



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL  
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.  
PRESCOLAR**

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**LA ORIENTACIÓN LA FAMILIA PARA EL  
JUEGO EN SEXTO AÑO DE VIDA**

**Autora: Yanexy Pérez Robaina**

**Tutora: MSc. Aymara Betancourt Vizcaya**

**Curso 2019-2020**

## **ANEXO 1**

### **Declaración de autoridad**

Declaro que soy la única autora del presente trabajo de curso titulado “La orientación la familia para el juego en la primera infancia”. Autorizo a los profesionales de la Universidad de Matanzas y de la Dirección de Educación Prescolar del municipio Matanzas que haga uso del mismo para contribuir a la transformación del proceso educativo en ambas modalidades educativas.

Nombre de la autora: Yanexy Pérez Robaina

# Pensamiento

*“La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres”*

*(Castro, F. 2007)*



# *Dedicatoria*

*A mis padres, esposo, hijos, hermana, a todos los buenos amigos, compañeros de estudio y trabajo por su apoyo incondicional, sus consejos constantes para animarme y darme la fuerza vital día tras día para mantenerme siempre motivada a alcanzar mis metas.*

# *Agradecimientos*

*A mi tutora por su colaboración, dedicación, paciencia y respeto, lo que posibilitó llevar a cabo mi trabajo investigativo.*

*A los profesores del departamento Educación Infantil y en especial a los del colectivo de carrera de Licenciatura en Educación. Prescolar por darme la oportunidad de realizarme profesionalmente.*

*A mis padres y familia en general que me ayudaron y facilitaron el tiempo necesario para terminar este sueño.*

*A mis compañeros y a todos los que de una forma u otra han colaborado para que se haga realidad este trabajo investigativo.*

*A todos muchas gracias.*

## **RESUMEN**

La investigación aborda la orientación la familia para el juego con los niños de sexto año de vida. El estudio realizado ha tenido como base las concepciones teóricas acerca del juego en la educación de la primera Infancia por constituir este una valiosa vía para el desarrollo integral de las nuevas generaciones. Se emplea un sistema de métodos del nivel teórico que permitieron la elaboración de la fundamentación teórica, junto a los métodos del nivel empírico hicieron posible la determinación de las potencialidades y carencias en la orientación la familia para el juego con los niños de sexto año de vida en la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas. Para dar solución al problema de investigación se propone un sistema de actividades educativas que enriquecen los conocimientos de la familia sobre el contenido. Su aplicación contribuyó en la solución del problema de investigación.

**Palabras clave:** orientación, familia, juego.

## **SUMMARY**

This research work is about the orientation to the family for the children game during kindergarten education. The investigation has been done based on the theoretical conceptions about the games on the first childhood education being this a valuable via for the comprehensive development of the new generations. A methodological system has been used mainly theoretical level which allowed the theoretical fundamentals of the work together with the empirical level methods, which potential the determination of the potentialities as well as the lack of family's orientation for kindergarten children activities during the game, in the “Julián Alemán Alpízar” school, Matanzas Province. A system of educative activities is proposed to give solution to the investigation problem to enrich the family knowledge about the games content. This investigation is implemented and assessed with positive results in practice.

**Words key:** orientation, family, game.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo 1: La orientación a la familia. Condición indispensable para el juego en la primera infancia</b>	<b>4</b>
<b>1.1 La orientación a la familia para la educación de sus hijos en la primera infancia.</b>	<b>4</b>
<b>1.2 El juego en familia. Su importancia para el desarrollo integral de los niños.</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Características de los niños de sexto año de vida para la realización de los juegos.</b>	<b>9</b>
<b>Capítulo 2: Fundamentación práctica del trabajo investigativo dirigido a la la orientación la familia para el juego con los niños de sexto año de vida de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas</b>	<b>11</b>
<b>2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico aplicado dirigido a la orientación la familia para el juego con los niños de sexto año de vida.</b>	<b>11</b>
<b>2.2 Fundamentación del sistema de actividades dirigido a la orientación de la familia para el juego con los niños de sexto año de vida de la escuela “Julián Alemán Alpízar del municipio Matanzas.</b>	<b>13</b>
<b>2.3 Resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación la familia para el juego con los niños de sexto año de vida de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas.</b>	<b>27</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>29</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>30</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>31</b>
<b>Anexos</b>	<b>33</b>

## INTRODUCCIÓN

En Cuba se le otorga a los educadores de la primera infancia, junto con la familia y otros agentes educativos el encargo social de educar al niño de la infancia preescolar para “lograr el máximo desarrollo integral posible en cada uno de sus niños y niñas<sup>1</sup>” (López, 2017, p. 5). Por lo que adquiere suma importancia la determinación de los objetivos, contenidos, los métodos y las formas de organización que se asuman para ello.

La familia es el ámbito más querido y perdurable de una persona. Ejerce gran influencia en la formación de la personalidad de sus hijos. Es responsable no solo de alimentarlos y protegerlos sino también de brindarles la educación de acuerdo a los patrones y normas morales de la sociedad. Para lograrlo deben ser orientadas adecuadamente.

Diferentes autores han abordado la orientación a la familia, entre ellos se destacan: Martínez (2005), Castro (2005), Robles (2008), García (2010), Pérez (2012), Palpa (2015), Arevalo & Carrdeazo (2016), Edo, Blanch & Montserrat Anton (2016) Nassr-Sandoval (2017). Al referirse al juego, autores como: Esteva (2001), Villalón (2006), Drizeruk (2009), Franco (2013), Pérez & Mamani (2017). Todos relatan a la importancia de la orientación a la familia en la educación de sus hijos, destacando el papel del juego. Por ser la actividad fundamental de los niños en las edades tempranas.

Los estudios realizados sobre el tema, las observaciones efectuadas y la experiencia de la autora en la dirección del proceso educativo, permitieron enunciar como principales dificultades en la orientación la familia para el juego con sus hijos las siguientes:

En la orientación que recibe la familia:

- Son insuficientes las actividades para que realicen diferentes tipos de juegos con sus hijos.
- No siempre se tiene en cuenta las particularidades de los niños de sexto de vida para el juego.

---

<sup>1</sup> En la investigación la autora asume niños por niños y niñas.

- Es insuficiente la demostración para que aprovechen las condiciones del hogar para el juego con sus hijos.

A pesar de las dificultades anteriormente expresadas se constataron las siguientes potencialidades:

- La familia están motivadas para la realización de esta investigación.
- Los documentos normativos para la Educación Prescolar expresan orientaciones a la familia para el juego con los niños de sexto año de vida, aunque falta profundización.

La situación descrita anteriormente permite a la autora plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación la familia para el juego con los niños de sexto año de vida?

El **objeto de investigación**: La orientación la familia en la Educación Prescolar, en un **campo de acción** que comprende: la orientación la familia para el juego con los niños de sexto año de vida de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas.

Para dar solución al problema científico se determina como **objetivo de la investigación**: Proponer un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación de la familia para el juego con los niños de sexto año de vida de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas.

Como guía para alcanzar el objetivo propuesto en la investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación la familia en la Educación Prescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación la familia para el juego con los niños de sexto año de vida de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas?
3. ¿Qué actividades educativas deben estructurarse en un sistema dirigido a la orientación la familia para el juego con los niños de sexto año de vida de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas?
4. ¿Qué transformaciones se obtienen con la aplicación del sistema de actividades educativas elaborado para la orientación a la familia para el juego con los niños

del sexto año de vida de la escuela “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas?

Para dar respuesta a las preguntas científicas y cumplir con el objetivo propuesto en la investigación se elaboraron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación la familia en la Educación Prescolar.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta la orientación la familia para el juego con los niños de sexto año de vida de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas.
3. Estructuración del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación de la familia para el juego con los niños de sexto año de vida de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas.
4. Aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación de la familia para el juego con los niños de sexto año de vida de la escuela “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas.

Se asume como método general el dialéctico materialista como base metodológica de la investigación científica, lo que permite determinar puntos de vistas y criterios según los postulados de la filosofía marxista y leninista. Además se utilizan métodos del nivel teórico y del nivel empírico.

#### **Métodos del nivel teórico**

- Histórico –lógico: se utilizó para el estudio del objeto en su evolución histórica y cambios ocurridos en el surgimiento de la orientación la familia y el juego con los niños de edad preescolar.
- Analítico – sintético: para arribar a conclusiones, en la sistematización y profundización de los referentes teóricos necesarios para la investigación y en un segundo momento se empleó para la interpretación de la información obtenida y la elaboración de las actividades diseñadas.
- Inductivo – deductivo: Facilitó, en estrecha relación con el anterior, durante el estudio de las fuentes bibliográficas consultadas, la determinación del nivel de orientación la familia en el juego de los niños de la infancia preescolar

partiendo de lo general a lo particular, además de la obtención de información sobre la revisión de los documentos.

- Modelación: Este método se utilizó para la elaboración del sistema de actividades, asegurando la fundamentación de las actividades elaboradas para la orientación la familia para el juego con los niños sexto año de vida de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas.

### **Métodos de nivel empírico**

- Revisión de documentos: Con el objetivo de revisar en los documentos normativos lo referido a la orientación la familia específicamente lo relacionado con el juego en los niños de sexto año de vida.
- Encuesta: A la familia para constatar la orientación que recibe para el juego con los niños de sexto año de vida de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas.

Se utiliza el método de estudio de los productos del proceso pedagógico en la revisión a la planificación del juego por las educadoras en las actividades de orientación la familia. Se emplea como método matemático, el análisis porcentual para analizar la incidencia porcentual de los diferentes indicadores en el diagnóstico inicial.

Las unidades de estudio la constituyen 15 familias de los niños de sexto año de vida y una educadora de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas.

El trabajo de diploma se estructura en introducción, capítulo 1, donde se analizan los fundamentos teóricos de la orientación a la familia y el juego en la primera infancia. El capítulo 2 presenta los resultados del diagnóstico inicial. Se propone un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el juego en sexto año de vida. Ofrece los resultados de su aplicación. Además consta de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA. CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA EL JUEGO EN LA PRIMERA INFANCIA**

### **1.1 La orientación la familia para la educación de sus hijos en la primera infancia.**

La Constitución de la República de Cuba, el Capítulo III “Las familias”, artículo 81 establece con claridad las responsabilidades de la familia y el Estado en la educación de los niños, estableciendo que “el Estado reconoce y protege a las familias, cualquiera sea su forma de organización, como célula fundamental de la sociedad y crea las condiciones para garantizar que se favorezca integralmente la consecución de sus fines”.

Continúa explicando que “se constituyen por vínculos jurídicos o de hecho, de naturaleza afectiva, y se basan en la igualdad de derechos, deberes y oportunidades de sus integrantes. La protección jurídica de los diversos tipos de familias es regulada por la ley”. (MINJUS, 2019, p. 6)

La familia es una institución activa, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, a medida que la sociedad evoluciona de un estado a otro. Constituye un eslabón fundamental, pues los padres educan según sus propios patrones morales. “Los estímulos que los niños reciben son los ejemplos que observan en el seno familiar, que tendrán gran importancia en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar” (García, 2010, p. 18).

La familia juega un papel fundamental, al ser la condición necesaria, para que las generaciones existan. Sin embargo, no basta con que ella le conceda la posibilidad de existencia, es necesario prepararlas para la vida teniendo en cuenta sus diferencias y respetando sus ideas, concepciones, hábitos, modos de ser y actuar y sus valores en sentido general. Muchos autores se han dedicado a estudiar sobre la familia, el papel que ocupa en la sociedad y han ofrecido, a partir de sus posiciones filosóficas, diferentes criterios sobre la misma.

Esta autora realiza el análisis de algunas de las definiciones que a la familia dan diferentes especialistas y se adscribe a la que ofrece Castro (2005) cuando afirma que:

La familia es la célula básica de la sociedad, el individuo forma sus primeras nociones sobre el mundo los patrones de conducta, hábitos, como la disciplina, el respeto, la responsabilidad, el sentido del deber y aprende a diferenciar lo bueno de lo malo, pero si estos valores no están concientizados en la familia, si no forman parte de un actuar cotidiano, no podrán por lo tanto ser inculcados y transmitirle al niño o al adolescente. (p. 44)

“La madre, el padre, la familia en general, constituyen agentes educativos, utilizando vías, formas y procedimientos propios de la relación y comunicación familiar, donde debe existir un cierto grado de coherencia entre ambas instituciones para que no existan contradicciones en la forma y contenido con que asumen cada una de ellas.” (Núñez, 1985, p. 98).

Los miembros de la familia deben cumplir diversas funciones encaminadas a satisfacer una serie de necesidades de sus integrantes. (Anexo 4). En el cumplimiento de las funciones de la familia, la institución infantil puede jugar un papel decisivo, si dentro de sus objetivos contempla de manera sistemática la labor de orientación.

González & Reynoso definen la orientación como “la información o conjunto de indicaciones que dan a alguien para lograr ciertos objetivos” (González, 2002 , p. 255). Ludwig (2011) plantea que la orientación familiar:

Es aquél proceso de ayuda a la familia con el objetivo de mejorar su función educativa. Es un servicio de ayuda para la mejora personal de sus componentes y para la mejora social desde la familia. Supone un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extiende a todos los individuos que la forman. (p 58)

Como orientación familiar Castro (2005) considera que:

Constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personal lógicos a través de la reflexión sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en sus familias. (p. 44)

Después del análisis de las definiciones anteriores la autora considera que la orientación la familia debe ser una relación de ayuda e intercambio que se establezca entre los educadores, los miembros de la familia y otros agentes

educativos para el desarrollo de todas sus potencialidades y puedan enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones que se les presenta en el proceso educativo de los niños.

Para el logro de la adecuada orientación a la familia se utilizan diferentes vías. (MINED, 2009, p.19). Entre ellas:

- La actividad conjunta.
- Visitas al hogar
- Los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupos de edades.
- Las “puertas abiertas” en las instituciones, donde la familia observan en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo.
- Los intercambios entre la familia para transmitirse experiencias sobre problemáticas de interés.
- Las charlas interactivas con la familia.
- La observación de audiovisuales para enseñar a la familia su intención educativa y explicarles cómo utilizarlos en el hogar en función de la estimulación del desarrollo.

El fortalecimiento del trabajo de orientación que se realiza con la familia, propicia que el hogar apoye recíprocamente a la institución, adoptando una misma línea en el trabajo educativo ejerciendo un conjunto de influencias positivas sobre el niño y en particular durante el juego, por ser este uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos. Además, se complementa la función educativa.

## **1.2 El juego en familia. Su importancia para el desarrollo integral de los niños.**

El juego es un derecho del niño que todos los agentes educativos y en especial la familia debe respetar. Significa brindar, desde todos los niveles, una educación que tome en consideración las posibilidades socio-afectivas-cognitivo-motrices de los niños.

Esta actividad es considerada como una acción libre del niño, socialmente condicionada, desprovista de interés material, abierta a la heterogeneidad de interrelaciones: es campo de alegría, de reafirmación de conocimientos y de

obtención de otros nuevos, que están íntimamente ligado al desarrollo integral de la personalidad, en apropiadas condiciones de vida y de educación. (Franco, 2011)

Cuando los infantes juegan activan todos sus sentidos, agilizan el movimiento de pies y manos, y fortalecen su capacidad intelectual. En este sentido, el juego duplica la capacidad de concentración y de memoria del niño, por lo que el aprendizaje resulta más sencillo cuando realiza este tipo de actividad.

Compartir y jugar con los hijos, por lo menos en un momento del día, es útil para favorecer la comunicación y la cohesión familiar, no es la cantidad de tiempo que se les brinde, sino la calidad de los mismos. Es importante que los padres participen en los juegos como un niño más.

Esta maravillosa actividad, puede ser el pretexto perfecto para establecer y fortalecer relaciones familiares armoniosas. Mediante él, los miembros de la familia pueden superar la incomunicación, la falta de interacción, de apoyo y unión. Por otra parte, desarrolla la capacidad de disfrutar y hacer especiales los momentos, que tal vez por sí mismos no dejaría de ser una actividad de las que llamamos normales.

Al referirse al juego Franco (2011) expresó:

El juego permite favorecer y mejorar las relaciones familiares, los especialistas recomiendan realizar una actividad aparentemente sencilla pero útil y beneficiosa: el juego como el medio que permite la interacción familiar, una herramienta importante que reúne la familia y refuerza los vínculos afectivos. (p. 4)

La autora coincide con lo planteado anteriormente al considerar que esta actividad estimula la creatividad, la socialización, es un medio importante de comunicación para los niños y canalizan sus emociones.

Si los padres y otros miembros de la familia observan el juego de los niños podrán conocer sus habilidades, sus gustos, preferencias, capacidades y sentimientos. En cada familia es fundamental crear condiciones para el correcto desarrollo de esta actividad. En el hogar se debe disponer de un lugar adecuado para jugar, donde el infante pueda tener organizados sus juguetes; utilizarlos y guardarlos con

facilidad. El adulto debe propiciar que los pequeños compartan con sus amigos, sin distinción de sexo, raza, necesidad educativa especial, entre otras.

Al respecto, Morales (2015), afirma que:

Las habilidades sociales también se dominan a través del juego cuando aprenden a seguir instrucciones, cooperar, esperar su turno, obedecer las reglas y compartir. El juego también contribuye al desarrollo de las habilidades emocionales por medio del placer que nuestros hijos/as experimentan y los sentimientos que vivencian en juegos de personajes imaginarios. La autoestima también incrementa cuando los niños logran metas por medio del juego. (p. 30).

Por lo tanto, el juego estimula la creatividad y la imaginación cuando el niño juega a que es doctor, profesor, o padre o madre, o bombero, él o ella aprende que la vida está llena de posibilidades y oportunidades, pudiendo representar en su juego todo aquello que desee, modificando la realidad a su antojo.

La búsqueda de un espacio en la apretada agenda diaria de los adultos para jugar con los hijos es casi tan importante para el desarrollo de los niños como una buena alimentación. Sin embargo, no es tarea fácil. A muchos padres y madres les puede resultar tedioso y, además, requiere un esfuerzo en el día a día, marcado por el estrés y el poco tiempo libre. El juego transforma la rutina diaria en momentos sublimes con los seres queridos.

A partir del reconocimiento de la importancia de esta actividad para el desarrollo integral de los niños los miembros de la familia deben conocer que en Cuba los juegos infantiles se clasifican en: (Anexo 5)

- Juegos de roles
- Juegos didácticos
- Juegos musicales
- Juegos de construcción
- Juegos de movimiento o de competencia
- Juegos de dramatización o dramatizados
- Juegos recreativos o de entretenimiento
- Juegos con agua y arena u otros materiales de la naturaleza

Es importante destacar que para cada uno de ellos, los niños aprendan a planificar y organizar sus juegos, se pongan de acuerdo con la realización de estos y al finalizar lo valoren.

Aunque por su significación se hace mayor énfasis en el juego de roles, porque constituye la actividad central del proceso educativo, como la actividad que permite el despliegue de potencialidades de los niños y niñas, como escenario de creación y recreación y como medio para acceder a las prácticas culturales de su grupo social de referencia. (Arevalo, 2016, p. 45)

La familia tiene que estar convencida que la educación de sus hijos debe darse en un clima socio-afectivo adecuado, donde se le permita al niño el juego como el espacio necesario de seriedad y profundidad para encontrar juntos “acuerdos”, para “unificar” ideas sin que esto signifique “uniformar”.

### **1.3 Características de los niños de sexto año de vida para la realización de los juegos.**

La primera infancia se considera, como la etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los seis años y que en la mayor parte de los sistemas educacionales coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, se plantea que constituye el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidan y perfeccionan.

En este sentido (Martínez, 2005) se refiere a las características de la etapa y plantea que: “La infancia preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio” (p. 1).

Lo planteado anteriormente se debe a múltiples factores, uno de ellos el hecho de que en esta edad las estructuras biológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa la estimulación que se puede hacer sobre dichas estructuras y por lo tanto, de las

cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de estos. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación “es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración” (López, 2001, p. 15).

Los niños de esta edad son capaces de valorar sus actuaciones y las de sus compañeros e incluso pueden llegar a ser intransigentes con las injusticias, el egoísmo y la falsedad. Sus sentimientos morales se tornan cada vez más estables y profundos.

Se forma el deseo de ser útiles a los adultos, por lo que se observan en ellos mayores iniciativas al participar en el trabajo desarrollándose una actitud positiva hacia el mismo, manifestándose los sentimientos de responsabilidad por la tarea encomendada.

Los motivos lúdicos son importantísimos en esta edad, es por eso que el juego constituye la actividad rectora por excelencia. El deseo de parecerse al adulto, guía al niño en el juego de roles y se utiliza para que cumpla las normas y reglas de conducta, mediante los juegos.

Son muy curiosos, hacen multitud de preguntas y se compenentran con diferentes cualidades y características de los objetos, con los fenómenos de la naturaleza y con la vida social.

En la infancia preescolar se produce una mayor interacción del niño con la realidad que lo rodea, su comunicación social es más amplia y variada. En general, su actividad se hace más independiente y se desarrolla con mayor organización. Aprende a dominarse a sí mismo y se relaciona con el medio que lo rodea. Se sociabiliza con otros niños, con la familia y con otras personas. Su actitud cambia con relación a los demás y la suya propia.

En el proceso del juego los niños de infancia preescolar ejercitan todo su cuerpo y ponen en práctica todas sus posibilidades. Al jugar en colectivo comparte y ayuda a los más pequeños que él, a los más débiles y esto tiene para el futuro, cuando crezca, una marcada transformación en la sociedad en la que ha de vivir.

El niño de esta edad comienza a resolver tareas cada vez más difíciles y diversas. Cuando juega, dibuja, modela, construye y resuelve tareas didácticas, laborales,

no utiliza simplemente las acciones aprendidas sino que va variándolas con el fin de obtener nuevos resultados, el niño en su actividad realiza complejas construcciones por su propia iniciativa.

La adecuada orientación a la familia permite la comunicación y cohesión entre todos los miembros del hogar. Lo que le permite compartir y jugar con los hijos por lo menos en un momento del día. El niño expresa su creatividad, desarrolla su imaginación, su destreza manual y sus aptitudes físicas, cognitivas y emocionales por lo que es importante la calidad de esos momentos lúdicos.

## **CAÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO DIRIGIDO A LA LA ORIENTACIÓN LA FAMILIA PARA EL JUEGO CON LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA DE LA ESCUELA PRIMARIA “JULIÁN ALEMÁN ALPÍZAR” DEL MUNICIPIO MATANZAS**

### **2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico aplicado dirigido a la orientación la familia para el juego con los niños de sexto año de vida.**

La significación de los referentes teóricos, permiten conceptualizar la orientación la familia para el desarrollo del juego con los niños de sexto año de vida, por lo que la autora considera que una familia está bien orientada, cuando cumple los siguientes indicadores:

1. Dominio de los tipos de juegos a realizar con los niños.
2. Creación de condiciones para la realización del juego.
3. Comunicación del adulto con el niño durante la realización del juego.
4. Elaboración y utilización de medios para el juego.

#### **Revisión de documentos (Anexo 2)**

En la revisión realizada al programa de cuarto ciclo, se pudo constatar que las orientaciones que se ofrecen a las educadoras para la orientación la familia en el juego con sus niños son insuficientes.

Se analiza la planificación a 10 actividades para constatar cómo la orientación la familia para del juego con sus hijos. Obteniéndose los siguientes resultados:

El 100 % de las actividades planificadas evidencian el tratamiento a los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo del programa educativo. Sin embargo solo el 40 % de las actividades hacen alusión solamente a los juegos de roles.

Después de aplicada la **encuesta** (Anexo 3) a la familia para constatar la orientación que recibe para el juego con los niños de sexto año de vida se obtuvieron los siguientes resultados:

El 33% de la familia plantea que el juego es una actividad importante y necesaria donde el niño aprende sobre el mundo que le rodea y refleja la vida de los adultos de una forma creativa. El 40% de la familia lo considera como una actividad libre, que significa una diversión para el niño y el 27% lo considera una actividad donde el niño se entretiene solamente

El 27 % de la familia participa con el niño en el juego. El 20% de la familia participa en el juego con sus niños a veces y el 53% de la familia no participa en el juego con sus niños.

El 13% de la familia juegan juegos de roles con sus hijos. El 27% de la familia juegan juegos de entretenimiento y el 60% no juegan con sus niños.

El 13% de la familia encuestada tienen un lugar seleccionado en la casa para el juego de sus hijos, mientras que el 87% de la familia no tienen ningún lugar seleccionado para el juego con sus hijos, aprovechan cualquier lugar de la casa.

El 20% de la familia motivan a sus niños para el juego demostrándole cómo hacer mejor las acciones, el 33% responden a las preguntas de los niños y el 47% de la familia solo los cuidan mientras juegan.

El 33% de la familia elabora medios para utilizarlos en los juegos con sus hijos, mientras que el 67% emplean los medios o juguetes que compran a sus hijos.

El diagnóstico realizado permitió determinar las fortalezas y debilidades en cuanto a la orientación la familia para el juego con los niños de sexto año de vida.

### **Fortalezas**

- La familia está motivada a participar en la investigación para transformar su modo de actuación.
- La familia asiste a todas las actividades de orientación que realiza la educadora.

### **Debilidades**

- Falta orientación la familia acerca de los diferentes tipos de los juegos que puede realizar con sus hijos en condiciones del hogar.

- Es insuficiente la orientación que recibe la familia sobre la confección y empleo de los medios para realizar los diferentes tipos de juegos con sus hijos.
- La orientación que se ofrece a la familia sobre las características de los niños de esta edad es escasa.
- No es suficiente la orientación a la familia sobre la importancia del juego para el desarrollo del niño en estas edades.

Las dificultades anteriores implican la necesidad de elaborar un sistema de actividades educativas que contribuya a la orientación de la familia para su participación en el juego con los niños de sexto año de vida de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”

## **2.2 Fundamentación del sistema de actividades dirigido a la orientación de la familia para el juego con los niños de sexto año de vida de la escuela “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas.**

La autora de la investigación asume como sistema de actividades al “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.” (Martínez, 2008, p. 11)

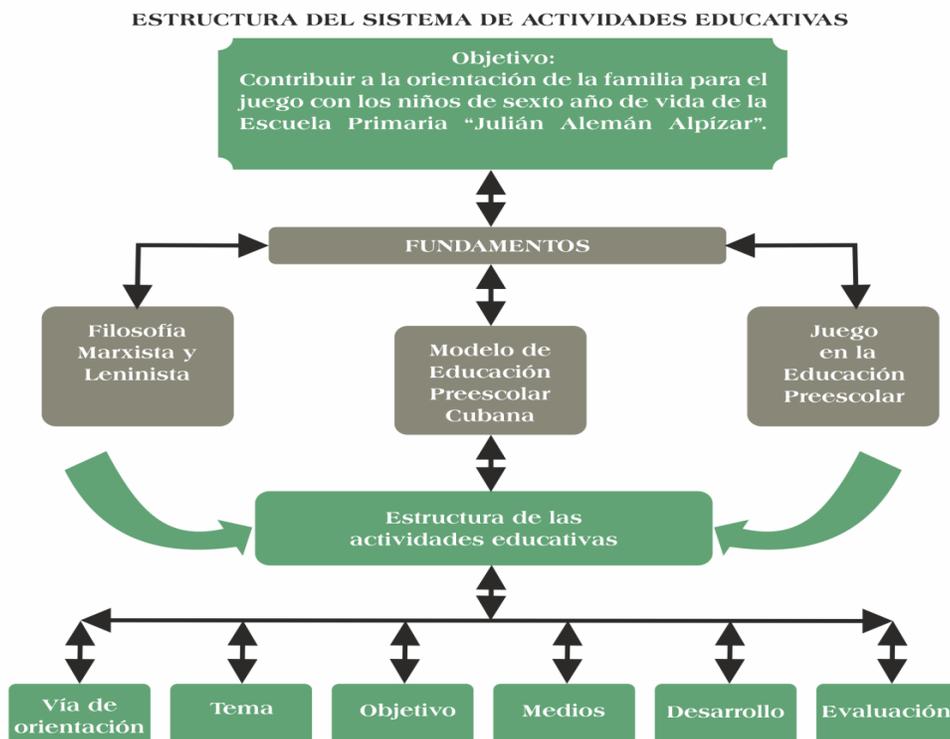
Por lo que en la investigación se propone un sistema de actividades educativas porque influyen en la orientación de la familia para el juego con los niños de sexto años de vida de la escuela “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas.

El sistema de actividades educativas asume la filosofía marxista y leninista que considera al hombre como sujeto del conocimiento, expresan las conexiones objetivas del mundo, así como las etapas de su conocimiento. Las actividades se enmarcan teniendo en cuenta la necesidad de orientación de la familia de los niños de sexto año de vida para contribuir al juego adecuado con ellos. Se fundamenta en el modelo educativo y los principios de la Educación Preescolar cubano. El objetivo general del sistema de actividades educativas es: *Contribuir a la orientación de la familia para el juego con los niños de sexto año de vida de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar”*. Las actividades se estructuran en vía de orientación, tema, objetivo, medios, desarrollo y evaluación.

Los principios que fundamentan el sistema de actividades educativas son los siguientes:

- El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño. Significa que la organización, planificación de las actividades del proceso educativo como los métodos y procedimientos de trabajo tienen que corresponderse con las particularidades de su edad, intereses y necesidades de los niños para que las relaciones que se establecen entre el niño y el adulto y los demás niños contribuyan a su desarrollo integral.
- El papel rector del adulto en la educación del niño. Se trata de un proceso educativo orientado hacia la participación conjunta de los adultos y los niños, en el que estos, al hacer, se desarrollen. La educadora es la responsable de organizar, estructurar y orientar dicho proceso, donde la orientación la familia es fundamental para que den continuidad al proceso educativo en condiciones del hogar.
- El papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo. La orientación de la familia se convierte en una tarea insoslayable de la educación infantil que garantizará la consecución de los propósitos curriculares en ambas modalidades. Las educadoras, promotoras, ejecutoras, deben lograr una estrecha comunicación con la familia, conocer sus intereses, necesidades, condiciones de vida y potencialidades para ejercer su función educativa y sobre esta base lograr que en hogar se continúe las acciones educativas que reciben los pequeños en las instituciones educativas.
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo. La comunicación afectiva de los adultos con los niños es el fundamento del proceso educativo y constituye la piedra angular en estas edades. Sin afecto, sin amor, no hay lugar para el desarrollo. Por otro lado, la libre comunicación entre los niños, es una poderosa vía para potenciar el desarrollo que también adquiere matices diferentes durante los seis primeros años. La relación de actividades y la comunicación con los adultos y otros niños permite que el niño se apropie de la experiencia histórico- cultural, de acuerdo con las características de su edad.

- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante. En el contacto con su medio, con su tiempo y con su espacio donde el niño aprende, se forma y se desarrolla mediante las vivencias que experimentan. Es precisamente el acercamiento a la realidad impulsa a comprenderla llamarla. Se trata de vincular y aprovechar todas las potencialidades del medio para estructurar el proceso de aprendizaje.
- Enfoque lúdico del proceso educativo. Es importante que el niño se eduque, aprenda y se desarrolle integralmente en un ambiente lúdico, pues mediante el juego se pueden lograr con mucha mayor efectividad los objetivos de la educación de los niños de edad preescolar en cualquier contexto donde esta se realice. El juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez, se convierte en un método y procedimiento fundamental para el desarrollo de las actividades del proceso educativo.



Esquema 1: Representación gráfica del sistema de actividades educativas.

## Actividad 1

**Vía de orientación:** Taller

**Tema:** Los tipos de juego y su importancia.

**Objetivo:** Intercambiar con la familia sobre los diferentes tipos de juego y su importancia para el desarrollo integral de sus hijos.

**Medios:** Tarjetas, computadora, celulares.

### Desarrollo

La educadora recibe a la familia, la saluda, le orienta el objetivo del taller y cómo procederán en el mismo. Divide el grupo en dos equipos y les entrega tarjetas con diferentes preguntas:

¿Qué es el juego para usted?

¿Qué juegos son los que más comparte con su hijo?

¿Qué tiempo dedica a jugar con su hijo?

¿Qué tipos de juegos conoce?

¿Qué importancia le concede al juego en estas edades?

Los miembros de cada equipo realizan la lectura de la pregunta plasmada en la tarjeta, hacen su análisis y expresan sus criterios. Realizarán valoraciones del tema respetando siempre los puntos de vista de los otros, aquí es fundamental que la educadora muestre su maestría pedagógica. En cada una de las reflexiones se debe aprovechar la experiencia y los conocimientos de cada miembro de la familia. La educadora debe enfatizar bien en las características de cada tipo de juego.

Para ir concluyendo el taller, la educadora pide a un miembro de la familia que lea el fragmento seleccionado del libro de texto “La familia una comunidad de amor” que se proyecta en la computadora.

El juego, es clave para el desarrollo de los niños, sobre todo de las edades más tempranas, y es recomendable hacerlo en compañía de los padres. Cuando los pequeños juegan agudizan su sentido, el olfato, el tacto y el oído, el movimiento de pie y mano y fortalecen su capacidad intelectual. El juego duplica la capacidad de concentración y de memoria del niño. Por lo que debe convertirse en uno de los principales hilos conductores del amor y la relación entre padres e hijos y, al mismo tiempo, tener una directriz educativa. (Franco, 2011, p. 25)

Se valora el mismo integrando los aspectos más importante del taller, tratando que enfaticen siempre en la importancia de esta actividad para el desarrollo de los niños. La educadora realiza las valoraciones generales de la actividad. Antes de concluir, orienta lo que trabajarán en la próxima actividad y la bibliografía de consulta. Concluye el taller con un mensaje educativo ofrecido por una madre graduada de psicología.

### **Evaluación**

Será según la participación que tuvo la familia y las intervenciones realizadas.

### **Actividad 2**

**Vía de orientación:** Taller

**Tema:** Los diferentes tipos de juego en sexto año de vida.

**Objetivo:** Intercambiar con la familia sobre la realización de los diferentes tipos de juegos con los niños de sexto año de vida.

**Medios:** Tarjetas, flores, búcaro

### **Desarrollo**

La educadora saluda a la familia, conversa sobre lo aprendido en la actividad anterior, preguntará sobre cómo se prepararon para la actividad, dificultades que tuvieron. Informa el objetivo del taller.

Emplea la técnica participativa “Las flores del saber” (Anexo 6) donde cada rama tendrá en sus hojas preguntas relacionadas con varios juegos. Para saber sobre que juego se conversará un miembro de la familia seleccionado por la educadora, leerá una tarjeta con rimas o adivinanzas.

<p><b>De pequeño siempre observo para cocinar como mamá, limpiar la casa como mis hermanos y trabajar mucho como papá.</b></p>	<p><b>Muevo la cabeza, mis brazos y pies. Troto como el caballo, salto como el conejo, corro mucho para llenar la cesta de vegetales y así sanos y fuertes poder crecer.</b></p>

En la medida que los padres adivinan el juego, se van remitiendo al pétalo de la “Flor del saber” correspondiente para establecer el debate. Mientras esto sucede una madre irá registrando las ideas esenciales para de conjunto con la educadora dar las conclusiones de la actividad. Se aprovecha el medio elaborado para conversar con los padres sobre el cuidado del medio ambiente y vean la relación del juego con todos los contenidos que el niño aprende. Se informa el tema del próximo encuentro.

### **Evaluación**

Por la participación de la familia.

### **Actividad 3**

**Vía de orientación:** Taller

**Tema:** Los diferentes tipos de juegos y su importancia.

**Objetivo:** Reflexionar con la familia sobre los diferentes tipos de juego y su importancia para el desarrollo integral del mismo.

**Medios:** Saco maravilloso, tarjetas

### **Desarrollo**

La educadora saluda a la familia, conversa sobre los logros y las dificultades presentadas para jugar con sus hijos los juegos analizados hasta el momento. Informa el objetivo de la actividad, le explica que en el “saco maravilloso” que ha traído se encuentran varias tarjetas con representaciones de juegos y algunas preguntas que ellos tendrán que responder para establecer el debate.



¿Qué observan? ¿Cómo se nombra el juego?  
¿En qué otro lugar se puede realizar este tipo de juego?  
¿Qué beneficios trae para este juego?



¿A qué juegan los niños de la lámina?  
¿Alguna vez lo ha jugado? Explique cómo lo hacía.  
¿Qué le transmite este juego al niño?

A medida que se seleccionan las tarjetas los padres van rememorando sus experiencias, plantean sus puntos de vista, respetando siempre el criterio de los demás. Después de hacer el intercambio entre las familias, la educadora realizara un breve resumen de lo que se conversó en la actividad.

Explica como los juegos contribuyen al desarrollo de los procesos psíquicos, cognoscitivos, independencia y creatividad en los niños. Además forman hábitos y aprenden a respetar reglas. Invita a los miembros de la familia a jugar a la “Señorita” Recordándoles siempre que:

**“EL HOMBRE NO DEJA DE JUGAR PORQUE SE VUEVE VIEJO: SE VUELVE VIEJO PORQUE DEJA DE JUGAR”**

(Bernard, 1925)

Concluye la actividad orientando lo que van a trabajar en la próxima actividad.

### **Evaluación**

Se realiza un PNI a la familia con el objetivo de seguir perfeccionando las próximas actividades.

#### **Actividad 4**

**Vía de orientación:** Puertas abiertas

**Tema:** El juego en el proceso educativo de los niños de sexto año de vida.

**Objetivo:** Observar como la educadora realiza el juego con los niños de sexto año de vida

**Medios:** Platos, televisor, mesas, cubiertos, refrigerador, pegamento, hojas de papel, plumones, crayolas.

#### **Desarrollo**

Los padres asisten a la escuela para ver como los niños realizan el juego con la educadora y la auxiliar pedagógica. Antes de pasar al área de juego la educadora intercambia con ellos, orienta el objetivo de la actividad y les entrega una guía de observación para poder establecer el debate al finalizar.

Aspectos a observar:

- Juegos que eligen los niños.
- Roles que asumen.
- Comunicación niño-niño y niño adulto.
- Variedad de juegos y medios en el área.
- Actitud lúdica de la educadora durante el juego.
- Condiciones del área de juego.
- Estado emocional de los niños durante el juego.

Mientras la educadora conduce la actividad los padres realizarán sus anotaciones, pueden surgir otras dudas que serán aclaradas y ayudarán a enriquecer el debate. Al concluir la actividad, la educadora se reúne con la familia para establecer el debate sobre lo observado. Cada familia expondrá sus criterios, se retoman elementos analizados en las actividades anteriores. Emplea la técnica participativa “Afiches” para consolidar los conocimientos aprendidos por la familia hasta el momento. Se orienta el tema a trabajar en el próximo encuentro.

#### **Evaluación**

Se realiza por la participación de la familia, se le pide que expresen una palabra clave o frase sobre el tema.

## **Actividad 5**

**Vía de orientación:** Taller

**Tema:** Creación de medios para el juego.

**Objetivo:** Confeccionar medios para los diferentes tipos de juegos con sus hijos en condiciones del hogar.

**Medios:** Papel, cartón, pegamento, acuarela, poliespuma, madera, tijeras.

### **Desarrollo**

La educadora saluda a la familia, les pregunta si tuvieron alguna dificultad para realizar los juegos con el niño en el hogar y cómo se prepararon para esta actividad.

Comunica el objetivo del taller, explica los requerimientos de los medios teniendo en cuenta las características de los niños de esta edad. Divide el grupo de padres en dos para que comiencen a confeccionar los medios y poder establecer un clima de competencia sana donde todos aprenden de todos.

Las sugerencias del trabajo serán dadas por los miembros de la familia y la educadora para que los medios cumplan todos los requisitos establecidos. Una vez concluido este momento del taller, cada equipo valora el trabajo realizado teniendo en cuenta que los medios cumplan todos los requisitos higiene y estética, si no representa peligro alguno para el niño, si es duradero, no toxico, de tamaño acorde con la edad, si es agradable a la vista y al tacto, si muestra colores atractivos, si contribuye a la libre expresión del pequeño, si puede emplearse por niños de ambos sexos, entre otras.

Después se recoge el local de trabajo. La educadora orienta el tema de la próxima actividad. Concluye la actividad con un mensaje educativo referido a la importancia de la higiene de los medios en el juego para para la salud de los niños.

### **Evaluación**

Se tendrá en cuenta la participación de la familia en la actividad y la creatividad en la confección de los medios.

## **Actividad 6**

**Vía de orientación:** Actividad conjunta grupal

**Título:** Los juegos de dramatización o dramatizados

**Objetivo:** Orientar la familia para trabajar los juegos de dramatización.

**Medios:** Disfraces de diferentes personajes de cuentos infantiles

### **Desarrollo**

#### **Primer momento**

En este momento se realiza una conversación con la familia acerca de las indicaciones dejadas en la actividad anterior, la familia expresa sus experiencias, se refiere a lo más significativo y a las principales dificultades que tuvieron, además de los medios que se utilizaron. Después de esta conversación la educadora comprueba si trajeron los materiales para la actividad, en este caso serán disfraces de diferentes personajes de cuentos infantiles. Orienta el objetivo y le explica a la familia que estos juegos están relacionados con la actividad artística, se realizan mediante acciones lúdicas, relacionada con los intereses, las inclinaciones y características de los niños, contribuyen al interés y el amor por la literatura y las obras literarias para la infancia, al desarrollo integral del niño y enriquecen el vocabulario, así como los procesos cognitivos.

Dramatizarán el cuento “Los tres ositos” para ello los padres realizarán el personaje de la mamá y el papá de los tres ositos y los niños asumirán el personaje del osito. Se les explica la metodología a seguir, resaltando lo importante que cada personaje realicen los cambios de voz en graves y agudas. Además pueden incluir otras acciones, aunque no estén en el cuento siempre que no se pierda la idea central.

#### **Segundo momento**

En el segundo momento la familia conversa con los niños sobre lo que van a hacer, juntos realizarán las acciones siguiendo la secuencia del cuento. La educadora observa y en caso que alguna familia presente dificultad aplica nivel de ayuda o pide a otra familia que lo apoye, logrando la adecuada relación entre ellos.

### **Tercer momento**

En el tercer momento se comprobará cómo quedó la actividad, la familia explica cómo se sintieron y cómo cada uno de ellos y los niños asumieron el rol asignado en el cuento, se expondrán las principales experiencias la familia. Se ofrecen orientaciones para la continuidad de la actividad en el hogar. A continuación, orienta lo que trabajarán en la próxima actividad y los materiales a emplear.

Al final realizará una charla educativa acerca de la importancia de la narración de cuentos a los niños de sexto año de vida.

### **Evaluación**

Se le pide a la familia que expresen con una palabra o frase valoraciones sobre el tema trabajado.

### **Actividad 7**

**Vía de orientación:** Actividad conjunta

**Tema:** Los juegos musicales para el desarrollo de los niños.

**Objetivo:** Orientar a la familia para la realización de juegos musicales con sus hijos.

**Medios:** Claves, maracas, bocina, tambor, piano.

### **Desarrollo**

#### **Primer Momento**

La educadora recibe a la familia, se saludan y pregunta cómo están. Conversa con la familia sobre las acciones que realizaron en el hogar para la continuidad de los temas abordados. Valoran el desarrollo que van alcanzando sus hijos, así como las dificultades aún presentan. Reflexionan sobre la propuesta de juegos y medios atractivos que motiven a la familia y los niños a continuar realizando las actividades. Comprueba si trajeron los medios.

Comenzará la actividad preguntándole:

¿Qué juegos musicales conocen?	¿Cuáles jugaron en su infancia?
¿Cómo los aprendieron?	¿Qué sentían al jugar estos juegos?

Después del intercambio con la familia, le orienta el objetivo de la actividad. Se le presenta como ejemplo los juegos “la señorita” y “la pájara pinta”. Entre todos recuerdan el proceder a seguir para realizarlo y la canción. Se les invita a cantarla empleando los diferentes instrumentos musicales y palmadas, para finalmente jugarlos.

### **Segundo Momento**

Se procede a la realización de los juegos, para ello se divide el grupo de padres en dos equipos. Es importante que en los juegos la familia motive a los niños para que realicen movimientos corporales creativos, empleen instrumentos musicales y partes de su cuerpo para lograr la melodía de las canciones.

La educadora observación el desempeño de la familia y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor. Además atiende las diferencias individuales en caso necesario ofrece niveles de ayuda a la familia que lo requiera o aprovecha las potencialidades de otra familia.

### **Tercer Momento**

Motiva a la familia para que expresen como se sintieron al realizar estos juegos con sus hijos y que dificultades presentaron. Se realizará la valoración de la actividad. Orienta a la familia sobre la continuidad de realizar estos juegos en el hogar y pide sugerencias de otras actividades. Además pueden realizar en el hogar. Enfatiza en la consulta de los folletos y elaboración de medios para los diferentes juegos estudiados y los de las próximas actividades. Se les orienta para la próxima actividad.

### **Evaluación**

Por la participación de cada familia en la actividad.

### **Actividad 8**

**Vía de orientación:** Actividad conjunta

**Tema:** Los juegos de construcción en el hogar.

**Objetivo:** Orientar a la familia acerca de la realización de los juegos de construcción en el hogar.

**Medios:** Bloques de madera, cajas de cartón, materiales de la naturaleza, cartulina, cartón u hojas de papel, TV.

## **Desarrollo**

### **Primer momento**

La educadora conversa con la familia sobre las actividades realizadas con los niños, así como los resultados y logros alcanzados por estos. Se pregunta si trajeron los materiales solicitados en la actividad anterior, se analizan las dificultades presentadas.

Se les explica que en la actividad de hoy se realizará un juego de construcción, que el tema gira alrededor de los parques de la comunidad donde viven. Se le explica y demuestra los diferentes modelos a construir, donde se utilizan diversos materiales.

Mientras construyen se pueden escuchar la canción: El carpintero. Una vez que se le demuestra a la familia cómo hacer y qué hacer, se les pide que expresen cómo motivarían a los niños para despertar el interés por la actividad. Es importante que tengan en cuenta la higiene de los parques, el cuidado de los árboles, la arena, el agua del mar, entre otros.

### **Segundo momento**

La familia realiza las actividades con los niños, la educadora observa cómo ejecuta la actividad con los niños para aplicar los niveles de ayuda en caso que sea necesario. Se propicia el intercambio de materiales y la colaboración entre las familias.

### **Tercer momento**

Se le pide a la familia que valore los resultados alcanzados en función del objetivo planificado y sus modos de actuación. Se orienta continuar estas actividades en el hogar utilizando otros temas. Se le ofrecen ejemplos de puentes, escaleras, barcos, edificios con diferentes modelos.

Para finalizar, la educadora, invita a los miembros de la familia a visualizar un video de “actividades y juegos para los niños” referido a los diferentes tipos de juegos. Orienta lo que trabajarán en la próxima actividad.

### **Evaluación**

De acuerdo a la participación de la familia en la actividad.

## Actividad 9

**Vía de orientación:** Taller

**Tema:** Los juegos en los medios electrónicos.

**Objetivo:** Reflexionar con la familia sobre la selección de los juegos en los medios electrónicos.

**Medios:** Televisión, video, computadora, tablet, celulares, entre otros.

### Desarrollo

Se le da bienvenida a la familia, se conversa sobre lo que hicieron en el hogar, cómo lo hicieron, qué lograron, cómo se sintieron los niños, qué dificultades presentaron. Después se les pide valoraciones a los padres sobre el video observado en la actividad anterior. Orienta a la familia sobre lo que van hacer en la actividad.

Se divide el grupo en tríos y a cada uno se le entrega una tarjeta con una representación para que la nombren. Al dorso se escriben unos textos referidos a los medios electrónicos. Los participantes deben empezar todos al mismo tiempo, leyendo en silencio. Pasado el tiempo asignado, la educadora, comienza a hacer una serie de preguntas que tiene preparadas sobre la base de la lectura realizada.

Por ejemplo:

¿Cuál es la idea central que refiere la lectura?	¿Qué medios electrónicos emplean sus hijos?
¿Cuáles son los juegos que seleccionan sus hijos?	¿Qué orientación ofrece a sus hijos para el empleo de esos medios?

Cada trío escribe en una hoja de papel una frase de respuesta. No deben repetir los acápites del texto. Las respuestas pueden darse de forma oral, de forma dirigida o también respondiendo el equipo que primero levante la mano. La educadora anota las ideas esenciales del debate en la pizarra apoyando las conclusiones del taller.

Se le pide a un padre médico que exponga la importancia de la adecuada selección de los juegos y el tiempo de interacción con estos medios.

Teniendo en cuenta las ideas plasmadas en la pizarra la educadora ofrece las conclusiones del taller. Orienta el tema de la próxima actividad.

### **Evaluación**

Se realiza un PNI para que la familia exprese lo positivo, negativo e interesante de la actividad.

### **Actividad 10**

**Vía de orientación:** Taller

**Tema:** Valoración del sistema de actividades educativas.

**Objetivo:** Valorar la importancia del sistema de actividades educativas para la orientación a la familia.

**Medios:** papel o cartulina, plumones, colores, crayolas, papeles de color, pegamento, pizarra, tabletas.

### **Desarrollo**

La educadora saludará a los participantes. Orienta el objetivo del taller. Explicará que esta es la última actividad del sistema de actividades elaborado para la investigación. Por lo que sus criterios, opiniones y valoraciones son esenciales. Les plantea a los participantes que deberán crear un **poema colectivo**. Para ello le pide a cada grupo de padres que elabore un verso cuyo contenido tenga que ver con las temáticas tratadas y lo que le han aportado. Los versos elaborados serán presentados en carteles, tabletas, pizarra, con representaciones, entre otros, dependiendo de la creatividad de los integrantes de los equipos. Después se va integrando cada verso a los anteriores hasta conformar el poema. Al final el padre responsable de la relatoría, acompañado por la educadora lee el poema creado.

Una vez concluida la lectura, se hacen valoraciones del trabajo realizado. La educadora ofrece las conclusiones finales, agradece a la familia por su colaboración.

**Evaluación:** Se evalúa mediante un PNI para recopilar más información sobre los criterios de los participantes.

### **2.3. Resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación la familia para el juego con los niños de sexto año de vida de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas.**

Después de la puesta en práctica el sistema de actividades educativas dirigido a la orientación la familia para el juego con los niños de sexto año de vida de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas se aplicaron nuevamente los métodos del nivel empírico obteniendo los siguientes resultados:

Después de aplicado el sistema de actividades, se encuesta nuevamente a la familia para constatar la orientación que recibe para el juego con los niños de sexto año de vida (Anexo No 3). Se obtuvieron los siguientes resultados:

El 80% de la familia plantea que el juego es una actividad importante y necesaria donde el niño aprende sobre el mundo que le rodea y refleja la vida de los adultos de una forma creativa. El 20% de la familia lo considera como una actividad libre, que significa una diversión y entretenimiento para el niño.

El 67 % de la familia participa con el niño en el juego. El 20% de la familia participa en el juego con sus niños a veces y el 13% de la familia no participa en el juego con sus niños.

El 60% de la familia juega varios tipos de juegos con sus hijos. El 27% de la familia juega juegos de roles y entretenimiento con sus hijos y el 13% no juegan con sus niños.

El 60% de la familia encuestada tienen un lugar seleccionado en la casa para el juego de sus hijos, mientras que el 40% de la familia no tienen ningún lugar seleccionado para el juego con sus hijos, aprovechan cualquier lugar de la casa.

El 67% de la familia motivan a sus niños para el juego demostrándole cómo hacer mejor las acciones y explicándole que sean receptivos cuando pierden, el 33% 57% de la familia los cuidan mientras juegan y responden a las preguntas de los niños.

El 73% de la familia elabora medios para utilizarlos en los juegos con sus hijos consideran que son importante para el desarrollo de los niños, mientras que el

27% de la familia continúan empleando los medios o juguetes que compran a sus hijos.

Se observó cambios en cuanto a los resultados iniciales y finales que revelan cómo el sistema de actividades educativas dirigido a la orientación la familia para el juego con los niños de sexto año de vida de la Escuela Primaria “Julián Alemán Alpízar” del municipio Matanzas fue efectivo y pertinente en la solución del problema de investigación propuesto. Así lo demuestra el siguiente gráfico.

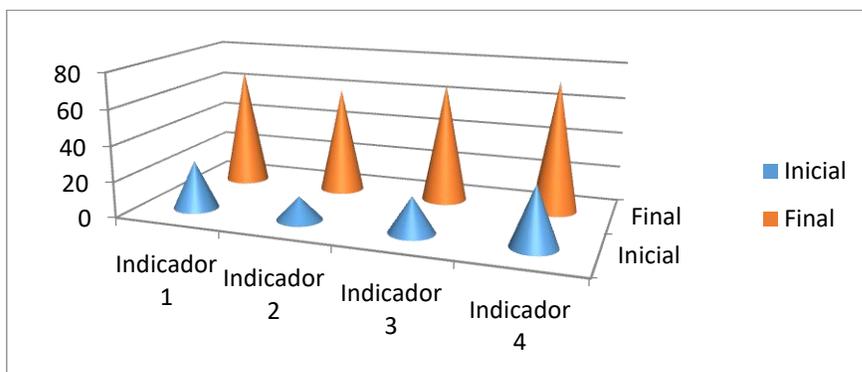


Gráfico 1: Comparación entre los resultados del diagnóstico inicial y final.

#### Indicadores

1. Dominio de los tipos de juegos a realizar con los niños.
2. Creación de condiciones para la realización del juego.
3. Comunicación del adulto con el niño durante la realización del juego.
4. Elaboración y utilización de medios para el juego.

A pesar de lo expuesto por la investigadora, aún quedan insatisfacciones por resolver en próximos empeños:

- Proponer actividades que inciten el protagonismo de la familia de niños con necesidades educativas especiales.
- Se debe continuar trabajando para que la familia sistematice la creación de condiciones para realizar la actividad así como el empleo de medios en ellas.

## **CONCLUSIONES**

- Las fuentes bibliográficas consultadas favorecieron la determinación de los fundamentos teóricos en relación a la orientación de la familia para el juego con los niños de sexto año de vida y sus posibilidades educativas. Se profundizó en la importancia del juego en el desarrollo del niño, por lo que la familia debe estar orientada para dirigir la educación y el juego de su niño y obtener un resultado superior para que pueda lograr el máximo desarrollo de sus posibilidades.
- Los métodos empíricos aplicados demostraron las fortalezas y debilidades en relación con a la orientación de la familia para el juego con de los niños de sexto año de vida, ya que es insuficiente los conocimientos sobre los diferentes contenidos de juego y la actitud lúdica de ellos en el mismo.
- Se diseñó un sistema de actividades educativas que tiene como fundamentos teóricos el modelo educativo y los principios de la Educación Preescolar vigentes y a través del mismo se demuestra cómo orientar la familia para su participación en el juego de los niños de sexto año de vida.
- La puesta en práctica de un sistema de actividades educativas permitió elevar la orientación a la familia, a partir de la adquisición de los conocimientos necesarios acerca del juego y su importancia. Además, se aprecian cambios en su modo de actuación, su interés por la creación y utilización de diferentes tipos de juegos, la participación con los niños en ellos y valoración de los logros alcanzados por los niños.

## **RECOMENDACIONES**

- Continuar perfeccionando el sistema de actividades educativas propuesto para la orientación a la familia para el juego con los niños de sexto año de vida.
- Socializar los resultados de la investigación en jornadas científicas estudiantiles, actividades que se realicen en la institución y el municipio Matanzas.
- Aplicar el sistema de actividades educativas en el Consejo Popular Playa del municipio Matanzas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alfaro, R. (2003). *Juegos Cubanos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés, P. (2010). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.
- Arevalo, M. (2016). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín —all del hogar infantil asociación de padres de familia de pasacaballos*. Cartagena de Indias, D.T.Y c.: Universidad de Cartagena.
- Cápiro, C. R. (2002). *Nociones de Sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educacion.
- Castro, P. L. (2005). *Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba, N. L. (2015). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de Las I.E.P. de la localidad de Santa Clara. Tesis de licenciado en Educación*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Díaz, G. (2003). *Juegos de movimiento*. La Habana: Departamento Nacional de Educación Física.
- Esteva, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2010) *La familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2011). *La actividad lúdica y el juego*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, O. L. (2008). *La preparación de las educadoras para la orientación a la familia en la estimulación del lenguaje de los niños de 5to año de vida. Tesis de Maestría en Educación*. I.S.P Juan Marinello. Matanzas, Cuba.
- García, C. (2008). *La preparación de las ejecutoras en la orientación a las familias para el desarrollo del lenguaje monologado con los niños de tres a cuatro años del programa "Educa a tu hijo".Tesis de Maestría*. I.S.P Juan Marinello. Matanzas, Cuba.

- García, I. (2010). La familia en el juego de los niños de tres a cuatro años del programa "Educa a tu hijo". Tesis de Maestría en Educación. ISP Juan Marinello. Matanzas, Cuba.
- González, A. M. (2002 ). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gonzalez, L. E. (2008). *El sistema de actividades como resultado científico*. Matanzas: ISP Juan Marinello.
- López, J. (2001). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. & Siverio, A. M. (2018). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ludwig, T. (2011). La importancia de la Orientación Familiar en la Educación Infantil. Mexico, DF. Secretaría de Educación Pública., México.
- Martínez, F. (2005). *Los procesos evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, M. J. (2017). Principios Fundamentales en la Orientación Familiar. <https://www.researchgate.net/publication/40220130>.
- MIMED (2009). *Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, tercera parte, mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINJUS (2019). Constitución de la República de Cuba. La Habana: Gaceta oficial de la República de Cuba.
- MINJUS. (1975). *Código de la Familia de la República de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez, E. (1985). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNESCO (2004) Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago, Chile: Editorial Trineo S.A.
- Villalón, G. L. (2006) La lúdica, la escuela y la formación del educador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXOS**

### **Anexo No 2**

#### **Revisión de documentos**

Objetivo: Constatar las orientaciones que ofrece el programa educativo de cuarto ciclo a las educadoras para el juego con la familia de los niños de sexto año de vida.

En la revisión a las actividades planificadas se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Actividades de orientación planificadas para el trabajo con el juego.

Ejemplificación de actividades para la orientación la familia para la elaboración de medios.

Orientaciones referidas al aprovechamiento del espacio en los hogares para el juego con sus hijos.

### **Anexo No 3**

Encuesta a la familia

Objetivo de constatar la orientación de la familia para el juego con los niños de sexto año de vida.

Estimadas familias: Se está realizando una investigación para conocer la orientación recibida para el juego con los niños de sexto año de vida. Su colaboración sería de gran ayuda, le pedimos responda con la mayor transparencia la encuesta que a continuación le ofrecemos.

Su opinión será de gran ayuda para nosotros y sus niños.

1. El juego para tu niño (a) es:

- a) \_\_\_\_\_ Una actividad importante y necesaria donde aprende sobre el mundo que lo rodea y refleja la vida de los adultos de una forma creativa.
- b) \_\_\_\_\_ Una actividad libre, que significa una diversión para el niño.
- c) \_\_\_\_\_ Una actividad donde el niño se entretiene solamente.

2. ¿Participa usted en el juego de su niño(a)?

- a) \_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces

3. ¿Qué tipos de juegos realiza con tu niño(a)?
- a) — juegos de roles    b) — juegos de entretenimiento  
 c) — juegos didácticos    d) — juegos de construcción  
 e) — juegos tradicionales    f) — juegos dramatizados  
 g) — juegos de movimiento    h) \_\_\_ juegos musicales    l) — ninguno
4. ¿Tienes un lugar seleccionado para el juego en el hogar?
- a) — sí    b) — no    c) \_\_\_ utiliza cualquier espacio de la casa
5. ¿Motiva a su hijo para el juego?
- a) — sí    b) — no
6. ¿Cómo estimula al niño durante el juego?
- a) — conversando con él  
 b) — respondiendo a las preguntas que hace  
 c) — demostrándole cómo hacer mejor las acciones  
 d) — regañándolo  
 e) — de ninguna manera.
- 7) \_\_\_ Elabora medios para utilizarlos en los diferentes tipos de juegos con sus hijos.  
 \_\_\_ sí    b) \_\_\_ no

Muchas gracias

**Anexo No 4 Funciones de la familia (Arés, 2010)**

<b>Función biosocial</b>	Cumple la función de reproducción, ya que en ella se gesta la necesidad de la descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes.
<b>Función económica</b>	Está relacionada con el mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común, por medio de actividades de abastecimiento.
<b>Función cultural</b>	La familia constituye el primer grupo de socialización. Es la encargada de la transmisión cultural transgeneracional, de valores pautas de comportamiento.

<b>Función Afectiva</b>	Brinda afecto de diferentes maneras entre parejas, hijos, hermanos, abuelos. Se habla de una goma de sentimientos. Ofrece apoyo y ayuda mutua de diversas maneras
<b>Función educativa</b>	Se desarrolla en un escenario familiar que lo conforman los padres, a partir de la selección de los elementos que ofrece la cultura y que ellos consideran favorables para el logro de las metas

### **Anexo No 5 Clasificación de juegos (Franco, 2013)**

<b>Juego de roles</b>	Es un tipo de juego en que los niños asumen papeles de los adultos y reflejan de manera creadora las actividades de estos y las relaciones sociales en que ellos establecen entre sí. Se considera una actividad fundamental en la edad preescolar, porque los pequeños resuelven en este juego una contradicción propia de la edad: quieren ser como los adultos y hacen todo lo que estos hacen, aun cuando sus posibilidades reales no se lo permitan.
<b>Los juegos de construcción</b>	Es una actividad lúdica cuyo contenido fundamental es el reflejo de la vida circundante en diferentes construcciones y las actividades relacionadas con ellas. En este tipo de juego se desarrollan las habilidades y capacidades creadoras; los niños pueden adquirir nociones de espacio, forma, tamaño, sobre la base de las sensaciones y percepciones, dominan prácticamente el largo y volumen de los objetos. Contribuye al desarrollo de la exactitud, la percepción, la atención; desarrolla la independencia, el ahínco, el esmero de hacer algo hasta terminarlo, los niños se aconsejan, se ayudan mutuamente, surgen los primeros gérmenes de trabajo colectivo, y la valoración crítica del trabajo de sus compañeros.
<b>Los juegos de dramatización o dramatizados</b>	Están relacionados con la actividad artística y se realizan mediante acciones lúdicas, relacionada con los intereses, las inclinaciones y características de los niños, contribuyen al interés y el amor por la literatura y las obras literarias para la infancia, al desarrollo integral del niño y enriquecen el vocabulario, así como los procesos cognitivos.
<b>Los juegos con materiales de la naturaleza</b>	Constituyen una actividad lúdica donde los niños, al mismo tiempo van creando, perfeccionan sus experiencias sensoriales y conocen de manera directa

<b>(agua y arena)</b>	algunas propiedades de materiales que conocen en su entorno.
<b>Los juegos didácticos</b>	Son importantes, pues contribuyen al desarrollo de los niños de los procesos psíquicos, cognoscitivos, y al logro de la independencia; permiten afianzar y sistematizar los conocimientos y las habilidades.
<b>Los juegos de entretenimiento o recreativos</b>	Son aquellos que sirven para entretener a los niños, elevar el entorno emocional positivo y propicia buenas relaciones en el grupo infantil. Tienen un alto valor educativo: profundizan el interés del niño hacia determinados tipos de juegos, amplían las nociones y relaciones morales, enriquecen su gusto estético y creador, desarrollan la imaginación y el lenguaje y favorecen las relaciones positivas con el grupo y la educadora.
<b>Los juegos musicales</b>	Propician el desarrollo de la imaginación creadora en la edad preescolar se han determinado varios tipos: los que se realizan con música instrumental, los juegos cantados y los juegos con movimientos. Se pueden afirmar que todos los juegos musicales, atendiendo a sus tareas, están enmarcados en los juegos didácticos, en los que se incluyen también los juegos de movimientos. El valor de estos juegos radica en que los niños realizan tareas didácticas que se ponen en práctica durante el juego, además de que contribuyen a desarrollar su sensibilidad y el oído musical.
<b>El juego de movimiento o de competencia</b>	Provocan diversas sensaciones en los practicantes y, a la vez, propician el desarrollo de diferentes procesos psíquicos, entre ellos percepciones, las sensaciones, la imaginación, la atención, el pensamiento, la voluntad, los sentimientos, el carácter y el temperamento. Promueve al desarrollo de hábitos y capacidades motrices, de cualidades morales y volitivas como la voluntad, el valor, la perseverancia, la ayuda mutua, la disciplina, el colectivismo. El factor dinámico es el más relevante de los juegos de movimientos. Este tipo de juego contribuyen al perfeccionamiento de los movimientos de los niños; tiene un fin educativo: los niños aprenden a jugar en grupos, a observar reglas, a moverse en el espacio, a no molestar a los demás y a actuar en colectivo.

Anexo No 6

