



Universidad de Matanzas

Facultad de Educación

Carrera: Licenciatura en Educación. Preescolar

Trabajo de Diploma

LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL CUIDADO DE LA NATURALEZA EN LA PRIMERA INFANCIA

Autora: Mercedes Mañez Alfonso

Tutora: MSc.Gloria Miriam Calderón Colorado

Curso 2019-2020

Anexo 1

Declaración de autoridad

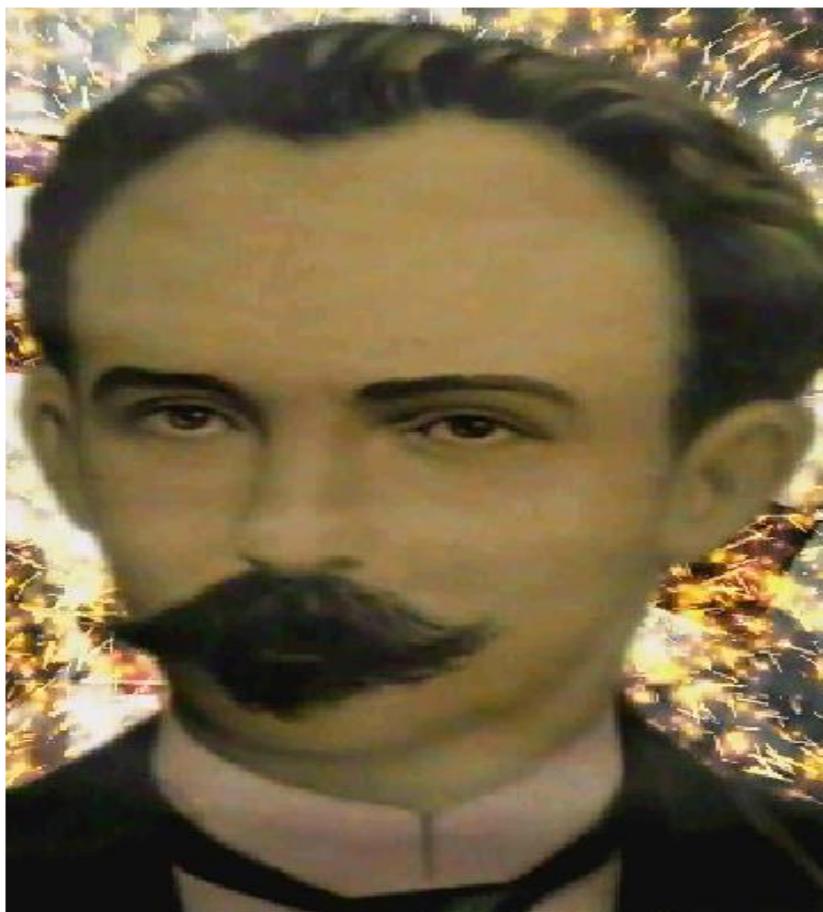
Declaro que soy la única autora del presente trabajo de diploma titulado “La orientación a la familia para el cuidado de la naturaleza en la primera infancia” y autorizo a la Universidad de Matanzas y la Dirección de Educación del Municipio de Matanzas a que haga uso del mismo para la transformación del proceso pedagógico.

Autora: Mercedes Mañez Alfonso

PENSAMIENTO

“ A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la Naturaleza, el conocimiento de la Naturaleza: ésas son sus alas ”

José Martí.



DEDICATORIA

Dedico todos y cada uno de mis esfuerzos:

A mis padres Mariana y Mañez por impulsarme en mis estudios, por estar ahí en las buenas y las malas, por la paciencia regalada y por darme fuerzas.

A mi hermano Joaquín por estar presente en mi vida y brindando consejos para una mejor vida.

A mi familia por apoyarme siempre
¡Gracias a todos!

AGRADECIMIENTOS

Es bueno gratificar a mis padres que, con intenso sacrificio y todas las maneras posibles me impulsaron a llegar a este momento. ¡Gracias a mi papá y mamá! ¡A mis profesores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar!

¡A mi tutora Gloria Miriam Calderón Colorado, por enseñarme, brindarme amor y trabajar conmigo!

A Cira Suárez que me han apoyado mucho.

¡Gracias a todos!

Resumen

En la actualidad la Educación Preescolar fomenta investigaciones que potencia el desarrollo integral del niño, en la que ocupa un lugar importante al contribuir al cuidado de la naturaleza. La presente investigación aborda la orientación a la familia para el cuidado de la naturaleza en la primera infancia. Se fundamenta en el método dialéctico-materialista empleando un sistema de métodos del nivel teórico como el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo el enfoque de sistema, los que permitieron la elaboración de sus fundamentación teóricos y juntos a los métodos de nivel empírico como: la observación, la entrevista, y encuestas hacen la posible la determinación de las dificultades en la orientación a la familia sobre el tema que se aborda y la propuesta de actividades, para la solución al mismo. La investigación tiene como sostén la concepción histórico-cultural y el modelo cubano de la Educación Preescolar. Gran significación en la investigación la tiene el sistema de actividades dirigido al cuidado de la naturaleza con los niños de sexto año de vida de la escuela primaria “Desembarco del Granma”.

Abstract

At the present the Preschool upbringing promotes goings that maximize the integral development of the children. That inhabits an important place when contributing care in the nature. The present investigation undertakes the orientation to the family for the care of the nature in the first year. It is based using a system in inscriptions for the dialectical – materialist – method, using a system method in the theorist grade for the logic – historian – analytic – semi synthetic, inductive – deductive and the approach of the system that enabled the elaboration of the theorist fundamental, and it blended when the inscriptions as the comment, make those glimpsed possible in an empirical grade, the determination of the difficulties in the orientation in the family about the subject that yourself approached and the proposition of activities by the solution to this one. The investigation has as support the historical – cultural concept and the model in the preschool upbringing. Big meaning in the investigation that have the activities system directed to the caution of the nature with the children in sixth life year in the primary school “Desembarco del Granma”

Words claves: nature, care, family, orientacion, children

ÍNDICE	Pág
Introducción	1
Capítulo I: fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia en la primera infancia para el cuidado de la naturaleza.	5
1.1 Orientación a la familia a la familia en la primera infancia	5
1.2 La naturaleza. Condición de cuidado para el desarrollo de los niños en la primera infancia.	10
1.3 Características de los niños de sexto año de vida y la orientación a la familia para el cuidado a la naturaleza en esta etapa.	14
Capítulo II: Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el cuidado de la naturaleza con los niños de la primera infancia.	16
2.1 Resultado de la aplicación de los instrumentos	16
2.2 Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el cuidado de la naturaleza con los niños de la primera infancia.	18
2.3. Resultados obtenidos de la aplicación parcial del Sistema de actividades educativas propuesto.	26
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

La sociedad contemporánea se caracteriza por importantes contradicciones, por un lado, el amplio desarrollo científico tecnológico y por otro el desarrollo desigual de los pueblos del mundo. La globalización neoliberal y el empleo indiscriminado de los recursos naturales destruyen el medio ambiente, por lo que las posiciones que posee el ser humano sobre su entorno y su cuidado es uno de los temas más acuciantes y debe comenzar a educarse desde las edades tempranas.

El tema del cuidado de la naturaleza surge con mucha fuerza en este contexto e instituciones como la ONU han encabezado a nivel mundial los análisis y campañas educativas. En particular la UNESCO ha jugado un importante rol. A este movimiento educativo se suma Cuba, con la característica distintiva de la voluntad política puesta en función de un desarrollo real de la dimensión ambiental, tanto desde la investigación en ciencias, ciencias aplicadas y la educación.

En particular en el campo de la educación preescolar se han realizado importantes investigaciones científicas sobre el tema, en la última década se destacan Delgado 2017; Rodríguez 2014, Todos coinciden en destacar la importancia de la educación para el cuidado de la naturaleza desde edades tempranas y ofrecen diferentes alternativas para abordarla temática. No obstante, por el propio desarrollo del tema y los diversos contextos de actuación del educador implican necesarios y actualizados análisis de la temática que orienten a la familia sobre el cuidado de la naturaleza en la primera infancia.

La educación cubana y en particular la educación preescolar tiene un gran reto responder a las demandas que surgen en la escala internacional, así como al contexto nacional y la realidad existente en cada familia y comunidad, en función de esta importante tarea.

La protección y conservación como utilización racional, transformación, mejoramiento de la naturaleza, han quedado plasmado en los principales documentos que rigen el desarrollo económico y político y social de la nación. Existen condiciones óptimas para salvaguardar la naturaleza en beneficio de las actuales y futuras generaciones.

Por lo que debe presentar tratamiento al conocimiento y cuidado de la naturaleza, que se debe planificar las actividades del proceso educativo apoyado en la participación activa de la familia orientándola para continuar la labor educativa de sus hijos en el hogar.

Ante esta realidad la Escuela Primaria Desembarco del Granma que se encuentra en la comunidad de Gelpis del municipio de Matanzas, tiene como prioridad el trabajo con la familia y educar el cuidado de la naturaleza en los niños, en particular con los niños de la primera infancia porque es donde deben comenzarse a formar estos valores positivos. No obstante, en los resúmenes de los resultados de las visitas integrales de educación municipal y provincial realizadas al centro, se señala como aspecto a superar la inclusión de la familia a los procesos educativos que se vivencian en la escuela, en

particular la necesidad de la orientación familiar que se realiza para el cuidado de la naturaleza en la primera infancia.

Desde la experiencia de la autora que por tres años ha vivenciado la orientación a la familia para el cuidado de la naturaleza en la primera infancia ha determinado los siguientes antecedentes

- Es la familia, la primera escuela del hombre y pieza fundamental en esta cadena de acciones, pero encontramos que en muchas ocasiones carece de orientación sobre cómo influenciar de manera positiva la educación de sus hijos sobre el cuidado de la naturaleza. Observaciones realizadas muestran que en la orientación a las familias no se aprovechan todas las potencialidades para el cuidado de la naturaleza en las actividades que realizan con sus hijos.
- Nuestra sociedad le atribuye a la familia la responsabilidad de educar a sus hijos e influir positivamente en su conducta, sin embargo, existe deterioro en la formación de cualidades positivas en las familias en torno al cuidado de la naturaleza lo que influye en la formación integral del niño.
- Para que se logre unidad en el sistema de influencias educativas debe estar orientada la familia, pero, las madres son las que se incorporan con mayor sistematicidad a las actividades.

Las situaciones anteriormente mencionadas me llevan a proponer el siguiente **problema científico** ¿Cómo orientar a la familia para el cuidado de la naturaleza con los niños de la primera infancia de la Escuela “Desembarco del Granma” municipio de Matanzas?

El **objeto de investigación** lo constituye la orientación a la familia en la primera infancia en un **campo de acción** que comprende la orientación a la familia para el cuidado de la naturaleza con los niños de la primera infancia de la Escuela “Desembarco del Granma” del municipio de Matanzas.

Se determinará como **objetivo de la investigación**: Diseñar un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el cuidado de la naturaleza con los niños de la primera infancia de la Escuela “Desembarco del Granma” municipio de Matanzas.

Para el desarrollo de la investigación se elaboran las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación a la familia en la primera infancia para el cuidado de la naturaleza en las condiciones del hogar?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación de cualidades positivas para el cuidado de la naturaleza en la familia de los niños de la primera infancia de la Escuela “Desembarco del Granma” del municipio de Matanzas?
3. ¿Qué sistema de actividades deben integrar un sistema de actividades educativas dirigidas a la orientación a la familia para el cuidado de la naturaleza con los niños de sexto año de vida de la Escuela “Desembarco del Granma” municipio de Matanzas?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la puesta en práctica del sistema de actividades educativas dirigidas a la orientación a la familia para el cuidado de la naturaleza con los niños de sexto año de vida de la Escuela “Desembarco del Granma” municipio de Matanzas?

Para el cumplimiento de objetivo de nuestra investigación han sido planificadas las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos sustentan la orientación a la familia en la primera infancia para el cuidado de la naturaleza en las condiciones del hogar
2. Caracterización del estado actual de la formación de cualidades positivas para el cuidado de la naturaleza en la familia de los niños de la primera infancia de la Escuela “Desembarco del Granma” del municipio de Matanzas.
3. Que actividades educativas se deben integrar en un sistema dirigidas a la orientación a la familia para el cuidado de la naturaleza con los niños de la primera infancia de la Escuela “Desembarco del Granma” municipio de Matanzas.
4. Constatación de la puesta en práctica del sistema de actividades educativas dirigidas a la orientación de las familias al cuidado de la naturaleza con los niños de la primera infancia de la Escuela “Desembarco del Granma” municipio Matanzas.

El trabajo se sustenta en el **método dialéctico-materialista** porque constituye la base científica de toda investigación, permite conceptualizar el fenómeno objeto de estudio, conocer, el carácter histórico y establecer la adecuada interrelación entre objetivo, problema y pregunta científica; en correspondencia se utilizan los métodos de nivel teórico y nivel empírico como:

Nivel teórico:

Histórico- lógico: Permite el análisis de la historicidad del objeto de investigación, los cambios ocurridos en el surgimiento de la orientación a la familia, así como para analizar el tratamiento que se ha dado el tema en los documentos por diferentes autores y en la Educación de los métodos Preescolar.

Analítico-sintético: Su aplicación permite obtener los fundamentos teóricos necesarios para el trabajo y para la valoración de los métodos empíricos empleados.

Inductivo-deductivo: Facilita en estrecha relación con el analítico-sintético que, durante el estudio de la bibliografía consultada, se determine el trabajo el cuidado de la naturaleza con los niños de sexto año de vida, así como obtener información de la utilización de los métodos empíricos empleados sobre la orientación a la familia.

Enfoque del sistema: El empleo de este método permite la integración de los resultados de los instrumentos aplicados, así como el establecimiento de la interrelación entre los aspectos que conforman el sistema de actividades.

Métodos del nivel empírico:

- Observación. A la familia para constatar como contribuye a un correcto cuidado de la naturaleza en los niños.
- Entrevista. A la familia para constatar la orientación que posee para el trabajo con la educación ambiental los niños de sexto año de vida.

- Encuesta. A las educadoras para constatar la orientación que ofrecen a la familia para el trabajo del cuidado de la naturaleza.
- Revisión de documentos. Con el objetivo de revisar en los documentos normativos, metodológicos y legales lo referido a la orientación a la familia dirigidas específicamente el trabajo con el cuidado de la naturaleza con los niños de sexto año de vida.

Método matemático: el análisis porcentual para determinar los resultados que se derivan de la aplicación de los métodos empíricos.

La autora se desempeña como maestra de la escuela y se percató, en su desempeño profesional, que los niños de sexto año de vida poseen dificultades en el trabajo del cuidado de la naturaleza.

Se declara para la implementación del trabajo como **población** y **muestra** una maestra y las veintisiete familias de los niños del sexto año de vida de la escuela primaria “Desembarco del Granma”. La muestra se selecciona de forma intencional por ser el aula donde trabaja la investigadora.

El trabajo se estructura en introducción, dos capítulos conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I: Fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia en la primera infancia para el cuidado de la naturaleza.

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia en la primera infancia. Se analizan las posiciones de diferentes autores en torno al término orientación, orientación a la familia y su implicación para la educación en la primera infancia. Se valora la importancia del tema del cuidado de la naturaleza en esta edad, así como los criterios seguidos por los investigadores precedentes en el tema ambiental en esta etapa de la vida.

1.1 Orientación a la familia en la primera infancia.

Las ciencias que se ocupan del estudio de la conducta humana recalcan la importancia de las circunstancias familiares para la formación de la personalidad. “Hay autores que afirman que 75% de la personalidad de cada individuo se forja antes de haber cumplido los ocho años. Las relaciones en la familia tienen características únicas, son íntimas, continuas, variadas y complejas; se dan en situaciones de trato directo y son complementarias”. (Oropeza, R 2001).

Para la orientación escolar y familiar desde el contexto escolar es imprescindible el análisis que ofrece la teoría histórica cultural que en esta tesis se asume como una de sus pilares.

De gran valor es el concepto vigostkiano de zona de desarrollo próximo. La investigadora peruana Dra. Lupe García Ampudia, refiere que *“para entender la relación entre enseñanza y desarrollo es importante distinguir dos niveles: el nivel de desarrollo real (lo que es) y el nivel de desarrollo potencial (lo que puede ser)”*¹

Ahora bien, la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial es lo que Vigotski describe como la zona de desarrollo próximo. Su propuesta es que la enseñanza tiene un papel rector en el desarrollo que, partiendo del reconocimiento de su zona de desarrollo real se proyecta a su zona de desarrollo potencial creando zonas de desarrollo próximo; de esta manera la educación actúa dinámicamente y se sirve de los logros evolutivos de hoy para alcanzar nuevos objetivos en el futuro. Para la autora los materiales audiovisuales que se propongan y las actividades que se planifiquen alrededor de este, deben proyectarse sobre la zona de desarrollo próximo.

Desde esta perspectiva se resalta la importancia del diagnóstico para potenciar el estado actual y poder proyectar la zona de desarrollo próximo sobre la cual se establecerá la orientación a la familia, en términos de aprender sobre cómo orientar a sus hijos durante la primera infancia sobre diversos temas, en particular el cuidado de la naturaleza.

También el modelo dialéctico vigostkiano implica que la actividad mental o psicológica se caracteriza por el uso de instrumentos y su importancia radica en descubrir cómo estos instrumentos influyen en la transformación de la mente del individuo.

¹(Núñez 1999, González A., 1999).

De los postulados del enfoque histórico – cultural y de su concepción del aprendizaje se desprende la importancia que se adjudica a la actividad conjunta, a la relación de cooperación entre los alumnos y entre éstos y el profesor.

Esta concepción cambia la tradicional relación de autoridad y distancia existente entre ambos participantes del proceso, señala como función fundamental del profesor la orientación y guía del estudiante con el fin de estimular sus posibilidades y convertir en realidad las potencialidades de su zona de desarrollo próximo.

Desde esta mirada las actividades educativas para la orientación familiar deben primar actividades conjuntas intercambio de experiencias y saberes para la construcción colectiva de los mismos.

Este elemento debe ser tenido en cuenta en la elaboración de las actividades a desarrollar con las familias.

Otro elemento de gran valor lo representa el esquema tríadico planteado por A.N. Leontiev (1980), que expresa que la representación de cualquier interacción del hombre con el mundo tiene que hacerse de modo que intervenga el componente actividad.



Por eso es esencial, sobre todo, dotar a la familia de recursos y procedimientos así como formar la necesidad y los motivos que pueden hacer y lograr el desempeño intelectual e investigativo de la persona, un componente estable de la actividad y la personalidad.

La actividad está dada por el conjunto de acciones y toda acción humana se desarrolla sobre la base de una determinada orientación que determina la calidad de la acción. Siguiendo esta idea, el propio Galperin califica el pensamiento como *“una acción objetiva interiorizada, como su forma mental que está arraigada al lenguaje interior”*² En su aplicación a la psicología del aprendizaje él diferencia tres fases de la acción: la creación de una base de orientación, el propio desarrollo o ejecución de la acción y finalmente la acción de control.

En su teoría de la formación por etapas de las acciones mentales, la imagen de la acción y la del medio donde se realiza ésta, se unen en un elemento estructural único sobre cuya base transcurre la dirección de la acción y que se llama base orientadora de la acción. *“La base orientadora de la acción es el sistema de condiciones en el que realmente se apoya el hombre al cumplir la acción”*³.

En esa primera fase, *“la actividad orientadora consiste en que el sujeto realiza un examen de la nueva situación, confirma o no el significado racional o funcional de los objetos, prueba y modifica la acción, traza un nuevo camino y más adelante, durante el*

²Galperin, 1967 citado por Klimberg, 1972.

³Galperin, 1958 citado por Talizina 1984.

proceso de realización, lleva a cabo un control de la acción de acuerdo a las modificaciones previamente establecidas”⁴

Es importante destacar que la actividad orientadora no se limita únicamente a las funciones intelectuales, sino que abarca toda una escala, desde la percepción hasta el pensamiento. Las necesidades, los sentimientos, y la voluntad no sólo requieren de orientación sino que desde el punto de vista psicológico, no son otra cosa que diferentes formas de actividad orientadora del sujeto en diferentes procedimientos de solución.

Es necesario insistir en que el conjunto de elementos integrados que determinan la actuación de la familia y el niño estará en correspondencia con una correcta orientación. El maestro debe enseñar a aprender y no solamente transmitir información, ya que, "para aprender a hacer" es preciso aplicar los modos de actuación, lo cual exige entrenamiento.

Estos aspectos son vitales tanto para la planificación de la actividad como para el desarrollo de la misma y lograr la orientación familiar desde la participación, el diagnóstico la integración de saberes y una adecuada base orientadora.

El problema de la familia, su funcionamiento, organización y estructura, ha sido objeto de múltiples investigaciones por parte de profesionales de las ciencias pedagógicas, de la salud y la educación. “Solo en los últimos 25 años se ha producido un creciente interés científico en la apreciación de la familia como la fuerza social más significativa en el desarrollo humano, específicamente en el desarrollo de la personalidad”. (Arés, P 2001) Ha sido considerada como la célula básica de la sociedad y la principal responsable de la educación de los hijos.

A la familia, como institución socializadora por excelencia, le corresponde cumplir determinadas funciones, contribuyendo así al desarrollo de la individualidad de cada uno de sus miembros. Según las Naciones Unidas (1988) estas funciones consisten en:

□ Desarrollar y socializar a los hijos, brindándoles, cuidados, amor, alimentos, satisfacción de necesidades y un correcto medio emocional, intelectual e interpersonal que favorezca el bienestar psicosocial. □ Funcionar como un sistema que facilite la vida a los miembros, los ponga en contacto y les permita confrontar puntos de vista aún cuando sus aspiraciones, aptitudes y potencialidades sean diferentes. Debe ser un lugar de encuentro. □ Inculcar sistemas educativos, de aprendizaje emocional, hábitos, disciplina y resolución de problemas. □ Transmitir la cultura, normas y valores modificando las que no se ajusten a la realidad. Otras funciones son las dadas por Jitta y Meir:

- Función Bio-Social: Permite la reproducción de la población, la sexualidad y la fecundidad.

⁴Galperin, 1982.

- Función Económica: Garantiza la integridad de sus componentes por medio de la satisfacción de las necesidades de consumo mediante el presupuesto familiar y las tareas hogareñas (cocinar, fregar, limpiar).
- Función Espiritual-Cultural: Se encarga de transmitir valores, formar sentimientos y perpetuar las riquezas que provienen de la solidaridad, el amor y la consciencia humana.
- A estas se le agrega una función esencial, a juicio de la autora y coincidentemente con la doctora Patricia Arés: la función educativa.

El cumplimiento de esta función se inicia en la familia por medio de la comunicación verbal, con lo cual comienza también el proceso de socialización de los niños, así por medio de las palabras se comunican los comportamientos y actitudes que espera la sociedad de ellos, lo mismo sucede con los valores éticos y morales que deben normar sus vidas. La socialización se da también mediante acciones a través de las cuales se proponen modelos de conducta a imitar o respetar, en estas acciones están implícitas las reglas practicadas por los padres, los que influyen sobre sus hijos mediante mecanismos como:

- La consolidación: consiste en estimular las conductas que se piensan correctas y castigar cuando se incumplen las normas establecidas.
- La identificación: el niño se orienta hacia el ejemplo del padre y lo imita.
- La comprensión: el padre conoce el mundo interno del niño y ayuda a formar su autoconciencia y cualidades comunicativas al comentar con sensibilidad sus problemas (Ruiz Rodríguez 1996), Visto en Arés, P 2001.

Ante esta realidad, la escuela dentro de sus funciones asume un compromiso orientador hacia la familia. El tema de la orientación a la familiar en la primera infancia es uno de los aspectos que ha sido investigado desde las ciencias pedagógicas cubanas. La familia y la institución infantil se encuentran estrechamente unidas y tienen un objetivo común sobre lo cual ambas influyen, la educación de las nuevas generaciones.

Dentro de las funciones del educador preescolar se destaca la orientación, que no solo se dirige a sus niños, en el contexto del salón, sino a la familia y la comunidad. El educador es una figura esencial para la orientación y la educación en la comunidad desde la escuela sobre la cual debe influir y transformar desde su saber profesional.

El rol orientador del educador a la familia consiste en proporcionar ayuda, facilitar estrategias que contribuyan a la adquisición de hábitos positivos, que generen en el ser humano bienestar, armonía y calidad de vida. Así Osorio M 2009 considera que la orientación escolar es considerada como “un proceso de ayuda continua a todas las personas de la comunidad educativa, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y potencialización mediante programas de intervención educativa y de desarrollo social, basados en principios científicos y filosóficos”

Para comprender la orientación a la familia resulta necesario el análisis del término familia. Muchos autores han realizado estudios sobre la familia y su orientación. En Cuba destacan los trabajos J Rodríguez (2009) quienes definen orientación familiar como un sistema de influencias consciente, pedagógicamente dirigida a los padres y familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños en el hogar encaminado a elevar su preparación pedagógica y educativa, así como estimular su participación activa en la formación integral de su dependencia”

Ares P 2001 Torres M 2003 y Castro PL 2012 la consideran un “conjunto de influencias dirigido a la preparación de la familia para alcanzar un desempeño más efectivo en el logro de su función, económicas biosocial, espiritual, cultural y educativa.”

El proceso de orientación familiar puede realizarse de manera formal e informal.

Se considera formal cuando es llevada a cabo por educadores mediante la acción orientadora directa con los familiares de los niños. Las vías más utilizadas según Acosta Pérez, Bety y Nereyda CT 2010 son las reuniones de padres, las escuelas populares de padres vinculadas a los CDR y el movimiento de madres combatientes. Además de las visitas al hogar, y a las escuelas de educación familiar al decir de Núñez Aragón, Elsa 1990.

A estos espacios se añaden talleres de educación familiar y se reconoce que independientemente de la forma organizativa escogida este proceso de orientación formal a la familia debe ser planificado y dirigido organizado de manera coherente.

La familia y comunidad son las dos instituciones más importantes con que cuentan la civilización humana para satisfacer las necesidades que garanticen y desarrollen el apoyo directo de las familias que ejercen gran influencia en su formación. Al lograr que sean preparados correspondientemente a conocimientos, orientado adecuadamente sobre las funciones que le corresponden realizar ante la gran tarea que es cuidar la naturaleza.

La creación de un ambiente afectivo determina en gran medida, el desarrollo del niño, que se educa en el seno familiar.

La orientación que reciba la familia debe contribuir la continuidad del proceso educativo, ayudar en la preparación para poder cumplir mejor sus funciones y aportar a la sociedad ciudadanos capaces y útiles. La orientación familiar debe estar basada fundamentalmente en explicar y demostrar a cada familia, las actividades que puede realizar con su niño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de vida que caracteriza su preparación futura.

La orientación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conocen. Se fundamenta en un sistema de influencias pedagógicas encaminadas a elevar la preparación y estimular su participación consciente en la formación de su hija, de ahí su gran valor al proporcionarles en cada momento de su vida los conocimientos necesarios, la ayuda oportuna desarrollando sus actitudes y convicciones, la estimulación de intereses y la consolidación motivaciones, en relación con la institución.

La orientación a la familia debe verse como el tratamiento grupal o diferenciado que se brinda a los miembros de un núcleo con un fin determinado y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación del ser humano ya sea formativa, psicológica o pedagógica, que le sirva para enfrentar la vida en sociedad. El trabajo de orientación familiar bien dirigido permite a la institución educacional desempeñar su papel como centro de influencias educativas en las nuevas generaciones por lo que se utiliza diferentes vías para orientar a la familia, garantizando así la continuidad educativa en el hogar. Entre ellas se encuentran:

- La actividad conjunta
- Visitas al hogar
- Los talleres
- Las “puertas abiertas” en las instituciones donde las familias observan en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo.
- Las charlas interactivas en las familias.
- La observación de audiovisuales para enseñar a las familias su intención educativa y explicarles cómo utilizarlos en el hogar en función de la estimulación del desarrollo.

El fortalecimiento del trabajo de orientación que se realiza con la familia propicia el apoyo recíproco a la institución, adoptando una misma línea en el trabajo educativo ejerciendo un conjunto de influencias positivas sobre el niño, por lo que debe estar debidamente orientada para desarrollar conocimientos y valores estéticos que posibilite el desarrollo integral del niño debe poseer una conciencia acerca del deterioro de la naturaleza que enfrenta la humanidad en la que se debe lograr una cultura para su cuidado.

1.2 La naturaleza. Condición de cuidado para el desarrollo de los niños en la primera infancia.

La naturaleza es el sistema de todo lo natural, es decir, todo aquello no creado por el hombre. El concepto de naturaleza ha tenido una evolución a partir del desarrollo de los estudios sobre el medio ambiente, teniendo en cuenta que las causas del deterioro ambiental no solo son consecuencia de la actividad consciente del hombre hacia la naturaleza, sino también de la actitud inconsciente hacia sus semejantes.

La naturaleza es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales que van evolucionando a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la sociedad, lo creado por la humanidad.

Así como los elementos naturales constituyen la base del medio ambiente, las condiciones socioculturales, económicas y políticas son fundamentales para entender las relaciones de la humanidad con su ambiente y así poder gestionar los recursos.

En este contexto, la naturaleza se constituye es un elemento esencial de la educación global, aporta un nuevo paradigma educativo y supone una profunda innovación cultural.

Es importante recordar, que nuestro modo de ver la naturaleza, comprende además del complicado proceso de relaciones entre los diferentes componentes bióticos y abióticos, aquellas que tiene que ver con relaciones políticas, económicas, sociales, éticas, históricas y culturales.

La educación hacia el cuidado de la naturaleza debe comenzar desde las edades tempranas. Esto redundaría en adultos más responsables en el futuro.

Los intereses de los niños en edad preescolar parten de su realidad inmediata, del mundo que les rodea.

La naturaleza es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses, conocimiento y habilidades en los niños, ya que tiene la ventaja de ser rica en materiales, experiencias y hechos observables, además de permitir un intercambio directo e intenso con los niños.

El objetivo fundamental a lograr en este ciclo en el {área de naturaleza es que los niños amplíen y enriquezcan las vivencias acerca de los fenómenos naturales, precisen sus representaciones sobre ellos y se apropien de modos de intercambio con el mundo natural que le permita explorarlo y cuidarlo mejor.

Los conocimientos adquiridos durante las actividades de naturaleza deben ser aprovechados en otras áreas, los niños pueden expresar a través de la música, la plástica, el lenguaje el resultado de su intercambio con el medio.

Las emociones que experimentan los niños y la significación social del cuidado y utilización de la naturaleza pueden ser reflejadas y ampliadas en las actividades de la vida social.

Por el objetivo principal del trabajo en esta etapa es estimular el interés de los niños hacia el mundo natural, en despertar curiosidad y buscar siempre un nuevo conocimiento.

En este sentido la familia debe estar preparada para estimular al niño a interactuar con ese mundo que le interesa. El debe ser quien observe, actúe, explore, descubra, establezca relaciones y paulatinamente llegue a sus propias conclusiones.

Las representaciones que se forman en los niños acerca del mundo circundante dependen en gran medida del modo que ellos ven los objetos y fenómenos. La observación es un procedimiento rector.

La observación y la percepción tienen una base fisiológica común. Con apoyo en la percepción se reflejan las características concretas externas de los objetos y fenómenos. La observación es un proceso que puede alcanzar límites más amplios y que puede reflejar además, las vinculaciones y dependencias que existen entre los objetos, sus regularidades generales y relaciones internas. Esto es posible porque durante este proceso de observación interviene no solo la percepción sino el pensamiento y el lenguaje.

La percepción del objeto sin un suficiente trabajo del pensamiento puede conducir a deducciones causales y superficiales.

Por otra parte el éxito de la observación depende en grado considerable de la orientación de la atención hacia aquellos aspectos del objeto o fenómeno que deben ser captados como elementos importantes, así el lenguaje debe ejercer una función orientadora.

Al planificar la observación debe tener en cuenta la característica de estos procesos en la etapa preescolar.

De ahí que se recomienda en esos casos presentar a los niños dichos objetos o seres vivos con atención a la actividad programada, de manera que pueden observarlos libremente, aproximarse a interactuar con ellos y formarse para sí su propia impresión del objeto. Con posterioridad es que los niños logran una mejor orientación de su atención hacia el sistema de preguntas lo que permite una observación más afectiva del objeto en cuestión. La educadora puede mostrar ejemplos de sistemas de preguntas y mostrar a la familia el como hacer.

Para elaborarlo es importante tener el sistema de vivencias previo que poseen los niños y las características concretas del objeto o fenómeno que se debe analizar. Debe propiciarse que se hagan evidentes en el proceso de observación las características y relaciones que deben ser captadas por los niños.

Otro procedimiento importante es la comparación. Los niños podrán observar más de un objeto en cuanto a determinados aspectos para encontrar semejanzas y diferencias entre ellos.

En la medida que la familia conozca mejor la problemática de la naturaleza, se va sensibilizando con ella, hasta tomar conciencia de la importancia de su actuación de mejorar su entorno, entonces se encuentra en condiciones de acometer acciones, de hacer, en favor de su medio, por lo que también se vinculará al pilar aprender a hacer.

Los problemas relacionados con la utilización de la naturaleza son de una importancia tal, que requieren de un esfuerzo a largo plazo; el cual debe necesariamente involucrar a la naturaleza si se aspira a que tenga un impacto profundo y duradero. La naturaleza como proceso está condicionada por las relaciones económicas y por la cultura.

Constituye un proceso cuyo resultado está orientado al desarrollo pleno de las cualidades más trascendentales de la personalidad del sujeto individual y social como son los conocimientos, las capacidades, las convicciones, los sentimientos y los valores en general.

La naturaleza debería reforzar la toma de conciencia y el sentido de responsabilidad de las familias en relación con su ambiente y los problemas que están emergiendo. Igualmente se notificó que las familias deberían adquirir conocimientos, las actitudes, la motivación y las herramientas necesarias para el trabajo colectivo e individual con el objetivo de solucionar los problemas presentes y prevenir la aparición de otras nuevas.

La toma de conciencia es ayudar a las personas y grupos sociales a que adquieran una mayor conciencia sobre la naturaleza en general y mostrarse sensibles ante estos problemas.

El conocimiento es ayudar a personas y familias sociales que adquieran comprensión básica de la naturaleza en su totalidad, de los problemas y de la función de la humanidad en la que entraña una responsabilidad.

La actitud es ayudar a las personas y familias sociales a adquirir valores sociales un profundo interés por la naturaleza y la voluntad que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

La participación es ayudar a personas y familias sociales a desarrollar el sentido de la responsabilidad y a que tomen conciencia de la necesidad de prestar atención a los problemas de la naturaleza para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Se debe formar a la familia a ser cada vez mejor que sea capaz de actuar conscientemente en la detección y solución de los problemas ambientales; que sienta preocupación solidaridad por sus semejantes y que actúe en consecuencia con la utilización sostenible de los recursos naturales para mejorar su calidad de vida y la de sus semejantes, sin comprometer las potencialidades de las futuras generaciones para satisfacer sus necesidades. De aquí que una de las responsabilidades esenciales de los sistemas educativos es preparar a los estudiantes para los cambios que conduzcan a un mundo mejor.

Formar actitudes positivas que conduzcan a la toma de decisiones responsables ante el uso sostenible de la naturaleza. Para este cumplimiento se hace necesario orientar adecuadamente a las familias que tienen en sus manos la misión de la labor educativa de sus hijos. Es importante que los niños desde muy pequeños, aprendan a través de sus padres y sus educadores a respetar y valorar la naturaleza. El amor por la naturaleza llevar a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación, los elementos físicos naturales constituyen la base del medio ambiente, las condiciones socioculturales, políticas y económicas son fundamentales para entender las relaciones de la humanidad con su ambiente y así poder gestionar los recursos. En este contexto, la educación ambiental constituye un elemento esencial de la educación global, aporta un nuevo paradigma educativo y supone una profunda innovación cultural de la cual el sistema de educación y la sociedad cubana no pueden estar ajenas si es que queremos mantener el lugar y prestigio alcanzado a nivel mundial en aspecto tan relevantes para la sociedad como es la educación.

Educando de manera ecológica, los niños comprenderán de la salud del mundo depende de todos nosotros, de lo que hagamos para conservar todo bien cuidado, radiante y hermoso. Para conseguir que los niños desarrollen amor a la naturaleza el mejor camino es enriquecer sus vivencias, planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar a la naturaleza, facilitar el contacto del niño con la naturaleza y darle la posibilidad de observar paisajes y que puedan expresar sus opiniones.

1.3 Características de los niños de 6to año de vida.

En la etapa de sexto año de vida, el conocimiento del mundo natural, sus fenómenos, constituyen elementos de gran interés para ellos, a la vez que fuente de satisfacción, al cuidarla y protegerla, y apreciar su belleza. Las plantas y animales le suscitan sentimientos positivos.

Los niños deben descubrir que todas las cosas de la naturaleza pueden reunirse en dos grandes grupos no vivo y lo vivo y que dentro de estas existen subgrupos más pequeños; las plantas, los animales, y el hombre dentro de lo vivo y las cosas en estado natural y las transformaciones por el hombre dentro de lo no vivo.

El área que estudia el mundo natural está estrechamente relacionada con el resto de las áreas del programa, las vivencias y representaciones obtenidas mediante las observaciones en la acción directa de los niños y niñas por la naturaleza pueden ser aprovechadas en las actividades de educación plástica, música, conocimiento del mundo y los objetos y sus relaciones.

Las emociones que provocan en niños el proceso de experimentación, mantener condiciones propicias para el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y la formación de una actitud hacia el cuidado y preservación de estas.

La autora considera que el sexto acuerdo planteado en las indicaciones para sistematizar y profundizar el trabajo de educación ambiental en las escuelas, las estructuras de dirección y los institutos superiores pedagógicos, durante los cursos escolares, 2001-2002 y 2002-2003, tiene estrecha relación con lo planteado anteriormente ya que se hace alusión a utilizar las posibilidades que brindan las diversas actividades de vinculación con la naturaleza, en particular las acampadas, actividades de los pioneros exploradores, las movilizaciones de la escuela al campo, el trabajo en los huertos, entre otros, para insistir en la protección de la flora y la fauna locales, vinculándose al Programa Nacional de Biodiversidad.

Todo esto se comienza a realizar desde la edad preescolar en el círculo infantil durante todas las actividades que allí se realizan tales como actividades programadas en el área de desarrollo de Conocimiento del Mundo Natural y actividades complementarias (trabajo en el huerto, paseos), actividades independientes (dibujos, conversatorios sobre la flora y la fauna que los rodea y su cuidado y conservación, etc.

Partiendo de estos criterios, resulta vital que desde la institución escolar, como ya ha sido planteado en esta investigación se realice la orientación hacia la familia como parte de la educación familiar por la que la escuela debe velar. Para ello la familia debe conocer las características de la edad de sus hijos y recibir orientaciones ejemplificadas que les permita desarrollar con calidad y creatividad esta labor

La orientación educativa es un conjunto de actividades destinadas a los niños, padres y educadores con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.

En general la orientación se concibe como relación de ayuda que establece el

orientador con el orientado en el contexto de su educación como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela en el marco de esta investigación orientación familiar. Tiene el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizajes necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada.

En la actualidad la diversidad de autores que estudian el tema coinciden en señalar que más que actividades son una estrategia de ayuda de apoyo que sirven de guía en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, favorece la solución de problemas y los prepara para la solución transformadora partiendo de una intervención que va a influir en los propósitos, métodos y los agentes educativos al realizar su actividad.

Desde su perspectiva se advierte que la orientación como campo de acción ha modificado el objetivo para el cual fue concebida, también ha sido absorbida por otras actividades profesionales, el trabajo comunitario, la atención a la familia hasta convertirse como una herramienta pedagógica que permitía asegurar la selección adecuada de los estudios profesionales, en la atención a la diversidad, lo cual ha llevado a considerar la orientación como un desafío propio de los procesos educativos institucionales. La orientación debe ser atendida en el sentido más amplio posible, por tanto, no puede ceñirse a un contexto y momento determinado sino contemplarla desde su perspectiva holística, comprensiva crítica y de proceso, que permita apreciarla como una acción continua dinámica integral e integradora, dirigida a todas las personas a lo largo del ciclo vital con un carácter fundamentalmente social y educativo.

Así, la orientación no solo es un proceso de ayuda que interviene ocasionalmente sino, más bien un proceso de mediación canalización, que debe acompañar al sujeto a lo largo de la vida, donde la acción orientadora se organiza para la transformación o el cambio de las personas, el contexto o situaciones.

A partir de estos argumentos, la orientación a la familia para el cuidado de la naturaleza con los niños de la primera infancia, se dirige a facilitar conocimientos actitudes, valores formas de actuación de la familia para contribuir al desarrollo de la personalidad de los niños expresada en su cultura, lenguaje, pensamiento y actitudes en torno a la temática.

Capítulo II: Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el cuidado de la naturaleza con los niños de la primera infancia

En este capítulo se abordan los principales resultados del estudio diagnóstico realizado y se presentan los fundamentos del sistema de actividades educativo propuesto.

2.1 Resultados de la aplicación de los instrumentos.

La variable en estudio en esta investigación es la orientación a la familia para el cuidado de la naturaleza con los niños de la primera infancia y las dimensiones que se determinan para el estudio de la misma son:

- A) Cognitiva: Implica los conocimientos y habilidades que poseen la familia sobre el tema del cuidado de la naturaleza y cómo tratarlo con sus hijos de manera efectiva, acorde a las características de la edad
- B) Motivacional afectiva: Tiene en cuenta la importancia, interés implicación de la familia en el tratamiento del tema con sus hijos

Para valorar estas dimensiones se consideran los indicadores siguientes:

Dimensión A:

- Conocimientos sobre el tema del cuidado de la naturaleza
- Actitud hacia el cuidado de la naturaleza de la familia y el niño
- Formas en que se educa y orienta sobre el tema a los niños en cada familia
- Creatividad en las vías empleadas para educar sobre el cuidado a la naturaleza en los niños

Dimensión B:

- Implicación y participación activa en actividades de este tipo.
- Importancia que le conceden al tema para el desarrollo de sus hijos
- Ejemplo personal y actitud consecuente ante el cuidado de la naturaleza.

Teniendo presente todo lo expuesto anteriormente y por la importancia del tema tratado se realizó una entrevista a la familia con el objetivo de constatar la preparación que posee la familia para el cuidado de la naturaleza en los niños de sexto año de vida (Anexo 3) la cual permitió conocer que de 12 familias encuestadas el 45 % conoce; como es el comportamiento del niño para cuidado de la naturaleza, 6 familias para un 50 % no sabe que como trabajar con su niño el cuidado de la naturaleza, no hubo ninguna familia que pudo responder las normas de comportamiento que se desarrollan en esas edades, todos plantean que no están preparados para desarrollar el cuidado de la naturaleza en sus hijos.

Guía de observación (Anexo2)

Se realizaron diez observaciones a actividades conjuntas con el objetivo de determinar las regularidades en la orientación a las familias para el cuidado de la naturaleza. Se constató que se crean las condiciones necesarias para realizar la actividad, la ejecutora conversa, reflexiona, valora e intercambia con la familia acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños, qué dificultades tienen, además las posibilidades y carencias que tienen las familias como educadores de sus hijos, orienta sobre qué van a hacer y cómo

hacerlo; promueve en las familias y niños alegría y deseo por realizar la actividad, se cumplen los tres momentos de la actividad conjunta, se detectó que mientras los niños juegan no se insiste en el cuidado de los juguetes así como el respeto a otros niños, antes de comenzar la actividad habían niños merendando y echaban la basura en el suelo, sin ser corregido por la familia.

Por lo general la mamá es quién se ocupa de participar en la actividad y en pocas ocasiones otro pariente o persona allegada al núcleo familiar.

Las observaciones realizadas permitieron inferir que la orientación a las familias en el cuidado de la naturaleza se debe al deterioro de las cualidades en los padres y la poca sistematización de estos contenidos en la realización de las actividades conjuntas.

Caracterización grupal

Todas las familias interactúan con los niños, de forma cotidiana, las familias colaboran en el desarrollo educativo. Hay familias que realizan la función de potenciar el desarrollo educativo. Todos participan con los niños, realizando su función de educar. Las madres y los padres se involucran en una mejor conducción de acciones educativas en las que se ayudan mutuamente e intercambian sus opiniones, los materiales de las actividades entre la familia. Las familias presentan buena asistencia a las actividades que se desarrollan se fortalece de manera responsable el desempeño de la familia.

Revisión de documentos

Entre los documentos analizados para determinar las potencialidades y necesidades de orientación de las familias en la educación de los niños en el cuidado de la naturaleza se encuentran: Programas de Educación Preescolar, orientaciones metodológicas, folletos del “Educa a tu Hijo”, en estos últimos se explican las características del pequeño desde el primer mes de vida hasta el final de la edad preescolar; se recomiendan las actividades necesarias para estimular su desarrollo, para que crezca sano y feliz, rodeado del amor, del cariño y de la comprensión que deben prodigarle todos. Además se brindan los indicadores que permiten a la familia conocer qué ha logrado su niño al final de cada período. El estudio de estos materiales y la práctica pedagógica, permitieron a la autora considerar que se pueden trabajar otras actividades que contribuyan a la orientación de las familias en la formación del cuidado de la naturaleza en sus niños.

Resultados de la encuesta a la familia (Anexo)

Se encuestaron 20 madres y 12 padres, los que informaron datos generales solicitados. Se le interrogó sobre, nivel cultural y los factores que inciden en el desarrollo de las cualidades morales.

Regularidades obtenidas en el diagnóstico aplicado sobre la orientación a la familia para la formación de hábitos en los niños.

- Se reconoce por todas las familias implicadas en el proceso investigativo, las necesidades que tiene en relación con el tema que se investiga.

- Todas las familias implicadas en el proceso investigativo cooperaron con interés para la solución del problema.
- Es insuficiente el dominio que tiene la familia sobre cuidado de la naturaleza que se trabajan en el sexto año de vida.
- La familia explica de forma muy superficial las acciones que realiza con su niño en el hogar. No preguntan las dudas. Se pudo constatar que hay falta de motivación.
- Es insuficiente el trabajo que realiza la familia en las condiciones del hogar para el cuidado de la naturaleza y no siempre conoce las actividades que debe realizar con sus niños
- No se ha logrado propiciar el intercambio entre una familia y otra, ni entre los miembros de una misma familia, lo que hace que aumente la pasividad durante las actividades.
- No se comprueban de forma sistemática los conocimientos adquiridos por la familia para el desarrollo de las acciones educativas en las condiciones del hogar.

2.2 Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el cuidado de la naturaleza con los niños de la primera infancia

La autora coincide con algunos autores que plantean que la familia es la célula fundamental de la sociedad, el partido le da una atención esmerada. La educación de los hijos es una constante preocupación, pero no todas las familias poseen una idea clara de lo que significa esto. ¿Las familias se encuentran preparadas para desarrollar el cuidado de la naturaleza en sus niños? ¿Todas las familias constituyen un ejemplo para desarrollar el cuidado de la naturaleza de sus hijos?

Estas y otras interrogantes más son temas de conversación frecuente para muchos pedagogos y agentes que intervienen en la educación. Para poder lograr la existencia o educación de la familia, es necesario prepararla y en consecuencia con esto se elaboran actividades como una de las vías de trabajo con las familias.

Para la realización estas actividades educativas se tuvieron en cuenta las características de las familias como: nivel cultural, desarrollo social, lugar donde está situada la escuela.

La palabra sistema ha sido ampliamente utilizada en las ciencias naturales al referirse a los sistemas planetarios. Otras ciencias como la biología han empleado este término para referirse a los sistemas circulatorios, tejidos y órganos. En el caso de la Química se introduce el término de sistema de los elementos de la tabla periódica.

Cada uno de estos sistemas fue concebido por sus autores como totalidades integradoras de otros sistemas más pequeños.

Acerca del significado etimológico de la palabra sistema se ha escrito, entre otras cuestiones, lo siguiente:

“Combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto.”⁵

“Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin.”⁶

⁵Alvero, F. Diccionario manual de la lengua española. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976. p.761.

Otras definiciones de carácter particular, que se refieren al rasgo esencial de sistema, a fin de diferenciarlo y distinguirlo de los restantes objetos y fenómenos:

“...conjunto de componentes cuyas interacciones y relaciones engendran nuevas cualidades (fruto de la integración del sistema) que no poseen los demás integrantes.”⁷

“...es un conjunto de elementos que cumple tres condiciones: 1-Los elementos están interrelacionados; 2-El comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo; 3-La forma en que el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos.”⁸

De acuerdo con el criterio del Doctor Luis Ernesto Martínez, al cual la autora de esta tesis se adquiere, todo sistema, para ser considerado como tal, debe cumplir con las siguientes cualidades:

- La composición: está integrado por un conjunto de elementos principales que conforman un todo y cuya interacción caracteriza el sistema.
- La estructura u organización interna: los elementos que lo integran tienen una estructura y un funcionamiento particulares, de carácter estable y flexible, determinado por las relaciones entre ellos.
- El principio de jerarquía: está dado por los elementos que pueden ser considerados como subsistemas, donde los inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez subordinan y condicionan a los superiores.
- Las relaciones funcionales: las relaciones de coordinación y subordinación entre sus componentes, las que deben expresarse de modo tal que evidencien su novedad y lo cualitativamente superior que contienen, como cualidad inherente al sistema.
- Las relaciones con el medio: sus elementos deben mantener estrechos vínculos con el medio en el cual se desarrolla, aplica o introduce el sistema.⁹

Para el análisis del sistema como resultado científico, se debe definir qué se entiende como tal. De acuerdo a los objetivos del presente trabajo, en la investigación educacional debe asumirse el resultado científico como “...la contribución a la solución de un problema de investigación educacional previamente formulado, que se logra a partir de los recursos materiales y humanos disponibles, con el empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos para cumplimentar los objetivos trazados y con ello transformar la práctica y/o la teoría pedagógica.”¹⁰

Un sistema puede considerarse como tal siempre que:

⁶Océano práctico. Diccionario de la lengua española y de nombres propios. Barcelona: Océano, 2000. p.706.

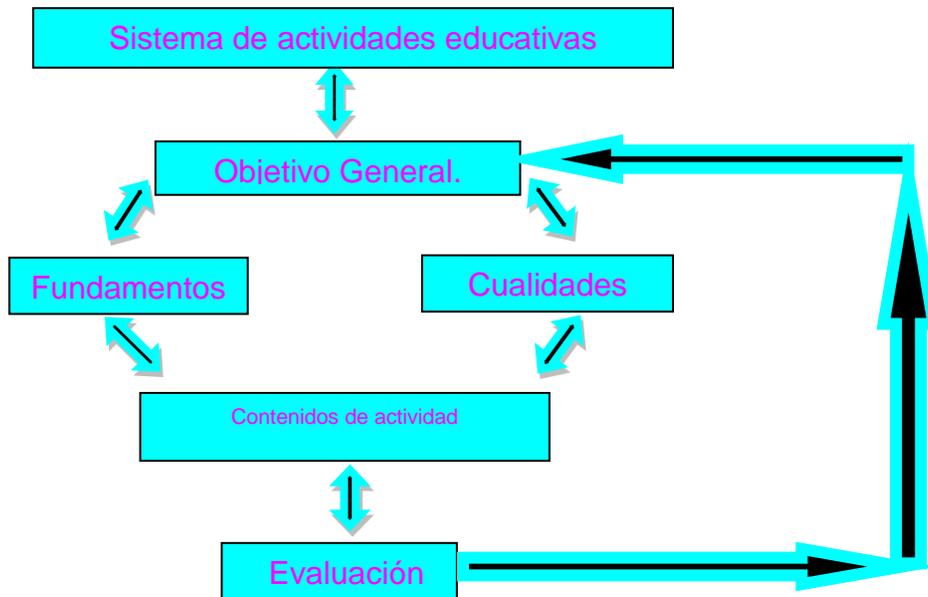
⁷Afanasiev, V. G. Dirección científica de la sociedad. Moscú: Ed. Progreso, 1977. p.7.

⁸Lara, F. Metodología para la planeación de sistemas: un enfoque prescriptivo. En Cuaderno de planeación universitaria. México, 1990. p.7.

⁹Sistema de actividades como resultado científico. Dr Luis Ernesto Martínez 2008

¹⁰Proyecto de Investigación. La introducción de resultados de investigación en los centros de referencia de la provincia de Matanzas. Vías para su perfeccionamiento. Diagnóstico de la situación de la introducción de resultados del trabajo científico investigativo en los centros de referencia de la provincia de Matanzas. Informe de resultado. Isp Juan Marinello. Matanzas, 2006.

- 1) Están dados los vínculos que existen entre sus elementos.
 - 2) Cada uno de los elementos dentro del sistema se considera indivisible.
 - 3) El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema.¹¹
- A Partir de este análisis la estructura del sistema de actividades elaborado por la autora cumple con las siguientes relaciones estructurales.



El sistema tiene como **Objetivo General:**

Orientar a la familia para el cuidado de la naturaleza con los niños de la primera infancia.

Contenidos de cada actividad

Actividad 1

Tema: La relación entre la familia y la escuela en la educación para la vida.

Objetivos:

- Estimular en los padres la necesidad de establecer vínculos duraderos con el programa de orientación familiar “Educa a tu Hijo”.
- Elevar la cultura pedagógica y psicológica de los padres para la educación de los hijos.

Desarrollo:

Se realizará la presentación de los padres utilizando formas variadas como:

- a. Presentación por parejas.
- b. Baile de presentación.
- c. Presentación subjetiva.
- d. Refranes.

¹¹₃₁ La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. Tomo II. p.73.

Se solicita a los padres que expresen lo que esperan de estos encuentros.

A continuación se da una breve explicación a los asistentes sobre las características que tendrán estas sesiones, donde juntos buscaremos soluciones a las dudas o dificultades en la educación de los hijos.

Después se presentará el tema objeto de debate “De quién es la responsabilidad: de la Escuela o la Familia”.

Para las reflexiones sobre el tema, se organizan pequeños grupos y posteriormente, se hacen las preguntas siguientes:

1. ¿De quién es la responsabilidad en la educación de los hijos? : De la Escuela o de la familia.
2. ¿Por qué decimos que son los padres los primeros educadores de sus hijos?
3. ¿Qué educa en la familia?
4. ¿Qué papel puede desempeñar la escuela y otros especialistas de la comunidad en la orientación de la familia, para que ejerza mayor influencia en la educación de los hijos para la vida?
5. ¿Por qué afirmamos que la familia es la primera escuela en la vida del ser humano?

En el análisis grupal de las preguntas, se deben enfatizar los aspectos siguientes:

- a. En nuestra sociedad la función de la familia se afianza y se robustece.
- b. Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos.
- c. La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de niños y adolescentes, y la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad, son determinantes en la formación de actitudes y sentimientos de sus miembros.
- d. En algunas familias no hay una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.
- e. Tanto la escuela como la familia debemos esclarecer, qué nos toca a cada uno en esta gran tarea.
- f. Entre los padres y los educadores pueden existir discrepancias, lo importante es tratar de entender y aceptarlas por ambas partes, oír las opiniones de unos y de otros, evitando la imposición, logrando la solución por compromiso y colaboración, y aprender mediante el diálogo.

Por último se pregunta a los padres: ¿Qué desean conversar o debatir en próximos encuentros? (recoger y tabular los resultados).

Valoración de la actividad:

Se emplearán técnicas como: Dígalo con una sola palabra.

Positivo - negativo - interesante.

Actividad 2.

Tema: La familia en la formación de cualidades morales.

Objetivo: Reflexionar acerca de las cualidades morales.

Desarrollo: Se aplicará la técnica participativa: “El árbol del saber”. La ejecutora mostrará en una lámina (Anexo) el árbol, al que le completaremos sus ramas y lanzará la interrogante ¿Qué entiendes por cualidades morales? Cada uno de los participantes tendrá las hojas del árbol en la que escribirá su criterio; estos se irán colocando en el árbol.

Al completar las ramas se debatirán cada una de las respuestas, llegando al consenso de que la formación de cualidades morales se inicia en las familias como un proceso acumulativo de experiencias cotidianas, donde cada actividad va llenándose de contenido, de una constante interacción con las otras personas que rodean a los patrones familiares y sociales, y que las peculiaridades de cada individuo hacen que se formen así las convicciones que rigen toda la acción humana, además cuentan con las influencias de otras esferas de la sociedad, son cada una de las circunstancias o caracteres naturales que distinguen a las personas o cosas; enfatizando en que es esencial para el logro de estos propósitos, que todas las familias que se relacionan con los niños y que demuestren con su conducta diaria ser portadores de estas cualidades. Se hará una valoración de la importancia que tiene la formación de cualidades en las futuras generaciones y orientaremos investigar y fichar las cualidades que esencialmente se trabajan en los niños de cuatro a cinco años y se motivará para su participación a la próxima actividad.

Actividad 3

Tema: ¿Cómo enseño a mi hijo a cuidar y amar lo que nos rodea?

Objetivo: Sistematizar el cuidado y amor a la naturaleza.

Desarrollo: La actividad inicia con una valoración acerca del desarrollo alcanzado por las familias y los niños en el cuidado y amor a la naturaleza. Se intercambiará impresiones sobre qué debemos hacer con la basura que producimos cuando vamos a la playa, el campismo u otros lugares recreativos y qué pasa cuando esa basura se queda en la arena, en el mar o lugares inapropiados, así como qué le pasaría a los peces y a las plantas producto a ese descuido. Los padres mostrarán y explicarán las impresiones de los recortes de revistas, periódicos u otros recopilados y su significación. Pasaremos a realizar la actividad con los niños donde cada uno de los padres le solicitará que conversen sobre lo observado, además comenta con él sobre la necesidad de cuidar y amar la naturaleza, estimúlalo a mantener el orden y la limpieza, destacando la importancia que esta tiene para la salud de todos y resalta el valor que tienen los trabajadores responsables de la higiene de la comunidad, además de respetar la labor que realizan estos compañeros.

Se realizará la valoración de la actividad y se estimulará a la familia para que sugiera qué otras actividades se pueden realizar en el hogar. Al concluir la actividad conjunta los padres recibirán una charla sobre la higienización del entorno, la cual será impartida

por la enfermera del consultorio médico. Para la próxima actividad se orientará traer fotos de los miembros de su familia. Culminaremos invitándolos a realizar saneamiento a la playa Buey Vaca, se les entregará una guía que será con la que iniciaremos el debate en la próxima actividad.

La imagen que tenemos de nosotros mismos.

¿Qué cualidades de usted le gustan más y por qué?

1. En relación con los demás, ¿cómo se siente cuando tiene que actuar ante los demás?
2. ¿Los mensajes que sus padres le dieron repercuten hoy en sus mensajes a los hijos?
3. ¿Qué método emplea cuando tiene que corregir a sus hijos?
4. ¿El amor de sus hijos es condicional aún en momentos en que se portan inadecuadamente?
5. ¿De qué manera están educando a sus hijos en la responsabilidad?

Actividad 4

Tema: Cuidemos nuestro parque.

Objetivo: Fomentar en la familia el cuidado y preservación de los parques.

Desarrollo: Al inicio de la actividad se reflexiona sobre el desarrollo alcanzado por la familia y qué otros temas les interesa desarrollar en próximos Talleres, se explica cuál es el motivo por el que se realizará la limpieza del parque. Se realiza la valoración del trabajo realizado y se reconocerán las familias más destacadas.

Actividad 5

Tema: Cómo quieres que sean tus hijos y cómo lograrlo.

Objetivo: Debatir las aspiraciones de la familia con respecto a sus hijos.

Desarrollo: Se inicia la actividad valorando los logros y dificultades existentes. La actividad se realizará aplicando la técnica “lluvia de ideas”, en una cartulina estará formulada la pregunta ¿Cómo quieres que sean tus hijos?, en otra cartulina se preguntará, ¿Cómo lograrlo?

Según los padres vayan dando su criterio se irá anotando en la cartulina correspondiente. Se debatirá cada uno valorando las posiciones adoptadas, llegando a consenso de por qué es importante educar bien a nuestros hijos y la responsabilidad que tenemos en su educación. Culminaremos valorando la actividad e invitándolos a reflexionar con los demás miembros del núcleo familiar sobre el tema. Se realizará una charla por parte de una madre que es psicóloga sobre el tema: Características psicológicas de los niños de cuatro a cinco años. La misma hace recomendaciones a familias que tienen preocupaciones al respecto.

Actividad 6

Taller

Tema: Las plantas y sus partes.

Objetivo: Conversar sobre las plantas y sus partes.

Desarrollo:

Se realiza un encuentro con la familia. Estos se sentarán en forma de círculo junto a la educadora

Se dirá una frase de la naturaleza que será de motivación para introducir el tema y su importancia, así como la forma de tratarlo con sus niños y darles continuidad en sus interacciones diarias.

Durante el desarrollo se mostrarán plantas que abundan en la comunidad sobre todo en los jardines.

A continuación, se reparten tarjetas con preguntas para reflexionar en colectivo. Las preguntas que estas tarjetas contienen están hechas para que luego sean repetidas en el hogar, por eso la importancia e intencionalidad del lenguaje:

Como se llaman las plantas que observamos; Te has fijado que partes la componen, como se nombran estas partes, que importancia le conceden a las plantas, que hacer para cuidarlas, como las cuidas tú, de qué color son las hojas, los tallos y las raíces. Que color tiene sus flores. ¿Crees que es correcto arrancarlas. De que colores pueden ser sus frutos.

En sus hogares tienen plantas cómo las cuidan. Si no le echan agua a las plantas que les suceden.

Pueden también recomendar y participar en actividades lúdicas con sus hijos que incluyen dibujos pedirles que los acompañen a regar las plantas. También se aclara que estas preguntas se pueden realizar durante estas actividades en forma de conversación.

Al terminar este momento se reparte una hoja a cada familia para dibujar una planta. Se realiza una técnica participativa de intercambio de estos dibujos.

Se realizan las conclusiones donde se aclaran dudas que hayan podido quedar con respecto al tema y se orienta para el próximo taller donde los padres deben traer una flor. La actividad concluye con la siembra de plantas en el jardín de la escuela.

Actividad 7

Tema: Las flores y la importancia de su cuidado.

Objetivos: Conversar sobre los distintos tipos de flores para la valoración de la importancia de su cuidado.

Desarrollo:

Los niños se encontrarán con sus familiares en el área de juego. La maestra los motivará diciéndoles que hoy recibirán a un invitado especial Un payaso amante de las flores que ha venido a jugar con los niños y los padres para aprender más sobre ellas. De esta manera se orienta el objetivo de la actividad. Los niños pasarán al aula que estará adornada con láminas de flores y tendrán la flor que se orientó traer. A los padres se les entregará las letras de las canciones que se trabajarán en la actividad.

Durante el desarrollo la payasita intercambiará con los niños y sus padres de modo que ellos puedan dar continuidad a estos juegos y actividades en sus casas.

Se realizará el juego de preguntas y respuestas donde se valore: El nombre de las flores, sus colores, ordenarlas por tamaños y formas aproximadas. Utilidad de las flores importancia de su cuidado.

Se cantarán canciones sobre las flores se recomienda el “merengue de las flores” y “tuitralalá que lindo es sembrar” con estas canciones el payaso bailará cantará junto a los niños y padres. Luego preguntará si les gustó la canción y de que trata. Que nuevas flores se nombran, la importancia de sembrar flores. Se hará referencia a la mariposa como nuestra flor nacional.

Se realiza dibujo con flores por parte los niños. Mientras, se precisa con la familia que otro tipo de actividades pueden realizar desde el hogar para tratar el tema.

Para concluir se emplea una cartulina grande donde entre todos se dibuja una única flor, puede tener diferentes tipos de pétalos y colores. Se orienta para el próximo taller donde deberán traer plantas medicinales para su siembra

Taller 8

Tema: Las plantas medicinales

Objetivo: Establecer diálogo sobre las plantas medicinales para el conocimiento de las mismas y su empleo.

Desarrollo:

Se realizarán preguntas a los niños para saber si conocen del tema partiendo de que es una de la importancia de las plantas que se abordó en temas anteriores.

Con los padres se realizará una técnica de grupo donde a través de un dominó de plantas medicinales pueden aprender sobre ellas. Además, se enseña a confeccionarlo para que lo jueguen en casa. El dominó tiene el dibujo de la hoja de una planta medicinal diferente en cada una de sus partes y se deben hacer coincidir. De esta manera se asocian formas y tonos de colores. Durante el juego se puede dialogar precisando el nombre de la planta su utilidad en la medicina.

En el intercambio se intenciona conocer como se emplean en los diferentes hogares las plantas medicinales y cuales tienen sembradas como las cuidan.

La actividad concluye con la siembra de las posturas traídas y la orientación hacia la próxima actividad donde deberán traer una hortaliza fruta o ensalada

Actividad 9

Taller

Tema: Importancia de las plantas para la nutrición.

Objetivo: Establecer diálogo sobre las plantas lechuga, col, tomate, su cultivo y cuidado, así como la importancia de estas para la nutrición.

Desarrollo:

En la introducción y motivación, los niños escucharán la canción El espantapájaros. Podrán bailar cantar aplaudir. Luego se pregunta que es lo que cuida el espantapájaros. Los niños responderán que eran hortalizas del abuelo Juan. Se pregunta que si conocen que son las hortalizas y se conversará con ellos sobre sus experiencias en el tema. Se

les entregarán hojas con impresiones de hortalizas para que las coloreen como se muestran en el ejemplo.

Mientras los niños colorean los padres junto a la educadora se sientan en forma de círculo y realizan un intercambio sobre el tema de modo que por un lado incrementen sus conocimientos y reciban orientación sobre como trabajar con sus hijos el tema en la casa.

Se reparten láminas con vegetales y hortalizas. Se responderán las siguientes preguntas: que observan en la lámina, que importancia tienen estos alimentos, te gusta comerlos, como se cultivan, que cuidados llevan de qué por qué, color son sus hojas y frutos, donde se siembran.

Se realiza una ensalada de frutas y hortalizas colectiva y luego se comparte entre todos.

Actividad 10

Tema: Las plantas conocidas.

Objetivo: Establecer diálogo sobre plantas conocidas.

Desarrollo:

Primer momento: Encuentro con la familia.

¿Qué dificultades presentaron los niños?

¿Qué materiales utilizaron?

¿Quién trabajo con el niño en la casa?

¿Para quién les sirvió los materiales?

¿Qué logros alcanzó el niño?

Información del objetivo.

Establecer dialogo sobre plantas conocidas.

Segundo momento: La familia ejecuta la actividad.

La maestra observa y atiende las diferencias individuales, los padres intercambian los materiales.

Tercer momento

¿Qué dificultades presentaron?

¿Cómo usted cumplió el objetivo?

¿Qué les resulto más difícil?

Conversar entre las madres las dificultades de los niños.

Orientar la próxima semana.

Familiarizarse con la vida y la obra de Camilo Cienfuegos.

2.3. Resultados obtenidos de la aplicación parcial del Sistema de actividades educativas propuesto.

El sistema de actividades educativas se aplicó parcialmente con el propósito de constatar los cambios producidos en la orientación de la familia en el cuidado de la naturaleza. Empleando los métodos del nivel empírico observación participante en las

actividades demostrativas realizadas por los familiares de los niños de sexto año de vida durante los Talleres.

Entre los resultados más sobresalientes que indican cambios cualitativos en la orientación a la familia se destacan los siguientes:

- Los familiares reconocieron lo importante que resulta tener formadas las cualidades morales y el ejemplo que representa para sus hijos los modos de actuación de la familia para formar estas cualidades.
- Las familias fueron sinceras al reconocer las cualidades que no tienen formadas, así como el deterioro que se ha producido en otras que a su vez han determinado el deterioro de los valores.
- Comprensión y convencimiento de la familia sobre la importancia de estimular el cuidado a la naturaleza y su papel en este proceso.
- Se logró preparar a algunos de los familiares para realizar escenificaciones relacionadas con el tema.
- Los familiares alcanzaron una mejor preparación en los contenidos aprendidos y el dominio sobre qué debe hacer, para qué y cómo hacerlo.
- Existió apoyo de los diferentes factores de la comunidad para lograr el mejor desarrollo de las actividades.
- Considerando, la importancia de la formación de cualidades las familias expresaron su interés en desarrollar talleres en los que se le oriente cómo trabajar otras cualidades.
- Las familias se incorporaron a actividades de saneamiento convocadas en los talleres, así como se comprometieron a continuar participando en actividades similares.
- Las familias utilizaron el folleto “Educa a tu Hijo” (8) y se interesó por los restantes para continuar profundizando en su orientación.
- Se logró mayor motivación de las madres, después de cada taller, no siendo así con los padres que sólo cuatro se incorporaron a las actividades. También hubo participación de otros familiares. Las causas de las ausencias radican en el horario laboral que incide en su participación.

Al concluir las actividades, todos los familiares manifestaron su satisfacción por la orientación recibida y su compromiso de trabajar activamente en la formación de estas cualidades, además le atribuyeron gran importancia a las nuevas relaciones que establecieron con las otras familias y niños participantes en los taller

CONCLUSIONES

- ❖ La sistematización realizada acerca de los referentes teóricos y metodológicos planteado en la necesidad de orientar a la familia de manera sistemática para que le permita la elevación constante de su nivel de conocimiento y preparación, contribuirá que a su vez sea capaz de valorar el desarrollo alcanzado por los niños y contribuya a su desarrollo integral.
- ❖ La interpretación de los datos obtenidos durante la constatación indica que la familia muestra interés por la importancia que tiene el cuidado de la naturaleza en el desarrollo de los niños, que requiere de especial atención por parte de las mismas pues no conocen algunas de las actividades a realizar para dar tratamiento a esta temática abordada, tan necesaria para lograr el máximo desarrollo posible de los niños de estas edades.
- ❖ El Sistema de Actividades que se propone para mejorar la orientación a la familia, fundamentado en las posiciones teóricas del Modelo de Educación Preescolar, el enfoque histórico-cultural y la orientación a la familia, prevé el trabajo de orientación a la familia, mediante actividades de desarrollo integral, el mismo es factible y aplicable a otros contextos.
- ❖ La aplicación parcial del sistema de actividades demostró cambios favorables en la orientación a las familias de los niños de sexto año de vida años de la escuela primaria “Desembarco del Granma” del municipio .Matanzas.

RECOMENDACIONES

Continuar trabajando en el perfeccionamiento del sistema de actividades para la adecuada orientación a la familia para el cuidado de la naturaleza con los niños de sexto año de vida.

Presentar el trabajo y sus resultados en eventos científicos del centro.

Socializar los resultados obtenidos a través de jornadas científicas y presentación de eventos

BIBLIOGRAFÍA

- ARÉZ MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. -- 2da edición -- La Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 2002 -- p.
- ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. La educación familiar de nuestro hijo--La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977--
- ALAMINO DIEGO. En busca de nuestras raíces. En Ciencia, Innovación y
Desarrollo. Vol. 9. No.1. La Habana, 2004.-- p. 47- 49.
- AFANASIEV, V. G. Dirección científica de la sociedad. Moscú: Ed. Progreso, 1977.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 1999. —178 p
- .Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Ed. Academia, 1996. —94 p.
- ALVERO, F. Diccionario manual de la lengua española. La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 1976. p.761.
- A HERNÁNDEZ Estimulación de cualidades morales en la educación preescolar centrada en
la figura de José Martí. Tesis de Maestría. ISP Juan Marinello. 2005. 134 p
- BÁXTER, ESTHER. El trabajo educativo en la institución escolar-- p 1-13 La labor educativa en
la escuela. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2002. p.
- BARRERAS, FELICITO. Los resultados de investigación en el área educacional. En
Conferencia presentada y debatida en el Centro de Estudios Socioeducativos
"Manuel Valdés Rodríguez" del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello
Vidaurreta", Matanzas, 22 de abril, 2004. (Material en soporte digital)
- BERMÚDEZ, R. Teoría y metodología del aprendizaje / M. Rodríguez. -- La Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- BOZHOVICH, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil.-- La Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 1989.-- 298 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la inauguración del XVIII Festival
Internacional de Ballet. -- La Habana, 19 de octubre de 2002.

- - - - . Discurso pronunciado en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003.
– La Habana, 7 de febrero, 2003.

GALPERIN, 1967 citado por Klimberg, 1972.

GALPERIN, 1958 citado por Talizina 1984

LARA, F. Metodología para la planeación de sistemas: un enfoque prescriptivo. En
Cuaderno de planeación universitaria. México, 1990. p.7.

MARTINEZ LUIS ERNESTO, Sistema de actividades como resultado científico. Dr Luis
Ernesto Martínez 2008

RAMÍREZ RAMÍREZ, IGNACIO, Metodología de la investigación educativa. Un
acercamiento desde la perspectiva del maestro / Margarita González González. – La
Habana: Libro en soporte digital, 146 p.

RESOLUCIÓN MINISTERIAL 120/2009. Sistema de evaluación escolar. Indicaciones
metodológicas por Educaciones.

RODRÍGUEZ UGIDOS, ZAIRA. Obras. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. -
-t. 2.

ROSENTAL M. Diccionario Filosófico. -- La Habana: Editora Política, 1985.--171 p.

VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
1982.

Anexo 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA ACTIVIDAD CONJUNTA

- **Planificación de las actividades a realizar (momento previo al encuentro con la familias/niños)**
 - Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimientos de relaciones entre ellos.
 - Organización de la actividad en forma de juego.
 - Previsión de la participación de las familias en los distintos momentos de ala actividad conjunta.
 - Definición de loa materiales y medios didácticos necesarios y de los momentos en que van a ser utilizados.

- Concibe cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad.
- Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio.
- Definición de otras personas que puedan participar como ejecutores en el desarrollo de la actividad o en una parte de ella.

PRIMER MOMENTO

Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

- Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen; cómo utilizaron los folletos.
- Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan.
- Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños: qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen, en qué área.
- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar.

Orientación a las familias sobre qué van a hacer y cómo hacerlo

- Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos.
- Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.
- Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.
- Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van a hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzaron lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niños.

Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

- Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.
- Propuesta de actividades atractivas, en forma de juego, que motiven y alegren a familias y niños.

Utilización de materiales didácticos.

- Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.
- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO

(Desarrollo de la actividad)

Promoción de un clima favorable hacia la actividad.

- Invitación a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes.
- Sugerencia para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza.

Participación de las familias y niños en la actividad.

- Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad.
- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.
- Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Atención a las diferencias individuales.

- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieren.
- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.
- Orienta a las familias para que valoren lo realizado por sus niños.

Promoción de las relaciones entre familias y niños.

- Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños.
- Promoción de la colaboración y ayuda entre familias.

TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta para lograr como grupo y en cada niño en particular.
- Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

- Estimulación a las familias para que sugieran qué otras actividades pueden realizar en el hogar.
- Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.
- Propuestas para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar.
- Sugerencia de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros.
- Análisis sobre posibles personas del grupo o la comunidad que pudieran impartir temas, preparar y conducir algunas actividades.
- Estimulación a las familias para que divulguen el programa en la comunidad y se comprometan con la asistencia a los próximos encuentros.

ANEXO 3

ENCUESTA A LA FAMILIA DE NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA.

Objetivo: Determinar las necesidades de orientación y potencialidades de la familia para educar en cualidades morales a los niños de sexto año de vida.

Estimado papa (mamá): Se está desarrollando una investigación acerca de las necesidades de orientación que tienen las familias para trabajar las cualidades morales en sus hijos. Agradecemos la sinceridad en sus respuestas y su cooperación en este estudio.

1. Datos generales:

a). Marque con una cruz (X) el parentesco que tiene con el niño.

Madre ----- Padre----- Abuelo / a -----

Otros ----- Especifique-----

b). Nivel escolar de la madre -----

c). Nivel escolar del padre -----

d). Ocupación laboral de la madre -----

e) Ocupación laboral del padre -----

f). Edad del niño -----

2. ¿Conoce alguna vía en la que orienten a las familias de los niños de cuatro a cinco años?

Si ----- No ----- De ser afirmativa su respuesta diga:

¿Cuáles? -----

3. ¿Asiste usted al programa "Educa a tu Hijo"?

Si ----- No ----- A veces -----

4. ¿Cuántas frecuencias recibe en el mes?

Una semanal ----- Dos por semana ----- Una vez al mes -----

4. ¿Le han orientado algún tema sobre el cuidado a la naturaleza en los niños? Si ----- No ----- A veces -----

5. ¿Conoce que vías y métodos emplear para educar a su hijo en el cuidado de la naturaleza?

Menciónelas-----

6. ¿Desea conocer sobre el tema? Si ----- No -----



Anexos



