



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.PREESCOLAR**

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**TÍTULO:**  
**ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA CONVERSACIÓN CON LOS**  
**NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA.**

**Autora: Elianys González Naranjo.**  
**Tutora: MSc. Tatiana Alekseevna Drizeruk.**

**Curso 2019- 2020**

## *AGRADECIMIENTOS*

*Le ofrezco mis más sinceros agradecimientos a quienes me apoyan y me dan una mano de forma incondicional:*

- A la Revolución que me ha dado la posibilidad de superarme*
- A mis padres que en todo momento me estimularon para cursar esta licenciatura.*
- A mi esposo por toda su comprensión y ayuda brindada.*
- A mi tutora Tatiana Alekseevna Drizeruk que se ha esforzado grandemente para culminar mi investigación.*

## RESUMEN

En el trabajo de diploma se aborda la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida, etapa importante en el desarrollo de la personalidad, se adquieren habilidades, capacidades, aptitudes y conocimientos acerca del mundo que les rodea. El estudio realizado demuestra las insuficiencias y potencialidades que se presentan en la orientación a la familia para el cumplimiento exitoso de esta tarea. Se diseña un sistema de actividades que propicia la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida, con énfasis en la ejemplificación y procedimientos que debe acometer la familia en el hogar. Los principales sustentos del sistema de actividades radican en la concepción histórico-cultural y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el modelo educativo de la Educación Preescolar materializado en sus principios que concede a la familia el papel fundamental para la educación de sus hijos.

Palabras clave: orientación, familia, conversación, Primera Infancia.

### Summary

The orientation of the family is an essential condition to the conversation with children who are in fifth years of living, this is an important stage in the development of the personality and they also acquire skills, capacities, aptitudes, and knowledge about the world that surround them. The educator is considered the main protagonist in this acting. The research demonstrates deficiencies and strengths that are presented in the orientation of the family in general, to get a successful fulfilling of this task mentioned. A system of educative activities is designed to propiciate the orientation to the family for the conversation with children who are in fifth years of living, making an emphasis in the exemplification and procedures that should be taken on at home. The main nucleus of the system of educative activities locate the historic-cultural conceptions and the theoretical and methodological foundations that sustain the educative model of the pre-school education, materialized in its principles that allow family the main role for the communication and education of children.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>		<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONVERSACIÓN CON LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA: UNA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.</b>		<b>5</b>
<b>1.1</b>	La orientación a la familia como vía de preparación para el desarrollo de la conversación con los niños en la primera infancia.	<b>5</b>
<b>1.2</b>	La formación y desarrollo del lenguaje, premisa indispensable para la conversación con los niños en la Primera Infancia.	<b>7</b>
<b>1.3</b>	Características de los niños de quinto año de vida	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONVERSACIÓN CON LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA.</b>		<b>17</b>
<b>2.1</b>	Análisis de los resultados del diagnóstico dirigido a la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida.	<b>17</b>
<b>2.2</b>	Fundamentación del sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida.	<b>21</b>
<b>2.3</b>	El sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida.	<b>23</b>
<b>2.4</b>	Resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida.	<b>27</b>
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>30</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>31</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		
<b>ANEXOS</b>		

## INTRODUCCIÓN

La época que se vive, caracterizada por el impetuoso avance de la revolución científico técnica y su acelerado ritmo de desarrollo, plantea nuevas exigencias en cuanto al nivel profesional de la población.

Para lograr dicho propósito una de las prioridades declaradas en cada uno de los niveles de educación lo constituye el trabajo con la lengua materna, prioridad que cobra singular importancia en la Educación Preescolar, al concebir esta, como la etapa en la que se inicia el proceso de desarrollo del lenguaje oral.

El área de lengua materna es considerada uno de los componentes más importantes de la Educación Preescolar.

Al arribar al quinto año de vida si los niños<sup>1</sup> han tenido un desarrollo adecuado, deben interactuar en situaciones comunicativas que exigen de ellos una forma de expresión como la conversación.

Diversos autores seguidores de la escuela histórico-cultural han desarrollado una serie de estudios dedicados a la búsqueda de métodos que hagan más efectivo el desarrollo de esta forma de expresión oral, resultan relevantes los trabajos de F. Sojin, K. Ushakona, T. Basic y M. Brumme quienes coinciden en destacar las frases que utiliza el adulto y las preguntas que permiten el desarrollo de la conversación.

Actualmente se han desarrollado otras investigaciones por N. Gómez, M. Valdés, F. Martínez, V. García, I. Sotolongo, I. González, entre otros, que plantean la preocupación por facilitar vías para resolver las insuficiencias en esta forma de comunicación. Estos autores coinciden en que la familia educa en todo momento de manera consciente e inconsciente, con sus particularidades y modo de vida propio, de esta forma cumple su función educativa en la sociedad.

Para garantizar que las familias puedan enfrentar la educación de sus niños con mayores posibilidades, es preciso el perfeccionamiento de las orientaciones que esta recibe, para estimular su desarrollo.

Estas consideraciones son importantes en la Educación Preescolar, por lo que la labor de la educadora debe estar dirigida a la orientación a la familia para que el niño alcance

---

<sup>1</sup> La autora asume niños por niñas y niños.

un desarrollo del lenguaje que le permita conversar de forma coherente sobre sucesos y experiencias de su vida cotidiana, ya que estos, son logros significativos para su desarrollo.

A partir del análisis de los principios básicos del modelo educativo cubano para la Educación Preescolar, de la importancia de la conversación, de las visitas efectuadas por las diferentes instancias, de las reflexiones teóricas, la profundización en el tema y sobre la base de los resultados de estudios investigativos realizados por la autora de la tesis, ha sido posible resumir que existen dificultades que se expresan como contradicciones que inciden en el trabajo con la familia para el desarrollo de la conversación. Con relación a las reflexiones anteriores se resumen las siguientes:

- La familia recibe orientaciones a través de diferentes vías, pero todavía no son suficientes para el desarrollo de la conversación con sus niños.
- La familia conversa con los niños, pero las orientaciones que posee no contribuyen a prepararlos para que lo hagan adecuadamente.
- La familia se preocupa por el desarrollo del lenguaje de sus niños, pero las orientaciones que tiene no son suficientes para aprovechar todas las situaciones en el hogar para la conversación.

La situación descrita anteriormente conduce a la formulación del **problema científico**: ¿Cómo orientar a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Los Zapaticos de Rosa” del municipio Jagüey Grande?

Como **objeto de estudio** de la investigación se declara la orientación a la familia en la Educación Preescolar, en un **campo de acción** que abarca la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Los Zapaticos de Rosa”.

Para solucionar el problema científico e introducir cambios en el objeto de estudio, se persigue como **objetivo**: Diseñar el sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo de la conversación con los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Los Zapaticos de Rosa”.

Para el desarrollo de la investigación se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación a la familia de la Educación Preescolar?

2. ¿Qué estado actual presenta la orientación a la familia en la conversación con los niños de quinto año de vida del círculo infantil Los Zapaticos de Rosa”?
3. ¿Qué actividades elaborar dirigido a la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida del círculo infantil Los Zapaticos de Rosa”?
4. ¿Qué resultados se obtiene con la aplicación del sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida del círculo infantil Los Zapaticos de Rosa”?

Durante el desarrollo de la investigación se cumplen las siguientes **tareas investigativas**

1. Determinación de los fundamentos teóricos acerca de la orientación a la familia en la Educación Preescolar.
2. Diagnóstico del estado actual de la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Los Zapaticos de Rosa”.
3. Diseño de un sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Los Zapaticos de Rosa”.
4. Valoración de los resultados de la aplicación del sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida del círculo infantil Los Zapaticos de Rosa”.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó un conjunto de métodos que permitió cumplir el objetivo trazado y dar respuesta al problema científico, asumiendo como base metodológica más general de la investigación científica el dialéctico-materialista, así como métodos del nivel teórico, empírico y técnicas de la estadística descriptiva con su expresión en gráficos y el análisis porcentual.

### **Métodos teóricos**

**Histórico-lógico:** Permitted la integración de los resultados de los instrumentos aplicados, así como el establecimiento de nexos entre los aspectos que integran el sistema de actividades educativas encaminado a la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida.

**Analítico-sintético:** Su aplicación permitió obtener los fundamentos teóricos necesarios para el trabajo y para la valoración de los métodos empíricos empleados.

**Inductivo-deductivo:** Facilitó en estrecha relación con el anterior, que durante el estudio de la bibliografía consultada se determinaran las características sobre el lenguaje de los niños de quinto año de vida, así como obtener información de la utilización de los métodos empíricos empleados, sobre la orientación a la familia para la conversación.

**La modelación** es el proceso investigativo mediante el cual se crea un modelo ideal que refleja la realidad y permite el estudio de un objeto específico, por lo que posibilitó el estudio de la documentación teórica del problema y modelar las actividades educativas para la orientación a la familia de los niños de quinto año de vida.

### **Métodos Empíricos**

**Observación:** A las actividades que realiza la familia con el objetivo de comprobar cómo contribuye al desarrollo de la conversación con sus niños en el hogar.

#### **Entrevista**

-A la familia: con el objetivo de constatar la orientación que posee para contribuir a la conversación con los niños de quinto año de vida

**Encuesta: A la familia:** con el objetivo de analizar la orientación que posee para la conversación con los niños de quinto año de vida.

**Revisión de documentos:** Programa educativo del tercer ciclo, con el objetivo de analizar las orientaciones que ofrece para la orientación a la familia sobre la conversación con los niños de quinto año de vida

**La población** abarca una educadora y las 20 familias de los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Los Zapaticos de Rosa”.



## **CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONVERSACIÓN CON LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA: UNA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

### **1.1. La orientación a la familia como vía de preparación para el desarrollo de la conversación con los niños en la primera infancia.**

La familia constituye un eslabón fundamental, pues los padres educan según sus propios patrones morales. Es importante hacer un análisis del criterio de P.L. Castro Alegret, que dice “En la familia, como célula básica de la sociedad, el individuo forma sus primeras nociones sobre el mundo, los patrones de conducta, hábitos, como la disciplina, el respeto, la responsabilidad, el sentido del deber, aprende a diferenciar lo bueno de lo malo, pero si estos valores no están concientizados en la familia, si no forman parte de su actuar cotidiano, no podrán por lo tanto ser inculcados, trasmitidos al niño o adolescente”. (P. L. Castro Alegret, 2006) La autora se identifica con estas palabras pues considera que resume la importancia que tiene esta tesis sobre orientación a la familia de niños de quinto año de vida.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad y tiene diversas funciones encaminadas a satisfacer una serie de necesidades de sus integrantes como son: función biológica, función económica y función educativa.

Es por ello que la tarea de la Educación Preescolar cubana es convertir a cada familia en potenciadora del desarrollo infantil, garantizar que se produzca un proceso dialéctico en el cual influyen una gran cantidad de condiciones y factores de manera interactuante, en este sentido se retoma la concepción histórico-cultural de Vygotsky de que la enseñanza promueve y guía el desarrollo, teniendo presente el papel de los otros, que incluye al adulto u otro coetáneo para potenciar el desarrollo.

Es sumamente importante la responsabilidad de la familia en la formación de la personalidad en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales. Esto se manifiesta particularmente en el diseño cada vez más amplio de las estrategias educativas, de su control y en la toma de decisiones que alcanzan todos los niveles de la sociedad, empezando por la familia.

¿Cómo lograr la correcta orientación a la familia si no se tiene en cuenta que es necesario dotarla de conocimientos y vías que le permitan influir con su actuar de forma positiva en la educación de sus niños?

Al educar debe tener en cuenta que sus acciones tengan la repercusión adecuada y realizar un diagnóstico certero que refleje la realidad de las familias con las que interactúa. Prepararlos pedagógicamente es un reto que debe estar dispuesto a asumir. Según la orientación que posea la familia para crear las condiciones apropiadas y llegar rápidamente al aspecto principal del contenido de la conversación, así será el éxito en el logro de los objetivos del año de vida que en términos generales plantean sentar las bases para el desarrollo integral y así cumplir con las tareas de la educación a los que se debe brindar gran atención desde las primeras edades.

Esta situación de menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia, se puede considerar predominante en muchos ambientes de la pedagogía académica durante la primera mitad del siglo pasado. (Breve Diccionario de la Lengua Española, 2004)

Desde que los niños nacen, desde que se encuentran en el vientre de la madre, se desarrollan bajo el apoyo directo de la familia y en ella, de las personas más cercanas: los padres. Ellos ejercen una gran influencia en la formación de su personalidad, pero para lograrlo deben ser orientados con los correspondientes conocimientos y sobre las funciones que les corresponde realizar ante la gran tarea que es la educación de sus niños.

La orientación se define como “la información o conjunto de indicaciones que dan a alguien para lograr ciertos objetivos” y como familia “el grupo de personas constituidas por el padre, la madre y los hijos que viven en la misma casa”, definiciones ambas asumidas por esta autora. Partiendo de este análisis se retoma como orientación familiar la considerada por P. L. Castro cuando dice que: “constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personológicos a través de la reflexión , sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en sus familias... es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como

padres, para que puedan enfrentarse a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas". (O.L. García García, 2007)

La autora asume la definición anterior pues considera que la educación familiar debe ser orientada tratando de influir en cada familia a partir de los diversos conocimientos que posee y las funciones que desempeña. Esta orientación se realiza por diferentes vías:

- Visitas al hogar.
- Los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupos de edades.
- Las "puertas abiertas" en las instituciones, donde las familias observan en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo.
- Los intercambios entre las familias para transmitirse experiencias sobre problemáticas de interés.
- Las charlas interactivas con las familias.
- La actividad conjunta grupal e individual.

### **1.2. La formación y desarrollo del lenguaje, premisa indispensable para la conversación con los niños en la Primera Infancia.**

Para que el niño sea realmente una persona son indispensables condiciones humanas de vida y educación que cuando por determinadas causas no se propician no es posible el proceso de humanización. Por lo tanto, para que el niño devenga hombre o mujer, devenga personalidad, no basta con poseer un cerebro y organismo propio de la especie, sino que se requiere que su actividad se desenvuelva en un mundo de objetos y relaciones propias del hombre como tal.

De esta manera la actividad y la comunicación, que son las que posibilitan que el niño recién nacido se convierta en un ser humano, han de realizarse dentro de condiciones de vida propias del hombre como tal, condiciones sociales que son requisitos indispensables para el proceso de humanización.

Pero al hablar de actividad y comunicación, hay que necesariamente analizar las relaciones existentes entre el pensamiento y el lenguaje y de este último como expresión del desarrollo psíquico. El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por

medio de la lengua natal, y que constituye a su vez la principal vía de comunicación entre los seres humanos y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas y comunicarse entre sí. El lenguaje está vinculado a la transición de los antepasados, tiene sus raíces en lo más profundo de la mente humana, gracias a él es posible la transmisión de la experiencia social de generación en generación.

A ello se añade la necesidad del intercambio comunicativo y de crear en los niños maneras de comportamiento propias de la comunicación, para lo cual es indispensable formar en los mismos:

- La capacidad de consideración del interlocutor.
- El hábito de compartir conocimientos.
- La capacidad de participar en una conversación, seguir las ideas de los otros, repetir las propias, elaborar argumentos y contra argumentos.
- La habilidad de defender un criterio mediante el lenguaje.
- El hábito de informar cuidando la corrección y exactitud de las preposiciones que se utilizan.
- El hábito de no interrumpir y saber hablar de forma diferenciada.

Se debe añadir, la demostración y el modelo a imitar por los niños que juegan un papel fundamental para lograr una correcta comunicación y desarrollo del lenguaje.

Los autores, G. M. Brumme, y F. Martínez Mendoza, establecen que los objetivos más generales de la lengua materna en la edad preescolar son:

- Dotar al niño de capacidades verbales sobre la base de la expresión oral.
- Desarrollar las formas de la conducta comunicativa.
- Formar en el niño estrategias elementales de comunicación con ayuda de las cuales pueden hacerse entender en todas las esferas de la vida.
- Crear una relación emocional positiva hacia la lengua materna.
- Desarrollar el embrión de una actitud consciente hacia el lenguaje.

Por lo que de la misma forma que el lenguaje no existe fuera del pensamiento, el pensamiento, la idea, no existe aislado del lenguaje.

La dialéctica materialista permitió descubrir que la relación entre pensamiento y lenguaje es un proceso, un continuo ir y venir: del pensamiento al lenguaje y viceversa, por lo que forman una unidad dialéctica pues para el lenguaje, su relación con el pensamiento es fundamental, es su razón de ser, aunque para su estudio no es lo único que se tiene en cuenta, ya que se vincula con todos los demás procesos psíquicos, lo que hay que tener siempre presente en la educación desde las primeras edades.

Por su importancia, el lenguaje ha sido definido por diferentes autores en el transcurso de la historia. Después de analizar varias de ellas se puede concluir que entre todos existen puntos comunes al designarlo como un fenómeno social, con función comunicativa y en estrecha relación con el pensamiento, por lo que para los efectos de esta investigación se toma como base la dada por M. Rosental al denominarlo como el "sistema de señales de cualquier naturaleza física que cumple una función cognoscitiva y una función comunicativa en el proceso de la actividad humana. Es un fenómeno social. Surge en el transcurso de la producción social, es el medio de comunicación de las personas. Es la forma de existencia y de la expresión del pensamiento. Este no existe ni puede existir fuera de la envoltura del lenguaje.

Muchos son los estudios sobre el lenguaje como forma básica de comunicación entre los hombres, pero todos coinciden en que su asimilación, formación y desarrollo se comienza desde el propio momento del nacimiento.

Cuando el niño nace, debe ser estimulado por los adultos que lo rodean, para en el transcurso de sus primeros años, lograr la comprensión y asimilación del lenguaje de quienes están más cercanos, de forma que le permita apropiarse del mismo y convertirlo en su instrumento de comunicación en el entorno.

Los objetivos más generales del proceso educativo de la lengua materna en la edad preescolar, están encaminados a la formación en los niños de habilidades comunicativas que les permiten intercambiar y comunicarse verbalmente con adultos y otros niños, utilizar la lengua como medio de adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos y emplearlo como medio de expresión de su pensamiento. Estas habilidades comunicativas son de carácter general, el niño las desarrolla y utiliza en diversas actividades y se encaminan al desarrollo del lenguaje coherente, para lo que se realizan variadas actividades.

F. Martínez al referirse al lenguaje coherente considera que es una de las tareas principales de la etapa preescolar. “El lenguaje coherente es aquel lenguaje con contenido, comprensible en sí mismo y que no requiere preguntas complementarias o especificaciones para entender su significado. Está formado por una serie de oraciones que caracterizan los aspectos esenciales o propiedades del objeto o situación descritas, relacionadas lógicamente, y desarrolladas en determinado orden que lo hace comprensible a los demás.” (F. Martínez Mendoza, 2005). Pero no es solamente el mantenimiento de un orden de palabras y acciones, sino que es el orden lógico de las ideas relacionadas entre sí y que están expresadas mediante palabras exactas y oraciones estructuradas gramaticalmente de manera correcta.

A partir del análisis de las peculiaridades del proceso educativo de la lengua materna en la Educación Preescolar, se determinan los procedimientos metodológicos que permiten el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños.

Los procedimientos metodológicos que se utilizan en el proceso educativo de la lengua materna deben ir encaminados al desarrollo de la expresión oral de los niños, a la vez que propician el enriquecimiento del vocabulario, la asimilación de la construcción gramatical y el perfeccionamiento de la pronunciación de los sonidos del idioma y su selección está subordinada al objetivo y al nivel de desarrollo alcanzado por los niños en las habilidades comunicativas.

Es necesario tener en cuenta en la dirección del proceso educativo para las actividades de la Lengua Materna que su eje central es el desarrollo de la expresión oral y que a su alrededor están los procesos de formación de las habilidades comunicativas desde las más tempranas edades cuando el niño comienza a asimilar la cultura fónica de la lengua, el vocabulario y la estructura gramatical.

Cuando se menciona la expresión oral como eje central de este proceso no se está restando importancia a los componentes fonético – fonológicos, morfo – sintácticos y léxico-semánticos de la lengua, todo lo contrario; se está haciendo alusión a que la lengua constituye un sistema, integrado por todos estos componentes, dialécticamente relacionados.

Se trata de conducir el proceso educativo de la lengua materna con procedimientos metodológicos que integren estos componentes, que den como resultado en el niño un

eficiente comunicador y entiéndase como eficiente comunicador en los niños de estas edades, que sean capaces de comprender lo que se les dice y expresarse de manera que se les comprenda. Para lograrlo, el niño necesita tener un amplio vocabulario, debe dominar las reglas de la morfo-sintaxis y pronunciar correctamente todos los sonidos del idioma natal.

Los procedimientos metodológicos que se utilizan para estimular el desarrollo del lenguaje coherente pertenecen al grupo de métodos orales o verbales, utilizando el grupo de métodos que utiliza como criterio de clasificación la fuente de obtención de conocimiento. Se dividen en dos tipos: los que van encaminados a estimular el desarrollo del lenguaje dialogado y los que van encaminados a estimular el desarrollo del lenguaje monologado; pero tanto uno como el otro contribuyen al desarrollo del lenguaje coherente.

A los efectos la autora considera que el desarrollo del lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño siendo una tarea importante en el desarrollo de todo el proceso educativo.

#### **Objetivos del tercer ciclo referentes a la lengua materna:**

- Posean un amplio vocabulario acerca de los objetos, fenómenos, hechos de la vida cotidiana y obras literarias, y construyan y amplíen oraciones utilizando estas palabras.
- Articulen adecuadamente los sonidos del idioma.
- Utilicen palabras que indiquen relaciones de tiempo y de lugar.
- Utilicen en sus conversaciones y narraciones, de manera correcta, los tiempos verbales: presente y pasado.
- Conversen con expresión correcta y sean capaces de expresar en forma clara y comprensible sus ideas y sentimientos, así como hechos y acontecimientos de la naturaleza y la vida social.
- Reproduzcan poesías y otras manifestaciones del lenguaje literario con expresividad y entonación.
- Narren obras literarias, hechos de la vida cotidiana e imaginarios y sus propias vivencias.

Describan los rasgos más sobresalientes que caracterizan un proceso, un objeto y

Uno de los procedimientos metodológicos para el desarrollo del lenguaje dialogado es la **conversación**. En el breve diccionario de la lengua española se define conversación como “la acción de conversar: Tuvimos una larga conversación sobre la manera de educar a nuestros hijos”. (Breve diccionario de la lengua española, 2008)

Constituye una de las actividades propias para el desarrollo del lenguaje dialogado y para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje del niño porque este, durante el desarrollo de la misma se ve obligado a pensar con detenimiento para poder opinar, preguntar, no apartarse del tema de la conversación y a expresar sus ideas de forma comprensible.

La conversación se apoya en otras actividades propias que contribuyen a fortalecer las representaciones de los niños: paseos de observación, excursiones, observación de láminas, objetos, fenómenos de la naturaleza y de la vida social, entre otros. Cuando el niño conversa, aprende a escuchar y a comprender el lenguaje de los demás, a contener sus deseos de contestar de inmediato, aprende a preguntar, opinar, a respetar la opinión de los otros.

La conversación tiene un valor importante en la formación del lenguaje en el niño porque:

- Es un medio adecuado para sistematizar, precisar y fijar los contenidos.
- Enseña a pensar, concentradamente, sin desviarse del tema; desarrolla la atención, la memoria y la imaginación.
- Permite desarrollar en los niños habilidades para comparar, generalizar, entre otros.
- Permite establecer y mantener buenas relaciones.
- Favorece el desarrollo de una actitud correcta hacia el medio que les rodea.
- Habitúa a los niños a expresar sus pensamientos con claridad, sencillez y precisión.
- Contribuye a ampliar el vocabulario activo, enriqueciéndolo con nuevas palabras y ejercitándolo.
- Permite fomentar el gusto por las formas correctas de expresión.
- Desarrolla el hábito de escuchar y de respetar la opinión ajena.
- Les obliga a relacionar su pensamiento con todo el proceso de la conversación.
- Desarrolla en los niños la formación de opiniones propias.



Las temáticas de las conversaciones pueden ser muy diversas: los objetos, las personas, los fenómenos de la vida social, los de la naturaleza, las obras de arte y muchos más.

Al preparar una conversación la familia debe tener en cuenta lo siguiente:

- Seleccionar el tema de acuerdo a los intereses de los niños y de los conocimientos previos que tengan sobre el mismo.
- Determinar los procedimientos metodológicos que garanticen la actividad intelectual de los niños.
- Utilizar preguntas que permitan constatar la habilidad para generalizar, comparar, analizar; así como para comprobar los conocimientos acerca de los nombres y propiedades de los objetos.
- Hacer las aclaraciones y explicaciones que garanticen la estructura y la organización adecuada de la conversación para mantener el interés.

El éxito de la actividad de conversación depende de la información que sobre el tema a tratar se tenga y de la preparación mediata e inmediata que realice la familia. Las preguntas constituyen la parte principal de la actividad, por eso debe pensarse detenidamente en ellas tomando en consideración:

- Que deben ser exactas, precisas, claras.
- Que deben guiar el pensamiento de los niños hacia lo esencial.

Pasos metodológicos para la conversación:

1.- Motivación: Mediante diferentes procedimientos didácticos la educadora logra captar la atención de los niños y proponerle conversar sobre el tema u otro que ellos sugieran

2- Desarrollo: Mediante un sistema de preguntas e indicaciones verbales, apoyándose en ilustraciones, excursiones, paseos, u otros, desarrolla el intercambio niño – niño, niño – educadora.

3-Culminación: Mediante preguntas generalizadoras se realizan las conclusiones del tema y se concluye la conversación.

La conversación imprescindiblemente exige tanto la habilidad de saber expresar de modo conveniente las ideas, como la de escuchar a los interlocutores, de ahí que sea un objetivo fundamental que se ha de lograr en los niños de esta edad.

Muchos temas interesan a los niños para conversar. Lo importante es saber seleccionarlos en el momento adecuado. Deben referirse a cosas que los niños conozcan y de las cuales tengan el mayor número de impresiones o datos, por tanto, es conveniente tomarlos de las vivencias que ellos poseen tanto las colectivas como las individuales.

La conversación es un procedimiento que se convierte en fundamental pues apoya la realización de la mayoría de las actividades que se realizan con los niños de estas edades.

La familia tiene entre sus manos la tarea de enseñar a sus hijos a conocer el mundo que les rodea y el lenguaje es el medio que utiliza para ello. Se debe comenzar primero con el reconocimiento de la habitación donde se encuentra, los objetos más cercanos y los familiares con quienes vive y así con el apoyo de la familia van cumpliendo las exigencias de cada edad para lograr el desarrollo del lenguaje dialogado donde la familia juega un importante rol.

### **1.3. Características de los niños de quinto año de vida.**

Esta edad se distingue por el surgimiento del lenguaje “consigo mismo” o “egocéntrico”, que constituye la antesala del lenguaje interno y su función fundamental no es precisamente la comunicación, sino la autorregulación de la actividad psíquica. Su surgimiento marca un momento importante en la vida del niño por el papel que este juega en la regulación consciente en la conducta que, al tornarse consciente, puede ser planificada previamente. (Martínez, F., 2000). Es característica también de esta edad, el cambio en el contenido de los juegos, se amplía el conocimiento del mundo circundante y, por lo tanto, los argumentos se hacen más ricos y diversos. El juego desarrolla impresiones recibidas anteriormente y los modelos que se conservan en la memoria. Unido a esto, la educadora debe conocer también que estos niños, generalmente, entran en contacto con mucha facilidad y tratan de jugar en pequeños grupos.

Es preciso destacar cómo la actividad laboral se vuelve más compleja y comprensible, ejerciendo una gran influencia en el desarrollo físico, mental y moral de los niños, ya que amplía sus conocimientos sobre las propiedades, características y cualidades de los objetos con los cuales accionan; pueden llegar, de forma práctica, a asimilar relaciones de cantidad, muy importantes para la adquisición de uno de los conceptos

principales en matemática: la igualdad y la desigualdad y, de forma general, las representaciones sobre el mundo circundante.

En el quinto año de vida, los niños son muy curiosos, hacen multitud de preguntas y se muestran muy interesados en las cualidades de los objetos, en los fenómenos de la naturaleza y en la vida social, y son capaces de establecer relaciones sencillas entre los fenómenos. Los niños se acercan paulatinamente a la asimilación de los primeros conceptos.

Ellos ejercitan en la observación, la audición de las explicaciones, indicaciones y preguntas de los adultos, aprenden a comparar los objetos estableciendo relaciones entre ellos, sus partes y funciones.

La caracterización del desarrollo del lenguaje en el quinto año de vida se destaca por:

- Surgimiento del lenguaje para sí, y del lenguaje interno.

La presencia del lenguaje para sí, probablemente como primera manifestación del lenguaje interno, se observa principalmente en la realización de las tareas cognoscitivas en las que el niño se concentra profundamente, y con cierta frecuencia emite expresiones audibles y sonidos bajos dirigiendo la acción que efectúa, señalamientos en otras ocasiones se concretan en micro movimientos de los labios. Este comportamiento marca un paso importante en el desarrollo del lenguaje, y caracteriza a los niños de este año de vida, pues en el anterior año de vida, de existir, no era perceptible objetivamente al observador.

- Consolidación del tiempo presente y uso del pasado en oraciones combinadas, subordinadas y compuestas de corta extensión.

El mayor dominio de la lengua materna permite la utilización de frases combinadas, subordinadas o compuestas en casos temporales, tales como “Yo estaba jugando y mi mamá me llamó a comer”, “Yo la tenía en mi mano, pero el otro niño vino y me la quitó”, “Yo quisiera ir a pasear si mi papá me viene a buscar”, entre otras, que reflejan la mayor calidad de este logro, presente en el año anterior.

- Conversación contextual de corta extensión, sin grandes complicaciones gramaticales, morfológicas o sintácticas.

Las posibilidades de expresión hacen posible la realización de conversaciones cuyo contenido está fuera de la situación contextual, de manera ya habitual, pero de corta

extensión y muy relacionadas aún con las propias vivencias, sin uso de expresiones verbales gramaticalmente muy complejas. La descripción continúa pobre, repite pequeñas poesías sin dificultad, aunque el relato es breve y entrecortado. Dice una adivinanza breve conocida, concretándose a descripciones simples.

- Identificación propia bien diferenciada, uso del nombre y un apellido.

La propia identificación es plena, incluso cuando hay referencia en tercera persona. El reconocimiento de los demás está fundamentalmente determinado por los nexos familiares y sociales: “mi mamá”, “mi abuelo”, “mi seño” en cuanto a los adultos, sin que el niño domine sus nombres, incluyendo a los padres. La identificación de los iguales está bien definida.

Los estudios teóricos realizados por la autora le permiten plantear que la familia está orientada para la conversación con los niños de quinto año de vida cuando cumplen los siguientes **indicadores**:

1. En la orientación a la familia se explica los procedimientos metodológicos a seguir en la conversación con los niños.
2. En la orientación a la familia se demuestra la utilización de medios para la conversación.
3. En la orientación a la familia se explica cómo motivar a los niños para los diferentes temas de la conversación.
4. En la orientación a la familia se explica los contenidos de la conversación en quinto año de vida.

## **CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONVERSACIÓN CON LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA.**

### **2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico dirigido a la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida.**

Caracterización de la familia de la muestra seleccionada.

El 30% de los familiares son universitarios y el 70% tienen nivel escolar medio superior.

Su edad oscila entre 28 y 35 años. El 20% de los padres plantean que habitualmente sus niños se muestran tímidos en el hogar y el 80% coincide en que sus niños mantienen un estado de ánimo alegre, activo, juegan con otros niños y comparten sus juguetes.

El 20% tiene condiciones socioeconómicas regulares: un hogar reducido, la convivencia y afectividad es buena pero el ambiente educativo no es adecuado, el 80% posee buenas condiciones.

El 100% satisface las necesidades materiales de sus niños le muestran afecto y cariño, estimulan su desarrollo según sus posibilidades en dependencia de su función laboral y de los quehaceres del hogar. Sobre la dirección de la educación el 100% de los familiares coinciden que lo educativo es tarea de la institución, no permiten que jueguen con objetos peligrosos en el hogar, desarrollan hábitos higiénicos, satisfacen sus necesidades, los hábitos higiénicos. En todos los casos la madre es la que con mayor frecuencia realiza las actividades con el niño.

#### **Observación a las actividades que realiza la familia en el hogar. (Anexo 1).**

Se observaron 20 familias en la actividad con los niños en el hogar.

En la observación realizada a través de las visitas al hogar se pudo constatar que:

- El 30% conoce las actividades que debe realizar con su pequeño en el hogar para el desarrollo de la conversación y el 70% da respuestas incoherentes que tienen muy poca relación con el tema que se investiga.
- Solo el 20% de las familias visitadas realizan conversaciones con su niño. Las preguntas realizadas no permiten seguir la idea central de la conversación, Utilizan muy pocas frases para estimularlos `` ¡Sí ¡´,” ¡No me digas ¡” El 80% carece de motivación, los temas seleccionados no son los más conocidos por los niños.

- El 100% no puede explicar los propósitos de sus acciones educativas, ya que no conocen los objetivos para poder valorar si son negativos o positivos los resultados alcanzados.
- La familia crea las condiciones según sus posibilidades, el 40% es extendida y las condiciones son mínimas, el 60% son familias completas, pero solo la mamá dedica tiempo al niño cuando llega del trabajo y de conjunto realiza los quehaceres del hogar, manifestando que muy pocas veces puede realizar este tipo de actividad, que centra su atención en la satisfacción de sus necesidades.
- El 100% de las familias visitadas manifiestan una buena relación afectiva con su niño y explican que por ser previamente avisada la visita, dedica ese tiempo, pero normalmente la vida cotidiana no permite estimularlo y brindarle apoyo, además de tener poca orientación para realizar esta tarea.
- En el 100% de los hogares visitados las condiciones en las que se realiza la actividad no tienen una preparación previa, juegan y mantiene al niño con los medios (juguetes) que poseen, por ser siempre los mismos pierden el interés. Como se explica anteriormente no se aprovechan las vivencias que poseen para el desarrollo de este procedimiento (conversación).
- El 100% de las familias visitadas muestran un clima emocional positivo, siendo receptivos expresando interés porque el niño aprenda lo que debe saber según su edad; pero por los motivos antes explicados no tiene tiempo de realizar actividades de conversación con ellos.

Después de analizar los resultados de las visitas realizadas se comprueba cuánto falta por hacer por la institución para lograr mayor vínculo con la familia para orientarla adecuadamente y dar continuidad al proceso educativo en el hogar.

Como positivo se destaca el interés que muestra la familia porque su niño cumpla con los logros establecidos según su edad. Es válido resaltar que todavía existen dificultades en la orientación para realizar acciones educativas teniendo en cuenta las condiciones del hogar y el tiempo que disponen para hacerlo de conjunto con los quehaceres del hogar.

Se **entrevista la familia (Anexo 2)** con el objetivo de constatar la orientación que posee para contribuir al desarrollo de la conversación con los niños de quinto año de vida.

Fueron entrevistadas 20 familias con los resultados que siguen:

- El 100% de los entrevistados opinan que la conversación se realiza entre dos o más personas.
- El 80% considera que para realizar una conversación no es necesaria una motivación que se realiza cuando se propicie y 20% opina que los niños son muy pequeños y no saben conversar sin perder la idea central del tema.
- El 100% de los encuestados considera que los niños no tienen edad suficiente para establecer una conversación sobre un tema, que solamente se refieren a algunos elementos.
- El 20% opina que conversa con su niño sobre la plaza, el 30% sobre el círculo infantil y el 50% considera que la conversación se puede realizar de cualquier tema.
- El 100% opinan que la conversación desarrolla el lenguaje y le permite comunicarse con los demás.
- El 100% opina que los niños se motivan solo cuando dicen lo más interesante del tema al que se refieren.

Del análisis realizado a la respuesta de los entrevistados se determina que no los motivan para realizar la conversación, no lo apoyan con preguntas. Es interesante resaltar que el 50% considera que la conversación se puede realizar de cualquier tema.

### **Encuesta a la familia (Anexo 3)**

Fueron encuestadas 20 familias con el objetivo constatar la orientación que posee para contribuir al desarrollo de la conversación con los niños de quinto año de vida.

La encuesta a la familia arrojó los resultados que se expresan a continuación:

- El 80% plantea que sí conocen las actividades que realizan los niños en el círculo infantil, el 10% no las conoce y los restantes conocen algunas.
- El 30% les atribuye mayor importancia a las actividades de lengua materna, el 10% al conocimiento del mundo de los objetos y el 60% a las actividades de juego.
- En cuanto a las actividades que realizan con mayor frecuencia el 90% le narra cuentos conocidos y solo el 10% promueve una conversación.
- Para realizar una conversación el 100% de los encuestados opina que seleccionaron el tema.

- El 100% de los encuestados considera que los temas que más utilizan para conversar son: los paseos, los animales y la narración de cuentos.
- Al señalar las frases que utilizan para que su niño se mantenga motivado mientras conversa el 50% utiliza “¿Sí?” ¡Qué bien!, el 20% no utiliza ninguna frase y el 30% solo se refiere a “¡Qué bien!”

**Observación a las actividades grupales con el objetivo obtener la información de cómo se orienta a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida.**

Fueron observadas diez actividades grupales (**Anexo 4**) teniendo en cuenta los criterios de calidad que deben cumplir en cada una de ellas.

Se atendieron en las reuniones grupales 20 familias. De esta manera se fueron comprobando en todas las actividades grupales: en el 100 % se crearon las condiciones necesarias para realizar las actividades.

De esta manera se fueron comprobando en todas las actividades grupales: en el 100 % se crearon las condiciones necesarias para realizar las actividades. Los temas relacionados con la conversación se trataron en tres actividades grupales, lo que representa el 30%, la calidad de las actividades observadas se comportó de la manera siguiente:

La educadora conversa con la familia sobre las acciones que realizaron en el hogar sobre lo orientado, el 25,7% hace mucho énfasis en cómo lo lograron, el 23,2% no menciona quiénes participaron en esta labor, el 51,1% de la familia es del criterio que la institución está encargada de resolver la situación de la conversación, ya que el niño el mayor tiempo se pasa en el círculo.

De las actividades observadas la educadora no fue explícita a la hora de orientar a la familia para realizar la conversación, no profundizó en la utilización de diferentes medios en el hogar para un 54,8%, se atienden las diferencias individuales de los miembros de la familia para un 34,8%, se promueve el intercambio entre las familias para un 41,2%, pero el 58,8% no participa en los intercambios debido a poco conocimiento que posee sobre el tema.



En resumen, se pudo constatar que las educadoras imparten las actividades grupales a la familia de su grupo, pero son pocos los temas tratados sobre la conversación y su importancia pedagógica por lo que la familia carece de conocimiento acerca de la temática.

Al analizar los instrumentos aplicados en el diagnóstico a la familia se pudo apreciar que existen dificultades en su orientación para desarrollar la conversación con los niños de quinto año de vida por las razones que se expresan a continuación:

### **Fortalezas**

- Las familias seleccionadas en la muestra se sensibilizaron con el proceso investigativo, colaborando con responsabilidad y entusiasmo en el mismo.
- Las familias poseen algunos saberes y experiencias sobre el tema.

### **Debilidades**

- En la orientación a la familia se abordan pocas temáticas sobre las actividades con los niños para el desarrollo de una correcta conversación.
- En las actividades conjuntas grupales no siempre se orienta a la familia sobre los medios a utilizar en el hogar para la conversación con los niños.
- En las actividades conjuntas grupales no siempre se orienta a la familia de cómo puede motivar al niño apoyándose en preguntas y frases que posibiliten el desarrollo de una correcta conversación.
- En la orientación a la familia no siempre la familia intercambia sus experiencias referidas a la conversación con los niños.

## **2.2. Fundamentación del sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida.**

Para el desarrollo del lenguaje coherente es necesario trabajar con los niños con cada una de sus formas: dialogado y monologado.

Los procedimientos metodológicos que se utilizan en el proceso educativo de la lengua materna deben ir encaminados al desarrollo de la expresión oral de los niños, a la vez que propician el enriquecimiento del vocabulario, la asimilación de la construcción gramatical y el perfeccionamiento de la pronunciación de los sonidos del idioma y su selección está subordinada al objetivo y el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas alcanzadas por los niños.

El lenguaje constituye el vehículo de la relación social del individuo con todo lo que le rodea, en las diferentes etapas, que se desarrolla.

Prevenir las incorrecciones del habla del niño en el proceso educativo, con el empleo de diferentes vías, es función necesaria de las maestras y de todo el personal que lo rodea. Es por ello que se propone un sistema de actividades que permite realizar el trabajo con la narración de forma amena e interesante para los niños.

Múltiples autores han dado sus criterios acerca de lo que consideran sistema, entre ellos C. Álvarez de Zayas, que lo designa como "...conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos".

La autora considera que en el proceso educativo cada uno de los componentes que lo integran puede ser considerado como un subsistema integrado por elementos y cualidades.

La estructura del sistema es el modo de interacción y organización que se establece entre los componentes que lo integran. Se derivan de la naturaleza de los componentes y a la vez lo vincula en una totalidad integral, estableciendo nexos constantes de interacción entre ellos. En todo sistema existen relaciones funcionales, estas pueden ser de dos tipos: relaciones funcionales de coordinación y relaciones funcionales de subordinación.

Las relaciones funcionales de coordinación se expresan en que las funciones de los componentes del sistema deben estar coordinadas entre sí.

Las relaciones funcionales de subordinación pueden analizarse en dos dimensiones: subordinación que se produce entre los componentes del sistema y la que se encuentra entre todo el sistema estudiado y el todo complejo a que pertenece.

A partir de estas ideas generales es posible llegar a la fundamentación de qué se considera sistema de actividades, asumiendo para este trabajo el que plantea L.E. Martínez, que lo define como resultado científico de la siguiente forma: "conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, la cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico, previamente determinado". (Luis Ernesto Martínez González "Acerca del sistema de actividades" Material Mimeografiado del Pedagógico "Juan Marinello", 2008)

Una de las cualidades de este sistema es su carácter comunicativo- participativo, en el que se manifiesta la relación interactiva y se revela, desarrollan y consolidan la cooperación, el intercambio, la identificación y la armonía.

Requisitos del sistema de actividades diseñado:

- Se encuentran ordenadas por el nivel de complejidad.
- Se desarrollan con sistematicidad.
- Tienen un carácter flexible, desde el punto de vista del contenido.
- Vinculan lo instructivo con lo educativo.

### **2.3. El sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida.**

#### **Sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida.**

El sistema de actividades educativas está estructurado en: tema, objetivo, forma organizativa, desarrollo, evaluación.

##### **Actividad 1**

**Tema:** La comunicación

**Objetivo:** Intercambiar con la familia sobre el proceso de comunicación.

**Forma organizativa:** Taller

##### **Desarrollo:**

Para comenzar se aplica la técnica participativa “Recordando lo anterior”, los elementos más esenciales del encuentro anterior.

- ¿Qué entiendes por comunicación? Para responder esta interrogante lo realizan a través de escritura de frases. Posteriormente se conforma la definición de comunicación explicándoles de forma sencilla en que consiste.
- ¿Qué importancia tiene la comunicación de la familia con el niño?
- ¿Cuáles son las características esenciales de la conversación?
- ¿Cuáles son las cualidades de un buen orador?
- ¿Qué aspectos hay que tener en cuenta porque afectan la calidad del habla?
- ¿Cuáles son las acciones para la comunicación?

Para concluir se estimula a la familia que más ha participado.

**Evaluación:** A partir del intercambio y las respuestas a cada pregunta realizada.

## **Actividad 2**

**Tema:** La expresión oral en el quinto año de vida.

**Objetivo.** Intercambiar con la familia sobre los contenidos de la expresión oral en el quinto año de vida y cómo se realiza.

**Forma organizativa:** Taller

**Desarrollo:** Para comenzar la actividad se pregunta

- ¿Qué es lenguaje dialogado? Se escucha la opinión de los participantes hasta conformar la definición.

A continuación, se dan a conocer los procedimientos metodológicos de esta forma de expresión oral.

- ¿Qué es la conversación? Después de escuchar sus opiniones se les explica que esta constituye una de las actividades propias para el desarrollo del lenguaje dialogado y para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje del niño, ya este se ve en la obligación de pensar con detenimiento para poder opinar, preguntar, no apartarse del tema de la conversación y a expresar sus ideas de forma comprensible.

- ¿Qué actividades son necesarias para fortalecer las representaciones de los niños?

Comienza la lluvia de ideas donde no deben faltar los paseos, observaciones, excursiones, observaciones de láminas, objetos, fenómenos de la naturaleza y de la vida social, entre otros.

- ¿Qué es la dramatización?

- ¿Qué requisitos debe tener la obra seleccionada?

- ¿Qué importancia le concede a la dramatización para el desarrollo de la conversación?

Se escucha la opinión de los participantes. Se realizan aclaraciones en los casos necesarios lo que permite la evaluación de la actividad.

Se les orienta que en el próximo encuentro conocerán los pasos a seguir para la realización de una correcta conversación.

**Evaluación:** A partir del intercambio realizado y las técnicas aplicadas.

## **Actividad 3**

**Tema:** Un paso adelante.

**Objetivo:** Explicar a la familia cómo trabajar la conversación con sus niños en el hogar.

**Forma organizativa:** Actividad conjunta grupal

**Desarrollo.**

**Primer momento.** Se lee a la familia el pensamiento de J. Martí: “El lenguaje es obra del hombre, y el hombre no ha de ser esclavo del lenguaje”.

José Martí. Con esta frase se da inicio a la actividad, destacando la importancia que tiene el desarrollo de la conversación como procedimiento del lenguaje dialogado para el desarrollo de la personalidad del individuo y de habilidades comunicativas en el entorno social donde él se desarrolla.

- ¿Qué debes tener en cuenta para realizar una conversación? Después de escuchar varias opiniones se realizan las aclaraciones necesarias.

A continuación, se dan los pasos a seguir para la conversación:

1- Motivación ¿Cómo la realizarías?

2- Desarrollo ¿Qué tienes en cuenta durante este paso?

3- Culminación ¿Cómo deben ser las preguntas para que concluya la conversación?

Se escuchan opiniones, se debaten, se llega a conclusiones donde predominan los ejemplos, para que los participantes puedan realizar la próxima actividad con la calidad e importancia que requiere para su orientación como agente educativo.

Para concluir se orienta que en la próxima actividad son necesarias cuatro familias voluntarias para que preparen una actividad y la impartan con el resto de los participantes que harán el papel de niños.

**Tercer momento.** Evaluación.

#### **Actividad 4**

**Tema:** Qué haces en el hogar.

**Objetivo:** Lograr que la familia comprenda cómo realizar una conversación en el hogar.

**Forma organizativa:** Actividad conjunta grupal.

Procedimiento de realización:

**Primer momento.** Se intercambia con la familia sobre el contenido de la actividad anterior y se pregunta:

- ¿Qué tema se trabajó el encuentro anterior?
- ¿Cómo lo trabajaron?

- ¿Qué dificultades presentaron con sus niños?
- ¿En qué?

Después de escuchar las respuestas se presenta el tema que se trabaja. Se explica que la conversación desarrolla en el niño la memoria, pensamiento y la imaginación. Se realiza de temas conocidos por ellos basados en paseos, excursiones, animales, personas entre otros. Además, les permite ampliar los conocimientos del entorno que los rodea.

### **Segundo momento.**

Se explica la técnica participativa “conteo hasta tres” se agrupan según el número donde cada equipo va a intercambiar sobre cómo realizar la conversación en el hogar y un integrante hará la demostración, al finalizar se aclaran dudas y se precisa:

- Selección del tema teniendo en cuenta los intereses de los niños, las vivencias y el entorno que lo rodea.
- Las condiciones del hogar para estimular la conversación.
- Los materiales que se pueden utilizar.

### **Tercer momento.**

Se valora con la familia la actividad realizada

- ¿Qué les llamó la atención?
- ¿Qué les pareció?
- ¿Qué resultó más difícil?
- ¿Cómo hacerlo en el hogar?

Para finalizar se da lectura al siguiente mensaje.

Si me dices que hago  
 Si me dices espera  
 Si me dices no puedo  
 Si me dices no ahora  
 No lo digas con gritos  
 No lo digas con golpes  
 No lo digas con dudas  
 No lo digas con miedo  
 Necesito me digas  
 Qué hacer y no hacer  
 Necesito aprender  
 El camino mejor  
 Si me explicas despacio

Si repito lo dicho  
Si el espejo eres tú  
Y con amor tú me enseñas  
Les prometo a los dos  
Qué no voy a fallar  
Qué comprendo el mensaje  
Del amor y el deber

**Evaluación:** Se realiza a través del trabajo en equipo y las intervenciones.

#### **2.4. Resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida.**

Para evaluar el resultado de la puesta en práctica de sistema de actividades se propone la aplicación de los siguientes métodos:

##### **Observación a las actividades que realiza la familia en el hogar. (Anexo 1).**

Se observaron 20 familias en la actividad con los niños en el hogar.

En la observación realizada a través de las visitas al hogar se pudo constatar que:

- El 90% conoce las actividades que debe realizar con su pequeño en el hogar para el desarrollo de la conversación y el 10% da respuestas incoherentes que tienen muy poca relación con el tema que se investiga.
- Solo el 90% de las familias visitadas realizan conversaciones con su niño.
- El 100% no puede explicar los propósitos de sus acciones educativas, ya que no conocen los objetivos para poder valorar si son negativos o positivos los resultados alcanzados.
- En las visitas realizadas a la familia el 100% manifiestan una buena relación afectiva con su niño y lo estimula y brinda el apoyo.
- En el 97% de los hogares visitados las condiciones en las que se realiza la actividad tienen una preparación previa, juegan y mantiene al niño con los medios que poseen. Como se explica anteriormente se aprovechan las vivencias que poseen para el desarrollo de este procedimiento (conversación).
- El 100% de las familias visitadas muestran un clima emocional positivo, siendo receptivos expresando interés porque el niño aprenda lo que debe saber según su edad.

Se **entrevista la familia (Anexo 2)** con el objetivo de constatar la orientación que posee para contribuir a la conversación con los niños de quinto año de vida.

Fueron entrevistadas 20 familias con los resultados que siguen:

- El 100% de los entrevistados opinan que la conversación se realiza entre dos o más personas.
- El 98% considera que para realizar una conversación es necesaria una motivación que se realiza cuando se propicie.
- El 100% de los encuestados considera que los niños tienen edad suficiente para establecer una conversación sobre un tema.
- El 100% opinan que la conversación desarrolla el lenguaje y le permite comunicarse con los demás.
- El 100% opina que los niños se motivan cuando el adulto utiliza varios medios para la conversación.

### **Encuesta a la familia (Anexo 3)**

Fueron encuestadas 20 familias con el objetivo constatar la orientación que posee para contribuir al desarrollo de la conversación con los niños de quinto año de vida.

La encuesta a la familia arrojó los resultados que se expresan a continuación:

- El 100% plantea que sí conocen las actividades que realizan los niños en el círculo infantil.
- El 99% les atribuye mayor importancia a las actividades de lengua materna para el desarrollo psíquico del niño.
- Para realizar una conversación el 100% de los encuestados opina que seleccionaron el tema y utilizan los medios variados.
- El 100% de los encuestados considera que los temas que más utilizan para conversar son: los paseos, los animales y la narración de cuentos.

### **Observación a las actividades grupales con el objetivo obtener la información de cómo se orienta a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida.**

Fueron observadas diez actividades grupales (**Anexo 4**) teniendo en cuenta los criterios de calidad que deben cumplir en cada una de ellas.



Se atendieron en las actividades conjuntas grupales 20 familias. De esta manera se fueron comprobando en todas las actividades grupales: en el 100 % se crearon las condiciones necesarias para realizar las actividades.

De esta manera se fueron comprobando en todas las actividades grupales: en el 100 % se crearon las condiciones necesarias para realizar las actividades. Los temas relacionados con la conversación se trataron cinco actividades grupales, en tres talleres y dos charlas educativas.

De las actividades observadas la educadora fue explícita a la hora de orientar a la familia para realizar la conversación, profundizó en la utilización de diferentes medios en el hogar para un 100%, se atienden las diferencias individuales de los miembros de la familia para un 89,9%, se promueve el intercambio entre las familias para un 98%, el 100% participa en los intercambios sobre el tema.

Después de analizar los resultados de los instrumentos utilizados se comprueba que existen transformaciones en la orientación a la familia, ya que cumple los indicadores propuestos:

5. En la orientación a la familia se explica los procedimientos metodológicos a seguir en la conversación con los niños.
6. En la orientación a la familia se demuestra la utilización de medios para la conversación.
7. En la orientación a la familia se explica cómo motivar a los niños para los diferentes temas de la conversación.
8. En la orientación a la familia se explica los contenidos de la conversación en quinto año de vida.

## CONCLUSIONES

- La consulta en diferentes fuentes bibliográficas y documentos permitió conformar los fundamentos teóricos que tienen como base el enfoque histórico cultural del modelo educativo cubano de la Educación Preescolar, en relación con la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida, una tarea de gran importancia ya que se desarrolla la personalidad, se educa la cultura fónica del lenguaje, se enriquece, fija y activa el vocabulario y adquieren conocimientos acerca del mundo que les rodea, fundamentado en el principio que plantea el protagonismo y participación de la familia en el proceso educativo para alcanzar el objetivo fundamental de la Educación Preescolar.
- El diagnóstico realizado a partir de la utilización del método dialéctico materialista como base metodológica más general de la investigación científica, los del nivel teórico y empírico hicieron posible la realización del estudio científico permitiendo determinar que la familia no está bien orientada para la conversación con sus niños, pues no sabe seleccionar los temas más adecuados, la motivación del niño para la conversación no se ajusta a sus características, no siempre aprovecha adecuadamente las condiciones del hogar y las actividades que realiza a veces no son las más propicias para esta actividad.
- Las actividades diseñadas están dirigidos a la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida, tiene como referentes teóricos los fundamentos de la escuela histórico – cultural y las bases teórico – metodológicas de la Educación Preescolar cubana, ejemplifica mediante de actividades educativas, cómo orientar a la familia para la conversación, constituyendo un material de consulta.
- La puesta en práctica del sistema de actividades permitió una mayor orientación a la familia para la conversación con los niños, además constituye un valioso material para utilizar en todas las actividades del proceso de orientación, lo que se constató con el diagnóstico final, se considera que puede ser enriquecida y perfeccionada con otras experiencias de avanzada.

## **RECOMENDACIONES**

- Presentar los resultados de la investigación a la dirección del círculo infantil para su aprobación.
- Ampliar el sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida para las futuras investigaciones.
- Presentar los resultados investigativos en los eventos científicos que se realizan en el municipio.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARÉS, PATRICIA. Mi familia es así.-- Ciudad de La Habana: Editorial. de Ciencias Sociales, 1990.--194 p.
- BIBLIOTECA DE CONSULTA Microsoft® Encarta® 2008.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Cómo la familia cumple su función educativa - -  
- ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1996. - -58p.
- COLECTIVO DE AUTORES. Breve Diccionario de la Lengua Española. Instituto de Literatura y Lingüística. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004. - - 332p.
- \_\_\_\_\_ CUBA. Ministerio de Educación: Instituto de Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: segunda parte. La Habana]: Ed. Pueblo y Educación. [2005]. - - 31p.
- DOMÍNGUEZ PINO, MARTA .El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.- -60p.
- DTTRENS, ROBERT. La enseñanza de la Lengua Materna.- -Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1966.- - 131p.
- DUBOIS, JEANS. Diccionario de lingüística. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1969 p. 234
- ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA, 2004.
- FRANCO GARCIA OLGA. Lectura para educadores preescolares II - -Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006- -164p.
- FRANCO GARCIA OLGA. Lectura para educadores preescolares III - -Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006- -122p.
- FRANCO GARCIA OLGA. Lectura para educadores preescolares IV- -Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006- -91p.
- GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. Lengua y literatura- - Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1992- -259p.
- GARCÍA CRUZ, DULCE M. y GARCÍA GARCÍA, OLGA L. Material complementario. Elementos Metodológicos de la enseñanza de la lengua materna y la literatura infantil. Matanzas: Impresión Ligera, 2004 p. 28

- GARCÍA GARCÍA, OLGA LUISA. Tesis de Maestría. La preparación de las educadoras para la orientación a la familia en la estimulación del lenguaje de los niños de quinto año de vida. Matanzas: Impresión ligera, 2007. p. 80
- GÓMEZ, NANCY. et al...Metodología del desarrollo del lenguaje.Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.-- 212 p.
- GARCÍA LÓPEZ, CARIDAD V. Tesis de Maestría. La preparación de las ejecutoras en la orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje monologado en los niños de 3 a 4 años del Programa "Educa a Tu Hijo", 2008. - - 79p.
- GRIJALBO. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado.-- Barcelona [s.a]: Editorial Grijalbo Mondadori, 1822 p.
- LANDA, MARÍA DE LOS ANGELES. La enseñanza de la Lengua Materna.- -p. 52. 54.- - En Educación (La Habana).- - Año 2004, No. 113, sep.- -dic.2004.
- LOPEZ HURTADO, JOSEFINA. El proceso educativo de la primera Infancia / Silverio Gómez, María- - La Habana, 2005- UNICEF.
- LURIA, ALEXANDER. R. El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.-- 87p.
- .MARIE BRUMME, GERTRUD. La lengua materna en el Círculo Infantil. -- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.--223 p.
- MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. El Desarrollo del lenguaje en el Círculo Infantil.- -Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.--230 p.
- \_\_\_\_\_ Lenguaje Oral.- - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.- -194p.
- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.- - [La Habana]: ED. Pueblo y Educación, 2006. - -32p.
- SOJIN, F. A. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. -- Moscú: Editorial Progreso, 1983.--248 p.
- VALDÉS CABOT, MIRIAM. Procedimientos metodológicos para la asimilación de la lengua materna en la edad preescolar. Dpto Preescolar. ISPEJV. La Habana: Impresión ligera, 2005. p. 14
- VIGOOTSKY, S .L. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1978. 95 p

# ANEXOS

## ANEXO 1

### **Observación a la familia con el objetivo de comprobar el conocimiento que posee para la conversación con los niños de quinto año de vida.**

Para la observación la autora asume los criterios de calidad para las **visitas al hogar**.

Se está realizando una investigación sobre la orientación que posee la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida, por lo que necesitamos de su colaboración para observar en el hogar las actividades que realizas con tu niño. Le agradecemos su participación.

#### **1-Conocimientos por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.**

La familia al ser visitada, explica los propósitos de las actividades realizadas con su niño en la conversación, cómo las realizó y valoró los resultados alcanzados.

En caso necesario, debe estar acompañado de la demostración.

Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

#### **2-Creación de condiciones por la familia para la realización de la conversación en el hogar.**

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- ❖ Prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza acondicionamiento del mismo.
- ❖ Prepara los materiales necesarios para realizar la conversación.
- ❖ Propicia una buena disposición para realizar la conversación con su niño.
- ❖ Tiene en cuenta el horario de vida del niño.

#### **3-Comunicación emocional de la familia con el niño.**

Se aprecia el nivel de realización afectivo que la familia demuestra con el niño durante la conversación, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

#### **4-Obtención de resultados de la actividad.**

Al observar cómo se realiza la actividad con el niño, se valoran los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma y su condición por la familia.

#### **5-Elaboración y utilización de medios didácticos para la conversación.**

La familia muestra alguno de los medios que ha elaborado para estimular al niño durante la conversación.

#### **6-Utilización de procedimientos lúdicos en la conversación.**

La familia realiza la conversación con su niño, promueve la estimulación y utiliza procedimientos lúdicos.

#### **8-Conclusión de la visita.**

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continuara su realización sistemática.

## **ANEXO 2**

**Entrevista:** A la familia de los niños de quinto año de vida con el objetivo de constatar cómo desarrollan las actividades de conversación con sus niños.

Estamos realizando una investigación en la orientación a la familia para constatar cómo desarrollan las actividades de conversación con sus niños, su colaboración es muy importante para nosotros.

Preguntas:

- 1- ¿Crees que la familia juega un papel importante en la educación de sus niños? ¿Por qué?
- 2- ¿Qué entiendes por la conversación?
- 3- ¿Consideras que es necesario motivar al niño para la conversación? ¿Por qué?
- 4- ¿Cuál es la edad más propicia para la conversación? ¿Por qué?
- 5- ¿Qué temas has tratado con tu niño en las conversaciones?
- 6- ¿Cómo contribuye la conversación al desarrollo integral del niño?
- 7- ¿Qué importancia tiene la orientación a la familia sobre este tema? ¿Por qué?

### ANEXO 3

**Encuesta:** A la familia de los niños de quinto año de vida con el objetivo de constatar cómo desarrollan las actividades de conversación con sus niños.

Estamos realizando una investigación en la orientación a la familia para constatar cómo desarrollan las actividades de conversación con sus niños, su colaboración es muy importante para nosotros.

Datos generales:

Edad — Sexo— Nivel de escolaridad—— Centro de trabajo——

Ocupación—— Convivencia hogareña ——

Debe usted marcar con una (x) las respuestas que considere correcta.

1. ¿Conocen las actividades que realizan los niños en el círculo infantil?

\_\_\_\_\_ Sí

\_\_\_\_\_ No

2. ¿Cuáles son las actividades de más importancia para tu hijo?

3. ¿Cuáles son las actividades que realizan con mayor frecuencia?

4. La conversación desarrolla en tu niño( a):

a) \_\_\_\_\_ creatividad.

b) \_\_\_\_\_pensamiento

c) \_\_\_\_\_ lenguaje

d) \_\_\_\_\_ es una actividad donde el niño se entretiene solamente.

5. ¿Participa Usted en la conversación con su niño(a)? :

a) \_\_\_\_\_ Sí

b) \_\_\_\_\_No

c) \_\_\_\_\_A veces. ¿Cómo lo hace?

6. ¿Cuáles son los temas que más utilizan para conversar con sus hijos?

\_\_\_\_\_Los paseos \_\_\_\_\_ los animales \_\_\_\_\_la narración de cuentos.

7 ¿Quiénes de otros miembros de la familia participa en la conversación con tu niño(a)?

a) \_\_\_\_\_ Abuela b) \_\_\_\_\_ Abuelo c) \_\_\_\_\_ Hermanos

d) \_\_\_\_\_ Tíos e) \_\_\_\_\_ Nadie f) \_\_\_\_\_ Otros.



8.- ¿Qué materiales o juguetes utilizas en la conversación con tu niño(a)?

- a) — industriales    b) — artesanales    c) — rústicos    d) de papel y cartón  
e) — otros    f) — ninguno

9.- ¿Motivas a tu niño para la conversación?

- a) — sí    b) — no

10 - ¿Cómo estimulas al niño durante la conversación?

- a) — dándole el cariño    b) — respondiéndole las preguntas    c) — demostrándole cómo pronunciar las palabras  
d) — regañándolo    e) — de ninguna manera.

MUCHAS GRACIAS.

## **ANEXO 4.**

**Observación a las actividades grupales con el objetivo obtener la información de cómo se orienta a la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida.**

Para la observación de las actividades grupales se asume los criterios de calidad de la actividad conjunta grupal.

Se está realizando una investigación acerca de la orientación que posee la familia para la conversación con los niños de quinto año de vida, por lo que necesitamos de su colaboración. Le agradecemos por su participación.

### **Primer momento.**

#### **Creación de condiciones necesarias para la realizar la actividad.**

- ❖ Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar, qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, cómo utilizaron los medios didácticos.
- ❖ Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños: qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen.
- ❖ Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en la conversación.

#### **Orientación a la familia sobre qué van a hacer y cómo hacerlo.**

- ❖ Exploración acerca de qué conocen sobre la conversación y la orientación de cómo realizarla con el niño.
- ❖ Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.
- ❖ Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.

#### **Utilización de materiales didácticos.**

- ❖ Comprobación de la selección o elaboración por la familia de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad.
- ❖ Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

### **Segundo momento.**

#### **(Desarrollo de la actividad).**

### **Promoción de un clima favorable hacia la actividad.**

- ❖ Invitación a la familia a participar activamente en la actividad que se realiza.
- ❖ Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- ❖ Estimulación de alegría y el interés por la actividad que se realiza.

### **Atención a las diferencias individuales.**

- ❖ Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre los familiares.
- ❖ Ofrecimiento de niveles de ayuda a la familia que lo requiere.

### **Promoción de las relaciones entre familias.**

- ❖ Estimulación del establecimiento de la comunidad y las relaciones entre las familias.
- ❖ Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

### **Tercer momento.**

#### **Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.**

- ❖ Valoración por la familia de los resultados de la actividad del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- ❖ Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo.
- ❖ Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

#### **Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.**

- ❖ Estimulación de la familia para que sugiera, que otras actividades pueden realizar en el hogar.
- ❖ Orientación acerca elaboración de materiales para desarrollar la conversación en el hogar.
- ❖ Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños.
- ❖ Propuestas para involucrar a otros miembros de la familia en la conversación de los niños en el hogar.
- ❖ Reflexión sobre temas de interés a debatir por el grupo o en próximos encuentros.

- ❖ Análisis sobre posibles personas del grupo o de la comunidad que pudieran impartir temas para preparar y conducir algunas actividades y estimulación a la familia.

## **ANEXO 5**

s.