



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Carrera: Licenciatura en Educación. Preescolar

TRABAJO DE DIPLOMA

**ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL JUEGO DE
ROLES CON LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE VIDA.**

Autora: Gladys Camellón Lovio.

Tutora: MSc. Tatiana Alekseevna Drizeruk.

Curso: 2019-2020

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo fundamental elaborar un sistema de actividades para orientar a la familia para los juegos roles con los niños del cuarto año de vida del círculo "Botoncito de Rosa del municipio de Cárdenas. A partir del método dialéctico-materialista se utilizarán los métodos del nivel teórico como el histórico - lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y la modelación, permitirá la elaboración de la fundamentación teórica, los métodos de nivel empíricos entre ellos la observación, la entrevista, la encuesta y la revisión de documentos; en combinación con los teóricos posibilitó demostrar las insuficiencias y la necesidad de potenciar la orientación a la familia. Para dar solución a las dificultades detectadas se elaboró un sistema de actividades para la orientación a la familia y realización de los juegos de roles en el hogar.

Palabras claves: juegos de roles, familia, orientación, actividades educativas.

SUMMARY

The research has as its fundamental objective to elaborate a system of activities to guide the family for games with the children of the fourth year of life of the circle "Botoncito de Rosa of the municipality of Cárdenas. From the dialectical-materialist method will be used the methods of the theoretical level such as the historical-logical, analytical-synthetic, indicative-deductive and modeling, will allow the elaboration of the theoretical foundation, the empirical level methods including observation , the interview, the survey and the review of documents; in combination with the theorists, it was possible to demonstrate the insufficiencies and the need to promote the integral formation of children. To solve the difficulties detected, a system of activities was developed for the realization of role plays in the home, some of which are known and others that have been forgotten by the present generation and above all, their systematic application within the educational centers, without get to know how much you can bet the role plays in the areas of development, the values that can be formed, and how children develop musical skills, by the simplest way during the game.

Keywords: role plays, family, values, skills; activities education.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA: UNA NECESIDAD DE LA PRIMERA INFANCIA.		6
1.1	La importancia de la orientación a la familia de la primera infancia.	6
1.2	El juego de roles como actividad fundamental en la infancia preescolar	9
1.3	Características de los niños de cuarto año de vida.	13
CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL JUEGO DE ROLES CON LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE VIDA.		15
2.1	Análisis de los resultados del diagnóstico inicial dirigido a la orientación a la familia para el juego de roles con los niños de cuarto año de vida.	15
2.2	Fundamentación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el juego de roles con los niños de cuarto año de vida.	18
2.3	Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el juego de roles con los niños de cuarto año de vida.	20
2.4	Resultados de la aplicación práctica del sistema de actividades educativas.	25
CONCLUSIONES		28
RECOMENDACIONES		29
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

El modelo pedagógico cubano tiene como base más general la filosofía marxista-leninista y, desde el punto de vista psicológico sigue los postulados del enfoque histórico-cultural, que entre otros elementos, centran su atención en el niño como agente activo, a partir de la interacción de la influencia mutua del adulto con él. Sobre la base de este razonamiento se debe organizar el proceso educativo con el objetivo de formar un ser activo, reflexivo, capaz de hallar soluciones a los problemas de la vida cotidiana, elementos que se han de tener en cuenta desde las edades más tempranas. La política educacional trazada por el estado cubano siempre ha priorizado la educación de la familia. En la actualidad están responsabilizados con el cumplimiento de esta misión: El Ministerio de Educación, otros organismos y organizaciones políticas y de masas, los cuales dirigen sus acciones hacia el perfeccionamiento de la relación institución educacional- familia- comunidad como vía necesaria en la formación de las nuevas generaciones.

En los últimos años, tomando como base el papel formativo de la familia y su relación con la institución infantil, se promueven estudios de orientación que demuestran como la familia adquiere conocimientos, desarrollan habilidades, fortalece los lazos afectivos, adquieren capacidades para mejorar y auto regular de modo más eficiente su formación educativa.

Varios investigadores han desarrollado los estudios de orientación a la familia. Se les concede un valor a los trabajos de los psicólogos cubanos Dra. P. Ares y el Dr. G. Áreas entre los diversos autores que trabajan la línea de orientación educativa a la familia.

Al analizar la necesidad de la formación integral de los niños y la influencia que ejerce en las primeras edades de la familia, se puede ver claramente la importancia que tiene la adecuada orientación de esta para la participación en el juego de los niños, considerada como actividad fundamental en la etapa preescolar que produce cambios en su desarrollo psíquico y social.

La tarea de los padres es enseñarle a jugar como condición inicial para enfrentar nuevos momentos de su desarrollo. Es importante que la familia asuma una posición activa en el juego del niño, como acción movilizadora de los recursos que el necesita para avanzar en su juego y en las adquisiciones que este le facilita.

Los padres deben disfrutar el placer de jugar con su niño en cualquier espacio y aprovechar las condiciones del hogar; de ello depende el carácter del juego de sus niños ya que aquí reflejan determinadas acciones particulares e interrelacionales personales, pero detrás de todo esto se encuentran rasgos personales, así como cualidades reales de la personalidad.

El juego tiene como objetivo familiarizarlos con los objetos y fenómenos del mundo circundante, establecen relaciones entre ellos, desarrollan y perfeccionan los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, así como logran un mayor desarrollo del lenguaje.

Varios investigadores han desarrollado los estudios sobre el juego en la primera infancia, entre ellos son más destacados los trabajos de autores cubanos como Olga Franco García, Mercedes Esteva Boronat y de psicólogos rusos como D.B.Elkonin, L. Venguer, L.S Vygotsky.

El juego junto a la comunicación, son las actividades que más estimulan el desarrollo del niño, en la edad preescolar por lo que es necesario jugar con ellos en forma sistemática y creativa.

La actividad lúdica tiene una participación valiosa en el desarrollo del autovalidismo, de las competencias y habilidades sociales.

El juego es una solución a la crisis de los tres años, la cual se resuelve por la vía de encausar al niño en las acciones lúdicas.

La práctica educativa de la autora como educadora del Circulo Infantil Botoncito de Rosa permite asumir como principales insuficiencias en la orientación a la familia sobre los juegos de roles con los niños de cuarto año de vida las siguientes.

En el programa de Educación Preescolar se plantea que las educadoras deben orientar a la familia de forma práctica y sistemática en las actividades conjuntas, no siempre abordan el papel del adulto en el juego de roles.

En las actividades de orientación a la familia se aborda poco la importancia del juego para el desarrollo integral del niño en la infancia preescolar.

En la orientación a la familia las demostraciones que se realizan son insuficientes para que las familias empleen los métodos y medios en el juego de roles con sus niños.

Por lo que es evidente que aún es necesario resolver el siguiente **problema científico**:
¿Cómo orientar a la familia para el juego de roles con los niños de cuarto año de vida del circulo infantil Botoncito de Rosa del municipio de Cárdenas?

Siendo el **objeto de investigación**: La orientación a la familia de la primera infancia y **campo de acción**: La orientación a la familia para el juego de roles con los niños de cuarto año de vida del círculo infantil Botoncito de Rosa del municipio de Cárdenas.

Para la solución de este problema se determina como **objetivo** de la investigación: Diseñar un sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para el juego de roles con los niños de cuarto año de vida del círculo infantil Botoncito de Rosa del municipio de Cárdenas.

El logro de este objetivo presume darles respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación a la familia de la primera infancia?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la orientación a la familia en el juego de roles con los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil Botoncito de Rosa del municipio de Cárdenas?
3. ¿Qué actividades educativas integran un sistema para orientar a la familia en el juego de roles con los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil Botoncito de Rosa del municipio de Cárdenas?
4. ¿Qué resultado se obtiene con la aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el juego de roles con los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil Botoncito de Rosa del municipio de Cárdenas?

Para ofrecer una solución a las preguntas científicas y alcanzar el objetivo propuesto se plantean las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia de la primera infancia.
2. Diagnóstico del estado actual de la orientación a la familia para el juego de roles con los niños en cuarto año de vida del Círculo Infantil Botoncito de Rosa del municipio de Cárdenas
3. Elaboración de un sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para el juego de roles con los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil Botoncito de Rosa del municipio de Cárdenas
4. Valoración de las transformaciones obtenidas en la orientación a la familia para el juego de roles con los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil Botoncito de Rosa del municipio de Cárdenas

Para el desarrollo de la investigación se aplica un conjunto de métodos que permiten cumplir con el objetivo planteado y dar respuesta al problema científico, se asume como base metodológica mas general de la investigación científica el dialéctico materialista que permitió realizar análisis, determinar puntos de vista y criterios según los postulados de la filosofía marxista-leninista, además se utilizan métodos del nivel teórico y empírico del conocimiento.

Los métodos del **nivel teórico** del conocimiento que se asumen permitieron profundizar en el problema a partir de los estudios bibliográficos y documentales para la elaboración de la investigación, así como el análisis e interpretación de los resultados de los métodos empíricos.

Histórico-lógico se utilizó para el estudio del objeto en su evolución histórico y cambios ocurridos en el surgimiento de la orientación a la familia del mismo modo a través de lo lógico se alcanza la comprensión teórica en toda la complejidad y las relaciones en que se manifiesta el fenómeno objeto de estudio.

Analítico-sintético: su empleo permitió obtener los fundamentos teóricos necesarios para la investigación.

Instructivo-deductivo: propicio que, durante el estudio de la bibliografía consultada y la interpretación de los resultados de otros métodos, se determinaran las exigencias educativas de la orientación a la familia para su participación en el juego de roles de los niños preescolares.

Enfoque de sistema: el empleo de este método permitió la integración de los resultados de los instrumentos aplicados, así como el establecimiento de la interrelación entre los aspectos que conforman el sistema de actividades para orientar a la familia.

Modelación: la modelación es el proceso investigativo mediante el cual se crea un modelo ideal que refleja la realidad y permite el estudio de un objeto específico por lo que posibilitó el estudio de la documentación técnica del problema y modelar el sistema de actividades educativas para la familia de los niños de cuarto año de vida.

Los métodos de **nivel empírico** del conocimiento que se declararon son:

Observación, entrevista, encuesta, revisión de documentos. También se emplean técnicas de estadísticas descriptivas con su expresión en el análisis porcentual.

La población está formada por 15 familias de los niños de cuarto año de vida, Y una educadora del Circulo Infantil Botoncito de Rosa del municipio de Cárdenas. La muestra coincide con la población por ser la familia con lo que trabaja la autora.

El trabajo está estructurado en introducción, dos capítulos, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA: UNA NECESIDAD DE LA PRIMERA INFANCIA.

1.1. La importancia de la orientación a la familia de la primera infancia.

En las últimas décadas se han revalorizado la categoría Familia considerándola un poderosos agente educativo mediador del desarrollo en todos los periodos etarios especialmente en la infancia temprana y preescolar, se han promovido variados programas educativos donde se asume que la familia debe desempeñar un papel protagónico tanto por la modalidad institucional como por la no institucional (tabloide de la maestría en ciencia de la educación módulo III tercera parte, mención educacional preescolar,p.22)

En la presente investigación se asume que la familia cubana debe ser mejor orientada para emprender con mayor calidad la función educativa con sus niños.

La autora de la investigación considera que esta orientación debe proporcionar algo más que un conjunto de conocimiento acerca de la importancia de los juegos y de cómo educar a través del mismo, además, es necesario sensibilizarla para lograr que su conducta este dirigida a la búsqueda de la bibliografía relacionada con la temática a la participación activa en las actividades de orientación a la familia y que se manifieste en el cambio de su modo de actuar.

El circulo infantil está encargado de promover la atención y propiciar los contactos entre los núcleos familiares y otros agentes comunitarios que le permitan enriquecer su experiencia educativa como dijera P. Ares Muzio: Para educar un niño no basta el amor y el buen juicio, los padres no asisten a universidades para padres, de antes de serlo, se piensa que es suficiente el deseo de tenerlo y el cariño que se le pueda prodigar, para garantizar un desarrollo sano y armonioso y aunque estos no dejan de ser ingredientes se necesita un poco más se requieren ciertas reacciones de cuáles son las necesidades de los niños acorde a las características propias de su desarrollo y que exigencias nos imponen como adultos.

Para lograr estos propósitos la familia debe estar preparada y recibir una orientación sistemática y diferenciada.

Teniendo en cuenta los antes expuestos, la autora de esta investigación comparte las ideas Otero F. que definen la orientación a la familia es servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para mejoras de la sociedad en y desde la familia.

Elementos con los que se considera por ubicar en igual rol a todos los integrantes de este grupo sin hacer distinciones ni limitar a ninguno de ellos en la educación que deben ejercer sobre los otros y por destacarlo además como la ayuda relacionada a las funciones educativas tanto de la familia como de la sociedad a que se inserta está en la propia socialización a que se enfrenta.

La autora además se adscribe a los juicios de las pedagogas cubanas B. Collazo y A.M. Puentes, quienes abordan la orientación con un sentido amplio. Estas investigadoras consideran que la orientación se caracterizó por los siguientes rasgos:

- Debe ser vista como un proceso continuo vital para todos los seres humanos a fin de prepararlo para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad.
- La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra: orientar, ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades.
- La orientación en si misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que, a la vez redonda en el desarrollo pleno del hombre, lo hacen capaz de aportar más a la sociedad.

De lo antes planteado se especifica que:

- Para educar a sus niños la familia requiere la orientación sobre los aspectos más significativos de cada etapa del desarrollo infantil, por lo que esta orientación debe partir de un diagnóstico a la familia que mediante la reflexión permite ayuda y la sensibilización, así como la movilización de los rasgos positivos de la personalidad en función a las acciones educativas, proporcionando el desarrollo individual y social.
- La orientación a la familia significa ayuda pedagógica, dirigida a elevar el sistema de conocimiento de los padres a un nivel superior lo que permite actuar y estimular el desarrollo de sus niños de acuerdo al modelo educacional cubano para la educación preescolar.
- La orientación a la familia suministra conocimiento, desarrolla habilidades, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivación, contribuyendo a integrar la concepción de la teoría del juego con la práctica. Esta labor debe contribuir a la orientación de la familia para su

autodesarrollo de forma tal que sus miembros se autocritiquen, se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa.

- La orientación a la familia se realiza en coordinación con agentes comunitarios en forma diferenciada, teniendo en cuenta las características individuales de los niños y los padres, para ello es necesario que estos últimos dominen las características de los niños de cuarto año de vida y la importancia del juego en esta etapa.

En la presente investigación se plantea que la orientación a la familia debe estar dirigida a explicar a cada una de ellas los diferentes tipos de juego y su importancia en la etapa preescolar, demostrarle como puede realizarlos con el niño, con el propósito de aprovechar al máximo el periodo que caracteriza esta etapa y desarrollar habilidades básicas para su desarrollo integral y la formación de la personalidad.

Para propiciar la orientación psicopedagógica a la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro del objetivo que se planifique de carácter sistemático, concreto y con un enfoque diferenciado. Esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, al tener en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

La orientación a la familia se realiza mediante diferentes vías: reuniones de padres, encuentros individuales, visitas al hogar, las cuales son de gran importancia para elevar su orientación, utilizando como forma organizativa la actividad grupal.

Además de la utilización de las diferentes vías, la orientación a la familia adquiere diferentes formas en función de los grupos a los que va dirigida y de sus necesidades, así como el contenido a tratar, se destacan:

- Los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupos de edades.
- La biblioteca y ludoteca de orientación familiar, donde los padres pueden tener acceso a la bibliografía sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con sus hijos.
- Las charlas interactivas con la familia.
- La actividad grupal constituye la forma organizativa por excelencia en la modalidad no institucional, pero por su esencia, demostrar las acciones para propiciar el desarrollo de determinada esfera, suele ser muy valiosa también en las instituciones.

Precisamente por eso está orientada dentro de las prioridades en la política educacional como la principal vía de preparación.

A criterio de la autora, al utilizar las diferentes vías de trabajo con la familia es necesario tener presente que esta se encuentra insertada en una comunidad y recibe su influencia y que todos los agentes comunitarios procedentes de diferentes sectores e instituciones también tienen responsabilidad en la educación de los niños, y contribuir con la orientación a la familia y deben propiciar un desarrollo del proceso educativo estimulador.

La participación de diferentes sectores de la comunidad se realiza a través del consejo de círculo infantil con el objetivo fundamental de aunar los esfuerzos en función de la calidad educativa que ofrece la institución a partir de la coherencia entre las influencias educativas que recibe el niño de la familia, la comunidad y la institución infantil.

Para lograr propósitos del modelo educativo cubano para la Educación preescolar la familia debe conocer que en la edad preescolar el juego es una actividad fundamental que tiene extraordinaria importancia lo mismo para el desarrollo físico y psíquico que para el establecimiento de su individualidad. “El juego atrae al niño, le produce alegría, y provoca en él los sentimientos y sensaciones positivas, satisface sus necesidades e intereses en la imagen que crea sobre la base de sus impresiones de la vida.”

1.2. El juego de roles como actividad fundamental en la infancia preescolar.

El juego representa una de las necesidades básicas en la edad preescolar, es una de las vías fundamentales que le permiten al niño un acceso al conocimiento de sí mismo y de su mundo circundante, mediante la exploración de los juguetes y en el juego propiamente, en la representación de los roles va formando su identidad y su sentido de pertenencia a un mundo social determinado.

El juego es uno de los medios de conocimiento de la realidad objetiva, de fortalecimiento y enriquecimiento de las nociones que tiene el niño. Al reflejar en los juegos sus representaciones del mundo circundante, el niño puede comprender los fenómenos de la vida social, de la naturaleza y se compenetra más profundamente con su esencia; se percata de las relaciones que existen entre ellos y reconoce las cualidades y propiedades de los objetos con los cuales actúa.

A juicio de la autora el juego tiene además un gran valor educativo; acostumbra a los niños a realizar esfuerzos físicos y psíquicos que son necesarios para la formación del

futuro trabajador, el hombre con el desarrollo integral que la sociedad socialista necesita.

El valor educativo del juego dependerá siempre de las condiciones sociales y de la dirección pedagógica que tenga, y no de los instintos. Esta es la interpretación marxista leninista del juego. Los pedagogos rusos N. Krupskaja, y A. Makarenko desarrollaron esta teoría en sus trabajos.

N. Krupskaja decía: A través del juego se puede educar una serpiente, a través del juego podemos educar un comunista.

El juego como actividad fundamental resuelve principal contradicción entre las crecientes posibilidades del niño y las formas elementales de las interrelaciones con los adultos. Al tratar de ser como adultos, los niños desean tener no solamente independencia, sino actuar como ellos.

Esta contradicción del niño de realizar una actividad y su incapacidad para ejecutar las operaciones necesarias puede salvarse, pero en forma de juego debido a que no es una actividad productiva y su motivo no radica en el resultado, sino en la acción, no es necesario dominar los procedimientos y las operaciones que son imprescindibles para cualquier otra actividad.

Un niño que juega con el cubo de manera no lo hace con vista a fabricar un verdadero edificio, sino porque quiere construir. Luego, el movimiento debe buscarse en el contenido de la actividad esto no se cumple en un juego de niños sino todo tipo de juego. El juego de los adultos deja de ser lo que este término expresa tan pronto como el primero se convierte en motivo.

El juego es extraordinariamente variado, no solo por su contenido, sino también su origen y sus formas. Algunas de ellas surgen en una situación determinada y después desaparecen conjuntamente con esa situación. Ellas son individuales y no se repiten. Un juego así, aparece se mantiene por breve tiempo y desaparece para siempre, es hijo de la casualidad no tienen tradición.

Para comprender la naturaleza de los juegos infantiles hay que remitirse a la relación existente entre la vida de los niños en la sociedad dada y sus juegos. Un análisis profundo sobre el juego aparece en la obra Psicología del juego de D.B. Elkonin. Según este autor resulta difícil establecer que tipos de actividades y sus indicadores se incluyen la significación del juego. El plantea que el surgimiento histórico del juego está

estrechamente vinculado con el carácter de la educación de las generaciones en crecimiento, en las sociedades primitivas.

Elkonin llega a la conclusión de que el juego humano es aquella actividad en la cual se producen las relaciones sociales entre las personas, fuera de las condiciones de una actividad directamente útil. Así denomina el juego a la actividad práctica social variada que consiste en la reproducción activa de cualquier fenómeno de la vida, parcial o total, fuera de su situación práctica real.

La autora se adscribe a este criterio y tiene otros, como de L.S. Vigotsky, cuyas ideas están en la base de la teoría de Elkonin que, a partir de un enfoque histórico cultural, aborda los orígenes y funciones del juego en el desarrollo del niño en la edad preescolar planteando dos problemas fundamentales: el primero, de qué modo surge el juego en el desarrollo del niño, el papel que esta actividad desempeña en su desarrollo; y el segundo, si es el juego la forma dominante o predominante de la actividad del niño durante esta edad.

L.S. Vigotsky señala que lo esencial del juego, la situación de los deseos y aspectos generalizado. En esta edad preescolar percibe sus relaciones con los adultos, los generaliza y refleja en el juego. La relación entre juego y desarrollo lo compara entre educación y desarrollo, para él, el niño se desarrolla mediante actividades lúdica y esta determina su desarrollo.

La teoría pedagógica cubana actual, parte de un enfoque histórico cultural, sobre la base de las ideas de Vigotsky. Por lo que la autora de esta investigación se suma a esta teoría, definiendo que para proyectar la práctica hay que tener como premisa el carácter rector de la educación en su relación con el desarrollo. Partiendo de un enfoque histórico cultural se adopta una posición humanista y optimista: la personalidad no es innata, su formación y desarrollo se encuentra íntimamente ligados a las experiencias educativas y culturales que el individuo recibe.

En la educación preescolar el juego se utiliza como un medio de educar, las educadoras y la familia preparan a los niños para la vida, teniendo en cuenta sus características, posibilidades y capacidades intelectuales.

¿Cuáles son las clasificaciones del juego?

- Los juegos de roles con argumentos, que constituyen un reflejo de la realidad, creado por los propios niños.

- Los juegos dramatizados que están condicionados por el argumento y contenido de una obra literaria.
- Los juegos de construcción que es una variedad de juego de roles y cuyo contenido fundamental es reflejo de la vida circundante en diferentes construcciones y de las acciones que están relacionadas con ellas.
- Los juegos didácticos que proponen tareas de forma lúdica, cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencias de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo.
- Los juegos de mesa, son juegos didácticos del tipo de tablero, lotería y dominio.
- Los juegos de entretenimiento con una finalidad de alegrar, entretener a los niños.
- Los juegos de movimiento como un recurso de desarrollo físico de los niños.

¿Qué es el juego de roles?

Según M.Esteva: Es una forma particular de la actividad de los niños que surge en el curso del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido esencial es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales.

En el juego de roles los niños asumen papeles de adultos y reflejan de manera creadora las actividades de estos y las relaciones sociales que se establece entre sí. Se considera una actividad fundamental en la edad preescolar porque es ahí donde los pequeños resuelven una contradicción propia de su edad: quieren ser como los adultos y hacer todo lo que estos hacen, aunque sus posibilidades reales no se lo permitan. En el juego de roles donde ellos pueden hacer de mamá y planchar la ropa de su nene siempre en un plano imaginario. Este tipo de juego influye de manera significativa en el desarrollo psíquico del niño, pues constituye una vía para la solución de la contradicción antes mencionada.

Durante el juego de roles los participantes actúan como si fueran otras personas y crean un mundo imaginario donde unas veces, médicos que curan enfermos, otras, maestros que dan clases a sus alumnos. Además, utilizan objetos como si fueran otros, por ejemplo, varias semillas pueden ser unos sabrosos frijoles, y unos palitos son cucharas. En esos juegos los niños adoptan roles cuyas acciones y las relaciones que establecen entre ellos, contienen las experiencias que han adquirido en la vida cotidiana, sus vivencias y las impresiones que tienen de la sociedad en que viven.

Al hacerse referencia a cuándo y por qué empieza el niño a jugar de esa manera se infiere que el juego de roles es el resultado de los logros que el pequeño ha ido alcanzando en diversas esferas bajo la influencia de los adultos, quienes directa o indirectamente les trasmite el contenido de la actividad lúdica.

D.B. Elkonin considera que existen cuatro elementos que integran el juego de roles:

1. Los roles que asumen los niños.
2. Las acciones mediante las cuales desempeñan los roles.
3. Los objetos que utilizan en sus acciones.
4. Las relaciones que tienen lugar entre los participantes del juego.

Sin lugar a dudas el rol es el componente esencial y tanto las acciones como las relaciones lúdicas constituyen la forma en que este se manifiesta. Las acciones y las relaciones inherentes a las personas que dicen ser, las normas que la sociedad le establece, actúan como reglas ocultas en el rol pues para desempeñarlo bien los niños tienen que compartirlas. Las acciones lúdicas que son características de este tipo de juego, se realizan en un plano imaginario y se pueden identificar porque no es una reproducción exacta de las acciones verdaderas sino como en esquemas de estas.

Los objetos que utilizan los niños para realizar las acciones lúdicas pueden ser juguetes propiamente dichos u objetos imaginarios, llamados sustitutos, que el mismo niño crea con objetos de desechos. Es precisamente en el juego donde se evidencia más claramente la formación de la función simbólica de la conciencia. Los sustitutos ofrecen a los niños la posibilidad de actuar de la misma forma en que se actuaría con los propios objetos.

Aunque el juego provoca variaciones cualitativas en el psiquismo del niño y es una actividad espontánea, seria, libre, emocionante, organizada y creadora no está excepto de la dirección pedagógica. Criterio que asume la autora en la investigación.

Para dirigir el juego de los niños como un proceso de desarrollo de la personalidad, es necesario dominar la influencia de las vivencias que posee el niño o que deben recibir y partiendo de ella planificar o enseñar a los niños planificar sus juegos.

1.3. Características de los niños de cuarto año de vida.

- A finales del tercer año de vida ya el pequeño está preparado para pasar a un nuevo periodo de la niñez lo que está basado en las adquisiciones obtenidas en la edad temprana, que se manifiestan en todos los aspectos: físico, intelectual, emocional y social.

- En el cuarto año de vida se operan transformaciones en numerosas esferas del desarrollo que hacen a esta edad cualitativamente diferente a los años anteriores. El cuarto año marca el inicio de la edad preescolar, lo que no significa simplemente un cambio de etapa de la vida, sino el comienzo de nueva fase con características muy particulares.

- Una característica en su desarrollo lo constituye el hecho de que el juego se convierte en una actividad fundamental en esta etapa y los años siguientes. El juego va a tener numerosas funciones siendo un medio a través del cual el niño refleja activamente el mundo que lo rodea y se compenetra con la vida circundante convirtiéndose en un elemento de asimilación de hábitos de vida en colectivo. En esta etapa se acelera el desarrollo cognitivo que determina una enorme necesidad de conocimiento del niño, que se expresa en innumerables preguntas.

- El desarrollo emocional de estos niños está afectado, a comienzos de esta edad, por la crisis de los tres años, constituyendo una etapa decisiva en el desarrollo de su personalidad, la superación de la crisis está así muy ligada a la creación de nuevas realizaciones que interesen al niño y lo hagan sentirse capaz y seguro de realizarla.

La familia desempeña un papel protagónico en la educación de sus niños, por lo tanto, debe ser mejor orientada sobre la importancia del juego como actividad fundamental en la edad preescolar y su participación en el.

La educación de los niños comienza desde las edades tempranas, esta etapa es la que constituye un periodo decisivo en la formación de su personalidad y más cuando tiene estrecha relación con la crisis de los tres años, la solución de la cual está muy ligada a la actividad de juego, por lo que la orientación a la familia es una necesidad actual si se quiere lograr que los padres sean participantes activos y consientes en la actividad del juego de sus niños para lograr los retos de la Educación Preescolar.

Los estudios teóricos realizados por la autora le permiten plantear que la familia está orientada para el juego de roles con los niños de cuarto año de vida cuando cumple los siguientes indicadores:

- 1- Dominio de las acciones que debe realizar con su niño en el juego de roles.
- 2- Creación de condiciones para el juego de roles en el hogar.
- 3- La comunicación afectiva con el niño durante el juego de roles.
- 4- Valoración del juego de roles con los niños.

CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL JUEGO DE ROLES CON LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE VIDA.

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial dirigido a la orientación a la familia para el juego de roles con los niños de cuarto año de vida.

Fueron encuestados 22 familias de los niños de cuarto año de vida con el objetivo de constatar la orientación para su participación en el juego de los niños y la importancia que da al mismo.

El 14 %, plantea que el juego es una actividad importante y necesaria donde el niño aprende sobre el mundo que lo rodea, el 24 % opina que el juego es una actividad que significa una diversión para el niño, el 31,8 % dice que el juego es una actividad propia del niño, el 28,8 % plantea que el juego es una actividad que le gusta y donde el niño se entretiene solamente.

El 19,2 % de los padres participan en el juego con sus niños, el 66,1% no participan en el juego con sus niños, el 14,7% responden que a veces participan en el juego con sus niños. El 7,5% expresan que los hermanos participan en el juego con los niños, el 3,9% dice que participan sus abuelos, el 3,7% que participan los tíos, el 84,9% plantea que ningún otro miembro de la familia participa en el juego de sus niños.

El 9,5% plantea que realizan los juegos de mesa con sus niños, el 2,9% realizan los juegos de movimiento, 12,3% de las familias participan en los juegos tradicionales, los de entretenimiento para un 9,2% no participan para un 66,1%.

El 23,4% utiliza los medios didácticos industriales, el 10,5% los artesanales, el 66,1% no utilizan ninguno.

El 66,1% de las familias no condicionan el lugar para el juego, el 33,9% expresa que si crean las condiciones para el juego de su niño.

El 32,3% motiva a su niño para el juego, el 67,7% no lo hace.

El 17,3% dice que el niño juega en horario de la tarde, el 15,8% plantea que el niño juega en cualquier horario y cuando desea hacerlo, el 66,9% responde que el niño siempre juega, respetando el horario de sueño y alimentación.

El 14,1% estimula al niño durante el juego hablándole, con demostraciones lo hace el 4,3%, respondiéndole la pregunta un 7,5%, el 71,4% no estimula al niño en el juego.

El 48,6% considera que el juego es importante para su niño, el 51,4% no ve la importancia del mismo.

Análisis de los resultados de la aplicación de la entrevista a la familia de los niños de cuarto año de vida.

Se realizó una entrevista a 22 familias de los niños de cuarto a/os de vida, con el objetivo de comprobar la orientación que posee la familia para su participación en el juego de los niños de cuarto a/o de vida.

El 46,7% plantea que a través del juego el niño aprende sobre la vida de los adultos y el 53,3% no fundamentan la importancia del juego.

El 41,6% posee algunos conocimientos de las características de los niños y la necesidad de la independencia, el 58,4% manifiesta poco conocimiento e ignoran los intereses del niño.

El 19% plantea que si es importantes prestarle atención al niño en su juego en esta edad pues es aquí donde comienza el desarrollo del niño, el 21,2% plantea que no se le debe dar atención especial, pues ya que los niños juegan solos y el 59,8% plantea que a esta edad no es importante que el adulto intervenga en los juegos infantiles.

El 56,3% plante que lo ha recibido en algunas actividades grupales, que la educadora ha tocado algo sobre el tema y cuando dan las escenas en la televisión, en el programa para la vida, el 43,7% que ha recibido las orientaciones de otras madres.

El 25% plantea tener conocimiento para darle atención a su niño en el juego, el 21,2% manifiesta tener alguna orientación y el 53,8% dice que no sabe cómo participar en el juego de los niños.

Análisis de las observaciones de las actividades grupales

Fueron observadas diez actividades grupales teniendo en cuenta los criterios de calidad que deben cumplir en cada una de ellas.

Se atendieron en las reuniones grupales 20 familias. De esta manera fueron comprobando en todas las actividades grupales: en el 100% se crearon las condiciones necesarias para realizar las actividades. Los temas relacionados con el juego se trataron en tres actividades grupales, lo que representa el 30%, la calidad de las actividades observadas se comportó de manera siguiente:

La educadora conversa con la familia sobre las acciones que realizaron en el hogar sobre lo orientado, el 25,7% hace mucho énfasis en como lo lograron, el 23,2% no

mencionan quienes participaron en esta labor, el 51,1% de la familia es del criterio que la institución está encargada de resolver la situación del juego, ya que el niño el mayor tiempo lo pasa en el círculo.

De las actividades observadas la educadora no fue explícita a la hora de orientar a la familia para realizar las acciones lúdicas, no profundizó en la utilización de diferentes tipos de juegos en el hogar para un 54,8%, se atienden las diferencias individuales de los miembros de la familia para un 34,8%, se promueve el intercambio entre las familias para un 41,2%, pero el 58,8% no participa en los intercambios debido al poco conocimiento que posee sobre el tema.

En resumen, se pudo constatar que las educadoras imparten las actividades grupales a las familias de su grupo, pero son pocos los temas tratados sobre el juego y su importancia pedagógica por los que la familia carece de conocimiento acerca de la temática.

Análisis de la observación realizada a las visitas al hogar de los niños de cuarto año de vida.

Se observaron 22 familias con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen para su participación en el juego de los niños de cuarto año de vida.

De las familias visitadas se pudo observar que el conocimiento que poseen sobre qué actividades de juego hacer y cómo realizarlas es pobre, para un 71,4% y las restantes poseen mayor conocimiento para un 28,5%.

En la creación de las condiciones tales como espacio, horario, materiales utilizados en el juego se pudo observar que el 64,2% no crea las condiciones necesarias para el juego, el 35,8% de las familias visitadas crean algunas condiciones.

Se pudo observar que las condiciones emocionales de los niños son buenas, aunque la atención que les brindan en el juego no es la óptima para un 63,6% y en el resto de las familias se pudo apreciar que la comunicación emocional no es la más adecuada para un 36,4%.

La elaboración y utilización de los medios de didácticos para realizar el juego con los niños son escasos para un 61,8% y en otras familias crean algunos medios para un 38,2%. Durante la visita se propicia un ambiente distinto, receptivo, agradable y buena disposición para un 100%.

Durante la visita se pudo observar que no utilizan los procedimientos lúdicos para un 68,1% y la familia que los utiliza representa el 31,9% lo hace.

Regulaciones de la observación realizada al hogar de la familia de los niños de a/o de vida, las cuales confirman los resultados obtenidos en la encuesta y la entrevista realizada:

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.

Fortalezas:

- La familia se interesa en las orientaciones que debe recibir para la educación de su niño.
- La familia posee algunos saberes que le permiten asimilar con facilidad las orientaciones que le ofrece la educadora.

Debilidades:

- No es suficiente la orientación a la familia sobre la importancia del juego en el desarrollo intelectual del niño y el vínculo que tiene con el desarrollo psíquico en esta etapa.
- En las actividades conjuntas no siempre se explica a la familia qué acciones que debe realizar con su niño en el juego de roles.
- En las actividades de orientación no siempre se demuestra a la familia cómo crear los medios y las condiciones para el juego de roles en el hogar.
- En las actividades conjuntas no siempre se explica a la familia cómo lograr la comunicación afectiva con el niño durante el juego de roles.
- En las actividades de orientación a la familia no se ha abordado la temática de la valoración del juego de roles con los niños.

Las necesidades anteriores implican la necesidad de elaborar un sistema de actividades educativas que contribuya a la orientación de la familia para en el juego de roles con los niños de cuarto año de vida.

2.3. Fundamentación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el juego de roles con los niños de cuarto año de vida.

El termino sistema está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como la teoría general de sistemas o el enfoque sistemático, este último componente importante de la dialéctica materialista.

C. Álvarez de Zayas considera el sistema como... conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos.

Otros autores expresan como concepto filosófico de sistemas un conjunto íntegro de elementos ligados entre sí tan íntimamente, que aparecen como un todo único respecto a las condiciones y a otros sistemas. Todo sistema presenta leyes de totalidad y no constituyen un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presentan leyes, cualidades generales inherentes a ese conjunto, las que se diferencian de las características individuales de cada uno de los componentes que lo integran. La interacción de cada uno de sus componentes es lo que genera sus cualidades integrativas generales.

Después de analizar los criterios anteriores la autora de la investigación define al sistema como el conjunto de elementos concatenados entre sí y en cuya esencia conforman un todo.

En el análisis del sistema de actividades como resultado científico, después de consultar diversos materiales, se asumen los criterios del Doctor L.E. Martínez González, quien plantea que el sistema de actividades puede definirse como resultado científico, de la siguiente forma: Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.

Pues señala elementos comunes al sistema como forma de existencia de la realidad objetiva, las cuales pueden ser representadas por el hombre con determinado propósito. Existen diferentes tipos de sistemas de actividades, las mismas pueden ser metodológicas, pedagógicas, didácticas, docentes, extra docentes y educativas.

En esta investigación se prevé elaborar un sistema de actividades que tienen como objetivo general: orientar a la familia para su participación en el juego de los niños de cuatro años de vida, se fundamenta en los diferentes aspectos a considerar, tales como: El modelo educativo cubano, los principios de la Educación Preescolar, el Programa de la educación preescolar y orientaciones metodológicas sobre el juego y el trabajo con las familias brindadas por el Ministerio de Educación.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS.

Objetivo general: Orientar a la familia para el juego de roles con los niños de cuarto año de vida.

Fundamentos: El modelo educativo cubano, los principios de la Educación Preescolar, el Programa de la Educación Preescolar.

El modelo educativo cubano se basa en el enfoque histórico cultural y en las más significativas ideas de los pedagogos cubanos, constituye el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido el programa en diferentes etapas de su desarrollo.

Las actividades educativas se estructuran en: tema, objetivo, forma organizativa, desarrollo, evaluación y bibliografía.

2.3. Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el juego de roles con los niños de cuarto año de vida.

ACTIVIDAD 1.

Tema: La importancia del juego de roles en la infancia preescolar.

Objetivo: Explicar a la familia la importancia del juego de roles en la edad preescolar.

Forma organizativa: Taller.

Desarrollo: El miembro del consejo de círculo da la bienvenida a los familiares y comunica el tema de la actividad. Se realizan preguntas para empezar el debate: ¿Qué importancia tiene el juego en la edad preescolar? ¿Por qué es necesario para la familia conocer todo lo referido a esta actividad? ¿Conocen las posibilidades del desarrollo que ofrece el juego a sus niños?

Se presenta a la especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación la cual impartirá el tema, la misma orienta a la familia y da a conocer la importancia del juego, los logros que se llegan a alcanzar mediante el mismo, como el juego es un tratamiento pedagógico en la crisis de los tres años. Además, da respuesta a las interrogantes que pueden tener las familias teniendo en cuenta las particularidades de sus niños. Se les explica los diferentes juegos propios para esta edad, los cuales se abordarán con profundidad en los próximos encuentros. Se intercambian opiniones entre las familias.

Se finaliza el taller sugiriendo la práctica de la técnica participativa: Tiro al blanco.

Se procede a la **evaluación** de la actividad y la calidad del tema abordado.

Bibliografía: Zhukovskaia. R. El juego y su importancia pedagógica. Editorial ORBE. Ciudad de la Habana, 1989, 9p.

ACTIVIDAD 2

Tema: ¿Cómo organizar el trabajo en el hogar para dedicarle el tiempo al juego de roles?

Objetivo: Orientar a la familia como planificar su tiempo para desarrollar diferentes juegos con sus niños.

Forma organizativa: Charla educativa.

Desarrollo: Una mamá del grupo da la bienvenida a los participantes explicará en que consiste esta actividad. Entre los padres, familiares y los demás participantes se establece un intercambio de experiencias y proponen formas de organizar el trabajo hogareño para obtener el tiempo para el desarrollo del juego con sus niños. Se les dan las sugerencias sobre el horario de vida de los niños, como, cuando y donde pueden realizar diferentes tipos de juego con sus niños.

Evaluación: de manera secreta se reparten unas hojas para que expresen de manera rápida con un sí o no, como se han sentido en la actividad y si le resultó interesante este tema. Se les explica que el sí corresponde a que se han sentido bien y que le ha servido para accionar con sus niños y él no lo contrario. Al finalizar la actividad los padres propondrán los temas de su interés para tratar en el próximo encuentro.

Bibliografía: Colectivo de autores de Educación Preescolar Entorno del Programa de Educación Preescolar, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1995, P 3-7.

ACTIVIDAD 3.

Tema: La importancia del juguete en el desarrollo del contenido del juego de roles.

Objetivo: Orientar a la familia sobre la importancia del juguete en el desarrollo del contenido del juego de roles.

Forma organizativa: Taller.

Desarrollo: Un miembro del consejo de dirección de la bienvenida a los participantes y les explica en qué consiste la actividad, orientando hacia que deben dirigir su atención. Se establece el intercambio entre la familia sobre la importancia que tiene el juguete en la vida del niño, haciendo énfasis en el juego de los niños preescolares es una actividad fundamental para el desarrollo de la personalidad y se utiliza las siguientes interrogantes: ¿Qué valor educativo posee el juguete? ¿Cómo se puede organizar el juego del niño con utilización de diferentes juguetes? ¿Qué juguete pueden elaborar en el hogar? ¿Conocen como hacerlo?

Con los materiales recogidos anteriormente por las familias, educadoras y la comunidad: pomos plásticos, cartulinas, retazos de tela y otros, realizan un taller donde se le demuestra las diferentes técnicas de la elaboración de los juguetes para los niños. La compañera de la casa de la cultura explica la técnica de papel mache.

La federada de la comunidad enseña como confeccionar los juguetes de los pomos plásticos, y materiales desechables. Además, se les explica la utilización de estos juguetes con los niños en el juego.

Posteriormente se procede a la valoración de esta actividad, los participantes expresan como se han sentido, si están motivados para realizar el juego con sus niños y el momento cuando deben hacerlo, aunque para ellos tengan que reorganizar las labores hogareñas. Una mamá realiza la charla sobre los juguetes.

Los participantes pueden proponer temas o actividades para tratar en otros encuentros.

Evaluación: Se pide a cada participante que exprese con una sola palabra acerca de la actividad.

Bibliografía: Esteva Boronat M. Quieres jugar conmigo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1993. P23.

Jukovskaia R. I. La educación del niño en el juego. Editorial Pueblo y Educación, 1990. P. 82.

ACTIVIDAD 4.

Tema: La importancia de los juegos de roles.

Objetivo: Orientar a la familia sobre la importancia de su participación en los juegos de roles.

Forma organizativa: Taller.

Desarrollo: Un miembro del ejecutivo del consejo de círculo anuncia el tema de la actividad y explica a la familia en qué consiste el juego con argumentos o de roles, su importancia y la necesidad de participar con el niño en su juego. Les dice que hoy vamos a aprender a jugar asumiendo un rol, que vamos a crear la tienda, donde pueden comprar todo lo que ellos anhelan a desarrollar en sus niños en el juego, lo posible y lo imposible, lo humano y lo divino, siempre que los que se venda y se compra, adquiera la expresión de valores, cualidades, habilidades, conocimientos. Se forman dos: un grupo de trabajadores de la tienda que venden y otro grupo de compradores. Es la condición indispensable fomentar la comunicación y el diálogo

dentro de los grupos y posteriormente entre la tienda y los compradores. Debe a su vez crearse un ambiente propicio para el despliegue de la imaginación.

El grupo de la tienda puede definir su estructura y diferenciar sus roles. Después de llegar por consenso al acuerdo de lo que va a ofertar, debe preparar el modo de mostrarlo.

Los grupos de compradores deben llegar a un consenso, al acuerdo de lo que esperan comprar, ordenando jerárquicamente tres de sus prioridades (que esperan cultivar y recibir de sus hijos). Será importante que definan con qué tipo de moneda cuentan para comprar (material o espiritual). Es condición indispensable que tanto los precios que se fijen en la tienda, así como la moneda, se expresan en los términos de conceptos, valores materiales o espirituales, expresiones afectivas o alternativas de comportamientos significativos para los grupos.

A continuación, se analiza todo el material: a que aspiraban los grupos (vender o comprar), que logro vender la tienda, que no pudieron comprar los compradores, que nivel de potencialidad alcanzaron las monedas utilizadas para la compra o cuales fueron las monedas más fuertes (material o espiritual). De allí se reformulan los resultados en forma de necesidades y deseos de los participantes.

Se procede a la **evaluación del taller**: positivo, interesante, provechoso, creativo. Se orienta el tema de la próxima actividad.

Bibliografía: Algo más sobre el juego de roles. Revista Semiente 1. La Habana, 1982. P 9

ACTIVIDAD 5

Tema: Desarrollo intelectual de los niños a través del juego de roles.

Objetivo: Demostrar a la familia como propiciar el desarrollo intelectual de los niños a través del juego de roles.

Forma organizativa: Actividad conjunta grupal.

Desarrollo: Primer momento. Se le da la bienvenida a los participantes y da a conocer el tema de la actividad y se establece con la familia un intercambio de experiencias sobre el tema: ¿Qué significa en el niño desarrollo intelectual? ¿Cómo logran el desarrollo del lenguaje en el juego del niño? ¿Cómo desarrollar el pensamiento, la memoria y la imaginación?

Luego se explica la importancia que tiene el desarrollo intelectual y expone los ejemplos, demostrando a la familia como deben proceder en cada situación.

Reparten a cada participante una hoja con diferentes situaciones problemitas para que cada padre de su respuesta y establece el debate entre ellos.

Luego pregunta a los participantes como ellos van a desarrollar el pensamiento, la memoria e imaginación de los niños utilizando diferentes juegos. Se valora la importancia que tiene el juego para el desarrollo psíquico del niño, dando la participación a la familia en el **segundo momento**.

En el tercer momento se aclaran las dudas y se comunica el tema de la próxima actividad. Los participantes valoran la actividad de forma oral.

Bibliografía: Esteva Boronat M. El juego en la edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

ACTIVIDAD 6

Tema: ¿Cómo participo en el juego de roles con mi niño?

Objetivo: Orientar a la familia sobre su participación en el juego de roles con sus niños.

Forma organizativa: Actividad conjunta grupal.

Desarrollo: La familia conoce la importancia del juego en la edad preescolar, las características de los niños, la utilización de diferentes tipos de juegos y su participación en ellos.

Primer momento. Una mama realiza la técnica participativa: responde y aprende. Se les hace entrega de tiras de papel en las que aparecen interrogantes como: ¿Qué papel juega tu niño en la familia? ¿Participas en el juego de roles de tu niño? ¿Qué tipo de juegos utilizas y por qué? ¿Qué otros miembros de la familia participan en el juego con tus niños? Se establece un debate y se aclaran dudas.

Juego: está preparada una sesta dentro de la cual hay varias preguntas, señalando a cada uno de los participantes para que le de lectura a su pregunta, una vez hecho esto realiza el intercambio sobre cada una de las preguntas.

Se le propone a la familia reflexionar sobre el ejemplo: Raúl es un niño que está en cuarto a/o de vida del circulo infantil, tiene un hermano mayor y otra más pequeño de un año y seis meses que también está en el círculo infantil. Las relaciones de sus padres con ellos son muy buenas, pero su mama cuando llega del trabajo se siente muy atormentada porque los niños solo quieren jugar, hay un solo juego de instrucción y ellos no comparten los juguetes, el padre, al surgir el conflicto, dice que no hay juego

para nadie, ya que ellos juegan bastante en el círculo y les pone el video de muñequitos para que estén tranquilos.

En el círculo Raúl se muestra intranquilo, agresivo y la educadora plantea a la madre que no sabe qué hacer porque esta actitud afecta su desarrollo psíquico y en cada uno de los procesos se comporta de la misma manera.

¿Cuál es el problema de Raúl?

¿Por qué mantiene ese comportamiento en el círculo?

¿Qué haría usted como madre para darle solución a esta situación?

Segundo momento. Ejecución o demostración por parte de la familia cómo realizan el juego en el hogar.

Tercer momento. Evaluación: Cada uno de los participantes da su opinión acerca de la situación planteada y se evalúa el encuentro y de orienta el objetivo para la próxima actividad.

2.4. Resultados de la aplicación práctica del sistema de actividades educativas.

Para evaluar el resultado de la puesta en práctica de las actividades educativas se propone la aplicación de los siguientes métodos:

Análisis de los resultados de la aplicación de la encuesta:

Fueron encuestadas las 22 familias de los niños de cuarto año de vida con el objetivo de conocer la orientación a la familia para el juego de roles de los niños y la importancia que da al mismo, expresando los siguientes resultados:

El 94,5% plantea que el juego es importante para el desarrollo de diferentes conocimientos sobre el mundo y sus relaciones y además lo vincula con la crisis de los tres años, el 5,5% de la familia le da importancia al juego, pero no la vincula con la crisis de los tres años.

El 81,2% dice que participan en el juego con sus niños, el 18,8 plantea que algunas veces lo hacen.

El 54,1% dice que participan otros miembros de la familia en el juego y el 45,9% les dificulta insertarlos al juego de su niño.

Un 90% plantea que de una u otra forma utiliza varios juegos con sus niños, el 10% de la familia todavía no logra utilizar diferentes tipos de juego.

El 34,6% plantea que ha utilizado los juguetes elaborados por los miembros de la familia, el 65,4% ha utilizado otros tipos de juguetes con su niño, para un 100%.

El 80,6% crea todas las condiciones para el exitoso desarrollo del juego, al 19,4% todavía le falta crear algunas condiciones, tales como: el lugar y horario.

El 82,3% plantea que motivan a su niño para el juego, el 17,7% no lo hacen.

El 91,3% de la familia respeta el horario de vida de su niño, el 8,7% todavía no lo logra.

El 91,3% de la familia estimula a su niño en el juego con preguntas y respuestas, cariño y demostraciones, el 8,7% le falta la estimulación para que el niño continúe jugando.

El 100% de la familia considera que el juego es importante para el desarrollo de la personalidad de su niño ya que a través de este él aprende sobre el mundo que lo rodea, además influye en su desarrollo psíquico.

Al considerar las respuestas proporcionadas por las familias encuestadas, puede apreciarse que existe un avance en la orientación el juego de roles con los niños de cuarto año de vida, por las razones que se exponen a continuación:

- En la orientación a la familia se desarrollan los temas acerca de la importancia del juego de roles y que es una actividad importante en esta edad y se debe estimularla.
- Existe unidad de criterios de la familia en su orientación para la elaboración y utilización de medios para el juego de roles con su niño en el hogar.

Análisis de los resultados de la entrevista a la familia.

Se realizó una entrevista a 22 familias de los niños de cuarto año de vida, con el objetivo de comprobar la orientación que posee la familia para el juego de roles de los niños de cuarto año de vida.

El 87,5% da respuestas bastante aceptadas del concepto de juego y el 12,5% aún presenta imprecisiones.

El 94,5% conoce sobre la crisis de los tres años y la atención que le debe brindar, el 5,5% todavía no ha interiorizado sobre cómo tratar a su niño de esta edad.

El 100% dice que es importante prestar atención al juego ya que esta es la actividad fundamental en la edad preescolar.

El 100% plantea que ha recibido las orientaciones sobre el juego a través de las diferentes vías de trabajo con la familia.

El 93,7% plantea tener preparación para darle atención a su niño en el juego, el 6,2% manifiesta tener algunos conocimientos y que necesita más preparación.

Análisis de la observación realizada a las visitas al hogar de los niños de cuarto año de vida.

Se observaron 22 familias con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen sobre el juego de sus niños y atención que le brindan. (Anexo 5).

De las familias visitadas se pudo observar que el conocimiento que poseen sobre qué actividades de juego hacer y cómo realizarlas con el niño para un 86,3% y las restantes poseen conocimiento pero no establecen el vínculo con la crisis de los tres años para un 14,7%.

En la creación de las condiciones para realizar el juego se pudo observar que fueron buenas por el conocimiento que poseen sobre el mismo para un 90,9% y en 9,1% de las familias visitadas las condiciones creadas no son idóneas.

Se pudo observar que la comunicación emocional con los niños es buena durante el juego para un 90,9%, no siendo así en 9,1% de las familias.

Los resultados sobre la participación de la familia en el juego fueron buenos para un 81,8%.

La elaboración y utilización de los medios didácticos para realizar el juego con los niños fueron satisfactorias para un 81,8%, en 18,2% de las familias son escasas.

Durante la visita se propicia un ambiente distinto, receptivo, agradable y buena disposición para un 100%.

Durante la visita se pudo observar la utilización de los procedimientos lúdicos para un 90,9% y un 9,1% de las familias no los utilizan.

El 81,8% de las familias promueven que el niño juegue teniendo en cuenta su edad y forman parte de esa actividad, el 18,2% de las familias no se proyecta bien en este sentido.

Resultados de la puesta en práctica de las actividades educativas:

- En las actividades de orientación la familia participa activamente e involucra a otros miembros de su núcleo familiar.
- En las actividades de orientación la familia expresa más conocimientos sobre la importancia del juego de roles en la edad preescolar y su significación para el desarrollo integral del niño, en la confección de medios didácticos, utilización de diferentes medios en los juegos de roles, así como participa, orienta, motiva y mantiene buena comunicación con los niños durante el juego.

CONCLUSIONES

- La consulta en las diferentes fuentes bibliográficas propició la determinación de los fundamentos teóricos en relación a la posición de la familia en la sociedad y sus posibilidades educativas, así como su orientación para el juego de roles con los niños de la infancia preescolar. Se profundizó en la importancia que tiene el juego de roles en el desarrollo psíquico del niño, por lo que la familia debe estar orientada para dirigir la educación de su niño y obtener un resultado superior para que pueda lograr el máximo desarrollo de sus posibilidades.
- El diagnóstico realizado a la familia demostró que no es suficiente la orientación a la familia para en el juego de roles con los niños de cuarto año de vida, ya que le falta conocimientos en los diferentes contenidos del juego y su participación activa en el para asumir el papel de potenciadora del desarrollo infantil.
- Como resultado del proceso investigativo se diseña un sistema de actividades que tiene como fundamentos teóricos el modelo educativo cubano, el programa de Educación Preescolar brindadas por el Ministerio de Educación, partiendo de las dificultades encontradas, se ejemplifica mediante un sistema de actividades cómo orientar a la familia para en el juego de roles con los niños de cuarto año de vida.
- La puesta en práctica de un sistema de actividades educativas permitió elevar la orientación a la familia, a partir de la adquisición de los conocimientos necesarios acerca del juego de roles y su importancia. Además, se aprecian cambios en el modo de actuación de la familia, su interés por la creación y utilización de diferentes medios, la participación con los niños en el juego de roles y valoración de los logros alcanzados por los niños.

RECOMENDACIONES

- Presentar los resultados de la investigación a la dirección del centro del círculo infantil “Botoncitos de Rosa” del municipio Cárdenas para su aprobación.
- Ampliar el sistema de actividades para implementarla con la familia de los niños de cuarto año de vida del círculo infantil “Botoncitos de Rosa” del municipio Cárdenas.
- Presentar los resultados de esta investigación en eventos científicos que se realicen en el municipio.

BIBLIOGRAFÍA

ANDREEV, I.: El libro de Engels "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado". Editorial Progreso. Moscú. 1988.180p.

ARÉS MUZIO, P.: Mi familia es así. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.194p.

ÁRIAS BEATÓN, G.: Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002. 210p.

———: El conocimiento de los niños y sus familias. En reflexiones desde nuestros encuentros. Ciudad de la Habana. UNESCO. CELEP. 2002. 47p.

AROCHE, CARVAJAL, A.: El juego en la edad preescolar. En segundo Encuentro Internacional "La educación inicial y Preescolar. "La Habana. CELEP.1996, 16p.

BLANCO PEREZ, A.: Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2003.107p.

CASTRO ALEGRET, P. L: ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.107p.

CASTRO ALEGRET, P. L: Escuela y familia. Editorial Pueblo y Educación, LaHabana, 2005.328 p.

CASTRO P. L. y CASTILLO SUÁREZ., S.: Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.89p.

COLECTIVO DE AUTORES: Módulo 6 Proyecto Educativo del Centro. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Cuba:(En soporte Magnético) 1999.

COLECTIVO DE AUTORES: Técnicas participativas de educadores cubanos. La Habana APC 2005. Tomo IV. 131p.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1998.18p.

DOMÍNGUEZ PINO, M. y MARTÍNEZ MENDOZA, F.: Principales Modelos pedagógicos de la Educación Preescolar.: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2001.106p.

———: Lecturas para Educadores Preescolares1 Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.167. p.

ELKONIN, D.: Psicología del juego. La Habana, 1984. Editorial Pueblo y Educación. 280p.

ESTEVA, M.: El juego en la edad preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. 67p.

———: Algo más sobre el juego de roles. En revista Simiente. N.1. La Habana 1982. 19p.

———: Estudio del juego como medio de educación. Investigaciones psicológicas y pedagógicas del niño Preescolar. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.

———: Quieres jugar conmigo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1993. 23 p.

———: El juego y teoría práctica. En II Encuentro Internacional “La Educación Inicial y Preescolar. “La Habana: CELEP, 1998. 12p.

FRANCO GARCIA, O.: El juego y educación laboral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1982.50 p.

LÓPEZ HURTADO, J.: Sobre la periodización del desarrollo psíquico infantil. Ponencia en Pedagogía 99. La Habana 1999.

———: Un nuevo concepto de Educación Infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana: 2001.30p

LÓPEZ HURTADO, J.: SIVERIO GÓMEZ, A. M: Modelación como forma mediatización en la solución de tareas cognoscitivas. En: Colectivo de autores. Estudio sobre las particularidades del preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995. 137p.

MARTÍ PÉREZ, J.: La Edad de Oro. Editorial Gente Nueva. 282p.

MARTÍNEZ GONZALEZ, L. E: El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación. ¿Ser o no ser? Material en soporte digital. 2008. 11p.

MARTINEZ GOMEZ, C.: Salud familiar. Editorial Científico- Técnica. La Habana, 2003.97p.

MINISTERIO DE JUSTICIA (MINJUS): Código de Familia de la República de Cuba.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Programa: Tercer Ciclo. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1998.Cuba, 1975.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Programa: Tercer Ciclo. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1998 .119 p.

OTERO OLIVEROS, F.: ¿Qué es la orientación familiar?, Universidad de Navarra, Pamplona, España, 1989, 47p.

PIAGET. J.: La regla del juego. El correo UNESCO. Moscú, 1980.

RIVERO PINO, R. y colectivo de autores: Lo que sucede en y con las familias cubanas. UCV. 123p.

ANEXOS

Anexo 1

Declaración de autoridad

Declaro que soy el/la único/a autor/a del presente Trabajo de Curso/Diploma titulado: - La orientación a la familia para los juegos de roles con los niños de la primera infancia y autorizo a la Universidad de Matanzas y a la Dirección de Educación del municipio de -Cárdenas-- a que haga uso del mismo para la transformación del proceso pedagógico.

Nombre del autor. GLADYS CAMELLÓN LOVIO

Anexo 2

Encuesta: Con el objetivo de constatar la orientación a la familia para el juego de roles con los niños de cuarto año de vida y la importancia que da al mismo.

Estimadas familias: Se está realizando una investigación acerca de la orientación a las familias para el juego de roles de los niños de cuarto año de vida, necesitamos de su colaboración para dar respuesta a la siguiente encuesta que a continuación les ofrecemos.

Su opinión será de gran ayuda para nosotros y sus niños.

Datos generales:

Edad _____ Sexo _____ Nivel Escolar _____ Centro de trabajo _____
Ocupación _____ Convivencia hogareña _____

Debe usted marcar con una (X) la respuesta correcta:

1. El juego para tu niño(a) es:

- a) ___ Una actividad importante y necesaria donde el niño aprende sobre el mundo que lo rodea y refleja la vida de los adultos de una forma creativa.
- b) ___ Una actividad libre que significa una diversión para el niño.
- c) ___ Una diversión propia del niño a esta edad.
- d) ___ Una actividad donde el niño se entretiene solamente.

2. ¿Participa usted en el juego de su niño(a)?

- a) ___ Si b) ___ No c) ___ A veces

3. ¿Quiénes de otros miembros de la familia participan en el juego de tu niño(a)?

- a) ___ abuelo b) ___ abuela c) ___ hermanos d) ___ tíos e) ___ nadie f) ___ otros.

4. ¿Qué tipos de juegos realizas con tu niño(a)?

- a) ___ juegos de mesa b) ___ de entretenimiento c) ___ didácticos
- d) ___ juego de roles e) ___ tradicionales f) ___ dramatizados
- g) ___ de movimiento h) ___ otros i) ___ ninguno

5. ¿Qué materiales o juguetes utilizas en el juego con tu niño(a)?

- a) ___ industriales b) ___ artesanales c) ___ rústicos d) ___ de papel y cartón
- e) ___ otros f) ___ ninguno

6. ¿Tienes un lugar seleccionado para el juego?

- a) ___ Si b) ___ No

7. ¿Motivas a tu niño para el juego?

- a) ___ Si b) ___ No

8. ¿Tienes el horario establecido para el juego de tu niño?

- a) ___ Si b) ___ No

9. ¿Cómo estimulas al niño durante el juego?

- a) ___ dándole el cariño b) ___ respondiéndole las preguntas
- c) ___ demostrándoles cómo hacer mejor las acciones
- d) ___ reganándolo e) ___ de ninguna manera

10.

¿C

considera importante el juego para tu niño(a)? ¿Por qué?

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO 3

Entrevista: A la familia de los niños de cuarto año de vida del círculo infantil "Botoncito de Rosa" del municipio de Cárdenas con el objetivo de comprobar la orientación que posee la familia acerca del juego de roles.

Necesitamos su cooperación en esta entrevista para la realización de una investigación que se está realizando sobre la orientación de la familia de los niños del círculo infantil.

1. ¿Qué entiendes por el juego de roles?
 2. ¿Qué importancia tiene el juego de roles en la edad preescolar?
 3. ¿Conoces en que consiste la crisis de los tres años?
 4. ¿Consideras importante prestarle atención a tu niño en el juego de roles en esta edad? ¿Por qué?
 5. ¿Quiénes les brinda las orientaciones acerca de cómo participar en el juego de roles con tu niño?
 6. ¿Te sientes orientado para darle atención a tu niño en el juego de roles?
- MUCHAS GRACIAS

ANEXOS 4

Entrevista: Con el objetivo de conocer como las educadoras orientan a la familia de los niños de cuarto año de vida para el juego de roles.

Estamos realizando una investigación en la orientación a la familia para su participación en el juego con sus niños, su colaboración es muy importante para nosotros.

Preguntas:

1. ¿Crees que la familia juega un papel importante en la educación de sus niños? ¿Por qué?
 2. ¿Qué entiendes por la orientación a la familia?
 3. ¿Cuáles son los temas que han trabajado con los padres?
 4. ¿Cuáles son las vías que más utilizan para el trabajo con la familia?
 5. ¿Qué participación posees sobre el juego de los niños?
 6. ¿Cómo contribuyes a orientar a la familia para realizar el juego en el hogar?
 7. ¿Qué actividades sugieres que puedan realizar para orientar mejor a la familia para su participación en el juego de roles?
 8. ¿Qué importancia tiene la orientación a la familia sobre el juego en la edad preescolar? ¿Por qué?
- MUCHAS GRACIAS

ANEXO 5

Revisión de documentos

Objetivo: Constatar la salida que le dan a la orientación a la familia acerca del juego de roles con los niños de cuarto año de vida.

Documentos a revisar:

- Colectivo de ciclo
- Reunión de la educadora con sus auxiliares
- Planificación del trabajo con la familia por la educadora
- Indicadores a tener en cuenta en la revisión de documentos:

- Dominio de la metodología de los juegos de roles.
- Creación de las condiciones previas por parte de la familia para la realización de los juegos de roles.
- Comunicación adulto-niño para los juegos de roles.
- Elaboración, selección y utilización de medios para los juegos de roles.

ANEXO 6

Observación a la familia con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen para el juego de roles con los niños de cuarto año de vida.

Para la observación la autora asume los criterios de calidad para las visitas al hogar.

Se está realizando una investigación sobre la orientación que posee a familia para su participación en el juego de los niños, por lo que necesitamos de su colaboración para observar en el hogar las actividades de juego que realizas con tu niño. Le agradecemos su participación.

1. Conocimiento por los familiares de que actividades lúdicas hacer y cómo realizarlas. La familia al ser visitada, explica los propósitos de las actividades lúdicas realizadas con su niño, como las realizo y valoro los resultados alcanzados.

En caso necesario, debe estar acompañado de la demostración. Esto permitirá apreciar en qué medida logro apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2. Creación de condiciones por la familia para la realización del juego en el hogar. La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- Prepara el espacio adecuado en que se realizara el juego y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- Prepara los materiales necesarios para la realización del juego.
- Propicia una buena disposición para realizar el juego con su niño.
- Tiene en cuenta el horario de vida del niño.

3. Comunicación emocional de la familia con el niño.

Se aprecia el nivel de realización afectivo que la familia demuestra con el niño durante el juego, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4. Observación de resultados de la actividad.

Al observar cómo se realiza la actividad con el niño, se valoran los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma y su condición por la familia.

5. Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para el juego.

La familia muestra alguno de los medios que ha elaborado para estimular al niño durante el juego.

6. Utilización de procedimientos lúdicos en el juego.

La familia prepara y realiza el juego con su niño, promueve la estimulación, se inserta al juego, formando parte de la misma y utiliza procedimientos lúdicos.

7. Conclusión de la visita.

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúen con su realización sistemática.

ANEXO 7

Observación a las actividades grupales con el objetivo de obtener la información de cómo se orienta a la familia acerca del juego de roles con los niños de cuarto año de vida.

Para la observación de las actividades grupales se asume los criterios de calidad de la actividad conjunta.

Se está realizando una investigación acerca de la orientación que posee la familia para su participación en el juego de los niños, por lo que necesitamos de su colaboración. Le agradecemos por su participación.

Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad:

- Conversar con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar, que lograron, como lo hicieron, que dudas tienen, como utilizaron los medios didácticos.
- Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños, que ya han logrado, que dificultades aún tienen.
- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en el juego.

Orientación a la familia sobre que van a hacer y cómo hacerlo:

- Exploración acerca de que conocen sobre el juego y la orientación de cómo realizarlo con el niño.
- Propuestas de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de como apreciar si alcanzan lo que se proponen.