



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS**

**TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CONTABILIDAD Y FINANZAS.**

**Título:** La labor educativa y el trabajo político ideológico del profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas. Propuesta para su perfeccionamiento.

**Autor:** Irialys Amelia Peña Cárdenas.

**Tutora:** M. Sc. Naylén García de León.

**Matanzas, 2022**

## *Declaración de Autoridad*

### **DECLARACIÓN DE AUTORIDAD**

Yo, Irialys Amelia Peña Cárdenas, declaro ser la única autora de este Trabajo de Diploma y autorizo a la Universidad de Matanzas a hacer uso del mismo cuando y como estime necesario.

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

---

_____ Presidente del Tribunal	_____ Firma
_____ Secretario del Tribunal	_____ Firma
_____ Miembro del Tribunal	_____ Firma
_____ Miembro del Tribunal	_____ Firma
_____ Miembro del Tribunal	_____ Firma

Ciudad de Matanzas, Cuba, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2022.

**PENSAMIENTO**

*La educación es el arma más que se puede usar para cambiar el mundo.*

*Nelson Mandela*

**DEDICATORIA**

A “ellas” por estar siempre en todo momento.

A mi bisabuelo Nicolás y a mi abuelo Pablo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Para la realización de una investigación se requiere esfuerzo, constancia, dedicación y preocupación. Por eso quiero agradecerle primeramente a mi tutora la M. Sc. Naylén García de León por permitirme ser su diplomante y aunque siempre está ocupada, dedicarme su tiempo y ser mi segunda madre y la mejor tutora del mundo. Agradecer a la profe Mirtha por su crítica constructiva, aguda y certera.

Agradecer también al profe Lazarito por su ayuda, a la china que aunque siempre estaba ocupada me atendía en todas mis solicitudes.

A los profes y estudiantes que participaron en la encuesta y permitieron obtener los resultados de esta investigación.

Agradecer infinitamente a mi abuela y mi mamá que desde el inicio de la carrera estuvieron apoyándome en todo momento para que llegara el gran día en el que me convertiría en futura Licenciada, a “ellas” mi eterno agradecimiento.

**RESUMEN**

En la Educación Superior cubana, el desarrollo con efectividad de la labor educativa y el trabajo político ideológico son elementos fundamentales para el logro de la formación integral de profesionales, en general, y en particular, en la Educación a Distancia, dadas las particularidades de esta modalidad de estudios, en la cual el proceso de formación se produce sin la existencia de un vínculo directo estudiante-profesor y, en consecuencia, sin tener que asistir sistemáticamente a un aula universitaria. La presente investigación tiene la finalidad de proponer una estrategia metodológica como herramienta para contribuir al perfeccionamiento de la labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas; la cual constituye el resultado fundamental que se presenta. Para ello se tomó como punto de partida el diagnóstico del estado actual del objeto de estudio, mediante la revisión de documentos, encuestas a estudiantes y entrevistas a profesores, en los que se refleja como criterio general la insuficiente orientación metodológica para el desarrollo de la labor educativa y el trabajo político ideológico en la modalidad a distancia, la cual está escasamente considerada en los documentos analizados. Estos elementos argumentaron la necesidad de ejecutar la investigación. La estrategia metodológica que se propone está compuesta por objetivo, principios, característica, dimensiones, direcciones, etapas y un sistema de acciones a aplicar en cada una de ellas de manera sistemática.

**ABSTRACT**

In Cuban higher education, the effective development of educational work and ideological political work are fundamental elements for the achievement of the comprehensive training of professionals, in general, and in particular, in distance education, given the particularities of this modality of studies, in which the training process occurs without the existence of a direct student-teacher link and, consequently, without having to systematically attend a university classroom. The present investigation has the purpose of proposing a methodological strategy as a tool to contribute to the improvement of the educational work and the ideological political work that the professor develops in the distance modality of the Accounting and Finance career at the University of Matanzas; which constitutes the fundamental result that is presented. For this, the insufficiencies detected in the review of documents, student surveys and interviews with professors, who argued the need to carry out the investigation, were taken as a starting point. The proposed methodological strategy is composed of an objective, principles, characteristic, dimensions, directions, stages and a system of actions to be applied in each one of them in a systematic way.



**ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	7
1.1 Fundamentos teóricos metodológicos sobre la Educación a Distancia.....	7
1.2 La formación integral en la Educación Superior Cubana.....	11
1.2.1 El concepto de formación integral y sus antecedentes en la Educación Superior Cubana.....	11
1.2.2 La labor educativa en la Educación Superior Cubana.....	14
1.2.3 El trabajo político ideológico.....	15
1.2.4. El enfoque integral para el desarrollo de la labor educativa y política ideológica en la Educación Superior Cubana. ....	17
1.3 Potencialidades del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior en Cuba para el desarrollo de la labor educativa y política ideológica. ....	20
CAPÍTULO 2. ESTUDIO DIAGNÓSTICO. ....	23
2.1 Dimensiones e indicadores para el diagnóstico.....	23
2.2 Métodos y técnicas a emplear en el diagnóstico.....	26
2.3 Resultados del diagnóstico.....	27
2.3.1 Caracterización general de la enseñanza a distancia en la carrera Contabilidad y Finanzas. ....	27
2.3.2 Resultados del diagnóstico del estado actual de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas. ....	29
CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA. ....	39
3.1 Fundamentación de la Estrategia Metodológica.....	39
3.2 Elaboración de la estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas. ....	43
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	

## INTRODUCCIÓN

Los acuerdos presentados en las conferencias y declaraciones mundiales de la Educación Superior en los últimos tiempos demuestran la importancia cada vez mayor de la Educación a Distancia (Pichs y Benítez, 2018, p.120). En ese sentido se cuenta ya con varias generaciones de práctica, en cuyo desarrollo ha ocupado un papel importante el avance científico y tecnológico alcanzado por la sociedad (Pichs y Ruíz, 2020, p.53).

La experiencia cubana en la Educación a Distancia tiene sus antecedentes desde hace varias décadas, pero se institucionaliza y generaliza en la Educación Superior en el año 1979. Luego de cuatro décadas de implementación y más de tres décadas graduando profesionales en esta modalidad, se identifican tres etapas significativas que han influido en el incremento de las matrículas y en las concepciones acerca de la formación. Estas etapas incluyen: la creación de la Red de Instituciones de Educación a Distancia en 1979, la Descentralización de la Red de Educación a Distancia en el 2005 y el Perfeccionamiento de su Modelo de Formación en el 2015 (Pichs y Ruíz, 2020, p.55).

Las concepciones sobre la Educación a Distancia y la creación de las redes, ha permitido contar, en esta última etapa con un Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana, concebido para el proceso de formación continua (pregrado y posgrado), que se caracteriza por potenciar la flexibilidad, la interacción y la comunicación y la convergencia e integración tecnológica. Además, identifica la necesidad de la contextualización del currículo en diferentes escenarios tecnológicos y laborales, el desarrollo de la habilidad de aprender a aprender, el rol del profesor (diseño, orientación, acompañamiento y la evaluación), así como el rol del tutor en la atención integral (CENED, 2016 p.23.; Pichs y Benítez,2018 p.121; Pichs y Ruíz,2020, p.61).

La integralidad dirigida a favorecer la formación de valores que están vinculados a situaciones reales de la sociedad y la renovación curricular en atención a los contenidos, estrategias formativas y de evaluación han sido definidos como aspectos a considerar para la adecuación del currículo a la Educación a Distancia en el Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior en Cuba (CENED, 2016, p.24).

El análisis de la literatura reciente sobre el tema de la Educación a Distancia permite identificar, en general, la existencia de un creciente interés sobre el mismo en la comunidad académica, sin embargo son escasos los estudios al respecto desarrollados en la Universidad de Matanzas.

El interés relativo a esta modalidad de Educación a Distancia y la situación planteada para la Universidad de Matanzas, permiten un acercamiento hacia la identificación de la labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia como un campo de estudio en el que se puede continuar profundizando desde el punto de vista teórico.

En la Universidad de Matanzas, la carrera Contabilidad y Finanzas, según se declara en el mapa de carreras de la Universidad de Matanzas (2022), cuenta con 318 estudiantes matriculados en la modalidad a distancia, con presencia en siete municipios de la provincia. Se evidencia en los últimos tres años una ligera tendencia al crecimiento en las matrículas cuyos niveles, se considera, continúan siendo bajos, teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece esta modalidad de estudios para el ingreso a la Educación Superior y el aumento de la tasa de escolarización. Por otra parte, dicha carrera por su alta demanda en el contexto político, económico y social existentes en el territorio, está entre las priorizadas que se ofertan desde varios cursos y no se logra completar las plazas<sup>1</sup>, precisamente por el cubrimiento de las matrículas en esta modalidad.

A los resultados antes mencionados se suma la existencia de deficiencias en el proceso de formación de profesionales de Contabilidad y Finanzas en el curso a distancia de la Universidad de Matanzas, identificadas por García (2022, p.3), entre las que se encuentra la existencia de “insuficientes acciones enfocadas al trabajo educativo, político ideológico, la implementación de las estrategias curriculares y la formación de valores para el logro de la formación integral del estudiante, en las condiciones de la Educación a Distancia”.

Los problemas planteados por García (2022, p.3) y los bajos ingresos en matriculas la Educación a Distancia, permiten identificar como situación problemática las insuficientes acciones metodológicas enfocadas al desarrollo de la labor educativa y político ideológica del profesor en esta modalidad en la carrera Contabilidad y

---

<sup>1</sup> Vicerrectoría 1. Informe sobre el avance de la Educación a Distancia en la Universidad de Matanzas.

Finanzas en la Universidad de Matanzas; lo cual limita la formación integral de los estudiantes mencionados.

De esta manera, se pudo identificar como **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas?

Como **objeto de estudio** se identificó: la labor educativa y político ideológica que desarrolla el profesor en la Modalidad a Distancia en un **campo de acción** que comprende su perfeccionamiento en el proceso de formación del profesional de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

Con el propósito de solucionar el problema científico se plantea como **objetivo general** de la investigación: Proponer una estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

En correspondencia con lo anterior se derivan los **objetivos específicos** siguientes:

- 1- Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan de la labor educativa y político ideológica en la Educación a Distancia.
- 2- Diagnosticar el estado actual de la labor educativa y político ideológica que desarrolla el profesor en la Modalidad a Distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.
- 3- Presentar la propuesta de estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa y político ideológica que desarrolla el profesor en la Modalidad a Distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

### **Métodos**

La base metodológica de la investigación está regida por el método general dialéctico materialista, que orienta la aplicación de un sistema de métodos de nivel teórico y empírico con el apoyo de procedimientos estadísticos, para obtener, procesar, analizar, interpretar y generar la información necesaria y pertinente, así como para transformar el objeto de investigación.

### **Métodos teóricos**

- ✓ El analítico–sintético y el inductivo–deductivo, para la realización de las generalizaciones teóricas acerca del objeto de estudio y el campo de acción.
- ✓ Histórico-lógico: se emplea para valorar la evolución del objeto de estudio.
- ✓ Enfoque Sistémico: está dirigido a establecer la interrelación de los componentes de la estrategia metodológica y proporcionar la orientación general para el estudio y solución integral del problema.
- ✓ La modelación, para representar la estrategia metodológica.

### **Métodos empíricos.**

- ✓ La entrevista individual, grupal, la encuesta, la observación y el análisis documental se emplearán en el estudio diagnóstico para obtener información que permita valorar de forma crítica la situación actual que presenta la labor educativa y político ideológica que desarrolla el profesor en la Modalidad a Distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

### **Métodos estadísticos.**

De la estadística descriptiva, las distribuciones de frecuencias absolutas y relativas, para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos utilizados.

Se empleó el muestreo no probabilístico y el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la validez y fiabilidad de las encuestas.

Se identifica como población los estudiantes y profesores pertenecientes a la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas durante el curso 2022; se toma como muestra no probabilística intencional los estudiantes y profesores pertenecientes a la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Sede “Camilo Cienfuegos” de la Universidad de Matanzas, durante el curso seleccionado.

La tesis presenta la estructura siguiente: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo 1 comprende las consideraciones y fundamentos teórico-metodológicos sobre el tema. El capítulo 2 contiene el diagnóstico del estado inicial de la labor educativa y político ideológica que desarrolla el profesor en la Modalidad a Distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas así como una descripción de los métodos

y técnicas que se emplean en la investigación. El capítulo 3 presenta la estrategia metodológica propuesta.

### **Resultados esperados:**

Con la propuesta de la estrategia metodológica se espera contribuir al perfeccionamiento de la labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas. Dicho resultado contribuye desde el punto de vista social al incremento y sostenibilidad de las matrículas de la Educación a Distancia en la carrera Contabilidad y Finanzas, incrementando el número de graduados e incidiendo así en una mayor respuesta a las demandas del territorio en la formación de profesionales de esta especialidad y con ello, consecuentemente, al desarrollo económico del territorio.

### **Pertinencia y actualidad del tema:**

El tema constituye una derivación de las prioridades científicas del país, territorio e institución, esencialmente en lo que respecta al Perfeccionamiento de la formación del profesional de pregrado en la Educación Superior en Matanzas, representadas dichas prioridades en los documentos siguientes:

- Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: Propuesta de visión de la nación, ejes y sectores económicos estratégicos.
- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

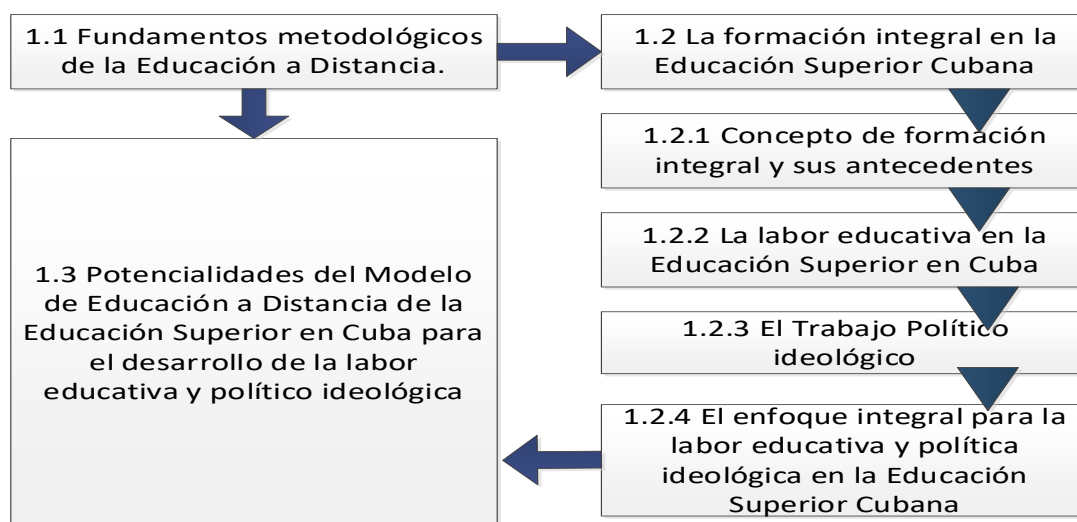
Entre los ejes estratégicos del plan nacional de desarrollo económico y social hasta el 2030, el tema de investigación, da respuesta directa o indirectamente a los siguientes: potencial humano, ciencia, tecnología e innovación; y desarrollo humano, justicia y equidad. En la medida en que la incidencia de la investigación en la formación de profesionales de la Educación Superior contribuye a la formación y movilización del potencial humano del país, en especial de los jóvenes, impulsando la formación de potencial humano de alta calificación y la generación de nuevos conocimientos que a su vez garantizan el desarrollo de la propia universidad y sus recursos humanos, propiciando en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad, una mayor incorporación de estudiantes en la carrera Contabilidad y Finanzas. Contribuye además al logro de incrementos de la eficiencia y calidad en el proceso de formación. Igualmente el estudio tributa a continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sobre los asuntos prioritarios de la sociedad; promueve el desarrollo integral y pleno de los seres

humanos a partir del incremento de la calidad y rigor del sistema educacional de nuestro país incidiendo por todo lo anterior en la consolidación de las conquistas de la Revolución en política social.

## CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

En el capítulo 1 se ofrecen los fundamentos teórico metodológicos el desarrollo de la labor educativa y el trabajo político ideológico en la modalidad a distancia de la Educación Superior en Cuba. Una representación gráfica del hilo conductor que se sigue en el mismo aparece en la figura 1.

**Figura 1. Hilo conductor de la investigación.**



### **1.1 Fundamentos teóricos metodológicos sobre la Educación a Distancia**

La Educación a Distancia, cuenta con varias generaciones de práctica, en cuyo desarrollo ha ocupado un papel importante el avance científico y tecnológico alcanzado por la sociedad. (Pichs y Ruiz, 2020 p.53)

Como modalidad de estudios se caracteriza porque el proceso de formación se produce sin la existencia de un vínculo directo estudiante-profesor y, en consecuencia, sin tener que asistir sistemáticamente a un aula universitaria, por lo que ofrece amplias posibilidades de acceso a la Educación Superior a todos los miembros de la sociedad que aspiren estudiar una carrera y que, por diferentes razones, no puedan asistir a los cursos convencionales. (Asín, Stewart y Parra et al., 2020, p.31)

Establecer un punto de partida referente a la expansión de la Educación a Distancia invita a viajar al pasado a la época de las epístolas entre Platón y Dionisio en los años 357 a. C y 367 a. C (García, 1999 p.17). No obstante, el desarrollo y la evolución de la Educación a Distancia, que interesa son propias de periodos contemporáneos y obedece a causas más específicas.



## Capítulo 1. Marco teórico referencial

Según Alfonso Sánchez, (2003 p.34) los antecedentes históricos de la Educación a Distancia se remontan, para algunos teóricos, a épocas tan remotas como la de la civilización sumeria, la egipcia y la hebrea; las llamadas cartas instructivas son un ejemplo de ello. Asimismo, una "segunda raíz" puede identificarse en la Grecia Antigua, donde la denominada epistolografía alcanzó un alto grado de desarrollo, su forma de expresión eran cartas científicas. También en la civilización romana es posible hallar elementos relacionados con la concepción actual de la Educación a Distancia.

Simonson, Smaldino y Zvacek (2009 p. 12) señalan que se establece como año de origen de la Educación a Distancia 1933, a partir de un anuncio en un periódico sueco, que daba la oportunidad de estudiar utilizando como medio el correo postal. Isaac Pitman en Inglaterra, hace una propuesta equivalente siete años después. Mientras que Bastos, Cardoso y Sabbatini (2000 p.16) y Hermida & Bonfim (2006 p. 30), clasifican las fases de la Educación a Distancia según el tipo de tecnología utilizada, distribuyendo a través de la historia cuatro etapas: la impresión de libros, el correo como medio de transporte, los medios electrónicos y los digitales, esta última marcada por la expansión de Internet y que puede decirse llegan hasta la actualidad en la que se incorporan los dispositivos móviles. Estas etapas se evidencian en la Figura 2.

**Figura 2. Etapas evolutivas de la Educación a Distancia**



Fuente: Bastos, Cardoso y Sabbatini (2000 p.16)

Como se observa su desarrollo ha estado relacionado con los tipos de tecnología disponible, resultado del avance socioeconómico, científico y tecnológico que ha ido alcanzando la sociedad, aspectos que a través del tiempo han influido de

## *Capítulo 1. Marco teórico referencial*

manera significativa en su matrícula y concepciones de aprendizaje. (Pichs y Ruiz, 2020 p. 54)

En Latinoamérica los orígenes de la Educación a Distancia se ubican en México en 1947, en el Instituto Federal de Capacitación de Magisterio, que crea el Programa para el perfeccionamiento del profesorado en ejercicio. En 1968, se fundan Centros de Educación Básica de Adultos (García, 1999 p. 17); ambos eventos, sin ser los únicos, marcan la institucionalización de la Educación a Distancia.

La experiencia cubana en la Educación a Distancia tiene sus antecedentes desde hace varias décadas, pero se institucionaliza y generaliza en la Educación Superior en el año 1979. Luego de cuatro décadas de implementación y más de tres décadas graduando profesionales en esta modalidad, se identifican tres etapas significativas que han influido no sólo en el incremento de su matrícula, sino en las concepciones acerca de la formación. Estas etapas incluyen: la creación de la Red de Instituciones de Educación a Distancia en 1979, la Descentralización de la Red de Educación a Distancia en el 2005 y el Perfeccionamiento de su Modelo de Formación en el 2015. (Pichs y Ruiz, 2020 p.53)

En Cuba, en concordancia con Rodríguez y Ruiz (2021 p.8) la modalidad a distancia tiene como particularidad el aprendizaje autónomo, el uso de tecnologías y entornos virtuales y la articulación de variados recursos didácticos, físicos y digitales. El curso a distancia, según MES (2022 p. 6) se desarrolla en la modalidad a distancia. Se concibe para las personas con nivel medio superior vencido, siempre que cumplan los requisitos establecidos para cada carrera. Ofrece amplias posibilidades de acceso a la Educación Superior a todos los miembros de la sociedad que aspiren a estudiar una carrera y que, por diferentes razones, no matriculen en los tipos de cursos antes mencionados.

En los últimos años se han experimentado transformaciones en el contexto cubano que impactan en la formación de profesionales y que requirieron de la aprobación e implementación de estrategias, políticas y documentos rectores en las Instituciones de Educación Superior. Al respecto se puede mencionar, el programa de informatización de la Educación Superior (2006), la estrategia nacional de tecnología educativa en IES (2006), la actualización del marco legal de la política para el perfeccionamiento del modelo de Educación a Distancia con el uso de las TIC (2015), la creación del Centro Nacional de Educación a Distancia (2015) con la

## *Capítulo 1. Marco teórico referencial*

conformación de grupos de expertos de Educación a Distancia, la elaboración de documentos complementarios e indicadores de referencia, entre otras.

No obstante los estudios desarrollados por Rodríguez y Ruiz (2021 p.9) evidencian bajos niveles de implementación del modelo de Educación a Distancia en la Instituciones de Educación Superior de Cuba. Lo anterior pudiera deberse a la falta de un marco legal que norme las pautas de dicho proceso y a la ausencia de indicadores en el objetivo estratégico correspondiente al proceso de formación de profesionales y pregrado que contribuyan al desarrollo de acciones para hacer cumplir esta meta.

Lo expuesto obliga a una mirada diferente desde las perspectivas que abarca el fenómeno para pensar en el futuro de la Educación a Distancia, según los criterios de López Palacio (2015) referenciado por Borges et al. (2020 p. 207):

- Desde la perspectiva pedagógica, el problema fundamental es el de crear conciencia en los agentes educativos sobre la necesidad de los cambios en la formación de la persona con énfasis en los nuevos métodos de aprendizaje, en los nuevos enfoques curriculares y en los nuevos procesos de evaluación integral. Esto requiere cambios de mentalidad, de actitud y de estilos de gestión educativa para que la pedagogía propia de la Educación a Distancia produzca cambios que se evidencien, se autoimpulsen y se proyecten en todo el sistema educativo.
- Desde la perspectiva de la acción docente, se reconoce que esta constituye un factor determinante en los procesos de cambio e innovaciones pedagógica y tecnológica, a partir del manejo de la tecnología no solo en la distribución del conocimiento sino en el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de producción y aplicación de la ciencia. Para el efecto, es necesario promover un gran movimiento pedagógico de renovación de los enfoques metodológicos y de impulso a las nuevas estrategias de investigación interdisciplinaria, para imprimirle rigor y calidad científica a los procesos sustantivos de la Educación a Distancia.

Este análisis permite identificar la necesidad de desarrollar investigaciones que potencien el desarrollo de los procesos sustantivos en la Educación a Distancia; observándose particularmente la referencia, desde la perspectiva pedagógica, en cuanto al necesario perfeccionamiento del proceso de evaluación integral de los estudiantes del curso a distancia. En ese sentido se considera que el logro de la

## *Capítulo 1. Marco teórico referencial*

formación integral en las condiciones de la Educación a Distancia constituye un campo de investigación a potenciar para el perfeccionamiento de esta modalidad de estudios, y la implementación del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior en Cuba. Estos aspectos serán abordados en el próximo epígrafe.

### **1.2 La formación integral en la Educación Superior Cubana.**

#### **1.2.1 El concepto de formación integral y sus antecedentes en la Educación Superior Cubana.**

Según Alarcón, Guzmán y García. (2019, p.76) pronunciamientos internacionales y regionales han enfatizado históricamente la importancia y significado de la formación integral. Las dos declaraciones finales de las conferencias mundiales de Educación Superior auspiciadas por la Unesco en 1998 y 2009, han resaltado la necesidad de formar diplomados altamente cualificados y ciudadanos éticos, responsables, abiertos al mundo, comprometidos con la justicia social, el desarrollo sostenible, la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores. Por su parte, la declaración final de la Conferencia Regional de Educación Superior (2008 s.p), aseveró: reivindicamos el carácter humanista de la Educación Superior, en función del cual ella debe estar orientada a la formación integral de personas, ciudadanos y profesionales, capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo endógeno y la integración de nuestros países, y participar activa, crítica y constructivamente en la sociedad.

En resumen, según Alarcón et al. (2019 p.76) se trata de una formación ciudadana de sujetos conscientes, críticos y activos en la construcción de una sociedad humanamente desarrollada y justa. Una formación integral y permanente de la persona en todas sus dimensiones profesionales, intelectuales, políticas y éticas, comprometida con las cuestiones centrales de los proyectos de desarrollo humano sostenible, que tributa al desarrollo del ser humano como tal y rechaza la formación profesional limitada a las exigencias del mercado.

Cuba promueve el desarrollo de un modelo de universidad humanista, moderna y universalizada; científica, tecnológica, innovadora y desarrolladora; vinculada a la sociedad, su sector productivo, sus territorios y comunidades; y comprometida con la construcción de una nación soberana, independiente, democrática, socialista, próspera y sostenible (Díaz-Canel, 2021 p. 3; Saborido y Alarcón, 2018 p.6).

## *Capítulo 1. Marco teórico referencial*

La Educación Superior cubana en Revolución cuenta con un legado histórico trascendente, en el que, entre otros, se encuentra el pensamiento de Julio Antonio Mella, dirigente estudiantil y revolucionario cubano contemporáneo, conocedor y admirador de la Reforma de Córdoba de 1918, quien advirtió que la transformación real de la universidad y su vinculación definitiva con la sociedad solo serían posibles con un cambio social de naturaleza revolucionaria. En Cuba eso fue posible con la profunda Reforma Universitaria de 1962 ya en Revolución, cuyas esencias se expresan en algunos rasgos actuales de la Educación Superior (Díaz-Canel, 2021 p.3; Martín, 2013 p.8).

Uno de estos rasgos se relaciona con el concepto de formación integral, el cual concordando con Alarcón et al. (2019, p.6) tiene sus antecedentes en la mencionada reforma donde se establece como uno de los fines de la universidad “completar la formación cultural, moral, política y corporal de los estudiantes, de modo que constituyan ciudadanos de las más altas calidades dispuestos a servir siempre a la Patria y a la Humanidad con la eficiencia, el desinterés y la abnegación necesarias” para cuya concreción se dispuso “ Se le reconoce tan grande importancia a la educación integral de los alumnos, o sea, al cultivo de todos los aspectos favorables de la personalidad estudiantil, que se ha creado un órgano específico para ello: la Comisión de Integración Universitaria. Esta cuidará del desarrollo armónico del alumno en sus valores intelectuales, morales, cívicos, estéticos y corporales, así como de su correcto ajuste social”

Posteriormente la “Tesis sobre Política Educativa” aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba celebrado en 1975; expresa que la importancia que se da a la educación en Cuba y a su contenido vienen dados por el carácter socialista de la Revolución y que en consecuencia, la política educacional del Partido tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos, lo que se logra y consolida a través de la educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnica, laboral y patriótico-militar. Estos aspectos, confluyen a la formación multilateral del individuo que constituye principio esencial de nuestra educación y no deben considerarse como una simple suma aritmética de modalidades educativas, sino como elementos inseparables de una integración

## *Capítulo 1. Marco teórico referencial*

armónica del carácter del educando, es decir, una formación integral de la personalidad.

Según Calzado Lahera (2015, p. 21-25), uno de los problemas actuales de la pedagogía, lo constituye la manifestación de la Ley de la unidad de la instrucción y la educación, la cual tiene como contenido esencial el desarrollo de una personalidad capaz de favorecer el progreso social e individual. Esta ley, en consideración de dicho autor, expresa la unidad e interacción entre estos dos conceptos; como una concatenación determinada, objetiva y necesaria, entre la educación y la instrucción, como partes del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se encuentran siempre en una determinada relación y actúan constantemente una sobre la otra.

Esta ley, definida actualmente como un principio de la Educación Superior Cubana, se expresa en el concepto de formación integral, que en términos de paradigma, se define según MES (2022, p. 3) la formación integral de los estudiantes universitarios se concreta en una sólida formación científico técnica, humanista y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos; con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

De esta manera la función formadora de la universidad no se limita a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades y capacidades profesionales que aseguran su formación científico técnica, sino también, y al mismo tiempo, a la formación de los valores que caracterizan la actuación de un profesional comprometido con su sistema social. (MES, 2018 p.6).

Por otra parte los documentos normativos también precisan que el desarrollo de la labor educativa y TPI se realizan teniendo en cuenta las dimensiones que se interconectan (curriculares, extensionistas y sociopolíticas). También se han denominado las mismas esferas de influencia, las que son definidas para su incorporación al accionar de los estudiantes y aplicación práctica integrada en sus esferas de actuación (Rodríguez et al. 2019 p.55).

Los elementos anteriormente abordados permiten identificar que el desarrollo de la formación integral en la Educación Superior Cubana está intrínsecamente ligado a la labor educativa y el trabajo político ideológico, aspectos que serán abordados en los siguientes epígrafes.



### **1.2.2 La labor educativa en la Educación Superior Cubana**

La labor educativa, que también se ha denominado trabajo educativo, es un proceso complejo en el que interactúan diferentes factores con la escuela como centro cultural más importante de la comunidad, aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias mediante un conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad de este individuo (ICCP, 2012 p.195).

Concordando con Andrews y Pérez (2021, p.2), puede decirse que para la Educación Superior Cubana es una necesidad educar al hombre a la vez que se instruye, siendo para ello fundamental el desarrollo de la labor educativa con el aprovechamiento de todas las posibilidades reales y objetivas que brinda la comunidad universitaria y la sociedad en general, para con ello contribuir a que los estudiantes se apropien de valores que han de caracterizar su desempeño profesional. El docente debe garantizar que cada estudiante sea objeto y sujeto a la vez de las influencias educativas, con un carácter personalógico y desarrollador, potenciándolos como sujetos de su formación y desarrollo, con una sólida preparación científica e ideológica, acordes con las exigencias y retos del desarrollo social, a partir de utilizar la actividad intelectual y práctica, tanto de forma individual como colectiva, mediada y matizada por la actividad valorativa acerca de los conocimientos y las acciones que realiza en relación a lo instructivo y a lo educativo. De esta manera, según Andrews y Pérez (2021, p.3) el contenido de la labor educativa incluye las actividades dirigidas a la educación en valores, con énfasis en la formación patriótica y ciudadana, la político-ideológicas, moral, laboral, intelectual, física y estética de los educandos. A partir de nuevas demandas y prioridades sociales, se han considerado además como esenciales para la preparación de las nuevas generaciones para la vida, a la educación sexual, la educación ambiental, la económica y la jurídica; estos elementos en opinión de la autora de esta investigación son considerados actualmente en las estrategias curriculares, las cuales son un elemento importante para el desarrollo de esta labor, y con ello de la formación integral del estudiante.

La labor educativa en las instituciones de Educación Superior de Cuba constituye la principal prioridad en el proceso de formación y se desarrolla utilizando un enfoque integral, que involucre a toda la comunidad universitaria con la participación activa de estudiantes, profesores y trabajadores en general. Para el

## *Capítulo 1. Marco teórico referencial*

desarrollo de la labor educativa se deben utilizar la vía curricular y la extracurricular; y estructurarla en los diferentes niveles organizativos en que tiene lugar el proceso de formación. (MES, 2022 p. 4)

### **1.2.3 El trabajo político ideológico**

Como se ha explicado dentro del campo de una correcta formación integral del profesional, debe estar incluida una buena labor educativa por parte de los educadores y con ella un buen trabajo político-ideológico.

En ese sentido Lenin, referenciado por Pozo (2017, p.9) a lo largo de su obra en sus análisis prestó especial atención al trabajo político- ideológico como condición esencial para el desarrollo de la conciencia de las masas. Insistió en la necesidad de que las masas tuvieran amplios conocimientos de todos los aspectos de la vida política, para que esos conocimientos se transformen en lucha activa; la organización de las denuncias políticas para elevar la conciencia de las masas y promover su actividad revolucionaria y en el desarrollo del aprendizaje sobre la base de hechos acontecimientos reales como el camino seguro para el desarrollo de la conciencia.

Atribuyó gran importancia a la Psicología y a la Pedagogía en la dirección del trabajo político ideológico. Consideraba imprescindible saber entender las particularidades y los rasgos peculiares de la psicología de clase social, profesión, entre otros; así como la necesidad de vencer los estados de ánimo que frenaban la revolución; sostuvo que el trabajo político-ideológico, debía partir de los sentimientos, las emociones y las particularidades psicológicas de las personas, para influir en la razón a través de métodos, medios y procedimientos que llevaran al desarrollo de la conciencia, por eso afirmaba que había que tener en cuenta ciertos elementos de pedagogía.

De igual manera en el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1996, s.p.), líder histórico de la Revolución Cubana, el trabajo político ideológico, es entendido como la vía fundamental para la construcción del socialismo, con la convicción de que el socialismo hay que construirlo con trabajo político, que es hacer trabajo de conciencia y que los mecanismos, desvirtúan y deforman la construcción de la nueva sociedad, ellos son, solo instrumentos auxiliares del trabajo político y revolucionario que requiere la sociedad para cumplir las metas propuestas.

Como Lenin, Fidel ha planteado la necesidad de tener en cuenta la psicología de



## *Capítulo 1. Marco teórico referencial*

las clases, los grupos y del individuo, sus intereses, necesidades, estados de ánimo y los sentimientos de las personas, considera que: “Hay momentos que son más psicológicos, que el trabajo político-ideológico no es un catecismo que haya que recitarle a la gente, sino un trabajo de conciencia que debe ser capaz de despertar las motivaciones humanas y morales de los hombres (...) saber cultivar el honor de los hombres, la dignidad de los hombres, los mejores tributos que tiene el hombre”(Castro, 1996 s.p)

En consonancia con esto, desde los primeros años que siguieron al triunfo de la Revolución responsabilizó al Ministerio de Educación con la formación ideológica de los estudiantes y con la «necesidad de desarrollar la pedagogía para hacer un hombre comunista» y se ha pronunciado a favor del empleo de métodos que eleven la eficacia del trabajo político ideológico, con la convicción de que donde se apliquen los métodos correctos para educar a la juventud, no hay porque esperar que esa juventud sea menos revolucionaria.

Igualmente León y Abreu (2015, p. 109)<sup>2</sup> plantean que el trabajo político ideológico es dirección y objetivo de la educación y abarca todo el sistema de actividades que se vincula con lo moral, estético, laboral, intelectual, científico-técnico, económico, histórico, patriótico, vocacional y otros contenidos de la educación, y a la vez tiene una expresión en ellos.

Según Pozo Navarro (2017, p.11) el sistema de trabajo político-ideológico está conformado, en correspondencia con la plataforma programática del Partido Comunista de Cuba, por diferentes subsistemas:

- La producción ideológica.
- La divulgación de la ideología.
- El esclarecimiento cotidiano y explicación de la política del Partido Comunista de Cuba para su asunción práctica

Desde las directrices que traza el Ministerio de Educación Superior, en las universidades cubanas, el trabajo político ideológico es objeto de planificación, ejecución, control y evaluación, involucra a toda la comunidad universitaria, no se realiza permeado por la espontaneidad y se asume como prioridad, declarándose en los objetivos de trabajo.

---

<sup>2</sup> León García, M. y Abreu Regueiro, R. Los objetivos formativos y la intencionalidad política en el proceso pedagógico. Vías para su aprovechamiento. Publicado en el texto Addine Fernández et al. (2015). Didáctica teoría y práctica.

## *Capítulo 1. Marco teórico referencial*

Según el Reglamento del trabajo docente en las universidades cubanas (2022 p.27), el trabajo político-ideológico está contemplado de manera transversal a lo largo de la misma. Es de resaltar su tratamiento desde el punto de vista del trabajo metodológico que se realiza de forma individual y parte de la autopreparación dirigida e intencionada que realizan el profesor, el personal de apoyo y directivos académicos en los aspectos científico-técnico, filosófico, didáctico y pedagógico necesarios para el desarrollo de su labor docente y el desarrollo armónico del estudiante. Esta autopreparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico colectivo. Además en la elaboración de la estrategia educativa de las carreras desde lo curricular la extensión universitaria, se da también prioridad a las actividades sociopolíticas que interactúan tomando como punto de partida el modelo del profesional.

### **1.2.4. El enfoque integral para el desarrollo de la labor educativa y política ideológica en la Educación Superior Cubana**

Según Alarcón, Guzmán y García. (2019, p. 76), consecuente con los principios de política educacional, la universidad cubana, a partir de la Reforma, desarrolló ideas, métodos, estrategias y acciones tendientes a jerarquizar la labor educativa integral en las diversas circunstancias que a lo largo de los años han impuesto los contextos internacional y nacional. En particular, el derrumbe del campo socialista, la desaparición de la URSS y el simultáneo incremento de la agresividad económica e ideológica del gobierno de Estados Unidos, determinó la necesidad de hacer transformaciones en la economía que han repercutido en el orden social y político y determinaron, según (Castro, 1996 s.p) la “necesidad de acelerar, perfeccionar y colocar a un nivel indispensable la labor político-ideológica”. En respuesta la alta dirección del Ministerio de Educación Superior (MES) concibió un proyecto de investigación con el propósito de formular una estrategia común, pero flexible, dirigida a incrementar la eficacia de la formación integral en las instituciones de Educación Superior Cubanas, como resultado del cual surge el denominado “Enfoque Integral para la Labor Educativa y Política Ideológica en la Universidad”, una estrategia que propicia la preparación integral de los estudiantes universitarios fundamentada en elevados valores, mediante una sólida formación científico técnica, humanística, ideopolítica, ética y estética encaminada a graduar profesionales comprometidos con su sociedad, cultos, competentes, independientes e innovadores.

## *Capítulo 1. Marco teórico referencial*

Para las universidades resulta un verdadero desafío formar profesionales cuyos valores respondan a una actuación responsable y comprometida con la solución de los problemas de su entorno laboral y comprometidos con la obra de la revolución, demostrando competencia en su desempeño y una actuación ciudadana digna de los más altos valores morales que distinguen la sociedad cubana.

De esta manera, el enfoque integral para la labor educativa y político ideológica, constituye la estrategia maestra principal de la Educación Superior, que define las premisas de trabajo en el centro, ofreciendo pautas e indicaciones para su materialización en los diferentes niveles y constituye un antecedente para la elaboración de la estrategia educativa de año en el eslabón base, donde cristaliza el trabajo con los estudiantes. (Rodríguez, Lorenzo y Cruz. 2019, p. 8)

La labor educativa en las tres dimensiones, en las carreras tiene las siguientes características:

- La dimensión curricular asume la labor educativa a través de la transmisión y el desarrollo del conocimiento y la creación de habilidades profesionales. Lo peculiar de la labor educativa, y especialmente la político-ideológica, desde la visión curricular, descansa en los fundamentos científicos del diseño de las disciplinas que integran el plan de estudio. Dicha labor representa la salida ideológica de los conocimientos expresados en el lenguaje de la docencia. Es un proceso simultáneo de formación de valores para el desarrollo de una personalidad conforme con la sociedad cubana, en la medida en que se generan habilidades teóricas y prácticas para el ejercicio de la profesión.
- La dimensión de extensión universitaria tiene como soporte fundamental la promoción cultural en su concepción más genérica. Esta dimensión convierte al estudiante en sujeto de la promoción cultural en el territorio al introducirlo como factor de cambio en la comunidad y recibir de esta los mejores valores que se han conservado y enriquecido mediante su propia historia, cultura y tradiciones. Se produce así un proceso de transformación de la personalidad en la medida en que transforma el medio. Resultan de este proceso el desarrollo y la consolidación del sentido de responsabilidad social, de valoración científico-tecnológica, económica, social, política y cultural, que refuerza su formación educativa.

## *Capítulo 1. Marco teórico referencial*

- La dimensión socio-política tiene como objetivo el fortalecimiento de la concepción política ideológica de los estudiantes, en correspondencia con el sistema social socialista, mediante el desarrollo sistemático de actividades socio-políticas que abarcan todas las esferas de la vida estudiantil y, de esta forma, contribuye al incorporar y reforzar valores para su vida personal y social. Esta dimensión incluye la participación estudiantil en las movilizaciones políticas, los matutinos, los actos políticos culturales, la utilización de los medios de comunicación para conocer la actualidad nacional e internacional. También comprende las tareas de impacto.

Se enfatiza que la labor educativa político ideológica, constituye un sistema de actividades específicas, que tiene como fin la profundización de la conciencia política, la transformación de actitudes y conductas de los individuos; y la formación de valores en función del logro de objetivos o programas de acciones que responden a los intereses de clase en cada etapa histórica de la construcción del socialismo.

La labor sociopolítica debe caracterizarse por ser:

- Participativa: involucra estudiantes, docentes, trabajadores, Universidad y entorno social desde una postura activa y de transformación de la realidad, posibilitando la evaluación multidisciplinaria de las acciones que deben ser emprendidas, en función de potenciar el protagonismo de los actores sociales implicados en su gestión.
- Dialógica: tributa al establecimiento de una realidad dialogal, que excluye la mera difusión y tiende al intercambio de propuestas entre la Universidad y la sociedad. Comunica, convence y compromete para lograr la participación activa de la comunidad universitaria en todas las actividades o iniciativas que se desarrollen.
- Creativa: por generar acciones innovadoras y trascendentes.
- Contextualizada: se adecua a las peculiaridades del contexto en que actúa y evoluciona dinámicamente en función del cambio que experimenten las condiciones en las que se desenvuelve, manteniendo la eficacia y la orientación hacia los objetivos finales.

### **1.3 Potencialidades del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior en Cuba para el desarrollo de la labor educativa y política ideológica.**

La Educación a Distancia representa una transformación en los métodos de enseñanza al utilizar procedimientos modernos de comunicación, mediante los cuales superar el problema de la distancia; es un proceso educativo que depende de nuevos estilos de diseño de planes de estudios, enseñanza y evaluación del trabajo de los estudiantes. Por sus características especiales es una modalidad muy utilizada en la educación de adultos, ya que estimula la disciplina y el aprendizaje autónomo y permite integrar el estudio con el trabajo.

El Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior en Cuba (2016, p.2) asume como fundamento filosófico el materialismo dialéctico y el contenido humanista del Marxismo; así como los aportes recogidos en la obra de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí, en lo referido a los principios de la educación para la vida, la educación para todos, la educación científica, la vinculación del estudio y el trabajo y la unidad de la instrucción y la educación.

Tiene en consideración la relación dialéctica entre la sociedad y la educación, el papel de la educación como factor de la práctica social, y las funciones sociales de la educación a todos los niveles aplicados al contexto específico de la Educación a Distancia.

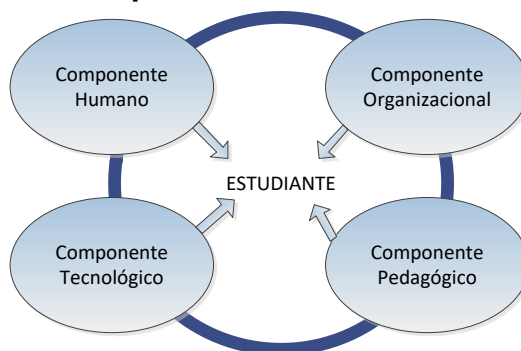
Reconoce el carácter clasista de la educación, de su condicionamiento histórico, de su compromiso ideológico y de su implicación en los procesos de desarrollo económico y social, de transmisión de la herencia cultural, de formación de valores y de construcción de los sentidos de identidad, pertenencia y compromiso social de los sujetos participantes. La obligatoriedad del análisis de los contextos socioeconómicos y culturales para los que se diseña y se gestiona esta modalidad de estudios, su relación con la realidad de los territorios, las instituciones y los grupos sociales que se involucran en los proyectos de esta modalidad de estudios y su impacto en la dinámica de la localidad y de todo el país.

En el Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana, se tienen en consideración la correlación de los principios de la Educación Cubana, los principios de una didáctica que tiene como base la dialéctica materialista y los principios propios para esta modalidad de estudios.

## Capítulo 1. Marco teórico referencial

El Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana consta de cuatro componentes estrechamente relacionados entre sí. Ellos son: el componente humano, el componente pedagógico, el componente tecnológico, el componente organizativo. Un análisis gráfico de las relaciones que se establecen entre estos componentes se ofrece en la figura 3.

**Figura 3. Relación entre los componentes del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana**



Fuente: García et al.. (2020)

Se evidencia en la figura anterior la existencia de una relación multilateral entre estos componentes, en la cual los mismos interactúan teniendo como centro al estudiante y a través de estas interacciones se revelan una serie de aspectos que caracterizan el proceso de enseñanza aprendizaje bajo la implementación de este modelo. Estas relaciones son esenciales para desarrollar la labor educativa y el trabajo político ideológico, aspectos que requiere necesariamente para su adecuado desarrollo de la integración de todos los componentes del modelo.

En el componente humano se reconoce el rol de los Profesores como los encargados de la ejecución del proceso de formación en todas sus dimensiones. Realizarán diferentes funciones, tales como: profesor del curso y profesor tutor. En estas funciones está intrínseca la planeación, ejecución y control de las actividades curriculares y extracurriculares que tributen a la labor educativa y político ideológica de los estudiantes en esta modalidad de estudios.

El componente pedagógico centra su atención en el estudiante por lo que se pretende alcanzar en cuanto al desarrollo de su personalidad, sus valores, su autoestima, su capacidad de aprendizaje independiente, entre otros elementos.

Estos aspectos, significativos para la adecuación del currículo a la modalidad a distancia implican concebir el logro, desde el punto de vista pedagógico de la integralidad dirigida a favorecer la formación de valores que están vinculados a

## *Capítulo 1. Marco teórico referencial*

situaciones reales de la sociedad. Resulta vital en ese sentido el trabajo metodológico desarrollado en la búsqueda de los métodos más adecuados para su adecuada ejecución. El diseño de actividades integradoras, con un enfoque formativo, que vinculen lo educativo, la formación de valores, lo ideopolítico, el trabajo con las estrategias curriculares desde la tarea docente; es un elemento esencial para el logro de esta labor, en condiciones marcadas por la distancia.

El componente organizacional aporta la medida en que desde el punto de vista institucional se conciben y garantizan, las actividades curriculares y extracurriculares enfocadas al desarrollo de esta labor.

Todo ello se concreta indudablemente mediante el componente tecnológico en cuanto mediante el mismo se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la plataforma tecnológica con coexistencia de diferentes escenarios tecnológicos; este componente garantiza en buena medida la existencia de una constante comunicación multidireccional para la atención integral personalizada al estudiante, la gestión de la información y del conocimiento, el empleo de recursos tecnológicos y las acciones relacionadas con la formación laboral e investigativa.

Estos aspectos, como colofón, justifican la necesidad del desarrollo de herramientas metodológicas para garantizar la preparación de los diferentes colectivos metodológicos, que permita concretar la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia.

## **CAPÍTULO 2. ESTUDIO DIAGNÓSTICO.**

Este capítulo presenta una descripción de la metodología empleada en el proceso de investigación. Se ofrecen los resultados del estudio diagnóstico que permite caracterizar el estado actual de la labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas. En el primer epígrafe se definen las dimensiones e indicadores para la realización del diagnóstico. El segundo refleja el estado actual desde el análisis de documentos normativos y los resultados de la aplicación de un grupo de instrumentos diseñados para conocer la realidad.

### **2.1 Dimensiones e indicadores para el diagnóstico.**

La variable se concibe como “la labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas” quedó definida como: el modo de actuación consciente del profesor, desde lo curricular y extracurricular, para el logro de una sólida formación científico técnica, humanista, y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos; en correspondencia con los ideales de la Revolución Cubana, integrando dialécticamente las dimensiones cognitiva, procedimental y axiológica; de modo que garantice la preparación integral de los estudiantes de la modalidad a distancia en la carrera Contabilidad y Finanzas.

Esta definición de la variable implica que la misma sea parametrizada en tres dimensiones: cognitiva, procedimental y axiológica; que se conceptualizan y operacionalizan a continuación y que a su vez se trabajan en tres direcciones: curricular, extensión universitaria y actividades sociopolíticas, tomando como punto de partida el modelo del profesional.

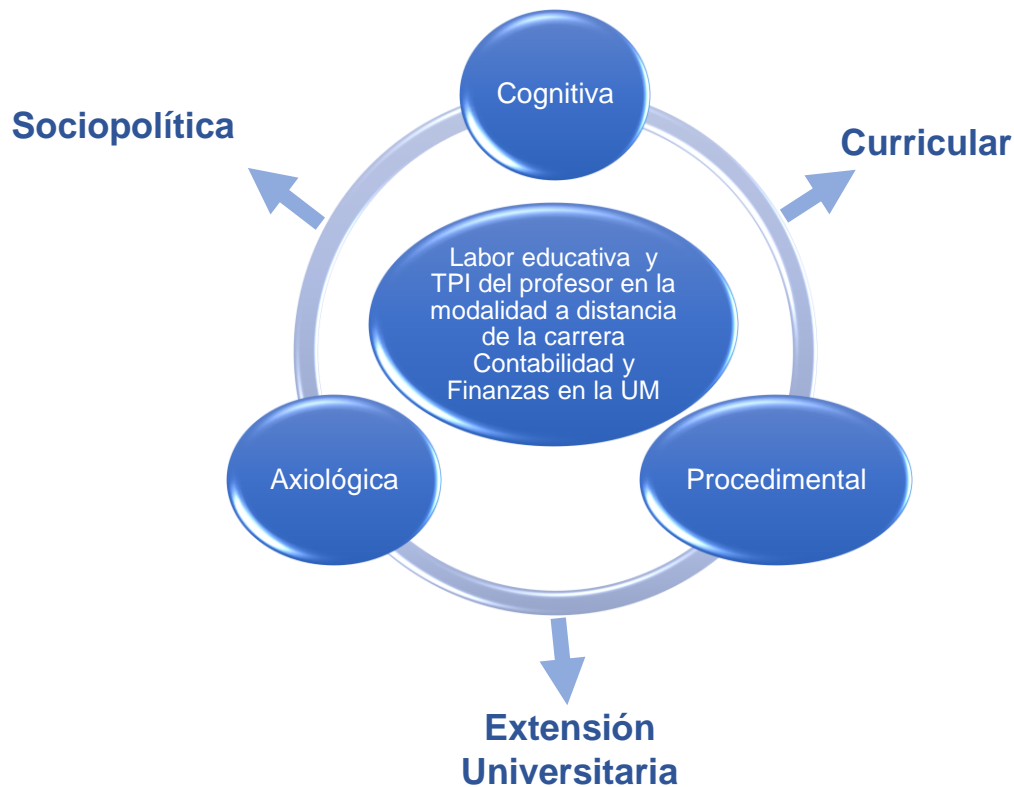
La identificación y definición de las dimensiones de la labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas; se efectúa en correspondencia con el criterios de Mendoza (2012 p. 45), cuyos estudios sobre el tema del Trabajo Político Ideológico constituyen referente de esta investigación.

Se definen tres dimensiones, las cuales se representan en la figura 4 y a continuación se define cada una de estas dimensiones y los indicadores correspondientes para su evaluación. Estos aspectos se basan en la propuesta de Mendoza (2012 p. 45), realizándose adaptaciones, tanto en la conceptualización



como en la definición de los indicadores, para su adecuación a las características del objeto de estudio de esta investigación.

**Figura 4. Dimensiones de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.**



**Dimensión Cognitiva:** Implica la apropiación, por parte del profesor, de una plataforma cognoscitiva y cultural acerca de los fundamentos, ideas y conceptos; que en la interacción del estudiante con las actividades formativas, desde el punto de vista curricular y extracurricular, inciden en su formación político ideológica.

**Indicadores:**

1. Nivel de preparación científica, profesional y política ideológica del claustro.
2. Nivel de dominio por parte del claustro de la carrera sobre los métodos más adecuados para desarrollar la labor educativa y el TPI en las condiciones de la modalidad a distancia.
3. Nivel de comprensión por parte del claustro del sistema de valores a formar en la carrera Contabilidad y Finanzas, en correspondencia con el modelo del profesional.

4. Grado en que lo cognitivo se revierte en la comunicación del mensaje político ideológico, en las actividades curriculares y extracurriculares que se planifican como parte del proceso formativo en la modalidad a distancia.

**Dimensión procedimental:** Implica preparación del profesorado para la planificación, organización, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje y las actividades extracurriculares en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la UM; a partir de la regulación metodológica para desarrollar la labor educativa y político ideológica consciente del profesor, potenciando sus habilidades profesionales y pedagógicas.

**Indicadores:**

1. Nivel de planificación, organización, ejecución y control de la actividad político ideológica como parte del proceso de formación en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas de la UM; desde el punto de vista curricular y extracurricular.
2. Nivel de presencia en planes de Trabajo Metodológico de la carrera de actividades de trabajo docente metodológico y científico metodológico que incidan en el perfeccionamiento de la labor educativa y el TPI en la Modalidad a Distancia.

**Dimensión Axiológica:** Es expresión de la unidad dialéctica indisoluble entre los valores y su proceso de formación en la labor educativa y político ideológica del profesor, desde la científicidad, intencionalidad política y lo afectivo; en la planificación, organización, ejecución y control consciente del proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de la formación integral del estudiante.

**Indicadores:**

1. Participación activa del claustro y los estudiantes de la Modalidad a Distancia en la carrera Contabilidad y Finanzas de la UM; en las actividades político ideológicas que se planifican como parte del proceso de formación.
2. Nivel de utilización de alternativas originales y creativas para desarrollar la labor educativa y el TPI en la Modalidad a Distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la UM.
3. Grado en que se evidencia la intencionalidad política en la planificación, organización, ejecución y control del proceso formativo en la modalidad a distancia en la carrera Contabilidad y Finanzas de la UM.

4. Grado en que se manifiesta la necesidad, disposición y satisfacción en profesores y estudiantes, de actuar en correspondencia con los ideales de la Revolución y contribuir a la construcción de la sociedad socialista.
5. Ejemplo personal del claustro; como vía para promover actuaciones que se correspondan con los ideales de la Revolución y el Socialismo en Cuba.

Este análisis contribuyó al diseño de los instrumentos que se aplican para la realización del diagnóstico del estado actual de la labor educativa y el trabajo político ideológico en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Matanzas.

### **2.2 Métodos y técnicas a emplear en el diagnóstico.**

Los métodos empíricos utilizados fueron el análisis documental y la encuesta; los que se combinan con métodos teóricos como la inducción deducción y el análisis y síntesis así como con métodos estadísticos para el análisis de la información resultante.

Los instrumentos a aplicar fueron adaptados de Mendoza (2012 p. 48), utilizándose una guía para el análisis documental, una encuesta a profesores y una encuesta a estudiantes, que se muestran en los anexos 1, 2 y 3 respectivamente.

Para el procesamiento de las encuestas se utilizan métodos de la estadística descriptiva como el análisis de frecuencias. La distribución de frecuencias es un conjunto de puntuaciones ordenadas en las diversas categorías; en este caso los elementos concebidos en la escala de medición. La distribución de frecuencias se completa en este caso con las frecuencias relativas y acumuladas. Las frecuencias relativas son el porcentaje de casos en cada categoría, y las frecuencias acumuladas son las que se van acumulando en cada categoría. En este caso se utilizan las frecuencias relativas acumuladas, donde lo que se va acumulando son los porcentajes de cada categoría.

Se utiliza el muestreo no probabilístico. Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, se utilizan en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población. A pesar de sus desventajas desde el punto de vista estadístico, por no permitir la determinación de niveles de confianza y errores estándar al no ser probabilísticas; son muy utilizadas en estudios donde por las características del mismo se requiere de una cuidadosa y controlada selección de los sujetos a estudiar. Se destacan en ese sentido la muestra de sujetos voluntarios, expertos, sujetos tipo, muestra por cuotas, entre otras.

## *Capítulo 2. Estudio diagnóstico*

En este estudio se define como población el total de profesores que imparten docencia y estudiantes matriculados en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas. Se toma una muestra no probabilística intencional compuesta por aquellos profesores que imparten docencia y estudiantes matriculados durante el curso 2022 en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Facultad de Ciencias Económicas de la Sede Camilo Cienfuegos perteneciente a la Universidad de Matanzas. La intencionalidad de la muestra se justifica en que el presente estudio constituye un primer acercamiento al problema de investigación; con lo cual resulta conveniente iniciar con las valoraciones sobre el comportamiento de la variable objeto de análisis en la Sede Central; por la responsabilidad de su claustro en la orientación metodológica de la carrera en todas las sedes donde la misma se desarrolla en la provincia; lo cual implica que el proceso de formación en la misma debe constituir un modelo para el resto de los centros y sedes universitarias municipales; siendo sus actores sujetos tipo de este proceso en la provincia.

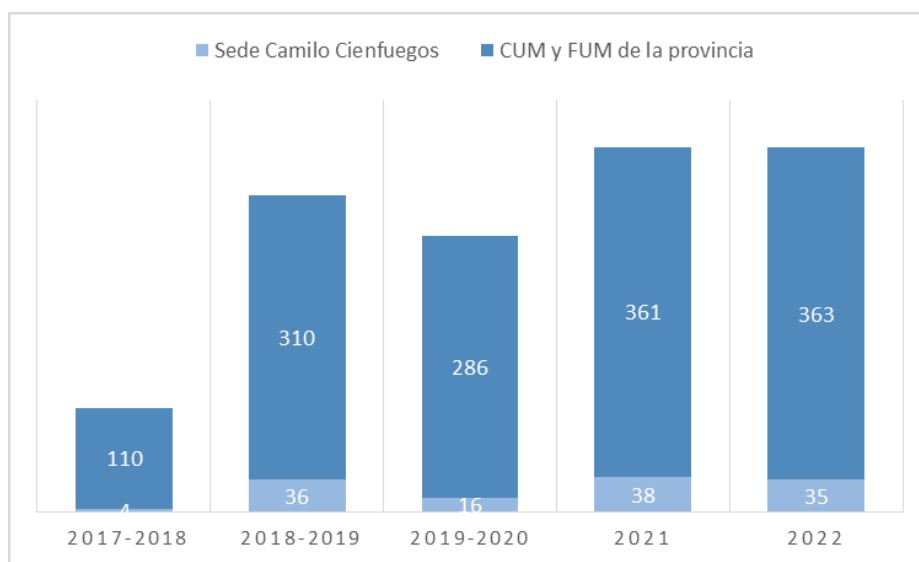
### **2.3 Resultados del diagnóstico.**

#### **2.3.1 Caracterización general de la enseñanza a distancia en la carrera Contabilidad y Finanzas.**

La Educación a Distancia cuenta con muchos años de experiencia en la Universidad de Matanzas, iniciándose la carrera de Contabilidad y Finanzas en el año 2003 en esta modalidad de estudios, aplicando el Plan de Estudios "C". A partir del 2006 se transita al Plan de Estudios "D" y desde esta fecha hasta el 2011, como resultado del auge alcanzado por la educación superior en los municipios, las cifras de matrícula se incrementaron, alcanzando hasta aproximadamente 1200 estudiantes, con presencia en todos los municipios de la provincia. Desde 2012 comienza una disminución considerable de la matrícula, debido fundamentalmente a la incorporación del requisito de aprobación de exámenes de ingreso a la Educación Superior, siendo el curso 2015-2016 el que posee el más bajo nivel de matrícula con 110 estudiantes. Durante este período como resultado de este decrecimiento de matrícula, se regionaliza la carrera en los centros Universitarios Municipales y la entonces denominada Sede Central, no se producen nuevos ingresos y se continúa trabajando en el avance de los estudiantes ya matriculados.

Se presenta en la figura 5, la evolución del comportamiento de la matrícula durante los últimos cinco períodos, hasta el curso 2022, según datos estadísticos oficiales emitidos anualmente por la Universidad de Matanzas Universidad de Matanzas (UM).

**Figura 5. Comportamiento de la matrícula de la modalidad a distancia en la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Matanzas.**



Como se observa, desde el curso 2017-2018 hasta el presente, hay una tendencia creciente de la matrícula total; no obstante en el curso 2022 se cuenta con una matrícula total de 398 estudiantes, uno menos en relación a la matrícula inicial del curso anterior, lo cual no se corresponde con la continua apertura de esta modalidad cada año en nuevas sedes municipales. Se considera que los niveles de matrícula que se muestran aún son bajos, las mejoras continúan siendo discretas, lo cual es contradictorio con las posibilidades que ofrece esta modalidad de estudios para el ingreso a la Educación Superior y el aumento de la tasa de escolarización.

En la actualidad esta modalidad de la carrera se encuentra, de acuerdo a la nueva estructura, en la Sede Camilo Cienfuegos y los municipios, con presencia en los cuatro Centros Universitarios Municipales de la provincia (Cárdenas, Colón, Jagüey Grande y Jovellanos), y en las Sedes Universitarias Municipales de Unión de Reyes, Limonar y Calimete.

En cuanto a los resultados docentes de estos estudiantes, se observa en los últimos años inestabilidad en cuanto al índice de éxito, el cual muestra valores que se consideran bajos.

Todo lo anterior conlleva a la necesidad del diseño de herramientas que permitan el perfeccionamiento del diseño del meso y micro currículo, o sea herramientas institucionales que incidan en todas las sedes donde se desarrolla la carrera en esta modalidad y que favorezcan el perfeccionamiento en el nivel del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de una asignatura específica en un contexto particular. Contribuyendo de esta manera a favorecer además, el tránsito de la carrera al Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior en Cuba (2016), aspecto en el cual se trabaja desde hace algunos años sin lograr grandes avances en ese sentido.

### **2.3.2 Resultados del diagnóstico del estado actual de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.**

Como parte del diagnóstico primeramente se realizó el análisis documental, con el objetivo de comprobar la presencia e intencionalidad de la labor educativa y político ideológica en los documentos que rigen el trabajo con la Modalidad a Distancia de la Carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas. Para su cumplimiento se utilizó la guía que se expone en el anexo 1.

Se establecieron criterios para el análisis, partiendo de la propuesta de Mendoza (2012 p. 49), y realizando una adaptación de los mismos, en correspondencia con las características del objeto de estudio de esta investigación. Quedaron, de esta manera, definidos los criterios para el análisis siguientes:

- Comprobar la existencia de documentos normativos que rijan la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.
- Evidenciar el tratamiento de lo ideológico, lo político, los valores y lo procedimental en la modalidad a distancia en general y particularmente en la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.
- Comprobar la existencia de orientación metodológica para el desarrollo de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas; así como la planificación de acciones dirigidas a desarrollar esta labor.

## *Capítulo 2. Estudio diagnóstico*

- Realizar un estudio comparado de la presencia de los componentes: política, ideología, valores y métodos utilizados para desarrollar la labor educativa y político ideológica en los documentos que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

Estos criterios fueron aplicados a un total de seis fuentes de información consultadas:

- a) Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior en Cuba
- b) Documento Base para el diseño de los planes de Estudio “E” en la Modalidad a Distancia.
- c) Plan de estudios “E” de la carrera Contabilidad y Finanzas.
- d) Plan del proceso docente e indicaciones metodológicas y de organización de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Modalidad a Distancia de la Universidad de Matanzas.
- e) Plan de trabajo metodológico de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.
- f) Otras indicaciones o documentos que puedan revelar el tratamiento de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas. En este caso se revisa la estrategia educativa de la carrera.

Del estudio realizado se derivan las apreciaciones que se relacionan a continuación de cada una de las fuentes consultadas:

- a) Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior en Cuba

Define elementos que permiten entender el componente ideopolítico, entre ellos se encuentra que el modelo asume como fundamento filosófico el materialismo dialéctico y el contenido humanista del Marxismo; así como los aportes recogidos en la obra de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí, en lo referido a los principios de la educación para la vida, la educación para todos, la educación científica, la vinculación del estudio y el trabajo y la unidad de la instrucción y la educación.

Tiene en consideración la relación dialéctica entre la sociedad y la educación, el papel de la educación como factor de la práctica social, y las funciones sociales de la educación a todos los niveles aplicados al contexto específico de la Educación a Distancia. Reconoce el carácter clasista de la educación, de su condicionamiento

## *Capítulo 2. Estudio diagnóstico*

histórico, de su compromiso ideológico y de su implicación en los procesos de desarrollo económico y social, de transmisión de la herencia cultural, de formación de valores y de construcción de los sentidos de identidad, pertenencia y compromiso social de los sujetos participantes.

Aun cuando no aparecen explícitamente aspectos relativos al trabajo político ideológico en la Educación a Distancia, de forma implícita lo considera. Evidencia de esto es que expresa que la didáctica en esta modalidad de estudios, debe considerar la dirección científica por parte del profesor de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa de los estudiantes, teniendo en cuenta, entre otros elementos, la formación de un pensamiento reflexivo y creativo, que permita al estudiante establecer nexos y relaciones y aplicar el contenido a la práctica social. Igualmente está implícito al considerar el desarrollo de estrategias que permiten regular los modos de pensar y actuar, que contribuyan a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control.

En ese sentido es de señalar además el tratamiento de forma implícita de lo político ideológico en el componente pedagógico del modelo, al definir que el mismo centra su atención en el estudiante por lo que se pretende alcanzar en cuanto al desarrollo de su personalidad, sus valores, su autoestima, su capacidad de aprendizaje independiente, entre otros elementos. Igualmente se definen en el modelo como aspectos significativos para la adecuación del currículo de cada carrera a la Educación a Distancia: la integralidad dirigida a favorecer la formación de valores que están vinculados a situaciones reales de la sociedad y la renovación curricular atendiendo a los contenidos, estrategias formativas y de evaluación, de acuerdo al avance del conocimiento y su impacto en los usos de la ciencia, la tecnología y la cultura.

### b) Documento Base para el diseño de los planes de estudio “E”

El documento desde los antecedentes explicita que “en la actualidad, la Educación Superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Una universidad caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su



## *Capítulo 2. Estudio diagnóstico*

educación para toda la vida. Uno de los retos a vencer, para el logro de lo anterior, es contar con diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la eficacia en la formación integral de los profesionales del país”. Quedando claro desde el inicio la importancia de lo ideológico, lo político, los valores y lo procedimental para el logro de la formación integral de los profesionales del país.

Posteriormente entre las premisas fundamentales para el diseño de los planes de estudio “E” se encuentra “El concepto de formación integral” donde el desafío mayor es lograr una formación y desarrollo profesional con responsabilidad ética, social y ambiental, es decir, que el egresado no solo demuestre una alta calificación en su desempeño profesional, sino que posea cualidades personales que lo ayuden a conjugar sus intereses personales con los de la sociedad y participe activa, crítica y constructivamente en el desarrollo de esta.

Se aborda la necesidad del fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes en la actualidad, debido a los múltiples problemas que se presentan en el contexto socioeconómico nacional e internacional, y que influyen desfavorablemente en la efectividad del trabajo educativo y político ideológico que se desarrolla con los estudiantes en las universidades.

Define el concepto de formación integral, en términos de paradigma, de la manera siguiente: “La formación integral de los estudiantes universitarios debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa. Estos elementos concatenados entre sí, constituyen un sistema complejo cuyo principal resultado es su capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica.”

Más adelante explicita que uno de los principios fundamentales para lograr un profesional integral lo constituye” la unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos en el proceso de formación. La función formadora de la universidad no se limita a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades y capacidades profesionales que aseguran su formación científico técnica, sino también, y al mismo tiempo, a la formación de los

## *Capítulo 2. Estudio diagnóstico*

valores que caracterizan la actuación de un profesional comprometido con su sistema social". Este principio por su trascendencia constituye una de las ideas rectoras del proceso de formación.

Los elementos anteriores en general, revelan la importancia que se da a la formación de valores, la formación ideopolítica, el trabajo educativo para el logro de un profesional integral, comprometido con su sistema social, sin distinguir diferencias entre modalidades de estudios; con lo cual estos criterios son válidos para la modalidad a distancia.

Por otra parte, en lo procedimental, se definen en el documento base particularidades y pautas para el diseño de los planes de estudio del curso a distancia en las cuales no se hace referencia al tratamiento de la dimensión ideopolítica y sus particularidades en las condiciones de la Educación a Distancia.

### c) Plan de estudios "E" de la carrera Contabilidad y Finanzas.

El plan de estudios "E" en la carrera Contabilidad y Finanzas define un modelo de formación común para todas las modalidades de estudio, el cual, en lo axiológico incluye el sistema de valores a desarrollar en la carrera, los cuales deberán caracterizar su conducta durante toda su vida profesional y ciudadana; siendo los valores que caracterizan al profesional de Contabilidad y Finanzas los siguientes: patriotismo, honestidad, creatividad, fidelidad, austeridad, profesionalidad, colaboración, independencia y humanismo.

En el aspecto ideológico el plan de estudios de la carrera se distingue por la formación humanista del estudiante, avalada por el elevado peso de las disciplinas vinculadas con la enseñanza del Marxismo Leninismo. Igualmente la carrera se caracteriza por una formación en teoría filosófica, socio-histórica y política; así como de la teoría económica marxista; aspectos que se reflejan en los contenidos de las disciplinas que integran el currículo base.

Igualmente desde lo procedimental se señala en las indicaciones metodológicas y de organización que el plan de estudios considera la formación integral del estudiante, como la evidencia de la conjunción de cuatro elementos fundamentales: la enseñanza humanista, con una sólida formación marxista leninista, la inclusión de la disciplina Preparación para la defensa, la concepción de la práctica laboral, que fomenta el protagonismo del estudiante mediante la solución de problemas a la vez que se relaciona con las labores de investigación y la exposición de sus

resultados en eventos científicos; la participación de los estudiantes en eventos extensionistas y la implementación de las estrategias curriculares.

No se reflejan indicaciones específicas para la modalidad a distancia.

- d) Plan del proceso docente e indicaciones metodológicas y de organización de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Modalidad a Distancia de la Universidad de Matanzas.

En la Universidad de Matanzas el plan del proceso docente de la carrera Contabilidad y Finanzas para el Curso a Distancia, no enriquece desde el currículo propio y optativo-electivo las disciplinas que aportan desde sus contenidos directamente a la formación humanista, patriótica y político ideológica; lo que no implica que las diseñadas no incidan indirectamente en ese sentido.

No se refleja la existencia de orientaciones metodológicas para el desarrollo de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

- e) Plan de trabajo metodológico de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

Aunque se reflejan en el plan de trabajo metodológico de la carrera indistintamente acciones de trabajo metodológico enfocadas al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación a Distancia y por otra parte acciones dirigidas a la potenciación de la labor educativa y el trabajo político ideológico; no se refleja la planificación de actividades que ofrezcan una orientación metodológica para el desarrollo de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

- f) Estrategia Educativa de la carrera

La estrategia educativa de la carrera está dirigida a la modalidad presencial, no incluye acciones para las modalidades semipresencial y a distancia.

En este análisis de las seis fuentes de información consultadas para la valoración integral de las dimensiones, relativo a la política, ideología, valores y métodos utilizados para desarrollar la labor educativa y político ideológica del profesor en la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas; se pueden concretar las apreciaciones siguientes:

- En lo cognitivo: aun cuando no aparecen de manera explícita aspectos relativos a la labor educativa y el trabajo político ideológico en la Educación a Distancia, de forma implícita están considerados, ya que no se realizan

distinciones entre modalidades. En los documentos rectores el tratamiento de lo ideológico-político mantiene como dirección ideológica fundamental la doctrina marxista leninista, además basada en el humanismo; y se privilegia como propósito esencial la formación integral de los profesionales.

- En lo procedimental: la orientación metodológica del desarrollo de la labor educativa y el trabajo político ideológico en la modalidad a distancia está escasamente considerada en los documentos analizados.
- En lo axiológico: los documentos estudiados permiten inferir la búsqueda consciente de un coherente sistema de valores; al incidir y regularlos en la educación universitaria cubana; aspectos válidos para todas las modalidades de estudios; siendo sin embargo el tratamiento de la importancia de la intencionalidad del profesor un aspecto poco considerado.

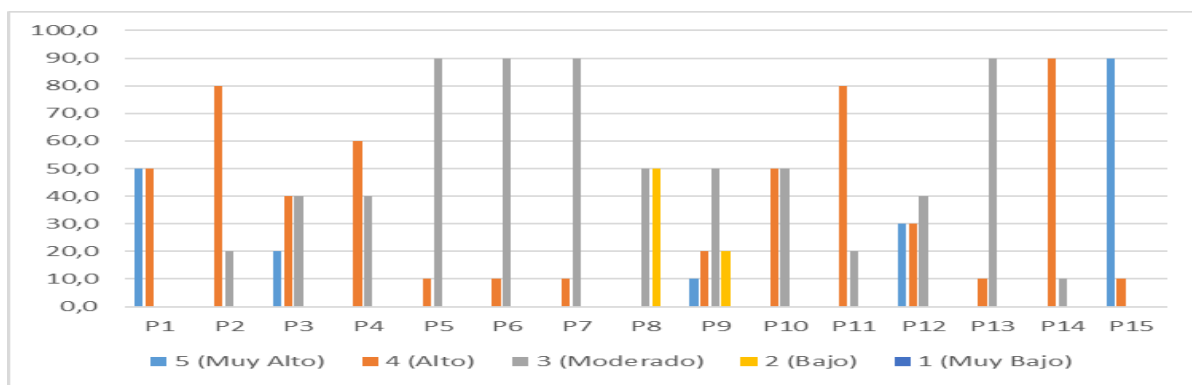
### Resultado de la aplicación de las encuestas

La muestra seleccionada de forma no probabilística e intencional fueron los 35 estudiantes que conforman la matrícula de la modalidad a distancia de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la sede “Camilo Cienfuegos” en la Universidad de Matanzas, así como 10 profesores del departamento de Contabilidad y Finanzas que imparten docencia en la modalidad a distancia de la carrera. Contabilidad y Finanzas.

### Profesores

Los resultados de la aplicación de la encuesta a profesores se representan de manera gráfica en la figura 6.

**Figura 6. Resultados de la encuesta a profesores.**



- En la encuesta realizada el 100% de los profesores afirmaron poseer una elevada y coherente preparación científica, profesional y política ideológica

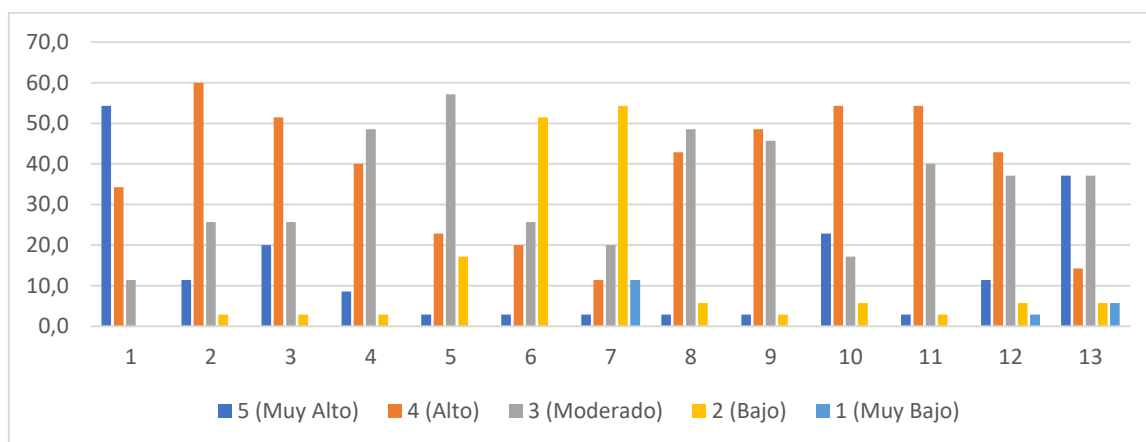
## *Capítulo 2. Estudio diagnóstico*

(pregunta 1), el 80% considera poseer un buen dominio de los medios y métodos a utilizar para desarrollar una labor educativa (pregunta 2), en tanto el 60% valora positivamente su dominio del sistema de valores a formar en la carrera y la comunicación del mensaje político ideológico en las actividades curriculares (preguntas 3 y 4).

- Se destaca que el 100% atribuye una elevada importancia al desarrollo del TPI y la labor educativa en la Modalidad a Distancia (pregunta 15) y el 90% valora como alta su contribución a elevar el compromiso personal de los estudiantes con la construcción del socialismo en Cuba (pregunta 14). De igual manera el 80% del claustro tiene una alta valoración de la manera en que se trabaja el contenido de las asignaturas con intencionalidad política; para ejercer una influencia positiva en la formación ideopolítica de los estudiantes en la modalidad a distancia (Pregunta 11) y el 60% considera que su preparación y actuación como profesor constituyen ejemplo en correspondencia con los ideales de la Revolución Cubana (pregunta 12).
- Por otra parte los profesores refieren una deficiente preparación metodológica en el caso del tratamiento de la labor educativa y político ideológica en la modalidad a distancia, así como poca participación de los estudiantes de manera consciente, activa y reflexiva en las actividades político ideológicas y educativas que se planifican (preguntas 8 y 9).
- Es de señalar además que el 90% evalúa como moderada la planificación, organización, ejecución, control y participación del claustro en las actividades de carácter político ideológico como parte del proceso de formación en la modalidad a distancia así como la comunicación mensajes de carácter político ideológico en las actividades extracurriculares, de forma que potencie en el estudiante la necesidad, disposición y satisfacción de actuar en correspondencia con los ideales de la Revolución Cubana (preguntas 5,6,7 y 12).

## Estudiantes

Figura 7. Resultados de la encuesta a estudiantes.



- En el área cognitiva el 88,6% de los estudiantes afirman que el claustro de profesores posee una buena preparación científica, profesional y política ideológica (pregunta 1), el 71,4% que realizan un coherente uso de los métodos y medios para el desarrollo de la labor educativa y político ideológica (pregunta 2), además de un buen dominio del sistema de valores a formar en la carrera (pregunta 3).
- En la esfera procedimental, el 51,4% de los estudiantes encuestados se refirieron a que existe un déficit en la planificación, organización, ejecución y control de actividades de carácter político ideológico (pregunta 6).
- En el ámbito axiológico el 77,2% de los estudiantes posee una valoración positiva de sus profesores como ejemplo en correspondencia con los ideales de la Revolución Cubana (pregunta 10); sin embargo se evidencian dificultades en la participación consciente, activa y reflexiva de los estudiantes en las actividades político ideológicas que se desarrollan, manifestadas por el 65,7% de los encuestados (pregunta 7) así como en el uso de alternativas creativas y originales por parte del claustro para desarrollar el TPI en esta modalidad (pregunta 8).

### Conclusiones del diagnóstico.

El cruzamiento de los datos a partir de los diferentes métodos empleados permitió obtener una visión global del estado actual de la variable objeto de análisis; con las consideraciones siguientes:

## *Capítulo 2. Estudio diagnóstico*

- Los documentos normativos y metodológicos que rigen la labor educativa y el TPI que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas destacan la esencia político ideológica que debe regir el mismo y son expresivos de consideraciones e indicaciones en lo cognitivo y axiológico, aún cuando no se manejen estas denominaciones. Las referencias a cuestiones relativas a lo procedimental son escasas.
- Se evidencia en la dimensión cognitiva el predominio de una elevada percepción sobre el nivel de preparación científica, profesional y política ideológica del claustro; su dominio de los métodos más adecuados para desarrollar la labor educativa y el TPI así como del sistema de valores a formar en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas; siendo el contenido ideopolítico.
- En la dimensión procedimental existen dificultades asociadas a la planificación, organización ejecución y control de actividades de carácter político ideológico; así como en la adecuada comunicación del mensaje político ideológico en las actividades que se desarrollan; aspecto en el que incide negativamente la insuficiente orientación metodológica para el desarrollo de la labor educativa y el trabajo político ideológico en la modalidad a distancia, la cual como se explicó está escasamente considerada en los documentos analizados.
- En la dimensión axiológica se evidencian dificultades en la participación consciente, activa y reflexiva de los estudiantes y profesores en las actividades político ideológicas que se desarrollan; así como en el uso de alternativas creativas y originales por parte del claustro para desarrollar el TPI en esta modalidad, siendo insuficiente el tratamiento de la importancia de la intencionalidad del profesor para el desarrollo de esta labor con efectividad en los documentos analizados.

Todo ello conduce a la necesidad de una estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa y el TPI que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la UM.

### **CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA.**

En este capítulo se abordan los aspectos relacionados con el resultado investigativo. Se presenta la propuesta del resultado científico para contribuir a solucionar el problema de investigación planteado, en este caso la propuesta de estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

#### **3.1 Fundamentación de la Estrategia Metodológica**

El término estrategia entra en lo pedagógico en la década del 60 del siglo XX, asociado fundamentalmente a investigaciones por la calidad de la educación, desde el enfoque de la dirección y la planeación estratégica y muchas veces, sometido a debate. En un sentido más amplio se considera a la estrategia como la habilidad que se emplea para resolver un asunto o alcanzar un objetivo, desde el punto de vista didáctico, la estrategia es todo aquello que posibilita que el profesor dirija con efectividad el aprendizaje de sus estudiantes. Teniendo en cuenta la aplicación de la estrategia existen distintas formas de diseñarla. Estas pueden ser: educativas, de enseñanza, de aprendizaje, metodológicas, de superación, entre otras. (Fernández, 2015 p.38)

La estrategia metodológica es aquella que se encamina fundamentalmente al cómo emprender el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que presta atención principal a los docentes, en particular a los métodos por ellos empleados en el referido proceso. (Ruíz, 2009 p.290)

La estrategia metodológica, vista a través de una secuencia de acciones planeadas, permite solucionar un problema y/o necesidad constatada en un determinado establecimiento de enseñanza, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado. Se encamina fundamentalmente al cómo emprender el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que los docentes deben prestar atención, en particular a los métodos por ellos empleados en el referido proceso. (Fernández, 2015 p.41)

En este trabajo se asumen como referentes para el diseño de la estrategia metodológica que se propone los estudios desarrollados por Mendoza (2012, p 72-111); Ferrer (2014 p. 39-59) y Fernández (2015 p.38-51).

La estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de



la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas está sustentada, a su vez, en postulados de las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas.

Como base en los análisis realizados en la fundamentación teórica la autora asume la formación de profesionales de nivel superior, en todas las modalidades de estudio, en concordancia con MES (2022 p. 2), como el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de Educación Superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes de las carreras universitarias, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanista y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos; con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

La Educación Superior cubana se enfrenta a nuevos retos que le impone el momento histórico, se distingue de otras en el mundo por formar profesionales integrales con elevado compromiso social, para lo cual resulta decisivo el desarrollo de la labor educativa con un enfoque integral, utilizando la vía curricular y la extracurricular. El trabajo político ideológico y la formación de valores, constituyen elementos esenciales de esta labor.

La Educación Superior en Cuba se desarrolla en tres modalidades de estudios: Presencial, Semipresencial y a Distancia, cada una con particularidades diferentes, pero prima en todas ellas el respeto al modelo de formación asumido en la Educación Superior cubana.

La modalidad a distancia se caracteriza especialmente por el aprendizaje autónomo; el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje marcado por la separación del profesor y el estudiante en tiempo y espacio, con el apoyo de diferentes recursos educativos que permitan la adaptabilidad a las necesidades cognitivas y ritmo de aprendizaje de los estudiantes, así como la comunicación multidireccional entre los diferentes actores del proceso de formación; siendo el rol del tutor de gran relevancia.

Estos aspectos implican la importancia y necesidad de potenciar en el claustro de la carrera Contabilidad y Finanzas en esta modalidad de estudios, en su rol de profesor y tutor, elementos que, desde el punto de vista cognitivo, procedimental y axiológico; le aporten una sólida preparación metodológica para desarrollar con

efectividad la labor educativa y el trabajo político ideológica en la modalidad a distancia; considerando las particularidades y características de la misma.

El proceso de enseñanza aprendizaje, en sentido general, por ser intencional, planificado y creado, no espontáneo sino pretendido y provocado adquiere gran importancia, por lo que exige la necesaria preparación metodológica del docente. Esto no puede ser una tarea que se deje a la espontaneidad, sino que es una de las actividades de mayor importancia a planificar y desarrollar dentro de cada centro. (Ferrer, 2014 p.48)

El claustro de la carrera Contabilidad y Finanzas para la modalidad a distancia en la Universidad de Matanzas posee carencias desde el punto de vista metodológico para enfrentar la labor educativa en esta modalidad de estudios. En el diagnóstico efectuado se constatan deficiencias fundamentalmente en el orden procedimental y axiológico; con lo cual la estrategia que se propone en esta investigación contribuye a potenciar una mayor preparación del mismo en ese sentido.

En su diseño, como se explicó se tuvo en cuenta los fundamentos siguientes:

Fundamentos filosóficos: Su fundamento filosófico general es el método dialéctico materialista unido a las sólidas raíces filosóficas del pensamiento martiano y la ideología de la Revolución Cubana; que consideran la unidad de las categorías política e ideología, la unidad entre la educación y la instrucción, la formación del hombre ciudadano, entre otras. Se ha tenido presente además el Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky y otros trabajos con el sustento teórico de dicho enfoque que consideran el carácter social de la actividad humana y por consiguiente el carácter social del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta estrategia contribuye al tratamiento de la educación del hombre, según Ferrer (2014, p.50), la educación como categoría más general y el “por qué” y el “para qué” se educa al hombre. Vigotsky según Ferrer (2014, p.50), en su teoría histórico-cultural del desarrollo humano ha ofrecido una visión de constructivismo social a las teorías educativas de la actualidad, mostrando la cercanía de la pedagogía cubana actual a la tradición marxista. El hombre es una realidad viva, bio-psico-social, individual, comunitaria e histórica. Esta investigación se afilia a esa concepción integradora de la educación que sintetiza su dimensión humanista.

Fundamentos sociológicos: la sociología de la educación tiene que ser la derivación en el plano sociológico de las concepciones filosóficas orientadoras. Dentro de los sustentos sociológicos de la presente investigación está la repercusión que el logro

de los objetivos tendrá para la sociedad. La educación resulta un fenómeno social determinado y determinante a la vez, ya que se relaciona íntimamente con la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, y la cultura, en una interrelación dialéctica, pues la educación resulta condicionada por estas esferas sociales pero, a su vez, es condicionante de su proyección futura. El desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación y el medio tiene lugar, por su contenido social, como una unidad dialéctica entre la objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación) de los contenidos sociales. Por tanto, un individuo podrá ser más original cuanto más completa sea su asimilación de los contenidos sociales. (Ferrer, 2014 p.51)

Fundamentos Psicológicos: se asumen en ese sentido los postulados de Vigotsky referenciados por Ferrer (2014 p.51) en relación a:

- la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) basado en la distancia entre el nivel de desarrollo real del sujeto y el nivel de desarrollo potencial, en la cual resultan de gran importancia los niveles de ayuda.
- la integralidad de la personalidad, en que plantea al hombre es un ser complejo integral y sus dimensiones son cognitivas, conductuales y actitudinales.

La estrategia metodológica que se propone permite la búsqueda de la ZDP del profesor, la cual revierte vital importancia, según Mendoza (2012, p.77) porque implica que el nivel de desarrollo no está fijo, es decir hay una diferencia entre lo que puede hacer una persona sola y lo que puede hacer con la ayuda de otros más experimentados. En la misma es necesario considerar al profesor no solo teniendo en cuenta el nivel de conocimientos que debe poseer para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, sino también el sistema de principios y valores consecuentes con los ideales de la Revolución Cubana; la interrelación armónica de la función docente metodológica, la orientadora, la investigativa y de superación.

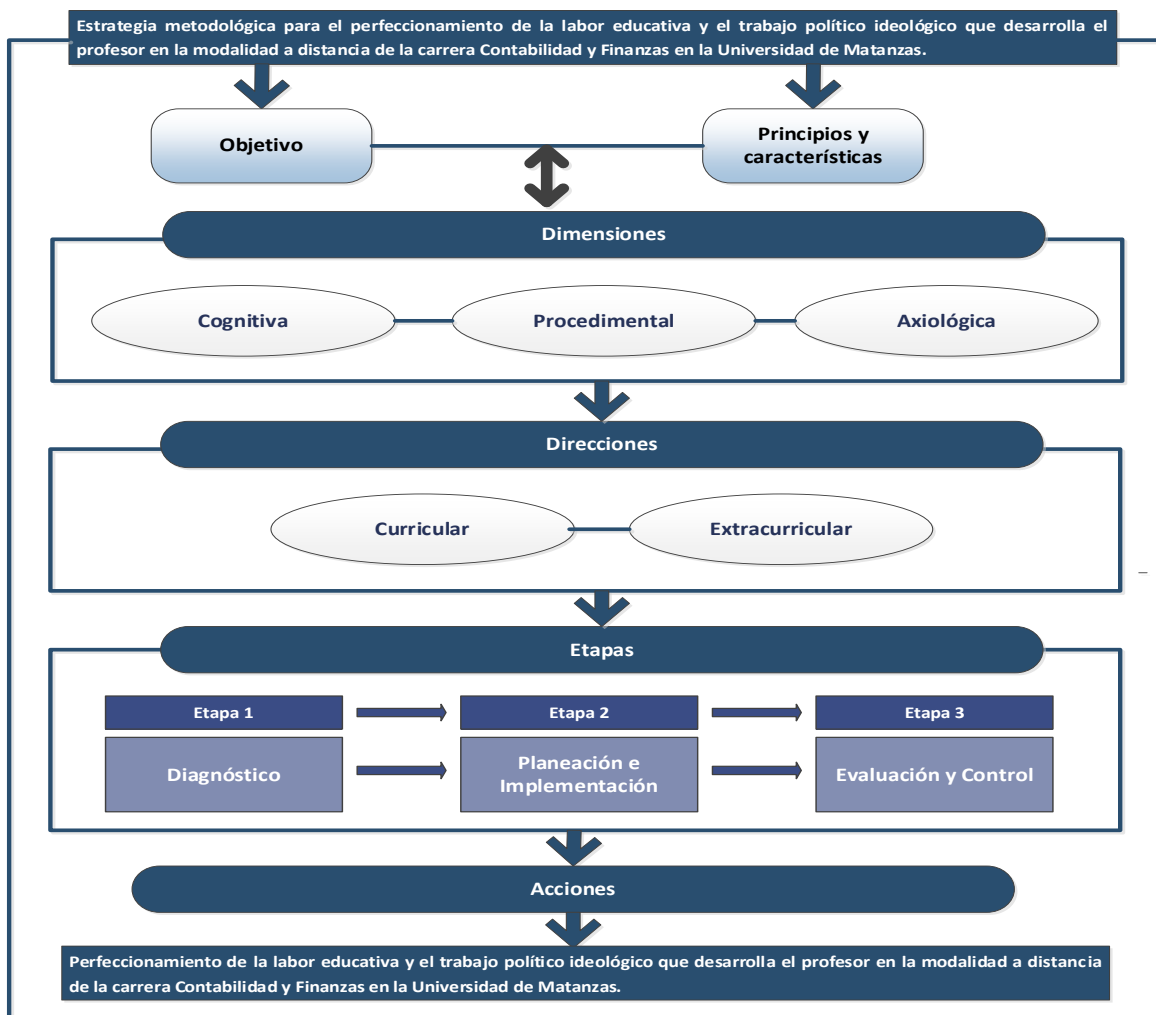
Fundamentos pedagógicos: Se toman en cuenta los principios pedagógicos de la formación integral del hombre. El modelo de formación del profesional de la Educación Superior cubana es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales: La unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye y el vínculo del estudio y el trabajo. En este modelo el trabajo metodológico juega un rol fundamental en la formación continua del colectivo de profesores, en lo pedagógico, profesional,

científico, político-ideológico, económico, social y, en general, a la cultura integral del profesor.

### 3.2 Elaboración de la estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

La figura 8 muestra la representación gráfica de la estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

**Figura 8 Representación gráfica de la estrategia metodológica.**



Como se aprecia la estrategia metodológica se estructura de la forma siguiente:

- Objetivo
- Principios

- Dimensiones
- Direcciones
- Etapas
- Acciones

Estos elementos se explican a continuación:

**Objetivo:** Contribuir a perfeccionar la labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

**Principios<sup>3</sup>:**

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso de enseñanza a aprendizaje: el profesor debe dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje educando buscando la educación de la personalidad de los estudiantes en correspondencia con la ideología, necesidades e intereses de la Revolución Cubana; para desde las necesidades e intereses del estado contribuir a la solución de problemas sociales desde una postura científica. El docente debe revelar en todo momento la unidad de lo científico y lo ideológico lo que se traduce en una actuación consecuente con este principio.
- Principio de la vinculación del estudio con el trabajo: se sustenta en las ideas rectoras de la Educación Superior en Cuba; siendo vital durante el proceso de enseñanza aprendizaje el abordaje de la complejidad de los problemas en contextos reales con la participación de actores diversos; la consideración de la multidimensionalidad de los temas y problemas de estudio; así como el trabajo interdisciplinario con una visión actualizada y orgánica de los campos de acción y esferas de actuación de la profesión del licenciado en Contabilidad y Finanzas, en perspectiva histórica y con una visión crítica.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad: toma en consideración que el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en las particularidades de la modalidad a distancia, atiende en su estructuración la atención a la diversidad, a las

---

<sup>3</sup> Los principios de la estrategia metodológica se definen realizando una adaptación de los propuestos por Mendoza Trovar, D. E. (2012). Estrategia Metodológica para el TPI del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial en el Estado Aragua, Venezuela. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de la Habana.

individualidades. Ello permitirá al profesor de esta modalidad de estudios el desarrollo de la labor educativa y el TPI sin obviar las diferentes opiniones de los estudiantes, promoviendo la reflexión, el debate, la toma de posiciones, todo ello a partir de una comunicación asertiva que implica que los docentes enseñan y aprenden.

- Principio de la unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos en el proceso de formación: expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye (MES, 2022 p.3), en ese sentido el Héroe Nacional de Cuba, José Martí<sup>4</sup> señaló "instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere a los pensamientos y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas con cualidades inteligentes". En el caso de la estrategia que se propone este principio reviste vital importancia, por cuanto demanda que la labor educativa y el TPI desarrollado por el profesor en la modalidad a distancia se realice desde una perspectiva que intencione la relación contenido- método, donde estos últimos promuevan por su grado de activación, el desarrollo del pensamiento del estudiante y se desarrollen sus hábitos, capacidades, habilidades y valores desde la flexibilidad y la independencia para transformarse a si mismo y al entorno. Ello condiciona que el sistema de influencias del profesor debe estar impregnado de una postura en correspondencia con los ideales de la Revolución Cubana, y a su vez, de manera fluida con los intereses y necesidades de la sociedad. Ello implica la utilización de un estilo de comunicación asertivo y la modelación de actividades con creatividad para que sean atractivas e interesantes, facilitando la formación integral.

### **Características:**

Carácter participativo: permite la participación protagónica y el consenso de todos los actores en su ejecución.

Carácter Sistémico: se manifiesta al valorar la relación necesaria y obligatoria que se establece entre sus componentes, concebidos como un sistema, donde los cambios que puedan ocurrir en uno de ellos producen cambios en todo el sistema, de acuerdo a la jerarquización que los mismos poseen dentro de la concepción.

---

<sup>4</sup> Martí., José. (1975): Obras completas, Tomo 19, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, p. 375.

Carácter Humanista: Considera al ser humano como el elemento más importante. Tributa al perfeccionamiento del desempeño metodológico y profesional del profesor en la modalidad a distancia.

Carácter dialéctico: dado por la búsqueda del cambio cualitativo en el objeto (estado real a estado deseado).

Carácter flexible: dado por su dinamismo y capacidad para ajustarse a las condiciones concretas de cualquier escenario, en dependencia de los intereses y necesidades de los sujetos que funcionan, a partir de la organicidad de acciones dirigidas a un fin concreto, o sea, favorece el crecimiento profesional.

### **Dimensiones**

Las dimensiones se definen partiendo de las utilizadas en el capítulo 2 para parametrizar la variable “labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas” y son: cognitiva, procedimental y axiológica.

Dimensión Cognitiva: su objetivo es desarrollar el intelecto del profesor de la modalidad a distancia en la carrera Contabilidad y Finanzas para la apropiación de una plataforma cognoscitiva y cultural acerca de los fundamentos, ideas y conceptos; que en la interacción del estudiante con las actividades formativas, desde el punto de vista curricular y extracurricular, inciden en su formación político ideológica.

Dimensión procedimental: tiene como objetivo introducir en la práctica acciones para la preparación del profesorado para la planificación, organización, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje y las actividades extracurriculares en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la UM; a partir de la regulación metodológica para desarrollar la labor educativa y político ideológica consciente del profesor, potenciando sus habilidades profesionales y pedagógicas. Estas acciones pueden enriquecerse producto de la práctica. Modela las capacidades y la conducta del claustro, mediante la organización pedagógica de un sistema de contenidos, métodos y medios estructurados en planes y programas orientados al logro del objetivo propuesto.

Dimensión Axiológica: Expresa la unidad dialéctica indisoluble entre los valores y su proceso de formación en la labor educativa y político ideológica del profesor, desde la científicidad, intencionalidad política y lo afectivo; en la planificación,

organización, ejecución y control consciente del proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de la formación integral del estudiante.

Moviliza en ese sentido las fuerzas motivacionales, volitivas e intelectuales de los profesores para desarrollar una adecuada labor educativa y político ideológica en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la UM; que permita transformar el modo de actuación del estudiante y conducirlo hacia una formación de valores y principios, acordes con los de la revolución y el socialismo en Cuba, favoreciendo el logro de la formación integral de los profesionales.

### Direcciones

Estas dimensiones se trabajan en dos direcciones: curricular y extracurricular, coincidiendo con las dimensiones de la formación definidas en la Resolución 47/2022 del Ministerio de Educación Superior. Lo que se recoge en el marco teórico y en los contenidos y las acciones desarrolladas con los docentes.

Curricular: que tiene como centro el proceso docente-educativo;

Extracurricular: que incluye la extensión universitaria y las actividades sociopolíticas.

### Etapas

#### Etapa 1. Diagnóstico.

Permite partir de la práctica real, identificar el desarrollo personalógico de los sujetos con quienes se desea interactuar para asumir la estrategia.

Objetivo General: Determinar las principales necesidades de aprendizaje pedagógicas y psicológicas de los profesores para desempeñar la labor educativa y político ideológica en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Tabla 1. Acciones a ejecutar en la etapa de diagnóstico.

Objetivo específico	Acción	Responsable	Fecha de cumplimiento
Establecer las características generales del grupo de profesores.	Caracterización general de los profesores identificando edad, años de experiencia, titulación, entre otros aspectos generales que permitan conducir el diagnóstico.	Coordinador de carrera	Anual
Identificar las técnicas más	Selección de métodos y técnicas a aplicar para	Coordinador de carrera	Anual



Objetivo específico	Acción	Responsable	Fecha de cumplimiento
adecuadas a aplicar para efectuar el diagnóstico.	efectuar el diagnóstico: análisis documental, entrevista individual y/o grupal, encuestas, etc.		
	Diseño de los instrumentos	Coordinador de carrera y equipo de trabajo	Anual
Determinar la correspondencia entre lo que conocen y lo que deben saber los profesores sobre labor educativa y trabajo político ideológico.	Aplicación de las técnicas seleccionadas para el diagnóstico	Equipo de trabajo	Anual
	Procesamiento de la información.	Equipo de trabajo	Anual
	Identificación de brechas desde el punto de vista cognitivo, procedimental y axiológico, de manera individual y grupal.	Coordinador de carrera	

## Etapa 2. Planeación e implementación

Objetivo general: elaborar un conjunto de acciones para fortalecer la preparación metodológica, según las necesidades de los profesores y potenciar la acción de los mismos para el perfeccionamiento de la labor educativa y el Trabajo político ideológico en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas de la UM.

Tabla 2. Acciones a ejecutar en la etapa de planeación e implementación.

Objetivo específico	Acción	Responsable/ Participantes	Fecha de cumplimiento
Capacitar a los profesores en los aspectos que han sido identificados como brechas para la adecuada realización de la labor educativa	Diseño acciones de superación individuales y grupales a efectuar en el período.	Coordinador de carrera y Jefe de Departamento/	Anual (Enero)
	Incorporación de las acciones de superación diseñadas en el plan de superación anual de la facultad así como en el plan	Jefe de Departamento	Anual (Enero)

Objetivo específico	Acción	Responsable/ Participantes	Fecha de cumplimiento
y el TPI en la modalidad a distancia.	de desarrollo individual del profesor.		
Preparar desde el punto de vista metodológico a los profesores, a fin de ponerlos en condiciones de desarrollar de manera efectiva	Identificación de líneas o temas a incorporar en el trabajo docente metodológico y científico metodológico del período	Coordinador de Carrera	A inicio del curso (febrero) Con actualización al inicio del segundo período (septiembre)
la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia.	Inclusión de acciones de trabajo docente metodológico y científico metodológico que tributen a las líneas o temas seleccionados, en planes de trabajo metodológico de colectivos de carrera, disciplinas y asignaturas; valorando el diseño de ciclos de trabajo metodológico.	Coordinador de carrera, Jefes de disciplina y profesores principales de asignatura.	A inicio del curso (febrero) Con actualización al inicio del segundo período (septiembre)
Considerar con intencionalidad en el diseño y actualización de los planes de estudios; la	Análisis del diseño más adecuado, en los PPD, para las asignaturas que por sus contenidos tributan directamente a la formación ideopolítica.	Coordinador de carrera y jefes de disciplina.	Anual (previo a la defensa pública de la carrera)
estructuración y ubicación de los contenidos que tributan directamente a la formación ideopolítica.	Propuesta de asignaturas del currículo propio y optativo electivo que favorezcan, desde el currículo, reforzar la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia; con un diseño particular para la misma.	Coordinador de carrera y jefes de disciplina.	Anual (previo a la defensa pública de la carrera)
Concretar en los documentos que avalan la	Diseño, actualización y/o perfeccionamiento de orientaciones	Coordinador de carrera y jefes de	Anual (previo al inicio del curso)

Objetivo específico	Acción	Responsable/ Participantes	Fecha de cumplimiento
preparación metodológica de la carrera, disciplinas y asignaturas el tratamiento de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia.	metodológicas y de organización específicas para el desarrollo de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia a niveles de colectivo de carrera, disciplina y asignatura.	disciplina y profesor principal de asignatura.	
	Incorporar en la estrategia educativa de la carrera acciones específicas para potenciar la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia	Coordinador de carrera	Anual (previo al inicio del curso)
Concretar en los expedientes de las asignaturas el tratamiento de la labor educativa y el TPI e la modalidad a distancia.	Identificación de las unidades didácticas que componen cada asignatura, sus contenidos y objetivos.	Profesor principal de asignatura	Anual (durante el período de impartición de la asignatura)
	Determinación de las potencialidades del contenido de cada unidad didáctica para el desarrollo de la labor educativa y el TPI.	Profesor principal de asignatura	
	diseño de actividades, en función de las potencialidades definidas para cada unidad didáctica, para el desarrollo de la labor educativa y el TPI, potenciando el carácter integrador de las mismas y en correspondencia con las características de la modalidad a distancia.	Profesor principal de asignatura	Anual (durante el período de impartición de la asignatura)
	Elaboración de recursos educativos de apoyo a las actividades diseñadas; para incluir en las guías de estudio, los cuales deben, por su estructuración	Profesor principal de asignatura	Anual (durante el período de impartición de la asignatura)

Objetivo específico	Acción	Responsable/ Participantes	Fecha de cumplimiento
	favorecer la lógica en la apropiación del contenido de manera independiente por parte de los estudiantes, preferentemente con el apoyo de las TIC.		
Integrar al trabajo metodológico que se desarrolla en la carrera la potenciación de las actividades extracurriculares para el logro de un mayor	Planificar reunión metodológica del colectivo de carrera para analizar las potencialidades para el desarrollo de actividades extracurriculares en la modalidad a distancia y su impacto para en el enfoque integral para la labor educativa y político ideológica.	Coordinador de carrera	Según plan de trabajo metodológico
impacto en la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia	Diseño de un sistema de actividades extracurriculares (ideopolíticas y de extensión universitaria) en cada período, con la participación de los estudiantes de la modalidad a distancia, para potenciar el desarrollo de la labor educativa y el TPI	Coordinador de carrera	Anual
	Diseño de acciones de comunicación que incentiven la motivación y participación consciente de los estudiantes en estas actividades.	Coordinador de carrera	Anual
	Potenciar la inclusión de requisitos para optar por el Trabajo de Diploma como ejercicio de culminación de estudios en la modalidad a distancia, que incluyan la participación de los	Coordinador de carrera	Febrero de 2022

<b>Objetivo específico</b>	<b>Acción</b>	<b>Responsable/ Participantes</b>	<b>Fecha de cumplimiento</b>
	estudiantes en actividades extracurriculares.		

Etapa 3. Evaluación y control

Objetivo General: Controlar de forma sistemática las acciones que conforman la estrategia metodológica y su efectividad; para el desarrollo de la mejora continua en su actualización periódica.

Tabla 3. Acciones a ejecutar en la etapa de evaluación y control.

<b>Objetivo específico</b>	<b>Acción</b>	<b>Responsable/ Participantes</b>	<b>Fecha de cumplimiento</b>
Controlar la implementación de las acciones previstas en la estrategia metodológica.	Incorporación del control de las actividades prevista en esta estrategia como parte de las intervenciones que se efectúan de manera administrativa y por los responsables de los colectivos metodológicos a: cumplimiento de planes de trabajo individual, planes de superación, planes de trabajo metodológico, controles a expedientes de asignaturas, entre otros; constatando la contextualización el aprendizaje y la práctica reflexiva.	Jefe de Departamento; Coordinador de Carrera, Jefes de Disciplina, profesores principales de asignatura.	Trimestral
Evaluar la efectividad de la estrategia metodológica.	Reunión metodológica para la presentación y análisis del cumplimiento de la estrategia.	Coordinador de carrera	Anual
	Desarrollo de entrevistas y/o encuestas a estudiantes para constatar la evolución en los resultados de su implementación.	Coordinador de carrera	Anual
Perfeccionar la estrategia a partir de los	valoración de propuestas para el perfeccionamiento de la estrategia, como	Coordinador de carrera	Anual

<b>Objetivo específico</b>	<b>Acción</b>	<b>Responsable/ Participantes</b>	<b>Fecha de cumplimiento</b>
resultados de su implementación.	resultado de los criterios obtenidos en la reunión metodológica para la presentación y análisis de su cumplimiento.		
	Socialización al claustro de las modificaciones previstas en la estrategia.	Coordinador de carrera	Anual
	Estimulación de los mejores resultados en la aplicación de las acciones previstas, con énfasis en aquellos que se deriven en resultados científico metodológicos; y generalizar las experiencias positivas en el colectivo	Coordinador de carrera	Permanente.

La estrategia que se presenta constituye un primer acercamiento al tema, siendo susceptible de ser mejorada a partir de los resultados de su validación teórica y práctica; lo cual permitirá que pueda ser generalizada a todos los centros y sedes universitarias de la provincia donde se desarrolla la carrera en la modalidad a distancia.

## CONCLUSIONES

- Los referentes teóricos sistematizados sustentan la importancia de la labor educativa y político ideológica en la modalidad a distancia; así como de la función metodológica del profesor para su desarrollo con efectividad.
- Como resultado del diagnóstico se identifica una insuficiente orientación metodológica para el desarrollo de la labor educativa y el trabajo político ideológico del profesor en la modalidad a distancia, lo cual deriva en dificultades asociadas a la planificación, organización, ejecución y control de actividades de carácter político ideológico, en las cuales no se logra la participación consciente, activa y reflexiva de los estudiantes y profesores. Estos aspectos en su conjunto conducen a la necesidad de la elaboración de una estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la labor del profesor en ese sentido.
- La estrategia metodológica propuesta reconoce su carácter participativo, sistémico, humanista, dialéctico y flexible; así como proyecta un conjunto de acciones en las dimensiones cognitiva, procedimental y axiológica trabajadas en dos direcciones: curricular y extracurricular. Se desarrolla en tres etapas y constituye una herramienta de utilidad para el perfeccionamiento de la labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la dirección del departamento de Contabilidad y Finanzas:

- Potenciar el desarrollo de estudios para la validación teórica y práctica de la estrategia metodológica propuesta.
- Una vez validada, extender su aplicación a los CUM y FUM de la provincia en que se desarrolla la carrera Contabilidad y Finanzas.
- Implementar la estrategia metodológica propuesta, manteniendo constante seguimiento para su perfeccionamiento.



**BIBLIOGRAFÍA**

- Addine Fernández, F., Recarey Fernández, S., Fuxá, Lavastida, M., & Fernández González, S. (2020). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Alarcón Ortiz, R. A., Guzmán Mirás, Y., & García González, M., (2019). Formación integral en la educación superior: una visión cubana. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(3), e10. Epub 21 de octubre de 2019. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322019000300010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000300010&lng=es&tlng=es).
- Alfonso Sánchez, Ileana R. (2003). La educación a distancia. *ACIMED*, 11(1), 3-4.
- Asín Cala, M., Stewart Santos, E.M., & Parra Pérez, K.M. (2020). Importancia del Plan de Acción Tutorial en la Educación a Distancia. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 8(1), 10-10.
- Bastos, D., Cardoso, S., Sabatini, R. (2000). A educação a distância: história, concepções e perspectivas. *Revista HISTEDBR On-line*. Campinas: N. especial, p.166-181, ago. 2006.
- Batista, R. M., Puentes, M. A., & Fernández, R. P. (2012). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. ICCP. La labor educativa en la formación integral del futuro profesional. p.195).
- Bertrán Lamorú, Maridena. (2020). Didactics of Pedagogy and Psychology. Review. *EduSol*, 20(70), 251-254. Epub 18 de febrero de 2020. Recuperado en 29 de noviembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912020000100251&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000100251&lng=es&tlng=en).
- Borges Jorge, Z. M., Peralta Castellón, L., Sánchez Rivas, E. M., & Pérez Rodríguez, R. E. (2020). Educación a distancia: reflexiones desde la obra del Dr. Juan Virgilio López Palacio. *Edumecentro*, 12(2), 190-211.
- Borges Jorge, Z. M., Peralta Castellón, L., Sánchez Rivas, E. M., & Pérez Rodríguez, R. E. (2020). La Didáctica en la preparación del personal docente: sugerencias del Dr. Juan Virgilio López Palacio. *EDUMECENTRO*,

- 12(1), 202-221. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000100202&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000100202&lng=es&tlng=es)
- Calzado Lahera, D. (2015). *Didáctica de la Pedagogía y la Psicología*. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 21-25.
- Cárdenas, T. O., & Cabrera, T. S. (Eds.). (2016). *Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. UH Editorial.
- Castro Ruz, F. (1996). Discurso pronunciado en la VI Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Gobierno. Santiago de Chile, 10 de noviembre. S.p. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1996/esp/c101196e.html> ,
- CENED. Centro Nacional de Educación a Distancia. (2015). *Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana*. Pág. 23-24. [Archivo PDF]. <https://aulacened.uci.cu>
- Colectivo de autores. (2016). *Modelo de Educación a Distancia de la educación superior cubana en las IES.* La Habana: Centro Nacional de Educación a Distancia. Pág 2. [Archivo PDF]. [https://aulacened.uci.cu/pluginfile.php/13407/mod\\_page/content/7/](https://aulacened.uci.cu/pluginfile.php/13407/mod_page/content/7/)
- Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES). (2008). *Declaraciones y plan de acción*. Pág. 8. <http://www.scielo.org.mx>
- Díaz-Canel Bermúdez, M. 22 de Diciembre de 2021. *Discurso en la clausura del Octavo Período de Sesiones de la IX Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular*. Pág.3.
- Fernández Aedo, R. R. (2015). *Nuevo modelo de educación a Distancia en Cuba*. [Archivo PDF]. EBSCO Industries. Pág.38 a 51.
- García de León, N. Espinosa Tamayo, D. y Cristiá Rodríguez, L. (2020). *El proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación a distancia. Reflexiones para su perfeccionamiento en la carrera contabilidad y finanzas de la universidad de matanzas. Monografías de la Universidad de Matanzas*. Disponible en: <http://cict.umcc.cu>.
- García, L. (1999). *Historia de la Educación a Distancia*. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 2 (1), 8-27. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.2.1.208>. pág. 17
- Hermida, J. F., & Bonfim, C. R. (2006). *A educação à distância: história,*

- concepções e perspectivas. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n. especial, 166-181. p. 30).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-52003000100002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-52003000100002&lng=es&tlng=es).
- Lozano, Y. F. (2014). TÍTULO: Estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de Medicina (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD DE MATANZAS).
- Martín Sabina, E., Viña Brito, S. M. 2013. La Educación superior en Cuba: estabilidad y cambios. Revista educación superior y sociedad: nueva época, 15, 1, p. 69-89- Página 8. <https://unesdoc.unesco.org>
- Mendoza Tovar, D. E. (2012). Estrategia metodológica para el trabajo político ideológico del profesor asesor de misión sucre en el trayecto inicial, en el estado Aragua, Venezuela (Doctoral dissertation, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Pág.45,48,49,72.111. <http://www.e-libro.com/titulos>
- Ministerio de Educación Superior. (2017). Plan de estudio “E” Carrera Contabilidad y Finanzas (PDF)
- Ministerio de Educación Superior. Resolución 47. (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. [Archivo PDF].
- Ortíz, L. R. (2016). La educación a distancia. Una nueva mirada en la educación superior cubana. Revista Tecnología Educativa, 1(1).
- Pichs Herrera, B y Benítez Cárdenas, F. (2018). Transformaciones del modelo de Educación a Distancia en la Educación Superior cubana. Primeros resultados y retos (2015-2017). Congreso Universidad, Vol. 7, No. 4. ISSN-e: 2306-918 |RNPS-e:2318, Pág.116-135. <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php>
- Pichs Herrera, B., & Ruíz Ortíz, L. (2020). La educación a distancia en la educación superior cubana. Estudio de matrícula y desarrollo en la formación de pregrado.
- Pozo Navarro, J. F. (2017). La Formación Político Ideológica de los Estudiantes Universitarios desde el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física (Doctoral dissertation, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Centro de Estudio). Pág 9.

- Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975). Tesis sobre Política Educativa. <http://scielo.sld.cu › 2308-0132-reds-7-03-e1>
- Rodríguez Santana, S. de la C., Lorenzo Fernández, Y., & Cruz Cabrera, F. (2019). El trabajo político ideológico desde la estrategia educativa en la Educación Superior. *Conrado*, 15(70), 53-62. Pág 55. Epub 02 de diciembre de 2019. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500053&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500053&lng=es&tlng=pt).
- Rodríguez Santana, Sayly de la C., Lorenzo Fernández, Yunaysis, & Cruz Cabrera,
- Rodríguez, Y., & Ruíz, L. (2021). Acciones para favorecer el modelo de educación a distancia en Cuba en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior [Internet]*, 35.
- Ruíz, L., & Herrera, B. M. P. (2020). La educación virtual: avanzada tendencia en el desarrollo de la educación a distancia. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 13(3), 1-10.
- Saborido Loidi, J. R., & Alarcón Ortiz, R. (2018). La integración de la Universidad: experiencias de Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(3), e17. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000300017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000300017&lng=es&tlng=es).
- Saborido Loidi, José Ramón, & Ortiz, Rodolfo Alarcón. (2018). La integración de la Universidad: experiencias de Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(3), e17. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000300017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000300017&lng=es&tlng=es).
- Simonson, M., Smaldino, M., & Zvacek, S. (2009). Teaching and learning at a distance education. <https://www.amazon.com>
- Simonson, M., Smaldino, M., & Zvacek, S. (2009). Teaching and learning at a distance education. <https://www.amazon.com>

## ANEXOS

### **Anexo 1. Guía para el análisis documental**

**Objetivo:** Comprobar la presencia e intencionalidad de la labor educativa y político ideológica en los documentos que rigen el trabajo con la Modalidad a Distancia de la Carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

**Criterios de análisis:**

- Comprobar la existencia de documentos normativos que rijan la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.
- Evidenciar el tratamiento de lo ideológico, lo político, los valores y lo procedimental en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.
- Comprobar la existencia de orientación metodológica para el desarrollo de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas; así como la planificación de acciones dirigidas a desarrollar esta labor.
- Realizar un estudio comparado de la presencia de los componentes: política, ideología, valores y métodos utilizados para desarrollar la labor educativa y político ideológica en los documentos que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

**Fuentes de información**

- Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior en Cuba
- Documento Base para el diseño de los planes de Estudio “E” en la Modalidad a Distancia.
- Plan de estudios “E” de la carrera Contabilidad y Finanzas.
- Plan del proceso docente e indicaciones metodológicas y de organización de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Modalidad a Distancia de la Universidad de Matanzas.
- Plan de trabajo metodológico de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.
- Otras indicaciones o documentos que puedan revelar el tratamiento de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

### **Anexo 2. Encuesta a profesores**

Estimado profesor de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Modalidad a Distancia; como parte de una investigación sobre el desarrollo de la labor educativa y político ideológica en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Matanzas; se le pide a usted complete el siguiente cuestionario.

Por favor lea detenidamente y no deje de responder ninguna pregunta, en caso de inquietudes expárelas al final. La información que suministre tiene carácter anónimo, no coloque su nombre, ni

otro dato de información personal no solicitado. Finalmente le expresamos que su criterio resulta imprescindible para el estudio realizado, las respuestas serán las que correspondan a su actuación como profesor de la mencionada carrera en la modalidad a distancia.

**Muchas Gracias**

### Parte I. Datos Generales

Sede Central:		CUM: _____	FUM: _____		
Graduado de:			Años de experiencia como docente:		
<b>Categoría Docente</b>			<b>Categoría Científica</b>		
P. Titular:	P. Auxiliar:	P. Asistente:	P. Instructor:	Dr. C.	M. Sc.

### Parte II. Escala y cuestionario

Por favor con la mayor honestidad posible (recuerde que es anónima), responda el cuestionario, marcando con una equis (X), en la casilla que, según su percepción, conforme a la siguiente escala:

5	4	3	2	1
Muy Alto	Alto	Moderado	Bajo	Muy Bajo
Siempre	Bastante Frecuente	Medianamente frecuente	Poco frecuente	Nunca

No.	Item	Escala				
		5	4	3	2	1
1	Se siente usted preparado como profesor, desde el punto de vista científico, profesional y político ideológico, para desarrollar la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia, en correspondencia con los ideales de la Revolución Cubana					
2	Usted conoce los métodos y medios más adecuados, para el desarrollo la labor educativa y político ideológica en la modalidad a distancia.					
3	Usted domina el sistema de valores a formar en la carrera Contabilidad y Finanzas, en correspondencia con el modelo del profesional.					
4	Incluye usted en las diferentes actividades curriculares que se desarrollan en la modalidad a distancia, la comunicación del mensaje político ideológico.					
5	Según su experiencia en las actividades extracurriculares que se desarrollan en la modalidad a distancia, se evidencia la comunicación mensajes de carácter político ideológico.					
6	Se planifican, organizan, ejecutan y controlan actividades de carácter político ideológico como parte del proceso de formación en la modalidad a distancia de forma curricular y extracurricular.					
7	Participa usted, de conjunto con los estudiantes en estas actividades.					
8	Participación de los estudiantes de manera consciente, activa y reflexiva en estas actividades.					
9	Se desarrollan en los colectivos metodológicos a los que pertenece actividades de trabajo docente metodológico y/o científico metodológico que contribuyan al perfeccionamiento de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia.					

10	Utiliza alternativas creativas y originales para desarrollar el TPI en la modalidad a distancia					
11	Trabaja el contenido de las asignaturas con intencionalidad política; para ejercer una influencia positiva en la formación ideopolítica de los estudiantes en la modalidad a distancia.					
12	Su preparación y actuación como profesor constituyen ejemplo en correspondencia con los ideales de la Revolución Cubana					
13	Comunica usted el mensaje político ideológico de forma que potencie en el estudiante la necesidad, disposición y satisfacción de actuar en correspondencia con los ideales de la Revolución Cubana.					
14	Con su labor contribuye, en su opinión, a elevar el compromiso personal de los estudiantes con la construcción del socialismo en Cuba					
15	Qué nivel de importancia le atribuye al desarrollo del TPI y la labor educativa en la Modalidad a Distancia					
16	Qué acciones sugiere para perfeccionar el TPI en la modalidad a distancia:					

### Anexo 3. Encuesta a estudiantes

Estimado estudiante de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Modalidad a Distancia; como parte de una investigación sobre el desarrollo de la labor educativa y político ideológica en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Matanzas; se le pide a usted complete el siguiente cuestionario.

Por favor lea detenidamente y no deje de responder ninguna pregunta, en caso de inquietudes expáreselas al final. La información que suministre tiene carácter anónimo, no coloque su nombre, ni otro dato de información personal no solicitado. Finalmente le expresamos que su criterio resulta imprescindible para el estudio realizado, las respuestas serán las que correspondan a su percepción y actuación como estudiante de la mencionada carrera en la modalidad a distancia.

**Muchas Gracias**

#### Parte I. Datos Generales

Sede Central:	CUM: _____	FUM: _____
Edad:	Años de formación en la Educación Superior:	

#### Parte II. Escala y cuestionario

Por favor con la mayor honestidad posible (recuerde que es anónima), responda el cuestionario, marcando con una equis (X), en la casilla que, según su percepción, conforme a la siguiente escala:

5	4	3	2	1
Muy Alto	Alto	Moderado	Bajo	Muy Bajo
Siempre	Bastante Frecuente	Medianamente frecuente	Poco frecuente	Nunca

No.	Ítem	Escala				
		5	4	3	2	1
1	Sus profesores están preparados desde el punto de vista científico, profesional y político ideológico, en correspondencia con los ideales de la Revolución Cubana					
2	Sus profesores utilizan los métodos y medios más adecuados, para el desarrollo la labor educativa y político ideológica.					
3	Sus profesores contribuyen a formar en usted valores como el patriotismo, honestidad, creatividad, fidelidad, austeridad, profesionalidad, colaboración, independencia y humanismo.					
4	Percibe usted que en el contenido de las asignaturas que cursa como parte de su formación como licenciado en Contabilidad y Finanzas, la comunicación por parte del claustro del mensaje político ideológico.					
5	En las actividades extracurriculares que se desarrollan con los estudiantes de la modalidad a distancia, se evidencia la existencia comunicación mensajes de carácter político ideológico.					
6	Se planifican, organizan, ejecutan y controlan actividades de carácter político ideológico como parte del proceso de formación en la modalidad a distancia de forma curricular y extracurricular.					
7	Participa usted de manera consciente, activa y reflexiva en estas actividades.					



8	Sus profesores utilizan alternativas creativas y originales para desarrollar el TPI en la modalidad a distancia					
9	Percibe usted, desde el contenido de las asignaturas, el tratamiento de los mismos con intencionalidad política.					
10	Sus profesores constituyen ejemplo en correspondencia con los ideales de la Revolución Cubana					
11	Desde el contenido de las asignaturas recibe usted una influencia positiva en su formación ideopolítica.					
12	Su formación como Licenciado en Contabilidad y Finanzas contribuye a elevar su compromiso personal con la construcción de la sociedad socialista en Cuba.					
13	Qué nivel de importancia le atribuye al desarrollo del TPI y la labor educativa en la Modalidad a Distancia					







