



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**CARRERA EDUCACIÓN. PREESCOLAR**

# **TRABAJO DE DIPLOMA**

**LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LOS JUEGOS  
TRADICIONALES CON LOS NIÑOS DE LA PRIMERA  
INFANCIA.**

**AUTORA: MARLENE TAYLOR LANCIS.**

**TUTORA: MSC GLORIA MIRLAN CALDERÓN CORONADO**

**MATANZAS, 2019-2020**

## **PENSAMIENTO**



**“LOS PADRES DEBEN SER LOS PRIMEROS QUE EDUQUEN A SUS HIJOS. Y PARA GARANTIZAR LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS HAY QUE GARANTIZAR LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES”**

**FIDEL CASTRO RUZ**

**Declaración de autoridad:(Anexo 1)**

Declaro que soy la única autora del presente trabajo de curso titulado la orientación a la familia para los juegos tradicionales en la primera infancia y autorizo a la universidad de matanzas y la dirección de educación del municipio de Cárdenas a que haga uso del mismo para la transformación del proceso pedagógico.

Marlene Taylor Lancis.

Estudiante de la carrera. Lic. Educación. Preescolar

## **AGRADECIMIENTO**

AGRADECER ES UNA PALABRA QUE ENCIERRA UNA CUALIDAD MUY GRANDE, ES UN RECUERDO EN LA MEMORIA QUE NOS TRAE GRAN PLACER, ES POR ESO QUE AGRADEZCO A TODAS Y A CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE ME HAN AYUDADO SIN DEJAR DE MENCIONAR A MI TUTORA LA MSC. GLORIA MIRIAN CALDERÓN CORONADO POR SU AMISTAD INCONDICIONAL, SIN SU AYUDA NO HUBIESE PODIDO REALIZAR ESTE SUEÑO, POR SU PACIENCIA Y DEDICACIÓN.

**A TODOS GRACIAS.**

## **DEDICATORIA**

### **DEDICO TODOS Y CADA UNO DE MIS ESFUERZOS A:**

- + LA REVOLUCIÓN, QUE SIN ELLA NUNCA HUBIESE PODIDO SER UNA PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN.**
- + A LOS NIÑOS QUE SON MI RAZÓN DE SER.**
- + A MIS NIETOS QUE CON SU AMOR Y CARÍO ME HA DADO FUERZA PARA REALIZAR ESTE TRABAJO.**
- + A MI HIJA DIANELYS QUE SIEMPRE SERÁ LA INSPIRACIÓN DE MI OPTIMISMO.**
- + A MI ESPOSO POR SU PACIENCIA, ESPERA Y AMOR.**
- + A MI TUTORA GLORIA MIRIAN EJEMPLO DE AMISTAD Y PROFESIONALIDAD CONSTANTE.**
- + A MI DIRECTORA MARITSA MARÍN AGETE IMPIRADORA DE MI PROFESIONALIDAD.**

**A TODOS, MUCHAS GRACIAS**

## **RESUMEN**

La investigación tiene como objetivo fundamental elaborar un sistema de actividades educativas para orientar a la familia para los juegos tradicionales con los niños del quinto año de vida del círculo "Mi Chiquitín Desvelado" de Cárdenas. A partir del método dialéctico- materialista se utilizarán los métodos del nivel teórico como el histórico - lógico, el analítico-sintético, el indicativo-deductivo y la modelación, permitirá la elaboración de la fundamentación teórica, los métodos de nivel empíricos entre ellos la observación, la entrevista, la encuesta y la revisión de documentos; en combinación con los teóricos permitió demostrar las insuficiencias y la necesidad de potenciar la formación integral de los niños. Para dar solución a las dificultades detectadas se elaboró un sistema de actividades para la realización de los juegos tradicionales en el hogar, algunos conocidos y otros que han quedado olvidados por la presente generación y sobre todo su aplicación sistemática dentro de los centros educativos , sin llegar a concienciar cuanto pueden apostar los juegos tradicionales en las áreas del desarrollo, los valores que pueden formarse, y como se desarrollan habilidades musicales en los niños, por la vía más sencilla durante los juego .

Palabras claves: juegos tradicionales, familia, valores, habilidades; actividades.

## **SUMMARY**

The investigation has as fundamental objective to elaborate a system of educational activities to guide to the family for the traditional games with the children of the fifth year of life of the circle "My Sleepless Tot" of Cárdenas. Starting from the dialectical method - materialistic the methods of the theoretical level will be used as the historical one - logical, the analytic-synthetic one, the indicative-deductive one and the modulation, will allow the elaboration of the theoretical foundation, the empiric level methods among them the observation, the interview, the survey and the revision of documents; in combination with the theoretical ones facilitated to demonstrate the inadequacies and the potential necessity the integral formation of the children. To give solution to the detected difficulties a system of activities it was elaborated for the realization of the traditional games in the home, some acquaintances and others that have been

forgotten by the present generation and mainly their systematic application inside the educational centers, without ending up making aware as much as they can bet the traditional games in the areas of the development, the values that can be formed, and like musical abilities are developed in the children, for the simplest road during the game.

Key words: traditional games, family, values, abilities; activities.

## **INDICE**

<b>Contenido.</b>	<b>Página.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.</b>	1
<b>CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA. SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO DE LOS JUEGOS TRADICIONALES CON LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.</b>	6
1.1 Importancia de la orientación a la familia en la Primera Infancia.	6
1.2 Los juegos tradicionales en la primera infancia. Su papel en el desarrollo de los niños de la primera infancia.	12
1.3. Características de los niños del quinto año de vida.	20
<b>CAPÍTULO II: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. SISTEMA DE ACTIVIDADES. CONSTATAción FINAL.</b>	23
<b>2.1 Análisis de los instrumentos aplicados</b>	23
2.2 Fundamentación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.	26
2.3 Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación de la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.	28
2.4 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación de la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.	36
<b>CONCLUSIONES</b>	39
<b>RECOMENDACIONES</b>	40
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## Introducción

La política educacional cubana, fundamentada en la concepción científica del mundo, dedica gran interés a la formación multilateral armónica de todos los educandos y en especial al de las nuevas generaciones, las cuales constituyen el más preciado tesoro de la sociedad, por ello tiene actualidad la búsqueda de mejores vías, que permitan organizar, dirigir adecuadamente la actividad en que el niño desarrolla su personalidad en formación. Actualmente en el país se extiende a la primera infancia por la vía no institucional de Educación Preescolar, mediante el programa "Educa a tu hijo"; en la cual tienen una gran responsabilidad la familia.

"La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en el juego y en su conducta fuera del hogar."

Es propósito fundamental de la Educación Preescolar es lograr en los niños el máximo desarrollo integral posible de todas las potencialidades de acuerdo a las posibilidades propias de la etapa. Teniendo en cuenta el fin de la educación, este desarrollo debe ser integral y las influencias educativas de la familia deben corresponderse con las de la institución.

El postulado de L. S. Vigotski de que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo, coincide con el modelo educativo cubano para la Educación Preescolar.

Al analizar la necesidad de la formación integral de los niños y la influencia que ejerce en las primeras edades la familia, puede ver claramente la importancia que tiene la adecuada orientación de esta para su participación en el juego de los niños, considerada como actividad fundamental en la etapa preescolar, que produce cambios en su desarrollo psíquico y social.

La familia es punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo, como para el de la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptadas, proceso en el cual desempeña un papel predominante. Las interacciones que en ella se dan son

condición exclusiva de ese grupo familiar que inicia la socialización del niño mediante las relaciones que establecen sus miembros y donde se cumple una variedad de roles, lo que posteriormente se expresan también en la sociedad.

El juego tiene como objetivo familiarizarlos con los objetos y fenómenos del mundo circundante, establecer relaciones entre ellos, desarrollar y perfeccionar los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, así como lograr un mayor desarrollo del juego. Por ende la importancia que se le concede a su capacitación sistemática, basada en la búsqueda de nuevos métodos y vías que se correspondan con los reclamos de la sociedad cubana actual, considerando que una de las vías más propicia para alcanzar que la familia logre el desarrollo de sus hijos es mediante el trabajo con los juegos tradicionales.

Los juegos tradicionales son recuerdo de la niñez que trasmite la experiencia social acumulada de generación a generación, haciendo perdurar las raíces cubanas, regula la conducta, contribuye a la formación de las relaciones mutuas positivas con otros niños, se identifica con sus países, con su comunidad a partir de determinados procesos de socialización inherentes a ellos.

Los juegos tradicionales contribuyen a que el niño se identifique con su comunidad, con su país, a partir del desarrollo de determinados procesos de socialización inherentes a ellos. Si los juegos tradicionales son un todo coherente, un cuerpo casi podría afirmarse, un sistema por exceso creado por la sabiduría popular para propiciar el desarrollo de habilidades físicas e intelectuales en el niño.

Al revisar los antecedentes sobre el objeto de investigación en la provincia y el municipio, encontramos que ha sido objeto de estudio en trabajos de curso y de diploma, así como en tesis de maestría, eventos de pedagogía, y en el CELEP, MSc. Yenicel Castellanos Oliva, MSc Margarita León Noriega Lic. Mirelis Manfuga Fournier, entre otros, los cuales indudablemente han aportado resultados positivos para la orientación a la familia, sin embargo se puede apreciar que estas se encuentran carentes de un sistema de actividades que las orienten directamente para los juegos tradicionales por tratarse de una vía fundamental para la educación del niño, que marca pautas en el desarrollo futuro de su personalidad.

Por la importancia de este programa educativo para la familia, la autora a podido constatar a través de visitas efectuadas al hogar, observación de actividades conjuntas grupales, entrevistas a las familias, además de su experiencia en el trabajo como educadora, se comprobó que existen **dificultades** en la orientación a la familia para la realización de los juegos tradicionales, entre ellas se encuentra:

- En la orientación que recibe la familia no es suficiente para realizar los juegos tradicionales con el niño en el hogar.
- En la orientación a la familia se han impartido pocos temas sobre los tipos de juegos tradicionales que se trabajan en esta edad.
- En la orientación a la familia ha presentado carencias en la demostración sobre cómo involucrarse en los juegos tradicionales como un niño más.
- En la orientación a la familia no se realiza de forma sistemática la elaboración de medios para que estas lo utilicen en el juego con los niños.

En la orientación a la familia no se aprovechan los saberes que tienen las familias sobre los juegos tradicionales

Entre las **potencialidades** que posibilitan el curso de esta investigación están

- Las participaciones de la familia en la actividad conjunta las realizan de forma positiva con buena comunicación.
- Existen metodologías para la demostración de los juegos tradicionales en el quinto año de vida.

De acuerdo con las consideraciones expuestas se ha identificado el siguiente **problema científico**: ¿Cómo orientar a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Mi chiquitín desvelado” del municipio Cárdenas?

Teniendo en cuenta todo lo anterior se determinó como **objeto de investigación**: La orientación a la familia en la Primera Infancia, y como **campo de acción** La orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Mi chiquitín desvelado” del municipio Cárdenas

Para dar solución a este problema se determina como **objetivo de la investigación**: Diseñar un sistema de actividades para orientar a la familia para los juegos

tradicionales con los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Mi chiquitín desvelado” del municipio Cárdenas

El logro de este objetivo presupone darles respuesta a las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación a la familia de los niños en la primera infancia?
2. ¿Qué características presenta la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Mi chiquitín desvelado” del municipio Cárdenas?
3. ¿Qué estructura debe poseer un sistema de actividades para la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Mi chiquitín desvelado” del municipio Cárdenas?
4. ¿Qué transformaciones se obtienen con la aplicación del sistema de actividades educativas para la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Mi chiquitín desvelado” del municipio Cárdenas?

Para ofrecer una solución a las preguntas científicas y alcanzar el objetivo propuesto se plantean las siguientes

**Tareas de investigación:**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia de los niños en la primera infancia
2. Caracterización de la situación actual que presenta la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Mi chiquitín desvelado” del municipio Cárdenas
3. Estructuración del sistema de actividades que contribuya a la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Mi chiquitín desvelado” del municipio Cárdenas
4. Aplicación del sistema de actividades que contribuya a la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Mi chiquitín desvelado” del municipio Cárdenas

Durante el desarrollo del trabajo se utiliza el método Dialéctica- Materialista como método general del conocimiento y como el enfoque que rige la aplicación de los demás métodos. Han sido empleados métodos teóricos y empíricos que permitieron el cumplimiento de las tareas investigativas.

### **Los métodos del nivel teórico.**

**Histórico –lógico:** Se emplea para conocer los antecedentes relacionados con el tema del trabajo, para estudiar la trayectoria de este fenómeno y el de cursar de una determinada etapa y su desarrollo en las condiciones actuales.

**Analítico – sintético:** su empleo permitió obtener los fundamentos teóricos necesarios para la investigación.

**Inductivo – deductivo:** propició que durante el estudio de la bibliografía consultada y la interpretación de los resultados de otros métodos, se determinarán las exigencias educativas en la organización de la orientación a la familia para su participación en el juego de los niños preescolares.

**Enfoque de sistema:** el empleo de este método permitió la integración de los resultados de los instrumentos aplicados, así como el establecimiento de la interrelación entre los aspectos que conforman el sistema de actividades educativas para orientar a la familia.

**Modelación:** posibilitó el estudio de la documentación teórica del problema y modelar el sistema de actividades para la familia de los niños de quinto año de vida.

**Los métodos de nivel empírico** del conocimiento que se declaran son: observación, entrevista, encuesta, revisión de documentos.

Métodos matemáticos. También se emplean técnicas de la estadística descriptiva con su expresión en el análisis porcentual.

La **población** está formada por 22 familias de los niños de quinto año de vida, del círculo infantil “Mi chiquitín desvelado” del municipio Cárdenas lo que coincide con la **muestra** por se las familias de los niños con los que trabaja la autora.

El informe del trabajo de diploma consta de introducción dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA. SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO DE LOS JUEGOS TRADICIONALES CON LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.**

Este capítulo aborda lo referido a la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de la primera infancia, así como las características de los niños de estas edades.

### **1.1 Importancia de la orientación a la familia en la Primera Infancia.**

La familia es una institución social que funciona en su interior a partir de patrones de conductas y atraviesa ciclo de vida o desarrollo secuencial que comprende determinadas etapas como la formación, extensión, contracción y disolución. El matrimonio representa la base de la familia, la que a su vez constituye la célula fundamental de la sociedad.

El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente la que él mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar, la forma de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana infancia y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse, por lo que se le considera "...la institución social más estable, duradera y universal de las formas culturales."

Existen diversos criterios acerca del concepto de familia, según P. Ares que brinda una definición estructural de familia, la agrupa en tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacionales y el afectivo, plantea que:

Familia: "Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneo. Esta definición destaca los vínculos de parentesco resultando la ontogénesis de la familia".

En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo se definen las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen además otros miembros)

Familia: "son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas" .  
Lo principal en este caso es el grado de vínculos afectivos.

“La familia es una unidad social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos afectivos y/o cohabitaciones. Es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo primario del ser humano en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a su vida. ”Así es que como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones”

“La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común en el que se genera fuerte sentimiento de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, recíproca y dependencia”

Después de analizar la definición que propone sobre familia la profesora investigadora P. Ares, la autora se adscribe a la misma ya que considera todos los elementos a fines a un grupo familiar.

En tal sentido se hace necesario que en las familias reine un ambiente de respeto que propicie la igualdad de deberes y derechos, la comprensión y comunicación entre sus miembros cumpliendo las funciones que le corresponde.

Es necesario subrayar que estas funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extra familiares. Pero a la vez se vivencia en la subjetividad de sus integrantes conformando las representaciones y regulaciones ya mencionadas. Las funciones constituyen un sistema de complejos ínter condicionamientos; la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas, una disfunción en una de ellas altera al sistema.

Además de cumplir funciones importantes la familia es un grupo que atraviesa por cambios evolutivos que exigen de ella un proceso de continuos ajustes.

En la historia de la pedagogía múltiples son los autores nacionales e internacionales que han dado tratamiento a la trascendental importancia que tiene la orientación y educación familiar, para contribuir al desarrollo integral del niño, entre ellos: J A Comenius, J J. Rousseau, J. H Pestalozzi, M Montessori, F, Varela, J .de la Luz y Caballero, E. José Varona, J.Martí y otros.

Entre sus principales aportes se destaca la coincidencia en la necesidad de preparar a la familia para que enfrente la educación de sus hijos, algunos hicieron referencia a los métodos de educación elemental del niño en la familia, así como al papel de esta institución como base del desarrollo de este, y otorgarle la responsabilidad primaria en su formación. Además de señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres.

Otros pedagogos más contemporáneos como G. Áreas Beatón, J. López Hurtado, M. T. Burke Beltrán, M. López, M. Domínguez Pino, han insistido en la importancia de la preparación de la familia para que ejerza con mayor rigor científico la educación de sus hijos en el hogar y a su vez la consideran como una institución social fundamental con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, de adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad.

La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra orientar significa ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades

La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundan en el desarrollo pleno del hombre y lo hace capaz de aportar más a la sociedad. B. Collazo Delgado (1992)

La orientación: Es un proceso continuo, dinámico, gradual y progresivo a través del cual el educador propicia la independencia y autonomía del escolar. Implica además que el sujeto debe resolver por sí mismo sus problemas, tomar decisiones personales y responsabilizarse con estas. J.M. Gil, y F. Rivas 1990.

La autora se adscribe a las ideas de las pedagogas cubanas B. Collazo Delgado y M. Puente Alba, las cuales consideran que la orientación se caracteriza por los siguientes aspectos:

Debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad.

La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra...orientar significa ayudar, guiar un individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades.

La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad. Uno de los aspectos necesarios a tomar en consideración en la labor de orientación familiar es el dominio del diagnóstico y la caracterización del niño y su familia. Es importante conocer aspectos de la convivencia, las condiciones materiales y espirituales, por la significación que ejercen en la personalidad del niño.

Según P. Ares “La orientación familiar se debe ver como el tratamiento grupal o diferenciado que se brinda a los miembros de un núcleo con un fin determinado (en este caso, acerca de cómo...), y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación del ser humano, ya sea formativa, psicológica o pedagógicamente que le sirva para enfrentar la vida en sociedad”.

La orientación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula interés y consolida la motivación, contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres.

Una eficiente orientación a la familia debe prepararla para su auto desarrollo, de forma tal que sus miembros se autocríten, se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con los hijos.

Se considera orientación familiar, según P. L. Castro Alegret “un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en sus familias es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres, para que puedan enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas”

La autora asume la definición anterior pues considera que la orientación familiar debe ser realizada tratando de influir en cada familia a partir de los diversos conocimientos que posee y las funciones que desempeñan.

Un aspecto que se abordará en el transcurso de este trabajo lo establece el papel protagónico de la familia en la educación del niño. La familia constituye un eslabón fundamental, pues los padres educan según sus propios patrones morales a sus hijos.

La orientación a la familia ha de hacerse de forma diferenciada, teniendo en cuenta las características individuales de los niños y padres.

Considerando la estrecha relación que guarda la afectividad con el desarrollo del niño en estas edades, se insistirá con los padres, en la importancia de proporcionarle un ambiente de afecto y seguridad, a la vez que se estimula para su desarrollo.

En correspondencia con las consideraciones anteriores, el modelo educativo cubano para la Educación Preescolar promueve la participación de diferentes agentes educativos. En él está implícita la concepción del desarrollo, que toma como centro del proceso educativo al niño y le otorga el papel rector al adulto, especialmente a la familia. El protagonismo y la participación de la familia en el proceso educativo, constituyen características esenciales de este modelo, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños

La orientación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran:

- **La visita al hogar,** los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, los intercambios entre las familias para transmitirse experiencias.
- **Charlas interactivas** con las familias, la observación de audiovisuales para enseñar a estas su intención educativa y explicarles cómo utilizarlos en el hogar en función de la estimulación del desarrollo.
- **La actividad conjunta grupal.** La actividad grupal constituye la forma organizativa por excelencia en la modalidad no institucional, pero por su esencia, demostrar las acciones para propiciar el desarrollo de determinada esfera, suele ser muy valiosa también en las instituciones. Precisamente por eso está orientada dentro de las prioridades en política educacional como la principal vía de preparación, se realiza sin los niños o con ellos de acuerdo con las condiciones y propósitos.
- **Los talleres de reflexión** sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupos de edades.
- **Las “puertas abiertas”** en las instituciones donde la familia observa en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo.
- **Los intercambios entre la familia** para transmitirse experiencias sobre problemáticas de interés.

- **La biblioteca y ludoteca** de orientación familiar, donde los padres pueden tener acceso a bibliografía sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con sus hijos.
- **La observación de audiovisuales** para enseñar a la familia su intención educativa y explicarle cómo utilizarlos en el hogar en función de la estimulación del desarrollo.

A criterio de la autora, al utilizar las diferentes vías de trabajo con la familia, es necesario tener presente que esta se encuentra insertada en la comunidad y recibe su influencia y que todos los agentes comunitarios procedentes de diferentes sectores e instituciones también tienen responsabilidad en la educación de los niños de cero a seis años, y contribuyen a la orientación de la familia y deben propiciar las condiciones más idóneas para que pueda desarrollar un proceso educativo estimulador, que consiste en la movilización de las nuevas necesidades de los niños, permitiéndole ampliar su desarrollo y los preparen para un período posterior.

Todas las familias de una u otra manera reconocen su papel formativo, aunque de hecho no desarrollan acciones conscientes para hacerlo. Si se intenta resumir la importancia del entorno familiar en la formación de la personalidad habría que apuntar los siguientes aspectos:

- Es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo.
- Se realizan las primeras relaciones.
- El niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones de conducta.
- Se forman los patrones éticos y estéticos elementales.

Orientar a la familia para los juegos constituye una valiosa herramienta que servirá de guía para educar a los niños, desarrollar su interés por la actividad, la imaginación y creatividad en estas edades.

Los juegos tradicionales forman parte de la cultura de un pueblo, son enseñados y aprendidos desde orígenes lejanos no precisos, y reiterados posteriormente con las mismas estructuras, con casi idénticas palabras, movimientos, fórmulas y melodías, debe invitarse a la familia a acercarse a las instituciones infantiles, entiéndase círculo infantil, escuela y/o “Programa Educa a tu hijo” para recibir orientaciones, así como ver

y escuchar con sus hijos programaciones infantiles que las ofrecen. Otra vía resulta la adquisición de juegos tradicionales para su reproducción en el hogar.

Participar en juegos tradicionales con el niño en el hogar, creará un clima favorable para las correctas relaciones que deben establecerse en la convivencia, potenciando la comunicación entre sus miembros y sobre todo las relaciones afectivas padres- hijos.

Estas actividades pueden realizarse a través del juegos tradicionales con acompañamiento instrumental (pueden ser objetos sonoros o de la naturaleza), del movimiento o simplemente reunidos disfrutar los juegos.

Como puede apreciarse no resulta complejo orientar a las familias para que eduquen a través del juego, y sobre todo a través de los juegos tradicionales a los pequeños de la casa. Educarlos poseedores de una cultura general integral, y en ello la familia juega un rol protagónico.

En correspondencia con las consideraciones anteriores, el modelo educativo cubano para la Educación Preescolar promueve la participación de diferentes agentes educativos. En él está implícita la concepción del desarrollo, que toma como centro del proceso educativo al niño y le otorga el papel rector al adulto, especialmente a la familia. El protagonismo y la participación de la familia en el proceso educativo, constituyen características esenciales de este modelo, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños.

## **1.2 LOS JUEGOS TRADICIONALES. SU PAPEL EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.**

Para lograr propósitos del modelo educativo cubano para la Educación Preescolar la familia debe conocer que en la edad preescolar el juego es una actividad fundamental que tiene una extraordinaria importancia lo mismo para su desarrollo físico y psíquico que para el establecimiento de su individualidad. “El juego atrae al niño, le produce alegría, y provoca en él los sentimientos sensaciones positivas, satisface sus necesidades e intereses en la imagen que crea sobre la base de sus impresiones de la vida.”

El juego representa una de las necesidades básicas en la edad preescolar, es una de las vías fundamentales que le permiten al niño un acceso al conocimiento de sí mismo y de su mundo circundante, mediante la exploración de los juguetes y en el juego propiamente, en la representación de los roles va formando su identidad y su sentido de pertenencia a un mundo social determinado.

. El juego atrae, le produce alegría y provoca en él los sentimientos y sensaciones positivas, satisface sus necesidades e intereses en la imagen que crea sobre la base de sus impresiones de la vida.”( L. Carrión. Preparación de las educadoras sobre las reglas del juego en quinto año de vida. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Matanzas. 2008. p. 4.) Lo antes expuesto significa que el juego representa una de las necesidades básicas, es una de las vías fundamentales que permiten conocimiento de sí mismo y de su mundo circundante, mediante la exploración de los juguetes y en el juego propiamente, en la representación de los roles va formando su identidad y su sentido de pertenencia a un mundo social determinado.

El juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez, se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad. Lo expresado, permite enfatizar la concepción acerca del enfoque lúdico, en la organización y conducción del proceso educativo en esta etapa del desarrollo infantil.”( A .Aroche: El Juego ¿actualidad pedagógica? impresión Ligera. La Habana.1996.p 38).La autora asume lo planteado ya que jugar es para el niño como vivir. Es la manera en que comienza a conocer el mundo, a descubrir, se atreve a probar otras historias, a sentir otras emociones en un mundo en el que todo es posible, a decir con otros lenguajes aquello que aún no puede expresar claramente con palabras.

El juego es la actividad fundamental de los niños en esta edad, la que le resulta de mayor placer y abarca gran parte de su vida, en ella se fortalecen normas de conducta, se estimula el desarrollo de cualidades morales, permite a los niños manifestarse y a la vez satisfacer, en el más alto grado, su curiosidad, su fantasía, su necesidad de actividad. Ellos entran en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con sus coetáneos y adultos, lo que les da la posibilidad de adquirir numerosas nociones del mundo que lo rodea y desarrollar importantes procesos del conocimiento

como son: la percepción, la representación, la memoria, la imaginación, el pensamiento, el lenguaje.

“El hombre no deja de jugar porque se vuelve viejo: Se vuelve viejo porque deja de jugar”.(J. Martí Pérez: Obras completa. T 18. p.27)<sup>1</sup> La autora considera que el juego, como actividad principal en la edad preescolar, constituye un medio idóneo para muchos de los objetivos de la formación integral de los niños en estas edades; que la educación no puede desaprovechar las posibilidades que brinda el juego, no solo para satisfacer la necesidad de actividad de los pequeños, para alegrarlos, entretenerlos y hacerlos que vivan intensamente su infancia, sino, para utilizarla como una vía importante de influencia educativa.

Al hablar sobre el juego H. Wallon (Los orígenes del carácter en el niño. Edición Revolucionaria. La Habana, 1971.P.16.) expresa: “Es una actividad que abarca todo su ser. El juego en el niño se parece a una exploración jubilosa y apasionada que tiende a probar la función en todas sus posibilidades.”

La autora se suma a este criterio y además tiene otras consideraciones que destacan el valor creativo del juego. O. Franco García plantea que el contenido de los juegos permite desarrollar la personalidad infantil; por eso es importante motivar a los niños para que representen en sus juegos los aspectos positivos de la vida y de la actividad de los adultos. “El juego ejerce una gran influencia en la formación de las cualidades morales, en el desarrollo de rasgos de colectivismo, de la voluntad y el carácter. Además influye de modo decisivo en la preparación del niño para el trabajo. A través del juego se pueden formar las relaciones positivas entre los niños, propiciar el desarrollo del pensamiento, del lenguaje, la memoria, la fantasía, hacer que consoliden y amplíen las nociones que tienen sobre el mundo que los rodea.

A juicio de la autora, el juego tiene además un gran valor educativo; acostumbra a los niños a realizar esfuerzos físicos y psíquicos que son necesarios para la formación del futuro trabajador, el hombre con el desarrollo integral que la sociedad socialista necesita.

El valor educativo del juego dependerá siempre de las condiciones sociales y de la dirección pedagógica que tenga; y no de los instintos. Esta es la interpretación marxista-

leninista del juego. Los pedagogos rusos N. Krupskaia, y A. Makarenko desarrollaron esta teoría en sus trabajos.

N. Krupskaia decía: “A través del juego se puede educar una serpiente, a través del juego se puede educar un comunista.”

En la Primera infancia el juego se utiliza como un medio para educar, las educadoras y la familia preparan a los niños para la vida, teniendo en cuenta sus características, posibilidades y capacidades intelectuales.

En la Educación Preescolar se distinguen dos grandes tipos de juegos, que se clasifican en creadores y con reglas:( N. Krupskaia. Acerca de la Educación Preescolar. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1982. – p 418 )

Los juegos creadores: son aquellos donde el niño elige el tema del juego, desarrolla su argumento, se reparten papeles entre sí y eligen los juguetes que necesitan, desarrollan su fantasía creadora manteniendo su iniciativa personal. Se diferencian entre sí en contenidos, organización y variedad. Permite que el niño refleje de forma independiente las impresiones que recibe del medio que le rodea. Dentro de ellos se encuentran los juegos de roles con argumentos, los juegos de dramatización, los juegos de mesa:

- ❖ Los juegos de roles con argumentos, que constituyen un reflejo de la realidad, creado por los propios niños.
- ❖ Los juegos dramatizados que están condicionados por el argumento y contenido de una obra literaria.
- ❖ Juegos de mesa. Son juegos didácticos del tipo de tableros, lotería, rompecabezas, dominó. Como su nombre lo indica, se realizan en las mesas y desarrollan el pensamiento.

Los juegos con reglas: Tienen el contenido ya preparado y la sucesión de acciones ya preparadas por el adulto, en esto lo principal, es resolver la tarea planteada y observar el cumplimiento de reglas. Dentro de ellos se encuentran los juegos de movimientos, musicales, tradicionales, entretenimiento y los juegos didáctico

- Juegos de movimiento. Son, ante todo, un recurso para la educación física de los niños, en ellos las reglas cumplen su papel organizativo, obligan a subordinarse al objetivo.

- Juegos musicales: Se utilizan como recurso didáctico, el aprendizaje. Mediante el juego al aire libre y el contacto con la naturaleza, a través de los trabajos manuales y el canto musical, se desarrolla el pensamiento.
- Los juegos de entretenimiento: forman un grupo especial, su finalidad es alegrar, entretener a los niños, en ellos se presentan elementos poco frecuentes, lo divertido, las bromas, lo inesperado.
- Los juegos didácticos: constituyen la forma más característica de enseñanza para los niños, en ellos se les plantean tareas en forma lúdica cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo.
- Juegos tradicionales: término genérico que engloba varios tipos de juegos de tradición en el país. Como manifestación de los juegos que se han transmitido de generación en generación, sufriendo con el tiempo muchas alteraciones debido a las incorporaciones o eliminaciones que realizaban los jugadores.

La diferencia que existe entre ambos es que el juego de creación va dirigido a cumplir lo ideado y el desarrollo del argumento y en el juego con reglas lo principal es resolver las tareas y observar el cumplimiento de las reglas.

Al hablar de juegos tradicionales se hace referencia a aquellos juegos que, desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, siendo transmitidos de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, sufriendo quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia. Son juegos que no están escritos en ningún libro especial, ni se pueden comprar en ninguna juguetería (quizás solo algunos elementos). Son juegos que aparecen en diferentes momentos o épocas del año, que desaparecen por un período y vuelven a surgir.

Los juegos tradicionales “son una expresión de la cultura, parten de cada retazo de la realidad; no son ajenos a las estructuras que los grupos sociales crean”( O. Franco García. Lecturas para educadores. Tomo IV. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. P.58). Emergen de las relaciones establecidas, ya sean justas o injustas, de los sistemas de poder, de relaciones subjetivas. Reflejan parte de una realidad específica y concreta, correspondiente a un momento histórico determinado; por ello hay quienes

dicen que cada cultura posee un sistema lúdico, compuesto por el conjunto de juegos, juguetes y tradiciones lúdicas que surgen de la realidad de esa cultura.

Los juegos tradicionales, por tanto, son parte de la cultura popular por lo que favorecen el acercamiento entre las generaciones, facilitan el reconocimiento de los elementos culturales propios de los grupos sociales, la integración social, independientemente de los grupos sociales a los que pertenece; también favorecen la divulgación de los valores autóctonos, caracterizan situaciones históricas vividas y que han tenido un gran impacto socioeconómico y político.

Un aspecto significativo con relación a estos importantes juegos es la facilidad de su realización, pues no requieren de condiciones especiales. Cuando se utilizan soportes materiales (juguetes), estos son de fácil factura, tanto por la materia prima que emplean, como por el diseño constructivo, que si bien no puede compararse estéticamente con los juguetes modernos, en cuanto a colores, acabado e integración de elementos, tienen como cualidades esenciales, además de ser funcionales para cada tipo de juego, brindar el placer y el orgullo de que fueron contruidos por los propios jugadores, familiares y amigos.

En relación al juego tradicional y su importancia La vega escribe:

"Aproximarse al juego tradicional es acercarse al folklore, a la ciencia de las tradiciones, costumbres, usos, creencias y leyendas de una región. Resulta difícil disociar el juego tradicional del comportamiento humano, el estudio del juego folklórico, de la etnografía." (M. Esteva Boronat. Estudio del juego como medio de educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988 p.43.)

Los juegos tradicionales se pueden encontrar en todas partes del mundo. Si bien habrá algunas diferencias en la forma del juego, en el diseño, en la utilización o en algún otro aspecto, la esencia del mismo permanece. Y es curioso cómo todos estos juegos se repiten en los lugares más remotos aún con características de cada lugar y cultura. Para estudiar estos juegos tradicionales no se puede ser superficial.

Los mismos son de una riqueza inimaginable cuando se estudian con profundidad y en su relación con la cultura de cada región, el momento en el que es jugado, las personas que lo jugaban.

Estas características particulares del entorno del juego dan cuenta de una serie de

aspectos histórico-socio-culturales que ayudan a entenderlos y a entender la propia historia y cultura de los pueblos.

Los juegos tradicionales están entre los juegos creativos, ricos en contenido, surgen sobre la base del desarrollo de la observación, de la memoria, del pensamiento, de la inclinación de los sentimientos, de los intereses y del desarrollo de la imaginación.

Entre las condiciones que motivan al juego creativo figuran:

- El deseo de los niños de imitar.
- El deseo de participar en la vida de los adultos.

La conducta espontánea de los niños en el juego creativo es el resultado directo de la conducta que les fue inculcada.

Es cierto que cada vez más la sociedad actual y los avances tecnológicos llevan en muchos casos a disfrutar de unos juegos cibernéticos en los que es protagonista una pantalla.

Sin embargo, cientos de años de entretenimiento con los más pequeños no pueden desaparecer de un plumazo y muchas veces lo más sencillo es lo más divertido.

Esos juegos tradicionales o populares que muchos han disfrutado en la calle, son como los cuentos antiguos que nadie ha escrito pero que se transmiten de boca en boca y de generación en generación.

La autora considera que los mismos no se practican, por lo que están amenazados para desaparecer, está fallando la transmisión de padres a hijos.

Si a los padres se les van olvidando esas maneras de pasarlo bien y no se lo enseñan a sus hijos se frena la transmisión del conocimiento y se está afectando el patrimonio lúdico. Ellos sirven para mantener la tradición, cultura y su vigencia.

Existe gran variedad de juegos, desde “ladrones y policías” hasta “el pasito inglés” y otros de los que no se escucha hablar con frecuencia, pero que son muy interesantes para realizar con los niños

Entre los juegos tradicionales de pueden encontrar juegos de movimiento, de equilibrio, de correr, juegos de atención, de imitación, juegos simbólicos, manipulativos. De modo que las capacidades que desarrolla cada juego pueden ser distintas y para todos los gustos y se pueden emplear en las diferentes actividades del proceso educativo.

Los juegos tradicionales corren el riesgo de desaparecer. Se imponen ya sea por una

determinada época del año o como por una moda que aparece y desaparece luego de un tiempo.

Se realizan esfuerzos aislados por rescatar estas expresiones lúdicas a través de diversos eventos centrados en estos juegos, ediciones nuevas de libros que rescatan algunos y sus modalidades en diversas partes del mundo.

Algunas características que se repiten prácticamente en todos estos juegos son (D. B. Elkonin. Psicología del juego. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984. p. 183.)

Son jugados por los niños por el simple placer de jugar.

- Son los mismos niños quienes deciden cuándo, dónde y cómo se juegan.
- Responden a necesidades básicas de los niños.
- Tienen reglas de fácil comprensión, memorización y acatamiento. Las reglas son negociables.
- No requieren mucho material, ni costo.
- Son simples de compartir o practicables en cualquier momento y lugar.

Son ejemplos de los juegos tradicionales los juegos de movimiento (el gato y el ratón, los escondidos, policías y bandidos), juegos escritos (el ahorcado, tita flor), los juegos de rondas (A la rueda, rueda; Arroz con leche; A dónde va la cojita), también los de mesa (damas, parchís, dominó). También se incluyen los juegos de roles que tanto aportan a los niños y a su formación, vistos en sus versiones de juego al hospital o a los médicos, la escuelita o el maestro, la casita, la mamá o a las muñecas.

Los juegos tradicionales se transmiten oralmente de generación en generación, incluyendo con frecuencia cantos y expresiones con rimas. Son juegos que se resisten a la prueba del tiempo porque reflejan la sabiduría y el ingenio acumulado por la humanidad; por su propia naturaleza no pierden su brillo, ni su magia, ni su atractivo. Su rescate no significa verlos como piezas de museo que vamos a apreciar, sino una fuente de desarrollo de la que es necesario que las nuevas generaciones se apropien por su propio bien y futuro.

Las posibilidades que brindan los juegos tradicionales son múltiples. En primer lugar el juego por el juego mismo, que, en la medida que se le dé mayor cabida dentro del ámbito educativo institucional, se estará incluyendo un aspecto importante para la educación y desarrollo de los niños en las instituciones infantiles, sin exigencia de

grandes recursos, ni horarios especiales. Se cuenta que son juegos que tienen su origen en tiempos muy remotos.

Cuando los niños pequeños perciban que los mismos juegos que ellos están jugando ya los han jugado sus padres y abuelos, se podrán crear así nuevos ligamentos que acercan posturas y favorecen la comprensión y el entendimiento de numerosos aspectos. Lo mismo pasa con el personal que labora con ellos, por lo que la autora considera de gran importancia su puesta en práctica en las diferentes formas de organización del proceso educativo.

El juego implica placer, recreación, creatividad, libera energía. En los círculos infantiles se concibe al juego como medio de educación. En esencia el niño se desarrolla mediante la actividad lúdica, sólo en ese sentido puede llamarse al juego actividad determinante del desarrollo del niño.

Siguiendo el enfoque histórico cultural, el proceso de formación de la personalidad ocurre desde que el niño nace y continúa hasta llegar a la edad adulta y en ella ocupan un papel importante los juegos.

Los juegos promueven el desarrollo físico de los niños, proporcionan una sensación de poder, estimulan la solución de problemas, fortalecen el desarrollo emocional, elevan la autoestima, brindan un medio para el desempeño de roles, propician el colectivismo y ayudan a erradicar los problemas de conducta.

Sin dudas el juego es una actividad fundamental para los niños de edad preescolar, estos producen cambios cualitativos en su desarrollo psíquico y social, constituyendo un termómetro para medir el grado de asimilación, hábitos y estados de conducta de estos.

### **1.3. Características de los niños del quinto año de vida.(Entorno al Programa de Educación Preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.p.3.)**

En esta edad tiene lugar una notable complejidad en las actividades de los niños manifestándose una capacidad de trabajo considerablemente desarrollada comparada con los grupos de menos edad. En ellos los movimientos adquieren carácter volitivo más preciso, pues ya están en fase de regular los movimientos y cumplir premeditadamente las acciones.

Una característica en su desarrollo lo constituye el hecho de que el juego se convierte en una actividad importante, va a tener numerosas funciones siendo un medio a través del cual el niño refleja activamente el mundo que lo rodea y se compenetra con la vida circundante convirtiéndose en un elemento de asimilación de hábitos de vida en colectivos.

El contenido de los juegos cambia en esta edad, se amplía el conocimiento del mundo circundante, por lo tanto los argumentos se hacen más ricos y diversos. El juego desarrolla la imaginación y el razonamiento de los niños y los incita a reproducir, precisar y comprenderlos.

Es preciso destacar que los niños se acercan paulatinamente a la asimilación de los primeros conceptos. Ellos se ejercitan en la observación, en la audición de las explicaciones, indicaciones y preguntas de los adultos, aprenden a comparar los objetos estableciendo relaciones entre ellos, sus partes y funciones.

La ejecución de actividades y el enriquecimiento de la experiencia, ejercen gran influencia sobre el desarrollo de los procesos psíquicos y comienza a formarse en los niños la atención voluntaria, la memoria intencional y la percepción más discriminada del mundo circundante.

Se deben tener presente que en estas edades la estabilidad de la atención depende especialmente del interés de los niños, que es necesario mantener un trabajo mental activo para educar la capacidad de concentración y para trabajar con éxito. Hay que señalar también, que todavía no dominan su atención y solo pueden concentrarse por un breve espacio de tiempo, aspecto este que es fundamental a tener en cuenta para la preparación de las actividades.

El estudio de los referentes bibliográficos permitió la obtención de los fundamentos teóricos sobre la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida, el cual está sustentado en las bases de la teoría socio-histórico-cultural y en la Filosofía, Dialéctica-Materialista, aspectos de gran importancia para alcanzar el propósito fundamental del modelo educativo cubano para la Educación Preescolar. La familia como agentes que ejercen su acción educativa sobre los niños desde las edades tempranas requiere de una orientación para el cumplimiento de esta

función. Por lo que la misma se hace necesaria, para lograr que sean participantes activos y conscientes del proceso educativo y del desarrollo de sus hijos.

A partir de considerar la orientación a la familia como un proceso continuo y sistemático que brinde a la familia las herramientas necesarias para la continuidad de la labor educativa en el hogar, la autora asume como indicadores para medir la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida los siguientes:

1- Conocimiento de la importancia de los juegos tradicionales para el desarrollo de los niños de quinto año de vida.

2- Dominio de los elementos teóricos que se relacionan con juegos tradicionales y tipos de juegos tradicionales que se pueden realizar con los niños de quinto año de vida.

3- Demostración de habilidades para la realización de los juegos tradicionales con los niños.

4- Promoción de la participación en los debates, intercambios e involucran a otros miembros de la familia en la realización de los juegos tradicionales con los niños.

Los parámetros para evaluar cada uno de los indicadores se refleja en el (Anexo 7)

## **CAPÍTULO II.RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. SISTEMA DE ACTIVIDADES. CONSTATACIÓN FINAL.**

El presente capítulo aborda los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos para la constatación inicial y final de la investigación. Se ofrece el sistema de actividades educativas y los fundamentos teóricos que lo rigen. Además contiene los elementos que demuestran las transformaciones de la propuesta aplicada.

### **2.1 Análisis de los instrumentos aplicados.**

Para constatar la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida se realizó la observación (Anexo 2) en la visita al hogar de las mismas.

Con la observación se pudo comprobar que:

Un 10% de la familia posee conocimiento de la actividad a realizar con el niño, en un 75% el conocimiento no es adecuado y un 15% no posee ningún conocimiento.

En un 30% de la familia se crean las condiciones para realizar la actividad, en 40% se crean, pero las mismas no son adecuadas y en un 30% no es insuficiente la creación de las mismas.

En cuanto a la orientación que brinda la familia a los niños acerca de la actividad a realizar, un 20% de la familia se orienta al niño de forma clara y precisa, en un 45% falla la orientación y en un 35% no se realiza la orientación al niño.

Con relación a la comunicación que establece la familia durante la realización de los juegos tradicionales con los niños, en un 25% es adecuada y afectiva, en un 45% la comunicación no propicia la motivación y participación activa del niño en el juego y en un 30%, no se establece comunicación con el niño.

El 30% la familia posee dominio de los juegos tradicionales que van a realizar con los niños, un 60% no poseen dominio y en un 10% no es suficiente el dominio de los juegos a realizar.

En un 20% la familia realiza juegos tradicionales con los niños y en un 80% no se realizan juegos que contribuyan a la sistematización de estos juegos tradicionales en el hogar.

El 10% la familia elabora medios para realizar juegos tradicionales con los niños, en el 60% no elaboran medios y el 30% elaboran algunos medios, pero estos no cumplen los requisitos indispensables para su utilización con los niños.

El 15% de la familia hace una valoración adecuada de los juegos tradicionales que realizan con los niños, en un 65% no es adecuada y el 20% no realiza la valoración y estimulación al niño del juego que se realizó.

En la realización de los juegos tradicionales con el niño solamente participa la madre, en un 60% de la familia, participan la madre y el padre en el 25% y en un 5% participan otros miembros de la familia.

Durante la **observación** a la familia se pudo apreciar que:

- Es insuficiente la orientación que posee la familia en la creación de condiciones para realizar los juegos tradicionales con los niños.
- No es suficiente la orientación a la familia para establecer una adecuada comunicación con los niños que estimule su motivación para realizar los juegos tradicionales
- Es insuficiente la orientación a la familia acerca de la importancia de la participación de otros miembros de la familia que conviven en el hogar con los niños en la realización de los juegos tradicionales.

Se observaron diez **actividades conjuntas** (Anexo 3) impartidas a la familia de niños de quinto año de vida, lo que permitió determinar que:

En el 90% de las actividades se crea las condiciones necesarias para realizar las mismas y en un 10% se crean, pero esta no es adecuada.

En un 40% de las actividades se orienta a la familia sobre qué van hacer y cómo hacer los juegos tradicionales y en un 60% no se ofrece ningún tipo de información.

En el 40% de las actividades se proporciona alegría en la familia y su deseo de realizar actividades relacionadas con los juegos tradicionales y en un 60% falla la motivación.

- En el 30% de las actividades se utiliza material didáctico para la demostración a la familia y en un 70% no lo utiliza.
- En el 40% de las actividades se crea un clima favorable hacia la realización de juegos tradicionales.
- En un 30% de las actividades se atienden las diferencias individuales en relación a los juegos tradicionales, pero en el 70% no.

- En el 50% se mantienen buenas relaciones entre familias y niños al realizar juegos tradicionales
- Al realizar la valoración de los resultados en función de los objetivos del juego en un 40% no se realiza con profundidad y en el 60% no se hace.
- En el 40% de los juegos se da orientación a la familia sobre cómo dar continuidad a los juegos tradicionales en el hogar, pero en el 60% se piden sugerencias a la familia y no se sugiere en realidad cómo hacerlo.
- El análisis de las actividades conjuntas permite constatar que existe poca orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.

Con la aplicación de los diferentes instrumentos se pudo determinar fortalezas y debilidades que radican en:

#### **Fortalezas.**

- Familias con posibilidades de transformar su modo de actuación.
- Familias interesadas por recibir orientación para educar a sus niños.
- Familias sensibilizadas con la importancia de su orientación para los juegos tradicionales con sus hijos en el hogar.

#### **Debilidades.**

- La orientación a la familia no ofrece los elementos necesarios para los juegos tradicionales en el hogar.
- En la orientación a la familia no se demuestra cómo realizar los juegos tradicionales con los niños de estas edades.
- Es insuficiente la orientación a la familia sobre el aprovechamiento óptimo de todos los espacios del hogar para realizar los juegos tradicionales.
- En la orientación a la familia no se estimula la participación de otros miembros para que realicen actividades relacionadas con el tema objeto de investigación.
- No es sistemática la orientación a la familia sobre qué tema se va a tratar, cómo lo van hacer, para qué y la importancia del mismo.

Al realizar la valoración de los indicadores propuestos para evaluar la orientación a la familia se corroboran los resultados de los instrumentos aplicados. Por lo que los mismos se evalúan como sigue a continuación:

Indicador 1 de mal.

Indicador 2 de mal

Indicador 3 de mal

Indicador 4 de mal

Las dificultades detectadas a partir de los instrumentos aplicados y la evaluación de los indicadores permiten corroborar que la familia no está orientada para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida en el hogar.

## **2.2 Fundamentación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.**

Para dar cumplimiento al objetivo que se plantea en la investigación y al problema científico que se señala en la misma se elabora un sistema de actividades, que está encaminado a la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.

Las acciones que integran el sistema de actividades están dirigidas a posibilitar la orientación a la familia para la realización de los juegos tradicionales con los niños en el hogar y de este modo garantizar el desarrollo integral de los mismos. Por lo que su organización tiene una proyección eminentemente educativa, abarca los aspectos referentes a la orientación a la familia y a la realización de estos juegos con los niños de estas edades.

La práctica diaria demuestra que la familia no siempre se encuentra orientada para asumir el papel protagónico que le concierne en la educación de sus hijos, por lo que se hace necesaria la elaboración de un sistema de actividades que contribuyan a su orientación para que puedan desempeñar con calidad el rol social que le corresponde. Por lo que es fundamental partir del conocimiento de que el enfoque sistémico al estudiar un objeto como sistema, brinda una información importante sobre la naturaleza cualitativa y las regularidades de su existencia, desarrollo y transformación. Permite formar un cuadro centralizado del mismo como parte de la realidad objetiva, como un todo único y singularizado a la vez. Además, ofrece un análisis concreto y científico de los objetos y fenómenos de la naturaleza, sociedad y pensamiento, como conjunto de sistemas en interacción, desarrollo complejo y dialécticamente contradictorio.

La elaboración del sistema de actividades demanda la toma de posición con el enfoque de sistema como método teórico- general, debido a que proporciona la orientación para el estudio de los fenómenos con una realidad integral, formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interrelación entre ellos.

El término “sistema” está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como la teoría general de sistemas o el enfoque sistémico, este último componente importante de la dialéctica materialista.

Múltiples autores entre ellos Álvarez de Zayas, C. Consideran el sistema como “...conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos”.

En el análisis del sistema de actividades como resultado científico, después de consultar diversos materiales, se asume los criterios autorales de L. E Martínez González, quien plantea que el sistema de actividades puede definirse como resultado científico, de la siguiente forma: Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado

Pues señala elementos comunes al sistema como forma de existencia de la realidad objetiva, las cuales pueden ser representadas por el hombre con determinado propósito. Las relaciones funcionales que se ponen de manifiesto en el sistema de actividades propuesto están dadas por las relaciones específicas entre actividades y las de complementación presente en todas para alcanzar el objetivo.

El sistema de actividades persigue como objetivo: Orientar a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.

El sistema de actividades educativas se fundamenta, a partir de considerar diferentes aspectos, tales como:

1. El Modelo educativo cubano para la Educación Preescolar y sus principios básicos.
2. La orientación a la familia en la Educación Preescolar.
3. El juego en la edad preescolar.

El sistema de actividades abarcará las diferentes vías de trabajo con la familia reflejadas en el capítulo I. Los temas tratados en las actividades permitirán una mejor

orientación a la familia para la realización de los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.

Las actividades contribuirán a sistematizar la orientación a la familia en los temas abordados con el objetivo de garantizar la calidad en la realización de las mismas con los niños en el hogar.

Para la concepción del sistema de actividades educativas se tuvo en cuenta los conocimientos y necesidades de orientación de la familia tanto en los aspectos educativos, como metodológicos.

El sistema de actividades educativas se estructura de la siguiente forma:

- **Forma organizativa:**
- **Tema:**
- **Objetivo:**
- **Desarrollo:**
- **Evaluación:**

### **2.3 Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación de la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.**

#### **Actividad 1**

**Forma organizativa:** Reunión de padres.

**Tema:** La orientación a la familia para la educación de sus hijos.

**Objetivo:** Analizar el estado actual que se encuentra la orientación a la familia para la realización de los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.

#### **Desarrollo.**

Para dar inicio se realiza una breve caracterización de las dificultades que se presentan con los niños en cuanto a los juegos tradicionales y el papel que desempeña la familia.

Se caracteriza la orientación que posee la familia para abordar este tema con los niños.

Al culminar el análisis se determina que las deficiencias están dadas por:

La poca orientación a la familia acerca de los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.

Después de analizar la situación existente se toma como acuerdo:

- Aprobar el sistema de actividades a realizar.

- Aplicar el sistema de actividades que garanticen la orientación a la familia para el empleo de los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.
- Asegurar la aplicación del sistema de actividades a partir de las necesidades y potencialidades de la familia.
- Garantizar la forma de proceder para la aplicación de cada una de las actividades.
- Incluir los temas en la estrategia de trabajo con la familia del centro.
- Planificar de forma organizada con la familia de la realización de cada actividad.

## **Actividad 2.**

**Forma organizativa:** Intercambio con familia.

**Tema:** La familia en la educación de sus hijos.

**Objetivo:** Sensibilizar a la familia con la importancia de su orientación para el los juegos tradicionales con los niños en el hogar.

### **Desarrollo.**

Para iniciar se explicará a la familia el tema y el objetivo.

Se realizará la siguiente interrogante para el debate.

¿Considera importante la orientación a la familia para la educación de sus hijos en el hogar? ¿Por qué?

Seguidamente se enfatiza en que la orientación a la familia es muy importante y sobre todo para el empleo de los juegos tradicionales con los niños en el hogar.

Se explica que la Educación Preescolar tiene cómo objetivo el desarrollo multilateral de los niños y que es función del educador prepararse para trabajar de manera sistemática con ellos, así como dar orientación a la familia con el fin de coordinar todo el trabajo educativo que se realiza en la institución para darle continuidad a las actividades en el hogar.

Una vez que se enfatice lo anterior se realiza las siguientes interrogantes a la familia.

¿Qué papel juega la familia en el desarrollo de los niños?

¿Por qué es necesaria su orientación?

¿Consideras que la familia juega un papel protagónico en la educación de sus hijos?

¿Por qué?

¿Qué actividades ejecutas con tu niño para el empleo de los juegos tradicionales en el hogar?

**Evaluación.**

Se realiza por la participación y motivación de la familia para el debate de las interrogantes.

**Actividad 3**

**Forma organizativa:** Intercambio entre familia.

**Tema:** Los niños de quinto año de vida.

**Objetivo:** Intercambiar con la familia sobre las características de los niños de quinto año de vida.

**Desarrollo.**

Se da la bienvenida y se aplica el tema, objetivo y la técnica participativa que se utilizará en la actividad.

A continuación se reparten a los padres una tarjeta a cada uno donde aparecen niños de estas edades.

Previamente estará en el local una flecha giratoria la cual se girara y donde pare el padre será el que de respuesta a la pregunta que aparece en la tarjeta

Pregunta de la tarjeta.

¿Cómo es tu niño en estas edades?

A partir de la respuesta de cada familia, se debate sobre los criterios y opiniones expresadas.

Se valora lo expresado y se explica cuáles son las características de los niños en estas edades y cómo se manifiestan.

Se enfatiza en que hay que tener en cuenta estas características para conocer el comportamiento de los niños, qué son capaces de hacer, cuáles son sus reacciones, qué vivencias necesitan.

Se mencionan algunas y se analizan con los padres.

Al concluir se dirá que el niño debe cumplir en cada etapa diferentes logros y objetivos y la familia como encargada de estimularlo en el hogar, debe propiciar un ambiente agradable, brindarle amor, cariño, atención y hablarle con un tono de voz adecuado, para lograr de esta forma alcanzar en ellos lo deseado.

**Evaluación.**

A partir del intercambio realizado.

#### **Actividad 4**

**Forma Organizativa:** Actividad conjunta grupal.

**Tema:** El juego en el quinto año de vida.

**Objetivo:** Conversar sobre el juego y su influencia en el desarrollo de los niños del quinto año de vida.

#### **Desarrollo.**

Primer momento

Se comienza con el análisis de las siguientes preguntas:

¿Qué tema se trabajó el encuentro anterior?, ¿Cómo lo trabajaron?, ¿Qué dificultades presentaron con sus niños? y ¿En qué?

Después de escuchar las respuestas se realiza la orientación del tema y objetivo de la misma. A continuación se explica para qué, la importancia y cómo la vamos a realizar.

Segundo momento.

Se explica la técnica participativa “Tarjetas del saber” Seguidamente se motiva a la familia con un juego de tarjetas que tiene los diferentes tipos de juegos que realizan los niños en este año de vida.

Juego de rol.

Juego dramatizado.

Juego de construcción.

Juego de movimiento.

Juego de entrenamiento.

Juego didáctico.

Juego musical.

Juegos tradicionales

Para establecer el debate se realiza la siguiente interrogante.

¿Qué es el juego?

¿Por qué es importante el juego con los niños?

Se escuchan opiniones y criterios de los participantes.

Se explica cada uno de los tipos de juegos de forma asequible y cómo se trabajan en la institución con los niños.

Se invita a la familia a observar en el video un material sobre la realización de estos juegos en la institución con los niños.

Al concluir la observación se explica que el juego constituye un excelente recurso para transmitir a los niños aspectos importantes de la realidad, es una vía para la asimilación de conocimientos, hábitos y normas de comportamiento social y que es la reproducción de acciones de los adultos y de las acciones entre ellos.

Se orienta seleccionar uno de estos juegos y realizarlos con su niño.

Tercer momento.

Se valora con la familia la actividad realizada.

¿Qué les pareció?

¿Resultó de difícil comprensión para ustedes? ¿Por qué?

¿Cómo realizarías estos juegos con tu niño en el hogar?

Se orienta que en la próxima actividad se va a trabajar el tema sobre los juegos musicales y su importancia en estas edades.

### **Evaluación.**

Se realiza por la motivación de la familia al realizar la actividad y por las respuestas a las siguientes interrogantes.

1- ¿Diga qué es el juego?

2- ¿Qué importancia le concedes a la realización del juego con tu niño?

### **Actividad 5**

**Formas organizativas:** Actividad conjunta grupal.

**Tema:** Los juegos tradicionales . Su importancia.

**Objetivo:** Sensibilizar a la familia con la importancia de los juegos tradicionales

### **Desarrollo.**

En el primer momento se comienza la actividad con el análisis de la tarea que se le orientó en la actividad anterior, se le preguntará ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dudas tuvieron?

Cada familia expone la forma que realizó la actividad en el hogar. Enfatizar aspectos positivos y negativos de la tarea.

Se orienta el tema y objetivo de la presente actividad, así como lo vamos a hacer, para qué y su importancia.

Segundo momento.

Para dar inicio se explica que realizaremos un juego “El cartero” con el propósito de que todas las familias expresen sus puntos de vistas, opiniones e ideas respecto al tema.

Juego

Llega un cartero repartiendo cartas a los presentes, estos abren sus cartas y la familia seleccionada debe leer las preguntas de la misma:

¿Qué son los juegos tradicionales ?

¿Qué importancia le concedes a los juegos tradicionales para el desarrollo integral de sus hijos?

Se les da la palabra a los participantes, ambos expresan que tienen la misma pregunta. Se explica que eso se hizo con el objetivo de lograr una buena motivación con el grupo y que todos reflexionaran y emitieran sus opiniones al respecto. Se establece la reflexión a partir del conocimiento que posee la familia del tema.

Al concluir la misma se valora y enfatiza que los juegos tradicionales tienen como objetivo conocer las tradiciones, se trasmite de generación en generación, son , desarrollar capacidades musicales y de movimientos en los niños mediante el juego y a estimularlos con acciones independientes, con la aplicación de los conocimientos adquiridos en las actividades programadas que realizan en la institución.

Se explica que son de gran importancia para los niños ya que mediante ellos desarrollan el trabajar en colectivos, desarrollan el vocabulario, adquieren hábitos, habilidades y son un medio motivador para ellos.

Se orienta para el hogar a partir de sus experiencias seleccionar un juego musical y realizarlo con su niño para la próxima actividad.

Tercer momento.

Se intercambia con la familia y para constatar los conocimientos adquiridos se realizan las siguientes preguntas:

¿Qué son los juegos tradicionales?

¿Qué importancia tienen los juegos tradicionales?

¿Cuáles son los tipos de juegos tradicionales que usted conoce?

¿Demuestra cómo realizarías un juego tradicional con tu niño en el hogar?

En la próxima actividad debatiremos sobre los tipos de juegos tradicionales.

**Se le entrega un folleto sobre los juegos tradicionales para que ellos conozcan respecto al tema.**

Se explica que en las diferentes actividades de orientación a la familia se hará la demostración de varios de ellos.

## **Evaluación**

A partir de la motivación mantenida por la familia y su participación en el debate.

### **Actividad 6**

**Tema:** ¿Cómo hacerlo?

**Forma organizativa:** Actividad demostrativa conjunta grupal.

**Objetivo:** Demostrar cómo orientar los juegos tradicionales a la familia.

#### **Desarrollo.**

En la actividad participan en conjunto la familia, niños y ejecutora.

En un primer momento la ejecutora analiza de conjunto con la familia logros y dificultades en el hogar durante las acciones realizadas con el niño que quedaron pendientes en el encuentro anterior.

Se orienta el objetivo propuesto para desarrollar la actividad que entre otros contenidos se encuentra la utilización de juegos tradicionales.

La ejecutora analiza y demuestra a cada familia cómo realizar el juego tradicional.

A continuación la ejecutora orienta a la familia realizar el juego tradicional.

Al finalizar realiza un análisis con la familia utilizando las siguientes interrogantes.

¿Qué logros y dificultades presentó el niño? ¿Debido a qué?

¿Para qué le ha servido la actividad?

¿Cómo lo harían en el hogar?

Se explica a las familias que se entregará una tarjeta con un juego tradicional para trabajarlo en el próximo encuentro.

#### **Evaluación.**

Se realiza por la exposición de las familias y la calidad del análisis que realizan teniendo en cuenta lo realizado

### **Actividad 7**

**Forma Organizativa:** Taller.

**Objetivo:** Analizar distintos tipos de juegos tradicionales.

**Temática:** Los juegos tradicionales. Su importancia en la transmisión de la herencia cultural de los pueblos.

#### **Desarrollo.**

La autora comienza el taller recordando los aspectos tratados en la actividad anterior mediante la técnica “Navío de los recuerdos”.

A continuación, partiendo de los aspectos tratados en actividades anteriores y conocidos por los participantes en relación con los juegos tradicionales, se realizan las preguntas que aparecen a continuación:

- Mencione los juegos tradicionales que conoce.
- Cuáles son los que más se apropian para la edad de sus niños.
- Considera usted que los juegos tradicionales son fuente de transmisión de la herencia cultural de nuestro pueblo. Argumente.

Se le expone a las familias las diferentes clasificaciones de juegos tradicionales; así como ejemplos de cada una de ellas.

A continuación se pide a los participantes que se dividan en tres equipos según el color de las cintas que escogieron al comenzar la actividad para que:

- Expresen qué otros juegos tradicionales ellas conocen.
- Cómo los realizan.
- Cómo clasificarías estos juegos.

### **Evaluación.**

Se realiza según el grado de satisfacción expresado por las participantes durante el transcurso de la actividad.

Se orienta para la próxima actividad traer diferentes juegos tradicionales.

### **Actividad 8**

**Forma organizativa:** Concurso de juegos tradicionales.

**Objetivo:** Rescatar juegos tradicionales.

**Temática:** El rescate de los juegos tradicionales y su realización en el quinto año de vida.

### **Desarrollo.**

Cada familia expone el o los juegos tradicionales rescatados. Se premian los tres juegos que más gusten a los niños de esa edad presentados por las familias y por los miembros de la familia de los niños.

Se convocan para la realización de un festival de juegos tradicionales en saludo al natalicio de Maceo y Che.

**Evaluación.**

Se tiene en cuenta el valor, las iniciativas y creatividad en los juegos presentados.

**Actividad 9.**

**Forma organizativa:** Festival de juegos tradicionales.

**Objetivo:** Presentar los juegos tradicionales rescatados.

**Temática:** Los juegos tradicionales más aceptados por los niños.

**Desarrollo.**

Se realiza el festival de juegos tradicionales, donde las familias, junto a los niños, demuestran los juegos tradicionales que tuvieron más aceptación por los niños.

Se determina un jurado para la evaluación de los juegos, teniendo en cuenta que sean interesantes, uso de medios, acorde a las características de la edad de los niños, alegría y motivación de estos, contribución a la formación de cualidades y valores, entre otros aspectos.

**Evaluación.**

Se seleccionan las presentaciones más interesantes y se entregan diplomas de reconocimiento. .

**2.4 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades dirigido a la orientación de la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.**

Para constatar la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida, una vez aplicado el sistema de actividades se les aplico los instrumentos a la familia para y corroborar los resultados de las mismas.

**Resultados**

- Posee conocimiento acerca de cuáles son los juegos tradicionales para el trabajo con los niños en el hogar.

La familia se siente motivada con la orientación que recibe en relación al tema de investigación, se puede apreciar que está orientada para la realización de los juegos tradicionales pues:

- La orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida es suficiente.
- En la orientación a la familia se demuestra cómo realizar los juegos tradicionales en el hogar.
- Es sistemática la orientación a la familia sobre la utilización de los diferentes los espacios del hogar para la realización de los juegos tradicionales con los niños.
- En la orientación a la familia se le concede importancia a los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida en el hogar.

Los resultados de la aplicación del sistema de actividades demuestran que la propuesta que se elaboró por la autora puede ser aplicable a otros contextos y obtener resultados satisfactorios en cuanto a la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.

A pesar de las transformaciones que se lograron en la familia con relación a la realización de los juegos tradicionales en el hogar, la autora valora que aún existen algunas insatisfacciones, por lo que se requiere trabajar en algunos aspectos, tales como: la asistencia de algunas familias de forma sistemática a las actividades de orientación que se realizan en la institución, la estimulación para que se involucren a otros miembros de la familia en las actividades que realizan los niños en el hogar con relación al tema de investigación y la motivación para el empleo de métodos que garanticen la continuidad en la orientación a la familia, no solo en los juegos tradicionales sino también en otros contenidos que se trabajan en el quinto año de vida de la Educación Preescolar. Todo lo antes expuesto permite a esta autora asegurar que el sistema de actividades contribuye a resolver en la práctica pedagógica el problema seleccionado, sin la utilización de grandes recursos y esfuerzos, en el tiempo establecido, para el trabajo con las familias de los niños de quinto año de vida, sólo con el interés, la motivación y preparación adecuada.

Como cualidades del sistema de actividades se pueden destacar su carácter orientador, participativo y creador que define la dirección que deben seguir las familias para la realización de los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.

Los criterios favorables que expresan las familias acerca de la orientación recibida durante la exploración empírica del sistema de actividades confirman que su implementación en la práctica es aplicable.

### **CONCLUSIONES.**

- ❖ La consulta bibliográfica permitió conformar los fundamentos teóricos que tienen como base el enfoque histórico cultural del modelo educativo cubano de la Educación Preescolar, en relación con la orientación a la familia, pues esta constituye el primer grupo social en cuyo seno el niño recibe las influencias educativas y cumple una función fundamental para el logro pleno del desarrollo de la personalidad de los mismos y argumentar desde el punto de vista pedagógico la importancia del juego, con énfasis en los juegos tradicionales en estas edades, por constituir una vía para que la familia logre el desarrollo integral de los niños.

- ❖ En el desarrollo de la investigación se logró alcanzar el objetivo propuesto y quedó confirmado las diferentes fortalezas y debilidades que presenta la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida, las cuales se tomaron en consideración para la elaboración del sistema de actividades propuesto. Tales dificultades consisten en la poca orientación a la familia para los juegos tradicionales con sus hijos, en los que se revela falta de conocimientos de cómo hacerlo, cuáles son los juegos tradicionales que se realizan y cómo aprovechar las potencialidades del hogar para realizar los mismos, entre otras.
- ❖ El sistema de actividades que se elaboró para fortalecer la orientación a la familia tiene como referentes teóricos los fundamentos de la escuela histórico-cultural, el trabajo con la familia y el juego con los niños de estas edades en la Educación Preescolar. El mismo se estructura a partir de la forma organizativa, los cuales fueron seleccionados de acuerdo a los resultado del diagnóstico, para su mejor comprensión definidas sus acciones, las cuales se integraron en actividad conjunta, reunión de padres, intercambio entre familias, entre otras, que contribuyeron en la orientación a la familia con respecto a los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.
- ❖ El diagnóstico final permitió constatar las transformaciones de la orientación a la familia a partir de la aplicación del sistema de actividades puesto en práctica, el cual se puede enriquecer y modificar de acuerdo a las condiciones concretas del contexto en que se desarrollen y las características de la familia a la cual va dirigido.

### **RECOMENDACIONES.**

- Introducir los resultados de la presente investigación en el resto de los grupos de quinto año de vida de los círculos infantiles en el Municipio de Cárdenas.

- Presentar el sistema de actividades elaborado al Consejo Científico del municipio para su aprobación.
- Presentar los resultados investigativos en eventos científicos que se realicen en el Municipio.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACEBO BALIÑO, G. La preparación de la familia a través del programa "Educa a tu hijo". Trabajo de Diploma (Lic. Educación Primaria). ISP "Juan Marinello", Matanzas, 2002.34p..
- ARÉS, P. Mi familia es así. Ciudad de La Habana. Editorial Ciencias Sociales.1999. 194p.
- A., N. LEONTIEV. Actividad, Conciencia y personalidad. E d. Pueblo y Educación. La Habana.1985.
- ALFARO TORRES, ROLANDO. Juegos cubanos.---La Habana: Ed. Abril, 2003
- AROCHE CARVAJAL, ALEXIS. El juego en la edad preescolar. Curso Pre - Reunión, I Taller Internacional La Educación Inicial y Preescolar, Hoy. La Habana. 1996.
- CASTRO ALEGRET, P. L: ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- CASTRO P. L; CASTILLO, SUÁREZ. S. Para conocer mejor a la familia. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1999. 88p.
- CARRIÓN, L. Preparación de las educadoras sobre las reglas del juego en quinto año de vida. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Matanzas. 2008. p. 4.
- COLECTIVO DE AUTORES. "En torno al Programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación La Habana, 1994.
- COLECTIVO DE AUTORES. Congreso Juego y Sociedad. Apuntes sobre el trabajo en las ludotecas,
- ELKONIN, D.B. Psicología del juego. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
- ESTEVA BORONAT, MERCEDES. El juego en la edad preescolar. Pueblo y Educación La Habana, 2001.
- ESTEVA BORONAT, MERCEDES. ¿Quieres jugar conmigo? Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
- \_\_\_\_\_ Influencia de la dirección del juego de roles en la formación de la independencia, las interrelaciones y el colectivismo en los niños cubanos de edad preescolar, en Ciencias Pedagógicas, (14), La Habana, 1987.
- \_\_\_\_\_. El juego en la edad preescolar. El juego y la educación laboral. Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1982.
- \_\_\_\_\_. ¿Quieres jugar conmigo? Folleto "Colección" ICCP. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1993.
- FRANCO GARCÍA, OLGA. Lecturas para Educadores Preescolares I Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

- \_\_\_\_\_ Lecturas para Educadores Preescolares II Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- GARCÍA GARCÍA, O. L. La preparación de las educadoras para la orientación a la familia en la estimulación del lenguaje de los niños de 5to año de vida. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. I. S.P. Juan Marinello, Matanzas, 2008. 83p.
- LÓPEZ HURTADO, J, Un nuevo concepto de Educación Infantil. Pueblo y Educación La Habana 2001.
- CARRIÓN FIGUEROA.L
- 
- MARTÍ, PÉREZ JOSÉ. "La Edad de Oro". La Habana, Centro de Estudios Martianos: Ed. Letras Cubanas, 1989.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA, Un nuevo concepto de Educación Infantil. Pueblo y Educación La Habana 2001.
- MARTÍ, PÉREZ JOSÉ. "La Edad de Oro". La Habana, Centro de Estudios Martianos: Ed. Letras Cubanas, 1989.
- OTERO OLIVEROS, F. ¿Qué es la orientación familiar?, Universidad de Navarra, Pamplona, España, 1989, 22p

## **ANEXO 2**

### **Observación a la familia.**

#### **Visita al hogar.**

**Objetivo:** Constatar el seguimiento que realiza la familia a las orientaciones dadas por la institución con relación al tema con los niños de quinto año de vida y cómo lo ponen en práctica en sus hogares.

La autora asume los criterios de calidad para las visitas al hogar.

Compañeros: .

Se está realizando una investigación sobre la orientación que posee la familia para la realización de los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida, por lo que necesitamos de su colaboración para observar en el hogar las actividades que usted realiza con relación al tema. Le agradecemos su colaboración.

#### **Aspectos a observar.**

##### **1-Conocimientos por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.**

La familia al ser visitada, explicará los propósitos de las acciones educativas que ha realizado con su niño, cómo las realizó y valoró los resultados alcanzados.

## **2-Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.**

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- Prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- Propiciar una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- Evitar en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

## **3- Orientación que ofrece la familia al niño para realizar la actividad.**

- La orientación que brinda la familia acerca de la actividad a realizar de forma clara y precisa al niño.

## **4-Comunicación emocional de la familia con el niño.**

Se apreciará el nivel de realización afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

## **5- Dominio de la actividad que van a realizar la familia con los niños.**

Al observar cómo la familia realiza la actividad con los niños se podrá apreciar el dominio los juegostradicionalesque posee de la misma.

## **6- Sistematización de los juegos tradicionales por parte de la familia.**

- En el hogar la familia realiza los juegos tradicionales.

## **7-Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.**

La familia mostrará alguno de los medios que ha elaborado para estimular al niño y utilizará algunos que permitan apreciar su adecuado uso.

## **8-Obtención de resultados de la actividad.**

Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrán valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma y su condición por la familia.

## **9 Participan otros miembros de la familia en las actividades.**

La familia estimula y prepara a otros miembros de la familia para participar en la actividad que realiza con el niño.

## **ANEXO 3.**

### **Guía de observación a la actividad grupal.**

Objetivo: Constatar cómo se orienta a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida en el hogar.

Se está realizando una investigación sobre la orientación que posee la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida, por lo que necesitamos de su colaboración para observar las actividades que usted realiza con relación al tema. Le agradecemos su colaboración.

### **Aspectos a observar**

#### **Primer momento.**

- Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.
- Orientación a las familias sobre qué van a hacer y cómo hacerlo en relación a los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.
- Promoción de alegría en las familias y su deseo de realizar los juegos tradicionales
- Utilización de materiales didácticos para la realización de los juegos tradicionales con los niños.

#### **Segundo momento.**

- Promoción de un clima favorable hacia la actividad.
- Atención a las diferencias individuales en relación a los juegos tradicionales con los niños de estas edades.
- Promoción de las relaciones entre familias y niños al realizarlos juegos tradicionales.

#### **Tercer momento**

- Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.
- Orientación a la familia sobre la continuidad a los juegos tradicionales en el hogar.

## **ANEXO 4**

### **Encuesta a la familia.**

**Objetivo:** Comprobar la orientación que recibe para los juegos tradicionales con sus niños.

Estimadas familias: Se está realizando una investigación acerca de la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida, necesitamos de su colaboración para dar respuesta a la siguiente encuesta que a continuación les ofrecemos.

Su opinión será de gran ayuda para nosotros y sus hijos.

1- Datos generales.

Persona que se encuesta.

Madre---- Abuelo----- Tío----- Padre---- Tutor --- Otros ----

Nivel de escolaridad.

Noveno----- 12 grado----- Universitario-----

2- Asiste usted a las actividades grupales y reuniones de padres que se imparten en la institución.

Si----- No----- En algunas ocasiones-----

3- Haz recibido orientación acerca de los juegos musicales para el trabajo con su niño en el hogar.

Si----- No----- En algunas ocasiones-----

4- Cómo Considera que la orientación que recibe sobre los juegos tradicionales.

Suficiente----- Insuficiente ----- Debe ser mejor-----

5- Le gustaría recibir orientación al respecto.

Si----- No----- Algunas -----

6-Considera importante su orientación para apoyar las actividades que realizan los niños en la institución.

Si----- No-----

7-Consideras que la familia juega un papel protagónico en el desarrollo de sus hijos.

Si----- No-----

Muchas gracias.

## **ANEXO 5**

### **Entrevista a la familia.**

**Objetivo:** Conocer el nivel de orientación que posee para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida en el hogar.

Estimadas familias: Se está realizando una investigación acerca de la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida, necesitamos de su colaboración para dar respuesta a la siguiente encuesta que a continuación les ofrecemos.

Su opinión será de gran ayuda para nosotros y sus hijos.

- 1- ¿Conocen algunos juegos tradicionales que se pueden realizar con los niños de quinto año de vida?
- 2- ¿Considera importante trabajar estos juegos con los niños?
- 3- ¿Consideras que la institución le ofrece la orientación necesaria para realizar los juegos tradicionales con los niños en el hogar?
- 4- ¿Consideras que posee los conocimientos necesarios para trabajar con tu niño los juegos tradicionales en el hogar? ¿Por qué?
- 5- ¿Crees que la familia juega un papel importante en la educación de sus hijos? ¿Por qué?

Muchas gracias.

## ANEXO 6

### Encuesta a la familia. (Después de aplicado el sistema de actividades)

**Objetivo:** Analizar los criterios de la familia sobre el sistema de actividades realizado para la orientación de la misma sobre juegos tradicionales con sus hijos.

#### Compañeros:

Durante el curso han participado junto con la educadora en diversas actividades para orientarlos acerca de juegos tradicionales con sus hijos, pedimos nuevamente su cooperación contestando las preguntas con sinceridad.

1. Considera que las actividades realizadas resultan de interés para la educación de su hijo.  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
2. ¿Las actividades desarrolladas durante el curso lo prepararon para los juegos tradicionales con sus niños?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
3. Señale verdadero (V) o falso (F). las actividades me sirvieron para:  
\_\_\_\_\_ Tener mejores conocimientos sobre el trabajo.  
\_\_\_\_\_ Realizar actividades del hogar con la ayuda de los niños.  
\_\_\_\_\_ Realizar actividades por sí solos en la comunidad.
4. Le resultó fácil realizar en el hogar las actividades orientadas.  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
5. Las orientaciones recibidas le dan la posibilidad de crear otras actividades.

Todas \_\_\_\_\_ Algunas \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_

## ANEXO 7

### Revisión de documentos.

**Objetivo:** Comprobar la salida que se le da a los juegos tradicionales en el trabajo con la familia.

Documentos a revisar:

- Libreta de visita al hogar.
- Estrategia de trabajo con la familia.

### Indicadores a tener en cuenta en la revisión de los documentos.

- Salida que se le da a los juegos tradicionales.
- Tratamiento en las diferentes vías de trabajo con la familia.
- Seguimiento y sistematicidad en la visita al hogar.

## ANEXO 8

**Indicadores y parámetros para evaluar la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida.**

INDICADORES	PARÁMETROS		
	A	P A	N A
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento de la importancia de los juegos tradicionales. para el desarrollo de los niños de quinto año de vida.</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominio de los elementos teóricos que se relacionan con los juegos tradicionales. y tipos de juegos tradicionales que se pueden realizar con los niños de quinto año de vida.</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Demostración de habilidades para la realización de los juegos tradicionales con los niños.</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Promoción de la participación en los debates, intercambios e involucran a otros miembros de la familia en la realización de los juegos tradicionales. con los niños.</li></ul>			

## **1- Conocimiento a la familia de la importancia de los juegos tradicionales.para el desarrollo de los niños de quinto año de vida en el hogar.**

Se corresponde con la motivación y sensibilización a la familia con la importancia de los juegos tradicionales.para el desarrollo de los niños de quinto año de vida y el aprovechamiento de cada espacio del hogar para la realización de los mismos.

**Adecuado** Se emplean métodos para motivar y sensibilizar adecuadamente a la familia con la importancia de los juegos tradicionales.tradicionales.y se estimula el aprovechamiento adecuado de cada espacio del hogar para la realización de los mismos.

**Poco adecuado** Se emplean métodos para motivar y sensibilizar a la familia con la importancia de los juegos tradicionales.pero no se estimula el aprovechamiento adecuado de cada espacio del hogar para la realización de los mismos.

**No adecuado.** Los métodos que se emplean no propician la motivación y sensibilización a la familia con la importancia de los juegos tradicionales.y no se estimula para el aprovechamiento de cada espacio del hogar para la realización de los mismos.

## **2- Dominio de los elementos teóricos que se relacionan con los juegos tradicionales.y tipos de juegos que se pueden realizar los niños de quinto año de vida.**

Este indicador incluye orientar a la familia para el conocimiento acerca de qué son los juegos tradicionales., cuáles son estos juegos, qué pasos deben seguir para realizarlos y cómo realizarlos con los niños en el hogar.

**Adecuado.** Ofrece una orientación profunda a la familia, sobre los juegos tradicionales.y se realiza con el empleo de métodos que propicien una adecuada orientación a las mismas sobre el tema.

**Poco adecuado.** Ofrece una orientación a la familia, sobre los juegos tradicionales.y se emplean pocos métodos los cuales no propicien el dominio de los mismos por parte de estas, lo que afecta la calidad en la orientación que reciben.

**No adecuado:** Las orientaciones que se ofrece a la familia sobre los juegos tradicionales no son suficientes y no se emplean métodos que propicien el dominio de los mismos por parte de estas.

### **3- Demostración de habilidades para la realización de los juegos tradicionales con los niños.**

Se corresponde a la demostración a la familia para realización de actividades y procedimientos efectivos para la demostración práctica de los juegos tradicionales.

**Adecuado.** Ofrece una amplia demostración a la familia para la planificación, y ejecución de las actividades y se utilizan métodos y procedimientos efectivos para la demostración práctica de los juegos tradicionales..

**Poco adecuado.** Ofrece demostración a la familia para la planificación, y ejecución de las actividades, pero no se utilizan métodos y procedimientos efectivos para la demostración práctica de los juegos tradicionales.

**No adecuado** La demostración que se ofrece a la familia no propicia la planificación y ejecución de actividades y la demostración práctica de los juegos tradicionales.

### **4- Promoción de la participación en los debates, intercambios e involucran a otros miembros de la familia en la realización de los juegos tradicionales con los niños.**

Se fundamenta en la promoción y estimulación a la familia para la participación en el debate e intercambio en correspondencia con el nivel alcanzado, atendiendo a las características individuales de cada una y para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de los juegos tradicionales con los niños en el hogar.

**Adecuado.** Se promueve una correcta estimulación a la familia para la participación en el debate e intercambio en correspondencia con el nivel alcanzado, atendiendo a las características individuales de cada una y se motiva para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de los juegos tradicionales con los niños en el hogar.

**Poco adecuado.** Se promueve la estimulación a la familia para la participación en el debate e intercambio en correspondencia con el nivel alcanzado, atendiendo a las características individuales de cada una, pero no

siempre se motiva para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de los juegos tradicionales con los niños en el hogar.

**No adecuado.** No se promueve la estimulación a la familia para la participación en el debate e intercambio en correspondencia con el nivel alcanzado, atendiendo a las características individuales de cada una y no se motiva para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de los juegos tradicionales con los niños en el hogar.

**Escala valorativa del nivel de orientación a la familia para los juegos tradicionales con los de quinto año de vida.**

**Adecuado:** Cuando en la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los de quinto año de vida, cumple con todos los indicadores con calidad.

**Poco adecuado:** Cuando la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los de quinto año de vida presenta algunas irregularidades en el cumplimiento de los indicadores, pero se hace sistemáticamente.

**No adecuado:** Cuando la orientación a la familia para los juegos tradicionales con los niños de quinto año de vida no cumple con los indicadores y no se hace de forma sistemática.

## **ANEXO 10**

### **Actividad 7.**

Tema: Cómo ejercitar el lenguaje en los niños a través de los juegos tradicionales.

Objetivos: -Orientar a la familia sobre cómo realizar el juego tradicional "Las Frutas".

-Preparar a la familia para ejercitar el lenguaje de los niños a través del juego tradicional "Las Frutas".

Forma organizativa: Actividad conjunta.

### **Desarrollo.**

#### **1er momento**

Se les da la bienvenida a las familias y comenzará la actividad con el análisis de la actividad orientada en el encuentro anterior siempre con la utilización de

las interrogantes: ¿cómo lo hicieron?, ¿qué dudas tuvieron?, ¿qué lograron?, ¿qué les faltó?, ¿qué otros miembros de la familia participaron? Seguidamente se les anuncia el tema de la actividad: Cómo ejercitar el lenguaje en los niños a través de los juegos tradicionales; se intercambia sobre la importancia que representa el desarrollo del lenguaje en los niños en esta edad y su influencia en la formación de habilidades y conocimientos y que el lenguaje es la base del desarrollo integral de los pequeños y la materialización del pensamiento por lo que la familia debe estar preparada para ejercitar en el hogar estos contenidos y el juego es la vía por excelencia a utilizar, sobre todo porque el niño jugando aprende mejor y más motivado, ya hemos visto en el encuentro anterior la importancia de los juegos tradicionales en este sentido por lo que hoy utilizaremos un juego que quizás alguno de nosotros lo jugábamos cuando éramos niños "Las Frutas".

### **2do Momento:**

Par el desarrollo de la actividad utilizaremos la técnica participativa: Mi imaginación, donde se les pide a los padres que se imaginen que están en el juego: ¿cómo imaginan que sería el juego Las frutas?, dejaré que se expresen y luego les demuestro la metodología del juego (ver anexo 7). Se les insiste que al trabajar el lenguaje a partir del juego deben propiciar que los niños utilicen un lenguaje fluido coherente con buena pronunciación de cada vocablo, hacer las correcciones necesarias siempre con el ejemplo del adulto, pueden incluir otros vocablos que indiquen características de las frutas (adjetivos), actividades que se pueden realizar (verbos), formando oraciones completas por ejemplo: la guayaba es rica, tiene semillas y podemos hacer jugo con ella. Se invita a la familia a participar en la demostración del juego.

### **3er Momento:**

- ¿Cómo les resultó el juego?
- ¿Qué le cambiarían?
- ¿Se sienten preparados para realizarlo en el hogar?
- ¿Cómo lo harían?
- ¿Qué otras frutas incluirían?

-¿Qué otros miembros de la familia ustedes invitarían para jugar?

-¿Cómo estimularían a los niños una vez que terminen el juego?

-¿En qué horario piensan que es mejor realizar el juego?

Mensaje educativo: "Lo único que no podemos dejar de hacer con nuestros hijos es jugar, jugando aprenden a conocer, a hablar, a querer, a ser grandes seres humanos: Jugar es aprender a Vivir".

Para el próximo encuentro deben traer las experiencias adquiridas en el hogar al jugar con sus niños y ejemplos de otros juegos tradicionales que se puedan realizar con los niños de estas edades.

Evaluación: Se realizará teniendo en cuenta la participación de los padres en el debate y su participación en el juego.

### **Actividad 8.**

Tema: El desarrollo de la responsabilidad en el hogar.

Objetivos: -Orientar a la familia sobre cómo realizar el juego tradicional "Lunes antes de almorzar".

-Preparar a la familia para desarrollar en los niños la responsabilidad a través del juego tradicional "Lunes antes de almorzar".

Forma organizativa: Actividad conjunta.

### **Desarrollo.**

#### **1er momento**

Se les da la bienvenida a las familias con el títere Mariquita María que ha venido a conversar con ellos sobre el comportamiento de sus niños en el hogar y comenzará la actividad con el análisis de la actividad orientada en el encuentro anterior siempre con la utilización de las interrogantes: ¿cómo lo hicieron?, ¿qué dudas tuvieron?, ¿qué lograron?, ¿qué les faltó?, ¿qué otros miembros de la familia participaron? Seguidamente se les anuncia el tema de la actividad: El desarrollo de la responsabilidad en el hogar; se intercambia sobre la importancia del desarrollo de la responsabilidad en los niños para su

formación integral por lo que la familia debe estar preparada para este trabajo en el hogar y una vía para este trabajo es precisamente el juego, la responsabilidad el niño la adquiere no solo conversando con ellos, sino parte del ejemplo que le demos en casa, en el círculo o en otros lugares de la comunidad, con tareas simples como recoger los juguetes después de jugar, ayudar en tareas del hogar, contribuir a la limpieza del hogar, recoger la ropa sucia, doblar la ropa recogida del tendedero, entre otras tareas, los pequeños se sienten útiles y aprenden desde muy temprano a valorar el esfuerzo que realizan sobre todo nuestras madres para el bienestar de todos en el hogar, por lo que los juegos tradicionales son un espacio ideal para este trabajo en el hogar y hoy Mariquita María les ha traído un juego conocido por muchos y que también alguno de nosotros lo jugábamos cuando éramos niños "Lunes antes de almorzar".

### **2do Momento:**

Para el desarrollo de la actividad comenzaremos con algunas interrogantes: ¿cómo es el juego Lunes antes de almorzar?, ¿cómo lo jugaban? dejaré que se expresen y luego les demuestro la metodología del juego (ver anexo 8). Se les insiste en que deben realizar las mímicas de las tareas en el hogar junto con ellos pues participar como un niño más es lo principal, despertando en ellos el interés por las tareas del hogar, se les orienta que al terminar el juego pueden establecer una conversación con los niños sobre la importancia de ayudar en el hogar y cómo hacerlo, es importante utilizar diferentes vías para estimular su participación siempre que hagan una tarea, no siempre tiene que ser dándoles algo a cambio, un simple ¡**gracias!** significa mucho para ellos. Se invita a la familia a participar en la demostración del juego.

### **3er Momento:**

- ¿Cómo les resultó el juego?
- ¿Qué le cambiarían?
- ¿Se sienten preparados para realizarlo en el hogar?
- ¿Cómo lo harían?
- ¿Qué otras actividades del hogar incluirían?

-¿Qué otros miembros de la familia ustedes invitarían para jugar?

-¿Cómo estimularían a los niños una vez que terminen el juego?

-¿En qué horario piensan que es mejor realizar el juego?

Mensaje educativo: "Nosotros los padres educamos con la palabra y el sentimiento, pero nuestros hijos exigen respeto y ejemplo, demosle cada día un poco de cada cosa y algo muy bueno saldrá de ellos".

Para el próximo encuentro deben traer las experiencias adquiridas en el hogar al jugar con sus niños y qué tareas pudieron realizar junto a ellos.

Evaluación: Se realizará teniendo en cuenta la participación de los padres en el debate y su participación en el juego.

### **Actividad 9**

Tema: Cómo realizar los juegos tradicionales con las condiciones del hogar.

.Objetivos: -Orientar a la familia sobre cómo realizar los juegos tradicionales con las condiciones del hogar.

Forma organizativa: Visita al hogar.

Desarrollo:

Se orienta a la familia sobre cómo realizar los juegos tradicionales con las condiciones del hogar y se exponen variados ejemplos de medios que encontramos en el hogar, despertando el interés en el tema, se intercambia sobre los conocimientos y habilidades que podemos desarrollar en los niños a través de estos juegos. Se demuestra con el juego tradicional Peregrina, también conocido como el pon (ver anexo 9), como podemos desarrollar el equilibrio, habilidades motoras, en el cual pueden participar otros miembros de la familia, se concluye con las anotaciones que constituyen las observaciones en el registro de la educadora.

### **Actividad 10**

Tema: La realización de juegos tradicionales en el hogar.

.Objetivos: -Constatar la realización de los juegos tradicionales en el hogar.

Forma organizativa: Visita al hogar.

Observaciones:

A partir de la observación en el hogar se debe evaluar la realización de los juegos tradicionales en el hogar donde la familia al participar como un niño más, debe mostrar dominio de los juegos que realiza junto al niño, se intercambia con ellas sobre dudas que puedan tener y se les entrega boletines con ejemplos de diferentes juegos tradicionales y las habilidades que desarrollan, se concluye con las anotaciones que constituyen las observaciones en el registro de la educadora.

### **Actividad 11**

**Forma organizativa:** Taller

**Objetivo:** Analizar los juegos tradicionales expuestos por las familias.

**Desarrollo:**

Para comenzar la actividad se verifica si las familias prepararon el juego tradicional para exponer, mediante los logros y dificultades que presentaron para seleccionar el juego, se orienta el objetivo, cómo se va a realizar el taller y el propósito del mismo.

En un segundo momento se orienta las familias a exponer el juego.

Para el análisis se realizan las siguientes interrogantes:

¿Qué logros y dificultades presentaron al exponerlo?

¿En qué momento de la actividad conjunta grupal se puede orientar?

¿Cómo lo harías tú?

¿Para qué le ha servido este taller?

Mediante las respuestas de las familias se aclararán dudas sobre cómo realizar los juegos.

Se orienta a la familia preparar un juego para realizarlos con los niños en las condiciones del hogar.

**Evaluación.**

Se realiza por la exposición de las familias y la calidad del análisis que realizan teniendo en cuenta los indicadores.

