



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.
PRESCOLAR

TRABAJO DE DIPLOMA
LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA
EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA

AUTORA: LIDIA ALCOLEA PÉREZ
TUTORA: MSC. AYMARA BETANCOURT VIZCAYA

CURSO: 2019-2010

ANEXO 1

Declaración de autoridad

Declaro que soy la única autora del presente trabajo de curso titulado: La orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en la infancia temprana. Autorizo a los profesionales de la Universidad de Matanzas y miembros de la Dirección de Educación del Municipio de Matanzas a que haga uso del mismo para la transformación del proceso educativo.

Autora: Lidia Alcolea Pérez

PENSAMIENTO

“Cuando hablamos de educación de la familia, nos referimos a la capacidad de los padres para contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones”



DEDICATORIA

- ❖ *A la Revolución cubana, por asumir mi superación profesional.*
- ❖ *A mis padres, por haber contribuido a desarrollar en mí, el amor por esta hermosa profesión, por su apoyo firme y constante.*
- ❖ *A mis hermanos por su apoyo incondicional.*

AGRADECIMIENTOS

- ❖ *A mi tutora la profesora MSc. Aymara Betancourt Vizcaya, por su dedicación, paciencia y profesionalidad.*
- ❖ *A mis profesores, quienes con sus valiosas enseñanzas hicieron posible que llegara hasta aquí.*
- ❖ *A los trabajadores, familias y niños del Círculo Infantil “Días de Infancia”, por permitir desarrollar esta investigación.*
- ❖ *A mis padres: ejemplos de sacrificio, constancia, paciencia y amor. Por estar a mi lado y ser una parte importante y especial de mi vida.*
- ❖ *A todas las personas que me han brindado su apoyo y de una forma u otra favorecieron la realización de este trabajo.*

A todos infinitas gracias

RESUMEN

Le corresponde a la familia, asegurar las condiciones de vida y educación que propicien una adecuada educación sexual de los niños y niñas¹. Garantizando su desarrollo integral sin tabúes que influyan de forma negativa en las diferentes etapas de su vida. La investigación aborda la importancia de la orientación a la familia para la educación sexual de sus hijos. El empleo de los métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos permitieron la elaboración de su fundamentación teórica, hicieron posible la determinación de las potencialidades y debilidades que presenta la familia en el tema que se presenta. Para dar solución a las dificultades detectadas se propone un sistema de acciones educativas dirigidas a la orientación de la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil "Días de Infancia" del municipio Matanzas. Las acciones se aplicaron obteniendo resultados positivos, constatándose en el diagnóstico aplicado a la muestra seleccionada.

Palabras clave: orientación, familia, educación sexual

SUMMARY

It corresponds to the family, the conditions of life and education that an appropriate sexual education of the children and girls propitiate to assure. Guaranteeing their integral development without taboo that influence in a negative way in the different stages of their life. The investigation approaches the importance from the orientation to the family for the sexual education of its children. The employment of the methods of the theoretical, empiric level and mathematicians allowed the elaboration of their theoretical foundation; they made possible the determination of the potentialities and weaknesses that it presents the family in the topic that is presented. To give solution to the detected difficulties he/she intends a system of educational actions directed to the orientation of the family for the sexual education of the children of fourth year of life of the Circle Infantile Days of Childhood of the municipality Matanzas. The actions were applied obtaining positive results, being verified in the diagnosis applied to the selected sample.

Words key: orientation, family, sexual education

¹En la investigación se asume el término niños por niños y niñas.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL. UN RETO EN LA PRIMERA INFANCIA	5
1.1 La orientación a la familia para la educación de los niños de cuarto año de vida.	5
1.2 La educación sexual en la Primera Infancia.	9
1.3 Características sexuales de los niños cuarto año de vida.	12
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN DEL TRABAJO INVESTIGATIVO DIRIGIDO A LA LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL “DÍAS DE INFANCIA” DEL MUNICIPIO MATANZAS	15
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico aplicado dirigido a la orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil Días de Infancia del municipio Colón.	15
2.2 Fundamentación del sistema de acciones educativas dirigido a la orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia” del municipio Matanzas.	18
2.3. Resultados de la aplicación del sistema de acciones educativas dirigido a la orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia” del municipio Matanzas	30
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS	38

INTRODUCCIÓN

La Educación de la Primera Infancia en Cuba tiene pretende “el logro del máximo desarrollo integral posible en cada niño y niña, desde el nacimiento hasta los seis años” (Ríos, 2017). Logrando desde edades tempranas su desarrollo pleno e integral para lo cual es esencial el apoyo de la familia.

La vinculación familia- institución, presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño (...) para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa. La familia, proyectándose hacia la institución, dando información sobre las características individuales de sus niños, de sus gustos, costumbres, comportamientos, problemas...” (Franco, 2006, p. 106)

Por la importancia del valor de la familia, al cuidado y la educación de los hijos, es necesaria su orientación para que los eduquen sexualmente. Para que sean capaces de tomar decisiones adecuadas para aceptarse, cuidar y proteger su cuerpo, tengan relaciones sexuales responsables y enriquecedoras con los otros y la pareja seleccionada en el transcurso de su vida.

La orientación a la familia es una temática que ha sido investigada por varios autores, entre ellos se destacan: Bermúdez & Pérez (2007), Vallejo (2007), Berzosa (2007), Muñoz (2008), Hernández (2008), Castro (2009), Ares (2010), Medina (2010), Machado (2010), Villena (2013), Pérez (2015), Fariñas (2015), Gómez (2016). Refiriéndose a la importancia de la orientación a la familia para la educación de sus hijos en diferentes esferas.

La educación sexual, ha sido estudiada por autores como: Hernández & Jaramillo (2003), Roca (2005), Castro & López (2006), Arce (2007), Quesada (2008), García, (2009), Placencia (2009), Fundación Íntegra (2014), Pérez (2015)

Destacan el conocimiento adecuado que puedan adquirir los niños, adolescentes, jóvenes y sus familias sobre la sexualidad. Para de esta manera contribuir con el mejoramiento del desarrollo integral.

A pesar de las investigaciones realizadas, todavía persisten dificultades con respecto a la orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida. Situación que se evidencia en los resultados de las diferentes

actividades educativas que realiza la familia con sus hijos, entre ellas se encuentran. La familia:

- Realiza pocas actividades dirigidas a la educación sexual de los niños, ya que priorizan los contenidos de Lengua Materna y Nociones Elementales de la Matemática.
- No siempre aprovecha las condiciones del hogar para la educación sexual de sus hijos.
- Muestra tabúes y criterios erróneos sobre la educación sexual que entorpecen su naturalidad.

Entre las potencialidades que posibilitan el curso de esta investigación se destaca que las familias seleccionadas están motivadas a participar en todas las actividades que contribuyan a elevar su orientación para conducir adecuadamente el proceso educativo de sus hijos.

La situación problemática descrita anteriormente permite a la autora de la investigación formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo orientar a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia”?

El **objeto de investigación** lo constituye: La orientación a la familia de la Primera Infancia y el **campo de acción**: La orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia” del municipio Matanzas. La autora asume como **objetivo**: Proponer un sistema de acciones educativas dirigido a la orientación de la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia” del municipio Matanzas.

Se determinan en la investigación las preguntas científicas con sus respectivas tareas de investigación.

Preguntas científicas

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación a la familia de la Primera Infancia?

2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia” del municipio Matanzas?
3. ¿Qué acciones educativas deben estructurarse en un sistema que contribuya a la orientación de la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia” del municipio Matanzas?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del sistema de acciones educativas dirigido a la a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia” del municipio Matanzas?

Tareas de investigación

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia de la Primera Infancia.
2. Diagnóstico del estado actual de la orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia” del municipio Matanzas.
3. Estructuración del sistema de acciones educativas dirigido a la orientación de la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia” del municipio Matanzas.
4. Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de acciones educativas dirigido a la orientación de la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia” del municipio Matanzas.

En la investigación se emplea como método general el dialéctico materialista para realizar el análisis científico del problema y llegar a la esencia del fenómeno que se investiga. Además se emplean métodos del nivel teórico y del nivel empírico.

Métodos de nivel teórico

Histórico lógico: Se utiliza para estudiar historicidad de la orientación a la familia y analizar los antecedentes de la educación sexual en los niños de la Primera Infancia.

Analítico-sintético: Permitió la sistematización y profundización de los referentes teóricos de la investigación y para la interpretación de la información obtenida.

Inductivo- deductivo: Facilita durante el estudio de las fuentes bibliográficas consultadas, la determinación del dominio que tiene la familia para la educación sexual, además de la obtención de información sobre la revisión de los documentos.

Modelación: permitió la integración de los resultados de los instrumentos aplicados, así como el establecimiento de la interrelación entre los aspectos que conforman el sistema de acciones educativas propuestas para el tratamiento a la educación sexual.

Métodos de nivel empírico

Revisión de documentos: Al Programa del tercer ciclo para analizar las orientaciones, dirigidas a la familia, para la educación sexual.

Encuesta: A la familia para analizar las carencias que posee para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida.

Entrevista: A las educadoras para analizar la importancia que le atribuyen a la orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida.

Se emplea como método matemático, el análisis porcentual, para analizar la incidencia porcentual de los diferentes indicadores en el diagnóstico inicial y la constatación de los resultados.

La **población** seleccionada para el desarrollo de la investigación la constituye las 25 familias de los niños de cuarto año de vida y una educadora del Círculo Infantil “Días de Infancia” del municipio Matanzas.

El trabajo de diploma se estructura en la introducción, dos capítulos conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL. UN RETO EN LA PRIMERA INFANCIA

1.1 La orientación a la familia para la educación de los niños de cuarto año de vida.

El devenir histórico concreto del proceso de orientación ha hecho posible escalar distintos niveles de satisfacción en la atención a las necesidades del hombre. Como por ejemplo la orientación a la familia. Sin lugar a dudas por la importancia que tradicionalmente se le ha concedido a esta como institución social para la formación y desarrollo de sus hijos.

Según Recarey (citado por Ramírez, 2010) la orientación es:

La actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta en la orientación educacional (y desde el enfoque que defendemos).

La orientación es una relación de ayuda que para establecerla no bastan sólo deseos; se necesitan conocimientos, cualidades, habilidades personales y profesionales determinadas que propicien el proceso.

En este sentido Castro (2005) considera que la orientación a la familiar (...) constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en su familia, (...) pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas. (p. 44)

Collazo y Puentes, (citado por Machado 2010) alegan que más que pretender definir conceptualmente la orientación, es más conveniente puntualizar algunos aspectos que no pueden obviarse, para el trabajo con la familia.

- La orientación debe considerarse como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos a fin de prepararlos para la realización eficiente de las tareas de desarrollo para que logren desenvolverse con mayor independencia.
- La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona

sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver sus problemas, a desarrollar sus criterios y a responsabilizarse con sus decisiones.

- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundan en beneficio del desarrollo pleno del hombre, aportando más a la sociedad.

La autora coincide con lo expresado por los investigadores ya que la orientación a la familia, es un aspecto de vital importancia para la educación de sus hijos.

Considerando que la orientación a la familia es un proceso continuo que:

- Contribuye a la preparación del individuo para que realice con eficacia las tareas reconociendo de manera consciente sus carencias y potencialidades.
- En sí mismo contempla objetivos individuales y sociales que redundan en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.
- Debe ser contextualizado, flexible, sustentarse en la caracterización de las familias y ajustarse a sus necesidades.
- Permite que la familia cumpla con calidad sus funciones, en particular la educativa.

La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Tanto para los hijos como para los padres el hogar es el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia.

La diversidad de tipos de familia en el contexto socioeconómico actual de nuestro país confirma la necesidad de un enfoque interdisciplinario de la educación familiar. (Castro, et al., 2009). Concebir que la familia y la institución educativa desempeñan roles educativos complementarios, que necesitan delimitar sus espacios de autonomía, con límites visibles entre ambas instituciones, para que los vínculos aporten resultados deseados en bien de los estudiantes.

Al respecto, Enrique José Varona expresó:

En la sociedad todo educa y todos educamos (...) Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a los

hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida. (Citado por Castro, et al., 2009)

Señalando así que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad y las instituciones educativas sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban por la educación de sus hijos.

La familia tiene el enorme privilegio de ser el espacio donde se inicia la vida del ser humano. Ni escuelas ni instituciones importantes la relevan todavía en el rico intercambio interpersonal, la transmisión y aprendizaje de valores, normas de convivencia, afectos y patrones de conducta.

El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre entre éstos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales, de la persona. (CONSEJO DE MINISTROS, 2001, p. 1)

El Capítulo III “Las familias”, de la Constitución de la República de Cuba, en su artículo 81 plantea que (...) “El Estado reconoce y protege a las familias, cualquiera sea su forma de organización, como célula fundamental de la sociedad y crea las condiciones para garantizar que se favorezca integralmente la consecución de sus fines”.(MINJUS, 2019) Lo que ha sido resultado tanto de los cambios económico-sociales ocurridos en el país, como de una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación.

Para que la familia sea orientada se emplean diferentes vías entre ellas se encuentran: (Placencia, M. C. 2009 p.14)

- La actividad conjunta promueve el intercambio entre las familias, se demuestran acciones para propiciar el desarrollo de determinadas esferas para

darle continuidad en el hogar. Se realiza con niños o sin ellos de acuerdo con las condiciones y propósito.

- La visita al hogar se realiza permite observar cómo los miembros de la familia realizan las acciones educativas. Sensibiliza a las mismas para que asistan a las diferentes actividades. Estimula los resultados que alcanzan, entre otros aspectos, que pueden ser tratados en función de sus necesidades.
- Los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupos de edades.
- Las “puertas abiertas” en las instituciones, se utilizan para que la familia pueda observar actividades, exposiciones que permitan visualizar los aspectos que se desean mostrar.
- En las charlas interactivas con la familia, para tratar temas de interés común, incluyendo temas de alimentación salud, entre otros.
- La biblioteca familiar permite el acceso a bibliografía sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con los niños.
- La observación de audiovisuales para enseñar a las familias su intención educativa y explicarles cómo utilizarlos en el hogar en función de la estimulación del desarrollo.

Para ello es necesario tener el diagnóstico de las potencialidades y necesidades de la familia. Haciendo realidad las palabras de Castro, F cuando planteó: “La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres” (MINED, 2008), es por ello que a los educadores, le corresponde la gran responsabilidad de elevar el nivel orientación de los padres y en este caso para la educación sexual.

1.2 La educación sexual en la Primera Infancia.

La educación de la sexual acompaña al hombre desde que nace hasta que muere y va moldeándose al ritmo de las experiencias de vida, poniendo su sello en todo lo que vemos, entendemos, sentimos y vivimos. Es vivida y entendida de modos diversos atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación.

En Cuba, la educación sexual, ha transitado por varias etapas. En la etapa colonial, la familia jugó un papel fundamental y se distinguió por un marcado carácter sexista, discriminatorio y matizado de tabúes, a partir de un trasfondo de prejuicios muchos de los cuales tuvieron una base religiosa. Se consideró como tema prohibido y no formó parte de los programas de estudio.

En este período, Martí (citado por Toledo, 2007) consideró la necesidad de que la familia influyera de manera positiva en la educación sexual de sus niños y en este sentido expresó:

¿Y cómo un padre inicia a su niño decorosamente en el conocimiento de la vida sexual – o debe dejarse al azar este asunto de que depende tal vez la vida entera (...) o debe ser la guía del padre indirecta, y no más?

En la actualidad el “Estado crea las condiciones para garantizar la igualdad de sus ciudadanos. Educa a las personas desde la más temprana edad en el respeto a este principio”. (MINJUS, 2019) Por otra parte la Constitución de la República de Cuba en su artículo 47 asevera “Las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad y deben guardar entre sí una conducta de respeto, continúa afirmando (...)”

De igual modo el MINED (1999), en el Programa director de promoción y educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación plantea los ejes temáticos fundamentales a tratar, incluyendo la educación sexual. Para ello se trabajará las temáticas: Sexo y sexualidad, la sexualidad como parte de la personalidad, Identidad de género, rol de género, orientación sexual, dimensiones y cualidades de la sexualidad, el amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales, autoestima, la sexualidad y la formación de valores, estabilidad de la familia, entre otros. (p.6)

Plantea además los objetivos que deben vencer los niños al terminar el sexto año de vida. Resaltando en el objetivo seis que deben manifestar, durante la realización de las diferentes actividades y procesos de la vida diaria, rasgos que respondan a la formación de la sexualidad como parte de la personalidad. Entre ellos:

En la adopción del rol, mostrar su identificación de género donde sea necesario, asumir normas higiénicas y de conductas adecuadas al orinar y defecar, mostrar

caballerosidad en las acciones que realizan los niños para ayudar a las niñas con los juguetes, en darles la prioridad al sentarse, en acciones de ayuda y cooperación durante la adopción de roles en el juego, trato afable entre los niños al realizar las actividades y procesos. Mostrar sentimientos de amor hacia él y los demás.

Por lo que en la Primera Infancia se debe trabajar para que los niños adquieran una adecuada educación sexual. Logrando que identifiquen a los miembros de su familia, del grupo de compañeros y amigos. Desarrollen habilidades y hábitos que propicien actitudes y comportamientos cooperativos, igualitarios y responsables. Valoren la cooperación, den ayuda y respuesta en sus relaciones con los demás y actúe en consecuencia.

Además deben conocer su cuerpo de manera sencilla, lo exploren y se contribuya a la formación de normas sobre el cuidado de su salud e higiene. Fomentar normas de respeto por las mujeres y los hombres. Conversar acerca de los trabajos que mamá y papá hacen cada día y valorar sus esfuerzos.

Es un medio para comprender el mundo, para divertirse, para relacionarse, para conocerse a sí mismo y conocer a los demás. La educación sexual, debe comenzar desde que los niños nacen, comienzan a desarrollar el lenguaje y formulan interrogantes, este es un tema como tantos otros que suscitan interés, si se escuchan sus inquietudes, sin más importancia que la que poseen otras preocupaciones y sin la carga de tabúes y misterios que estos temas tienen para los adultos.

La información que se brinda a los niños debe ser real y los padres deben comunicarles sus sentimientos y juicios en correspondencia con los mensajes que reciben de los libros, medios audiovisuales o las nuevas tecnologías. Los niños consumen gran cantidad de horas ante la televisión e incorporan acríticamente sus mensajes. ¿Implica esto que los niños saben más de sexo que en otras épocas? Si nos guiamos por las palabras que los niños utilizan, y los temas sobre los que hablan y dicen saber (desde hacer el amor hasta la homosexualidad, pasando por travestismos, infidelidad, embarazo, abuso sexual) pareciera que hoy la infancia maneja un cúmulo de información más grande que, a veces deja atónitos a los padres.

Los niños siempre asimilan la información según el nivel de pensamiento y desarrollo psicosexual que transitan. Por lo que los padres son los que deben tener la primera y última palabra en este tema, por tanto, deben decidir qué programas tienen la calidad necesaria para que los niños los vean.

Para lograr una adecuada educación sexual en los niños de la Primera Infancia es necesario que el niño:

- Desarrolle una sana afectividad por quienes le rodean y hacia sí.
- Vaya conociendo progresivamente las diferencias sexuales entre hombres y mujeres.
- Viva con naturalidad su realidad corporal y sus funciones.
- Adquiriera un vocabulario adecuado para estas realidades.
- Comprenda la importancia del amor en las relaciones familiares. Reconozca el papel de la familia en su vida y su papel en su familia.
- Comprenda que tienen padre y madre y como se desarrollan en el vientre de su madre.
- Sepa los conceptos básicos del nacimiento de los niños y la necesidad de mayor atención y cuidados que tienen los bebés.

En esta etapa de la vida los niños comienzan la imitación de la conducta de los adultos, por lo que se debe impedir que puedan ver relaciones sexuales; que los adultos estén vestidos adecuadamente en su presencia; que se les hable de estos temas por gracia o chistes, que se les acaricien sus partes como juego. Esto sólo logra que el niño se interese por tales cosas y busque la ocasión de hacerlo cuando está con otros niños, ya que vio realizarlo a los mayores.

1.3 Características sexuales de los niños cuarto año de vida.

Franco (2006) se refiere a la importancia de satisfacer las necesidades en los niños y plantea:

Los pequeños preescolares sienten la misma curiosidad hacia el mundo que tienen a su alrededor que la que pueda sentir cualquier científico al observar un fenómeno por primera vez. Ese asombro y esa fascinación por las cosas nuevas que se presentan ante sus ojos, se une a los crecientes deseos de comprender ese mundo que los rodea.

La familia, al igual que los profesionales de la Primera Infancia, deben dominar las características de los niños para poderlos educar positivamente. En el cuarto año de vida ocurren transformaciones en numerosas esferas del desarrollo de los niños, marcando el inicio de la edad preescolar, lo que no significa simplemente un cambio de etapa de la vida, sino el comienzo de una nueva etapa con características muy particulares.

Esta es la edad del ¿por qué? Las palabras ya no solo incrementan el vocabulario pasivo sino que son incorporadas rápidamente al activo, lo que hace al niño locuaz y conversador. El desarrollo emocional de estos niños se ve afectado a comienzos de esta edad, por la “crisis de los tres años”, constituyendo una etapa decisiva en el desarrollo de su personalidad. La superación de la crisis está así muy ligada a la creación de nuevos intereses.

No solo la familia debe conocer las características generales de los niños del cuarto año de vida, sino que son importantes las sexuales para su correcta orientación. (Placencia, 2009)

- Comienzan a identificarse con su padre o madre y hacen fuertes ensayos de coqueteo hacia uno de sus padres o niños del sexo opuesto. Comienzan los “noviazgos” vividos muy seriamente. Estos ensayos están modelados por lo que viven en su entorno familiar y ambiental (televisión, círculo infantil, vínculos familiares).
- El contacto corporal, el estímulo de toda la piel es buscado abiertamente por el niño. Caricias, mimos, cosquillas, abrazos son sumamente placenteros para él. En este sentido, se torna habitual que insistan por todos los medios en dormir en la cama de los padres y con los padres. Se despiertan de noche, hacen pipi en su propia cama, se enferman, o simplemente miran televisión, los niños de esta edad intentan lograr su objetivo: el placer de sentir el contacto corporal.
- Los genitales comienzan a ocupar un lugar principal; tanto el conocimiento de los propios (auto- estimulación), como de los ajenos, para comparar las diferencias entre los sexos y entre los cuerpos en los niños y de la familia. Así mismo esa curiosidad sexual se extiende a la necesidad de investigar cómo se hace un bebé.

- En esta edad los niños manifiestan conductas exhibicionistas con sus actitudes sexuales, las muestran abiertamente. La exploración de sus genitales es la conducta más habitual de esta edad. Los genitales responden fisiológicamente congestionándose en las niñas y con erección del pene en los niños, ya que las caricias despiertan su excitación, que es vivida por los niños con mucho placer; pero los niños de esta edad no le atribuyen a esta respuesta sexual la intencionalidad y el sentido que tendrá luego de la pubertad.
- Los juegos exploratorios van configurando su esquema corporal y su identidad sexual; que se desarrolle saludablemente o no depende de la actitud de la familia hacia las manifestaciones sexuales de los niños. El niño juega con sus órganos sexuales sin saber que son órganos sexuales. Todavía no ha sido acondicionado; percibe su cuerpo como una unidad. Y sin duda, los órganos sexuales son la parte más sensible de su cuerpo.
- Los varones son más activos que las niñas, realizando preguntas referidas a la sexualidad y les preocupa saber de dónde vienen los niños, expresan deseos de tener un hermano o una hermana. También quieren saber con lujos de detalles como eran ellos cuando eran bebés o cuando estaban en el vientre de la madre.
- El niño de esta edad, manifiesta gran curiosidad acerca de las diferencias anatómicas entre el niño y la niña, el hombre y la mujer. Le intrigan los senos maternos, la constitución femenina y masculina, el tamaño de los órganos sexuales de los adultos con relación a los suyos y el vello corporal.
- Generalmente es el propio niño quién toma la iniciativa en sus dudas. Una de las primeras interrogantes que se hacen es acerca de sus órganos genitales, sobre las diferencias entre los niños y las niñas. Comienzan a observarse a sí mismos, compararse con su familia e inconscientemente llegan a la conclusión de que los seres humanos se dividen en dos grupos: masculino y femenino.

Cuando el niño, asombrado ante el misterio de la existencia le pregunta a sus padres de dónde provienen los niños y los padres responden con evasivas, desde ese momento, el niño sufre una decepción y es cuando aprende a disimular sus curiosidades. Es muy importante que entre los dos o tres años de edad, todo niño

haya establecido un perfil claro de su identidad sexual e iniciado un aprendizaje de los papeles que le corresponden.

Es una fase de alta curiosidad, desde la anatomía diferencial de los sexos hasta las sensaciones de placer que producen. Se interrogan sobre reproducción, juegan a médicos y observan las relaciones sexuales entre adultos, propia familia, televisión y animales, pudiendo llegar incluso a relaciones de tipo homo y heterosexual, con niños mayores.

La familia debe conocer que:

La vida sexual del ser humano comienza el día de su nacimiento. En el niño, el impulso sexual se manifiesta a través de la insistente búsqueda de satisfacción de sus necesidades biológicas comer, dormir, evacuar, porque estas actividades, además, le producen placer. El niño aprende de este modo a reconocer lo que le causa placer y lo que le disgusta, de manera que intenta volver a sentirlo de todas las formas posibles: chupándose el dedo, tocándose o reclamando las atenciones de sus padres. (Barreda, 2008)

La orientación a la familia para la educación sexual en los niños, debe ser un proceso de búsqueda permanente de métodos, procedimientos y medios que puedan garantizar el máximo equilibrio entre lo cognitivo y afectivo, donde las acciones educativas que se elaboren y ejecuten, se adecuen a la realidad y actualidad de las mismas.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN DEL TRABAJO INVESTIGATIVO DIRIGIDO A LA LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL “DÍAS DE INFANCIA” DEL MUNICIPIO MATANZAS

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico aplicado dirigido a la orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil Días de Infancia del municipio Colón.

A continuación se declaran los indicadores que la autora considera permiten a la familia estar orientada para la educación sexual de sus hijos.

Indicadores

1. Dominio de las características sexuales de los niños de cuarto año de vida.
2. Actitud ante las conductas sexuales en los niños de cuarto año de vida.
3. Aprovechamiento de las condiciones del hogar para abordar la educación sexual.

A fin de comprobar en la práctica educativa el estado real del problema de la investigación, la autora aplicó en el Círculo Infantil Días de Infancia del municipio Matanzas el diagnóstico inicial. Después de aplicados los métodos del nivel empírico se obtuvieron los siguientes resultados:

En la revisión de documentos (Anexo 2) se analizó el programa educativo de Tercer ciclo con el objetivo de constatar la orientación que ofrece a la educadora para la orientación a la familia referida a la educación sexual con los niños de cuarto año de vida. Solo en el área de Conocimiento del Mundo Natural, se hace referencia a que el niño debe conocer las partes del cuerpo humano y sus funciones. Sin embargo en las orientaciones metodológicas, ejemplifican los brazos, manos, piernas, sin referirse propiamente a la educación sexual. De igual manera en las orientaciones que se dan para el trabajo con la familia.

En la institución infantil solo se cuenta con el Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación y el texto Selección de lecturas del Conocimiento del Mundo Natural y Social, que sugiere el tratamiento a este contenido en el área de Conocimiento del Mundo natural pero no son insuficientes las orientaciones para trabajar el mismo.

Fueron encuestadas las 25 familias para constatar los conocimientos que tienen para la educación sexual de los niños del cuarto año de vida. (Anexo 3) Obteniéndose los siguientes resultados:

El 40% de la familia considera que la educación sexual es el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo con el objetivo de alcanzar un estado específico de salud sexual y reproductiva. El 20% plantea que es el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima. El 40% reconoce que es el conocimiento del aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y, más específicamente, la reproducción humana.

El 48% de la familia nombran los genitales pipi, cucu y huevito. El 52 % le llaman toto, cucu y huevito.

Al responder sobre qué hacer cuando los niños muestran alguna manifestación sexual el 48% de la familia considera que se les debe castigar, el 16% supone que es algo natural en ellos, el 16% refiere que no debe prestarle atención y el 20% plantea que se debe conversar sobre lo ocurrido de forma amena y sencilla.

Al referirse a la identificación sexual de los niños el 36% de la familia considera que es heredada, el 20% plantea que depende de lo que el niño observa por los medios tecnológicos, el 12% refiere que tiene que ver con los juegos que se le permitan al niño y el 32% expresa que se logra con el correcto modo de actuación de los adultos que conviven con él.

El 40% de la familia aprovecha la hora del baño y cuando se están vistiendo para conversar sobre el tema, mientras que el 80% no toma en cuenta el tema para tratar con sus hijos en el hogar porque los consideran muy pequeños.

Análisis de los resultados de la aplicación de la entrevista a cinco educadoras (Anexo 4), con los resultados que se muestran a continuación:

El 100% de las educadoras considera que la familia juega un papel importante en la educación de sus niños porque es en ella donde se forman las primeras normas de conductas, hábitos, cualidades morales y son las encargadas de educarlo desde que nace.

El 60% de las educadoras entrevistadas plantea que los temas que más se han trabajado son los objetivos de las áreas de Lengua Materna y Nociones Elementales de la Matemática, así como los logros del desarrollo que deben ir venciendo y las características de los niños. El 40% ha dado tratamiento en algunas ocasiones a conductas sexuales esperadas y no esperadas en los niños de esta edad.

El 40% de las educadoras encuestadas dice que la vía que más utiliza en el trabajo con la familia es la visita al hogar y el 60 % las charlas educativas y la actividad conjunta.

El 20 % de las educadoras considera que la educación sexual son las adecuadas manifestaciones sexuales, el respeto hacia los demás, las formas de actuación ante determinadas situaciones de la vida y el 80 % la conciben como la conducta que asumen ante otro ser de igual o diferente sexo.

El 80 % afirma que necesitan mayor preparación para orientar a la familia sobre la educación sexual y el 20 % manifiesta tener preparación para enfrentar las conductas sexuales de los niños de cuarto año de vida.

El 20% de las educadoras entrevistadas plantea que orienta a la familia para la educación sexual a través de las actividades conjuntas y el 80 % de las educadoras no utiliza todas las vías de orientación y le falta conocimiento de las acciones para hacerlo.

Al señalar las acciones el 100% de las educadoras sugiere realizar talleres, charlas donde se le de tratamiento al tema.

El 100% de las entrevistadas plantea que se han detectado manifestaciones repetitivas de inclinación por el sexo opuesto y que muchos niños de esta edad se tocan sus partes con frecuencia.

Los resultados de los instrumentos aplicados evidencian que la familia no ha sido orientada correctamente para la educación sexual con los niños de cuarto año de

vida. Como resultado del diagnóstico aplicado se pueden determinar las principales fortalezas y debilidades de la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida. Entre ellas se pueden enunciar las siguientes:

Fortalezas

- La familia se motiva y colabora con el proceso investigativo.
- La familia se muestra preocupada por la educación de sus hijos.
- La familia tiene buen nivel de escolaridad. Lo que le permite transformar sus modos de actuación.

Debilidades

- La familia posee tabúes y temores para enfrentar los contenidos de educación sexual con sus hijos y darle el tratamiento adecuado.
- La familia demuestra carencias en el dominio de las características sexuales de los niños de cuarto año de vida.
- La familia muestra poco dominio de las conductas sexuales esperadas y no esperadas en los niños de esta edad.
- La familia no siempre aprovecha las condiciones del hogar para dar tratamiento a la educación sexual con hijos.

2.2 Fundamentación del sistema de acciones educativas dirigido a la orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia” del municipio Matanzas.

En la investigación se propone un sistema de acciones educativas dirigido a la orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia” del municipio Matanzas. El mismo constituye un espacio de participación y aprendizaje colectivo entre las familias seleccionadas.

El sistema de acciones educativas parte de las necesidades educativas que tiene la familia, motivando a los miembros de la familia para que cada encuentro sea interesante e instructivo. Cada una de las acciones propicia la comunicación, privilegiando el diálogo y la reflexión entre los participantes. Formando parte del proceso, no como espectadores, sino como actores. Partiendo siempre de los

conocimientos que todos aportan según su experiencia y adquieren o profundizan otros aspectos.

El sistema de acciones educativas pretende orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura en relación al tema para la convivencia más sana y feliz. Asimismo, incita a la reflexión y busca de soluciones reforzando las actitudes positivas de los hijos.

Además, estas acciones educativas deben movilizar a todos los miembros de la familia para su incorporación cada vez mayor al proceso educativo de sus hijos, para que sientan que esa es también su tarea y que tanto ellos como los educadores, son compañeros de un mismo equipo.

La autora considera que el sistema de acciones educativas es el conjunto de actividades, tareas o ejercicios que se desarrollan en varios encuentros con una duración determinada. Facilitando la solución de un problema de la práctica educativa. Contribuyendo a la orientación de los miembros de la familia que participan.

En el aspecto filosófico el sistema de acciones educativas asume la filosofía marxista y leninista que considera al hombre como sujeto del conocimiento, expresan las conexiones objetivas del mundo, así como las etapas de su conocimiento.

Desde el punto de vista psicológico constituye elementos de la estructura general de la actividad, los cuales son definidas como procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Puede suceder que una actividad se realice a través de varias acciones, sin embargo una misma acción puede formar parte de diferentes actividades, revelando con ello su independencia relativa.

En el aspecto pedagógico, el sistema de acciones educativas, se fundamenta en el Modelo de Educación Prescolar cubano, materializado en sus principios. Es conducido a través de procedimientos, métodos, en dependencia de las condiciones, para alcanzar el objetivo propuesto. Se enmarca en la necesidad de orientar a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida.

Los principios que fundamentan el sistema de actividades educativas son los siguientes:

- El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño. Organizando la vida de los niños en función de sus necesidades y particularidades. Considerándolo siempre como sujeto activo del proceso educativo. Así como utilizar métodos y procedimientos que garanticen la estimulación de su desarrollo.
- El papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo. La orientación de la familia garantizará la consecución de los propósitos curriculares en ambas modalidades. Las educadoras, promotoras, ejecutoras, deben lograr una estrecha comunicación con ellas, conocer sus intereses, necesidades, condiciones de vida y potencialidades para ejercer su función educativa.
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo. La comunicación afectiva de los adultos con los niños es el fundamento del proceso educativo y constituye la piedra angular en estas edades. Sin afecto, sin amor, no hay lugar para el desarrollo.
- El carácter lúdico de todas las actividades que el niño desarrolla. El juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez, se convierte en un método y procedimiento fundamental para el desarrollo de todas las actividades.
- Atención a la diversidad en el proceso educativo. Significa garantizar una atención diferenciada y personalizada a las necesidades educativas de cada niño, así como al grupo social a que pertenece.

Las acciones educativas que se proponen en el sistema se caracterizan por ser flexibles, dinámicas, participativas y objetivas, en función de las necesidades de la familia en la orientación sobre la educación sexual. Además pueden ser empleadas en cualquiera de las vías de orientación, adecuándolas a las condiciones concretas que se presentan en el medio, al momento de ser desarrolladas para que los resultados sean satisfactorios.

El sistema de acciones educativas se estructura en: tema, objetivo, medios, orientaciones para su desarrollo y evaluación. Es importante aclarar que la

evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación de los miembros de la familia en las distintas vías de orientación donde se utilicen las acciones. Colocarán sus criterios, juicios, puntos de vista en un mural que servirá para valorar lo aprendido en el último encuentro.

Sistema de acciones educativas dirigido a la orientación de la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia” del municipio Matanzas.

Acción No. 1

Tema: La sexualidad en los niños de cuarto año de vida.

Objetivo: Ofrecer mensajes educativos a la familia que propicien su sensibilización con la temática.

Medios: Fotografías que reflejen diferentes cosas: objetos, personas, paisajes, actividades, tarjetas, murales.

Orientaciones para su desarrollo

La educadora pide a los miembros de la familia que formen un círculo alrededor de un conjunto de fotografías, previamente colocadas de modo que todos los asistentes puedan observarlas. Da un tiempo para que cada uno elija una fotografía, con la que más se identifique, de acuerdo a su personalidad, modo de vida, trabajo, gustos o le recuerde alguna anécdota de su vida. Después que todos los participantes han escogido su fotografía, van presentándose uno a uno, mostrándola y explicando el motivo por el que escogió esa fotografía, cómo y porqué se identificó con ella. Posteriormente la educadora solicita que analicen el mensaje escrito al dorso de la fotografía y expongan sus criterios.

Esta acción puede ser empleada en varias vías de orientación a la familia, los mensajes educativos se pueden colocar en los murales de la institución infantil.

Acción No. 2

Tema: Las características sexuales de los niños de cuarto año de vida.

Objetivo: Reflexionar con las familias sobre las características sexuales de los niños de cuarto año de vida.

Medios: televisor, tarjetas

Orientaciones para su desarrollo

Pedir a la familia que visualicen el video “El nacimiento”, procedente de la primera temporada de la serie infantil *La vida es así*. Concluido este, solicita a los miembros de la familia que expresen sus criterios y valoraciones. Después, la educadora, los invita a escribir en las tarjetas lo que ellos consideran pueden ser características sexuales de los niños de esta edad. Al concluir intercambian las tarjetas y se establece el debate. La educadora enfatiza en cada una de las características sexuales de los niños de esta edad y les recuerda que:

La educación sexual también ayuda a los niños con necesidades educativas especiales a conocerse a sí mismos y aceptar la responsabilidad de sus propios actos. Fomenta en ellos la madurez en forma positiva; resaltando que son dignos de ser amados y que podrán mantener una relación sexual satisfactoria. La salud sexual es parte de su salud general y necesitan ser preparados. La educación sexual de estos niños requiere un esfuerzo mutuo de todos los agentes educativos para facilitarles el conocimiento necesario que les ayude a entender su desarrollo natural.

Acción No. 3

Tema: La comunicación entre los niños y su familia

Objetivo: Analizar la importancia de la comunicación entre los niños y su familia para la adecuada educación sexual.

Medios: Hoja de papel y lápiz.

Orientaciones para su desarrollo

La educadora orienta el objetivo y realiza la técnica participativa “Palabras claves” para ello entrega a cada miembro de la familia una hoja de papel y lápiz. Les pide que escriban con tres palabras lo que significa para ellos la comunicación. Un participante registrará en una pancarta las palabras claves. Luego se realiza una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los participantes y se presenta un concepto generalizador. Pueden aplicarse diferentes variantes a la técnica como, por ejemplo, puede pedirse, en lugar de una palabra una frase que resuma o sintetice; la "palabra clave" o frase puede ser expresada en forma gráfica por parte de los participantes. Se puede realizar la técnica a partir de la lectura de un documento, una charla, o presentación de un medio audiovisual, se

les pide a los participantes que resuman en una frase o en lo que considere conveniente, las ideas más importantes del tema tratado.

Esta acción se sugiere sea empleada en una charla educativa o taller de reflexión.

Acción No. 4

Tema: Conductas sexuales en los niños de cuarto año de vida.

Objetivo: Identificar las conductas sexuales esperadas y no esperadas en los niños cuarto año de vida.

Orientaciones para su desarrollo

Previa coordinación con un especialista de la comunidad o familiar capacitado para conducir la actividad se reúne a la familia en el salón de reuniones del policlínico. Se divide el grupo en varios equipos. Un integrante reflejará en la pizarra alguna conducta sexual manifestada por su hijo. El coordinador del encuentro presenta algunas interrogantes para propiciar el debate. Expone cuales pueden ser las conductas sexuales esperadas en los niños de esta edad (Anexo 6), puntualizando que deben ser observadas por los adultos, para que respondan a sus inquietudes, ampliando la información según lo requieren, sin subestimar su capacidad de comprensión. En el caso que se reiteren si debe buscar ayuda de un especialista.

Para analizar las causas asociadas a las conductas sexuales no esperadas en los niños de esta edad presenta a los padres algunas situaciones:

El niño pudiese estar siendo víctima de alguna vulneración de derechos como es el abuso sexual	El niño puede estar viviendo algún conflicto importante en su contexto familiar
El niño permanece mucho tiempo al cuidado de un adolescente o adulto que no se inhiben para hablar sobre temas sexuales o satisface sus necesidades eróticas en presencia del niño	En el medio familiar y social en el que vive el niño ha estado expuesto a información sexual que sobrepasa su capacidad de comprensión
Contexto familiar en que existe violencia intrafamiliar	Contexto familiar en que existe comercio sexual

Puntualiza a la familia que:

Es normal que los niños tiendan a imitar las conductas que ven en los adultos, siendo importante observar ¿qué tipo de conductas tienen y dónde las pueden haber visto?

Deben diferenciar la autoestimulación de la masturbación, si bien en ambas actividades se produce placer, la autoestimulación es una conducta exploratoria, que le permite al niño reconocer su propio cuerpo y diferenciarse del mundo que lo rodea, no está acompañada de fantasías sexuales y no tiene como propósito el orgasmo.

Se debe tener en cuenta el interés que manifiesta el niño o niña por otros aspectos de su vida, teniendo en cuenta el desarrollo adecuado de la sexualidad infantil se evidencia cuando existe un relativo balance entre su preocupación por los asuntos sexuales y por otros temas (animales, autos, la naturaleza, entre otros)

Acción No. 5

Tema: Responde y aprende.

Objetivo: Propiciar la participación de la familia en la socialización de experiencias en cuanto a la educación de sus hijos con respecto a la educación sexual.

Medios: Tirillas de papel, pizarra.

Orientación para su desarrollo

Se les hará entrega de tiras de papel en las que aparecerán interrogantes y en otras respuestas u opiniones que se refieran a la temática de educación sexual, entre las preguntas se relacionan las siguientes:

¿Qué papel juega tú niño dentro del seno familiar?	¿Qué actividades permites que tu niño realice en el hogar?
¿Cuántas veces se ha bañado con su hijo?	¿Duerme en la misma cama o cuarto con su hijo?

Se propicia el debate, mientras que en la pizarra, la educadora va registrando las ideas esenciales para realizar valoraciones generalizadoras. Se le pide a la familia que escriban palabras, frases en la pizarra o medio tecnológico sobre los aportes del tema.

Acción No. 6

Tema: Atendiendo las necesidades sexuales de mi hijo.

Objetivo: Reflexionar con la familia sobre la educación sexual de sus hijos.

Medios: láminas, material didáctico audiovisual.

Orientación para su desarrollo

Previa coordinación con especialistas del barrio, enfermera o médico de la familia o por los psicólogos y pedagogos, logopedas o el personal calificado que requiera el caso y se sugiere la presencia de la educadora, una vez al mes se dará consultas de educación sexual y cómo educar la sexualidad para las familias de los niños y niñas de cuarto año de vida de vida, en estas consultas las inquietudes que han presentado los padres por las distintas vías. Aquí se sugiere que participe toda la familia para que cada uno conozca cómo debe influir en la formación de su niño o niña, en la atención a sus necesidades, entre otras. Se pueden utilizar láminas o fragmentos de algún material didáctico.

Estas consultas pueden ser una conversación orientadora en que las familias reflexionen sobre sus problemas en torno al desarrollo de su niño o niña y busquen las vías para su solución bajo el asesoramiento profesional. Se trata que expresen cómo ven el problema planteado, y cómo se sienten al respecto. Se propicia la interacción donde unos valoran las opiniones de los otros.

Acción No. 7

Tema: Ser niña o niño

Objetivo: Intercambiar con las padres situaciones que se detectan en sus hijos y que requieren atención priorizada.

Medios: láminas, material didáctico audiovisual.

Orientación para su desarrollo

La educadora reúne a la familia, forma varios equipos y les presenta determinadas situaciones. (En tarjetas, celulares u otro medio tecnológico).

No querer ser el papá en el rol de la familia porque en su casa no le permiten jugar a las casitas.

No manifiestan hábitos correctos de higiene personal por ser varón y eso de estar siempre limpio es cosa de las niñas.

Realizan de forma repetitiva juegos No ayudan a las niñas a recoger los

Después de analizadas cada equipo expone sus criterios y entre todos valoran cómo proceder ante estas situaciones. También se pueden considerar otras inquietudes presentadas por algún padre para conducir el proceso educativo de manera adecuada. Es necesario que la educadora muestre su maestría pedagógica para conducir el debate logrando la motivación de la familia para entender la situación y solucionar el problema.

Acción No. 8

Tema: Como hablar del nacimiento con mi hijo.

Objetivo: Intercambiar con la familia sobre la satisfacción de las inquietudes sexuales de los niños.

Medios: Retablo de títeres

Orientaciones para su desarrollo

Reunir a la familia y presentar una obra de títeres en la que un niño le pregunte a uno de sus miembros algún aspecto de la sexualidad como por ejemplo: ¿Cómo nacen los niños?

Partiendo de la obra, la educadora puede apoyarse en varias preguntas para que se establezca el debate entre los participantes. Cómo por ejemplo:

¿A qué edad comienzan estas inquietudes sexuales?

¿Es normal que los niños quieran saber sobre el nacimiento?

¿Los niños con necesidades educativas especiales también sienten esta curiosidad?

¿Cómo le explicaría usted a su hijo?

Después del debate se determinan las ideas esenciales sobre el tema.

Acción No. 9

Tema: Explorando mi cuerpo

Objetivo: Reflexionar con la familia para que comprendan que los niños exploran su cuerpo.

Medios: televisor, láminas, fotos,

Orientaciones para su desarrollo

La educadora presenta a los participantes una serie de láminas, fotos o videos de diferentes actividades como: comer, dormir, vestirse, bañarse, leer, bailar, ir al baño, entre otras. Le pide que la observen y nombren las actividades que se realizan.

Posteriormente se conversan sobre las actividades que se pueden hacer en público y cuáles no. Se divide la pizarra en dos partes y escriben en una lo que se puede hacer en público y en la otra lo que no se puede hacer. Uno de las láminas corresponderá a la figura de una niña desnuda y sexuada, para poder iniciar el diálogo debate. Se pueden hacer varias preguntas, por ejemplo:

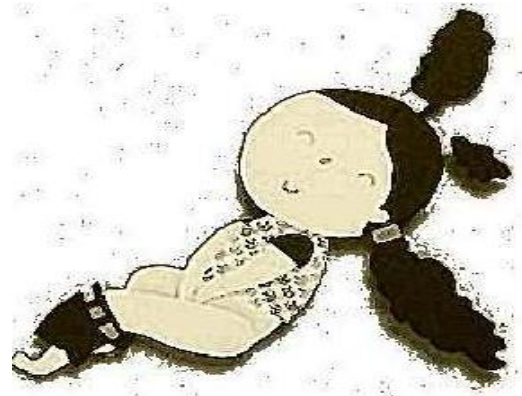
¿En qué parte de la pizarra colocaría la foto?

¿Qué debe hacer ante esta situación?

¿Por qué su hijo se masturba?

¿En algún caso la masturbación infantil puede ser un indicador negativo?

¿Hasta cuándo es normal?



Debe quedar clara la idea en la familia que:

Explorar sus cuerpos no es malo, pero que no deben hacerlo en lugares públicos ni con las manos sucias porque podrían contraer enfermedades y también que no es algo que se realice continuamente como comer o jugar sino solo para conocer nuestro cuerpo.

Deben observar sin mirar, evitando miradas, gestos o palabras de desaprobación. La mejor opción es mantener una conversación abierta y con un lenguaje apropiado para la edad.

Si observan que esta actitud presenta una frecuencia o intensidad en aumento o el juego lleva a que el niño se lastime, no deben dudar en consultar al pediatra quien podrá solicitar una consulta adecuada para canalizar sanamente este proceso natural.

Acción No. 10

Tema: Conozco sobre educación sexual.

Objetivo: Valorar el conocimiento que sobre educación sexual han adquirido la familia de los niños de cuarto año de vida.

Medios: tarjetas, televisor, títeres, mural

Orientaciones para su desarrollo

El grupo, se divide en cinco equipos. A cada uno, se le entregan diferentes medios (tarjetas con preguntas, tarjetas con ilustraciones, visualización de un fragmento del animado el nacimiento, títeres, tarjetas en blanco) que abordan la temática de la educación sexual. La educadora le pide a cada integrante del equipo que observen, escuchen o dramaticen sobre el tema que se sugiere y expongan sus valoraciones. Al equipo con las tarjetas en blanco, le corresponde registrar los elementos esenciales de lo abordado para dar las conclusiones apoyándose en el mural que se fue confeccionando mientras se realizaban las acciones.

Es importante que la educadora esté atenta y ofrezca el cierre de la actividad. Pueden participar los agentes educativos que condujeron algunas de las acciones.

2.3. Resultados de la aplicación del sistema de acciones educativas dirigido a la orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia” del municipio Matanzas

Después de aplicado el sistema de acciones educativas dirigido a la orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia” se aplicaron nuevamente la encuesta a la familia, obteniendo los siguientes resultados.

El 80% de la familia considera que la educación sexual es el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo con el objetivo de alcanzar un estado específico de salud sexual y reproductiva. Permite el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima. El 20% reconoce que es el conocimiento del aparato reproductor femenino y masculino, la

orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y, más específicamente, la reproducción humana.

El 60% de la familia nombran los genitales por su nombre. El 40 % le llaman toto, cucu o huevito dependiendo del sexo de su hijo porque lo consideran más apropiado para su edad.

Al responder sobre qué hacer cuando los niños muestran alguna manifestación sexual el 72% de la familia plantea que se debe conversar sobre lo ocurrido de forma amena y natural por ser una conducta sexual en los niños de esta edad. El 20% refiere que no debe prestarle atención directa y el 8% considera que se les debe castigar.

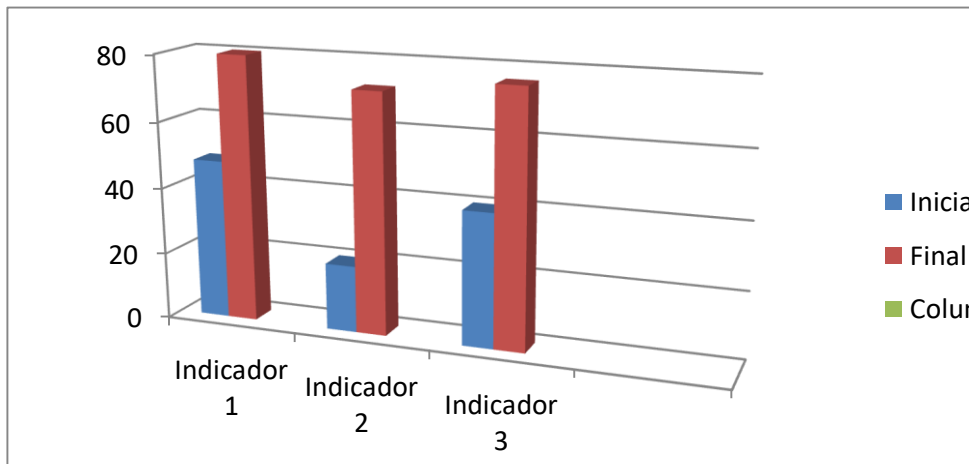
Al referirse a la identificación sexual de los niños el 80% de la familia considera que se logra con el correcto modo de actuación de los adultos que conviven con él, participando con ellos en los juegos y en lo que observa y escucha por los medios tecnológicos, el 20% plantea que es heredada y tiene que ver con los juegos que se le permitan al niño.

El 76% de la familia aprovecha la hora del baño, cuando se están vistiendo, juegan para conversar sobre el tema, mientras que el 24% toma en cuenta el tema solo cuando sus hijos preguntan.

La puesta en práctica del sistema de acciones educativas elaboradas por la autora, posibilitó la integración de la familia para compartir sus saberes sobre el tema e incorporar otros. Contribuyendo al desarrollo integral de la personalidad de su hijo, donde la educación sexual constituye un factor determinante en la toma de decisiones en su vida futura.

El siguiente gráfico evidencia cambios en cuanto a los resultados iniciales y finales con la aplicación del sistema de acciones educativas dirigido a la orientación de la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Días de Infancia” del municipio Matanzas.

Comparación de los resultados obtenidos con los del diagnóstico inicial



A pesar de lo expuesto por la investigadora, aún quedan insatisfacciones por resolver en próximos empeños:

- Se debe continuar trabajando para que la familia sistematice la creación de condiciones en el hogar para la educación sexual con sus hijos.
- Se debe estimular a la familia para que aprovechen los medios que tienen a su alcance para tratar el tema con sus hijos.

CONCLUSIONES

La consulta en las diferentes fuentes bibliográficas y documentales propicia la determinación de los fundamentos teóricos en relación con la orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida. Lo que requiere la motivación de la familia para efectuar eficientemente esta importante tarea. Resaltando el principio del protagonismo y participación de la familia en el proceso educativo para alcanzar el máximo desarrollo de sus hijos.

La aplicación de los métodos de investigación permitió constatar insuficiencias y potencialidades de la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida. Demostrando que se deben utilizar todas las vías de trabajo para la orientación a la familia.

Se propone un sistema de acciones educativas para la orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida que tiene como referentes teóricos los fundamentos del enfoque histórico-cultural, se sustenta el Modelo Educativo de la Primera Infancia, fundamentado en sus principios.

La puesta en práctica del sistema de acciones educativas, permitió elevar la orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida. La familia se interesó en la búsqueda de información sobre el tema para elevar su conocimiento.

RECOMENDACIONES

Presentar los resultados de la investigación en jornadas científicas estudiantiles y eventos que se realicen en el municipio.

Aplicar los resultados de la investigación en el cuarto año de vida de los círculos infantiles del municipio.

Elaborar nuevas acciones educativas para perfeccionar el sistema propuesto.

BIBLIOGRAFÍA

- Arés, P. (2010) *Para que la familia eduque mejor*. La Habana: Editorial de la Mujer.
- Barreda, P. (2008). *La sexualidad antes de la pubertad. Una guía para padres de familias*. <http://www.edusexual.es/enlaces.php>.
- Blanco, A. (2001) *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, F. (2002-2003). Discurso en el acto de inauguración del curso escolar. La Habana.
- Castro, P. L., Castillo, S. M., Padrón, A. R., García, A., Gómez, A. L. & Moreno, M. J. (2009). *Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela*. Curso 56. Ministerio de Educación. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- Castro, P.L, Padrón, A.R & García, A. (2003) *Familia, sexualidad y educación*. La Habana: Ministerio de Educación y Fondo de Población de Naciones Unidas.
- Consejo de Ministros (2001) Código de la familia. La Habana: Editora Política.
- Domínguez, M. & Martínez, F. (2001). *Principales Modelos pedagógicos de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Fernández, C. A., & López, L. I. (2012). La educación sexual como tema transversal de las instituciones públicas educativas de la básica primaria en Armenia, Colombia.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF) (2013). Estado de los derechos de la niñez y adolescencia en Costa Rica. San José: Unicef, Universidad de Costa Rica. FLACSO.
- Franco, O. (2006). Del asombro y la curiosidad a la comprensión del mundo ¿Cómo lograrlo? En O. Franco (Ed.), *Lectura para Educadores Preescolares IV*. (p 159-171) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fundación Integra (2014). Sexualidad en la primera infancia y conductas sexuales no esperadas. Dirección de Promoción y Protección de la Infancia. Departamento de Protección de Derechos (UPRI). Chile.

- García, M. (2009) *La orientación a la familia en la educación sexual de los niños de quinto año de vida del círculo infantil "Los Maceitos."* Tesis de maestría. ISP "Juan Marinello". Matanzas, Cuba.
- García-Valcárcel, A. M. & Hernández, M. A. (2013). *Recursos tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa.* Madrid: Síntesis.
- Knight, M. N. (2005) *Conjunto de acciones educativas para la preparación de la familia en el desarrollo motor de niños de 1 a 3 años.* Tesis de maestría. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. La Habana. Cuba.
- López, J. & Siverio, A. M. (2017). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia.* La Habana: CELEP.
- Machado, A. (2010). *La orientación de la familia para la educación de la sexualidad del adolescente discapacitado físico - motor.* Tesis de maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Félix Varela". Sagua la Grande. Cuba.
- Marfán, J. (2000). *Una mirada a experiencias escolares de educación en afectividad y sexualidad.* Ministerio de Educación. Servicio Nacional de la Mujer. Santiago de Chile.
- Ministerio de Justicia (MININJUS) (2019) *Constitución de la República de Cuba.* La Habana: Editora Política.
- Ministerio de Educación. (MINED) (1999). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (MINED) (1998). *Programa de Educación Preescolar. Tercer Ciclo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (MINED) (Curso escolar 2007-2008). VIII Seminario nacional para educadores. Primera parte.
- Núñez, E. (1999) *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Eventos vitales y desarrollo infantil ¿Riesgo o daño irreparable?* La Habana. Editora Política.

- Núñez, E. (2003): *Cartas a la Familia No. 1, 2, y 3*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Placencia, M. C. (2009). *La familia en la educación sexual de los niños de cuarto año de vida de vida*. UCP "Juan Marinello". Tesis de maestría. Matanzas. Cuba.
- Quesada, D. (2008) *Alternativa de orientación familiar para la formación de cualidades morales de los niños y niñas del Programa Educa a tu Hijo en el segmento de cuatro a cinco años*. Tesis de maestría en Ciencias de la Educación. Isla de la Juventud. Cuba.
- Ramírez, I. (2009). *La orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida de vida*. UCP "Juan Marinello" Tesis de maestría. Matanzas. Cuba.
- Recarey, S. C. (2007) *Orientación Profesional*. La Habana: ISP Enrique José Varona.
- Ríos, I., Pérez, M., Díaz, M., Pérez, I., De la Vega, I., Noa, O.,... Hernández, M. (2017) Programa de superación: Por una educación de calidad para la Primera Infancia. La Habana: MINED. CELEP.
- Rivero, R. et al. (2008). *Lo que sucede en y con las familias cubanas*. UCVC. Disponible en Monografía. Com.
- Sampayo, I. C. & Lezcano, H. (Diciembre 2014 – febrero 2015) Acciones de orientación familiar para prevenir la carencia afectiva en los niños mediante la comunicación. *Razón y Palabra*. Primera Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación. Número 88. www.razonypalabra.org.mx
- Toledo, J. (2007) *La naturaleza en José Martí*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Vargas, E. (2006). *La sexualidad también es cosa de niños y niñas. Manual para Agentes Educativos Socializadores*, ICBF. Bogotá.

ANEXOS

Anexo 2

Revisión de documentos: Programa del tercer ciclo.

Objetivo: Analizar las orientaciones que ofrece para el trabajo con la familia específicamente con la educación sexual de los niños de cuarto año de vida.

Aspectos a revisar:

Indicaciones que ofrece para la orientación a la familia para la educación sexual con los niños de cuarto año de vida.

Ejemplos de actividades a realizar con las familias

Anexo 3

Encuesta a la familia

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación de las familias para la educación sexual de sus niños.

Estimadas familias: Se está realizando una investigación acerca de la orientación a las familias para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida, se necesita su colaboración para dar respuesta a la encuesta que a continuación le ofrecemos.

Debe marcar con una (x) las respuestas que considere correctas.

1. La educación sexual es:

_____ Conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo con el objetivo de alcanzar un estado específico de salud sexual y reproductiva.

_____ Conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.

_____ Conocimiento del aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de

anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y, más específicamente, la reproducción humana.

2. A los niños pequeños se les debe decir que los genitales se llaman:

- a) ____ pipi b) ____ cucu c) ____ toto d) ____ pene e) ____ vulva
f) ____ testículos g) ____ huevito i) ____ otros nombres.

3. Cuando los niños (as) muestran alguna manifestación sexual:

- a) _____ Se les debe castigar.
b) _____ Significa precocidad sexual.
c) _____ Es natural
d) _____ No debe prestarle atención
e) _____ Se debe conversar de forma amena y sencilla

3. La identificación sexual adecuada

- a) _____ Es heredada
b) _____ Depende del niño
c) _____ Tiene que ver con los juegos que se le permitan al niño
d) _____ Se logra con el correcto modo de actuación de la figura materna o paterna.

4. ¿Aprovecha las condiciones que tiene en el hogar para hacerlo? Argumente.

Sí _____ No _____

Muchas gracias

Anexo 4

Entrevista a las educadoras

Objetivo: Analizar la importancia que le atribuyen las educadoras a la orientación a la familia para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida.

Compañeras:

Se está realizando una investigación sobre la orientación que se ofrece a la familia para la educación sexual, su colaboración es muy importante.

1. ¿Cree que la familia juega un papel importante en la educación de sus hijos?
¿Por qué?
2. ¿Cuáles son los temas que ha trabajado con los padres?
3. ¿Cuáles son las vías que más utiliza para el trabajo con la familia?

4. ¿Qué entiende usted por educación sexual?
5. ¿Qué preparación posee para la educación sexual de los niños de cuarto año de vida?
6. ¿Ha detectado conductas sexuales esperadas y no esperadas en los niños de esta edad? ¿Cuáles?
7. ¿Cómo contribuye a orientar a la familia para la educación sexual?
8. ¿Qué acciones considera puede realizar para orientar a la familia para la educación sexual?

Muchas gracias

Anexo 5

Conductas que se observan habitualmente en el niño y de las cuales se desprende un desarrollo sano de su sexualidad.

Ensayo del control esfínter.

Curiosidad por excrementos, por el cuerpo del otro, por juegos exploratorios, mostrar los órganos sexuales, ver cuerpos desnudos.

Pueden tocarse los genitales para relajarse antes de la siesta o mientras ven TV: autoestimulación.

Aparecen preguntas acerca del origen y la reproducción humana.

Interés por constatar la diferencia sexual anatómica de los cuerpos.

Referencias verbales al “pipi”, “caca”, entre otros.

Aprenden que la desnudez y la sexualidad no se exponen en público.