación teórica de las tendencias actuales que sustenten el proceso de selección deportiva en el fútbol en su etapa inicial, haciendo referencia, a los conceptos y criterios sobre selección deportiva. Igualmente, se valoran los objetivos que se persiguen en el Programa Integral de Preparación del Deportista de Fútbol y la manifestación de los elementos técnico-táctico declarada para estas edades.

1.1. Generalidades sobre la selección deportiva.

El progresivo y cada vez más exigente proceso de formación deportiva, plantea como una tarea prioritaria, enfatizar más en la calidad del proceso de selección de los niños que se inician en el deporte, esta es una labor que cobra mayor importancia en la actualidad debido a que las exigencias que desde el punto de vista competitivo se están planteando son cada vez mayores y obligan a una selección más temprana, catalogándose como la primera etapa en el proceso pedagógico de entrenamiento, influyendo en el posterior desarrollo deportivo, esto justifica que actualmente uno de los tres grandes bloques hacia donde se orienta la investigación deportiva sea la selección precoz de talentos deportivos, intentando establecer las bases científicas de una prospección deportiva basada en la identificación precoz de los futuros campeones.

La selección no es otra cosa que el proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talento y actitudes favorables para el deporte en cuestión. Esto solo puede ser resuelto con éxito a base de un conjunto de métodos de investigación correctamente escogidos que suponga el estudio de los distintos aspectos de la personalidad del deportista, mediante los métodos pedagógicos, médico - fisiológicos, y psicológicos.

Según Nadori (1983), selección deportiva significa elegir entre muchos sujetos en base a características existentes o potenciales, suponiendo al mismo tiempo que los sujetos seleccionados son aptos para ciertas actividades y para algunos deportes en mayor medida que para otros. Por lo tanto, la selección no es otra cosa que el proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talento y de aptitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos y de test

científicamente válidos. La búsqueda del talento deportivo será continua y dentro del proceso de entrenamiento, sin dejar de considerar que además de elementos objetivos, suelen influir otras series de elementos como la simpatía hacia el entrenador, la disponibilidad de los padres y el entorno.

La selección tendrá un mayor grado de fiabilidad cuanto menos esté influida por factores subjetivos. El talento surge de la interrelación de factores endógenos y exógenos. Entre los factores endógenos destacamos: la capacidad motora (fuerza, rapidez), las características antropométricas, los sistemas y los aparatos fisiológicos y funcionales, factores psicológicos, entre otros. Hay que tener en cuenta que algunos factores endógenos se pueden desarrollar por factores externos como el peso, otros en cambio no (la altura).

Por tanto, la selección deportiva se entendería como una operación reposando sobre una predicción a corto plazo en cuanto a las posibilidades de que un sujeto dado en el seno de un grupo de atletas posea atributos, el nivel de aprendizaje, el entrenamiento y la madurez necesaria para realizar una mejor performance que el resto de los miembros del grupo en un futuro inmediato.

El proceso de selección se basa en aquellas capacidades o atributos que un deportista tiene que poseer para ser considerado como talento y que se adaptan, al trabajo, tarea o las dimensiones de realización de un deporte concreto.

Conociendo cuales son estas variables fundamentales (capacidades o atributos), podemos buscarlas en sujetos con talento o potencialmente dotado para esa especialidad, en tales virtudes las garantías de éxito futuro aumentarían de forma considerable.

En sentido general la selección deportiva como bien lo conciben Vólkov y Filin (1983), es un proceso que en lo organizativo debe observarse por etapas, las que en sentido general pueden denominarse como momentos de descubrimiento de talentos y son susceptibles de coincidir e identificarse con los escalones de la estructura del Alto Rendimiento, sin que esta afirmación niegue que puede darse el caso, en situaciones determinadas y muy específicas, en que no se correspondan. Al respecto Fleitas, I. (1985), considera que dicho proceso está orientado sobre la base de los intereses de la organización deportiva que la efectúa, para la detección

de aquellos sujetos que presentan particulares aptitudes, tanto para iniciarse en la práctica del deporte específico, para transitar de una etapa deportiva a otra, como para la conformación de equipos.

Para Bompa (1987), la selección deportiva es una cuestión dinámica, en constante evolución, tanto en el establecimiento de criterios científicos que la determinen como en la selección de pruebas fiables fundamentadas en dichos criterios. Establecer criterios científicos para la detección del talento deportivo proporciona numerosas ventajas, pues reduce el tiempo necesario para alcanzar el alto rendimiento ya que se seleccionan sólo los individuos capacitados para un determinado deporte, al tiempo que la eficiencia del entrenador aumenta, pues se dedica sólo a atletas con capacidades superiores, favoreciendo la aplicación de métodos científicos de entrenamiento.

Es por lo visto que Zatsiroski (1989), manifiesta que por ser la selección deportiva un proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talentos, potencialidades y aptitudes favorables para el deporte, es necesario la ayuda de métodos y de test científicamente valiosos.

El mencionado autor, manifiesta además que las propiedades y cualidades lo suficientemente estables del hombre, para influir en el éxito de determinada actividad, se desarrollan sobre la base de la unidad dialéctica de las propiedades congénitas y adquiridas.

Por su parte Gutiérrez (1991) expresa que entender la selección deportiva como una operación reposando sobre una predicción a corto plazo en cuanto a las posibilidades de que un sujeto dado, en el seno de un grupo de atletas, posea atributos, el nivel de aprendizaje, el entrenamiento y la madurez necesaria para realizar una mejor performance que el resto de los miembros del grupo en un futuro inmediato.

Para Sosa y Mena (1999) comprende específicamente el monitoreo entre la correspondencia de la selección previamente realizada y las exigencias propias de la actividad que se ejecuta.

Entre tanto Pila (2003), señala que la selección deportiva constituye un sistema, donde todas y cada una de las actividades que se realicen, en función de su

desarrollo, deben tener una dirección y seguimiento, desde una óptica integradora, encaminada al cumplimiento de objetivos bien enunciados y estructurados, con una visión estratégica que encara este proceso, que no se puede ver aislado del inicio del desarrollo de habilidades y destrezas motrices, que componen la base de cualquier manifestación deportiva, nos referimos sin dudas a la Educación Física y a la estructuración científica y pedagógica de sus planes y programas.

Mientras tanto señala Brotons (2005), que el objetivo de esta etapa es detectar de entre los niños que fueron identificados en la fase anterior como talentos para el deporte en general, cuales reúnen los requerimientos necesarios para responder a las exigencias que plantea la especialización deportiva en una disciplina específica. Por su parte Romero (2005), plantea que es un sistema de medidas organizativo-metodológicas, que incluyen los métodos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y médico-biológicos de investigación, a base de los cuales se detectan las capacidades de los niños, los adolescentes y los jóvenes para especializarse en una determinada modalidad de deportiva o en un grupo de modalidades.

En la bibliografía consultada, se presenta indistintamente el seguimiento de talentos deportivos como una de las fases del proceso de selección deportiva, por lo general se hace alusión a una parte del sistema que sirve de nexo entre el inicio de la carrera deportiva del sujeto considerado descubrimiento de talentos y la maduración del mismo hasta alcanzar el objetivo de convertirse en deportista de alto rendimiento, de élite internacional.

Respecto a la temática que se aborda, el colectivo de autores del Sistema Mexicano del Deporte de Alto Rendimiento (SIMEDAR) en el año 2010, plantean que en la desaparecida Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), el seguimiento comprendía el proceso desarrollado durante períodos de hasta 18 meses después de la primera selección y comprendía pruebas deportivas específicas, además se llevaban a cabo luego del último filtro pruebas psicológicas, fisiológicas y antropométricas.

Por su parte, Medina (2010) indica que es en esta etapa donde se aplican las primeras tablas de entrenamiento sistemático y planificado con objetivos determinados y tienen lugar las primeras competencias de carácter oficial.

Para Noa, H. (2016), hoy en día cuando se analiza la literatura especializada se percibe que el estatus teórico - conceptual y científico - investigativo de la selección deportiva, como categoría particular de la Preparación del Deportista, es superior al de décadas anteriores, matizadas por el escepticismo de entrenadores y especialistas en torno a los beneficios de dicha labor para el logro de mayores performances en el ámbito del rendimiento deportivo.

1.2. Etapas de la selección deportiva.

En la literatura especializada se reflejan las fases por las que transita el proceso de selección. A continuación, se muestra un resumen de las mismas:

Tabla 3. Diferentes criterios sobre selección deportiva.

Autor/año	Criterio
Vólkov/1989	1-Etapa de selección preliminar (primaria) de niños y adolescentes 2-Etapa de comprobación a fondo de la correspondencia entre los niños seleccionados y los requisitos que se requieren para una especialización exitosa en el deporte elegido (etapa de selección secundaria) 3- Etapa de orientación deportiva 4- Etapa de selección para integrar los equipos nacionales y otros
Rius Sant/1991	1-Test elementales en los centros escolares 2- Test en las áreas deportivas con los seleccionados de la fase anterior 3- Evolución de los seleccionados durante un determinado periodo de tiempo
Fleitas, I./1985 e Ilisastigui, M./1999	1. Selección inicial o 1 ^{ra} . selección: - 1 ^{ra} . etapa: Selección previa - 2 ^{da} . Etapa: Desarrollo (principal) 2. Selección por etapas 3. Selección para la conformación de equipos
Sosa/1999	- Identificación - Captación - Selección

En este sentido, Fleitas e Ilisástigui (1999) asumen que... "la selección deportiva, como categoría de la Cultura Física es, ante todo, un componente del sistema de Preparación Deportiva, que se da como un proceso en donde interactúan las posibilidades y condiciones de los sujetos para la práctica deportiva, que se concreta en la detección, selección y seguimiento del talento deportivo y se materializa como un sistema de medidas organizativas y metodologías, que posibilitan la determinación de las aptitudes y capacidades de los sujetos según los criterios de selección para determinada actividad deportiva".

Coincide con Noa, H. (2016), al plantear que independientemente de la aportación que significan en el orden teórico y metodológico cada una de las propuestas anteriormente presentadas, se considera que éstas se caracterizan por tener un carácter general y se han obviado conceptos como detección y seguimiento referidos por Fleitas e Iliástigui (1999), por lo que, se requiere contextualizar más la problemática que ocupa este análisis mediante un acercamiento más concreto a la realidad de nuestro ámbito nacional y disciplinar.

Dicho autor afirma que, el proceso de selección deportiva debe realizarse sobre la base del conocimiento más amplio de las regularidades que caracterizan cada una de las etapas de desarrollo de la preparación del deportista, o sea, que si aceptamos que la selección deportiva es un proceso a largo plazo, que transcurre durante toda la vida del deportista y además, está demostrado que la vida del deportista transita desde principiante hasta atleta de elite internacional, por diferentes momentos, con contenidos y exigencias muy bien definidas, entonces resulta obvio que el proceso de selección deportiva también debe estructurarse por fases. Cada una de ellas debe reunir los componentes necesarios que permitan revelar la presencia o no de los atributos psicológicos, sociológicos, pedagógicos, médico biológicos, físicos y técnicos requeridos para la etapa de referencia. (Noa, 2016)

Como elemento a reflexionar en el planteamiento de las autoras antes citadas está la afirmación de que la selección se concreta en la detección, selección y seguimiento del talento deportivo, lo que evidencia que estos términos requieren ser tratados no solo desde una óptica conceptual sino además con un enfoque metodológico, valorándolos como fases del proceso de selección. (Noa, 2016)

A partir de la identificación de los rasgos que como regularidad o tendencia caracterizan la pirámide deportiva cubana y considerando los fundamentos teórico-conceptuales que sustentan la selección deportiva como proceso particular de la Preparación del Deportista, como categoría de la Cultura Física y elemento constitutivo del sistema deportivo cubano y sobre la base de una interpretación esencial de los significados y contenidos que lleva implícito cada término o concepto de los empleados en el proceso como sinónimos de selección, se ha llegado a

precisar que algunos de ellos representan intenciones y finalidades similares, por lo que, se asocian a un mismo momento. (Noa, 2016)

Todo ello le permitió a dicho autor interrelacionar algunos conceptos y hacer coincidir en una misma fase, representando su propuesta concreta, la cual se muestra a continuación: (Noa, 2016)

Fase de identificación

Esta fase se corresponde con la orientación deportiva y se caracteriza por la incorporación masiva de los niños y adolescentes a la realización de las pruebas de Eficiencia Física (Percentil 90), con un trabajo organizado y mancomunado del profesor de Educación Física y los entrenadores de base (Áreas Deportivas).

Las tareas fundamentales de esta etapa son determinar la capacidad de los niños y adolescentes para superarse deportivamente identificando las aptitudes que subyacen en el desarrollo de sus facultades, así como, evaluar el grado de su actividad motora.

El escenario principal es la escuela, el profesor de Educación Física juega el papel protagónico en la búsqueda de aquellos individuos con condiciones favorables para la práctica del deporte en general. La caracterización de los mismos se debe basar en los siguientes indicadores:

- a) Estado de salud general
- b) Situación académica en la escuela
- c) Condiciones sociales y motivaciones deportivas
- d) Condiciones somatotípicas generales
- e) Capacidad motora general (Pruebas de Eficiencia Física).

Fase de captación o detección

Se asocia a la etapa de iniciación deportiva y tiene como propósito principal detectar de entre los niños que fueron identificados en la fase anterior como talentos para el deporte en general, cuáles reúnen los requisitos necesarios para responder a las exigencias que plantea la especialización deportiva en una disciplina específica. Se concreta en el nivel de base del deporte a través de dos vertientes bien definidas: el deporte participativo en la escuela bajo la dirección del profesor de Educación

Física y el deporte de Alto Rendimiento en el Área Deportiva con la presencia del entrenador de base.

La caracterización de los sujetos debe basarse en los siguientes indicadores:

- a) Condiciones antropométricas típicas del deporte dado
- b) Capacidades físicas especiales
- c) Habilidades motrices básicas del deporte en cuestión
- d) Motivaciones y aspiraciones deportivas en la modalidad escogida
- e) Capacidad de aprendizaje
- f) Condiciones sociales y apoyo familiar

Fase de selección deportiva

Es una fase cualitativamente superior a las anteriores, asociada al Alto Rendimiento en sus dos fases: la de perfeccionamiento deportivo y la de estabilización de los máximos resultados deportivos, implica el seguimiento del talento durante varios años donde se forjan las capacidades que se manifiestan en las actividades concretas del Alto Rendimiento, al igual que en las demás etapas van a realizarse las observaciones pedagógicas, pruebas de control y los estudios médico-biológicos, sociológicos y psicológicos mediante un seguimiento longitudinal evolutivo, con vista a determinar el nivel de preparación deportiva, perspectivas y dinámica definitiva de su especialización deportiva para matricular en escuelas deportivas, en Centros de Alto Rendimiento y para la conformación de equipos nacionales para compromisos internacionales y Juegos Olímpicos.

Los criterios a valorar en esta etapa deben ser: (Noa, 2016)

- a) Nivel de desarrollo de las capacidades determinantes del rendimiento en el deporte dado
- b) Nivel de desarrollo de las habilidades motrices especiales del deporte
- c) Ritmo de incremento del rendimiento
- d) Tolerancia a las cargas de entrenamiento
- e) Condiciones antropométricas específicas
- f) Condiciones sociales
- g) Eficacia competitiva

En esta etapa debe hacerse una caracterización lo más completa e integral de la personalidad del deportista. (Noa, 2016)

Conociendo esto es preciso determinar cómo transcurre un verdadero proceso de selección deportiva partiendo de que consideramos como talento el reconocimiento de las condiciones y la estabilidad necesitada para la actividad de un nivel superior. El reconocimiento de estas habilidades por el entrenador es apoyado por las técnicas de diagnóstico. Mientras más temprano un atleta demuestre una habilidad dentro del deporte, tendrá más tiempo de obtener la edad de actuación pico en este deporte. Esto se sustenta en que *“... un hecho evidente y contrastable habitualmente es el que no todos los niños asimilan las técnicas deportivas con la misma rapidez, mejoran sus capacidades físicas de la misma forma y por supuesto están capacitados para obtener los mismos resultados y marcas deportivas en la competición”* (López, 1995).

1.3. La técnica en el fútbol.

Se entiende como técnica hacer algo bien hecho y que represente un mínimo esfuerzo para ahorrar energía, evitando así un gasto innecesario de la misma, por ejemplo, existen técnicas de construcción, técnicas para ejecutar un instrumento y técnicas para cada deporte, refiriéndose a los movimientos especiales para la realización del juego.

La técnica deportiva está asociada al modelo ideal de un movimiento relativo a la disciplina deportiva. Este movimiento ideal se puede describir, basándose en los conocimientos científicos actuales y en experiencias prácticas, verbalmente, en forma gráfica, en forma matemática biomecánica, anatómica-funcional y otras formas. Así como, a la realización del movimiento ideal al que aspira, es decir al método para realizar la acción motriz óptima por parte del deportista.

De Hegedus, refiere que “la técnica deportiva consiste en un sistema específico de acciones sucesivas y/o simultáneas, las cuales operan como consecuencia de la interacción de fuerzas externas e internas y con un único objetivo: aprovechar de la manera más efectiva todas estas acciones en vista a alcanzar un alto rendimiento. El entrenamiento técnico es un proceso sistemático de trabajo que tiene como meta

la adquisición, el perfeccionamiento y la estabilización de dichas acciones específicas". (1984, 68)

En forma similar la define Matveev, L. al presentarla como: "la preparación técnica del deportista a la enseñanza que se le imparte en términos de movimientos y acciones que constituyen el medio para librar la lucha deportiva o para efectuar los entrenamientos". (1983, 94)

El autor de la presente investigación considera que la técnica es fundamental en cualquier deporte y se consigue a base de mucho sacrificio, esfuerzo y entrega en los entrenamientos. En el fútbol no lo es menos y su aprendizaje no resulta tarea fácil, teniendo en cuenta que está relacionado con los miembros más torpes del jugador, a excepción del portero que puede usar las manos además de las piernas. El autor se apoya en la definición de técnica futbolística de Csanadi (1968), el cual expone que es la forma racional y económica de realizar todos los movimientos posibles en el fútbol y la distribuye en:

a. Movimientos con balón

Que se pueden clasificar en 8 elementos.

1) Toque o golpe de balón, 2) Recepción o control, 3) Cabeceo, 4) Conducción, 5) Regate, 6) Intercepción, 7) Saque de banda 8) Movimientos defensivos y ofensivos del portero.

b. Movimientos sin balón

Correr, cambiar de dirección, el salto y la finta.

“Cuando se habla de la técnica, se hace referencia a aquellos movimientos propios de un deporte (Gestos Motores), los cuales deben ser perfeccionados para obtener un ahorro de energía y una mayor efectividad al momento de su ejecución, es decir lograr el objetivo de cualquier acción dentro del terreno de juego en el momento que sea preciso para obtener un ahorro de energía”. Csanadi (1968, 52)

Según la situación en que se realice, se distinguen dos aspectos:

Habilidad. “Cualquier acción realizada con el balón en la que no existe ningún tipo de oposición por lo que intervienen de forma casi exclusiva factores de coordinación (relación jugador -balón)”. Csanadi (1968, 52)

Técnica (futbolística). Es la manifestación de un determinado nivel de habilidad en una acción, relacionándola con los aspectos tácticos, psicológicos y físicos que intervienen en la jugada. Así el jugador técnico no es aquel que tiene un alto nivel de habilidad, sino el que relaciona de forma eficaz este nivel con el resto de los fundamentos". Csanadi (1968, 53)

Luego de analizado las diversas definiciones, el autor de la presente investigación asume a la técnica, como una serie de destrezas y habilidades que se requieren para dominar la pelota, aún en la situación más crítica de una competición, con el fin de asegurar su posesión en el camino hacia el arco contrario. En ningún deporte las exigencias referidas al movimiento son tan variadas como en el fútbol, por tal razón, un factor de rendimiento tan importante como la técnica se manifiesta en su máxima expresión, cuando el jugador se ve enfrentado a situaciones de estrés que se asemejen a una competición.

El jugador tiene que aprender a dominar la pelota a un bajo la carga de las múltiples presiones producidas por el comportamiento diferenciado de numerosos adversarios y compañeros (incertidumbre). En estas situaciones, la concentración y atención están siempre más o menos dispersas y no se dirigen sólo hacia el balón. La manera, el momento de patear y todo comportamiento con la pelota difieren y dependen siempre de la situación. En ellos, demuestran los jugadores brasileños su gran predominio. No es un sistema – más que sencillo y dictado por el clima caluroso del Brasil – la causa de su rendimiento, sino la superioridad de su agilidad individual lo que permite retener la pelota en el espacio más reducido y aun en el mayor apuro. En cuanto a la ejecución técnica, a menudo se apartan de los modelos indicados en los manuales especializados. Esa superioridad se desarrolló desde la base, en la más temprana juventud, se diría que jugando "en la calle".

En el fútbol, como en todos los deportes, existen gestos motores (movimientos especiales) que al realizarse interactuando con el balón, se convierten en fundamentos técnicos. Los fundamentos se realizan con el propósito de perfeccionar las acciones del fútbol y ahorrar energía. Son estos elementos los que deben ir fundamentando los criterios que se deben observar en los jugadores a la hora de ser seleccionados para conformar los equipos competitivos de los clubes,

son estos mismos, los que se encontraran a la hora de revisar los mecanismos que utilizan los clubes de la ciudad cuando hacen sus selecciones.

La técnica, en definitiva, lo que hace bueno, regular, sobresaliente o excelente a un deportista. Se trata de la capacidad de plasmar en acciones concretas aquello que una acción de juego demanda y que la cabeza del protagonista planifica y decide.

Por lo tanto, es evidente que se trata de un componente indispensable para el éxito deportivo. La finalidad de la técnica es lograr la eficacia para resolver situaciones de la mejor manera posible en el terreno de juego, siendo de apoyo fundamental en la aplicación de la táctica, con el fin de lograr buenos resultados en la competencia.

1.4. La táctica en el fútbol.

La táctica son todas aquellas acciones de ataque y defensa que se pueden realizar para sorprender (combatir) o contrarrestar (neutralizar) a los adversarios en el transcurso del partido con el balón en juego.

Según Matveev, L. (1983, 62) “La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición”.

Características de la táctica deportiva Matveev, L. (1983, 64)

Se determina a partir del accionar del oponente.

1. Solo puede ser aplicada por el atleta en condiciones de oposición.
2. La persona que la realiza se relaciona con el oponente.
3. Tiene como finalidad el logro de objetivos parciales, a partir de situaciones.
4. La evaluación se hace a partir de la efectividad lograda.
5. Se pone de manifiesto en los deportes de combate y juegos deportivos.
6. Exige de acciones lógicas, con extrema inmediatez.

1.4.1. Principios tácticos del fútbol.

Los principios tácticos o de juego son definidos como “ideas fundamentales básicas y esenciales del fútbol, que se han agrupado en un verdadero método de trabajo, que persigue dos finalidades específicas.

- a- Preparar al jugador para desenvolverse con éxito ante los numerosos problemas tácticos que a cada instante le presenta el fútbol durante la competencia.

b- Formar en el jugador una mentalidad de juego que le permita tomar iniciativas o variar planes de juego, de acuerdo al acontecer de un partido, desarrollándose por medio de tres mecanismos (percepción – decisión – ejecución) la inteligencia de juego.

Principios tácticos de base

Los principios tácticos de base se dividen en generales, ofensivos y defensivos, son una suma de frases que según la dinámica del juego pretenden dar una idea general al jugador, frases de fácil comprensión y rápido análisis.

Características

Estos principios de juego desarrollan unas cualidades morales e intelectuales que metodológicamente se trabajan a partir de los juegos tácticos menores y de los juegos simplificados. Sus características son:

- a. Son claves en las etapas básicas: fundamentación e irradiación (8 a 12 años)
- b. Permiten la adquisición de una concepción táctica global y general.
- c. Facilitan la interpretación de los principios tácticos de evolución.
- d. Son de fácil comprensión y rápido análisis.

Principios generales defensivos y ofensivos

- Hacer lo más fácil
- Acompañar la jugada
- Movilidad constante
- Jugar a lo ancho y a lo largo
- Visión periférica
- Dominar la idea de bloque
- Dominar la idea de cambio de juego
- Entregar y correr a un espacio
- Seguridad, ante todo
- Saber ubicarse
- Saber retroceder
- Marcación es sinónimo de anticipación e interceptación
- Cooperación con el compañero eludido
- Salir jugando

- Jugar con el arquero
- Abrir la cancha
- Ganar la línea de fondo
- Dominio del 2 x 1
- Dominio de la pared
- Jugar sin balón ocupando espacios
- Hambre de gol
- Rematar y seguir la jugada

Dominio de los fundamentos técnicos

Principios tácticos de evolución

Los principios tácticos de evolución están divididos en principios defensivos y principios ofensivos; según la dinámica general del juego.

Características

- a. Son fundamentales en las etapas de tecnificación, especialización y alto rendimiento (12 años en adelante).
- b. Acentúan y otorgan un sentido más práctico e interpretativo al juego.
- c. Desarrollan una concepción táctica más específica hacia el juego (Inteligencia de juego).
- d. La FIFA los ha difundido desde sus programas de capacitación.

Principios ofensivos

Son todas aquellas acciones tácticas estratégicas que puede desarrollar un equipo cuando se encuentra en posición del balón.

Desmarques: Es escapar de la vigilancia de un adversario cuando nuestro equipo se apoderó de balón. Por lo tanto, es la acción consecuente de todo jugador al ocupar espacios libres cuando un compañero entra en posesión de balón.

Desmarque en apoyo es cuando se ofrece ayuda a un compañero que se encuentra en posesión del balón, facilitándole la acción. Desmarque en ruptura es cuando se supera la posición del compañero con balón, o bien reduciendo distancia con la portería adversaria desbordando al marcador y buscando progresión.

Ataques: Es intentar llegar a la portería adversaria, con balón, una vez puesto este en juego o cuando se ha recuperado. Requiere la acción de todo el equipo.

Contraataques: Es robar el balón al adversario e intentar llegar rápidamente a su portería, sorprendiéndole de forma que no pueda replegarse ni organizarse defensivamente y explotando los espacios libres que dejó al adelantarse. Requiere la acción de pocos elementos.

Desdoblamientos: Acciones que permiten no perder la ocupación racional del terreno de juego cuando se producen ataques o contraataques del equipo que posee el balón, cubriendo u ocupando la espalda del compañero ofensivo.

Espacios libres: Son aquellos lugares del campo que se encuentran desiertos por abandonarlos un compañero del poseedor del balón y el adversario que le marca (Creación) La acción del jugador que se desplaza al lugar dejado desierto la llamamos Ocupación. Para que este espacio sea bien Aprovechado es necesario que el balón llegue en debidas condiciones al jugador que lo ocupa. Por lo tanto, el espacio libre debe crearse, ocuparse y aprovecharse.

Apoyos: Es acercarse o alejarse (sin obstáculo alguno) del poseedor del balón, pueden ser laterales, diagonales, en profundidad, desde atrás o desde delante.

Paredes: Es la entrega y devolución rápida del balón entre dos o más jugadores de un equipo, mediante un solo contacto y superando al menos a un contrario.

Temporizaciones: Son todas aquellas acciones lentas hechas con astucia durante el juego para obtener ventaja (tácticamente hablando) el equipo que las realiza.

Conservación del balón/Control del juego: Son las reiteradas acciones que se realizan sin perder el balón, desplegándose y maniobrando el equipo que las manifiesta, sin otra intención aparente que la de disponer de la iniciativa y, lógicamente, del balón.

Ritmo de juego: Se manifiesta cuando se mantienen, desde el principio hasta el final del partido, unos esfuerzos y acciones que no sufren durante su desarrollo ningún cambio aparente en cuanto a su intensidad.

Cambios de ritmo: Son los diversos movimientos, en cuanto a lentitud y velocidad, de los hombres de un equipo que se encuentran en posesión del balón y de las diferentes velocidades y trayectorias de éste. Pueden ser individuales y colectivos.

Cambios de orientación: Son aquellos envíos cortos, medios o largos del balón que cambian su trayectoria. Se realizan para aprovechar espacios libres, desorientar al adversario, conseguir amplitud en ataque y buscar la espalda del adversario.

Velocidad en el juego: Son todas las acciones realizadas por los jugadores de un equipo, con golpes de balón precisos y oportunamente orientados.

Progresión en el juego: Todas aquellas acciones realizadas por un equipo, llevando o enviando el balón, en sentido perpendicular a la portería adversaria. La progresión podrá ser más o menos rápida, pero se debe manifestar claramente.

Vigilancia: Son las evoluciones que realizan los defensores de un equipo sobre sus adversarios aun cuando el balón está en poder de algún compañero o acción estratégica.

Principios defensivos

Son todas aquellas acciones tácticas y estratégicas que puede desarrollar un equipo cuando no se encuentra en posesión del balón.

Marcajes: Aquellas acciones que se realizan los jugadores de un equipo respecto a sus adversarios cuando estos se encuentran en posesión del balón. En el aspecto individual se pueden realizar al hombre, por zonas o mixto. En el aspecto colectivo se puede realizar el marcaje combinado, coberturas (a compañeros), permutas (con compañeros) y pressing.

Repliegues: Son aquellos movimientos de retroceso que realizan los jugadores de un equipo que perdió la posesión del balón en su acción ofensiva, volviendo lo más rápidamente posible a las zonas o misiones encomendadas por el entrenador, con el fin primordial de organizar su defensa de la forma más adecuada.

Coberturas: Es estar en situación de ayudar a un compañero que puede ser desbordado por el adversario.

Permutas: Es cuando un jugador desbordado procura, lo más rápidamente posible, ocupar el lugar dejado por el compañero que, en su ayuda, sale al encuentro del adversario.

Desdoblamientos: Son una serie de acciones que permiten, ante todo, no perder la ocupación racional del terreno de juego, cubriendo u ocupando la espalda del

compañero ofensivo cuando pierde el balón, volviendo éste para ocupar el lugar del compañero que le ayudo.

Vigilancia: Son las evoluciones que realizan los jugadores de un equipo cuando no están en posesión del balón, sobre sus adversarios, no manifestando ningún tipo de marcaje. Se hace vigilancia ocupando zonas que, aunque no tengan presencia de jugadores adversarios, no se deben dejar descubiertas por su importancia.

Temporizaciones: Son todas aquellas acciones lentas hechas con astucia durante el juego para obtener algún tipo de ventaja (tácticamente hablando) el equipo que las realiza.

Anticipación: Es la acción físico – mental que realiza el defensor sobre el atacante que espera recibir el balón, modificando su posición respecto a él e impidiendo que lo reciba.

Interceptación: Es la acción que realiza el jugador que defiende, impidiendo que el balón lanzado por el adversario llegue a su destino, cortando o desviando su trayectoria.

Pressing: Acción que se realiza, una vez perdida la posesión del balón, sobre uno o la totalidad de los adversarios con la finalidad de no dejarles ninguna libertad de acción y, por tanto, romper en su origen el juego del oponente.

La táctica potencia a la técnica porque hace que un jugador se desempeñe en la posición o función que mejor le sienta según sus características. Para demostrar la validez de esta afirmación, basta con observar como disminuye el rendimiento de un jugador al que el director técnico le asigna un rol que no está preparado técnicamente para cumplir. Por lo que se hace necesario tener en cuenta dicha observación desde edades tempranas a la hora de planificar el entrenamiento y la aplicación de pruebas pedagógicas en aras de descubrir el talento.

1.5. Apuntes relacionados con el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD).

El PIPD de fútbol va dirigido al desarrollo de los sistemas de enseñanzas en las diferentes edades y niveles de trabajo para este deporte en el país, donde se establecen indicaciones metodológicas y sistemas de competencias por categorías y niveles. Abarca el fútbol masculino, fútbol femenino y futsal, estableciendo

programas de enseñanzas para las edades que se trabajan en áreas deportivas y planes de entrenamientos para los equipos en centros de altos rendimientos (EIDE y Academias) para los niveles de EIDE, se establece de forma obligatoria la planificación cíclica de Matveev L. y solo es autorizado otra forma de entrenamiento para las academias.

El Programa declara como objetivo general: garantizar la formación de atletas con un elevado nivel de los componentes de la preparación del deportista, las cualidades morales y volitivas para enfrentar y superar las exigencias de alta competición fieles a los principios de nuestra sociedad socialista.

Objetivos Específicos

- Incrementar la preparación teórica del futbolista en relación con los cuatro componentes de la preparación y con las reglas de juego
- Integrar la preparación psicológica del futbolista al trabajo con todos los componentes de la preparación
- Desarrollar la preparación física general y especial necesaria para las actividades programadas en los distintos niveles
- Garantizar el aprendizaje y el perfeccionamiento de elementos técnico-tácticos contenidos en los programas
- Desarrollar los elementos técnicos necesarios para cumplir con los contenidos de los programas en los distintos niveles
- Perfeccionamiento de los elementos técnico-tácticos del programa
- Sistematizar constantemente los conocimientos teóricos sobre la táctica colectiva y sus diversos componentes hasta consolidarlos en la práctica (en el juego).
- Contribuir al desarrollo de cualidades morales, la veracidad, modestia, sencillez, el colectivismo, el humanismo, la actitud consciente ante el trabajo, el patriotismo, etc.
- Desarrollar las potencialidades del pensamiento para la adquisición de conocimientos, interpretar con criterios objetivos los fenómenos de la naturaleza y la sociedad.

- Formar elevadas cualidades políticas e ideológicas y firmes convicciones revolucionarias que determinen su postura social a la causa del socialismo y sus conquistas.

El sistema metodológico indicado en el Programa para cada una de las categorías se puede apreciar en la tabla 4.

Tabla 4. Sistema metodológico indicado en el PIPD.

Categoría	Tipo de planificación	Frecuencia semanal	Tiempo de trabajo	Objetivo físico	Objetivo técnico	Objetivo táctico
8-9	Programa de enseñanza	3	30-60min	Desarrollar sobre la base del juego	Fomentar el desarrollo de habilidades básicas de forma progresiva, en función de la edad y de los aspectos básicos para jugar fútbol	Enseñar la ubicación en el terreno de juego. - Enseñar el apoyo a sus compañeros, tanto en la defensa como en el ataque
10-11	Programa de enseñanza	4	50-60min	Desarrollar la agilidad, flexibilidad, velocidad y habilidad mediante la utilización del juego como medio fundamental. Desarrollar paulatinamente la concentración especial de la atención en la ejecución de ejercicios relacionados con el mantenimiento del equilibrio, saltos de longitud, de altura, carreras, y de ejercicios de coordinación compleja	Iniciar el aprendizaje de los elementos básicos en esta edad desarrollando habilidades técnicas, formación integral del futbolista	Consolidar la ubicación en el terreno de juego y la apoyo a sus compañeros, tanto en la defensa como en el ataque
12-13	Programa de enseñanza	3	60-120 min	Desarrollar ejercicios naturales venciendo el propio peso del cuerpo,	Desarrollar las habilidades técnicas en condiciones reales del juego, con fluidez	Introducir los fundamentos teóricos, tácticos y estratégicos sobre los que se sustenta en

				venciendo oposición compañero	la del	acorde desarrollo	al motriz	funcionamiento colectivo del equipo
--	--	--	--	-------------------------------------	-----------	----------------------	--------------	--

Sistema de enseñanza categoría para niños de 10-11 años

a) Objetivos Generales:

1. Garantizar la calidad y exigencia en la formación y resultados deportivo del proceso de enseñanza deportiva, con un correcto control y evaluación, a partir de la calidad en la matrícula seleccionada.
2. Lograr la práctica del deporte para todos a través del proceso de enseñanza aprendizaje mediante el juego, desarrollo de actividades deportivas competitivas con racionalidad y eficiencia en un calendario único a los diferentes niveles (base, municipio y provincia).

Objetivos Específicos:

1. Iniciar el aprendizaje de los elementos básicos en esta edad desarrollando habilidades técnicas, así como la formación integral del deportista.
2. Estimular el desarrollo de la agilidad, flexibilidad, velocidad y habilidad mediante la utilización del juego como medio fundamental.
3. Enseñar a los niños/as a colocarse en el terreno de juego y ayudar a sus compañeros, tanto en la defensa como en el ataque.
4. Desarrollar en los niños/as paulatinamente la concentración especial de la atención en la ejecución de ejercicios relacionados con el mantenimiento del equilibrio, saltos de longitud, de altura, carreras y ejercicios de coordinación compleja.
5. Evaluar los objetivos pedagógicos de forma continua y específica, a partir de la comprensión de los niños de las tareas a ejecutar y competencias periódicas.

b) Indicaciones metodológicas para la aplicación de los contenidos:

La labor del entrenador-educador y del árbitro-educador, será permanentemente formadora, orientadora y educadora, a través del ejemplo, tanto dentro como fuera del campo.

- Preparación teórica. Aspectos esenciales a introducir y reforzar en la etapa:

1. Historia del fútbol mundial y cubano. Repaso de las reglas más importantes
 2. Los aspectos técnicos, táctico y físico, con preponderancia sobre la táctica
 3. El respeto al profesor; a los símbolos patrios
 4. Vida en colectividad (trabajo y estudio en grupo)
 5. Formación de valores (colectivismo, solidaridad, responsabilidad, identidad)
 6. Reglas de salud: Cuidado del vestuario, mantenimiento de la limpieza
 7. El aseo después del entrenamiento, papel e importancia del baño.
 8. El entrenamiento debe poseer la motivación, la creatividad, aquí aparece aún más asociado los aspectos lúdicos, y de aprendizaje aún más acentuados los de relaciones sociales (por qué me gusta entrenar, entreno y juego para divertirme y aprendo a jugar para hacer amigos).
- Preparación Física. Ídem trabajo edad escolar inicial, que se presenta en el programa de 8 a 9 años de edad. Los principales contenidos de la preparación física a programar en estas edades son:
 - 1- Velocidad de reacción
 - 2- Frecuencia de movimientos
 - 3- Agilidad
 - 4- Flexibilidad dinámica

Material para desarrollar las capacidades físicas.

- Marchas y carreras con tareas
- Juegos de calentamiento
- Ejercicios de flexión y extensión
- Juegos divertidos, competencias: trepar, escalar, andar a gatas en el suelo
- Juegos divertidos en pareja
- Juegos de desarrollo de la habilidad sin pelota
- Juegos de desarrollo de la habilidad con pelota
- Juegos de desarrollo de la habilidad en pareja
- Juegos a los agarrados
- Competencia de saltos y carreras.

Juegos de calentamiento y desarrollo de las capacidades físicas

- Correr dispersos en el campo

- Competencia de relevo, individual y por hilera con implementos de escalamiento (soga, espaldera, escalera)
- Juego a los agarrados (gateando, marcha de araña, cuadrupedia, saltos de liebres, entre otros)

Calentamiento general y desarrollo de las capacidades físicas con juegos.

- Juego a los agarrados
- Juego a los agarrados, con refugio
- Juego a los agarrados, con saltos
- Competencia de relevo con carreras y saltos

- Preparación Técnica.

Todas estas acciones técnicas deben ser trabajadas bilateralmente (con ambas piernas), en ella se deben trabajar las mismas acciones que en el programa anterior, pero con un poco de más exigencia y empleando el movimiento, y siempre se trabajará con ambas piernas.

- Golpeos con diferentes partes del pie: en esta edad se realizará consolidación de los golpeos, con la diferencia que ya se pueden trabajar con más movimientos y se le puede aumentar el grado de dificultad o exigencia que la edad anterior e incorporar siempre con estas mismas superficies de contacto; interior del pie, empeine interior, empeine total, empeine exterior y exterior del pie.
- Pases cortos y medios: Cortos: se hacen para iniciar el juego de ataque o para mantener la posesión del balón, la idea es que se realicen al pie y mejoren la dirección del balón al realizar un pase ya sea que el compañero esté parado o viene en movimiento. Medios: Se pretende enviar la pelota a zonas más despejadas de rivales, bien hacia un lado como cambio de orientación o hacia delante para iniciar o finalizar un ataque.
- Controles (recepciones): se seguirá trabajando las mismas recepciones, con el interior del pie, la planta del pie, empeine total, empeine externo, muslo, abdomen, pecho, también se enseñará la recepción del balón con la cabeza, ya que en la edad anterior no se trabajó. En estas edades se buscará perfeccionar los gestos trabajando estático y dinámico o en movimiento.

- Conducción del balón: se sigue el trabajo con ambas piernas, pero en esta categoría se le puede agregar un jugador contrario pasivo para que perfeccione la conducción o algún tipo de obstáculo y recordarles siempre que deben levantar la vista para observar todo lo que los rodea.
- Fintas: se le enseñará primero sin balón, insistiendo en la idea de engaño al jugador y después de recibir el balón que es la fundamental, buscando la automatización.
- El regate: se enseña el regate para que aprendan a desbordar por los lados de los oponentes para inmediatamente seguir de frente hacia la portería rival, este elemento técnico se le añade en esta edad para el estudio del jugador contrario más rápido, más lento, más fuerte o más débil.
- Saque de banda: se orientará la correcta ejecución del movimiento. Manteniendo los pies paralelos, detrás de la línea y pasando el balón por encima de la cabeza sosteniéndolo con ambas manos, como ya se trabajó en la etapa de 8 a 9 años, se le enseñará a sacar en movimiento.
- Cabeceo: para el cabeceo se debe realizar en dependencia de la zona y del contexto de juego. Si es a la defensiva por lo general es hacia arriba y si es en ataque por lo general es hacia abajo.

Juegos Técnicos

- Competencia de dominio (con el pie, con los muslos y con la cabeza)
- Competencia de relevo conduciendo la pelota
- Juegos con reglas sencillas en espacio reducido.
- Fútbol tenis
- Competencia de dominio con un pie y con dos pies (alterno) con la cabeza
- Competencia de dominio alterno (pie – muslo- cabeza)
- Competencia de relevo conduciendo la pelota
- Juegos con tareas en un espacio reducido, con reglas simplificadas
- Voleibol con los pies y la cabeza
- Juego con tarea en espacio reducido
- Competencia de relevo conduciendo el balón
- Juego de fútbol en el medio campo atravesado.

- Preparación Táctica. Desarrollar la familiarización – aprendizaje de: Táctica individual. Consideraciones tácticas en: pases/entrega-recepciones-remates a la portería con los pies, (Este aprendizaje debe ser casi paralelo a la enseñanza de los elementos técnicos en cuestión, y dentro de los mismos ejercicios).

- Acciones: Desmarcaje / apoyo-ubicación / ubicación defensiva - Marcaje de cerca y marcaje de lejos. (no confundir estas acciones individuales de marcaje, con los sistemas defensivos de marcaje personal y de zona.)
- Consideraciones tácticas en: Cabeceo - Conducción - Despejes
- Acciones: Despejes con los pies - Marcaje de cerca y Marcaje de lejos (no confundir esta acción individual de marcaje, con los sistemas defensivos de marcaje personal y en zona.
- Consideraciones tácticas en Cabeceo - Conducción - Despejes.
- Acciones: Despejes de cabeza
- Adaptar el juego al niño en estas edades
- Táctica colectiva. “El niño quiere jugar y divertirse” Desarrollar, mediante la aplicación de un modelo de enseñanza, en nuestros, jugadores/as, la capacidad cognitiva o inteligencia motriz.
- Jugar simple - acompañar la jugada - asegurar el balón - ocupación racional del terreno - cerrar y crear espacios
- Equilibrio de las acciones tanto a la defensa como al ataque

Juegos Tácticos

- 1 vs 1; 2 vs 1, 3 vs 1; 4 vs 2; 7 vs 5 y otros.
- Juego en una mitad del campo (largo 64 / 68 m) o en terrenos con las medidas de la categoría, con tareas acorde al material estudiados.
- Visión del juego – movilidad constante
- Realizar lecturas de juegos
- Se introduce el sistema de juego fútbol-7, con más elementos que en la categoría anterior, relacionados con la posición y con funciones, un poco más amplias que las anteriores. Acorde a la cantidad de jugadores (pocos) se

adopta una posición y se cumplen determinadas funciones, se juega para divertirse, pero organizado.

- Pruebas pedagógicas; médicas

Evaluación de la habilidad técnica del jugador categoría 10-11 años.

- 1.- Golpeo de precisión con el interior del pie.

Propósito: medir la habilidad para golpear el balón con precisión.

Material: balones oficiales N°. 4, portería de 2 x 6 metros divididas por 2 señales o cuerdas que se fijan al travesaño y quedan extendidas por algún peso que las lleve hasta el suelo, separadas a 2 metros de cada poste. Distancia del Tiro: 12 metros.

Ejecución: a la señal el jugador da un toque al balón hacia adelante, corre tras él para luego golpearlo y tratar de introducirlo por los espacios delimitados en la portería, este golpeo puede ser de aire o raso y se ejecutan 2 golpeos con cada pierna a la distancia de 12 metros.

Reglas: se cuenta como intento, pero no se concede puntos si el balón:

- Al golpearlo no está en movimiento. - Es golpeado por fuera de la zona delimitada.
- Si el jugador la detiene para golpearla.

Anotando: Un punto por cada tiro que entre por la zona delimitada de 2 metros.

El índice total alcanzado será de 4 puntos.

- 2.- Dominio del balón.

Propósito: medir la habilidad del jugador para mantener el balón en el aire con los pies, los muslos y la cabeza.

Material: balones oficiales N°. 4, círculo central del campo de juego, debidamente marcado.

Ejecución: el jugador se sitúa con el balón entre los pies y a la señal lo levanta del suelo dominándolo con los pies, muslos o cabeza, tratando de darle la mayor cantidad de toques posibles hasta que se caiga al suelo.

Reglas:

- Se levantará el balón del suelo con los pies.
- Se deberá dominar el balón con ambos pies y utilizando, al menos, una vez con los muslos y la cabeza, dentro de los 60 toques máximos.
- Tiene dos opciones.

Puntuación: se dará una décima por cada toque al balón entre las cantidades logradas.

Ejemplo: Si el niño golpea 23 veces el balón, la evaluación sería de 2,3 puntos. Si otro realiza 37 toques al balón, la evaluación sería de 3,7 puntos.

1 punto- 15 dominios.

2 puntos- 25 dominios

3 puntos- 30 dominios

4 puntos- 60 dominios.

3.- Golpeo de precisión con el exterior del pie.

Propósito: Medir la habilidad del jugador para controlar y golpear el balón con el exterior del pie hacia la zona delimitada a 10 metros de distancia.

Material: Balón oficial N°. 4, portería de 2 x 6 metros, (dividida de la misma forma que en el golpeo de precisión con el empeine-interior), Distancia de los Tiros: 10 metros.

Ejecución: El jugador recibe el balón que le envía el examinador, después de controlarlo, lo golpea con el exterior del pie hacia las zonas delimitadas en la portería.

Reglas: Se cuenta como intento, pero no se concede ningún punto si el balón:

- es golpeado fuera de la zona de tiro.
- se para antes de llegar a la zona de tiro.
- es detenido por el jugador en la zona de tiro para golpearlo.

Se concede un tiro para cada pierna.

Anotación:

1 punto por cada tiro que entre raso o de aire y 1 punto por cada control.

El índice total alcanzado será de 4 puntos.

4.- Cabeceo del balón en diagonal.

Propósito: Medir la habilidad del jugador para cabecear un balón a un objetivo fijo.

Material: Balón oficial N°. 4. Igual que para las pruebas de golpeo de precisión, portería con las zonas delimitadas.

Ejecución: El jugador realiza una ligera carrera hasta la línea de restricción, después cabecea diagonal buscando el poste contrario al que realiza la acción que es

lanzado desde el frente por su entrenador, tratando que caiga dentro de los límites indicados. El cabeceo se realiza desde la distancia de 15 mts de la portería, puede picar una vez antes de entrar a gol.

Reglas: Se cuenta el punto como válido si:

- Si el balón cae de aire o rebotando dentro los límites señalados.
- Si al cabecear no traspasa las líneas que enmarcan los límites.
- Se conceden 4 intentos, 2 hacia el lado derecho y 2 hacia el izquierdo.

Anotación: Se le anotará 1 punto cada vez que el balón caiga dentro de los límites establecidos.

El índice total alcanzado será de 4 puntos.

Objetivos pedagógicos de los arqueros de la categoría pioneril.

Con el objetivo de evitar que en el Torneo pioneril puedan ser sustituidos los arqueros por jugadores de campo es necesaria la orientación que deben mantenerse las plazas de dos de estas posiciones por equipo y los mismos realicen sus objetivos pedagógicos específicos y no los orientados para jugadores de campo, por tanto, deben aparecer como arqueros en los juegos.

Objetivos Pedagógicos: para los arqueros.

1.- Estatura del arquero. Propósito: medir la estatura del arquero. Material: cinta métrica.

Estatura.

Puntuación.

- | | |
|-------------------|---|
| - 1.58cms-1.56cms | 5 |
| - 1.55cms-1.53cms | 4 |
| - 1.52cms-1.50cms | 3 |
| - 1.49cms-1.47cms | 2 |
| - de 1.47cms | 1 |

Ejecución: Se marca los cm. En una pared con una cinta métrica y se utilizará para medir la altura de los arqueros.

2.- Dominio del Balón. Igual a los jugadores de campo. Materiales: Balones número cuatro.

El análisis exhaustivo de los planteamientos anteriores conduce a una reflexión que genera diferentes interrogantes: ¿Si el fútbol es un juego técnico - táctico, difícil, delicado y variado al que no “todos” pueden acceder con éxito, entonces que aptitudes, atributos y cualidades son las que se requieren? ¿Cómo proceder para identificar y seleccionar a esos “virtuosos” (talentos)? Evidentemente que encontrar respuestas a las mismas conduciría por aproximaciones sucesivas a dilucidar una problemática de trascendencia teórica y metodológica de gran relevancia para la labor de selección, no solo en el fútbol sino también para el deporte en general.

Al consultar la bibliografía especializada se aprecia que se ha teorizado bastante acerca de los criterios que deben tenerse en cuenta en la labor de selección, sin que se haya llegado a consenso, ello se debe, a que cada disciplina deportiva, de acuerdo a sus especificidades, perfiles de exigencia, lógica interna y naturaleza propia tiene que definir sus factores determinantes del rendimiento e indicadores específicos.

Autores como M. Doil y L. Krauchenco, S. Greslauken, N. Bulgakova, (1978) W. Bondarewicz y M. Biels, plantean entre las cualidades a tener en cuenta para la selección los siguientes:

La atención, la coordinación de los movimientos, la capacidad de comprensión y ejecución de los ejercicios, la diferenciación de los esfuerzos musculares, sensaciones vestibulares, estado de salud y constitución física, situación social para la orientación hacia el deporte, para la selección científica de talentos García Manso (1996) recomienda tener en cuenta los siguientes criterios:

- Herencia Potencial de desarrollo de cualidades físicas y coordinativas.
- Edad biológica
- Predisposición al rendimiento
- Edad óptima de selección
- Características psicológicas
- Estado de salud
- Capacidades cognitivas
- Parámetros antropométricos

- Características socioeconómicas
- Composición muscular
- Antecedentes históricos

Según Volkov y Filim (1989) en los Juegos deportivos se consideran como factores que inciden en la selección de talentos los siguientes:

Reacciones sensomotrices, acciones complejas con rapidez, procedimiento y respuesta rápida y la agilidad en la cooperación.

Según Brill, citado por Tschiene (1989), la selección del talento en los juegos deportivos entraña ciertas particularidades que se alejan en cierta medida de los elementos de rendimiento de otras especialidades deportivas:

Capacidad de aprendizaje, habilidad para usar con éxito y rapidez la técnica motora específica, nivel intelectual y el pensamiento operativo en situación de juego, habilidad específica en la actividad de juego, buen control espacio-temporal, creatividad en la situación de juego (que no puede ser medida con test por el entrenador, por lo cual el entrenador debe observar a su jugador en el entrenamiento y en la competición)

La función cognitiva, que representa una enorme complejidad de funciones, muy importantes para tener éxito en el juego deportivo, como vemos, los diferentes criterios emitidos por los últimos autores son de carácter más específico y de naturaleza comunes que permiten agruparlos en 4 áreas o dimensiones que permiten determinar si se está en presencia de un talento o no.

Área técnico – táctica, área física, área médica y área psicológica.

La presente investigación está basada en el área técnico táctica, por lo que, se necesita conocer las exigencias que el fútbol moderno impone a los atletas y cómo estas cambian y se manifiestan en los jóvenes y poder encontrar referentes sobre los criterios específicos del fútbol.

En este sentido, Valdano, J. (1996, 4) plantea que: "... los rasgos comunes en cualquiera de los grandes de todos los tiempos han sido: La técnica, la pasión por el juego y el talento (engloba la fantasía, la inteligencia y la intuición) esa capacidad para saber quedarse entre muchas jugadas posibles con la óptima. Los cuatro grandes de todos los tiempos (Cruyff, Maradona, Pelé, Di Stéfano) eran jugadores

muy bien dotados físicamente y todos tenían también una determinada dureza psicológica para enfrentarse a ese compromiso de llenar las expectativas que creaban. Por tanto, y para concretar, son necesarias una gran dureza psicológica, unas grandes condiciones físicas, inteligencia para entender el juego, fantasía y finalmente, técnica”. (1996, 4)

Consideramos que ante la interrogante de ¿Cómo proceder para identificar y seleccionar a esos “virtuosos” (talentos)? formulada al inicio pueden seguirse los siguientes pasos.

Análisis de la actividad competitiva del fútbol en el nivel correspondiente para determinar los factores determinantes de rendimiento en las áreas física, técnica, táctica, psicosocial, biomédica y teórica.

Establecimiento de los perfiles de exigencia del fútbol en el nivel correspondiente.

En el presente capítulo se analizaron fundamentos sobre la selección deportiva en los niños de 8 a 11 años de edad, además de que se precisaron aspectos metodológicos a considerar para el correcto desenvolvimiento en este deporte.

Sin embargo, en el entorno que el autor desarrollo su trabajo con futbolistas, la selección parece ser tomada de forma singular sin tener en cuenta esta óptica, por lo que se ha observado, el sistema de selección vigente concibe este proceso con un perfil muy bajo, utilizando casi siempre la observación como elemento primordial para la selección, lo que no garantiza una caracterización multilateral del joven, conllevando a que un porcentaje significativo de los que pasan de la fase de iniciación previa a la de desarrollo, en este deporte no posean las condiciones iniciales necesarias (para los clubes, combinados deportivos) para responder a las exigencias actuales que plantea este deporte y poder progresar con éxito.

CAPITULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se presenta la metodológica utilizada, explicando detalladamente la selección de los sujetos, los métodos teóricos y empíricos, así como, el procedimiento utilizado en su aplicación y las técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos.

2.1. Selección de los sujetos.

En la presente investigación se les aplicó una encuesta para determinar las principales causas que afectan la atención de la reserva deportiva a 16 sujetos vinculados de forma directa e indirecta con niños de estas edades practicantes del fútbol, de ellos diez son entrenadores deportivos del Combinado, los que representan el 62,5% de la muestra encuestada, cuatro profesores de Educación Física que son el 25%, un directivo del centro educacional que representa el 6,25% y un directivo del Combinado Deportivo que representa el 6,25% de la muestra encuestada. (Anexo 1)

El nivel profesional de los 16 sujetos encuestados aparece en la siguiente figura. Se puede apreciar, por tanto, que tres son Licenciados en Cultura Física, 12 son Técnicos Medios graduados de la Escuela de Profesores de Educación Física (EPEF) y uno está en proceso de educación media o superior. (Figura 1)

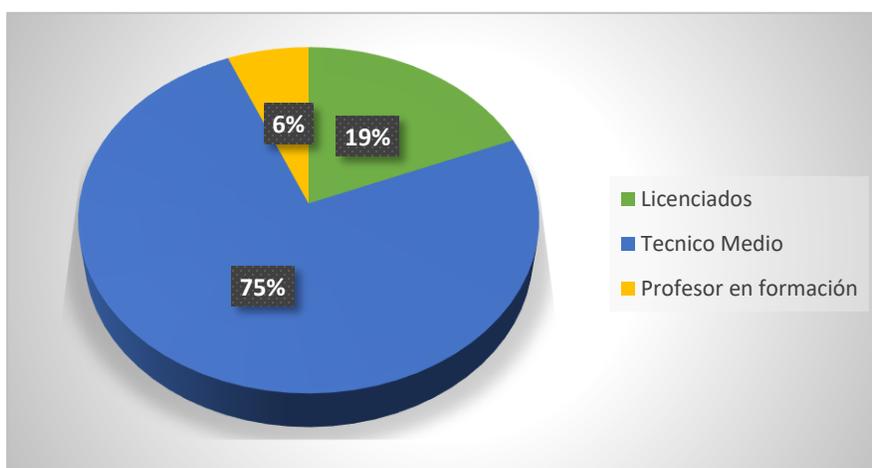


Figura 1. Nivel profesional de los encuestados.

Fue necesario además, la participación de diez niños del sexo masculino que forman parte del equipo de fútbol categoría 10-11 años del Combinado N° 2 de Santa Marta municipio Cárdenas, a los que se les realizó el diagnóstico de eficiencia

física y un test de habilidades, con un peso corporal promedio de 37,3 kg y una estatura promedio de 139 cm (anexo 2).

En los expertos el criterio de selección estuvo basado esencialmente en el conocimiento de la temática abordada y años de experiencias como profesor. De los 15 expertos seleccionados, uno es profesor de Educación Física, dos se desempeñan como metodólogos y pertenecen a la dirección provincial del INDER, siete son profesores de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas y cinco entrenadores de fútbol de diferentes Combinados Deportivos, que entre todos cuentan con un promedio de aproximadamente 28,2 años de experiencia laboral, donde el 33,3% posee el título de Máster en Ciencias y el 46,7% poseen el grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. (Anexo 3)

II.2. Métodos utilizados.

En el análisis, interpretación y recopilación de los datos, se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, los cuales son explicados a continuación.

II.2.1. Métodos teóricos.

- **Histórico-lógico:** Se empleó para conocer las diferentes vertientes referidas a la aplicación de las aulas afines y el deporte participativo así en la atención a las reservas deportivas, su utilidad y la situación actual que presenta esta problemática. Permitted enmarcar las características que sobre la atención a las reservas deportivas tiene la resolución conjunta INDER-MINED, la importancia del conocimiento de la misma, y su impacto en la atención las reservas deportivas en el Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas y además revelar los criterios más importantes relacionados con el tema en cuestión.
- **Analítico-sintético:** Mediante ellos fue posible penetrar en la esencia de los objetos y fenómenos investigados a partir de la descomposición e integración posterior de las características medidas. Estos métodos se emplearán durante la elaboración de la fundamentación teórica, en el análisis de los resultados y elaboración de las conclusiones.

- **Inductivo-deductivo:** Para poder generalizar los resultados a partir de los datos obtenidos se procederá a pasar de los casos generales a los particulares.
- **Hipotético-deductivo:** Utilizado para confrontar las inferencias lógico – deductivas de la posible solución al problema científico (formulación de la hipótesis) y de esta forma arribar a conclusiones particulares, confirmándose posteriormente a través del criterio de expertos.
- **Sistémico-estructural-funcional:** fue aplicado al objeto de estudio y al campo de acción para su estudio exhaustivo, a fin de lograr establecer la interrelación necesaria entre elementos técnico-tácticos a tener en cuenta, a partir de la bibliografía consultada y de las necesidades concretas de su escenario de aplicación.

II.2.2. Métodos empíricos.

- **Análisis de documentos:** Se analizó el Programa Integral de Preparación del Deportista que permitiera constatar las indicaciones metodológicas para el trabajo de iniciación con niños de 10-11 años y las características de la selección deportiva, en la que se asumió como unidad de análisis el tema de las habilidades técnico-tácticas en dichas edades, precisando como categorías del referido análisis, los contenidos y la metodología para la determinación de las acciones que permitieran conformar el procedimiento.
- **Encuesta:** Se aplicó a los profesores de Educación Física, entrenadores y directivos de los Combinados Deportivos, directores, sub-directores y jefes de ciclo de los S/I que tributan al Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas. (Anexo 4)
- **Observación:** para la observación se utilizaron las planillas elaboradas por: Patiño, W. y col (2017); entrenadores de fútbol responsables de la Liga Antioqueña, Medellín, Colombia; cuyo objetivo es la evaluación técnico – táctica de los jugadores de fútbol de las categorías 10 -11 años.

Como herramienta de constatación se utilizó la **triangulación metodológica**: que permitió el entrecruzamiento de la información derivada de los métodos de análisis de documentos, la encuesta y la observación, para compararlos y contrastarlos entre sí, lo que posibilitó elevar la objetividad del análisis de los datos.

En el proceso investigativo fue necesario además, el **criterio de los expertos** para demostrar la validez del procedimiento propuesto.

II.3. Técnicas estadísticas y procedimientos matemáticos.

Los datos obtenidos se procesaron matemática y estadísticamente con el programa EXCEL, sobre la plataforma de WINDOWS, basados en los siguientes indicadores matemáticos y estadísticos: valores totales y valores porcentuales que se utilizan en el procesamiento de los resultados del diagnóstico y de los métodos empíricos aplicados.

Además, se utilizó el **coeficiente de efectividad**, indicado por la Sección Técnico Metodológica de la Dirección Nacional de Alto Rendimiento, su fórmula es la siguiente:

$$CE = \frac{\text{Acciones positivas} \times 100}{\text{Total de acciones}}$$

II.4. Análisis de los resultados con base en los métodos empíricos utilizados.

a) Resultados del análisis de documentos

El Programa Integral de Preparación del deportista, a juicio del investigador, refleja correctamente el actuar y pensar de los entrenadores del fútbol cubano hoy en día, aun así creo que se debe agregar algo acerca de la inclusión de nuestros atletas en el ambiente foráneo. Algo como preparar en base al desarrollo del fútbol mundial y de la zona de CONCACAF así como tratar de insertar a nuestros atletas desde edades tempranas en medida de lo posible a este “fútbol”. Aun así en mi humilde opinión creo que sería bueno agregar en la categoría 10-11 algo acerca del desarrollo en aspectos psicopedagógicos como la visión periférica, la percepción de distancia entre otras mediante ejercicios y juegos. Así como en la parte táctica me gustaría añadir la enseñanza del juego sin balón, como los desmarques y coberturas, así como mostrarle la aplicación del off-side, que aunque en esta categoría no se aplica en la siguiente les será de bastante ayuda. En cuanto a lo reflejado acerca de lo físico se pudiera dar más protagonismo a la resistencia entre los principales contenidos debido a la importancia que esta tiene en este deporte, así como lo favorable que es su desarrollo en estas edades debido a los periodos sensibles. Con lo que respecta al sistema de selección deportiva creo que deberían

brindar un mayor espacio para la explicación de la misma ya que se me hacen escuetos los valores que se exponen en el documento para la realización de dicho proceso. En relación con la evaluación de la habilidad técnica en la categoría 10-11 años tema el cual es abordado en este trabajo estimo conveniente que debe ser más amplia en aras de aportar más datos al entrenador a la hora de planificar el entrenamiento. Debido a que en la práctica el profesor cuenta como medio fundamental con la evaluación, que como demuestra Vasconcelo Raposo (2000) existe una evidente unidad entre entrenamiento y evaluación dentro de la organización y sistematización de la preparación deportiva. A tal punto se reconoce el papel de la evaluación por parte de los especialistas dentro de entrenamiento que Tschine afirma "la carga sin control es peligrosa e impensable".

Importancia de la evaluación: (Según Vasconcelo Raposo, 1999)

- ❖ Posibilita la elaboración más precisa de los programas de enseñanza
- ❖ Permite observar la evolución (progreso en las adaptaciones) del entrenamiento con la comparación de los resultados de las pruebas
- ❖ Podrá provocar un refuerzo en la motivación de la constatación de la mejora
- ❖ Permite una mejor orientación del alumno para el tipo de prueba más compatible con sus características fisiológicas

El mecanismo fundamental con que cuenta el profesor para evaluar el cumplimiento de los objetivos son los test o pruebas y el profesor debe a partir de los objetivos propuestos en el programa, seleccionara cuales son las mediciones que debe ejecutar, usando pruebas que cumplan con los criterios metrológicos exigido para ello (validez, informatividad, objetividad y estandarización). Propiciando esto un enfoque mas objetivos de los problemas que presenta el alumno a la hora de ejecutar un movimiento tecnico, para asi poder planificar en base a eso, asi como almacenar informacion que pueda ser aprovechada en la categoria sucesiva.

En la práctica se pueden citar cuatro diferentes observaciones que según Zatsiorskij (1989) corresponden a los diferentes sentidos de la gestión del entrenamiento y de su evaluación a través de la recogida de datos:

- Las informaciones provenientes de los deportistas (estado psicológicos, aptitud frente a los acontecimientos y su estado general, etc.)
- De las informaciones de la conducta del deportista (tareas de entrenamiento cumplidas, como las realizadas realizo, los fallos de la técnica, etc.)
- De los datos sobre el efecto inmediato del entrenamiento –control operativo- (progresión hacia la carga del entrenamiento, etc.)
- De las informaciones sobre el efecto acumulativo del entrenamiento – controles parciales- (variaciones en la preparación del deportista)

b) Resultados de la observación

En el diagnóstico realizado se les aplicó a diez niños practicantes del fútbol categoría 10-11 años una observación para la evaluación de diferentes habilidades técnicas. Con este propósito, se utilizó el protocolo de observación propuesto por Patiño, W. y col (2017), modificado por el autor de la presente investigación. Al resultado obtenido se le aplicó la escala para la evaluación técnico-táctica sugerida por la Sección Técnica Metodológica de la Dirección Nacional de Alto Rendimiento en el año 2018 (tabla 5), lo que permitió realizar una evaluación cualitativa del desempeño técnico de los niños observados.

Tabla 5. Escala evaluativa propuesta por la Sección Técnico Metodológica de la Dirección Nacional de Alto Rendimiento.

Escala evaluativa	
Porciento	Evaluación
90%-100%	E
80%-89,9%	MB
70%-79,9%	B
60%-69,9%	R
Menos del 60%	M

Con la implementación de la referida escala se estuvo en condición de evaluar los indicadores técnico-tácticos seleccionados previamente (tabla 6). Se puede apreciar por tanto, los resultados de la habilidad técnica Control del Balón, teniendo en cuenta, que a pesar de haber estado participando asiduamente a los entrenamientos aparecen cinco niños (50%) evaluados de mal, resaltando dentro de los indicadores a medir para la realización de esta prueba como positivos en casi

todos los casos levantar el balón del piso, secuencia de toques cortos y largos. La realización de esta prueba nos da la posibilidad como otra alternativa para la selección deportiva establecer por posiciones a los jugadores que mejor dominio del balón tengan (línea media y delantera) aunque en nuestro país, en estas edades, no se requiere de la especialización, pero las tendencias actuales se inclinan hacia una especialización temprana.

Por otra parte, se registraron indicadores con resultados negativos (tabla 7), de manera particular la no ejecución de los movimientos con alternancia de la lateralidad, no ejecutan las acciones sin desplazarse mucho en el espacio y no mantienen un ritmo adecuado del movimiento, lo cual contradice lo referido por Mora (2001). *El acondicionamiento físico en primaria*. En Tejada, J.; Nuviala, A. y Díaz, M. (Eds.): Actividad física y salud. Universidad de Huelva. 77-113 quien reconoce como sensible, el desarrollo en estas edades de las capacidades coordinativas (orientación espacial y ritmo).

Tabla 6. Evaluación de la habilidad técnica control del balón

Nombre y Apellidos	Acciones Positivas	Total de Acciones	Coefficiente de Efectividad	Evaluación
Johe Luis Cepeda La Rosa	5	7	71.4%	B
Fabio Jesús Naranjo García	5	7	71.4%	B
Frank Luis González Díaz	7	7	100%	E
Lesniel Macías González	3	7	42.9%	M
Yoidel Alonso Vega	5	7	71.4%	B
Amed Marrero Cabrera	3	7	42.9%	M
Ronaldo Torres Martínez	4	7	57.1%	M
Laurensky Christian Claro Sosa	6	7	85.7%	MB
Lester Oliver Correa	4	7	57.1%	M
Alejandro González Robaina	4	7	57.1%	M

Tabla 7. Evaluación de la habilidad técnica control del balón y remate a portería

Nombre y Apellidos	Acciones Positivas	Total de Acciones	Coefficiente de Efectividad	Evaluación
Johe Luis Cepeda La Rosa	6	7	85.7%	MB
Fabio Jesús Naranjo García	5	7	71.4%	B
Frank Luis González Díaz	5	7	71.4%	B
Lesniel Macías González	4	7	57.1%	M
Yoidel Alonso Vega	4	7	57.1%	M
Amed Marrero Cabrera	3	7	42.8%	M
Ronaldo Torres Martínez	3	7	42.8%	M
Laurensky Christian Claro Sosa	6	7	85.7%	MB
Lester Oliver Correa	3	7	42.8%	M
Alejandro González Robaina	4	7	57.1%	M

La información obtenida y posteriormente evaluada (tabla 7), denota que cuatro jugadores (40%), en lo referente a la habilidad técnica control del balón y remate a portería, estos lo ejecutaron positivamente, con destaque para el pateo en dirección a la portería, la coordinación en el espacio temporal y el ajuste del pie que patea a portería. En tanto seis jugadores (60%) obtuvieron evaluaciones negativas en los indicadores que comprenden el control orientado del balón, su control y pateo con ambas piernas (lateralidad), al igual que el control en el espacio determinado.

En lo concerniente a los resultados de la evaluación de la habilidad técnica conducción del balón en zigzag. (tabla 8), estos a diferencias de los anteriores se encuentran entre muy bien, bien y regular, solamente el jugador número 6 (10%) obtiene la categoría de mal, el cual se manifiesta, coincidentemente, de igual forma en las evaluaciones anteriores. En esta evaluación las acciones positivas sobresalen sobre las negativas dentro de las cuales resaltan: mantiene el control adecuado del balón, tiene continuidad del movimiento, existe precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción, realiza la conducción del balón con ambas lateralidades, tiene equilibrio en el movimiento, realiza la acción con seguridad y realiza los movimientos armónicos y fluidos. (tabla 8)

Tabla 8. Resultados de la evaluación de la habilidad técnica conducción del balón en zigzag.

Nombre y Apellidos	Acciones Positivas	Total de Acciones	Coefficiente de Efectividad	Evaluación
Johe Luis Cepeda La Rosa	7	8	87.5%	MB
Fabio Jesús Naranjo García	6	8	75%	B
Frank Luis González Díaz	6	8	75%	B
Lesniel Macías González	8	8	100%	E
Yoidel Alonso Vega	5	8	62.5%	R
Amed Marrero Cabrera	4	8	50%	M
Ronaldo Torres Martínez	7	8	87.5%	MB
Laurensky Christian Claro Sosa	8	8	100%	E
Lester Oliver Correa	5	8	62.5%	R
Alejandro González Robaina	6	8	75%	B

La evaluación de la habilidad técnica conducción y finta (tabla 9), ofrece resultados entre muy bien, bien y regular, a excepción de los jugadores número 5 y 6 (20%) con categoría de mal. En esta evaluación las acciones negativas sobresalen sobre

las positivas, lo que, analizado detenidamente por el grupo de entrenadores a cargo de la actividad, hace que se infiera que se debe a la incorporación del indicador del tiempo a las pruebas, causando en los niños ansiedad, un mayor desespero al realizar la actividad.

Tabla 9. Evaluación de la habilidad técnica conducción y finta

Nombre y Apellidos	Acciones Positivas	Total de Acciones	Coefficiente de Efectividad	Evaluación
Johe Luis Cepeda La Rosa	7	10	70%	B
Fabio Jesús Naranjo García	6	10	60%	R
Frank Luis González Díaz	6	10	60%	R
Lesniel Macías González	8	10	80%	MB
Yoidel Alonso Vega	5	10	50%	M
Amed Marrero Cabrera	5	10	50%	M
Ronaldo Torres Martínez	7	10	70%	B
Laurensky Christian Claro Sosa	8	10	80%	MB
Lester Oliver Correa	7	10	70%	B
Alejandro González Robaina	7	10	70%	B

Al hacer un resumen (tabla 10), sobre los resultados de los jugadores de fútbol categoría 10-11 años pertenecientes al Combinado deportivo N 2 de Santa Marta municipio Cárdenas en las tres pruebas realizadas, cuyos resultados dejan bien identificados a los jugadores según la evaluación obtenida, con un jugador evaluado de excelente (10%), dos evaluados de muy bien (20%), 4 de regular (40%) y otros dos (20 %) de mal.

Tabla 10. Resumen de los resultados obtenidos en la observación

Nombre y Apellidos	1 ^{ra} Prueba	2 ^{da} Prueba	3 ^{ra} Prueba	Total	Evaluación
Johe Luis Cepeda La Rosa	71.4	85.7	87.5	81.5	MB
Fabio Jesús Naranjo García	71.4	71.4	75	72.6	B
Frank Luis González Díaz	100	71.4	75	82.1	MB
Lesniel Macías González	42.9	57.1	100	66.6	R
Yoidel Alonso Vega	71.4	57.1	62.5	63.6	R
Amed Marrero Cabrera	42.9	42.8	50	45.2	M
Ronaldo Torres Martínez	57.1	42.8	87.5	62.5	R
Laurensky Christian Claro Sosa	85.7	85.7	100	90.5	E
Lester Oliver Correa	57.1	42.8	62.5	54.1	M
Alejandro González Robaina	57.1	57.1	75	63.1	R

Finalmente, los resultados obtenidos con la evaluación de las habilidades técnicas a través de la observación denotan un predominio de las evaluaciones de regular y mal (60%), lo que orienta a la necesidad de profundizar en este trabajo y en la posibilidad utilizar pruebas que ofrezcan mayor información al respecto

c) Resultados de la encuesta aplicada

El resultado obtenido en la primera pregunta de la encuesta (figura 2) aplicada a los profesores, referida al conocimiento que poseen sobre el cumplimiento de la Resolución Conjunta INDER-MINED que norma la atención a las reservas deportivas, así como, la implementación de las aulas afines, su viabilidad e implementación en aras de mejorar la atención de los atletas masivos y prospectivos que conforman la reserva deportiva del Combinado.

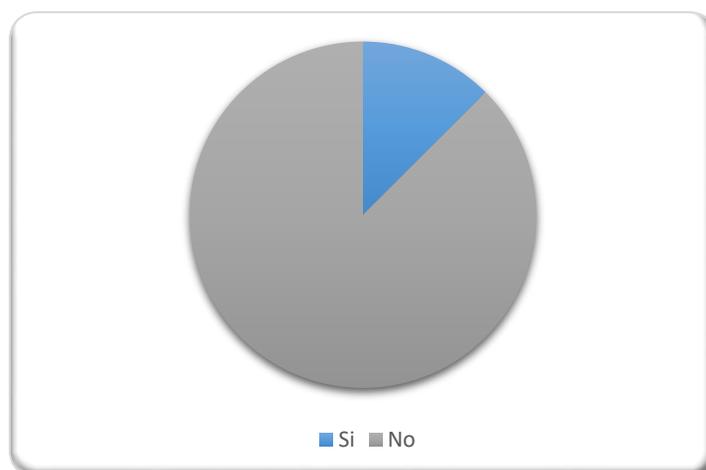


Figura 2. Resultados de la primera pregunta

Como se puede apreciar solo dos (12,5%) profesionales que se desempeñan como director de la Escuela y director del Combinado Deportivo respectivamente, de los 16 encuestados conocían sobre la existencia de una Resolución Conjunta entre el INDER y el MINED, que norma la atención sistemática de la reserva deportiva, lo que a su vez, seguramente denota la poca divulgación realizada de esta resolución.

La respuesta obtenida en la segunda pregunta sobre la valoración que daban a la utilización de acciones para la selección deportiva en el fútbol categoría 10 -11 años

en el Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta municipio Cárdenas aparece reflejada en la figura 3.

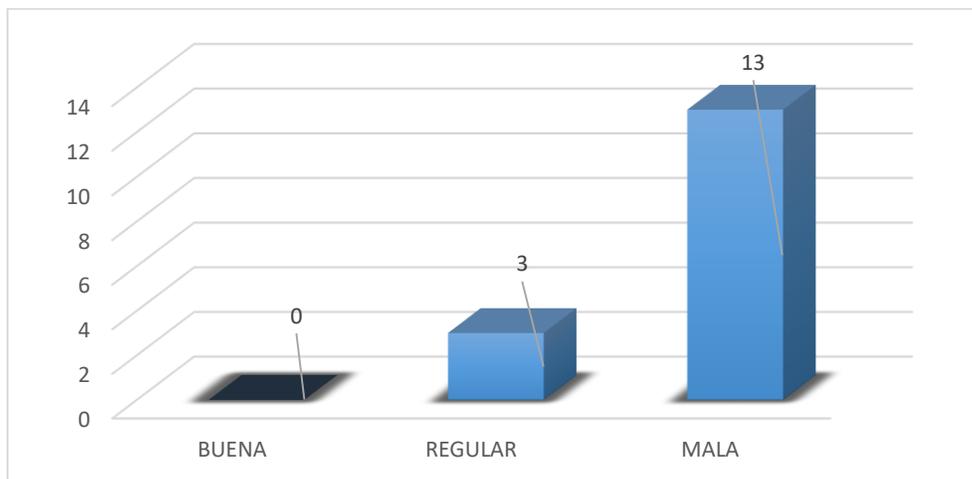


Figura 3. Valoración de las acciones para la selección deportiva en el fútbol categoría 10-11 años en el Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas.

Como se puede apreciar, en cuanto a la utilización de acciones para la selección deportiva en el fútbol categoría 10-11 años en el Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas, solamente tres (18,7%) de los encuestados lo valoran de regular. Dichos sujetos son entrenadores de fútbol y reconocen la importancia de esto para favorecer una atención sistemática a la reserva deportiva. Otro aspecto de marcado interés es el funcionamiento de las aulas afines en los centros educacionales, lo que, seguramente garantiza el espacio deportivo, ya que, están creadas las condiciones objetivas para la atención a estos alumnos. Además, facilita la atención sistemática de los deportistas, cumpliendo con las frecuencias orientadas a nivel nacional. Así mismo, de esta forma se puede trabajar con los grupos masivos y perspectivas, cosa que según ellos plantean, no se puede hacer en estos momentos, ya que hay que entrenar a ambos grupos a la vez, pues liberan a los niños a la misma hora. Todo esto ayudaría a mejorar los resultados del Combinado Deportivo en particular y al territorio en general. El resto (13 sujetos) alegan en su valoración que es mala, lo que probablemente se deba al

desconocimiento relacionado con lo que se realiza para garantizar este proceso en dichas edades.

Las respuestas a la tercera pregunta de la encuesta está vinculada a la obtención de sus valoraciones con respecto a la concordancia entre las acciones para la selección deportiva en el fútbol categoría 10 -11 años en el Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas con las exigencias establecidas para este grupo de edad.

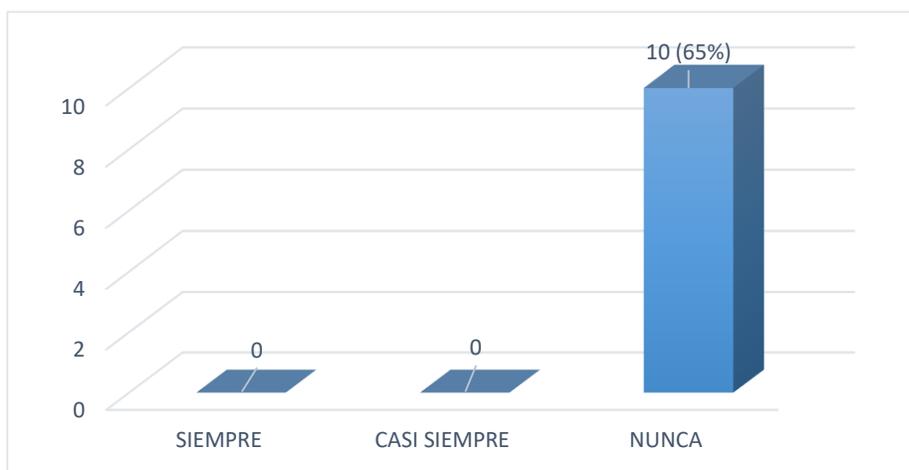


Figura 4. Acciones para la selección deportiva de acorde con las exigencias para la edad.

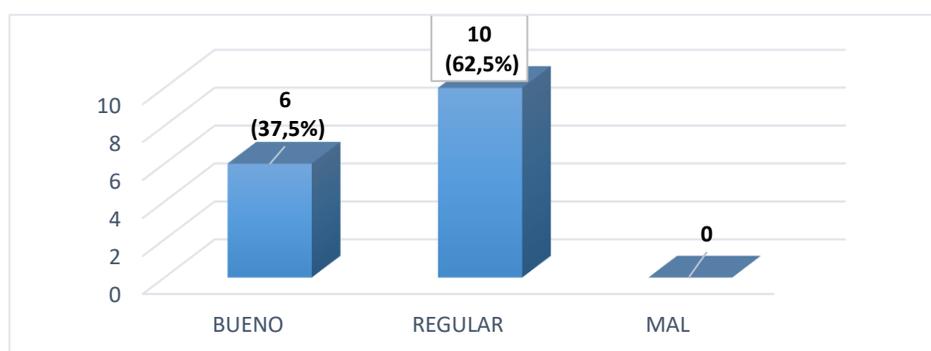
Se aprecia por tanto, que el 62,5% de los encuestados (10 entrenadores deportivos) expresan que por lo general, las acciones que se realizan para la selección deportiva no están de acorde con la edad de los practicantes, alegando que, de manera empírica tienen identificado a sus mejores jugadores según las habilidades demostradas y los evalúan de bien, regular y mal. Además, refieren que en la mayoría de los casos las selecciones se hacen sin tener en cuenta aspectos de suma importancia como: los resultados de las pruebas de eficiencia física, las mediciones antropométricas, los resultados de los test de habilidades elementos necesarios para determinar si estos jugadores pueden estar dentro de los seleccionados. Se considera oportuno resaltar en este punto, que en alguna ocasión se orientó la unificación de los turnos del Deporte Participativo con los turnos de Educación Física en las escuelas y aunque esto no ocurrió de la misma forma en

todos los centros, en los que se aplicó disminuyó un poco la atención sistemática de los niños, por lo que seguramente se tomó la decisión de no implementar dicha medida, lo que dejó como única salida la implementación de las aulas afines para la atención sistemática de la matrícula en los Combinados Deportivos.

Los resultados de la cuarta pregunta de la encuesta que pretendía recopilar sus criterios en cuanto al proceso llevado a cabo para la selección deportiva en el fútbol categoría 10-11 años.

Se puede apreciar por tanto (figura 5), que solo seis de los encuestados (37,5%) consideran que el proceso de selección deportiva es bueno, ya que, alegan que la reserva deportiva se puede atender de 2 a 3 veces a la semana, mientras que el resto (10 entrenadores del Combinado Deportivo) para un 62,5%, valoran al proceso como regular, supuestamente debido a que, el entrenamiento deportivo como se conoce debe ser sistemático. Refieren además que, entre las principales causas que en ocasiones les imposibilitan el trabajo con los niños seleccionados están la no entrega de los niños en el tiempo establecido, no se encuentran aprobadas las aulas afines, existen directores que no quieren liberar a los niños hasta las 4:20 de la tarde, la gran cantidad de actividades que deben desarrollar estos al culminar el horario de clases que les impide asistir regularmente a los entrenamientos, todo ello sumado a la poca disponibilidad de las áreas deportivas con que cuentan la gran mayoría de los Combinados Deportivos.

5.



Figura

Criterios sobre el proceso de selección deportiva en el fútbol

En cuanto a los resultados asociados a la quinta pregunta, relacionada con los criterios sobre las acciones para la selección deportiva que aparecen en el Programa Integral de Preparación del Deportista de Fútbol, se puede afirmar que

los 16 encuestados (100%) estuvieron de acuerdo en cuanto a las limitantes del sistema de selección establecido en dicho documento rector.

La sexta pregunta realizada en la encuesta permitió obtener una valoración de los sujetos con relación a la importancia que tendría el poder contar con nuevas acciones que posibiliten una mejor selección deportiva en el fútbol categoría 10-11 años. En la misma los 16 sujetos encuestados expresaron estar de acuerdo en que el conocimiento de las acciones científicamente estructuradas, establecidas de una forma adecuada, le posibilita al entrenador del área tener una efectiva selección de los niños con cualidades y predisposición hacia la práctica deportiva, específicamente para el fútbol.

Resultados de la triangulación metodológica

Los resultados de los métodos empleados en el diagnóstico de la situación actual del objeto de estudio, permitió realizar una triangulación metodológica para la comparación de los datos, contrastar las informaciones recogidas en los métodos empíricos seleccionados, enriquecer los contenidos con el propósito de lograr una mayor objetividad, confiabilidad y validez en los resultados de la investigación.

En el empleo de los métodos empíricos seleccionados, se aprecia que existen dificultades en la selección de talentos en el fútbol. Se pudo constatar en el análisis realizado a los documentos rectores, la escasa propuesta de acciones o indicadores que aporten a la selección deportiva en esta edad. La observación realizada, demostró que existen dificultades técnicas en la mayoría de los niños observados, reflejado específicamente en los resultados obtenidos en cada uno de los elementos técnicos observados. En cuanto a la encuesta aplicada a los entrenadores, directivos y profesores de Educación Física, confirma los resultados anteriormente expresados y demuestra los escasos conocimientos que poseen los profesores sobre el proceso de selección de talentos en el fútbol en la iniciación deportiva.

En sentido general, los resultados de la observación y la encuesta ratifican lo registrado en el análisis de documentos, especialmente en el Programa Integral de Preparación del Deportista, lo que trae consigo que los profesores tengan

deficiencias en el trabajo para la selección de talentos en el fútbol en la categoría 10-11 años.

En el presente capítulo se reflejaron la selección de los sujetos para la presente investigación, así como, los métodos de investigación empleados y sus respectivos resultados. Las pruebas técnico-tácticas que se aplican para la selección de los talentos en la categoría 10-11 años, no se encuentran ajustadas a las características del desarrollo de los niños de dicha edad, propiciando la obtención de resultados evaluativos poco fiables en el fútbol, lo cual es notorio durante la practica de esta disciplina en el Combinado N° 2 de Santa Marta municipio de Cárdenas

CAPÍTULO III. PROCEDIMIENTO PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS EN EL FÚTBOL CATEGORÍA 10-11 AÑOS EN EL COMBINADO DEPORTIVO N° 2 DE SANTA MARTA, MUNICIPIO CÁRDENAS

El presente capítulo incluye el contenido del procedimiento elaborado; así como, la estrategia metodológica utilizada y el análisis de los resultados de su constatación teórica mediante el criterio de los expertos.

3.1. Estrategia metodológica utilizada para la confección del procedimiento.

Los elementos básicos utilizados para la búsqueda de la información requerida para la confección del procedimiento de juegos se sustentan en:

- Diagnóstico previo que demostró la necesidad del procedimiento para la selección de talentos en el fútbol categoría 10- 11 años en el combinado deportivo N° 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas y que aportó la información requerida para la confección de dicho documento en cuanto a la selección de las acciones de evaluación técnica en atención a las características y requerimientos para los niños de estas edades
- Búsqueda de la información científica metodológica más actualizada vinculada con la temática que se aborda
- Aplicación de métodos de investigación científica que demuestren la necesidad de elaboración del procedimiento
- Determinación por un grupo de expertos de la validación, desde la teoría, del procedimiento

Se considera oportuno resaltar que, para la presentación del procedimiento elaborado, el autor de la investigación modificó las acciones de evaluación técnicas propuestas por Patiño, W. y col (2017) en su protocolo de observación para que se ajustaran a las características de los niños de estas edades.

3.2. Resultado del criterio de los expertos.

En la validación, desde la teoría, del procedimiento elaborado se utilizó el método de Comparación por Pares, dictado por Ramírez, L. (1999), con el objetivo de elaborar pronósticos a largo plazo; este consiste en la utilización sistemática del

juicio intuitivo de un grupo de expertos para obtener un consenso de opiniones informadas.

Una vez elaborado el procedimiento se pretendió conocer el grado de aceptación, por una parte de la comunidad científica especializada en los campos en que se ubica dicho resultado científico.

Para la aplicación del método se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

Primera etapa (Formulación del objetivo de la evaluación por los expertos): validar el procedimiento elaborado, tanto en la calidad de su concepción teórico-metodológica como en la efectiva que se pudiera alcanzar con dicho procedimiento en su aplicación práctica.

Segunda etapa (Selección de los expertos): a los posibles expertos se les aplicó un cuestionario con la finalidad de conocer, mediante su autovaloración, el coeficiente de competencia (K), procedimiento que se asumió como criterio de medición. La obtención de este se hizo tras la determinación del coeficiente de conocimiento (Kc) y el coeficiente de argumentación (Ka), a partir de la suma de ambos elementos y su división entre los dos: $K = (Kc + Ka)/2$. El resultado de esta operación permite el proceso de discriminación que exige el método. Se consideraron como expertos a aquellos cuyo coeficiente de competencia resultó alto, es decir, los valores obtenidos oscilaron entre 0,8 y 1,0; o sea $0,8 \leq K \leq 1$.

Tercera etapa (elección de la metodología): en este caso se seleccionó la metodología de comparación por pares, sobre la base que cada experto entregara por escrito las opiniones y criterios sobre los logros, insuficiente y deficiencia que presentaba el procedimiento diseñado.

Cuarta etapa (ejecución de la metodología): comenzó con la elaboración de la guía de aspectos a valorar por los expertos, la cual fue entregada a cada uno por separado; evaluando los aspectos sometidos a su juicio u valoración, sobre la base de la siguiente escala de categoría: Muy adecuado (5) Bastante adecuado (4) Adecuado (3) Poco adecuado (2) No adecuado (1)

Se encuestaron 18 candidatos y se seleccionaron 15 de ellos teniendo en cuenta su coeficiente de competencia, lo cual se encuentra comprendido en el rango de número de expertos a seleccionar, según Ramírez, L. (1999), ya que el margen de error sería solo de un 5%. Los datos generales de los profesionales contactados permiten afirmar que los mismos se encuentran capacitados, por su formación académica y científica, para poder valorar el procedimiento elaborado con el fin propuesto.

Después de haber analizado el documento que se les entregara, el cual contenía el procedimiento propuesto, manifestaron los siguientes criterios:

- A. Insuficiencias generales que ha detectado en el documento: Ninguna
- B. Excesos del documento propuesto: Ninguno
- C. Limitaciones del documento propuesto: Ninguna
- D. Sugerencias para subsanar las dificultades que ha señalado u otras recomendaciones que desea aportar: Ninguna

Por lo que, de esta forma se conforma definitivamente el procedimiento propuesto.

3.3. Procedimiento para la selección de talentos en el fútbol categoría 10-11 años en el Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas.

Objetivo: Favorecer la selección de talentos en el fútbol categoría 10-11 años en el Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta, municipio Cárdenas.

El procedimiento propuesto permite valorar algunos aspectos de la técnica y la táctica que se consideran básicos para tener un criterio cada vez menos subjetivo a la hora de seleccionar un jugador.

La propuesta está orientada desde la experiencia del investigador para crear evaluaciones de campo, con base en acciones de la realidad de juego y en la construcción e identificación de una serie de criterios que, a su consideración, se deben tener en cuenta a la hora de observar acciones técnico tácticas básicas para un jugador de fútbol.

Son criterios para el desarrollo de valoraciones que están siendo utilizados y puestos en consideración para su discusión, pero a su vez, permiten tener más

claridad sobre los aspectos que deben mejorarse en el entrenamiento individual y colectivo de los jugadores de fútbol con los que se ha trabajado.

Para su construcción se tomaron aspectos básicos de la técnica y la táctica y se pensó en plasmar o crear los criterios de acuerdo a lo que, como entrenadores, se está acostumbrado a observar; podría decirse que fue descomponer los gestos de la acción motriz desde la biomecánica y las acciones tácticas desde los elementos cognitivos observables en la resolución del problema motriz que plantea cada acción.

Se reconoce que es un primer intento de sistematizar algo que a lo mejor siempre se ha hecho, pero con la intencionalidad de tener información que disminuya el riesgo de subjetividad a la hora de seleccionar los jugadores de esta categoría.

Es importante anotar, que los aspectos trabajados aquí son solamente los técnico-tácticos y como se sabe, el encontrar jugadores que pueden ser proyectados a los más altos rendimientos, implica no solamente tener en cuenta estos aspectos, sino muchos otros considerados en el entrenamiento deportivo.

Pasos comprendidos en el procedimiento

Se debe registrar detalles generales de su aplicación como:

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____ Edad: _____

Jugador evaluado:
Función:

Nombre: Evaluación de la habilidad técnica - Control de balón (Elevación del balón, alternando toques cortos con altos. Tiempo 15”)

Objetivo: Observar la ejecución del movimiento del atleta

Descripción: El jugador se colocara en un espacio del terreno con el balón frente al mismo

Desarrollo: A la señal del entrenador lo levanta del suelo dominándolo con los pies, muslos o cabeza, tratando de darle la mayor cantidad de toques posibles hasta que se caiga al suelo o concluya el tiempo.

Medición: Se utilizará un cronómetro digital

Terreno: En una superficie plana, preferentemente césped

Materiales: Balón de fútbol

Tarea o consigna de atleta: Al atleta se le deberá dar la indicación de realizar la mayor cantidad posible de toques al balón

Instrucciones del controlador: El investigador dispondrá de un colaborador para poder observar el ejercicio de varios ángulos.

Indicaciones: Realizar un calentamiento previo, así como una toma de contacto con el balón

Valores comparativos de que se dispone: -

CATEGORIAS DE OBSERVACIÓN	Si	No
Levanta el balón del piso		
Realiza la secuencia de toques cortos y altos		
Ejecuta con alternancia de lateralidad		
Utilización variada de las superficies de contacto con alternancia de lateralidad		
Fluidez de movimientos		
Ejecuta las acciones sin desplazarse mucho en el espacio		
Coordinación adecuada en la ejecución del movimiento		
Ritmo adecuado en la ejecución de los movimientos		

Nombre: Evaluación de la habilidad técnica - Control de balón y remate a la portería (Control del balón elevado de diferentes lugares para rematar a la portería)

Objetivo: Observar al atleta en la acción de control y golpeo del balón

Descripción: El jugador se colocara detrás de una línea trazada por el entrenador

Desarrollo: el entrenador le pasara el balón para que este proceda a controlarlo y luego golpearlo en dirección a portería

Medición: -

Terreno: En una superficie plana, preferentemente césped

Materiales: Balón de fútbol y porterías

Tarea o consigna de atleta: Al atleta deberá realizar el ejercicio de la mejor manera posible siempre tratando de finalizar la acción con el gol.

Instrucciones del controlador: El investigador dispondrá de un colaborador para poder observar el ejercicio de varios ángulos.

Indicaciones: Realizar un calentamiento previo, así como una toma de contacto con el balón

Valores comparativos de que se dispone: -

CATEGORIAS DE OBSERVACIÓN	Si	No
Control orientado del balón		
Patea con dirección adecuada hacia la portería		
Realiza ajuste corporal para ubicarse en dirección a la portería		
Coordinación espacio temporal para el control del balón		
Controla con ambas lateralidades		
Patea con ambas lateralidades		
Realiza ajuste del pie que patea en dirección a la portería		
Realiza el control en el espacio determinado		

Nombre: Evaluación de la habilidad técnica - Conducción del balón en zig – zag.
(Se contabiliza tiempo de ejecución)

Objetivo: Observar al atleta en la acción de conducción del balón

Descripción: El jugador se colocara detrás de una línea trazada por el entrenador con el balón debajo de sus pies

Desarrollo: A la señal del entrenador comienza a conducir hasta llegar al otro lado del campo

Medición: -

Terreno: En una superficie plana, preferentemente césped

Materiales: Balón de fútbol y conos

Tarea o consigna de atleta: Al atleta deberá realizar el ejercicio de la mejor manera posible tratando de terminar en el menor tiempo posible

Instrucciones del controlador: El investigador dispondrá de un colaborador para poder observar el ejercicio de varios ángulos

Indicaciones: Realizar un calentamiento previo, así como una toma de contacto con el balón

Valores comparativos de que se dispone: -

CATEGORIAS DE OBSERVACIÓN	Si	No
Mantiene el control del balón		
Hay continuidad del movimiento		
Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción		

Realiza la conducción del balón con ambas lateralidades		
Tiene equilibrio en el movimiento		
Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz.		
Realiza la acción con seguridad		
Movimientos armónicos y fluidos		

Nombre: Evaluación de la habilidad técnica - Conducción y finta (Conducción derecho borde interno + externo, se contabiliza el tiempo)

Objetivo: Observar al atleta en la acción de conducción del balón

Descripción: El jugador se colocara detrás de una línea trazada por el entrenador con el balón debajo de sus pies

Desarrollo: A la señal del entrenador comienza a conducir y al sonido del silbato cambia la dirección de la manera más rápida posible sin perder el control del balón

Medición: -

Terreno: En una superficie plana, preferentemente césped

Materiales: Balón de fútbol y silbato

Tarea o consigna de atleta: Al atleta deberá realizar el ejercicio de la mejor manera posible

Instrucciones del controlador: El investigador dispondrá de un colaborador para poder observar el ejercicio de varios ángulos

Indicaciones: Realizar un calentamiento previo, así como una toma de contacto con el balón

Valores comparativos de que se dispone: -

CATEGORIAS DE OBSERVACIÓN	Si	No
Mantiene el control del balón		
Hay continuidad del movimiento		
Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción		
Realiza el control del balón con ambas superficies de contacto		
Tiene estabilidad en el movimiento		
Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz		
Realiza la acción con seguridad		
Utiliza los brazos como estabilizador del movimiento		
Movimientos armónicos y fluidos		
Tiempo		

Nombre: Evaluación de la habilidad técnico – táctica individual 1x1(Ofensiva)

Objetivo: Observar al atleta

Descripción El jugador que se encuentra a la ofensiva (atacante) tendrá el balón en los pies y el jugador que se encuentra a la defensiva (defensa) a una distancia aproximada de 5 metros del atacante y de la portería

Desarrollo: Al sonido del silbato intentará sobrepasar al jugador a la defensiva (defensor) y culminar la jugada en tiro a portería, todo esto en un tiempo determinado por el entrenador

Medición: -

Terreno: En una superficie plana, preferentemente césped

Materiales: Balón de fútbol, silbato y porterías

Tarea o consigna de atleta: Al atleta deberá realizar el ejercicio de la mejor manera posible atendiendo al tiempo dado por el entrenador

Instrucciones del controlador: El investigador dispondrá de un colaborador para poder observar el ejercicio de varios ángulos

Indicaciones: Realizar un calentamiento previo, así como una toma de contacto con el balón

Valores comparativos de que se dispone: -

CATEGORIAS DE OBSERVACIÓN	Si	No
Mantiene el balón pegado al pie		
Hace cambios de ritmo para regatear al defensor		
Hace cambios de dirección		
Utiliza el cuerpo y el brazo cercano al defensor para proteger el balón		
Sobrepasa al defensor		
Tira a portería		
Hace gol		

Nombre: Evaluación de la habilidad técnico – táctica Individual 1x1(Defensiva)

Objetivo: Observar al atleta

Descripción El jugador que se encuentra a la defensiva (defensa) se colocara a una distancia aproximada de 5 metros del atacante y de la portería

Desarrollo: Al sonido del silbato intentará detener al jugador a la ofensiva (atacante) sin cometer falta

Medición: -

Terreno: En una superficie plana, preferentemente césped

Materiales: Balón de fútbol, silbato y porterías

Tarea o consigna de atleta: Al atleta deberá realizar el ejercicio de la mejor manera posible atendiendo al tiempo dado por el entrenador

Instrucciones del controlador: El investigador dispondrá de un colaborador para poder observar el ejercicio de varios ángulos

Indicaciones: Realizar un calentamiento previo, así como una toma de contacto con el balón

Valores comparativos de que se dispone: -

CATEGORIAS DE OBSERVACIÓN	Si	No
Maneja los perfiles		
Se sitúa en relación con el espacio defendido		
Temporiza y maneja la intención		
Acosa al atacante para disputarle el balón		
Utiliza el cuerpo y el brazo cercano al atacante para ganar la posición y recuperar el balón		
Recupera el balón		

Recomendaciones para su implementación

- El objetivo de cada uno de los pasos se encuentra en dependencia del interés particular de la observación que posea el evaluador.
- La tabulación de los datos puede ser desarrollada en diferentes sistemas operativos y se le asignan los valores que se consideren pertinentes para cada una de las evaluaciones.

En el capítulo que concluye se presentó la estrategia metodológica utilizada, mostrando además el resultado del criterio de los expertos consultados y el procedimiento elaborado en la presente investigación.

CONCLUSIONES

- Se acepta la hipótesis planteada en la investigación por cuanto el criterio de los expertos se manifestó a favor de todos los elementos que conforman el procedimiento propuesto.
- Se reafirma el pobre conocimiento por parte de los entrenadores deportivos sobre lo que se establece para la selección deportiva. Además, los resultados de las pruebas de eficiencia física podemos evidencian una tendencia a la mejoría. El protocolo de observación aplicado permitió obtener las evaluaciones de las habilidades técnico – tácticas que poseen estos jugadores. Lo que favoreció la elaboración de un procedimiento para la selección de talentos.
- El diagnóstico realizado permitió identificar los parámetros que se utilizan en la selección de talentos en el fútbol categoría 10-11 años, así como, los elementos técnico-tácticos a evaluar para la selección de talentos en niños de estas edades practicantes de dicho deporte.
- Se elaboraron los pasos para conformar el procedimiento para la selección de niños talentos en dicho deporte.
- El criterio de los expertos se mostró a favor del procedimiento propuesto, demostrando su validez teórica.

RECOMENDACIONES

- 1- Establecer relaciones entre INDER –MINED y salud para la selección deportiva.
- 2- Considerar las aulas a fines para la mejor atención a las reservas deportivas de este deporte.
- 3- Tener en cuenta los niveles en que se encuentran los niños de categoría 10-11 años para su selección deportiva.
- 4- Considerar los resultados de los test físicos, test de habilidades y algunos componentes antropométricos para la selección deportiva.
- 5- Establecer acciones para otras categorías en el fútbol.

BIBLIOGRAFÍA

1. Anton, J. L. (1989). Entrenamiento deportivo en la edad escolar. Andalucía. Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. ISBN: 978-84-86826-22-2
2. Año Vicente / Planificación y Organización del entrenamiento Juvenil. Editorial Gymnos. Madrid. 1997.
3. Arronte, J. F., & Ferro González, B. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 15(1), 127-141. ISSN 1996-2452
4. Bandura y R. H. Walters (1963): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, Holt, Rinehart y Winston, Inc., N. York.
5. Benedek, E. (1998). Fútbol Infantil. Editorial Paidotribo. Barcelona.
6. Blández, J. (1996). La investigación - acción. Un reto para el profesorado.
7. Blázquez, D., y col. (1995). La Iniciación deportiva y el deporte escolar. INDER Publicaciones. Barcelona.
8. Bolkov, V. M. y V. P. Filim, (1989). Selección deportiva. URSS: Editorial Vipo.
9. Bompá T. (2000). La selección de atletas con talentos. Traducción de la Revista Red. INTERNET.
10. Bosco, C. (1994). La valoración de la fuerza con el test de Bosco. Madrid: Paidotribo.
11. Bozhovich, L. I. (1976): La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
12. Builina A. y N. Kuranshina (1981). Fundamentos de la preparación de los jóvenes deportistas. Editorial Moscú, Moscú.
13. Cagigal, J. Ma. (1975): El deporte en la sociedad actual, Ed. Prensa Española, Madrid, p.31.
14. Calderón C. y col. (1993). Fundamentos generales de la teoría y metodología de la educación física. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
15. Calero, S., & Taboada, C. (2011). Acciones para perfeccionar la selección de talentos del voleibol en los programas cubanos de deporte escolar. Lecturas: educación física y deportes, 16(156), 1-6. EFDeportes.com, Revista Digital.

Buenos Aires - Año 16 - N° 156 - Mayo de 2011.
[http://www.efdeportes.com/ISSN: 1514-3465](http://www.efdeportes.com/ISSN:1514-3465)

16. Callejas, M. S. M., & Martínez, G. T. (2016). La preparación deportiva como sistema. Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación, 1(3), 17-30. ISSN: 2528-8091
17. Calvi, J. (1986). Motricidad fina y gruesa. Revista Estadium. pp 44-45.
18. Castañer, M. y O. Camerino (1991). La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona: INDE Publicaciones.
19. Colectivo de autores (2002). Manual de Educación Física y Deportes. Técnicas y Actividades Prácticas. Grupo Docente. Ed. Océano, España.
20. De Hegedus, J. (1984). La Ciencia del Entrenamiento Deportivo. Edit. Estadium, Bs. As., 1984.
21. Delgado-Zurita, V. H. (2017). La selección de talentos en el voleibol: una propuesta socializadora desde Manta. Revista científica especializada en Cultura Física y Deportes, 14(32), 140-150. ISSN:1819-4028
22. Álvarez, A. (2003). Entrenamiento deportivo en edad escolar: Bases de aplicación. España: Instituto Andaluz del Deporte, 2da ed. Disponible en: [http://www. Efdeportes.com](http://www.Efdeportes.com)
23. Dietrich, Harre. (1987). Teoría del Entrenamiento Deportivo. Edit. Estadium, Bs. As.
24. Ehlenz, Grosser y Zimmerman (1991). Los principios, la fuerza y la planificación del entrenamiento deportivo. Ediciones Roca S.A., México.
25. Flores Mancheno, A., y M. Parra Chávez (2019). Metodología estadística para la selección de talentos deportivos en estudiantes de 9 a 12 años: Un estudio de caso. Ciencia Digital, 3(3.2.1), 323-337. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.2.1.887>
26. Fomin N. A. y V. P. Filin (1986). En el camino hacia la maestría deportiva. Editorial Moscú, Moscú.
27. Forteza A. y A. Ranzola (1988). Bases metodológicas del entrenamiento deportivo. Editorial Científico-Técnica, La Habana.

27. Fraile Aranda, A. (2003). Metodología de la enseñanza y entrenamiento deportivo aplicada al fútbol. Escuela Nacional de Entrenadores. Madrid.
28. García Domínguez, J. A. (2003). Apuntes de técnica del curso de entrenadores de fútbol Nivel 1. Escuela de entrenadores de Castilla y León.
29. García Manso M, M. Navarro y J. Ruiz (1996). Planificación de Entrenamiento Deportivo. Editorial Gymnos. Madrid.
30. García, A. y J. Lorenzo (1995).
31. Grosser M. y S. Starinska (1988). Principios de Entrenamiento Deportivo. Barcelona. Editorial Martínez Roca.
32. Grosser, M y A. Neumaier (1986). Entrenamiento de la técnica. Ediciones Martínez Roca, Barcelona.
33. Hanh, E. (1988). El entrenamiento con Niños. Editorial Martínez Roca. Barcelona.
34. Haramboure, R. (2004). La preparación deportiva desde la óptica pedagógica de la teoría curricular. Su validez para todas las modalidades competitivas y las artes marciales. EFDeportes, 10(74).<http://www.efdeportes.com/RevistaDigital-BuenosAires-Año10-Nº74-Juliod2004>
35. Harre, D. (1987). Teoría del Entrenamiento Deportivo. Editorial Científico Técnica.
36. Hegedus, de J. (1984). La Ciencia del Entrenamiento Deportivo.
37. Leyva Infante, R. (2003). La selección de talentos deportivos. Criterios para asegurar su eficacia. efdeportes. Recuperado el 12 de julio de 2020, de <https://www.efdeportes.com/efd61/talento.htm>
38. Martínez López, E. (2002). Pruebas de Aptitud Física: Barcelona, Editorial Paidotrivo.
39. Matveev, L. (1965). Periodización del entrenamiento deportivo. Moscú: Fiskultura sport.
40. Matveev, L. (1983). Fundamentos de la preparación de los jóvenes deportistas. Editorial Moscú, Moscú.
41. Matveev, L. y Novikov (1977). Fundamentos generales de la teoría y metodología de la educación física. Editorial Raduga, Moscú.

42. Meinel, K.; Schnabel, G. (1988). Teoría del movimiento. Editorial Stadium, Bs. As.
43. Mestre J. (1995). Planificación Deportiva. INDE. Barcelona.
44. Ministerio de Educación, (2007). Resolución Conjunta INDER-MINED N° 1/07. La Habana.
45. Ministerio de Educación. Indicaciones metodológicas para la Educación Física y el Deporte Participativo. Curso Escolar 2009- 2010. La Habana.
46. Moreno, M. (2003). Técnica Individual y colectiva. Escuela Nacional de Entrenadores. Madrid.
47. Navatnikova M. I. (1982). Fundamentos de la preparación de los jóvenes deportistas. Editorial Moscú, Moscú.
48. Noa Cuadro, H. (2002). Un nuevo enfoque sobre los criterios de selección en el fútbol [en línea]. Año 8 No.48 (mayo). Buenos Aires. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/> Consultado: 6 de junio 2022.
49. Noa, H. (2016). El talento deportivo: selección e iniciación al alto rendimiento. Editorial deportes.
50. Ozolin, N.G. (1973). El entrenamiento deportivo contemporáneo. Editorial Moscú, Moscú.
51. Parnix, V. I. (1981). Metodología de la preparación de los juegos deportivos. Editorial Fisicultura y Deportes, Moscú.
52. Petrobski I. N. (1986). La organización del entrenamiento deportivo. Editorial Moscú, Moscú.
53. Pila H. (1996). Actualización de las Normas de Capacidades Motrices y sus Características en la Población Cubana, como Medio de Evaluación de los Planes y Programas de la Cultura Física General en Cuba, informe a la presidencia del INDER, Cuba.
54. Pila H. y G. García (2000). Método y Normas para Evaluar la Preparación Física y Seleccionar Talentos Deportivos. México, editorial Supernova.
55. Pila Hernández, H. (2003). Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba. efdeportes. Recuperado el 13 de octubre de 2021, de <http://www.efdeportes.com/efd62/talento.htm>

56. Pinto, C. (2018). Selección de talentos para deportes de combate en las unidades educativas de talento deportivo venezolanas. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física]. Universidad de ciencias de la cultura física y el deporte "Manuel Fajardo".
57. Platonov, B. P. (1987). El entrenamiento deportivo. Editorial Paidotribo Barcelona, España.
58. Ramírez, J. A., Vásquez, D. A., & Bermúdez, K. (2018). Relación deporte escolar-deporte asociado a través de la selección de talentos en voleibol en Bogotá. En: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9269>Csanadi, A. (1969) El Fútbol. 2da Edición. Editorial: Planeta, Barcelona.
59. Ranzola, A. (1989). La planificación del entrenamiento deportivo. Editorial Claced, Caracas.
60. Ranzola, A. (1989). La preparación competitiva. Ediciones INDER, La Habana.
61. Ray, L. (2017). Sistema de control del talento de juego para la captación de jugadores de Fútbol en el eslabón de base. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física]. Universidad de ciencias de la cultura física y el deporte "Manuel Fajardo".
62. Reyes Barrizonte, E. A. y col. (2008). Selección de talentos deportivos en Cuba. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/seleccion-de-talentos-deportivos-en-cuba>. Consultado el 13 de marzo de 2022.
63. Sánchez Rodríguez, D. & Gutiérrez Gómez, C. (2014). Hacia una conceptualización de la preparación deportiva: elementos y roles. efdeportes. Recuperado el 23 de julio de 2021, de <https://www.efdeportes.com/efd190/la-preparacion-deportiva-elementos-y-roles.ht>
64. Sanpedro Molinuelo, J. (1997). Fútbol: Las acciones de juego. Análisis metodológico de los sistemas. Gymnos. Madrid.
65. Volkov V. M. y V. P. Filin (1989). Selección deportiva. Editorial Fisicultura y Deportes, Moscú.
66. Weineck J. (1988). Entrenamiento óptimo. Editorial Hispano Europea, Barcelona.

ANEXOS

Anexo 1. Caracterización de los sujetos que participaron en la investigación

Entrenadores deportivos	Profesores de Educación Física	Directivos del Centro Educativo	Directivos del Combinado Deportivo
10	4	1	1
62,5%	25%	6,25%	6,25%
Total de sujetos			16

Anexo 2. Caracterización de los niños que participaron en la investigación

N°	Nombre y Apellidos	Grado	Sexo	Edad	Peso (Kg)	Talla (cm)
1	Johe Luis Cepeda de la Rosa	4 ^{to}	M	10	34	133
2	Alejandro González Robaina	4 ^{to}	M	10	32	129
3	Laurieski Cristian Claro Sosa	5 ^{to}	M	11	33	137
4	Frank Luis González Díaz	5 ^{to}	M	11	41	142
5	Fabio J. Naranjo García	5 ^{to}	M	11	38	153
6	Ronaldo Torres Martínez	5 ^{to}	M	11	28	135
7	Yoidel Alonso Vega	5 ^{to}	M	11	40	146
8	Lenier J. Macías González	5 ^{to}	M	11	46	144
9	Amet Marrón Cabrera	5 ^{to}	M	11	45	138
10	Lester R. Oliver Correa	5 ^{to}	M	11	36	136
	Pomedio			10,8	37,3	139

Anexo 3. Características de los expertos seleccionados

Nº	Responsabilidad	Años de experiencia	Sexo	Titulación
1	Profesor de Educación Física	28	M	Lic.
2	Metodólogo provincial	15	M	M. Sc.
3	Metodólogo provincial	26	M	M. Sc.
4	Profesor FCCF	38	M	Dr. C.
5	Profesor FCCF	37	M	Dr. C.
6	Profesor FCCF	29	M	Dr. C.
7	Profesor FCCF	40	M	Dr. C.
8	Profesor FCCF	30	M	Dr. C.
9	Profesor FCCF	36	M	Dr. C.
10	Profesor FCCF	26	M	Dr. C.
11	Entrenador fútbol	35	M	Lic.
12	Entrenador fútbol	12	M	M. Sc.
13	Entrenador fútbol	29	M	M. Sc.
14	Entrenador fútbol	24	M	M. Sc.
15	Entrenador fútbol	18	M	Lic.
Promedio		28,2		10,8

Anexo 4. Encuesta aplicada a los sujetos de la muestra

La siguiente encuesta tiene como objetivo Diagnosticar el estado actual de la selección deportiva en el fútbol categoría 10-11 años en el Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta municipio Cárdenas. Su información nos será de gran ayuda para el desarrollo de nuestra investigación, lo que usted nos manifieste es de estricto anonimato.

De ante mano muchas gracias por su colaboración.

Nivel de escolaridad:

- Universitario_____
- Técnico medio _____
- En formación_____

Cargo que desempeña:

- Directivo_____
- Entrenador deportivo_____
- Profesor de Educación Física _____
- Técnico_____

Años de experiencia tiene en su profesión _____

1. Se le da cumplimiento de la Resolución Conjunta INDER-MINED que norma la atención a las reservas deportivas, así como la implementación de las aulas afines, su viabilidad y cumplimiento en aras de mejorar la atención de los atletas masivos y perspectivas que conforman la reserva deportiva del Combinado.

Siempre___ Casi Siempre___ Nunca_____

2. ¿Cómo usted valora la utilización de acciones para la selección deportiva en el fútbol categoría 10-11 años en el Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta municipio Cárdenas?

Buena___ Regular___ Mala_____

3. ¿Cree usted que las acciones para la selección deportiva en el fútbol categoría 10-11 años en el Combinado Deportivo N° 2 de Santa Marta municipio Cárdenas están de acorde a las exigencias establecidas para este grupo de edad?

Siempre___ Casi Siempre___ Nunca_____

4. ¿Cómo considera usted el proceso de selección deportiva en el fútbol categoría 10 -11 años en el Combinado Deportivo No 2 de Santa Marta municipio Cárdenas?

5. ¿Qué consideración tiene usted sobre las acciones para la selección deportiva que aparecen en el Programa Integral de Preparación del Deportista de Fútbol?

- Buenas para su aplicación_____
- No son las suficientes_____
- Desconozco de estas acciones_____
- No cuento con el material_____

9. ¿Considera usted, que el conocimiento de nuevas acciones posibilita una mejor selección deportiva en el Fútbol categoría 10 -11 años en el Combinado Deportivo No 2 de Santa Marta municipio Cárdenas?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?