



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. PRESCOLAR

TRABAJO DE DIPLOMA

***ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LOS JUEGOS DE ROLES
EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA***

Autora: Nexis Cordero Sánchez.

Tutora: Msc. Alenia Marleny Lima Pérez

CURSO: 2019-2020

DECLARACIÓN JURADA

Declaro que soy la única autora del presente trabajo de curso titulado: Orientación a la familia en el juego de roles en la Primera Infancia y autorizo a la Universidad de Matanzas y la Dirección Municipal de Educación del Municipio de Matanzas que haga uso del mismo para la transformación del proceso pedagógico.

Autora: Nexis Cordero Sánchez.

PENSAMIENTO

“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos. Y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de sus padres”



FIDEL CASTRO RUZ

DEDICATORIA

Dedico todos y cada uno de mis esfuerzos a:

A mis padres por siempre apoyar mis decisiones.

A mi tutora, la MSc. Alenia Marleny Lima Pérez por el gran apoyo, orientación y preocupación en este trabajo investigativo y brindarme su amistad incondicional.

A aquellos que siempre me tendieron su mano y con sus sabios consejos me llenaron de luz el camino a seguir, a mis compañeras de trabajo, otros profesores de la Universidad y de la carrera y en especial a mis compañeras de aula.

A los que legaron su ejemplo y sus enseñanzas.

A los que crean y forman valores.

A los que vibran por nuestro pueblo, su salud y bienestar.

A los que representan la vida y el futuro.

A todos los niños de la primera infancia.

A la Revolución Cubana por darnos la oportunidad de una educación sin igual.

¡Muchas gracias!

AGRADECIMIENTO

Es justo gratificar a mis padres que, con intenso sacrificio, y de todas las maneras posibles me impulsaron a llegar a este momento. Gracias mamá, gracias papá.

A mi tutora, la MSc. Alenia Marleny Lima Pérez por las horas de trabajo esmerado, la orientación y corrección oportuna durante todo el proceso de investigación y confección de este trabajo.

A mi esposo por su apoyo y amor sin igual.

A mis compañeros por su ayuda.

A la Revolución por permitir elevar mi nivel cultural y mis conocimientos.

A todos los niños de Cuba y el mundo, por un futuro mejor y más brillante para ellos.

Gracias a todos

RESUMEN

La siguiente investigación promueve aspectos teóricos relacionados con la orientación a la familia en la primera infancia, así como los diferentes juegos de roles y cómo se deben trabajar estos con los niños de estas edades y el papel que le corresponde a la familia para promover los mismos en el hogar. Se hace una valoración de la puesta en práctica del sistema de actividades conjuntas diseñado para contribuir al desarrollo de los juegos de roles con los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Amiguitos de la Paz”, en el municipio de Matanzas. Para la realización de la parte experimental se utilizaron diferentes métodos de investigación tanto del nivel teórico como del nivel empírico que hicieron posible la determinación del estado en que se encontraba la orientación a la familia sobre el tema que se aborda.

PALABRAS CLAVES: orientación a la familia, juego de roles, sistema de actividades conjuntas.

SUMMARY

This investigation promotes theoretic aspects related to the family orientation in the initial infancy, as well as the different role playing games and how they should be worked with children of their ages and the role the family plays to promote them at home. We make an appreciation about the practice of a system of fained activities design to contribute to the development of the role playing games with the children of fifth year of life of the Day Care Center “Amiguitos de la Paz”, in the Matanzas municipality. To the actualization of the experimental part different research methods were used those of the theoretic and empiric level that made possible the determination of the real state in which the family orientation was concerning the theme we approach.

KEY WORDS: Orientation, family, play, roles, system of join activities.

ÍNDICE

Contenido

Página

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: La orientación a la familia. Su influencia en el desarrollo del juego de los niños de la Primera Infancia.	5
1.1 La orientación a la familia. Su importancia en la educación de los niños de la Primera Infancia.....	5
1.2 El juego de roles. Actividad fundamental para el desarrollo de los niños de la primera infancia.....	10
1.3 Características de los niños de quinto año de vida.....	16
CAPÍTULO 2. Fundamentación práctica del trabajo investigativo, el estudio del diagnóstico. Propuestas de un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el juego de roles de los niños de quinto año de vida.	18
2.1 Diagnóstico inicial del estado actual de la orientación a la familia para el juego de roles de los niños de quinto año de vida	19
2.1.1 Resultados de la entrevista realizada a las educadoras de quinto año de vida.	19
2.1.2 Resultados de la entrevista realizada a la familia de los niños de quinto año de vida.	20
2.1.3 Resultados de la observación de actividades conjuntas realizadas a la familia de los niños de quinto año de vida.	21
2.1.4 Análisis de los resultados de la revisión de documentos.....	22
2.2. Fundamentación del sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para el juego de roles de los niños de quinto año de vida.	23
2.3 Valoración de los resultados de la aplicación del sistema de actividades dirigido a la a la orientación para el juego de roles de los niños del quinto año de vida.	27
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
BIBLIOGRAFÍA	31
ANEXOS	33

INTRODUCCIÓN

En Cuba el primer eslabón del Sistema Nacional de Educación lo constituye la Educación Preescolar, la que tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño desde el nacimiento hasta los seis años y se organiza en dos modalidades: la vía institucional que comprende el círculo infantil y el grado preescolar de la escuela primaria, y la no institucional mediante el Programa “Educa a tu hijo”.

La familia es un elemento clave en la formación y desarrollo del niño, es la primera relación social en la vida del hombre (Castro, 1994); en la familia se aprenden normas de conducta, valores y se sientan las bases de la salud mental (Sorín, 1990); se aprende a pensar, amar y crear (Torroella, 1995). Su dinámica debe propiciar un marco coherente y estable donde el niño aprenda de sus derechos y deberes en un clima de aceptación, vital para potenciar su autonomía.

Como agencia socializadora, cuyos miembros constituyen agentes transformadores de la sociedad, la familia debe armonizar sus funciones con la escuela para el ejercicio adecuado del sistema de influencias. Es importante garantizar que ese proceso sea eficiente, teniendo en cuenta que la familia regula la interacción de los sujetos que la integran, a partir de las condiciones materiales y espirituales de vida, en correspondencia con la base económica y con la superestructura.

Es importante que la familia conozca las diferentes actividades que los niños realizan en la institución infantil, entre las que se encuentran el juego. El papel del juego como la actividad idónea para la formación de relaciones entre los niños de edad preescolar constituye el primer escalón en la comunicación independiente de unos con otros y le ofrece herramientas para el desarrollo de la imaginación, el pensamiento y el lenguaje.

En la dirección del proceso educativo, participan diferentes actores en calidad de agentes educativos, quienes favorecen el desarrollo de hábitos, habilidades y cualidades morales; les concierne a las educadoras preparar a la familia en el desarrollo del juego de roles en el hogar.

En el modelo educativo cubano para la Educación Preescolar, considera importante la orientación a la familia y el papel que esta juega para contribuir al

desarrollo integral de los niños, además existen diferentes vías de orientación a la familia como: visitas al hogar, actividades conjuntas, donde le corresponde a las educadoras en la institución infantil lograr la preparación de estos agentes educativos. Sobre la base de los estudios realizados por la autora de la investigación y su experiencia pedagógica, ha sido posible resumir algunas de las insuficiencias que existen en la orientación a la familia para la realización del juego de roles con los niños de quinto año de vida, evidenciándose como antecedentes del problema:

- En las actividades conjuntas no siempre se propician las reflexiones y debates con la familia acerca de la importancia que tiene el juego de roles para el desarrollo integral de los niños.
- En las orientaciones que recibe la familia es insuficiente la demostración de los diferentes juegos de roles a realizar con los niños en el hogar, teniendo presente los elementos que integran esta actividad.
- En las orientaciones que recibe la familia es insuficiente la demostración de medios a utilizar para la realización de los juegos de roles en las condiciones del hogar.

Por la gran importancia que tiene la familia en la formación de la personalidad del niño y los antecedentes del problema descritos anteriormente se hace necesario resolver el siguiente **problema científico**: ¿Cómo orientar a la familia en el juego de roles de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: “Amiguitos de la Paz” del municipio Matanzas?

Esta investigación tiene como **objeto de estudio**: la orientación a la familia en la primera infancia y el **campo de acción** comprende la orientación a la familia en el juego de roles de los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Amiguitos de la Paz” del municipio Matanzas.

Para dar solución al problema científico e introducir cambios en el objeto de estudio, se persigue como **objetivo general**: Diseñar un sistema de actividades dirigido a la orientación de la familia en el juego de roles de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: “Amiguitos de la Paz” del municipio Matanzas.

Para desarrollar esta investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación a la familia en la primera infancia?

2- ¿Cuál es el estado actual que presenta la orientación a la familia en el juego de roles de los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Amiguitos de la Paz” del municipio Matanzas?

3- ¿Qué actividades deben estructurarse para la elaboración del sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia en el juego de roles de los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Amiguitos de la Paz” del municipio Matanzas?

4- ¿Qué resultados se obtiene con la aplicación del sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia en el juego de roles de los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Amiguitos de la Paz” del municipio Matanzas?

Para dar solución al problema científico y cumplir con el objetivo propuesto se trazan las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia en la primera infancia.

2. Diagnóstico del estado actual que presenta la orientación a la familia en el juego de roles de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: “Amiguitos de la Paz” del municipio Matanzas.

3. Estructuración del sistema de actividades para la orientación de la familia en el juego de roles de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: “Amiguitos de la Paz” del municipio Matanzas.

4- La aplicación del sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia en el juego de roles de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: “Amiguitos de la Paz” del municipio Matanzas.

El método rector de la investigación es el **dialéctico materialista de la filosofía marxista** que operó como método filosófico general, que sirvió de sustento al sistema de métodos de la investigación educativa seleccionados del nivel teórico y nivel empírico del conocimiento, además de los matemáticos estadísticos.

A partir de él se utilizan **métodos del nivel teórico** del conocimiento como el **histórico-lógico**, el cual se utilizó con el objetivo de estudiar los antecedentes del objeto que se investiga y las tendencias actuales y analizar diferentes

posiciones sobre el papel de la familia en cuanto a la realización de los juegos de roles en los niños de la primera infancia. El **analítico-sintético**, para obtener los fundamentos teóricos del trabajo y además valorar los resultados de los métodos empíricos. El **inductivo - deductivo**, permitió que durante el estudio de la bibliografía se determinaran los elementos esenciales que caracterizan el papel de la familia en la realización de los juegos de roles de los niños.

Métodos del nivel empírico:

Revisión de documentos; para constatar las orientaciones y sugerencias que en los documentos vigentes y normados por el Ministerio de Educación se refieren al objeto de investigación; **la entrevista**, con el objetivo de constatar el grado de conocimiento que tiene la familia sobre cómo contribuir a la realización de los juegos de roles en el hogar, **la encuesta a las educadoras** con el objetivo de constatar la orientación que le ofrecen a la familia para la realización de los juegos de roles en el hogar; **la observación de actividades conjuntas** para obtener información sobre la orientación que reciben de los juegos a realizar con los niños; **la modelación** facilitó modelar el sistema de actividades dirigidas a la orientación a la familia en la realización de los juegos de roles con los niños.

Se utiliza el **método matemático: análisis porcentual**, que permite el procesamiento de toda la información cuantitativa que aportan los instrumentos investigativos.

La **población** de esta investigación está conformada por 35 familias que representa la matrícula de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: “Amiguitos de la Paz” del municipio Matanzas, lo que coincide con la **muestra**.

La significación práctica de la investigación radica en las transformaciones que se producen en la orientación a la familia mediante el sistema de actividades para realizar diferentes juegos de roles en el hogar.

El trabajo de diploma se estructura en la introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se presentan los fundamentos teóricos que sustentan la labor investigativa llevada a cabo por la autora a lo largo del proceso investigativo, mientras que en el segundo capítulo se analizan los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica

de la investigación, se presenta, analiza y ejemplifica el sistema de actividades elaborado y se hace alusión a los resultados obtenidos una vez aplicado. También, ofrece conclusiones, las cuales ratifican y dan respuesta al objetivo de la investigación.

Capítulo 1: La orientación a la familia. Su influencia en el desarrollo del juego de los niños de la Primera Infancia.

1.1 La orientación a la familia. Su importancia en la educación de los niños de la Primera Infancia.

La familia ha sido definida en el transcurso de la historia por diferentes especialistas, para efectos de esta investigación la autora asume la dada por A. María González y C. Reinoso al definirla como: “Todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unido por las constantes espacio – temporales”. (A. María González y C. Reinoso, 2002).

Las posiciones de esta especialista permiten a la autora considerar la importancia de la orientación familiar, donde las instituciones son las encargadas de crear las condiciones necesarias para que estas puedan influir positivamente en el desarrollo potencial de su niño, se valoran las relaciones afectivas como base para lograr el máximo desarrollo de cada uno jugando un papel importante el trabajo con conjuntos.

La educación familiar debe ser orientada tratando de influir en cada familia a partir de los diversos conocimientos que posee y las funciones que desempeña. Para ello es necesario tener el diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de orientación.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico-cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas de la civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

Desde que los niños nacen, desde que se encuentran dentro del vientre de la madre, se desarrollan bajo el apoyo directo de la familia y en ella, de las personas más cercanas: los padres. Ellos ejercen una gran influencia en la formación de su personalidad y para lograrlo deben ser preparados con los

correspondientes conocimientos, orientándose adecuadamente sobre las funciones que le corresponden realizar ante la gran tarea que es la educación de sus hijos.

El papel que desempeña la familia en la formación de la personalidad del niño es muy importante. La creación de un ambiente afectivo determina en gran medida, el desarrollo de la personalidad del infante, y que se eduque en el seno familiar, es una premisa muy importante para la educación moral del niño. “La verdadera escuela de la cordialidad, la afectuosidad, la sinceridad y la bondad, es la familia” (Arés Muzio, P. 2002)

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente la que él mismo crea. La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeñan un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. Arés Muzio tiene tres conceptos fundamentales de familia. (Muzio, mi familia es así, 2002)

- Familia son aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos que son los parentescos, resultando la ontogénesis de la familia.
- Familia son aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo unidos por constantes espacios temporales, enfatiza en el marco de referencia medio ambiente más próximo a la persona determinado como hogar.
- Familia son aquellas personas que tienen un núcleo familiar de relaciones afectivas estables, lo principal en este caso es el grado de vínculos afectivos.
- La familia es el grupo natural del ser humano que se organiza sobre la base del matrimonio, el cual debe definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen con el fin de vivir juntos, de alimentar y educar a sus hijos.

En la Constitución aparece que la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones. (Capítulo IV, artículo 35 pág)

La familia es un elemento activo que nunca permanecerá estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, la familia es un producto del sistema social y reflejará su cultura. La familia es una categoría histórica y su forma concreta de organización está condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Carlos Marx expresó que la familia es la primera relación social, lo que constituye un aporte importante de la filosofía marxista leninista a los estudios sobre familia.

La influencia de la educación familiar es esencial durante los primeros años de vida, trasciende en el marco inicial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida. La importancia del entorno familiar en la formación de la personalidad del niño está enmarcada como el medio donde recibe la primera información acerca del mundo, realiza las primeras relaciones, se introduce en un sistema de normas de vida y se establecen las primeras regularidades de conducta, patrones éticos y estéticos elementales.

Las educadoras desempeñan un papel importante en la preparación de la familia por vía institucional. La orientación de la familia se convierte en una tarea imprescindible para la institución y un medio esencial para estrechar la comunicación entre la familia y el personal docente como vía para lograr un fin único el desarrollo integral de los niños y su preparación para la vida.

La preparación inicial para comenzar la orientación a la familia aporta algunas informaciones sobre los fundamentos, procedimientos, acciones. En este campo la aventura del conocimiento es la transformación tanto de los padres como del propio educador. Esto significa buscar la unidad de esfuerzos, la integración en cada acción de los objetivos que tenemos. La concepción de este sistema se desprende de una visión científica acerca del papel de la familia en la educación y de los vínculos entre la institución y los padres.

Martí Pérez, José Julián reconoce el valor cardinal de la familia cuando dice... “Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos del niño en las alas de la fugitiva mariposa”.

Castro Alegret, Pedro Luis afirma: “La orientación familiar constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, allí surgen importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diferentes actividades.

La autora de la tesis considera que en los planteamientos de los autores que se citan no se observan divergencias por lo que también se adscribe a los juicios de P. L. Castro, ya que este autor tiene en cuenta, además, la implicación de los padres mediante la reflexión y la sensibilización.

Este análisis se concluye planteándose por la autora que la orientación a la familia es un proceso sistemático, que requiere un trabajo paciente y dinámico para sensibilizarla e incorporarla paulatinamente a la realización de las actividades con sus niños en el hogar.

La orientación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicas dirigido a elevar la capacitación de sus miembros para que de forma consciente influya en la formación y desarrollo de sus niños de acuerdo a los propósitos del modelo pedagógico cubano para la Primera Infancia.

La posibilidad de orientación a la familia permite a los educadores el logro de la unidad de influencias educativas. La orientación familiar debe estar basada fundamentalmente en explicar y demostrar a cada familia, las actividades que puede realizar con su niño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida, desarrolla habilidades básicas para su desarrollo integral, y así garantizar su mejor preparación para la vida futura

La creación de un ambiente afectivo determina en gran medida, el desarrollo de la personalidad humana, que se educa en el seno familiar, es una premisa muy importante para la educación moral del niño. La comunicación del niño con los padres se establece a través de las diferentes situaciones de la vida.

La orientación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen. Se fundamenta en un sistema de influencias pedagógicas encaminadas a elevar la preparación y estimular su participación consciente en la formación de sus hijos, de ahí su gran valor al proporcionarles en cada momento de su vida los conocimientos necesarios, la ayuda oportuna, desarrollando sus actitudes y convicciones, la estimulación de intereses y la consolidación de motivaciones.

La influencia que ejercen los padres sobre los niños es constante, los educan de forma inconsciente, con su ejemplo, con sus acciones, expresiones, formas

de proceder. Sin embargo estas condiciones normales que se fomentan resultan insuficientes, porque la personalidad del niño se forma, ante todo bajo la influencia de la actividad educativa por los padres hacia un objetivo.

Al círculo infantil como institución educativa social le corresponde la gran responsabilidad de elevar el nivel de orientación de la familia de los niños de la primera infancia. La posibilidad de establecer un contacto directo con los niños y con sus padres, le permite a la educadora conocer el carácter de la educación familiar y lograr una unidad entre la influencia que el niño recibe en el círculo infantil y en el hogar.

Es importante hacer consciente a los padres sobre la necesidad de realizar diferentes actividades en el hogar con los niños, lograr que comprendan la significación que tienen en el desarrollo del pensamiento representativo de los niños y de las habilidades como: la observación y comparación, lo que propicia su desarrollo intelectual.

La orientación a la familia para cumplir con el fin de la educación es definida por varios autores y para efectos de esta investigación la autora asume la de M. Torres González al definirla como: “Un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para su desempeño más afectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice crecimiento y desarrollo personal y como grupo” (Martha Torres González, 2003).

Un trabajo de orientación a la familia bien dirigida permite a la institución educacional desempeñar su papel como centro de influencias educativas en las nuevas generaciones por lo que se utilizan diferentes vías para orientar a la familia, garantizando así la continuidad educativa, entre ellas están:

- Visitas al hogar
- Los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupos de edades.
- Las “puertas abiertas” en las instituciones, donde las familias observan en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo.
- Los intercambios entre las familias para transmitirse experiencias sobre problemáticas de interés.
- Las charlas interactivas con las familias.
- La observación de audiovisuales para enseñar a las familias su intención

educativa y explicarles cómo utilizarlos en el hogar en función de la estimulación del desarrollo.

- Reunión de padres.
- Exposiciones para los padres.
- Propaganda pedagógica.
- La actividad conjunta grupal o individual.

1.2 El juego de roles. Actividad fundamental para el desarrollo de los niños de la primera infancia.

La ampliación permanente del juego de roles en los niños de edad preescolar tiene una importancia medular en todo su desarrollo intelectual. Según Vigotsky la actividad lúdica sitúa el hecho de que el juego crea una zona de desarrollo potencial en el niño.

El juego es una necesidad de los niños de la primera infancia. Durante el juego los adultos debemos preguntar, hacer proposiciones, conversar, participar y demostrar cómo hacerlo. El juego de roles es un medio de socialización. En el juego de roles el niño practica una cultura en deberes y derechos, ya que asimila reglas que ha de respetar y siente la necesidad de que se le respete a él. El niño tendrá el derecho a sentir bienestar físico y emocional cuando juega con otros niños, aprende a vivir en paz y armonía con sus coetáneos, desarrollando a la vez su lenguaje. (Olga Franco García, 2011, pág. 14-15)

En la bibliografía pedagógica existen diversas definiciones acerca del juego, se hace referencia a varios autores que se han esforzado por acotar el problema del juego a partir de una teoría general. El historiador holandés Johan Huizinga, presenta el juego como una acción o una actividad voluntaria, realizada dentro de ciertos límites fijados de tiempo y lugar, siguiendo una regla libremente aceptada, pero absolutamente imperiosa y provista de un fin en sí, acompañada de un sentimiento de tensión y de alegría y de una conciencia de ser de otra manera que en la vida ordinaria.

El francés Roger Callois, explica las características que permiten distinguir el juego de las otras prácticas humanas, definiéndolo como una actividad:

- ✓ Libre, a la que el jugador no puede ser obligado sin que el juego pierda su carácter de diversión atractiva y gozosa.

- ✓ Separada, circunscrita en límites de espacio y de tiempo preciso y fijado de antemano.
- ✓ Incierta, cuyo desarrollo no puede determinarse y cuyo resultado no puede fijarse previamente, dejándose obligatoriamente al jugador cierta iniciativa en la necesidad de inventar.
- ✓ Improductiva, no crea bienes ni riquezas ni elemento nuevo alguno; y, salvo transferencias de propiedad dentro del círculo de los jugadores, conduce a una situación idéntica a la del comienzo de la partida.
- ✓ Reglamentada, sometida a reglas convencionales que suspenden las leyes ordinarias e instauran momentáneamente una legislación nueva, la única que cuenta.
- ✓ Ficticia, acompañada de una conciencia específica de la realidad seguida o de franca irrealidad en relación con la vida ordinaria.

Para Henry Bett, los juegos son un resurgimiento involuntario de instintos vitales que han perdido hoy su significación, para otros, el juego es una actividad funcional de distensión, también un medio de utilizar el excedente de energía que las actividades de supervivencia no han podido invertir.

La teoría psicogenética, del psicólogo suizo Jean Piaget, ve en el juego la expresión y la condición del desarrollo del niño. Para Piaget el juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del niño.

La teoría psicoanalítica freudiana, la cual plantea que el juego puede vincularse con otras actividades del niño, y más particularmente con el sueño. La función esencial del juego resulta ser, la reducción de las tensiones nacidas de la imposibilidad de realizar los deseos, pero a diferencia del sueño, el juego se basa en una transacción permanente entre lo imaginario y lo real.

Para Huizinga, el juego está en el origen de todas las instituciones sociales, de poder político, de guerra, del comercio, cuyo elemento lúdico pone de manifiesto. Este está también en el origen del arte, y es cierto que el juego contiene una parte importante de actividad creadora y presenta analogías con el arte.

Otro estudioso del juego, James Brodin, considera que el juego es algo natural e incuestionable, es algo innato en los niños y ni siquiera se piensa en él. Jugar para los niños es aprender, es trabajar, es practicar interacciones con otros, es

entrenarse para la vida de adulto. El juego descarga la energía excedente, estimula la imaginación. El juego tiene que ver con nuestros propios sentimientos, experiencias y problemas. El juego es divertirse.

J. Bordin destaca que el juego puede significar cosas diferentes para diferentes personas: algunos dicen que “no es real” o, con cierto sentido acusador, dicen “ella solo está jugando”. El cree que el juego es un asunto muy serio, que es causa de un regocijo y camaradería, al mismo tiempo constituye la base sobre la cual el niño se relaciona con otras personas.

Según P. Elkonin resulta difícil establecer que tipos de actividades y sus indicadores se incluyen en la significación de la palabra juego y como, por que via, adquiere nuevas y nuevas significaciones. Alega que la descripción sistemática mas antigua que conoce de los juegos infantiles, en Rusia, fue dada por E. A. Pokrovski, cuyo libro, dedicado a los juegos infantiles comienza asi: “...en todas las lenguas europeas la palabra juego abarca en su significado un amplio círculo de acciones humanas que, por una parte, no tendían a un trabajo difícil, y por otra, proporcionaban a las personas alegría y satisfacción”...

Elkonin llega a la conclusión de que el juego humano es aquella actividad en la cual se reproducen las relaciones sociales entre las personas, fuera de las condiciones de una actividad directamente útil. Denomina juego a la actividad práctica social variada que consiste en la reproducción activa de cualquier fenómeno de la vida, parcial o total, fuera de su situación práctica real. El juego en el hombre es aquella recreación en la actividad, por la cual se extrae de esta actividad su esencia social propiamente humana, sus objetivos y normas de relación entre las personas.

L.S. Vigotski –cuyas ideas están en la base de la teoría de Elkonin- a partir de un enfoque histórico-cultural, aborda los orígenes y función del juego en el desarrollo del niño en la edad preescolar, planteando dos problemas fundamentales: el primero ,de qué modo surge el juego en el desarrollo del niño, es decir, se trata del problema de cuál es el papel que esta actividad desempeña en su desarrollo, o sea, el significado el juego como forma de desarrollo del niño en edad preescolar; y segundo, ¿es el juego la forma

dominante o simplemente una forma predominante de la actividad del niño durante esa edad?

Como criterio distintivo de la actividad lúdica del niño de otras formas de la actividad, Vigotski sitúa el hecho de que en el juego el niño crea una situación ficticia, crea además, una zona de desarrollo potencial del niño. En él, el niño se manifiesta por encima de su edad, por encima de su habitual comportamiento cotidiano.

En el juego se producen cambios en las aptitudes y en la conciencia de carácter general. El juego es una fuente de desarrollo y crea el área de desarrollo potencial. La imaginación en un campo imaginario, en una situación ficticia, la creación de una intensidad espontánea, la formación de un plano de vida, de motivaciones voluntarias, todo esto surge en el juego y se plantea en el más alto nivel de desarrollo.

La teoría pedagógica cubana actual, parte de un enfoque histórico-cultural, sobre la base de las ideas de Vigotski. Así proyectamos nuestra práctica teniendo como premisa el carácter rector de la educación en su relación con el desarrollo. Partir de un enfoque histórico-cultural es, fundamentalmente, adoptar una posición humanista y optimista: la personalidad no es innata, su formación y desarrollo se encuentran íntimamente ligados a las experiencias educativas y culturales en general que el individuo recibe, el hombre es educable.

Los valores del juego son muchos, pero aún persiste la controversia entre si se reconoce el juego como un medio para promover el desarrollo infantil y el aprendizaje o simplemente es una actividad que solo vale en sí misma. Los autores hablan de las bondades que el juego ofrece para mejorar el trabajo docente, afirman que promueve el desarrollo físico, emocional y permite el conocimiento de la vida social, también aseguran que el juego estimula la adquisición de conceptos y la resolución de problemas.

Para M.E. Ramsey y K.M. Bayles, los educadores necesitan poseer una sólida fundamentación de los valores y propósitos del juego, para defender su posición en el sentido de que en la edad preescolar las actividades del juego son necesarios e importantes.

Para estos autores, el juego:

- ✓ Promueve el desarrollo físico. (Mediante este los niños aprenden control corporal. Los niños necesitan correr, saltar, trepar, deslizarse y demás. Los juegos de este tipo promueven el desarrollo de los músculos grandes y pequeños.)
- ✓ Proporciona una sensación de poder. (A medida que el pequeño experimente el éxito por medio del juego, su confianza, su sensación del poder y su iniciativa se fortalecen. Se sostiene que a medida que los niños adquieren buenas destrezas físicas parece mejorar su confianza en sí mismos.)
- ✓ Estimula la solución de problemas. (Por medio del juego, los niños aprenden a discriminar, a formular juicios, a analizar, sintetizar y a valorar problemas.)
- ✓ Fortalece el desarrollo emocional. (Proporciona a los niños la posibilidad de recrear en el juego, el miedo, la alegría, la ansiedad y la esperanza. Al proyectar lo que ha ocurrido, un niño puede, con frecuencia, resolver sus frustraciones.)
- ✓ Ofrece una oportunidad de adquirir conceptos. (La autoactividad y la experimentación por cuenta propia, son todavía, a los cinco años los mejores medios de que dispone el niño para aprender, ponerse en contacto con los hechos y adquirir conceptos.)
- ✓ Brinda un medio para el desempeño de roles. (Estimula la autoexpresión, porque en su mundo de juegos el niño suele estar libre de la interferencia del adulto, pueden imaginarse e interpretar cualquier personaje adulto o animal, cualquier cosa o situación real o imaginada.)
- ✓ El juego y el fantasear son para los niños una necesidad vital, para cuya satisfacción es preciso proporcionar oportunidades

Sin dudas el juego es una actividad fundamental para los niños de edad preescolar que produce cambios cualitativos en su desarrollo psíquico y social.

F. García Olga expresa que el juego de roles tiene un contenido esencial, que es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales. El juego se considera una actividad fundamental en la edad preescolar, porque los pequeños resuelven en este juego una contradicción propia de su edad: quieren ser como los adultos y hacer todo lo que estos hacen, aun cuando sus

posibilidades reales no se lo permiten. Este tipo de juego influye de manera significativa en el desarrollo psíquico del niño, pues constituye una vía para la solución de la contradicción antes mencionada.

Si se observa detenidamente un juego de roles, se podrá distinguir con claridad que hay cuatro elementos presentes, en mayor o menor medida según el desarrollo que los participantes hayan alcanzado en la actividad, estos son:

- Los roles que asumen los niños.
- Las acciones mediante las cuales desempeñan roles.
- Los objetos que utilizan en sus acciones.
- Las acciones que tienen lugar entre los participantes del juego.

El juego es acción lúdica porque justamente permite como ninguna otra la construcción de un modelo simbólico de la realidad, sumergido en el cual el ser humano de cualquier edad, sexo o clase social, podrá comprender mejor dicha realidad (asimilándola y acomodándose a ella, según explica el modelo piagetiano). Es además la única acción antropológica que facilita el aprendizaje sin efectos traumáticos por los errores que se cometan durante el proceso, pues siempre será posible variar las reglas para hacer posible la aceptación de las alternativas que pudieran surgir sobre la marcha, lo que le confiere una posibilidad singular a los efectos de la educación y el desarrollo de la creatividad desde las edades más tempranas.

El juego, en todos los grupos de edades, resulta un inapreciable apoyo a los procesos educativos para la formación de valores, la identidad, la cooperación, y demás objetivos socioculturales que contribuyen al desarrollo humano tanto en lo personal como en lo colectivo, por ello es imprescindible fomentar una cultura lúdica en la población, para promover y generalizar alternativas de una placentera recreación sana, culta y útil mediante las fortalezas y oportunidades a nuestro alcance, como son el gran recurso humano que constituye el potencial de educadores.

En muchas culturas el juego es fomentado e impulsado para beneficio de los niños. Inicialmente fue considerado como un acto de afecto, que permitía compartir el gozo que motivaba. Posteriormente fue utilizado como un medio de iniciación a los comportamientos y a las técnicas de la vida cotidiana. Pero

ahora que la sociedad dispone de nuevos métodos de instrucción no se considera al juego como una actividad inútil y dañina, ya que se creía que impedía la calma y la inmovilidad necesarias para el aprendizaje serio”.

Cuando el niño asume un rol actúa como si fuera otra persona, generalmente un adulto, aunque a veces hace como si fuera otro niño, e incluso como un animal cuyo nombre y funciones se atribuye. Además, las acciones que realiza, lo que expresa verbalmente y con sus gestos, o sea, su actividad en general, son las propias de la persona que él dice ser.

En el juego de roles los niños se comportan como si fueran otras personas y le atribuyen a los objetos un significado diferente, según les convenga, por eso se dice que este tipo de juego responde a una doble convencionalidad. Cuando los pequeños se han dado cuenta de que para realizar una acción en el juego es posible sustituir un objeto por otro –real o imaginario- y que, además, pueden actuar como si fueran otras personas, han captado cuál es el sentido de esa actividad.

Se plantea entonces que la acción educativa y valor pedagógico de este tipo de actividad, es potenciar la independencia de los niños y la selección de forma independiente de los juguetes para asumir los diferentes roles y medios que la educadora pone a su alcance, para lograr fundamentalmente que realicen conversaciones en las que se expresen de forma clara y coherente, con un vocabulario correcto, que les demuestren las formas bellas de la expresión sobre los objetos, fenómenos y medios que les rodean.

Para alcanzar este empeño a las educadoras les corresponde proporcionarle gran importancia a la realización del juego de roles para estimular las diferentes actividades del proceso educativo y orientar a la familia a realizar esta actividad en el hogar.

1.3 Características de los niños de quinto año de vida.

Esta edad se distingue por el surgimiento del lenguaje “consigo mismo” o “egocéntrico”, que constituye la antesala del lenguaje interno y su función fundamental no es precisamente la comunicación, sino la autorregulación de la actividad psíquica. Su surgimiento marca un momento importante en la vida del niño por el papel que este juega en la regulación consciente en la conducta

que, al tornarse consciente, puede ser planificada previamente. (Martínez, F., 2000).

Es característica también de esta edad, el cambio en el contenido de los juegos, se amplía el conocimiento del mundo circundante y, por lo tanto, los argumentos se hacen más ricos y diversos. El juego desarrolla impresiones recibidas anteriormente y los modelos que se conservan en la memoria. Unido a esto, la educadora debe conocer también que estos niños, generalmente, entran en contacto con mucha facilidad y tratan de jugar en pequeños grupos.

Es preciso destacar cómo la actividad laboral se vuelve más compleja y comprensible, ejerciendo una gran influencia en el desarrollo físico, mental y moral de los niños, ya que amplía sus conocimientos sobre las propiedades, características y cualidades de los objetos con los cuales accionan; pueden llegar, de forma práctica, a asimilar relaciones de cantidad, muy importantes para la adquisición de uno de los conceptos principales en matemática: la igualdad y la desigualdad y, de forma general, las representaciones sobre el mundo circundante.

En el quinto año de vida, los niños son muy curiosos, hacen multitud de preguntas y se muestran muy interesados en las cualidades de los objetos, en los fenómenos de la naturaleza y en la vida social, y son capaces de establecer relaciones sencillas entre los fenómenos. Los niños se acercan paulatinamente a la asimilación de los primeros conceptos.

Ellos ejercitan en la observación, la audición de las explicaciones, indicaciones y preguntas de los adultos, aprenden a comparar los objetos estableciendo relaciones entre ellos, sus partes y funciones.

La caracterización del desarrollo del lenguaje en el quinto año de vida se destaca por el surgimiento del lenguaje para sí, y del lenguaje interno. La presencia del lenguaje para sí, probablemente como primera manifestación del lenguaje interno, se observa principalmente en la realización de las tareas cognoscitivas en las que el niño se concentra profundamente, y con cierta frecuencia emite expresiones audibles y sonidos bajos dirigiendo la acción que efectúa, en micro movimientos de los labios. Este comportamiento marca un paso importante en el desarrollo del lenguaje, y caracteriza a los niños de este

año de vida, pues en el anterior año de vida, de existir, no era perceptible objetivamente al observador.

El mayor dominio de la lengua materna permite la utilización de frases combinadas, subordinadas o compuestas en casos temporales, tales como “Yo estaba jugando y mi mamá me llamó a comer”, “Yo la tenía en mi mano pero el otro niño vino y me la quitó”, “Yo quisiera ir a pasear si mi papá me viene a buscar”, entre otras, que reflejan la mayor calidad de este logro, presente en el año anterior.

Las posibilidades de expresión hacen posible la realización de conversaciones cuyo contenido está fuera de la situación contextual, de manera ya habitual, pero de corta extensión y muy relacionadas aún con las propias vivencias, sin uso de expresiones verbales gramaticalmente muy complejas. La descripción continúa pobre, repite pequeñas poesías sin dificultad, aunque el relato es breve y entrecortado. Dice una adivinanza breve conocida, concretándose a descripciones simples.

La propia identificación es plena, incluso cuando hay referencia en tercera persona. El reconocimiento de los demás está fundamentalmente determinado por los nexos familiares y sociales: “mi mamá”, “mi abuelo”, “mi señor” en cuanto a los adultos, sin que el niño domine sus nombres, incluyendo a los padres. La identificación de los iguales está bien definida.

CAPITULO 2. FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO, EL ESTUDIO DEL DIAGNOSTICO. PROPUESTAS DE UN SISTEMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA EN LA REALIZACIÓN DEL JUEGO DE ROLES EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA.

En este capítulo se ofrecen los resultados del diagnóstico inicial, que constató el estado actual de la preparación que tiene la familia en la realización de los juegos de roles de sus hijos; para dar solución a las dificultades detectadas y sobre la base de las potencialidades se diseña un sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para la realización de los juegos de roles de los niños, así como la constatación de los resultados obtenidos una vez introducidos en la práctica educativa.

2.1 Diagnóstico inicial del estado actual de la orientación a la familia para el juego de roles de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: “Amiguitos de la Paz” del municipio Matanzas

En la fase diagnóstica se aplicó la entrevista a las educadoras del quinto año de vida del Círculo Infantil: “Amiguitos de la Paz” del municipio Matanzas. Se realizó la revisión de documentos del Programa del tercer ciclo para analizar los aspectos referentes a la orientación a la familia para la realización del juego de roles de los niños y la observación de actividades conjuntas que favorecen la preparación de la familia para la realización del juego de roles de los niños de quinto año de vida (antes y después de aplicado el sistema de actividades). Los estudios teóricos realizados por la autora permiten plantear que la familia está orientada para la realización de los juegos de roles con los niños de quinto año de vida cuando cumplen los siguientes indicadores.

- 1- Conocimiento de los diferentes elementos que conforman el juego de roles.
- 2- Dominio de los diferentes juegos de roles.
- 3- Utilización de medios o juguetes para realizar los diferentes juegos de roles en el hogar.

Con el objetivo de constatar la orientación que se le ofrece a la familia para la realización de los juegos de roles con los niños de quinto año de vida se utilizan los métodos empíricos: entrevista y observación de la familia en las actividades conjuntas.

2.1.1 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAS EDUCADORAS DE QUINTO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL: AMIGUITOS DE LA PAZ DEL MUNICIPIO MATANZAS.

Se realizó la entrevista (Anexo 1) a las educadoras de quinto año de vida del círculo infantil: Amiguitos de la Paz del municipio Matanzas con el objetivo de constatar la orientación que le ofrecen a la familia para para la realización de los juegos de roles de los niños de quinto año de vida.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Las educadoras expresaron que durante la realización de las actividades conjuntas con la familia sí han trabajado algunos temas referidos a la importancia del juego pero de manera general, no potenciando la

preparación de la familia en el conocimiento de los diferentes juegos de roles.

- Expresaron que las educadoras de quinto año de vida sí realizan con los niños los juegos de roles y que utilizan los juguetes correspondientes a cada juego.
- Sobre si consideran importante la preparación de la familia para realizar los juegos de roles en los niños de quinto año de vida, plantearon que sí, argumentando la importancia del papel que juega la familia en la educación de sus hijos y como en el hogar se puede potenciar la realización de los diferentes juegos de roles y la elaboración de los medios y juguetes correspondientes a cada juego.
- Expresaron los elementos que integran los juegos de roles, así como los indicadores para evaluar el juego de roles.

La información obtenida mediante el análisis de las respuestas del instrumento aplicado permitió llegar a la conclusión que las educadoras reconocen la importancia que tiene la preparación de la familia para la realización de los juegos de roles en el hogar; pero es insuficiente la preparación que le ofrecen a la familia para potenciar la realización de los juegos de roles.

2.1.2 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL: AMIGUITOS DE LA PAZ DEL MUNICIPIO MATANZAS.

Se realizó la entrevista (Anexo 2) a la familia de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: Amiguitos de la Paz del municipio Matanzas, para constatar la orientación que posee la familia para la realización del juego de roles de los niños de quinto año de vida.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- El 10% hizo mención de algunos juegos de roles que realizan con los niños en el hogar y 90% no mencionó ningún juego de roles.
- Solo el 15% realiza algunos juegos de roles en el hogar y el 85% plantea que realiza otros juegos o actividades con su hijo en el hogar.
- El 90 % de las familias entrevistadas consideran importantes todas las actividades que el niño desarrolla en la institución, pero como tienen poca orientación para realizar diferentes juegos de roles no pueden determinar la

importancia que esta actividad tiene para desarrollar al máximo posible todas las potencialidades de acuerdo con las particularidades propias de su edad.

- El 35% considera que en la institución le ofrecen orientaciones para realizar actividades en el hogar y el 45% expresa que no prestan la atención adecuada ya que el quehacer cotidiano no les permite cumplir con lo orientado y el 20% considera que las orientaciones que reciben necesitan de algunas demostraciones y materiales para cumplir con ese encargo social.
- El 100% plantea que no sabe medir los avances ya que no conocen qué logros y objetivos deben alcanzar los niños al realizar los diferentes juegos de roles.

La aplicación de la entrevista le permite a la autora constatar que la familia no posee orientaciones suficientes para realizar diferentes juegos de roles en el hogar por las razones que se muestran a continuación:

- Tienen poco conocimiento de los diferentes juegos de roles que realizan los niños de quinto año de vida.
- No dominan los diferentes elementos que conforman los juegos de roles.
- Los juegos que realizan en el hogar relacionado con el juego de roles lo denominan: la casita y el médico, además de otros juegos como: correr, cantar y pintar.
- Insuficiente conocimiento de los materiales o juguetes que pueden utilizar para realizar diferentes juegos de roles.
- Poco dominio de los logros y objetivos que deben alcanzar los niños al culminar el quinto año de vida.

2.1.3 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A LAS ACTIVIDADES CONJUNTAS REALIZADA A LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL: AMIGUITOS DE LA PAZ” DEL MUNICIPIO MATANZAS

Se realizó la observación (Anexo 3) de las actividades conjuntas realizada con la familia de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: Amiguitos de la Paz del municipio Matanzas para constatar la preparación que poseen para la realización de los juegos de roles de los niños de quinto año de vida.

- De las 35 familias visitadas el 25% posee conocimientos sobre qué juegos de roles realizar en el hogar y el 75% manifiesta no estar orientada para enfrentar esta tarea.
- El 20% conoce algunos elementos que conforman el juego de roles y el 60% expresa no conocer los elementos que conforman el juego de roles.
- El 25% crea las condiciones para realizar la actividad con sus niños, el 75% no tiene en cuenta la edad de su niño, ni sus características.
- En el 20% existe un nivel de comunicación afectiva, en el 60% la familia demuestra tener dominio de la necesidad que tiene el niño de estar estimulado para realizar cualquier tarea y el 20% no tuvo en cuenta la necesidad del apoyo que se debe brindar.
- El 70% de las familias no obtiene los resultados deseados debido a la poca orientación que tiene con respecto a la realización de diferentes juegos de roles y 30% obtiene algunos resultados.
- En cuanto a la elaboración y utilización de materiales y medios didácticos el 25% de las familias elaboran medios, pero no todos saben cómo emplearlos, y el 70% utiliza los objetos del hogar, pero no reúnen los requisitos para la realización de la actividad.

El diagnóstico evidenció que existe dificultad en las orientaciones que posee la familia para realizar diferentes juegos de roles con los niños en el hogar, no se aprovechan todas las condiciones del hogar para realizar estos juegos y que las orientaciones ofrecidas a la familia no la han preparado para la selección y confección de medios que le permitan la realización de los diferentes juegos de roles. Además no se han ofrecido suficientes demostraciones de cómo determinar los avances que tienen los niños en relación a los juegos de roles. Por lo que se elaboró un sistema de actividades para orientar a la familia en la realización de los juegos de roles con los niños de quinto año de vida.

2.1.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS:

Se realizó un muestreo de documentos donde se evidenció que el programa de Educación Preescolar para el tercer ciclo no ofrece orientaciones de cómo preparar a la familia para realizar diferentes juegos de roles y no tiene actividades que demuestren cómo hacerlo.

2.2. Fundamentación del sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para la realización de juegos de roles en los niños de quinto año de vida.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado a la muestra se elaboró el sistema de actividades para orientar a la familia para realizar juegos de roles con sus hijos utilizando los diferentes elementos que lo integran.

El término "sistema" está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como la teoría general de sistemas o el enfoque sistémico, este último es un componente importante de la dialéctica materialista. Dentro de un sistema de actividades se encuentran los talleres.

Existen diferentes definiciones conceptuales sobre talleres, según Nodal, L. en su definición de taller plantea que es una reunión de varias personas con un programa de debate intensivo, destinado a crear destrezas, desarrollar habilidades y a solucionar problemas mediante el esfuerzo y la cooperación integral de facilitadores y participantes, plantea, además, que el concepto de taller se ha desarrollado para compensar los puntos de vistas divergentes en una disciplina o en un tema particular.

Otro concepto de taller analizado por la autora de la investigación es el que se plantea, que es una reunión cooperativa, de personas que dialogan, aprenden y aplican conocimientos prácticos o teóricos, donde se espera que los participantes aporten un conocimiento, procedimiento o práctica que pueden ser utilizadas de forma inmediata, o sea, se espera que sean portadores de experiencias, conocimientos y prácticas. Es un medio de enseñanza eficaz porque cada participante dedica uno o más días a trabajar prácticamente en una determinada actividad.

Según D. Calzado (1998), citado por (Meléndez, 2005), " El Taller... es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social". Este método bien organizado, permite obtener experiencias directas mediante la construcción colectiva de conocimientos.

El taller, según Mañalich R. cumple diversas **funciones esenciales**: que sirvan para estructurar los talleres metodológicos.

Cognoscitiva. Por la sistematización de los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje, en su actualización y en la concreción y consolidación de los mismos.

Metodológica. Por el hecho de que cada taller deviene modelo de actuación pedagógica y debe revelar métodos de apropiación y exposición del contenido científico, que luego debe adecuar a su labor.

Educativa. Por el estrecho contacto en la relación adulto-niño, en un ámbito que trasciende el formalismo, donde se abren espacios para el análisis, la búsqueda del respeto a la opinión ajena, la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito ajeno y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores del hombre socialista.

Control. Por el diagnóstico del nivel de conocimientos, habilidades y su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos, ya que el taller es vía idónea para que la evaluación cumpla con su función formativa.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La investigación hace referencia a los talleres metodológicos como un procedimiento práctico que contribuye a la preparación de las educadoras y resolver una problemática y llegar a conclusiones, criterios, experiencias y alternativas del conocimiento aprendido. Para todos sin dudas constituye un verdadero reto profesional, buscar alternativas metodológicas en la dirección del proceso educativo. Al considerar al niño centro de todo proceso educativo, lo cual significa que la organización de su vida, estructuración de las actividades, los métodos y procedimientos del trabajo pedagógico tienen que estar en correspondencia con las particularidades, sus intereses y necesidades.

En el taller, además, es importante el grupo, porque es importante que cada uno al participar aprenda participando, y es en este aprender participando, que se descubre la necesidad del otro. Sin el otro, el acto comunicacional no existe. No para adquirir un conocimiento acabado, definitivo, intocable, sino, un conocimiento como medio, camino, instrumento. El taller es reivindicar la

heterogeneidad de sujetos y la homogeneidad de objetivos, porque ante una misma situación, las personas sentimos, piensan, dicen y hacen cosas distintas. Cada uno las articula con sus experiencias anteriores. Aunque el objetivo común no significa llegar a una respuesta común, taller es respeto a diferentes opiniones.

La autora de la investigación define como sistema de talleres metodológicos: acciones de manera específica, colectiva y singular que interrelacionadas entre sí están dirigidas a transformar, perfeccionar integral, reflexionar el modo de actuación de las educadoras preescolares en su práctica pedagógica.

Exigencias de las actividades del taller:

- Actividad grupal y práctica, construir, producir, obtener resultados.
- Debate y valoración de resultados.
- Orientación, ejecución y control dirigido al docente.
- Variedad en las técnicas utilizadas.
- Aportes, exposiciones y de motivación, interés, y creatividad

El sistema de talleres metodológicos como cualquier forma de organizar el proceso educativo pasa por **etapas**:

- **Etapas de preparación:** Se planifica a partir del propósito que se persigue en el trabajo con los diferentes componentes del proceso docente educativo, objetivos, contenidos, métodos, medios; evaluación. Las acciones a desarrollar, se planifican a partir del tema seleccionado y de acuerdo al componente que se pretende trabajar para la dirección del proceso educativo.
- **Etapas de ejecución:** Se valora la correspondencia entre la planificación previa y la ejecución de las actividades dentro del taller, se debe tener en cuenta la mayor independencia posible de los docentes sobre la base de la ejecución de las actividades, que conlleven a formar la capacidad creadora, consciente y reflexiva en los mismos. Destacando un clima emocional, por lo que la motivación es un aspecto importante en su desarrollo para cumplir su objetivo.
- **Etapas de evaluación:** se hace un control por parte las educadoras de cómo se desarrolló el taller y en ese autocontrol se deben tener en cuenta, los siguientes aspectos: La experiencia de la calidad con que se

desarrolló el taller, aspectos positivos y negativos, teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos, la selección de los contenidos, la eficiencia de los métodos empleados, el uso de los medios de enseñanza y el desempeño obtenido a través de la aplicación de los instrumentos utilizados, se propicia el tema del estudio independiente para el próximo taller.

Los talleres metodológicos poseen la siguiente estructura:

- **El tema:** cada uno de los talleres metodológico está enmarcado en la sugerencia a tratar en cada taller.
- **El objetivo:** se elabora a partir del contenido de la Lengua Maternal a trabajar y en qué forma organizativa o actividad del proceso cumplen mayor efectividad y la vinculación del área.
- **Materiales:** sirven de apoyo a los talleres metodológicos, lo ilustran, propician el deseo de participar los integrantes.
- **Desarrollo:** propicia el intercambio entre los participantes, sus iniciativas para integrar los contenidos de la Lengua Materna en las actividades del proceso educativo
- **Sugerencias:** es necesario poseer conocimientos teóricos sobre el tema, los procedimientos a utilizar, qué vías se tienen en cuenta para la vinculación en las actividades del proceso educativo.
- **Evaluación:** se evalúa el desempeño de los participantes, los conocimientos, habilidades y su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos.
- **Estudio independiente:** ofrece la relación entre los talleres metodológicos, su carácter de sistema, entre lo que realizó y lo que realizará en el próximo, da la posibilidad de prepararse para dar sus puntos de vista, sugerencias, ideas.

Están vinculados entre sí, existe una estrecha relación entre los aspectos que se estructuran en cada taller en su conjunto, de modo que garanticen una mejor comprensión e interiorización de los contenidos

Por lo que se elaboró un sistema de actividades para orientar a la familia en el desarrollo de la educación ambiental de los niños de quinto año de vida

Sistema de actividades: talleres y actividades conjuntas. **(Anexo 5 al 15)**

2.3 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A LA A LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL JUEGO DE ROLES DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL “AMIGUITOS DE LA PAZ” EN EL MUNICIPIO MATANZAS

Fueron entrevistadas tres educadoras (Anexo 1) del quinto año de vida del Círculo Infantil “Amiguitos de la Paz” en el municipio Matanzas con el objetivo de constatar la preparación que le ofrecen a la familia para la realización de los juegos de roles de sus hijos.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- El 100% de las educadoras expresaron que durante la realización de las actividades conjuntas con la familia sí han trabajado temas referidos a la importancia del juego, potenciando la preparación de la familia en el conocimiento de los diferentes juegos de roles.
- El 100% de la educadoras de quinto año de vida expresaron que sí realizan con los niños juegos de roles y que utilizan los juguetes correspondientes a cada juego.
- El 100% de las educadoras consideran importante la preparación de la familia para realizar los juegos de roles en los niños de quinto año de vida, argumentando la importancia del papel que juega la familia en la educación de sus hijos y cómo en el hogar se puede potenciar la realización de los diferentes juegos de roles y la elaboración de los medios y juguetes correspondientes a cada juego.
- El 100% de las educadoras expresaron los elementos que integran los juegos de roles, así como los indicadores para evaluar el juego de roles.

Fueron observadas nuevamente cinco actividades conjuntas (Anexo 3) con el objetivo de constatar cómo se orienta a la familia para la realización de los juegos de roles.

- Se constató que en las cinco actividades conjuntas observadas la familia realizó la presentación de lo realizado en el hogar de acuerdo con las orientaciones recibidas, sus inquietudes, experiencias vividas y posibles sugerencias, se expresaron sobre las orientaciones recibidas para la realización de los juegos de roles en el hogar.

- Las cinco actividades conjuntas observadas cumplían con los requisitos metodológicos establecidos, donde se le orienta a la familia acerca de las actividades que realizarán con los niños, enfatizando en los diferentes juegos de roles y medios elaborados por la familia.
- Se estimula la participación de la familia en las cinco actividades conjuntas y se enfatiza como realizarla con sus hijos, se les pide además la demostración con los medios, que realicen las diferentes acciones en correspondencia de cada rol y se aprecia cómo se orienta a la familia para que desarrolle los juegos con sus hijos.
- Se constató en las cinco actividades conjuntas como se orienta a la familia para la realización de otros juegos en el hogar, que permitan la elaboración de medios que faciliten el cumplimiento de este objetivo.
- En las cinco actividades observadas se utilizó por la familia diferentes medios elaborados por ella para realizar diferentes juegos de roles.
- desarrollar la educación ambiental de los niños.

Conclusiones del capítulo II.

Se lograron avances significativos en relación con el diagnóstico inicial entre los que se encuentran: los resultados del sistema de actividades se constató a través de un diagnóstico final, en el que se observaron transformaciones positivas en cuanto a la preparación de las familias para realizar diferentes juegos de roles con sus hijos, el sistema de actividades permitió ofrecer un análisis metodológicamente científico de la preparación que se le ofrece a la familia con relación a la realización de los juegos de roles, se crearon medios novedosos para demostrar cómo orientar a la familia para la realización de los juegos de roles de los niños del quinto año de vida del círculo infantil "Amiguitos de la Paz" en el municipio matanzas

CONCLUSIONES

- La consulta en las diferentes fuentes bibliográficas y documentos permitió conformar los fundamentos teóricos que tienen como base el enfoque histórico cultural del modelo educativo cubano en relación con la orientación a la familia de la Primera Infancia en relación con los juegos de roles de los niños del quinto año de vida.
- El diagnóstico realizado a partir de la utilización del método dialéctico materialista como base metodológica más general de la investigación científica, y la utilización de los métodos del nivel teórico y empírico hicieron posible determinar las fortalezas y debilidades en la orientación a la familia para la realización de los juegos de roles de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: Amiguitos de la Paz del municipio Matanzas.
- El sistema de actividades está dirigido a la orientación a la familia para la realización de los juegos de roles de los niños de quinto año de vida.
- La constatación de los resultados de la puesta en práctica del sistema de actividades posibilitó evidenciar una notable transformación en la orientación a la familia para la realización de los juegos de roles de los niños de quinto año de vida del círculo infantil: Amiguitos de la Paz del municipio Matanzas, considerando que este sistema de actividades puede ser enriquecido y perfeccionado con otras experiencias educativas.

RECOMENDACIONES

- Continuar elaborando nuevas actividades y medios que fomenten la realización de los juegos de roles en los niños de quinto año de vida.
- Presentar los resultados de la investigación en el consejo de dirección y colectivo de ciclo del círculo infantil: Amiguitos de la Paz del municipio Matanzas.
- Generalizar los resultados de la investigación en otros centros del municipio de Matanzas.
- Presentar en eventos científicos de carácter municipal y provincial los resultados de esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Abriendo las puertas a la familia del 2000. Ciudad de la Habana: Editora Política Abril, 2000.- -p 12.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Familia y convivencia. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica, 2003.- - p 7.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.--Ciudad de Habana Editorial Ciencias Sociales, 1990.--194 p.
- ARIAS BEATON, GUILLERMO. El conocimiento de los niños y sus familias. En reflexiones desde nuestros encuentros --Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP, 2002.--46p.
- AGUILA CARPIO NAVIVIA. Estrategia Metodológica que contribuya a la preparación de los docentes para la formación de Nociones Elementales de la Matemática en los preescolares del quinto año de vida. Matanzas: Impresión ligera, 2008. Pág. 73.
- BURKE BELTRAN, MARIA TERESA. ¿Padres y Educadores. En Reflexiones desde nuestros encuentros. Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP.--53 p.
- CARTAYA GRECIET, LOURDES. La programación curricular del grupo en La Educación Preescolar / María Elena Grenier Díaz.- - Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.- - 54p
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS Y S. M. CASTILLOSUÁREZ. Para conocer mejor a la familia. —Ciudad De La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.-88p.
- _____ . Cómo la familia cumple su función educativa.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- COLECTIVO DE AUTORES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Entorno al perfeccionamiento de Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1994.48p.
- FRANCO GARCÍA, OLGA. Lecturas para educadores preescolares I - V. — Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.--167p

- **Aroche Carvajal, Alexis.** El juego en la edad preescolar. Curso Pre - Reunión, I Taller Internacional La Educación Inicial y Preescolar, Hoy. La Habana. 1996.
- **Colectivo de autores.** Aprender a jugar - aprender a vivir. (Carpeta de Campaña) Seminario de Educación para la Paz. Editorial Asociación Pro Derechos Humanos. Madrid, 1991.
- **Esteva Boronat, Mercedes,** El juego en la edad preescolar. Pueblo y Educación La Habana, 2001
- **Franco García, Olga,** Lecturas para Educadores Preescolares I Pueblo y Educación, La Habana, 2004
- _____, Apuntes para un artículo, Material digitalizado, 2005
- **López Hurtado, Josefina,** Un nuevo concepto de Educación Infantil. Pueblo y Educación La Habana 2001
- **Martí, J.** Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1963.
- **Michelet, André,** El juego del niño: avances y perspectivas, Québec OMEP, Ministerio de Educación, 2002.
- Mónico de Fernández, Cristina **El juego como método en el jardín de infantes en El juego centralizado en el Jardín de Infantes Ed. Braga SA 1987**
- **UNICEF.** Juego y desarrollo infantil. Imprenta Colegio Técnico Don Bosco. Quito, Ecuador, 1988.
- **Vigotsky, L.S.** El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño. Revista Cuadernos de Pedagogía No. 85, 1982. España
- **Zhukovskaia, R.I.** La Educación del niño en el juego. Editorial Científico Técnica. La Habana, 1975.

ANEXO 1

TALLER 1

Objetivo: Realizar las acciones del juego de roles la farmacia en el hogar.

Se aplicará la técnica participativa lluvias de ideas, donde la familia expresará los diferentes juegos de roles que realizan los niños en la institución infantil y los que ellos realizan en el hogar. Después que la familia diga los juegos de roles se seleccionarán aquellos que si coinciden con los juegos de roles porque la familia puede mencionar muchos otros juegos. En caso que la familia no diga el juego de rol de la farmacia les explicaremos a la familia que los diferentes juegos de roles que realizan los niños son (farmacia, familia, bodega, policlínico ,entre otros) y que hoy en el desarrollo de la actividad vamos a ver como los niños juegan a la farmacia estando en la institución. Se le explicará a la familia cuales son los objetos que los niños utilizan en este juego de roles, las acciones que realizan los niños y se le pedirá a una familia que dentro de los diferentes objetos que llevan de los juegos seleccionen cuales se pueden utilizar. Se puede llevar objetos que no sean solo de la farmacia, se pondrán todos esos objetos en una mesa y la familia seleccionará cuales son los objetos que se utilizan en la farmacia: ¿para qué se utiliza la caja registradora?, ¿para qué se utiliza el papel?, ¿para qué se utilizan los estantes?

Y como puede en el hogar utilizar estos u otros objetos que se puede utilizar en el juego de la farmacia. Se explicará la importancia de que digan correctamente los vocablos. Luego se les realizara algunas preguntas a la familia como:

¿Qué son objetos sustitutos?

¿Qué objetos se utilizan para realizar el juego de rol la farmacia?

¿Qué otros objetos utilizarías?

¿Qué objetos seleccionaron?

¿Cómo el niño puede utilizar estos objetos?

¿Cómo usted lo utilizarían en el hogar para que el niño juegue?

¿En qué área de su casa realizaría este juego?

¿Por qué usted considera importante la realización de los juegos de roles?

¿Qué objetos sustitutos utiliza el niño?

Al finalizar la actividad se evaluara con una sola palabra.

Taller# 2

Objetivo: Orientar a las familias como realizar el juego de rol la tienda en el hogar.

Participantes: La educadora, la auxiliar y las familias.

Forma organizativa: Taller

La educadora saludará y dará la bienvenida a los participantes. Conversará con la familia sobre lo que hicieron en el hogar:

¿Qué lograron?

¿Cómo lo hicieron?

Si participaron los demás miembros de la familia ya que esta es una tarea donde toda la familia debe estar vinculada en las actividades que realizan los niños. Se orienta el objetivo de la actividad. Comenzará la misma entregando a cada participante una hoja en blanco donde se le pedirá que escriban el nombre de los objetos que tienen en la casa, cada uno dirá lo que escribió. Se definirá con la familia que las actividades con los objetos en el hogar son fuentes de estimulación siempre que ellos tengan conocimientos y creatividad de cómo realizar los diferentes juego con sus niños.

¿Qué podemos hacer con estos objetos en el hogar?

¿Qué objetos utilizaría usted en el hogar para mostrarle al niño algún artículo que se vende en la tienda?

¿En qué lugar o espacio del hogar juega con el niño?

Luego se invitara a la familia a realizar las actividades entre ellos, unos haciendo las acciones de adulto y otros harán las acciones de los niños, la educadora observará a la familia dando la actividad y dará las sugerencias pertinentes. Se les dirá que es muy importante que los objetos que se muestren a los niños ofrezcan una información clara, que no ofrezcan peligro potencial que estén en buen estado de limpieza y confección.

¿Cómo lo hicieron?

¿Cómo se sintieron?

¿Cómo lo hizo la familia que esta al lado derecho de usted?

¿Qué dificultades tuvieron para realizar esta actividad?

¿Cómo valoran este taller o actividad con un color?

¿Por qué ese color?

Al finalizar se realizará una valoración acerca de cómo se ve cada familia, en su rol de educador y niño y se determinará la ayuda que necesita cada una para la realización correcta de esta actividad.

Taller # 3

Objetivo: Preparar a la familia para conversar sobre los vegetales y los medios que se utilizan en el trabajo del huerto mediante el juego de rol el campesino.

Participantes: La educadora, la auxiliar y las familias.

Desarrollo

La actividad se inicia con una conversación breve entre la educadora y la familia. Donde la educadora precisa con la familia las experiencias vividas con los niños en cuanto los aspectos orientados:

-trabajar los diferentes vocablos como: zanahoria, tomate y ají.

-diferentes instrumentos de trabajo.

*Los cuales tenían que trabajarse a través de paseos, laminas, programas televisivos. También se precisa si presentaron dificultad en la elaboración de los medios orientados. Se muestra los materiales para ver si reúnen las condiciones necesarias. Se le orienta el objetivo:

¿Con qué vegetales trabajaste?

¿Qué instrumentos confeccionaron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué otros medios confeccionaron?

¿Cómo lograron estimular al niño?

¿Les resulto difícil la confección de los instrumentos y accesorios?

¿Qué materiales emplearon?

¿Considera que crearon las condiciones adecuadamente? ¿Por qué?

¿Qué le preguntarías a los niños para lograr estimularlos y utilizar esos instrumentos en la limpieza del huerto?

La educadora precisa con la familia la importancia de conversar con los niños sobre los alimentos que se cultivan en el huerto, características de las personas que trabajan en el huerto. Indica a la familia a realizar la actividad con los niños asistiendo al huerto del Circulo Infantil.

La familia invita a los niños a realizar la actividad. La educadora observará a la familia dando la actividad y dará sugerencia pertinente.

¿Cómo consideraran que realizaron la actividad?

¿Lograron motivar a los niños a través de qué actividades?

¿Le darán continuidad en el hogar a esta actividad?

¿Pudieron los niños expresar las características de los vegetales?

¿Los niños expresaron que importancia tenía la labor del campesino?

¿Cómo está el huerto?

¿Que más necesitan las plantas para estar bonitas?

La educadora orienta a la familia a dibujar diferentes vegetales y confeccionar rompecabezas.

Taller# 4

Tema: El juego de roles: la familia.

Objetivo: Preparar a la familia para conversar sobre las plantas medicinales.

Participantes: La educadora, la auxiliar y las familias.

Desarrollo

La actividad se inicia con una conversación breve donde la educadora precisa con la familia las experiencias vividas con los niños en cuanto a los aspectos orientados.

El trabajo de los diferentes vocablos como pepino, tomate y lechuga, donde se utilizaron para el juego de roles: la placita.

Que materiales utilizaron: vegetales naturales, papel mache y jabs confeccionadas.

Se precisa si presentaron dificultad en la elaboración y confección de los medios orientados para esta actividad (platos, vasos, jarras, regaderas y plantas medicinales)

¿Qué plantas medicinales conocen?

¿Por qué son importantes las plantas medicinales?

¿Para qué sirven?

¿Tienen sembradas algunas en el hogar?

En que otro lugar las han visto sembradas?

¿Haz utilizado alguna?

¿Cuál?

¿Para qué?

¿Qué hay que hacer para que las plantas crezcan?

La educadora precisa con la familia lo importante de conversar con los niños sobre las plantas medicinales, las características de cada una de ellas y como cuidarlas y se indica a la familia a realizar el juego de roles: la familia

Se les explica que en el hogar hay plantas medicinales sembradas, se invita a regar las plantas al realizar el juego de roles.

La educadora observa a la familia realizando la actividad con sus hijos y les dará las sugerencias pertinentes:

Es el intercambio de la educadora con la familia.

¿Cómo consideran que realizaron la actividad?

¿Lograron motivar a los niños?

¿Pudieron los niños expresar las características de las plantas medicinales?

¿Por qué es importante cuidarlas?

La educadora orienta a la familia a confeccionar rompecabezas, a sembrar otras plantas medicinales con estas plantas medicinales

Charla educativa:

Formación de cualidades morales: laboriosidad, amor y respeto hacia lo que lo rodea.

Taller # 5

Objetivo: Orientar a la familia para que fomenten en sus hijos el amor y cuidado del medio ambiente mediante juegos.

Participantes: La educadora, la auxiliar y las familias.

Desarrollo

La educadora conversa con los padres sobre lo que han realizado con sus hijos teniendo en cuenta la temática tratada en las actividades anteriores, les pregunta: ¿Qué hicieron? ¿Cuántas hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué resultado tuvieron? ¿Le gustó al niño? Valoración por parte de la familia si se han cumplido los logros, comprobación de la sección de medios, juegos a empleados para tratar la temática, explicación de los juegos a realizar y motivación

se les invita a que jueguen, observación de su desempeño, atención a las diferencias individuales, análisis de lo logrado, sugerencias para que venzan las dificultades en el se realiza la valoración de la actividad aprovechando los saberes de la familia, la educadora puede realizar preguntas para el logro de mayor participación ¿Qué es el juego? ¿Crees que es importante para los niños? ¿Por qué? Después de oír sus criterios la educadora explicará la importancia del juego. Se les expondrá como crear otros juegos que se relacionen la temática. La familia dará ideas de otros. Medios:

juegos Evaluación: Se evalúa según su participación. Se les orienta que realicen algunos juegos con sus hijos.

Actividad 2

Tema: Importancia de los juegos de roles en la primera infancia

Objetivo: Intercambiar con la familia acerca de la importancia del juego de roles para los niños de la primera infancia.

Forma organizativa: Taller.

Desarrollo.

Esta actividad se desarrollará utilizando como técnica participativa “Las cajas de colores”. En la parte de afuera de cada caja estará pegada una figura que representa un objeto de un juego de roles (caldero, secadora, frutas, cajas de medicinas, libros, etc.). Antes de comenzar la actividad a cada familia se le entregará una tira de papel de color, cada familia se ubicará alrededor de la caja de igual color a la tira de papel.

Las cajas contienen tarjetas con diferentes interrogantes.

- Exprese qué son los juegos de roles.
- ¿Qué importancia usted le concede a los juegos de roles para el desarrollo integral de su hijo?
- ¿Conoce usted cuáles son los elementos que conforman los juegos de roles?
- Mencione algún juego de roles que usted realiza con su hijo en el hogar.
- Diga qué objetos o materiales usted emplea para realizar diferentes juegos de roles.
- Ejemplifique un juego de rol.

Si la familia comprende lo planteado anteriormente se da cuenta que es importante realizar los juegos de roles con los niños en el hogar y que existen diferentes juegos de roles. Además, es importante demostrarle a la familia por qué el juego de roles contribuye a desarrollar integralmente al niño de quinto año de vida.

Se le orientará a la familia traer para la próxima actividad diferentes medios o juguetes que pueden utilizarse en la realización de los juegos de roles.

Evaluación. Se realiza a través del intercambio entre familia-familia y educadora-familia.

