



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL

CARRERA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN. PRESCOLAR

TRABAJO DE DIPLOMA

La orientación a la familia para el desarrollo
del vocabulario en la infancia temprana

Autora: Odaimis Linares Domínguez

Tutora: MSc. Aymara Betancourt Vizcaya

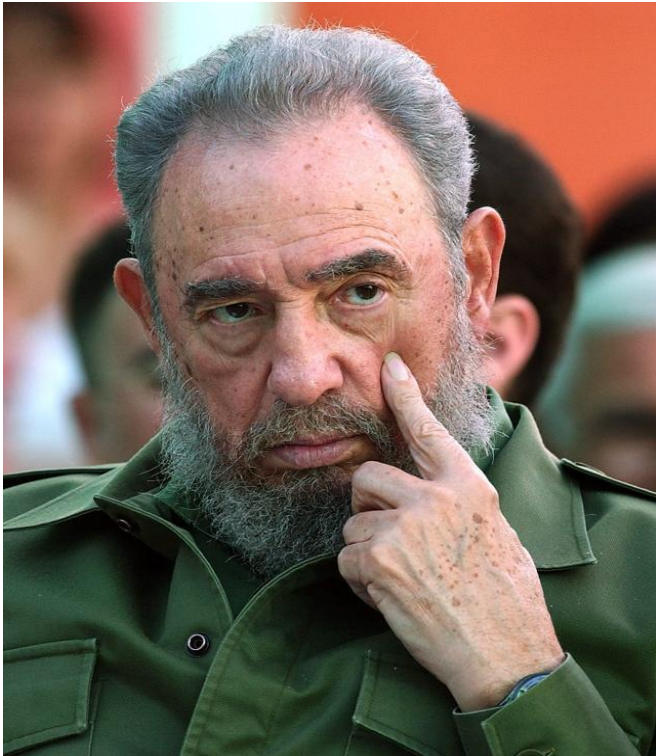
Curso: 2019-2020

ANEXO 1

Declaración de autoridad

Declaro que soy la única autora del presente trabajo de curso titulado: La orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en la infancia temprana. Autorizo a los profesionales de la Universidad de Matanzas y miembros de la Dirección de Educación del Municipio de Matanzas a que haga uso del mismo para la transformación del proceso educativo.

Autora: Odaimis Linares Domínguez



PENSAMIENTO

“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de los padres.”

(Castro, 2000)

Dedicatoria

Dedico todos y cada uno de mis esfuerzos a:

Mis padres Ondina y Orestes por impulsarme a terminar los estudios, por estar ahí en las buenas y malas.

Aquellos que siempre me tendieron su mano y con sus sabios consejos y me llenaron de luz el camino a seguir, en especial, a mis compañeras del Círculo Infantil "Sombrerito de Yarey".

Los que legaron su ejemplo y sus enseñanzas.

Los que crean y forman valores.

Los que velan por nuestro pueblo, su salud y bienestar.

Los que representan la vida y el futuro.

Todos los niños de la primera infancia, por un futuro mejor y más brillante para ellos.

Muchas gracias

Agradecimientos

Es justo gratificar a mis padres que con intenso sacrificio, y de todas las maneras posibles me impulsaron a llegar a este momento. Gracias mamá, gracias papá.

A mi tutora Aymara Betancourt Vizcaya por el gran apoyo, orientación y preocupación en este trabajo investigativo.

A mis compañeros de trabajo y estudio por su ayuda.

A la Revolución por permitir elevar mi nivel cultural.

Gracias a todos

RESUMEN

En la actualidad la Educación Preescolar fomenta investigaciones en todas sus dimensiones para potenciar el perfeccionamiento del trabajo con la primera infancia. La Lengua Materna ocupa un lugar importante en el desarrollo integral de los niños, por constituir un factor primordial en el establecimiento de relaciones interpersonales y en el logro de una adecuada comunicación. La presente investigación se fundamenta en el método dialéctico-materialista, empleando además métodos del nivel teórico como el histórico - lógico, analítico - sintético, inductivo – deductivo y el sistémico estructural los que permitieron la elaboración de su fundamentación teórica y junto a los métodos de nivel empírico hicieron posible la determinación del estado en que se encuentra la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombreritos de Yarey” del municipio Matanzas. Según la fundamentación teórica y los resultados de la constatación se estructura un sistema de actividades educativas para dar solución a las dificultades detectadas, después de aplicado el mismo se realiza la valoración de su pertinencia teniendo en cuenta los resultados obtenidos.

Palabras clave: orientación, familia, vocabulario, niños.

SUMMARY

At the present time the Preschool Education foment investigations in all its dimensions to maximize the improvement of the work with the first childhood. The Maternal Language squatter an important place in the integral development of the children, to constitute a primordial factor in the establishment of interpersonal relationships and in the achievement of an appropriate communication. The present investigation is based in the dialectical-materialistic method, also using methods of the theoretical level as the historical one - logical, analytic - synthetic, inductive - deductive and the systemic one structural those that allowed the elaboration of its theoretical foundation and next to the methods of empiric level they made possible the determination of the state in that he/she is the orientation to the family for the development of the vocabulary of the children of third year of life of the Day Care Center “Sombreritos de Yarey” of the municipality Matanzas. According to theoretical foundation and the results of the verification of a system of activities is structured to give solution to the detected difficulties.

Words key: orientation, family, vocabulary, children.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA. SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA	5
1.1 La orientación a la familia. Su importancia en la infancia temprana.	5
1.2 El desarrollo del vocabulario en la infancia temprana.	7
1.3 Características del vocabulario de los niños de tercer año de vida.	10
CAPÍTULO II. SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA ORIENTACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL “SOMBRERITOS DE YAREY” DEL MUNICIPIO MATANZAS	11
2.1 Diagnóstico del estado actual de la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas.	11
2.2 Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas.	13
2.3. Resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas.	29
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	34
ANEXOS	37

INTRODUCCION

Cuba es protagonista en estos tiempos de un desarrollo educacional que requiere de hombres cada vez mejor preparados científica y culturalmente en la búsqueda de alternativas que permitan la continuación de los cambios que se iniciaron a partir del triunfo revolucionario de 1959. Estos cambios cobran, en la actualidad, una significativa importancia en el logro de una cultura general integral de todo el pueblo, con lo cual se persigue, entre otras cosas, la equidad entre los resultados que se obtienen en la formación integral de niños de la primera infancia.

Para lograrlo es determinante la participación activa de todos los agentes educativos, en especial de la familia porque *“la alegría de tener un hijo es única y trae aparejada una gran responsabilidad: la de educarlo”*. (MINED. 1992. p. 2) La educación en edades tempranas juega un papel muy importante, porque en este período se forman en los niños sentimientos, valores y cualidades positivas y la familia debe estar correctamente orientada.

Diferentes autores han abordado la temática, entre ellos se destacan: Sojin (1989), Martínez (2004), Pérez (2005), Gallego & López (2005), Castro (2005), Cabrera (2009), Hernández (2010), Ares (2010), Driseruk (2010), Sánchez (2011), MINED (2012), Schickedanz & Collins (2013), Rodríguez (2013), Rojas (2013), García (2013), Ramos (2013), García (2014), Valdés (2014), Reveco (2014), López (2017), Núñez (2017) entre otros. Todos refieren la importancia de la orientación a la familia para la educación de sus hijos, resaltando el papel primordial de la comunicación en estas edades y en particular el desarrollo del vocabulario. El mismo influye favorablemente en el desarrollo intelectual de los niños desde edades tempranas así como en el empleo de habilidades la lengua materna.

El estudio realizado sobre el tema, las visitas realizadas a los hogares de los niños y observaciones a actividades conjuntas permitieron constatar las siguientes potencialidades:

- Los documentos normativos para la Educación Preescolar expresan orientaciones a la familia para el trabajo con los diferentes contenidos de la Lengua Materna, aunque no con suficiente precisión y profundización
- La familia se encuentra motivada para la realización de esta investigación.

A pesar de las potencialidades anteriormente expresadas se pueden constatar algunas dificultades en la orientación a la familia que constituyen antecedentes del problema científico. En la orientación a la familia:

- Son insuficientes los temas abordados para el desarrollo del vocabulario.
- No se ha demostrado de forma sistemática el trabajo con el vocabulario.
- No siempre se emplean todas las vías de orientación que permiten el aprovechamiento de las particularidades de los niños para el desarrollo del vocabulario.

La situación problemática descrita anteriormente conduce a la formulación del **problema científico** de la investigación:

¿Cómo orientar a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas?

Se asume como **objeto de estudio**: la orientación a la familia en la Primera Infancia y el **campo de acción**: la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas.

Para dar solución al problema científico e introducir cambios en el objeto de estudio, se persigue como objetivo general: Proponer un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación de la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas.

Se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación a la familia en la Primera Infancia?

2-¿Cuál es el estado actual de la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas?

3- ¿Qué actividades educativas deben estructurarse en un sistema dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas?

4- ¿Qué transformaciones se obtienen en la orientación a la familia con la aplicación del sistema de actividades educativas para el desarrollo del vocabulario con los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombreritos de Yarey” del municipio Matanzas?

Para dar respuesta a las mismas se formularon las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia en la Primera Infancia.
2. Diagnóstico del estado actual de la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombreritos de Yarey” del municipio Matanzas.
3. Estructuración de un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación de la familia en el desarrollo del vocabulario con los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombreritos de Yarey” del municipio Matanzas.
4. Aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario con los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombreritos de Yarey” del municipio Matanzas.

Se asume como método general el dialéctico materialista como base metodológica de la investigación científica lo que permite determinar puntos de vista y criterios a la luz de la Filosofía Marxista y Leninista, además de métodos del nivel teórico y del nivel empírico del conocimiento.

Métodos del nivel teórico

Histórico- lógico: Fue utilizado para estudiar la orientación a la familia en el proceso de desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida y sus antecedentes históricos fundamentales.

Analítico– sintético. Su aplicación permitió obtener los fundamentos teóricos necesarios para el trabajo y para la utilización de la valoración de los métodos empíricos empleados.

Inductivo - deductivo: Facilitó en relación con el anterior, que durante el estudio de la bibliografía consultada se determinaran las características de la familia y las

potencialidades y dificultades que presentan para el desarrollo del vocabulario de los niños tercer año de vida.

Modelación: Se empleó en la propuesta del sistema de actividades educativas de la investigación.

Métodos del nivel empírico

Revisión de documentos.

- Con el objetivo de analizar en los documentos normativos lo referido a la orientación de la familia sobre la Lengua Materna y en particular al trabajo del vocabulario con los niños de tercer año de vida.

Observación.

- Para constatar la orientación que se ofrece a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas.

Encuesta.

- A la familia para constatar la orientación que reciben para el desarrollo del vocabulario de los niños tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas.

Se emplea como método matemático, el análisis porcentual para analizar la incidencia porcentual de los diferentes indicadores en el diagnóstico inicial y la constatación de los resultados.

Las unidades de estudio seleccionadas para el desarrollo de la investigación fueron 15 familias de los niños de tercer año de vida y una educadora del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas.

El trabajo de diploma se estructura en la introducción, dos capítulos. En el primer capítulo se aborda lo referido a la orientación a la familia y su importancia en el desarrollo del vocabulario de los niños del tercer año de vida. Así como las características de los niños de estas edades. En el segundo capítulo se analizan los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial de la investigación, se presenta el sistema de actividades elaborado y se exponen los resultados obtenidos una vez aplicado. Además, ofrece conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA. SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA

1.1 La orientación a la familia. Su importancia en la infancia temprana.

La familia ha sido definida en el transcurso de la historia por diferentes estudiosos del tema, para efectos de esta investigación la autora asume la dada por Arés. P al definirla como: “Todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios– temporales”. (Arés, 2010, p.6)

La autora ha realizado valiosos aportes al tema en Cuba, se ajusta a las características de la familia cubana y las posiciones de esta especialista permiten a la investigadora considerar la importancia de la orientación a la familia, donde los educadores son los encargados de crear las condiciones necesarias para que estas puedan influir positivamente en el desarrollo integral de su hijo.

La familia es el ámbito más querido y perdurable de una persona, incluso cuando no es real existe como sentimientos de entrega, de ahí la importancia de nacer en el momento cuando los padres puedan entregar ternura y cuidados especiales a su compañero y asumir toda la responsabilidad que implica la salud y la educación.

Ejerce gran influencia en la formación de la personalidad de sus hijos. Es responsable no solo de alimentarlos y protegerlos sino también de brindarles la educación de acuerdo a los patrones y normas morales de la sociedad. Además de asegurarle las condiciones para la continuidad del proceso educativo por otras vías y para lograrlo deben ser orientadas adecuadamente. Núñez (1999) asevera que:

La familia funciona como la primera escuela del niño y sus padres quiéranlo o no asumen el rol de ser sus primeros preceptores por lo que se convierten en los portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos y mediatizan sus relaciones con el entorno social, con el legado histórico-cultural de la humanidad. (p.19)

Los miembros de la familia deben ser orientados para que se sensibilicen con el papel que deben desempeñar y aprovechen todas las posibilidades que la vida

ofrece para formar en sus hijos el amor a la familia, al trabajo, al lugar donde viven, a su lengua natal y a la patria.

A los educadores de la institución infantil les corresponde la gran responsabilidad de elevar el nivel de orientación de la familia, cumpliendo así con su encargo social y contribuir a la orientación a la familia para que esté en condiciones favorables de cumplir su función educativa.

Las pedagogas cubanas Collazo & Puentes manifiestan que la orientación: “Debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad. (Recarey, 2011, p19)

Castro, (Citado por Sánchez, 2011) plantea que:

(...) constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas (...) es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida (...) (p. 20)

Por todo lo anteriormente expuesto la autora considera que: la orientación a la familia es un proceso de ayuda sistemático, lleva implícito una buena dosis de sensibilización, al partir de sus características propias, son acciones concatenadas entre sí, guiado de un objetivo general.

La orientación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen. Debe verse como el tratamiento grupal o diferenciado que se brinda a los miembros de un núcleo con un fin determinado, y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación del ser humano, ya sea formativa, psicológica o pedagógica, que le sirva para enfrentar la vida en sociedad.

En la orientación a la familia es necesario enfatizar con los padres la importancia que tiene para los niños la realización de actividades para el desarrollo de la

independencia, la creatividad, la imaginación, el pensamiento, creación de hábitos correctos.

La autora considera que para propiciar una correcta orientación a la familia es necesario tener en cuenta, lo que se desea lograr, para que de esta forma se planifique previa y sistemáticamente los objetivos a trabajar, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado. El cual requiere continuidad, complejidad y utilización de conceptos teóricos, tener en cuenta el nivel cultural y las condiciones de vida que posee cada familia.

Para llevar a cabo la orientación a la familia en la Educación Preescolar se tienen en cuenta diferentes vías. Entre ellas se encuentran: la actividad conjunta, es la principal vía de orientación, se realiza sin los niños o con ellos de acuerdo con las condiciones y propósitos de la actividad, visitas al hogar, los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, las “puertas abiertas” en las instituciones, donde la familia observan en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo, las charlas interactivas con la familia, la observación de audiovisuales para enseñar a la familia su intención educativa y explicarles cómo utilizarlos en el hogar en función de la estimulación del desarrollo, la biblioteca y ludoteca de orientación familiar, donde los padres pueden tener acceso a bibliografías sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con sus hijos. (MINED, 2009, p.4)

La familia debe ser orientada acerca del desarrollo que deben alcanzar los niños, para lograr que cada vez conozcan nuevas palabras, utilizando diferentes vías para la incorporación de las mismas a su vocabulario.

1.2 El desarrollo del vocabulario en la infancia temprana.

Los objetivos más generales de la educación y la enseñanza de la Lengua Materna en la infancia temprana, están encaminados a la formación en los niños de las habilidades comunicativas que le permiten el intercambio y la comunicación verbal con la familia y los otros niños, la utilización de la lengua como medio de adquisición de los conocimientos, habilidades y hábitos y el uso del lenguaje como medio de expresión de su pensamiento.

De acuerdo a lo planteado por Martínez (2004) el lenguaje está formado por tres componentes que constituyen el sistema de la lengua. Estos son:

- Fonético- fonológico. Abarca el conjunto de sonidos del idioma y sus modelos o tipos ideales, los fonemas. Se desarrolla mediante la percepción e imitación de los sonidos y sus combinaciones en las palabras y se perfeccionan paulatinamente la articulación y pronunciación de estos sonidos.
- Léxico- semántico. Corresponde al vocabulario, a la comprensión y su uso de la lengua (palabras) en dependencia de su significado.
- Gramatical. Abarca la morfología (leyes de transformación de las palabras) y la sintaxis (combinación de palabras dentro de la oración). Surge más tardíamente que los anteriores y su alteración puede implicar limitaciones en las otras.

La autora considera que el conocimiento y dominio de la lengua es necesario a todos los niveles educacionales y para todas las actividades del hombre. De ahí que el dominio de los componentes del lenguaje son aspectos importantes en el proceso de asimilación de la lengua materna en esta edad.

En Lengua Materna se trabajan varios contenidos o tareas en los diferentes años de vida: (Rodríguez, 2013, p.8)

- Asimilación de la cultura fónica del lenguaje.
- Desarrollo del vocabulario.
- Asimilación de la estructura gramatical.
- La enseñanza del lenguaje oral o lenguaje dialogado.
- El desarrollo de la expresión oral coherente (Dialogada y monologada)
- Familiarización con la Literatura Infantil.
- Preescritura.

Es necesario conducir el proceso educativo de la Lengua Materna con procedimientos metodológicos que integren estos componentes y que den como resultado en el niño un eficiente comunicador y entiéndase como eficiente comunicador en estas edades, que sean capaces de comprender lo que se les dice y expresarse de manera que se les comprenda. Para lograr esto, el niño necesita tener un amplio vocabulario y pronunciar correctamente todos los sonidos del idioma natal.

El vocabulario es el conjunto de palabras que integran el idioma o lengua. Al respecto Gertrud (1983) afirma que:

Toda lengua posee un caudal de palabras. A través del paso de las generaciones, se forja un rico vocabulario para la denominación de objetos y fenómenos; de sus diferentes aspectos, características y cualidades; de sus cambios, movimiento y desarrollo en tiempo y espacio. (p.15)

El vocabulario del niño preescolar se define como el conjunto de palabras que son comprendidas y también aquellas que puede utilizar. El trabajo encaminado al enriquecimiento del vocabulario debe dirigirse a la familiarización, la precisión y la activación. (Rodríguez, 2013, p. 8)

La asimilación del vocabulario pasa por tres niveles: (Rodríguez, 2013, p. 8)

- Nivel de familiarización (presentación): está dirigido al enriquecimiento del vocabulario, o sea, a la familiarización sistemática con palabras nuevas. El niño puede comprenderlas pero no emplearlas. Aquí se incluyen todas las categorías gramaticales. Este vocabulario funciona como vocabulario pasivo.
- Nivel de precisión: está presente en los primeros usos que el niño hace de la palabra. En este proceso el niño va comprendiendo su significado, lo que ocurre paulatinamente. Puede cometer errores y emplear una palabra por otra, o conjugar mal un verbo; por ejemplo, un niño de cuatro años dice: “Ahora yo te colgo” (se refiere al teléfono y dice colgo por cuelgo, pues no ha asimilado la conjugación de los verbos irregulares.
- Nivel de activación (ejercitación): cuando el niño usa libremente la palabra en su expresión oral puede cometer imprecisiones. Es denominado vocabulario activo.

En la planificación de la activación y el enriquecimiento del vocabulario de los niños, la familia se debe propiciar que se pongan en contacto con el medio y hablen de los objetos y fenómenos en todas sus posibilidades. Es importante que la familia utilice los procedimientos adecuados para la introducción de nuevos vocablos.

1.3 Características del vocabulario de los niños de tercer año de vida.

El niño de este período hace muchas más cosas que antes. Esta etapa constituye una edad de transición entre la infancia temprana y la preescolar. Le permite al niño un grado de independencia e iniciativa realmente notable. El desarrollo de estos niños depende fundamentalmente de las adquisiciones logradas en los primeros años de vida, de las condiciones de vida y educación. Al respecto López, (2012) planteó “Las palabras surgen en el vocabulario del niño a medida que van madurando” (p.6)

El lenguaje se desarrolla notablemente, aumenta su vocabulario, además comprende el significado de un gran número de palabras, las pronuncia mejor y se expresa en oraciones más completas. Comienza a escuchar con interés las conversaciones de los adultos y puede prestar atención a los sencillos cuentos y poesías que se le hagan. A mediados de este año de vida se consolida el período sensitivo del lenguaje. Se incrementa notablemente el caudal de palabras que llega de 1200 a 1500 palabras, empleando todas las partes de la oración. A mediados de este año el lenguaje cobra un carácter más marcado como regulador de la conducta.

La comunicación entre sí de los niños de estas edades es muy frecuente. La actividad como objeto sigue manteniendo un papel importante pero el dominio del lenguaje permite darle amplitud a este conocimiento objetar, pues ya el niño es capaz de comprender mejor el significado de las palabras. Las primeras formas del pensamiento en imágenes comienzan a manifestarse al final de la edad, lo que posibilita al niño una mayor riqueza de su imaginación. La atención es mucho menos dispersa que en el año anterior por lo que el niño de tercer año de vida cambia con frecuencia de una actividad a otra.

La posibilidad de establecer un contacto directo con los niños y sus padres, les permite a los educadores ofrecer una adecuada orientación a la familia para desarrollar el vocabulario con los niños de tercer año de vida. El dominio de sus características posibilita la unidad de influencias que el niño recibe del círculo infantil, el hogar y el medio que le rodea.

CAPÍTULO 2. SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL “SOMBRERITOS DE YAREY” DEL MUNICIPIO MATANZAS

2.1 Diagnóstico del estado actual de la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombreritos de Yarey” del municipio Matanzas.

La significación de los referentes teóricos, permiten conceptualizar la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida, por lo que la autora considera que una familia está bien orientada, cuando cumple los siguientes indicadores:

1. Dominio de la metodología para el desarrollo del vocabulario de los niños.
2. Creación de condiciones para el desarrollo del vocabulario de los niños.
3. Utilización de medios para el desarrollo del vocabulario de los niños.

Revisión de documentos. (Anexo No 2)

En la revisión realizada al programa de segundo ciclo, en particular el trabajo con la Lengua materna en el tercer año de vida. Se pudo constatar que se hace referencia a que se debe trabajar con los padres cómo ampliar el vocabulario de los niños de estas edades pero las orientaciones que se ofrecen a las educadoras para la orientación a la familia relacionada con el desarrollo del vocabulario son insuficientes.

Se realizó la **observación** a 15 actividades, (11 actividades conjuntas y cuatro talleres) con el objetivo de constatar la orientación que se ofrece a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombreritos de Yarey” (Anexo No 3). Participaron 15 familias, obteniendo los siguientes resultados:

- El 17% de la familia está orientada para el desarrollo del vocabulario, dominan los procedimientos a utilizar. El 50% de la familia no tiene mucho dominio de qué y cómo realizar las actividades y el 33% no realizan actividades para incorporar nuevas palabras al vocabulario de los niños.

- En un 50% de la familia expresan cómo crean las condiciones para realizar la actividad en el hogar, conocen los logros y utilizan algunas palabras generalizadoras. Un 17% de las familias observadas conocen algunos logros del desarrollo, reconocen la importancia de estas actividades. Mientras el 33% de la familia no crean las condiciones para realizar estas actividades, las realiza de forma espontánea sin tomar en cuenta los logros de los niños en estas edades.
- El 46% de la familia utilizan medios industriales, creados y objetos que le rodean para realizar actividades del desarrollo del vocabulario con los niños, el 54% no emplean para realizar las actividades de vocabulario con sus hijos solo les explican.

Para profundizar en el diagnóstico se le aplicó una **encuesta** a la familia con el objetivo de constatar la orientación para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombreritos de Yarey” (Anexo No 4)

- El 20% de la familia entiende por vocabulario las palabras que se enuncian, el 46% hablar en un lenguaje correcto, el 34% hacen referencia al conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.
- De las actividades que desarrollan las educadoras con la familia el 30% de las familias prefiere realizar actividades conjuntas, el 20% prefiere realizar talleres, el 23% prefiere las puertas abiertas y el 27% solo se motiva con la proyección de audiovisuales o realizar ninguna actividad.
- El 50% de la familia crea condiciones para el desarrollo de vocabulario con sus hijos, el 20% a veces crea condiciones para el desarrollo del vocabulario de los niños en el hogar y el 30% nunca crea condiciones para desarrollar estas actividades con sus hijos en el hogar.
- El 20% de la familia conoce la metodología adecuada para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida, el 40% la conoce un poco y el 40% no conocen la metodología a seguir.
- El 16% de la familia utiliza variedad de medios para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida, el 30% a veces y el 54% nunca utiliza medios en estas actividades.

La familia considera que son insuficientes las orientaciones para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida, consideran que necesitan orientaciones para realizar las actividades de desarrollo del vocabulario teniendo en cuenta las condiciones del hogar. Así como la demostración para la elaboración y empleo de medios.

El diagnóstico realizado permite determinar las **fortalezas y debilidades** en relación con la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario con los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas.

Fortalezas

- La familia está motivada para asistir a las actividades de orientación para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida.
- La familia mantienen buena asistencia a las actividades de orientación.

Debilidades

En la orientación a la familia:

- Son insuficientes las orientaciones sobre la metodología a seguir para el desarrollo del vocabulario.
- En la orientación a la familia no se han ofrecido suficientes alternativas para que aprovechen todas las condiciones del hogar para el desarrollo del vocabulario.
- Son escasas las demostraciones referidas a la elaboración y utilización de medios que tiene a su alcance para el desarrollo del vocabulario.

Las dificultades detectadas a partir de los instrumentos aplicados permiten corroborar que la familia no está lo suficientemente orientada para desarrollar el vocabulario con los niños de niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas.

2.2 Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación de la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas.

Los resultados expuestos anteriormente permiten a la autora proponer un sistema de actividades educativas que contribuyan a la orientación de la familia para el

desarrollo del vocabulario con los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas. Las actividades educativas propuestas en el sistema intervienen en la orientación a la familia con el objetivo de transformarla, para lograr el desarrollo integral de los niños de estas edades.

Diversos autores han dado aportes e ideas muy valiosas sobre el sistema entre ellos Álvarez (2002) considera el sistema como “(...) conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos”.

Otros autores expresan como concepto filosófico de sistema “un conjunto íntegro de elementos ligados entre sí tan íntimamente, que aparecen como todo único respecto a las condiciones circundantes y a otros sistemas”. (Fernández, 2010)

Todo sistema presenta leyes de totalidad y no constituye un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente sino que presenta leyes, cualidades generales inherentes a ese conjunto, las que se diferencian de las características individuales de cada uno de los componentes que lo integran. La interacción de cada uno de sus componentes es lo que genera sus cualidades interrogativas generales. (Bouza, 2010)

Las definiciones estudiadas por la autora sobre sistema presentan un elemento común, al hacer referencia que el sistema es un conjunto de elementos interrelacionados, encaminados a obtener un fin determinado.

En el análisis del sistema de actividades como resultado científico, se asume el criterio autoral de Martínez (Citado por Avila, 2018) quien plantea que es el “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”. (p. 18)

Existen diferentes tipos de sistemas de actividades, las mismas pueden ser: educativas, pedagógicas, extraescolares, didácticas, docentes, extra docentes y metodológicas.

En la investigación se propone un sistema de actividades educativas dirigidas a la orientación de la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas.

Es importante destacar que el sistema de actividades educativas se fundamenta esencialmente a partir de considerar diferentes aspectos tales como:

El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.

Considerar al niño como el centro del proceso educativo significa que todas las actividades que se planifican, los métodos y procedimientos deben estar en función de las características e intereses de los niños. Las relaciones que se establecen entre el niño, los demás niños y el adulto, en este caso los miembros de la familia tienen que corresponderse con las particularidades de la edad y sus necesidades.

El papel rector del adulto en la educación del niño.

Durante el desarrollo de las actividades se orienta al adulto para que conozca como él puede educar en su hijo una adecuada conducta para el cuidado y preservación del medio ambiente a partir de las actividades realizan.

La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.

La relación de actividades y la comunicación con los miembros de la familia permite que el niño se apropie de la experiencia histórico- cultural, de acuerdo con las características de su edad.

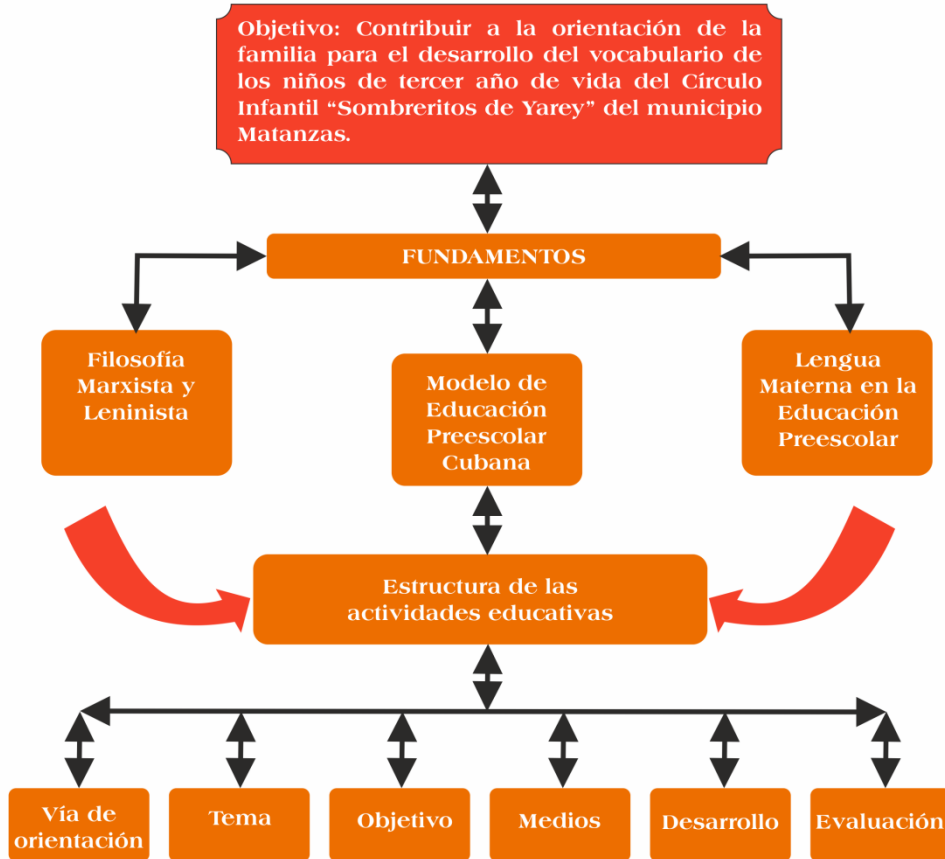
La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.

La relación con el medio circundante, permite el desarrollo del vocabulario mediante las vivencias que experimentan. Se trata de vincular y aprovechar todas las potencialidades del medio para estructurar el proceso de aprendizaje.

La vinculación de la institución y la familia.

La institución proyectándose hacia la familia, para conocer sus potencialidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño y orientar a los padres para logren el hogar la continuidad de la tarea educativa y la familia, proyectándose en la institución para ofrecer información y apoyo como potencial educativo.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS



Esquema 1: Representación gráfica del sistema de actividades educativas.

Actividad 1

Vía de orientación: Taller

Tema: Características del vocabulario de los niños de tercer año de vida.

Objetivo: Reflexionar con la familia sobre las características del vocabulario de los niños de tercer año de vida.

Medios: dados y tirillas de colores

Desarrollo

La educadora recibe a la familia, la saluda, les informa el objetivo del taller. Invitará a la familia a jugar con el "dado maravilloso" que consiste en que un miembro de la familia tira el dado y el resto en su puesto tiene una tirilla de colores

que al dorso tienen las características del vocabulario de los niños de tercer año, así seguirá hasta que se lean todas.

Después de leer las tirillas se realiza un intercambio entre la familia donde expresarán sus criterios y realizarán valoraciones del tema, es importante aprovechar la experiencia y los conocimientos de cada miembro de la familia. Se les comunica que el lenguaje en sus inicios (de 2 a 3 años) puede confundirse con la repetición de frases o palabras en esta edad, la forma de la palabra tiene interés para el niño y todo hace pensar que encuentra satisfacción en repetir lo que oye y en jugar con las palabras añadiendo cambiándoles o quitándoles sílabas.

Evaluación

Conforme la participación de cada familia y su meditación sobre el dominio que posee las características del lenguaje de sus hijos. Concluye con la técnica participativa P.N.I y se orientará el tema del próximo encuentro.

Actividad 2

Vía de orientación : Taller

Tema: La familia. Su importancia en el proceso de comunicación.

Objetivo: Reflexionar con la familia acerca de la importancia que tiene la comunicación para desarrollar el vocabulario de sus hijos.

Medios: Tarjetas, cartel, cartas en blanco, cartero.

Desarrollo

La educadora saludará a los participantes y a continuación preguntará sobre lo orientado en el encuentro anterior ¿Qué dudas presentaron? ¿Qué otros miembros de la familia participaron en la actividad? Después se orientará el objetivo del taller.

Para comenzar la actividad llegará el cartero Corbata repartiéndole cartas a los padres, la educadora los invita a abrirlas, de esta forma las familias se darán cuenta que están en blanco. La educadora pregunta: ¿Les comunica, anuncia, avisa o dice algo?, ¿Cómo está?, ¿Para qué se emplean las cartas?, ¿Qué entienden ustedes por comunicación?

Cada miembro de la familia debe dar respuesta en las cartas a las preguntas formuladas. Después se hará un análisis donde ellos expondrán sus puntos de

vista. Mientras en un cartel la educadora con ayuda de una madre irán anotando las ideas esenciales. Entre ellas: La comunicación es un escrito, un comunicado, un anuncio, un aviso, relacionarse con personas cuando hablamos, conversamos, dialogamos, transmitimos conocimientos, nos unimos y tratamos; siendo esta una de las funciones principales del lenguaje.

Ya conocido los criterios de los padres, la educadora presenta en la computadora elementos que caracterizan al proceso de comunicación y valora junto a la familia la importancia de la comunicación para el desarrollo del vocabulario de los niños de estas edades. A continuación le pide a un miembro de cada equipo que escriban en el cartel una palabra o frase sobre el tema.

Realiza las conclusiones del encuentro y presenta el siguiente cuadro para que los padres reflexionen sobre el tema con otros agentes educativos que intervienen en la educación de sus hijos. ¿Sabías qué?

Desde las primeras edades, la necesidad de comunicarse, motiva la asimilación del lenguaje. Este se desarrolla en el niño porque necesita participar en la actividad con los adultos.

Evaluación

Según la participación mantenida por cada una de la familia y el conocimiento que poseen sobre el tema. Se orientará el tema del próximo encuentro.

Actividad 3

Vía de orientación: Actividad conjunta

Tema: ¿Cómo desarrollar el vocabulario de tu niño?

Objetivo: Orientar a la familia como desarrollar el vocabulario de su niño de tercer año de vida.

Medios: técnica participativa “lluvia de ideas”, rimas, poesías y canciones infantiles

Desarrollo

1er Momento

La educadora saludará a los participantes y a continuación preguntará sobre lo orientado en el encuentro anterior ¿Qué dudas presentaron? ¿Qué otros

miembros de la familia participaron en la actividad? Después se orientará el objetivo de la actividad. Para comenzar la actividad se realizará la técnica participativa “lluvia de ideas” donde la familia expresa lo que sabe sobre la metodología para desarrollar el vocabulario de sus niños. Les explico la metodología y la importancia de que ellos la conozcan para que puedan cooperar y continuar en el hogar la educación del círculo infantil.

La educadora les pregunta:

¿Qué actividades pueden realizar con los niños que ayuden a desarrollar su vocabulario?

¿Sobre qué tema puedes conversar con tu hijo?

¿Crees que los cuentos y narraciones para los niños de esta edad son importantes? ¿Por qué?

Las rimas, poesías y canciones son importantes en el estado emocional de los niños y para el desarrollo de su lenguaje ¿Consideras usted que esta afirmación sea positiva? ¿Por qué?

2do Momento

Se invita a la familia a realizar la actividad, promocionando la participación activa y conjunta de las mismas con las siguientes interrogantes.

¿Qué aspectos consideras importantes para ampliar el vocabulario?

¿Cómo lo harías?

¿Qué medios utilizarías?

¿En qué momento del día puedes hacerlo?

Mientras las familias realizan la actividad se atenderán las diferencias individuales y se motivará a la colaboración y ayuda entre sus miembros.

3er Momento

Se realizara la valoración por las familias del cumplimiento del objetivo, si se cumplieron sus propósitos, lo que han logrado y lo que falta por lograr.

Evaluación: Para concluir se le pide a la familia que valoren la actividad con una sola palabra. Se comunica la actividad a realizar en el próximo encuentro.

Actividad 4

Vía de orientación: Taller

Tema: Los medios y su importancia en el desarrollo del vocabulario de los niños.

Objetivo: Confeccionar medios para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida. (Anexo 5)

Medios: cartulina, tempera, pomos plásticos, tempera, materiales de la naturaleza, juguetes, prendas de vestir.

Desarrollo

Se le da bienvenida, se le conversa con los padres sobre lo que hicieron en el hogar, como lo hicieron y que lograron, se les orienta a la familia que van hacer y como lo harán según las orientaciones dadas de la actividad anterior.

Se comenzará hablando sobre la importancia del vocabulario, realizando un intercambio con los padres sobre las actividades que realizaron con sus hijos en el hogar.

La educadora orienta el objetivo y revisa los materiales traídos por la familia para la confección de medios que contribuyan a desarrollar el vocabulario de los niños de tercer año de vida.

Se divide el grupo de padres en tres, para que se realice el trabajo en colectivo, se aprovechen al máximo los materiales y unos miembros de la familia sirvan de agente educativo para otros.

La educadora expone los requisitos que poseen los medios para desarrollar el vocabulario de los niños en las actividades que se desarrollan en el hogar.

- Que ofrezcan una información clara y sencilla.
- Que sea asequible al niño.
- Que corresponda a los objetivos, contenidos según la edad.
- Que no ofrezcan peligros potenciales.
- Que tenga colores bien definidos y motivadores para los niños.

Explica algunos ejemplos: "Los animales" Se puede sugerir la confección de un animal) perro, gato, gallina, vaca). "Los vegetales". La educadora confecciona títeres como (tomates, remolachas, zanahorias entre otros y explica en qué actividades se puede utilizar los mismos. También pueden utilizar recortes de

revistas y libros en los cuales aparezcan figuras de personas, objetos y animales para confeccionar láminas. Confeccionar flores utilizando materiales como (cartulina, tempera, pomos plásticos) y los motiva para que ellos comiencen a elaborar otros.

Mientras los padres trabajan, la educadora controla la actividad, para atender las diferencias individuales. Se apoya también en los miembros de la familia que tengan mayor creatividad y habilidades manuales. Una vez concluido la confección de los medios, los miembros de los diferentes equipos valoran si cumplen con los requisitos y demuestra como a través de los juguetes se le puede preguntar al niño ¿qué es esto?, ¿cómo es la pelota? (la pelota es, linda, bonita, grande). Esto se puede realizar con otros objetos cómo: prendas de vestir, medios de transporte, entre otros. Además explica que la voz del adulto es un medio muy importante y debe tener un tono suave, dulce, agradable, que permita que el niño asimile mejor el conocimiento.

Evaluación: Mediante la realización de un PNI. Para finalizar se orientara la próxima actividad.

Actividad 5

Vía de orientación: Puertas abiertas

Tema: La actividad de Lengua Materna en el proceso educativo de tercer año de vida.

Objetivo: Observar como la educadora realiza la actividad de Lengua Materna con los niños.

Medios: prendas de vestir

Desarrollo

Los padres asisten al círculo infantil para ver como los niños realizan la actividad de Lengua Materna con la educadora y la auxiliar pedagógica. Estas los saludan. La educadora les explica cómo procederán, les entrega una guía con varios aspectos a tener en cuenta para el análisis de la actividad:

Condiciones del lugar donde se realizó la actividad
Vocablos empleados
Características de los medios empleados
Estado emocional del niño durante la actividad
Atención a la diversidad durante la actividad

Después le informa los objetivos de la actividad:

- Establecer diálogos simples sobre la base de preguntas y respuestas sobre objetos.
- Utilizar en su expresión oral palabras que designen acciones y cualidades de objetos.
- Comprender palabras que expresen relaciones de lugar (aquí-allá) (dentro-fuera).

Todos pasan al salón para observar como la educadora realiza la actividad con los niños. Una vez concluida esta, la educadora se reúne con los padres para reflexionar sobre la actividad observada teniendo en cuenta los aspectos analizados.

Evaluación: Se evalúa por la calidad de las reflexiones dadas por la familia. Se orienta el tema del próximo encuentro.

Actividad 6

Vía de orientación: Actividad conjunta

Tema: Conversa, habla, dialoga y comunícate con tu niño.

Objetivo: Orientar a la familia como desarrollar el vocabulario de los niños empleando nombres de personas, animales y objetos del hogar.

Medios: fotos, láminas y objetos

Desarrollo

1er momento

La educadora dará la bienvenida y conversara sobre el encuentro anterior para conocer las dificultades que presentaron y como se sintieron los niños al realizar las actividades.

Seguidamente se dará a conocer el tema y objetivo del encuentro. Hablará con la familia sobre las acciones que realizaran en el hogar para establecer una comunicación con su hijo, ya que este constituye un aspecto fundamental para la ampliación del vocabulario.

Es muy importante que la educadora propicie el intercambio entre la familia. Se le indicara a la familia que esta edad es muy importante conversar con los niños sobre las personas, animales y objetos que viven en el hogar.

Por ejemplo: señalar la mamá ¿Qué hace? La mamá cocina, observa el gato ¿Qué es? ¿Cómo hace? ¿Qué más puedes decir del gato?

Se le explicara que en esta edad lo más importante es la comprensión de lo que se dice, que aprendan a reconocer por su nombre a las personas, animales y objetos que les rodean y que los nombren poco a poco.

2do momento

A continuación se le pedirá a la familia que realicen demostraciones de cómo ampliar el vocabulario y se ayudaran con las siguientes interrogantes:

¿Qué aspectos consideras fundamentales para ampliar el vocabulario, como lo harías?,¿Que medios utilizarías? ¿Cómo utilizarías las actividades? En qué momento del día puedes hacerlo?

Se comunicara que en cualquiera de los procesos de necesidades básicas que realizas con el niño en el hogar como: el baño, la alimentación y antes de dormir, son momentos en que puedes establecer una conversación, una plática.

3er momento

La familia valorara la actividad y dará sugerencias se les informa que para la próxima visita que vamos hacer en el hogar, vamos a intercambiar el resultado que has obtenido para constatar si están aplicadas las orientaciones realizadas.

Evaluación: Expresa con una palabra que le ha resultado esta actividad. Por último se orienta el tema de la próxima actividad.

Actividad 7

Vía de orientación: Actividad conjunta

Tema: Cómo desarrollar el vocabulario de los niños de dos a tres años

Objetivo: Orientar a las familias actividades que se pueden realizar con los niños para desarrollar su vocabulario.

Medios: canciones infantiles y juegos tradicionales

Desarrollo

1er momento

La educadora conversara con la familia sobre la actividad anterior, como se sintieron los niños, si mostraron interés por las actividades, si participaron otros miembros de la familia.

Posteriormente se les dará a conocer el objetivo del encuentro.

Para comenzar la actividad se formulara la siguiente interrogante.

¿Qué otras actividades puedes utilizar para desarrollar el vocabulario en tu niño?

Se definirá con las familias acerca de las actividades a realizar con su niño para ampliar el vocabulario.

Un recurso muy valioso son los paseos, siempre que sean agradables y asequibles a ellos, no tanto para posibilitar su conocimiento sino fundamentalmente para propiciar que se expresen oralmente sobre ellos.

Las canciones infantiles, las rondas y juegos tradicionales desde las primeras edades permiten el proceso de comunicación emocional con el adulto, estimula al niño a mantener un estado de ánimo alegre y activo, amplía su vocabulario porque a través del canto el niño entona silabas, palabras, y frases de canciones escuchadas.

Después de definir con las familias, sobre algunas actividades se hace la propuesta de que algunas familias muestren a las otras que actividades se pueden hacer y cómo hacerlas, que materiales, medios o juguetes son necesarios y si cumplen los requisitos para realizar las actividades.

2do momento

Se invitaran las familias a realizar la actividad, promocionando la participación activa y conjunta de las mismas con las siguientes interrogantes.

¿Qué aspectos consideras importantes para ampliar el vocabulario?

¿Cómo lo harías?

¿Qué medios utilizarías?

¿En qué momento del día puedes hacerlo?

Mientras las familias realizan las actividades se atenderán las diferencias individuales y se promocionara la colaboración y ayuda entre la familia.

3er momento

Se realizara la valoración por las familias si cumplen sus propósitos lo que han logrado y lo que falta por lograr, y como se ve cada familia en su rol de educador.

Evaluación: Se evalúa por la participación de las familias, por las respuestas dadas y por la ejecución de acciones con los niños. Por último se orienta el tema de la próxima actividad.

Actividad 8

Vía de orientación: Taller

Tema: Las TICs en el desarrollo del vocabulario

Objetivo: Intercambiar con las familias sobre el empleo de las TICs en el desarrollo del vocabulario de los niños.

Medios: Teléfono, laptop, técnica participativa “Espacio catártico”, cartel

Desarrollo

La educadora saludará a los participantes y conversará sobre cómo las familias continuaron el trabajo con el vocabulario, expresarán cómo se han sentido y si han logrado la participación de otros miembros de la familia en las actividades. A continuación se comunicará el objetivo del encuentro, se divide el grupo de padres en tres equipos y se le entregan tarjetas con las siguientes interrogantes.

¿Conocen ustedes que son las TICs?

¿Qué conocimientos tienen sobre las TICs?

¿Para qué sirven las TICs?

¿Cómo las utiliza tu hijo en casa?

Se les da un tiempo para que respondan las preguntas y después se procede al debate, respetando siempre los puntos de vista de cada familia. La educadora va registrando en un cartel los aspectos esenciales. Al concluir, les explica que las TICs no son más que las tecnologías de la información y la comunicación. Conjunto de medios (radio, televisor y la tecnología convencional) de comunicación y las aplicaciones de información que permite la captura, producción, almacenamiento, tratamiento y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Incluye la electrónica como tecnología base que

soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (Ecurrred Portable, 2011)

Se gira al cartel y comparan con lo expresado por los participantes, llegando a conclusiones parciales.

Plantea que es importante que conozcan que no todo lo que divulgan a través de las redes es bueno para el desarrollo de su pequeño, que deben saber escoger aquel contenido que garantice un desarrollo favorable del vocabulario. Ejemplo: Las canciones infantiles; imágenes de animales, objetos, los cuentos clásicos, videos de canciones infantiles, los programas educativos entre otros. Además siempre deben estar acompañados del adulto para que los estimule y puedan expresarse sobre lo escuchado, visto o hecho.

La educadora presenta el video de la canción infantil “Obedece a abuela y a mamá”. Después de escuchada por los padres, se analiza su letra. Demuestra el tratamiento al desarrollo del vocabulario en los niños de estas edades. Les indica que siempre que sea posible vean las orientaciones que ofrece el programa audiovisual “Cucurucú” para que fortalezcan las orientaciones que reciben de ella. Después le da la palabra a una madre que es doctora para advierta a los padres sobre el adecuado uso de esos medios y las consecuencias negativas que puede traer al desarrollo integral de los niños de estas edades. (Presentará algunos ejemplos)

Evaluación: Técnica participativa “El espacio catártico” donde cada miembro expresara sus vivencias con relación al trabajo realizado. Se pintaran tres círculos en el suelo y se les explica que cada uno debe pararse sucesivamente en cada círculo y expresar sus vivencias. En el primer círculo se expresa “cómo llegue”, en el del medio se refiere a “cómo me sentí durante el taller” y en el tercero es “cómo me voy”. Par finalizar se orienta el tema del próximo encuentro.

Actividad 9

Vía de orientación: Taller

Tema: El cuento infantil. Una vía para desarrollar el vocabulario de los niños de tercer año de vida.

Objetivo: Valorar con la familias la importancia de los cuentos para ampliar el vocabulario de los niños de estas edades.

Medios: Maquetas, títeres planos, cuento.

Desarrollo

La educadora saludara a los participantes y les dará la bienvenida, conversara con la familia sobre la actividad anterior, como se sintieron ellos, si los niños mostraron interés por las actividades que realizan juntos, si participaron otros miembros de la familia.

Seguidamente comunicará a las familias el objetivo de la actividad. A continuación se realizará el juego participativo: El cuentero llegó.

Debajo de las sillas de los participantes de los tres equipos estarán colocadas tarjetas con las siguientes interrogantes:

¿Qué características deben tener los cuentos que le narra a tu niño?

¿En qué momento del día le narras cuentos a tu niño?

¿Qué cuentos infantiles usted conoce?

¿Demuestre cómo usted le narra un cuento a su niño?

¿Qué importancia le concede a la narración de cuentos para el desarrollo del vocabulario?

Cada participante tomará la tarjeta que está debajo de su silla y según el orden que le oriente la educadora irán participando. La educadora escucha los criterios expuestos por los miembros de la familia y se llega a conclusiones parciales del tema. Seguidamente les muestra los medios que va a utilizar para narrar el cuento “La gallina y su pollito” (Anexo 6). Pide a los miembros de la familia que expliquen cómo se pueden confeccionar y que otros materiales que pueden usar. A continuación les narrara el cuento siguiendo los pasos metodológicos, utilizando

gestos, expresión del rostro, modulación de la voz, siendo estos elementos de gran importancia para motivar la atención del niño al escuchar el cuento.

Después cada equipo hace su demostración y se dan sugerencias para que empleen mejor los tonos de voz. Como por ejemplo: Emitir el sonido onomatopéyico de un animal. Emotividad del lenguaje mediante los diferentes tonos de voz que expresan los sentimientos y pensamiento. El tono de la voz debe ser tranquilo, alegre, triste, festivo según la obra. No cometer errores de dicción y utilizar un lenguaje literario gramatical correcto.

Se realizan las conclusiones del encuentro. Para finalizar un padre declama una décima de su inspiración para expresar su satisfacción por lo aprendido.

<p>Desde que mi niño empezó Con la narración de cuentos Se le ha estimulado el pensamiento Y su lenguaje enriqueció.</p>	<p>Nuevos vocablos conoció Y despertó curiosidad, Desarrolló creatividad Y otras ventajas parece, La narración engrandece Su risa y felicidad.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación: Se valoraran según la participación de los miembros de la familia, sus conocimientos, habilidades y creatividad durante la actividad. Para finalizar se orienta a la familia las actividades a realizar para el próximo encuentro.

Actividad 10

Vía de orientación: Taller

Tema: El sistema de actividades educativas. Su importancia en la orientación a la familia.

Objetivo: Valorar el sistema de actividades educativas.

Medios: cartulina o papel, recortes de periódicos, plumones, colores, crayolas, hojas de árboles, papeles de color, pegamento.

Desarrollo

La educadora saludará a los participantes, divide el grupo padres en dos equipos y a continuación les pide expresen su opinión sobre lo aprendido hasta el momento en cada una de las actividades para ello empleará la técnica participativa “Lluvia de ideas”. Una madre va registrando los elementos esenciales en la pizarra para después establecer el debate.

Concluido este orienta el objetivo del taller. Explicará que esta es la última actividad que realizarán para contribuir a la investigación pero no la última del curso. Para ello tendrán la oportunidad de presentar de forma simbólica la opinión del tema a través de un afiche. Se plantea a los participantes que deberán representar las opiniones anteriores en un afiche, a través recortes de periódicos, de revistas, papeles de colores o simplemente dibujar sobre el papel o cartulina. Una vez elaborado el afiche, (Anexo 7) cada equipo lo presenta al plenario para expresar sus opiniones, conocimientos, posibles sugerencias para próximas actividades. Esta actividad le permitirá a la educadora conocer un poco más las actitudes, criterios y opiniones que en sentido general tiene el grupo sobre el tema. Una vez concluida la exposición de los equipos la educadora ofrece las conclusiones finales de los encuentros, agradece a las familias por su colaboración y les presenta el siguiente consejo educativo. “Aprovecha los paseos para estimular el lenguaje de tu niño”.

Evaluación: Se evalúa mediante un PNI para recopilar más información sobre los criterios de los participantes.

2.3. Resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas.

Después de la puesta en práctica el sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas se aplicó nuevamente la **observación** a 15 actividades (10 actividades conjuntas y cinco talleres) obteniendo los siguientes resultados. (Anexo No 3)

- El 80% de la familia está orientada para el desarrollo del vocabulario, dominan los procedimientos a utilizar, muestran dominio de cómo realizar las actividades. El 20% de la familia aún presentan dificultades para orientar al niño de forma clara y precisa en las actividades de vocabulario.
- El 73% de la familia crean las condiciones para realizar la actividad en el hogar con sus hijos, conocen los logros y se preocupan por introducir nuevos vocablos. Mientras el 27% de la familia aún presentan dificultad en la creación de condiciones para realizar estas actividades. No siempre toman en cuenta los logros que deben vencer los niños, aunque reconocen la importancia de las mismas.
- El 86% de la familia utilizan medios industriales, creados y objetos que le rodean para realizar actividades del desarrollo del vocabulario con los niños, mientras el 14% de la familia realizan las actividades de vocabulario con sus hijos empleando la conversación.

Comparación de los resultados obtenidos con los del diagnóstico inicial:

El análisis de los resultados iniciales y finales permite constatar la efectividad del sistema de actividades educativas en la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas. El siguiente gráfico muestra la efectividad y pertinencia del sistema de actividades educativas propuesto.

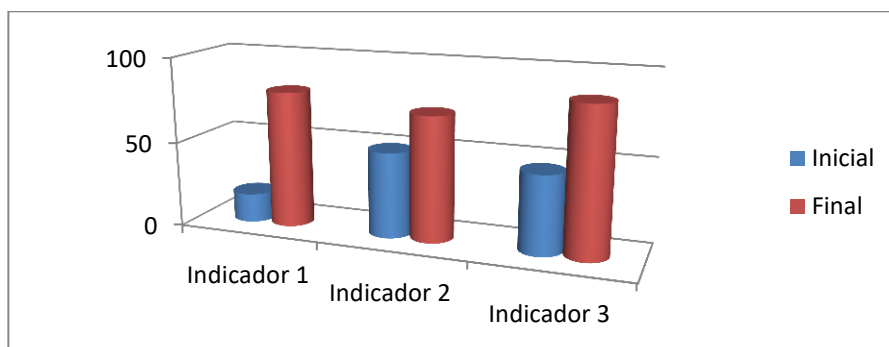


Gráfico 1: Comparación entre los resultados del diagnóstico inicial y final.

Indicadores

1. Dominio de la metodología para el desarrollo del vocabulario de los niños.
2. Creación de condiciones para el desarrollo del vocabulario de los niños.
3. Utilización de medios para el desarrollo del vocabulario

Con la aplicación del sistema de actividades educativas se constató cambios en cuanto a los resultados iniciales y finales que revelan cómo influyó en la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños de tercer año de vida. En la orientación a la familia se intercambian experiencias entre ellas, elaboraron medios para trabajar el tema, aprovecha las condiciones del hogar para desarrollar el vocabulario. Han concientizado la importancia que tiene el desarrollo del vocabulario en los niños del tercer año de vida se constata que los niños han desarrollado su vocabulario empleando nuevos vocablos.

A pesar de lo expuesto por la investigadora, aún quedan insatisfacciones por resolver en próximos empeños:

- Se debe continuar trabajando para que la familia sistematice la creación de condiciones para realizar la actividad así como el empleo de medios en ellas.
- Proponer actividades que propicien mayor participación de las familias con niños con necesidades educativas especiales.

CONCLUSIONES

El estudio de los fundamentos teóricos acerca de la orientación a la familia y la Lengua Materna, especialmente en lo relacionado con el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida, aspecto de vital importancia para el desarrollo del lenguaje. Constituye un material de consulta para las educadoras.

El diagnóstico realizado permite constatar las principales fortalezas y dificultades en relación con la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario, entre las primeras se cuenta con la motivación y asistencia de la familia a las actividades de orientación y entre las dificultades se puede resumir que se ofrecen pocas demostraciones sobre la metodología, insuficientes alternativas de procedimientos y medios a utilizar, así como para evaluar el desarrollo del vocabulario temática tan necesaria para lograr el máximo desarrollo posible en estas edades.

El sistema de actividades educativas se propone para mejorar la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey”. Las actividades están en correspondencia con las transformaciones que se realizan en el sistema educacional, se pueden desarrollar sin la necesidad de utilizar tiempo y recursos adicionales, son interesantes creativas y amenas.

La aplicación del sistema de actividades educativas favoreció la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida en el Círculo Infantil “Sombrecitos de Yarey” del municipio Matanzas. Las familias aprovechan las condiciones del hogar para desarrollar el vocabulario de los niños. Además aumentó su interés de todos sus miembros por participar en las actividades y por la creación de medios.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en la búsqueda de nuevas actividades que promuevan la orientación de la familia para desarrollar el vocabulario con los niños del tercer año de vida.
- Socializar los resultados obtenidos mediante la presentación en eventos y jornadas científicas.
- Insertar el sistema de actividades educativas en la preparación metodológica de las educadoras del tercer año de vida de las instituciones del municipio Matanzas.

BIBLIOGRAFÍA

- Arés, P. (2010). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.
- Avila, A. (2018). La orientación a la familia para la Educación Ambiental. Trabajo Diploma. Universidad de Matanzas. Cuba.
- Barroso, M. (1995) *La experiencia de ser familia.--* Caracas: Editorial Pomaire.
- Cabrera, J. (2009) *La Orientación de la familia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años*. Tesis de maestría. ISP Juan Marinello. Matanzas. Cuba.
- Castro, F. (2 de mayo de 2000). Discurso del primero de mayo del 2000. La Habana.
- Collazo, B & Puentes, M (2013). *La Orientación en la actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, N. (1984) *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario de filosofía contemporánea. Salamanca: Ed. Sígueme, 1976. Consultado en: <http://www.filosofia.org/enc/dfc/sistema.htm> (25 marzo. 2018)
- UCI (14 de diciembre de 2011). Ecurrred Portable. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de Ecurrred Portable: Centro de Desarrollo Territorial Holguín.
- Franco, O. (2006) *Lectura para educadoras preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2017). *La familia. Una comunidad de amor educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, D. (2002) *Desempeño educativo de los ejecutores de la salud para la orientación a la familia en la estimulación del lenguaje de los niños de 0a 2 años*. Tesis de maestría. Matanzas. Cuba.
- Gertrud, M. (1983). *La lengua materna en el círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gideon, N. (2013) *How important is the mother tongue?* [en línea]. Julio 2013. [Consulta: 12 de junio 2018]. Disponible en: <http://www.newvision.co.ug/>

- López, J. (2012). *Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. & Siverio, A. M. (2017). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, F. (2004). *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, L E. (2008) El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: ¿ser o no ser? Matanzas. Cuba.
- Millar, P. (2011). *Creating with Media: Preschoolers*. [en línea]. PBS. Diciembre 2011.[Consulta:3marzo2018].Disponible:<http://www.pbs.org/parents/childrenandmedia/creating-preschool.html>
- MINED. (1992). Folleto Educa a tu Hijo 1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (1998) Programa de Educación Preescolar: Segundo y tercer año de vida. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- MINED.(2003) *Educa a tu hijo.La experiencia cubana en la atención del desarrollo infantil en edades tempranas* [Monografía] – UNICEF- CELEP.
- MINED. (2009). Módulo III Tercera Parte. Mención Preescolar. Periolibro, p. 8.
- MINED.(2005). La Filosofía Marxista-Leninista de nuestra Obra Pedagógica. VI. Seminario Nacional Para educadores. La Habana.
- Núñez, E. (1999). *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?* La Habana: Edición Especial para la familia cubana.
- OEI (2010). 2021 Metas educativas. Documento final. Organización de Estados Iberoamericanos. Madrid.
- Pérez, C. (1992) *Escuela de Padres*. Ediciones Abedul S.A.
- Pérez, G. (2002.) Metodología de la investigación educacional. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Recarey, S. (2011). *Orientación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ríos, I. (2013). El perfeccionamiento de la atención educativa integral a la primera infancia cubana. Curso 12. Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana: Editorial Educación Cubana.

- Rodríguez, J (2009). La preparación metodológica de las educadoras noveles en el área de lengua materna del II ciclo de la Educación Preescolar. Tesis de maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan MarinelloVidaurreta. Matanzas. Cuba.
- Rodríguez, M. (2013). *La Lengua Materna en la Primera Infancia. Su Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romano, C. & Glaubke, M.A. (2007). The Effects of Interactive Media on Preschoolers' Learning. [en línea]. 2007. [Consulta: 25 abril 2014]. Disponible en:<http://www.newvision.co.ug/>
- Rosales, Y (2010). La preparación a las educadoras para lengua materna en el tercer ciclo. Tesis de maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan MarinelloVidaurreta” Matanzas. Cuba.
- Sánchez, Y. (2011). La orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres años en el programa “educa a tu hijo”. ISP Juan Marinello. Matanzas. Cuba.
- Siverio, A. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio, A.M., León, S., López, J., Burke, M. T., Esteva, M., Godoy, G.,...Anchía, E. (1995) Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Wikipedia, La enciclopedia libre. (2019) Taller. Recuperado en el sitio web <http://es.wikipedia.org/wiki/Taller>

ANEXOS

Anexo 2

Revisión de documentos

Al Programa Educativo de la Educación Preescolar segundo y tercer ciclos. Para constatar las orientaciones que ofrecen a los educadores para la orientación a la familia, específicamente lo relacionado al trabajo con el vocabulario de los niños de tercer año de vida.

Anexo 3

Guía de observación a actividades de orientación a la familia.

Objetivo. Constatar la orientación que se ofrece a la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sombreritos de Yarey”. Vías de orientación:

Actividad conjunta_____ Talleres_____.

Miembros de la familia que asisten:

Mamá_____ papá_____ abuelo_____ abuela_____
otros_____ ¿Cuáles?_____

Indicadores

Dominio de la metodología para el desarrollo del vocabulario de los niños.	Valorar si la familia está orientada para el desarrollo del vocabulario. Procedimientos a utilizar por la familia para incorporar nuevas palabras al vocabulario de los niños.
Creación de condiciones para el desarrollo del vocabulario de los niños.	Cómo propiciar el intercambio de la familia con los niños en el hogar. Los logros a cumplir por los niños para el desarrollo del vocabulario en esa edad. La utilización de palabras generalizadoras sobre objetos, personas, animales y plantas.
Utilización de medios para el desarrollo del vocabulario de los niños.	La elaboración de medios para la introducción de nuevos vocablos. La utilización de los medios por la familia. Empleo de medios que le rodean.

Anexo 4

Encuesta a la familia

Objetivo. Constatar la orientación para el desarrollo del vocabulario de los niños tercer año de vida del Círculo Infantil "Sombreritos de Yarey".

Estimada familia:

Se está realizando una investigación para comprobar la orientación que ha recibido para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida, por lo que es necesario que usted responda con veracidad las preguntas que a continuación se realizan.

Cuestionario:

1. Marque con una (x) los elementos que considere adecuados.

Por vocabulario se entiende:

Las palabras que se enuncian _____

Hablar en un lenguaje correcto _____

Conjunto de palabras de un idioma _____

Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente _____

Manera de expresarse _____

Conjunto de señales que dan a entender algo _____

Otra _____

No sé _____

2. De las actividades que desarrollan las educadoras con la familia marque con una (X) las que prefiere realizar.

Actividades conjuntas _____

Talleres _____

Puertas abiertas _____

Proyección de audiovisuales _____

Visita al hogar _____

Ninguna _____

3. La educadora le orienta cómo crear las condiciones para el desarrollo del vocabulario de los niños en el hogar.

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

4. Conoce la metodología adecuada para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida:

Sí_____ Un poco_____ No_____

5. En las actividades que realiza utiliza variedad de medios para el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de vida:

Siempre_____ A veces _____ Nunca_____

Anexo 5



Anexo 6

Cuento “La gallina y sus pollitos”

Había una vez, una gallina que tenía un pollito muy desobediente, un día se escapó sin permiso de su mamá y se fue al campo, el pollito estaba tan asustado, que no sabía dónde estaba, se escondió detrás de un árbol y se puso a piar, pio-pio-pio, donde estará mi mamá, comenzó a caminar hasta que encontró a su mamá, ella le respondió co-co-co, y el pollito se puso muy contento, se acurruco debajo de sus alas y le dijo a su mamá que nunca más saldría solo y desde ese día el pollito obedeció en todo a su mamá gallina.



Anexo 7

